



STEINERHØYSKOLEN
Rudolf Steiner University College

Årsrapport 2021



STEINERHØYSKOLEN
Rudolf Steiner University College

Lær å tenne en gnist... **Høyskolen**
SOSIALPEDAGOGIKK som utdanner hele
Vær med å bidra til endring! **mennesket**

BACHELORGRAD

Nysgjerrighet er veken i kunnskapens lys

Lær å skape magi!

Kunnskap er lett å bære

– Steinerpedagogikk

gjør det gøy å lære!

Hode - Hjerte - Hånd

Verden trenger gode lærere!

STEINERPEDAGOGIKK

Undervisning er en kunst –
mer kunst i undervisningen!

GRUNNSKOLELÆRER

Steinerpedagogikk

– kreativitet, inspirasjon og glede!

HØYSKOLEN MED DE

MEST FORNØYDE OG

ENGASJERTE STUDENTER

Steinerpedagogikk

– grønt fokus!

MASTERGRAD

STEINERHØYSKOLEN

Professor Dahls gate 30, 0260 Oslo

+47 22540590 /adm@steinerhoyskolen.no

www.steinerhoyskolen.no

Innhold

I.	Styrets beretning	3
II.	Introduksjon til virksomheten og hovedtall	7
III.	Årets aktiviteter og resultater	8
IV.	Styring og kontroll i virksomheten.....	19
V.	Vurdering av framtidsutsikter	20
VI.	Foreløpig Årsregnskap	28

I. Styrets beretning

STYRETS ÅRSBERETNING FOR 2021

Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2021

Steinerhøgskolens resultater for 2021 er som planlagt og i tråd med høgskolens satsningsområder. Dette gjelder ikke minst økonomien, som viser et rekordoverskudd. Underskuddet i 2020 var et unntak fra en langsiktig trend, som vil fortsette også i 2022. Ved utgangen av året var egenkapitalen 43% av totalkapitalen. De senere års arbeid med å få på plass flere forutsigbare finansieringskilder har gitt gode og varige resultater.

Også året 2021 ble preget av pandemien. Digital og hybrid undervisning har blitt en del av hverdagen. Det er dessverre ingen tvil om at studentenes trivsel har gått ned i løpet av pandemien. I hvilken grad dette har påvirket gjennomføringen er fortsatt usikkert. Arbeidsmiljøet er også svekket, og vi skal prioritere arbeidet med å forbedre det i 2022.

Antall studenter som startet ved våre 3 heltidsutdanninger høsten 2021 var 29. Det er en nedgang fra 2019 og 2020 og er ikke bærekraftig på sikt. Antall studenter var i oktober 271 (DBH). Bortsett fra en oppgang i 2020 har dette tallet vært stabilt de siste 4 år.

Antall publiseringspoeng har stabilisert seg på et for oss høyt nivå (rundt 10), men utfordringen er at vi har for få ansatte som publiserer regelmessig.

Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søknungen til akkrediterte studier

Derimot har antall søkere til våre 3 heltidsutdanninger vært helt stabil de 3 siste årene. Antall søkere er også på et høyt nivå i et historisk perspektiv. Det er altså antall studenter som faktisk starter som stagnerer. Bare 40% av opptatte heltidsstudenter startet høsten 2021.

Omtale av eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående parter

Vi anser ikke lenger Stiftelsen Berle Antroposofisk Arbeidssenter, som Stiftelsen Steinerhøgskolen er leietaker hos, som nærstående enhet. De to stiftelsene oppstod i det samme miljøet for 25 år siden, men bindingene er i dag minimale.

Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder en konkret beskrivelse av hvilke utfordringer institusjonen har innenfor utdanning og forskning, og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik

Steinerhøgskolens samfunnsoppdrag er å utdanne for steinerskoler, steinerbarnehager og sosialterapeutiske virksomheter. Bredden i studietilbudet og lavere antall studenter enn ønskelig innebærer et kontinuerlig press på økonomien og krever stram styring.

De siste årene er det arbeidet mye med å etablere nye, forutsigbare og langsiktige finansieringskilder. Årlige faste bidrag fra våre samarbeidspartnere er nå oppe i 1,9 mill. kr. pr. år.

I 2021 var Steinerhøyskolen for første gang samarbeidspartner i dekomp/rekomp ordningene. Dette medførte inntekter på 3,8 mill. og bidro til å styrke forbindelsen og samarbeidet med praksisfeltet og til at vårt viktigste kursarrangement, Oslokursene, kunne gjenopptas i et pandemipreget år.

En varig bedre økonomi vil gjøre det mulig å:

- bygge en tydeligere profil
- markedsføre studietilbudene mer målrettet og mer intensivt
- forsterke fagmiljøet med vekt på forskning, publisering og førstestillingskompetanse

De siste årene har vi jobbet aktivt med å forbedre høyskolens lønnsnivå. I 2018 var våre lønninger i snitt 16% under markedet. Etter en betydelig lønnsøkning i 2021 er gapet redusert til 9%. Dette har vært en belastning for økonomien, men en forutsetning for å kunne rekruttere yngre og kompetente medarbeidere etter hvert som nåværende medarbeidere går av med pensjon. Gjennomsnittsalderen blant de ansatte har gått betydelig ned de siste årene, men 52 år er fortsatt det høyeste i sektoren og godt over gjennomsnittet på 47.

Steinerhøyskolen har gjennom en årrekke scoret svært godt på NOKUTs studiebarometer. I 2021 er vi faktisk best av alle med en totalscore på 4,7 (av 5). Dette er også bedre enn i 2020 og på høyde med våre beste år. Totalscoren her er også på 4,7, som er en oppgang på 0,4 fra 2020. Landsgjennomsnittet er uforandret på 4,0. Vi scorer bedre enn landsgjennomsnittet på 10 av 11 kriterier.

Steinerhøyskolen representerer verdier og et menneskesyn som ligger i tiden. Det er derfor grunn til å tro at våre utdanninger i større grad vil bli etterspurt i årene som kommer. Derfor anses målet om å rekruttere langt flere studenter i framtiden fortsatt som realistisk. For å realisere et slikt potensiale, må særlig to ting skje: Steinerhøyskolens tilbud og muligheter må bli bedre kjent, og steinerpedagogisk utdanning og kompetanse må anerkjennes som likeverdig med annen utdanning på samme nivå og av samme varighet. Større synlighet og bedre dialog med øvrige aktører i universitets- og høyskolesektoren vil også bidra til at flere unge mennesker vil vurdere Steinerhøyskolen som et fremtidig arbeidssted.

De største fremtidige utfordringene ligger først og fremst på tre områder:

- rekruttere flere studenter
- generasjonsskifte blant de ansatte
- oppnå akkreditering av høyskolen

Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det er ikke planlagt vesentlige endringer på dette området.

Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2022

- Revurdere og finpusse profilering
- Øke tilstrømmingen, spesielt til heltidsstudiene og mastergradene
- Videreutvikle samarbeidet med Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Sosialterapeutisk Forbund
- Øke omfanget av etterutdanning og foredragsvirksomhet
- Komme med på flere dekomp/rekomp prosjekter
- Bygge på erfaringer fra pandemien og vurdere mer nettbasert undervisning

- Innføre nye undervisningsformer som kan redusere antall timer
- Kontinuerlig overvåking av poengproduksjon for å sikre økning i antall studiepoeng per faglig årsverk
- Videreutvikle samarbeidet med OsloMet, faglig og administrativt
- Utnytte studentene og studiebarometeret i vår markedsføring
- Kartlegge og forbedre arbeidsmiljø
- Sende akkrediteringssøknad til NOKUT i løpet av året

Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Stiftelsen hadde ved utløpet av 2021 22,1 årsverk. 53 % av disse årsverkene ble utført av kvinner. Styret består av 4 kvinner og 4 menn.

3 av høyskolens 4 studieledere er kvinner.

Andelen kvinner i førstestillinger er ved årsskiftet på 29%. Dette er en nedgang fra tidligere år.

Ifølge NAV statistikk er vårt sykefravær lavere enn snittet for næringen. Andelen av gradert sykmelding er over snittet.

Stiftelsen lønner ikke etter kjønn. Styret mener det ikke er behov for konkrete likestillingstiltak, og at det allerede tas tilstrekkelig hensyn til likestilling. Steinerpedagogisk kompetanse på det akademiske nivået høyskolen trenger er mangelvare. Dette betyr at kjønn og etnisitet er underordnet faglige kvalifikasjoner.

Stiftelsen er en arbeidsplass hvor det ikke forekommer diskriminering på bakgrunn av kjønn, nedsatt funksjonsevne, etnisitet, språk eller livssyn. Dette ivaretas gjennom like vilkår, rettigheter og muligheter i ansettelses- og arbeidsforholdet. Tiltak vurderes og utformes etter behov i virksomheten.

Steinerhøyskolen legger vekt på å tilrettelegge forholdene for studenter og besøkende slik at alle kan få godt utbytte av høyskolens tilbud. Per i dag må rullestolbrukere bruke en sideinngang for å komme direkte til heisen da det ikke har vært mulig for huseieren å installere rullestolheis.

Omtale av arbeidet samfunnssikkerhet og beredskap

- Høyskolens administrative leder har det operative ansvaret for beredskap og HMS-arbeid.
- Administrativ leder deltar regelmessig på beredskapsmøter innen sektoren.
- Høyskolen har avtale med Agil Helse om bedriftshelsetjeneste.
- Informasjon om høyskolens rutiner og krisehåndtering inngår i studiehåndboken som alle studenter får tilgang til elektronisk og/eller i trykket versjon ved oppstart av studier.
- Vernerunde med verneombud, vaktmester og representant for ledelsen gjennomføres normalt en gang i året.
- Egenkontrollrunde med fokus på el. sikkerhet utføres normalt en gang i året.
- Brannøvelse skal gjennomføres minst en gang hvert studieår, men på grunn av pandemien er dette utsatt til 2022.

I styret for Stiftelsen Steinerhøyskolen

Ninon Onarheim Styreleder	Lars Hektoen Nestleder	Sissel Østberg Styremedlem	Stein Tennebø Styremedlem
------------------------------	---------------------------	-------------------------------	------------------------------

Josefin Winther Styremedlem	Geir Legreid Styremedlem	Morten Stene Styremedlem	Guro Grimstad Karlsen Styremedlem
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Signert elektronisk

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Steinerhøyskolen er en stiftelse som har som formål å tilby lavere og høyere grads utdanning innen steinerpedagogikk, tilby etter- og videreutdanning, drive forskning og utviklingsarbeid, samt bidra til forskerutdanning innenfor fagområdet. Stiftelsen baserer sin virksomhet på et antroposofisk idégrunnlag. Stiftelsen skal også formidle og informere om steinerpedagogikk i offentligheten.

Høyskolens samfunnsoppdrag er å tilby steinerpedagogisk grunn-, etter- og videreutdanning til personer som arbeider eller skal arbeide i steinerbarnehager, steinerskoler og sosialterapeutiske virksomheter.

Steinerhøyskolen tilbyr per i dag akkrediterte studier på bachelor- og masternivå: 5-årig grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk (mastergrad i samarbeid med Oslo Met), Steinerpedagogisk lærerutdanning (bachelorgrad), Steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning (bachelorgrad), Antroposofisk sosialpedagogikk (bachelorgrad), samt erfaringsbasert mastergrad i steinerpedagogikk. Lærerutdanningene og mastergradsstudiene er pedagogiske studier, mens sosialpedagogikk har grunnelementer både fra steinerpedagogikk og helsefag.

Steinerhøyskolen tilbyr også enkelte emner/emnegrupper som videreutdanning eller deler av grunnutdanning for studenter som av ulike grunner ikke kan ta hele studiet eller studere på heltid.

Høyskolen er sentralt lokalisert på Majorstuen i Oslo og holder til i en gammel skolebygning eid av en antroposofisk stiftelse.

Rektor Dagny Ringheim, Forskningsleder Henrik Holm og Administrativ leder Steinar Døhlen har vært høyskolens toppledelse i 2021.

Rapporter som gjelder for 2021 er publisert på *DBH*.

Hovedtall

Antall årsverk 2021	21
Antall fast ansatte 31.12.21	28
Antall registrerte studenter	270 pr oktober 2021
Totale inntekter	31,9 MNOK
Total tildeling fra Kunnskapsdepartementet og andre departementer	18,4 MNOK
Årsresultat	2,5 MNOK

Redegjørelse for økonomiske forhold:

Steinerhøyskolen driver hovedsakelig med høyskoleaktiviteter og har ingen underenheter. Inntekter og kostnader relatert til kursvirksomhet o.l. holdes regnskapsmessig atskilt fra annen virksomhet.

III. Årets aktiviteter og resultater

Resultatrapportering på sektormål

	Resultat 2020	Resultat 2021	Mål 2020 ¹	Mål 2021 ²
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning				
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	52% (DBH)	25% (DBH)		
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	61% (lite utvalg)	35% (lite utvalg)		
Andel PH. D.-kandidater som gjennomfører innen seks år	X	X		
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,4	4,7		
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	34,6	40,9		
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	0,6 (DBH)	0,5 (estimat)		
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	X	X		
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	X	X		
Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling				
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	For lite utvalg	For lite utvalg		
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	X	X		
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (000)	4,7 (DBH)	14,8 (DBH)		
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	X	X		
Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	623 (DBH)	531 (DBH)		
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	38 (DBH)	0		

¹ Kun for dem som har satt opp et måltall

² Kun for dem som har satt opp et måltall

Sektormål 3

Kandidattall på helse- og lærerutdanningene		
	Mål 2021	Resultat 2021
Helseutdanningene:		
Lærerutdanningene:	60	25
	(orientering om statsbudsjettet 2021)	

Vurdering av resultatene på nasjonale styringsparametere:**Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning****Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring av bachelor- og masterstudier**

- Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid: ned til 25%
- Andel masterkandidater som fullfører på normert tid (3 år på deltid): ned til 35 %

Gjennomstrømming, studiepoengproduksjon og normert tid

Steinerhøyskolen er kontinuerlig opptatt av å opprettholde og forbedre gjennomstrømmingen ved de ulike studietilbudene. Individuell utdanningsplan utarbeides for studenter som ikke har mulighet til å fullføre studier på normert tid grunnet helse eller andre forhold. Ifølge NOKUTs Studiebarometer og interne undersøkelser av studiekvalitet og læringsmiljø gir Steinerhøyskolen god veiledning og oppfølging. En av fordelene med få studenter og et lite miljø er god oversikt med gode muligheter til å fange opp de studentene som kan og vil fullføre sine studier.

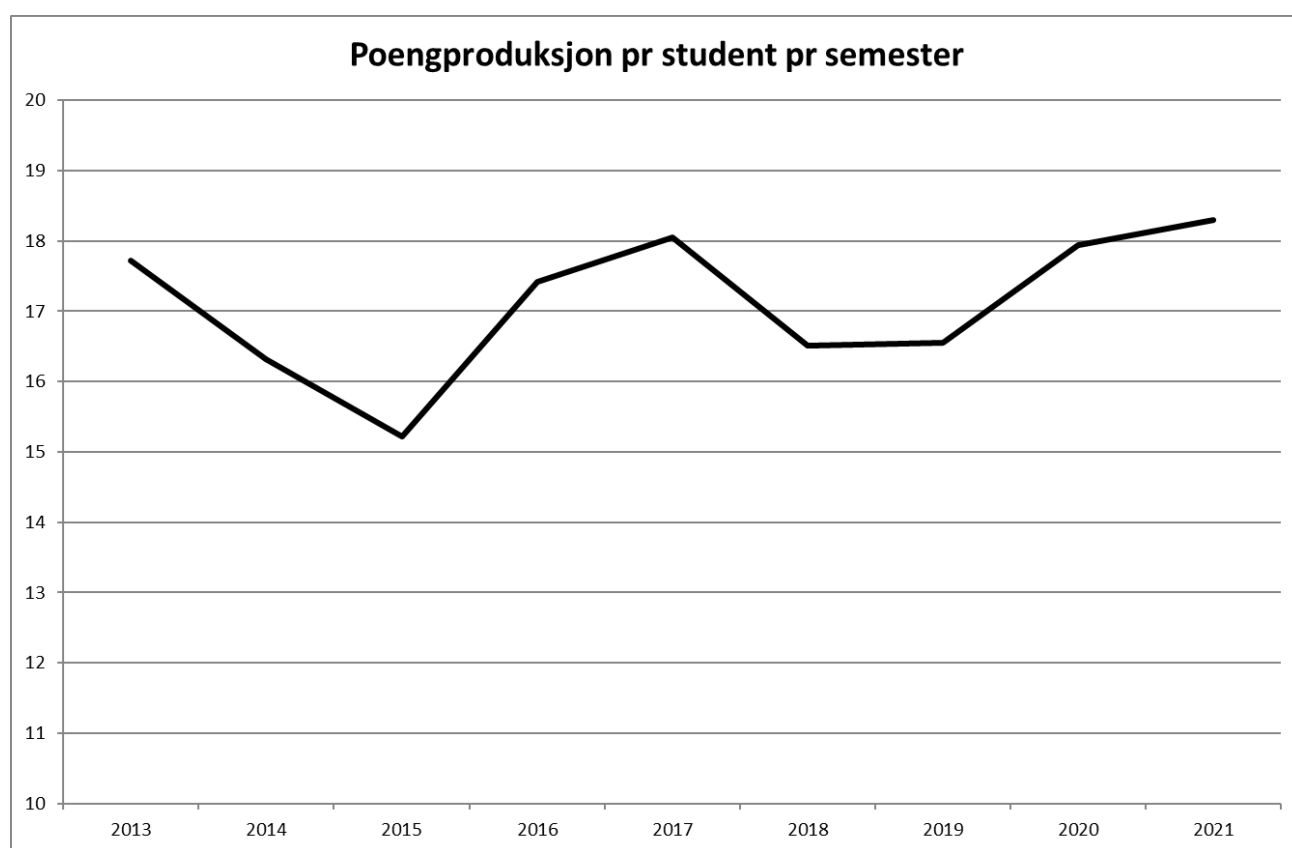
Andelen studenter som gjennomfører studiene på normert tid, har vært litt høyere enn gjennomsnittet i sektoren, men går betydelig ned i 2021. Studentgruppene er små, og det kan være store variasjoner fra kull til kull. Det er lite som tyder på at nedgangen skyldes mangelfull oppfølging av studentene, jfr.

Studiebarometeret 2021. I NOKUTs og våre egne undersøkelser kommer det tydelig frem at studentene er fornøyd med undervisningen, oppfølgingen, studiets innhold og læringsmiljø. Vi tror derfor at det er utenforliggende faktorer (alder, familie, helse m.m.) som i stor grad er årsak til avbrudd, permisjoner og lignende. På toppen av de vanlige årsakene kommer nå pandemien.

Studiepoengproduksjon, gjennomsnitt per student:

De siste årene har etterspørselen etter kompetanseheving i steinerskolene og -barnehagene blitt stadig høyere. Steinerhøyskolen tilbyr enkeltemner fra lærer- og barnehagelærerutdanningen som videreutdanning. Dette har bidratt til høyere studenttall og studiepoengproduksjon, men har samtidig ført til at poengproduksjonen per student ikke øker (jfr. tabell nedenfor). Denne utviklingen understreker Steinerhøyskolens behov for å øke tilstrømmingen til høyskolens heltids grunnutdanninger.

År	Studiepoeng per student Vårsemesteret	Studiepoeng per student Høstsemesteret	Studiepoeng per student Hele året
2021	20,8	15,8	36,6
2020	20,9	15,3	35,8
2019	17,5	15,7	33,0
2018	19,2	14,2	33,0
2017	18,5	17,6	36,2
2016	19,5	15,3	34,8
2015	18,8	12,1	30,4
2014	18,0	15,0	32,6
2013	17,8	17,7	35,4
2012	20,3	21,0	41,2
2011	20,2	19,0	39,2



En negativ trend ble brutt i 2015, men vi er fortsatt ikke særlig over nivået fra 2013. Tallene influeres av at ca. 70% av våre studenter er deltidsstudenter og at en for stor andel av studentene ikke gjennomfører på normert tid.

Steinerhøyskolens kvalitetspolitikk er å sørge for god kommunikasjon, lave terskler og åpne dører slik at dialog og samhandling blir enklest mulig. Det er små og gjennomsiktlige forhold ved høyskolen, og relasjonen mellom studenter og høyskolens medarbeidere sikrer studentene nødvendig oppfølging og tilrettelegging for å kunne nå studiets målsettinger. Studentene får god informasjon om de ulike emnenes inndeling og mål, krav til oppmøte, arbeidskrav, forventet arbeidsomfang, pensumlitteratur og hvordan faglig nivå og egnethet blir vurdert og kontrollert. Hver student har dessuten en mentor de kan rådføre seg med og som tar initiativ overfor studenter som står i fare for å miste grepet på studiene. God informasjon og oppfølging (oppgaveveiledning og tilbakemelding, praksisveiledning og mentorordning) bidrar til å skape klarhet og sikre at læringsutbyttet kan nås.

Det gjennomføres årlige studentevalueringer som tar for seg ulike sider av studiets kvalitet. Studentenes vurdering av hvilke muligheter de har hatt til å oppnå forventet læringsutbytte blir besvart i de spørsmål evalueringene tar opp. I tillegg utformes det årlige eksamensrapporter som evaluerer resultatene samt viser en utvikling over tid. Steinerhøyskolens faglig ansatte og ledelse analyserer resultatene fra disse evalueringene og vurderer om tiltak bør igangsettes, og i tilfelle hvilke.

Andelen bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid har vært litt over landsgjennomsnittet for sektoren. Etter flere år med positiv utvikling faller dette forholdstallet i 2021. Kvalitetssikringssystemet legger opp til årlige evalueringer fra studentgruppene, og det er ingen indikasjoner på at høyskolens undervisning eller oppfølging av studentene påvirker gjennomstrømmingen negativt i 2021.

Nedenfor fremgår en oversikt over Steinerhøyskolens studieprogrammer:

Studieprogram	Varighet	2020 kandidater	Andel normert tid DBH	2021 kandidater	Andel normert tid DBH
Master, deltid	3 år – 120 stp	11	*	9	*
5-årig grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk, master	5 år – 300 stp				
Sosialpedagogikk, deltid	4 år – 180 stp	6	*	5	*
Lærerutdanning	3 år – 180 stp	9	*	5	*
Barnehagelærer	3 år – 180 stp	9	*	9	*
Barnehagelærerutdanning, deltid	4 år – 180 stp	1	*	11	*
TOTAL bachelor		36	52%	39	25%

* utelatt p.g.a. små utvalg

Steinerhøyskolens prioriterte mål på dette området

I høyskolens prioriterte plan for 2021 har det vært et satsingsfelt under sektormål 1 å øke tilstrømningen til studiene, og til heltidsutdanningene i særdeleshet. Dette har vært et av de viktigste målene gjennom flere år, men studenttallene stagnerer. Tiltakene for å bli mer synlig på områder som høyskolens egenart, verdier og studietilbud har ikke gitt resultater som ønsket. En fullstendig oppgradering av nettsidene i begynnelsen av 2021 vil forhåpentligvis gi resultater på sikt.

Samtidig har det vært arbeidet for å gjøre studiene mer attraktive. Særlig viktig har det vært å klargjøre hvilke overgangs- og påbygningsmuligheter studentene har, og hvordan kandidater fra Steinerhøyskolen kan få eller bygge opp kompetanse for å arbeide i offentlige skoler og barnehager. Dessverre har dette ikke vært nok til å sikre tilstrømningen til vårt 3-årige lærerstudium. Bare 11 studenter startet på denne lærerutdanningen i 2021. Det er lavt, men likevel bedre enn de to siste årene.

Med denne stagnasjonen blir vår nye fellesgrad i samarbeid med OsloMet svært viktig for oss. Fellesgraden, 5-årig grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk, ble akkreditert av NOKUT i 2018 og ble søkbart gjennom Samordna opptak i 2019. Det har vært god interesse for studiet, men det viser seg at frafallet er høyt. Studiet har nå 21 studenter fordelt på 3 kull. Dette er klart lavere enn forventet.

På vår heltids barnehagelærerutdanning er situasjonen betydelig bedre. Det startet hele 20 studenter i 2020 og 16 i 2021. Dette er et godt nivå, men vi må forvente et høyt frafall.

På vår deltid barnehagelærerutdanning med opptak hvert annet år startet 18 studenter i 2021. Her har vi nå 42 studenter fordelt på to kull. Dette er historisk høyt, og blant disse studentene har vi knapt frafall i det hele tatt.

Når det gjelder barnehagelærerutdanningen, har vi gjennom flere år hatt kontakt med Kunnskapsdepartementet for å få en ny vurdering av kompetansen til Steinerhøyskolens barnehagelærerkandidater. Per i dag gir offentlig barnehagelærerutdanning kompetanse til å arbeide som pedagogisk leder eller styrer i offentlige og private barnehager, mens Steinerhøyskolens barnehagelærerutdanning, som er på samme nivå og har samme varighet, kun gir kompetanse for arbeid som pedagogisk leder og styrer i steinerbarnehager. Vi mener det ville styrke Steinerhøyskolens arbeid med rekruttering dersom steinerbarnehagelærere fikk likeverdig kompetanse som offentlige barnehagelærere.

Sosialpedagogene som er utdannet fra Steinerhøyskolen, har allerede samme kompetanse som miljøterapeuter og miljøarbeidere i kommunal og offentlig tjeneste. Til dette deltidsstudiet har vi opptak hvert annet år. Vi har nå 30 studenter fordelt på to kull. Dette tallet har vært stabilt i en årrekke.

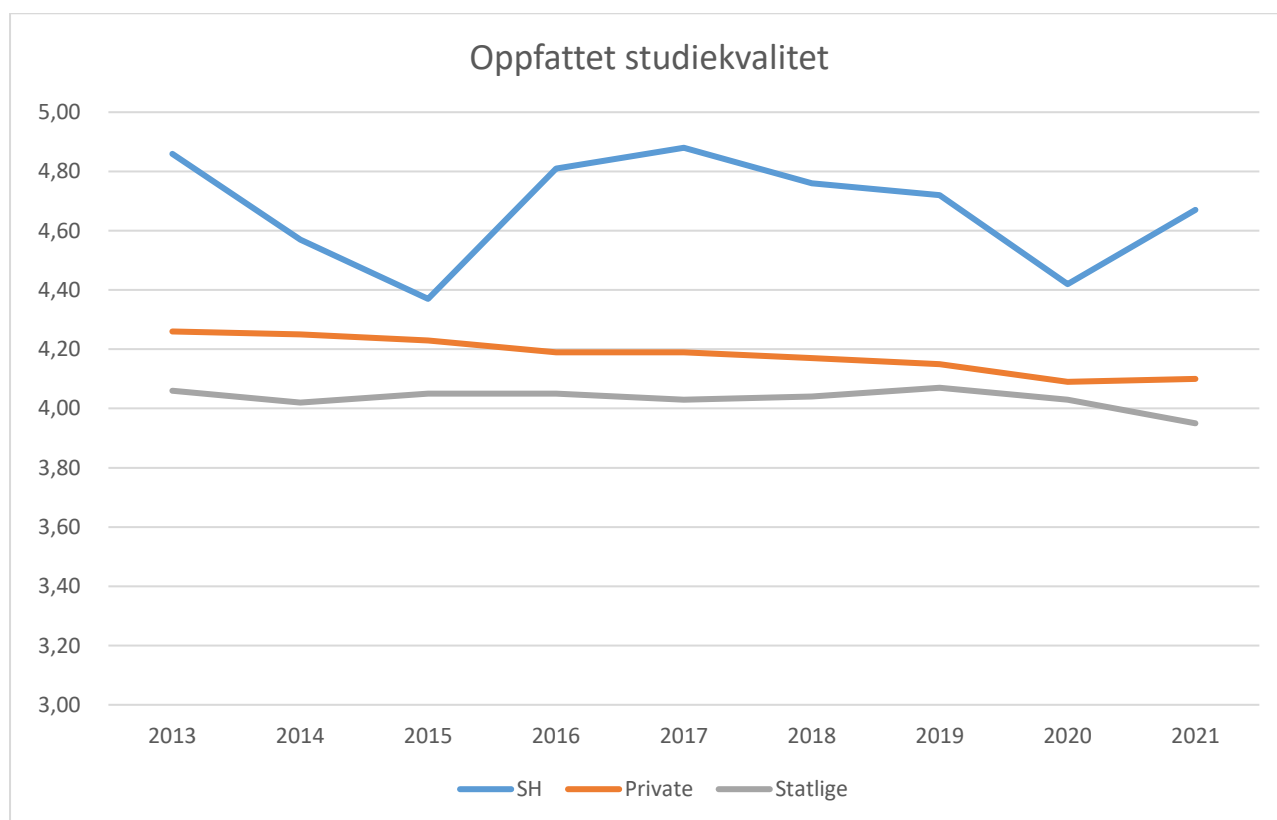
Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring av ph.d.-utdanningen

Steinerhøyskolen har ikke ph.d.-utdanning.

Styringsparameter: Studentenes studieinnsats og tilfredshet

*Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter (DBH) var på 40,9 timer i 2021. Av grunner vi ikke kan forklare har dette tallet svingt kraftig fra år til år. Det har aldri vært høyere og er nå nesten 30% høyere enn gjennomsnittet i sektoren.

* Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (DBH): 4,7. Etter noen år med nedgang, særlig i det første pandemiåret, er tendensen snudd. Igjen gleder vi oss over å være aller best i sektoren, godt over gjennomsnittet på 4,1. Steinerhøyskolen må finne måter å utnytte de varig gode resultatene til å øke tilstrømningen til studiene.



Styringsparameter: Vitenskapelig publisering

Antall publikasjonspoeng per faglige årsverk i 2021: 0,5 (estimat). Dette innebærer en nedgang i forhold til rekordåret 2019, men vi har nå etablert et nytt nivå for publisering. Vi nærmer oss gjennomsnittet for de private høyskolene, men for å komme dit må en større andel av våre ansatte publisere.

Publisering 2021

Frode Barkved:

«Hva menes med at noe er friskt eller sykt?», Steinerbladet, nr. 1 - 2021

«Einar Edwin - en norsk teologs møte med Rudolf Steiner». Cogito, nr. 3 – 2021

Marius Wahl Gran:

Contemporary art from Sweden part 3, Yokohama, Sankien Garden, Japan.

<http://eajas.com/news.html>

Bydegårdarnas Riksförbund:

<https://konsttalla.nu/konst-at-alla-stockholms-lan-23-28-november-2021/>

Populærvitenskapelige bidrag:

Ethvert menneske er en kunstner, Steinerbladet nr. 4, 2021

Henrik Holm:

Vitenskapelige artikler:

Der philosophische Möglichkeitssinn bei Schopenhauer. Ein Versuch über die Aktualität des Pessimismus (für das Politische), in: Kast, Christina (Ed.): «*Pessimistischer Liberalismus. Arthur Schopenhauers Staat*», Baden-Baden: Nomos Verlag 2021 (Forthcoming), p. 259-272.

Augustine on Religious Education as Aesthetic Experience, in: Religious Education, Routledge/Taylor & Francis, May 2021, DOI: 10.1080 / 00344087. 2021. 1922024

Art as Practice of Differentiation: From a Performative Exercise to the Epistemic World of Imponderable Evidence, in: RoSE 2021, No.12, p. 27-34.

Kronikker og essays:

Sangen vekker den demensrammede, 10.11.21 (med Lise Lotte Ågedal)

På med leppetift og kjole. Det er musikk på demensavdelingen, Drammens tidende 4.11.2021 (med Lise Lotte Ågedal)

Indre uro og trygt lederskap, i: Ledernytt, 14.9.2021

Hvem er jeg? Hvem er du? Essay om jødisk filosofi, Morgenbladet, 9.4.2021

Hva er jødisk filosofi? Vårt Land, 18.3.2021.

Markus Lindholm:Vitenskapelig publikasjon:

Nysgjerrighet. Dybdelæring i informasjonssamfunnet. Fagbok, Universitetsforlaget, Oslo; 310 s.

Kronikker, debatt, bokanmeldelser og populærvitenskap

Neandertal – folket som forsvant (bokomtale). Naturen nr 1, 65-67.

Fremmer skolen interesse eller narsissisme? Morgenbladet 2.juli

Taksonomiske funderinger. Biolog nr 2, 40-44.

Synne Myrebøe:Vitenskapelige bidrag:

Synne Myrebøe, "Frihet, jämlikhet, bildning. Aspekter av det utopiska i waldorfpedagogikens politiska idéhistoria" i Daniel Lövhelm, Joakim Landahl och Anders Burman (red.), *Moderna pedagogiska utopier* (Huddinge: Södertörn Studies in Intellectual and Cultural History 2021).

Populærvitenskapelige bidrag:

Synne Myrebøe, "Hjärtat som politiskt organ. Martha Nussbaum, vänskap och politik" i Johan Örestig & Linda Alamaa, (red.), *Fronesis. Vänskap* (Malmö: Tidskriftsföreningen Fronesis, 2021).

Synne Myrebøe, "Bröd och spektakel. Med visshet om grundens ovisshet" i *Balder*, nr.24 2001 (Bjuråker: Balder förlag 2021).

Terje SparbyVitenskapelig artikkel:

Terje Sparby, Anna-Lena Lumma, Friedrich Edelhäuser, Rosa Glaser, Luis Schnitzler, Ulrich W. Weger: *First-person access to decision-making using micro-phenomenological self-inquiry*, in: *Cognition and Neurosciences*, First published: 11 August 2021

<https://doi.org/10.1111/sjop.12766>

Essays:

Sparby, T. (2021): *Om Hegels religionsfilosofi. Luther, mystikk og spekulasjon. Filosofisk supplement*, 1-2.

Sparby, T. (2021): *Om Hegels religionsfilosofi. Luther, mystikk og spekulasjon. Salongen*, 15.06.2021 (kun online).

Vilde Stabel

Hva er det som haster sånn? Dagsavisen, 21.9.21

Jenny Steinnes

The Europe of Knowledge - or a Europe of Lost Spirit? Rethinking Politics of Education in Neoliberal Times, RoSE Vol 12 (2021)

Oppsummering og vurdering av Steinerhøyskolens mål for 2021 innenfor området:

Vi har en bemanning som gir muligheter for publisering, og de fleste ansatte får avsatt tid til det. Forskningsleder følger opp disse ansatte. Utfordringen er å få flere ansatte til å publisere-

Formidling

Til tross for pandemien har Steinerhøyskolens formidlingsaktiviteter aldri vært høyere. I 2021 har Steinerhøyskolens medarbeidere meldt inn følgende formidlingsbidrag:

Formidlingsaktivitet 2021						
Type formidling				i Norge	i utlandet	Totalt
Foredrag og kursvirksomhet				78	18	96
Konferansebidrag				5	5	10
Artikler/kronikker og debattinnlegg				36	10	46
Bokutgivelser/doktoravhandlinger				3	1	4
Kunstneriske prosjekt, utstillinger, forestillinger, konserter				69	3	72
						228

Sett i forhold til høyskolens størrelse (16 faglige årsverk) er dette svært høye tall.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling**Styringsparameter: Relevans i utdanningen**

* Andel masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (NIFU/Kandidatundersøkelsen)

Vi har for få masterkandidater til å delta i undersøkelsen. Våre egne tall er vanskelig å tolke og kan ikke tillegges stor vekt.

Steinerhøyskolens arbeid for å sikre relevans i studieprogrammene

Steinerhøyskolens viktigste oppdragsgivere og samarbeidspartnere er Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet, Sosialterapeutisk forbund og Steinerskolenes Foreldreforbund. Sammen med disse aktørene drøftes overordnede målsettinger og overordnede planer legges. Alle viktige spørsmål som berører utdanningene blir kommunisert gjennom forbundene eller direkte til og fra de ulike praksisfeltene. Det konkrete samarbeidet om for eksempel praksis og praksisplasser skjer med de enkelte steinerskoler, steinerbarnehager og sosialterapeutiske virksomheter.

Styringsparameter: Bidrags- og oppdragsinntekter

* Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglige årsverk: 0

* Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglige årsverk: Kr. 14.800

Steinerhøyskolens bidrags- og oppdragsinntektene har aldri vært høye. Nivået er godt under snittet for private høyskoler. Men bidrags- og oppdragsinntekter har en snever definisjon. Ser man på det bredere måltallet «andre inntekter per faglige årsverk», er det ingen privat høyskole som over tid har vært på et

høyere nivå enn Steinerhøyskolen (f.eks. 256.000 i 2019). Størstedelen av disse inntektene kommer fra kurs og konferanser.

I august hvert år samles normalt over 300 steinerpedagoger fra hele Norden til en ukes etterutdanning på våre populære «Oslokurs». På grunn av pandemien måtte dette arrangementet være digitalt i 2021, men deltakelsen har aldri vært høyere. I 2021 hadde arrangementet 460 deltakere.

Styringsparameter: MNT-fag:

* Andel forskningsinnsats i MNT-fag (NIFU/ FoU-statistikken): 0

Samspill mellom forskning og utdanning

Forskningen som utføres ved Steinerhøyskolen bringes inn i undervisning og i pensumlitteratur. I samarbeid med steinerskoler, -barnehager, forbund og steinerpedagogiske lærerutdanningsinstitusjoner i Norden har Steinerhøyskolen vært med på å bygge opp et felles forskningsnettverk (NORENSE) med en praksisnær forskningsprofil. Den praksisnære forskningen kan bidra til en samlet forskningskultur med samvirke mellom kunnskapsutvikling i skole, utdanning og forskning.

Forskningsleder Henrik Holm ved Steinerhøyskolen er med i ledelsen av NORENSE. Nettverket består av medlemmer som representerer høyskolene, steinerskolene, steinerbarnehagene, foreldreforeningene og forbundene i Norge, Sverige og Finland. NORENSE utbetaler årlig ca. 300 000 NOK til ulike forskningsprosjekter og støtte til noen få nordiske studenter ved Steinerhøyskolens internasjonale masterstudium.

Internasjonalt samarbeid for å styrke fagmiljøet

Steinerhøyskolen har en samarbeidsavtale med Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft (www.alanus.de) i Tyskland vedrørende utveksling av fagpersonell og studenter. Alanus tilbyr dessuten en tyskspråklig variant av Steinerhøyskolens internasjonale masterstudium som i Norge har engelsk som undervisningsspråk. Samarbeidet bidrar til et større fagmiljø og tettere kontakt rundt faglige spørsmål knyttet til forskning og forskningens betydning i undervisningen.

Tidsskriftet RoSE (Research on Steiner Education)

Samarbeidet med Alanus Hochschule har vært betydningsfullt på flere plan, bl.a. med etablering og drift av det felles fagfelleverderte elektroniske tidsskriftet RoSE (<http://www.rosejourn.com>). Dette internasjonale forskningstidsskriftet kommer ut i 1-2 utgaver pr år på både engelsk, tysk og spansk.

INASTE (International Network for Academic Steiner Teacher Education)

INASTE består av ca. 20 steinerpedagogiske lærerutdanningsinstitusjoner som har eller arbeider for å få akademisk akkreditering. Nettverket har sitt sete i Wien og arrangerer konferanser hvor grunnleggende verdier og innhold i lærerutdanningene drøftes. Dessverre måtte konferansene avlyses i 2020 og 2021.

Oppsummering og vurdering

Alle prosjekter har som mål å fordype og videreutvikle samspillet mellom forskning og utdanning ved Steinerhøyskolen. Samarbeidet med steinerskoler, -barnehager og sosialterapeutiske virksomheter samt høyskolens formidling av resultater og funn kan bidra til å videreutvikle/endre praksis på kortere og lengre sikt. Resultater som er kommet frem til nå, viser seg å være relevante for høyskolens utdanninger, for skoler, barnehager og sosialterapeutiske virksomheter.

Styringsparameter: Horisont 2020-kontrakter og andel utvekslingsstudenter

* Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (Forskningsrådet/NIFU): 0

* Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter (DBH): 0

Steinerhøgskolen har ingen Horisont 2020-kontrakter. Det er heller ikke utvekslingsstudenter på noen av våre studieprogrammer, men flere studenter har hatt praksis i utlandet de siste årene.

Steinerhøgskolens masterprogram er internasjonalt, og dette sørger for at det er god utveksling mellom norske og internasjonale masterstudenter.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning**Styringsparameter: Kandidattall**

Departementets måltall for Steinerhøgskolen 2021:

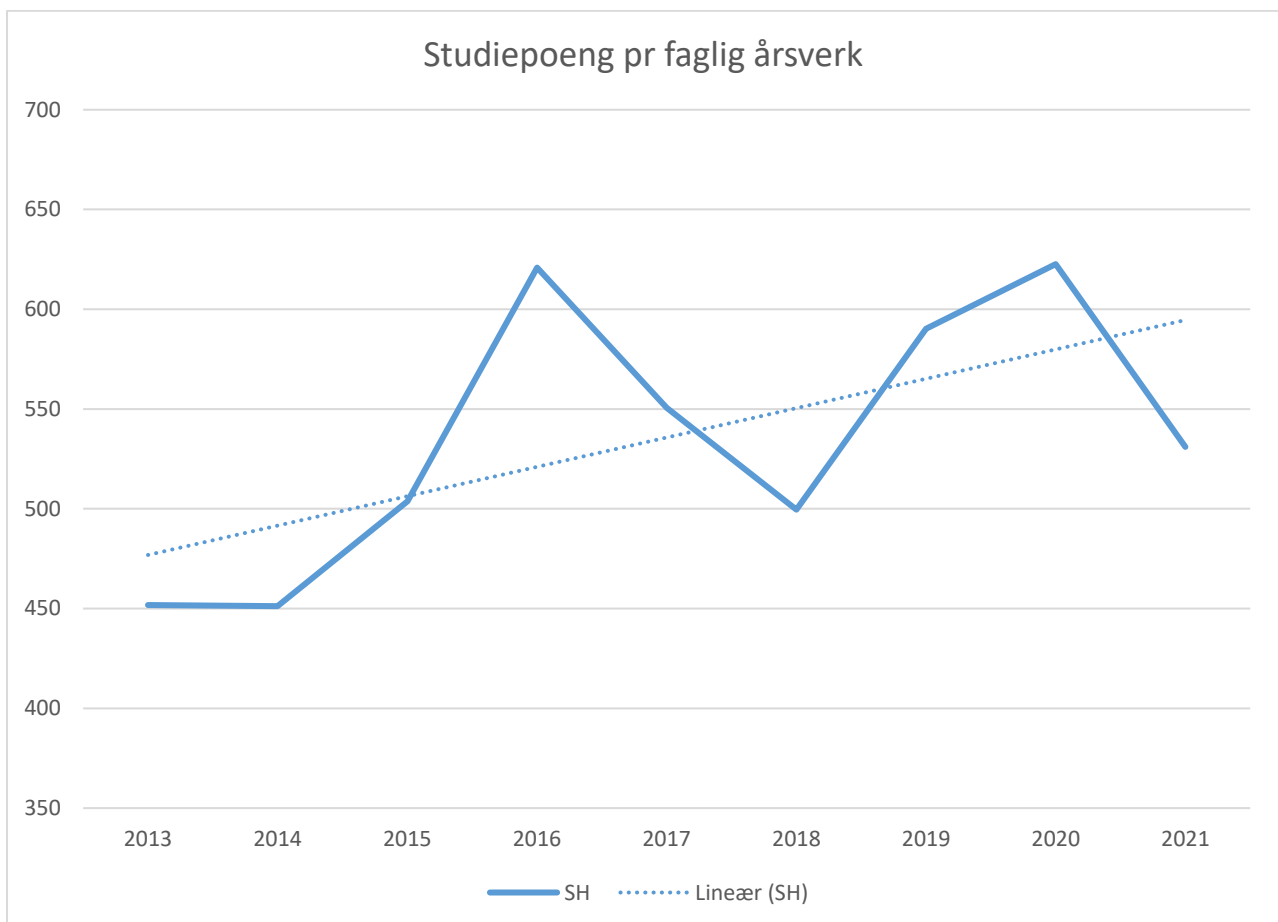
- Barnehagelærerutdanning: 20
- Lærerutdanning: 40

Med 20 kandidater på barnehagelærerutdanningene nådde vi måltallet. Men som vi forutsa i fjorårets rapport, kommer vi heller ikke i 2021 i nærheten av måltallene for lærerutdanning. Det ble bare 5 kandidater. Årsakene til dette er omtalt flere andre steder i årsrapporten og kan kort sammenfattes som Steinerhøgskolens hovedutfordring. Kandidattallene blir heller ikke vesentlig høyere i 2022 og 2023.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Styringsparameter: Studiepoeng pr faglig årsverk

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
452	451	504	621	551	500	590	623	531



Kurven påvirkes av en stor andel deltidsstudenter. Fallet i 2021 skyldes fremfor alt at vi som følge av bedre økonomi endelig har kunnet øke bemanningen. Den langsiktige tendensen er likevel fortsatt positiv.

Kvantitativ styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Steinerhøyskolen har ved utgangen av 2021 fem tilsatte professorer i til sammen 3,8% stilling, Alle er menn. Vår kvinnelige professor gikk av med pensjon i september 2021.

Resultater og måloppnåelse for midler tildelt over kap. 281 post 70⁴

Steinerhøgskolen har ikke mottatt midler over kapittel 281 post 70 i 2021.

Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tildelingsbrev i 2021³

I supplerende tilskuddsbrev juni 2021 ble Steinerhøgskolen tildelt 159.000 kr. for å opprettholde studieprogresjon. Midlene har bidratt til en forsterket individuell oppfølging og forskjellige sosiale tiltak. Fra august 2021 har vi invitert studentene på gratis lunsj en dag i uken. Dette tiltaket er fortsatt aktivt.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Vi har gode og effektive rutiner for styring og kontroll. Vi bruker et moderne, skybasert regnskapssystem. Dette muliggjør gode og effektive rutiner for behandling og attestering av bilag. Inngående fakturaer betales alltid på forfall. Gode purre- og inkassorutiner har medført minimale tap på krav gjennom flere år.

Regnskapet er alltid ajourført og avsluttes hver annen måned. Ved regnskapsavslutning sammenlignes det mot detaljert budsjett, og eventuelle avvik blir fulgt opp.

Oppdatert prognose for året utarbeides ved hver regnskapsavslutning. Disse prognosene har vist seg å være pålitelige.

Økonomisk oppfølging er tema på alle styremøter, på utvalgte kollegiemøter, og på møter i ledergruppen.

Effektivisering

Steinerhøgskolen arbeider bevisst med effektivisering. Det har vært en helt nødvendig del av arbeidet for å sikre en bærekraftig økonomi.

Studenter pr faglige årsverk (DBH): 15,6. Etter en stigende trend går forholdstallet ned igjen i 2021. Som allerede bemerket, skyldes dette fremfor alt at vi grunnet bedre økonomi har kunnet øke bemanningen. Forholdstallet er lavere enn snittet blant de private høyskolene (32), men dette snittet drives opp av de større institusjonene. Vi er fortsatt på linje med eller bedre enn de andre høyskolene på vår størrelse.

Studiepoeng pr faglig årsverk: 531. Se omtale og graf under sektormål 4 i kapittel III. Dette forholdstallet har en god langsiktig utvikling. På grunn av vår høye andel deltidsstudenter vil vi alltid ligge under alle snitt.

Administrasjonens effektivitet: Med en administrasjon på bare 4,0 årsverk, er det åpenbart at vi er svært effektive. Men det gjør oss sårbare. Administrasjonen vil bli utvidet senere i 2022.

Sikkerhet og beredskap

³ Dette gjelder ikke midler over kap.281 post 70.

⁴ Opplegg omfatter systemer, rutiner og prosesser knyttet til bl.a. mål og resultatstyring, risikostyring og internkontroll, budsjett- og regnskap, prosjekt- og porteføljestyling, investeringsoppfølging og evaluering.

Dette er utførlig omtalt i kapittel I, styrets årsberetning.

Likestilling, mangfold, diskriminering og tilgjengelighet

Dette er utførlig omtalt i kapittel I, styrets årsberetning.

V. Vurdering av framtidsutsikter

Institusjonens samfunnsoppdrag og egenart

Steinerhøyskolen er den eneste høyskolen i Norden som tilbyr profesjonsutdanning og studier for steinerpedagoger og medarbeidere for skole, barnehager og sosialterapeutiske virksomheter på bachelor- og mastergradsnivå. Det steinerpedagogiske miljøet i Norge er lite, men behovene er like mangfoldige som i annen pedagogisk virksomhet. Det betyr at Steinerhøyskolen må kunne tilby både en viss bredde og fleksibilitet i studiene, og samtidig bevisst og aktivt rekruttere studenter fra hele Norden til profesjonsutdanningene og tilbud innenfor etter- og videreutdanning.

Utfordringer og framtidsutsikter

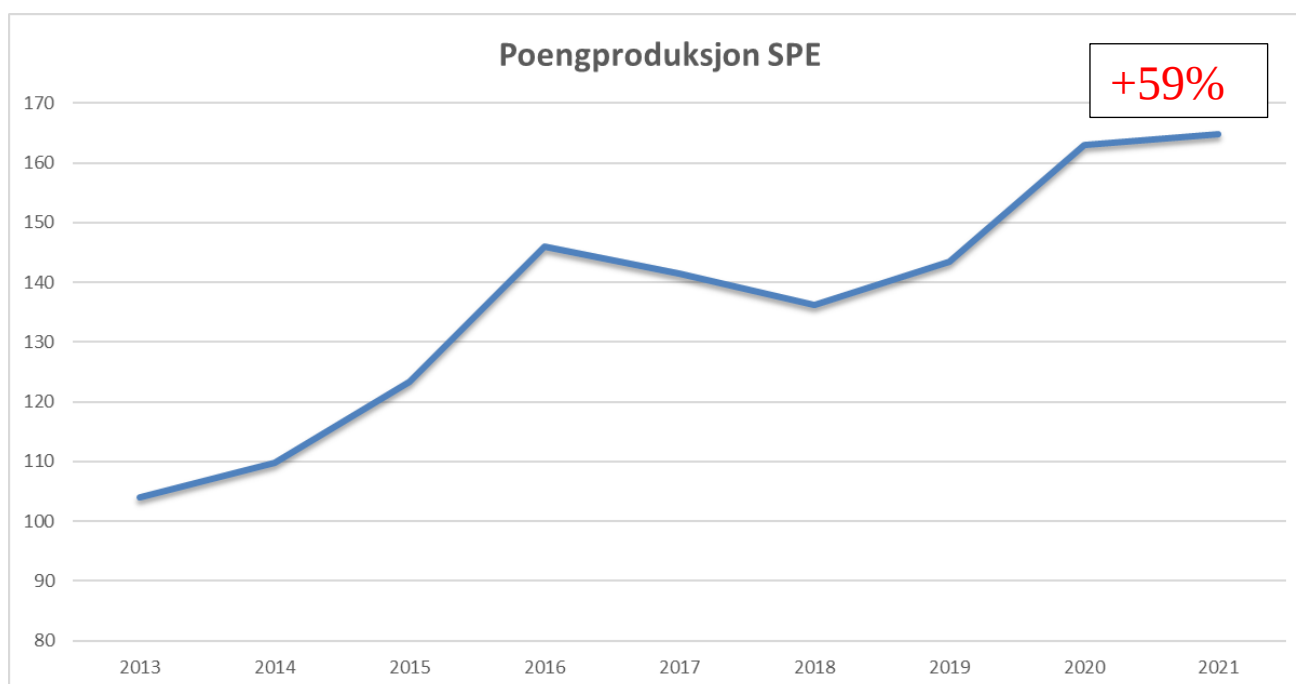
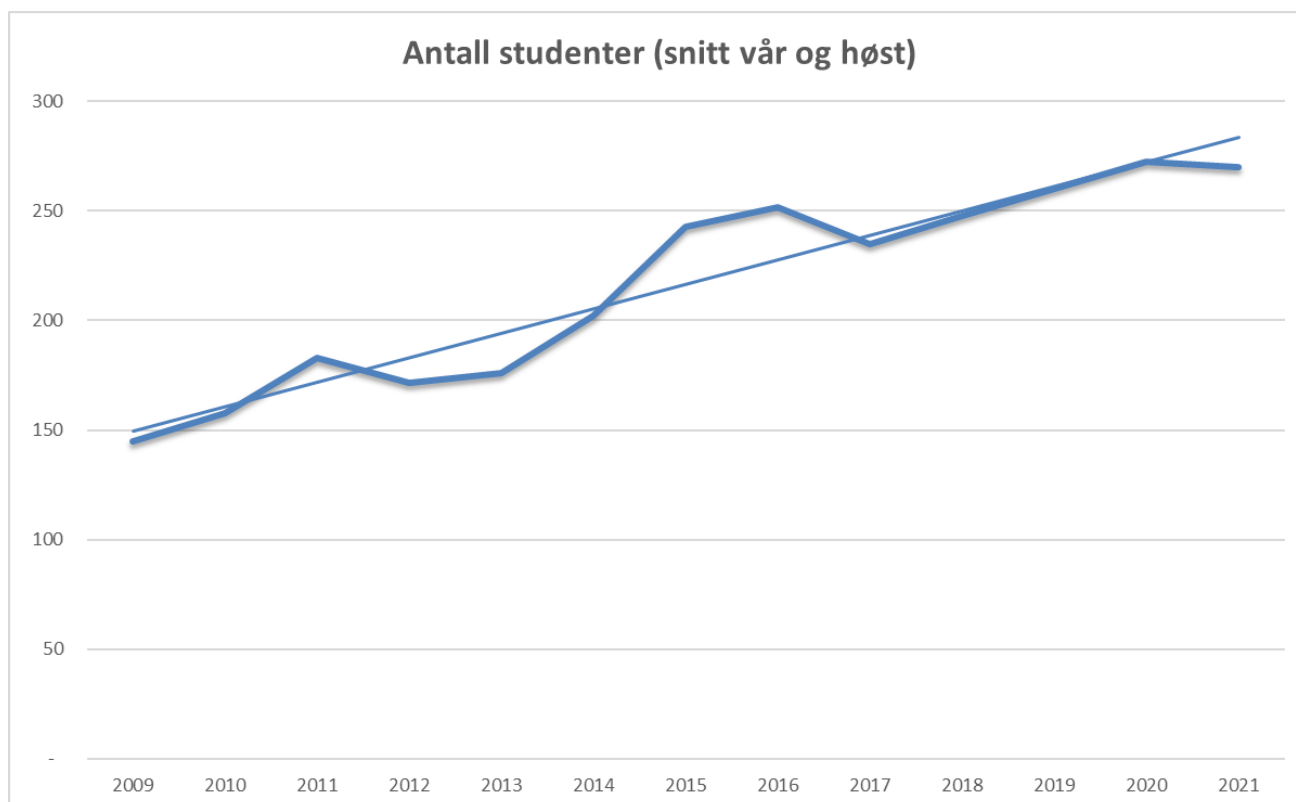
Steinerhøyskolens hovedutfordringer beskrives flere steder i dette dokumentet.

Det steinerpedagogiske miljøet i Norge teller 34 skoler, 45 barnehager og 15 sosialterapeutiske institusjoner. Steinerhøyskolen skal dekke bredden av behov for grunn-, etter- og videreutdanning for alle disse aktørene. Per i dag er det mange tilbud og for få studenter på hvert av dem til å kunne drive kostnadseffektivt. På den annen side opprettholder høyskolen et fagmiljø og en bredde av tilbud som på sikt kan utdanne flere fremtidige pedagoger og sosialpedagoger enn i dag.

Situasjonsoversikt for Steinerhøyskolen:

- alle norske steinerpedagogiske institusjoner har behov for kvalifisert arbeidskraft
- Steinerhøyskolen har større kapasitet enn antall kvalifiserte søkere som tar imot tilbudt studieplass (tilstrømmingsproblem)
- studietilbudene ved Steinerhøyskolen har store utfordringer med ett eller flere av de kvantitative styringsparameterne knyttet til:
 - *antall søkere per studieplass*
 - *kandidater per program på bachelor- og masternivå*

Lav tilstrømming er i dag Steinerhøyskolens største utfordring. Det er et tett samarbeid med praksisfelt og oppdragsgivere for å øke rekrutteringen til høyskolens studietilbud. Dette medførte en betydelig økning i både studenttall og poengproduksjon frem til 2016. Etter dette har veksten avtatt, og vi ser en stagnasjon i 2021.



Framtidsutsiktene for Steinerhøyskolen kan være gode hvis høyskolen blir mer synlig, godt og tydelig profilert og aktiv på flere arenaer. Dette vil gjøre Steinerhøyskolens studietilbud, idégrunnlag og verdier kjent for mange flere mennesker og kan på den måten være med på å øke tilstrømningen til studiene. I tillegg er det avgjørende at Steinerhøyskolens kandidater sikres gode overgangsmuligheter til annen høyere utdanning og kan oppnå tilsettskompetanse i offentlige skoler og barnehager. Dette vil gjøre

profesjonsstudiene mer attraktive og bidra til at Steinerhøgskolens utdanninger blir et tryggere valg for unge mennesker.

Det var derfor en viktig milepæl at fellesgraden i samarbeid med OsloMet, 5-årig grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk, kunne starte opp høsten 2019. Det er nå 21 studenter på studiet.

Økt tilstrømning vil også påvirke gjennomstrømningen i studiene positivt ved at det skaper større faglig fokus og trykk i studentgruppene. Det vil i sin tur gi økt økonomisk handlingsrom fordi studieavgifter og statsstøtte vil øke, og dette vil gjøre det mulig å nå resultater og mål tidligere.

De største fremtidige utfordringene ligger først og fremst på tre områder:

- rekruttere nok studenter til å sikre videre drift og dekke Steinerskolenes, -barnehagenes og de sosialterapeutiske virksomhetenes behov i fremtiden
- svare på myndighetenes krav til og ambisjoner for universiteter og høyskoler og ivareta Steinerhøgskolens formål og eksistensberettigelse
- sikre statsstøtten gjennom akkreditering av høyskolen

Risikovurdering og tiltak

Risikoen for ikke å oppnå målene er selvsagt til stede, men i Steinerhøgskolens planer for 2022 er det lagt vekt på å sette søkelys på et oversiktlig antall tydelige og allerede kjente mål.

Ved å gjøre små endringer og tenke langsiktig er det mulig å nå mål om solide fagmiljøer. Samarbeidet med OsloMet vil også bidra til faglig utveksling og vil gi studenter og ansatte et større og rikere fagmiljø. Steinerhøgskolens økonomi er styrket etter et rekordoverskudd.

Steinerhøgskolens prioriterte plan for 2022

Steinerhøgskolens prioriterte plan er en viktig del av høyskolens systematiske arbeid for å sikre og videreutvikle kvalitet. Steinerhøgskolens satsningsområder og tiltak er basert på analyser, vurderinger av erfaringer fra kvalitetssikringssystemet og konkretiseringer av mål fra strategisk langtidsplan 2021 – 2025. Prioritert plan 2022 forholder seg til sektormålene som gjelder for private høyskoler som mottar statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet.

For å gjøre planen mer oversiktlig er hvert enkelt tiltak vektet med status og prioritet. Status sier hvor langt arbeidet med tiltaket er kommet. Status 1 betyr ikke påbegynt, mens status 5 betyr ferdig. Prioritet 1 er de viktigste tiltakene, prioritet 5 er de minst viktige. Totalscore er status multiplisert med prioritet. Lav score indikerer et viktig tiltak som knapt er påbegynt. Disse tiltakene er merket med gult eller rødt (de aller viktigste) nedenfor. Det er disse vi vil starte med / bruke mest tid på.

Steinerhøgskolens egne mål, og som ikke inngår i KDs styringsparametere, er angitt med blå farge.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

#	Mål 2022	Tiltak/Oppgaver	Stat us 1-5	Prior itet 1-5	Score Totalt
1.1	Øke tilstrømmingen til samtlige studietilbud, spesielt til grunnutdanningene og mastergradene – styrke rekrutterings- og markedsføringsarbeidet - bli mer synlig	- Styrket deltakelse i offentlig faglig utveksling og i samfunnsdebatten - Foredrag, kronikker, fagartikler og debattinnlegg - Øke aktiviteten på blogg, facebook, instagram - Revurdere og finpusse profilering - Aktiv bruk av studentene i markedsføringsaktiviteter - Utnytte studiebarometeret - Videreføre arbeidet med likeverdighet for Steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning	3 2 1 1 1 4	2 4 1 3 3 2	6 8 1 3 3 8
1.2	Styrke relasjonene til norske og internasjonale samarbeidspartnere	- Styrke samarbeidet med steinerskolene, blant annet gjennom deltakelse på lærermøtene og i FAU-arbeidet - Opprettholde kontakten med de nordiske steinerpedagogiske utdanningsinstitusjonene - Styrke samarbeidet med og kompetansen til praksislærerne - Videreutvikle samarbeidet med Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Sosialterapeutisk Forbund - Styrke samarbeidet med Alanus Hochschule, Tyskland - Videreutvikle samarbeidet med OsloMet	2 4 3 2 3 2	3 4 3 2 3 2	6 16 9 4 9 4
1.3	Gjennomføring av bachelor- og masterstudier KDs styringsparameter: - Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (DBH) - Andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (DBH) Målsetting: Steinerhøgskolen skal ha bedre gjennomføring enn landsgjennomsnittet.	- Fortsette god veiledning og samtaler med studentene ved studiestart, fokus på gjennomføring - Fortsette god oppfølging av hver enkelt student gjennom studieåret for å opprettholde studentenes motivasjon, gjennomføringsevne og poengproduksjon - Involvere studentrådet og høre deres synspunkter, kartlegge hva studentene tenker om dette - Vurdere mulige incentiver	4 4 3 2	4 4 3 3	16 16 9 6

#	Mål 2022	Tiltak/Oppgaver	Stat us 1-5	Prior itet 1-5	Score Totalt
1. 4	Videreutvikle struktur, innhold og organisering av lærerutdanningene, sosialpedagogikk, masterstudiet	- Fortsette økonomiseringen av studietilbudene, vurdere om det er mulig å gjøre mer: - Redusere timeantall - Fjernundervisning - Vurdere fagplaner	2 4 2	2 2 3	4 8 6
1. 5	Studentenes studieinnsats og tilfredshet KDs styringsparameter: - Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltids-studenter (Studiebarometeret - NOKUT) - Skår på hvordan studentene oppfatter studie-kvaliteten (Studiebarometeret - NOKUT)	- Drøfte resultater og eventuelle tiltak med studentene og i kollegiet - Jobbe aktivt på områder med lavest skår - Sørge for at vi ikke faller ut av studiebarometeret p.g.a. for få respondenter - Målsetting: Fortsette å ligge helt i topp på studiebarometeret	2 2 3 4	3 3 2 2	6 6 6 8
1. 6	Styrke forskning og utvikling	- Ivareta akademisk frihet i forskning og undervisning - Videreutvikle forskningsbasert undervisning - Bidra til en akademisk og åpen diskurs på faglig høyt nivå om (i) hva som utgjør steinerpedagogikk i dag og om (ii) steinerpedagogikkens idegrunnlag i fortid og nåtid. - På ulikt vis involvere studenter i pågående forskningsprosjekter ved høyskolen. - Følge opp plan for kompetanseheving og oppgradering til førstestillingskompetanse, se FoU-plan - Utvikle internasjonalt forskningssamarbeid, deriblant i NORENSE	4 2 3 4 4 2	2 3 3 3 2 3	8 6 9 12 8 6

#	Mål 2022	Tiltak/Oppgaver	Status 1-5	Prioritet 1-5	Score Totalt
1.7	Vitenskapelig publisering. KDs styringsparameter: • Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk (DBH)	▪ Sørge for at alt blir registrert i Cristin ▪ Steinerhøgskolens tilsatte i førstestillinger skal årlig sende inn konferansebidrag og /eller en vitenskapelig publikasjon hvis ikke annet er avtalt ▪ Publisere profesjonsfaglige artikler på nettsidene våre ▪ Gjennomgå fagområdene for å finne tema for faglig formidling på litt lengre sikt, konkretisere prosjekter for hvert program ▪ Aktivt drive det fagfelleverderte tidsskriftet RoSE (Research on Steiner Education) sammen med Alanus Hochschule i Tyskland	5 2 2 2 3	2 2 3 3 3	10 4 6 6 9

Sektormål 2: Forsking og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

#	Mål 2020	Tiltak/Oppgaver	Status 1-5	Prioritet 1-5	Score Totalt
2.1	KDs styringsparameter: ▪ Andel masterkandidater sysselsett i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (Kandidatundersøkelsen – NIFU)	▪ Forespørre masterkandidatene om hva som var deres sysselsetting et halvt år etter fullført utdanning	2	5	10
2.2	KDs styringsparameter: ▪ Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (DBH)	▪ Øke omfanget av etterutdanning og foredragsvirksomhet (Ikke BOA etter KDs definisjon): ○ Steinerpedagogikk ○ Skoleadministrasjon og skoledrift ▪ Arrangere seminarer og konferanser, bl. a. Oslokurset 2020 (Ikke BOA etter KDs definisjon) ▪ Flere dekomponerte/rekomponerte prosjekter (ikke BOA etter KDs definisjon)	2 3 2	2 3 2	4 9 4

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

#	Mål 2020	Tiltak/Oppgaver	Stat us 1-5	Prior itet1 -5	Score Totalt
3.1	KDs styringsparameter: ▪ Kandidattall på helse- og lærerutdanningene, jfr. måltall	▪ (Ref. 1.1) Øke tilstrømmingen til samtlige studietilbud	1	1	1
3.2	Fleksibilitet og mobilitet	▪ videreutvikle mulighetene til å ta enkeltemner fra utdanningene, regionalt/sentralt ▪ utrede muligheter for mer nettbasert undervisning ▪ utrede muligheten for å gjøre videoopptak av forelesninger ved høyskolens utdanninger	3 2 2	2 2 3	6 4 6

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

#	Mål 2020	Tiltak/Oppgaver	Stat us 1-5	Prior itet1 -5	Score Totalt
4.1	KDs styringsparameter: ▪ Antall studiepoeng per faglig årsverk (DBH)	▪ Sørge for riktig bemanning og bruk av faglig tilsatte ▪ Kontinuerlig overvåking av poengproduksjon	3 2	2 2	6 4
4.2	Ansatte og lønn	▪ Fokus på effektivitet, holde budsjettet ▪ Rutiner for introduksjon av nye ansatte	4 4	2 3	8 12
4.3	Søkelys på arbeidsmiljø	▪ Kartlegging og handlingsplan	2	2	4
4.4	KDs styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH)	▪ Etterstrebe kjønnsmessig likestilling under ellers like vilkår	5	2	10
4.5	Akkreditering av Steinerhøgskolen	▪ Sende akkrediteringssøknad til NOKUT i 2022	1	1	1

Budsjett for 2022

hele tusen	Budsjett 2022	Regnskap 2021	
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	23 643	22 223	1)
Salgsinntekter	6 615	6 888	
Andre driftsinntekter	2 540	2 827	
Sum driftsinntekter	32 798	31 938	
Driftskostnader			
Varekostnad	1 696	1 135	2)
Lønn og andre personalkostnader	23 425	22 032	3)
Andre driftskostnader	7 147	6 250	4)
Sum driftskostnader	32 268	29 417	
Ordinært driftsresultat	530	2 521	
Finansinntekter og kostnader	20	24	
Resultat av finansposter	20	24	
Resultat før skatt	550	2 545	
Skattekostnad		-	
Årsresultat	550	2 545	

Budsjettet er preget av stabilitet og god kontroll. Det er relativt få endringer fra 2021:

1. Statsstøtten øker med ca. 1 mill. som følge av økt poengproduksjon i 2020.
2. Varekostnadene øker som følge av økt kursaktivitet.
3. Lønnskostnadene øker med 6%. Dette skyldes et overheng fra 2021. Det vil ikke bli gitt lønnsøkninger i 2022.
4. Økte driftskostnader skyldes bl.a. utvidelse av høyskolens lokaler.

VI. Foreløpig årsregnskap

Nedenstående oppstilling er hentet fra rapporteringen til DBH.

Dette representerer også det endelige, reviderte regnskapet.

Resultatregnskap			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	Note	31.12.2021	31.12.2020
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	1B	18 382	14 643
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1B	3 841	0
Salgsinntekter	1B	6 888	6 542
Andre driftsinntekter	1B	2 827	2 657
Sum driftsinntekter		31 938	23 842
Driftskostnader			
Varekostnad ¹⁾		1 135	458
Lønnskostnader	2	22 032	18 821
Avskrivninger	7,8	133	143
Nedskrivninger	7,8	0	0
Andre driftskostnader	3	6 117	5 623
Sum driftskostnader		29 417	25 045
Driftsresultat		2 521	-1 203
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	4	28	19
Finanskostnader	4	4	20
Resultat av finansposter		24	-1
Resultat før skattekostnad		2 545	-1 204
Skattekostnad ¹⁾		0	0
Årsresultat		2 545	-1 204
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Til/fra annen egenkapital	12	2 545	-1 204
Konsernbidrag ¹⁾		0	0
Andre disponeringer ¹⁾		0	0
Sum disponeringer		2 545	-1 204

Balanse - eiendeler			
Beløp i 1000 kroner			
EIENDELER	Note	31.12.2021	31.12.2020
A. Anleggsmidler			
I. Immaterielle eiendeler			
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0
Goodwill ¹⁾		0	0
Sum immaterielle eiendeler		0	0
II. Varige driftsmidler			
Tomter	8	0	0
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0
Maskiner og anlegg	8	0	0
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	371	504
Anlegg under utførelse	8	0	0
Sum varige driftsmidler		371	504
III. Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		0	0
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	1 949	1 949
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0
Obligasjoner ¹⁾		0	0
Andre fordringer ¹⁾		0	0
Sum finansielle anleggsmidler		1 949	1 949
B. Omløpsmidler			
I. Varer			
Varebeholdninger ¹⁾		0	0
Sum varer		0	0
II. Fordringer			
Kundefordringer	9	243	299
Andre fordringer	6, 9	191	128
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0
Sum fordringer		434	427
III Investeringer			
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0
Sum investeringer		0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd		7 205	3 172
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		7 205	3 172
SUM EIENDELER		9 959	6 052

Balanse - gjeld og egenkapital			
Beløp i 1000 kroner			
EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2021	31.12.2020
C. Egenkapital			
I. Innskutt egenkapital			
Selskapskapital	12	140	140
Overkurs	12	0	0
Annen innskutt egenkapital	12	0	0
Sum innskutt egenkapital		140	140
II. Opptjent egenkapital			
Bundet egenkapital	12	0	0
Annen opptjent egenkapital	12	4 095	1 550
Sum opptjent egenkapital		4 095	1 550
Sum egenkapital		4 235	1 690
D. Gjeld			
I. Avsetning for forpliktelser			
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0
Utsatt skatt ¹⁾		0	0
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0
Sum avsetning for forpliktelser		0	0
II. Annen langsiktig gjeld			
Konvertible lån ¹⁾		0	0
Obligasjonslån ¹⁾		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0
Sum annen langsiktig gjeld		0	0
III. Kortsiktig gjeld			
Konvertible lån ¹⁾		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	5
Leverandørgjeld		949	429
Betalbar skatt ¹⁾		0	0
Skyldig offentlige avgifter		1 807	1 476
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	2 968	2 452
Sum kortsiktig gjeld		5 724	4 362
Sum gjeld		5 724	4 362
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		9 959	6 052

Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	Note	31.12.2021	31.12.2020
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad		2 545	-1 204
Periodens betalte skatt		0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0
Ordinære avskrivninger		133	143
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0
Endring i varelager		0	0
Endring i kundefordringer		56	60
Endring i leverandørgjeld		520	68
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0
Endring i andre avsetninger		779	647
Endring i andre tidsavgrensningsposter		0	0
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		4 033	-286
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	0
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	0
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		4 033	-286
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		3 172	3 458
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		7 205	3 172

Kontantstrømoppstilling direkte modell)			
Beløp i 1000 kroner			
	Note	31.12.2021	31.12.2020
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter			
Innbetalinger			
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		18 382	14 643
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		7 672	7 357
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0
innbetalinger av tilskudd og overføringer		3 841	0
innbetalinger av refusjoner		0	0
innbetaling av utbytte		0	0
andre innbetalinger		2 776	1 970
Sum innbetalinger		32 671	23 970
Utbetalinger			
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		-22 422	-18 753
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-6 732	-6 013
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		0	0
utbetalinger til andre virksomheter		0	0
andre utbetalinger		516	510
Sum utbetalinger		-28 638	-24 256
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		4 033	-286
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	0
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	0
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		4 033	-286
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		3 172	3 458
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		7 205	3 172

Ledelseskommentarer til foreløpig regnskap 2021

Steinerhøgskolen er en stiftelse med flere akkrediterte studieprogram.

Steinerhøgskolens formål:

Stiftelsens formål er å tilby lavere og høyere grads utdanning innen steinerpedagogikk, tilby etter- og videreutdanning, drive forskning og utviklingsarbeid, samt bidra til forskerutdanning innenfor fagområdet.

Stiftelsen baserer sin virksomhet på et antroposofisk idégrunnlag. Stiftelsen skal også formidle og informere om steinerpedagogikk i offentligheten.

Bekreftelse

Jeg bekrefter at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik.

Regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høgskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold.

Regnskapet for 2021 er ferdig revidert.

Nøkkeltall

hele tusen	Budsjett 2022	Budsjett 2021	Regnskap 2021	Regnskap 2020
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	23 643	18 129	22 223	14 643
Salgsinntekter	6 615	8 127	6 888	6 542
Andre driftsinntekter	2 540	2 601	2 827	2 657
Sum driftsinntekter	32 798	28 857	31 938	23 842
Driftskostnader				
Varekostnad	1 696	1 531	1 135	458
Lønn og andre personalkostnader	23 425	20 571	22 032	18 821
Andre driftskostnader	7 147	5 945	6 250	5 766
Sum driftskostnader	32 268	28 047	29 417	25 045
Ordinært driftsresultat	530	810	2 521	-1 203
Finansinntekter og kostnader	20	-	24	-1
Resultat av finansposter	20	-	24	-1
Resultat før skatt	550	810	2 545	-1 204
Skattekostnad			-	-
Årsresultat	550	810	2 545	-1 204
Andel off tilskudd	72 %	63 %	70 %	61 %

Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Gjennom 2020 og 2021 har det vært betydelige endringer i regnskapet:

- Etter en liten nedgang i 2020, øker statsstøtten med hele 3,7 mill. / 26% i 2021. Statsstøtten har aldri vært høyere.
- I tillegg øker offentlige tilskudd fordi vi i 2021 for første gang er med på decomp/recomp ordningene.
- Salgsinntektene er på samme nivå som i fjor, men lavere enn i tidligere år. Pandemien har medført reduserte kursinntekter.
- Andre driftsinntekter er også på samme nivå som i fjor, men har økt over tid. Dette skyldes at vi har fått på plass faste bidrag fra våre viktigste samarbeidspartnere. Bidragene utgjør nesten 2 mill. pr. år i 2020 og 2021
- Lønn øker med hele 17%. Med bedre økonomi har vi kunnet øke både bemanning og lønnsnivå.
- Varekostnadene øker igjen etter unntaksåret 2020. men de er fortsatt forholdsvis lave. Dette skyldes redusert kursaktivitet.
- Andre driftskostnader øker med 8% fra 2020, men er ikke særlig høyere enn i 2019.
- På balansesiden er det en stor økning i totalkapitalen. Dette skyldes ytterligere forbedring av likviditeten og et stort overskudd. Egenkapitalen øker fra 28% til 43% av totalkapitalen.

Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2021

Avvikene fra budsjettet er større enn hva vi er vant med. Inntekter fra decomp/recomp på 3,8 mill. var ikke budsjettet. På den annen side falt mesteparten av budsjetterte kursinntekter (og kostnader) bort. Lønnskostnadene er 7% over budsjett. Med bedret økonomi tillot vi både årsverk og lønnsnivå å øke mer enn budsjettet.

Overskuddet er betydelig høyere enn budsjettet og har aldri vært høyere.

Gjennomførte investeringer og planlagte investeringer

Vi har ikke gjennomført investeringer i 2021, og det er heller ikke planlagt investeringer av betydning for de kommende år. Det er heller ikke nødvendig for å sikre høyskolens drift.

Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden

Vi har svært god kontroll på høyskolens drift og økonomi. Vi er inne i en lengre periode med sunn og stabil økonomi. 2020 var et unntak. På den annen side var 2021 eksepsjonelt bra. Overskudd på dette nivået kan ikke forventes fremover.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Statsstøtten, som utgjør rundt 60% av inntektene, var nesten stabil fra 2018 til 2020. Som omtalt ovenfor, økte statsstøtten kraftig i 2021. Tildelingsbrevet for 2022 viser en ny økning på 2,4 mill. /13%. Mye av økningen skyldes den nye, 5-årige lærerutdanningen.

Fra 2021 har vi betydelige inntekter fra decomp/recomp ordningene. Vi har tilsagn også for 2022 og 2023. Med dette kommer andel inntekter fra offentlige tilskudd opp i over 70%.

På grunn av dårlig økonomi var lønnskostnadene lenge stabile, men fra 2018 har vi gradvis kunnet øke både bemanning og lønnsnivå. Likevel hadde vi et tak på antall årsverk frem til midten av 2021. Når taket er opphevet, vil lønnskostnadene øke.

Andre driftskostnader har kunnet øke i takt med bedret økonomi. Økningen vil fortsette i 2022.

Disponering av overskudd

Overskuddet på kr. 2.545.302 overføres annen egenkapital.

Revisor

Høyskolens revisor er Tor-Henning Carlsen, RevisorCirkelen Tønsberg AS.

Vennlig hilsen

STEINERHØYSKOLEN



Dagny Ringheim
Rektor