



Rapportserie
Nr. 2 | 2020

Erasmus+ i norsk høyere utdanning 2020

Utgiver: Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)
Dato: April 2020
Ansvarlig redaktør: Ragnhild Tunesvik
Utarbeidet av: Ieva Serapinaite, Daria Aleksandrova, Thomas De Ridder, Eilin Sandsmark, Vegard Vibe og Agnete Wiborg
ISSN: 2535-5961
ISBN: 978-82-8421-004-9

Rapporten kan lastes ned fra diku.no

Forord

Erasmus+ er EUs program for utdanning, ungdom og idrett. Det er verdens største program for utdanningssamarbeid som gir støtte til internasjonal mobilitet, prosjektsamarbeid og politikkutvikling. Det finnes en rekke muligheter for høyere utdanningsinstitusjoner innenfor de tre hovedtiltakene i programmet som kan bidra til økt kvalitet i høyere utdanning.

Denne rapporten retter søkelyset mot norske UH-institusjoners deltakelse i Erasmus+ i nåværende programperiode som avsluttes i 2020. Den gir en oversikt over sektorens samlede deltakelse i programmet og de enkelte institusjonenes deltakelse i de ulike tiltakene. Rapporten viser bredden i aktiviteter, tematikker, prosjekter og resultater, noe som også gir innsikt i mulighetene som ligger i Erasmus+ programmet. I tillegg gir rapporten en komparativ oversikt og kommer med anbefalinger for videre bruk av programmet til hver enkelt institusjon. Målgruppen for rapporten er Kunnskapsdepartementet, samt ledelse, faglig asnatte og administrativt støtteapparat ved institusjonene.

En ny programperiode for 2021-2027 settes i gang ved årsskiftet. Hovedtrekkene i det nye programmet presenteres, og det blir gitt anbefalinger for hvordan institusjonene kan ta i bruk mulighetene som det nye programmet vil gi. Samtidig knytter det seg usikkerhet til hvordan det nye programmet vil bli iverksatt når det gjelder omfang av programmet og ulike tiltak, og hvilke endringer som vil bli gjennomført. Det er også usikkert hvordan den pågående covid-19-pandemien vil påvirke internasjonalt utdanningssamarbeid generelt de nærmeste årene, og hvordan den vil påvirke den nye programperioden i Erasmus+.

Rapporten er en del av Dikus arbeid med å kartlegge og analysere norske utdanningsinstitusjoners bruk av og deltakelse i Erasmus+-programmet.

Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) skal styrke kvaliteten i norsk utdanning. Vi fremmer utvikling og nyskaping, internasjonalt samarbeid og digitale læringsformer.

Gjennom utredning, analyse og rådgivning skal Diku bidra til å utvide og styrke kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsutvikling. Formålet er å gi myndigheter og utdanningssektoren bedre forutsetninger for utforming av politikk, tiltak og strategier.

Innhold

Figuroversikt.....	4
Tabelloversikt	4
1 Oversikt over Erasmus+ og norsk deltagelse	9
1.1 Innledning.....	9
1.2 Beskrivelse av tiltakene i Erasmus+	10
1.3 Fortsatt økende deltagelse i Erasmus+	12
1.4 Statusbilde av mobilitet for studenter og ansatte.....	13
1.5 Statusbilde av prosjektsamarbeid	16
1.6 Ny programperiode 2021- 2027	23
1.7 Hvordan bør institusjonene forberede seg mot nytt program?	28
2 Samlet deltagelse i Erasmus+	31
2.1 Nasjonalt utlyste midler i Erasmus+	31
2.2 Sentralt utlyste midler i Erasmus+	35
3 Deltakelse i Erasmus+ på institusjonsnivå	41
3.1 Oversikt over UH-institusjonenes deltagelse i Erasmus+	41
3.2 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU).....	43
3.3 Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)	57
3.4 Universitetet i Bergen (UiB)	61
3.5 Universitetet i Oslo (UiO)	67
3.6 Universitetet i Stavanger (UiS).....	73
3.7 Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT)	80
3.8 Universitetet i Agder (UiA)	84
3.9 Nord universitet	88
3.10 OsloMet	92
3.11 Universitetet i Sørøst-Norge (USN).....	97
3.12 Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO)	102
3.13 Norges Handelshøyskole (NHH)	104
3.14 Norges idrettshøgskole (NIH).....	107
3.15 Norges musikkhøgskole (NMH)	110
3.16 Høgskolen i Molde- vit. høgskole i logistikk (HiMolde).....	113
3.17 Kunsthøgskolen i Oslo (KHiO)	115
3.18 Samisk høgskole	117
3.19 Høgskulen på Vestlandet (HVL).....	118
3.20 Høgskolen i Innlandet (INN)	123
3.21 Høgskulen i Volda (HiVolda)	128
3.22 Høgskolen i Østfold (HiØ)	131
3.23 Private institusjoner	135
4 Datagrunnlag og vurderinger	142
5 Litteraturliste.....	1

Figuroversikt

Figur 1 Måltall og resultat - Mobilitet i høyere utdanning	14
Figur 2 Studentmobilitet 2014-2018	14
Figur 3 Destinasjonsland studenter 2014-2018	15
Figur 4 Partnerskapsprosjekt med norske UH-institusjoner	17
Figur 5 Deltakelse per institusjon 2014-2019	18
Figur 6 Oversikt over tematikken i strategiske partnerskap 2014-2018	19
Figur 7 Prosjekresultater fordelt etter kategori	20
Figur 8 Mulige samarbeidsmodeller	27

Tabelloversikt

Tabell 1: Erasmus+-programmets struktur	10
Tabell 2: Erasmus+-programstruktur 2014-2021	24
Tabell 3: Erasmus+ programstruktur 2021-2027	24
Tabell 4: Europeiske utgående mobilitet, samlet oversikt	31
Tabell 5: Oversikt over studie- og praksismobilitet, samlet oversikt	31
Tabell 6: De tre mest populære land for europeisk utgående mobilitet	32
Tabell 7: Europeisk innkommende mobilitet, samlet oversikt	32
Tabell 8: De tre mest populære land for Europeisk innkommende mobilitet	32
Tabell 9: Global utgående mobilitet, samlet oversikt	33
Tabell 10 Topp tre mottakerland Global utgående mobilitet	33
Tabell 11 Global innkommende mobilitet, samlet oversikt	33
Tabell 12: Topp tre land Global innkommende mobilitet	34
Tabell 13: Norske UH-institusjoners deltakelse i Strategiske partnerskap, samlet oversikt ..	34
Tabell 14: Norske UH-institusjoners deltakelse i Fellesgrader, samlet oversikt	35
Tabell 15: Norske UH-institusjoners deltakelse i Sektorallianser, samlet oversikt	36
Tabell 16: Norske UH-institusjoners deltakelse i Kunnskapsallianser, samlet oversikt	36
Tabell 17: Norske UH-institusjoners deltakelse i Kapasitetsbygging, samlet oversikt	37
Tabell 18: Norske UH-institusjoners deltakelse i Jean Monnet, samlet oversikt	38
Tabell 19: Norske UH-institusjoners deltakelse i Hovedtiltak 3 Politikk, samlet oversikt	39
Tabell 20: Norske UH-institusjoners deltakelse i Idrett, samlet oversikt	39
Tabell 21: De norske offentlige UH-institusjonenes deltakelse i Erasmus+	41
Tabell 22: Europeisk utgående mobilitet NTNU	43
Tabell 23: Europeisk innkommende mobilitet NTNU	44
Tabell 24: Global utgående mobilitet NTNU	44
Tabell 25: Global innkommende mobilitet NTNU	44
Tabell 26: Strategiske partnerskap NTNU – Antall	45
Tabell 27: Deltakelse Strategiske partnerskap NTNU	45
Tabell 28: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte NTNU	52
Tabell 29: Deltakelse Fellesgrader NTNU	54
Tabell 30: Deltakelse Sektorallianser NTNU	54
Tabell 31: Deltakelse Kunnskapsallianser NTNU	55
Tabell 32: Deltakelse Kapasitetsbygging NTNU	55
Tabell 33: Deltakelse Jean Monnet-tiltak NTNU	55
Tabell 34: Deltakelse KA3 Politikktutvikling NTNU	56
Tabell 35: Deltakelse Idrett NTNU	56
Tabell 36: Europeisk utgående mobilitet NMBU	57
Tabell 37: Europeisk innkommende mobilitet NMBU	57

Tabell 38: Strategiske partnerskap NMBU - Antall	58
Tabell 39: Deltakelse Strategiske partnerskap NMBU	58
Tabell 40: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte NMBU	59
Tabell 41: Deltakelse Fellesgrader NMBU	59
Tabell 42: Deltakelse Kapasitetsbygging NMBU	59
Tabell 43: Europeisk utgående mobilitet UiB	61
Tabell 44: Europeisk innkommende mobilitet UiB	62
Tabell 45: Global utgående mobilitet UiB	62
Tabell 46: Global innkommende mobilitet UiB	62
Tabell 47: Strategiske partnerskap UiB - Antall	63
Tabell 48: Deltakelse Strategiske partnerskap	63
Tabell 49: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiB	64
Tabell 50: Deltakelse Fellesgrader UiB	65
Tabell 51: Deltakelse Jean Monnet UiB	66
Tabell 52: Deltakelse Europeiske universiteter UiB	66
Tabell 53: Europeisk utgående mobilitet UiO	67
Tabell 54: Europeisk innkommende mobilitet UiO	67
Tabell 55: Global utgående mobilitet UiO	68
Tabell 56: Global innkommende mobilitet UiO	68
Tabell 57: Strategiske partnerskap UiO - Antall	68
Tabell 58: Deltakelse Strategiske partnerskap UiO	69
Tabell 59: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiO	71
Tabell 60: Deltakelse Fellesgrader UiO	71
Tabell 61: Deltakelse Kapasitetsbygging UiO	71
Tabell 62: Deltakelse Jean Monnet UiO	71
Tabell 63: Deltakelse Hovedtiltak 3 Politikkutvikling UiO	72
Tabell 64: Europeisk utgående mobilitet UiS	73
Tabell 65: Europeisk innkommende mobilitet UiS	74
Tabell 66: Global utgående mobilitet UiS	74
Tabell 67: Global innkommende mobilitet UiS	74
Tabell 68: Strategiske partnerskap UiS - Antall	74
Tabell 69: Deltakelse Strategiske partnerskap UiS	75
Tabell 70: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiS	77
Tabell 71: Deltakelse Kunnskapsallianser UiS	79
Tabell 72: Deltakelse Europeiske universiteter UiS	79
Tabell 73: Europeisk utgående mobilitet UiT	80
Tabell 74: Europeisk innkommende mobilitet UiT	80
Tabell 75: Global utgående mobilitet UiT	81
Tabell 76: Global innkommende mobilitet UiT	81
Tabell 77: Strategiske partnerskap UiT - Antall	81
Tabell 78: Deltakelse Strategiske partnerskap UiT	82
Tabell 79: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiT	83
Tabell 80: Europeisk utgående mobilitet UiA	84
Tabell 81: Europeisk innkommende mobilitet UiA	84
Tabell 82: Global utgående mobilitet UiA	85
Tabell 83: Global innkommende mobilitet UiA	85
Tabell 84: Strategiske partnerskap UiA - Antall	85
Tabell 85: Deltakelse Strategiske partnerskap UiA	86
Tabell 86: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiA	86
Tabell 87: Deltakelse Kunnskapsallianser UiA	87
Tabell 88: Deltakelse Kapasitetsbygging UiA	87
Tabell 89: Deltakelse Jean Monnet UiA	87

Tabell 90: Europeisk utgående mobilitet Nord	88
Tabell 91: Europeisk innkommende mobilitet Nord	88
Tabell 92: Global utgående mobilitet Nord	89
Tabell 93: Global innkommende mobilitet Nord	89
Tabell 94: Strategiske partnerskap Nord - Antall	89
Tabell 95: Deltakelse Strategiske partnerskap Nord	90
Tabell 96: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte Nord	91
Tabell 97: Europeisk utgående mobilitet OsloMet	92
Tabell 98: Europeisk innkommende mobilitet OsloMet	92
Tabell 99: Strategiske partnerskap OsloMet - Antall	93
Tabell 100: Deltakelse Strategiske partnerskap OsloMet	93
Tabell 101: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte OsloMet	96
Tabell 102: Deltakelse Sektorallianser OsloMet	96
Tabell 103: Deltakelse Hovedtiltak 3 Politikkutvikling OsloMet	96
Tabell 104: Europeisk utgående mobilitet USN	97
Tabell 105: Europeisk innkommende mobilitet USN	97
Tabell 106: Global utgående mobilitet USN	98
Tabell 107: Global innkommende mobilitet USN	98
Tabell 108: Strategiske partnerskap USN - Antall	98
Tabell 109: Deltakelse Strategiske partnerskap USN	99
Tabell 110: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte USN	100
Tabell 111: Deltakelse Fellesgrader USN	100
Tabell 112: Sektorallianser USN	101
Tabell 113: Deltakelse Kapasitetsbygging USN	101
Tabell 114: Europeisk utgående mobilitet	102
Tabell 115: Europeisk innkommende mobilitet	102
Tabell 116: Strategiske partnerskap AHO - Antall	103
Tabell 117: Deltakelse Strategiske partnerskap AHO	103
Tabell 118: Europeisk utgående mobilitet NHH	104
Tabell 119: Europeisk innkommende mobilitet NHH	104
Tabell 120: Global utgående mobilitet NHH	105
Tabell 121: Global innkommende mobilitet NHH	105
Tabell 122: Strategiske partnerskap NHH - Antall	105
Tabell 123: Deltakelse Strategiske partnerskap NHH	106
Tabell 124: Europeisk utgående mobilitet NIH	107
Tabell 125: Europeisk innkommende mobilitet NIH	107
Tabell 126: Global utgående mobilitet NIH	108
Tabell 127: Global innkommende mobilitet NIH	108
Tabell 128: Strategiske partnerskap NIH - Antall	108
Tabell 129: Deltakelse Strategiske partnerskap NIH	109
Tabell 130: Deltakelse Idrett NIH	109
Tabell 131: Europeisk utgående mobilitet NMH	110
Tabell 132: Europeisk innkommende mobilitet	110
Tabell 133: Global utgående mobilitet NMH	111
Tabell 134: Global innkommende mobilitet NMH	111
Tabell 135: Strategiske partnerskap NMH – Antall	111
Tabell 136: Deltakelse Strategiske partnerskap NMH	112
Tabell 137: Europeisk utgående mobilitet HiMolde	113
Tabell 138: Europeisk innkommende mobilitet HiMolde	113
Tabell 139: Strategiske partnerskap HiMolde – Antall	114
Tabell 140: Deltakelse Strategiske partnerskap HiMolde	114
Tabell 141: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HiMolde	114

Tabell 142: Deltakelse Idrett HiMolde	114
Tabell 143: Europeisk utgående mobilitet KHiO	115
Tabell 144: Europeisk innkommende mobilitet KHiO	115
Tabell 145: Global utgående mobilitet KHiO	116
Tabell 146: Global innkommende mobilitet KHiO	116
Tabell 147: Strategiske partnerskap KHiO - Antall	116
Tabell 148: Deltakelse Strategiske partnerskap KHiO	116
Tabell 149: Europeisk utgående mobilitet HVL	118
Tabell 150: Europeisk innkommende mobilitet HVL	118
Tabell 151: Global utgående mobilitet HVL	119
Tabell 152: Global innkommende mobilitet HVL	119
Tabell 153: Strategiske partnerskap HVL - Antall	119
Tabell 154: Deltakelse Strategiske partnerskap HVL	120
Tabell 155: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HVL	122
Tabell 156: Deltakelse Sektorallianser HVL	122
Tabell 157: Europeisk utgående mobilitet INN	123
Tabell 158: Europeisk innkommende mobilitet INN	123
Tabell 159: Global utgående mobilitet INN	124
Tabell 160: Global innkommende mobilitet INN	124
Tabell 161: Strategiske partnerskap INN – Antall	124
Tabell 162: Deltakelse Strategiske partnerskap INN	125
Tabell 163: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte INN	126
Tabell 164: Europeisk utgående mobilitet HiVo	128
Tabell 165: Europeisk innkommende mobilitet HiVo	128
Tabell 166: Global utgående mobilitet HiVo	129
Tabell 167: Global innkommende mobilitet HiVo	129
Tabell 168: Strategiske partnerskap HiVo	129
Tabell 169: Deltakelse Strategiske partnerskap HiVo	130
Tabell 170: Europeisk utgående mobilitet HiØ	131
Tabell 171: Europeisk innkommende mobilitet HiØ	131
Tabell 172: Global utgående mobilitet HiØ	132
Tabell 173: Global innkommende mobilitet HiØ	132
Tabell 174: Strategiske partnerskap HiØ – Antall	132
Tabell 175: Deltakelse Strategiske partnerskap HiØ	133
Tabell 176: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HiØ	134
Tabell 177: Deltakelse Kapasitetsbygging HiØ	134
Tabell 178: Europeisk utgående mobilitet NLA høyskolen (NLA)	135
Tabell 179: Europeisk utgående mobilitet Bergen Arkitektøgskole (BAS)	135
Tabell 180: Europeisk utgående mobilitet Det teologiske menighetsfakultet (MF)	135
Tabell 181: Europeisk utgående mobilitet Norges dansehøgskole (NDH)	136
Tabell 182: Europeisk utgående mobilitet Lovisenberg diakonale høgskole (LDH)	136
Tabell 183: Europeisk utgående mobilitet Høgskolen Kristiania (Kristiania)	136
Tabell 184: Europeisk utgående mobilitet Barratt Due musikk institutt (BDM)	136
Tabell 185: Europeisk utgående mobilitet VID vitenskapelige høgskole (VID)	137
Tabell 186: Europeisk utgående mobilitet Stiftelsen Handelshøgskolen BI (BI)	137
Tabell 187: Europeisk utgående mobilitet Dronning Mauds Minne høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH)	137
Tabell 188: Europeisk innkommende mobilitet Stiftelsen Handelshøgskolen BI (BI)	137
Tabell 189: Europeisk innkommende mobilitet Høgskolen Kristiania (Kristiania)	137
Tabell 190: Europeisk innkommende mobilitet VID Vitenskapelige høgskole (VID)	138
Tabell 191: Inn- og utgående Global mobilitet VID Vitenskapelige høgskole (VID)	138
Tabell 192: Inn- og utgående Global mobilitet Det teologiske menighetsfakultet (MF)	138

Tabell 193: Strategiske partnerskap med norske private UH-institusjoner	138
Tabell 194: Norske private UH-institusjoners deltakelse i Strategiske partnerskap	139
Tabell 195: Norske private UH-istitusjoners deltakelse i Prosjektetableringsstøtten.....	140
Tabell 196: Norske private UH-institusjoners deltakelse i Kapasitetsbygging	141

1 Oversikt over Erasmus+ og norsk deltagelse

1.1 Innledning

Målet med denne rapporten er å gi en samlet oversikt over den norske UH-sektorens deltagelse i Erasmus+ i perioden 2014-2019. Rapporten presenterer deltagelsen både på nasjonalt nivå og på institusjonsnivå for å gi et sammenligningsgrunnlag mellom institusjoner. Samtidig gir den samlede oversikten et bedre bilde på profilen på enkeltinstitusjoners deltagelse i programmet. Oversikten over de offentlige institusjonenes deltagelse er noe mer detaljert fremstilt enn de private. Årsaken til dette er at de offentlige institusjonene per i dag i større grad deltar i alle hovedtiltakene av programmet enn de private institusjonene, som i hovedsak benytter seg av Erasmus+ mobilitet.

Innledningsvis gis en kort beskrivelse av Erasmus+ programmet. Kapittel 1 beskriver hovedtiltakene som er aktuelle for høyere utdanning og presenterer det samlede omfanget av den norske UH-sektorens deltagelse. I tillegg presenteres hovedtrekkene i det nye Erasmus+ programmet 2021-2027. Kapittel 2 gir en oversikt over bredden av tiltakene norske UH-institusjoner deltar i. Den samlede deltagelsen utdypes i tabellform. Kapittel 3 gir en oversikt over de enkelte institusjonenes deltagelse og identifiserer potensiale for videreutvikling. Kapittel 4 forklarer datagrunnlaget og kilder for informasjon.

1.1.1 Kort om Erasmus+

Med et budsjett på 14,7 milliarder euro for perioden 2014-2020 er Erasmus+ verdens største utdanningsprogram.¹ Erasmus+ støtter kvalitetsutvikling i hele utdanningsløpet: Barnehage, grunnskole, videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning, høyere utdanning og voksenopplæring. Rundt 40% av det totale programbudsjettet går til høyere utdanning. Høyskoler deltar i hele programmet og koordinerer prosjekt i samtlige andre sektorer, inkludert ungdoms- og idrettsdelen.

Programmet er tredelt og består av følgende hovedtiltak:

- Hovedtiltak 1 for mobilitet blant elever, lærlinger, studenter og ansatte,
- Hovedtiltak 2 for samarbeid og innovasjon, og
- Hovedtiltak 3 for politikkutvikling.

I tillegg er Jean Monnet-aktivitetene² og Idrettsaktivitetene integrert i programmet.

Programmet åpner for både europeisk og globalt samarbeid. Hovedvekten av aktivitetene er samarbeid mellom programlandene i EU/EØS, Tyrkia, Makedonia og Serbia. Det er også muligheter for samarbeid med omtrent alle andre land globalt, som omtales som partnerland i programmet. Organisasjoner fra partnerland kan ta del i de aller fleste samarbeidsprosjekt, dersom de tilbringer spesifikk kompetanse.

Tabellen under gir et oversiktsbilde over de delene av programmet som er relevante for UH-institusjoner.

¹ På toppen av disse midlene kommer også egne midler til den såkalte internasjonale dimensjonen for samarbeid med land utenfor EU/EØS, Tyrkia, Makedonia og Serbia.

² Jean Monnet-aktivitetene beskrives i neste avsnitt.

Tabell 1: Erasmus+-programmets struktur

KA1: Mobilitet	KA2: Samarbeid og innovasjon	KA3: Politikktutvikling*	Jean Monnet*
Europeisk mobilitet Global mobilitet Fellesgrader - Erasmus Mundus*	Strategiske partnerskap Kunnskapsallianser* Sektorallianser* Kapasitetsbygging* Europeiske universiteter*	Idrett*	Fremtidsrettede prosjekt Europeisk policy-eksperimentering Støtte til sivil samfunn (sosial inkludering og felles verdier) Sentre for fremragende yrkesfaglig utdanning
			Jean Monnet-moduler Jean Monnet Chair Jean Monnet Centre of Excellence Jean Monnet - institusjoner og organisasjoner Jean Monnet-nettverk Jean Monnet-prosjekter

*Sentraliserte tiltak, dvs. at de forvaltes av Europakommisjonen.

1.2 Beskrivelse av tiltakene i Erasmus+

Under følger en kort beskrivelse av de ulike tiltakene som er del av programmet.

KA1: Mobilitet

Europeisk mobilitet er det største virkemiddelet for høyere utdanning i Erasmus+. Tiltaket gir norske UH-institusjoner mulighet til å sende og motta studenter og ansatte på utveksling innenfor de såkalte programlandene i Europa. Studenter kan reise på studie- og praksisutveksling, mens ansatte kan reise på undervisnings- og opplæringsopphold. I tillegg kan institusjonene benytte midlene til å rekruttere gjesteforelesere fra internasjonalt arbeidsliv. De siste årene har den digitale komponenten blitt mer fremtredende i programmet, og omfatter flere muligheter for virtuelt samarbeid.

Erasmus+ **Global mobilitet** gir norske UH-institusjoner tilsvarende mulighet til å sende og motta studenter og ansatte på utveksling utenfor Europa. Midlene er fordelt i ulike regioner og det er særlig mye midler til EUs naboland i sør og øst, samt Vest-Balkan og Asia. Tiltaket Global mobilitet er mye mindre i størrelsesorden sammenlignet med Europeisk mobilitet (1/5), og finansierer mest innkommende mobilitet til Norge.

UH-institusjoner kan gå sammen i et konsortium og søke om støtte til å opprette og drive et felles internasjonalt masterprogram, såkalte **Erasmus Mundus fellesgrader**. Et konsortium utsteder felles mastergrader til studenter som fullfører grader. Konsortiet må bestå av minimum tre UH-institusjoner, men andre typer organisasjoner kan også inngå, for eksempel organisasjoner som representerer arbeids- og næringsliv.

KA2: Samarbeid og innovasjon

Erasmus+ **Strategiske partnerskap** støtter faglig samarbeid i Europa som skal utvikle, utveksle og prøve ut nyskapende praksis og pedagogisk metode. Målet er å styrke utdanningskvaliteten innenfor alle utdanningsnivå, samt fremme samarbeid og læring på tvers av landegrenser. Gjennom strategiske partnerskap kan man etablere og videreutvikle faglige nettverk som jobber rundt felles tematikk eller utfordring. Prosjektene kan være rettet mot fagansatte, studenter og/eller administrasjon, og kan inkludere andre partnere utenfor akademia for å skape større samfunns effekter. Alle typer organisasjoner kan delta og koordinere prosjekt, inkludert UH-institusjoner, organisasjoner og bedrifter.

Erasmus+ **Kunnskapsallianser** er sentraliserte samarbeidsprosjekter for høyere utdanning og arbeidslivet. Alliansene skal bidra til innovasjon i både utdanning og arbeidsliv, minske avstanden mellom akademia og det øvrige samfunnet, styrke entreprenørskap i undervisningen e.l. Kunnskapsallianser er større og mer kompliserte prosjekt som skal ha en balansert deltakelse mellom utdanning og næringsliv, og vil være av gjensidig interesse for både virksomhetene og UH-institusjonene.

Erasmus+ **Sektorallianser** skal legge til rette for at fag- og yrkesopplæringa er oppdatert og konkurransedyktig i takt med utviklingen i arbeids- og næringslivet. Fokus er på oppdatering av yrkesfag, innovasjon og utvikling av kompetanse som er relevant for arbeidslivet. Prioriteringene i tiltaket er knyttet til utviklingen av fremragende yrkesfaglige sentre, rettet mot læreplaner innen europeisk fag- og yrkesopplæring og/eller angår implementeringen av nye strategiske tilnærminger innenfor utvalgte næringer.

Gjennom Erasmus+ **Kapasitetsbyggingsprosjekter** kan UH-institusjoner og andre relevante organisasjoner samarbeide om modernisering og internasjonalisering av høyere utdanning i utviklingsland. Prosjektene kan rette seg mot institusjons- eller systemnivå i partnerlandene, og myndighetsnivået i disse landene må inngå i slike strukturelle prosjekter. Videre skilles det mellom fellesprosjekter mellom UH-institusjoner, og strukturelle prosjekt som er rettet mot utdanningssystemer i partnerlandene.

Erasmus+ **Europeiske universiteter** ble lansert som en pilotordning i 2019 og har som mål å endre det europeiske utdanningslandskapet gjennom etableringen av allianser mellom universiteter på tvers av landegrenser. Alliansene skal tilrettelegge for sømløs mobilitet, koblinger mellom utdanning, forskning og innovasjon, samt fremme innovativ undervisning. Tiltaket skal omforene eksellense og inkludering, og fremheve den samfunnsmessige betydningen UH-institusjonene både lokalt, regionalt, nasjonalt og globalt.

Erasmus+ **Idrett** er et integrert tiltak som gir støtte til idrettsprosjekter på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå. Prosjektene skal bidra til økt fysisk aktivitet, sosial inkludering, profesjonell idrettsledelse, likestilling, doble karriereveier innen idrett og utdanning, samt kampen mot vold og diskriminering.

KA3: Politikktutvikling

Policy er et overordnet, strategisk tiltak som skal legge til rette for og forsterke spesifikke satsninger innen utdanning og innovasjon i EU. Tiltaket inneholder flere virkemidler som lyses ut utenom den generelle årlige utlysningen for Erasmus+ og er ofte rettet mot spesielle utfordringer eller tematikk, for eksempel flyktninger, sosial inkludering, digitalisering eller fremtidsrettede nye satsinger. I 2019 kom det flere utlysninger som vekket den norske UH-sektorens interesse, som resulterte i flere innsendte søknader.

Målet med tiltaket **Sosial inkludering og felles verdier** i utdannings- og opplæringssektoren er å bidra til spredning og/eller oppskalering av god praksis som handler om felles verdier. Prosjektene skal fremme utvikling og implementering av innovative metoder og praksis som fremmer inkluderende utdanning og felles europeiske verdier. Såkalte **Fremtidsrettede prosjekt** som gir mulighet til å utprøve innovative politikktutformingstiltak kan være særlig interessante for UH-sektoren.

Målet med tiltaket **Sentre for fremragende fag- og yrkesopplæring** er å opprette tverrsektorielle plattformer for innovasjon og eksellense innen fag- og yrkesopplæring. Partnerskapene kan inkludere kunnskapsklynger, UH-institusjoner, forskningssentre,

videregående skoler, fylkeskommuner, næringslivet og andre relevante aktører. Prosjektene forankres i nasjonale, regionale eller lokale strategier for kompetanseutvikling.

Jean Monnet-aktivitetene innenfor Erasmus+ har som mål å fremme verdensledende fagmiljøer for utdanning og forskning innen europeisk integrasjon. Aktivitetene har også som mål å bidra til dialog mellom academia og beslutningstakere, særlig med tanke på å forbedre forvaltningen av europeisk politikk. De er rettet mot høyere utdanning, organisasjoner og individuelle undervisere innenfor EU-studier. Aktivitetene rangerer fra småprosjekt (moduler) til store nettverk og sentre for fremragende utdanning innenfor europeisk integrasjon.

1.3 Fortsatt økende deltakelse i Erasmus+

Erasmus+ er det største og viktigste virkemiddelet for kvalitetsutvikling i norsk høyere utdanning i samarbeid med internasjonale partnere. Det internasjonale samarbeidet gir tilgang til internasjonale nettverk og fagmiljøer som kan bidra med kunnskap og kompetanse som fremmer kvalitetsutvikling i norsk høyere utdanning. Programmet gir muligheter til å etablere og videreutvikle faglige nettverk, diskutere utdanningsfaglige forhold, utvikle systemer og rammebetingelser for studenter og fagansatte, samt danner et godt sammenligningsgrunnlag for norsk utdanning i møte med andre land.

Deltagelse i Erasmus+ bidrar til kvalitetsutvikling gjennom å støtte opp under norske utdanningspolitiske mål, slike som blant annet økt digitalisering, tettere koblinger mellom høyere utdanning, arbeidslivet og forskning, inkludering og studentaktiv læring, innovasjon og et bredere tilbud av etter- og videreutdanning.³ Det er en stor grad av overlapp mellom norske og europeiske mål, og programmet blir til et effektivt kunnskapspolitisk verktøy som bidrar til nasjonal måloppnåelse gjennom internasjonalt samarbeid. Programmet er et viktig kvalitetsutviklingsverktøy som styrker utdanningstilbudet, derfor er det positivt å observere fortsatt økende deltakelse i Erasmus+.

Helt siden begynnelsen av den inneværende programperioden (2014-2021) har det totalt sett vært økende norsk aktivitet i Erasmus+-programmet. Tendensen blir synlig i sammenligningen av den årlige statistikken som viser gradvis økende antall prosjekter og institusjoner. Parallelt har det også vært en betydelig årlig økning i budsjettene på tvers av tiltakene, slik at mulighetene for deltakelse har blitt større og flere. For eksempel ble 31 norske UH-institusjoner tildelt *Erasmus Charter for Higher Education (ECHE)*⁴ i 2014, og ytterligere ni norske UH-institusjoner fikk akkrediteringen i 2016-2019. Videre har Europakommisjonen lansert nye pilotordninger (for eksempel Europeiske universiteter) som åpnet for flere interessante muligheter og styrket interessen for programmet i UH-sektoren.

De stigende tallene viser at de fleste norske UH-institusjoner har godt kjennskap til programmet og benytter seg av ulike ordninger. Det er positivt å merke at sektoren har så langt vært i stand til å absorbere de økte midlene. Det er stort potensiale for økt norsk deltakelse i prosjektsamarbeid, og det er derfor positivt at det legges opp til flere og mer varierte muligheter for prosjektsamarbeid i den nye programperioden.

Når det gjelder bruk av enkelte tiltak, viser dataene og tildelingstallene at det fortsatt er stor variasjon mellom institusjonene når det gjelder bruk av virkemidlene innenfor Erasmus+. Europeisk mobilitet er gjennomgående det mest kjente og brukte virkemiddelet, og nærmest

³ Kultur for kvalitet i høyere utdanning (Meld. St.16 2016–2017).

⁴ ECHE er institusjonsakkrediteringen som institusjoner må ha for å søke om midler i Erasmusprogrammet, og som gjør tilgangen enklere

samtligte institusjoner benytter seg av Europeisk mobilitet. Videre ser man et tydelig mønster der noen av institusjonene foretrekker stabil deltakelse innenfor ett tiltak (mobilitetsordning), mens andre utprøver muligheter i ulike deler av programmet.

Strategiske partnerskap er også et tiltak som skaper interesse i den norske UH-sektoren, enten institusjonene deltar som partner eller koordinator. Dette tiltaket kan beskrives som et svært viktig virkemiddel for systematisk kvalitetsutvikling i sektoren på grunn av bredden og dybden. Det gir muligheter til å utvikle og satse på tematiske prioriteringer, utprøve metoder, utvikle studieprogram, teste ut nye samarbeidsmodeller eller fremme innovative produkter (f.eks. utvikling av digitalt læringsmateriale).

Når det gjelder sentralt utlyste midler deltar bare noen få av de norske UH-institusjonene. Potensialet for bredere deltakelse i sektoren er stort, spesielt med tanke på at mange UH-institusjoner deltar i liknende komplekse prosjekter innenfor Horisont 2020. Den generelle tendensen er at erfaringer innenfor Erasmus+ Strategiske partnerskap og/eller Horisont 2020 gir gode forutsetninger for å lykkes i konkurranseutsatte sentraliserte tiltak. Dermed er det nærliggende å tenke at flere UH-institusjoner kunne lykkes.

Økende norsk deltakelse i programmet betyr tilgang til flere internasjonale faglige nettverk, en dypere innsikt i utviklingen på ulike fagfelt og et bedre sammenligningsgrunnlag for norsk utdanning i møte med andre land. Gjennom Erasmus+ kan norske fagmiljø måle seg opp mot andre og samtidig søke om støtte til internasjonale prosjekt i samarbeid med partnere fra andre land. Deltakelse i internasjonale prosjekt tilfører mange kvalitetselementer. Den europeiske studien av programmets effekter (impact) viser at samarbeid mellom universiteter støttet av Erasmus+ fører til økt kvalitet, relevans, nytenkning/ innovasjon og tilgjengelighet i høyere utdanning i Europa.⁵ Dermed kan voksende norsk deltakelse i Erasmus+ anses som positiv, og det er ønskelig at denne tendensen fortsetter i framtiden.

1.4 Statusbilde av mobilitet for studenter og ansatte

Europeisk mobilitet er det mest kjente og mest brukte virkemiddelet innen Erasmus+ programmet. Nærmest samtlige norske UH-institusjoner benytter seg av muligheter til å gi studenter internasjonal læringserfaring gjennom denne ordningen. Sammenligningen av antallet utreisende studenter over tid viser at den totale mobiliteten stiger. Det er imidlertid store variasjoner mellom UH-institusjonene når det gjelder bruk av virkemidler til mobilitet. Enkelte UH-institusjoner har hatt en betydelig økning i løpet av programperioden, mens andre UH-institusjoner har hatt relativt stabile tall siden 2014. Av totalt 33 UH-institusjoner som har mobilitetsprosjekt innenfor Europeisk mobilitet i 2019, står 6 institusjoner for nesten 60 % av total andel av planlagte mobiliteter. Det er et tydelig mønster at de nyeste deltakerne i Erasmus+ programmet søker om og gjennomfører færrest mobiliteter.

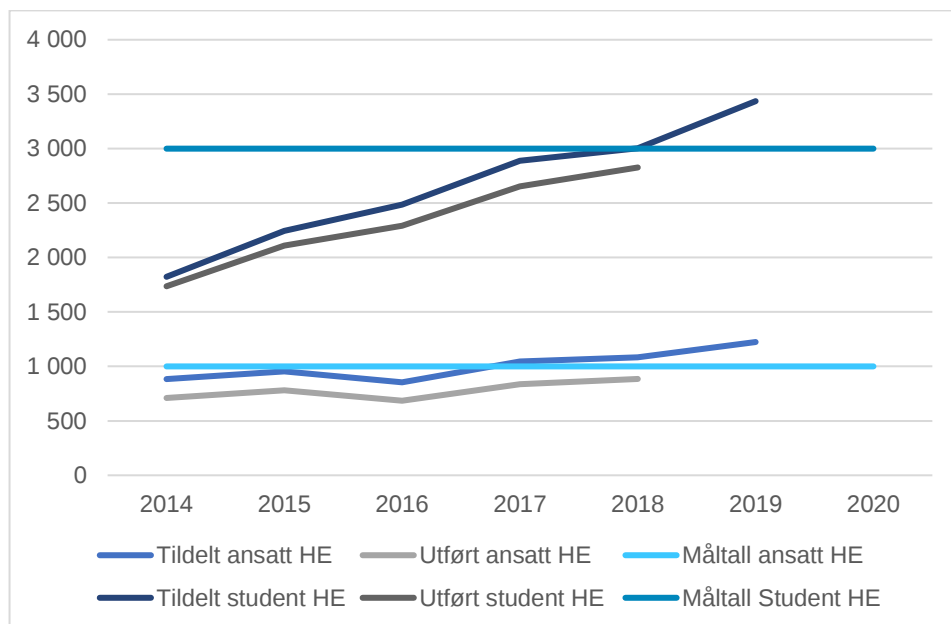
Figur 1 under viser at det samlet sett har vært en kontinuerlig stigning i antall utreisende Erasmus-studenter fra 2014 til 2019⁶. Denne utviklingstrenden, kombinert med søkertall for 2020, gir grunn til å tro at de fastlagte nasjonale målene (3000 utreisende norske studenter på Erasmus+-stipend) kan bli nådd innen 2020, med forbehold om konsekvensene av covid-19-pandemien. Det er viktig at UH-institusjonene fortsetter å arbeide for å øke

⁵ Publications Office of the EU (2019). Erasmus+ higher education impact study.

⁶ Tallene for 2018 er foreløpig ikke fullstendige, da de inkluderer prosjekter fra UH-institusjoner som ikke har sluttrapportert.

studentmobilitet innen Erasmus+, særlig med tanke på signaler om økt mobilitetsbudsjett i det nye programmet.

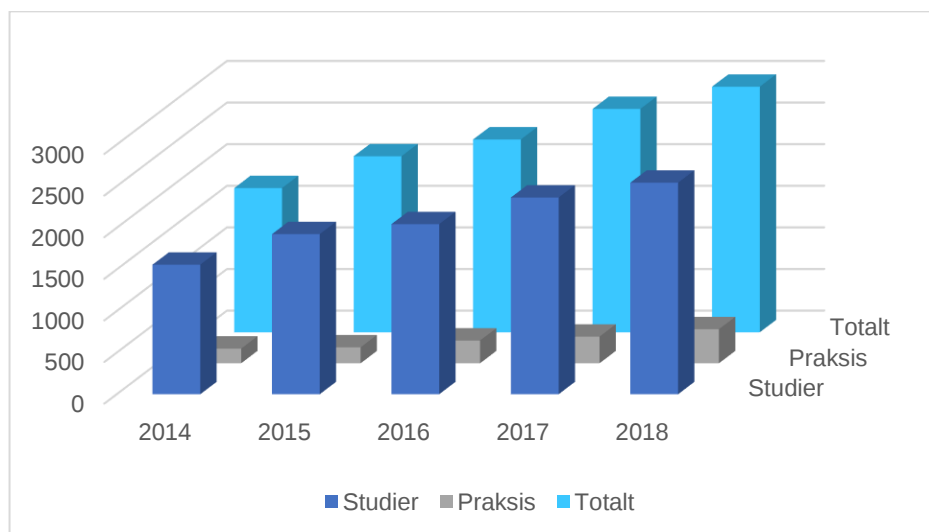
Figur 1 Måltall og resultat - Mobilitet i høyere utdanning



Måltall og resultat over programperioden, samt forhold mellom tildelt og utført mobilitet per målgruppe.

Norske UH-institusjoner kan tilby studenter flere muligheter for utveksling gjennom EU-samarbeidet, for eksempel internasjonal studie- og praksismobilitet. Den generelle tendensen er at samtlige UH-institusjoner tilbyr studiemobilitet til sine studenter, mens praksismobilitet er noe mindre utnyttet. Figur 2 nedenfor viser at antallet studenter på praksismobilitet har vokst betydelig i inneværende programperiode, men at andelen fortsatt er lav sammenlignet med studiemobilitet.

Figur 2 Studentmobilitet 2014-2018



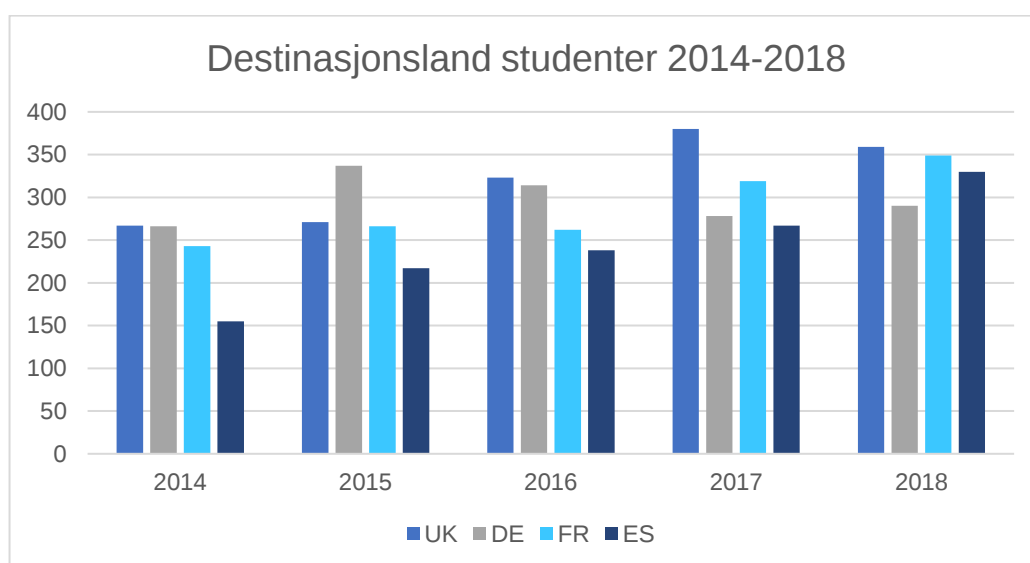
Antall utreisende studenter på studie- og praksismobilitet i perioden 2014-2018.

Kilde: Mobility Tool+ (per januar 2020)

Totalt sett er det tydelig at andelen Erasmus+ mobiliteter øker, som betyr at flere norske studenter får muligheter til å studere i andre land. Den samlede oversikten (tabellene s. 32) viser en økning på 558 studenter for perioden 2014-2016 og 619 studenter for 2016-2018. Destinasjonsland studentene reiser til påvirkes av deres egne preferanser, og har sammenheng med etablerte faglige nettverk, intensjoner for strategisk samarbeid, tilnærmet kvalitetsforståelse, samt ambisjoner om tettere koblinger mellom utdanning og forskning ved norske UH-institusjoner.

Fordelt på destinasjonsland i Europa, viser tallene at Storbritannia, Frankrike, Spania og Tyskland er de mest populære landene blant norske Erasmus+ studenter. I 2015 var Tyskland den mest populære destinasjonen, men i perioden 2016 til 2018 reiste de fleste norske studenter til Storbritannia. I denne konteksten blir det tydelig at Brexit kan få vesentlige konsekvenser for studentmobilitet til Europa. Språk- og kulturforståelse, etablerte samarbeid på tvers av institusjonene og høy kvalitet på utdanningen er blant årsakene til at Storbritannia er en attraktiv samarbeidspartner for Norge, som ikke blir lett til å erstatte. Samtidig er det positivt å merke at Frankrike og Tyskland, som er prioriterte samarbeidsland i Europa, rangeres høyt som studiedestinasjoner. Figur 3 nedenfor viser de mest populære destinasjonsland for norske studenter i perioden 2014-2018.

Figur 3 Destinasjonsland studenter 2014-2018



Topp fire destinasjonsland for norske studenter gjennom Europeisk mobilitet 2014-2018.

Kilde: Mobility Tool+ (per januar 2020)

Storbritannia og Tyskland har lenge vært to av de mest populære destinasjonslandene blant ansatte, i tillegg til Danmark og Nederland. For å opprettholde mobilitetstallene og styrke økt mobilitet til Europa, spesielt i lys av Brexit, bør UH-institusjonene øke samarbeidet med institusjoner og organisasjoner i Frankrike og Tyskland.

Et interessant aspekt ved mobiliteten er forholdet mellom antall utreisende og innkommende studenter. I det mest omfattende mobilitetstiltaket, Europeisk mobilitet, er det nesten dobbelt så mange som kommer inn til de norske institusjonene fra utlandet (studenter og ansatte totalt) enn som reiser ut fra dem. I Global mobilitet, som er mindre i omfang, er også flertallet

av studentene innreisende studenter. Dette henger sammen med innretningen på tiltaket, ved at det i noen regioner er restriksjoner på utreisende studentmobilitet og det finansielle regelverket, der innreisende studenter prioriteres. I tillegg får norske studenter uansett finansiering gjennom Lånekassen, slik at de begrensede midlene tilgjengelig gjennom tiltaket ofte brukes på studenter fra andre land uten alternative finansieringsmuligheter.

I Global mobilitet søker norske institusjoner om midler til å både sende og motta studenter og ansatte til/fra en partnerinstitusjon. Et slikt prosjekt har en faglig forankring, og er ofte koblet til eksisterende samarbeidsprosjekt mellom institusjonene. Det er god kobling mellom Erasmus+ Global mobilitet og nasjonale programmer som Eurasiaprogrammet, UTFORSK, og Nord-Amerika-programmet. I tillegg ser vi at Global mobilitet muliggjør samarbeid med institusjoner i land hvor det finnes få eller ingen andre støtteordninger enn Erasmus+.

I 2019 ble det gitt støtte til 42 mobilitetsprosjekter med 29 forskjellige land i alle verdensdeler. Det kommer flest innreisende studenter fra Russland, Ukraina og Palestina. Etterspørselen etter midler i Global mobilitet er fortsatt høy sammenlignet med det relativt lave budsjettet (1/5 av Europeisk mobilitet), men med stor variasjon mellom de ulike regionene. De siste årene har ordningen opplevd økt interesse, også i regioner hvor det tidligere har vært vanskelig å få nok søknader. Dette gjelder blant annet i DCI Central Asia og ENI South.

1.5 Statusbilde av prosjektsamarbeid

Deltakelse i samarbeidsprosjekt skal bidra til innovasjon, relevans og kvalitet i høyere utdanning. Denne overordnede målsettingen gjelder både desentraliserte og sentraliserte tiltak.

Strategiske partnerskap for høyere utdanning

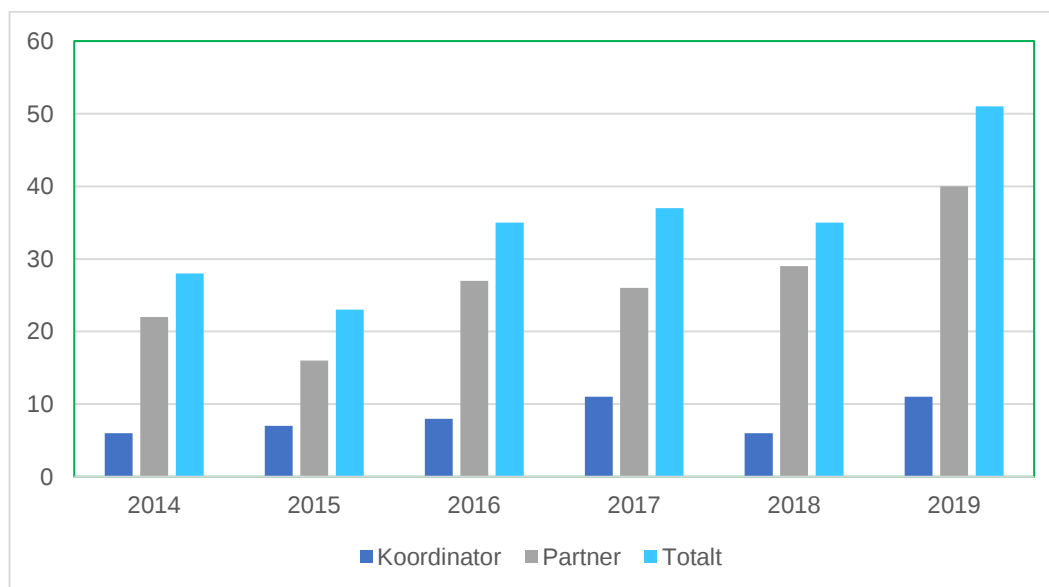
Strategiske partnerskap er samarbeidsprosjekter som finnes i alle utdanningssektorer og er den vanligste prosjektsamarbeidsformen i Erasmus+. Budsjettene for strategiske partnerskap i høyere utdanning har vært små og holdt seg relativt stabile i inneværende programperiode. Utlysningene er knyttet til sektorene skole, fag- og yrkesopplæring, voksenopplæring, høyere utdanning og ungdom, og det er mulig å arbeide innen én sektor eller på tvers av sektorene. Siden norske UH-institusjoner kan søke om midler i alle sektorer, ble de oppfordret til å gjøre det for å øke sine muligheter for deltagelse. Det som er avgjørende for hvilken sektor man søker til, er ikke institusjonstype, men tilsiktet effekt, med andre ord i hvilken sektor resultatene vil påvirke. Lærerutdanningsprosjekt vil for eksempel ofte høre til under skolepartnerskap, da effekten vil være i skolesektoren. Dermed er UH-institusjonenes deltagelse langt større enn tallet for innvilgede partnerskap innen sektoren høyere utdanning tilsier.

I 2019 var det en liten økning i budsjettene for strategiske partnerskap, og dette førte til økt antall av partnerskapsprosjekt innen høyere utdanning, rettet både mot egen sektor og tverrsektorielle. For eksempel var antallet søknader 12 og antallet innvilgede prosjekt 5 i 2018 i strategiske partnerskap for høyere utdanning, mens den tilsvarende proporsjonen var 18 søknader og 7 prosjekt i 2019. Den generelle tendensen man har observert i søknadsprosessen gjennom årene er at UH-institusjoner prioriterer store treårige prosjekt. Forklaringen kan muligens være at søknadsskriving er en ressurskrevende prosess, og dermed fremstår langsiktige prosjekt med større finansiering som en foretrukket løsning.

Strategiske partnerskap for høyere utdanning stimulerer utviklingen av faglige samarbeid og innovasjon, og favner bredden av kvalitetsutfordringer innenfor norsk høyere utdanning. Det er stor spredning både når det gjelder partnerskaps sammensetning i forhold til partnerland, fagmiljø og tematisk innretning. Hovedvekten av partnerskapene involverer fagmiljøene ved institusjonene, men det er også mulig å utvikle prosjekt rettet mot administrasjon, ledelsesnivå eller systemnivå. De fleste prosjektene bidrar på en eller annen måte til økt internasjonalisering av studieprogram, større arbeidslivsrelevans, bredere etter- og videreutdanning, utvikling av nyskapende metodikk og/eller effektive og bærekraftige samhandlingsmodeller som fremmer kvalitet, innovasjon og samfunnsrelevans. De siste årene har den inkluderende dimensjonen har blitt tillagt mer vekt, og nye prosjekter skal bidra til en mer inkluderende hu-sektor (bredere tilgang for ulike målgrupper, implementering av *European Student Card*, mer fleksible, nettbaserte læringsformer, campusutvikling og studentvelferd). Temaene reflekterer årlige prioriteringer bestemt sentralt for Erasmus+ og for tiltaket, noe som forhåpentligvis fører til ulike initiativ og forsterket ønsket effekt på europeisk nivå.

Strategiske partnerskap er desentraliserte utlysninger som tildeles i programlandene, og UH-institusjoner har to muligheter til å involvere seg i partnerskapsprosjekt, som koordinator eller partner i samarbeidsprosjekt koordinert fra andre land. Siden 2014 har det blitt innvilget totalt 209 Strategiske partnerskap som inkluderer norske UH-institusjoner, hvorav 49 som koordinator og 160 som partner. Den positive tendensen er at flere UH-institusjoner (eller flere fagmiljø med enkelte UH-institusjoner) velger å ta en koordinerende rolle i internasjonale partnerskapsprosjekt. I 2018 var det seks UH-institusjoner som koordinerte prosjekt, mens 29 deltok som partner. De tilsvarende tallene for 2019 er 11 og 40. Figur 4 nedenfor viser denne utviklingen over hele den inneværende programperioden.

Figur 4 Partnerskapsprosjekt med norske UH-institusjoner

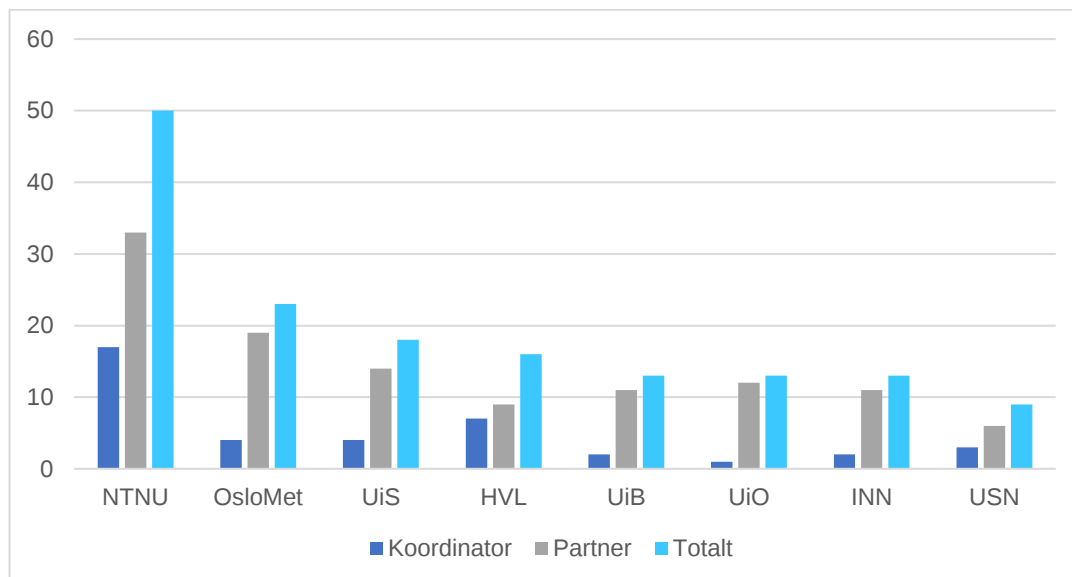


Partnerskapsprosjekt med deltakelse av norske UH-institusjoner som koordinator og partner i perioden 2014-2019.

En nærmere analyse av tall viser at totalt deltar 20 norske institusjoner i tiltaket, fordelt over seks tildelingssår. Videre er det tydelig at deltakelse pr. institusjon varierer. Mønsteret som trer tydelig frem er at det er de samme (ofte største og mest aktive) institusjonene som søker om nye partnerskapsprosjekt hvert år. Som for tidligere år er NTNU den mest aktive institusjonen i partnerskapsprosjekt, etterfulgt av OsloMet og UiS. I 2019 var Oslo arkitekt- og

designhøgskolen og Høgskolen i Volda tilbake på koordinatorlisten etter en lengre pause. Diku ønsker at flere «nykommere» skal delta i samarbeidsprosjekt i fremtiden. Figur 5 nedenfor viser deltakelsesmønstre gjennom hele perioden så langt.

Figur 5 Deltakelse per institusjon 2014-2019



UH-institusjoner med det største antallet partnerskapsprosjekt, som koordinator og partner.

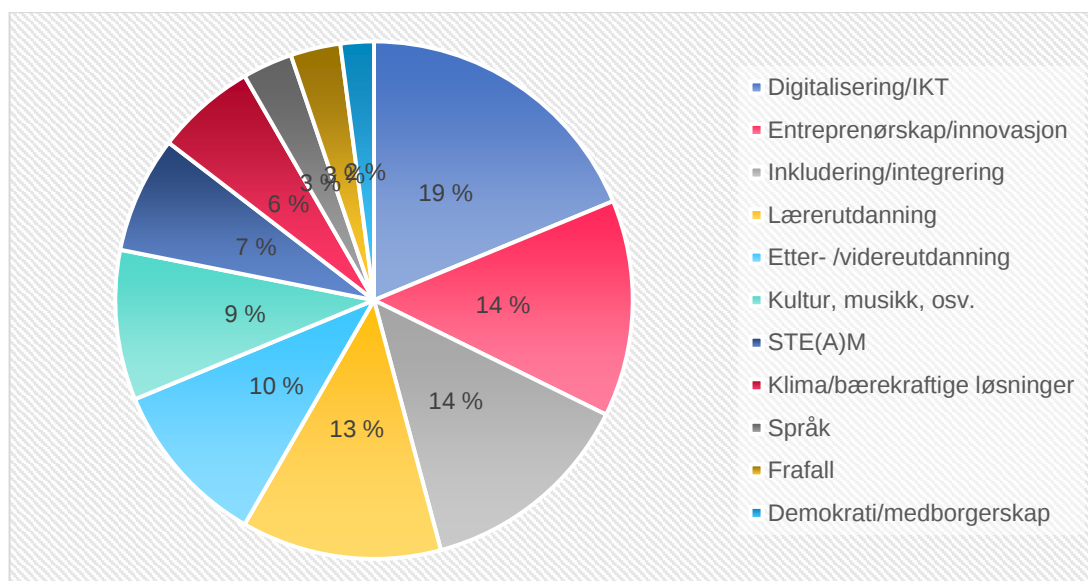
Forklaringen for denne utviklingen ligger sannsynligvis i prioriteringene og ressursituasjonen ved institusjonene. Siden gjennomføring av partnerskapsprosjekt krever mobilisering av institusjonelle ressurser (ofte flere avdelinger samarbeider om prosjekt), er sannsynlig at noen UH-institusjoner prioriterer enkelte og/eller enklere tiltak, for eksempel mobilitetsprosjekt. Selv om mønsteret er typisk for mindre UH-institusjoner, er det tydelig at store, faglig sterke og internasjonalt orienterte breddeuniversiteter som UiO og UiB har betydelig potensiale for å øke sin deltakelse. Videre er det tydelig at deltakelse blant private institusjoner er begrenset, men like fullt er Dronning Mauds Minne høgskole for barnehagelærerutdanning representert i fire strategiske partnerskap (som partner), noe som er på linje med enkelte av de store offentlige institusjonene.

Videre er det stor variasjon i måten UH-institusjonene bruker disse virkemidlene i sitt institusjonelle utviklingsarbeid på. Sektoren deltar eller har deltatt i totalt 209 strategiske partnerskap innenfor rammene av programmet. NTNU er eller har vært involvert i totalt 50 av prosjektene, altså rundt en fjerdedel av alle Erasmus+ prosjekt med norsk deltakelse. Til sammenligning deltar UiT Norges arktiske universitet og Nord Universitet kun i henholdsvis fem og fire prosjekt. Programmet gir gode muligheter til å jobbe i faglige nettverk for å videreutvikle sektoren, og mange norske UH-institusjoner bør i høyere grad kunne dra nytte av disse samarbeidsmulighetene.

Prosjektenes tematikk er tett knyttet til europeisk så vel som norsk utdanningspolitikk, og bidrar til å løse viktige utfordringer i sektoren. Den største andelen av prosjekt (ca. 19 %) er innenfor digitalisering, etterfulgt av entreprenørskap og innovasjon, samt inkludering og/eller integrering (begge ca. 14%). Den minste andelen som utgjør ca. 3% er innenfor språk, frafall

og demokratiutvikling samt medborgerskap. Figur 6 nedenfor viser prosjektfordeling etter tematikken, rangert fra det høyeste til det laveste antallet, i perioden 2014-2018.⁷

Figur 6 Oversikt over tematikken i strategiske partnerskap 2014-2018



Prosentvis fordeling av tematikken i strategiske partnerskap for høyere utdanning.

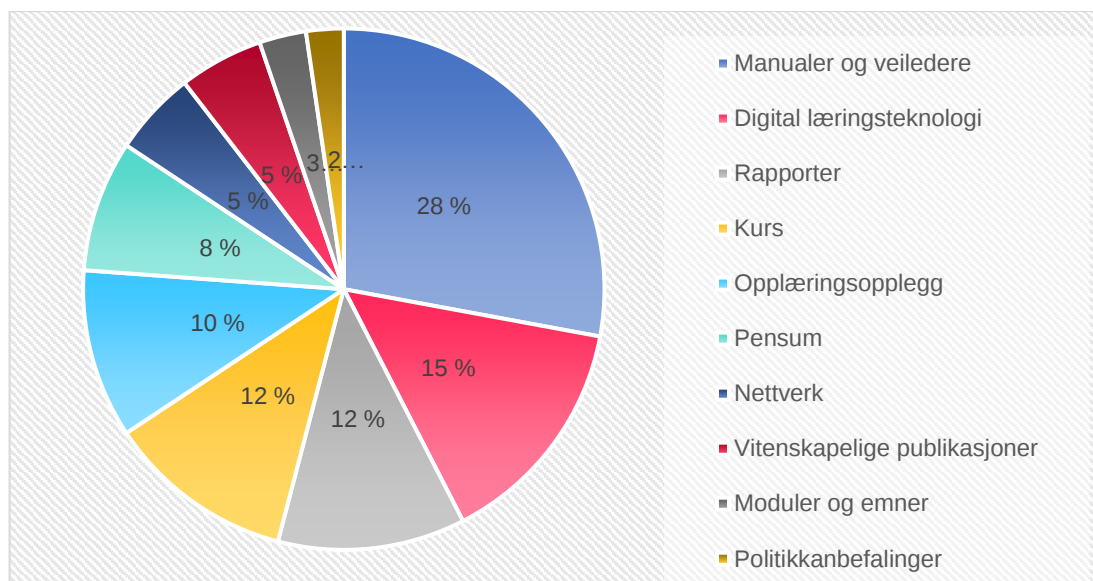
Nærmere analyse av søknadsrunden 2019 viser at norske strategiske partnerskap engasjerer ulike fagmiljø og jobber med et bredt spekter tematiske satsinger. Slik som årene før, forblir ulike former for digitalisering den dominerende satsingen. Andre interessante mønstre er flere tverrfaglige prosjekt, bredere involvering av studenter i samarbeidsprosjekt sammen med fagansatte og mer samarbeid som inkluderer ulike aktører utenfor academia. Det er fortsatt potensiale til å involvere flere partnere fra arbeids-/næringslivet, engasjere det strategiske nivået på UH-institusjonene, etablere flere administrative og ledelsesrettede prosjekt, samt tilrettelegge for mer målrettet og bredere resultatspredning.

Det overordnede målet med strategiske partnerskap er å utvikle innovasjon, tolket som noe nytt, nyttig og nyttiggjort. Den nyutviklede kunnskapen kan forekomme i ulike former, og dette gjenspeiles i resultatene av partnerskapsprosjekt. Nærmere analyse av resultatene av prosjektsamarbeid i perioden 2014-2018 viser at de fleste norske UH-institusjoner deltar i samarbeidsprosjekter som utvikler ulike (digitaliserte) manualer og veiledere (28%), digital læringsteknologi (15%), ulike (nettbaserte) kurs (12%) samt rapporter og analyser (12%). Vitenskapelige publikasjoner, politikk anbefalinger og enkelte moduler utgjør den minstegruppen av resultatene (2-5%). Figur 7 nedenfor viser produserte prosjekresultater inndelt etter kategori i perioden 2014-2018.⁸ Oversikten gjelder Erasmus+ Strategiske partnerskap for høyere utdanning.

⁷ Kilde: Mobility Tool+

⁸ Kilde: Mobility Tool+

Figur 7 Prosjektergebnater fordelt etter kategori



Erasmus+ er det største virkemiddelet med spissede tiltak rettet mot koblingen mellom innovasjon, høyere utdanning og arbeidsliv.⁹ Nærmere analyse av sammensetningen av partnerskapene som UH-institusjoner deltar i viser at ca. 15% har engasjert partnere fra arbeidslivet/næringslivet. I enkelte av ordningene (for eksempel Kunnskapsallianser) er det et krav om at virksomheter deltar i samarbeidsprosjekt på lik linje som UH-institusjoner. Strategiske partnerskap, kunnskapsallianser og sektorallianser er alle tiltak som oppfordrer til tettere samarbeid med arbeidslivet og andre aktører utenfor utdanningssektoren (kommuner- og fylkeskommuner, frivillige institusjoner, osv.).

Slike tverrsektorielle samarbeid ser ut til få en større plass i den nye programperioden, og signaliserer behovet for å skape tverrsektorielle satsinger som svar på større samfunnsutfordringer som krever et helhetlig syn og nyskapende, integrerte løsninger. Dette er en internasjonal/global trend, som er sammenfallende med Norges forsøk på å skape en mer arbeidsrelevant utdanning gjennom samarbeid mellom UH-utdanningsinstitusjoner og arbeidslivet.¹⁰

Sentraliserte prosjekt

Et viktig mål¹¹ gjennom hele den inneværende programperioden har det vært å øke norsk deltakelse i sentraliserte prosjekter som forvaltes av Europakommisjonen (EACEA¹²). Sentraliserte prosjekt er utsatt til internasjonal konkurranse og stiller høye krav til både ledelsesnivået og fagmiljøene hos deltakende institusjoner. Til tross for det trange nåløyet i den europeiske konkurransen om EU-midler, kan man observere en økende interesse fra norske aktører for å delta i denne typen prosjekter. UH-sektoren står for hovedvekten av den norske deltakelsen i sentraliserte prosjekter.

Deltakertall innenfor tiltaket **Kunnskapsallianser** fortsatte å stige i 2019, men variasjonen mellom institusjonene er stor. I 2019 fikk EACEA 196 søknader totalt om støtte til kunnskapsallianser, hvor av 33 fikk tildeling. To av seks norskkoordinerte prosjekt ble

⁹ Diku (2019). Norges tilknytning til EUs utdanningsprogram 2021-2027: Et kunnskapsgrunnlag.

¹⁰ Diku (2020). Samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv: Internasjonal perspektiv.

¹¹ SIU (2017). Nasjonal handlingsplan for norsk deltakelse i utdanningsdelen av Erasmus+.

¹² EACEA: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

innvilget, og en av disse de to innvilgete alliansene koordineres av en hu-institusjon (Universitetet i Stavanger). Den samlede norsk deltakelse i søknadsrunden for Kunnskapsallianser i 2019 kan karakteriseres som god. I tallene fra Europakommisjonen fremgår det at 19 norske organisasjoner var involvert i ulike søknader om kunnskapsallianser, noen av dem i flere.

Interessen for **Sektorallianser** opprettholdes, og antallet innvilgete prosjekt med norsk deltakelse forblir det samme som før (tre). En ny hu-institusjon (USN) deltar i allianser fra 2019, i tillegg til tre andre UH-institusjoner (NTNU, OsloMet og HVL) som deltar eller har vært involvert i allianser før.

Det mest brukte tiltaket blant norske UH-institusjoner i **Jean Monnet-tiltakene** er *Networks*, hvor vi finner seks prosjekt med norsk deltakelse med den samme institusjonen (UiO, to nye prosjekt i 2019). Den norske deltakelsen i andre Jean Monnet tiltakene forblir uendret. Fire UH-institusjoner har deltatt i Jean Monnet så langt.

Interessen for **Kapasitetsbyggingsprosjekt** viser nedadgående tendenser, da norske organisasjoner er med i 20 søknader (sammenlignet med 25 i 2018). Tallet er relativt lavt sammenlignet med for eksempel Kunnskapsallianser da det er betydelig mer midler tilgjengelig. Flere nasjonale virkemidler, som for eksempel NORPART¹³ og NORHED¹⁴, komplementerer denne ordningen. Det er potensial for å styrke synergiene mellom nasjonale program og Erasmus+ Kapasitetsbygging for å bidra til økt kvalitet, og økt norsk gjennomslag i EU-tiltaket.

Det er fortsatt fallende interesse for **Erasmus Mundus fellesgrader**, og deltakere er hovedsakelig gjengangere i tiltaket. Forklaringen kan være at norske UH-institusjoner opplever at fellesgrader (i en juridisk betydning av ordet) er krevende, både kostnads- og arbeidsmessig, slik at dobbeltgrader fremstår som mer attraktive. Tallene fra Europakommisjonen viser at norske organisasjoner var representert i åtte av totalt 97 søknader. I 2019 ble 44 prosjekt tildelt støtte, hvorav fire hadde norsk deltakelse.

To norske UH-institusjoner (UiB og UiS) deltar i pilotordningen **Europeiske universiteter** som ble lansert i 2019. Ordningen har økt oppmerksomhet om Erasmus+ i norsk UH-sektor i den forstand at søkerinstitusjonene har blitt oppmerksomme på det bredden av muligheter for prosjektsamarbeid som ligger i Erasmus+ som kan brukes i sterkere grad. Det er viktig at norske UH-institusjoner som ikke er del av konsortia, arbeider for deltakelse, da det blir stadig færre relevante partnere når institusjonenes forpliktelse i allianser vil strekke seg over en del år. Det er også gode muligheter for å få til synergier mellom Erasmus+ og Horisont Europa ut fra innretningene i programmene.

Erasmus+ lyser også ut midler til prosjekter som skal bidra til politikkutvikling innenfor ulike deler av utdanningssystemet gjennom KA3 **Politikkutvikling**. Fra 2019 deltar norske UH-institusjoner som partnere i tre prosjekt innen dette tiltaket.

I 2019 fikk to norske UH-institusjoner (NTNU og Norges idrettshøgskole) tildeling i sentraliserte prosjekt innenfor Idrett som partnere. Prosjektene har variert tematikk, for eksempel fysisk aktivitet som rehabiliteringstiltak, integrering av nyankomne innvandrere og etablering av støttesentre for toppidrettsutøvere.

¹³ Forvaltes av Diku

¹⁴ Forvaltes av Norad

Totalt sett har 14 norske UH-institusjoner skaffet seg erfaring med sentraliserte prosjekt innen den inneværende programperioden, i tillegg til flere andre organisasjoner og bedrifter som ikke fremgår av denne oversikten. Selv om resultater kan anses som positive, er det fortsatt betydelig potensiale for økning. Det er krevende å nå opp i konkurranse om midler sentralt fra Erasmus+. En forutsetning for at fagmiljøene ved institusjonene skal lykkes med å utvikle søknader av høy kvalitet, er tydelige institusjonelle forventninger om deltakelse i tiltaket som følges opp med tilstrekkelig tilrettelegging i form av administrative ressurser og støtteapparat. Dette gjelder både i den krevende søker- og prosjektetableringsfasen, men også i prosjektgjennomføringsfasen med tydelige forventninger om måloppnåelse og resultatspredning. Samtidig kan gevinstene være store for de UH-institusjonene som deltar i sentraliserte prosjekt.

1.6 Ny programperiode 2021- 2027

Erasmus+ er et viktig program for å styrke kvaliteten i norsk utdanning, og har sterke synergier med nasjonale virkemidler og andre EU-program. Det er avgjørende for den norske uhs-sektoren at Norge deltar i EUs utdanningsprogram på lik linje som i EUs program for forskning og innovasjon. Koblingen mellom forskning, innovasjon og utdanning vektlegges i økende grad i det nye programmet, og Europakommisjonen vil utvikle en mer tverrgående tilnærming som skaper større synergier på tvers av flere EU-virkemidler, inkludert Erasmus+ og Horisont Europa. Forsøk på konkretiseringen av denne tankegangen finner man i **Europeiske universiteter**, der universitetsnettverk kan søke om støtte gjennom Erasmus+, og ytterligere finansiering gjennom Horisont 2020/Horisont Europa. Man kan merke flere referanser til synergier med andre EU-program, for eksempel *Kreativt Europa*.

De overordnede rammene for det nye Erasmus+ programmet vil, ifølge forslaget fra Europakommisjonen, være vesentlig større, bredere og åpne for flere muligheter enn dagens program. Inkludering er ett av de viktigste prinsippene det nye programmet bygges på, derfor vil det være viktig at prosjekter inkluderer ulike målgrupper, engasjerer bredere i samfunnet og at den sosiale dimensjonen styrkes. Det skal avspeile sammensetningen av samfunnet, og det er stor enighet om å legge økt vekt på inkludering av deltakere fra grupper med færre muligheter. Dette inkluderer sårbare personer med lærevansker, fysiske funksjonsnedsettelse, helseproblemer, økonomiske, sosiale og geografiske utfordringer, eller som opplever utfordringer knyttet til etniske bakgrunn og kulturelle forskjeller. Ved siden av inkludering, vil fokus på kvalitet og eksellense vil være fremtredende i det nye programmet.

Det nye programmet skal være mer inkluderende og innovativt og fortsatt være et politisk instrument for å løse samfunnsmessige utfordringer på mange områder. Programmet vil fremme det grønne skiftet, innovasjon, digitalisering og bærekraft, styrke universitetenes samfunnsbidrag og bidra til videreutvikling av det europeiske utdanningsområdet.¹⁵ Det skal fortsatt arbeides for implementering av det europeiske utdanningsområdet innen 2025, bl.a. sikre kvalitetsutdanning for alle, fremme flerspråklighet slik at det å beherske tre fremmedspråk blir en norm, og at internasjonal læringsmobilitet anses som vanlig. Det er ambisjoner om at godkjenning av grunnopplæring og høyere utdanning fra EU/EØS-land blir automatisk, slik at studenter vil få muligheter til å studere i andre land i Europa, og studiemobilitet blir sømløst integrert i ulike studieløp. Slik skal programmet bidra til aktiv fremme av kvalitetsutdanning, demokrati, medborgerskap og europeiske verdier.

FNs langsiktige bærekraftsmål og EUs egne ambisiøse mål kommunisert via årlige arbeidsprogrammer¹⁶ vil ha en sentral rolle i det nye programmet. Det vil legges vekt på modernisering, innovasjon og bærekraft som skal skapes gjennom tverrsektorielle/tverrdisiplinære prosjekt rettet mot ulike samfunnsutfordringer. Man skal i større grad enn før bruke «*co-creation*» (samskapende sosial innovasjon) på tvers av sektorer og disipliner for å bidra til å løse disse utfordringene. Den samskapende samarbeidsformen vil åpne for bredere deltakelse, inkludering og involvering av det lokale samfunnet utenfor akademien. Når det gjelder høyere utdanning, har programmet en ambisjon om å styrke samfunnsbidraget til institusjonene og tydeliggjøre rollen HU-institusjonene har overfor sine omgivelser når det gjelder samfunnsansvar og samfunnsutviklingen generelt.

Det nye programmet har ambisjoner om en vesentlig større finansiell ramme. Det er foreslått en dobling av beløpet for programperioden. Den foreslåtte utbetalingsprofilen er langt jevnere enn den har vært i inneværende periode. Den endelige avgjørelsen for budsjettet blir imidlertid

¹⁵ European Commission (2020). Towards European Education Area.

¹⁶ European Commission 2020 Work Programme: An ambitious roadmap for a Union that strives for more.

forsinket pga covid-19-pandemien og vil trolig klargjøres etter at de overordnede rammene for EUs langtidsbudsjett er lagt. Det er derfor knyttet stor usikkerhet til budsjettet og utformingen av programmet, for eksempel omfanget av de ulike tiltakene og hvorvidt alle de foreslåtte tiltak kommer til å bli vedtatt.

Hovedprinsippet for den strukturelle oppbyggingen av det nye programmet er «evolusjon, ikke revolusjon». Det nye programmet vil i stor grad representere en videreføring av det forrige, med noen endringer, justeringer og nye tiltak. Det nye programmet vil fortsatt bestå av tre hovedtiltak, samt Jean Monnet-delen. Det vil fortsatt legges vekt på økt europeisk mobilitet, men også internasjonal mobilitet og globalt samarbeid med partnere utenfor EU. Det skal åpnes for flere og mer varierte muligheter innen samarbeidsprosjekt, som handler om samarbeid og innovasjon på tvers av landegrenser. Man skal fortsatt prøve å finne eksperimentelle løsninger på felles utfordringer under politikktutviklingsdelen.

Tabellene under er utformet med fokus på høyere utdanning, og gir en mulighet til å sammenligne den gamle og den nye programstrukturen slik det foreligger i programforslaget som er lagt frem fra Europakommisjonen. Selv om programmets struktur videreføres, kommer det også endringer innenfor mange av tiltakene. Tanken er å differensiere muligheter, og samtidig å gjøre skape økt relevans til sektorenes/ samfunnets behov.

Tabell 2: Erasmus+-programstruktur 2014-2021

KA1: Mobilitet	KA2: Samarbeid og innovasjon		KA3: Politikktutvikling*	Jean Monnet*
Europeisk mobilitet Global mobilitet Fellesgrader - Erasmus Mundus*	Strategiske partnerskap Kapasitetsbygging* Kunnskapsallianser* Sektorallianser* Europeiske universiteter*	Idrett*	Fremtidsrettede prosjekt Europeisk policy-eksperimentering Støtte til sivil samfunn (sosial inkludering og felles verdier) Sentre for fremragende yrkesfaglig utdanning	Jean Monnet-moduler Jean Monnet Chair Jean Monnet Centre of Excellence Jean Monnet institusjoner og organisasjoner Jean Monnet-nettverk Jean Monnet-prosjekter

Tabell 3: Erasmus+ programstruktur 2021-2027

KA1: Mobilitet	KA2: Samarbeid og innovasjon		KA3: Politikktutvikling*	Jean Monnet*
Europeisk mobilitet Global mobilitet Blended mobility	Samarbeidspartnerskap Allianser for innovasjon* Fremtidsrettede prosjekt* Erasmus Mundus fellesgrader* Europeiske universiteter* Sentre for fremragende yrkesfaglig utdanning	Idrett*	Europeisk policy-eksperimentering Sosial inkludering	Jean Monnet-moduler Jean Monnet Chair Jean Monnet Centre of Excellence
Tverrgående tiltak Europass Euroguidance Erasmus Virtual exchanges Eurydice European Student card initiative				

Sentraliserte prosjekt er merket med * i begge tabellene.

Når det gjelder forvaltningen av programmet vil de sentrale elementene være tilgjengeliggjøring, digitalisering, inkludering og forenkling. Det vil være viktig å tilrettelegge for økt deltakelse fra små og mindre erfarne søkere ved å forenkle utformingen av søknadsskjemaer, kravene samt terminologien, og på denne måten redusere hindringer for deltakelse i programmet. Samtidig vil det åpnes for flere muligheter i den andre enden av skalaen også, der erfarne programdeltakere vil få muligheter til å søke om midler til store og komplekse prosjekt.

I midtveisvalueringen av programmet¹⁷ ble administrative prosedyrer trukket frem som en av de viktigste utfordringene, i tillegg til det tekniske regelverket og lite brukervennlige søknads- og prosjektstyringsverktøy. I utkastet til Europakommisjonens inkluderingsstrategi står det eksplisitt at de skal forsøke å redusere den administrative byrden for deltakerne gjennom forenkling og strømlinjeforming av søknader, rapporter og kontrakt, standardiserte budsjettmodeller og overgang til nye IT-systemer. De nye integrerte systemene vil være en såkalt «*single entry point*», som skal samle ulike IT-verktøy i samme portal.

Kort oppsummert, kan vi si at økt inkludering, forenkling og digitalisering vil gjennomsyre hele programmet og vil påvirke utformingen av enkelte tiltak. Endringene som har vært kommunisert så langt, spesifiseres nedenfor med forbehold om at videre justeringer kan forekomme.

ECHE – Erasmus+ Charter for Higher Education

Høyere utdanningsinstitusjoner som ønsker å delta i Erasmus+, må ha et gyldig *Erasmus Charter for Higher Education* (ECHE). Det er et europeisk rammeverk som inneholder en rekke like prinsipper som deltakende UH-institusjoner forplikter seg å overholde, for eksempel felles digitaliserte systemer, interinstitusjonelle avtaler, gjensidig godkjenning av oppnådd kunnskap og kompetanse, tilrettelegging for grønnere mobilitet, osv.

Videre skal man beskrive hvordan Erasmus+ programmet skal integreres i institusjonenes virksomhet, hvilke tiltak institusjonene vil engasjere seg i, hvordan de vil følges opp over tid og hvordan de vil kobles til de institusjonelle strategiene for internasjonalisering. Charteret bidrar til å kvalitetssikre de aktivitetene som institusjonene deltar i og gjør dem transparente og sammenlignbare på tvers av landegrenser. Slik fungerer ECHE som et tillitsbyggende, standardiserende og forenkende verktøy, som gjør at godkjente UH-institusjoner bruker «*fast track*» istedenfor lange arbeidskrevende prosedyrer. De norske UH-institusjonene som allerede har charter for inneværende programperiode, kan søke om ECHE gjennom en forenklet prosedyre. ECHE skal gjøre deltakelsen enklere for resten av Erasmus+ programperioden.

KA1: Mobilitet vil være både fysisk og «blandet»

Alle KA1 aktiviteter videreføres i neste programperiode, herunder studie-/praksismobilitet for studenter og ansattmobilitet. Det skal fortsatt være muligheter til å delta i europeisk og global mobilitet. Innenfor europeisk mobilitet i høyere utdanning vil de største endringene i tiltaket være knyttet til økt digitalisering av programmet. De nye aktivitetene programmet åpner opp for, vil være "blandet mobilitet" som kombinerer fysiske korttidsopphold med komplementerende virtuelle komponenter. Ordningen har til en viss grad vært brukt i strategiske partnerskap i den inneværende programperioden, men vil nå brukes i større grad enn før i hele programmet. Denne endringen vil fordre behov for både digital og faglig/administrativ tilrettelegging ved institusjonene. Det skal handle om utvikling og tilgjengelighet

¹⁷ Publication Office of the EU (2018). Combined evaluation of Erasmus+ and predecessor programmes. Final report: main evaluation report (Volume 1).

av nettbaserte kurs ved institusjonene (utviklet i samarbeid mellom flere institusjoner), integrering av virtuelle komponenter i studieprogram, kombinasjon av fysiske og virtuelle aktiviteter, kvalitetssikring av læringsutbytte, osv. Samtidig vil det åpne for nye samarbeidsformer og samarbeidskonstellasjoner.

KA2 Samarbeid og innovasjon

KA2 vil bli omorganisert i den nye programperioden. Endringene skal gi rom og muligheter for deltakelse for både små og store institusjoner, samt nykommere og erfarne søkere. Mulighetene for UH-institusjoner utvides, da det skal være flere typer samarbeidsprosjekt man vil ha anledning til å engasjere seg i, gjennom både desentraliserte og sentraliserte prosjekt. Det er signaler om at koblinger mellom utdannings- og forskningsprosjekt skal være sterkere i den nye programperioden, og at Erasmus+ skal kobles tettere til Horisont Europa. En slik utvikling vil kunne bety flere interessante muligheter for UH-sektoren.

Strategiske partnerskap blir til samarbeidspartnerskap

Samarbeidspartnerskap vil være differensierte samarbeidsprosjekt med muligheter til å danne små, mellomstore og store partnerskap. Det faglige samarbeidet skal strekke seg fra seks måneder til tre år, avhengig av prosjektmål. Hensikten med denne partnerskapstypen vil fortsatt være å tilrettelegge for kunnskapsutveksling, faglig samarbeid, nyskaping og nettverksbygging. Innen tiltaket vil det være mulig å søke om sekkebeløp av flere forskjellige størrelser, i stedet for forhåndsdefinerte satser for ulike aktiviteter. Dette blir en vesentlig endring sammenliknet med dagens situasjon. Den andre vesentlige endringen blir økt fokus på mål- og resultatoppnåelse, kvalitetssikring av prosjektaktiviteter samt resultatformidling.

Kunnskapsallianser blir innovasjonsallianser

Ifølge forslaget fra Europakommisjonen, vil Kunnskapsallianser og Sektorallianser sammenslås til nye innovasjonsallianser. De omstrukturerte alliansene vil videre bli inndelt i to kategorier: 1) Allianser for innovasjon (sektorvis inndeling) og 2) Tverrsektorielle samarbeid om utvikling av ferdigheter. I motsetning til dagens program der de to tiltakene er rettet mot henholdsvis høyere utdanning og fag- og yrkesopplæring, vil de to nye tiltakene rettet mot begge nivå (EQF 3-8).

Fremtidsrettede samarbeidsprosjekt

Fremtidsrettede samarbeidsprosjekt flyttes fra KA3 til KA2, som kan bety en overgang fra korte, målrettede utlysninger til årlige og regelmessige prosesser. Tiltaket støtter nå tverrnasjonale prosjekter som har som mål å identifisere, teste, utvikle eller vurdere innovative politiske tilnærminger, som kan ha potensiale til å påvirke utformingen av europeisk utdannings- og opplæringspolitikk. Endringen vil kunne føre til mer forutsigbarhet til potensielle søkere.

Europeiske universiteter

Pilotordningen gjøres permanent, og fortsetter inn i en ny programperiode. Dette tiltaket skal bidra til dypere samarbeid mellom UH-institusjoner samt utviklingen av det europeiske utdanningsområdet innen 2025. Deltakende institusjoner vil danne sterke samarbeidsnettverk med langsiktige forpliktelser om å tilrettelegge for økt mobilitet, innovasjon og synergier mellom utdannings- og forskningsprosjekt. Gjensidig godkjenning av kvalifikasjoner i høyere utdanning er et annet mål som vil bidra til etableringen av et felles utdanningsområde. For prosjekter som allerede er innvilget, vil det være mulig å søke om forlenget periode basert på mål- og resultatoppnåelse. I tillegg vil det komme ytterligere finansiering for tiltaket fra Horisont 2020/Horisont Europa.

Sentre for fremragende fag- og yrkesopplæring

Tiltaket Sentre for fremragende yrkesopplæring (CoVE) var en pilot i 2019 og er foreslått videreført i ny periode. Pilotordningen har likhetstrekk med Europeiske universiteter i den forstand at sentre skal være i verdensklasse og samtidig skal være sterkt forankret i rammer for regional utvikling, innovasjon og/eller strategier for smart spesialisering. Tiltaket er ett av eksellense-tiltakene forespeilet i neste programperiode, og det stilles høye krav til søkerne.

Kapasitetsbygging

Tiltaket videreføres i den nye programperioden, men igangsettingen kan bli forsinket da tiltaket er finansiert fra EUs budsjetter for samarbeid med land utenfor Europa. Det var en tilsvarende forsinkelse på ett år da Erasmus+ ble iverksatt i 2014.

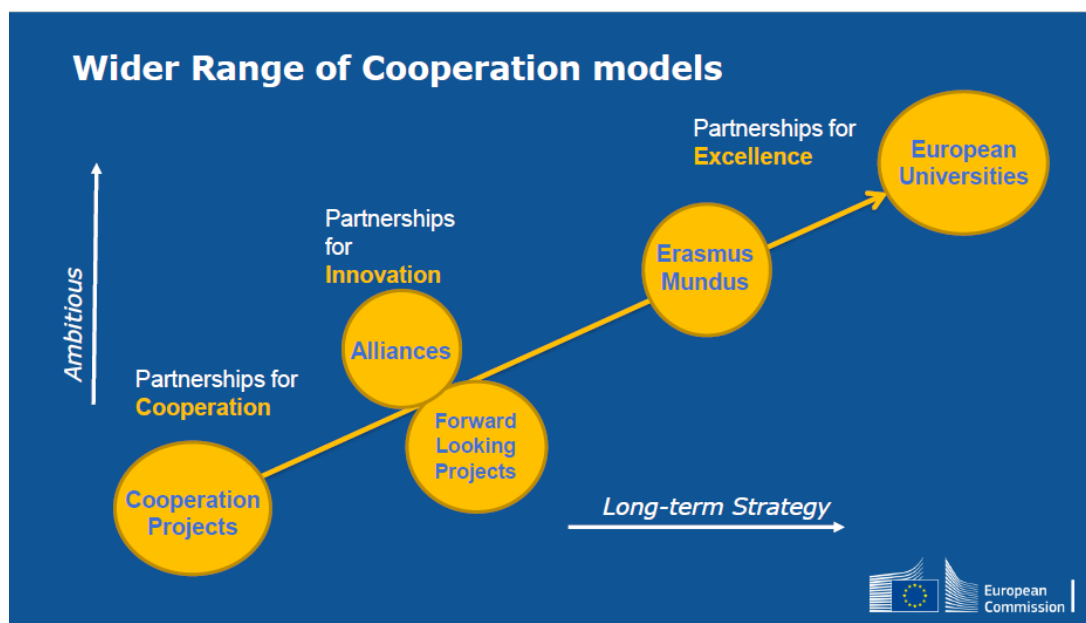
Erasmus Mundus fellesgrader

Tiltaket flyttes fra KA1 til KA2, som signaliserer et økt fokus på samarbeidspartnerskap, innovasjon og eksellense, og mindre på mobilitetskomponenten. Det skal blant annet bli mulig å få en «label» som skal sertifisere kvaliteten på fellesgraden etter finansieringsperioden.

Et bredt spekter av muligheter

Det være flere muligheter for samarbeidsprosjekt innen den nye perioden av Erasmus+. I tillegg er det nytt at mulighetene blir mer varierte og «graderte» i den forstand at noe av dem vil ha et tydelig fokus på bredde, mens andre på eksellense. Søkere vil bestemme selv hvor enkle eller kompliserte prosjekt de vil velge å engasjere seg i. Videre har Europakommisjonen signalisert at eksellense-delen ikke vil være forbeholdt kun de få, men skal utformes slik at den skal engasjere mange. Prosjektene vil åpne for bredere inkludering, men sannsynligvis i andre former og med andre krav enn i for eksempel små samarbeidsprosjekt. Proporsjonalitetsprinsippet ble praktisert i den nåværende programperioden, og det innebærer at kravene ble justert ut ifra erfaring, prosjektstørrelse, kompleksitetsgrad, mål og ambisjoner. Det er tydelig at proporsjonalitetsprinsippet vil videreføres. Figur 8 nedenfor visualiserer mulige samarbeidsmodeller etter ambisjoner, kompleksitetsgrad og langsiktighet.

Figur 8 Mulige samarbeidsmodeller



Kilde: Europakommisjonen

KA3 Politikktutvikling

I inneværende programperiode av Erasmus+ har det under KA3 Politikktutvikling ligget en gruppe tiltak under overskriften *Support to Policy Reform*. Tiltakene er sentraliserte, og utlysningene svarer vanligvis til særlig aktuelle eller spesielle behov som oppstår i den samfunnsmessige konteksten og kommer utenom den årlige Erasmus+ utlysningen. Det er ikke signalisert andre endringer i dette tiltaket utover det at **Fremstidsrettede samarbeidsprosjekt** prosjekt flyttes fra KA3 til KA2. Det er foreløpig ikke klart hvor *Social Inclusion*-prosjekter vil plassere seg i den nye strukturen, og om det skal regnes til å være et tverrgående tiltak som gjennomsyrrer hele programmet.

1.7 Hvordan bør institusjonene forberede seg mot nytt program?

Forslaget til nytt program er mer inkluderende og ambisiøst og åpner for flere spennende samarbeidsmuligheter. Det vil ha større økonomiske rammer og dermed gi mulighet for større deltagelse. Institusjonene bør derfor mobilisere til økt deltagelse for å få mulighet til å bruke disse midlene til internasjonal mobilitet, utvikling av kvalitet og faglig samarbeid på tvers av landegrensene, samt bli en integrert del av det europeiske utdanningsområdet der over 30 land samarbeider om felles mål. Resultater fra gjennomførte prosjekter bør brukes strategisk til kvalitetsutvikling og inngåelse av nye prosjekter og samarbeidskonstellasjoner, inkludert synergier med andre internasjonale virkemidler, slike som Horisont Europa.

Kunnskap om virkemidlene

Kunnskap om de nye virkemidlene og hvordan de kan være relevante for ulike aktører på ulike nivå i institusjonen er svært viktig, særlig med overgang til nytt program. Den generelle programarkitekturen består uten store endringer, men noen deler utvikles, justeres og endres. Særlig digitalisering får mye større vekt i det nye programmet, og dette innebærer både utfordringer og muligheter. Arbeidet med kvalitetsutviklingen i programmet fortsetter, og det betyr at de fleste nye elementene og prosjektene vil integreres tett til det pågående kvalitetsarbeidet som skjer på institusjonene. Dermed blir det viktig å vite og forstå hvordan ulike initiativ passer inn i institusjonelle strategier og hvilken merverdi de gir.

Formaliserte strategier

Formaliserte strategier med mål om økt bruk av Erasmus+ som samtidig er godt forankret i en ledelse som målbærer strategiene, vil bidra til å sette virkemidlene på dagsorden. I denne sammenhengen bør Erasmus+ blir sett på som et virkemiddel både for internasjonalisering og kvalitetsutvikling av utdanningen. Når slike strategier er godt forankret i ledelsen, støttes og følges opp, kan det bidra til et systematisk arbeid med Erasmus+ ved institusjonene.

Institusjonens prioriteringer

En tydelig prioritering og satsing på utdanning på lik linje med forskning vil gi økt motivasjon og tilrettelegging for deltagelse i samarbeidsprosjekter innen Erasmus+. Institusjonene bør tydeliggjøre betydningen, relevansen og bredden av Erasmus+ i sine prioriteringer, legge til rette for søkning og gjennomføring av prosjekter. Det er viktig å formidle at Erasmus+ og Horisont Europa-programmene henger tett sammen, og koblingen skal styrkes ytterligere i den nye programperioden. Det er en del prinsipper og modeller som er felles for begge programmene, og identifisering av konkrete muligheter for synergier mellom programmene vil åpne for enda flere og større muligheter for deltagelse. Noen ordninger, som for eksempel **Europeiske universiteter**, vil oppfordre til å tettere koblinger mellom utdanning og forskning og vil trolig forandre behov for nye samarbeidskonstellasjoner. Allerede i pilotutlysningen i fjor og i år er det satt av 2 millioner euro per innvilgede allianse fra Horisont 2020-budsjettet for å

styrke forskningsdimensjonen i samarbeidet. Midlene må søkes om, men dette er et konkret og positivt tiltak for å styrke synergien mellom utdanning og forskning. Det er likevel viktig å være klar over at alliansene får tildeling basert på sine søknader om samarbeid på *utdanningsområdet* og at forskningssamarbeid er et supplement til og skal forsterke denne hovedaktiviteten. Nettopp derfor ligger også tiltaket i Erasmus+ og ikke i Horisont 2020.

Gode støttesystemer og dedikerte ressurser

Gode administrative støttesystemer kan bidra til å formidle kunnskap om Erasmus+ og bidra til utforming av søknader. Gode støttesystemer og dedikerte Erasmus+ ressurser på sentralt nivå kan spille en avgjørende rolle for å legge til rette for å øke aktiviteten på institusjonene. Når arbeidet med Erasmus+ er forankret institusjonelle praksiser og administrative systemer, er det også et større potensiale for økt utbytte av prosjekresultater som hele institusjonen kan dra nytte av.

Samspill mellom arbeid med utdanningskvalitet og internasjonalisering

Virkemidler i Erasmus+ angår internasjonalisering, internasjonalt samarbeid og utdanningskvalitet. Imidlertid blir arbeidet med programmet ofte håndtert av en internasjonal enhet ved institusjonene, mens støtteapparatet for utdanningskvalitet i liten grad er involvert.¹⁸ En økt forståelse av hvordan Erasmus+ som virkemiddel kan brukes til kvalitetsutvikling, vil kunne bidra til bedre anvendelse av virkemidlene i institusjonenes eget arbeid på dette området. Et større og mer integrert program vil åpne for flere spennende muligheter for kunnskapsutveksling. De nasjonale kunnskapspolitiske prioriteringene samsvarer godt med de europeiske målene og prioriteringene, og tematikkene man samarbeider om er felles for UH-sektoren i alle EU-land. Mer kunnskap om mulighetene i programmet og en mer bevisst holdning til hvordan Erasmus+ kan brukes strategisk i institusjonenes egne satsinger på kvalitetsutvikling i utdanningene, vil kunne bidra til større deltagelse fra og nytte for institusjonene.

Økt fokus på digitalisering

Økt digitalisering har lenge vært ett av de prioriterte målene i Erasmus+ programmet, og vektleggingen er enda sterkere i den nye perioden. Digitalisering kobles til modernisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning, og anses som et virkemiddel til å skape inkludering, tilgjengelighet, kvalitet og bærekraft. Digitalisering er også et sentralt virkemiddel for å sikre medborgerskap og demokratisk deltagelse i både arbeidsliv og i samfunnsliv. Håndteringen av covid-19-pandemien har forsterket behovet for nettbasert utdanning og undervisning ytterligere.

Erasmus+ programmet fremmer en helhetlig forståelse av begrepet, som omfatter både den administrative, tekniske og pedagogiske tilnærmingen. Digitaliseringsprosesser innebærer overgangen fra papirbaserte til heldigitale administrative systemer rundt utdanning og utveksling, som skal forenkle og effektivisere administrasjon av internasjonal mobilitet. Målet med arbeidet er å tilrettelegge for papirløs studentmobilitet, som vil gjøre det enkelt for studentene å forflytte seg mellom læresteder på tvers av landegrenser. Disse målene kommer til uttrykk i samlebegrepet «*The European Student Card Initiative*» og tilhørende prosesser som norske UH-institusjoner er involvert i.

Videre forstås digitalisering som endringer i undervisnings- og læringsprosesser, oppfordring til økt bruk av digitale verktøy, digitale læringsformer og metoder, fleksible studie- og undervisningsformat og generelt mer utstrakt bruk av nettbasert utdanning og undervisning. Sammenhenger mellom digitalisering, innovasjon og utdanningskvalitet blir testet ut gjennom Erasmus+ prosjektsamarbeid i form av utviklingen av virtuelle samarbeidsplattformer,

¹⁸ Diku (2019). Hva påvirker bruken av Erasmus+ i høyere utdanning? En kvalitativ studie. Rapportserie Nr.3/2019.

nettbaserte kurs, digitale verktøy som støtter opp lærings- og undervisningsprosesser, e.l. Det er tydelig at prosjektene bidrar til å løfte digital kompetanse og åpner opp for vurdering av nye lærings-, undervisnings- og mobilitetsformer.

Behovet for økt digitalisering fremheves i presentasjoner av det nye programmet og framskyndes av den internasjonale tilstanden (korona-krisen) som krever revurdering av ulike løsninger. UH-institusjonene bes vurdere hvordan fysisk mobilitet kan komplementeres og kombineres med virtuell, hvilke muligheter for virtuelt samarbeid kan utvikles på kortsikt, og hva som må til for å styrke dette området slik at det blir bærekraftig på lang sikt. Man blir nødt til å vurdere om eventuelle tiltak, slike som nettbaserte samarbeid mellom UH-institusjonene om kurs/studieprogram eller heldigitale utvekslingssemester kan brukes i større grad enn før og hvordan kvalitetsperspektivet kan ivaretas.

Digitalisering er en viktig del av kvalitetsutviklingen i norsk høyere utdanning, og omfatter undervisning, vurdering, ferdighetstrening for fremtiden og bærekraft. Norske nasjonale mål og behov sammenfaller med programmets prioriteringer, og gjennom Erasmus+ kan norske UH-institusjoner videreutvikle digitaliseringsprosesser i samarbeid med internasjonale partnere. Prosessene vil utvikles over tid og arbeidet forutsetter at virkemiddelapparatet legger til rette. Siden digitalisering vil tillegges enda mer vekt, har UH-institusjonene mye å hente i ulike samarbeidsprosjekt med internasjonale partnere gjennom Erasmus+ i den kommende programperioden.

2 Samlet deltakelse i Erasmus+

2.1 Nasjonalt utlyste midler i Erasmus+

2.1.1 Europeisk mobilitet

Tabellen under viser antall utreisende studenter og ansatte fra norske institusjoner gjennom Europeisk mobilitet¹⁹. Tallene er basert på avtaleår, det vil si det året institusjonen fikk tildelt mobilitetsmidlene. For avtaleår 2018 er perioden for reiseopphold i all hovedsak studieåret 2018/2019, men fire UH-institusjoner (HiØ, NTNU, UiS og USN) har prosjekt på 24 måneder som avsluttes i mai 2020. Deres innrapporterte tall pr. 18.01.2020 er med i oversikten.

Tabell 4: Europeiske utgående mobilitet, samlet oversikt

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2018	2 910	Studier	2514	845	Undervisning	268	3 755
		Praksis	396		Opplæring	577	
2017	2 660	Studier	2340	827	Undervisning	320	3 487
		Praksis	320		Opplæring	507	
2016	2 291	Studier	2018	669	Undervisning	275	2 960
		Praksis	273		Opplæring	394	
2015	2 107	Studier	1916	758	Undervisning	341	2 865
		Praksis	191		Opplæring	417	
2014	1 733	Studier	1557	691	Undervisning	315	2 424
		Praksis	176		Opplæring	376	
Totalt	11 701			3 790			15 491

Tabellen under viser en samlet oversikt over antall utreisende studenter på studie- og praksismobilitet i perioden 2014-2018.

Tabell 5: Oversikt over studie- og praksismobilitet, samlet oversikt

Type/år	2014	2015	2016	2017	2018
Studiemobilitet	1557	1924	2044	2364	2542
Praksismobilitet	176	191	273	320	409
Totalt	1733	2115	2317	2684	2951

Tabellen under viser hvilke tre land norske UH-institusjoner sender flest studenter/ansatte til, gjennom Europeisk mobilitet.

¹⁹ Tallene er basert på institusjonenes rapporterte mobiliteter i Mobility Tool+ per januar 2020.

Tabell 6: De tre mest populære land for europeisk utgående mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2018	UK (162), NL (86), DE (63)	UK (359), FR (349), ES (334)
2017	UK (153), DE (74), NL (73)	UK (380), FR (319), DE (278)
2016	UK (141), DE (63), NL (57)	UK (323), DE (314), FR (262)
2015	UK (165), DE (72), DK (69)	DE (337), UK (271), FR (266)
2014	UK (131), ES (81), DE (76)	UK (267), DE (266), FR (243)

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvor mange innreisende studenter og ansatte norske UH-institusjoner har mottatt gjennom Europeisk mobilitet per avtaleår.

Tabell 7: Europeisk innkommende mobilitet, samlet oversikt

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2018	7 572	Studier	6234	1 088	Undervisning	459	8 660
		Praksis	1338		Opplæring	629	
2017	6 956	Studier	5837	886	Undervisning	377	7 842
		Praksis	1119		Opplæring	509	
2016	6 621	Studier	5587	709	Undervisning	340	7 330
		Praksis	1034		Opplæring	369	
2015	6 207	Studier	5237	810	Undervisning	409	7 017
		Praksis	970		Opplæring	401	
2014	5 618	Studier	4711	751	Undervisning	421	6 369
		Praksis	907		Opplæring	330	
Totalt	32 974			4 244			37 218

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke tre land norske UH-institusjoner mottar flest studenter/ansatte fra gjennom Europeisk mobilitet.

Tabell 8: De tre mest populære land for Europeisk innkommende mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2018	UK (138), DE (118), DK (105)	DE (1862), FR (1313), NL (780)
2017	DE (115), UK (115), PL (51)	DE (1712), FR (1262), NL (651)
2016	DE (115), UK (89), ES (56)	DE (1629), FR (1167), NL (638)
2015	DE (106), UK (89), ES (81)	DE (1535), FR (1031), ES (639)
2014	DE (106), UK (74), ES (65)	DE (1400), FR (945), ES (583)

2.1.2. Global mobilitet

Tabellen under viser en samlet oversikt over norske UH-institusjonenes deltakelse innen Global mobilitet, utgående mobilitet.²⁰ Tall for avtaleår 2018 er ikke inkludert i tabellen, da disse prosjektene skal rapportere høsten 2020. Praksismobilitet har ikke vært mulig i Global mobilitet før i 2018, og det er derfor ingen rapporterte tall på dette fra 2015-2017.

Tabell 9: Global utgående mobilitet, samlet oversikt

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	27	Studier	27	86	Undervisning	68	113
		Praksis	0		Opplæring	18	
2016	26	Studier	26	68	Undervisning	42	94
		Praksis	0		Opplæring	26	
2015	8	Studier	8	41	Undervisning	30	49
		Praksis	0		Opplæring	11	
Totalt	61			195			256

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke tre land norske UH-institusjoner sender flest studenter/ansatte til gjennom aktiviteten Global mobilitet. Til forskjell fra Europeisk mobilitet gjenspeiler ikke oversikten studentenes preferanser, men til hvilke land UH-institusjonene har fått tildelt mobilitetsprosjekt. Stipendene i Global mobilitet er knyttet til mobilitetsprosjekt med gitt partnerland, derfor er ikke institusjonene like frie til å disponere midlene som de er for europeisk mobilitet.

Tabell 10 Topp tre mottakerland Global utgående mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2017	Georgia (13), Palestina (12), Serbia (8)	Cuba, Australia, Moldova, Nepal (3)
2016	Palestina (13), Nepal (8), Albania (7)	Nepal (8), Jordan (5), Canada (4)
2015	Palestina (12), Kosovo (4)	Mexico (4), Brasil (2)

Tabellen under viser en samlet oversikt over norske UH-institusjoners deltakelse innen Global mobilitet, her for innkommende mobilitet.

Tabell 11 Global innkommende mobilitet, samlet oversikt

ÅR	INKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INKOMMENDE MOBILITETER
2017	174	Studier	174	90	Undervisning	48	264
		Praksis	0		Opplæring	42	
2016	149	Studier	149	102	Undervisning	47	251
		Praksis	0		Opplæring	55	
2015	124	Studier	124	71	Undervisning	38	195
		Praksis	0		Opplæring	33	

²⁰ Tallene er basert på institusjonenes rapporterte mobiliteter i Mobility Tool+ per november 2019.

Totalt	447			263			710
---------------	------------	--	--	------------	--	--	------------

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke land norske UH-institusjoner mottar flest studenter/ansatte fra gjennom aktiviteten Global mobilitet (innkommende mobilitet). Som nevnt under oversikten over topp 3 mottakerland, så gjenspeiler heller ikke denne oversikten nødvendigvis studentenes egne preferanser, men hvilke land institusjonene har fått tildelt mobilitetsprosjekt til.

Tabell 12: Topp tre land Global innkommende mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2017	Palestina (15), Russland (12), Serbia (8)	Russland (25), Ukraina (22), Palestina (12)
2016	Albania (16), Montenegro (12), Hviterussland (9)	Ukraina (32), Russland (24), Serbia (19)
2015	India (14), Palestina, Ukraina, Kosovo (7)	Ukraina (23), Kosovo (20), Russland (19)

2.2. Samarbeidsprosjekt

2.2.1. Strategiske partnerskap

Tabellen under viser en samlet oversikt over antallet Strategiske partnerskap norske UH-institusjoner deltar i. I tillegg spesifiserer tabellen hvor mange partnerskap norske UH-institusjoner koordinerer og deltar i som partner. Totalt deltar 20 norske UH-institusjoner i tiltaket, fordelt over seks tildelingssår. Hovedvekten av deltakelsen er blant offentlige institusjoner. De private deltar kun i 14 partnerskap og da som partner (totalt 209 prosjekter med norske UH-institusjoner som partner, hvorav 195 med norske offentlige institusjoner og 14 med private).

De siste tre årene har antallet partnerskap med norsk institusjonsdeltakelse vært nokså stabilt, og det har vært en liten økning i tiltaksbudsjettet sammenlignet med økningen i det totale budsjettet i programperioden underveis. Selv om de aller fleste UH-institusjonene er aktive innenfor tiltaket, er det tilrettelagt for en enda høyere og bredere deltakelse, spesielt gjennom deltakelse som partner i partnerskapene koordinert fra andre land. I 2019 har det vært midler til å innvilge syv store prosjekt istedenfor fem, sammenlignet med tidligere år. Kombinert deltakelse (både som koordinator og som partner) har gjort at den norske deltakelse har vokst betydelig i 2019, og det er ønskelig at denne positive utviklingen fortsetter. Videre er det forventninger om at UH-institusjoner som foreløpig deltar som partnere opparbeider seg tilstrekkelig erfaring til å kunne koordinere partnerskapsprosjekter.

Tabell 13: Norske UH-institusjoners deltakelse i Strategiske partnerskap, samlet oversikt

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR [k]	SOM PARTNER [p]	ANTALL INSTITUSJONER MED DELTAKELSE (AV TOTALT 25)
2019	51	11	40	20
2018	35	6	29	13
2017	37	11	26	17
2016	35	8	27	15
2015	23	7	16	14
2014	28	6	22	12
Sum	209	49	160	25 ulike institusjoner

Prosjektetableringsstøtte

Prosjektetableringsstøtte er en ordning som gir norske institusjoner, organisasjoner og bedrifter muligheter til å utvikle en prosjektsøknad til sentraliserte tiltak under Erasmus+ (Kunnskapsallianser, Sektorallianser, Kapasitetsbygging, Fellesgrader, Jean Monnet, Idrett, Hovedtiltak 3 Politikktutvikling (fra 2018) og Europeiske universiteter (fra 2019)). Ordningen dekker kostnader knyttet til forberedende arbeid, slike som reiser, møter, osv. Volumet på støtteordningen er ca. 1 million norske kroner, som Diku lyser ut årlig. Beløpet tas fra Dikus administrasjonsmidler og er dermed ikke en formell del av Erasmus+. Det er mulig å søke om midler uansett rollen man skal ha, både som partner og koordinator for et prosjekt. Norske universiteter og høyskoler har levert 108 søknader på prosjektetableringsstøtte totalt i perioden 2014-2019, hvorav 61 ble innvilget. NTNU har fått tilslag på 17 av sine søknader, og er dermed den institusjonen som har fått innvilget flest.

2.2 Sentralt utlyste midler i Erasmus+

Fellesgrader

Tabell 14: Norske UH-institusjoners deltakelse i Fellesgrader, samlet oversikt

TIL- DELIN G	SUKSESSRA TE TOTALT* [INNVLGELS ER /SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVLGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELS E	ANTALL INNVLGELS ER MED NORSK DELTAKELS E [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELS E]	PROSJEKTA NSVAR K= KOORDINAT OR P= PARTNERSK AP	ANTALL NORSKE HU- INSTITUSJO NER MED DELTAKELS E	INSTITUSJO N
2019	48% [44/91]	8,8%	4 [8]	2k, 2p	2	NTNU (3), UiB (1)
2018	37,5% [42/112]	2,3%	2 [8]	2p	2	NTNU (1), NMBU(1)
2017	33,3% [39/117]	15,7%	6 [14]	1k, 5p	4	NTNU(3), UiO (1), UiS (1), USN(1)
2016	29,3% [27/92]	11%	3 [6]	3p	2	UiO (1), UiS (1), UiO (1)
2015	20% [15/74]	13,3%	2 [4]	2p	2	NTNU (1), UiB(1)
2014	14,7% [9/61]	18%	2 [3]	2p	2	NTNU (1), UiB(1)
Totalt			19 [43]	3k, 16p	6	NTNU (9), UiO, UiB (3), UiS (2), USN (1)

*Andel innvilgede søknader totalt vs. «eligible»/kvalifiserte søknader totalt

Sektorallianser

Tabell 15: Norske UH-institusjoners deltakelse i Sektorallianser, samlet oversikt

TIL-DELING	ANTALL INNVILGELSER TOTALT I TILTAKET*	ANDEL INNVILGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVILGELSER MED NORSK DELTAKELSE **	PROSJEKTANSVAR K=KOORDINATOR P=PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE HU-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	INSTITUSJON
2019	28,6% [18/63]	16,7%	3**	1p	1	USN (1)
2018	17	12%	3	3p	3	HVL (1), NTNU (1), OsloMet(1)
2017	10	-	0	-	0	-
2016	11	9%	1	1k	1	NTNU (1)
2015	8	13%	1	1p	1	OsloMet (1)
2014	6	-	0	-	0	-
Totalt	52		6	1k, 5p	4	OsloMet(2), NTNU(2), HVL (1), USN (1)

* I dette tiltaket er det ikke mulig å få antall innvilgelser totalt for tidligere år og dermed å beregne suksessrate.

** Det er ikke mulig å få opplysninger fra EACEA om antall søknader fra norske UH-institusjoner.

Kunnskapsallianser

Tabell 16: Norske UH-institusjoners deltakelse i Kunnskapsallianser, samlet oversikt

TIL-DELING	SUKSESSRATE TOTALT* [INNVILGELSER/SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVILGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVILGELSER MED NORSK DELTAKELSE [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELSE ²¹]	ANTALL PROSJEKT MED PROSJEKTANSVAR K=KOORDINATOR P=PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE HU-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	INSTITUSJON
2019	16,85 [33/196]	9%	3** [19]	2k	1	UiS (1)
2018	19,2% [31]	6,5%	2 [19]	1k	1	NTNU (1)

²¹ Deltakelsen kan omfatte både offentlige HU-institusjoner, så vel som private HU-institusjoner og andre statlige institusjoner som NOKUT. Det er ikke mulig å identifisere institusjonene i søknadstallene, innhentet fra EACEA.

2017	13,2% [22]	9%	2 [19]	2p	2	NTNU, UiA(1)
2016	11,1% [20]	5%	1 [11]	1p	1	UiA(1)
2015	5,1% [10]	0%	0 [14]	-	0	-
2014	4,6% [10]	0%	0 [13]	-	0	-
Totalt			10 [1]	3k, 4p	3	NTNU (2), UiA(2), UiS (1)

*Antall innvilgelser totalt/ antall «eligible» søknader totalt. ** Flere norske aktører, som ikke er UH-institusjoner, har fått midler.

Kapasitetsbygging

Tabell 17: Norske UH-institusjoners deltagelse i Kapasitetsbygging, samlet oversikt

TIL- DELIN- G	SUKSESS- RATE TOTALT [ANTALL INNVLGEL- SER TOTALT/SØ- KNADER TOTALT]	ANDEL INNVLGE- DE PROSJEK- TER MED NORSK DELTAKE- LSE	ANTALL INNVLGEL- SER MED NORSK DELTAKE- LSE [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKE- LSE ¹⁵]	PROSJEKTANS VAR K= KOORDINATOR P= PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE HU- INSTITUSJ- ONER MED DELTAKE- LSE	INSTITUSJON
2019	19,6% [163/833]	4%	5 [20]	2k, 3p	4	NTNU (2), HiØ (1), USN (1), UiS (1)
2018	16,8% [147/874]	2%	4 [25]	4p	4	NMBU (1), UiS (1), VID (1), USN (1)
2017	22% [169/756]	1%	2 [27]	2p	2	HiØ (1), NTNU (1)
2016	23% [147/635]	4%	6 [20]	2k, 4p	4	USN (1), NTNU (1), UiS (1), UiO (1)
2015	33% [140/425]	2%	3 [6]	1k, 2p	3	HiØ (1), NMBU (1), UiA (1)
2014	Ingen utlysning					
Totalt			20	5k, 15p	8	USN (5), NMBU (3), HiØ (2), NTNU (2), UiS(2), UiO (1), UiA (1), VID(1)

*Antall innvilgelser totalt vs. antall «eligible»/kvalifiserte søknader totalt

** Andel innvilgede prosjekter med norsk deltagelse av antall innvilgede søknader

Jean Monnet

Tabellen under viser norske institusjoners deltakelse i Jean Monnet-tiltakene. UH-institusjoner kan søke om støtte alene i både moduler, Chairs og Centres of Excellence. Andre deler av Jean Monnet-virkemidlene krever samarbeid med partnere, for eksempel Jean Monnet nettverk. Tabellen inkluderer kun de deler av Jean Monnet-tiltakene der norske institusjoner deltar.

Tabell 18: Norske UH-institusjoners deltakelse i Jean Monnet, samlet oversikt

PROSJEKT-TYPE	TILDELING	SUKSESS RATE I TILTAKET * [INNVLIGELSER/SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVLIGDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVLIGELSER MED NORSK DELTAKELSE [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELSE]	ANTALL PROSJEKT [K]=KOORDINATOR [P]=PARTNER	ANTALL NORSKE UH-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	NAVN PÅ INSTITUSJON
Academic Modules**	2018	11,7% [73/624]	1,4%	1 [2]	1k	1	NTNU
	2017	19% [159/833]	1,3%	1 [1]	1k	1	UiB
Chairs**	2017	19% [159/833]	1,3%	1 [1]	1k	1	UiA
	2016	26% [191/737]	0	0 [1]	0	0	UiA
Networks	2019	21,2% [283/1333]	0,7%	2	2p	1	UiO
	2018	Ukjent	Ukjent	1	2p	2	UiO
	2017	Ukjent	Ukjent	2	1p	1	UiO
	2015	31% [66/214]	3,0%	2	2p	1	UiO
	2014	43% [61/143]	3,3%	2	2p	1	UiO
Projects	2018	22,6% [53/234]	0%	0 [1]	0	0	
Totalt				12	12 (3k, 9p)	5	UiO(6), UiB, NTNU, UiA(1)

*Antall innvilgelser totalt vs. antall «eligible» søknader totalt

** EACEA utleverer antall søknader og innvilgelser totalt i sammenslått form i disse tre kategoriene: 1) Chair/ Modul/ Centre of Excellence, 2) Policy og networks, samt 3) Support to institutions. Derfor er antallene på Modules og Chairs identiske.

KA3 Politikutvikling

Det er ikke mulig å få mer detaljert informasjon for å beregne suksessrate. Sum tildelte midler i begge tabellene nedenfor er indikativ og gjelder hele partnerskapet.

Tabell 19: Norske UH-institusjoners deltakelse i KA3 Politikutvikling, samlet oversikt

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	SUM TILDELTE MIDLER
2019	Uio Kunnskapsdepartementet	[p] Innovating STE(A)M in Higher Education with Transdisciplinary Talent Programs*	498 795 EUR
	NTNU	[p] Towards a European STE(A)M platform	499 095 EUR
	Bagreeva Konsulenttjenster	[p] European Career Counselling Guidelines for Staff Working in Criminal Correctional Justice System	498 990 EUR
2018	OsloMet	[p] Training newly arrived migrants for community interpreting and intercultural mediation	287 063 EUR
2017	UiO	[p] Erasmus without paper 2.0	499 613 EUR
2015	UiO	[p] Erasmus Without Paper	499 982 EUR
	UiO	[p] Enhancing Quality through Innovative Policy & Practice	406 093 EUR

Idrett

Tabell 20: Norske UH-institusjoners deltakelse i Idrett, samlet oversikt

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	SUM TILDELTE MIDLER
2019	NTNU	[p] Physical Activity after knee or hip Replacement	399 704 EUR
	Norges idrettshøyskole	[p] Integration of Newly Arrived Migrants through Organised Sport - From European policy to local Sports Club Practice	392 437 EUR
	Norges idrettshøyskole	[p] With Establishment of national Care and development centers we support elite Athletes in balancing their sports and education/ employment Results	392 842 EUR
2017	Høgskolen i Molde	[p] Gender Equality Toolkit for Generation Z	400 000 EUR
2016	Høgskolen i Molde	[p] National Sports Governance Observer: Benchmarking sports governance across national boundaries	382 776 EUR

	Norges idrettshøgskole	[p] Parenting to promote and protect the health of young Athletes	599 998 EUR
2014	Norges idrettshøgskole	[p] Social Inclusion and Volunteering in Sports Clubs in Europe	490 823 EUR

3 Deltakelse i Erasmus+ på institusjonsnivå

Dette kapittelet gir en oversikt over de enkelte norske høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Erasmus+. Ettersom de private institusjonene per dags dato har mer begrenset deltakelse, gis det en samlet oversikt over deres deltakelse. Før tallene for den enkelte institusjon blir presentert, formulerer Diku noen observasjoner knyttet til institusjonens potensial for økt deltakelse. Hensikten med dette er å peke på noen muligheter for institusjonenes strategiske arbeid med programmet framover i den nye programperioden. Det tildelte beløpet i tabellene er indikativ, da det gjelder hele partnerskapet og fordeles etter interne avtaler.

3.1 Oversikt over UH-institusjonenes deltakelse i Erasmus+

Tabellen under viser de norske offentlige høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Erasmus+. Denne oversikten inkluderer kun de offentlige, da deltakelsen blant de private institusjonene er begrenset både når det gjelder mobilitet og prosjektsamarbeid. En oversikt over private institusjoners deltakelse er tilgjengelig på side 135.

Tabell 21: De norske offentlige UH-institusjonenes deltakelse i Erasmus+

Navn på institusjon	Europeisk (UH-) mobilitet [*]	Global mobilitet [**]	Strategiske partnerskap	Prosjektetableringsstøtten	Fellesgrader	Sektor-allianser	Kunnskaps-allianser	Kapasitetsbygging	Jean Monnet	KA3 Politikkutvikling	Idrett	Europeiske universiteter
NTNU	[709] Studentmob.: 666 Ansattmob.: 43	[37/154]	50 [17k, 33p]	14	6 [6p]	2 [1k, 1p]	2 [1k, 1p]	4 [2k, 2p]	1 [1k]	1 [1p]	1 [1p]	X
NMBU	[136] Studentmob.: 111 Ansattmob.: 25	X	6 [1k, 5p]	2	1 [1p]	X	X	2 [1k, 1p]	X	X	X	X
UiB	[340] Studentmob.: 293 Ansattmob.: 47	[37/130]	13 [2k, 11p]	6	3 [2p]	X	X	X	1 [1k]	X	X	1 [1p]
UiO	[438] Studentmob.: 380 Ansattmob.: 58	[13/19]	13 [1k, 12p]	2	3 [3p]	X	X	1 [1p]	9 [9p]	3 [3p]	X	X
UiS	[141] Studentmob.: 102 Ansattmob.: 39	[18/37]	18 [3k, 15p]	6	2 [1k, 1p]	X	1 [1k]	3 [3p]	X	X	X	1 [1p]
UiT	[144] Studentmob.: 93 Ansattmob.: 51	[11/39]	8 [8p]	1	X	X	X	X	X	X	X	X
UiA	[173] Studentmob.: 133 Ansattmob.: 40	[23/35]	6 [2k, 4p]	1	X	X	2 [2p]	1 [1p]	1 [1k]	X	X	X

Navn på institusjon	Europeisk (Ut-) mobilitet [*]	Global mobilitet [**]	Strategiske partnerskap	Prosjektetableringsstøtten	Fellesgrader	Sektor-allianser	Kunnskaps-allianser	Kapasitetsbygging	Jean Monnet	KA3 Politikutvikling	Idrett	Europeiske universiteter
NORD	[83] Studentmob.: 43 Ansattmob.: 40	[12/78]	6 [6p]	1	×	×	×	×	×	×	×	×
OsloMet	[262] Studentmob.: 119 Ansattmob.: 143	×	23 [4k, 19p]	2	×	2 [2p]	×	×	×	1 [1p]	×	×
USN	[142] Studentmob.: 79 Ansattmob.: 63	[20/66]	9 [3k, 6p]	3	1 [1p]	1	×	5 [1k, 3p]	×	×	×	×
AHO	[33] Studentmob.: 33 Ansattmob.: 0	×	2 [2k]	×	×	×	×	×	×	×	×	×
NHH	[248] Studentmob.: 240 Ansattmob.: 8	[5/18]	1 [1k]	×	×	×	×	×	×	×	×	×
NIH	[14] Studentmob.: 4 Ansattmob.: 10	[4/6]	1 [1p]	×	×	×	×	×	×	×	5 [5p]	×
NMH	[61] Studentmob.: 28 Ansattmob.: 33	[1/5]	5 [2k, 3p]	×	×	×	×	×	×	×	×	×
HiMolde	[16] Studentmob.: 9 Ansattmob.: 7	×	1 [1k]	1	×	×	×	×	×	×	2 [2p]	×
KHiO	[49] Studentmob.: 26 Ansattmob.: 23	[11/12]	1 [1p]	×	×	×	×	×	×	×	×	×
Samisk høgskole	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
HVL	[164] Studentmob.: 104 Ansattmob.: 60	[24/51]	16 [7k, 9p]	3	×	1 [1p]	×	×	×	×	×	×
INN	[74] Studentmob.: 64 Ansattmob.: 10	[2/2]	12 [2k, 10p]	4	×	×	×	×	×	×	×	×
HiVo	[81] Studentmob.: 43 Ansattmob.: 38	[5/31]	2 [2k]	×	×	×	×	×	×	×	×	×
HiØ	[41] Studentmob.: 13 Ansattmob.: 28	[10/26]	7 [7p]	3	×	×	×	2 [2p]	×	×	×	×
TOTALT	[3349] Studentmob.: 2583 Ansattmob.: 766	211/698	209 [49k, 160p]	44	15 [1k, 14p]	5 [1k, 4p]	4 [1k, 3p]	14 [3k, 11p]	7 [3k, 4p]	4 [4p]	4 [4p]	×

* Antall utgående mobiliteter rapportert i Mobility Tool+ per 18.1.2020. NTNU, UiS, USN og HiØ har prosjekt på 24 mnd. som avsluttes 31. mai 2020.

** Omfang av KA107: Totalt antall mobiliteter [ut/inn] i hele tiltaket i avtaleårene 2015-2017.

3.2 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

NTNU er den norske institusjonen som er mest aktiv innenfor Erasmus+ og har en økende deltakelse på tvers av tiltakene. Institusjonen har fra begynnelsen av nåværende programperiode vist interesse for ulike tiltak og hatt god søkeroppslutning. Dette gjenspeiler seg særlig i antallet ut- og innreisende studenter. Institusjonen er også den som i størst utstrekning benytter praksisutveksling i Erasmus+. Antall prosjektsamarbeid som er tildelt, er vesentlig høyere enn ved andre norske institusjoner. De siste årene har det vært økt søkning og deltakelse også i sentraliserte tiltak i programmet. NTNU er den eneste institusjonen som deltar i alle sentraliserte høyere utdanningstiltak med unntak av Idrett. Institusjonen har en lang erfaring med programmet, og stiller godt forberedt til å utforske flere muligheter det nye programmet bærer med seg. Spesielt samarbeidsprosjekt, både desentraliserte og sentraliserte, kunne være relevante for å se nærmere på, siden tiltaket åpner for flere nye og endrete muligheter som passer godt til NTNU sin profil.

Potensial for NTNUs videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den stabile økningen innenfor Europeisk mobilitet og utforske «blended mobility».
- Institusjonen kan bruke erfaringer fra prosjektsamarbeid for å utvikle søknader til Hovedtiltak 3 Politikktutvikling. Siden NTNU er partner i et prosjekt, kan det være relevant å utforme neste prosjekt i koordinator-rollen.
- Institusjonen har mye erfaring i bredden av programmet. På grunnlag av dette har NTNU et særlig potensial for deltakelse i Europeiske universiteter.
- Den nye pilotordningen CoVE kan være av interesse for NTNU.
- Institusjonen har potensial til å bygge på Jean Monnet-modul, og søke om Jean Monnet Centre of Excellence.
- Det er viktig å fortsette aktiv deltakelse i samarbeidsprosjekt i det nye programmet, og særlig de omstrukturerte alliansene for innovasjon kan være relevante å sette seg i.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 22: Europeisk utgående mobilitet NTNU

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	581	ES, IT, DE	Undervisning	24	EK, ES/CZ	709
	Praksis	85		Opplæring	19		
2017	Studier	507	ES/IT, NL, DK	Undervisning	33	DK, DE/CZ/RO, UK	602
	Praksis	49		Opplæring	13		
2016	Studier	415	DE, FR, ES	Undervisning	28	BE/DE, ES	504
	Praksis	48		Opplæring	13		
2015	Studier	369	DE, ES, FR	Undervisning	26	UK, AT, DE	463
	Praksis	30		Opplæring	38		
2014	Studier	242	DE, FR, UK	Undervisning	28	UK, FR, NL/DE	326
	Praksis	32		Opplæring	24		
Totalt		2 358			246		2 604

Tabell 23: Europeisk innkommende mobilitet NTNU

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	1398	DE, FR, IT	Undervisning	52	IT, DE, FR/CZ	1 677
	Praksis	148		Opplæring	79		
2017	Studier	1263	DE, FR, NL	Undervisning	39	NL, DE, DK/UK	1 465
	Praksis	89		Opplæring	74		
2016	Studier	1182	FR, DE, IT	Undervisning	32	DE, FR, PL/CZ	1 357
	Praksis	109		Opplæring	34		
2015	Studier	1223	DE, FR, ES	Undervisning	35	PL, DE, UK/BE/FR	1 410
	Praksis	101		Opplæring	51		
2014	Studier	1120	DE, FR, ES	Undervisning	24	PL, UK, DE	1 270
	Praksis	94		Opplæring	32		
Totalt		6 727			452		7 179

Tabell 24: Global utgående mobilitet NTNU

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2018	0	Studier		0	Undervisning		0
		Praksis			Opplæring		
2017	0	Studier	0	9	Undervisning	8	9
		Praksis	0		Opplæring	1	
2016	8	Studier	8	13	Undervisning	11	21
		Praksis	0		Opplæring	2	
2015	0	Studier	0	7	Undervisning	3	7
		Praksis	0		Opplæring	4	
Totalt	8			29			37

Tabell 25: Global innkommende mobilitet NTNU

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2018	0	Studier		0	Undervisning		0
		Praksis			Opplæring		
2017	29	Studier	29	18	Undervisning	16	47
		Praksis	0		Opplæring	2	
2016	22	Studier	22	30	Undervisning	6	52
		Praksis	0		Opplæring	24	
2015	30	Studier	30	25	Undervisning	16	55
		Praksis	0		Opplæring	9	
Totalt	81			73			154

Tabell 26: Strategiske partnerskap NTNU – Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR [K]	SOM PARTNER [P]
2019	15	5	10
2018	8	1	7
2017	7	2	5
2016	9	3	6
2015	5	3	2
2014	6	3	3
Totalt	50	17	33

Tabell 27: Deltakelse Strategiske partnerskap NTNU

PROSJEKTTYPE	ÅR (TILDELING)	PROSJEKTTITTEL (OG -ID)	EMNE	TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] Learn to Machine Learn (2019-1-MT01-KA201-051220)	New innovative curricula / educational methods / development of training courses ICT - new technologies - digital competences	449 070 EUR
		[p] Computational thinking and mathematical thinking: digital literacy in mathematics curricula (2019-1-NL01-KA201-060521)	ICT - new technologies - digital competences / International cooperation, international relations, development cooperation / Research and innovation	385 707 EUR
		[p] Using School's yard for ALL child's wellbeing and development (2019-1-PT01-KA201-060821)	Disabilities - special needs / Early School Leaving / combating failure in education / Inclusion - equity	349 080 EUR
		[k] Hands-on nutrition training for pediatric primary health care practitioners: a novel combination of culinary and applied nutritional education to promote healthy eating habits in childhood (2019-1-NO01-KA202-060229)	Health and wellbeing / Open and distance learning / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	346 005 EUR
		[k] Innovative Quality Mentoring program for development of a Blue Competence Framework in fin-fish production (2019-1-NO01-KA202-060312)	Agriculture, forestry and fisheries / Pedagogy and didactics / Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	352 202 EUR

		[k] Internationalisation for Social and Innovative Start Up's and Entrepreneurs (2019-1-NO01-KA204-060263)	Entrepreneurial learning - entrepreneurship education ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses	239 235 EUR
		[p] Upgrading entrepreneurship skills (2019-2-LV02-KA205-002710)	Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy) / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	187 444 EUR
		[p] Future Planners Fostering Human Centred Urban Planning through Real and Effective Public Consultation (2019-3-FR02-KA205-016565)	Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy) / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	230 700 EUR
	2018	[p] EMERGENT: Gender awareness and implementation strategies in STEM education (2018-1-ES01-KA201-050770)	Gender equality/equal opportunities / Inclusion - equity	132 705 EUR
		[p] Innovative Aquaculture quality VET professional program for development and sharing of Skills, Knowledge and Best Practice within fish farming companies (2018-1-NO01-KA204-038849)	Cooperation between educational institutions and business / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences	243 279 EUR
	2017	[k] Instilling interest in STEM entrepreneurship to European students (2017-1-NO01-KA201-034201)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	184 936 EUR
			Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment	
			Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	
		[k] Online Platform for Vocational Education and Training (2017-1-NO01-KA202-034139)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	327 794 EUR

			ICT - new technologies - digital competences	
		[p] Promoting Mental Health and Wellbeing among Young People through Yoga (2017-2-ES02-KA205-009942)	Access for disadvantaged Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy) Health and wellbeing	192 914 EUR
	2016	[k] Using Profiling and Publishing for the upping of Scientific Approaches (2016-1-NO01-KA202-022060)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)	332 729 EUR
			Research and innovation	
			Quality Assurance	
		[p] Creative InternPrize (2016-1-TR01-KA202-033888)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Early School Leaving / combating failure in education Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	267 671 EUR
		[p] Heads Using Professional Learning Communities (2016-1-DE03-KA201-022992)	Inclusion - equity Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) Integration of refugees	238 587 EUR
		[p] Learning to Innovate with Families (2016-1-SE01-KA202-022183)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) Inclusion – equity	286 893 EUR
	2015	[k] Leadership for Transition (2015-1-NO01-KA202-013275)	Creativity and culture	360 422 EUR
			Social dialogue	
			Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	
		[p] Strategies for Inclusion – Making high quality history and citizenship education more inclusive and accessible (2015-1-NL01-KA201-008907)	Inclusion - equity Disabilities - special needs Pedagogy and didactics	351 389 EUR
	2014	[k] Viability Innovation Scientific Creativity oriented network for training and instruction (2014-1-NO01-KA202-000438)	Gender equality / equal opportunities	289 039 EUR
			Pedagogy and didactics	
			Early School Leaving / combating failure in education	
		[k] Mobile enhanced tools and approaches for innovative language learning and assessment	Teaching and learning of foreign languages	294 476 EUR
			Research and innovation	

		(2014-1-NO01-KA200-000425)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
		[p] STEM Teacher Training Innovation for Gender balance (2014-1-ES01-KA201-003688)	Gender equality / equal opportunities Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills New innovative curricula/educational methods/development of training courses	342 824 EUR
		[p] Language Massive Open Online Courses (2014-1-EL01-KA200-001542)	Teaching and learning of foreign languages, Open and distance learning, ICT - new technologies - digital competences	205 928 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[k] Fostering Awareness on program Contents in higher Education using IT tools (2019-1-NO01-KA203-060257)	New innovative curricula / educational methods / development of training courses Quality Assurance Research and innovation	166 500 EUR
		[k] Doctoral Education for Technology-Enhanced Learning (2019-1-NO01-KA203-060280)	New innovative curricula / educational methods / development of training courses Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	396 669 EUR
		[p] Professional Learning Communities as a means for bringing teacher professionalization in teacher education (2019-1-DE01-KA203-005028)	New innovative curricula / educational methods / development of training courses Inclusion - equity Pedagogy and didactics	225 717 EUR

		[p] ENvironmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education (2019-1-DE01-KA203-005046)	Civic engagement / responsible citizenship Social/environmental responsibility of educational institutions New innovative curricula/educational methods/development of training courses	446 984 EUR
		[p] Collective Evaluation of Design Driven Doctoral Training (2019-1-SI01-KA203-060565)	New innovative curricula / educational methods / development of training courses Creativity and culture Recognition, transparency, certification	439 629 EUR
		[p] Mapping Teacher Training in Europe (2019-1-TR01-KA203-077116)	Pedagogy and didactics Inclusion - equity New innovative curricula/educational methods/development of training courses	155 552 EUR
		[p] Developing a Graduate Employability Skills App (2019-1-UK01-KA203-062146)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills ICT - new technologies - digital competences Overcoming skills mismatches (basic/transversal)	278 365 EUR
	2018	[k] Digital Competences for Language Teachers (2018-1-NO01-KA203-038837)	Open and distance learning ICT/new technologies/digital competences Teaching and learning of foreign languages	294 575 EUR
		[p] Enhancing European teacher education through University schools (2018-1-DE01-KA203-004221)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Cooperation between educational institutions and business	255 969 EUR

		[p] Training the mindSET – Improving and Internationalizing Skills Trainings for Doctoral Candidates (2018-1-DE01-KA203-004234)	Recognition, transparency, certification/Overcoming skills mismatches (basic/transversal)/ New innovative curricula/educational methods/development of Training courses	395 149 EUR
		[p] Research Circulation in Teacher Education (2018-1-DK01-KA203-047069)	Research and innovation	279 544 EUR
		[p] Towards Inclusive eLearning: Improving Accessibility of eLearning in Higher Education from Universal Design for Learning perspective (2018-1-FI01-KA203-047321)	Open and distance learning / Access for disadvantaged / Inclusion - equity	349 460 EUR
		[p] Values in doing assessments of healthcare technologies (2018-1-NL01-KA203-038960)	Open and distance learning / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Overcoming skills mismatches (basic/transversal)	425 125 EUR
	2017	[p] Развитие на онлайн обучителна среда за Електронно здравеопазване (2017-1-BG01-KA203-036310)	Health and wellbeing ICT - new technologies - digital competences Disabilities - special needs	223 585 EUR
		[p] Wood: Structure and Expression (2017-1-LI01-KA203-000085)	Creativity and culture International cooperation, international relations, development cooperation	446 030 EUR
		[p] Modernizing Learning and Teaching for Architecture through Smart and Long-lasting Partnerships leading to sustainable and inclusive development strategies to Vitalize heritage Villages through Innovative Technologies (2017-1-RO01-KA203-037314)	International cooperation, international relations, development cooperation New innovative curricula/educational methods/development of Training courses Inclusion – equity	224 419 EUR
		[p] Making knowledge together - addressing climate change through innovative place based education and blended learning (2017-1-CZ01-KA203-035519)	Open and distance learning, Environment and climate change, New innovative curricula/educational methods/development of Training courses	196 311 EUR
	2016	[k] Electronic International Forum for	Open and distance learning	406 741 EUR

		Teacher Educator Development (2016-1-NO01-KA203-022036)	Pedagogy and didactics	
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
		[p] Intercultural learning in mathematics and science initial teacher education (2016-1-DE01-KA203-002910)	Inclusion - equity Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries New innovative curricula/educational methods/development of training courses	431 750 EUR
		[p] School Adoption in Teacher Education (2016-1-DK01-KA203-022324)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation	210 075 EUR
		[p] Innovation and Excellence in Cyber-security Teaching in Higher Education (2016-1-LU01-KA203-013834)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation	225 651 EUR
	2015	[k] Serious Games and Welfare Technology (2016-1-NO01-KA203-022052)	ICT - new technologies - digital competences	296 391 EUR
			Health and wellbeing	
			Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	
		[k] European Lean Enterprise Alliance Network (2015-1-NO01-KA203-013288)	Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	349 475 EUR
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
			Open and distance learning	
		[k] Professional Teacher Education through University Schools (2015-1-NO01-KA203-013255)	Pedagogy and didactics	219 670 EUR
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
			Reaching the policy level/dialogue with decision makers	

		[p]New Culture in Higher Education: Project-Oriented Learning Beyond Borders (2015-1-DE01-KA203-002207)	International cooperation, international relations, development cooperation, Entrepreneurial learning - entrepreneurship education, New innovative curricula/educational methods/development of training courses	402 229 EUR
	2014	[k] Universal Design in Higher Education - Licence to Learn (2014-1-NO01-KA203-000426)	Access for disadvantaged Inclusion - equity Disabilities - special needs	138 000 EUR
		[p] European Humanitarian Action Partnership (2014-1-BE01-KA203-000910)	Recognition, transparency, certification Labour market issues incl. career guidance / youth unemploymentPost-conflict/post-disaster rehabilitation	336 464 EUR

Tabell 28: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte NTNU

ÅR (TILDELING)	PROSJEKTNAMN (ID)	TILDELING	TILTAK
2019	Combatting Elder Abuse through Education and Awareness (CEAtEA) (EPLpd-2019/10001)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Higher Dance Education serving and drawing upon local communities (EPLpd-2019/10027)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Capacity building on PhD Study Programs in Energy Technologies (EPLpd-2019/10127)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2017	Enhancing knowledge on Elder Abuse and Neglect in the Western Balkan Region (EPLpd-2017/10002)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Maritime 4.0 (EPLpd-2017/10029)	100 000 NOK	Sektorallianser

	Skills for automated ship manufacturing (EPLpd-2017/10108)	100 000 NOK	Sektorallianser
	Jean Monnet Module: Emerging EU Regulation of RPAS (drones)(EPLpd-2017/10016)	50 000 NOK	Jean Monnet
	Erasmus+: Erasmus Mundus MSc Coastal and Marine Engineering and Management (CoMEM) (EPLpd-2017/10110)	100 000 NOK	Fellesgrader
2016	Erasmus Mundus Master's Programme in Industrial Ecology Plus (EPLpd-2016/10199)	49 815 NOK	Fellesgrader
	Western Balkan International Competiveness and Entrepreneurship Initiative (EPLpd-2016/10042)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	PES SCHEME+ (EPLpd-2016/10186)	49 872 NOK	Fellesgrader
	Initialize Knowledge Alliance Partnership for Health Safety Environment Education and Entrepreneurship (EPLpd-2016/10209)	99 932 NOK	Kunnskapsallianser
	EuroLEAN+ Academy (EPLpd-2016/10187)	99 916 NOK	Kunnskapsallianser
2015	Capacity building in sustainability and environmental management (EPLpd-2015/10191)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	SPACE-IT (EPLpd-2015/10129)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

	Fostering Young Engineers Entrepreneurial Skills for the Small Business Economy through a European University-Business alliance (EPLpd-2015/10170)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
2014	Network of Centers for Master Studier in Energy and Environment in WBC – NECEMASEE (EPLpd-2014/10140)	38 500 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 29: Deltakelse Fellesgrader NTNU

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	
2019	[p] Marine og maritime intelligent Robotics	610558-EPP-1-2019-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB	4 334 000 EUR
	[p] Erasmus Mundus Master of Science in Environmental Contamination and Toxicology	610580-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB	4 460 000 EUR
	[k] Computational Colour and Spectral Imaging	610601-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA1-JMD-MOB	3 493 000 EUR
2018	[p] International Master's Programme on Circular Economy	599130-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA1-JMD-MOB	Ukjent
2017	[p] Master's programme in Security and Cloud computing	586541-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA1-JMD-MOB	Ukjent
	[p] Choreomundus	586641-EPP-1-2017-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB	Ukjent
	[p] Erasmus Mundus Joint Master's Degree in Renewable Energy in the Marine Environment	586607-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB	Ukjent
2015	[p] European master in Embedded Computing Systems	566803-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA1-JMD-MOB	Ukjent
2014	[p] Colour in Science and Industry	553342-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB	Ukjent

Tabell 30: Deltakelse Sektorallianser NTNU

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Future proof skills for the maritime transport sector	601186-EPP-1-2018-1-NL-EPPKA2-SSA-B	399 655 EUR

2016	[k] Fostering growth in the Blue Economy by developing an action plan for Innovative European Aquaculture VET and harmonized qualifications	575235-EPP-1-2016-1-NO-EPPKA2-SSA-N	499 949 EUR
-------------	---	-------------------------------------	-------------

Tabell 31: Deltakelse Kunnskapsallianser NTNU

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[k] Lean European Action-learning Network utilizing Industry 4.0	601227-EPP-1-2018-1-NO-EPPKA2-KA	999 940 EUR
2017	[p] Learn2Analyze (L2A): An Academia-Industry Knowledge Alliance for enhancing Online Training Professionals' (Instructional Designers and e-Trainers) Competences in Educational Data Analytics	588067-EPP-1-2017-1-EL-EPPKA2-KA	990 513 EUR

Tabell 32: Deltakelse Kapasitetsbygging NTNU

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[k] Sustainable development of BLUE economies through higher education and innovation in Western Balkan Countries	609693-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	985 755 EUR
	[p] The development and implementation of PhD Curricula in ICT for Kosovo Education System / DI-PHDICTKES	609990-EPP-1-2019-1-SE-EPPKA2-CBHE-JP	909 347 EUR
2017	[p] Curriculum development for sustainable seafood and nutrition security	585924-EPP-1-2017-1-TH-EPPKA2-CBHE-JP	999 556 EUR
2016	[k] Capacity Building in Sustainability and Environmental Management	574218-EPP-1-2016-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	801 217 EUR

Tabell 33: Deltakelse Jean Monnet-tiltak NTNU

PROSJEKTTYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
--------------	--------------	--	---------------------------	------------------------

Jean Monnet modul	2018	[k] Differentiated Integration: The Norwegian Case in Perspective	600418-EPP-1-2018-1-NO-EPPJMO-MODULE	2660 EUR
--------------------------	-------------	---	--------------------------------------	----------

Tabell 34: Deltakelse KA3 Politikutvikling NTNU

PROSJEKTTYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
Policy	2019	[p] Towards a European STE(A)M platform	612861-EPP-1-2018-1-NL-EPPKA3-PI-FORWARD	499 095 EUR

Tabell 35: Deltakelse Idrett NTNU

PROSJEKTTYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
Idrett	2019	[p] Physical Activity after knee or hip Replacement	613008-EPP-1-2019-1-IT-SPOSCP	399 704 EUR

3.3 Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)

NMBU har hatt en betydelig økning i utgående europeisk studentmobilitet siden 2014. I 2019 fikk universitetet også tildeling innenfor Global mobilitet. Institusjonen deltar i fem strategiske partnerskap, samt i de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Kapasitetsbygging. Den var den første norske institusjonen som fikk tildelt et norskkoordinert Kapasitetsbyggingsprosjekt. Selv om det er en del tiltak NMBU ikke har høstet erfaringer med (for eksempel Kunnskapsallianser), vil erfaringer med både mobilitet og samarbeidsprosjekt være nyttige i overgangen til den nye programperioden. Det er nærliggende å tenke på at mobilitetsprosjekt og samarbeidsprosjekt vil være svært relevant å vurdere.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den stabile økningen innenfor både student- og ansattutveksling og utforske «blended mobility».
- Det er også stort potensial for økt deltakelse i Global mobilitet.
- Institusjonen kan i større grad koordinere søknader om Strategiske partnerskap.
- Institusjonen har hatt god suksess i sentraliserte utlysninger, og det er et potensial for å søke andre typer prosjekt som for eksempel Allianser for innovasjon eller Fremtidsrettede prosjekt.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 36: Europeisk utgående mobilitet NMBU

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	105	DE, NL, UK/FR	Undervisning	5	NL, DE/CZ	136
	Praksis	6		Opplæring	20		
2017	Studier	79	NL, DK/UK, AT	Undervisning	2	LV/FR	88
	Praksis	4		Opplæring	3		
2016	Studier	52	DE, UK, FR	Undervisning	3	AT, LT	63
	Praksis	3		Opplæring	5		
2015	Studier	72	DE	Undervisning	4	FR (ellers spredt)	86
	Praksis	5		Opplæring	5		
2014	Studier	42	DE, NL/UK	Undervisning	0	ES, DE	51
	Praksis	4		Opplæring	5		
Totalt		372			52		424

Tabell 37: Europeisk innkommende mobilitet NMBU

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	140	FR, DE, NL	Undervisning	6	PL, ES/LT	170
	Praksis	13		Opplæring	11		
2017	Studier	122	NL, FR, DE	Undervisning	2	PL, NL	143
	Praksis	14		Opplæring	5		

2016	Studier	132	FR, DE/NL	Undervisning	0	CZ, HR	156
	Praksis	18		Opplæring	6		
2015	Studier	129	FR, DE, NL	Undervisning	3	TR	142
	Praksis	8		Opplæring	2		
2014	Studier	94	FR, DE, NL	Undervisning	2	FR/TR/UK	101
	Praksis	4		Opplæring	1		
Totalt		674			38		712

Tabell 38: Strategiske partnerskap NMBU - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR [K]	SOM PARTNER [P]
2019	1	0	1
2018	2	0	2
2017	1	0	1
2016	1	0	1
2015	1	1	0
2014	0	0	0
Sum	6	1	5

Tabell 39: Deltakelse Strategiske partnerskap NMBU

PROSJEKTTYPE	ÅR (TILDELING)	PROSJEKTTITTEL (OG -ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] EUROPEAN CITIES AGAINST SCHOOL SEGREGATION (2019-1-ES01-KA201-064431)	Early School Leaving / combating failure in education / Access for disadvantaged / Inclusion - equity	286 905 EUR
	2018	[p] Education from Field to School – strengthening Continuing Professional Development (CDP) and the employability of educators through high-quality, innovative and digital tools about the cultural diversity of food and farming (2018-1-UK01-KA201-047873)	Inclusion – equity / New innovative curricula/educational methods/development of teaching courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	298 490 EUR
	2016	[p] Learning place Bio-Farm - 'train the trainers' course and platform on farm-based learning for integration - for farmers, educators and coordinators.	Integration of refugees Agriculture, forestry and fisheries New innovative curricula/educational methods/development of training courses	278 209 EUR

		(2016-1-DE02-KA204-003393)		
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[p] University Network for Cultural Heritage – Integrated Protection, Management and Use (2018-1-PL01-KA203-051085)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / International cooperation, international relations, development cooperation	318 992 EUR
	2017	[p] Smart Farming (2017-1-FR01-KA203-037353)	Research and innovation Agriculture, forestry and fisheries Open and distance learning	284 021 EUR
	2015	[k] Landscape Education for Democracy (2015-1-NO01-KA203-013239)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses	306 625 EUR

Tabell 40: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte NMBU

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2016	Preparation of a proposal on enhancing graduate student experiential Learning in water management in Mediterranean countries (EPLpd-2016/10120)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2014	Water Harmony Erasmus (EPLpd-2014/10085)	71 950 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 41: Deltakelse Fellesgrader NMBU

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2018	[p] European master in animal breeding and genetics	598102-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 42: Deltakelse Kapasitetsbygging NMBU

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Strengthening of master curricula in water resources management for the Western Balkans HEIs and stakeholders	597888-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP	931 289 EUR
2015	[k] Harmonising water related graduate education	561755-EPP-1-2015-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	1 330 752 EUR

3.4 Universitetet i Bergen (UiB)

UiB har høye mobilitetstall både for innkommende og utgående studenter. Videre har institusjonen svært sterk deltakelse innenfor Global mobilitet, med en bred portefølje over hele verden. UiB deltar i 13 strategiske partnerskap og i de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Jean Monnet. Det er svært positivt at institusjonen deltar i pilotordningen Europeiske universiteter som kan virke som en katalysator for den generelle deltakelsen i Erasmus+. Spesielt koblingen mellom Erasmus+ og Horisont 2020/Horisont Europa vil tillegges mer vekt, og vil trolig resultere i vekst i andre aktiviteter.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den stabile økningen innenfor Europeisk mobilitet og utforske «blended mobility».
- Den brede deltakelsen i Global mobilitet bør fortsette.
- Institusjonen har potensial for økt søkning innenfor prosjektsamarbeid. Den brede erfaringen med strategiske partnerskap tilsier at man har tilstrekkelig erfaring til å søke om deltakelse i mer avanserte prosjekt, for eksempel Allianser for innovasjon i det nye programmet.
- På bakgrunn av sterke samarbeidsrelasjoner med relevante regioner utenfor Europa er det et særlig potensial for deltakelse i Kapasitetsbyggingsprosjekt.
- Institusjonen har gode Europamiljøer og et potensial for å bygge videre på Jean Monnet-modulen til et Centre of Excellence.
- Erfaringer med pilotordningen Europeiske universiteter vil sannsynligvis gi en unik innsikt i koblingen mellom Erasmus+ og Horisont 2020/Horisont Europa. Den unike innsikten man opparbeider seg gjennom deltakelse i denne ordningen bør formidles og spres videre i egen institusjon og i hele sektoren for å fremheve synergier mellom begge program.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 43: Europeisk utgående mobilitet UiB

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	265	UK, FR, DE	Undervisning	19	ES, DE, NL/SE/DK/FR	340
	Praksis	28		Opplæring	28		
2017	Studier	252	UK, DE, FR	Undervisning	22	CZ, DE/FR/PL/UK, BE/SE	320
	Praksis	18		Opplæring	28		
2016	Studier	211	UK, DE, FR	Undervisning	19	FR, DK, AT	265
	Praksis	15		Opplæring	20		
2015	Studier	226	DE, UK, NL	Undervisning	19	UK, IS/FR	275
	Praksis	6		Opplæring	24		
2014	Studier	181	DE, UK, FR	Undervisning	17	UK, SE/PT	226
	Praksis	4		Opplæring	24		
Totalt		1 206			220		1 426

Tabell 44: Europeisk innkommende mobilitet UiB

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	890	DE, FR, NL	Undervisning	46	DE, UK, NL	1 078
	Praksis	76		Opplæring	66		
2017	Studier	873	DE, FR, UK	Undervisning	39	DE, UK, EE	1 051
	Praksis	62		Opplæring	77		
2016	Studier	794	DE, FR, NL	Undervisning	31	DE, UK, CZ	907
	Praksis	60		Opplæring	22		
2015	Studier	751	DE, FR, ES	Undervisning	34	DE, UK, NL	893
	Praksis	46		Opplæring	62		
2014	Studier	666	DE, FR, ES	Undervisning	55	DE/ES, UK	832
	Praksis	44		Opplæring	67		
Totalt		4 262			499		4 761

Tabell 45: Global utgående mobilitet UiB

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	8	Studier	8	9	Undervisning	7	17
		Praksis	0		Opplæring	2	
2016	5	Studier	5	6	Undervisning	5	11
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	9	Undervisning	8	9
		Praksis	0		Opplæring	1	
Totalt	13			24			37

Tabell 46: Global innkommende mobilitet UiB

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	25	Studier	25	10	Undervisning	5	35
		Praksis	0		Opplæring	5	
2016	35	Studier	35	8	Undervisning	5	43
		Praksis	0		Opplæring	3	
2015	43	Studier	43	9	Undervisning	2	52
		Praksis	0		Opplæring	7	
Totalt	103			27			130

Tabell 47: Strategiske partnerskap UiB - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	2	0	2
2018	3	0	3
2017	4	1	3
2016	1	0	1
2015	1	0	1
2014	2	1	1
Totalt	13	2	11

Tabell 48: Deltakelse Strategiske partnerskap

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL (OG -ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] Children's Voices for a new human Space (2018-1-IT02- KA201-048371)	Pedagogy and didactics EU Citizenship / EU awareness and Democracy / Inclusion - equity	414 455 EUR
	2017	[p] Promoting Instructional Coherence in Science through Teacher Education (2017-1- DE03-KA201- 035669)	Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses	103 240 EUR
	2014	[k] Aramaic-Online project (2014-1- NO01-KA200- 000424)	Open and distance learning	450 000 EUR
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
			Undervisning and learning of foreign languages	
		[p] Medical Peace Work 3 - Strengthening Health Workers' Performance in Violence Prevention and Peace Building (2014-1-NO01- KA200-000441)	Open and distance learning	290 063 EUR
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
			Health and wellbeing	
Strategic Partnerships, deltakelse UiB innen høyere utdanning (KA203)	2019	[p] internACTional: internationalised internships (2019-1- LT01-KA203-060724)	Cooperation between educational institutions and business / Social entrepreneurship / social innovation / International cooperation, international relations, development cooperation	182 014 EUR

		[p] Online Learning Agreement 3.0 (2019-1-LU01-KA203-050111)	Reaching the policy level/dialogue with decision makers / International cooperation, international relations, development cooperation / ICT - new technologies - digital competences	399 998 EUR
	2018	[p] Advancing Supervision for Artistic Research Doctorates (2018-1-AT01-KA203-039320)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)	326 563 EUR
		[p] SciCulture (2018-1-MT01-KA203-038486)	Creativity and culture / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	396 619 EUR
	2017	[k] Open Educational Resources in Computational Biomedicine (2017-1-NO01-KA203-034151)	Open and distance learning ICT - new technologies - digital competences Health and wellbeing	363 670 EUR
		[p] Online Learning Agreement + (2017-1-LU01-KA203-023932)	International cooperation, international relations, development cooperation	286 907 EUR
		[p] Ancient Cities. Creating a Digital Learning Environment on Cultural Heritage (2017-1-DE01-KA203-003537)	Creativity and culture Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses	366 961 EUR
	2016	[p] Facing Europe in Crisis: Shakespeare's World and Present Challenges (2016-1-FR01-KA203-023980)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy, Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries, Creativity and culture	440 335 EUR
	2015	[p] Development of innovative e-learning and teaching through strategic partnerships in Global Health Education (2015-1-UK01-KA203-013461)	Access for disadvantaged New innovative curricula/educational methods/development of training courses Open and distance learning	371 717 EUR

Tabell 49: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiB

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
----------------	-------------	-----------	--------

2019	Transformative Inclusive Higher Education in Sub-Saharan Africa for Sustainable Development - TIHessa (EPLpd-2019/10122)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2017	Capacity Building for Artistic Research within HEI's targeting Creative Industries (EPLpd-2017/10012)	92 680 NOK	Kapasitetsbygging
2016	An International Knowledge Alliance for innovation and employment within the music and media sector (EPLpd-2016/10077)	96 810 NOK	Kunnskapsallianser
	Comparative Politics - Jean Monnet Module (EPLpd-2016/10021)	50 000 NOK	Jean Monnet
2015	Academic library services for research (EPLpd-2015/10082)	85 100 NOK	Kapasitetsbygging
	Internationalisation of doctoral training in biomedicine and health sciences in neighbour countries using current best practice (INTERDOC) (EPLpd-2015/10208)	95 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Development of a joint Sino-European bioethics undervisning program (EPLpd-2015/10053)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 50: Deltakelse Fellesgrader UiB

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[k] Erasmus Mundus Master in Quality in Analytical Laboratories	610593-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA1-JMD	4 397 000 EUR
2016	[p] International master's in marine biological resources	574482-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA1-JMD	Ukjent
2015	[p] European Master Programme in System Dynamics	159688-EPP-1-2015-1-NL-EPPKA1-EPQR	Ukjent

Tabell 51: Deltakelse Jean Monnet UiB

PROSJEKTTYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
Jean Monnet modul	2017	[k] European Union Institutions, Politics, and Policies	587786-EPP-1-2017- 1-NO-EPPJMO- MODULE	30 000 EUR

Tabell 52: Deltakelse Europeiske universiteter UiB

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] ARQUS European University Alliance	612247-EPP-1-2019-1-ES- EPPKA2-EUR-UNIV	5 000 000 EUR

3.5 Universitetet i Oslo (UiO)

UiO har hatt en svak, men jevn økning i utgående europeisk studentutveksling. Ansattutvekslingen har vært relativt stabil over tid, men mindre variasjoner pr. år. UiO har også økt sin søkning og deltakelse i Global mobilitet de siste årene. Institusjonen har bred deltakelse i ulike virkemidler i Erasmus+ inkludert Strategiske partnerskap, Fellesgrader, Kapasitetsbygging, Jean Monnet og Hovedtiltak 3 Politikktutvikling. Institusjonen deltar i hovedsak som partner i prosjektene. To av prosjektene innenfor Hovedtiltak 3 er tilknyttet tidligere FSAT, som nå er Unit. Deltakelsen i Jean Monnet er i rollen som partner i store nettverk. Selv om ikke alle delene av den nåværende Erasmus+ programmet er prøvd ut, har UiO en bred erfaring og ikke minst kompetanse til å lykkes i de fleste tiltak i det nye programmet, spesielt alle typer samarbeidsprosjekt.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Det er ønskelig at den positive tendensen med økt student- og ansattmobilitet innenfor Europeisk mobilitet fortsetter.
- Videre anbefales det å fortsette med strategisk bruk av Global mobilitet.
- Institusjonen kan i større grad koordinere Strategiske partnerskap og vurdere deltakelsen i større sentraliserte prosjekt, for eksempel Allianser for innovasjon i det nye programmet.
- Mer aktiv deltakelse i sentraliserte tiltak vil styrke grunnlaget for å søke om, og delta i, Europeisk universitet.
- Institusjonen kan med utgangspunkt i sterke Europamiljøer øke sin deltakelse i Jean Monnet-tiltak.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 53: Europeisk utgåede mobilitet UiO

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	360	UK, FR, DE	Undervisning	7	FR, ES, NL	438
	Praksis	20		Opplæring	51		
2017	Studier	350	UK, FR, NL	Undervisning	15	IS, DE/HU	429
	Praksis	22		Opplæring	42		
2016	Studier	290	UK, DE, FR	Undervisning	10	IE, DE, AT/CY/EL/NL	341
	Praksis	14		Opplæring	27		
2015	Studier	311	UK, DE, NL	Undervisning	10	FR, BE/DE/DK	350
	Praksis	8		Opplæring	21		
2014	Studier	252	UK, DE/FR	Undervisning	10	DE, UK, SE	284
	Praksis	0		Opplæring	22		
Totalt		1 627			215		1 842

Tabell 54: Europeisk innkommende mobilitet UiO

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	867	DE, FR, NL	Undervisning	19	FR, UK, SE	1 022
	Praksis	71		Opplæring	65		

2017	Studier	757	DE, FR, NL	Undervisning	20	DE, SE, FI	864
	Praksis	45		Opplæring	42		
2016	Studier	744	DE, FR, NL	Undervisning	22	UK, DE, PL	868
	Praksis	57		Opplæring	45		
2015	Studier	756	DE, FR, NL	Undervisning	26	DE, UK, PL	859
	Praksis	47		Opplæring	30		
2014	Studier	647	DE, FR, ES	Undervisning	30	DE/UK, PL	736
	Praksis	31		Opplæring	28		
Totalt		4 022			327		4 349

Tabell 55: Global utgående mobilitet UiO

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	2	Undervisning	2	2
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	0	Studier	0	10	Undervisning	6	10
		Praksis	0		Opplæring	4	
2015	1	Studier	1	0	Undervisning	0	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	1			12			13

Tabell 56: Global innkommende mobilitet UiO

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	3	Studier	3	1	Undervisning	0	4
		Praksis	0		Opplæring	1	
2016	7	Studier	7	3	Undervisning	2	10
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	4	Studier	4	1	Undervisning	1	5
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	14			5			19

Tabell 57: Strategiske partnerskap UiO - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	5	0	5
2018	0	0	0
2017	2	0	2

2016	2	1	1
2015	2	0	2
2014	2	0	2
Sum	13	1	12

Tabell 58: Deltakelse Strategiske partnerskap UiO

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] Leadership for Transition 3.0 - Politics (2019-1-DE02-KA204-006525)	Social dialogue / Environment and climate change / Civic engagement / responsible citizenship	432 721 EUR
		[p] Big Ideas for Better Schools: Leading 'big issue' transformation in schools - Diversity, Democracy and Equity (2019-1-IE01-KA201-051528)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy / Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Inclusion - equity	391 475 EUR
		[p] DRUG ABUSE PREVENTION FOR YOUTH (2019-3-TR01-KA205-079609)	Health and wellbeing / Research and innovation / Inclusion - equity	114 325 EUR
	2016	[p] Aiding Culturally Responsive Assessment in Schools (2016-1-IE01-KA201-016889)	Migrants' issues Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses	294 422 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[p] Exploring how to build a joint European Campus based on innovative educational initiatives of research-intensive universities to provide students with transferable skills needed to face future challenges (2019-1-DK01-KA203-060281)	Pedagogy and didactics / Civic engagement / responsible citizenship / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	238 917 EUR

		[p] Transnational MOOCs on Gender, Development and Post-Conflict States: Innovating Digital Gender Education through International Partnerships (2019-1-IS01-KA203-051163)	Post-conflict/post-disaster rehabilitation / Open and distance learning / Gender equality / equal opportunities	125 100 EUR
	2017	[p] Developing ICT in Teacher Education (2017-1-NO01-KA203-034194)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	160 255 EUR
			Research and innovation	
			ICT - new technologies - digital competences	
	2017	[p] Sustainable Quality Enhancement in Higher Education Learning and Teaching. Integrative Core Dataset and Performance Data Analytics (2017-1-DE01-KA203-003527)	Quality Assurance Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) ICT - new technologies - digital competences	405 512 EUR
	2016	[k] Strategic Partnership to Promote Core Academic Values and Welcome Refugees and Threatened Academics to European Campuses (2016-1-NO01-KA203-022043)	Integration of refugees	304 038 EUR
			Post-conflict/post-disaster rehabilitation	
			International cooperation, international relations, development cooperation	
	2015	[p] Gender and Philosophy: Developing learning and teaching practices to include underrepresented groups (2015-1-IS01-KA203-013179)	Gender equality / equal opportunities, Pedagogy and didactic	129 933 EUR
		[p] Nordic Particle Accelerator Program (2015-1-SE01-KA203-012307)	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment New innovative curricula/educational methods/development of training courses International cooperation, international relations, development cooperation	327 725 EUR
	2014	[p] Establishing a Nordic Consortium for China Studies (2014-1-SE01-KA203-001032)	International cooperation, international relations, development cooperation Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries Regional dimension and cooperation	154 163 EUR

		[p] Quality Audit Tool for School Leaders (2014-1-UK01-KA203-001624)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	181 610 EUR

Tabell 59: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiO

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2019	European Universities application, project support - Dean meeting in Oslo (EPLpd-2019/10043)	100 000 NOK	Europeiske universiteter
	International Master in Museum Heritage Education Studies (EPLpd-2019/10076)	50 000 NOK	Fellesgrader

Sentralt utlyste midler

Tabell 60: Deltakelse Fellesgrader UiO

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER, [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2017	[p] European Master in Health Economics and Management	586520-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA1-JMD-MOB
2016	[p] European master in the Psychology og Global mobility, Inclusion and diversity	574444-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA1-JMD-MOB
2014	[p] Education policies for Global Development	553683-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 61: Deltakelse Kapasitetsbygging UiO

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2016	[p] Mediterranean Network of National Information Centres on the Recognition of Qualifications/MERIC-Net	573868-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA2-CBHE-SP	999 872 EUR

Tabell 62: Deltakelse Jean Monnet UiO

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
Network	2019	[p] Post-Truth Politics, Nationalism and the (De)Legitimation of European Integration	611694-EPP-1-2019-1-IS-EPPJMO-NETWORK	300 000 EUR
		[p] European Papers: A Journal on Law and Integration	610707-EPP-1-2019-1-ES-EPPJMO-NETWORK	279 957 EUR
Network	2018	[p] Transatlantic University Collaboration in Climate Change and Energy Law	600249-EPP-1-2018-1-US-EPPJMO-NETWORK	300 000 EUR
Network	2017	[p] Enhancing Visibility of the Academic Dialog on EU-Turkey Cooperation	587704-EPP-1-2017-1-DE-EPPJMO-NETWORK	299 747,28 EUR
		[p] Network on Research and Teaching In EU Foreign Affairs	587725-EPP-1-2017-1-NL-EPPJMO-NETWORK	299500,94 EUR
Network	2015	[p] The Academic Research Network on Agencification of EU Executive Governance	565023-EPP-1-2015-1-NL-EPPJMO-NETWORK	299 694 EUR
		[p] Odysseus-Monnet Network on Immigration and Asylum	565754-EPP-1-2015-1-BE-EPPJMO-NETWORK	300 000 EUR
Network	2014	[p] Interparliamentary Cooperation in EU External Action - Parliamentary Scrutiny and Diplomacy in the EU and Beyond	553505-EPP-1-2014-1-BE-EPPJMO-NETWORK	299 132 EUR
		[p] Addressing the Needs of Teaching Education and Research on European Foreign Policy	553172-EPP-1-2014-1-IE-EPPJMO-NETWORK	238 960 EUR

Tabell 63: Deltakelse Hovedtiltak 3 Politikutvikling UiO

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] Innovating STE(A)M in Higher Education with Transdisciplinary Talent Programs*	612869-EPP-1-2019-1-NL-EPPKA3-PI-FORWARD	498 795 EUR
2017	[p] Erasmus without paper 2.0	590192-EPP-1-2017-1-LU-EPPKA3-PI-FORWARD	499 613 EUR
2015	[p] Erasmus Without Paper	562264-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD	499 982 EUR
	[p] Enhancing Quality through Innovative Policy & Practice	562189-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD	406 093 EUR

3.6 Universitetet i Stavanger (UiS)

UiS har hatt en jevn økning i utgående studentmobilitet i perioden, mens ansattutvekslingen har vært relativt stabil. UiS deltar i Global mobilitet, men bare i et fåtall mobilitetsprosjekter. I tillegg deltar institusjonen i mange Strategiske partnerskap, både som koordinator og som partner. Videre deltar UiS i de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Kapasitetsbygging. Det er svært positivt at UiS har fått støtte til Kunnskapsallianser i 2019 og koordinerer prosjektet. Det har vært en god utvikling og styrket deltakelse i bredden av programmet gjennom programperioden. UiS deltar også i den nye pilotordningen Europeiske universiteter, som har potensiale til å fremme synergier mellom Erasmus+ og Horisont 2020/Horisont Europa, samt øke den generelle interessen for alle Erasmus+ ordninger ved institusjonen.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den stabile økningen innenfor Europeisk mobilitet og utforske «blended mobility».
- Den anbefales å utvide porteføljen innenfor Global mobilitet.
- Den positive tendensen med Kapasitetsbygging bør fortsette.
- Institusjonen kan bruke sin erfaring innenfor Strategiske partnerskap og Kunnskapsallianser til å utvikle søknader innen de fleste kategorier av Samarbeidsprosjekt i det nye programmet. Det kan være svært relevant å se nærmere på Allianser for innovasjon og Fremtidsrettede prosjekt.
- Erfaringer med pilotordningen Europeiske universiteter vil sannsynligvis gi en unik innsikt i koblingen mellom Erasmus+ og Horisont 2020/Horisont Europa. Den unike innsikten man opparbeider seg gjennom deltakelse i denne ordningen bør formidles og spres videre i egen institusjon og i hele sektoren for å fremheve synergier mellom begge program.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 64: Europeisk utgående mobilitet UiS

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	93	DK, PT, UK	Undervisning	15	UK/FI, ES/PT/DE	141
	Praksis	9		Opplæring	24		
2017	Studier	89	SE, DK, NL	Undervisning	13	IT, DE, BE/FR/PL	138
	Praksis	11		Opplæring	25		
2016	Studier	49	ES, UK, SE/DK	Undervisning	10	UK, PL, ES	94
	Praksis	14		Opplæring	21		
2015	Studier	36	BE/DK/ES	Undervisning	11	ES, UK, BE	83
	Praksis	5		Opplæring	31		
2014	Studier	20	DK, ES, SE	Undervisning	10	UK/ES/DK	57
	Praksis	3		Opplæring	24		
Totalt		329			184		513

Tabell 65: Europeisk innkommende mobilitet UiS

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	176	FR, DE, NL	Undervisning	38	DE, FI, SI	284
	Praksis	27		Opplæring	43		
2017	Studier	208	FR, DE, ES	Undervisning	23	BE, DE, SI	257
	Praksis	7		Opplæring	19		
2016	Studier	194	FR, DE, ES	Undervisning	25	UK, SI, BE	248
	Praksis	13		Opplæring	16		
2015	Studier	207	FR, DE, ES	Undervisning	39	PL, ES/BE	288
	Praksis	24		Opplæring	18		
2014	Studier	168	FR, DE, ES	Undervisning	39	SI, PL, DE	231
	Praksis	5		Opplæring	19		
Totalt		1 029			279		1 308

Tabell 66: Global utgående mobilitet UiS

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	6	Undervisning	1	6
		Praksis	0		Opplæring	5	
2016	0	Studier	0	4	Undervisning	0	4
		Praksis	0		Opplæring	4	
2015	4	Studier	4	4	Undervisning	2	8
		Praksis	0		Opplæring	2	
Totalt	4			14			18

Tabell 67: Global innkommende mobilitet UiS

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	6	Studier	6	4	Undervisning	0	10
		Praksis	0		Opplæring	4	
2016	11	Studier	11	6	Undervisning	2	17
		Praksis	0		Opplæring	4	
2015	3	Studier	3	7	Undervisning	0	10
		Praksis	0		Opplæring	7	
Totalt	20			17			37

Tabell 68: Strategiske partnerskap UiS - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	4	0	4
2018	2	1	1
2017	2	1	1
2016	3	0	3
2015	3	0	3
2014	4	1	3
Sum	18	3	15

Tabell 69: Deltakelse Strategiske partnerskap UiS

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT- ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[k] Critical Literacies and Awareness in Education (2019-1-NO01-KA201-060325)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	282 267 EUR
	2018	[p] I-TRACE, Immersive TRaining for aerospace (2018-1-IT01-KA202-006836)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment	284 155 EUR
	2016	[p] BIM4PLACEMENT European key competences in building and construction (2016-1-IT01-KA202-005399)	ICT - new technologies - digital competences Recognition, transparency, certification New innovative curricula/educational methods/development of training courses	248045 EUR
		[p] Critical Reading and Awareness in Education (2016-1-NO01-KA201-022111)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills New innovative curricula/educational methods/development of training courses	141200 EUR

	2015	[p] LEAN: Training by doing and training on the go as effective approaches to lean manufacturing (2015-1-IT01-KA202-004749)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning	295954.52 EUR
		[p] Enhancing the Education and Wellbeing of Disadvantaged Toddlers through the development of training and materials to support Early Years Practitioners (2015-1-UK01-KA201-013431)	Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses Research and innovation	343 960 EUR
	2014	[p] Improving Language Learning (2014-1-NO01-KA200-000372)	Teaching and learning of foreign languages	87 540 EUR
			Pedagogy and didactics	
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
		[p] Space for Science – Implementing Innovations in Science Education (2014-1-FI01-KA200-000820)	Natural sciences Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning ICT - new technologies - digital competences	143 337 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[k] DIG-MAN: Integration of digital tools into product development and manufacturing education (2019-1-EE01-KA203-051585)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences	352 971 EUR
		[k] Collaborative Platform for Teaching Innovation in Higher Education (2019-1-PT01-KA203-061426)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Pedagogy and didactics / Overcoming skills mismatches (basic/transversal)	182 154 EUR
		[k] SkillMill: Helping Students in Higher Education Identify, Refine and Communicate Soft Skills gained during Studies Abroad (2019-1-SE01-KA203-060569)	Recognition (non-formal and informal learning/credits) / Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	281 111 EUR

	2018	[k] ConductIT (2018-1-NO01-KA203-038857)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Open and distance learning / Creativity and culture	436 823 EUR
	2017	[k] Development and Implementation of a digital Skills Simulation App for European Nursing Education (2017-1-NO01-KA203-034211)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	312 468 EUR
			ICT - new technologies - digital competences	
			Open and distance learning	
		[p] Improving Employability through Internationalisation and Collaboration (2017-1-DK01-KA203-034287)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses International cooperation, international relations, development cooperation ICT - new technologies - digital competences	438526 EUR
	2016	[p] Innovative Learning Approaches for Implementation of Lean Thinking to Enhance Office and Knowledge Work Productivity (2016-1-PL01-KA203-026293)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning	218895 EUR
	2015	[p] Risk and Security Governance Studies within Baltic – Nordic Academic Community of Practice (2015-1-LT01-KA203-013467)	Open and distance learning International cooperation, international relations, development cooperation New innovative curricula/educational methods/development of training courses	293835 EUR
	2014	[k] Development and Implementation of Interactive Mobile E-learning Apps for European Nursing Education (2014-1-NO01-KA203-000432)	ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses Open and distance learning	425 430 EUR
		[p] Collaboration and Innovation for Better, Personalized and IT-Supported Teaching (2014-1-DK01-KA203-000764)	International cooperation, international relations, development cooperation, Pedagogy and didactics, ICT - new technologies - digital competences	449 966 EUR

Tabell 70: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiS

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
-------------------	-------------	-----------	--------

2019	Mfamily- Erasmus Mundus in Social Work (EPLpd-2019/10141)	100 000 NOK	Fellesgrader
2018	Interactive 360° video simulation (EPLpd-2018/10088)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
	Exchange of Online Courses in European Lifelong Learning (EPLpd-2018/10098)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
2016	Mfamily- Erasmus Mundus in Social Work (EPLpd-2016/10170)	100 000 NOK	Fellesgrader
2015	RecoLATIN: Credential evaluation centres and recognition procedures in Latin American countries (EPLpd-2015/10010)	50 000 NOK	Kapasitetsbygging
2014	Colibri- Collaboration and Innovation for Better, Personalized and IT-supported Teaching (EPLpd-2014/10056)	32 500 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 71: Deltakelse Fellesgrader UiS

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER, [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2017	[k] European Master in Social work with children	586587-EPP-1-2017-1-NO-EPPKA1-JMD-MOB
2016	[p] European master in Migration and Intercultural Relations	574418-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 72: Deltakelse Kapasitetsbygging UiS

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] Improving Access to Science and Technology Higher Education in Resource-Poor Institutions through an Open Platform for Technology Enabled Active Learning Environment	610186-EPP-1-2019-1-LK-EPPKA2-CBHE-JP	999 091 EUR
2018	[p] Advancing Co-creation of RLOs to Digitise healthcare Curricula	598935-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP	688 813 EUR

2016	[p] RecoLATIN - Credential evaluation centres and recognition procedures in Latin American countries	574182-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP	904 850 EUR
-------------	--	---------------------------------------	-------------

Tabell 71: Deltakelse Kunnskapsallianser UiS

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[k] Interactive 360° video simulation	612395-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-KA	963 566 EUR

Tabell 72: Deltakelse Europeiske universiteter UiS

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] ECIU University	612521-EPP-1-2019-1-NL-EPPKA2-EUR-UNIV	5 000 000 EUR

3.7 Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT)

UiT – Norges arktiske universitet har hatt en liten nedgang i utgående europeisk studentmobilitet, mens ansattmobilitet har økt noe. Andel praksismobilitet er god. Institusjonen har deltatt i en rekke mobilitetsprosjekter innenfor Global mobilitet, og leder også et mobilitets-konsortium med ett tildelt prosjekt. Institusjonen har vært med som partner i åtte Strategiske partnerskap, men koordinerer ingen. Det er positivt at UiT har tatt initiativet til å utvikle Kapasitetsbyggingsprosjekt, og har søkt prosjektetableringsstøtte til dette formålet. Basert på erfaringene med nåværende Erasmus+ programmet, anbefales det å fortsette utviklingen av mobilitets- og samarbeidsprosjekt.

Potensial for videre bruk av Erasmus+

- Institusjonen kan øke utgående studentmobilitet i Europa, samt globalt.
- Institusjonen har erfaring med Strategiske partnerskap og kan koordinere søknader innenfor noen kategorier av Samarbeidsprosjekt innen det nye programmet.
- Institusjonen har ingen erfaring med sentraliserte tiltak, men kan søke Prosjektetableringsstøtte til å utvikle søknader. Institusjonen kan søke om prosjektmidler med utgangspunkt i miljøer med erfaring innenfor andre ordninger både innenfor utdanning og forskning.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 73: Europeisk utgående mobilitet UiT

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	54	DK, UK, DE/NL	Undervisning	16	UK, DK, IT/SE	144
	Praksis	39		Opplæring	35		
2017	Studier	78	DK, UK, DE	Undervisning	14	UK, DE, IT	146
	Praksis	27		Opplæring	27		
2016	Studier	58	ES, DK, IT	Undervisning	12	UK, DE	112
	Praksis	24		Opplæring	18		
2015	Studier	38	DK, DE/UK	Undervisning	12	UK, NL/DK/ES	87
	Praksis	23		Opplæring	14		
2014	Studier	35	UK, DE, SE	Undervisning	11	UK, DE/DK	94
	Praksis	25		Opplæring	23		
Totalt		401			182		583

Tabell 74: Europeisk innkommende mobilitet UiT

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	378	DE, FR, ES	Undervisning	39	UK, DK, FI	535
	Praksis	67		Opplæring	51		
2017	Studier	325	DE, FR, UK	Undervisning	27	UK, DE, FI/SE	413
	Praksis	31		Opplæring	30		
2016	Studier	297	DE, FR, IT	Undervisning	22	DE, PL/SE	407

	Praksis	39		Opplæring	49		
2015	Studier	287	DE, FR, IT	Undervisning	25	DE, PL, SE	376
	Praksis	38		Opplæring	26		
2014	Studier	240	DE, FR, ES	Undervisning	18	FI, DE, ES	305
	Praksis	28		Opplæring	19		
Totalt		1 730			306		2 036

Tabell 75: Global utgående mobilitet UiT

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	15	Undervisning	12	15
		Praksis	0		Opplæring	3	
2016	0	Studier	0	7	Undervisning	4	7
		Praksis	0		Opplæring	3	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	0			22			22

Tabell 76: Global innkommende mobilitet UiT

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	13	Studier	13	0	Undervisning	0	13
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	5	Studier	5	7	Undervisning	6	12
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	18			7			25

Tabell 77: Strategiske partnerskap UiT - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	3	0	3
2018	1	0	1
2017	1	0	1
2016	0	0	0
2015	1	0	1
2014	2	0	2
Sum	8	0	8

Tabell 78: Deltakelse Strategiske partnerskap UiT

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] Promoting Informed Choices for All Young People (2019-1-UK01-KA201-061971)	Access for disadvantaged Inclusion - equity Early School Leaving / combating failure in education	402 552 EUR
	2018	[p] Increasing Accessibility of integrated ECEC-services to support all families with young children (2018-1-BE02-KA201-046907)	Access for disadvantaged / Health and wellbeing / Inclusion - equity	100 900 EUR
	2017	[p] The value of prevention and early intervention in early years education and care (2017-1-IE01-KA201-025691)	Inclusion - equity Access for disadvantaged Reaching the policy level/dialogue with decision makers	74 680 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[p] Improving teaching to improve refugee education (2019-1-DK01-KA203-060190)	Integration of refugees / Access for disadvantaged / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	440 465 EUR
		[p] People, Communities and Cities in Peacebuilding: An Inclusive and Intersectional Approach to Peace Studies (2019-1-IS01-KA203-051168)	Gender equality / equal opportunities / Post-conflict/post-disaster rehabilitation / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	260019 EUR
	2015	[p] Development of Innovative AcadeMy ON the basis of DT teaching (2015-1-PL01-KA203-016844)	Creativity and culture, New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Research and innovation	166 601 EUR
	2014	[p] Undergraduate curriculum and e-course on Evidence-Based Dentistry (2014-1-TR01-KA203-011254)	ICT - new technologies - digital competences, Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills, Quality Improvement Institutions and/or	133 284 EUR

			methods (incl. school development)	
		[p] Support Centres for Open education and MOOCS in different Regions of Europe 2020 (2014-1-NL01-KA203-001309)	ICT - new technologies - digital competences, International cooperation, international relations, development cooperation, Regional dimension and cooperation	277 629 EUR

Tabell 79: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiT

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2019	Georgia - a Public Health Capacity (EPLpd-2019/10140)	50 000 NOK	Kapasitetsbygging

3.8 Universitetet i Agder (UiA)

UiA har økt sin deltakelse innenfor både Europeisk og Global mobilitet i perioden. UiA deltok ikke i strategiske partnerskap før 2018, men fikk svært god uttelling dette året og har raskt opparbeidet seg erfaringer både som koordinator og som partner. Universitetet var første norske deltager i en Kunnskapsallianse og deltar nå i to slike. I tillegg deltar UiA i de sentraliserte tiltakene Kapasitetsbygging og Jean Monnet-tiltak. UiA har brede erfaringer med Erasmus+ programmet, og det er viktig at den positive utviklingen fortsetter i det nye programmet.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette økningen innenfor Europeisk og Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette søkningen om samarbeidsprosjekt og kan koordinere flere søknader innenfor dette tiltaket.
- Institusjonen deltar i flere sentraliserte tiltak og kan bygge videre på denne erfaringen og søke om å koordinere flere prosjekt. Spesielt Allianser for innovasjon og Fremtidsrettede prosjekt kan være relevante utlysninger for å vurdere videre deltakelse.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 80: Europeisk utgående mobilitet UiA

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	116	UK, IE, FR	Undervisning	9	UK, IS, DE/IE	173
	Praksis	17		Opplæring	31		
2017	Studier	95	UK, ES, DE	Undervisning	22	FI, LT, PL	157
	Praksis	17		Opplæring	23		
2016	Studier	82	UK, ES, AT	Undervisning	18	UK, DE	133
	Praksis	13		Opplæring	20		
2015	Studier	79	UK, DE, DK	Undervisning	11	UK, PL	107
	Praksis	9		Opplæring	8		
2014	Studier	62	UK, ES, DE/DK	Undervisning	15	UK, IT, DE	97
	Praksis	10		Opplæring	10		
Totalt		500			167		667

Tabell 81: Europeisk innkommende mobilitet UiA

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	273	DE, FR, IT	Undervisning	22	DK, UK, PL	331
	Praksis	15		Opplæring	21		
2017	Studier	241	DE, IT, FR	Undervisning	18	DK, PL/UK	293
	Praksis	9		Opplæring	25		
2016	Studier	233	DE, IT, FR	Undervisning	14	NL/UK, DE/IT/PL	268
	Praksis	9		Opplæring	12		
2015	Studier	223	DE, FR/IT	Undervisning	14	UK/PL/AT	271

	Praksis	17		Opplæring	17		
2014	Studier	211	DE, FR/IT	Undervisning	14	DE, AT, UK/NL	238
	Praksis	4		Opplæring	9		
Totalt		1 235			166		1 401

Tabell 82: Global utgående mobilitet UiA

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	11	Studier	11	5	Undervisning	5	16
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	2	Studier	2	5	Undervisning	3	7
		Praksis	0		Opplæring	2	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	13			10			23

Tabell 83: Global innkommende mobilitet UiA

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	19	Studier	19	5	Undervisning	5	24
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	8	Studier	8	3	Undervisning	2	11
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	27			8			35

Tabell 84: Strategiske partnerskap UiA - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	2	1	1
2018	4	1	3
2017	0	0	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	6	2	4

Tabell 85: Deltakelse Strategiske partnerskap UiA

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] Learning and digitalisation in home economics education (2018-1-EE01-KA201-047085)	Pedagogy and didactics / ICT - new technologies - digital competences	98 403 EUR
		[p] Learning Green Care - Using Nature as Part of Vocational Special Education (2018-1-FI01-KA202-047306)	Cooperation between educational institutions and business / International cooperation, international relations, development cooperation / Disabilities - special needs	100 480 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[k] ENCOUNTERS through art, ethnography and pedagogy (2019-1-NO01-KA203-060308)	Creativity and culture / Civic engagement / responsible citizenship / Research and innovation	449 994 EUR
		[p] Virtual Open Innovation Lab (2019-1-DE01-KA203-005021)	Entrepreneurial learning - entrepreneurship education / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment / ICT - new technologies - digital competences	292 315 EUR
	2018	[k] Partnership for Learning and Teaching in University Mathematics (2018-1-NO01-KA203-038887)	Disabilities - special needs / ICT - new technologies - digital competences / Pedagogy and didactics	417 065 EUR
		[p] Virtual Reality in Higher Education: Application Scenarios and Recommendations (2018-1-LI01-KA203-000107)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences	206 930 EUR

Tabell 86: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiA

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2018	Higher Education Initiative for Sustainable Innovative Economies (HEI for SIE) (EPLpd-2018/10119)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 87: Deltakelse Kunnskapsallianser UiA

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	[p] Scientific foundations training and entrepreneurship activities in the domain of ICT-enabled Governance	588306-EPP-1-2017-1-EL-EPPKA2-KA	786 140 EUR
2016	[p] iTELAB	575828-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-KA	996 830 EUR

Tabell 88: Deltakelse Kapasitetsbygging UiA

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2015	[p] Establishing Modern Master-level Studier in Information Systems – Mastis	561592-EPP-1-2015-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP	767 509 EUR

Tabell 89: Deltakelse Jean Monnet UiA

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTYPE	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	Chair	[k] Jean Monnet Chair on European Governance	586514-EPP-1-2017-1-NO-EPPJMO-CHAIR	50 000 EUR

3.9 Nord universitet

Nord Universitet har hatt en relativt god økning i student- og ansattutveksling innenfor Europeisk mobilitet, men tallene er fortsatt lave. Institusjonen har systematisk benyttet Global mobilitet til å styrke samarbeid med land som de ellers har mye samarbeid med, som for eksempel Russland og Ukraina. Institusjonen deltar i liten del i andre deler av programmet, men deltar som partner i seks Strategiske partnerskap. Den positive oppadgående tendensen bør fortsette i det nye Erasmus+ programmet, og det anbefales å vurdere bredere deltakelse i flere prosjekttyper.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den stabile økningen innenfor både student- og ansattutveksling. Videre anbefales det å fortsette med strategisk bruk av Global mobilitet.
- Institusjonen kan i større grad søke om å delta i samarbeidsprosjekt, og bruke sin erfaring som partner til å også koordinere prosjekt i det nye programmet.
- Institusjonen kan bygge videre på Global mobilitet og etablerte samarbeid med Russland og Ukraina for å utvikle søknader om Kapasitetsbygging.
- Det anbefales å vurdere deltakelse i sentraliserte prosjekt i framtiden.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 90: Europeisk utgående mobilitet Nord

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	27	ES, NL, UK	Undervisning	3	UK, FR, IT	83
	Praksis	16		Opplæring	37		
2017	Studier	17	ES, NL, UK	Undervisning	10	DK, ES, IT	66
	Praksis	14		Opplæring	25		
2016	Studier	13	ES, DE	Undervisning	2	DE, NL	27
	Praksis	3		Opplæring	9		
2015	Studier	8	DK, FR, UK	Undervisning	18	UK, DE, AT/LV	58
	Praksis	16		Opplæring	16		
2014	Studier	12	FR, DK, DE/ES	Undervisning	9	UK, SE, SK	55
	Praksis	8		Opplæring	26		
Totalt		134			155		289

Tabell 91: Europeisk innkommende mobilitet Nord

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	67	ES, DE, NL	Undervisning	15	ES, NL, SI	97
	Praksis	7		Opplæring	8		
2017	Studier	64	DE, FR, NL	Undervisning	7	FI, RO, NL	92
	Praksis	13		Opplæring	8		
2016	Studier	15	DE, FR, ES	Undervisning	9	AT (ellers spredt)	38
	Praksis	6		Opplæring	8		

2015	Studier	55	DE, ES/RO	Undervisning	13	RO, PL	115
	Praksis	27		Opplæring	20		
2014	Studier	46	DE/ES, FR	Undervisning	13	RO, IS	84
	Praksis	14		Opplæring	11		
Totalt		314			112		426

Tabell 92: Global utgående mobilitet Nord

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	7	Undervisning	7	7
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	0	Studier	0	4	Undervisning	2	4
		Praksis	0		Opplæring	2	
2015	0	Studier	0	1	Undervisning	0	1
		Praksis	0		Opplæring	1	
Totalt	0			12			12

Tabell 93: Global innkommende mobilitet Nord

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	23	Studier	23	10	Undervisning	0	33
		Praksis	0		Opplæring	10	
2016	19	Studier	19	9	Undervisning	2	28
		Praksis	0		Opplæring	7	
2015	15	Studier	15	2	Undervisning	1	17
		Praksis	0		Opplæring	1	
Totalt	57			21			78

Tabell 94: Strategiske partnerskap Nord - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	2	1	1
2018	1	0	1
2017	1	0	1
2016	1	0	1
2015	1	0	1
2014	0	0	0
Sum	6	1	5

Tabell 95: Deltakelse Strategiske partnerskap Nord

PROSJEKT TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT- ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] Macroalgae Initium (2019-1- NO01-KA202- 060281)	Research and innovation / Cooperation between educational institutions and business / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	245 234 EUR
	2018	[p] 21 st century skills for 21 st century needs (2018-1-NO01- KA201-038888)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	187 917 EUR
	2017	[p] Applied Ecopreneurship Methodologies (2017-1-NO01- KA202-034178)	Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	88 770 EUR
	2015	[p] Interactive Mathematics by implementing a Blended-Learning model with Augmented Reality and Game books (2015-1-PT01- KA201-012921)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills ICT - new technologies - digital competences Early School Leaving / combating failure in education	438 290 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[p] Intercultural Citizenship Education through Picturebooks in early English Language Learning (2019-1-PT01- KA203-061353)	Teaching and learning of foreign languages / Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	300 667 EUR
	2016	[p] Modernized teaching material and methodology for road safety educators (2016-1-EE01- KA203-017335), Høgskolen I Nord- Trøndelag	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation, Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	132 110 EUR

Tabell 96: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte Nord

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2015	A Quality Assurance Map for Ukraine: Capacity Building and Practice Enhancement (QARU) (EPLpd-2015/10093)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

3.10 OsloMet

OsloMet har god bruk av ansattmobilitet, særlig for opplæringsformål. Institusjonen har relativt varierende utgående studentmobilitet, men de siste tallene viser en positiv utvikling. Institusjonen deltar ikke i Global mobilitet, men bør vurdere deltakelse basert på erfaringer med andre program. OsloMet har svært god deltakelse i Strategiske partnerskap, og særlig i rollen som partner. I tillegg deltar OsloMet som partner i de sentraliserte tiltakene Sektorallianser og Hovedtiltak 3 Politikktutvikling. Institusjonen har bred erfaringer med Erasmus+ programmet, og kan vurdere deltakelse i de fleste tiltak.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke utgående studentmobilitet i Europa.
- Institusjonen kan vurdere å delta i Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette den bredde deltakelsen i ulike typer samarbeidsprosjekt den nye programperioden.
- Institusjonen kan bygge videre på prosjekterfaring og søke om å koordinere sentraliserte prosjekt, slike som Allianser for innovasjon, Fremtidsrettede prosjekt og andre.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 97: Europeisk utgående mobilitet OsloMet

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	86	ES, UK, DK	Undervisning	26	UK, NL	262
	Praksis	33		Opplæring	117		
2017	Studier	73	UK, DK, ES	Undervisning	26	UK/BE, NL, ES/IT	263
	Praksis	37		Opplæring	127		
2016	Studier	102	UK, NL/DK/DE	Undervisning	30	UK, DK, DE/NL	272
	Praksis	32		Opplæring	108		
2015	Studier	76	DK, UK, NL	Undervisning	37	UK, DK, NL	225
	Praksis	17		Opplæring	95		
2014	Studier	83	DK, UK, DE	Undervisning	42	UK, DK, DE	207
	Praksis	17		Opplæring	65		
Totalt		556			673		1 229

Tabell 98: Europeisk innkommende mobilitet OsloMet

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	253	NL, DE, ES	Undervisning	32	BE, DE, DK	335
	Praksis	4		Opplæring	46		
2017	Studier	260	DE, NL, FR	Undervisning	32	UK, NL/ SE	349
	Praksis	7		Opplæring	50		
2016	Studier	193	DE, NL, ES	Undervisning	33	UK, DE, NL/BE	262
	Praksis	8		Opplæring	28		
2015	Studier	218	ES, NL, DE	Undervisning	40	UK, DE, BE	281

	Praksis	8		Opplæring	15		
2014	Studier	174	DE, NL, ES	Undervisning	32	DE, FI, UK/BE	233
	Praksis	6		Opplæring	21		
Totalt		1 131			329		1 460

Tabell 99: Strategiske partnerskap OsloMet - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	5	0	5
2018	2	0	2
2017	2	1	1
2016	7	2	5
2015	2	1	1
2014	5	0	5
Sum	23	4	19

Tabell 100: Deltakelse Strategiske partnerskap OsloMet

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap med deltakelse, andre enn KA203	2019	[p] Using behavioral analysis for preventing and addressing racism in primary schools (2019-1-EL01-KA201-062709)	Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning / Inclusion - equity / Pedagogy and didactics	289 470 EUR
		[p] Common Ground, Common Future (2019-1-NL01-KA204-060427)	Research and innovation / Social dialogue / Inclusion - equity	270 802 EUR
	2018	[p] English as a lingua franca practices for inclusive multilingual classrooms (2018-1-EL01-KA201-047894)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / Teaching and learning of foreign languages / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	299 608 EUR
		[p] Natural Science Talk in Teacher Educations (2018-1-NO01-KA201-038809)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Natural sciences / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	259 595 EUR

	2017	[p] E-learning platform for intellectual disability awareness (2017-1-EL01-KA204-036367)	Disabilities - special needs, New innovative curricula/educational methods/development of training courses, ICT - new technologies - digital competences	188 578 EUR
	2016	[p] Qualification assessments for refugee training and employment: Fasttrack with ECVET and Skillsbank (2016-1-NO01-KA202-022083)	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Integration of refugees	320 937 EUR
		[k] Career guidance for young refugees – escaping NEET status with good counselling towards training and employment (2016-2-NO02-KA205-000780)	Integration of refugees Recognition (non-formal and informal learning/credits) Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment	254 474 EUR
		[p] Multilingual early childhood education and care for young refugee children (2016-1-NL01-KA201-023024)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Access for disadvantaged, Integration of refugees	165 197 EUR
		[p] Diagnosis and Actions for Young People Looking for a Better Future (2016-1-IT01-KA202-005585)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills Inclusion - equity ICT - new technologies - digital competences	327 580 EUR
		[k] Teacher Well-Being and Diversity: Managing language and social diversity in classrooms (2016-1-NO01-KA201-022081)	Health and wellbeing	307 554 EUR
			Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	
			Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	
		[p] Digital community and Innovation in adult education and Basic Skills (2016-1-FR01-KA204-023952)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses	438 135 EUR
	2015	[p] Teachers' Assessment Literacy Enhancement (2015-1-CY01-KA201-011863)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Teaching and learning of foreign languages Pedagogy and didactics	272 418 EUR

	2014	[p] Skillstube: Video recordings of skills performance linked to ECVET descriptions (2014-1-NO01-KA200-000439)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Recognition, transparency, certification	296 582 EUR
		[p] Augmented Reality for Science Education (2014-1-DK01-KA200-000773)	Pedagogy and didactics ICT - new technologies - digital competences Natural sciences	353 906 EUR
Strategiske partnerskap, deltakelse innen høyere utdanning (KA203)	2019	[p] edTech and Ai for essential Skills in the 21st century (2019-1-FR01-KA203-063063)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences / Pedagogy and didactics	306 139 EUR
		[p] European Curriculum for Paramedic BS (2019-1-IS01-KA203-051166)	Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries / Open and distance learning / Health and wellbeing	230 300 EUR
		[p] Removal of barriers to social inclusion and social participation for children and young adults with intellectual and developmental disabilities (2019-1-SE01-KA203-060425)	Disabilities - special needs / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Inclusion - equity	398 367 EUR
	2017	[k] Developing ICT in Teacher Education (2017-1-NO01-KA203-034194)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	160 255 EUR
			Research and innovation	
			ICT - new technologies - digital competences	
	2016	[p] Innovative - Simulation Pedagogy for Academic Development (2016-1-MT01-KA203-015210)	Pedagogy and didactics Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries New innovative curricula/educational methods/development of training courses	334 730 EUR
	2015	[k] Relevance in practice placements - inclusion of marginalized people (2015-1-NO01-KA203-013240)	Inclusion - equity	168 095 EUR
			Health and wellbeing	
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	

		[p] An interdisciplinary approach to working with children and young people with complex intellectual and developmental needs. (2014-1-SE01-KA203-001023)	Disabilities - special needs Inclusion - equity Health and wellbeing	217 555 EUR
	2014	[p] MOOC Accessibility Partnership (2014-1-DE01-KA203-000679)	ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning Inclusion - equity	441 583 EUR
		[p] European Media Cloud Campus (2014-1-DE01-KA203-000614)	Open and distance learning ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses	208 134 EUR

Tabell 101: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte OsloMet

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2017	GreenMasters: Masters of skilled crafts in the green sectors through stimulation of entrepreneurship and securing transparency of master certifications, recognition of prior learning (RPL) and supporting learning mobility of apprentices towards Mastery (EPLpd-2017/10005)	100 000 NOK	Fellesgrader
	Mind The Gap - knowledge alliance on innovation in higher education (EPLpd-2017/10115)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 102: Deltakelse Sektorallianser OsloMet

TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] European Green Mastery: Comparison and development of skills and competences in the green sectors, EQF levels 2-6, through learning outcome based qualifications.	601226-EPP-1-2018-1-NO-EPPKA2-SSA	724 238 EUR
2015	[p] Let's Make It Happen – a Shift into Learning Outcomes in the Welding Sector	562642-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA2-SSA	989 655 EUR

Tabell 103: Deltakelse Hovedtiltak 3 Politikkutvikling OsloMet

TILDELI NGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Training newly arrived migrants for community interpreting and intercultural mediation	604596-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA3-IPI-SOC-IN	287 063 EUR

3.11 Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

USN har økt utgående mobilitet siden 2014 og viser til positiv utvikling innenfor både Europeisk og Global mobilitet. Universitetet deltar i totalt åtte Strategiske partnerskapsprosjekter, både som koordinator og som partner. I tillegg deltar USN i prosjekt innenfor de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Kapasitetsbygging. Innenfor Kapasitetsbygging er USN den ledende institusjonen i Norge. Basert på bredde erfaringer innen flere prosjekttyper, og gode erfaringer med søknader innen sentraliserte prosjekt, kan USN vurdere deltakelse i ulike prosjektkategorier i det nye programmet, særlig samarbeidsprosjekter.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke studentmobiliteten innenfor Europeisk mobilitet.
- Videre anbefales det å fortsette med strategisk bruk av Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette deltakelsen i Strategiske partnerskap, både som partner og koordinator.
- Institusjonen har hatt gode resultat i sentraliserte utlysninger og kan fortsette å utvikle søknader innenfor sentraliserte tiltak som Kapasitetsbygging og Kunnskapsallianser.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 104: Europeisk utgående mobilitet USN

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	67	ES, NL, UK	Undervisning	28	UK, DK, CZ	142
	Praksis	12		Opplæring	35		
2017	Studier	53	UK/NL, ES, FR	Undervisning	27	ES/UK, IT, DK	137
	Praksis	12		Opplæring	45		
2016	Studier	40	ES, DK, BE	Undervisning	24	UK, ES	109
	Praksis	13		Opplæring	32		
2015	Studier	44	ES, DE, IT	Undervisning	29	UK, ES, FR	119
	Praksis	12		Opplæring	34		
2014	Studier	30	ES/UK, DE	Undervisning	29	ES, BE/DK/UK	86
	Praksis	6		Opplæring	21		
Totalt		289			304		593

Tabell 105: Europeisk innkommende mobilitet USN

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	259	FR, ES, NL	Undervisning	35	DE, DK, UK	347
	Praksis	17		Opplæring	36		
2017	Studier	188	FR, ES, DE	Undervisning	18	BE	222
	Praksis	6		Opplæring	10		
2016	Studier	258	FR, DE, NL	Undervisning	23	DK, DE/UK	304
	Praksis	9		Opplæring	14		

2015	Studier	98	FR, BE, RO	Undervisning	20	RO, UK, ES	153
	Praksis	19		Opplæring	16		
2014	Studier	215	ES, DE, FR	Undervisning	37	PL, RO, FR/ES/AT	281
	Praksis	15		Opplæring	14		
Totalt		1 084			223		1 307

Tabell 106: Global utgående mobilitet USN

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
		Studier			Undervisning		
2017	3	Studier	3	11	Undervisning	11	14
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	0	Studier	0	5	Undervisning	5	5
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	1	Undervisning	1	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	3			17			20

Tabell 107: Global innkommende mobilitet USN

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
		Studier			Undervisning		
2017	12	Studier	12	11	Undervisning	10	23
		Praksis	0		Opplæring	1	
2016	18	Studier	18	11	Undervisning	11	29
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	10	Studier	10	4	Undervisning	2	14
		Praksis	0		Opplæring	2	
Totalt	40			26			66

Tabell 108: Strategiske partnerskap USN - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	3	1	2
2018	0	0	0
2017	3	2	1
2016	1	0	1
2015	1	0	1
2014	1	0	1
Sum	9	3	6

Tabell 109: Deltakelse Strategiske partnerskap USN

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] 3D and Virtual Reality Technologies for VET (2019-1-HR01-KA202-061006)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	200 570 EUR
		[k] Open Education for Young Europeans through History, Art and Cultural Learning (2019-1-NO01-KA201-060295)	Integration of refugees / Migrants' issues / Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	226 265 EUR
	2017	[k] Go Out and Learn-High Quality Practises for Developing Key Competences in Primary School Education (2017-1-NO01-KA201-034123)	Inclusion - equity New innovative curricula/educational methods/development of training courses Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	245 694 EUR
		[p] GoDemo (2017-1-NO01-KA201-034129)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) ICT - new technologies - digital competences	136 050 EUR
	2016	[p] Re-inventing Europeans through History, Art and Cultural Learning (2016-1-EL01-KA204-023722)	Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning Integration of refugees Inclusion – equity	252 438 EUR
	2015	[p] Heritage training for young adults (2015-1-IT02-KA204-015018), Høgskolen i Buskerud og Vestfold	Early School Leaving / combating failure in education Creativity and culture Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	350 235 EUR
	2014	[p] Therapeutic Exercise at the Work Space (2014-1-EL01-KA200-001365)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment, Health and wellbeing	130 150 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[p] Person-centredness in Healthcare Curricula (2019-1-UK01-KA203-061970)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / New innovative curricula/educational methods/development of	305 991 EUR

			training courses / Health and wellbeing	
	2017	[k] Marginalisation and Co-created Education (2017-1-NO01-KA203-034149)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Inclusion – equity Early School Leaving / combating failure in education	283 985 EUR

Tabell 110: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte USN

ÅR (TILDELING)	PROSJEKTNAMN (ID)	TILDELING	TILTAK
2019	Social inclusion in the schooled society (EPLpd-2019/10015)	100 000 NOK	KA3 Politikktutvikling
	Master in Smart System Integrated Solutions (SSIS) (EPLpd-2019/10102)	65 000 NOK	Fellesgrader
2018	Capacity Building project in Circular Economy and Waste Management in Sri Lanka (EPLpd-2018/10117)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2016	From idea to reality (EPLpd-2016/10201)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
2015	Curriculum building in optometry education to enhance quality and cultural competency of evidence-based eye care education internationally (EPLpd-2015/10127)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 111: Deltakelse Fellesgrader USN

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER, [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2017	[p] Joint international master in Smart Systems Integration	586687-EPP-1-2017-1-UK-EPPKA1-JMD-MOB

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] MicroElectronics Training, Industry and Skills	612339-EPP-1-2019-1-DE- EPPKA2-SSA-B	3 988 878 EUR

Tabell 112: Sektorallianser USN

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] MicroElectronics Training, Industry and Skills	612339-EPP-1-2019- 1-DE-EPPKA2-SSA-B	3 988 878 EUR

Tabell 113: Deltakelse Kapasitetsbygging USN

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[k] Techno-Economic-Societal Sustainable Development Training in Sri Lanka	609925-EPP-1-2019-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	969 089 EUR
2018	[p] Enhancing Green Economy in 3 countries of Asia	598470-EPP-1-2018-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP	968 007 EUR
2016	[k] Optometry CUrriculum for Lifelong Learning through ErasmUS	574067-EPP-1-2016-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	946 218 EUR
	[p] Common good first – digital storytelling for social innovation	574065-EPP-1-2016-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP	999 880 EUR
	[p] Internationalised master degree education in nanoelectronics in Asian universitie	573828-EPP-1-2016-1-BG-EPPKA2-CBHE-JP	999 640 EUR

3.12 Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO)

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo har stabile tall for innkommende og utgående studentmobilitet, men bruker tiltaket i liten grad for utgående mobilitet av egne ansatte. Institusjonen har søkt på mobilitetsprosjekt innenfor Global mobilitet, men så langt ikke deltatt. Institusjonen koordinert ett Strategisk partnerskap i 2014, og har fått innvilget et nytt prosjekt i 2019. AHO har foreløpig ikke deltatt som partner i dette tiltaket. Høyskolen har så langt ikke deltatt i de sentraliserte tiltakene.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke ansatt- og studentmobiliteten, inkludert bruken av praksisutveksling.
- Institusjonen kan fortsette å søke midler innenfor Global mobilitet.
- Institusjonen kan øke deltakelse i samarbeidsprosjekt både som partner og koordinator.
- Institusjonen kan vurdere om å delta i mer avanserte (sentraliserte) prosjekt på langsikt.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 114: Europeisk utgående mobilitet

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	33	ES, FI/IT/FR/DK	Undervisning	0	-	33
	Praksis	0		Opplæring	0		
2017	Studier	22	DK, AT/ES/FR/IT/SE	Undervisning	0	-	23
	Praksis	1		Opplæring	0		
2016	Studier	27	DE/DK/SE	Undervisning	0	FI, IT, SE	31
	Praksis	0		Opplæring	4		
2015	Studier	26	ES/DE, SE	Undervisning	0	-	26
	Praksis	0		Opplæring	0		
2014	Studier	26	ES/IT/SE	Undervisning	0	-	26
	Praksis	0		Opplæring	0		
Totalt		135			4		139

Tabell 115: Europeisk innkommende mobilitet

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	55	FR, ES, SE	Undervisning	5	UK, ES	61
	Praksis	1		Opplæring	0		
2017	Studier	37	IT, ES, FI	Undervisning	2	DK, UK, FR	42
	Praksis	1		Opplæring	2		
2016	Studier	51	FR, ES, IT	Undervisning	4	BE	57
	Praksis	0		Opplæring	2		
2015	Studier	40	FR, ES, DE	Undervisning	4	IT	46

	Praksis	0		Opplæring	2		
2014	Studier	51	DE/IT/PT	Undervisning	2	EE/ES	53
	Praksis	0		Opplæring	0		
Totalt		236			23		259

Tabell 116: Strategiske partnerskap AHO - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	1	1	0
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	1	1	0
Sum	2	2	0

Tabell 117: Deltakelse Strategiske partnerskap AHO

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap, deltakelse AHO innen høyere utdanning (KA203)	2019	[k] Future Education and Literacy for Designers (2019-1-NO01-KA203-060181)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Research and innovation	447 425 EUR
	2014	[k] Confronting Wicked Problems: Adapting Architectural Education to the New Situation in Europe (2014-1-NO01-KA203-000366)	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Entrepreneurial learning - entrepreneurship education New innovative curricula/educational methods/development of training courses	284 815 EUR

3.13 Norges Handelshøyskole (NHH)

Norges Handelshøyskole har svært god deltakelse innenfor Europeisk mobilitet og har hatt en gradvis økning for innkommende og utgående studentmobilitet siden 2014. For 2018 er studentmobiliteten stabil, mens ansattmobiliteten har økt noe. Videre deltar institusjonen også innenfor Global mobilitet. NHH har koordinert ett Strategisk partnerskap, men har så langt ikke deltatt i øvrige prosjektsamarbeid i Erasmus+. Her ligger et stort potensiale for økt deltakelse i programmet.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsatt øke ansatt- og studentmobiliteten, inkludert bruken av praksisutveksling.
- Institusjonen kan øke sin deltakelse i Global mobilitet.
- Institusjonen kan søke flere samarbeidsprosjekt, både som partner og koordinator.
- Institusjonen har fagmiljø som er særlig relevante for Allianser for innovasjon og Fremtidsrettede prosjekt.
- Institusjonen kan søke om midler innenfor sentraliserte tiltak, for eksempel Europeiske universiteter

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 118: Europeisk utgående mobilitet NHH

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	210	FR, IT, PT	Undervisning	0	NL, ES/FR, HU	248
	Praksis	30		Opplæring	8		
2017	Studier	210	FR, DE/IT, PT	Undervisning	0	NL	242
	Praksis	30		Opplæring	2		
2016	Studier	201	FR, UK/NL/ES/DE	Undervisning	0	DE/ DK, ES	222
	Praksis	16		Opplæring	5		
2015	Studier	200	FR, IT, DE	Undervisning	0	AT	211
	Praksis	10		Opplæring	1		
2014	Studier	198	IT, FR, DE	Undervisning	1	DE/ DK	204
	Praksis	4		Opplæring	1		
Totalt		1 109			18		1 127

Tabell 119: Europeisk innkommende mobilitet NHH

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	276	DE, IT, FR	Undervisning	0	BE, LT, ES	284
	Praksis	2		Opplæring	6		
2017	Studier	298	DE, FR, NL	Undervisning	0	DE, NL	301
	Praksis	1		Opplæring	2		
2016	Studier	251	DE, FR, IT	Undervisning	0	AT	252
	Praksis	0		Opplæring	1		

2015	Studier	229	DE, FR, IT	Undervisning	0	DE, ES, LT	236
	Praksis	1		Opplæring	6		
2014	Studier	220	DE, FR, IT	Undervisning	1	DE, FI	222
	Praksis	0		Opplæring	1		
Totalt		1 278			17		1 295

Tabell 120: Global utgående mobilitet NHH

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	1	Studier	1	0	Undervisning	0	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	3	Studier	2	1	Undervisning	0	4
		Praksis	1		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	4			1			5

Tabell 121: Global innkommende mobilitet NHH

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	6	Studier	5	1	Undervisning	0	7
		Praksis	1		Opplæring	1	
2016	8	Studier	5	3	Undervisning	0	11
		Praksis	3		Opplæring	3	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	14			4			18

Tabell 122: Strategiske partnerskap NHH - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	0	0	0
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	1	1	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	1	0

Tabell 123: Deltakelse Strategiske partnerskap NHH

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2016	[k] Sustainable Business Models (2016-1-NO01-KA203-022063)	Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship) Energy and resources New innovative curricula/educational methods/development of opplæring courses	182 929 EUR

3.14 Norges idrettshøgskole (NIH)

Norges idrettshøgskole har lav utgående Europeisk mobilitet, samt stor nedgang det siste året. Praksisordningen for studenter blir hovedsakelig brukt for innkommende studenter. Institusjonen har tidligere deltatt i Global mobilitet. Videre er institusjonen partner i et Strategisk partnerskap og deltar som partner i to prosjekt innenfor det sentraliserte tiltaket Erasmus+ Idrett.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattmobiliteten innenfor Europeisk mobilitet.
- NIH kan også med fordel øke sin deltakelse i Global mobilitet.
- Institusjonen kan øke sin deltakelse i samarbeidsprosjekt både som partner og koordinator.
- Institusjonen kan bygge videre på erfaringen som partner i to prosjekter innenfor Erasmus+ Idrett for søkning i andre tiltak eller som koordinator innenfor dette sentraliserte tiltaket.
- Særlig relevant kan det være å se nærmere på utlysninger innenfor Sosial inkludering (trolig innenfor KA3).

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 124: Europeisk utgående mobilitet NIH

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	4	UK, NL	Undervisning	7	IT, DE, DK/BE/SE	14
	Praksis	0		Opplæring	3		
2017	Studier	10	NL, UK/IT, DE/DK/ES	Undervisning	8	IT, BE	22
	Praksis	0		Opplæring	4		
2016	Studier	6	DE, IT, UK	Undervisning	8	IT (ellers spredt)	16
	Praksis	0		Opplæring	2		
2015	Studier	6	IT, UK	Undervisning	8	BE, IT	15
	Praksis	0		Opplæring	1		
2014	Studier	4	IT (ellers spredt)	Undervisning	9	BE/DE/IT	14
	Praksis	1		Opplæring	0		
Totalt		31			50		81

Tabell 125: Europeisk innkommende mobilitet NIH

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	43	DE, NL, DK	Undervisning	2	UK/PL/CZ	58
	Praksis	6		Opplæring	7		
2017	Studier	44	DE, DK/NL	Undervisning	0	PL, P, CZ/UK	51
	Praksis	0		Opplæring	7		
2016	Studier	58	DE, NL	Undervisning	5		70

	Praksis	5		Opplæring	2	DE (ellers spredt)	
2015	Studier	50	DE (ellers spredt)	Undervisning	5	DE (ellers spredt)	59
	Praksis	4		Opplæring	0		
2014	Studier	47	DE, CZ, BE	Undervisning	8	DE, UK	55
	Praksis	0		Opplæring	0		
Totalt		257			36		293

Tabell 126: Global utgående mobilitet NIH

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	4	Studier	4	0	Undervisning	0	4
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	4			0			4

Tabell 127: Global innkommende mobilitet NIH

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	2	Studier	2	4	Undervisning	3	6
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	2			4			6

Tabell 128: Strategiske partnerskap NIH - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	0	0	0
2018	0	0	0
2017	1	0	1
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	0	1

Tabell 129: Deltakelse Strategiske partnerskap NIH

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2017	[p] New Age of Sport Management Education in Europe (2017-1-DK01-KA203-034270)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment, New innovative curricula/educational methods/development of opplærings courses	253 178 EUR

Sentralt utlyste midler

Tabell 130: Deltakelse Idrett NIH

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] Integration of Newly Arrived Migrants through Organised Sport - From European policy to local Sports Club Practice	613220-EPP-1-2019-1-DE-SPOSCP	392 437 EUR
	[p] With Establishment of national Care and development centers we support elite Athletes in balancing their sports and education/ employment Results	613465-EPP-1-2019-1-HR-SPOSCP	392 842 EUR
2016	[p] Parenting to promote and protect the health of young Athletes	579595-EPP-1-2016-1-UK-SPO-SSCP	59 999 EUR
2014	[p] Social Inclusion and Volunteering in Sports Clubs in Europe	556994-EPP-1-2014-1-DK-SPO-SCP	490 823 EUR

3.15 Norges musikkhøgskole (NMH)

NMH har hatt en jevn stigning innenfor europeisk studentmobilitet de siste tre årene. Ansattmobiliteten er relativt stabil. Institusjonen deltar i mindre grad i Global mobilitet. Norges musikkhøgskole har vært særlig aktiv innenfor Strategiske partnerskap. Institusjonen har koordinert ett Strategisk partnerskap før, har fått en ny tildeling som koordinator i 2019 og har i tillegg vært partner i tre andre prosjekter.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen har fortsatt potensial for å øke utreisende student- og ansattmobilitet. Praksismuligheter for studenter kan også tas i bruk i større grad enn hittil.
- Global mobilitet kan være et relevant tiltak til å vurdere fremover.
- På bakgrunn av den brede erfaringen med Strategiske partnerskap, anbefales det å se nærmere på ulike muligheter innenfor samarbeidsprosjekt i det nye programmet.
- Den bredde erfaringen gir også grunnlaget for å utforske mer avanserte (sentraliserte) prosjekt.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 131: Europeisk utgående mobilitet NMH

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	28	DE, DK, SE	Undervisning	22	UK, LT/FI/NL/SE/DE	61
	Praksis	0		Opplæring	11		
2017	Studier	20	DE, DK, SE	Undervisning	26	UK, DE, SE/AT/ES/FR	51
	Praksis	0		Opplæring	5		
2016	Studier	13	DE/DK/SE	Undervisning	24	UK/DK, DE	47
	Praksis	0		Opplæring	10		
2015	Studier	12	SE, DE, FR	Undervisning	44	DE/DK, NL/UK	63
	Praksis	0		Opplæring	7		
2014	Studier	15	DE, SE/UK/BE	Undervisning	36	DE, DK, UK/IE	54
	Praksis	0		Opplæring	3		
Totalt		88			188		276

Tabell 132: Europeisk innkommende mobilitet

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	25	DE, DK, SE	Undervisning	24	DK, SE, UK/NL	60
	Praksis	0		Opplæring	11		
2017	Studier	20	DE, DK, SE	Undervisning	28	PL, UK, DK/DE	61
	Praksis	0		Opplæring	13		
2016	Studier	14	DE/ DK	Undervisning	17	IT, UK/DE/SE	41
	Praksis	1		Opplæring	9		

2015	Studier	17	SE, UK/DE	Undervisning	20	UK, NL	41
	Praksis	0		Opplæring	4		
2014	Studier	12	DK, IT/DE	Undervisning	31	DE, DK, NL	45
	Praksis	0		Opplæring	2		
Totalt		89			159		248

Tabell 133: Global utgående mobilitet NMH

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
		Studier	0		Undervisning	0	
2017	0	Praksis	0	0	Opplæring	0	0
2016	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	1	Undervisning	1	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	0			1			1

Tabell 134: Global innkommende mobilitet NMH

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
		Studier	0		Undervisning	0	
2017	0	Praksis	0	0	Opplæring	0	0
2016	1	Studier	1	0	Undervisning	0	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	1	Studier	1	2	Undervisning	2	3
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	2			2			4

Tabell 135: Strategiske partnerskap NMH – Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	1	1	0
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	1	0	1
2015	2	1	1
2014	1	0	1
Sum	5	2	3

Tabell 136: Deltakelse Strategiske partnerskap NMH

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[k] The Jazz Workshop (2019-1-NO01-KA203-060298)	Cooperation between educational institutions and business / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Creativity and culture	436 794 EUR
	2016	[p] Reflective Entrepreneurial Music Education – Worldclass (2016-1-DK01-KA203-022363)	Creativity and culture Entrepreneurial learning - entrepreneurship education New innovative curricula/educational methods/development of training courses	234 135 EUR
	2015	[k] ECMA - Next Step (2015-1-NO01-KA203-013259)	Creativity and culture	398 789 EUR
			New innovative curricula/educational methods/development of training courses	
			Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)	
	2015	[p] Modernising European Higher Music Education through Improvisation ((2015-1-EE01-KA203-013474)	International cooperation, international relations, development cooperation, Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries, New innovative curricula/educational methods/development of training courses	347 675 EUR
	2014	[p] NAIP: Innovation in European Higher Music Education (2014-1-IS01-KA203-000179)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Research and innovation Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	246 623 EUR

3.16 Høgskolen i Molde- vit. høgskole i logistikk (HiMolde)

Høgskolen i Molde har hatt økende innkommende og utgående mobilitet siden 2014, men det er fortsatt svært få utreisende studenter fra institusjonen. Institusjonen har søkt på mobilitetsprosjekt i Global mobilitet. Institusjonen koordinerer ett strategisk partnerskap, og deltar som partner i det sentraliserte tiltaket Erasmus+ Idrett.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattutveksling, spesielt for utreisende.
- Institusjonen kan vurdere muligheter til å benytte Global mobilitet.
- Basert på erfaringer med Strategiske partnerskap, kan institusjonen øke sin deltakelse i samarbeidsprosjekt, både som partner og koordinator.
- Institusjonen kan bygge på erfaringer som partner i prosjekter innenfor Erasmus+ Idrett for å søke koordinerende rolle innenfor dette sentraliserte tiltaket, eller andre typer prosjekter.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 137: Europeisk utgående mobilitet HiMolde

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	7	IT, FR/IE	Undervisning	5	Z, UK, BE/CY	16
	Praksis	2		Opplæring	2		
2017	Studier	5	UK/FR, ES	Undervisning	2	CZ	14
	Praksis	5		Opplæring	2		
2016	Studier	2	(spredt)	Undervisning	3	(spredt)	10
	Praksis	3		Opplæring	2		
2015	Studier	8	DE, AT	Undervisning	4	ES	12
	Praksis	0		Opplæring	0		
2014	Studier	4	AT, FR	Undervisning	2	ES, SE	6
	Praksis	0		Opplæring	0		
Totalt		36			22		58

Tabell 138: Europeisk innkommende mobilitet HiMolde

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	70	FR, DE, NL	Undervisning	7	UK, ES, SE/HU/CZ	84
	Praksis	1		Opplæring	6		
2017	Studier	63	FR, DE, CZ	Undervisning	3	CZ, UK	68
	Praksis	0		Opplæring	2		
2016	Studier	56	FR, DE, NL	Undervisning	1	NL, PL/IS	60
	Praksis	0		Opplæring	3		
2015	Studier	49		Undervisning	1	IS	54

	Praksis	4	FR, DE, CZ/ES	Opplæring	0		
2014	Studier	34	FR, DE/ES	Undervisning	4	ES/DE	38
	Praksis	0		Opplæring	0		
Totalt		277			27		304

Tabell 139: Strategiske partnerskap HiMolde – Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	0	0	0
2018	0	0	0
2017	1	1	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	1	0

Tabell 140: Deltakelse Strategiske partnerskap HiMolde

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap, deltakelse Høgskolen i Molde innen høyere utdanning (KA203)	2017	[k] Augmented Reality in Formal European University Education (2017-1-NO01-KA203-034192)	ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of teaching courses Open and distance learning	346 135 EUR

Tabell 141: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HiMolde

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2016	Initialize Knowledge Alliance Partnership for Health Safety Environment Education and Entrepreneurship	99 932 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 142: Deltakelse Idrett HiMolde

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	[p] Gender Equality Toolkit for Generation Z	590677-EPP-1-2017-1-NL-SPO-SCP	400 000 EUR
2016	[p] National Sports Governance Observer: Benchmarking sports governance across national boundaries	579637-EPP-1-2016-2-DK-SPO-SCP	382 777 EUR

3.17 Kunsthøgskolen i Oslo (KHIO)

KHIO har kun deltatt i mobilitetstiltakene i Erasmus+, og har økt antall utreisende studenter og ansatte betydelig. I 2018 tok KHIO for første gang i bruk praksismobilitet for studenter. I tillegg har institusjonen deltatt i Global mobilitet. Institusjonen deltar ikke i prosjektsamarbeid innenfor Erasmus+.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den stabile økningen av både student- og ansattutveksling innenfor Europeisk mobilitet.
- Institusjonen kan øke deltakelsen i Global mobilitet.
- Institusjonen deltar i samarbeidsprosjekt i rollen som partner. Det anbefales å utforske flere prosjekt i det nye programmet, både i rollen som partner og koordinator.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 143: Europeisk utgående mobilitet KHIO

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	24	SE, DK/DE/AT	Undervisning	6	UK/FI, BE	49
	Praksis	2		Opplæring	17		
2017	Studier	18	SE, DK, PT/DE	Undervisning	13	DE/UK, DK/ES, NL	35
	Praksis	0		Opplæring	4		
2016	Studier	13	DE, IS/SE	Undervisning	5	UK, DE/IS	21
	Praksis	0		Opplæring	3		
2015	Studier	8	DE (ellers spredt)	Undervisning	3	FR, UK	11
	Praksis	0		Opplæring	0		
2014	Studier	6	DE (ellers spredt)	Undervisning	3	DE/FR/IT	9
	Praksis	0		Opplæring	0		
Totalt		71			54		125

Tabell 144: Europeisk innkommende mobilitet KHIO

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	20	FI, DE, DK	Undervisning	16	ES, UK, NL	38
	Praksis	0		Opplæring	2		
2017	Studier	24	DE, DK, PT	Undervisning	7	UK, DE, FR	38
	Praksis	0		Opplæring	7		
2016	Studier	16	DE/SE, PT	Undervisning	6	DE/ES	23
	Praksis	0		Opplæring	1		
2015	Studier	21	ES, FR	Undervisning	5	FR, IS	32
	Praksis	0		Opplæring	6		

2014	Studier	17	FR, FI	Undervisning	4	IS, SE	25
	Praksis	0		Opplæring	4		
Totalt		98			58		156

Tabell 145: Global utgående mobilitet KHiO

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	1	Undervisning	1	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	10	Undervisning	10	10
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	0			11			11

Tabell 146: Global innkommende mobilitet KHiO

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	11	Undervisning	0	11
		Praksis	0		Opplæring	11	
2016	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	1	Undervisning	1	1
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	0			12			12

Tabell 147 Strategiske partnerskap KHiO - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	1	0	1
2018	0	0	0
2017	1	1	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	0	0

Tabell 148 Deltakelse Strategiske partnerskap KHiO

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap, deltakelse Kunsthøgskolen i Oslo innen høyere utdanning (KA203)	2019	[p] Alexandria Nova (2019-1-DE01-KA203-005022)	Creativity and culture / Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries / International cooperation, international relations, development cooperation	330 248 EUR

3.18 Samisk høyskole

Samisk høyskole har foreløpig ingen oppførte aktiviteter og resultater i noen av Erasmus+-tiltakene, men institusjonen mottok Erasmus Charter for høyere utdanning i 2017 og søkte om midler innenfor Europeisk mobilitet for første gang i 2020.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Utnytte mulighetene innenfor Europeisk mobilitet.

3.19 Høgskulen på Vestlandet (HVL)

Høgskulen på Vestlandet har hatt en god utvikling når det gjelder deltakelse i Erasmus+. Institusjonen har hatt en gradvis økning i utgående Europeisk mobilitet. De har hatt varierende deltakelse i Global mobilitet de siste årene. HVL er en av de mest aktive institusjonene innen Strategiske partnerskap. Fra begynnelsen av programperioden har institusjonen deltatt i 16 partnerskapsprosjekt, hvorav syv som koordinator og ni som partner. I 2018 fikk også HVL støtte som partner i en Sektorallianse.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette å øke student- og ansattmobilitet ytterligere.
- Institusjonen kan i større grad benytte seg av Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette den positive tendensen med aktiv deltakelse i samarbeidsprosjekt, både i rolla som partner og som koordinator.
- Institusjonen kan øke sin deltakelse i sentraliserte tiltak og bygge på erfaringen fra samarbeid i Global mobilitet for å søke Kapasitetsbyggingsprosjekt.
- Institusjonen kan bruke sine erfaringer med deltakelse i Sektorallianser for å fremme andre prosjekt innenfor sentraliserte tiltak i det nye programmet.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 149: Europeisk utgående mobilitet HVL

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	87	DK, ES, PT	Undervisning	25	BE, ES/DE	164
	Praksis	17		Opplæring	35		
2017	Studier	79	UK/DK, ES	Undervisning	31	DE/ES, UK/BE	158
	Praksis	13		Opplæring	35		
2016	Studier	75	UK, DK, ES	Undervisning	24	SE, ES, UK/DE	135
	Praksis	7		Opplæring	29		
2015	Studier	70	DK, PL/UK	Undervisning	34	DE, BE/ES	141
	Praksis	9		Opplæring	28		
2014	Studier	56	DK, UK, IE	Undervisning	25	ES, DE, BE/NL	122
	Praksis	3		Opplæring	38		
Totalt		416			304		720

Tabell 150: Europeisk innkommende mobilitet HVL

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	167	ES, DE, NL	Undervisning	34	BE, ES, DK	245
	Praksis	20		Opplæring	24		
2017	Studier	160	DE, NL, BE/ES	Undervisning	28	BE, DK/UK/ES	243
	Praksis	29		Opplæring	26		

2016	Studier	190	DE, BE, ES/NL	Undervisning	35	BE/DE, ES	266
	Praksis	24		Opplæring	17		
2015	Studier	133	ES, DE, NL	Undervisning	29	DE, BE, PL	195
	Praksis	5		Opplæring	28		
2014	Studier	139	ES, NL, DE	Undervisning	21	BE, DE/FI/UK	198
	Praksis	22		Opplæring	16		
Totalt		889			258		1 147

Tabell 151: Global utgående mobilitet HVL

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
		Studier			Undervisning		
2017	4	Studier	4	11	Undervisning	10	15
		Praksis	0		Opplæring	1	
2016	3	Studier	3	4	Undervisning	2	7
		Praksis	0		Opplæring	2	
2015	2	Studier	2	0	Undervisning	0	2
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	9			15			24

Tabell 152: Global innkommende mobilitet HVL

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
		Studier			Undervisning		
2017	15	Studier	15	9	Undervisning	8	24
		Praksis	0		Opplæring	1	
2016	4	Studier	4	6	Undervisning	3	10
		Praksis	0		Opplæring	3	
2015	7	Studier	7	10	Undervisning	10	17
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	26			25			51

Tabell 153: Strategiske partnerskap HVL - Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	3	2	1
2018	5	3	2
2017	3	2	1
2016	2	0	2
2015	1	0	1

2014	2	0	2
Sum	16	7	9

Tabell 154: Deltakelse Strategiske partnerskap HVL

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap med deltakelse, andre enn KA203	2019	[k] The Global Science Opera Leverage students' participation and engagement in science through art practices (2019-1-NO01-KA201-060170)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Creativity and culture / International cooperation, international relations, development cooperation	332 944 EUR
		[p] Immigrants Digital Education Application of Languages (2019-1-TR01-KA201-077218)	Early School Leaving / combating failure in education / Open and distance learning / Integration of refugees	172 693 EUR
	2018	[k] Natural Science Talk in Teacher Educations (2018-1-NO01-KA201-038809)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Natural sciences / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	259 595 EUR
		[p] Theatre in Mathematics (2018-1-IT02-KA201-048139)	Pedagogy and didactics / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	432 822 EUR
	2017	[k] Creativity, Art and Science in Primary Education (2017-1-NO01-KA201-034133)	Creativity and culture New innovative curricula/educational methods/development of training courses Natural sciences	334 943 EUR
		[k] Læring gjennom pedagogisk entreprenørskap (2017-1-NO01-KA201-034124)	Pedagogy and didactics / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	199 340 EUR
	2016	[p] Development of innovative digital learning solutions for transnational language and cultural education (2016-1-DK01-KA201-022360)	ICT - new technologies - digital competences, New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	135 825 EUR

	2014	[p] Mobilising and Transforming Teacher Education Pedagogies (2014-1-UK01-KA200-001796)	ICT - new technologies - digital competences Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses	448 133 EUR
Strategiske partnerskap, deltakelse innen høyere utdanning (KA203)	2019	[k] ACTivate classroom teachers - Teachers on the move (2019-1-NO01-KA203-060324)	International cooperation, international relations, development cooperation / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Health and wellbeing	449 650 EUR
	2018	[k] Building the implementation workforce for health and social care (2018-1-NO01-KA203-038834)	Health and wellbeing / ICT - new technologies - digital competences / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	377 206 EUR
		[k] Physiotherapy and Refugees Education Project (2018-1-NO01-KA203-038891)	Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning / Inclusion - equity / Migrants' issues	328 925 EUR
		[p] Artist-Led Learning in Higher Education (2018-1-DK01-KA203-047077)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Research and innovation / Creativity and culture	377 966 EUR
	2017	[p] GameIT: Gamestorming for Innovative Teaching (2017-1-PL01-KA203-038535)	Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	271 700 EUR
	2016	[p] Strategic Partnership: Agents of Change in Education (2016-1-BE02-KA203-017386)	Entrepreneurial learning - entrepreneurship education Creativity and culture Pedagogy and didactics	266 420 EUR
	2015	[p] Education and training in early detection of breast cancer for health care professionals (2015-1-EE01-KA203-013431)	ICT - new technologies - digital competences Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses	294580 EUR
	2014	[p] Three layers of telling a story: creation of joint curricula in the higher education of cinematographers, puppeteers and applied theatre practitioners (2014-	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation, Creativity and culture	367 830 EUR

		1-HU01-KA203-002366)		
--	--	----------------------	--	--

Tabell 155: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HVL

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	INSTITUSJON
2019	Systems for Inclusive education (SINE) (EPLpd-2019/10121)	93 000 NOK	KA 3 Politikutvikling
2018	Professionalisation of administrators to drive internationalisation of HEIS (EPLpd- 2018/10133)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2017	Capacity building within Land Surveying in Pakistan (EPLpd-2017/10011)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 156: Deltakelse Sektorallianser HVL

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE		SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] DIGITAL & INNOVATION SKILLS HELIX IN HEALTH	601008-EPP-1-2018-1- DK-EPPKA2-SSA		996 790 EUR

3.20 Høgskolen i Innlandet (INN)

Høgskolen i Innlandet har hatt en nedgang i mobilitetstallene innenfor Europeisk mobilitet fra 2017 til 2018, men institusjonen er aktiv innen Global mobilitet. Institusjonen har lang og bred erfaring med deltakelse i Strategiske partnerskap, både som koordinator og partner. Så langt har høgskolen ikke deltatt i sentraliserte tiltak.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattmobilitet innenfor Europeisk mobilitet.
- Institusjonen kan øke deltakelsen innen Global mobilitet.
- Institusjonen kan bygge på erfaringer innenfor Strategiske partnerskap til å søke om samarbeidsprosjekt i det nye programmet.
- Institusjonen kan vurdere deltakelsen innen sentraliserte tiltak.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 157: Europeisk utgående mobilitet INN

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	47	DE, UK, PL/NL/SI	Undervisning	4	IT, IS, DE/FR/UK/CZ/PL/EL	74
	Praksis	17		Opplæring	6		
2017	Studier	69	DE, NL, FR/DK	Undervisning	8	DE/UK, EL	103
	Praksis	21		Opplæring	5		
2016	Studier	57	DE, SE, UK/NL	Undervisning	9	PL, DE/IT	87
	Praksis	16		Opplæring	5		
2015	Studier	60	NL, DE, CZ	Undervisning	7	PL, SE	84
	Praksis	14		Opplæring	3		
2014	Studier	41	NL/SE, DE	Undervisning	9	IS, UK/SI	67
	Praksis	13		Opplæring	4		
Totalt		355			60		415

Tabell 158: Europeisk innkommende mobilitet INN

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	255	NL, DE, FR	Undervisning	5	DE/PL/FI/CZ	280
	Praksis	13		Opplæring	7		
2017	Studier	148	DE, FR, NL	Undervisning	13	CZ, DE	174
	Praksis	4		Opplæring	9		
2016	Studier	115	DE, NL, FR	Undervisning	3	DE	128
	Praksis	5		Opplæring	5		
2015	Studier	111	DE, FR, ES	Undervisning	7	HU, CZ/PL	131
	Praksis	8		Opplæring	5		
2014	Studier	109	NL, FR, DE	Undervisning	6	(spredt)	140

	Praksis	19		Opplæring	6		
Totalt		787			66		853

Tabell 159: Global utgående mobilitet INN

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	1	Studier	1	1	Undervisning	0	2
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	1			1			2

Tabell 160: Global innkommende mobilitet INN

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2016	1	Studier	1	1	Undervisning	1	2
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	1			1			2

Tabell 161: Strategiske partnerskap INN – Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	4	0	4
2018	3	0	3
2017	4	1	3
2016	2	1	1
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	13	2	11

Tabell 162: Deltakelse Strategiske partnerskap INN

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap med deltakelse, andre enn KA203	2019	[p] Innovative assessment methodologies for cooperative learning at primary schools (2019-1-ES01-KA201-065042)	Teaching and learning of foreign languages / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences	182 414 EUR
		[p] Mapping the Music of Migration (2019-1-UK01-KA204-061966)	Migrants' issues / Inclusion - equity / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	271 483 EUR
		[p] Media Literacy Towards Youth Social Inclusion (2019-2-PT02-KA205-006226)	Access for disadvantaged / Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy) / ICT - new technologies - digital competences	111 067 EUR
	2018	[p] NEXT STEP teaching and learning: Preparing immigrants and refugees for higher education through gamification (2018-1-BE02-KA202-046842)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences / Integration of refugees	253 032 EUR
		[p] Fostering Employment of Maternity Leavers (2018-1-SK01-KA204-046371)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / Open and distance learning	169 056 EUR
	2017	[k] Reducing the Educational Gap for migrants and refugees in EU countries with highly relevant e-learning resources offering strong social belonging (2017-1-NO01-KA204-034182), Høgskolen i Innlandet	Access for disadvantaged Gender equality / equal opportunities Integration of refugees	278 607 EUR
		[p] Quality implementation in career guidance (2017-1-SK01-KA202-035411), Høgskolen i Lillehammer	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Recognition, transparency, certification Quality Assurance	236 730 EUR

		[p] Jump into Sustainable Lifestyle (2017-1-LT01-KA201-035252)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Environment and climate change Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	78 710 EUR
	2016	[k] Advenus (2016-1-NO01-KA204-022090), Høgskolen i Lillehammer	Integration of refugees ICT - new technologies - digital competences Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	109 502 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[p] Sustainable Spatial Planning of Tourism Destinations (2019-1-PL01-KA203-064946)	Research and innovation / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / International cooperation, international relations, development cooperation	299 395 EUR
	2018	[p] CRE8 Europe: A Transnational Model for Enhancing Student Employability (2018-1-SE01-KA203-039045)	Cooperation between educational institutions and business / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	264 220 EUR
	2017	[p] A transnational skills programme to enhance the employability of researchers (2017-1-SE01-KA203-034535)	Research and innovation New innovative curricula/educational methods/development of training courses	386 260 EUR
	2016	[p] Co-Produced Mental Health Nursing Education (2016-1-IS01-KA203-017101), Høgskolen i Hedmark	Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses	203 324 EUR

Tabell 163: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte INN

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2017	Module on Health of European wildlife populations: a cross-border perspective (EPLpd-2017/10030)	50 000 NOK	Jean Monnet
2016	Capacity building in Indonesia in the field of nursing and health (EPLpd-2016/10009)	99 919 NOK	Kapasitetsbygging
	UG-AGRIFOR - Ugandan growth from research based	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

	innovation in education and small scale Agribusiness for sustainable reforestation (EPLpd-2016/10137)		
2014	Education for Sustainable Living (EPLpd-2014/10013)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

3.21 Høgskulen i Volda (HiVolda)

Høgskulen i Volda har økning i praksismobilitet for studenter og undervisningsmobilitet for ansatte, men svak nedgang i øvrige aktiviteter innenfor Europeisk mobilitet. De siste årene har deltakelsen i Global mobilitet økt betraktelig. Institusjonen har koordinert ett Strategisk partnerskapsprosjekt tidligere, og har fått en ny tildeling som koordinator i 2019. Institusjonen har hittil ikke deltatt i de sentraliserte tiltakene.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Den er ønskelig at institusjonen arbeider med å snu trenden med varierende mobilitet.
- Basert på erfaringer med Strategiske partnerskap, bør institusjonen posisjonere seg for å delta i samarbeidsprosjekt i det nye programmet.
- Institusjonen kan vurdere å delta i sentraliserte tiltak på langsikt, for eksempel Allianser for innovasjon.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 164: Europeisk utgående mobilitet HiVo

R	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	24	UK, EL, IE	Undervisning	19	DE, PL, UK	81
	Praksis	19		Opplæring	19		
2017	Studier	32	UK, EL, IE	Undervisning	6	NL/UK, PL	74
	Praksis	7		Opplæring	29		
2016	Studier	31	UK, DK	Undervisning	2	UK, DE, PL	64
	Praksis	5		Opplæring	26		
2015	Studier	38	UK, BE, DE/HU	Undervisning	8	FI, DE, PL/DK/UK	84
	Praksis	3		Opplæring	35		
2014	Studier	50	UK, DE, BE	Undervisning	10	IS, UK/DE	103
	Praksis	9		Opplæring	34		
Totalt		218			188		406

Tabell 165: Europeisk innkommende mobilitet HiVo

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	97	DE, FR, CZ	Undervisning	26	UK, DK, DE	145
	Praksis	2		Opplæring	20		
2017	Studier	105	DE, CZ, FR/UK	Undervisning	11	DK, PL, NL	132
	Praksis	0		Opplæring	16		
2016	Studier	106	DE, NL, FR	Undervisning	21	UK, PL/DE	133
	Praksis	1		Opplæring	5		
2015	Studier	105	DE/FR, RO, ES	Undervisning	19	BE/UK	125
	Praksis	0		Opplæring	1		
2014	Studier	86	DE, ES, FR	Undervisning	20	RO, UK, DE	115

	Praksis	1		Opplæring	8		
Totalt		503			147		650

Tabell 166: Global utgående mobilitet HiVo

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	1	Undervisning	0	1
		Praksis	0		Opplæring	1	
2016	0	Studier	0	2	Undervisning	1	2
		Praksis	0		Opplæring	1	
2015	0	Studier	0	2	Undervisning	0	2
		Praksis	0		Opplæring	2	
Totalt	0			5			5

Tabell 167: Global innkommende mobilitet HiVo

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	8	Studier	8	4	Undervisning	0	12
		Praksis	0		Opplæring	4	
2016	10	Studier	10	5	Undervisning	0	15
		Praksis	0		Opplæring	5	
2015	2	Studier	2	2	Undervisning	0	4
		Praksis	0		Opplæring	2	
Totalt	20			11			31

Tabell 168: Strategiske partnerskap HiVo

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	1	1	0
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	0	0	0
2015	1	1	0
2014	0	0	0
Sum	2	2	0

Tabell 169: Deltakelse Strategiske partnerskap HiVo

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2019	[k] Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach (2019-1-NO01-KA203-060272)	Cooperation between educational institutions and business / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	308 210 EUR
	2015	[k] Euro-anime (2015-1-NO01-KA203-013232)	ICT - new technologies - digital competences Creativity and culture	122 318 EUR
			Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	

3.22 Høgskolen i Østfold (HiØ)

HiØ har generelt lav utgående Europeisk mobilitet, men positiv utvikling i utnyttelse av praksismobilitet for studenter. Institusjonen deltar også i Global mobilitet. Høgskolen i Østfold har god deltakelse som partner i syv Strategiske partnerskap. Institusjonen deltar også i tre Kapasitetsbyggingsprosjekt, men har så langt ikke hatt en koordinerende rolle.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Totalt sett liten vekst i mobilitetstallene siden 2014 og institusjonen kan øke antallet ytterligere.
- Institusjonen kan bygge på erfaring innenfor prosjektsamarbeid og Global mobilitet, og søke å koordinere prosjekt.
- Institusjonen har tilstrekkelig erfaring med strategiske partnerskap for å søke om samarbeidsprosjekt både i rollen som partner og koordinator i det nye programmet.

Tabell 170: Europeisk utgående mobilitet HiØ

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	3	SE, ES, DK	Undervisning	17	AT/BE/FR/IT/ES	41
	Praksis	10		Opplæring	11		
2017	Studier	12	ES, DK, DE	Undervisning	14	UK/FR, BE/ES, DK/EE/IT/LV/TR	39
	Praksis	1		Opplæring	12		
2016	Studier	3	AT	Undervisning	12	ES, FR	22
	Praksis	5		Opplæring	2		
2015	Studier	3	DE	Undervisning	29	UK, DK/ES/FI/FR	41
	Praksis	1		Opplæring	8		
2014	Studier	3	DE/DK/ES/FI	Undervisning	18	ES, LV, DE	33
	Praksis	1		Opplæring	11		
Totalt		42			134		176

Tabell 171: Europeisk innkommende mobilitet HiØ

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER		STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE		ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	Studier	75	FR, DE, AT	Undervisning	9	NL, ES, DE/AT/SE/HU/TR	90
	Praksis	6		Opplæring	0		
2017	Studier	76	FR, DE, ES	Undervisning	12	FR/EE	105
	Praksis	13		Opplæring	4		
2016	Studier	65	FR, DE, BE	Undervisning	9	BG	94
	Praksis	11		Opplæring	9		
2015	Studier	70	FR, DE	Undervisning	18	ES, AT	97
	Praksis	6		Opplæring	3		
2014	Studier	58	FR, ES, DE	Undervisning	19	DE, RO	81
	Praksis	3		Opplæring	1		
Totalt		383			84		467

Tabell 172: Global utgående mobilitet HiØ

ÅR	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	0	Studier	0	6	Undervisning	2	6
		Praksis	0		Opplæring	4	
2016	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	0	Studier	0	4	Undervisning	4	4
		Praksis	0		Opplæring	0	
Totalt	0			10			10

Tabell 173: Global innkommende mobilitet HiØ

ÅR	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL		INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL		TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	12	Studier	12	4	Undervisning	2	16
		Praksis	0		Opplæring	2	
2016	0	Studier	0	0	Undervisning	0	0
		Praksis	0		Opplæring	0	
2015	5	Studier	5	5	Undervisning	1	10
		Praksis	0		Opplæring	4	
Totalt	17			9			26

Tabell 174: Strategiske partnerskap HiØ – Antall

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	1	0	1
2018	2	0	2
2017	0	0	0
2016	2	0	2
2015	1	0	1
2014	1	0	1
Sum	7	0	7

Tabell 175: Deltakelse Strategiske partnerskap HiØ

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2019	[p] Digital Learning Across Boundaries - Developing Changemakers (2019-1-DK01-KA201-060283)	ICT - new technologies - digital competences / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	350 232 EUR
	2016	[p] Digital Learning Across Boundaries (2016-1-DK01-KA201-022332)	ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	287 331 EUR
	2015	[p] Cloud and Internet Services with Open Source Software for SMEs (2015-1-ES01-KA202-015858)	ICT - new technologies - digital competences Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	205 160 EUR
	2014	[p] Professional capacity dealing with diversity (2014-1-NL01-KA200-001295)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning Teaching and learning of foreign languages	431 335 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[p] Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care (2018-1-BE02-KA203-046861)	Health and wellbeing / International cooperation, international relations, development cooperation / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	316 194 EUR
		[p] Generation Global: Multilingualism and intercultural skills for a dual-competency workforce of the future (2018-1-UK01-KA203-048054)	Teaching and learning of foreign languages / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment / Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	179 720 EUR
	2016	[p] Sharing Learning from Practice to improve Patient Safety (2016-1-UK01-KA203-024269)	Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses Health and wellbeing	431 996 EUR

Tabell 176: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HiØ

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	INSTITUSJON
2016	Capacity building in Indonesia in the field of nursing and health (EPLpd-2016/10009)	99 919 NOK	Kapasitetsbygging
2014	TESEO: TEaching Smart EnvirOnments in the classroom though physical and virtual laboratories (EPLpd-2014/10054)	30 850 NOK	Kapasitetsbygging
	ITG4TU: Information Technology Governance for Tunisian Universities (EPLpd-2014/10020)	30 850 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 177: Deltakelse Kapasitetsbygging HiØ

TILDELINGSÅR	PROSJEKTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2019	[p] Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual	609785-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP	947 996 EUR
2017	[p] IT Governance for Albanian universities	585578-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP	619 433 EUR
2015	[p] Information technology governance for Tunisian universities	561614-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP	525 741 EUR

3.23 Private institusjoner

Tabellene under gir en oversikt over deltakelse blant private institusjoner. Handelshøyskolen BI er i en særstilling med høye mobilitetstall for inn- og utreisende studenter. Enkelte institusjoner som Høyskolen Kristiania (inkl. tidligere Westerdals høyskole) har hatt en god økning siden 2014. VID og Det teologiske menighetsfakultetet deltar også i Global mobilitet. Seks av de private institusjonene deltar i Strategiske partnerskap. Dronning Mauds Minne høyskole for barnehagelærerutdanning utmerker seg som partner i fire prosjekter, og Bergen Arkitektthøgskole i to. VID er den eneste institusjonen som deltar i sentraliserte tiltak som partner i et Kapasitetsbyggingsprosjekt.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonene kan øke bruken av Europeisk mobilitet både for innreisende og utreisende studenter, inkludert bruken av praksis. Flere av institusjonene kan også søke om Global mobilitet.
- Institusjonene kan i større grad bruke samarbeidsprosjekt som et virkemiddel for kvalitetsutvikling, og delta både som partner og koordinator.
- Institusjonene med erfaring som partner i prosjekter kan søke om å koordinere prosjekt gjennom Erasmus+.

Europeisk utgående mobilitet 2014-2018

Tabell 178: Europeisk utgående mobilitet NLA høyskolen (NLA)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	0	0	4	18	22
2017	1	2	4	9	16
2016	1	0	1	1	3
2015	2	0	0	6	8
2014	0	0	0	1	1

Tabell 179: Europeisk utgående mobilitet Bergen Arkitektthøgskole (BAS)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	11	3	0	1	15
2017	5	4	1	1	11
2016	8	6	0	0	14
2015	9	5	0	6	20
2014	5	6	0	0	11

Tabell 180: Europeisk utgående mobilitet Det teologiske menighetsfakultet (MF)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	4	6	2	5	17
2017	3	2	3	9	17
2016	2	4	2	6	14

2015	3	0	1	1	5
2014	0	0	2	5	7

Tabell 181: Europeisk utgående mobilitet Norges dansehøyskole (NDH)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	5	0	2	0	7
2017	3	0	4	0	7
2016	4	0	2	0	6
2015	1	0	1	0	2
2014	3	0	1	1	5

Tabell 182: Europeisk utgående mobilitet Lovisenberg diakonale høyskole (LDH)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	3	0	3	1	7
2017	3	0	2	2	7
2016	4	0	2	1	7
2015	2	0	2	2	6
2014	3	0	4	3	10

Tabell 183: Europeisk utgående mobilitet Høyskolen Kristiania (Kristiania)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	29	12	2	4	47
2017	16	10	4	6	36
2016	34	9	5	7	55
2015	16	1	5	3	25
2014	13	0	3	0	16

Tabell 184: Europeisk utgående mobilitet Barratt Due musikk institutt (BDM)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	2	0	0	0	2
2017	2	0	0	0	2
2016	0	0	2	2	4

Tabell 185: Europeisk utgående mobilitet VID vitenskapelige høyskole (VID)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	Total
2018	9	9	4	21	43
2017	0	11	3	11	25
2016	9	17	4	3	33

Tabell 186: Europeisk utgående mobilitet Stiftelsen Handelshøyskolen BI (BI)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	217	3	0	1	221
2017	228	2	0	0	230
2016	198	0	1	4	203
2015	183	0	0	4	187
2014	152	0	1	1	154

Tabell 187: Europeisk utgående mobilitet Dronning Mauds Minne høyskole for barnehagelærerutdanning (DMMH)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	Total
2018	12	0	8	12	32
2017	9	0	10	3	22
2016	12		11	4	27
2015	9	0	11	7	27
2014	0	0	10	6	16

Europeisk mobilitet - Topp tre private institusjoner innkommende mobilitet 2014-2018

Tabell 188: Europeisk innkommende mobilitet Stiftelsen Handelshøyskolen BI (BI)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	380	1	2	5	388
2017	373	1	0	1	375
2016	332	0	2	4	338
2015	312	1	0	3	316
2014	291	0	2	4	297

Tabell 189: Europeisk innkommende mobilitet Høyskolen Kristiania (Kristiania)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	5	1	1	3	10
2017	12	0	21	7	40
2016	27	0	0	0	27

2015	0	0	2	5	7
2014	7	0	0	1	8

Tabell 190: Europeisk innkommende mobilitet VID Vitenskapelige høyskole (VID)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	21	3	3	4	31
2017	6	0	0	0	6
2016	14	0	7	1	22
2015	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-

Global mobilitet - Private institusjoner inn- og utgående mobilitet 2014-2017

Tallen for 2018 er ikke rapportert enda.

Tabell 191: Inn- og utgående Global mobilitet VID Vitenskapelige høyskole (VID)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2018	0	0	0	0	0
2017	0	0	0	0	0
2016	1	0	7	2	10
2015	5	0	3	2	10

Tabell 192: Inn- og utgående Global mobilitet Det teologiske menighetsfakultet (MF)

ÅR	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	3	0	4	1	86
2016	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0

Strategiske partnerskap – private UH-institusjoner, samlet oversikt

Tabell 193: Strategiske partnerskap med norske private UH-institusjoner

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2019	3	0	3
2018	2	0	2
2017	5	0	5
2016	2	0	2
2015	1	0	1
2014	1	0	1
Sum	14	0	14

Tabell 194: Norske private UH-institusjoners deltakelse i Strategiske partnerskap

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP PÅ TVERS, ANDRE SEKTORER ENN HØYERE UTDANNING				
2019	Høgskolen for Landbruk og Bygdeutvikling	[p] Taking care of forest for protecting local and global ecosystems and human life (2019-1-ES01-KA201-065866)	Agriculture, forestry and fisheries / Rural development and urbanisation / Environment and climate change	265 773 EUR
2018	Dronning Mauds Minne høgskole for barne-hagelærer-utdanning	[p] Automata For Stem Promotion at Early Stage of Education (2018-1-PT01-KA201-047499)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	267 150 EUR
2017	Det teologiske menighetsfakultet	[p] Strategic Partnership for Representatives Of Religious Communities (2017-1-RO01-KA204-037397)	Ethics, religion and philosophy (incl. Inter-religious dialogue) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	195 183 EUR
	Dronning Mauds Minne høgskole for barne-hagelærer-utdanning	[p] MLO - Moving and Learning Outside (2017-1-PT01-KA201-035784)	Pedagogy and didactics / Research and innovation / Early School Leaving / combating failure in education	186 105 EUR
	Dronning Mauds Minne høgskole for barne-hagelærer-utdanning	[p] Social and Emotional Education and Development: upscaling awareness and skills in ECEC practice (2017-1-NL01-KA201-035191)	Inclusion - equity / Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Health and wellbeing	296 028 EUR
2016	VID vitenskapelige høgskole (som Høyskolen Diakonova)	[p] Enhancing Nurses Competence in Providing Spiritual Care through Innovative Education and Compassionate Care (2016-1-UK01-KA203-024467)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Reaching the policy level/dialogue with decision makers / Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	242 080 EUR
2015	Dronning Mauds Minne høgskole for barne-hagelærer-utdanning	[p] vidumath - creative video for mathematics (2015-1-DE03-KA201-013795)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / ICT - new technologies - digital competences	174 804 EUR

2014	Høgskolen Kristiania (som Westerdals høyskole)	[p] In living memory : an education and creation process with European archives (2014-1-FR01-KA200-008632)	Creativity and culture / Inclusion – equity / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	291 821 EUR
SP INNEN HØYERE UTDANNING (KUN KA203)				
2019	VID vitenskapelige høyskole	[p] Soziale Innovation und unternehmerische Bildung in europäischen sozialen Dienstleistungsorganisationen (2019-1-DE01-KA203-005067)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education / Social entrepreneurship / social innovation	449 933 EUR
2018	Bergen Arkitektthøgskole	[p] Mapping, Reflecting and Developing PhD-by-design programs (2018-1-LI01-KA203-000108)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Research and innovation / International cooperation, international relations, development cooperation	183 381 EUR
2017	Høgskolen Kristiania	[p] GO Functional Improvement & Tourism (2017-1-EL01-KA203-036131)	Health and wellbeing /New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Open and distance learning	184 597 EUR
	Høgskolen for Landbruk og Bygdeutvikling	[p] Social Farming in Higher Education (2017-1-DE01-KA203-003583)	Disabilities - special needs / Agriculture, forestry and fisheries / Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	438 115 EUR
2016	Bergen Arkitektthøgskole	[p] Society in Motion (2016-1-LI01-KA203-000063)	Creativity and culture / Migrants' issues / International cooperation, international relations, development cooperation	209 530 EUR

Tabell 195: Norske private UH-istitusjoners deltakelse i Prosjektetableringsstøtten

ÅR (TILDELING)	INSTITUSJON	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2019	VID vitenskapelige høyskole	European University Alliance of Integraon, Inclusion & Involvement: 3IN Alliance	50 000 NOK	Europeiske universiteter
2018	Det teologiske menighetsfakultet MF	RecoASIA: REgional COoperation in the field of recognition among ASIAn countries	50 000 NOK	Kapasitetsbygging

Tabell 196: Norske private UH-institusjoners deltakelse i Kapasitetsbygging

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	VID vitenskapelige høgskole	[p] Holistic tools for competence-based	598799-EPP-1-2018- 1-FI-EPPKA2-CBHE- JP	941 420 EUR

4 Datagrunnlag og vurderinger

Datagrunnlaget om norske institusjoners deltakelse i de ulike Erasmus+ tiltakene er hentet fra ulike kilder og datasystemer til Europakommisjonen. Mobilitetstallene som presenteres i analysen, er hentet fra EUs rapporteringssystem *Mobility Tool+*. Dette er gjort for å kunne presentere ansattmobilitet og mer kortvarig studentutveksling, dvs. praksismobilitet under tre måneders varighet. Tidsperioden for mobilitetsprosjekt som betraktes i analysen er programårene 2014-2018 (utlysnings-/tildelingsår). Andre kilder som er brukt er EUs prosjektkatalog, Espresso (Dikus søknads- og rapporteringssystem), Dikus statistikk-løsning, samt *BO reports*, som er et administrativt system for nasjonalkontorene innenfor Erasmus+.

Det mest omfattende datasettet for strategiske partnerskap er tilgjengelig i *BO rapporter*. EUs egne datasystemer, først og fremst et system ved navn *Qlickview (Dashboard)* og Erasmus+-programmets prosjektkatalog (*Erasmus+ Project Results Platform*) var primærkilder for innhenting av mobilitetstall og opplysninger om samarbeidsprosjekter med norsk deltakelse innen sentralt utlyste midler (KA2) og Jean Monnet. Opplysninger om antall søknader med norsk deltakelse i sentraliserte tiltak (grunnlaget for å beregne suksessrate) ble enten bestilt fra Europakommisjonen eller innhentet fra tall som er tilsendt til Diku. Siden statistikken kategoriseres etter tildelingsåret, var dataene for tiltakene Sektorallianser, Kunnskapsallianser, Erasmus Mundus fellesgrader, Kapasitetsbygging, Jean Monnet tiltak, Hovedtiltak 3 Politikkutvikling og Idrett tilgjengelige for perioden 2014-2019.

En stor utfordring med disse tallene er at det kan være lang varighet på Erasmus+ mobilitetskontrakter og dermed tilsvarende lang tid mellom tildeling og sluttrapportering til Diku (registrering i EUs *Mobility Tool+*). Dette medfører at vi ikke har fullstendige mobilitetstall for utlysningssåret 2018 verken for Europeisk eller Global mobilitet. For Global mobilitet er tallene også ufullstendige for 2017 da det er langvarige prosjekter. Det er dessuten ulik praksis for fortløpende rapportering av mobiliteter hos de enkelte høyskolene og universitetene. Enkelte registrerer fortløpende, mens andre ikke registrerer (allerede avsluttede) mobiliteter før fristen for sluttrapportering nærmer seg. Uttrekket for Europeisk mobilitet er tatt i januar 2020, og for Global mobilitet i november 2019 (tallene for 2018 er ikke rapportert).

I løpet av perioden 2014-2018 har de blitt gjennomført flere fusjoner i UH-sektoren. Denne analysen tar utgangspunkt i dagens institusjonsstruktur (mars 2020), men inkluderer tidligere eksisterende institusjoner. Dette betyr at deltakelse i Erasmus+-programmet blant institusjoner som nå er fusjonert, er registrert tilhørende den institusjonen som de nå er fusjonert med (f.eks. er Høgskolen i Gjøviks deltakelse i Erasmus+ er oppført under NTNU). Vi har brukt regjeringens egen oppstilling av institusjonene som utgangspunkt.

5 Litteraturliste

Diku (2019). Hva påvirker bruken av Erasmus+ i høyere utdanning? En kvalitativ studie. Rapportserie Nr.3.

Diku (2019). Erasmus+ i norsk høyere utdanning. Rapportserie Nr.4.

Diku (2019). Norges tilknytning til EUs utdanningsprogram 2021-2027: Et kunnskapsgrunnlag. Rapportserie Nr.10.

Diku (2020). Samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv: Internasjonal perspektiv. Rapportserie Nr.1.

EACEA (2020). Selection results. Hentet fra https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/selection-results_en

European Commission (2019). Erasmus+ Programme Guide. Hentet fra https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_en

European Commission (2020). Towards European Education Area. Hentet fra https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en

European Commission 2020 Work Programme: An ambitious roadmap for a Union that strives for more. Hentet fra https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_20_124

Kvalitetsmeldingen for høyere utdanning (Meld. St.16 2016–2017). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/?ch=1>

Publication Office of the EU (2018). Combined evaluation of Erasmus+ and predecessor programmes. Final report: main evaluation report (Volume 1). Hentet fra <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3d783015-228d-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-125444207>

Publications Office of the EU (2019). Erasmus+ higher education impact study. Hentet fra <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-search>

Publications Office of the EU (2019). Study on the impact of Erasmus+ higher education partnerships and knowledge alliances at local, national and European levels on key higher education priorities. Hentet fra <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9369267b-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1>

SIU (2017). Nasjonal handlingsplan for norsk deltakelse i utdanningsdelen av Erasmus+.



Direktoratet for
internasjonalisering
og kvalitetsutvikling
i høyere utdanning

+47 55 30 38 00 | post@diku.no | diku.no