

Gi rom for lesing!

**Oppsummering av rapporter fra skoler og kommuner
for 2005 og 2006**





Innhold

Bakgrunn for rapporteringen	5
Generelt hovedinntrykk	6
Oppdraget	7
Nasjonale linjer	8
Regionale karakteristika - forskjeller i fylkene	8
Økonomi per fylke	9
Er prosjektet en del av skolens plan for lesing?	10
Videregående opplæring	11
Deltakere	12
Barnehage	13
Fokusområder	14
Særskilte lesevaner	15
Målet for prosjektene	16
Evaluerings	17
Spørsmålene som ble stilt i responskjema i 2005:	17
Spørsmålene som ble stilt i responskjema i 2006:	18

Bakgrunn for rapporteringen

Gi rom for lesing! Strategi for stimulering av lese lyst og leseferdighet 2003-2007 er en tiltaks- og strategiplan for å stimulere til lesing hos barn og unge og øke kompetansen i bruk av skolebibliotek. Utdanningsdirektoratet er ansvarlig for gjennomføring av planen.

Det har hvert år blitt kanalisert midler til prosjekter i skoler og kommuner/fylkeskommuner via Fylkemannens utdanningsavdelinger. Prosjektene har rapportert inn til Utdanningsdirektoratet delvis direkte og delvis via fylkesmannen.

Dette dokumentet er en oppsummering av den elektroniske rapporteringen fra prosjektene som fikk midler fra Utdanningsdirektoratet i 2005 og 2006. Planen har i alt 31 tiltak. Rapporteringen er gjort i forhold til tiltak 1, som er det sentrale og mest omfattende tiltaket i planen:

Skolens arbeid med leseopplæring, lesestimulering og bruk av skolebiblioteket

Handling:

A. Skolens plan

Alle skoler bør ha en plan for lesing som inneholder følgende områder:

- Leseopplæring med oppfølging av elevene på alle trinn
- Leserutiner
- Litteraturformidling og lesestimulering
- Systematisk bruk av kartleggingsmateriell
- Bruk av skolebibliotek

I skolens arbeid er det viktig å ivareta elever med særskilte lese- eller språkvansker. Det er også behov for å ha fokus på gutters forhold til lesing. Elever fra språklige minoriteter skal ivaretas særskilt i den grad de har behov for det. Skolene oppfordres til å se sammenhengen med Den kulturelle skolesekken.

B. Utviklingsarbeid og prosjekter

Mer omfattende og nyskapende utviklingsarbeid på områdene under A vil være blant kriteriene for tildeling av prosjektmidler til skoleeiere og skoler. Fylkesmannen har ansvaret for utlysning og tildeling av midlene.

Utøver/ansvarlig: Utdanningsdirektoratet / fylkesmannen / skoleeier / skoleledere

Tidsramme: 2005-2007

Generelt hovedinntrykk

Det er kommet inn 438 rapporter for 2005 og 439 for 2006

Midlene er tildelt etter ulike fordelingsprinsipper. I 2005 har de fleste fylkesmennene tildelt forholdsvis små summer til mange prosjekter. Rogaland har 60 og Hordaland 73 innrapporterte prosjekter. I den andre enden har Oslo 2 og Vest-Agder 1 innrapportert prosjekt. Det er stor spredning i størrelsen på prosjektene og hvor mange deltakere som er involverte.

I 2006 er det noen store og mange middels store utbetalinger. Det er et noe jevnere bilde av antall prosjekter i hvert fylke, fra 13 i Vestfold og Vest-Agder til 23 i Nordland. Oslo har i 2005 registrert ett prosjekt, men det gir ikke et riktig bilde da noen av prosjektene er registrert på annet vis. I de fylkene som hadde svært mange prosjekter i 2005 har antallet gått betraktelig ned i 2006.

Det er igangsatt mye aktivitet i forbindelse med Gi rom for lesing! I tillegg til 12 mill kroner som begge år er tilført i prosjektmidler fra sentralt hold, har prosjektene hvert av disse årene utløst 15 mill kroner lokalt. Det er noe usikkerhet forbundet med disse tallene idet noen av midlene kan være knyttet til skoleår i stedet for budsjettår.

Det er stor spredning på hvilke typer prosjekter som er blitt igangsatt. I 2005 hadde 314 prosjekter leseferdighet som fokusområde. Litteraturformidling var fokus i 271 prosjekter. Gutter og lesing er det fokusområdet som fikk tredje lavest skåre begge årene.

Nettverksbygging, oppgradering av kompetanse og fasiliteter står sentralt i mange prosjekter. I 2006 var det oppgang i fokus på leseferdighet, språkutvikling og annen lesestimulering i forhold til 2005.

I 2005 var 332 prosjekter knyttet til skolens plan for lesing, for 2006 var tallet 346. Folke- og fylkesbibliotek har vært de viktigste samarbeidspartnere. Koblingen til Den kulturelle skolesekken er oppgitt i 100 og 114 prosjekter. UH-sektoren er trukket inn i 60 prosjekter i 2005 og 53 i 2006.

Det er grunn til å tro at det er andre prosjekter som er gjennomført i tilknytning til Gi rom for lesing!, men ut fra foreliggende rapporter kan det ikke sies noe om hvor mange det er som har gjennomført/innledet prosjekter som ikke er rapportert til Utdanningsdirektoratet.

Oppdraget

Bakgrunn for tildeling av prosjektmidler er gitt i *Gi rom for lesing!*, - *Strategi for stimulering av leselyst og leseferdighet 2003 – 2007, April 2005* (s. 24) og i Utdanningsdirektoratets oppdragsbrev til fylkesmannen i 2005, resultatområde 33.6 Gi rom for lesing!

Oppdraget for 2006 er likelydende. Rapporteringen har foregått våren 2006 for 2005 og våren 2007 for budsjettåret 2006. Det er likevel enkelte innrapporteringer som omfatter en lengre periode enn ett år.

Statsbudsjettet 2005 – oppdragsbrev tildeling av midler over Utdannings- og forskningsdepartementets kapitler – tillegg

Resultatområde 33.6 Gi rom for lesing

Kapittel 226 Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen, post 21 Spesielle driftsutgifter, prosjektnr. 69206 "Gi rom for lesing"

Fylkesmennene tildeles til sammen 12 mill kroner til gjennomføring av strategi- og tiltaksplanen *Gi rom for lesing!* Midlene vil tildeles videre til fylkeskommuner, kommuner og andre skoleeiere etter konkrete søknader. Midlene skal gå til utviklingsprosjekter for å styrke leseferdighet, stimulere til lesing og bruk av skolebibliotek i tråd med strategiplanen. Det skal fremgå hvordan elever med særskilte lese- og språkvansker blir ivaretatt. Se for øvrig tiltak 1 Skolens arbeid med leseopplæring, lesestimulering og bruk av skolebibliotek i den reviderte utgaven av strategiplanen som foreligger 22. april 2005.

Noen av de tildelte midlene kan fylkesmannen disponere til fellestiltak innenfor tiltaksplanen, som for eksempel konferanser, og gjennomføring av tiltak innenfor språkutvikling. Det oppfordres til å se sammenheng mellom *Gi rom for lesing* og andre utviklingsområder som *Den kulturelle skolesekken* og *Strategi for kompetanseutvikling*.

Nasjonale linjer

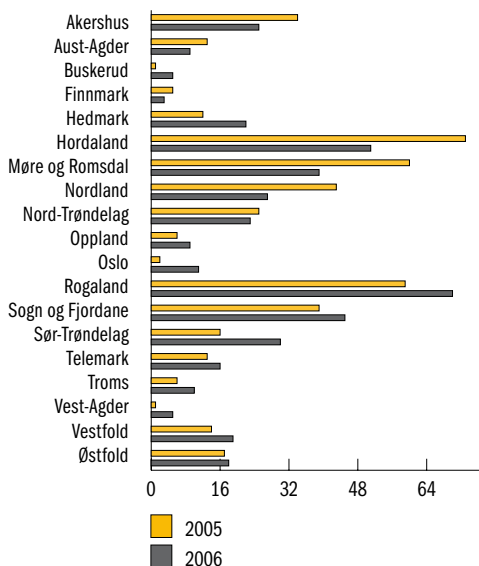
Siden prosjektene er så forskjellige, er det vanskelig å trekke fram noen klare nasjonale linjer. Likevel er det noen trekk som kan nevnes:

- Helhetlig tenkning rundt lesing i hele grunnopplæringen. Det rapporteres at både kommuner og skoler jobber med å få til et helhetsperspektiv på lesing.
- Fokus på overgang mellom barnehage og skole forekommer, overgang mellom barne- og ungdomsskole samt overgang til VGO tematiseres.
- Biblioteksfokus.
- Forfatterbesøk. Det benyttes gjerne lokale forfattere til lesestund og samtaler om bøker. Dette gjøres ofte i kombinasjon med skriveverksteder.
- Nettverksbygging, gjerne med konferansedeltakelse.

Regionale karakteristika - forskjeller i fylkene

Det er stor forskjell på hvor mange prosjekter det er rapportert inn fra de forskjellige fylkene. Hordaland, Møre og Romsdal og Rogaland har flest prosjekter med hhv 73, 60 og 59 rapporterende prosjekter i 2005 og 51, 39 og 70 i 2006. I andre enden av skalaen finner vi Oslo med 2 og Vest-Agder med 1 innrapportert prosjekt i 2005 og Buskerud som har 1 prosjekt der de regner med å nå alle skoler over tid. Bildet endrer seg noe i 2006.

Antall prosjekter per fylke	2005	2006
Akershus	34	25
Aust-Agder	13	9
Buskerud	1	5
Finnmark	5	3
Hedmark	12	22
Hordaland	73	51
Møre og Romsdal	60	39
Nordland	43	27
Nord-Trøndelag	25	23
Oppland	6	9
Oslo	2	11
Rogaland	59	70
Sogn og Fjordane	39	45
Sør-Trøndelag	16	30
Telemark	13	16
Troms	6	10
Vest-Agder	1	5
Vestfold	14	19
Østfold	17	18
Totalt	439	437



Tabell 1

Økonomi per fylke

Tildelte midler (Tabell 2 på neste side) utløser i snitt mer lokale midler enn det som tildeles fra sentralt hold, omtrent halvannen gang så mye. Selv om det ikke nødvendigvis er noen direkte sammenheng mellom de to tallene for det enkelte prosjekt, ser det ut til at de sentrale midlene utløser mye penger på lokalt plan. Det er likevel store fylkesmessige variasjoner. I 2005 strakk de lokale midlene seg fra 65 øre per krone i Vestfold til at det skytes inn 3 kroner og 30 øre per krone fra det lokale plan i Aust-Agder. I 2006 varierer det lokale tilskuddet fra 52 øre per krone per prosjekt i Oslo til 4 kroner og 25 øre i Nordland.

De forskjellige fylkene har fordelt midlene til prosjektene etter svært forskjellige prinsipper. Noen har spredd pengene litt til alle, andre har plassert alle pengene i ett eller noen få prosjekter.

Et gjennomsnittsprosjekt i Gi rom for lesing tilføres fra sentralt hold 30 888 kr. i 2005 og 32 903 kr. i 2006. Her har vi også noen ytterpunkter. De største utbetalingene til enkeltprosjekter hadde Oslo med 400 000 kr. og Vest Agder med 275 000 kr. i 2005. Aust-Agder, Rogaland, Hordaland, Sogn og Fjordane, Møre og Romsdal, Nord-Trøndelag og Nordland tildelte i snitt mellom 13 000 kr. og 18 000 kr. til hvert prosjekt.

De største utbetalingene til enkeltprosjekter i 2006 hadde Akershus med 116 340 kr. og Aust-Agder med 109 000 kr. I andre enden av skalaen tilføres Sogn og Fjordane 9560 kr. per prosjekt. Møre og Romsdal og Nord-Trøndelag tilføres hhv 15 102 kr. og 16 740 kr. per prosjekt.

Tabell 2 under viser gjennomsnittlig tildeling per prosjekt for de forskjellige fylkene. Kolonne 2 og 5 inneholder den totale summen som er tildelt prosjektene i hvert fylke. Kolonne 3 og 6 viser et gjennomsnitt av det som er rapportert tilført prosjektene fra lokalt plan. Kolonnen 4 og 8 er en oppsummering av hvor mye egne midler som er tilført i hvert fylke. I kolonne 5 og 9 finnes tall på hvor mye prosjektene har tilført av egne midler, i snitt.

Det totale tallet for innrapportert bruk av midler til Gi rom for lesing er altså 33,7 millioner kr. i 2005 og 34,8 millioner kr. i 2006.

	2005				2006			
	Tildeling av midler		Bruk av egne midler		Tildeling av midler		Bruk av egne midler	
	Sum	Gj. snitt	Sum egne	Gj. smitt egne	Sum	Gj. snitt	Sum egne	Gj. snitt
Akershus	332 7100	97 855	4 044 600	118 958	2 908 500	116 340	2 935 000	117 400
Aust-Agder	222 000	17 076	748 500	57 576	217 000	24 111	749 000	83 222
Buskerud					420 000	84 000	450 000	90 000
Finnmark	324 000	64 800	500 800	100 160	180 000	60 000	382 000	127 333
Hedmark	416 000	34 666	1 001 500	83 458	646 000	29 363	1 183500	53 795
Hordaland	1 235 189	16 920	1 121 523	15 363	1 119 745	21 955	1 174 107	23 021
Møre og Romsdal	827 000	13 783	1 857 742	30 962	589 000	15 102	1 067 926	27 382
Nordland	741 865	17 252	1 326 908	30 858	849 840	31 475	3 619 728	134 064
Nord-Trøndelag	405 000	16 200	1 131 500	45 260	385 032	16 740	932 000	40 521
Oppland	395 000	65 833	634 000	105 666	703 000	78 111	965 000	107 222
Oslo	800 000	400 000	1 100 000	550 000	870 600	79 145	461 000	41 909
Rogaland	1 062 300	18 005	1 097 150	18 595	1 400 185	20 002	1 518 050	21 686
Sogn og Fjordane	610 445	15 652	879 250	22 544	430 200	9 560	781 300	17 362
Sør-Trøndelag	910 000	56 875	1 014 600	63 412	871 000	29 033	1 664 000	55 466
Telemark	454 780	34 983	451 100	34 700	577 780	36 111	465 850	29 115
Troms	210 000	35 000	235 000	39 166	420 000	42 000	389 000	38 900
Vest-Agder	275 000	275 000	504 000	504 000	545 000	109 000	627 000	125 400
Vestfold	691 500	49 392	450 850	32 203	522 000	27 473	426 000	22 421
Østfold	621 800	36 576	2 066 064	121 533	724 000	40 222	698 500	38 805
Totalt	13 528 979	30 888	20 165 087	46 039	14378882	32 903	20 488 961	46 885

Tabell 2

Tildelingen fra Utdanningsdirektoratet til fylkesmennene for videre tildeling til prosjektene har vært lavere enn det som går fram av tabell 2. Dette kan skyldes at enkelte prosjekter oppgir tilskudd og bruk av egne midler knyttet til flere år enn budsjettåret det er rapportert for.

50 prosjekter har ikke oppgitt hvor mye de har fått eller de har oppført null kroner i tilskudd.

Er prosjektet en del av skolens plan for lesing?

Det er levert inn rapporter fra totalt 438 og 439 prosjekter. Av disse oppgir 332 at det rapporterte prosjektet er knyttet til en plan for lesing i 2005. For 2006 er tallet 349, altså en liten men markant økning.

Det er store forskjeller mellom fylkene. I Sogn og Fjordane er det mange prosjekter og alle er del av plan. I Vestfold har mindre enn halvparten oppgitt det samme.

I Oslo er det i 2005 oppgitt bare 2 prosjekt. Disse omfatter alle skolene i kommunen (se Tabell 3).

Prosjekter som del av plan - kommuner og fylkeskommuner

	2005		2006	
	Har	Har ikke	Har	Har ikke
Akershus	32	2	17	8
Aust-Agder	8	5	6	3
Buskerud			5	
Finnmark	3	2	1	2
Hedmark	5	7	14	8
Hordaland	42	31	36	15
Møre og Romsdal	51	9	37	2
Nordland	37	6	17	10
Nord-Trøndelag	21	4	20	3
Oppland	3	3	9	
Oslo	2	2	9	2
Rogaland	52	7	66	4
Sogn og Fjordane	32	7	45	
Sør-Trøndelag	12	4	24	6
Telemark	8	5	9	7
Troms	6		8	2
Vest-Agder	1		4	1
Vestfold	7	7	9	10
Østfold	11	6	13	5
Totalt	332	106	349	88

Tabell 3

Prosjekter tilknyttet videregående skoler

	2005	2006
Akershus	12	9
Aust-Agder		1
Buskerud		1
Finnmark	2	5
Hedmark		
Hordaland	14	8
Møre og Romsdal		
Nordland	6	11
Nord-Trøndelag	2	2
Oppland	1	
Oslo	-	7
Rogaland	30	23
Sogn og Fjordane	1*	2
Sør-Trøndelag	3	4
Telemark	4	4
Troms		1
Vest-Agder		2
Vestfold	7	9
Østfold		3
	82	92

Tabell 4

Videregående opplæring

Omtrent 20 % av prosjektene er knyttet til videregående opplæring (det er noen fylkesprosjekter som er knyttet til bibliotek, men de er ikke regnet med her).

Som det går frem av Tabell 4 har Rogaland mange involverte videregående skoler. Akershus og Hordaland i overkant av 10 videregående skoler. Mens hele 6 fylker har ikke tilbakemeldinger fra noen prosjekter i tilknytning til videregående skoler i 2005.

I 2006 er det bare 3 fylker som ikke har rapportert inn noen videregående prosjekter i videregående opplæring. Sogn og Fjordane har en rekke involverte videregående skoler, men det er kun levert inn en samlerapport på disse, se * i tabell 4.

Deltakere

Det er rapportert at fylkes- og folkebibliotek har vært den mest sentrale deltaker i 2005. Av 438 prosjekter er 218 prosjekter, altså litt over halvparten, knyttet til nettopp dette. I 2006 er koblingen til bibliotek fremdeles på topp, men det er sunket med 16,5 % fra året før til 182 tilfeller.

Den kulturelle skolesekken har også vært en hyppig forekommende samarbeidskonstellasjon. Det er rapportert om 100 tilfeller i 2005 og 114 i 2006 av slike samarbeider. Det er også mange tilknytninger til folkebibliotek.

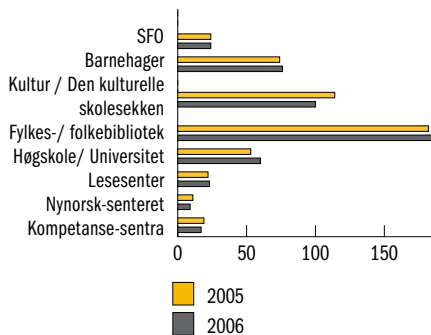
Det ble rapportert om 60 prosjekter som involverer høøgskoler eller universiteter i 2005. Det sank til 53 i 2006. Lesesenteret er direkte involvert i 23/22 prosjekter.

Nynorsksenteret er involvert i hhv 9 og 11 prosjekter. (Nynorsksenteret ble etablert 1. jan. 2005)

Kompetansesentra er med i 17 og 19 prosjekter.

Deltakere i prosjektet (institusjon / etat)

	2005	2006
SFO	24	24
Barnehager	76	74
Kultur / Den kulturelle skolesekken	100	114
Fylkes-/ folkebibliotek	218	182
Høgskole/ Universitet	60	53
Lesesenteret	23	22
Nynorsk-senteret	9	11
Kompetanse-sentra	17	19



Tabell 5

Barnehage

Det er totalt 76 prosjekter som har barnehage som tilknyttet institusjon i 2005, se tabell 6.

Barnehagefokus antall og kombinasjoner

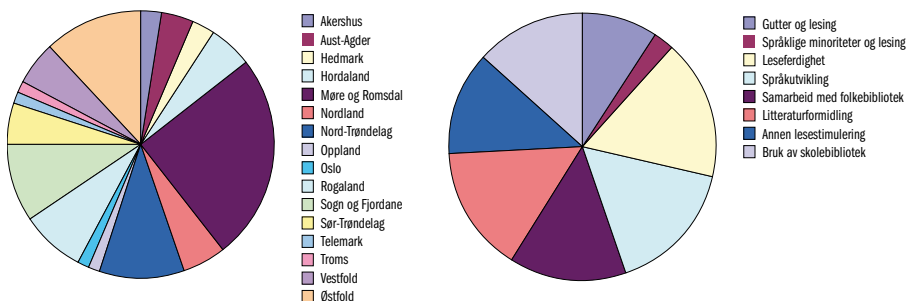
Fylke	Antall	Kombinert med	
		fokusområde	Barnehage
Akershus	2	Gutter og lesing	31
Aust-Agder	3	Språklige minoriteter og lesing	9
Hedmark	2	Leseferdighet	57
Hordaland	4	Språkutvikling	54
Møre og Romsdal	19	Samarbeid med folkebibliotek	48
Nordland	4	Litteraturformidling	51
Nord-Trøndelag	8	Annen lesestimulering	43
Oppland	1	Bruk av skolebibliotek	44
Oslo	1		
Rogaland	6		
Sogn og Fjordane	7		
Sør-Trøndelag	4		
Telemark	1		
Troms	1		
Vestfold	4		
Østfold	9		
Totalt	76		

Tabell 6

Møre og Romsdal topper statistikken med hele 19 av 60 prosjekter som involverer barnehager.

Der barnehager er involvert, er det knyttet til det å ha forskjellige andre temaområder som fokus. Leseferdighet, språkutvikling og litteraturformidling er de tre koblingene som er vanligst.

Dette kan ha sammenheng med kartlegging av språkferdigheter og bruk av TRAS (Tidlig registrering av språkutvikling).



Tabell 7

Fokusområder

Det har vært spredning på fokuset i de innrapporterte prosjektene. Mange prosjekter rapporterer om fokus på mer enn ett område. På 438 prosjekter er det krysset av for fokus 1643 ganger. I 2006 var det krysset av for 1706 fokuser. Dette betyr at det i snitt er nærmere fire fokusområder i hvert prosjekt. Krysskoblingene av hvilke fokuser som blitt hengende sammen er gjengitt i Tabell 8. Alle fokuser har blitt satt i kombinasjon med hverandre. Det er så mange som 16 prosjekter som har krysset av på at de har fokus på alle 8 fokusområder i 2005. I 2006 er det 9 prosjekter.

Det er svært mange som har fokusert på leseferdighet. 314/349 av 438/439 har dette som fokus. Det oppgis koblinger mellom leseferdighet og samtlige andre fokusmuligheter. Det er kun 8 av prosjektene i 2005 som bare har leseferdighet som fokus mens det er 16 prosjekter som oppgir leseferdighet som ett fokus av 8.

Fokus på bibliotek har vært sterkt. Det er to kategorier i svarskjemaet der det kan indikeres fokus på bibliotek; Samarbeid med folkebibliotek med 186/170 rapporteringer og Bruk av skolebibliotek med 249/254 rapporteringer. 148 av de 186 som rapporterer om Samarbeid med folkebibliotek i 2005, rapporterer også om Bruk av skolebibliotek, se tabell 8.

Fokus i prosjektene

	2005	2006
Gutter og lesing	184	180
Språklige minoriteter og lesing	62	67
Leseferdighet	314	349
Språkutvikling	172	192
Samarbeid med folkebibliotek	186	170
Litteraturformidling	271	263
Annen lesestimulering	205	231
Bruk av skolebibliotek	249	254

Tabell 8

Gutter og lesing er spesielt nevnt i planen, se oppdraget til fylkesmannen s.7. men det er bare 184 og 180 tilfeller av dette som fokus. Det er det av fokusområdene som får tredje lavest score.

Fokus på språklige minoriteter og lesing er det kun 62 prosjekter som har krysset av for i 2005 og 67 prosjekter i 2006. Det kan skyldes at området er knyttet til en egen strategiplan.

I 2006 er det 19 prosjekter som ikke oppgir fokus i det hele tatt.

		Gutter og lesing	Språklige minoriteter og lesing	Leseferdighet	Språk-utvikling	Samarbeid med folkebibliotek	Litteraturformidling	Annen lese-stimulering	Bruk av skole-bibliotek	
Gutter og lesing	2005		43	154	86	107	128	91	135	184
	2006		47	152	89	87	126	100	125	180
Språklige minoriteter og lesing	2005	43		51	38	35	41	29	41	62
	2006	47		57	44	35	50	41	47	67
Leseferdighet	2005	154	51		151	155	206	160	204	314
	2006	152	57		174	148	218	201	226	249
Språkutvikling	2005	86	38	151		92	113	97	108	172
	2006	89	44	174		90	136	112	124	192
Samarbeid med folkebibliotek	2005	107	35	155	92		147	100	148	186
	2006	87	35	148	90		133	91	135	170
Litteraturformidling	2005	128	41	206	113	147		143	183	271
	2006	126	50	218	136	133		149	196	263
Annen lesestimulering	2005	91	29	160	97	100	143		132	205
	2006	100	41	201	112	91	149		147	231
Bruk av skolebibliotek	2005	135	41	204	108	148	183	132		249
	2006	125	47	226	124	135	196	147		254
	2005	184	62	314	172	186	271	205	249	
	2006	180	67	349	192	170	263	231	254	

Tabell 9

Særskilte lesevaner

I rapporteringsskjemaet ble det stilt spørsmål om: "Hvordan ble elever med særskilte lesevaner ivaretatt?"

I 2005 ble spørsmålet ikke besvart av 133 prosjekter. I 2006 er dette tallet gått ned til 70. Siden spørsmålsstillingen krever en tekstlig tilbakemelding, er det ikke mulig å gi noen kvantitativ oppsummering av dem som har besvart. Bruk av lyd bøker og høytlesning nevnes ofte, og man legger opp til at elever med særskilte lesevaner skal delta på svært mange og til dels kreative måter.



Målet for prosjektene

29 av prosjektene oppgir ikke mål for prosjektet i 2005, i 2206 er det tilsvarende tallet 16. Spørsmålet om mål besvares med tekst og medfører at det er umulig å kjøre noen statistisk analyse, men det er stor spredning i tilbakemeldingene. Noen målformuleringer er presise, noen svært konkrete, andre er diffuse eller rene prosessbeskrivelser.

Eksempel på målformulering fra barneskole:

Auka kompetanse blant lærarane når det gjeld pedagogisk bruk av biblioteket i undervisninga. Lære meir om rettleiing av elevar i undersøkjande arbeidsformer. Auke kunnskap om lese- og læringsstrategjar. Gje både lærarar og elevar meir kjennskap til gode bøker.

Eksempler på målformulering fra videregående skole:

- *Styrke leseferdigheter til elever med lese- og skrivevansker*
- *Kompetanseheving for lærere*
- *Bedre samarbeid med biblioteket*
- *Utvikle læremidler*

Eksempel på målformulering fra barneskole:

En kombinert satsing på morfologisk trening i 1.kl., teknisk lesetrening for gutter i 2.kl., periodetrening på ortografisk lesing for gutter i 4.kl., daglige leseøker på alle trinn, info-hefte med veiledning til foreldre, biblioteksatsing, forfatterbesøk og gjennomføring av en tredelt diagnostiseringspakke.



Evaluering

I 2005 hadde 217 av prosjektene ikke oppgitt informasjon på dette punktet. Det ble bedt om tekstlig tilbakemelding, men dette gir ikke grunnlag for å utarbeide statistikk. Noen har gitt tilbakemelding om at det faktisk skal foregå en evaluering, noen oppgir hvilken instans som skal forestå evalueringen, og andre gir en kort evaluering av prosjektet så langt.

Spørsmålene som ble stilt i responskjema i 2005:

1. Navn på kommune/skole som har fått tildelt midler
2. Er prosjektet del av skolens/skolenes plan for lesing?
3. Deltakere i prosjektet
4. Tittel og målsetting
 - a. Tittel
 - b. Mål
 - c. Fokus
- d. Hvordan ble elever med særskilte lesevaner ivaretatt?
5. Innhold og aktiviteter (stikkord)
6. Tildeling (av midler)
7. Bruk av egne midler
 - a. Når startet prosjektet
 - b. Når er prosjektet tenkt avsluttet (høst eller vår og årstall)
 - c. Kommentarer
8. Evaluering
 - a. Kommentarer
9. Vurdering og kommentar fra skoleeier.



Spørsmålene som ble stilt i responsskjema i 2006:

1. Navn på kommune/skole som har fått tildelt midler
2. Er prosjektet del av skolens/skolenes plan for lesing?
3. Er prosjektet sluttført i 2006?
4. Deltakere i prosjektet (institusjon/etat)
5. Tittel og målsetting
 - a. Tittel
 - b. Mål
 - c. Fokus
 - d. Årstrinn
 - e. Hvordan ble elever med særskilte lesevaner ivaretatt?
6. Innhold og aktiviteter (stikkord)
7. Tildeling (av midler)
8. Bruk av egne midler
9. Når startet prosjektet
10. Når er prosjektet tenkt avsluttet (høst eller vår og årstall)
11. Kommentarer
12. Evaluering
 - a. Kommentarer
13. Hvor godt klarte dere å nå målene dere hadde satt for prosjektet? (0-100%)
14. Hvor fornøyde er dere med egen innsats i GRFL? (0 – 100 %)
15. Hvilke andre av skolens lærere / fag / resurspersoner har bidratt i GRFL?
16. Videreføres prosjektet uten tilførsel av ytterligere midler?:
 - a. Kommentar
17. Vurdering og kommentar fra skoleeier.

UTDANNINGSDIREKTORATET
Kolstadgata 1
Postboks 2924 Tøyen
0608 Oslo
Tlf: 23 30 12 00
Faks: 23 30 12 99
www.utdanningsdirektoratet.no