

DRONNING MAUDS MINNE HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING



ÅRSRAPPORT 2017 - 2018

15. mars 2018



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

dmmh.no

Innholdsfortegnelse

1. Styrets beretning	3
1.1 Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2017	3
1.2 Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søknungen til akkrediterte studier	3
1.3 Erklæring om at pris på eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter, og eventuelle internttransaksjoner, er fastsatt etter markedsmessige vilkår	4
1.4 Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder styrets tiltak for å forebygge, avdekke og korrigere eventuelle avvik for å oppnå resultatene	4
1.5 Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling	5
1.6 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2018	6
1.7 Omtale av resultater av arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	6
1.8 Omtale av arbeidet knyttet til samfunnssikkerhet og beredskap	6
1.9 Styrets signaturer	7
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	8
2.1 Virksomhetens organisasjonsform	8
2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur	8
2.3 Presentasjon av utvalgte hovedtall	10
2.4 Forhold mellom eier og tilskuddsmottaker og regnskapsmessig skille	10
3. Årets aktiviteter og resultater	11
3.1 Resultater 2017	11
3.2 Nasjonale styringsparametere for universiteter og høyskoler	16
3.2.1 <i>Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning</i>	16
3.2.2 <i>Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling</i>	19
3.2.3 <i>Sektormål 3 – God tilgang til utdanning</i>	20
3.2.4 <i>Sektormål 4 – Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem</i>	21
3.3 Midler tildelt over kap. 281 post 70	22
4. Styling og kontroll i virksomheten	23
4.1 Overordnet vurdering	23
4.2 Økonomisk styling og rapportering av data	24
4.3 Kvalitetssikringssystem	24
4.4 Samfunnssikkerhet og beredskap	25
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	27
5.1 Framtidsutsikter og planer	27
5.2 Budsjett 2018.....	31
6. Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskommmentarer)	32
6.1 Ledelseskommmentarer	32
6.2 Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2017	38

1. Styrets beretning

1.1 Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2017

Styret ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) vurderer de samlede resultatene for 2017 ved høyskolen som gode. Søkningsraten til studiene er god når man tar hensyn til at vi tilbyr barnehagelærerutdanning som normalt har lav søkning. Resultatene innenfor FoU-produksjon og formell kompetanseheving blant vitenskapelig tilsatte ligger høyt når man tar i betraktning at DMMH er en profesjonshøgskole hvor en svært stor del av budsjettet må og bør disponeres til undervisning. Antall tildelte stipendiatstillinger bør gjerne øke, og dette vil kunne styrke satsingen på den formelle kompetansehevingen ytterligere. Høyskolen opplever med få unntak – professorstillinger – god tilgang på kvalifisert arbeidskraft både på faglig og administrativ side. Ressursbruken er og må være nøktern, særlig fordi høyskolen i starten av 2015 ferdigstilte et relativt stort og nødvendig nybygg. Vi har selvsagt også kostnader til vedlikehold av den øvrige bygningsmassen. Høyskolen arbeider godt og konkret med å realisere de sentralt og lokalt fastsatte målene innenfor strategiområdene, slik det framgår av rapporteringen nedenfor.

DMMH er en solid og fokusert høyskole som har konsentrert seg om barnehagelærerutdanning. Vi tilbyr utdanning på både bachelor- og masternivå. I 2017 startet vi hele tre nye masterutdanninger med relevans for barnehagesektoren, og søkningsraten var meget god. Realiseringen av «mastergradsstrategien» framstår så langt som svært tilfredsstillende, og representerer den viktigste måloppnåelsen blant høyskolens mål for 2017.

1.2 Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkningsraten til akkrediterte studier

Budsjetteringen og gjennomføringen av budsjettet legger vekt på økonomisk oversikt og styring slik at studentene og driften av deres utdanningstilbud sikres stabilitet og forutsigbarhet. Med DMMHs størrelse tatt i betraktning avsetter vi betydelige midler til studentrekruttering, og vi lykkes godt med dette, særlig på masterutdanningene. Vi avsetter midler til ulike kvalitetshevende tiltak som eksempelvis arbeidserfaring i barnehager for vitenskapelig ansatte uten eller med liten slik erfaring, UH-pedagogisk utdanning, og stipender av ulik lengde samt incentivordninger for å fremme forskning og utviklingsarbeid. Vi bruker økonomiske ressurser på studentoppfølging gjennom en klassestruktur med klassestyrere og med kontaktlærere for mindre grupper, og vi legger vekt på et godt innføringsopplegg for nye studenter. Gjennom vårt kvalitetssikringssystem undersøker vi systematisk studentenes opplevelse av studiekvaliteten, og etter hver undersøkelse utformer vi rapporter med tiltak som deretter gjennomføres. Vi gjennomfører også undersøkelser rettet mot praksisfeltet, dvs.

praksislærere og styrere i våre praksisbarnehager. I 2017 har vi revidert høyskolens strategiske plan med vekt på blant annet å forankre studiekvalitetsarbeid i planen, og vi har revidert retningslinjene / mandatsbeskrivelsene for ulike råd, utvalg og lederfora i den hensikt å tydeliggjøre lederansvaret for studiekvaliteten. Vi har fått publikasjoner på nivå 2, og vi skulle gjerne lyktes enda bedre når det gjelder tilfang av eksterne forskningsmidler.

1.3 Erklæring om at pris på eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter, og eventuelle internt transaksjoner, er fastsatt etter markedsmessige vilkår

DMMH har ikke hatt slike transaksjoner i 2017.

1.4 Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder styrets tiltak for å forebygge, avdekke og korrigere eventuelle avvik for å oppnå resultatene

Gode resultater har sammenheng med vår konsentrasjon om barnehagelærerutdanning, tydelige strategier, god rekruttering til de fleste vitenskapelige og administrative stillinger, et godt og attraktivt fagmiljø og arbeidsmiljø uten store ressursødende interessekonflikter, effektiv administrasjon og god økonomistyring. Stabil og forutsigbar statsstøtte uten budsjett-tekniske endringer, som potensielt og utilsiktet kan gi stor negativ effekt for en liten og spesialisert høyskole, har vært viktig. Forutsigbare rammevilkår vil også være viktig i fortsettelsen. Direktefinansierte studietilbud har hatt positiv betydning, mens vi gjerne skulle ha oppnådd større tildeling av eksterne FoU-midler som ville ha gitt bedre resultater på noen parametere. Årsakene til resultatene på dette sistnevnte området er sammensatte, men når det gjelder interne forhold, så vil vi peke på manglende ressurser til søknadsskriving ved en så liten institusjon som vår.

Styret vurderer studenttilgangen som det største usikkerhetsmomentet knyttet til høyskolens økonomi og drift fremover. I likhet med andre barnehagelærerutdanninger er studentsøkningen relativt lav, selv om DMMH har en mer gunstig utvikling i søkertall enn en del andre institusjoner, og derfor opplever det vi må kunne kalle god søkning tatt i betraktning at det gjelder barnehagelærerutdanning. DMMH tar inn noen studenter med lave poengsummer / karakterer. Det antas at dette medfører frafall underveis i studieforløpet, men at effekten dempes ved at høyskolen bruker ressurser på en ganske tett studentoppfølging. Inntakskvaliteten gir sannsynligvis lavere gjennomstrømming og et noe lavere karakternivå enn man ville ha oppnådd hvis en større andel av studentene hadde hatt høyere karakterer fra videregående skole. Vi gjennomfører systematiske undersøkelser knyttet til årsakene til frafall blant de studenter som slutter, og vi har intensivert

rekrutteringsarbeidet. Styret har merket seg prognoser og medias profilering av lærerutdanning som en av de utdanningene som vil gi jobb i framtida. Dette vil kunne ha stor betydning for rekruttering til utdanningene våre.

Studiebarometeret viser gode resultater for deltidsutdanningene, utdanningene med spesielle profiler og for den undersøkte masterutdanningen. Resultatene er dårligere for heltidsutdanningen som vi kaller hovedmodellen, og hvor det er inntil 5 klasser pr. årstrinn. Vi må identifisere årsaker og sette inn tiltak.

Barnehagelærerutdanningene har dårligere finansiering enn de sammenlignbare grunnskolelærerutdanningene. Dette setter trangere rammer enn høyskolen skulle ønske seg. Vi ønsker imidlertid ikke å ha lave ambisjoner. Vi ønsker å tilby en god barnehagelærerutdanning og gode og relevante masterutdanninger for barnehagelærere for å høyne kvaliteten på barnehagens arbeid med barn. DMMH er faglig sterk og gjør et godt arbeid innenfor tilgjengelige ressursrammer. Økte rammer vil sette oss i stand til å gjøre mer. Tildeling av nye studieplasser til masterutdanninger vil kunne gjøre det mulig å gjennomføre opptak hvert år på masterutdanningene.

Høyskolestyret vedtar høyskolens budsjett på et relativt detaljert nivå og holdes jevnlig orientert om den økonomiske situasjonen. Styret forelegges reviderte prognoser flere ganger gjennom året. Styret orienteres om søkningen og det faktiske antallet studenter som er kommet godt i gang med de ulike studietilbudene. Styret får hvert år en omfattende studiekvalitetsrapport til behandling. Styret får seg også forelagt referater fra AMU og LMU, og styret får jevnlig oppdatering når det gjelder sykefravær. Styret er tilsettende myndighet for lederstillinger og vitenskapelige stillinger. Styret godkjenner sammensetningen av alle sakkyndige utvalg, og fatter alle vedtak om kompetanseopprykk. Styret har vedtatt et tydelig og omfattende delegasjonsreglement, grundig gjennomgått og revidert siste gang i 2017. Ledelsen legger vekt på å presentere saker for styret på en slik måte at styret kan fatte vedtak på et godt opplyst grunnlag. Vi har ikke opplevd situasjoner hvor styret har vært nødt til å gjennomføre spesielle tiltak for å avdekke, forebygge eller korrigere avvik.

1.5 Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det foreligger ingen slike planlagte organisatoriske endringer.

1.6 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2018

De viktigste prioriteringene for 2018 vil være å videreføre det gode faglige arbeidet ved høyskolen innenfor utdanning og FoU. Å kunne svare på samfunnets behov gjennom fleksibilitet og tilpasningsdyktighet er minst like viktig nå og framover som tidligere. Vi skal videreføre arbeidet med studentrekruttering og omdømmebygging. I 2018 må og skal vi konsolidere og videreutvikle barnehagelærerutdanningen (BLU) med tanke på best mulig studiekvalitet innenfor begrensede økonomiske rammer. Vi skal arbeide videre med å utvikle god studiekvalitet blant annet gjennom satsing på kollegaveiledning, utvikling av en ordning for merittering på grunnlag av undervisning, starte arbeidet med å utvikle lærerutdanningsbarnehager og da med en innfallsvinkel / oppstart i form av «masterlaboratorier» hvor bruk av masterkompetanse i barnehagen står i fokus. Vi skal legge vekt på å konsolidere de fire masterutdanningene våre. Tre av dem startet i 2017, og en (master i barnehageledelse) startet i 2016. Erfaringer fra master i barnehageledelse skal komme de andre masterne til gode i 2018. Vi skal intensivere arbeidet for å nå våre målsettinger om at vitenskapelig ansatte ved DMMH skal ha høy utdanningsfaglig kompetanse, inkludert profesjonsfaglig digital kompetanse. Vi skal gjøre de første sonderinger mot andre institusjoner – og kanskje komme i gang med formalisert samarbeid – med utgangspunkt i Strategisk plan sin formulering om at «DMMH skal arbeide for å kunne tilby doktorgradsutdanning, gjerne i samarbeid med andre UH-institusjoner».

1.7 Omtale av resultater av arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Styret mener at bestemmelsene i likestillingsloven, diskrimineringsloven om etnisitet, diskrimineringsloven om seksuell orientering og diskriminerings- og tilgjengelighetsloven følges ved DMMH. Høyskolen har ikke mottatt noen henvendelser fra eksterne eller interne instanser / personer med påstander eller spørsmål som har vært knyttet til om vi har fulgt lovverket. Høyskolens størrelse og oversiktighet tilsier at systematisk arbeid med å følge opp de ulike bestemmelsene integreres i løpende drift av organer og møtefora som AMU (arbeidsmiljøutvalg), LMU (læringsmiljøutvalg), tilsettingsorganer, møter mellom tillitsvalgte og ledelsen, formøter og evalueringsmøter i forbindelse med lokale lønnsforhandlinger, ledermøter og i styret selv. Vi har utviklet nye varslings- og håndteringsrutiner for kritikkverdige forhold, herunder seksuell trakassering. Rutinene gjelder både ansatte og studenter.

1.8 Omtale av arbeidet knyttet til samfunnssikkerhet og beredskap

DMMH har utarbeidet beredskapsplanverk for å kunne være bedre forberedt på å håndtere en beredskaps- eller krisesituasjon. Beredskapsplanverket består av beredskapsplan, handlingsplaner for ulike potensielle hendelser, tiltakskort for beredskapsgruppen og loggbok til bruk ved kriser og ulykker.

Det er ikke innført eget ledelsessystem / styringssystem for informasjonssikkerhet, men det er et stort fokus på å ha en fornuftig sikkerhetspolicy. Vi er imidlertid i gang med å tilpasse oss ny forordning om GDPR (General data protection regulation), og vi har i påvente av ny lov startet et prosjekt – ledet av studiesjefen med ledergruppen som styringsgruppe – som vil dokumentere risikovurderinger, ordninger og rutiner.

For øvrig vises det til rapportens kapittel 4 om styring og kontroll i virksomheten.

1.9 Styrets signaturer

Trondheim, 15. mars 2018



Olav Molven
(leder)



Arne Lyngstad



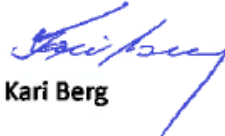
Olav Bjarne Lysklett



Ole Andreas Strømsnes



Marte Eriksen
(nestleder)



Kari Berg



Inger Bakken



Hans-Jørgen Leksen
(rektor)



Øystein Flø



Kristine Aksøy



for **Martine Iversen**

2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Virksomhetens organisasjonsform

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) ligger i Trondheim og er en akkreditert privat høyskole organisert som en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke. DMMH skal gjennom praksisnær og forskningsbasert undervisning gi bachelorutdanning, mastergradsutdanning og videreutdanning i samsvar med de krav samfunnet setter til kvalifisert arbeid i barnehagesektoren. Høyskolen driver også oppdragsvirksomhet for barnehagesektoren.

Høyskolestyret er styre for høyskolen og for stiftelsen, og rektor for høyskolen er daglig leder av stiftelsen. Virksomheten er underlagt både UH-loven og stiftelsesloven, men i det daglige arbeidet og den løpende drift skilles det ikke mellom høyskolen og stiftelsen.

2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur

Høyskolen eier sine egne bygninger og er lokalisert på Dalen i Trondheim. Vi eier også Frøset gård som ligger i Bymarka i Trondheim.

Vårt styre er sammensatt av seks eksterne medlemmer hvorav en er styreleder, to ansatterepresentanter og to studentrepresentanter. De eksterne medlemmene oppnevnes av Nidaros biskop (2), Kirkerådet (2), IKO – Kirkelig pedagogisk senter (1) og Normisjon (1).

Høyskolens øverste ledelse består av rektor, prorektor for barnehagelærerutdanning, prorektor for FoU og oppdragsvirksomhet, prorektor for masterutdanning, administrasjonssjef og studiesjef (leder for studieadministrasjonen). Høy grad av tverrfaglighet og behov for å bruke vitenskapelig tilsatte innenfor en rekke utdanningstilbud gjør godt samarbeid og koordinering i ledergruppen særlig viktig og nødvendig.

DMMH er Norges nest eldste barnehagelærerutdanning og blant landets største. Høyskolens virksomhet innen utdanning og forskning er i overveiende grad knyttet til barnehagen og tidlig barndom. I kraft av konsentrasjon om utdanning av barnehagelærere på grunn- og videreutdanningsnivå, og det faktum at all FoU-virksomhet er knyttet til barnehagevirksomhet og tidlig barndom, er DMMH blant de UH-institusjonene som har en nasjonalt ledende posisjon på barnehageområdet.

DMMH har et ambisiøst mål om å være med å sette dagsorden innen utviklingen av barnehagesektoren og forme morgendagens barnehage, og ønsker å ta et enda større nasjonalt

ansvar for å nå målsettingene om full dekning av kompetente barnehagelærere i barnehager over hele landet, sosial utjevning og barnehageplass for alle.

DMMH tilbyr bachelor barnehagelærerutdanning etter hovedmodellen, men gir også barnehagelærerutdanningstilbud med egne profiler: et tilbud med vekt på musikk, drama, kunst og håndverk, et tilbud med vekt på flerkulturell forståelse og et tilbud med vekt på natur og friluftsliv. Vi tilbyr også deltidsutdanning og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Høyskolen gir også en rekke videreutdanningstilbud på bachelor- og mastergradsnivå. Vi tilbyr fire masterutdanninger: barnehageledelse, barnekultur og kunstpedagogikk, spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom, og barnehagekunnskap.

Høyskolen har en utstrakt FoU-virksomhet knyttet til barnehagefeltet og tilstøtende områder. Vi har nært samarbeid med praksisfeltet, og forholdene for praksisnær FoU ligger godt til rette. Flere tilsatte er for tiden i doktorgradsløp basert på interne eller eksterne midler. Andelen vitenskapelig tilsatte med førstekompetanse eller toppkompetanse som professor eller dosent er om lag 50 %. Ved årsskiftet hadde høyskolen 6 dosenter og 8 professorer på til sammen 12 årsverk innen fagområder som førskolepedagogikk, spesialpedagogikk, samfunnsfag, ledelse og estetiske fag.

DMMH driver internasjonalt arbeid med utveksling av studenter, lærere og andre ansatte. Gjennom utveksling, nettverk, FoU og utdanning samarbeider DMMH med institusjoner både i Europa og i andre verdensdeler. DMMH har gjennom flere år vært involvert i nettverksarbeid for oppbygging av barnehagelærerutdanning i flere land i det østlige og sørlige Afrika.

DMMH er en selvstendig, spesialisert og profilert høyskole, som ivaretar det regionale behovet for utdanning av barnehagelærere. DMMH er blant de institusjonene i landet som utdanner flest barnehagelærere.

DMMH svarer på departementets ønske om å fokusere sterkere på å utdanne de som allerede arbeider i barnehagen. Dette skjer gjennom en rekke samlingsbaserte utdanningstilbud som kan tas på deltid. Det gjelder både bachelor barnehagelærerutdanning og utdanningstilbud på bachelor- og masternivå. Vi er tildelt midler fra Utdanningsdirektoratet for gjennomføring av Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU).

Fra januar 2015 kunne vi ta i bruk et stort nytt undervisningsbygg; Astrid Vatnes hus. Nybygget økte den samlede bygningsmassen til DMMH med ca. 50 %, og dekket et påtrengende behov for flere undervisningsrom, grupperom og kontorer. Gode og tidsriktige lokaler og utstyr bidrar til bedre velferd og arbeidsmiljø for studenter og ansatte, styrker vilkårene for læring og bidrar derigjennom til en bedre barnehagelærerutdanning. Med nybygget kom også en nødvendig forutsetning for å øke opptakskapasiteten på plass.

For øvrig vises til våre web-sider: www.dmmh.no

2.3 Presentasjon av utvalgte hovedtall

Antall ansatte og årsverk:	153 ansatte, tilsvarende 141,1 årsverk pr. 01.01.2018. 74,5 % kvinner.
Antall studenter:	ca. 1.350 studenter
Total omsetning:	ca. 147,6 mill. kroner
Statstilskudd:	117,9 mill. kroner i 2017
Andel egenkapital:	31,6 %
Andel langsiktig gjeld:	50,9 %
Bygningsmessig areal:	ca. 12.000 kvm fordelt på 5 bygninger

Det vises ellers til at statistikk fremgår på nettsidene til DBH.

2.4 Forhold mellom eier og tilskuddsmottaker og regnskapsmessig skille

KDs krav til rapportering for dette punktet er:

For tilskuddsmottakere som ikke er egne rettssubjekter: en redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og tilskuddsmottaker i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og tilskuddsmottaker for regnskapsåret 2017. I tillegg skal statstilskuddsmottaker redegjøre for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet, og videre spesifiseringen av hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom tilskuddsmottakeren og andre underenheter av samme eiervirksomhet.

Dette punktet er ikke aktuelt for DMMH. DMMH er en selveiende stiftelse og har ingen eiere. All aktivitet regnes som høyskoleaktivitet.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultater 2017

DMMH satte seg følgende strategiske mål for virksomheten i 2017 og fremover (jfr. kapittel 5 i Årsrapport 2016-2017):

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av implementering og konsolidering
3. Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

Ad 1 - Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen

DMMH har som strategisk mål å være «en foregangsinstitusjon når det gjelder å utvikle og formidle FoU-basert kunnskap om barn, barnehage og barndom. Høyskolen skal aktivt være med på å forme morgendagens barnehagevirksomhet.» Det forplikter oss til å gi undervisning av høy kvalitet, og bidra til at barnehagesektoren får kompetente barnehagelærere. Kvalitetsarbeidet i utdanningen har det siste året fokusert på konsolidering og tydeliggjøring av de fagadministrative rollene som utgjør en del av programledelsen. Mandat- og oppgavebeskrivelser for programledelse, både på emne- og programnivå, er revidert for å tydeliggjøre ansvar og rutiner for slik å sikre at vedtatte ordninger faktisk fungerer. En tettere oppfølging med ukentlige møter mellom prorektor og programledere er også en del av denne kvalitetssikringen. Slike tiltak er i tråd med de skjerpede krav til å jobbe med kvalitetsutvikling som ligger i Stortingsmelding 16 - *Kultur for kvalitet i høyere utdanning* - som fordrer jevnlig kvalitetsutviklingsarbeid. For å oppnå en kvalitetskultur, der stadig utvikling mot økt kvalitet er målet, ser DMMH betydningen av at kvalitetsutviklingsarbeidet gjennomføres på alle plan ved institusjonen. KDs nye strategi *Lærerutdanning 2025: Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene* av 6. juni 2017 påpeker at «Utdanningene er (dermed) nødt til å befinne seg i støpeskjeen nesten kontinuerlig». For å være den foregangsinstitusjonen vi har satt oss som mål å være, vil det å være i endring og utvikling måtte sees i sammenheng med arbeid med fokus på kvalitet.

Inneværende år har vi gjennomført et kvalitetsutviklingsarbeid for å sikre at barnehagelærerutdanningen vi tilbyr har en god indre helhet og progresjon, med læringsutbyttebeskrivelser som er gode redskap for læring. Dette arbeidet har bestått i evaluering og vurdering av læringsutbyttebeskrivelsenes innretting mot bachelornivået, samt en tydelig inndeling av emnenes læringsutbytteformulering i tråd med kvalifikasjonsrammeverkets inndeling i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Poenget med kvalitetsutviklingsarbeidet har vært å tydeliggjøre hva som

skal læres på emnenivå og hvordan dette bidrar til å oppfylle de overordnede læringsutbytter i studieprogrammet. Arbeidet har bidratt til at vitenskapelige ansatte får mer kjennskap til studieprogrammet som helhet, samt at det har gitt økt kjennskap til eget og andre fags bidrag i utdanningsløpet.

Følgegruppa for BLU har nå fullført sitt oppdrag og lagt fram både årlige rapporter og sluttrapporter. Vi tar med oss innholdet i «heimattmeldingene» de har sendt ut, og merker oss spesielt pedagogikkfagets plass i utdanningen. Vi ved DMMH har allerede hatt en prosess på nettopp dette, men vi vil fortsette arbeidet med både dette og andre fags plassering i studiet. Vi vurderer derfor ulike strukturelle endringer som kan bidra til både forenkling av organisering, og økt transparens i utdanningens innhold, som også har betydning for kvalitetsarbeidet

Rapportene fra Studiebarometeret viser at Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) har lite frafall av studenter, gode eksamensresultater og høy grad av studenttilfredshet. Dette studiet benytter ulike digitale læringsformer i kombinasjon med campussamlinger. Gjennom ABLU vinner vi erfaringer som vi kan videreutvikle og overføre også til andre utdanningstilbud.

Ad 2 - Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av implementering og konsolidering

Styret ved DMMH vedtok i juni 2015 en mastergradsstrategi med mål om å tilby fire masterutdanninger. Satsingen lar seg realisere ved at vi benytter oppspart egenkapital og tillater høyskolen å gå med underskudd i flere år framover. Økonomien tilsier imidlertid at vi fra og med 2018 må over på opptak annet hvert år, bortsett fra på Master i spesialpedagogikk. Dette er selvsagt ikke heldig med tanke på fluktuasjoner i bemanningsbehov og svekket posisjonering i utdanningsmarkedet.

Høsten 2016 startet det første kullet på vår første master; Master i barnehageledelse. I 2017 startet følgende masterutdanninger opp: Master i barnekultur og kunstpedagogikk, Master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom og Master i barnehagekunnskap. Søkningen har vært svært god, særlig til masterutdanningen i spesialpedagogikk.

Vi mener denne mastergradsstrategien er helt nødvendig for barnehagelærerprofesjonen og utviklingen av barnehagen som den utdanningsinstitusjon den har blitt i det moderne Norge. Økt kvalitet i barnehager avhenger av økt kompetanse hos de ansatte. De minste barna, før grunnskolealder, utvikler seg i raskere tempo enn senere i livet, innøver mange ferdigheter og tilegner seg sosial kompetanse og holdninger som er av grunnleggende betydning for den enkeltes fremtidige muligheter for læring, og selvsagt for livskvaliteten her og nå. DMMH mener derfor at de som skal lede det pedagogiske arbeidet i barnehagene trenger minst like høy kompetanse som i skolen. Det at barnehagelærerutdanningen tydelig markedsføres som en utdanning som ikke stopper på bachelornivå, vil også ha betydning for kvaliteten på de studentene som søker bachelorutdanningen og dermed for hvilke barnehagelærere vi får i fremtiden. Høyskolen blir dessuten en enda mer attraktiv arbeidsplass for høyt kvalifiserte ansatte. Gjennom våre masterutdanninger mener vi å kunne gi barnehagelærerne et bredt utdanningstilbud på masternivå.

Gjennom vår sterke mastergradssatsning opplever DMMH å gjøre en betydelig nasjonal innsats for barnehagen som vi håper følges opp av nasjonale myndigheter når det gjelder lønn knyttet til utdanningsnivå, stillinger i barnehagen for ansatte med masterkompetanse («barnehage-lektorer») og tildeling av studieplasser.

I 2017 har vi gjort oss gode erfaringer når det gjelder rekruttering. Vi har også erfart at det kan ligge flere muligheter for samarbeid mellom de forskjellige masterutdanningene enn vi så langt har iverksatt. Vårt organ «Studieprogramledermøtet for masterutdanning», ledet av prorektor for masterutdanning, viser seg å bidra svært godt til erfaringsutveksling og samarbeid.

Ad 3 - Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

DMMH har lenge satset på undervisning og kvalitet i undervisningen. Vi satser videre på å holde oppe andelen første- og toppkompetente. Vi har noe utfordring med aldersprofilen blant toppkompetente og jobber med å rekruttere eksterne til å ta over og å kvalifisere interne til opprykk.

I 2017 har vi gjennom studietilbud for tilsatte innen Universitets- og høyskolepedagogikk (15 stp) og Veiledning i barnehagelærerutdanningen (15 stp) gitt våre vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling, og så langt har omtrent 50 % av de faglige stillingene tatt 15 stp UH-pedagogikk. Høyskolen har også i år sendt 10 av de vitenskapelig tilsatte på en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Tilbakemeldingene på disse tilbudene er svært positive. Høsten 2017 hadde vi et bortreiseseminar for alle ansatte for å arbeide med kvalitetsutvikling i barnehagelærerutdanningen. Vi hadde spesielt fokus på læringsutbytter i de ulike emnene. Vi startet også høsten 2017 et etterutdanningstilbud med ulike korte kurs i aktuelle dataverktøy for å støtte digitalisering og forenkling av administrative rutiner. Dette tilbudet vil fortsette. Vi har også fra 2018 planlagt å starte et tilbud om teambasert kollegaveiledning av egen undervisningspraksis som en oppfølging for de som har tatt UH-pedagogikkemnet på 15 stp.

DMMH har i 2017 startet arbeidet med å etablere en ordning for merittering av undervisere. Vi synes at vi har en god ordning for basiskompetanse i UH-pedagogikk siden alle våre ansatte får et tilbud og ressurser til delta på 15 stp UH-pedagogikk. Aktuelle ansatte blir sterkt oppfordret igjennom medarbeidersamtalene til å ta denne utdanningen. Over 90 % av våre ansatte har en pedagogisk utdanning, enten som førskolelærer, allmennlærer eller praktisk pedagogisk utdanning. Når omtrent 50 % av de ansatte i tillegg har tatt 15 stp med UH-ped, kan nyutviklede meritteringsordninger ved andre og større institusjoner bli ganske malplasserte hos oss. Vi har derfor brukt tid på å utvikle en modell som passer for oss, og som kan ta vare på de gode intensjonene i ordningen, og som ikke kommer i konflikt med satsingen vi har på utviklingen av forskingskompetanse.

Det er fremdeles vanskelig å skaffe kvalifiserte professorer til barnehagelærerutdanningen, og vi har derfor prioritert stipend for professorkvalifisering. Desto mer gledelig er det at fire førstelektorer hos oss har fått dosentopprykk i 2017, og sammen med en ny dosent i desember 2016, og en ny i januar 2018 har tilgangen på dosenter vært god den siste tiden.

Ad 4 - Satsing på rekruttering og omdømmebygging:

DMMH har et bevisst forhold til ansvaret det medfører å være den eneste høyskolen i landet med hovedfokus på barnehagelærerutdanning. Dette gir seg bl.a. utslag i arbeidet med omdømmebygging knyttet til utdanningen og yrket, både lokalt og nasjonalt. Vi opplever at vi har et godt omdømme i sektoren, spesielt lokalt, men ser samtidig behovet for å nå ut nasjonalt i enda større grad enn tidligere.

Det jobbes kontinuerlig med å heve statusen til barnehagelæreryrket. Dette har påvirket oss direkte i strategiske valg knyttet til vår nye rekrutteringskampanje. Vi har i tidligere kampanjer fokusert på barnet og behovet for lekenhet knyttet til yrket. Vi har i fjor og i år valgt å legge mer vekt på ansvaret man har i barnehagelæreryrket og behovet for å være en bevisst voksen i arbeidet med barn. I tillegg har vi tydeliggjort at vi er en høyskole som tilbyr studier på høyt akademisk nivå med store krav til faglighet. Vi opplever at dette gir et bilde som både ansatte og studenter kan kjenne seg igjen i og gå god for, og vi håper og tror at dette vil bidra til å gi oss motiverte og godt kvalifiserte studenter med de egenskaper og kunnskaper som er nødvendige for å bli gode barnehagelærere.

Satsningen på masterutdanninger innen barnehagefeltet er viktig for DMMH og for sektoren og har hatt stor betydning for arbeidet med rekruttering og omdømmebygging. Vi erfarer at målgruppa for bachelor barnehagelærerutdanning i økende grad er opptatt av muligheten for å ta en mastergrad innenfor det fagfeltet de vurderer. Satsningen på masterutdanninger oppleves derfor riktig og viktig også med tanke på rekruttering til bachelorutdanningene.

Konkrete tiltak i 2017:

1. Rekrutteringskampanje: I kjølvannet av høyskolens rekrutteringskampanje, med nytt uttrykk og fokus i 2017, fikk vi både positiv og negativ respons. Det var spesielt overskriften «Vi leker ikke på jobb, vi jobber med barn» som skapte oppmerksomhet og engasjement.
2. Trafikkreklame: Vi har mange rekrutteringstiltak som vi har hatt god erfaring med over flere år. Dette gjelder bl.a. trafikkreklame i form av såkalte Adshells (plakater på busskurene) i Trondheim. Hoveddelen av våre studenter kommer fra Trøndelag og nabofylkene, og det er derfor viktig å være synlig i bybildet. Denne våren vil vi derfor ha plakater inne i bussene i Trondheim i to 14-dagersperioder fram mot søknadsfristen, i tillegg til busskurannonser.
3. Tiltak rettet mot barnehagene: Både studiekatalog og masterbrosjyre har dette året blitt sendt ut direkte til alle landets barnehager som et vedlegg til bransjetidsskriftet Verktøykassa. I en spørreundersøkelse har vi avdekket at om lag halvparten av våre førsteårsstudenter kommer fra jobb, de fleste fra jobb i barnehage, året før de startet på barnehagelærerstudiet hos oss. Vi vurderer det derfor som svært viktig å nå ut i barnehagene med informasjon om vårt studietilbud. Når det gjelder masterbrosjyren, så er det viktig at også denne når ut til barnehagene, siden en stor del av målgruppa for masterutdanningen nettopp er å finne i barnehagene.
4. Markedsføring mot videregående skole: Omlag halvparten av våre studenter på bachelor kommer direkte fra videregående skole. Hvert år har vi derfor en del tiltak som henvender seg direkte til den delen av målgruppa. Utdanningsmessa i Trondheim er et eksempel på et slikt tiltak. Det samme er markedsturneen som besøker fleste videregående skolene i hele Trøndelagsfylket sammen med flere andre aktører bl.a. Forsvaret, BI og Folkehøyskolene. I

tillegg var vi også i år deltaker på Rådgiverforum, med egen stand og utvidet taletid, der vi møtte svært mange rådgivere i videregående- og ungdomsskole fra hele landet.

DMMH gjennomfører ut over dette mange markeditiltak og aktiviteter knyttet til rekruttering. Det viktigste vi gjør er imidlertid å utdanne dyktige og kvalifiserte barnehagelærere som er fornøyd med utdanningen og studietida ved DMMH, og som kan anbefale DMMH videre eller som selv kan komme tilbake som studenter på master- eller videreutdanning.

Ad 5 - Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH har også i 2017 jobba tett med praksisfeltet for å utvikle kompetansen som barnehagene trenger. Samtidig er denne kontakten avgjørende for å utvikle høyskolens kompetanse om utviklingen i barnehagene. I 2017 startet vi et NFR-prosjekt sammen med PBL, Læringsverkstedet, Espira og Trondheim Kommune om innendørs og utendørs læringsmiljø i barnehagene. Vi har fortsatt å bidra inn i barnehagebaserte utviklingsarbeid i mange kommuner.

Vi har fortsatt samarbeidet med iFokus om en stipendiat i realfagsdidaktikk med utgangspunkt i Pi-parken i Larvik. Vi deltar aktivt i de årlige Forskningsdagene med arrangementer på høyskolen og forelesninger ute i ulike virksomheter.

I 2017 gav SIU oss et «partnership program with North-America» med universitetet i Washington om utelek og minoriteter. Dette er godt i gang. Vi har hatt delegasjoner til Seattle, og de har vært hos oss. Erasmus+ programmet Vidumath om bruk av video i matematikkopplæringa ble avsluttet, og to nye Erasmus+ program ble startet, begge om lek og fysisk aktivitet.

Høsten 2017 tok nettverket av kommuner på Nordmøre og høyskolesenteret i Kristiansund kontakt med oss for å finne ut om DMMH kunne tilby en desentralisert barnehagelærerutdanning i Kristiansund. Dette har vi vært positive til, og vi har startet den faglige utviklingen av et slikt tilbud. Siden vi har god søkning til alle våre studieplasser i Trondheim, har vi ikke ledige studieplasser / økonomisk rom til å starte opp, men vi håper på nye studieplasser slik at vi kan bidra til å dekke behovet for kvalifiserte barnehagelærere på Nordmøre.

3.2 Nasjonale styringsparametere for universiteter og høyskoler

3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning

Sektormål 1	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2016	2017
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	46,84	54,29
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	ikke aktuelt for DMMH	
Andelen PhD-kandidater som gjennomfører innen seks år	ikke aktuelt for DMMH	
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,3	4,3
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	31,5	34,7
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk *	0,58	0,56
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	ikke aktuelt for DMMH	
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,88 %	0,67 %

** tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 56 publiseringspoeng i 2017*

Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid

Ikke overraskende har andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid, gått noe opp fra 2016 til 2017. Dette henger sammen med at frafallet for det første kullet som startet på den nye barnehagelærerutdanningen høsten 2013 (og som gikk ut i 2016) var unormalt stort (nesten 50 %). Andelen som gjennomfører på normert tid i 2017, er på linje med våre forventninger (rundt 55 %) og noe høyere enn gjennomsnittet i statlig sektor. Høyskolen satte i 2016 i gang et longitudinelt FoU-prosjekt som skal undersøke frafall blant våre studenter nærmere. Studiet har spesielt fokus på hvorfor frafallet hos oss er større blant menn enn blant kvinner, og kartlegging av årsaker til frafall vil fortsatt ha vår oppmerksomhet.

Andel masterkandidater som gjennomfører på normert tid

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke hadde egen mastergradsutdanning med oppstart høsten 2015. Styringsparameteret vil bli aktuelt for høyskolen i senere årsrapporter, første gang når studentene som startet på vår egen master i barnehageledelse høsten 2016, uteksamineres våren 2018.

Andel Ph.D.-kandidater som gjennomfører innen 6 år

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har egen doktorgradsutdanning. Likevel vil vi gjøre oppmerksomme på at det i løpet av 2016 var 2 ansatte ved høyskolen som ferdigstilte (levrte) sin doktorgradsavhandling, og hvor en av disse disputerte og fikk godkjent sin doktorgrad i 2017. Vi regner med at det i 2018 vil være ytterligere 2 ansatte som disputerer.

Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Det nasjonale gjennomsnittet for barnehagelærerutdanning har en skår på 3,9 mens DMMHs samlede institusjonsskår er noe bedre (4,3).

Institusjonsskåren er lik resultatet for 2016, men snittet for heltidsutdanningene har gått ned 0,1 poeng mens skåren for deltid har gått opp 0,1 poeng. Resultatene fra i år viser at alle studentene generelt er fornøyde, men studentene på deltid utmerker seg som mer fornøyd enn de på heltid. Dessverre stikker hovedmodellen (BLUHO) seg noe negativt ut som eneste program som ligger under landssnittet. Fullstendig oversikt finnes på

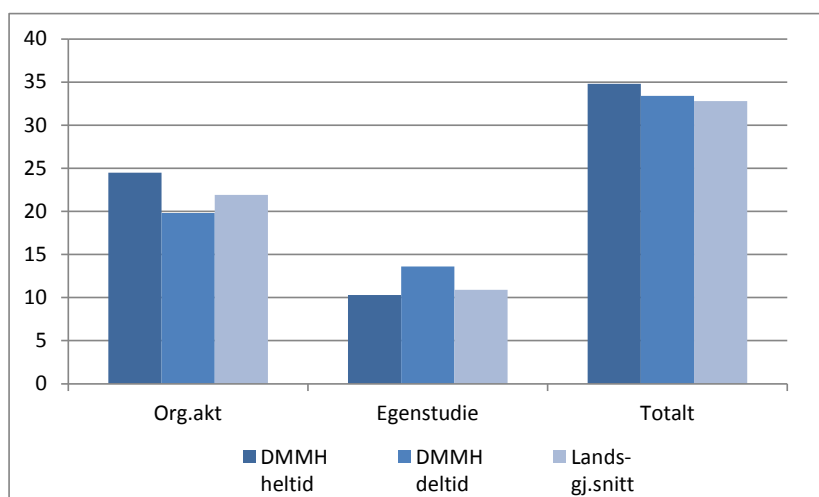
www.studiebarometeret.no

	2017	2016	2015
BLUHO	3,6	4	3,8
BLUKF	4,3	4,1	4,2
BLUMF	4,3	4,3	3,3
BLUNF	4,1	4,3	4,1
Snitt heltid	4,1	4,2	3,9
ABLU	4,8	5	-
BLUDEL	4,6	4,4	4,2
Snitt deltid	4,7	4,6	4,2
DMMH totalt	4,3	4,3	3,9
Landssnitt BLU	3,9	4,1	3,9

Faglig tidsbruk (timer) pr uke blant heltidsstudenter

Studiebarometeret viser at heltidsstudentene ved DMMH i gjennomsnitt bruker mer tid på organisert læringsaktivitet (24,5 timer), men så vidt mindre på egenstudier (10,3 timer) enn landsgjennomsnittet for barnehagelærerutdanninger (henholdsvis 21,9 og 10,9 timer).

Deltidsstudenter ved DMMH bruker i gjennomsnitt noe mindre tid på organiserte læringsaktiviteter (19,8 timer), men mer tid på egenstudier (13,6 timer) og ender totalt opp med høyere tidsbruk samlet (33,4 timer) enn landsgjennomsnittet for barnehagelærerutdanningene (32,8 timer). Dette altså på tross av at heltidsutdanninger utgjør en stor andel av landsgjennomsnittet.



Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk

DMMH har i 2017 videreført sitt arbeid med å øke forskningskompetansen. Høyskolen har også i 2017 videreført en rekke interne virkemidler for å heve forskningskompetansen, kvaliteten og omfanget av FoU og den kunstneriske virksomheten. Det er satt av ressurser til FoU-stipend for høyskolelektorer, driftsmidler for FoU og nettverksbygging, forskergrupper tematisk knyttet til våre mastergradsprogrammer, skrivekurs og skrivegrupper, kvalitetssikring av FoU-prosjekter, språkvask av engelske artikler, m.v.

I tabellen under vises utviklingen på noen sentrale områder knyttet til publisering de siste fire årene.

Vitenskapelig publisering	2014	2015	2016	2017
Antall publiseringspoeng *	38,5	63,7	52,0	54,0
Publiseringspoeng pr vitenskapelig stilling *	0,44	0,72	0,58	0,54
Andel første- og toppkompetente	46 %	48 %	49 %	48 %
Antall publikasjoner totalt (inkl. ikke poenggivende)	209	213	225	210
<i>* tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 56 publiseringspoeng i 2017</i>				

Tallet for antall publiseringspoeng for 2017 angitt i tabellen over er foreløpig, men vi har også i 2017 opprettholdt et høyt aktivitetsnivå, noe høyskolen er godt fornøyd med.

Verdien av Horisont2020-kontrakter pr FoU-årsverk

Strykingsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har noen Horisont2020-kontrakter.

DMMH har tidligere vært med på søknader innenfor Horisont2020, men ingen av søknadene har slått til. Høyskolen har normalt ikke administrative ressurser til å kunne være prosjektkoordinerende institusjon, og vi har derfor satset på å bygge strategiske internasjonale nettverk for å kunne bli med på søknader. Vi har noe suksess på dette feltet, men oppbygging av slike nettverk tar noe tid.

Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totaltallet på studenter

I 2017 var det totalt 9 studenter som har hatt utvekslingsopphold på 3 måneder (mot 12 i 2016) på Erasmus+. Dette gir en liten reduksjon i andelen (målt av totalt antall studenter) fra 0,88 % til 0,67 %. Høyskolen har forventninger om at antallet studenter som sendes på utvekslingsopphold gjennom Erasmus+-programmet fremover vil ligge mellom 10 og 20. I tillegg kommer utveksling på bilaterale avtaler som forventes i et omfang på om lag 15 til 20 pr år (21 i 2016 og 14 i 2017).

3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Sektormål 2	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2016	2017
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	ikke aktuelt for DMMH	
Bidraginntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	16,20	17,63
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	177,35	190,54
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	ikke aktuelt for DMMH	

Tallene i tabellen over viser antall tusen kroner pr. faglig årsverk.

Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen i 2017 ikke har uteksaminert mastergradskandidater. Styringsparameteret vil bli aktuelt for høyskolen i senere årsrapporter og første gang når studentene som startet på vår egen master i barnehageledelse høsten 2016, uteksamineres våren 2018.

Bidraginntekter fra Forskningsrådet per faglige årsverk

Høyskolen har siden 2012 hatt ett større prosjekt finansiert av Norges Forskningsråd (NFR). Dette prosjektet - Management for learning: Challenges in ECECs in Norway (Ledelse for læring: Utfordringer for barnehager i Norge) – ble avsluttet sommeren 2017. Våren 2017 fikk høyskolen tilslag på et nytt NFR-prosjekt kalt Competence for developing early childhood education and care (ECEC) institutions indoor- and outdoor environments (kortnavn: EnCompetence). Prosjektet startet høsten 2017 og vil vare frem til sommeren 2020. Prosjektet har et totalbudsjett på 12,1 mill. kroner hvorav Forskningsrådet bidrar med 8,0 mill. kroner. Øvrige aktører i prosjektet er OsloMet (tidl. HiOA), Trondheim kommune, Espira gruppen, Læringsverkstedet og Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager. Disse bidrar med totalt 2,7 mill. kroner i prosjektet, mens DMMHs egenandel er 1,45 mill. kroner.

Totalinntekten fra NFR i 2017 er på 1,748 mill. kroner (1,46 mill. kroner i 2016) og er utelukkende knyttet til prosjektene nevnt over. Antall faglige årsverk øker fra 2016 til 2017 (fra 90,1 til 99,2 årsverk). Inntekter fra NFR pr faglige årsverk øker noe, fra 16,2 tusen kr/årsverk i 2016 til 17,6 tusen kr/årsverk i 2017.

Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglige årsverk

Andre bidrags- og oppdragsinntekter øker med 2,9 mill. kroner sammenlignet med 2016 og utgjør 18,9 mill. kroner i 2017. Hoveddelen av inntektene stammer fra direktefinansierte studietilbud (de fleste finansiert av Utdanningsdirektoratet) hvor arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU, 2 kull) og Styrerutdanningen i Midt-Norge er de absolutt største. Totalt genererte slike direktefinansierte studietilbud 12,8 mill. kroner i inntekter i 2017. Øvrige bidrags- og

oppdragsinntekter er i hovedsak knyttet til oppdragsforskning, kurs og veiledningsoppdrag for barnehagesektoren regionalt og nasjonalt.

Pr faglige årsverk øker bidrags- og oppdragsinntektene fra 2016 til 2017 fra 177,3 tusen kr/årsverk til 190,5 tusen kr/årsverk.

Andelen forskningsinnsats i MNT-fag

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har forskningsinnsats innen MNT-fagene.

3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning

Sektormål 3	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2016	2017
Kandidat-tall på helse- og lærerutdanningene	220	232
Måltall fra KD iht. tildelingsbrev	215	215

Kandidattall på helse- og lærerutdanningene

Som poengtert under kapittel 1.4 mener vi at studenttilgangen, og studentenes gjennomføring, er et av de største usikkerhetsmomentene knyttet til høyskolens økonomi og drift fremover. Antallet førstevalgssøkere i dag er omtrent likt antall studieplasser, og vi vet at størrelsen på studentkullene i årene som kommer er fallende. Fremover vil konkurransen om studentene hardne til, og barnehagelærerprofesjonens statusutfordring vil gjøre kampen spesielt hard for vår utdanning. Gjennomsnittsstudenten tas i dag inn med relativt lave karaktersnitt, og studentfracullet underveis i studieforløpet har tradisjonelt vært ganske stort (25-35 %). Det er ønskelig med initiativ og engasjement fra sentralt hold hvor man i større grad benytter virkemidler for å lede ungdom inn mot utdanninger der man tydelig ser det store behovet for godt kvalifisert arbeidskraft i fremtiden, - utdanninger der studentene faktisk er sikret arbeid etter endt studium. Barnehagelærerutdanning er blant disse.

For 2017 var måltallet for kandidatproduksjonen (antall kandidater) 215. Dette er innfridd – antall fullførte barnehagelærerkandidater er 232, noe som er en økning på 5,5 % fra året før.

3.2.4 Sektormål 4 – Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Sektormål 4	Resultat 2016	Resultat 2017
Styringsparametre		
Antall studiepoeng per faglig årsverk	629,01	593,83
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	67,46 %	76,0 %

Antall studiepoeng pr faglige årsverk

Den samlede studiepoengsproduksjonen (SPE) i 2017 var rekordhøy. Økningen sammenlignet med tidligere år skyldes primært at høyskolen har første gangs studiepoengsproduksjon knyttet til egne mastergrader og de direktefinansierte studietilbudene *Læringsmiljø og pedagogisk ledelse* og *Språklæring og språkutvikling i barnehagen*. Produksjonen knyttet til bachelorutdanningen viser også en liten nedgang (- 1,5 %) etter en omlegging og oppdeling av emner i første studieår gjort i 2016. I gjennomsnitt «produserer» hvert faglige årsverk ca. 594 studiepoeng, noe som er noe mindre enn i 2016 (629). Dette forklares av at antall årsverk øker forholdsvis mer enn studiepoengsproduksjonen.

Studiepoeng pr faglige årsverk			
Faglige årsverk	2015	2016	2017
Antall faglige årsverk, totalt	88,7	90,1	99,2
Studiepoengsproduksjon (SPE) *	2015	2016	2017
Bachelor, heltid	586,0	614,9	608,3
Bachelor, deltid	160,1	159,8	154,9
Sum bachelorutdanning	746,1	774,7	763,2
Egne mastergrader	-	6,0	52,3
Masteremner i samarbeid med NTNU	64,4	63,1	36,9
Øvrige videreutdanninger	42,5	35,7	49,7
Sum master og VU	106,9	104,8	138,8
Sum SPE som gir uttelling	852,9	879,6	902,0
ABLU (bachelor, deltid)	-	39,5	43,0
Styrerutdanningen i Midt-Norge	24,0	25,5	18,0
Læringsmiljø og pedagogisk ledelse	-	-	5,0
Språklæring og språkutv. i barnehagen	-	-	13,5
Sum SPE som ikke gir uttelling	24,0	65,0	79,5
Totalsum SPE DMMH	876,9	944,6	981,5
Studiepoeng pr faglige årsverk	593,5	629,0	593,8

* Studiepoengsproduksjon (SPE) viser antall 60-studiepoengsenheter (heltidsekvivalenter)

Andelen kvinner i dosent- og professorstillinger

På rapporteringstidspunktet (altså pr 1. oktober 2017) utgjør antall årsverk i toppstillinger ved høyskolen totalt 10 årsverk, hvorav 7,6 årsverk er kvinner. Fra rapporteringstidspunktet til utgangen av 2017 har antallet årsverk i toppstillinger økt med ytterligere to årsverk, og ved utgangen av 2017 har høyskolen 6 dosenter (5,6 årsverk) og 8 professorer (6,4 årsverk). Andelen kvinner i toppstillinger ved utgangen av året er 63,3 %.

3.3 Midler tildelt over kap. 281 post 70

DMMH har ingenting å rapportere under dette kapittelet da høyskolen ikke har fått tildelt slike midler i 2017.

4. Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Overordnet vurdering

Stiftelsens og høyskolens øverste organ er Styret. Styret og høyskolens øverste ledelse er av den oppfatning at høyskolen har tilfredsstillende kontroll med sin virksomhet slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Det er ikke inntrådt hendelser av en art som skulle tilsi noe annet i 2017.

Styret anser at høyskolen har en hensiktsmessig struktur og organisering samt klart definerte rapporteringslinjer som legger til rette for effektiv drift og god styling og kontroll av virksomheten. Ansvars- og myndighetsområder er definert, herunder styrets ansvar i forhold til daglig leder/Rektor.

Styrets strategier og retningslinjer blir etterlevet, og høyskolen har god oversikt over sine risikoområder. Videre overholder høyskolen gjeldende lover og regler, og det er etablert tilfredsstillende interne instruksjoner og prosedyrer, herunder rutiner for varsling og avviksrapportering.

Høyskolen har et internkontrollsystem som er integrert i høyskolens kontrollorganer (herunder Styret selv, kvalitetssikringsorganet, læringsmiljøutvalg, arbeidsmiljøutvalg, klagenemnd, mv.) og som sikrer overholdelse av lover og regler, interne rutiner og retningslinjer og ytre pålegg og krav fra bl.a. Kunnskapsdepartementet.

I tillegg til løpende driftsrapportering blir følgende forelagt styret til behandling:

- Årlig rapport om studiekvalitetsarbeidet ved høyskolen fra Kvalitetsikringsorganet (KSO).
- Rapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) om status på studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø. Også møteprotokoller fra LMU-møter oversendes styret.
- Møteprotokoller fra Arbeidsmiljøutvalget (AMU) som rapporterer fra vernerunder og sykefraværsundersøkelser, samt sykefraværsstatistikk, i tillegg til HMS-arbeidet ved høyskolen.
- Årsrapport fra høyskolens klagenemnd
- Årlig rapport knyttet til drift og vedlikehold av høyskolens bygningsmasse og IT-systemer
- Strategiske handlingsplaner
- Langtidsbudsjetter (5-årige som rulleres årlig) og
- Årsbudsjett
- Tertialregnskap inklusive prognoser, halvårsregnskap og årsregnskap

Også i 2017 har ekstern revisor (BDO) evaluert høyskolen og bekreftet en positiv status.

4.2 Økonomisk styring og rapportering av data

Fra KDs innholdskrav til rapporteringen:

For å sikre at de data som de private institusjonene rapporterer inn til finansieringssystemet er pålitelige og sporbare ber departementet en omtale om de private institusjonene ha opplegg (opplegg omfatter systemer, rutiner og prosesser knyttet til bl.a. mål og resultatstyring, risikostyring og internkontroll, budsjett- og regnskap, prosjekt- og porteføljestyring, investeringsoppfølging og evaluering) for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet. Institusjonene bes også om at eventuelle vesentlige forhold omtales.

Den økonomiske forvaltningen ved høyskolen preges av gode reglementer og rutiner knyttet til virksomhetens økonomistyring. Gjennom et tydelig delegasjonsreglement, tydelige rutiner for attestasjon og anvisning av inntekter og kostnader, dobbel godkjenning av utbetalinger, faste rutiner for økonomisk rapportering til ledelsen og styret, samt forutsigbare prosesser knyttet til strategiske valg og prioriteringer, utarbeidelse av prognoser, årsbudsjetter og langtidsbudsjetter, mener vi å ha god kontroll på høyskolens økonomiforvaltning.

Siden DMMH er organisert som en selvstendig, selveiende stiftelse, er det ingen eiere som kan pålegge høyskolen avkastningskrav og forventninger om utbetaling av utbytter. Alle midler som tilføres, enten gjennom statstilskudd eller fra oppdragsaktivitet, skytes inn i driften av høyskolen, og høyskolen vil styre aktivitetsnivået slik at budsjettene over tid går i balanse.

Høyskolen har etablert skriftlige rutiner knyttet til all rapportering til DBH, både i de tilfeller der det er manuelle maler som brukes i rapporteringen og i de tilfeller der rapporteringen skjer direkte fra våre datasystemer (eksempelvis fra FS).

4.3 Kvalitetssikringssystem

NOKUT ferdigstilte sin prøveevaluering av nytt kvalitetssikringssystem ved høyskolen i 2015. NOKUT oppsummerer prøveevalueringen med at «komiteen er av den oppfatning at den nye systembeskrivelsen er et grunnlag for å sikre et helhetlig kvalitetsarbeid hvor hensikten er å forbedre kvaliteten i de enkelte studiene».

Kvalitetssikringssystemet er et sentralt redskap i kvalitetsutviklingen, og systemet er utvidet til å omfatte våre nye masterutdanninger. I det videre arbeidet med barnehagelærerutdanningens studiekvalitet vil vi selvsagt legge studiekvalitetsforskriften, studietilsynsforskriften og stortingsmeldingen om studiekvalitet til grunn. Dette kan innebære konkrete tiltak som vi foreløpig ikke har utformet.

4.4 Samfunnssikkerhet og beredskap

Tekstene i kursiv nedenfor gjengir KDs innholdskrav til rapporteringen.

- 1. Er det gjennomført/revidert en ROS-analyse, herunder også for informasjonssikkerhet, i 2016 eller 2017, og som er behandlet av styret?*

I 2015 ble det gjennomført en ROS-analyse knyttet til personskader på studenter, ansatte og besøkende. Handlingsplaner og tiltakslistene er utarbeidet på flere områder for å minimere sjansen for uønskede hendelser. Analysearbeidet er videre brukt til revidering av høyskolens Beredskapsplan ved kriser og ulykker. I løpet av 2016 ble det gjennomført eller revidert risikoanalyse innen områdene brann i driftsfasen, egenkontroller på brannsikkerhet, brannvernopplæring, førstehjelp, vannfordelingsnett (Legionella) og for personell innen drift og renhold.

Risikoanalyser gjøres som en integrert del av utvikling og drift av studiekvalitetssystemet, ledelsens vurdering av bemanningssituasjonen, IA-plan, vurderinger av potensielt søkergrunnlag før utdanningstilbud besluttet utlyst, langtidsbudsjettering, årsbudsjettering osv.

DMMH har utarbeidet beredskapsplanverk for å kunne være bedre forberedt på å håndtere en beredskaps- eller krisesituasjon. Beredskapsplanverket består av beredskapsplan, handlingsplaner for ulike potensielle hendelser, tiltakskort for beredskapsgruppen og loggbok til bruk ved kriser og ulykker.

- 2. Er det gjennomført og evaluert kriseøvelser i 2017?*

Det er gjennomført evakueringsøvelse i 2017. Det er ikke gjennomført kriseøvelser.

- 3. Redegjør for virksomhetens ledelsessystem (tidligere kalt styringssystem) for informasjonssikkerhet.*

Det er ikke innført eget ledelsessystem / styringssystem for informasjonssikkerhet, men det er et stort fokus på å ha en fornuftig sikkerhetspolicy. Etter at Astrid Vatnes Hus ble ferdigstilt ved årsskiftet 2014/2015, har vi tatt i bruk et nytt og sikrere serverrom. I 2016 ble brannmur oppgradert til dagens teknologi, ny løsning for back-up etablert, samt at nytt trådløstnett ble bygd ut på campus (Eduroam).

Informasjonssikkerhet er en integrert del av ansvars- og arbeidsområdene til våre tre IKT-medarbeidere, vår arkivansvarlige og studieadministrasjonen. Deres ledere (administrasjonssjefen og studiesjefen) rapporterer begge direkte til rektor. DMMH har en kultur for å jobbe med og prioritere informasjonssikkerheten. Alle etablerte systemer og nye prosjekter gjennomsyses av en fornuftig sikkerhetspolicy. Flere og flere av de store og viktige IT-baserte systemene er etablert på leverandørenes dataservere. IKT-avdelingen ved DMMH har sammenlignet egne tiltak mot dataangrep, med NSMs (Nasjonal sikkerhetsmyndighet) sjekkliste mot internett-relaterte dataangrep som systemeiere i offentlig sektor bør benytte. Av de tekniske tiltakene som listes opp, blir de aller fleste gjennomført ved DMMH, i stor eller i delvis grad.

4. Ledelsessystem for informasjonssikkerhet: Er det innført en rutine for melding og håndtering av avvik og sikkerhetsbrudd (jf. også personopplysningsforskriften § 2-6), og er de viktigste avvikene behandlet i ledelsens gjennomgang?

DMMH har rutiner for melding og håndtering av avvik og sikkerhetsbrudd, og vi har «skjema for avviksmelding, brudd på lov og forskrift eller interne retningslinjer». Rutiner og skjema ligger lett tilgjengelig på vårt intranett.

Rent generelt viser det seg imidlertid at informasjon om kritikkverdige forhold helst tilflyter ledelsen gjennom andre og uformelle kanaler. DMMH er en liten og gjennomiktig organisasjon. Viktige avvik behandles av samlet ledelse for å sikre enhetlig behandling av slike saker.

Vi er i gang med å tilpasse oss ny forordning om GDPR (General data protection regulation). FoU-administrasjonen er godt i gang, webansvarlige er i gang med å gjennomgå sine systemer, og vi har i påvente av ny lov startet et prosjekt – ledet av studiesjefen med ledergruppen som styringsgruppe – som vil dokumentere risikovurderinger, ordninger og rutiner.

5. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Framtidsutsikter og planer

Vi viser innledningsvis til rapportens pkt. 1.6 med en overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2018.

Planer forandrer seg normalt ikke dramatisk fra det ene året til det andre. Vår redegjørelse vil i fortsettelsen derfor være ganske lik fjorårets, riktignok med nødvendige oppdateringer.

Høgskolen har gjennom solid økonomistyring og til tross for begrensede midler maktet å gjøre store løft når det gjelder å bedre de konkrete arbeidsforholdene for både studenter og tilsatte. Vi kan derfor i større grad konsentrere utviklingsplanene mot andre områder. Opprettholdelse og videreutvikling av høy kvalitet er det overordnede perspektivet på alle felt. Både politiske føringer gjennom strategidokumenter for kompetanseutvikling i barnehagen og departementets styringsparametre understreker behovet for å gi fleksibel utdanning. Det samsvarer med de prioriteringer vi erfarer er nødvendige både når det gjelder utdanningsformer, studieforløp, samarbeid med praksisfeltet og samfunnets behov. Nye forskrifter om studiekvalitet og stortingsmeldingen om studiekvalitet legger også viktige føringer.

Våre viktigste satsninger nå og fremover er:

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av konsolidering og kvalitetsutvikling.
3. Fortsette gjennomføringen av kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Fortsatt satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

Oppdelingen i fem punkter ovenfor har sin begrensning fordi punktene henger sammen med hverandre. Kvalitetsutvikling av utdanningene henger sammen med kompetanseutviklingsstrategier og FoU. De administrative støttefunksjonene er av avgjørende betydning for den totale studiekvaliteten, - for å nevne noe.

Ad 1 - Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av barnehagelærerutdanningen

DMMH konsentrerer sin virksomhet mot barnehagen. Bærebjelken for virksomheten er en barnehagelærerutdanning av høy kvalitet. Det er fremdeles problemer å løse knyttet til implementeringen av rammeplanen fra 2013, men vi er nå inne i en fase hvor vi i enda større grad enn tidligere leter etter løsninger i form av forenklinger og strukturendringer som kan gjøres innenfor en løsningsorientert fortolkning av rammeverket, og som kan gi redusert bruk av tid på

administrasjon og koordinering og mer tid til faglig virksomhet. Den nye rammeplanen for barnehagelærerutdanningen innebar store endringer, og det er ikke til å undres over at det krever tid, særlig når implementeringen ikke ble fulgt opp med økonomiske ressurser av betydning. DMMH vil imidlertid fortsette å søke etter forbedrede løsninger lokalt samtidig som vi merker oss anbefalingene fra den nasjonale følgegruppen for barnehagelærerutdanning. Nye nasjonale retningslinjer vil selvsagt ha betydning for det videre arbeidet.

Vårt kvalitetssikringssystem, som ble utarbeidet i samarbeid med NOKUT, er et sentralt redskap i kvalitetsutviklingen, og er nå utvidet til å omfatte våre nye masterutdanninger. I det videre arbeidet med barnehagelærerutdanningens studiekvalitet vil vi selvsagt legge studiekvalitetsforskriften, studietilsynsforskriften og stortingsmeldingen om studiekvalitet til grunn. Dette har medført endringer i Strategisk plan og i retningslinjer / mandatsbeskrivelser for ulike råd, møter og utvalg i 2017. Nå og i årene videre framover skal de nye bestemmelsene / føringene iverksettes.

Ad 2 - Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av konsolidering og kvalitetsutvikling

Det vises til pkt. 3.1 om mastergradssatsingen. Satsingen er av betydelig økonomisk omfang, og den innebærer faglig utvikling som vil bli ledet og koordinert som en samlet faglig satsning ved høyskolen.

Dette er DMMHs masterstudier:

- Mastergradsstudium i barnehageledelse (120 stp)
- Mastergradsstudium i barnehagekunnskap (120 stp)
- Mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom (120 stp)
- Mastergradsstudium i barnekultur og kunstpedagogikk (120 stp)

Våre økonomiske estimater og dermed vårt langtidsbudsjett tilsier at vi ikke greier å ha opptak på alle masterne hvert år. Dette er uheldig med tanke på fluktuasjoner i bemanningsbehovet og studentrekrutteringen.

Mastergradsstudiene er primært heltidsstudier og skal tilbys så vel nyutdannede bachelorkandidater som barnehagelærere med praksiserfaring. Et av departementets sektormål er «God tilgang til utdanning». Vi støtter målsettingen om «fleksibel utdanning» fullt ut, og ser at en kompetanseutvikling på barnehagesektoren må innebære utdanning av folk som er i arbeid i barnehagen. I våre mastergradssøknader til NOKUT har vi valgt å formulere oss slik at vi åpner for studenter som velger å ta studiet over lengre tid, og vi har laget modeller for dette. Å ta studiet over lengre tid byr imidlertid på noen problemer når vi av økonomiske årsaker er nødt til å gjennomføre opptak annethvert år. Det innebærer at utdanningen ikke kan gjennomføres på fire år som er det dobbelte av normert studietid på heltid.

Vi har videreutdanningstilbud på forskjellige nivå som kan tas ved siden av arbeid og uavhengig av bosted. Videreutdanningstilbudene på masternivå er nå i stor grad bearbeidet og lagt inn i masterutdanningene våre. På bachelornivå dekker vi behovet gjennom både arbeidsplassbaserte utdanningstilbud og deltidsutdanninger over fire år.

Vi har en langsiktig ambisjon om å få etablert et PhD-program innen barnehagevitenskap eller utdanningsvitenskap i samarbeid med en eller flere andre UH-institusjoner.

Ad 3 - Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

DMMH har en rekke kompetanseutviklingstiltak for de tilsatte innen både utdanning, FoU og administrative funksjoner. Vi har laget en samlet kompetanseutviklingsplan på de forskjellige områdene, og implementeringen vil være en stadig pågående prosess.

Gjennom studietilbud for tilsatte innen UH-pedagogikk (15 stp) og Veiledning i barnehagelærerutdanningen (15 stp) gir høyskolen våre vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling. Høyskolen sender også årlig ut ca. 10 av de vitenskapelig tilsatte på en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Tilbakemeldingene på disse tilbudene er svært gode. Fagdager og diverse kurs, særlig innen IKT og IKT-baserte læringsformer gis også jevnlig. Gjennom IKT-støttede utdanningstilbud som Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) og Videreutdanning for barnehagemyndigheten (BiK) har mange lærere også fått verdifulle erfaringer. Faren er likevel at kunnskapen og erfaringene ikke deles og ikke bidrar til generell utdanningspedagogisk fornyelse. Vi har derfor utarbeidet mandat for og sammensetning av en utdanningspedagogisk ressursgruppe som kan bidra til et mer generelt pedagogisk løft på undervisningen og utdanningen og ta opp i seg diskusjoner om blant annet FoU-basert utdanning, digitale muligheter, veiledning og evaluering. Denne gruppa startet sitt arbeid i 2017.

Kollegaveiledning, lærerutdanningsbarnehager, meritteringsordninger på grunnlag av undervisning og digitalisering av eksamen er andre stikkord for videre arbeid.

Forskningsproduksjonen ved DMMH er betydelig, og vi ser at behovet for helt konkrete tiltak for å øke antall førstekompetente og topp-kompetente avtar. Tilgangen på topp- og førstekompetanse ved utlysninger er rimelig god, og den interne utviklingen er tilfredsstillende, men vi har utfordringer med å rekruttere til noen professorstillinger. Det er nødvendig å ha et øye for visse fag og fagspesialiteter, og holde kompetansen oppe på våre mastergrader. Som et eksempel har vi tildelt et kvalifiseringsstipend til professor innen barnehagepedagogikk og innenfor ledelse. Vi har også etablert fem forskergrupper som alle ledes av professorer. Forskergruppenes arbeid skal støtte opp under masterutdanningene våre.

På administrasjonssiden er det kanskje særlig noen nødvendige overganger til nye datasystemer som er krevende, men vi har lyktes godt med innføring av nye systemer for timeplanlegging og digital innlevering av eksamensoppgaver i 2017. Andre nye systemer vil måtte tas i bruk i årene framover. Vi velger å nevne også her at vi vil arbeide med å tilpasse oss nye forordninger / ny lov om personvern (GDPR).

Generelt er det krevende å være en liten institusjon med færre hender til å fordele administrative og tekniske oppgaver på. Kvalitets- og dokumentasjonskrav er de samme om man er stor eller liten.

Ad 4 - Satsning på rekruttering og omdømmebygging

DMMH ser nødvendigheten av gjøre sitt ansikt tydelig utad, også nasjonalt. Høyskolen har i stor grad eksportert barnehagelærere til andre regioner av landet, og vi har muligens ikke fulgt dette potensialet godt nok opp. DMMH har et utmerket omdømme blant dem som kjenner oss, men vi bør markedsføre oss enda bredere. Vi har aldri hatt stor mangel på søkere slik de fleste barnehagelærerinstitutionene har hatt, men vi har ofte vært ute på «restetorget». Utfordring rundt rekruttering til barnehagelærerutdanningen er et nasjonalt problem. Vi ønsker dyktige og motiverte studenter som vil og ser fremtid i barnehagelærerprofesjonen. Vi ser vår mastergradssatsning klart i sammenheng med dette. Og vi tror at i den grad vi kan gi kvalitativ og FoU-basert undervisning med nær menneskelig oppfølging i et godt studiemiljø (og dette viser seg ikke å være i motsetning til å styrke den IKT-støttede undervisningen,) så er det den beste omdømmebyggingen og det beste rekrutteringstiltaket vi kan gjøre. Høyskolen har et utmerket samarbeid med Studentsamskipnaden i Trondheim, og våre studentfasiliteter er gode med tanke på både nåtid og framtid. DMMH har relativt sett lavt frafall.

Rekruttering og omdømmebygging er en kontinuerlig oppgave, og resultat i form av mange og gode søkere som takker ja til studieplass, er noe av det aller viktigste som skjer ved en høyskole. Svikt i søkningen til studieplassene er det største risikomomentet.

Ad 5 - Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH ønsker å svare på samfunnsutfordringene. Vi gjør selvsagt det allerede gjennom vårt vedvarende fokus på kvalitet i grunnutdanningen og satsing på masterutdanninger, gjennom å svare på Utdanningsdirektoratets forskjellige utfordringer til sektoren, gjennom konferanser og de kompetanseutviklingstiltak som vår oppdragsavdeling FEI tilbyr feltet, gjennom de avsetninger vi selv gjør til forskning og våre forskningssøknader til NFR og andre utbydere, gjennom vårt regionale og nasjonale samarbeid i UH-sektoren, gjennom vårt samarbeid med Trondheim kommune, PBL og andre barnehageeiere, gjennom vårt utstrakte samarbeid med praksisfeltet og ikke minst gjennom vårt internasjonale samarbeid og vår internasjonale lærer- og studentutveksling. Vi har intensjoner om å gjøre oss enda mer gjeldende på alle disse områdene, men uten å forstrekke oss. Det videre arbeidet handler om både konsolidering og utvikling, og hvor fleksibilitet og tilpasningsdyktighet i lys av overordnede langsiktige målsettinger er viktigere stikkord enn kortsiktig planlegging.

Det viktigste fremover er å heve kvaliteten i barnehagen. De kvalitativt gode barnehagenes sentrale betydning for barns utvikling er godt forskningsmessig underbygd. Det er selvsagt flere faktorer som fremmer kvaliteten i barnehagen. Tilstrekkelig bemanning, styrket pedagognorm og økt satsning på forskning er helt vesentlige faktorer, men vi vil løfte fram utdanning spesielt. Vi mener utdanningsinstitutionene kan bidra til å løfte utdanningsnivået i retning av det som nå gjelder for (grunn-)skolen ved å bygge ut og tilby relevante mastergrader for barnehagelærere / barnehagesektoren. Vi har høy kompetanse ved DMMH, både på professor/dosent- og førstekompetansenivå, og våre forskningsstrategier bygger også opp rundt den sterke satsingen på egne mastergrader. Vi mener at vi gjennom de fire mastergradene som vi har etablert, i stor grad dekker bredden i det behovet barnehagefeltet har for kompetanse på høyt nivå.

Bevilgningene over statsbudsjettet til høyskolen, sammen med våre egne prognoser for årene fremover, tilsier imidlertid at vi ikke har økonomi til å ta opp studenter på alle våre masterprogrammer hvert år. Dette er uheldig med tanke på rekruttering av både studenter og ansatte, og det gir lange utdanningsløp for dem som vil ta masterutdanning på deltid.

Med bakgrunn i dette vil vi signalisere at vi har mulighet til å øke utdanningskapasiteten. Vi mener at opptaksnivået på bachelorutdanningen her i Trondheim er riktig dimensjonert, slik at økt kapasitet ved høyskolen først og fremst bør skje på masternivå.

Vi viser til vår søknad om statstilskudd for 2019 hvor vi søker om studieplasser til masterutdanning, endret finansieringskategori, nye rekrutteringsstillinger og studieplasser til bachelorutdanning (barnehagelærerutdanning) på deltid i Kristiansund.

5.2 Budsjett 2018

For 2018 har DMMH budsjettet med et underskudd på noe over 7 mill. kroner. Det budsjetterte underskuddet skyldes i all hovedsak satsingen på egne mastergrader, hvor 3 nye startet høsten 2017.

I det styrevedtatte budsjettet for 2018 forventes det at de totale inntektene vil være omtrent på samme nivå som foreløpig regnskap for 2017.

På kostnadssiden viser budsjettet for 2018 en økning i sum driftskostnader sammenlignet med det foreløpige regnskapet for 2017 på 7,7 mill. kroner (+5,3 %). Satsingen på egne mastergrader gir både økte lønns- og personalkostnader (5,3 mill. kroner) og økte driftskostnader (1,4 mill. kroner). Fortsatt tro på god søkning til bachelorutdanningen medfører en økning i praksiskostnadene på 0,8 mill. kroner.

I høyskolens langtidsbudsjett er det budsjettet med underskudd i årene 2019 og 2020 (hhv. 7,9 mill. kroner og 5,1 mill. kroner). Underskuddene er tenkt dekket av tidligere års overskudd (inklusive 2017), slik at Annen egenkapital vil reduseres i årene fremover.

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2018
Driftsinntekter	
Statstilskudd	119 042
Studieavgifter	5 150
Andre inntekter	23 203
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>147 395</i>
Driftskostnader	
Lønns- og personalkostnader	102 458
Avskrivninger	5 000
Praksiskostnader	16 525
Øvrige driftskostnader	28 602
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>152 585</i>
Ordinært driftsresultat	-5 190
Finansinntekter- og kostnader	-1 865
<i>Resultat av finansposter</i>	<i>-1 865</i>
Resultat før skatt	-7 055
Skattekostnad	-
Årsresultat	-7 055

6. Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskommentarar)

6.1 Ledelseskommentarar

1. Ledelseskommentarar foreløpig regnskap 2017

1.1 Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) ligger i Trondheim og er en akkreditert privat høyskole organisert som en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke. DMMH skal gjennom praksisnær og forskningsbasert undervisning gi bachelorutdanning, mastergradsutdanning og videreutdanning i samsvar med de krav samfunnet setter til kvalifisert arbeid i barnehagesektoren. Høyskolen driver også oppdragsvirksomhet for barnehagesektoren.

1.2 Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål

I høyskolens statutter § 2 er institusjonens formål beskrevet:

Formålet er å drive barnehagelærerutdanning og annen type høgskoleutdanning, samt kursvirksomhet innen høgskolens fagområde.

1.3 Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik

Det bekreftes at regnskapet for DMMH utarbeides i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og at regnskapet for 2017 er satt opp under forutsetning om fortsatt drift.

Det bekreftes også at regnskapet er presentert i samsvar med de krav Kunnskapsdepartementet har stilt, med ett avvik. Avviket er knyttet til vurdering av aksjer og andre finansielle eiendeler, som DMMH har vurdert til kostpris (i stedet for til markedsverdi iht. prinsippnoten i foreløpig regnskap pr 31.12.2017).

1.4 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold

Det bekreftes at høyskolens styre og øverste ledelse er av den oppfatning av at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling.

DMMH har ingen særlige forhold å kommentere.

1.5 Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2018	Budsjett 2017	Regnskap 2017	Regnskap 2016
Driftsinntekter				
Statstilskudd	119 042	118 027	117 869	116 081
Studieavgifter	5 150	4 900	5 292	4 881
Andre inntekter	23 203	20 178	24 416	20 643
Sum driftsinntekter	147 395	143 105	147 578	141 605
Driftskostnader				
Lønns- og personalkostnader	102 458	97 701	97 186	90 230
Avskrivninger	5 000	4 810	4 791	4 703
Praksiskostnader	16 525	15 625	15 699	13 901
Øvrige driftskostnader	28 602	26 928	27 198	26 162
Sum driftskostnader	152 585	145 064	144 874	134 995
Ordinært driftsresultat	-5 190	-1 959	2 704	6 610
Finansinntekter- og kostnader	-1 865	-1 915	-1 743	-1 819
Resultat av finansposter	-1 865	-1 915	-1 743	-1 819
Resultat før skatt	-7 055	-3 874	961	4 791
Skattekostnad	-	-	-	-
Årsresultat	-7 055	-3 874	961	4 791

Endring i inntekter

Sammenlignet med 2016 øker de totale inntektene for året med ca. 6,0 mill. kroner (4,2 %) til 147,6 mill. kroner. Statstilskuddet øker med 1,8 mill. kroner (1,5 %) til 117,9 mill. kroner som følge av tildeling av ny rekrutteringsstilling i 2016.

Inntekter fra studieavgifter øker med 0,4 mill. kroner til 5,3 mill. kroner sammenlignet med 2016 som følge av en økning i antall studenter, både til bachelorutdanningen og til våre fire mastergrader (hvor tre startet første gang høsten 2017).

Andre inntekter viser en økning på om lag 3,8 mill. kroner (18,3 %) sammenlignet med 2016, og hele økningen kan henføres til økt aktivitet hos høyskolens oppdragsvirksomhet. Omsetningen knyttet til direktefinansierte studietilbud står for om lag halvparten av Andre inntekter (12,8 mill. kroner) men øker kun marginalt sammenlignet med året før. Økning i Andre inntekter forklares derimot av betydelig oppgang i omfanget av veiledningsoppdrag for kommuner og regioner, tildeling av to Erasmus+-prosjekter og tildeling av ett nytt NFR-prosjekt (forklarer til sammen 3,3 mill. kroner av økningen).

Endring i kostnader

De totale driftskostnadene øker med 9,9 mill. kroner (7,3 %) fra 2016 til 2017 og utgjør for 2017 144,9 mill. kroner.

Lønns- og personalkostnadene, som utgjør ca. 2/3 av de samlede driftskostnadene, øker med nesten 7,0 mill. kroner sammenlignet med 2016. Økningen har hovedsakelig forklaringer;

- helårseffekt knyttet til betydelig oppbemanning høsten 2016,
- økning i bemanningen gjennom 2017 (gjennomsnittlig antall årsverk øker med 2,0 % fra 2016 til 2017), og
- betydelig reduksjon (ca. 35 %) i refusjoner knyttet til lønnskostnader (sykepengerefusjoner og andre refusjoner). Reduserte sykepengerefusjoner henger blant annet sammen med en nedgang i sykefraværet fra 2016 (6,4 %) til 2017 (5,2 %).

Avskrivningskostnadene er i underkant av 0,1 mill. kroner (1,9 %) høyere i 2017 enn året før, og skyldes helårseffekt av investeringer i 2016, i tillegg til avskrivninger siste tertial knyttet til investeringer i høyskolens kantinearealer gjort sommeren/høsten 2017 (investeringen er på ca. 2,2 mill. kroner).

Kostnadene knyttet til praksisundervisning ved høyskolen øker med ca. 1,8 mill. kroner (ca. 13 %) fra 2016 til 2017. Deler av økningen skyldes generell lønnsvekst blant praksislærerne, mens deler av økningen skyldes at det var flere studenter i praksis i 2017 (enn i 2016).

Øvrige driftskostnader øker med om lag 1 mill. kroner (4,0 %) og utgjør for 2017 27,2 mill. kroner. Økningen henger sammen med økt aktivitet hos høyskolens oppdragsvirksomhet.

Netto finanskostnader er i 2017 redusert med om lag 4,2 % sammenlignet med 2016 (0,1 mill. kroner) som følge av stabilt, lavt rentenivå og avdrag på lån.

Endringer i balansen

Total balansesum er redusert med 4,2 % sammenlignet med regnskapet for 2016, og er på totalt 145,3 mill. kroner (ned 6,4 mill. kroner).

Sum anleggsmidler reduseres med 2,6 mill. kroner sammenlignet med 2016, noe som tilsvarer årets avskrivninger (4,8 mill. kroner) med fratrekk av årets investeringer (2,2 mill. kroner).

Netto arbeidskapital er redusert med ca. 2,1 mill. kroner gjennom året, og utgjør 2,9 mill. kroner ved årets slutt.

Langsiktig gjeld er redusert med ca. 5,6 mill. kroner gjennom året som følge av avdrag på lån. Langsiktig gjeld utgjør 51 % av total balansesum ved utgangen av året (52 % i 2016).

Egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 0,961 mill. kroner, utgjør 45,966 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner). Egenkapitalen utgjør 31,6 % av total balansesum (29,7 % i 2016)

1.6 Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2017

Foreløpig regnskap for 2017 viser at høyskolen har et overskudd på 0,961 mill. kroner, noe som er 4,835 mill. kroner bedre enn budsjettet for året.

Avvik knyttet til Sum driftsinntekter

De samlede inntektene er 4,5 mill. kroner (3,1 %) høyere enn budsjettet for året. Det positive inntektsavviket forklares hovedsakelig av faktorene;

- Endring i statstilskuddet fra foreløpig orientering til endelig statsbudsjett for 2017. Totalt ble tilskuddet redusert med 158 tusen kroner.
- Økte studentinntekter som følge av flere studenter enn lagt til grunn for budsjettet. Avviket utgjør 392 tusen kroner.
- Økte oppdragsinntekter som følge av høyere aktivitet enn lagt til grunn for budsjettet utgjør 4,2 mill. kroner. En betydelig oppgang i omfanget av veiledningsoppdrag for kommuner og regioner (1,8 mill. kroner), tildeling av to Erasmus+-prosjekter (0,7 mill. kroner) og tildeling av ett nytt NFR-prosjekt (1,7 mill. kroner) forklarer hovedsakelig det positive budsjettavviket.

Ellers er det kun mindre avvik på inntektssiden.

Avvik knyttet til Sum driftskostnader

Selv om oppdragsaktiviteten har vært noe høyere enn budsjettet viser sum driftskostnader et lite, positivt budsjettavvik (190 tusen kroner, tilsvarende 0,1 %). Forklaringen på dette ligger hovedsakelig i at lønns- og personalkostnadene for 2017 var budsjettet noe høyt. Øvrige avvik på kostnadssiden er av mindre karakter.

Avvik knyttet til Resultat av finansposter

Netto finansposter viser et positivt budsjettavvik på 172 tusen kroner sammenlignet med årets budsjett, og forklares av en noe lavere rente enn lagt til grunn for budsjettet.

1.7 Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Gjennom 2017 er det gjort investeringer i høyskolens kantinearealer og -inventar på til sammen på 2,2 mill. kroner.

I 2018 planlegges det en oppgradering av biblioteket ved høyskolen. Investeringsrammen er på ca. 1,4 mill. kroner.

Innen utgangen av de nærmeste 5 årene skal Trondheim kommune utrede og beslutte om man fortsetter å opprettholde aktivitet ved Olavsgården rehabiliteringssenter. Adkomsten til Olavsgården går gjennom campus og bygningsmassen her er nærmeste nabo til DMMH. Dersom kommunen bestemmer seg for å avvikle aktiviteten ved Olavsgården og å selge eiendommen, og under forutsetning av at høyskolens økonomi har tilfredsstillende utvikling, så vil vi vurdere å tilegne seg denne eiendommen og gjøre den om slik at den passer for «høyskolevirksomhet».

For øvrig foreligger det ingen investeringsplaner ved høyskolen.

1.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader

Oppsummert vil vi si at høyskolens drift i 2017 var stabil og forutsigbar, og vurderes som «i henhold til plan» uten større overraskelser eller hendelser. De viktigste høydepunktene gjennom 2017 var nok igangsettelse av tre nye mastergrader på «egen kjøp», og ikke minst den gode søkningen til høyskolens studietilbud. Hendelser av negativ karakter var avslag på søknad til Forskningsrådet om å få etablere et senter for barnehagerelatert forskning ved DMMH.

I det styrevedtatte budsjettet for 2018 forventes det at inntektene vil være omtrent på samme nivå som regnskapet for 2017. På kostnadssiden viser budsjettet for 2018 en økning i sum driftskostnader sammenlignet med det foreløpige regnskapet for 2017 på ca. 7,7 mill. kroner (+5,3 %). Hovedsakelig kan kostnadsøkningen relateres til den betydelige satsingen vi gjør på egne mastergrader, men også flere studenter på bachelorutdanningen gjør at kostnadene (spesielt knyttet til praksis) øker.

For 2018 er det totalt budsjettert med et underskudd på 7,1 mill. kroner, hovedsakelig knyttet til mastersatsingen. I høyskolens langtidsbudsjett er det også budsjettert med underskudd i årene 2019 og 2020 (hhv. 7,9 mill. kroner og 5,1 mill. kroner). Underskuddene er tenkt dekket av tidligere års overskudd (inklusive 2017), slik at Annen egenkapital vil reduseres i årene fremover.

1.9 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Overskuddet i 2017 vil bli overført Annen egenkapital. Den totale egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 0,961 mill. kroner, utgjør 45,966 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner), noe som gjør at egenkapitalen utgjør 31,6 % av total balansesum.

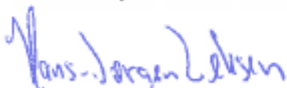
Overskudd tilført Annen egenkapital i 2017 og tidligere er planlagt benyttet til å dekke opp forventede underskudd fremover som følge av blant annet vår satsing på nye mastergradsstudier. Vi vil ikke gå under en egenkapitalprosent på 15.

Det er ikke gjort andre (om-)disponeringer knyttet til egenkapitalen i 2017.

1.10 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høyskolens revisor er BDO AS. Ansvarlig partner er statsautorisert revisor Kristin By Farstad.

Trondheim, 15. februar 2018



Hans-Jørgen Løksen

Rektor

6.2 Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2017

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Org.nr: 971574747			
Resultatregnskap			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	Note	31.12.2017	31.12.2016
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	1	119 617	117 541
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	113	124
Salgsinntekter	1	24 188	20 859
Andre driftsinntekter	1	3 659	3 081
Sum driftsinntekter		147 578	141 605
Driftskostnader			
Varekostnad		0	0
Lønn og andre personalkostnader	2	97 186	90 230
Avskrivninger		4 791	4 703
Nedskrivninger		0	0
Andre driftskostnader	3	42 897	40 063
Sum driftskostnader		144 874	134 995
Driftsresultat		2 704	6 610
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	4	549	665
Finanskostnader	4	2 291	2 484
Resultat av finansposter		-1 743	-1 819
Resultat før skattekostnad		961	4 791
Skattekostnad		0	0
Årsresultat		961	4 791
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital		961	4 791
Konsernbidrag		0	0
Andre disponeringer		0	0
Sum disponeringer		961	4 791

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Balanse - eiendeler			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
EIENDELER	Note	31.12.2017	31.12.2016
A. Anleggsmidler			
I. Immaterielle eiendeler			
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0
Utsatt skattefordel	7	0	0
Goodwill	7	0	0
Sum immaterielle eiendeler		0	0
II. Varige driftsmidler			
Tomter	8	0	0
Bygninger og annen fast eiendom	8	113 647	117 085
Maskiner og anlegg	8	2 761	1 890
Kjøretøy	8	0	0
Anlegg under utførelse	8	0	0
Sum varige driftsmidler		116 408	118 975
III. Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskap		0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet		0	0
Investeringer i aksjer og andeler		526	526
Obligasjoner og andre fordringer	6	0	0
Sum finansielle anleggsmidler		526	526
B. Omløpsmidler			
I. Varer			
Varebeholdninger		0	0
Sum varer		0	0
II. Fordringer			
Kundefordringer	9	536	559
Andre fordringer	6, 9	680	660
Krav på innbetaling av selskapskapital		0	0
Sum fordringer		1 217	1 218
III Investeringer			
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner		0	0
Andre finansielle instrumenter		0	0
Sum investeringer		0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd		27 174	30 957
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		27 174	30 957
SUM EIENDELER		145 324	151 677

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Balanse - gjeld og egenkapital			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2017	31.12.2016
C. Egenkapital			
I. Innskutt egenkapital			
Selskapskapital		4 000	4 000
Overkursfond		0	0
Annen innskutt egenkapital		0	0
Sum innskutt egenkapital		4 000	4 000
II. Opptjent egenkapital			
Fond		0	0
Annen egenkapital		41 966	41 006
Sum opptjent egenkapital		41 966	41 006
Sum egenkapital		45 966	45 006
D. Gjeld			
I. Avsetning for forpliktelser			
Pensjonsforpliktelser		0	0
Statstilskudd - investeringsformål		0	0
Andre investeringstilskudd		0	0
Utsatt skatt		0	0
Andre avsetninger for forpliktelser		0	0
Sum avsetning for forpliktelser		0	0
II. Annen langsiktig gjeld			
Konvertible lån		0	0
Obligasjonslån		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	73 187	78 828
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	727	704
Sum annen langsiktig gjeld		73 914	79 532
III. Kortsiktig gjeld			
Konvertible lån		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Leverandørgjeld		3 355	3 975
Betalbar skatt		0	0
Skyldig offentlige avgifter		7 050	7 202
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	15 038	15 962
Sum kortsiktig gjeld		25 443	27 139
Sum gjeld		99 358	106 671
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		145 324	151 677

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)			
Beløp i 1000 kroner			
	Note	31.12.2017	31.12.2016
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad		961	4 791
Periodens betalte skatt		0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0
Ordinære avskrivninger		4 791	4 703
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0
Endring i varelager		0	0
Endring i kundefordringer		23	-175
Endring i leverandørgjeld		-620	1 100
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0
Endring i andre avsetninger		-152	768
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-945	-1 096
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		4 058	10 090
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-2 224	-54
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	-101
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-2 224	-155
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-5 618	-5 622
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-5 618	-5 622
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-3 784	4 313
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		30 957	26 644
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		27 174	30 957

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Kontantstrømpoppstilling direkte modell)			
Beløp i 1000 kroner			
	Note	31.12.2017	31.12.2016
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter			
Innbetalinger			
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		117 869	116 081
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		0	0
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0
innbetalinger av tilskudd og overføringer		1 861	1 584
innbetalinger av refusjoner		3 648	5 658
andre innbetalinger		27 001	23 186
Sum innbetalinger		150 379	146 509
Utbetalinger			
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader	12	-65 364	-61 690
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-44 245	-40 480
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		-36 712	-34 249
utbetalinger til andre virksomheter		0	0
andre utbetalinger		0	0
Sum utbetalinger		-146 321	-136 419
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		4 058	10 090
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-2 224	-54
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	-101
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-2 224	-155
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-5 618	-5 622
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-5 618	-5 622
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-3 784	4 313
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		30 957	26 644
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		27 174	30 957
Avstemming			
Resultat før skattekostnad		961	4 791
Periodens betalte skatt		0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0
Ordinære avskrivninger		4 791	4 703
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0
Endring i varelager		0	0
Endring i kundefordringer		23	-175
Endring i leverandørgjeld		-620	1 100
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0
Endring i andre avsetninger		-152	768
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-945	-1 096
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		4 058	10 090

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 1 Driftsinntekter		
Beløp i 1000 kroner		
	31.12.2017	31.12.2016
Offentlige tilskudd		
Avsnitt I		
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	117 869	116 081
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0
Avsnitt II		
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>		
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater ¹⁾	0	0
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	1 748	1 460
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	1 748	1 460
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾		
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	1 748	1 460
Sum offentlige tilskudd	119 617	117 541
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.		
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		

<i>Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet ¹⁾</i>	31.12.2017	31.12.2016
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	113	124
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	113	124
<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere ¹⁾</i>		
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre (-)	0	0
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾	0	0
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	113	124
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.		
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		

	31.12.2017	31.12.2016
<i>Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter</i>		
Statlige etater	15 230	13 797
Kommunale og fylkeskommunale etater	2 513	1 452
Organisasjoner og stiftelser	0	0
Næringsliv/privat	0	0
Andre oppdragsgivere	1 153	730
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	18 896	15 979
Avsnitt III		
Studie- og eksamensavgifter ²⁾	5 292	4 880
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0
Sum oppdragsinntekter og salgsinntekter	24 188	20 859
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		
	31.12.2017	31.12.2016
Andre driftsinntekter		
Husleieinntekter	0	0
Gaver	0	0
Andre driftsinntekter 1	3 659	3 081
Andre driftsinntekter 2	0	0
Sum andre driftsinntekter	3 659	3 081
Sum driftsinntekter	147 578	141 605
Ad Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter - statlige etater	2017	2016
<i>Spesifikasjon av vesentlige bidrag</i>		
Utdanningsdirektoratet	14 052	12 076
Fylkesmannen i Sør-Trøndelag	322	617
Fylkesmannen i Oppland	296	400
Øvrige statlige etater	561	704
Totalt - spesifikasjon statlige etater	15 230	13 797

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 2 Lønn og andre personalkostnader		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
DEL I		
	31.12.2017	31.12.2016
Lønninger	74 991	71 485
Feriepenger	9 081	8 731
Arbeidsgiveravgift	12 095	11 353
Pensjonskostnader	4 071	3 880
Sykepenger og andre refusjoner	-3 648	-5 658
Andre ytelser	596	438
Sum lønnskostnader	97 186	90 230
Antall årsverk:	137,3	134,6
DEL II		
Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	937	6
Daglig leder	i/a	i/a
Styreleder	23	0
Nestleder	19	0
Administrerende direktør	i/a	i/a
Godtgjørelse til øvrige styremedlemmer	Fast godtgjørelse	Godtgjørelse pr. møte
Styremedlemmer fra egen institusjon	0	0
Eksterne styremedlemmer	36	0
Styremedlemmer valgt av studentene	23	0
Varamedlemmer for styremedlemmer fra egen institusjon	0	0
Varamedlemmer for eksterne styremedlemmer	3	0
Varamedlemmer for studenter	0	0
<i>Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret 2017. For styremedlemmer som har fast godtgjørelse, oppgis godtgjørelsen for regnskapsåret 2016. Når det gis godtgjørelse pr. møte, oppgis satsen pr. møte.</i>		
Kommentarer til DEL II		
<i>Ad Lønn og godtgjørelser til ledende personer</i>		
a) Rektor er også daglig leder/administrerende direktør for høgskolen/stiftelsen. I tabellen over er lønn og godtgjørelse kun oppgitt for linjen "Rektor", mens linjene for "Daglig leder" og "Administrerende direktør" er markert som ikke aktuelle (i/a).		
b) Styreleder godtgjøres pr. time for sitt styrearbeide. Timesatsen var kr. 581,- i 2017, og gis for faktisk medgått møtetid, samt inntil 4 timer for møteforberedelser.		
b) Styrets nestleder godtgjøres pr. time for sitt styrearbeide. Timesatsen var kr. 439,- i 2017, og gis for faktisk medgått møtetid, samt inntil 2 timer for møteforberedelser.		
<i>Ad Godtgjørelse til øvrige styremedlemmer</i>		
d) Eksterne styremedlemmer og studenter godtgjøres pr. time for deres styrearbeide. Timesatsen var kr. 439,- i 2016. Godtgjørelsen gis for faktisk medgått møtetid, samt inntil 2 timer for forberedelser. Ordningen gjelder også for varamedlemmer for eksterne representanter og studenter. Da tabellen over passer dårlig med DMMHs ordning for godtgjørelse av styremedlemmer er kostnadene for eksterne styremedlemmer og studenter, og disses varamedlemmer, innrapportert i kolonnen "Fast godtgjørelse". Styremedlemmer fra egen institusjon godtgjøres ikke.		

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 3 Andre driftskostnader		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2017	31.12.2016
Husleie	11	6
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	3 849	3 689
Felleskostnader ¹⁾	5 680	5 444
IKT-kostnader	6 273	6 199
Revisjonstjenester	165	221
Kjøp av undervisningstjenester	16 674	14 497
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	2 280	2 212
Markedsføring	2 579	2 915
Forsikringer	604	688
Reise- og møtekostnader	4 409	3 808
Øvrige andre driftskostnader	373	384
Sum Andre driftskostnader	42 897	40 063
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2017	31.12.2016
Lovpålagt revisjon	150	163
Andre attestasjonstjenester	15	59
Annen bistand	0	0
Sum	165	221
1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet		
<i>Spesifikasjon av felles kostnader</i>	<i>31.12.2017</i>	<i>31.12.2016</i>
Inventar, møbler, tekstiler og kontorutstyr	283	292
Undervisningsmatriell	304	207
Bøker, aviser, tidsskrifter og publikasjoner	718	578
Kurs, konferanser og kompetanseheving ansatte	1 546	1 375
Avgifter Kopinor, SiT, Tono, mv.	1 926	1 897
Kontorrekvisita, forbruksmatriell og papir	268	292
Porto	90	218
Telefonikostnader	166	196
Øvrige felles kostnader	380	389
Sum	5 680	5 444
Note 4 Finansinntekter og finanskostnader		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
Finansinntekter	31.12.2017	31.12.2016
Renteinntekter	549	665
Reversering av nedskrivninger	0	0
Andre finansinntekter	0	0
Sum finansinntekter	549	665
Finanskostnader		
Rentekostnader	2 291	2 484
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0
Andre finanskostnader	0	0
Sum finanskostnader	2 291	2 484
Resultat av finansposter	-1 743	-1 819

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 5 Transaksjoner med nærstående parter³⁾		
Beløp i 1000 kroner		
Salg til nærstående parter¹⁾	31.12.2017	31.12.2016
Salg av varer	0	0
Salg av tjenester	0	0
Husleieinntekter	0	0
Sum salg til nærstående parter	0	0
Kjøp fra nærstående parter¹⁾	31.12.2017	31.12.2016
Kjøp av varer	0	0
Kjøp av tjenester	0	0
Husleiekostnader	0	0
Sum kjøp fra nærstående parter	0	0
1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor.		
DMMH har ikke hatt transaksjoner med nærstående parter i 2017		
Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter		
Beløp i 1000 kroner		
Fordringer på eier^{1) 2)}	31.12.2017	31.12.2016
Langsiktig fordring på eier	0	0
Kortsiktig fordring på eier	0	0
Sum fordringer på eier	0	0
Fordringer på nærstående parter¹⁾	31.12.2017	31.12.2016
Langsiktig fordring på nærstående parter	0	0
Kortsiktig fordring på nærstående parter	0	0
Sum fordringer på nærstående parter	0	0
Gjeld til eier^{1) 2)}	31.12.2017	31.12.2016
Langsiktig gjeld til eier	0	0
Kortsiktig gjeld til eier	0	0
Sum gjeld til eier	0	0
Gjeld på nærstående parter¹⁾	31.12.2017	31.12.2016
Langsiktig gjeld til nærstående parter	0	0
Kortsiktig gjeld til nærstående parter	0	0
Sum gjeld til nærstående parter	0	0
1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.		
2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt		
3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående parter som omfattes av opplysningene i noten		
DMMH har ikke mellomværender med eier(e) eller nærstående parter pr 31.12.2017		

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning						
Note 7 Immaterielle eiendeler						
Beløp i 1000 kroner						
	Goodwill	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Utsatt skattefordel	Under utførelse	SUM
Anskaffelseskost 31.12.2016	0	0	0	0	0	0
+ tilgang pr. 31.12.2017 (+)	0	0	0	0	0	0
- avgang pr. 31.12.2017 (-)	0	0	0	0	0	0
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0
Anskaffelseskost pr. 31.12.2017	0	0	0	0	0	0
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0
- nedskrivninger pr. 31.12.2017 (-)	0	0	0	0	0	0
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2017 (-)	0	0	0	0	0	0
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2017 (+)	0	0	0	0	0	0
Balanseført verdi 31.12.2017	0	0	0	0	0	0
DMMH har ingen immaterielle eiendeler pr 31.12.2017						

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning								
Note 8 Varige driftsmidler								
Beløp i 1000 kroner								
	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur eiendeler	Maskiner, transportmidler	Annet utstyr og inventar	SUM
Anskaffelseskost 31.12.2016	0	0	149 327	0	0	0	2 628	151 954
+ tilgang pr. 31.12.2017 (+)	0	0	916	0	0	0	1 308	2 224
- avgang pr. 31.12.2017 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	0
Anskaffelseskost pr. 31.12.2017	0	0	150 242	0	0	0	3 936	154 178
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0
- nedskrivninger pr. 31.12.2017 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2016 (-)	0	0	-32 242	0	0	0	-737	-32 979
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2017 (-)	0	0	-4 353	0	0	0	-438	-4 791
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2017 (+)	0	0	0	0	0	0	0	0
Balanseført verdi 31.12.2017	0	0	113 647	0	0	0	2 761	116 408

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 9 Fordringer		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
<i>Kundefordringer</i>	31.12.2017	31.12.2016
Kundefordringer til pålydende	536	559
Avsatt til latent tap (-)	0	0
Sum kundefordringer	536	559
<i>Andre fordringer</i>	31.12.2017	31.12.2016
Andre fordringer	680	660
Avsatt til latent tap (-)	0	0
Sum andre fordringer	680	660
Note 10 Øvrig langsiktig gjeld og gjeld til kredittinstitusjoner		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2017	31.12.2016
Gjeld til kredittinstitusjoner ¹⁾	73 187	78 828
Annen øvrig langsiktig gjeld ¹⁾	727	704
Sum	73 914	79 532
¹⁾ Spesifiseres nedenfor etter behov på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag.		
<i>Spesifikasjon av Gjeld til kredittinstitusjoner og Annen øvrig langsiktig gjeld</i>		
<i>Lån i Sparebanken Sør</i>	<i>31.12.2017</i>	<i>Dato siste avdrag</i>
- Gjeldsbrevslån NIBOR I	1 356	07.10.2017
- Gjeldsbrevslån nybygg, flytende	22 500	18.11.2017
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 5 år	22 500	29.12.2017
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 10 år	22 500	29.12.2017
- Gjeldsbrevslån NIBOR II	4 332	11.12.2017
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner	73 187	
Annen langsiktig gjeld, Stipendiefond	727	
Sum Langsiktig gjeld	73 914	
<i>Beregnet restgjeld om 5 år</i>	<i>55 727</i>	
<i>Gjeld sikret ved pant</i>	<i>73 187</i>	

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 11 Annen kortsiktig gjeld		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2017	31.12.2016
Skyldig lønn	0	0
Skyldige reiseutgifter	0	0
Annen gjeld til ansatte	8 694	8 380
Påløpte kostnader	93	121
Øvrig annen kortsiktig gjeld ¹⁾	6 251	7 461
Gjeld til datterselskap m.v	0	0
Sum annen kortsiktig gjeld	15 038	15 962
¹⁾ Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.		
<i>Spesifikasjon av Øvrig annen kortsiktig gjeld</i>		
	<i>31.12.2017</i>	<i>31.12.2016</i>
Prosjektmidler	502	643
Periodiserte inntekter	1 985	3 133
Periodiserte kostnader	3 764	3 685
Sum Øvrig annen kortsiktig gjeld	6 251	7 461

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2017	31.12.2016
Videreformidlet til virksomhet A	0	0
Videreformidlet til virksomhet B	0	0
Videreformidlet til virksomhet C	0	0
Andre videreformidlinger	0	0
Sum videreformidlinger	0	0
<i>Merknad: Noten er frivillig, men kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger</i>		
DMMH har valgt å ikke ta i bruk denne noten		

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte og ikke akkrediterte studietilbud m.v.			
	Akkrediterte studietilbud	Andre studietilbud	Annen økonomisk aktivitet
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	119 617		
Inntekt fra tilskudd og overføringer	113	0	0
Salgsinntekter	24 188	0	0
Andre driftsinntekter	3 659	0	0
Sum driftsinntekter	147 578	0	0
Driftskostnader			
Varekostnad	0	0	0
Lønn og andre personalkostnader	97 186	0	0
Avskrivninger	4 791	0	0
Nedskrivninger	0	0	0
Andre driftskostnader	42 897	0	0
Sum driftskostnader	144 874	0	0
Driftsresultat	2 704	0	0
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	549	0	0
Finanskostnader	2 291	0	0
Resultat av finansposter	-1 743	0	0
Resultat før skattekostnad	961	0	0
Skattekostnad	0	0	0
Årsresultat	961	0	0
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital	961	0	0
Konsernbidrag	0	0	0
Andre disponeringer	0	0	0
Sum disponeringer	961	0	0

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall		
Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.		
Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.		
Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.		
Resultat:	31.12.2017	31.12.2016
Sum driftsinntekter	147 578	141 605
-herav driftstilskudd fra andre departement	117 869	116 081
-herav studie- og eksamensavgifter	5 292	4 880
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	19 010	16 103
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	5 407	4 541
Lønnskostnader	97 186	90 230
Andre driftskostnader	47 688	44 766
Sum driftskostnader	144 874	134 995
Driftsresultat	2 704	6 610
Årsresultat	961	4 791
Balanse:		
Anleggsmidler	116 934	119 501
Omløpsmidler	28 390	32 176
Sum eiendeler	145 324	151 677
Egenkapital	45 966	45 006
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	73 914	79 532
Kortsiktig gjeld	25 443	27 139
Sum gjeld og egenkapital	145 324	151 677
Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	67 %	67 %
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	2 %	5 %
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	112 %	119 %
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	2 947	5 037
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	32 %	30 %
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	55 %	60 %
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	80 %	82 %
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	4 %	3 %
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale	13 %	11 %

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning						
Note 30 EU-finansierte prosjekter						
Beløp i 1000 kroner						
Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)
Creative video for mathematics	Vidumath			113	113	Nei
					0	
					0	
SUM		0	0	113	113	
Forklaring						
Økonomirapporten <i>EU-finansierte prosjekter</i> skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (Horisont 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette. Det vises <i>Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)</i> som gir en oversikt over aktuelle randsonprogram som kan medregnes.						

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 31 Budsjettoppfølgingsrapport - resultat			
Beløp i 1000 kroner			
	Budsjett pr. 31.12.2017	Regnskap pr. 31.12.2017	Avvik budsjett/ regnskap pr. 31.12.2017
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	118 417	119 617	1 200
Inntekt fra tilskudd og overføringer	106	113	7
Salgsinntekter	21 793	24 188	2 395
Andre driftsinntekter	2 789	3 659	870
Sum driftsinntekter	143 105	147 578	4 473
Driftskostnader			
Varekostnad	0	0	0
Lønn og andre personalkostnader	97 701	97 186	-515
Avskrivninger	4 810	4 791	-19
Nedskrivninger	0	0	0
Andre driftskostnader	42 553	42 897	344
Sum driftskostnader	145 064	144 874	-190
Driftsresultat	-1 959	2 704	4 663
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	600	549	-51
Finanskostnader	2 515	2 291	-224
Resultat av finansposter	-1 915	-1 743	172
Resultat før skattekostnad	-3 874	961	4 835
Skattekostnad	0	0	0
Årsresultat	-3 874	961	4 835
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital	-3 874	961	4 835
Konsernbidrag	0	0	0
Andre disponeringer	0	0	0
Sum disponeringer	-3 874	961	4 835

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet		
Tall i 1000 kroner		
Indikator	31.12.2017	31.12.2016
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	113	124
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	113	124
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	1 748	1 460
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0
Sum tilskudd fra NFR og RFF	1 748	1 460
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)		
- diverse bidragsinntekter	0	0
- tilskudd fra statlige etater	0	0
- oppdragsinntekter	18 896	15 979
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	18 896	15 979
Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.		