



Årsrapport 2015

Westerdals Oslo School of Arts,
Communication and Technology

1.0 Styrets beretning	1
1.1. Styrets overordnede vurdering av 2015 (samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse) ..	1
1.2 Kort omtale: Sentrale interne/eksterne forhold som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater	1
1.3 En overordnet framstilling av de viktigste prioriteringene for 2016.....	1
1.4 Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover.....	2
1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.....	2
1.6 Samfunnsikkerhet og beredskap.....	2
2.0 Introduksjon til virksomheten og hovedtall	5
1.1 Om Westerdals Høyskole - Oslo School of Arts, Communication and Technology AS	5
Profil.....	6
3. Årets aktiviteter og resultater.....	7
3.1 Resultatrapportering	7
Virksomhetsmål 1: Tverrfaglighet	7
Virksomhetsmål 2: Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.....	7
Virksomhetsmål 3: Internasjonalisering	9
Virksomhetsmål 4: Studiekvalitet og studenttilfredshet	10
Virksomhetsmål 5: Robuste fag- og forskningsmiljøer	12
3.2 Nasjonale styringsparametre for universitet og høyskoler	13
Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	13
Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling	18
Sektormål 3: God tilgang til utdanning.....	20
Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	20
4. Styling og kontroll av virksomheten.....	23
5. Vurdering av fremtidsutsikter	23
5.1 Planer	23
5.2 Utdanningskapasitet.....	25

1.0 Styrets beretning

1.1. Styrets overordnede vurdering av 2015 (samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse)

Westerdals Høyskole - Oslo School of Arts, Communication and Technology (Westerdals Oslo - ACT) hadde i 2015 inntekter noe lavere enn budsjettert. Det påløp høyere kostnader enn budsjettert, slik at det totale økonomiske resultatet ble noe lavere enn forventet.

Søkningen til både bachelor- og masterstudier var tilfredsstillende. Det ble startet to nye bachelorprogram i 2015

1.2 Kort omtale: Sentrale interne/eksterne forhold som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater

Internt

Høyskolen fusjonerte i 2014. De tre fusjonspartnerne ble gjort om til fem avdelinger. Det ble etablert en felles administrasjon. Det er i løpet av 2015 lagt ned mye arbeid i å implementere en ny organisasjon og etablere en felles kultur. Det er tatt i bruk et felles studieadministrativt system og en felles læringsplattform. Fortsette arbeidet med å implementere det felles kvalitetssikringssystemet og forankre dette i alle deler av organisasjonen. Forberedelse av flytting til nye bygg tar mye tid. Samtidig viser undersøkelser (bl. annet Studiebarometeret) at studenttilfredsheten i stor grad har blitt opprettholdt gjennom et utfordrende år.

Eksternt

I siste del av 2015 har det vært betydelig offentlig oppmerksomhet rundt fusjonsprosessen i 2013. Dette har vært en stor belastning for høyskolens studenter og ansatte. Omdømmet til høyskolen og dens eiere har blitt satt under sterkt press i 2015.

1.3 En overordnet framstilling av de viktigste prioriteringene for 2016

Innflytting i nye bygg i 2016 vil representere den største utfordringen i 2016. Innflyttingen skal skje i løpet av sommeren, slik at studenter og ansatte kan ta i bruk byggene i august. De viktigste prioriteringene i 2016 er:

Rekruttering av nye studenter i henhold til budsjettall

Å gjennomføre en vellykket innflytting i nye bygg

Fortsette arbeidet med å bygge en felles kultur

Fortsette arbeidet med å implementere høyskolens kvalitetssystem i alle deler av organisasjonen

Arbeide med å gjenopprette høyskolens omdømme

Høyere studenttilfredshet hva gjelder studentoppfølging, støttetjenester, infrastruktur og bygg

1.4 Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover

Høyskolen står i en utfordrende situasjon. Den negative presseomtalen høyskolen og dens eiere fikk i 2015 har delvis fortsatt inn i 2016. Omdømmet til høyskolen er svekket. Det krever mye og langsiktig arbeid å gjenopprette tillit hos myndigheter, media, omverden og utdanningssøkende.

På den annen side har høyskolen nå et svært godt faglig utgangspunkt. Det er i løpet av 2015 gjort et solid arbeid med å harmonisere studieplaner og strukturer, slik at emnestørrelser etc fra høsten 2016 vil være like i forskjellige studieprogrammer. Dette gir høyskolen en svært god plattform å drive faglig innovasjon på, samtidig som studentene får mange, nye muligheter til å kombinere fag.

Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid ved høyskolen er betydelig styrket, noe som også gir et godt fundament for å videreutvikle eksisterende studier og også ta fram helt nye tilbud. Samtidig vil høyskolen framstå som en mer attraktiv samarbeidspartner for næringsliv og andre utdanningsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Det er ikke gjort spesielle tiltak for likestilling eller mot diskriminering i perioden. Av høyskolens fast ansatte er 55% menn og 45% kvinner. 47,17% av høyskolens professorer er kvinner. Skolebygningene ivaretar krav om universell utforming, og høyskolen tilrettelegger undervisning for studenter som har behov for dette.

1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap

Høyskolen har gjennomført en trusselvurdering av forhold relatert til fysisk sikkerhet og har implementert rutiner for å redusere sannsynlighet for og konsekvens om en uønsket hendelse skulle oppstå.

Det er etablert en beredskapsplan med retningslinjer for krisehåndtering som kan betegnes som summen av tiltak som iverksettes for å begrense en skade eller håndtere en krise. Beredskapsplanen skal være et verktøy som brukes ved enhver krise slik at tap av liv og skader på mennesker, miljø og materiell unngås eller reduseres. Den skal bidra til effektiv problemløsning og til å oppnå en samlet respons i forhold til media.

Det er gjennomført brannøvelser med evakuering i 2015. Videre er det gjort evalueringer av generelt fysisk arbeidsmiljø og det foreligger ingen hendelser eller innhold som innebærer høy eller middels risiko.



Marit Reutz
Styreleder



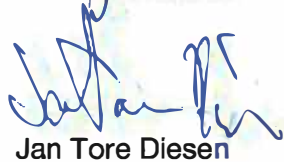
Pär Lager



Inger Stensaker



Astrid Brodtkorb



Jan Tore Diesen



Annette Torp

2.0 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

1.1 Om Westerdals Høyskole - Oslo School of Arts, Communication and Technology AS

En høyskole hvor teknologi møter kunst, hvor kunsten møter kommunikasjon og kommunikasjon møter teknologi.

Westerdals Oslo School of Arts, Communication and Technology (Westerdals Oslo ACT) er en bransjenær og nyskapende høyskole for studenter som vil jobbe innen kunst, kommunikasjon og teknologi. Vi tilbyr profesjonsutdanninger for de som ønsker å skape og utforske kunst, kommunikasjon og teknologi der vi har et ansvar for å utdanne studenter med de nødvendige kunnskaper, ferdigheter og holdninger som samfunnet og bransjene har behov for, nasjonalt og internasjonalt.

På Westerdals Oslo ACT er det kort avstand mellom teori og praksis, mellom student og underviser, mellom høyskole og bransjer. Høyskolen tilbyr en annerledes læringsprosess i et dynamisk og kreativt tverrfaglig miljø og fagfolk som er aktive i sine bransjer.

Westerdals Oslo ACT har en lang historie innen utdanningssektoren bak seg. Westerdals Reklameskole ble grunnlagt i 1965 og Norsk Lydskole startet i 1984. NITH ble dannet da NIH Datahøyskolen og NKI Ingeniørhøyskolen fusjonerte i 1995.

Westerdals Oslo ACT driver forskning og utviklingsarbeid (FoU) innen fagområder relatert til teknologi, kommunikasjon og kunsthøgskole. Høyskolen er også i ferd med å bygge opp kompetanse og erfaring innen kunstnerisk utviklingsarbeid (KU).

Organisasjon

Westerdals Høyskole - Oslo School of Arts, Communication and Technology (Westerdals Oslo ACT) er en akkreditert høyskole. Formålet med fusjonen var å understøtte videreutviklingen av studietilbud, kompetanseutvikling, mer robuste fag- og forskningsmiljøer og å etablere en større og mer bærekraftig høyskole. Høyskolens formål er å drive høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling.

1.9.2015 ble Westerdals kompetanse fusjonert inn i Westerdals Oslo ACT. Bakgrunnen for fusjonen var å understøtte innovasjon og utvikling og forenkle selskapsstrukturen. Fusjonen har regnskapsmessig virkning fra 1.1.2015.

Westerdals Oslo ACT består av fem fagavdelinger:

- Avdeling for kommunikasjon
- Avdeling for kunstfag
- Avdeling for ledelse
- Avdeling for teknologi
- Avdeling for film, tv og spill
-

Westerdals Oslo ACT hadde per 15.10.2015 164 fast ansatte fordelt på 137,7 årsverk og 1810 studenter med studierett herunder 1755 tilknyttet program. Studentene er fordelt på 1 høyskolekandidatstudium, 21 bachelorprogram og 2 masterprogram. Total omsetning i 2015 var på 237,326 millioner derav var 113,701 millioner i statstilskudd.

De fem avdelingene vil i løpet av 2016 bli lokalisert på tre ombygde campus; Vulkan, Brenneriveien ved Blå og Chr. Krohgs gt. 32. Chr. Krohgs gt. 32 er et tidligere industri- og kontorbygg på 11 000 kvm som i løpet av 2016 vil bli konvertert til skreddersydde undervisningslokaler for kreative fag.

Høyskolen er eid av Anthon B. Nilsen Utdanning.

Profil

Westerdals Oslo ACTs visjon er å være en internasjonalt ledende og nyskapende høyskole innen kunst, kommunikasjon og teknologi.

Westerdals Oslo ACTs verdier er:

- Raus - Vi viser respekt, er åpne og deler med fellesskapet
- Ekte - Vi er troverdige, solide og har integritet
- Djerv - Vi er omstillingsdyktige, modige og utfordrer
- Nysgjerrig - Vi er fremoverlente, nyskapende og utforskende

Westerdals Oslo ACT fremstår med en profil som signaliserer en unik og annerledes pedagogikk og læringsprosess, en fremtidsrettet teknologi og med sterk fokus på kreativitet og innholdsutvikling. Høyskolen tilbyr profesjonsutdanninger med nær relasjon til arbeidslivet og vi plasserer oss som et faglig tyngdepunkt i skjæringen mellom de merkantile, teknologiske og kunstneriske utdanningene i Norden.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultatrapportering

Virksomhetsmål 1: Tverrfaglighet

En av målsetningene bak fusjonen i 2014 var å tilrettelegge for innovasjon og utvikling av studieporteføljen. Ved opptak høsten 2015 hadde vi to nye studieprogram: Strategi og PR ved avdeling for ledelse og Digital markedsføring ved avdeling for kommunikasjon. Faglig sett er programmene i skjæringspunktet mellom tradisjonelle ledelsesfag, teknologi og kommunikasjon. Etableringen av programmene dro veksler på den brede kompetansen ved den nye høyskolen.

Avdeling for film, tv og spill er et resultat av fusjonen. Avdelingen består av studieprogram som tidligere ble tilbudt ved de innfusjonerte institusjonene. Studieprogrammene omhandler alle audiovisuell produksjoner, enten fra et teknologisk, kommunikativt eller kunstnerisk utgangspunkt. Implementering av ny avdeling, herunder nye studieplaner og fellesemner som legger til rette for samarbeid på tvers av program har vært fokusområder for avdelingen i 2015.

Det har vært gjennomført flere store prosjektsamarbeid på tvers av høyskolens fagavdelinger i 2015. Tverrfaglighet er et fokusområde videre inn i 2016. En samlokalisering av flere av WOACTs avdelinger høsten 2016 forventes å bidra til flere formelle og uformelle samarbeid, på tvers av fag og avdelinger, når det gjelder FoU/KU, undervisningsprosjekter, -emner og utvikling og innovasjon av programporteføljen.

Ved etableringen av den nye høyskolen har det vært en forventning blant studenter og ansatte om større valgfrihet i de etablerte programstrukturene. De tre innfusjonerte høyskolene hadde ulike faglige strukturer i henhold til emneomfang med mer. Det ble satt i gang et større utviklingsprosjekt på de fleste av høyskolens studieprogram, der studieplaner og emneplaner ble harmonisert i henhold til emnenes omfang i studiepoeng. Dette for å gi studentene større valgmuligheter gjennom studiet. Det ble også etablert valgemner i gjeldende studieplaner fra opptak høsten 2016. Dette anser vi som et viktig grep for å imøtekomme studentenes ønsker, samt bransjenes behov for utdanninger i grensesnittet/skjæringspunktet mellom kunst, teknologi og kommunikasjon.

Det å fusjonere tre utdanningsinstitusjoner med hver sine kulturer, og å bygge et godt og velfungerende miljø for tverrfaglig samarbeid på tvers av institusjonen som et hele, er et arbeid som tar tid. Vi mener at de grep som er tatt gjennom 2015 sammen med den store interessen for tverrfaglighet både hos studenter og blant våre ansatte, har lagt et meget godt grunnlag for videreføringen av dette arbeidet inn i 2016 og videre i 2017.

Virksomhetsmål 2: Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid

Westerdals Oslo ACT vedtok høsten 2015 en strategi for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid 2015. Her fokuseres det på følgende:

- Styrke utdanningenes kvalitet og føre til økt kompetanseutveksling med kultur- og næringsliv
- Utvikle og formidle nye kunstneriske uttrykk og samfunnsrelevant kunnskap
- Føre WOACT opp i en ledende posisjon innen våre fagområder blant private høyskoler i det å kombinere FoU/KU med bransjenærhet, studentinvolvering og profesjonsrelevans for arbeidslivet.

I dette fokuset ligger følgende mål:

- at vitenskapelig ansatte skal produsere minimum 1 publiseringspoeng i gjennomsnitt per år, over en 3-årsperiode
- å øke det totale antall publiseringspoeng fra 16,19 i 2014 til 48 poeng i 2018, fordelt på avdelingene
- at ansatte aktive innen kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) skal ha minimum en offentlig formidling årlig fra ett KU- prosjekt

For å oppnå strategiens mål er det etablert en arbeidsmodell for høyskolen, som vil gi de fleste fagansatte ved høyskolen større del FoU/KU-tid i sin stilling. Videre er det etablert økonomiske incentivordninger tilknyttet publiseringer og KU-arbeid, samt sabbatsordning for aktive forskere og KU-aktive.

WOACT har tre forskningsgrupper:

Ved avdeling for teknologi har forskningsgruppene i henholdsvis Information Systems og Applied Computer Science videreført sitt arbeid med å koordinere og inspirere forskningen tilknyttet våre to masterstudier og ved avdelingen i sin helhet. Begge forskningsgruppene samler faste og deltidsansatte fagsansatte, hvor det også jobbes målrettet med å heve kvaliteten på forskningen.

Høsten 2015 ble det etablert en tverrfaglig forskningsgruppe fACT (actforsk.wordpress.com) et viktig tiltak for å heve kvaliteten på relasjonen mellom forskning og utdanning og for å heve kompetansen på tvers av avdelingene.

Det utarbeides nå en "Metodekokebok" til felles pensumbbruk, og som et formidlingsprosjekt på tvers av høyskolens avdelinger. Boken har kontraktsfestet utgivelse med Universitetsforlaget i 2016 og organiseres av to redaktører samt et redaksjonsråd, der det sitter en representant fra hver avdeling. Med til sammen 22 bidragsyttere, som alle oppfordres til å bruke sin egen forskning eller KU-virksomhet i kapitlene, er hensikten å både være et kulturprosjekt i kjølvannet av fusjonen og å bidra konkret til målene om forskningsbasert undervisning.

Det er etablert to forskningslabber tilknyttet satsing på henholdsvis mobil teknologi (Mobile Technology Lab) og beslutningsatferd (Behaviour Lab) som samler forskning med ansatte, stipendiater og industri. Begge ved avdeling for teknologi.

Publikasjonspoeng har økt fra 16,1 i 2014 til 31 i 2015¹. Dette er vi meget godt fornøyd med, spesielt med tanke på at vi ikke har forskerstillinger. Alle som forsker underviser også på våre bachelor og masterstudiene. WOACT er medlem av Nasjonalt råd for kunstnerisk utviklingsarbeid (NRKU), og leverte én søknad til prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid i 2015.

Vi vurderer at arbeidet som har funnet sted innen forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom 2015 som meget godt og i tråd med de relativt høye ambisjonene høyskolen hadde ved fusjonen, og vi

¹ CRISTin-rapporteringen er ikke ferdig, dette er foreløpige tall.

mener at dette arbeidet har gitt oss en god plattform for videre arbeid og utvikling, både for den enkelte fagansattes muligheter og for en styrket forankring av våre studieprogrammer i forskningsfelt og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Virksomhetsmål 3: Internasjonalisering

Våren 2015 etablerte Westerdals Oslo ACT Kontor for internasjonalisering og FoU/KU med tre hele stillinger. Dette resulterte i sterk økning av ressursene til dette formålet sammenlignet med tidligere, i tråd med strategien som fokuserer på det internasjonale aspektet i høyskolens virksomhet, i forskning, undervisning og deltakelse på ulike internasjonale arenaer.

Målet var å doble antallet utvekslingsstudenter, som i 2014 var 8 utreisende og 6 innreisende for de tre tidligere høyskolene til sammen. Vi nådde dette målet, og alle tildelte Erasmusmidler ble benyttet til stipender for utreisende studenter. Det har blitt en mye større interesse for internasjonal mobilitet både blant studenter og ansatte, og vi forventer høyere utveksling også neste år.

Westerdals Oslo ACT hadde 253 utenlandske søkere ved opptaket høsten 2015. Økt internasjonalisering er et sentralt strategisk mål for høyskolen, og det arbeides videre med å tilrettelegge for inn- og utveksling, samt heltidsstudenter fra land utenfor Norge. Våre masterprogram er internasjonale og undervises på engelsk. Dette gir god tilgang på internasjonale søkere. I 2015 ble det tatt opp 33 studenter med et annet statsborgerskap enn norsk og med bostedsadresse i et annet land enn Norge til heltidsstudier ved våre bachelor- og masterprogram.

Westerdals Oslo ACT har et mangfoldig internasjonalt samarbeid på ansattnivå. Noe foregår som kollegasamarbeid utenom formaliserte avtaler, fagansatte reiser på studieturer med studenter, har internasjonale utstillinger, studenter deltar i internasjonale konkurranser med gode resultater m.m.

Høyskolen har flere deltidsansatte i toerstillinger som i flere år har bidratt til samarbeid med nordiske og utenlandske universiteter og høyskoler. WOACT har også fagansatte i tilsvarende bistillinger ved andre UH-institusjoner. Dette er et meget viktig bidrag til internasjonale samarbeid og publikasjoner. I løpet av året ble det gjennomført fem lærerutvekslinger med støtte fra Nordplus og Erasmus+

I 2015 ble WOACT medlem i det nordisk-baltiske nettverket CIRBUS. Det er et nettverk med 19 partnerinstitusjoner for kunst og designutdanninger som får støtte fra Nordplus. Vi har inngått fem nye Erasmusavtaler og fornyet mange, noen med utvidelse av fagområder. Utenom Europa er det inngått MoU's med Yeungnam University i Sør-Korea og med Columbia College i Chicago som bl.a. inkluderer studentutveksling. En forsker ved Avdeling for teknologi har deltatt i et Leonardo da Vinci-prosjekt om rustelefon som ble avsluttet i 2015. En annen fagansatt gir veiledning på PhD kurs ved Addis Abeba University, og på masternivå ved International Hellenic University i Thessaloniki. Datalaber ved Avdeling for teknologi benyttes til samarbeid med internasjonale forskere, bl.a. et samarbeid med Arcada i Helsinki om Eyetracking.

Westerdals Oslo ACT deltar videre i to internasjonale samarbeidsprosjekter med ekstern støtte, begge ved avdeling for film, tv og spill:

In Living Memory, er et EU-prosjekt, som har gått over årene 2014 - 2016. Prosjektet administreres av Lieux Fictifs (Marseilles, Frankrike), og er en videreføring av et tidligere prosjekt, 2012-2014, som tidligere Westerdals School of Communication var del av. Prosjektet har totalt gitt mange muligheter for våre Film og TV-studenter til å samarbeide med studenter og profesjonelle i andre land, deriblant

Slovakia, Frankrike, Italia og Spania, til å avholde workshops i flere land, og til å skape filmer om flere forskjellige tema som er vist offentlig.

Balancing on the Border, er et EU-prosjekt, som går over årene 2014-2016 og administreres av University of Nova Gorica (Slovenia). Prosjektet er et samarbeid mellom partnere i Portugal, Slovenia og Norge. Det har blant annet ført til ansattutveksling inn til Westerdals Oslo ACT gjennom Erasmus+, internasjonalt studentsamarbeid og ferdige filmer som er fremvist.

Økt internasjonalisering var en klart uttalt ambisjon da den nye høyskolen ble etablert, en ambisjon vi så langt mener er godt ivarettatt. Søknadsfristen for egne studenter for deltakelse i mobilitetsprogram går ut i disse dager, og vi ser en tydelig økning i interessen for internasjonal deltakelse. Det samme ser vi hos våre ansatte, både faglig og administrativt. Der vi mener vi fremdeles bør fokusere ytterligere på, er i antall innvekslede studenter, et arbeid som vil bli gitt prioritet gjennom 2016.

Virksomhetsmål 4: Studiekvalitet og studenttilfredshet

Studentenes rolle i kvalitetsarbeidet

Studentene er en viktig ressurs i det faglige kvalitetsarbeidet og den faglige virksomheten. Alle emner og læringsløp skal evalueres. Det samme gjelder årlige evalueringer på program- og institusjonsnivå. Tilbakemeldingene brukes aktivt i videreutvikling og planlegging av studiene for stadig å forbedre og oppdaterer studietilbudet, samt sikre studietilbudets relevans. Westerdals Oslo ACTs styre, råd og utvalg som omhandler ansettelser, program-, undervisning og øvrig studiekvalitet og læringsmiljø har studentrepresentanter som har en sentral rolle i kvalitetsarbeidet. På avdelingsnivå gjennomføres det jevnlig møter mellom faglig ledelse og studentrepresentanter.

Hovedfunn studiebarometeret:

Studiebarometeret viser at studentene i all overvekt går på det studieprogrammet de helst vil gå på (4,7), og studieprogrammene ved WOACT skårer høyt på yrkesrelevans (4,5 - 4,7), samt at studentene er motivert for studieinnsats (4,4). Studiebarometeret viser videre at WOACT har utfordringer tilknyttet kunnskap om vitenskapelig metode og forskning (3,3), hvordan kritikk og synspunkter fra studentene blir fulgt opp (3,3), samt støttetjenester, infrastruktur og bygg.

Som helhet skårer WOACT over snittet i samtlige hovedområder unntatt studie- og læringsmiljø, og studentene ligger 4,1 timer over gjennomsnittet i læringsaktiviteter organisert av institusjonen.

Studentenes medvirkning og samarbeid med studentorganisasjonen er et sentralt ledd i høyskolens kvalitetssikringssystem. WOACT har hatt noen utfordringer med studentenes deltakelse i studentorganisasjonen og deltakelse i råd, utvalg og egne foreninger. Her har høyskolens ledelse samarbeidet tett med studentrepresentanter og vi mener at dette er bedret noe og at vi har tatt en del viktige grep. På avdelingsnivå er det studentrepresentanter med i de organer som behandler evalueringer og foreslår endringer i emne- og studieplaner, videre gjennomføres det på avdelingsnivå jevnlig møter mellom faglig ledelse og studentrepresentanter. Høyskolen har satt i gang et forbedringsprosjekt tilknyttet evalueringer, rapporteringer av disse og tilbakemeldinger til studenter basert på funn og tiltak tilknyttet evalueringer. Dette for å sikre at funnene blir behandlet systematisk og at det blir meldt tilbake til studentene i etterkant av evalueringer eller møter med representanter. Studentene meldte videre misnøye med bygg. Dette antar vi bedrer seg når vi flytter inn i nye lokaler høsten 2016. To av disse lokalene er nye, og alle lokaler bygges nå om for å bli best mulig tilpasset den undervisning vi gir. Lokalene vil da

være bedre tilpasset spesialundervisning. Det har også gjennomført et større arbeid med planlegging av undervisningsaktiviteter i de nye byggene, og timeplanlegging og rombooking omorganiseres og vil foregå sentralt fra høsten 2016. Etter fusjonen har WOACT brukt mye tid på å finne en hensiktsmessig organisering av støttefunksjoner. Studentnærheten til støttefunksjoner blir tettere ved at flere av avdelingene flytter sammen høsten 2016. Samtidig vil det oppbemannes noe i de studentnære administrative avdelingene, og det vil være fokus på tilgjengelighet og service ovenfor studenter i 2016.

Nærhet mellom høyskole og bransje er sentralt for WOACT, og det er gledelig at studentene melder at de er svært fornøyd med yrkesrelevansen med studieprogrammene. Videre ser vi av resultatene at vi fortsatt må ha fokus på pensum, metodefag og forskningsbasert undervisning. Vi har hatt sterkt fokus på kompetanseheving av eksisterende stab innen FoU/KU-arbeid, samt rekruttering av flere fagressurser med formal forsknings- eller KU-kompetanse. Dette vil være et fokus som videreføres i 2016, samt fokuset på studentinvolvering i fagansattes FoU/KU-prosjekter. Videre har vi gjennom utviklingen av nye emne- og studieplaner i forbindelse med harmonisering av strukturer hatt fokus på studentenes sluttkompetanse iht vitenskapelig metode. Dette har blant annet medført at metodeemner har kommet inn i studieplanene, samt som deler av eksisterende emner. Vi er nå i dialog med aktuelle avtagende institusjoner med tanke på ønsket kompetanse i forbindelse med opptak til relevante masterstudier.

Pedagogikk og nyskapning i undervisning

Westerdals Oslo ACT utarbeidet en felles pedagogisk plattform ved fusjonen. Denne vektlegger nærhet mellom ansatt og den enkelte student. FoU/KU-basert undervisning og integrasjon mellom teori og praksis, samfunnsnærhet i undervisningen, tverrfaglig samarbeid, presise læringsutbyttebeskrivelser, fleksibel utdanning og prosjektorientert undervisning. Plattformen fungerer som en rettesnor i studie-, emneplaner og undervisningsplanlegging og -gjennomføring.

Studiebarometeret 2014 viste at det var enkelte utfordringer tilknyttet dekningen av lærestoff (bruk av pensum i undervisningen), faglærernes tilbakemeldinger og den individuelle oppfølgingen av den enkelte student. Det er områder Westerdals Oslo ACT har jobbet med i perioden, og områder som den pedagogiske plattformen vektlegger.

WOACT har i tråd med dette arbeidet systematisk på flere fronter. I samarbeid med biblioteket har vi lagt til rette for hjelp og støtte til den enkelte fagansatte i arbeidet med å finne frem til god og relevant litteratur, og ikke minst til å finne frem i de tidsskriftsdatabaser vi abonnerer på. Videre arbeides det, som nevnt under punktet om FoU og KU ovenfor, med å sikre en best mulig sammenheng mellom pensum, FoU/KU og undervisning.

Videre har vi lagt stor vekt på å videreutvikle arbeidet med prosjekt- og case-basert undervisning, som er en krevende læringsprosess som forutsetter at alle er godt forberedt og bidrar i diskusjonen i plenum. Hensikten er å tilgjengeliggjøre komplisert stoff på konkrete, relevante måter, samt trene de analytiske evnene gjennom relevante utfordringer studentene vil møte i arbeidslivet.

Som et ledd i dette har det blant annet blitt satt i gang et "lokomotivprosjekt", der flere avdelinger ved Westerdals Oslo ACT har inngått et samarbeid med Villa Sult - Institutt for spiseforstyrrelser. Høsten 2015 ble det gjennomført et undervisningsprosjekt tilknyttet dette samarbeidet. Mandatet for undervisningsprosjektet var å komme opp med ideer for å etablere god og åpen kommunikasjon med alle som kan være involvert i en sykdom som anoreksi og tilstøtende lidelser. Gjennom dette prosjektet la høyskolens pedagogiske prinsipper føringer for samarbeidsprosjektet.

Studentinvolvering i FoU/KU

Studentinvolvering i FoU og KU-prosjekter er et viktig område for praksisorienterte læresteder. Det skaper nærhet til forbindelsene mellom undervisning, forskning, praksis og læringsprosess. Ved Westerdals Oslo ACT er denne relasjonen i hovedsak generisk og basert på enkeltprosjekter.

Studentevalueringene viser at Westerdals Oslo ACT gir studentene et studietilbud som utfordrer deres faglige og kunstneriske ambisjoner, og at studentinvolvering fasiliteres i fagansattes forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, til dels gjennom programutformingen.

Westerdals Oslo ACT undersøker hvilke metoder for studentinvolvering i FoU/KU-prosjekter som fungerer og hva som er kriteriet for at begge parter skal tjene på en slik ordning. Metodene for å gjøre dette bra, varierer med nivå studenten er på, omfanget av hva studenten skal involveres i, hva slags FoU/KU-prosjekter som til enhver tid er i gang, og faglige omstendigheter. Westerdals Oslo ACT ser eksempelvis for seg en felles utlysning over kommende prosjekter hvert halvår, der arbeidsforholdet mellom ansatt og student er avklart på forhånd. Ved avdeling for teknologi har vi lang erfaring med masterstipendiater som bidrar inn i forskningsaktiviteter gjennom lab-virksomhet, og gjennom publisering av vitenskapelige arbeider. I 2015 hadde vi to publikasjoner basert på bachelorarbeider som ble videreført av studenter i samarbeid med fagansatt til tellende publikasjon på nivå 1.

Egenvurdering av studiekvalitet og studenttilfredshet

Gjennom 2015 har fokuset vært på å implementere høyskolens kvalitetssikringssystem på alle avdelinger. Vi vurderer at systemet er dekkende for våre kjerneoppgaver og at det er gjennomført viktige og riktige grep som beskrevet i det forutgående, herunder er vi spesielt glade for at vi har innarbeidet god kommunikasjon med våre studenttillitsvalgte.

Gjennom arbeidet opplever vi videre at vi har fått til en klarere og bedre forankring av ansvaret for studiekvalitet gjennom hele institusjonen via dekaner og programansvarlige ned til den enkelte emneansvarlige, og gjennom å ta i bruk funksjonalitet og prosedyrer gitt av EpN (emneplanlegging på nett) er vi i ferd med å etablere et godt samarbeid mellom fag og fagadministrasjon.

I det videre arbeidet ser vi behov for å komme frem til klarere beskrivelser og prioriteringer av de kvalitetsindikatorer vi vil benytte inn i kommende periode. Parallelt ønsker vi å bygge ut en "verktøykasse" med redskap for å måle, beskrive og utvikle studiekvaliteten ved Westerdals Oslo ACT. Dette kommer i tillegg til de verktøy, maler, rutiner og systembeskrivelser som alt er utviklet, et tillegg vi oppfatter som viktige for å oppnå et bedret data- og evalueringsgrunnlag for vårt videre kvalitetsarbeid.

Virksomhetsmål 5: Robuste fag- og forskningsmiljøer

En av hovedmålsetningene i Meld.St. nr. 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet - strukturreform for Universitets- og høyskolesektoren (Strukturmeldingen) var mer robuste fagmiljøer ved universitet og høyskoler. Det var også en av hovedmålsetningene bak etableringen av Westerdals Oslo ACT. De tre høyskolene som fusjonerte i juli 2014 var alle relativt små og spesialiserte institusjoner. Det har blitt etablert ny organisatorisk struktur ved Westerdals Oslo ACT, som har blitt videre implementert i 2015. Dette omhandler blant annet tydeligere funksjonsbeskrivelser for de ulike fagrollene ved institusjonen. Videre har vi sett gjennom rekrutteringsprosesser i 2015 at vi har fått flere søkere til fagstillinger og at søkerne har hatt mer relevant og høyere formalkompetanse enn tidligere. Høsten 2015 ble det også igangsatt kompetansevurderinger, der 20 av høyskolens fagansatte nå gjennomgår kompetansevurdering av eksterne sakkyndige iht Forskrift om ansettelse og opprykk i forsknings- og undervisningsstillinger. Fra 1.1.15 - 31.1.15 har vi økt fagstaben med 11 fagansatte. Fagstaben utgjorde 94,45 årsverk per 31.1.15 herav 30,76 med førstestilling.

Økningen i fagressurser har flere årsaker. Det har blitt etablert nye program som har gitt behov for ny kompetanse, etableringen av arbeidsmodell har gitt behov for flere ansatte for å dekke undervisningsbelastning, samt publiseringsmål i høyskolens FoU/KU-strategi.

To fagansatte har disputert med sin doktoravhandling i 2015. Avdeling for kunsthøgskolen er i dialog med NTNU angående samarbeid på doktorgradsnivå, der våre fagansatte får muligheten til å delta på doktorgradsprogram ved NTNU. Målsettingen er å få etablert dette samarbeidet i 2016.

Alt i alt er vi tilfreds med arbeidet gjennom 2015 med å øke robustheten ved fag- og forskningsmiljøet ved Westerdals Oslo ACT, et arbeid som fortsetter inn i 2016.

3.2 Nasjonale styringsparametre for universitet og høyskoler

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Gjennomføring på normert tid

Som en følge av fusjonen sommeren 2014 innehar vi et noe svakt datagrunnlag for andel studenter som har gjennomført på normert tid. Dette gitt av at:

- avgangsstudentene 2015 startet opp ved en av de tre tidligere institusjonene og avsluttet ved Westerdals Oslo ACT
- muligens noe tap av data i overgangsperioden som følge av samordning av tre datasett
- tre ulike varianter av dataoverføring fra de tidligere institusjonene til DBH, noe som vanskeliggjør samordning av datagrunnlaget oversendt DBH før fusjonen
- en praksis ved tidligere NITH med et felles første år, noe som gjorde at studenter valgte retning under Bachelor i IT ved overgangen til sitt 2. studieår, noe som igjen gjør det vanskelig å lese ut fra DBH sine rapporter hvilke studenter som reelt var nye studenter, og hvilke som har endret program underveis i studieløpet.
- et tilsvarende utfordring ved tidligere NISS der bachelorgradene gjennomgående ble oppnådd gjennom en grunnutdanning fulgt av en påbygging, og hvor studentene som følge av dette registreres i opptakstallene ved DBH to ganger
- en særlig utfordring gitt av forholdene i forrige punkt, som i praksis betyr at vi må se på fullføring på normert tid ikke bare ut fra bachelor- og masterprogram, men også ut fra årsstudier, høyskolekandidatstudier og påbyggende program av hhv. et og to års varighet.

Som følge av dette har vi ikke sikre tall på gjennomføring på normert tid for avgangskullet 2015, men en analyse av de tallene som ligger i DBH korrelert med eget datagrunnlag fra våre tidligere rapporter til DBH tyder på at i underkant av 70 % av de studentene vi tok inn fullførte på normert tid i forhold til det programmet de ble tatt opp til, og at vi tilsvarende hadde et frafall underveis kombinert med studenter som måtte ta opp igjen fag på i overkant av 30 %. Dette tallet stemmer også relativt godt overens med trekkprosenten ved eksamen, som i 2015 lå på 9,25 % for institusjonen som et hele.

Når vi bryter disse tallene ned på avdelinger og enkeltprogram finner vi en viss variasjon. Dette er tall vi vil gripe fatt i gjennom 2016 og 2017 for å lære av program med høy gjennomføringsgrad, for å forbedre gjennomføringen ved program med lavere gjennomføringsgrad, og med det mål å bedre gjennomføringsgraden ved institusjonen som helhet.

Ut over dette vil vi peke på at det å øke gjennomføringsgraden også var et av flere begrunnelser for avdelingsstrukturen ved Westerdals Oslo ACT, der tre institusjoner er blitt til fem avdelinger, og hvor flere program har endret tilhørighet. Et delmål for denne organiseringen var å sikre hvert program og hver student en faglig tilhørighet innen et større fagområde, noe vi mener vil bidra til økt opplevd kvalitet i utdanningen, og igjen et høyere grad av gjennomføring. Denne strukturen er imidlertid så ny at vi per i dag ikke har data som kan indikere om dette har fungert etter intensjon.

Til slutt vil vi anføre at vi ved fusjonen innførte et felles studentadministrativt system med felles interne rapporteringsrutiner inn til studieadministrasjonen, noe vi ser gir datasett som er enklere å sammenlikne. Videre er de fleste av de kortere programmene ved tidligere NISS nå revidert og slått sammen til enhetlige treårige bachelorprogram, noe som gjør det enklere å følge den enkelte student slik datasettene er organisert ved DBH.

Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Dette parameteret er ikke aktuelt ved Westerdals Oslo ACT.

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet

WOACTs kvalitetssystem sikrer prosesser i utvikling og forbedring av studiebeskrivelsene. Høyskolen har revidert studieplaner i 2015 for å sikre en felles struktur på alle studieprogram. I dette arbeidet har høyskolen hatt et særskilt fokus på læringsutbyttet på program- og emnenivå. Høyskolen har revidert og standardisert vurderingsformer og arbeidskrav, standardisert emnestørrelser og videreutviklet undervisningsaktiviteter og pensum i tråd med programmenes og enkeltemnenes nye læringsutbytter. Dette håper vi skal bidra til å ytterligere synliggjøre eventuelle avvik mellom oppnådd og definert læringsutbytte, og at høyskolens karaktersetting er i tråd med sektoren for øvrig. Dette arbeidet videreføres i 2016.

Læringsutbyttebeskrivelser

Arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser 2015 har hatt tre mål; bringe beskrivelsene i tråd med NKR, bidra til at læringsutbyttebeskrivelsene beskriver programmenes og emnenes faglige profil og bidra til økt eierskap i arbeidet med læringsutbyttebeskrivelser hos våre faglige tilsatte.

Til dette arbeidet har vi utviklet et redskap som legger vekt på å forstå/analysere kompetanse langs to dimensjoner:

- Dimensjon 1: Kognitive strukturer, anvendelse av disse strukturene i arbeid med eget fag og anvendelse av disse kunnskapene og ferdighetene i møte med andre fag- og funksjonsområder
- Dimensjon 2: Et sammensatt kompetansesyn der den samlede kompetansen splittes opp i fagkompetanse, metodekompetanse inklusive FoU/KU, læringskompetanse og sosial kompetanse inklusive forståelse for fag i en historisk så vel som samtidig kontekst (jf. handlingskompetanse).

Dokumentet leder frem til et sett spørsmål koblet opp mot den enkelte deskriptor i NKR. Spørsmålene kan benyttes i arbeidet med å utvikle læringsutbyttebeskrivelser, og kan benyttes både individuelt og i typer av workshops der mer kreative løsningsmetoder tas i bruk.

Arbeidet startet på studieplannivå, noe som bl.a. medførte en gjennomgang av læringsutbyttebeskrivelsene ved alle studieprogram slik at de vitnemål som ble utstedt sommeren 2015 hadde komplette beskrivelser i tråd med UHR sin anbefalte vitnemålsstandard.

Arbeidet er ved årsslutt særlig rettet inn mot emnenivå for å bidra til forbedrede beskrivelser i samtlige emneplaner, da med vekt på å komplettere eksisterende beskrivelser for å oppnå mer helhetlige kompetansebeskrivelser som i best mulig grad ivaretar emnets og programmets faglige profil. Dette

arbeidet fortsetter ut i 2016, og er basert på erfaringene fra arbeidet på programnivå og med nyutvikling i 2015.

Eksamen

Westerdal Oslo ACT har gjennom 2015 lagt ned en del arbeid i å harmonisere institusjonens eksamensformer.

Bakgrunnen for dette arbeidet har vært todelt:

- Behov for å samordne de tidligere praksiser fra de tre institusjonene som fusjonerte sommeren 2014; tre tradisjoner fra hhv. teknologifag, kommunikasjonsfag og kunstfag, som er relativt ulike i sine foretrukne valg av eksamensformer.
- Ønske om å sikre den enkelte kandidat forutsigbare og transparente eksamensformer der den enkeltes sluttkompetanse blir målt på en måte som samsvarer med emnenes læringsutbyttebeskrivelser, med pensum og annet faginnhold og med anvendte arbeids- og undervisningsformer.

Arbeidet i 2015 har resultert i at vi har valgt ut og beskrevet et sett eksamensformer som i sum dekker bredden innen våre fagområder.

Gjennom høsten ble det så utviklet både informasjonsmateriell og en teksthåndbok til bruk i arbeidet med å utvikle/videreutvikle emneplaner. Det siste for å sikre en éns fremstilling av de eksamener som avslutter de enkelte emner. Parallelt med dette har vi gjennom høsten utviklet prosedyrer for utvikling som sikrer at alle emnebeskrivelser fremkommer i samme format, samt sørger for at planverket gjennomgår både en faglig kontroll og en studieadministrativ kontroll, det siste for å sikre at bl.a. valgte eksamensformer faktisk og praktisk lar seg gjennomføre.

Disse resultatene er nå i ferd med å bli implantert, bl.a. gjennom fagsamlinger og workshops i forbindelse med det utviklings- og revisjonsarbeid på emnenivå som finner sted våren 2016.

Eksamensresultater

Hvilke resultater den enkelte kandidat oppnår ved eksamen, er en klar indikator på i hvilken grad læringsutbyttet er oppnådd, dette forutsatt at a) eksamensform er egnet til å måle det læringsutbyttet som er beskrevet, b) at denne speiler de arbeids- og undervisningsformer som er benyttet og c) at de kvalitative kriteriene som benyttes er i tråd med en felles standard. - jf. arbeidet beskrevet over med læringsutbyttebeskrivelser og eksamensformer.

For 2015 viser eksamensdata fra DBH følgende fordeling for de eksamener som benytter A-F:

	A %	B %	C %	D %	E %	F %
Sum	16,56	31,95	27,01	13,14	5,55	5,79

Dersom vi ser på alle eksamener under ett, også de som benytter Bestått / Ikke-bestått som karakteruttrykk finner vi at 5,1 % av samtlige som gjennomførte en eksamen strøk.

Dersom vi ser på tall for alle som var oppmeldt til en eksamen iht sin utdanningsplan, er tallene:

Bestått %	Stryk %	Trekk %
85,72	5,03	9,25

Vurdering

Alt i alt mener vi at de resultater studentene oppnår ved sine eksamener tilser at de gjennomgående lykkes i å oppnå det læringsutbytte som er beskrevet for det enkelte emne og for programmet som et hele.

Samtidig er dette et dynamisk område der det meste er under kontinuerlig endring; studentenes bakgrunn og forventninger, samfunnets behov for kompetanse og læringsutbyttes relevans, forskning, utvikling og kunstnerisk utvikling i samtid, pedagogisk kunnskap og kunnskap om sammenhenger mellom undervisningsmetoder/arbeidsformer og læring og så videre. Av denne grunn er arbeidet med å sikre at den enkelte student oppnår det læringsutbytte som til en hver tid er definert et kontinuerlig arbeid som aldri kan stoppe opp, jf. arbeidet gjennom 2015 beskrevet ovenfor, et arbeid som fortsetter inn i 2016.

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

Westerdals Oslo ACT vedtok høsten 2015 en strategi for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Ettersom denne strategien ble vedtatt høsten 2015 er det for tidlig å si noe om tiltakenes effekt på Westerdals Oslo ACTs samlede publikasjonspoeng, men foreløpige registreringer i CRISTin viser at publikasjonspoeng har økt fra 16,1 i 2014 til 31 i 2015. Dette viser en svært god og ønsket utvikling mot strategiens mål på 48 publikasjonspoeng i 2018. Det ble også publisert artikler på tvers av fagavdelingene og de innfusjonerte institusjonene, noe som har gitt nye perspektiver på de etablerte fagområdene og samarbeidskonstellasjoner i forskning og fagutvikling. I tillegg må det fremheves at store deler av fagstaben arbeider jevnlig i prosjekter hvor deres profesjonsutøvelse i kultur- og næringsliv speiles inn i avdelingens undervisningsaktiviteter. Den enkelte ansatte oppfordres til å synliggjøre slik aktivitet i CRISTin. I 2015 deltok fagansatte ved WOACT i tre pågående prosjekter med støtte fra NARP, samtlige tverrinsitusjonelle.

I strategiens implementeringsfase retter innsatsen mot flere områder samtidig.

Administrativt inngikk vi i 2015 en avtale med Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD) som personvernombud for forskning. Faglig har vi iverksatt kompetansehevingstiltak som kurs i forskningsformidling og vitenskapelig publisering, samt en prosess der ansatte har fått informasjon om og mulighet til å søke om stillingsopptrykk. Personellmessig har vi bevisst rekruttert personer med solid FoU/KU-kompetanse, samtidig som en aktivitetsmodell som gir ansatte rett til forskningstid er blitt implementert. Veiledningsmessig har vi bedret informasjonen om aktiviteter tilknyttet forskning og KU (konferanser, seminarer, tidsskrifter, konkurranser, og muligheter til å søke eksterne midler).

Under dette punktet har Professor Tore Teigland sendt en søknad til Prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid. Det arbeides videre med en søknad om ERC Starting Grant (H2020) i 2016 ved førsteamanuensis Asle Fagerstrøm – begge innen fagområder som Westerdals Oslo ACT ønsker å satse mer på også utdanningsmessig fremover (henholdsvis musikkproduksjon og digital varehandel). Økonomisk har vi etablert en incentiv- og sabbatsordning knyttet til produksjonen av publikasjonspoeng.

Utviklingen av masterprogrammene ved avdeling for teknologi har hatt flere positive effekter for forskningen ved høyskolen. Høyskolen har videre målrettet ansatt flere nye fagpersoner i bistillinger som har bidratt til et voksende forskningsnettverk. Høyskolens forskningspublikasjoner benyttes aktivt i undervisningen på bachelor- og masternivå.

I sum er vi godt fornøyd med de resultater som er oppnådd gjennom 2015, både i lys av utgangspunktet og den strategi som er lagt, resultater vi mener gir et godt utgangspunkt for videre arbeid og utvikling gjennom 2016.

Samspill mellom forskning og utdanning

Westerdals Oslo ACT fokuserer på anvendt forskning og praksisbaserte KU-prosjekter, ?? er det en naturlig nær sammenheng mellom FoU/KU og utdanning. Alle fagansatte ved WOACT som forsker, underviser også på bachelor- og masternivå. Vår vurdering er at denne sammenhengen er fruktbar på grunn av skolens pedagogiske profil og undervisningspraksiser. Samtidig kan det nevnes at det i FoU/KU-strategien 2015-18 er et mål at vi fra høsten 2016 skal ha studentinvolvering i fagansattes FoU/KU-arbeider som systematisk ledd i undervisningen. Her jobber vi videre med dokumenterte best practice-eksempler fra andre institusjoner og egne fagmiljøer.

Individuelt jobber fagmiljøene med dette gjennom studentinvolvering i FoU/KU-prosjektene sine. Et eksempel er Yann Bougaran, høyskolelektor ved avdeling for kommunikasjon, og hans prosjekt om "Socially Oriented Design" innen grafisk design (www.socialorienteddesign.no). I 2013-15 organiserte Bougaran tre workshops, i Oslo og St. Petersburg, med studenter fra Norge, Russland, Frankrike, England. Pedagogisk sett la Bougaran opp til en aktiv studentinvolvering i alle deler av prosjektet, fra idémyndring til utstilling (også dens praktiske utfordringer). Innholdsmessig var han svært bevisst på hvilke føringer han la på studentenes arbeider, ettersom hensikten med prosjektet var å konseptualisere ensomhet innenfra og ut, og på tvers av landegrenser. Resultatet ble velbesøkte utstillinger i Oslo og New York i 2015 og en verdifull læringsprosess for både Bougaran og hans studenter.

På avdeling for teknologi produseres det forskningspublikasjoner i samarbeid med masterstudenter, og det har vært bacheloroppgaver som har blitt videreført til tellende publikasjoner.

Pensum utarbeidet av høyskolens fagansatte, og kvalitetssikret av eksterne sakkyndige er et tiltak i FoU/KU-strategien. Dette mener vi bidrar til å bringe fagansattes FoU/KU-arbeider inn i undervisningen. Det er derfor satt i gang et større bokprosjekt med 22 bidragsyttere fordelt på alle høyskolens fagavdelinger.

Per i dag vurderer vi dette som et område der vi fremdeles har mye å hente, og at arbeidet med å utvikle forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid ved institusjonen som beskrevet i det foregående avsnittet nå er i ferd med å legge grunnen for utvikling av et mer aktivt og tydelig samspill mellom FoU/KU og utdanning, også sett med et studentperspektiv.

Deltagelse i Horisont 2020 og Erasmus+

Mål:		
Deltagelse i Erasmus+ Antall utreisende studenter	15	
Deltagelse i Erasmus+ Antall innreisende studenter	12	
Horisont +	Ikke mottatte midler	

Målet var å doble antallet utvekslingsstudenter, som i 2014 var 8 utreisende og 6 innreisende for de tre tidligere høyskolene til sammen. Dette ble oppnådd, og alle tildelte Erasmusmidler ble benyttet til

stipender for utreisende studenter. Det har blitt en mye større interesse for internasjonal mobilitet både blant studenter og ansatte, og vi regner med ytterligere økning i utvekslinger neste år. Dette er resultater vi er fornøyd med.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom forskningsfinansiering fra EU og forskningsrådet

Westerdals Oslo ACTs mål å øke andelen eksternfinansierte prosjekter er nedfelt i FoU/KU-strategien 2015-18. Vi har videre etablert en rutine for hvordan ansatte skal gå frem dersom de ønsker å søke eksterne midler. For både FoU og KU er målsettingen delt i to for 2016, der den ene delen er rettet mot spesifikke utlysninger og den andre delen rettes mot kompetanseheving når det gjelder ekstern finansiering generelt. Dette arbeidet er helt i sin startfase, men til tross for dette mottok vi 320.000 i ekstern støtte i 2015, noe vi er fornøyd med.

Et eksempel på det første innen FoU er at vi skal søke om midler fra både Norges forskningsråd (SAMKUL), da i samarbeid med andre institusjoner, samt EU (ERC Starting Grant) under H2020, da en av våre forskere ønsker å etablere et forskningsmiljø innen atferdsanalyse, markedsføring og varehandel. Et eksempel på det andre innen FoU er at ekstern finansiering systematisk gjøres til et arbeidstema i Westerdals Oslo ACTs forskningsgrupper, samtidig som FoU/KU-rådgiver ved høyskolen øker innsatsen for å informere om aktuelle seminarer, kurs, konferanser, workshops og søkekilder i tillegg til utlysninger som er innenfor høyskolens kjerneområder.

Professor Faltin Karlsen har i 2015 fått godkjent finansiering på kr 320 000 gjennom Medietilsynet for prosjektet "Dataspill, problemspilling og forførende design". Prosjektstart i februar 2016 og gjelder fire måneder.

For kunstnerisk utviklingsarbeid (KU) vil innsatsen i hovedsak rettes mot Prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid (NARP), men også andre støtteordninger som blant annet Grafills arbeidsstipend eller Fond for utøvende kunstnere. Avdeling for Kunstfag ved Westerdals Oslo ACT har etablert en rutine for søknad om prosjekter som er svært lik NARPs søkeprosess. Dette, sammen med bredere informasjon om internasjonale søkekilder, nettverk og workshops, gjøres for å forberede de ansatte på å utarbeide en videreutviklet søknad – enten til NARP eller andre steder.

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Westerdals Oslo ACT er en praksis- og bransjenær høyskole. Det er utstrakt bruk av reelle eller realistiske prosjekter inn i undervisningen. Det er utarbeidet gode praksisordninger i mange av våre studieprogram og kvalitetssikringen av disse, samt studentenes læringsutbytte har vært sentralt i 2015.

Tilbakemeldingene fra praksissteder benyttes videre som en del av datagrunnlaget som inngår i den løpende utviklingen og forbedringen av våre studieprogram. Westerdals Oslo ACT utdanner til et bredt spekter av bransjer, og noen av studieprogrammene våre er av kunstnerisk art, der det ikke er et like stort utvalg av tradisjonelle arbeidsplasser tilgjengelige. Det har derfor vært sterkt fokus på entreprenørskap, bransjeforståelse og til en viss grad innovasjon i studie- og emneplaner. Gjennom studieløpet møter studentene utøvende og skapende kunstnere, fageksperter og forskere med spesialkompetanse, fra inn- og utland, innen ulike deler av emner og studieprogram. Studentene møter slik bransjeforståelse og

FoU/KU-arbeider som de benytter inn i oppgaveløsning, prosjekter og øvinger gjennom hele studieløpet. Mange av våre fagansatte deltar også selv i prosjekter i kultur og næringsliv innen sine respektive profesjoner. Samlet sett bidrar dette til en jevn og god dialog med samfunns- og arbeidsliv. Dette bidrar videre til god tilgang av praksisplasser og nettverk for våre studenter, og bidrar til samfunns- og bransjerelevant undervisning.

Studentene ved noen av høyskolens studieprogram har kortere praksisperioder gjennomgående i studiet. De får dermed erfaring med å jobbe i et bredt spekter av relevante bransjer og aktører. Det er også lagt opp til lengre praksisemner ved noen av våre studieprogram. I 2015 har vi arbeidet med kvalitetssikring av praksisperiodene, både de kortere innad i emner og de lengre praksisemnene, samt høyskolens forventninger til praksissted, arbeidsoppgaver og oppfølging av praksisstudenten. Avdeling for ledelse har et nært samarbeid med Ungt Entreprenørskap, og studenter fra avdelingen deltok på fylkesmesterskapet i Ungt Entreprenørskap høsten 2015.

Modellen med avgangsprosjekt i bedrift (bacheloroppgave) ved avdeling for teknologi er en samarbeidsordning mellom høyskole og næringsliv. Bachelorstudentene gjennomfører et oppdragsprosjekt hos en virksomhet. I prosjektperioden har studenten arbeidsplass hos oppdragsbedriften, og arbeider der tre dager per uke i siste semester av bachelorstudiet. Gjennomføringsmodellen får svært gode tilbakemeldinger i studentevalueringene, og bedriftene melder tilbake at de er svært godt fornøyd med å kunne rekruttere fra en slik ordning.

Industriebachelor er en ordning ved avdeling for teknologi. Her tar studentene bachelor over fire år, mens de i tre semester arbeider som prosjektmedarbeidere hos samarbeidspartnere. Ordningen er et samarbeid med Accenture og Avanade og i 2015 deltok totalt 16 bachelorstudenter fordelt på tre kull (2012-2014). I 2016 vil WOACT arbeide med å øke porteføljen av samarbeidspartnere og utvide den til å gjelde flere bachelorprogram. Erfaringer fra ordningen ble publisert på NOKOBIT-konferansen i 2015.

WOACT tilbyr videre en hopsitantordning for elever ved videregående skoler i Oslo. Her får elevene tilbud om å hospitere i enkeltemner ved avdeling for teknologi. Høsten 2015 deltok fem elever i ordningen.

Et tett og godt samarbeid med våre ulike praksisfelt var styrker ved de tre tidligere institusjonene, en styrke vi mener vi ikke bare har klart å videreføre inn i den nye institusjonen, men også er i ferd med å videreutvikle. Dette er en utvikling som er i tråd både med den faglige profilen ved Westerdals Oslo ACT, med vårt samfunnsoppdrag og med de strategiske føringer som er lagt, en utvikling vi er tilfreds med, og ta med oss inn i vårt videre arbeid.

Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

Nesten all forskning ved WOACT kan sies å være anvendt, og støtter profesjonsutdanningene gjennom de ulike studieprogrammene. I et par tilfeller drives det med grunnforskning, og da innen matematiske modeller ved avdeling for teknologi. Totalt sett støtter forskningen gjort ved høyskolen studieprogrammene på både bachelor- og masternivå, gjennom forskningsbasert undervisning.

Vi har kontinuerlig utvikling av våre studier gjennom involvering av studenter og næringsliv, og vi endrer og oppdaterer vårt studietilbud helst i forkant av markedsbehovet.

I 2015 har våre to forskningsgrupper ved avdeling for teknologi, innen henholdsvis Information Systems og Applied Computer Science, videreført sitt arbeid med å koordinere og inspirere forskningen tilknyttet våre to masterstudier og ved avdelingen i sin helhet. Det ble produsert 68 tellende forskningspublikasjoner, som er en forbedring på 33 % fra 2014. Avdelingen vil fortsette å knytte forskningen til både bachelor- og masterutdanningen innen våre fagområdet (IKT).

Ut fra dette finner vi at status ved utgangen av 2015 er omtrent der vi hadde håpet den ville være, noe vi er tilfreds med.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Westerdals Oslo ACTs hovedfokus er campusundervisning og profesjonsutdanninger der studentene etter endt studium skal ha den kompetansen som profesjonen de skal ut i forventer. Westerdals Oslo ACT har noen hel-digitaliserte emner, som tilbys i samarbeid med NKI. I 2016 vil vi arbeide videre med mulighetene for å hel-digitalisere flere enkeltemner. Dette vil kunne medføre at vi når ut til studenter som ikke har mulighet til å følge et helt bachelorprogram på campus. Westerdals Oslo ACT vurderer også muligheten for å åpne for en kombinasjon av campusundervisning og digitale tilbud som kan tilpasses den enkelte students behov. Dette er således et felt som fremdeles er i en planleggingsfase ved Westerdals Oslo ACT, et felt som vi finner strategisk viktig, og som vi vil arbeide aktivt med i tiden som kommer nå når vi ser at arbeidet med fusjonen og felles kulturbygging går inn mot mer avsluttende faser.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Langsiktig økonomisk planlegging

WOACT sitt styre og ABNU har ønsket at skolen skal ha, og skal bygge opp, en egenkapital og likviditet som sikrer tilstrekkelig fleksibilitet og økonomisk robusthet i perioder med store investeringer og driftsendringer. WOACT er inne i en slik periode. I brev til KD 04.03.2016 redegjorde høyskolen for den forventede utviklingen i selskapets økonomi gitt de planer som foreligger for perioden 2016-2018.

Det foreløpige, ikke ferdig reviderte eller styrebehandlede regnskapet for 2015, som er rapportert til Database for statistikk i høyere utdanning, viser en egenkapital på 191,7 MNOK. Av denne egenkapitalen utgjør innskutt egenkapital (fra eier) 129,5 MNOK. I perioden 2016-2018 forventer man at egenkapitalen vil bli redusert til 161,4 MNOK. Likviditeten vil samtidig bli svekket. Dette skyldes investeringer, leie av nye lokaler, økt bemanning og økte øvrige driftskostnader (økning i de årlig faste kostnadene). Høyskolens styre og ledelse vurderer WOACT sin egenkapital, og den likviditet høyskolen har per i dag, som tilstrekkelig til å gjennomføre skolens planer gitt følgende forutsetninger: *i) at det ikke blir nødvendig å nedskrive bokført goodwill, ii) at inntjeningen ikke reduseres gjennom (færre kvalifiserte søkere og/eller redusert statsstøtte) eller iii) at ikke høyskolen mottar krav som ikke er knyttet til fremtidig skoledrift.*

For mer utfyllende informasjon om høyskolens budsjetter og planer, samt for styrets og ledelsens vurdering tilknyttet egenkapitalens nåværende størrelse, vises det til WOACT sitt brev til KD av 04.03.2016.

Solide fagmiljøer

Som en relativt nyfusjonert høyskole har det vært brukt tid og ressurser på å implementere ny organisatorisk struktur, herunder tydeligere funksjons- og stillingsbeskrivelser for de ulike fagrollene ved institusjonen. Det har videre vært jobbet med implementering av pedagogisk plattform, herunder sterkere tilknytning til FoU/KU i undervisningen, både på bachelor- og masternivå. Det synes som om dette arbeidet har gitt noen resultater med henblikk på resultater fra årets studiebarometer. Dette er et arbeid WOACT vil ha videre fokus på i 2016. WOACT vedtok en FOU/KU-strategi for perioden 2015-2018, høsten 2015. Denne gir klare mål tilknyttet FoU/KU-aktivitetene ved høyskolen, samt studentinvolvering i fagansattes FOU/KU-arbeider og forskningsbasert undervisning. De foreløpige CRISTin tallene gir en indikasjon på at dette arbeidet har gitt noen målbare resultater.

Av våre 94,45 årsverk fagansatte innehar 30,76 årsverk førstestillingskompetanse. WOACT har videre satt i gang en større kompetansevurderingsprosess for våre fagansatte, dette tror vi vil gi et riktigere bilde av kompetanseprofilen blant våre fagansatte. Totalt dekker vi hovedfagene i våre utdanninger, og kombinerer med forelesere og gjestelærere fra kultur og næringsliv. Dette gir studentene verdifullt nettverk og oppdatert bransjeforståelse. Vi bygger nå opp kompetansemiljøer tilknyttet våre nye studieprogram og organiserer institusjonens forskning i tre forskningsgrupper, to tilknyttet masterprogrammene våre og én tverrfaglig på tvers av avdelinger. Dette har gitt verdifull forskningskompetanse inn i alle deler av institusjonen. Vi jobber videre med å tilknytte oss flere phd-stipendiater - også til fagavdelinger som ikke tidligere har hatt tilknyttede stipendiater. Blant annet for å øke forskningen på institusjonen som helhet og bidra inn i våre forskningsgrupper. Over Statsbudsjettet er det gitt støtte til rekrutteringsstilling innen MNT-fagene, og ved avdeling for teknologi vil midlene brukes til å rekruttere to PhD-kandidater høsten 2016, som vil ha tilknytning til forskningslabene ved avdelingen.

Som nevnt tidligere, under vår omtale av vårt eget virksomhetsmål 5, robuste fag- og forskningsmiljøer, vurderer vi det dit at høyskolen har hatt en positiv utvikling gjennom 2015, en utvikling vi mener vil fortsette noe inn i 2016 før vi er nådd dit vi håper å nå.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

47,17% av høyskolens professorer er kvinner, noe vi er fornøyd med. WOACT har ingen ansatte dosenter.

Andel midlertidig ansatte

Andelen midlertidig ansatte var som følger ved utløpet av 2015:

Fakultetsnavn	Adm	Faglig Støtte	Fag	Andel
	Årsverk	Årsverk	Årsverk	Årsverk
Midlertidig ansatt	6,5	0,8	8,75	12,0 %
Fast ansatt	50,4	2,8	64,67	88,0 %
Westerdals Oslo ACT	56,9	3,6	73,42	100,0 %

En midlertidighet på 12 % vurderer vi som å være svakt i overkant av hva vi ønsker, men i lys av at vi fremdeles er i sluttfasen av en fusjonsprosess finner vi dette tallet som tilfredsstillende.

Normalt ønsker vi en midlertidighet på i underkant av 10 %. Dette vurderer vi som nødvendig både for å ivareta den utvikling og fleksibilitet vi ønsker og for å kunne ivareta eventuelle midlertidige behov som måtte oppstå.

3.3 Midler tildelt over kap. 281

Westerdals Oslo ACT mottok ingen slike midler i 2015.

4. Styling og kontroll av virksomheten

For å sikre høy studiekvalitet, og som ledd i å implementere den nye organisasjonen på en god måte, har vi investert i IT systemer, kompetanseutvikling og rekruttering av fagpersoner i 2015.

WOACT har brukt tid på å implementere kvalitetssikringssystem i 2015. Dette bygger på kvalitetssikringssystemene har blitt eksternt evaluert av NOKUT ved NITH, samt gjennom akkrediteringsprosesser av bachelorstudium ved Westerdals Høyskole og NISS høyskole. I 2015 har vi videre implementert råd- og utvalg, slik at vi nå har en velfungerende struktur på utviklingsprosesser. Westerdals Oslo - ACT har økt den regnskapsmessige kontrollen internt, blant annet gjennom en egen interncontroller.

Ut over dette har vi brukt en del tid på å samordne all informasjon om programmer og emner samt all studentadministrativ informasjon inn i FS, herunder utviklet nye felles rutiner for rapportering mellom fag og studieadministrasjon - et arbeid som både skal sikre en best mulig datakvalitet inn til DBH, departementet, Lånekasse og SSB og gi konsistent informasjon om studenter, studier og resultater til våre egne beslutningsprosesser.

5. Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Planer

Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid

Det er fortsatt store ulikheter innen FoU og KU-aktiviteten ved avdelingene. WOACT vedtok ny FoU/KU-strategi høsten 2015. Denne gir klare resultatmål til alle høyskolens avdelinger tilknyttet publiseringsmål og KU-arbeid. I 2016 vil vi jobbe videre med kompetansehevingstiltak ovenfor høyskolens fagansatte. I 2015 ble det etablert en tverravelingsvis forskningsgruppe, noe som har bidratt til å skape et felles fokus og struktur på FoU-aktivitetene for fagansatte som ikke naturlig faller inn under forskningsgruppene tilhørende masterprogrammene. Det er startet et arbeid med å øke kompetansen og strukturen på KU-arbeid ved høyskolen, og WOACT er medlem av NRKU, samt har søkt støtte fra prosjektprogrammet for kunstnerisk utviklingsarbeid (NARP). Det er videre laget en struktur for fagansattes KU-arbeider, gjennom å benytte en metode lik NARPs. Dette arbeidet vil fortsette og intensiveres i 2016, blant annet gjennom etableringen av en tverravelingsvis KU-gruppe etter mal av høyskolens forskningsgrupper. Her vil det sitte eksterne representanter, noe vi håper vil bidra til å heve KU-kompetansen internt. I 2015 har høyskolen etablert gode incentivordninger som også omfatter KU-arbeid ved institusjonen.

Det planlegges flere studieprogram ved Westerdals Oslo - ACT, samt styrkning av de etablerte programmene våre, både på bachelor- og masternivå. Det er derfor planlagt nyansettelser tilknyttet disse. Ved nyansettelser vil det være større krav til forsknings-, kunstnerisk utviklingsarbeid og pedagogisk kompetanse og erfaring. Dette vil på sikt bidra til en forsterkning av disse aktivitetene ved høyskolen.

Vi vil jobbe videre med å styrke den pedagogiske kompetansen blant våre fagansatte, både gjennom eksterne utdanninger og intern kompetanseheving. Videre vil vi i 2016 sette ned pedagog- og fagutviklingsgrupper etter mal av høyskolens forskningsgrupper. Her vil det være fokus på

kollegaveiledning, oppfølging av pedagogiske publiseringer, kontinuerlig utvikling av kunnskap, deling av best practice, og bruk av ny teknologi i pedagogikken. For WOACT er det viktig å tilby bransjenære profesjonsutdanninger. Videre tilknytning og nye metoder for dette vil videre være et fokus i 2016.

Studiekvalitet:

WOACT vil ha videre fokus på studiekvaliteten ved våre program i 2016. Vi vil blant annet sette i gang et prosjekt der vi ser på sammenhengen mellom inntakskvalitet ved studier med opptaksprøver og resultat-kvalitet. Dette mener vi er et prosjekt som potensielt kan ha stor nytteverdi i sektoren forøvrig. I 2015 har vi arbeidet mot en harmonisert struktur på studie- og emneplaner, herunder harmonisering av eksamensformer. I 2016 vil vi ha ytterlig fokus på karaktergivning og kriteriebasert sensur ved alle våre avdelinger, blant annet med økt kvalitetssikring av intern- og ekstern sensur. Høyskolen arbeider også med implementering av gode rutiner og harmonisering av evalueringer på studie- og emnenivå.

I 2015 har vi arbeidet tett med studentene for å få på plass en godt fungerende studentorganisasjon, samt studentrepresentanter i høyskolens besluttende råd og utvalg. Dette arbeidet har kommet langt, og i inngangen til 2016 har vi en formålstjenlig og selvdreven studentorganisasjon med en rekke underutvalg. Arbeidet med å styrke denne og studentenes involvering i utvikling og kvalitetssikring ved høyskolen vil være et videre fokus i 2016.

Nye bygg

For å videreutvikle Westerdals Oslo - ACT faglig, strategisk og driftsmessig, vil vi flytte store deler av høyskolen inn i nytt, spesialtilpasset skolebygg høsten 2016. Dette gjør vi for å samlokalisere avdelinger og beslektede studier som kommer til å jobbe tett sammen, og for å sørge for et optimalt læringsmiljø for alle våre studenter. I 2016 vil vi bygge om store deler av Campus Vulkan for å tilrettelegge for film, tv og spill-undervisning, samt andre beslektede program. Deler av høyskolen vil også ha spesialtilpassede lokaler i Brenneriveien.

Vi har som mål å tilrettelegge for et bedre og bredere flerfaglig studiemiljø og et større, samlende studentmiljø med de positive faglige og sosiale synergierne samlokaliseringen vil bidra til.

Det vil bli kortere avstander og bedre forutsetninger for samhandling, samt bidra til mer effektive arbeidsprosesser, mer effektive fellesfunksjoner og bedre tilpassede og mer attraktive arealer og et enda bedre studiemiljø for våre studenter.

I det nye skolebygget i Christian Krohgs gt 32 kommer vi til å investere mye i spesialrommene våre ulike studier har behov for, og som vil gjøre studiehverdagen så relevant og nær opptil bransjene vi utdanner til som mulig i en utdanningsinstitusjon.

Målet er høy studiekvalitet, stor grad av samarbeid og tverrfaglighet, robusthet og effektivitet. Vi håper og tror dette vil bidra til å gi nåværende, og alle våre fremtidige studenter et svært godt læringsmiljø, en hyggelig studiehverdag og høyt læringsutbytte.

5.2 Utdanningskapasitet

Vi viser til brev fra KD av 19.02.2016 der det informeres om at kravet om rapportering på utdanningskapasitet i årsrapporten for private institusjoner frafalles.



Westerdals

Oslo School of Arts,
Communication and Technology

