
Årsrapport 2023

Lovisenberg diakonale høgskole AS

15.03.2024

1	STYRETS BERETNING	3
1.1	Styrets arbeid	3
1.2	Styrets vurdering av måloppnåelse og resultater	3
1.3	Gjennomføring av budsjett 2023 med vekt på prioriterte mål og aktiviteter	4
1.4	Transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående parter	5
1.5	Vesentlige forhold med betydning for oppnådde resultater	5
1.6	Planlagte organisatoriske endringer	6
1.7	Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2023	6
1.8	Resultater for arbeidet for likestilling, mangfold og tilgjengelighet	7
1.9	Framtidsutsikter	8
2	INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL	9
2.1	Virksomhetens organiseringsform og samfunnsoppdrag	9
2.2	Organisasjonsstruktur	10
2.3	Utvalgte hovedtall	10
3	ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	12
3.1	Høy kvalitet i utdanning og forskning	13
3.2	Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon	22
3.3	God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet	27
3.4	Rapportering på Supplerende tildelingsbrev til private høyskoler	31
4	STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN	33
4.1	Virksomhetsstyring	33
4.2	Organisasjon	36
4.3	Samfunnssikkerhet og beredskap	38
5	VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER	39
5.1	Strategisk plan 2024-2028	40
5.2	Plan for Felles innsatsområder 2024	40
5.3	Overordnet risikovurdering	40
5.4	Budsjett 2024	42
6	FORELØPIG ÅRSREGNSKAP	43
6.1	Foreløpig årsregnskap for 2023	43
6.2	Ledelseskommentarer	44

1 Styrets beretning

1.1 Styrets arbeid

Styret har i 2023 gjennomført seks ordinære styremøter og behandlet 69 saker. Saksfremleggelsen fulgte LDHs årshjul for styrearbeid som sørget for at styret ble holdt løpende orientert om høgskolens drift, og har diskutert og tatt beslutninger i strategisk viktige saker. I tillegg til faste saker definert ut fra årshjulet har styret også fått presentert flere temasaker på de områdene som etter styrets vurdering krevde ytterligere innsikt. Det ble også avholdt ett styreseminar med innlegg og diskusjon rundt tre temaer: kunstig intelligens, forskning ved LDH og masterutdanninger ved LDH.

1.2 Styrets vurdering av måloppnåelse og resultater

Året 2023 var det siste året i den strategiske perioden 2021-2023. Styret vurderer derfor oppnådde resultater både ut fra målene satt i Felles innsatsområder 2023 og ut fra målene for hele perioden, samt opp mot sektormålene definert av Kunnskapsdepartementet for 2023.

I oktober 2023 vedtok styret LDHs strategi for 2024-2028 som bygger på den forrige strategien og samtidig setter nye, ambisiøse mål. Utvidelsen av den strategiske perioden fra tre til fem år ble ansett som viktig for å kunne planlegge og strukturere høgskolens arbeid i et mer langsiktig perspektiv. Styret anser det som spesielt viktig at prosessen som ledet fram til den nye strategien har vært preget av bred ansatt- og studentinvolvering. Dette har sikret forankring i organisasjonen og bidratt til en positiv utvikling. For å sikre at LDHs nye mål og tiltak er i samsvar med utviklingen i helse- og utdanningssektoren, har LDH i dette arbeidet dratt nytte av tilbakemeldinger fra en eksternt referansegruppe bestående av representanter fra andre utdanningsinstitusjoner og praksisfeltet.

Det første kvartalet var preget av spenning knyttet til søkertall for bachelor i sykepleie. Etter de rekordhøye søkertallene under pandemien kom det en relativ stor nedgang i opptakstallene i 2022 både nasjonalt og på LDH. Søkertallene i 2023 ville vise om den nedadgående trenden skulle fortsette eller snu. Det er gledelig å se at søkning til LDH har økt sammenlignet med i fjor, samtidig som antall førsteprioritetssøkere per studieplass også har økt.

LDH har oppnådd flere av målene satt for 2023 og for den strategiske perioden. Nye masterprogrammer hadde opptak høsten 2023 med gode søker- og oppmøtetall. LDH har også sendt til NOKUT en akkrediteringssøknad for ny master i avansert klinisk sykepleie i psykisk helse, rus og avhengighet som skal starte i 2024. Høgskolen fortsetter arbeidet med å integrere fleksibelt læringsdesign i flere studier for å kunne utvide muligheter for livslang læring for søkere over hele landet. I 2023 har LDH styrket forskningsledelse og forskningsstøtte, spesielt med tanke på arbeid

med søknader om ekstern finansiering, tydeligere rammevilkår for forskningsvirksomhet og forberedelser til en ny strategisk periode.

Samtidig har dette arbeidet krevd betydelige ressurser (se mer under 1.3). Med de rammebetingelsene som er gitt i statsbudsjettet for 2024, er det tydelig at LDH nå går inn i en krevende periode med strammere økonomi og usikkerhet knyttet til innføringen av det nye finansieringssystemet. Allerede høsten 2023 ble det derfor satt i gang flere prosesser som skal bidra til kostnadseffektiv drift og skape varige økonomiske gevinster i årene som kommer.

1.3 Gjennomføring av budsjett 2023 med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkingen til akkrediterte studier

2023 har vært preget av et svært høyt aktivitetsnivå. Foreløpig årsresultat for 2023 viser et underskudd på TNOK -9.114 mot et budsjettert underskudd på TNOK -6.996, hvilket gir et negativt avvik på TNOK -2.118 i forhold til budsjett.

I *Orientering om statsbudsjettet 2023 for universiteter og høyskoler etter vedtak i Stortinget 14. desember 2022* ble det satt følgende måltall for LDH¹ (se tabell 1 som også viser utvikling i måltall og LDHs resultater over tid).

Beskrivelse	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Kandidatmåltall, sykepleieutd.	167	167	167	167	167	191
Kandidatmåltall, ABIOK	48	48	48	66	66	66
Sum kandidatmåltall	215	215	215	233	233	257
Kandidattall for LDH	255	248	304	302	338	316

Tabell 1: Måltall for 2023. Kilde: *Orientering om Statsbudsjettet 2023*

Foruten god kandidatproduksjon hadde LDH også svært gode søker tall til bachelorutdanningen i 2023. I tråd med forventninger fra Kunnskapsdepartementet har høyskolen tatt opp flere studenter på sykepleierutdanningen høsten 2023 (se mer i kapittel 3). I tråd med føringer i de forskriftsfestede nasjonale retningslinjene for helse- og sosialfaglige utdanninger (RETHOS-3) har høyskolen også rustet opp for å kunne tilby nye masterprogrammer fra høsten 2023, master i klinisk intensivsykepleie² og master i klinisk operasjonssykepleie. Begge masterprogrammene hadde god søkning (tabell 2). Det har også vært høy søkning til master i avansert klinisk nyfødsykepleie (MAKNY) som hadde opptak på våren. Master i avansert klinisk sykepleie (MAKS) ble tilbudt kun som heltidsprogram i 2023.

¹ I tillegg til de to kategoriene (sykepleier og ABIOK) inneholder tabellen i orienteringen et måltall på 12 på vernepleierutdanning. Dette er feil, i og med at LDH ikke har vernepleierutdanning. Feilen skal være rettet opp av DBH/KD.

² Masterprogram i klinisk sykepleie er fra høsten 2023 akkreditert som eget program. Tidligere ble denne tilbudt som en spesialisering innen master i avansert klinisk sykepleie (MAKS-A).

LDH har også ferdigstilt og sendt søknad om akkreditering av nytt masterprogram i avansert klinisk sykepleie for psykisk helse, rus og avhengighet (MAKPRA) som planlegges til oppstart høsten 2024. Det vises til kapittel III for omtale av utviklingen i søkerfall over tid.

Studieprogram ³	Antall 1. prioritetsøkere
BIS Bachelor i sykepleie	737
MAKIN-D Master i klinisk intensivsykepleie - deltid	67
MAKIN-H Master i klinisk intensivsykepleie - heltid	103
MAKOP Master i klinisk operasjonssykepleie	116
MAKS-H Master i avansert klinisk sykepleie - heltid	56
MAKNY Master i avansert klinisk nyfødtsykepleie	75

Tabell 2: Søkerfall 2023, LDHs bachelor- og masterprogrammer med opptak i 2023

Disse satsningene har krevd betydelige ressurser. Merforbruk skyldes hovedsakelig økning i personalkostnader, blant annet i forbindelse med økt antall årsverk for å håndtere økt kapasitet, innleie av personale for gjennomføring av undervisning- og vurderingsaktiviteter, samt høyere lønns- og prisvekst. Det vises for øvrig til omtale av Foreløpig regnskap 2023 og ledelseskommmentarer.

1.4 Transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående parter

Transaksjoner med nærstående omfattes i hovedsak av husleie og eiendomstjenester, leie og forvaltning av boliger til LDHs studentvelferdsordning LOS, økonomi-, regnskaps- og lønns tjenester samt cateringtjenester. Alle LDHs transaksjoner med nærstående enheter gjennomføres etter markedsmessige vilkår med unntak for husleie som LDH mottar støtte for fra LDHs eier, Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. Eier dekker i tillegg lønnskostnader for høgskoledirektør og studentprest. Fra 2024 skal støtten fases ut, samt at høgskoledirektør og studentprest blir ansatt ved og finansiert av LDH.

1.5 Vesentlige forhold med betydning for oppnådde resultater innen utdanning og forskning

Høgskolen skårer fortsatt høyt i nasjonale undersøkelser og andre parametere hvor det er naturlig å sammenligne LDH med andre utdanningsinstitusjoner. Høgskolen har også hatt positiv utvikling på flere parametere sammenlignet med egne resultater fra tidligere år. I 2023 ble forskningsledelse og forskningsstøtte ytterligere styrket. Bachelorutdanningen (BIS) hadde god søkning i 2023, spesielt i forhold til søkerfallene nasjonalt, og opptaket på BIS ble økt sammenlignet med 2023. Det er styrets oppfatning at det er det systematiske kvalitetsarbeidet i kombinasjon med ansattes høye faglige kompetanse og motivasjon som er de viktigste faktorene bak de gode resultatene innen utdanning og forskning.

Samtidig har enkelte masterutdanninger fortsatt utfordringer med å rekruttere søkere (se kapittel 3 og 5). Selv om årsakene bak den lave rekrutteringen er sammensatte

³ Masterprogram MAL har opptak hvert annet år med neste opptak i 2024. MAKNY har opptak på våren. MAKIN og MAKOP er to nystartede programmer med oppstart på høsten.

og stammer fra mer systemiske utfordringer, som for eksempel generell mangel på personell i helsevesenet, mener styret at også disse studiene har uutnyttet rekrutteringspotensial, og at bedre synliggjøring og mer målrettet arbeid mot potensielle arbeidsgivere kan gi positive effekter. Arbeidet langs begge linjene er allerede igangsatt, særlig for master i avansert klinisk allmennsykepleie. Det vises til kapittel 5 om framtidsutsikter for mer informasjon om planlagt arbeid i 2024 og framover.

Som en del av LDHs system for styring og kontroll har LDH også identifisert sentrale risikofaktorer for virksomheten som sådan, nemlig strategisk ledelse, omstillingsevne og økonomisk bæreevne. Det vises til kapittel 5 som gir en mer detaljert redegjørelse for underliggende risikofaktorer og risikoreduserende tiltak.

1.6 Planlagte organisatoriske endringer

Det er ikke gjennomført og heller ikke planlagt noen organisatoriske endringer som antas å ville påvirke LDHs rettslige eller økonomiske stilling.

1.7 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2023

LDHs prioriteringer for 2023 er nedfelt i Felles innsatsområder 2023 som er godkjent av styret høsten 2022 og som er inndelt i fire utviklingsområder (Utdanning og læringsmiljø; Forskning og formidling; Samfunnsrelevans og nyskaping; samt Organisasjon og vekst). Prioriteringene for 2023 bør imidlertid også ses i sammenheng med overordnede mål for hele strategiperioden 2021-2023.

Følgende prioriteringer har vært sentrale for 2023:

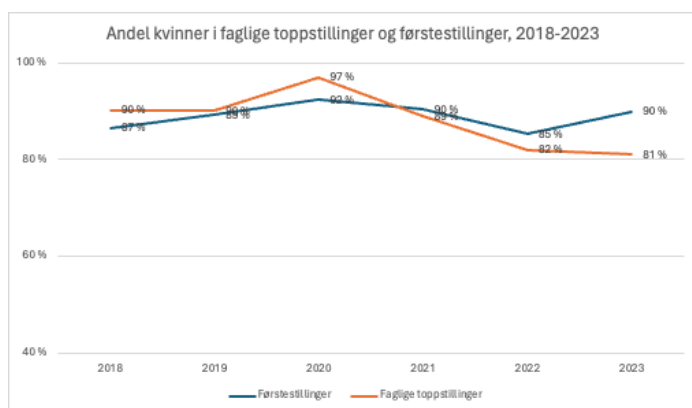
- Videreutvikling av LDHs studieportefølje (konsolidering av studieplan på bachelorutdanningen, utvikling av fleksibelt læringsdesign, økt rekruttering til eksisterende masterprogrammer og forberedelse til oppstart av nye masterprogrammer)
- Ferdigsstilling av akkrediteringssøknad for nytt masterprogram med planlagt oppstart i 2024
- Arbeid for økt studentmedvirkning og studentvelferd som understøtter god læring
- Arbeid med organisatorisk forankring av forskningsledelse og forskningsstøtte
- Økt bruk av teknologi, simulering og ferdighetstrening
- Internasjonalisering ute og hjemme
- Arbeid med å posisjonere LDH som en attraktiv samarbeidspartner og aktiv samfunnsaktør
- Systematisk utvikling av LDHs kvalitetssystem
- Arbeid med å redusere LDHs eget karbonavtrykk

En nærmere redegjørelse for LDHs arbeid mot disse og andre prioriteringer, er gitt i kapittel 3 Årets aktiviteter og resultater.

1.8 Resultater for arbeidet for likestilling, mangfold og tilgjengelighet

LDHs arbeid med likestilling og tilgjengelighet, og arbeid for å forebygge diskriminering, foregår etter føringer som ligger til aktivitets- og redegjøringsplikten (ARP). Arbeidet skal også sees i sammenheng med annet arbeid slik som for eksempel arbeidsmiljøkartlegginger og oppfølging av resultater fra disse. LDH har en Handlingsplan for likestilling og mangfold som er utarbeidet for 2021-2023. Høsten 2023 startet arbeidet med å utvikle en ny handlingsplan for likestilling og mangfold for perioden 2024-2026, som støtter opp om målene i LDHs nye strategi.

LDH arbeider aktivt for å forhindre diskriminering som følge av nedsatt funksjonsevne, etnisitet, nasjonal opprinnelse, hudfarge, religion eller livssyn. Aktivitetene omfatter blant annet rekruttering, lønns- og arbeidsvilkår, forfremmelse, utviklingsmuligheter og beskyttelse mot trakassering. For å kartlegge ansattes opplevelse av arbeidsmiljøet og arbeidsklimaet ved høgskolen ble det høst 2023 gjennomført en stor arbeidsmiljø- og arbeidsklimaundersøkelse (ARK) som er utviklet for den norske universitets- og høyskolesektoren. I tillegg har LDH i 2023 gjennomgått og kvalitetssikret retningslinjer og kanaler for varsling.



Figur 1. Andel kvinner i faglige toppstillinger og førstestillinger, 2018-2023. Kilde: DBH

I tråd med intensjonene nedfelt i LDHs handlingsplan for likestilling og mangfold, ble Pride 2023 markert på LDH med feiring og et faglig program. Programmet for markeringen var utviklet i samarbeid med Studentparlamentet ved LDH. Med denne markeringen understreket LDH nok en gang at i høgskolens verdifelleskap er det ikke rom for diskriminering eller krenkelser, uansett seksuell orientering, kjønn eller kjønnsidentitet.

Når det gjelder kjønnsfordeling, er kvinner overrepresentert både i studentmassen og blant ansatte, med en kvinneandel på over 85 % gjennom flere år. Det samme gjelder kvinnerepresentasjonen i faglige toppstillinger og førstestillinger.

LDH har i 2023 videreført arbeidet med universell utforming av digitalt læringsmiljø i regi av læringsstøtteenheten, blant annet med tilskudd fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-Dir). Det vises til kapittel 3 for omtale av konkrete satsninger.

1.9 Framtidsutsikter

Styret mener at strammere økonomiske rammer vil tjene som katalysator for gjennomføring av målene i LDHs strategi, ved at gjennomføringen skal skje raskere og i en større skala. Allerede høsten 2023 ble det satt i gang forberedelser til et omstillingsprosjekt som skal involvere hele høgskolen.

Styret mener samtidig at for å lykkes i omstillingsarbeidet må LDH ta vare på sin viktigste suksessfaktor – faglig og administrativ personell med høy kompetanse og endringsvilje. Det betyr at LDH starter 2024 ved å gå inn i en utviklingsorientert omstilling. Omstillingen har som formål å skape varige positive effekter og bærekraftig økonomi innenfor de stadig strammere budsjetttrammene som UH-sektoren må tilpasse seg til i årene framover.

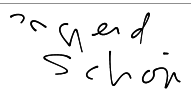
Oslo, 05.03.2024


box SIGN 4YR8K7K8-1879YRQQ

Vidar Haukeland


box SIGN 46ZKWIY8-1879YRQQ

Karen Kaasa


box SIGN 1V72RYKZ-1879YRQQ

Ingjerd Schou


box SIGN 4LWYK99-1879YRQQ

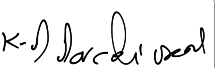
Berit Johanne Kjeldstad


box SIGN 4Q8PRJW8-1879YRQQ

Sigrid Rannem


box SIGN 42KQZ937-1879YRQQ

Hege Vistven Stenseth


box SIGN 1JRVW7Y2-1879YRQQ

Kari-Marie Marcellussen


box SIGN 17K39PY2-1879YRQQ

Niclas Bratholm Sjølie


box SIGN 1B4I1WWI-1879YRQQ

Leonora Rognsvåg Gordon

2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Virksomhetens organiseringsform og samfunnsoppdrag

Lovisenberg diakonale høgskole AS (LDH) er en privat, ideell, akkreditert høyskole, og et frittstående aksjeselskap heleid av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg.

LDH er Norges første sykepleierutdanning etablert i 1868 av Cathinka Guldborg, Norges første profesjonelle sykepleier. LDHs verdier er kvalitet og nestekjærlighet. Høgskolens visjon er: *Med bevissthet om verdier utvikler vi kunnskap og kompetanse for en helsetjeneste i omstilling.*

LDH vil gjennom utdanning og forskning av høy kvalitet utdanne innovative og verdibevisste sykepleiere som gjør en forskjell i møte med pasienten, arbeider forskningsbasert, og kan påvirke utviklingen av helsetjenesten. For å realisere visjonen, vil LDH utvikle og formidle kunnskap som er relevant for tjenestene i dag, og som kan vise retning for en helsetjeneste i omstilling. LDH vil oppnå resultater gjennom samarbeid hvor utdanningssektoren og spesialist- og kommunehelsetjenesten gjør hverandre gode, og hvor faglige nettverk på regionalt, nasjonalt og internasjonalt nivå styrker LDHs arbeid med å utvikle kunnskap og kompetanse.

Studietilbudene omfatter gradsstudier, samt videre- og etterutdanningstilbud. Ved utgangen av 2023 tilbyr LDH bachelorutdanning i sykepleie og fem masterprogrammer: avansert klinisk allmennsykepleie (MAL), avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie (MAKS-almenn), klinisk operasjonssykepleie (MAKOP), klinisk intensivsykepleie (MAKIN) og avansert klinisk nyfødtsykepleie (MAKNY). LDH tilbyr også utdanning i palliativ omsorg (VIP), pedagogisk basiskompetanse og praksisveiledning.

LDHs **forsknings- og utviklingsarbeid** (FoU) skal være av høy kvalitet og i tråd med høgskolens profil. Forskningsgruppenes tematiske områder spenner over pasientnær klinisk forskning, helsetjenesteforskning og pedagogisk forskning. LDH er opptatt av synergieffekter mellom FoU-virksomheten og LDHs utdanninger, og at utvikling av nye tilbud og forskningsprosjekter skal skje gjennom samarbeid med helsetjenestene. Ikke minst vil den nye strategien for LDH i enda større grad integrere bærekraftsmålene i LDHs forskning, undervisning og drift.

Høgskolen ligger midt i storbyen Oslo med en uttalt ambisjon om å tilby flere utdanninger for hele landet. Dette er også et av målene i den nye strategiperioden. LDH samarbeider også godt med andre utdanningsinstitusjoner, aktører i spesialisthelsetjenesten og kommunalhelsetjenesten. LDH har også tett samarbeid med andre virksomheter i Lovisenberg-familien, både når det gjelder utviklingssprosjekter og praksissamarbeid.

LDH har også egen studentvelferdsordning (LOS) som tilbyr tjenester innen trening, helse, bolig og barnehage. I tillegg arrangerer LOS ulike kurs, foredrag og andre faglige og sosiale aktiviteter.

2.2 Organisasjonsstruktur

LDH er ledet av et høgskolestyre bestående av fem eierrepresentanter, to representanter valgt av og fra ansatte, og to representanter valgt av og fra studentene. Administrerende direktør i eierstiftelsen er styreleder. Ansatt rektor og høgskoledirektør utgjør den daglige ledelsen og rapporterer begge til høgskolestyret. Høgskolen er organisert i en relativt flat struktur med korte beslutningsveier, slik det fremgår av organisasjonskartet under.

Det ble ikke gjort vesentlige endringer av organisasjonsstrukturen i 2023. LDHs ledergruppe består av rektor, høgskoledirektør, instituttledere, studiesjef og forskningssjef, samtidig som gruppen høsten 2024 ble utvidet med biblioteksjef og avdelingsleder for læringsstøtte. Studieadministrasjonen omfatter også administrative funksjoner som HR, markedsføring, kommunikasjon, drift av lokaler, arkiv og økonomi.

LDH organisasjonskart

01.08.2023



Figur 2: LDHs organisasjonskart

2.3 Utvalgte hovedtall

Hovedtallene i tabellen under er hentet fra DBH med oppdaterte tall for 2023 og med tall for 2022 i parentes. I tråd med forventningene til årsrapporten for private høyskoler gitt i vedlegg til Tilskuddsbrev 2023 oppgis det antall årverk, antall registrerte studenter, totale inntekter og total tildeling fra Kunnskapsdepartementet. LDH har ikke hatt inntekter fra andre departementer i 2023.

Beskrivelse	2023 (2022)
Antall registrerte studenter – totalt, herunder:	1144 (1127)
Antall registrerte studenter – lavere nivå	844 (850)
Antall registrerte studenter – høyere nivå	300 (277)
Antall årsverk	126 (118)
Driftsinntekter (MNOK)	162 (156)
Statstilskudd (MNOK)	145 (138)

Tabell 3: Utvalgte hovedtall for LDH, 2023. Kilde: DBH

3 Årets aktiviteter og resultater

LDH er en kunnskapsinstitusjon preget av tett samspill mellom forskning og utdanning. Høgskolen har flere arenaer og organer som sikrer kontinuerlig kompetanseoverføring og faglig oppdatering internt i organisasjonen. Høgskolen deltar også i flere eksterne nettverk og utvalg som sikrer løpende dialog med andre utdanningsinstitusjoner, praksisfeltet og andre interessenter.

LDH er fortsatt landets eneste spesialiserte høyskole innen sykepleierutdanning. Dette er ett av høgskolens viktigste konkurransefortrinn for studentrekruttering, noe som bekreftes i studentundersøkelser. Studenter som søker seg til LDH har generelt sett gode karakterer, noe som sikrer høy inntakskvalitet og bidrar til god gjennomstrømming. Kandidatenes kompetanse er høyt etterspurt, og LDH-studentene rapporterer at de befinner seg i relevante jobber etter endt utdanning.

I 2023 var LDH i sitt siste år med implementering av Strategisk plan 2021-2023 som gir en langsiktig overordnet retning for LDHs profilering og vekst. Arbeidet var organisert etter følgende målområder:

- Utdanning og læringsmiljøer
- Forskning og formidling
- Samfunnsrelevans og nyskaping
- Organisasjon og vekst

Den strategiske planen blir operasjonalisert hvert år i form av Felles innsatsområder som tydeliggjør overordnede prioriteringer og tiltak, og samtidig bidrar til oppnåelse av samtlige av Kunnskapsdepartementets sektormål. For 2023 har Kunnskapsdepartementet definert følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Fra 2023 fjernet Kunnskapsdepartementet de nasjonale styringsparameterne for universiteter og høyskoler. Det er forventet at institusjonene vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de overordnede målene for høyere utdanning og forskning, og trekker inn analyser av statistikk og undersøkelser som er nasjonalt tilgjengelig. LDH bruker flere kvantitative indikatorer fra tidligere styringsparametere, resultater fra nasjonale undersøkelser og egne kilder for både å følge opp egen utvikling og for å gjennomføre benchmarking mot andre relevante aktører i sektoren.

For å følge opp egen utvikling over tid har LDH valgt å beholde flere av de tidligere styringsparameterne også i årsrapporten for 2023. Det legges spesielt vekt på de indikatorene som kan gi direkte og indirekte utslag i det nye finansieringssystemet som trer i kraft fra 2025. Disse indikatorene suppleres med andre kvantitative indikatorer og kvalitative analyser som beskriver høgskolens bidrag til sektormålene.

3.1 Høy kvalitet i utdanning og forskning

Kvaliteten i LDHs utdanning og forskning påvirkes av flere interne og eksterne faktorer, og krever derfor en helhetstilnærming og kontinuerlig oppmerksomhet fra ledelsen og alle ansatte. Dette er grunnen til at det kvalitetsfremmende arbeidet ved LDH foregår innenfor rammene av et robust kvalitetssystem som regulerer alle sider ved virksomheten. Kvalitet er en av de sentrale verdiene og varemerkene for LDH.

Kvalitetsnivået i høgskolens aktiviteter og tilbud diskuteres jevnlig i flere av LDHs utvalg, hvor også studenter og eksterne representanter er medlemmer. Regelmessige evalueringer på ulike nivåer og analyse av resultatene over tid gjør at LDH kan jobbe med kontinuerlig forbedring av faglig innhold og undervisningsopplegg.

Høgskolen har en praksisnær profil og er opptatt av å utdanne faglig oppdaterte sykepleiere som skal gå inn i en helsetjeneste i stadig omstilling. Like mye er LDH opptatt av at LDHs forskning og utvikling svarer på samfunnsrelevante problemstillinger i praksisfeltet, og holder høy kvalitet.

Hovedtrekk i LDHs utdanning

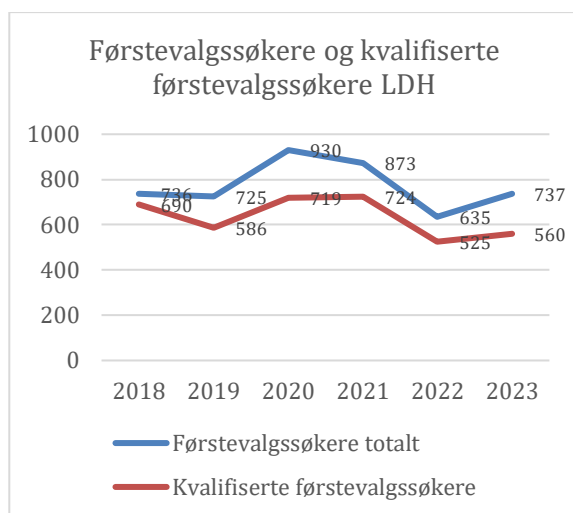
Høst 2023 startet to nye masterprogrammer ved LDH: master i klinisk intensivsykepleie (MAKIN, som tidligere var tilbudt som en spesialisering innen MAKS-A) og master i klinisk operasjonssykepleie (MAKOP). Høst 2023 har LDH sendt NOKUT-søknad om akkreditering av et nytt masterprogram (med planlagt opptak høst 2024), master i avansert klinisk sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet (MAKPRA).

LDH har fortsatt arbeidet med å forbedre kvaliteten i eksisterende studieprogrammer, med vekt på økt læringsutbytte, rekkevidde og tilgjengelighet for potensielle studenter. På LDHs bachelorutdanning har det blitt startet et omfattende arbeid for å videreutvikle studieplanen for å sikre meningsskapende samsvar (constructive alignment) gjennom hele undervisningsforløpet. Dette arbeidet ble satt i gang for å ivareta tilbakemeldinger fra både intern og ekstern evaluering etter den første gjennomkjøringen. Det har blitt lagt spesiell vekt på å imøtekomme studentenes ønsker om å tydeliggjøre sammenhenger mellom teori og praksis, samt ønsker om større fleksibilitet og valgmuligheter, men uten at dette går på bekostning av kvalitet og læringsutbytter. Studenter har medvirket i arbeidet.

Det er også satt i gang arbeid med å planlegge fleksible læringsdesign i flere av LDHs masterstudier. På videreutdanning i palliativ omsorg (VIP) har det blitt gjort endringer med vekt på fleksibelt læringsdesign med færre fysiske samlinger og økt vekt på digital læring. På videreutdanning i pedagogisk basiskompetanse ble det åpnet for opptak for søkere fra flere profesjonsutdanninger, for å imøtekomme den økende etterspørselen etter denne type kompetanse. I tråd med anbefalinger fra NOKUT-tilsynet ble det også startet arbeid med å forenkle og forbedre LDHs kvalitetssystem.

Høy inntakskvalitet

Det har vært stor spenning knyttet til opptakstallene i 2023. Etter rekordhøye opptakstall under koronapandemien gikk søker tallene i 2022 betydelig ned både for LDH og nasjonalt. I 2022 var sykepleiefaget det fagområdet som mistet flest søkere med en nedgang på 23 % sammenlignet med 2021. Også i 2023 var det en nedgang i antall søkere til helsefag og sykepleie nasjonalt, samtidig som LDH fikk en økning både i antall førstevalgssøkere (+16 %) og antall kvalifiserte førstevalgssøkere (+6%).

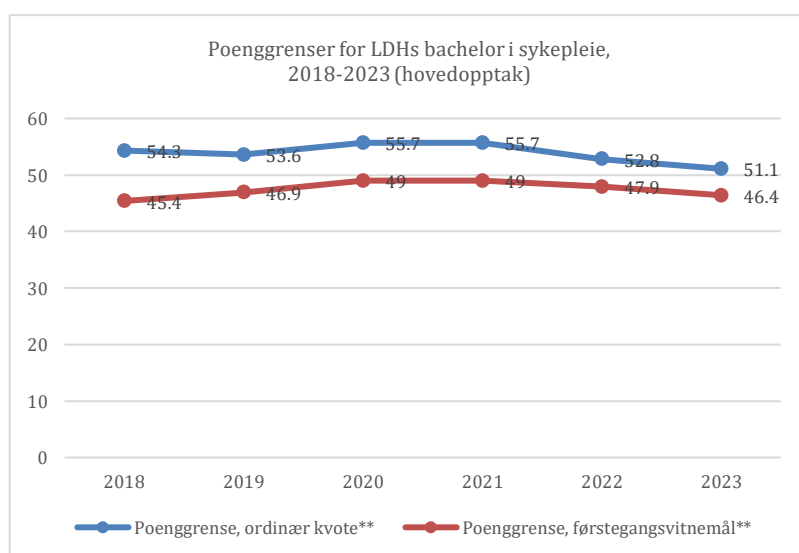


Figur 3. Førstevalgssøkere og kvalifiserte søkere 2018-2023. Tallkilde: SO/Tableau



Figur 4. Søker tall, sykepleie nasjonalt, 2018-2023. Tallkilde: SO/Tableau

Årets søker tall styrket LDHs vurdering av koronaårene 2020-2021 som en atypisk periode med høy interesse for sykepleiefaget. Samtidig viser årets resultater at LDH har klart å mobilisere like mange søkere som før pandemien.

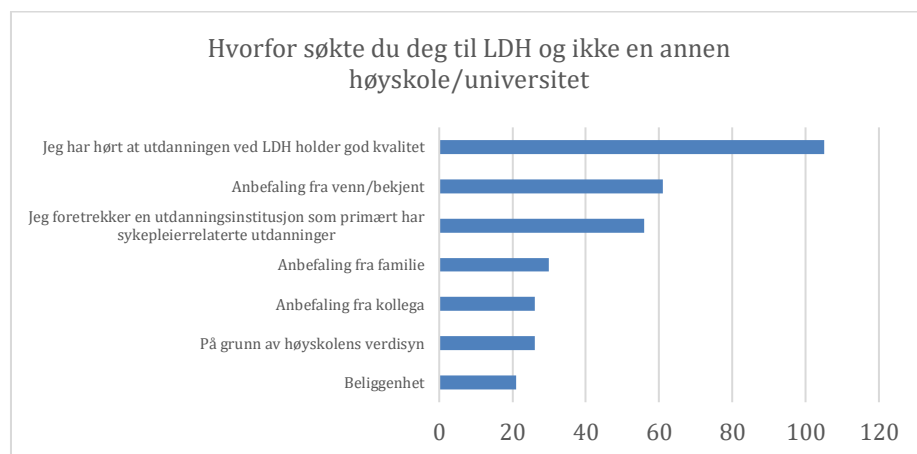


Figur 5: Poenggrenser ved LDH, 2018-2023. Kilde: Tableau

LDH hadde også landets nest høyeste poenggrense på 51,1. Selv om både søker tall og poenggrenser hos LDHs søkere er noe lavere enn i fjor, skiller LDH seg ut sammenlignet med flere andre sykepleiestudier som ikke har hatt poenggrense i det hele tatt.

Både høyt antall førstevalgssøkere og høy poenggrense sørger for en stor konkurranse om studieplassene, noe som sikrer høy inntakskvalitet.

For å skaffe mer informasjon om LDHs rekrutteringsgrunnlag og evaluere høgskolens program for studiestart, blir nye studenter ved LDH hver høst bedt om å svare på en oppstartsundersøkelse. LDH er opptatt av at alle nye studenter får en god introduksjon til studielivet helt fra starten, noe som er en viktig faktor for å forebygge frafall. Også i år oppgir LDHs studenter at de valgte LDH først og fremst grunnet institusjonens satsning på kvalitet.



Figur 6: Oppstartsundersøkelse for nye studenter, høst 2023. Kilde: LDH

Gjennomføringskvalitet

Gjennomføring på normert tid er en viktig indikator som LDH har brukt over flere år for å følge utviklingen over tid, sammenligne institusjonens prestasjoner med landsgjennomsnitt og vurdere eventuelle effekter av omlegginger og endringer i studieplanene. Andelen studenter på bachelorutdanningen som gjennomfører studiet på normert tid var på 72,86 % i 2023. Andelen på masterutdaninger var på 35,71 % (tabell 4).

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Gj.snitt nasjonalt privat 2023	Gj.snitt nasjonalt statlig 2023
Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid	68,95	71,26	73,75	77,69	75,95	72,86	54,72	52,08
Andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid	13,33	5,56	23,53	41,67	20,00	35,17	66,73	54,20

Tabell 4: Gjennomføring på LDH. Kilde: LDH/DBH

Gjennomføringsgraden for bachelorutdanningen tar utgangspunkt i antall studenter møtt til studiestart tre år tidligere målt mot antall studenter som er uteksaminert med bachelorvitnemål innen 30. september 2023. Årets tall på bachelor er spesielt interessante fordi de viser resultater etter den første gjennomkjøringen av 2020-kullet som har gjennomført utdanningen etter den nye studieplanen. Man må samtidig ta hensyn til at gjennomføringen kan ha vært preget av koronapandemien.

Når det gjelder bachelorutdanningen, ligger LDH fortsatt godt over gjennomsnittet for gjennomføring nasjonalt, noe som representerer en flerårig trend med lavt frafall. I en situasjon der økning i antall studieplasser på sykepleierutdanninger kan hindres av et

utilstrekkelig antall praksisplasser, er det først og fremst den høye gjennomføringen som kan sikre samfunnet den etterspurte kompetansen.

Den relativt lave gjennomføringen på masterprogrammer kan tilskrives systemiske årsaker. Regelverket (retningslinjene for ABIOK-utdanningene) åpner for at kandidatene som i utgangspunktet er tatt opp på et masterstudium, kan avslutte utdanningen etter oppnådde 90 poeng. Studenter som tar en mastergrad, har som regel permisjon (helt eller delvis) fra sin arbeidsgiver for å ta studiet. Den lave gjennomføringsgraden signaliserer dermed ikke et reelt frafall, men at studentene går tilbake i full jobb etter det som tilsvarer videreutdanning i sykepleie.

Ordningen sørger for rask kompetansetilførsel for helsevesenet, men har betydelige negative konsekvenser for sykepleieutdanningene. Selv om regelverket formelt åpner for å utelate krav om praksis ved opptak til masterstudier, slik at man i teorien kan søke seg til master rett etter en avsluttet bachelorutdanning, har flere helseforetak signalisert at de ikke ønsker en slik løsning. Dette begrunnes blant annet med økt behov for oppfølging av mindre erfarne studenter og med hensynet til pasientsikkerhet. LDH har valgt til å opprettholde kravet om to års praksis også for sine nye masterutdanninger, for å imøtekomme helsevesenets ønsker.

Samtidig er masterutdanninger mer ressurskrevende enn grunnutdanninger. Når kandidater som er tatt opp på programmet har muligheten til å avslutte før oppnådd grad, fører dette til flere uheldige konsekvenser, både med hensyn til økonomisk bærekraft og spesielt med tanke på økende behov for undervisningspersonale i sykepleiefaget. Kandidater som av ulike grunner ikke fullfører et masterstudium, er ikke uten videre kvalifisert for en akademisk karriere, samtidig som sektoren står overfor utfordringer med å rekruttere personell til undervisning og forskning. I 2023 har LDH arbeidet med å legge om enkelte masterutdanninger til et fleksibelt læringsdesign tilpasset søkere i jobb.

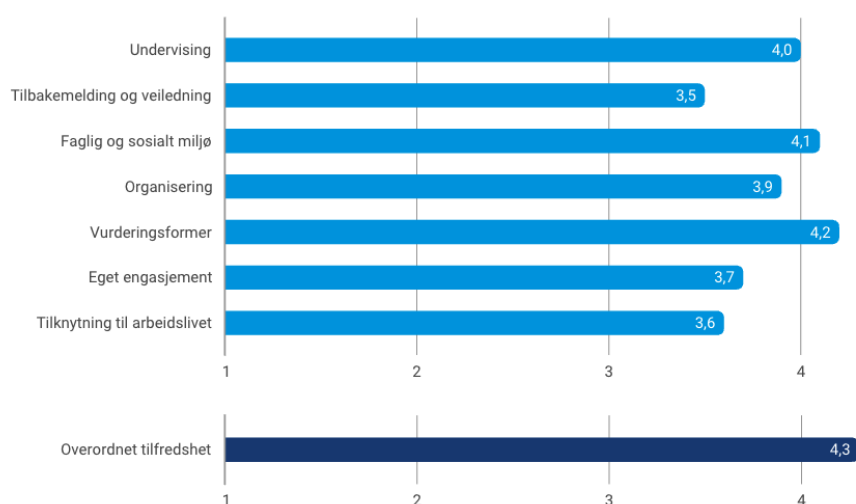
Studentenes opplevelser

I årets studiebarometer oppnådde LDH en skåre på 4,3 på overordnet tilfredshet (både bachelor og master) sammenlignet med 4,1 i 2022. Samtidig var svarprosenten i 2023 på 65 %, det vil si 23 prosentpoeng høyere enn i 2022, noe som styrker representativiteten i svarene. Som tidligere rapporterer bachelorstudentene ved LDH høyere tilfredshet enn masterstudentene⁴ (4,4 mot 3,7). Skårene for LDHs bachelorutdanning er også høyere enn de nasjonale gjennomsnittene i sykepleiefaget (figur 8). Skåren på tilfredshet blant masterstudentene har holdt seg relativt stabilt gjennom årene, men på et noe lavere nivå enn på LDHs bachelor.

Studentene er spesielt fornøyde med undervisningen, det faglige og sosiale miljøet og vurderingsformene. Samtidig mener respondentene at LDH kan bli bedre på å gi veiledning om hvordan studenter kan formidle informasjon om sin utdanning til arbeidsgivere, noe som spesielt er etterlyst av masterstudentene. Denne gruppen etterlyser også bedre tilbakemeldinger og veiledning, samt en sterkere tilknytning til

⁴ I 2023 var det studenter fra MAKS allmenn deltid og heltid som var med i undersøkelsen.

arbeidslivet. Selv om det bare er ett masterprogram fra LDH som var med i undersøkelsen, er studentenes opplevelser svært viktig for LDH, og oppfølging av resultatene fra Studiebarometeret blir derfor en del av høgskolens arbeid i 2024. Resultatene i Studiebarometeret stemmer godt overens med resultater fra LDHs egen årlige oppstartsundersøkelse. Her oppgir over tre fjerdedeler av førsteårsstudentene at de er tilfredse med studieoppstart, samtidig som tilfredsheten er lavere hos masterstudenter. LDH vil følge med utviklingen i studentenes tilfredshet i årene som kommer, spesielt etter oppstarten av nye masterprogrammer høsten 2023 og 2024.



Figur 7: LDHs resultater i Studiebarometeret 2023 (både bachelor og master). Kilde: Studiebarometeret.

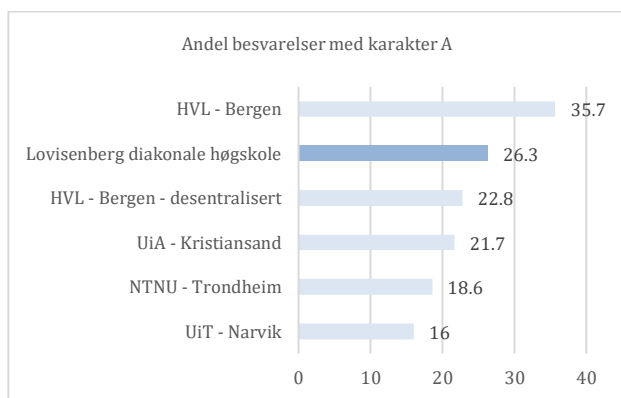
	Bachelor i sykepleie Bachelor, Lovisenberg diakonale høgskole, Oslo	Gjennomsnitt Av alle Sykepleiefag
Undervisning	+ 4,0	3,4
Tilbakemeldinger	+ 3,5	3,1
Vurderingsformer	+ 4,2	3,8
Læringsmiljø	+ 4,2	3,5
Organisering	+ 4,0	3,3
Tilknytning til yrkeslivet	+ 3,6	3,4
Eget engasjement	+ 3,7	3,7

Figur 8: LDHs bachelorutdanning vs nasjonale gjennomsnitt i sykepleiefag i Studiebarometeret 2023. Kilde: Studiebarometeret

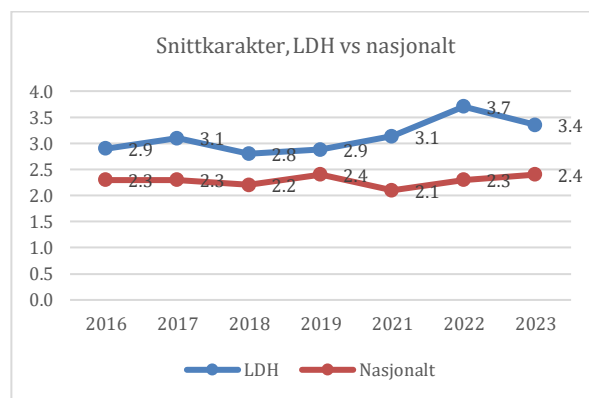
Toppresultater på Nasjonal deleksamen

Høy kvalitet i LDHs utdanning reflekteres også gjennom studentenes prestasjoner på *Nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi* som avholdes årlig i desember. Resultatene kan derfor brukes som en god benchmarking-indikator i forhold til andre sykepleierutdanninger, samt for å følge utviklingen over tid.

I 2023 oppnådde LDHs studenter svært gode resultater. LDH var nest best på andel besvarelser som fikk toppkarakter (figur 9), og hadde en av de høyeste gjennomsnittskarakterene i landet. Trenden på snittkarakter har ellers holdt seg stabil gjennom flere år, der LDHs studenter gjennomgående har hatt høyere gjennomsnittskarakter enn nasjonalt (figur 10).



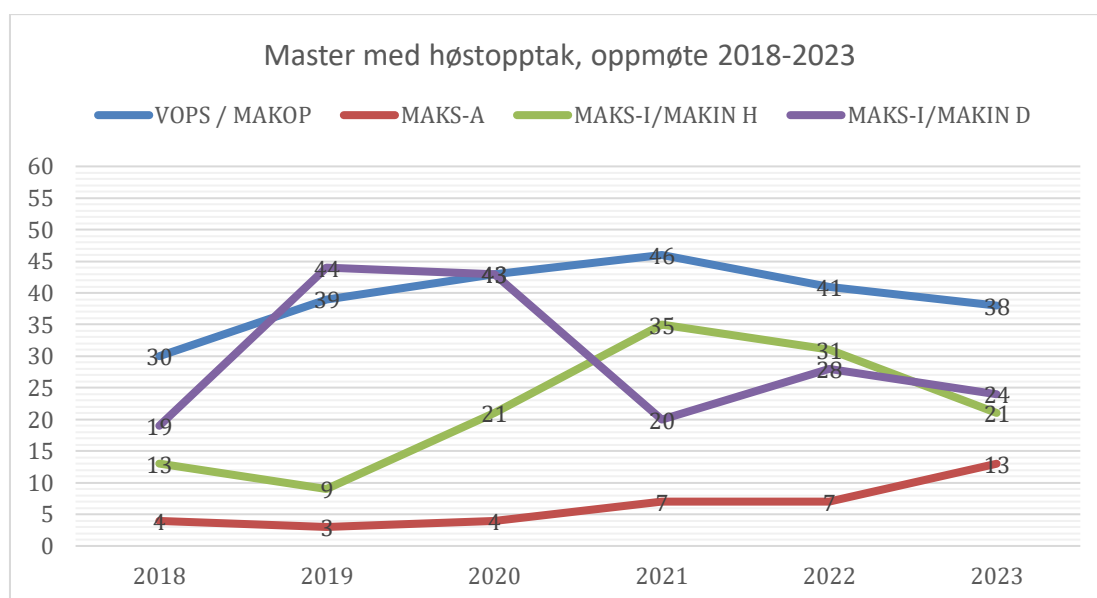
Figur 9: Andel A-besvarelser nasjonalt. Tallkilde: NOKUT



Figur 10: Snittkarakter, LDH og nasjonalt. Tallkilde: NOKUT

Nye masterprogrammer

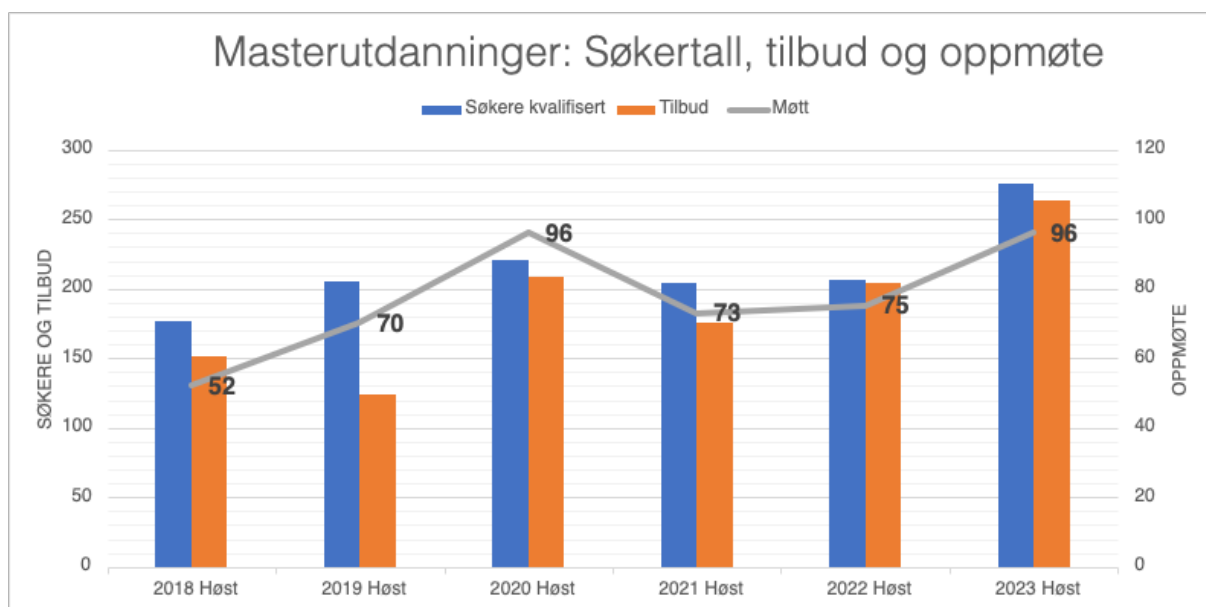
Våren 2023 fikk LDH godkjenning fra NOKUT for akkreditering av to masterprogrammer, *master i klinisk intensivsykepleie* (som tidligere var tilbudt som en spesialisering innen MAKS-A) og *master i klinisk operasjonssykepleie*. Det nystartede masterprogrammet i klinisk operasjonssykepleie (MAKOP) som har erstattet videreutdanning i operasjonssykepleie (VOPS) hadde 38 studenter som møtte til studiestart. Master i avansert klinisk nyfødsykepleie hadde opptak våren 2023, med 30 studenter som møtte til studiestart.



Figur 11: Oppmøtetall, masterstudier med opptak på høsten. Kilde: LDH/Tableau

Høsten 2023 sendte LDH også inn søknad om akkreditering av *master i avansert klinisk sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet* (planlagt oppstart høsten 2024). Programmet skal imøtekomme behovet for spesialisert helsepersonell som kan se helheten og sammenhengen mellom kroppslige lidelser og psykisk helse, rus og avhengighet.

Selv om LDH samlet sett har god søkning til masterprogrammene (figur 12), har høgskolen fortsatt utfordringer med å rekruttere nok søkere til master i avansert klinisk allmennsykepleie med innretning mot de kommunale helse- og omsorgstjenestene (MAL) som har opptak hvert annet år (siste gang i 2022) og til master i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie spisset mot behov i spesialisthelsetjenesten (MAKS-allmenn). Som en del av prioriteringer for Felles innsatsområder 2023 har LDH lagt stor vekt på rekruttering av søkere til MAL for neste opptak (vår 2024). Informasjons- og markedsføringsarbeid ble rettet mot potensielle søkere og spesielt mot deres arbeidsgivere, hvor man har lagt vekt på arbeidslivsrelevans og merverdi av masterutdanningen for søkeres arbeidsplass. Høsten 2023 startet også arbeidet for å legge til rette for strategisk samarbeid med flere aktører i spesialisthelsetjenesten om et studietilbud basert på MAKS-allmenn. Dette arbeidet fortsetter vår 2024.



Figur 12: Masterutdanninger ved LDH: seekertall, tilbud og oppmøte. Tallkilde: Tableau.

Vitenskapelig formidling

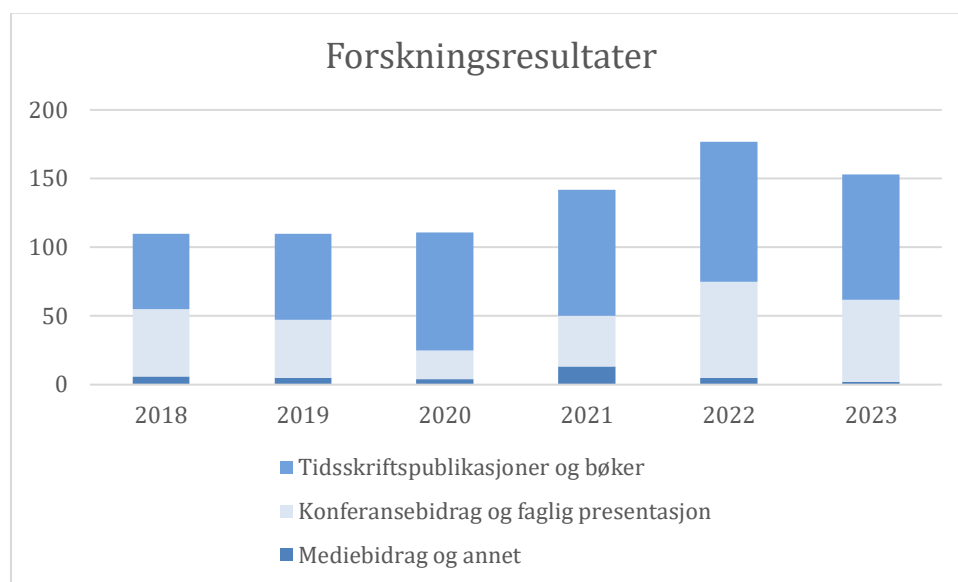
Antallet publiseringspoeng er foreløpig ikke tilgjengelig fordi årets rapportering av vitenskapelige publikasjoner (NVI-rapportering) ikke enda er avsluttet (fristen er 12. april). LDH bruker derfor informasjon hentet fra Cristin-databasen som viser antall publikasjoner godkjent av LDH som NVI-kandidater (tabell 5, markert med *).

Når det gjelder forskningsresultater for øvrig, har LDHs forskere drevet aktiv formidling i ulike fora, med et stort antall konferansepresentasjoner og faglige innlegg (figur 13). Utviklingen i forskningsresultatene, trass i en liten nedgang i 2023 sammenlignet med 2022, viser en oppadgående trend sammenlignet med årene før

pandemien. Selv om det reelle antallet formidlingsaktiviteter kan være høyere enn det som registreres i Cristin, spesielt for ikke-tellende aktiviteter, gir disse resultatene en god indikasjon på utviklingen over tid. Den relativt høye virksomheten innen publikasjoner og formidling i 2021-2022 kan tilskrives etterslep etter pandemien.

Beskrivelse	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Antall NVI publikasjoner	27	36	38	48	61	73	64*
Antall publiseringspoeng	26,16	31,64	27,29	41,96	54,67	47,32	Ikke tilgjengelig ⁵ .

Tabell 5: Antall tellende publikasjoner og publiseringspoeng. Kilde: Tableau/Cristin



Figur 13: Forskningsresultater på LDH, 2018-2023. Tallkilde: Cristin

Internasjonalt samarbeid

Internasjonaliseringsarbeidet ved LDH drives etter en helhetlig tilnærming. Inn- og utreisende mobilitet skal sørge for at ansatte og studenter får nye impulser og erfaring, samtidig som de også øker sin interkulturelle forståelse og innsikt i grenseoverskridende utfordringer, og dermed bidrar til at LDH oppnår FNs bærekraftsmål. Internasjonalisering er også ett av verktøyene for å fremme kvalitet og relevans i LDHs utdanning og forskning, samt for å bygge strategisk samarbeid og nettverk.

LDH har samarbeidsavtaler med institusjoner i Europa, USA, Tanzania og India. I tillegg arbeides det med å inngå en avtale med Edith Cowan University i Perth, Australia. Avtalene gir LDHs ansatte og studenter unik førstehåndserfaring og kunnskap om ulik organisering av helse- og omsorgstjenester. Totalt gjennomførte 54 studenter fra LDH kortere og lengre mobilitetsopphold i utlandet i 2023, samt at LDH tok imot 19 utenlandske studenter. LDH fortsetter også tett samarbeid med Karlstad universitet (KaU) hvor veiledning av stipendiater ansatt ved LDH og KAU samt vitenskapelig samarbeid står sentralt.

⁵ Per 26.02.2024 er det registrert 54 NVI-poster på LDH i Tableau, som gir 37,48 poeng. Disse tallene er foreløpige, og omfatter kun postene som er kontrollert og godkjent av alle institusjoner per uttrekksdato.

I 2023 inngikk høgskolen en samarbeidsavtale som inkluderer studentutveksling, ansattmobilitet og forskningssamarbeid, med Maharishi Markandeshwar University (MM(DU)), en utdanningsinstitusjon på universitetsnivå i Ambala, India. Innen sykepleie har MM(DU) et bachelorprogram, masterprogram og et ph.d.-program. Sykepleierutdanningen er tilknyttet et sykehus med 1100 senger der LDHs studenter gjennomfører praksisperioder. Utdanningen har samarbeid med Indian Nursing Council, WHO's samarbeidssenter og All India Institute of Medical Sciences (AIIMS). Internasjonale studenter tilbys også kost og losji på campus. Den indiske institusjonen ligger på en stor campus med flere utdanninger, blant annet innen medisin, fysioterapi og rehabilitering, farmakologi og paramedics. Dette gir LDHs studenter muligheter for internasjonalt tverrfaglig samarbeid og læring.

Gjennom samarbeidet med MM(DU) har LDHs bachelor- og masterstudenter gjennomført klinisk praksis. Etter en vellykket oppstart i 2023 med internasjonalt praksisopphold for bachelorstudenter skal utvekslingen utvides i 2024 til å omfatte også masterstudenter. LDH og MM(DU) samarbeider om å utvikle felles læringsmetoder med mål om global læring for både norske og indiske studenter. Det planlegges etablering av pre-kliniske studier, peer-learning der indiske og norske studenter kobles sammen i praksis samt utvikling av felles virtuelle emner. I tillegg planlegges det utvidet forskningssamarbeid slik at samarbeidet vil omfatte flere aktiviteter i tråd med målsettinger i regjeringens Panoramastrategi 2021-2027.

LDH benytter seg aktivt av mulighetene som ligger i Erasmus-programmene. I 2023 fikk LDH sammen med Ohio State University (OSU) en tildeling fra Erasmus Global som skal gi flere muligheter for utveksling både på bachelor- og masternivå.

Internasjonalisering hjemme

Siden 2017 har LDH hatt samarbeid med Ohio State University (OSU) om studentutveksling, samt om felles virtuell undervisning (virtuelt fellesemne). I sommer 2023 var LDH vertskap for flere studenter fra OSU som tok en del av emnet «Community Health» ved LDH («Storbyhelse»). Parallelt med mobilitetsbesøket gjennomførte LDH og OSU et virtuelt studentsamarbeid, Collaborative Online International Learning (COIL), i det amerikanske emnet «Community Health» og det norske emnet «Storbyhelse».

Intensjonen med COIL-samarbeidet er at studentene skal få kunnskap, kulturell forståelse og økt læring om storbyhelse gjennom internasjonalt, virtuelt samarbeid. Dette samarbeidet ble gjennomført for tredje gang og evalueringer viser at studentene i hovedsak mener dette er en god læringsmetode med tilfredsstillende læringsutbytte. Det ble dessuten arrangert et felles digitalt seminar med tittel "Nurse Practitioner Scope, Implications, and Moving Forward: Advancing Nurse Practitioners Across Countries" og workshop for ansatte ved LDH og OSU juni 2023.

Vertskap for EANS 2023

I juni-juli 2023 var LDH vertskap for European Academy of Nursing Science (EANS) Summer School & Conference. EANS er en uavhengig organisasjon med medlemmer fra 25 ulike europeiske land. Organisasjonen jobber for å utvikle og

fremme kunnskap innen sykepleie gjennom forskning og utdanning på høyt vitenskapelig nivå.

98 doktorgradsstudenter og rundt 30 lærere fra 22 europeiske land deltok i sommerskolen. LDHs faglige ansatte hadde ansvar for gjennomføring av både sommerskolen og konferansen, og fungerte som forelesere ved sommerskolen. Rådhuset sto for formell mottakelse, og sommerskolen ble avsluttet med en gallamiddag. Konferansen ble avholdt over to dager og hadde til sammen rundt 180 deltakere, inkludert norske sykepleiere, forskere, studenter og LDH-ansatte.

LDHs vertskap er i samsvar med gjeldende strategisk plan og høgskolens uttalte satsing på å utvikle LDH som forskningsinstitusjon. EANS representerer vitenskapelig eksellens innen sykepleieforskning og helsetjenesteforskning, og er en viktig arena for internasjonal nettverksbygging.

3.2 Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

LDHs strategiske plan 2021-2023 slår fast følgende: «FNs bærekraftsmål for 2030 er en felles utfordring og en inspirasjon i arbeidet for å konkretisere samfunnsoppdraget. I samspillet mellom studenter, ansatte og samarbeidspartnere i helsetjenesten legger vi til rette for kompetansebygging og løsningsforslag for viktige samfunnsutfordringer: omstilling for bærekraftige helsetjenester, og god helse for alle i storbyen.»

Som Norges eldste sykepleierutdanning anser LDH det som viktig å være en aktiv bidragsyter til utforming av utdannings- og helsepolitikken i Norge. I tillegg til å gi formelle tilbakemeldinger på utforming av politikk og regelverk gjennom høringsrunder og innspillmøter, er LDH også opptatt av å legge til rette for en bredere oppmerksomhet rundt faget. I august 2023 arrangerte LDH sammen med Norsk sykepleierforbund en helsepolitisk duell. Arrangementet ble avholdt i høgskolens lokale rett før kommunevalget i Oslo. Debatten ble gjennomført med deltagelse fra Sandra Bruflot (H), Marian Hussein (SV), Marthe Scharning Lund (Ap) og Hassan Nawaz (H). Arrangementet ble åpnet av rektor Hulda Gunnlaugsdottir og nestleder i NSF Kai Øivind Brenden. LDH sammen med Norsk sykepleierforbund laget et program som belyste aktuelle temaer innen helsepolitikken, hvor det også ble lagt til rette for spørsmål fra ansatte og studenter. Om lag 100 deltagere fulgte debatten på LDH og via live strømming.

FNS bærekraftsmål

Selv om LDHs aktiviteter bidrar indirekte til flere av FNs bærekraftsmål, er det spesielt aktuelt å framheve de fire målene: God helse og livskvalitet, God utdanning, Bærekraftige byer og lokalsamfunn, og Ansvarlig forbruk og produksjon. I 2023 ble arbeidet med å redusere LDHs klimaavtrykk satt som en av prioriteringene innen satsningsområdet «Organisasjon og vekst».

God helse og livskvalitet

Helse- og omsorgstjenestene vil i de kommende årene måtte omstille seg for å holde tritt med den teknologiske utviklingen, en aldrende befolkning og økende mangel på

personell (jf NOU 2023: 4 Tid for handling – personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste). Gjennom sin bachelorutdanning og flere masterstudier sikrer LDH at tjenestene får høyt utdannede og motiverte kandidater. LDHs egne undersøkelser viser at høgskolens tidligere studenter er i relevante jobber, og opplever godt samsvar mellom utdanning og praksis.

God utdanning

LDHs utdanningstilbud kan vise til høy kvalitet i alle ledd, noe som bekreftes av stabilt gode resultater på nasjonale undersøkelser (omtalt under 3.1). Utdanningen er forskningsbasert og praksisnær, noe som sikrer at studentene får med seg oppdatert kunnskap. På masternivå har LDH utviklet en egen AKS⁶-profil som skal gi kandidatene høy klinisk og akademisk kompetanse, faglig integritet, høy etisk bevissthet, profesjonell omsorg, respekt og medmenneskelighet i møte med pasienter i alle aldre og deres nære familie og pårørende, samt kollegaer, medarbeidere og andre profesjoner. Samtidig kjennetegnes en god utdanning også av at studentene føler seg sett og hørt, noe som bekreftes med høye skåre på tilfredshet i ulike undersøkelser.

Bærekraftige byer og lokalsamfunn

Som en høyskole lokalisert i storbyen er LDH spesielt opptatt av å utdanne sykepleiere som kan tilby likeverdige helsetjenester. Som det framgår i Oslohelsa 2023⁷, har hovedstaden fortsatt store variasjoner i forventet levelaldre og økende utfordringer med utenforskap. Som institusjon med diakonale verdier har LDH spesielt fokus på sårbare grupper. Dette gjenspeiles både gjennom et eget emne innen storbyhelse og gjennom innholdet og oppbygging av studiene hvor studentene møter tjenester for utsatte og marginaliserte grupper og får trening i å håndtere etiske dilemmaer. LDH starter også et nytt masterprogram i avansert psykisk sykepleie i psykisk helse, rus og avhengighet høsten 2024. LDH fokuserer på å skape et helhetlig læringsmiljø som har stor betydning for studentenes fysiske og psykososiale helse. Høgskolens størrelse bidrar til lav terskel for kontakt mellom studenter og ansatte, samt rask responstid. LDH har gode velferdsordninger og strukturer (studentprest, læringsmiljøutvalget mm), samt gjennomfører flere markeringer gjennom studieåret som bidrar til godt psykososialt miljø for studenter og ansatte (Verdensdagen for psykisk helse, novembersmil med mer).

Ansvarlig forbruk og produksjon

LDH har i flere år implementert konkrete tiltak for å redusere sitt klimaavtrykk. Til tross for betydelig vekst i antall ansatte og studenter de siste årene, har LDH klart å opprettholde det samme arealet som før. Dette er oppnådd ved å opprette flere felleskontorer, tilrettelegging for hjemmekontor og utvide tidsrommet for undervisning, noe som gjør at lokalene utnyttes mer effektivt. Høgskolen har også investert i robust digital infrastruktur som forenkler mulighet for digitale møter og fjernarbeid. Dette fører til lavere klimaavtrykk grunnet mindre belastning på kontorene, redusert forbruk av energi, vann og papir til utskrift. Bruk av digitale forelesninger både i undervisning og fra eksterne innledere på høgskolens egne

⁶ AKS står for avansert klinisk sykepleie, jfr [Helsedirektoratet 2021](#).

⁷ Oslohelsa 2023 er Oslo kommunes felles kunnskapsgrunnlag om befolkningens helsetilstand og faktorene som kan påvirke denne. Rapporten utgis hvert fjerde år.

arrangementer er også utvidet. LDHs arbeid med å innføre fleksibelt læringsdesign i studietilbudene vil redusere behovet for reiseaktivitet for studenter.

Studier med høy arbeidslivsrelevans

LDH er en praksisnær utdannings- og forskningsinstitusjon som har tett kontakt med aktører i helse- og omsorgstjenesten. Praksisstudier er en integrert del av de gradsgivende studiene ved LDH.

Sammen med flere andre utdanningsinstitusjoner deltar LDH i Samarbeidsorganet mellom utdanningsinstitusjoner og Oslo kommune, som gir mulighet for løpende utveksling av informasjon mellom praksisstedene i Oslo kommune og helsefaglige utdanningsinstitusjoner som har praksisavtaler med disse. Samtidig gir møtene i Samarbeidsorganet også mulighet til å hente inn impulser fra andre helsefaglige utdanninger. LDH deltar også i Utdanningsutvalget for Helse Sør-Øst samt i andre samarbeidsorganer som legger til rette for utveksling av tilbakemeldinger.

I tillegg til disse fellesarenaene gjennomfører LDH jevnlige evalueringer av praksisopphold for sine studenter. Resultatene deles med praksisstedene og diskuteres i LDHs organer for praksissamarbeid. Tilbakemeldinger til og fra praksisstedene brukes aktivt for å forbedre samarbeid mellom LDH og institusjoner i spesialisthelsetjenesten og kommunalhelsetjenesten, og sørge for at LDHs studenter får tilegne seg kunnskaper og ferdigheter som er etterspurt i arbeidslivet.

Hvert år gjennomfører LDH egne kandidatundersøkelser rettet mot uteksaminerte studenter på bachelor- og masterutdanningene. Selv om svarprosenten varierer fra år til år og mellom ulike studieprogrammer, gir resultatene likevel en god indikasjon på hvordan studentene opplever utdanningen ved høgskolen. I 2023 svarte LDHs studenter nesten uten unntak at de befant seg i relevante jobber, hovedsakelig i spesialist- og kommunehelsetjenesten. Kandidatene rapporterte også at studiene hadde gitt dem gode kvalifikasjoner som er etterspurt i arbeidslivet. LDHs studenter er også over gjennomsnittet (4,12 på skala fra 1 til 5) tilfreds med utdanningen fra LDH. Samtidig har LDH merket seg at flere studenter ønsker mer fokus på karriereplanlegging og -utvikling, samt bedre kulturkompetanse, noe som delvis bekreftes av resultatene i Studiebarometeret. I 2024 skal høgskolen undersøke nærmere hvilke tiltak som kan settes inn for å gi studentene bedre ferdigheter innen karriereutvikling, samt økt mangfoldskompetanse.

LDH skal også inngå samarbeid med Universitet i Oslo (UiO) om å inkludere sine sykepleierstudenter (både bachelor og master) i en ny, tverrprofesjonell praksisordning Sammen i praksis (SamPraks) som per nå tilbys sisteårsstudenter på medisin, psykologi, klinisk ernæring, farmasi, pedagogikk og spesialpedagogikk på UiO. SamPraks er et gruppebasert, pasientsentrert praksisopplegg hvor studentene fra ulike profesjoner må jobbe sammen i gruppen for å kunne vurdere pasientens status og fremme prioriterte forslag til forbedring ut fra pasientens behov.

Målrettet arbeid med relevant praksis

Gjennom godt samarbeid med flere virksomheter i Lovisenberg-stiftelsen har LDH mulighet til å gi sine studenter tilgang på relevante praksisplasser. I 2023 har LDH

inngått samarbeidsavtaler om praksisplasser med flere nye aktører, blant annet med Cathinka Guldbørgs sykehus på Jessheim. Institusjonen har allerede tatt imot flere av LDHs studenter som har gitt positive tilbakemeldinger både på faglig innhold og læringsutbytte. I tillegg har LDH avtaler om praksisopphold i Tanzania og India. Gjennom disse oppholdene får studentene tilgang til større pasientgrupper og samtidig øke sin interkulturell kompetanse.

LDH fortsetter også samarbeid med Akuttklinikken ved Oslo universitetssykehus om en forsøksordning med tidsavgrensede rekrutteringsstillinger for nyutdannede sykepleiere i intensivenheter. Prosjektet forutsetter at prosjektdeltagerne kvalifiserer til opptak til master i klinisk intensivsykepleie etter ett års målrettet praksis i full turnus, istedenfor det nåværende kravet om to års arbeidserfaring som sykepleier. Prosjektet, som forventes å være ferdig i 2024, skal både bidra til økt rekruttering til akademisk utdanning, redusere belastning på spesialisthelsetjenesten og føre til en raskere tilbakeføring av kompetansen tilbake til arbeidslivet.

Satsning på akademiske karrierer

I 2023 arbeidet LDH videre med utviklingen av to karriereveier for faglige ansatte. Førstelektorprogrammet er en sentral del av LDHs satsning på kompetansehevende tiltak med formell kvalifisering som førstelektor. En av fordelene med programmet er en økt kontaktflate og økt samarbeid mellom ulike fagavdelinger. I 2023 ble opptaket til programmet utlyst for tredje år på rad.

Flere av LDHs ansatte som har vært tatt opp på forskerutdanningsprogrammer ved ulike gradsgivende institusjoner, har disputert i løpet av 2023. Selv om LDH ikke har et eget ph.d-program, anser høgskolen det som viktig å ha tilstrekkelig antall stipendiater for å sikre ettervekst av førstekompetanse innen et fagområde som har stor etterspørsel etter undervisningspersonale. LDH søker aktivt eksterne midler for opprettelse av stipendiat- og postdoktorstillinger. Det oppfordres spesielt til søknader som integrerer stipendiater i et aktivt forskningsmiljø. I 2023 har høgskolen også styrket den faglige og administrative støtten til arbeid med søknader om ekstern finansiering.

I tillegg til å delta i det nasjonale NOR-CAM nettverket har LDH tidlig i 2023 sluttet seg til den internasjonale alliansen COARA som arbeider for etablering av et nytt regime for vurdering av akademiske karrierer og forskning generelt. Arbeidet med å integrere de nye prinsippene i LDHs egne retningslinjer og praksis vil starte i den nye strategiske perioden.

Aktiv bruk av simulering

I løpet av 2023 har LDH fokusert på å implementere nye metoder for simulering ved å utforske teknologiske muligheter innenfor simuleringsteknologi. Samtidig har høgskolen utnyttet den utvidede kapasiteten i LDHs simuleringssenter, etter en omfattende ombygging og investeringer i 2022. Ansatte har eksperimentert med nye teknologiske løsninger, inkludert strømming til flere steder, parallell undervisning og omfattende bruk av VR-briller i undervisningen.

Fra våren 2023 har LDH implementert simulering som en pedagogisk læringsmetode på alle nivåer i bachelorutdanningen i tillegg til den tradisjonelle ferdighetstrening. Samtidig har høgskolen jobbet med å integrere praksislærere tettere i simuleringsaktivitetene. Dette skal bidra til å tydeliggjøre forventninger, skape bedre forståelse for læringsutbyttene og i siste instans øke kvaliteten på praksisstudiene.

Høsten 2022 startet LDH et pilotprosjekt for å evaluere brukervennlighet og nytte av VR-simulering i bachelorutdanningen. Prosjektet ble evaluert og videreført i 2023, og VR-simuleringen er nå implementert på andreåret av bachelorutdanningen. Planene inkluderer også bruk av VR-simulering på masternivå, spesielt i masterprogrammene for klinisk intensivsykepleie og avansert klinisk sykepleie i psykisk helse, rus og avhengighet (planlagt oppstart høsten 2024). LDH samarbeider med aktører i spesialisthelsetjenesten for å utvikle realistiske læringsaktiviteter, slik at studentene blir bedre forberedt til praksis. Dette inkluderer tilgang til et oppdatert bibliotek med sentrale prosedyrer innen pasient- og medikamentbehandling som studentene kan trene på.

Samarbeidet mellom LDH, Høgskolen i Innlandet og Høgskolen i Østfold i simulering og ferdighetslæring har vist seg å være svært verdifullt. Gjennom deltakelsen i Samarbeidsgruppen for simulering og ferdighetslæring har institusjonene hatt en viktig arena for erfaringsdeling og kunnskapsutveksling om bruk av teknologi innen helse- og velferdsfagene. LDH var vertskap for den årlige workopen i november 2023, som fokuserte på øvingskultur som en del av utdanning og profesjonsutvikling. I tillegg til å dele erfaringer mellom de tre samarbeidende institusjonene har deltagerne også fått innsikt i kravene som andre profesjonsutdanninger stiller til ferdighetstrening, samt hvilke krav andre yrkesgrupper stiller til vedlikehold av ferdigheter etter endt studium.

Studentdrevne aktiviteter

Høgskolen har godt samarbeid med studentene gjennom Studentparlamentet og studentrepresentasjon i LDHs ulike utvalg. Også direkte kontakt mellom studenter og ansatte er svært viktig, hvor både ansatte og studenter opplever at terskelen for å kontakte hverandre er lav. LOS, studentorganisasjoner og foreninger har gjennom 2023 gjennomført flere faglig-sosiale arrangementer. Et eksempel er Lovisenberg akuttmedisinske studentforening (LAMS) som i 2023 har arrangert flere aktiviteter som fokuserte på ferdighetstrening og løsning av caser. Arrangementene gjennomføres som regel i LDHs lokaler. I flere tilfeller er det LDHs alumni som har ansvar for å overse og lede treningsaktiviteter.

LDH støtter studentdrevne faglige initiativer. De gir studentene større muligheter for trening tilpasset deres individuelle kunnskaps- og ferdighetsnivå og bidrar til økt mestringfølelse. Høgskolen vil også vurdere om studentene i større grad kan bruke VR-briller for ferdighetstrening på slike arrangementer.

Forskning med høy samfunnsrelevans

Ved utgangen av 2023 har LDH i tillegg til forskningsplattformen *Continuity for Quality of Care and Health* følgende forskningsgrupper og forskningsnettverk:

- Komplekse pasienttilstander, samhandling og erfaringer (KOMPASS-e)
- Pedagogisk forskning med fokus på kompetanseutvikling og kvalitet i sykepleierutdanning
- Kvalitet og pasientsikkerhet i kommunehelsetjeneste
- Humanisme, etikk og diakonale verdier
- Neonatal Nursing Research in Norway (NEONOR, tidligere MAKNYFORSK)

LDH har godt samarbeid med andre helsefagutdanninger, helseinstitusjoner og andre relevante aktører i offentlig og privat sektor, hvor man samarbeider om publikasjoner, konkrete forskningsprosjekter og faglige arrangementer.

Flere av forskningsgruppene har i 2023 hatt faglige arrangementer om relevante temaer. Et eksempel er et seminar om tvang i psykisk helsevern som ble arrangert av forskningsgruppen «Humanisme, etikk og diakonale verdier» i mai 2023, og som hadde over 200 deltagere. Helt på tampen av året, i desember 2023 arrangerte forskningsgruppen NEONOR og LDH den første nasjonale konferansen om sykepleieforskning på nyfødtintensiv med deltagere fra flere utdanningsinstitusjoner og spesialisthelsetjenesten.

Prosjekt Nansen

I desember 2023 var LDH vertskap for oppstartworkshopen i Prosjekt Nansen (finansiert av blant annet Innovasjon Norge). Prosjektet vil bygge en felles plattform med utgangspunkt i tverrfaglig forskning og testing ved nordiske utdanningsinstitusjoner, inkludert veiledningsappen TOPP-N som er utviklet av LDH i samarbeid med selskapet MOSO. Effektivisering av administrative prosesser og smidig dataflyt mellom ulike systemer er en viktig del av prosjektet. Prosjektet skal på sikt gi en mer effektiv gjennomføring av praksisvurdering, samt betydelige besparelser både for utdanningssektoren og i praksisfeltet, spesielt når det gjelder praksisplanlegging og -gjennomføring.

3.3 God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

LDH fortsetter arbeidet med å gjøre sine studietilbud tilgjengelig for søkere uavhengig av livssituasjon og geografi. I 2023 ble det gjennomført andre opptak på masterprogrammet i klinisk nyfødtisykepleie (MAKNY), samtidig som det jobbes med å introdusere fleksibelt design i andre masterprogrammer for å styrke tilbudet av utdanningen for søkere fra hele landet.

I 2023 har LDH arbeidet målrettet for å øke antall søkere til studieprogrammet master i avansert klinisk allmennsykepleie rettet mot de kommunale helse- og omsorgstjenestene frem mot nytt opptak høsten 2024. Det ble satt ned en arbeidsgruppe for å utvikle et fleksibelt læringsdesign slik at sykepleiere over hele landet får mulighet til å få høyere grads kompetanse, samtidig som de opprettholder sin arbeidstilknytning og fortsetter å bo i sine hjemkommuner. I tillegg har LDH arbeidet målrettet med markedsføring for å gjøre studietilbudet kjent for kommunene

over hele landet. Det har blitt inngått intensjonsavtaler med flere regionale aktører, og arbeidet fortsetter våren 2024.

I tillegg har LDH initiert samarbeid med spesialisthelsetjenesten i Oslo og omegn om å utarbeide videreutdanningstilbud som er tilpasset sykehusenes mål om å rekruttere og beholde helsepersonell. Dette arbeidet vil fortsette gjennom våren 2024.

Andre videreutdanninger som tilbys på LDH skal gi faglig påfyll for yrkesaktive søkere, og tilbys enten samlingsbasert eller digitalt. LDHs videreutdanning i *pedagogisk basiskompetanse* som tilbys nettbasert, kan også sees som et målrettet tiltak for å styrke utdanningsfaglig kompetanse i LDHs fagmiljø samtidig som emnet er tilgjengelig for søkere fra hele landet. Den andre heldigitale videreutdanningen, *praksisveiledning*, er et etterspurt tilbud for sykepleiere over hele landet, og har hatt stabile søkertall over flere år.

Den tverrfaglige videreutdanningen i palliativ omsorg (VIP) tilbys nå i en enda større grad nettbasert, samtidig som de to samlingsukene studentene har, fylles med studentaktive aktiviteter og simulering. Studiet har høye søkertall og får gode tilbakemeldinger fra tidligere deltagere, noe som vitner om at studiet er et attraktivt tilbud for flere yrkesaktive søkere.

Forskningsformidling

LDHs forskere formidler forskningsresultater hovedsakelig gjennom akademiske publikasjoner i fagfellevurderte tidsskrifter, noe som sørger for at forskningen holder høy vitenskapelig kvalitet, har høy kredibilitet samt bidrar til konsolidering av kunnskap på viktige fagfelt. Resultatene er nærmere omtalt under 3.1.

I 2023 har LDHs faglige ansatte presentert på flere nordiske og internasjonale konferanser. Blant disse kan nevnes VFU-konferansen i regi av Svensk sjuksköterskeförening (Umeå), Nordic Conference in Nursing Research (Reykjavik), Paediatric Rheumatology European Society (Rotterdam), ERS (Milano), International Council of Nurses (Montreal), EAPC (Rotterdam), IAFOR (Tokyo) med flere.

Samtidig er det viktig for LDH å nå ut til praksisfeltet, og sørge for utvikling av norsk som fagspråk. LDHs ansatte har i 2023 bidratt til utgivelse av lærebøker, og presentert på flere nasjonale konferanser, fagdager og andre arrangementer, blant annet Landskonferansen i lungesykepleie, nasjonal konferanse «Omsorg ved livets slutt», Nasjonal sykepleierkonferanse om psykisk helse og rus, NSF's fagkongress og ulike temadager hos LDHs samarbeidsinstitusjoner i Norge og i Norden.

LDH har også vært medarrangør på flere konferanser, blant annet Nasjonal konferanse «Praksisveiledning i sykepleie: kvalitet i alle ledd» (Kristiansand) hvor høgskolens ansatte har holdt flere innlegg. I november 2023 arrangerte Regionalt samarbeidsorgan for utdanning i Helse Sør-Øst (HSØ) for første gang en egen utdanningskonferanse. LDH var med i programkomiteen sammen med Oslo universitetssykehus HF (OUS) og Sykehuset Østfold HF. Tidligere har konferansen vært forbeholdt helseforetakene i HSØ, men i 2023 ble alle utdanningsinstitusjoner i HSØ sitt virkeområde invitert til deltakelse. Rektor på LDH har åpnet konferansen

sammen med viseadministrerende direktør i OUS. LDH har bidratt til utformingen av programmet, vurdering av kandidater til utdanningsprisen, hatt flere faglige innlegg og deltatt med en poster om høgskolens master- og videreutdanninger.

LDH har også takket ja til deltagelsen i «Kompetansebroen», som er en ny digital plattform for samhandling og kompetansedeling mellom sykehus, kommuner og utdanningsinstitusjoner. «Kompetansebroen» er innført som et tiltak for å forbedre samhandling og kompetansedeling i helsefelleskapene. Blant deltagere er alle fire Oslo-sykehusene, Oslo kommune og flere utdanningsinstitusjoner.

I oktober 2023 deltok LDH sammen med flere andre utdanningsinstitusjoner på et arbeidsseminar arrangert av Oslo kommune. Bakgrunnen for seminaret var en ekstra bevilgning på 175 millioner kroner som Oslo kommune har gitt til et kompetansefond for ansatte i helse- og omsorgstjenestene. På seminaret presenterte Oslo kommune en oversikt over behovene innmeldt av ulike kommunale institusjoner. Utdanningsinstitusjonene ble invitert til en diskusjon om hvordan de kan imøtekomme disse behovene. I etterkant av seminaret har LDH levert skriftlig innspill som skisserte en rekke tilbud som skal bidra til økt kompetanse blant kommunale ansatte i hovedstaden.

LDHs ansatte har også deltatt i samfunnsdebatten om ulike temaer både gjennom faglige kanaler og nettaviser, samt har vært aktive i sosiale medier.

Pedagogisk snakkis

LDHs egen podkast Pedagogisk snakkis har nådd 4 000 nedlastninger, med totalt 19 episoder (per februar 2024). Episodene og tekstene fra podcastene er publisert på LDHs nettsider. Podcastene er tilgjengelig gjennom Spotify, Apple Podcast, Google Podcast og Spreaker.

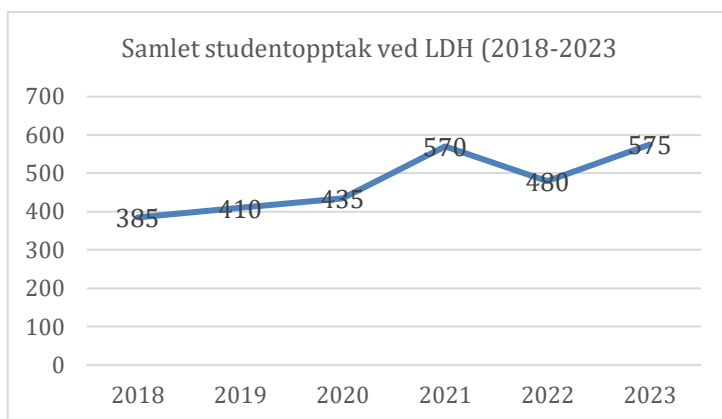
Selv om fokuset først og fremst rettes mot sykepleierutdanningen, har temaene overføringsverdi til andre fag, og særlig til profesjonsutdanninger med høyt innslag av praksis. Blant temaene som ble tatt opp kan nevnes veiledning, studieplanutvikling, etikk, omvendt undervisning og flere andre. Både LDHs undervisere og gjester fra andre læresteder og institusjoner bidrar til samtaler og diskusjonen.

Måltall

I tilskuddsbrev 2023 til private høyskoler datert 20. desember 2022 viser Kunnskapsdepartementet til et pålegg om å øke kapasiteten i sykepleierutdanningene, jf. tildelingsbrevet for 2022 datert 21. desember 2021 og supplerende tildelingsbrev for 2022 datert 4. februar 2022. Tilskuddsbrevet inneholder også en oversikt over opptakstallene i perioden 2018-2022 summert for alle utdanninger i sykepleiefag, som er hentet fra tabellen «Opptakstall» i DBH (status per oktober 2022), og omregnet til bevilgningsfinansierte heltidsekvivalenter.

I det samme brevet gjør Kunnskapsdepartementet høyskolene oppmerksom på at det vil bli aktuelt å flytte midler mellom institusjoner dersom opptaket og produksjonen i 2023 ikke gjenspeiler forventninger om utvidet kapasitet i

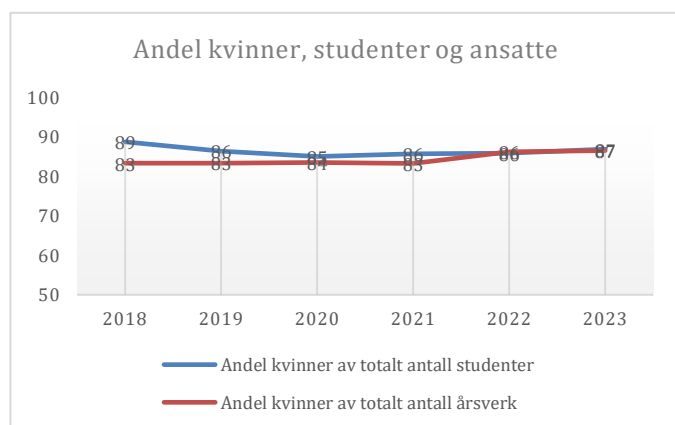
sykepleierutdanningene. Som det er gjort rede for under punkt 1.3, har LDH levert langt over måltallene også i 2023, med 314 kandidater mot måltall på 257.



Figur 14: Studentopptak ved LDH, 2018-2023

Samlet sett har LDH økt opptak på sine utdanninger med nesten 20 % sammenlignet med 2018 (figur 14). Ikke minst var opptakstallene på bachelor i 2023 til og med høyere enn i de rekordhøye pandemiårene. Som vist over i kapittel 1, var situasjonen med opptak til sykepleiefag noe helt annet i 2023, hvor flere utdanninger ikke har klart å fylle opp plasser.

Likestilling, mangfold og midlertidighet



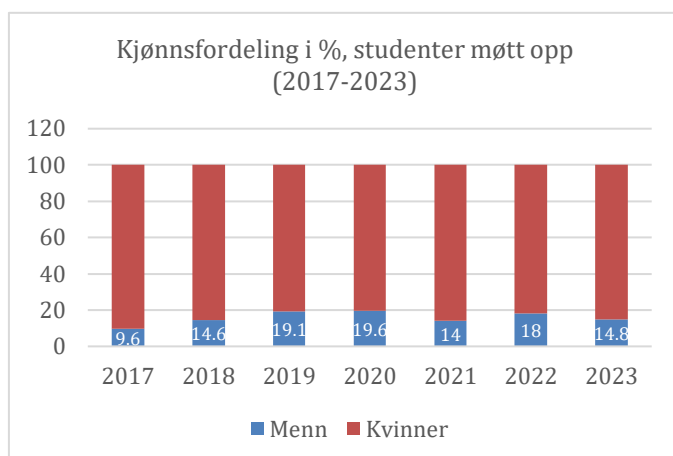
Figur 15: Andel kvinner, studenter og ansatte

På samme måte som helsesektoren for øvrig har LDH en omvendt problemstilling med hensyn til likestilling: kvinner er overrepresentert både i studentmassen og blant ansatte, med en kvinneandel stort sett over 85 % gjennom flere år.

LDH har som målsetning å speile samfunnet i større grad og har jobbet målrettet i flere år for å få økt andelen av det underrepresenterte kjønnnet. I LDHs handlingsplan for

likestilling og mangfold 2021-2023 er det blant annet nedfelt innkalling av minst én kvalifisert søker som kan bidra til økt likestilling/mangfold.

LDH gjennomfører også moderat positiv særbehandling av underrepresentert kandidat ved tilnærmet lik vurdering av kandidatene. For å kunne rekruttere flere menn til sykepleiefaget og sykepleieundervisning trenger man imidlertid mer overgripende tiltak på nasjonalt nivå, slik som nasjonalt rammeverk og egne stimuleringsordninger.



Figur 16: Kjønnsfordeling i %, studenter møtt opp. Kilde: DBH

I 2023 har LDH valgt å videreføre prøveordning med to tilleggspoeng for mannlige søkere på bachelorutdanningen⁸. Siden ordningen ble lansert i 2018, har andelen nesten fordoblet seg, fra 9,6 % i 2017 til 14,8 % i 2023. Selv om andel menn har gått noe ned i 2023 sammenlignet med 2022 (fra 18 % til 14,8 %), handler dette om relativt små tall (nedgang på 5 studenter). LDH vurderer ordningen som et viktig tiltak mot en mer mangfoldig helse- og omsorgstjeneste og skal videreføre denne også i 2024.

I 2022-2023 har LDH arbeidet målrettet med universell utforming av det digitale læringsmiljøet. I tillegg til en grundig gjennomgang av LDHs systemer og tjenester har det også blitt utviklet kurs for underviserne, samt veiledninger og sjekklister for ulike tjenester og temaer. Det er også rekruttert og gitt opplæring til studentassistenter som skal bistå undervisnings- og forskningsansatte med universell utforming av videoer og podcaster.

LDH har også søkt og fått tidelt midler fra HK-dir til et prosjekt innen universell utforming «Bedre tekst for bedre læring» (prosjektperioden varer til september 2024). Prosjektet dreier seg om utvikling av kompetanse og læringsressurser for studenter med skjulte læreversker, og da spesielt studenter som sliter med lesing. Prosjektet har som mål å minke behovet for individuell tilrettelegging, og samtidig gi bedre og mer tilgjengelig undervisning for alle studenter.

I tråd med intensjoner nedfelt i LDHs handlingsplan for likestilling og mangfold ble Pride-ukene markert på LDH i juni 2023 både med flere feiringer, faglige foredrag og arrangementer i samarbeid med Studentparlamentet. Med denne markeringen har LDH nok en gang understreket at nestekjærlighet er en av LDHs to kjerneverdier, og at i høgskolens verdifelleskap er det ikke rom for diskriminering eller krenkelser, uansett seksuell orientering, kjønn eller kjønnsidentitet.

I 2023 har LDH 126 årsverk, med en andel midlertidige ansatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger på 2,93 %.

3.4 Rapportering på Supplerende tildelingsbrev til private høyskoler, RNB 2023, kap.260 post 70.

Stortinget har i samband behandlingen av revidert nasjonalbudsjett for 2023 vedtatt tilleggstilskudd og omprioriteringer i 2023, jf. Innst. 490 S (2022-2023) og Prop. 118 S (2022-2023). I statsbudsjettet 2023 la regjeringen til grunn at den samlede

⁸ Prøveordningen hos Universitetet i Agder og LDH 2018-2022.

opptakskapasiteten i sektoren kunne videreføres på om lag det samme nivå i 2023 som i 2022. I tildelingsbrevet for 2023 har Kunnskapsdepartementet understreket viktighet av å opprettholde kapasiteten i utdanninger med vedvarende høy etterspørsel i arbeidsmarkedet, og særlig i utdanninger innenfor helse- og sosialfag. Etter å ha vurdert rapport fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, som pekte på utfordringer med søkertall og tilgang på praksisplasser i sykepleierutdanninger, har Kunnskapsdepartementet understreket at det på bakgrunn av faktisk opptak høst 2023 kan bli aktuelt å flytte midler mellom institusjonene i kommende år.

Midlene i den supplerende tildelingen skulle kompensere private høyskoler for ekstraordinær lønns- og prisjustering i 2023 for å unngå utilsiktet redusert aktivitet. Som resultat av tilleggsbevilgningen fikk LDH 3 041 TNOK, og rapportering på bruk av midlene skulle inngå i Årsrapport 2023.

LDH har brukt tilleggsbevilgningen i tråd med formålet. Midlene har gått til å kompensere for ekstraordinær lønns- og prisjustering.

4 Styring og kontroll i virksomheten

LDH arbeider kontinuerlig med å tilrettelegge for god internkontroll for å sikre god styring og kontroll for en varig og bærekraftig drift innenfor et akseptabelt risikonivå.

4.1 Virksomhetsstyring

Strategisk styring

De overordnede prioriteringene for LDH defineres av LDHs flerårige strategiske plan, samt årlige Felles innsatsområder som utarbeides for hvert år i den strategiske perioden og vedtas av styret hver høst. Felles innsatsområder konkretiseres videre i avdelingsvise handlingsplaner som viser hvordan ulike aktiviteter skal bidra til å nå de vedtatte målene, og som brukes av administrasjonen for å rapportere tilbake til styret på måloppnåelsen. Rapporteringen skjer både gjennom regelmessige driftsorienteringer på hvert styremøte og årsrapport. I oktober hvert år gjennomføres det i tillegg et styreseminar for å gå i dybden i utvalgte temaer som har særlig relevans og aktualitet for LDH.

I 2023 har LDHs styre vedtatt en ny strategisk plan for en femårsperiode 2024-2028. Arbeidet med utvikling av ny strategisk plan var strukturert som et større «nedenfra og opp»-prosjekt med bred involvering av ansatte gjennom prosjektgrupper, arbeidsgrupper, og intern referansegruppe. I tillegg var det tilrettelagt for toveis dialog, informasjon og tilbakemeldinger fra hele organisasjonen.

Arbeidstakerorganisasjonene har utøvd medbestemmelse både gjennom prosessdeltagelse, kontinuerlig informasjon og drøfting gjennom hele prosessen. I tillegg ble det hentet inn innsikter fra en bredt sammensatt ekstern referansegruppe med representanter fra spesialist- og kommunehelsetjenesten, UH-sektoren, kommunesektoren og Direktoratet for e-helse. Den nye strategien er dermed forankret i alle ledd i organisasjonen og skal bidra til økt eierskap til mål og tiltak, som også er justert i forhold til status i utdannings- og helsesektoren. Evalueringen av prosessen viser at ansatte satte pris på å bli informert og involvert, og at de ønsker å bli involvert i lignende prosesser framover.

Planprosessene

Strategisk plan operasjonaliseres gjennom årlige handlingsplaner, budsjett og systematisk risikostyring som inngår i LDHs årshjul. Plan for *Felles innsatsområder* på virksomhetsnivå drøftes med arbeidstakerorganisasjonene og behandles i høgskolestyret. Planen danner grunnlaget for avdelingsvise handlingsplaner og budsjett. Parallelt med *Felles innsatsområder* gjennomføres en overordnet risikovurdering, som danner grunnlag for risikovurderinger på avdelingsnivå.

Avdelingslederne er ansvarlig for gjennomføringen av de avdelingsvise handlingsplanene. Omfattende virksomhetsovergrepene aktiviteter organiseres i prosjekter med prosjektleder som rapporterer til styringsgruppen, som oftest bestående av ledergruppen. Styringsgruppen fattet beslutninger i henhold til

prosjektets milepælsplan og initierer nødvendige endringer i løpet av prosjektets gang.

Kvalitet

LDHs kvalitetssystem er utviklet for å sikre, utvikle, dokumentere og avdekke svikt i kvalitet innenfor seks ulike kvalitetsdimensjoner:

- Styringskvalitet
- Rammekvalitet
- Resultat- og relevanskvalitet
- Programkvalitet
- Inntakskvalitet
- Læringskvalitet

Kvalitetssystemet beskriver LDHs sentrale prosesser, underprosesser og rutiner, definerer prosessansvarlig og prosessansvarliges myndighet og ansvar. Systemet beskriver og tilgjengeliggjør ulike evaluerings- og måleinstrumenter for overvåking av kvalitetsnivå innen utdanning, prosesser for bearbeiding og analyse av resultater og utarbeidelse av forbedringstiltak. Den årlige kvalitetsrapporten som utarbeides hver høst og presenteres for styret i oktober, legger vekt på overordnede problemstillinger slik at ledelsen kan bruke rapporten som et verktøy for overordnet styring av utdanningskvaliteten.

LDH har et «Si ifra!»-system som skal gjøre det enkelt for ansatte og studenter å melde forslag til forbedringer, rapportere avvik og varsle om kritikkverdige forhold. Internkontrollsystemets systematiske prosess for risikovurderinger skal gi bedre grunnlag for å styre kvalitetsarbeidet. Risikorapportene med beskrivelser av tiltak er ment å sikre større grad av dokumentasjon av kvalitetsarbeidet ved LDH.

LDH har i 2023 arbeidet med å innarbeide anbefalingene gitt i NOKUTs rapport fra tilsynet med det systematiske kvalitetsarbeidet ved LDH i 2022. Det er blitt startet arbeid med å forenkle og forbedre systemets oppbygging, antall indikatorer og samtidig sikre at ansatte kan bruke kvalitetssystemet som et effektivt og dynamisk verktøy. Det er foretatt endringer som øker både språklig og digital tilgjengelighet. Videreutvikling og forbedring av kvalitetssystemet er også inkludert som ett av veivalgene innen «Organisasjon og utvikling» i LDHs strategiske plan 2024-2028, samt i Felles innsatsområder 2024.

Internkontroll og risikostyring

Internkontrollsystemet er innlemmet i LDHs kvalitetssystem. Overordnede føringer og prinsipper for arbeidet med å etablere, gjennomføre, forbedre og følge opp internkontrollen, samt tydeliggjøre roller og ansvar knyttet til dette arbeidet, er beskrevet i LDHs internkontrollsystem.

Internkontrollsystemet er utformet som et helhetlig styringssystem tilpasset LDHs egenart, risiko og vesentlighet, som skal gi rimelig sikkerhet for måloppnåelse innenfor følgende områder:

- LDHs strategiske plan
- mål og krav i Kunnskapsdepartementets tilskuddsbrev
- kvalitet i utdanning og forskning
- informasjonssikkerhet og personvern

Systemet er bygget opp i tre deler: styrende, gjennomførende og kontrollerende dokumenter. Sentralt i internkontrollsystemet er systematisk og kontinuerlig arbeid med risikostyring. Risikovurderinger gjennomføres parallelt med plan- og budsjettprosessene i LDHs årshjul, først på overordnet nivå i forbindelse med prosessen for *Felles innsatsområder* og deretter på avdelingsnivå for prosessen med avdelingsvise handlingsplaner.

Et konkret resultat av risikovurderingene er utformingen av risikorapporter som analyserer identifiserte risikofaktorer og gir tiltak for å redusere risiko til et akseptabelt nivå. Risikorapportene er styringsverktøy som skal brukes i styringen som et supplement til LDHs overordnede og avdelingsvise handlingsplaner. Risikorapportene gjennomgås hvert halvår, hvorpå risikoer som er relevante for styringsdialogen rapporteres til høgskolestyret.

For 2024 ble en overordnet risikovurdering fremlagt for styret i desember 2023, i forbindelse med gjennomgang av Felles innsatsområder 2024. Det vises til kapittel 5.3 Overordnet risikovurdering for en vurdering av de største risikoområdene som kan virke inn på evnen til å nå fastsatte mål og resultater. LDHs kvalitetsrådgiver har fagansvaret for internkontroll, støtter ledelsen og tilrettelegger arbeidet med risikostyring.

LDHs internkontrollsystem gjennomgås årlig for å vurdere behov for videre utvikling. I 2023 har LDH startet et prosjekt for forbedring og forenkling av LDHs kvalitetssystem for å etterleve NOKUTs anbefalinger om forenkling, forbedring og dimensjonering av systemet ut fra LDHs størrelse og behov.

Økonomi

Budsjettansvar er tydelig definert. Regnskapet er underlagt kontinuerlig kontroll. LDHs fullmaktsstruktur beskriver en fullmaktsmatrise og fullmaktsgrenser. Fullmaktsmatrisen definerer hvem som har attestasjons- og anvisningsrett innenfor ulike avdelinger og områder. Fullmaktsgrenser definerer hvilke roller som kan foreta investeringer, inngå og avrope på avtaler, foreta innkjøp samt tilhørende beløpsgrenser. Fullmaktstrukturen beskriver også regler for attestasjons- og anvisningsmyndighet.

Det utarbeides månedlige regnskapsrapporter som er gjenstand for behandling i ledergruppen. I tillegg er det månedlig oppfølging av budsjett med hver enkelt budsjettansvarlig. Økonomisk status rapporteres til høgskolestyret i hvert styremøte gjennom egen sak vedlagt regnskapsrapport som omhandler resultatrapport sammenlignet med budsjett, og balanserapport.

4.2 Organisasjon

Organisatorisk struktur

LDH er organisert i en faglig og administrativ linje med tydelig definert myndighet, rolle og ansvar. Avdelingsleder rapporterer om avdelingens drift samt gjennomføring av handlingsplan og budsjett til henholdsvis rektor og høgskoledirektør.

Avdelingsleder er ansvarlig for at avdelingen har forsvarlig bemanning og effektiv drift med en ressursforvaltning som sikrer kvalitetsmessige gode tjenester og leveranser innen utdanning og forskning. Rektor og høgskoledirektør er overordnet ansvarlig for at lover og regler overholdes, mens avdelingsleder er ansvarlig for egen avdeling. Kvalitetssystemet definerer roller og ansvar for LDHs systematiske kvalitetsarbeid.

Rapportering til høgskolestyret

Rektor og høgskoledirektør rapporterer begge til høgskolestyret. Høgskolestyret avholder styremøter seks ganger i året. I hvert møte behandler høgskolestyret en orientering om driften av LDH vedlagt referat fra LDHs lovpålagte utvalg, samt siste regnskapsrapport og rapport om kvalitets- og ytelsesindikatorer. Øvrige faste saker følger et årshjul med blant annet årsrapport inkludert styrets beretning og foreløpig årsregnskap, årsregnskap med styrets årsberetning, årsrapport fra arbeidsmiljøutvalget (AMU), læringsmiljøutvalget (LMU), studentombud og personvernombud (PVO), strategisk plan, halvårsrapport, kvalitetsrapport, plan for felles innsatsområder, overordnet risikoreport, og søknad om statstilskudd og fastsettelse av budsjett for det kommende regnskapsåret.

Utvalgsstruktur

LDH har et sett av utvalg, både lovpålagte og andre som er formålstjenlige for driften av høgskolen. I alle utvalg unntatt arbeidsmiljøutvalget (AMU) og samarbeidsutvalget (SU) er studentene representert. Utvalgene er viktige arenaer for medvirkning både for ansatte og studenter i samband med utviklingen av LDH. De spiller en viktig rolle med hensyn til forankring av strategier og utarbeidelse av beslutningsgrunnlag på ulike nivåer i virksomheten. I 2023 startet LDH arbeidet med å gå gjennom råd- og utvalgsstruktur på LDH, samt revidere enkelte utvalgsmandater for å sikre en mer hensiktsmessig saksfordeling.

Prosjekt- og porteføljestyring

Alle større prosjekter er underlagt styring og kontroll av LDHs ledergruppe. Før prosjektet kan settes i gang, foretas det en kartlegging av eksisterende behov og tilgjengelige løsninger for å sørge for riktig bruk av ressurser. Arbeidet i større prosjekter styres av et mandat som definerer formål, leveranser, milepælsplan, prosjektleder, prosjektgruppens sammensetning og ressursbehov, og styringsgruppe samt prosjekteier. Etter innføring av internkontrollsystemet gjennomføres det risikovurdering ved oppstart av prosjekter. Porteføljestyring skjer i ledermøter hvor prosjektene rapporterer leveranser og fremdrift i henhold til plan. Prioritering av ressurser til prosjekter gjøres av ledergruppen.

Informasjon og kommunikasjon

LDHs informasjons- og kommunikasjonsflyt inngår som en overordnet aktivitet i LDHs internkontrollsystem og er slikt sett godt integrert i øvrig styring og drift.

LDH har flere interne informasjons- og kommunikasjonskanaler som er tilpasset organisasjonens størrelse og sørger for god delingskultur. Det er flere integrerte digitale tjenester for å understøtte effektiv informasjons- og kommunikasjonsflyt mellom ansatte, ansatte og studenter, studenter, og ansatte og eksterne part. Tjenestene forvaltes av en gruppe ansatte for å sikre utvikling i anvendelsen, nødvendig opplæring og brukerstøtte.

Ansatte har tilgang på flere fysiske fora som brukes både for små grupper og hele organisasjonen, blant annet høgskoledager, allmøter, personalseminar, avdelingsmøter og prosjektgrupper. Hver annen uke gjennomføres det korte allmøter for hele organisasjonen. For å sørge for økt tilgjengelighet gjennomføres fellesarrangementer med en mulighet for digital deltagelse. Temaer som krever mer innsikt og diskusjon settes opp på agendaer for høgskoledager, som gjennomføres to ganger per semester.

Digitalisering, informasjonssikkerhet og personvern

Digitalisering og digitalisering av prosesser er en forutsetning for effektiv og sikker drift. Samtidig er digitalisering også en faktor som kan øke kvaliteten, spesielt i studiene. Digitalisering åpner for at læringsprosessene kan tilpasses etter studentenes behov, og skjer på studentenes premisser. LDH jobber kontinuerlig med å bygge opp digital kompetanse blant ansatte. Kompetansebyggingen øker også ansattes bevissthet rundt håndtering av informasjon på en trygg måte.

Et hovedfokus i 2023 har vært å fortsette å implementere forskjellige krav til informasjonssikkerhet og sørge for at disse ivaretas i den daglige driften og med klare rutiner og ansvarsforhold. Dette arbeidet vil fortsette i 2024, også i form av nye tiltak. LDH koordiner med eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg (SDL) for å sikre helhet i arbeidet.

Videre er det etablert tverrfaglige arbeidsgrupper for å jobbe med kunstig intelligens (KI). Alle nye studenter fikk høsten 2023 undervisning i bruk av KI, samtidig som ansatte har fått tilbud om webinarer og workshoper. Arbeidsgruppene har jobbet med å holde seg oppdatert på feltet og ta del i sektorsamarbeidet. LDH vil vurdere disse erfaringene blant annet når det skal tas stilling til anskaffelse av KI-verktøy i 2024.

I 2023 har LDH, i samarbeid med SDL, innført og tatt i bruk et nytt HR-system som har bidratt til mer effektive prosesser innen personaladministrasjon og -ledelse. I tillegg har LDH jobbet videre med videreutvikling og kvalitetssikring av interne rutiner for informasjonssikkerhet og personvern.

4.3 Samfunnssikkerhet og beredskap

Etter forespørsel fra Sivilforsvaret stilte LDH i september 2023 sine lokaler (simuleringssenteret med mer) til disposisjon for «Øvelse hovedstad 2023» (Oslo og Akershus Heimevernsdistrikt 02). Målet med øvelsen var å utvikle forsvarets evne til å beskytte befolkningen og sikre viktig infrastruktur og samfunnsfunksjoner i en krisesituasjon. I september 2023 ble det også den årlige brann- og evakueringsøvelsen gjennomført.

LDHs beredskapsplan blir ajourført og revidert med jevne mellomrom. LDH har varslingsrutiner for hendelser og avvik knyttet både til fysisk og digital sikkerhet. Under siste revisjon i 2023 ble rutiner og ansvarsfordeling gjennomgått for å sikre rask respons og tilpasset håndtering ut fra hendelsestype.

I løpet av 2022-2023 har LDH jobbet med å utvide internkontrollsystemet innen informasjonssikkerhet basert på Kunnskapsdepartementets [Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning](#). LDH har hatt økt fokus på informasjonssikkerhet under Nasjonal sikkerhetsmåned i oktober. Ansatte har også fått løpende informasjon gjennom året både i form av presentasjoner på allmøter og gjennom interne kommunikasjonskanaler.

5 Vurdering av fremtidsutsikter

På lik linje med andre universiteter og høyskoler må LDH fra 2024 forholde seg til store endringer i rammebetingelsene i finansieringen av UH-sektoren. Statsbudsjettet 2024 som ble vedtatt av Stortinget 18.12.2023, innebærer at LDH får et langt strammere budsjett enn forventet, blant annet grunnet utfasing av studieplasser og rekrutteringsstillinger tildelt gjennom Utdanningsløftet 2020. I tillegg må LDH håndtere økte personalkostnader som resultat av etablering av flere nye masterprogrammer, relativt høye avskrivninger og endringer i forholdet til høgskolens eier (for mer informasjon, se ledelseskommmentarer). Styret vurderer derfor LDHs økonomiske situasjon i 2024 som krevende.

Med bakgrunn i LDHs gode prestasjoner og etablerte posisjon mener styret imidlertid at LDH er godt rustet til å møte økonomiske utfordringer. LDH kan vise til høye søkertall til bachelor i sykepleie, høy studenttilfredshet på den nasjonale studentundersøkelsen (Studiebarometeret) og en av landets høyeste gjennomføringsandeler på normert tid. Dette er bare noen få eksempler på viktige bevaringspunkter for LDH som representerer et godt fundament for endring i tråd med endrede forutsetninger i sektoren.

Samtidig krever dette at høgskolen ikke bare opprettholder gode prestasjoner, men også tenker nytt om eksisterende studier og utvikler nye tilbud som treffer behovene i helsetjenestene. Det er også viktig at eksisterende ressurser utnyttes mest mulig effektivt.

Allerede under arbeidet med ny strategisk plan gjennom våren 2023 som har involvert hele organisasjonen, ble det meislet ut flere ambisiøse mål for den nye strategiske perioden generelt og for 2024 spesielt. Målene er en erkjennelse av at organisasjonen er moden for endringer som skal berøre alle deler av virksomheten, fra utforming av studietilbud til endringer i arbeidsprosesser. Både målene og prioriteringene er godt forankret i organisasjonen, og ble vedtatt av styret i oktober 2023.

Styret mener at strammere økonomiske rammer vil tjene som katalysator for gjennomføring av målene i LDHs strategi, ved at gjennomføringen skal skje raskere og i en større skala. Allerede høsten 2023 ble det satt i gang forberedelser til et omstillingsprosjekt som skal involvere hele høgskolen.

Styret mener samtidig at for å lykkes i omstillingsarbeidet må LDH ta vare på sin viktigste suksessfaktor – faglig og administrativ personell med høy kompetanse og endringsvilje. Det betyr at LDH starter 2024 ved å gå inn i en utviklingsorientert omstilling. Omstillingen har som formål å skape varige positive effekter og bærekraftig økonomi innenfor de stadig strammere budsjetttrammene som UH-sektoren må tilpasse seg til i årene framover.

5.1 Strategisk plan 2024-2028

Strategisk plan 2024-2028 er strukturert i følgende strategiske områder:

- Utdanning og læringsmiljø
- Forskning og formidling
- Samfunnsrelevans og nyskaping
- Organisasjon og utvikling

Grunnleggende strategiske temaer for arbeidet er:

- LDH med base i storbyen – med landsdekkende studietilbud
- Omstillingsevne
- Bærekraftige helsetjenester

Strategiperioden har hovedarbeidsmål om å arbeide mot en søknad om ph.d.-program. For hvert av områdene er det definert mål og veivalg for å nå målene. LDHs visjon er fortsatt relevant og forblir uendret i neste planperiode: *Med bevissthet om verdier utvikler vi kunnskap og kompetanse for en helsetjeneste i omstilling.*

I utvikling av strategien har LDH hentet føringer fra nye utredninger og rapporter fra Kunnskapsdepartementet og Helse- og omsorgsdepartementet, blant annet:

- Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning 2023-2032
- Helsepersonellkommisjonens utredning NOU 2023:4 *Tid for handling – Personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste*
- Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025
- Handlingsplan for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2023-2025
- Nasjonal e-helsestrategi for helse- og omsorgssektoren 2023-2030

I 2024 er det i tillegg Profesjonsmeldingen som forventes å gi nye føringer for LDHs arbeid i den nye strategiske perioden.

5.2 Plan for Felles innsatsområder 2024

Plan for *Felles innsatsområder 2024* er LDHs overordnede handlingsplan på institusjonsnivå. Den har en struktur basert på de samme strategiske områdene som strategisk plan. Planen inneholder ulike prioriteringer for å nå strategiske mål basert på veivalgene definert i strategisk plan. Den danner utgangspunkt for de avdelingsvise handlingsplanene. I tillegg inneholder planen innsatsområder for kvalitetsarbeidet i 2024.

5.3 Overordnet risikovurdering

Overordnet risikovurdering er et verktøy i plan- og budsjettprosessen for å identifisere potensielle risikoer (risikofaktorer) for ikke å kunne oppnå virksomhetens mål, og for å iverksette forsvarlige og forholdsmessige risikoreduserende tiltak, som kan redusere risikoen til et akseptabelt nivå. Forsvarlighet og forholdsmessighet i tiltakene er sentralt. Risikofaktorene er identifisert på høgskolenivå. Overordnet risikovurdering inngår som et supplement til Felles innsatsområder i grunnlaget for

avdelingsvise handlingsplaner og risikovurderinger. Tiltak for å redusere risiko eller holde risiko på et akseptabelt nivå håndteres gjennom avdelingenes handlingsplaner.

Risikoer er identifisert gjennom en vurdering av kritiske suksessfaktorer for oppnåelse av målområder konkretisert gjennom Felles innsatsområder 2024. Risikoreduserende tiltak er knyttet til overordnet risikovurdering av Strategisk plan som har identifisert følgende overordnede risikofaktorer: mangelfull strategisk ledelse, utilstrekkelig omstillingsevne i organisasjonen og utilstrekkelig økonomisk bærevne.

I vurdering av risikoene benyttes en firedelt sannsynlighet- og konsekvensskala for systematisk risikostyring. Sannsynlighet vurderes ut fra kriterier fra «vil antakelig ikke skje» til «vil skje mange ganger» og konsekvens vurderes ut fra kriterier fra «vil ikke gi avvik» til «gi svært store avvik» fra måloppnåelse. Vurderingen av sannsynlighet og konsekvens samlet definerer om risikoen vurderes som lav, moderat, høy eller svært høy, noe som vil være styrende for utarbeidelse og vektlegging av ulike risikoreduserende tiltak.

LDH vurderer at organisasjonen i det store og hele har tilstrekkelig kontroll på risikoer knyttet til både interne strategiske mål og mål definert i Kunnskapsdepartementets tilskuddsbrev.

Det følgende er et utdrag av relevante risikoer på overordnet nivå fremsatt for styret 5. desember 2023, med angivelse av risikonivå slik denne er vurdert per november 2023. Utdraget begrenser seg til risiki med moderat og høy risikonivå. Hver risiko følges med stikkord som peker mot utvalgte risikoreduserende tiltak.

- *Utilstrekkelig samarbeid på tvers av avdelinger om fornyelse av studieporteføljen.* Nivå: Svært høy. Beskrivelse: Mangelfull medvirkning er en risiko for utvikling av studieporteføljen i 2024.
Risikoreduserende tiltak (utdrag): tilrettelegging for medvirkningsarenaer, god strategisk ledelse, faglig organisering, økonomiske analyser.
- *Manglende strategisk styring av studieporteføljeutvikling i ledelsesleddene.* Nivå: Høy. Beskrivelse: Risikofaktoren identifiserer ledelsesutfordringene og hvordan ny strategisk plan krever mye av alle ledelsesleddene for å prioritere veivalg og innsatsområder gjennom 2024 og videre i planperioden.
Risikoreduserende tiltak (utdrag): satsning på systematisk ledelsesutvikling, analyse og videreutvikling av studieportefølje opp mot behovene i helse- og omsorgstjenestene, samarbeid på tvers.
- *Ledelsen og kollegiet har ikke eierskap til prosessen om å etablere prioriterte forskningsområder som understøtter studieporteføljen og de strategiske satsningene.* Nivå: Høy.
Risikoreduserende tiltak (utdrag): innretting av arbeidet i samsvar med målbildet i strategisk plan, sterkere involvering og eierskap til prosessene mm.
- *Manglende fornyelse og forsterkning av virkemidlene for effektivisering av måloppnåelsen i Strategisk plan.* Nivå: Moderat. Beskrivelse: Virkemidlene må fornyes og forsterkes slik at de bidrar til den strategiske måloppnåelsen.

Risikoreduserende tiltak (utdrag): forenkling og forbedring av kvalitetssystemet, utvikling av strategiske bemanningsplaner, samordning av kvalifiseringsprogrammer mm.

- *Lav integrering av FNs bærekraftsmål i forskning, undervisning og drift.* Risiko: moderat. Beskrivelse: Risikofaktoren viser til strategisk utviklingsområde «Omstilling for en bærekraftig helsetjeneste», som også er et innsatsområde for 2024.
Risikoreduserende tiltak (utdrag): håndteres som en del av ledelsens arbeid med porteføljeutviklingen.
- *Ansatte og studenter har ikke oppdatert mangfoldskompetanse.* Risiko: høy. Beskrivelse: Risikofaktoren viser til strategisk utviklingsområde «LDH med base i storbyen», som også er et innsatsområde for 2024.
Risikoreduserende tiltak (utdrag): håndteres som en del av ledelsens arbeid med porteføljeutviklingen.

5.4 Budsjett 2024

Tabellen under viser styrebehandlet og vedtatt budsjett 2024, foreløpig regnskap 2023, budsjett 2023, og regnskap 2022.

beløp i 1000 kroner

	Budsjett 2024	Foreløpig regnskap 2023	Budsjett 2023	Regnskap 2022
Inntekter				
Statstilskudd	149 109	145 415	142 374	137 831
Andre offentlige tilskudd	683	2 682	2 420	3 527
Inntekter utdanning (studieavg ol)	8 015	6 937	6 588	6 775
Subsidert husleie	0	4 215	4 700	4 675
Andre driftsinntekter	2 438	3 086	2 598	4 398
Sum driftsinntekter	160 244	162 335	158 680	157 205
Kostnader				
Lønn og feriepenger	103 798	98 849	94 378	88 290
Pensjon	10 360	8 330	7 816	7 347
Arbeidsgiveravgift	17 263	13 964	14 583	12 968
Refusjoner	-4 712	-6 558	-2 681	-3 316
Andre personalkostnader	929	1 449	1 169	2 189
Sum lønns- og personalkostnader	127 637	116 033	115 266	107 479
Kostnader lokaler	21 916	22 216	22 030	22 831
IKT	8 735	8 086	8 071	8 036
Andre driftskostnader	13 285	20 230	14 954	17 253
Sum andre driftskostnader	43 936	50 532	45 054	48 120

Driftsresultat før avskrivninger	-11 329	-4 231	-1 640	1 606
Avskrivninger	6 036	6 352	5 956	4 397
Driftsresultat	-17 365	-10 583	-7 596	-2 791
Netto finansposter	1 200	1 469	600	549
Resultat LDH	-16 165	-9 114	-6 996	-2 242

Budsjett 2024 er utarbeidet for å gi et økonomisk fundament for å realisere mål gjennom veivalg definert i LDHs nye strategiske plan 2024-2028. Budsjettet skal konkret understøtte aktiviteter definert i plan for *Felles innsatsområder 2024* og avdelingsvise handlingsplaner. Det er budsjettet med et stort negativt årsresultat TNOK -16.165 som har flere årsaker. Planlagt aktivitetsnivå var basert på et forventet nivå på statstilskudd høyere enn det som faktisk ble tildelt. Kutt i statstilskuddet relatert til fortsatt tilbaketrekning av tildelte studieplasser og rekrutteringsstillinger i tillegg til «inndekning satsinger» slår spesielt inn på LDHs økonomi. Tildelt statsbudsjett har resultert i et svært stramt budsjett. LDHs eier, Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg, har varslet om utfasing av støtte til lokalleie og to stillinger (høgskoledirektør og studentprest) som ledd i arbeidet med å harmonisere forholdet mellom eieren og andre virksomheter i stiftelsen. Dette medfører ytterligere kostnader i årene som kommer. LDH har også fortsatt høye avskrivninger som resultat av store investeringer i 2022. I 2022-2023 har LDH også rustet opp fagmiljøet for oppstart av nye masterprogrammer som følge av forskrifter om nye retningslinjer.

Høsten 2023 startet LDH forberedelser til et større omstillingsprosjekt som skal gi kostnadsreducerende og inntekstbringende effekt. Omstillingen skal skje uten å redusere LDHs høye kvalitetsnivå i utdanningen av kandidater til helse- og omsorgssektoren. Det er en utfordring at resultatet av slik omstilling kommer senere enn utfasingen av midlene. Resultatmessig tærer dette på LDHs egenkapital. For å understøtte høgskolens omstilling i en krevende periode har LDHs eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg tilført LDH en innskutt egenkapital på TNOK 25.000.

6 Foreløpig årsregnskap

6.1 Foreløpig årsregnskap for 2023

Foreløpig årsregnskap for 2023 er rapportert til DBH innen 15.02.2024 i spesifisert oppgjørspakke i Excel-format. Oppgjørspakkens format er ikke så godt egnet for konvertering til et dokumentformat og kan eventuelt lastes ned [her](#).

6.2 Ledelseskommentarer

Ledelseskommentarene til foreløpig årsregnskap for 2023 ble også rapportert til DBH innen 15.02.2024. Dette dokumentet er i sin helhet tatt inn i dette kapittelet.

Foreløpig årsregnskap 2023

Ledelseskommmentarer

Lovisenberg diakonale høyskole AS
Oslo, 15.02.2024

Foreløpig årsregnskap 2023

Det foreløpige årsregnskapet for 2023 er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av LDHs økonomiske stilling. Det ovenstående ble bekreftet i konklusjonen i revisors beretning for årsregnskapet 2022. Praksis på dette området er ikke endret for regnskapsåret 2023. Endelig årsregnskap for 2023 vil bli behandlet av høgskolestyret 23.04.2024. Tabellen under er en oppstilling over budsjett 2024, foreløpig regnskap 2023, budsjett 2023, og regnskapet for 2022.

beløp i 1000 kroner

	Budsjett 2024	Foreløpig regnskap 2023	Budsjett 2023	Regnskap 2022
Inntekter				
Statstilskudd	149 109	145 415	142 374	137 831
Andre offentlige tilskudd	683	2 682	2 420	3 527
Inntekter utdanning (studieavg ol)	8 015	6 937	6 588	6 775
Subsidiert husleie	0	4 215	4 700	4 675
Andre driftsinntekter	2 438	3 086	2 598	4 398
Sum driftsinntekter	160 244	162 335	158 680	157 205
Kostnader				
Lønn og feriepenger	103 798	98 849	94 378	88 290
Pensjon	10 360	8 330	7 816	7 347
Arbeidsgiveravgift	17 263	13 964	14 583	12 968
Refusjoner	-4 712	-6 558	-2 681	-3 316
Andre personalkostnader	929	1 449	1 169	2 189
Sum lønns- og personalkostnader	127 637	116 033	115 266	107 479
Kostnader lokaler	21 916	22 216	22 030	22 831
IKT	8 735	8 086	8 071	8 036
Andre driftskostnader	13 285	20 230	14 954	17 253
Sum andre driftskostnader	43 936	50 532	45 054	48 120
Driftsresultat før avskrivninger	-11 329	-4 231	-1 640	1 606
Avskrivninger	6 036	6 352	5 956	4 397
Driftsresultat	-17 365	-10 583	-7 596	-2 791
Netto finansposter	1 200	1 469	600	549
Resultat LDH	-16 165	-9 114	-6 996	-2 242

Avvik mellom periodisert budsjett og regnskap

Årsresultat

Foreløpig årsresultat for 2023 viser et underskudd på TNOK -9.114 mot et budsjettert underskudd på TNOK -6.996, hvilket gir et negativt avvik på TNOK -2.118 i forhold til budsjett.

Driftsinntekter

For driftsinntekter totalt er det et positivt avvik ift budsjett på TNOK 3.655 tilsvarende 2,3 %. Dette skyldes i hovedsak ekstraordinær prisjustering av statsbudsjettet for 2023 tildelt i forbindelse med Revidert nasjonalbudsjett (RNB) 2023. For LDH utgjorde justeringen TNOK 3.041.

Driftskostnader

For driftskostnader totalt er det en økning ift budsjett på TNOK 6.642 tilsvarende 4,0 %.

For *lønns- og personalkostnader* er det en økning på TNOK 768 tilsvarende 0,7 %. *Lønn og feriepenger* utgjør et merforbruk på TNOK 4.471 tilsvarende 4,7 %. Dette skyldes i hovedsak to forhold: 1) Lønns- og prisvekst var budsjettert med 3,0 % i samsvar med nivået i statsbudsjettet. Lønnsoppgjøret endte imidlertid på 5,3 %. 2) Lønn til eksterne timelærere har et merforbruk på TNOK 2.100. Dette kan delvis tilskrives et høyere fravær enn budsjettert med en økning i refusjoner på TNOK 3.877.

For *Andre driftskostnader* er det en økning på TNOK 5.276 tilsvarende 12,2 %. Dette skyldes i hovedsak en økning i kostnader til ekstern bistand knyttet til gjennomføring av en bredt forankret prosess for etablering av ny strategisk plan for perioden 2024-2028. I tillegg har kostnadene til kurs, konferanser og reiser tatt seg opp igjen etter pandemien og økt mer enn forventet.

Den økonomiske driften

LDH har i 2023 hatt god søkning til samtlige studieprogram med unntak av ett masterprogram. God søkning kombinert med høy inntakskvalitet og LDHs institusjonsbidrag, kan forstås som viktige faktorer for redusert frafall og høy gjennomføringsgrad på normert tid. Disse faktorene resulterer i økt produksjon av studiepoeng og kandidater på normert tid, og øker dermed den resultatbaserte finansieringen.

I 2023 var det 713 førstevalgsøkere til bachelorprogrammet mot 613 i 2022, en økning på 100 tilsvarende 16,3 %. Med 260 planlagte studieplasser gir dette 2,7 førstevalgsøkere per studieplass. Poenggrensene ved hovedopptaket i 2023 (tall for

2022 i parentes) var 46,4 (47,9) for søkere med førstegangsvitnemål og 51,1 (52,8) for søkere på ordinær kvote. Nivået er blant de høyeste av landets sykepleierutdanninger. Andelen studenter på bachelorprogrammet som gjennomfører på normert tid er stabilisert på et høyt nivå og frafallet er synkende, målt mot kullene tatt opp før pandemien. For kullene 2020 og 2021 tatt opp under pandemien er det registrert noe høyere frafall. Antall registrerte aktive bachelorstudenter er 736 ved slutten av 2023 mot 691 i 2022. Tallene beskrevet over bekrefter at LDH fortsatt er et attraktivt studiested for bachelorstudenter og at LDH har både tilgang til kvalifiserte søkere og kapasitet til flere studenter gitt økning i finansiering av antall studieplasser.

Masterprogrammene hadde ved slutten av 2023 totalt 284 registrerte aktive studenter mot 244 i 2022. Videreutdanningene hadde totalt 109 registrerte aktive studenter ved slutten av 2023 mot 128 i 2022. Som følge av nye retningslinjer og forskrifter for masterutdanninger er videreutdanning i operasjonssykepleie fra høsten 2023 erstattet med masterutdanning i klinisk operasjonssykepleie. Sammenlignet med bachelorutdanningen har master- og videreutdanninger en høyere risikoprofil med hensyn til antallet søkere og antallet som faktisk starter på de respektive studieprogrammene. Disse utdanningene krever derfor mer ressurser til markedsrettet aktivitet, både mot kandidater, helsetjenesten (arbeidsgivere) og myndighetsnivå, for at tilgangen på kandidater skal være bærekraftig. I tillegg har de en vesentlig lavere grad av fullfinansiering enn bachelorutdanningen. For indikatorer som gir resultatbasert uttelling, er produksjonen av 60-studiepoengsenheter på 932 i 2023 mot 921 i 2022 og bidrar dermed til en økning i resultatbasert uttelling for budsjettåret 2025. Den nye indikatoren for fullføring av gradsprogram på normert tid er denne avhengig av en beregning av gjennomsnittet for andre institusjoner og kan derfor ikke beregnes ennå.

Inntektsmessig er LDH i vesentlig grad finansiert gjennom statstilskuddet. LDH har hatt en jevnt god utvikling med realvekst over de senere årene. Regjeringen har imidlertid besluttet en utfasing av midlene knyttet til økt antall studieplasser og rekrutteringsstillinger tildelt i RNB 2020 i forbindelse med *Utdanningsløftet* under pandemien. Utfasingen vil redusere statstilskuddet vesentlig i perioden 2023-2027. For 2023 resulterte dette i et statstilskudd med en økning ift 2022 omtrent lik pris- og lønnsjustering, dvs en reell økning omtrent lik 0. For 2024 gir statstilskuddet en reell reduksjon ift 2023. Dette har resultert i et svært stramt budsjett for 2024 som krever særskilte omstillingstiltak både for å redusere kostnader og øke inntekter utover statstilskuddet. Det forventes negativ realvekst i statstilskuddet for 2025 og svakt positiv realvekst for 2026 og 2027.

Kostnadmessig er fordelingen innrettet mot realiseringen av LDHs strategiske mål. LDH har fokus på å beholde og tiltrekke seg menneskelige ressurser med kapasitet og rett kompetanse. De samme strategiske målene ligger til grunn for prioritering av investeringsmidler.

Basert på nøkkeltallene relatert til studenttilfang og gjennomføringsgrad vurderes LDHs underliggende faktorer for økonomisk drift som tilfredsstillende. Men utfasingen av midlene knyttet til *Utdanningsløftet* påvirker den økonomiske driften vesentlig og forårsaker en krevende situasjon for LDH. Tildelingen av studieplasser og rekrutteringsstillinger i forbindelse med *Utdanningsløftet* har medført en økning i

årsverk for å kunne håndtere økt aktivitetsnivå. LDH iverksetter omstillingstiltak for å øke andre inntekter i tillegg til statstilskuddet og for å redusere kostnadsnivået. Omstillingen skal skje uten å redusere LDHs høye kvalitetsnivå i utdanningen av kandidater til helse- og omsorgstjenesten. Det er en særlig utfordring at resultatet av slik omstilling kommer senere enn utfasingen av midlene. Resultatmessig tærer dette på LDHs egenkapital. LDHs eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg, har tilført LDH en innskutt egenkapital på TNOK 25.000 (se nærmere omtale under *Balanseposter*).

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Resultatposter

Foreløpig årsresultat for 2023 viser et underskudd på TNOK -9.114 mot et underskudd i 2022 på TNOK -2.242.

Studentvelferdsordningen LOS (Lovisenberg studentvelferd) håndteres økonomisk som en egen avdeling i LDHs regnskap og er således inkludert i tallene over. LOS styrer imidlertid egen økonomi, er inntektsmessig basert på semesteravgifter og har atskilt egenkapital i LDHs balanse. Foreløpig årsresultatet for LOS er et underskudd på TNOK -629. Det gir et foreløpig årsresultat for LDH eksklusiv LOS på TNOK -8.485.

Den nominelle økningen i statstilskuddet for 2023 er på TNOK 4.543 tilsvarende 3,3 %. Pris- og lønnsjustering utgjør TNOK 4.135. Det betyr en reell økning i statstilskuddet på kun TNOK 408 tilsvarende 0,3 %. Denne økningen er et nettoresultat av konsekvensjusteringer for studieplasser tildelt i RNB 2019 og 2020, rekrutteringsstillinger tildelt i RNB 2020, studieplasser tildelt i supplerende tildeling i 2022, en liten reduksjon i resultatbasert uttelling for utdannings- og forskningsinsentiver, samt en relativt stor reduksjon i statstilskuddet i form av inndekning til andre satsinger.

Økningen i *Lønns- og personalkostnader* på TNOK 8.555 tilsvarende 8,0 % skyldes utover lønnsjusteringer, en økning av antall årsverk fra 118 i 2022 til 126 i 2023. I hovedsak ressurser til styrking av fagmiljø innen psykisk helse, rus og avhengighet i forbindelse med etablering av ny masterutdanning, samt styrking av ressurser i studieadministrasjonen til koordinering av praksisplasser. I tillegg kommer ressurser til håndtering av økning av aktivitetsnivået som resultat av tildelingen i RNB 2019 og 2020, og supplerende tildeling i 2022, både for bachelor- og masterutdanningene, og veiledning av stipendiater.

Økningen i *Avskrivninger* på TNOK 1.955 tilsvarende 44,5 % skyldes et høyt investeringsnivå i 2022 som får helårseffekt i 2023. I 2023 er investeringsnivået vesentlig redusert og resulterer i et synkende avskrivningsnivå.

Balanseposter

Reduksjonen i *Bygninger og annen fast eiendom* på TNOK 346 og *Driftsløsøre, verktøy og lignende* på TNOK 3.478 skyldes lavere investeringer (tilganger) enn avskrivninger i 2023.

Økningen i *Bankinnskudd* på TNOK 25.750 skyldes i hovedsak tilførselen av innskutt egenkapital beskrevet under.

Økningen i *Annen innskutt egenkapital* på TNOK 25.000 skyldes en kapitaltilførsel fra LDHs eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg (SDL). Tilførselen gir en vesentlig styrking av LDHs egenkapital. Tilførselen er også begrunnet i en harmonisering av SDLs forhold til konsernets datterselskaper. SDL har i en rekke år støttet LDH med en lavere husleie enn tilsvarende markedsleie. I henhold til revisors anbefaling er dette synliggjort i budsjettet som *subsidiert husleie*. I tillegg har SDL støttet LDH ved å dekke lønns- og personalkostnader for høgskoledirektør og studentprest. Fra og med budsjettåret 2024 faller begge disse støttetiltakene bort. Tilførselen av egenkapital skal også dekke en omstillingsperiode for LDH til å håndtere kostnadsøkningen dette resulterer innenfor eget budsjett.

Reduksjonen i *Annen opptjent egenkapital* på TNOK 9.114 skyldes disponering av underskuddet for 2023.

Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Gjennomførte investeringer

Det er gjennomført investeringer i 2023 for totalt TNOK 2.528 mot TNOK 23.264 i 2022. Investeringene omfatter i hovedsak følgende anskaffelser:

- restleveranser knyttet til ombygging og utvidelse av simuleringsdelen av Klinisk læringslab (KLL) utført i 2022 med fem nye simuleringsrom, to nye lagerrom, nytt kontrollrom og tilhørende debriefing-rom for å møte økt behov for simuleringskapasitet
- oppgradering av adgangskontrollsystemet i LDHs lokaler
- installasjon av oppvarming i studentenes garderober
- oppgradering av ansattes datamaskiner og skjermer, og utstyr til hjemmekontor

Planlagte investeringer

Det er ikke planlagt vesentlige investeringer i 2024.

Disponering av underskudd

Underskuddet på TNOK -9.114 belastes LDHs *Annen opptjent egenkapital*.

LDHs revisor

LDHs revisor er BDO AS ved Terje Tvedt.

Oslo, 15.02.2024

Hulda Gunnlaugsdóttir
Rektor

Linda T. Helgesen
Høgskoledirektør