

ÅRSRAPPORT - 2014

Høyskolen Diakonova

Kapittel 1 Styrets årsberetning 2014	3
Kapittel 2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall	9
Kapittel 3 Aktiviteter og resultater – 2014	12
3.1 Sektormål 1.....	12
3.1.1 Nasjonal styringsparameter – gjennomføring på normert tid	12
3.1.2 Nasjonal styringsparameter – andel uteksaminerte doktorgradskandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	14
3.1.3 Nasjonal styringsparameter – studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene	14
3.1.4 Mål og styringsparametere - Høyskolen Diakonovas virksomhetsplan 2014.	16
3.2 Sektormål 2.....	18
3.2.1 Forskningskvalitet på institusjonens fagområder	18
3.2.2 Hvordan bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet?	20
3.2.3 Utvikling av profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning.....	21
3.2.4 Innretning, omfang og resultater av forskningsinnsats i profesjonsfag.....	22
3.3 Sektormål 3.....	24
3.3.1 Institusjonens rolle og bidrag til nyskapende arbeids- og næringsliv.....	24
3.3.2 Institusjonens relevans for samfunnet.....	27
3.3.3 Systematiske arbeid for fleksibilisering og digitalisering av studietilbud	27
3.4 Sektormål 4.....	28
3.4.1 Hvordan støtter langsiktige økonomiske planer institusjonens mål og strategier?	28
3.4.2 Hvordan arbeider Høyskolen Diakonova for å utvikle robuste fagmiljøer?	29
3.4.3 Kjønnsbalanse i faglige toppstillinger.....	29
3.4.4 Andel midlertidig ansatte	29
3.4.5 Midler tildelt over kap. 281.....	29
Kapittel 4. Styring og kontroll i virksomheten.....	30
Kapittel 5 Vurdering av fremtidsutsikter.....	31
5.1 Prioriteringer for 2015	31
5.2 Vurdering av muligheter og utfordringer fremover	31
5.3 Risiko- og sårbarhetsanalyse.....	32
5.4 Budsjett for 2015.....	34
Kapittel 6 Foreløpig årsregnskap med ledelseskommmentarer	34
Vedlegg: Skjema for utdanningskapasitet til Årsrapport (2014-2015)	42

Kapittel 1 Styrets årsberetning 2014

Administrasjon / ledelse:

Virksomhetens daglig leder har vært: Kari Gran Bøe, rektor/ administrerende direktør.

Medlemmer i styret:

Finn Kristian Martinsen	Styreleder
Johnny Thorsen	Nestleder
Björg Kristin Selvik	Styremedlem
Berit Lindøe	Styremedlem
Svein Olaf Thorbjørnsen	Styremedlem
Randi Synnøve Tjernæs	Styremedlem, ansattes representant. Pedagogene
Jenny Muriel Rapley Owe	Styremedlem, ansattes representant. Administrasjonen
Andreas Nordbø Jørgensen	Styremedlem, Studentrådsleder

Kjønnsfordelingen i styret 2014 var 4 kvinner og 4 menn.

Det har vært avholdt seks styremøter.

Styrets vurdering av samlede resultater i 2014

Følgende hovedmål for Høyskolen Diakonova ble nådd i 2014:

- Endret institusjonsstatus – Vedtak om akkreditering som høyskole ble fattet i Statsråd 12.09.2014.
- System for kvalitetssikring av utdanning ble godkjent av Styret i NOKUT 22.05.2014.
- Medlemskap i Universitets- og Høyskolerådet ble innvilget den 19.11.2014.
- Mastergradsstudium i sykepleie ble startet 01.09.2014.

Høyskolen Diakonova – akkreditert høyskole med godkjent kvalitetssystem

Høyskolen Diakonova har fått innvilget endring av institusjonsstatus til akkreditert høyskole, med påfølgende medlemskap i Universitets- og høyskolerådet. System for kvalitetssikring av utdanningen ble godkjent av Styret i NOKUT.

Studenttall i 2014:

- Det er registrert 565 studenter, som utgjør en økning med 32 fra 2013.
- Søkertall var 2256, som er en økning med 884 fra 2013.
- Antall studenter som har fullført utdanningen i 2014 var 224. Av disse var 96 bachelorkandidater.
- Gjennomføring av utdanningen på normert tid - Bachelor kull 2011 - 64,44 %.
- Oppnådd læringsutbytte – studentevaluering viser at de fleste studentene sier at de har oppnådd forventet læringsutbytte.
- Internasjonalisering – 8 studenter og 5 ansatte har hatt utenlandsopphold i 2014.

Kompetanseutvikling 2014

En av Høyskolens ansatte ble vurdert som professorkompetent og en disputerte for doktorgraden i hjemmesykepleie. Det ble ansatt to nye førsteamanuenser, en førsteamanuens II, og en professor II.

FoU-virksomhet i 2014

FoU-aktiviteten ved Høyskolen Diakonova gjenspeiler de svingninger som ikke er uvanlig for mindre institusjoner. Publiseringspoeng: 2013/6,5; 2014/3,8 = nedgang med 2,7 pp. Strategisk satsning på utvikling av en større robusthet innenfor FoU-virksomheten har resultert bl a. i følgende:

- Andel årsverk som har deltatt i FOU-virksomhet økte med 3 % til 19 %.
- Andel ansatte med førstekompetanse har økt fra 2011 – 19,3 % til 2014 – 32 %.
- Prosjekter i samarbeid med praksisfeltet var i 2014 89 % av totalt antall prosjekter, og andel internasjonale samarbeidsprosjekter var 21 %.
- Studentdeltakelse i FoU-prosjekter – 107 studenter.
- Høyskolen Diakonovas nasjonale og internasjonale nettverkssamarbeid er utøkt med University of Cork på Irland.

Også i 2014 har Høyskolen Diakonova bidratt med formidling.

20 vitenskapelig ansatte hadde eksterne formidlingsoppdrag, totalt 80 oppdrag. Det er avholdt kurs for eksterne deltakere.

Høyskolen har et tre-årig trosopplæringsprosjekt med kr. 200 000.- i ekstern finansiering. Fag-, forsknings- og alumnidag den 17. oktober 2014, samlet mange deltakere. Høyskolens egne forskere og eksterne samarbeidspartnere sørget for å belyse sentrale områder innenfor høyskolens utdannings- og FoU-portefølje.

Master i sykepleie

Nystartet Mastergradsstudium i sykepleie med fordypning i hjemmesykepleie og helsesøstertjeneste hadde 237 søkere til studietilbudet og 41 studenter møtte til studiestart. Styret har vedtatt at det skal utredes fordypningstilbud på masternivå i kristen sjelesorg, kreft- og nyresykepleie.

SAKS-prosesser

Også i 2014 var SAKS-prosesser et viktig anliggende for høyere utdanning i Norge. Risiko og sårbarhet for Høyskolen Diakonova knyttet til fusjonsmuligheter er grundig behandlet av Diakonovas styre.

Høyskolen har gjennomført en satsning på nye lokaler og på kompetansebygning spesielt innenfor FOU, og har en god utvikling internt. Institusjonsakkrediteringen har gitt en større faglig autonomi. Som akkreditert høyskole står også Diakonova sterkere i profilering og merkevarebygning. På denne bakgrunnen ble det fattet følgende vedtak angående videre fremdrift for "SAKS- prosessene":

”Styret tar ikke beslutning i forhold til eventuelle fusjonsavtaler på nåværende tidspunkt. Styret vil gjennom administrasjonen følge utviklingen i fusjonssamtalene, og komme tilbake til saken i senere møter.”

Ressursbruk

Antall ansatte pr 31. desember 2014 var 50 personer, 40 kvinner og 10 menn.

Dette utgjorde 40,5 årsverk, 32 årsverk for kvinner og 8,5 for menn.

Undervisnings- og forskningspersonale utgjorde 29,9 årsverk (26 for kvinner og 3,9 for menn). Antall studenter per faglig årsverk var 22,3.

Andel ansatte med førstekompetanse er økt.

Administrativt ansatte utgjorde 10,6 årsverk (6 for kvinner og 4,6 for menn).

Administrativt ansatte utgjorde 31,88 % i 2014, mens i 2013 var tallet 31,92 %.

Langtidsbudsjett

Det er utarbeidet et langtidsbudsjett for perioden 2014 – 2018.

Langsiktighet og bæreevne er nøkkelford for dette langtidsbudsjettet, som gjenspeiler eiernes ønske om å satse på Høyskolen Diakonova som en viktig aktør i samfunnet og i tiden. Profileringen som er rettet mot kommunehelsetjenesten og hjemmesykepleie er en spisset og tidsaktuell satsning, i tråd med helsepolitiske signaler og vedtak. (Samhandlingsreformen fra april 2010)

Interne og eksterne forhold av betydning for resultater

Prosesser knyttet til akkrediteringssøknad og søknad om godkjenning av system for kvalitetssikring har gitt konstruktive innspill til Høyskolen Diakonova. Tilsynsrapportene fra NOKUT har tydeliggjort områder for forbedringer, spesielt innenfor FoU-virksomheten.

Høyskolen har hatt en god og nødvendig økning av førstekompetanse i 2014.

Fagkompetansen dekker de faglige utfordringer som utdanningsporteføljen krever.

Oppstart av mastergradstudium i sykepleie er en utfordrende prosess, både med hensyn til faglige kompetansekrav og for å bygge opp et kvalitetsmessig godt studietilbud.

Studentevalueringene viser så langt høy grad av studenttilfredshet.

Arbeidsmiljøet og samarbeidsforhold mellom ansatte og mellom ansatte og ledelsen er godt. Dette er dokumentert i arbeidsmiljøundersøkelsen i oktober 2014.

Samarbeidet med studentdemokratiet er konstruktivt.

Lokalene er hensiktsmessige og tilbyr et godt læringsmiljø.

Samarbeid med praksisfeltet er tilfredsstillende. Antall og kvalitet på praksisplasser er utfordrende generelt innenfor sektoren. Tilgangen på praksisplasser for helsesøsterutdanningen er spesielt krevende, mens tilgangen på praksisplasser for bachelorutdanningen er godt regulert i samarbeid med praksisfeltet og øvrige sykepleierutdanninger i området.

Antall samarbeidspartnere innenfor FoU er i stadig vekst. I 2014 ble det inngått samarbeidsavtale med University of Cork, Irland.

Prioriteringer for 2015

Høyskolen Diakonova skal utdanne verdibevisste yrkesutøvere som er kvalifisert til å utøve faglig forsvarlig sykepleie, omsorgsfull hjelp og diakonalt arbeid. Høyskolen har en bevisst og spisset faglig profil rettet mot kommunehelsetjenesten. Høyskolen Diakonova skal oppfylle sitt samfunnsmandat ved å prioritere følgende i 2015:

- Legge til rette for høy studiekvalitet ved å bidra til at studentene gjennomfører studiene på normert tid og oppnår forventet læringsutbytte.
- Stabilisere FoU-virksomheten. Andel førstekompetente blant vitenskapelig ansatte skal være minimum 35 %, og antall årsverk blant vitenskapelig ansatte som anvendes til FOU-arbeid skal være minimum 20 %.
- Øke produksjonen av vitenskapelige artikler og publikasjoner.
- Øke antall studenter som deltar i FOU-prosjekter.
- Styrke internasjonaliseringen, øke antall studenter og ansatte som deltar i mobilitets- og utvekslingsprogram, samt øke antall formaliserte samarbeidsavtaler med høyere utdanningsinstitusjoner i utlandet.
- Utrede utdanningstilbud på mastergradsnivå i kristne sjelesorg, kreft- og nyresykepleie.
- Gjennomføre kompetanseutvikling og forbedring av administrative støttesystemer i forhold til FoU-virksomheten.
- Videreutvikle samarbeidsprosjekter med praksisfeltet.
- Utrede og vurdere E-campus.
- Følge opp aktuelle SAKS-prosesser.
- Utvise god økonomi- og budsjettoppfølging i samsvar med langtidsbudsjett.

Overordnede vurderinger av muligheter og utfordringer fremover

Muligheter

Høyskolens studieportefølje med relevante studietilbud, hensiktsmessige lokaler og kompetente ansatte, gir mulighet for et økt studenttall innen eksisterende rammer. Høy inntakskvalitet er en av forutsetningene for høy gjennomføring på normert tid. Økt søkertall og økt antall studenter som takker ja til tilbud om studieplass vil være av betydning. Studentevalueringene viser god studenttilfredshet, noe som også bidrar til rekruttering av studenter. Undersøkelser blant nye studenter viser at de fleste søkte Høyskolen Diakonova på grunnlag av omdømme og rekruttering via tidligere eller nåværende studenter.

Tilbakemeldinger fra praksisfeltet viser at kandidater fra Høyskolen Diakonova oppleves som kvalitetsmessig gode og at utdanningene har god relevanskvalitet. Gode relasjoner og godt samarbeid med praksisfeltet gir mulighet for gode praksisplasser og samarbeidsprosjekter innenfor FoU.

Høyskolens profilering mot kommunehelsetjenesten er relevant med tanke på det fokus som er rettet mot kommunehelsetjenesten i dagens helsepolitiske landskap.

Gode relasjoner og godt samarbeid med andre høyskoler gir muligheter for å opprettholde og videreutvikle forsknings- og utviklingsvirksomhet.

Utfordringer

Høyskolens økonomiske situasjon er utfordrende, og til enhver tid avhengig av antall studenter og høy gjennomføring på normert tid. God økonomikontroll er nødvendig for å sikre at den økonomiske utviklingen er i samsvar med langtidsbudsjettet.

- Søkertallene til videreutdanningene er høye, men antall søkere som takker ja til tilbudet om studieplass er ikke så høye.
- Høyskolen kan vise til gode tall når det gjelder studentenes gjennomføring av utdanningen på normert tid, og det er utfordring å opprettholde gode tall.
- Forsknings- og utviklingsvirksomheten har utfordringer som alltid vil være aktuelle for en liten høyskole.
- Å vedlikeholde og videreutvikle samarbeidsrelasjoner med forskningsmiljøer ved andre høyskoler og universiteter både nasjonalt og internasjonalt er viktig. Dette vil også bidra til mulighetene for økt grad av ekstern finansiering av FoU.
- SAKS – prosesser og endring av konkurranseforhold kan påvirke Høyskolens videre vekstmuligheter innenfor FoU og rekruttering både hva gjelder studenter og fagpersonale.
- Generelt for sektoren som helhet er at tilgangen på praksisplasser, både antall og kvalitet, er av betydning for hvor stort antall studenter som kan tilbys studieplass.

Redegjørelse for likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.

Ved rekruttering av ansatte vektlegges faglig kompetanse og personlig egnethet uavhengig av kjønn, etnisitet, nasjonal opprinnelse, hudfarge, språk, religion, livssyn og seksuell legning. Når det gjelder likestilling mellom kjønn der søkere stiller likt, vil en ansette en av det kjønn som er lavest representert. Kvinner og menn gis like muligheter for karriereutvikling og til å inneha lederstillinger.

Avlønningen er den samme enten stillingene innehas av kvinner eller menn.

Det er utarbeidet retningslinjer for forebygging av diskriminering, seksuell og annen trakassering. Det er oppnevnt tre kontaktpersoner – 2 ansatte og en student.

Arbeids- og læringsmiljøet ved Høyskolen Diakonova oppfyller lovpålagte krav om universell tilgjengelighet. Virksomheten ser av denne grunn ikke behov for å iverksette spesielle tiltak for å fremme likestilling og hindre forskjellsbehandling.

Samfunnssikkerhet og beredskap

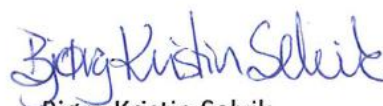
Risiko- og sårbarhetsanalyse er gjennomført i forhold til arbeidsmiljø og HMS-området.

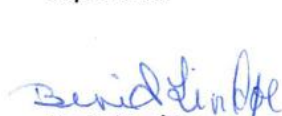
Kriseøvelse ble gjennomført i utvidet ledergruppe i desember 2014. De utfordringer som ble avdekket skal innarbeides i beredskapsplaner i løpet av våren 2015.

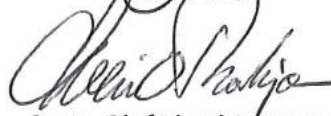
Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS) er innført og er en del av system for kvalitetssikring.


Finn Kristian Martinsen
Styreleder


Johnny Thorsen
Nestleder


Bjørg Kristin Selvik
Styremedlem


Berit Lindø
Styremedlem


Svein Olaf Thorbjørnsen
Styremedlem


Randi Synnøve Tjernæs
Styremedlem, ansattes repr. Pedagogene


Jenny Muriel Rapley Owe
Styremedlem, ansattes repr. Administrasjonen


Andreas Nordbø Jørgensen
Styremedlem, Studentrådsleder


Kari Gran Bøe
Administrerende direktør/Rektor

Kapittel 2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Bakgrunn, identitet og historikk

Høyskolen Diakonova er en privat sykepleierhøyskole etablert i 1916 av Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet.

Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet ble i 2009 reetablert som Stiftelsen Diakonova. Stiftelsen Diakonova fikk status som akkreditert høyskole i 2014, samtidig som kvalitetssystemet ble reakkreditert.

Sykepleierutdanningen ved Høyskolen Diakonova ble reakkreditert i 2007, og har sin historiske forankring i menighetssykepleien, som er foreløperen til kommunehelsetjenesten med hjemmesykepleie.

Høyskolen Diakonovas fagområder er sykepleie og diakoni / sjelesorg med kjerneverdiene barmhjertighet, solidaritet, troen på menneskets iboende verdighet og et helhetlig menneskesyn. Utdannings- og forskningsvirksomheten gjenspeiler fagområdene.

Virksomheten er fremdeles spisset inn mot sykepleie i kommunehelsetjenesten med hjemmesykepleie. Høyskolen Diakonova har utviklet et mastergradsstudium i sykepleie med fordypning i hjemmesykepleie og helsesøsterfunksjon. Studiet ble akkreditert i 2011 og studiestart var høsten 2014.

Omsetningen 2014 var kr 50 669 000 ved Høyskolen Diakonova.
Av dette utgjorde kr 45 367 000 statstilskudd.

Studenttall

Diakonova har Diakonova hadde 565 registrerte studenter, per 1. oktober 2014.
Studentene fordeler seg på følgende akkrediterte studietilbud:

Studietilbud	Antall reg. studenter	Etablert
Bachelor i sykepleie	374 studenter	1916 /bachelor i 2002/ reakk. 2007
Mastergradsst. i sykepleie m kommunehelsetj.perspektiv	41	2014
Vid.utd. i sykepleie til pas. m kreftsykdom, Deltid	34	2000
Vid.utd. i sykepleie til pas. m kreftsykdom, Heltid	21	2000
Helsesøsterutdanning	41	2002
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom	13	2004
Studium i kristen sjelesorg	41	2005
Videreutd. hygienesykepleier	0	2009
Årsstudium i diakoni	0	1998
SUM	565	
Kilde: NOKUT Link: http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/registrerte_rapport.cfm Kilde: Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste AS (NSD)		

Organisering

Diakonovas faglige organisering er tilpasset utdanningstilbud og FoU-strategi.

Den daglige ledelsen utøves ved rektor/administrerende direktør som har det overordnede faglige, administrative og økonomiske ansvaret for Diakonova.

Ledergruppen består av rektor/administrerende direktør, økonomisjef, 2 studieledere,

studiesjef, forskningssjef og kommunikasjonssjef.

Studieledere har fag- og personalansvar for hver sin fagavdeling:

- Avdeling for bachelorgradstudiet
- Avdeling for master- og videreutdanninger

Forskerne er ikke organisert i en egen forskningsavdeling, men hører til en av de to fagavdelingene.

Administrasjonsavdelingen støtter opp under den faglige virksomheten.

Styret

Styret er sammensatt i henhold til krav i Universitets- og høyskoleloven og har 8 medlemmer, med representanter fra studenter og ansatte. Sammensetningen oppfyller likestillingslovens krav. Styret er institusjonens øverste organ.

Det er opprettet Klagenemnd og Skikkethetsnemnd. Kvalitets- og læringsmiljøutvalget har ansvar for å sikre utdanningskvalitet og læringsmiljø.

Lokaler og læringsmiljø

Diakonova flyttet til nye lokaler i Fredensborgveien 24 Q, i juli 2012 og totalt areal utgjør 4.274 m² BTA fordelt på 3 etasjer.

Det fysiske læringsmiljøet ved Diakonova fyller krav om universell utforming.

Ansatte har egen kontorarbeidsplass med PC og telefon i kontorlandskap.

Det er 4 kontorlandskap, med mingleområde og samtalerom / stille rom i nær tilslutning.

Oversikt over ansatte

Høyskolen Diakonova har 52 ansatte. Antall vitenskapelig ansatte er 27,7 årsverk pr 01.10.2014. Førstekompetanse av totalt antall vitenskapelig ansatte er 9,2 årsverk $\approx$ 34 %. Diakonova har lagt til rette for doktorgradsstudier for egne ansatte finansiert over eget budsjett. Tema for doktorgradsstudiene har vært prioritert i tråd med institusjonens fagområder. Fire har avsluttet sine doktorgradsprosjekt og tre er i slutfasen.

FoU-aktiviteten har et bredt nedslagsfelt knyttet til utdanningsprogrammenes faglige fokus i sykepleie og diakoni. Tyngdepunkt er lagt til omsorg, kommunehelsetjeneste og sjelesorg. Nærhet til praksis er et mål for Høyskolen Diakonova som profesjonshøyskole.

Publikasjonspoeng totalt og per faglig årsverk 2010-2013

Publikasjonspoeng totalt				Publikasjonspoeng per faglig årsverk			
2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
2,2	6,6	6,5	3,8	0,1	0,3	0,2	

Kilde: DBH

Publiseringspoeng i 2014 var 3,8. Antallet i 2012 og 2013 er høyere, mens i 2011 var antall publiseringspoeng 2,2. Pågående FoU-prosjekt med forventet publisering, samt rekruttering av forskningskompetanse i 2013/14, forventes å gi positive utslag på publiseringspoeng i 2015.

Publikasjonspoeng pr faglig årsverk viser at Diakonova er på nivå med både statlige og private høyskoler.

For Diakonova som en høyskole med profesjonsutdanning er praksisfeltet en vesentlig læringsarena. Det er inngått avtaler som regulerer samarbeid og tydeliggjør fordeling av ansvar mellom praksisfelt og høyskole, både med spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Oversikt over fullført utdanning / antall ferdige kandidater og studiepoengproduksjon i 60-sp enheter i tidsrommet 2009– 2014

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Bachelor i sykepleie, kandidattall	97	67	81	85	92	96
Studium i kristen sjelesorg, fullført utdanning	28	36	23	29	24	18
Videreutdanninger i sykepleie, fullført utdanning.	11	95	52	98	45	110
SUM	145	198	167	212	161	224
Studiepoengprod. 60-studiepoengenheter	344,2	344,7	380,2	444,5	432,6	454,2

Kilde: DBH

Studiepoengproduksjonen viser en jevn vekst.

Diakonova er medlem i Samordnet Opptak og flere nettverk med fag- og forskningspolitisk agenda. Diakonova samarbeider også med andre institusjoner innenfor utdanning og forskning, både i og utenfor Norge.

Når det gjelder internasjonal utveksling for studenter og lærere, er Diakonova en del av Erasmus+-samarbeidet og Nordplusnettverk. I tillegg har Diakonova avtaler om student- og lærerutveksling og samarbeid med flere utenlandske universiteter: Augustana college og Bethel University, USA, University of Auckland New Zealand, Queensland University of Technology Australia, University of Cork, Irland og University of Chicago.

Kapittel 3 Aktiviteter og resultater – 2014

I dette kapittel rapporteres for nasjonale styringsparametere og Høyskolen Diakonovas egne mål og styringsparametere.

3.1 Sektormål 1

Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Kvantitativ styringsparameter:

- Gjennomføring på normert tid
- Antall uteksaminerte doktorgradskandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere

Kvalitativ styringsparameter:

- Studenter skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

3.1.1 Nasjonal styringsparameter – gjennomføring på normert tid

Kvantitativ styringsparameter:

Gjennomføring på normert tid – Bachelor i sykepleie.

Gjennomføring på normert tid for 2011-kullet er 64,44 % (DBH-tall).

Vurdering av resultater – gjennomføring på normert tid.

Kunnskapsdepartementets Tilstandsrapport for høyere utdanning viser at gjennomføring på normert tid for Bachelorstudiet kull 2010 var 70, 18 % i 2013.

Tallet for 2014 - 64,44 %, er altså en del lavere men fremdeles høyere enn snittet i sektoren som er 51,96 %. Snitt i statlig sektor er 44,9 %.

Sammenligning med andre private diakonale høyskoler med bachelorutanning i sykepleie viser at Høyskolen Diakonova er på omtrent samme nivå for gjennomføring på normert tid for bachelor kull 2011:

Bachelor – gjennomføring på normert tid:

Høyskolen Diakonova:	64,44 %
Høyskolen Betanien:	57,75 %
Lovisenberg Diakonale Høgskole:	63,13 %
Haraldsplass Diakonale Høgskole:	68,93 %
Diakonhjemmet Høgskole:	67,15 %

Selv om tallet for gjennomføringsprosenten på normert tid for Høyskolen Diakonovas del kunne vært høyere i 2014, er tallene for studiepoengproduksjonen tilfredsstillende.

Forholdet mellom planlagte og gjennomførte studiepoeng for Bachelorstudiet var 96,6 % i 2014. Tallene i 2013 var 96,7 %.

Studiepoeng per bachelorstudent var også tilfredsstillende i 2014 – 59,8 studiepoeng.

Som vises i tabellen har studentene ved Høyskolen Diakonova avlagt flere studiepoeng per student i 2014 enn studenter ved andre private diakonale høyskoler med bachelorutanning i sykepleie:

Bachelor - avlagte studiepoeng per student- 2014:

Høyskolen Diakonova:	59,8 sp / student
Høyskolen Betanien:	54,8 sp / student
Lovisenberg Diakonale Høgskole:	56,2 sp / student
Haraldsplass Diakonale Høgskole:	55,8 sp / student
Diakonhjemmet Høgskole:	55,3 sp / student

For Høyskolen Diakonovas del kan det se ut som om antall kandidater som har gjennomført på normert tid i 2015 kan bli 78 % .

Høyskolen har oppmerksomhet på faktorer som kan øke gjennomføring på normert tid, og har gjennomført tiltak:

- I 2012 ble det innført ny studieplan for Bachelorstudiet med implementering av Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk i beskrivelser av læringsutbyttet. Det ble også gjennomført en revisjon av fordeling av studiepoeng med 30 sp per semester. Tidligere var studiepoengproduksjonen ujevnt fordelt mellom semestrene. Dette tiltaket har bidratt til en presisering av forventet læringsutbytte og en enklere oversikt over studentenes studieprogresjon.
- Fra og med Studieplan 2012 ble kravet om bestått medikamentregningsprøve innen utgangen av 3. semester flyttet til 4. semester. Dette har bedret studentenes læringsutbytte i medikamenthåndtering og resultatene av medikamentregningsprøven. Dette betyr at færre studenter blir forsinket i studieprogresjonen grunnet ikke bestått prøve i medikamentregning.
- Hvert kull er delt inn i smågrupper med fast lærerveileder. Dette gir gode muligheter for dialog, og støtte i studentenes læringsprosess, samtidig som det bidrar til å avdekke studenter med ekstra behov for støtte.

For videreutdanningenes del er gjennomføring på normert tid tilfredsstillende.

3.1.2 Nasjonal styringsparameter – andel uteksaminerte doktorgradskandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Kvantitativ styringsparameter

Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.

Ikke relevant for Høyskolen Diakonova.

3.1.3 Nasjonal styringsparameter – studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene

Vurdering av institusjonens systematiske arbeid for å sikre at studentene oppnår det fastsatte læringsutbyttet.

Kvalitativ styringsparameter:

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Høyskolen Diakonova måler oppnådd læringsutbytte på følgende måter:

- Strykprosent ved eksamen
- Gjennomsnittskarakterer eksamen
- Evaluering av studenttilfredshet knyttet til oppnådd læringsutbytte

Strykprosent for samtlige utdanninger ved Høyskolen Diakonova var 7,0 % i 2014. For Bachelorstudiet var strykprosenten 8,5 %.

Gjennomsnittskarakter for alle gjennomførte eksamener i 2014:

Karakter	A	B	C	D	E	F
Prosent	5,5 %	20,5 %	31,3 %	23,2 %	12,4 %	7,0 %

Kilde: DBH

Studentevalueringer av grad av tilfredshet med oppnådd læringsutbytte:

Studentevalueringene omfatter studentenes grad av tilfredshet med oppnådd læringsutbytte for hver modul. I 2014 har det vært spesielt fokusert på læringsutbytte i praksisstudiene.

Bachelorstudentenes evaluering av tilfredshet med oppnådd **læringsutbytte totalt** i 2014 viser et gjennomsnitt på 4,3 på en skala fra 1-6.

Bachelorstudentenes evaluering av tilfredshet med oppnådd **læringsutbytte i praksisstudier** viser et gjennomsnitt på 4,9 på en skala fra 1-6.

Studentene i videreutdanningene evaluerer tilfredshet med oppnådd **læringsutbytte totalt** i 2014 med et gjennomsnitt på 5,0 på en skala fra 1-6.

Studentene i videreutdanningene evaluerer tilfredshet med **læringsutbytte i praksisstudier** med et gjennomsnitt på 5,0 på en skala fra 1-6. ¹

¹ Evalueringene gjennomføres elektronisk og studentene skal ta stilling til grad av enighet med gitte utsagn på en skala fra 1 – 6, der 1= helt uenig og 6=helt enig.

I 2014 har praksissteder knyttet til Bachelorstudiet gjennomført en selvevaluering av sin egen studentveiledning og samarbeid med Høyskolen Diakonova. Sykepleierne i praksis har også vurdert hvordan de legger til rette for at bachelorstudentene skal oppnå definert læringsutbytte. Deres vurdering viser at de er tilfreds med sin egen tilrettelegging - 5,0 på en skala fra 1-6.

Vurdering av arbeid for å sikre at studentene oppnår fastsatt læringsutbytte

Ved Høyskolen Diakonova gjennomføres et kontinuerlig arbeid med å tydeliggjøre fastsatt / forventet læringsutbytte. Dette arbeidet gjøres jevnlig ved revisjoner av studieplaner og ved kommunikasjon med studentene i tydeliggjøring av krav som må oppfylles for å oppnå forventet læringsutbytte og studieprogresjon.

Tydelige studieplaner

Studieplanene inneholder beskrivelser av fastsatt læringsutbytte, studieprogresjon, innhold og læringsaktiviteter, arbeids- og undervisningsformer, arbeidsomfang, eksamens- og vurderingsordninger samt pensum for studiet. Studieplanene revideres jevnlig etter en fast prosedyre som er en del av institusjonens kvalitetssystem. Studieplanene er utarbeidet med beskrivelser av læringsutbytte som samsvarer med Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk.

Pedagogisk strategi og metodikk

Ved Høyskolen Diakonova vektlegges arbeidsformer som stimulerer til ansvar for egen læring, refleksjon og nytenkning.

Ved en profesjonshøyskole med sykepleierutdanning utgjør praksisstudier en vesentlig læringsarena. Studenter skal se og oppleve sammenhenger mellom teoretisk kunnskap og kunnskapsbasert praksis. Høyskolen har et oppdatert ferdighetssenter som brukes i læring av praktiske ferdigheter. Øvelsene skal også bidra til å gi studentene erfaringer med faglige vurderinger og sosialt samspill.

Ferdighetssenteret gir handlingsberedskap for kunnskapsbasert praksis.

Det brukes en variasjon av pedagogiske metoder og strategi for oppfølging av studenter som har nedsatt studieprogresjon.

Praksisstudier

Høyskolen samarbeider med helsetjenesten om studieplaner og gjennomføring av utdanningsprogrammene. I praksisstudiene forventes det at studentene skal lære å utøve kunnskapsbasert praksis. De skal lære å ta faglige avgjørelser basert på systematisk innhentet forskningsbasert, erfaringsbasert kunnskap og pasienters behov.

Det er inngått langsiktige avtaler med praksisfeltet for å sikre kontinuitet og forutsigbarhet med hensyn til tilstrekkelig antall praksisplasser og praksisplasser av god kvalitet. Avtalene tydeliggjør krav til studentveiledning.

Høyskolen holder jevnlig veiledningskurs for sykepleiere fra praksisfeltet for å kvalitetssikre studentveiledningen.

Innenfor deler av kommunehelsetjenesten er tilgangen på praksisplasser utfordringene større, spesielt innenfor helsesøsterstudiet.

Læringsmiljø

Et godt læringsmiljø er av betydning for at studenten skal oppnå sitt læringsutbytte.

En god dialog mellom høyskole og studenter, og et godt samarbeidsklima mellom studentene bidrar til et godt læringsmiljø. Tydeliggjøring av forventninger og forventningsavklaring skaper selvstendige studenter. Studentenes evaluering av læringsmiljø viser god tilfredshet.

Veiledning og oppfølging

Studentkullene deles inn i mindre grupper med en fast lærer / veileder.

Det legges vekt på etablering av et godt læringsmiljø og læringsfellesskap der studentene har et ansvar både for egen læring og medstudenters læring.

Studentene skal oppleve tett oppfølging og tilbakemelding om læringsprosess og studieprogresjon.

Høyskolen Diakonova har ansatt studentprest som er tilgjengelig for studentsamtaler.

Fermate sjelesorgsenter tilbyr også veiledning og samtaler. Studentsamskipnaden har tilbud om samtaler med psykolog som en del av sitt psykososiale helsetilbud.

3.1.4 Mål og styringsparametere - Høyskolen Diakonovas virksomhetsplan 2014.

Høyskolen skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder

Styringsparameter:

Søkertall.

Poenggrenser ved opptak (Bachelorgradstudiet)

Søkertall totalt for alle studietilbud i 2014 var 2256 og dette er en økning med 884 fra 2013. (Bachelor - søknadstall i 2014 var 1406, og i 2013 1154. Dette er en økning med 252 søkere).

Studieprogram	Søkere	Førstegangs-registrerte stud
Bachelor i sykepleie	1406 /170 1.pri.	127
Master i sykepleie med fokus på komm.helsetj.	237	37
Videreutd.til helsesøster	370	41
Videreutd. i sykepleie til pas. med nyresykdom, Deltid	36	13
Videreutd. i sykepleie til pas. med kreftsykdom, Heltid	68	20
Videreutd. i sykepleie til pas. med kreftsykdom, Deltid	89	15
Studium i kristen sjelesorg	50	15
SUM	2256	268

Nedre poenggrense ved opptak til Bachelorgradstudiet var i 2014:

- Førstegangsvitnemål – 34,2
- Ordinær kvote – 44,5

Høyskolen Diakonova skal ha utvekslingsstudenter og innvekslingsstudenter

Styringsparameter: antall inn-, og utreisende studenter og ansatte.

Høyskolen Diakonova arbeider for å legge til rette for å ta imot innreisende studenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Det foregår et samarbeid med praksisfeltet for å legge til rette for at veiledningen skal kunne gis på engelsk ved behov.

En student fra Estland har hatt opphold ved Høyskolen Diakonova i 2014.

Åtte studenter og fem ansatte har hatt utenlandsopphold i 2014.

Høyskolen Diakonova innehar Erasmus University Charter og har knyttet bilaterale avtaler (Erasmus+).

I en årrekke har Diakonova vært medlem i Nordplus og mottatt støtte til student- og lærermobilitet.

I tillegg har Diakonova avtaler om student- og lærerutveksling og samarbeid med flere utenlandske universiteter.

Studentene skal aktivt involveres i høyskolens forsknings- og utviklingsarbeid

Styringsparameter:

Antall studenter som har deltatt i FoU-prosjekt.

Antall studenter som har deltatt i FoU-prosjekt har de siste årene vært i økning og i 2014 deltok 107 studenter i FoU-prosjekter (31 %).

En økning i andel vitenskapelig ansatte med førstekompetanse betyr at studenter møter aktive forskere og ny forskning. Innhold og resultater i FoU-prosjekter anvendes i undervisningen.

Høyskolen skal utdanne kandidater som har et høyt etisk refleksjonsnivå og kunnskap om det kristne verdigrunnlags betydning for møte med omsorgstrengende medmennesker.

Styringsparameter:

Opplevd refleksjons- og kunnskapsnivå i ulike undervisningsopplegg.

I 2014 ble det gjennomført en undersøkelse av avtakeres / arbeidsgiveres vurdering av kandidater fra Høyskolen Diakonova med tanke på etisk og verdimessig refleksjonsnivå. Det ble gjennomført som fokusgruppeintervjuer.

Et flertall av disse vurderte Diakonovakandidatenes etiske refleksjonsnivå som høyt, i likhet med deres kunnskap om det kristne verdigrunnlaget i møte med omsorgstrengende mennesker.

3.2 Sektormål 2

Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

- Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart
- Samspill mellom forskning og utdanning
- Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

3.2.1 Forskningskvalitet på institusjonens fagområder

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter:

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

Strategiske satsningsområder for forskning og utvikling i 2014:

Høyskolen Diakonova har utviklet sin FoU-strategi med sikte på høy faglig kvalitet i tråd med særpreg og egenart. Strategisk plan for perioden 2012-2015 sammen med Veiledning til FoU-strategi angir prioriterte satsningsområder.

Det har i 2014 vært gitt prioritet til prosjekter som har et tydeliggjort forhold til Diakonovas egenart – forankret i minst to av følgende tre fokusområder:

- Kommunehelsetjeneste og lokalsamfunn
- Diakoni (forstått som verdimeessig referanseramme)
- Flerkulturelle perspektiver

I tillegg er det vektlagt prosjekter som er begrunnet i minst et av følgende innholdselementer:

- Samhandlingsreformen
- Livskvalitet knyttet til vilkår som utfordrer menneskets verdi og verdighet
- Kompetanseutvikling av undervisningsmetodikk som tematiserer forholdet mellom fag og tro og/eller person og profesjon

Publisering og formidling

Det forventes at et hvert forsknings- og fagutviklingsprosjekt som er tildelt FoU-tid til skal resultere i en skriftlig formidling.

- Et hvert forskningsprosjekt skal resultere i minimum en vitenskapelig artikkel som gir publiseringspoeng.
- Et hvert fagutviklingsprosjekt skal resultere i minimum en fagartikkel som publiseres i et fagtidsskrift.
- Resultater av FOU-prosjekter skal formidles i relevante sammenhenger. Forskerne har et særskilt ansvar for at utdanning og undervisning er forskningsbasert.

Samarbeid med praksisfelt – sykepleie- og helsetjenesten og kirken

Nærhet til praksis er et uttrykt mål for Høyskolen Diakonova. Et mål på en virkeliggjøring av dette er at 80 % av forsknings- og fagutviklingsarbeid skal være direkte relatert til praksisstudier som er relevant for et eller flere av våre utdanningsløp, og at 20 % av dette igjen skal skje på oppdrag fra praksisfeltet.

Det er avsatt midler til samarbeidsprosjekter med praksissteder (praksismidler), og utlysning av disse midlene er samordnet med søknadsfrist om FOU-tid for ansatte.

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart:

Resultatindikatorer i 2014:

- Publiseringspoeng: 3,8.
- Andel årsverk FoU av vitenskapelig ansattes årsverk: 19 %.
- Andel ansatte med førstekompetanse: 32 % av antall årsverk vitenskapelig ansatte
- Prosjekter i samarbeid med praksisfeltet var 89 % av totalt antall prosjekter.
- Andel internasjonale samarbeidsprosjekter var 21 %.
- Studentdeltakelse i FoU-prosjekter 31 %.

Prosjekter totalt:

Svært mange av prosjektene både med fokus på kommunehelsetjeneste/lokalsamfunn og flerkulturelle perspektiver var begrunnet i diakoni som verdimeessig referanseramme.

Tilsvarende var også flere av prosjektene med flerkulturelle perspektiver også innenfor referanserammen av kommunehelsetjeneste.

Nasjonalt og internasjonalt samarbeid

For å skape robusthet i fag- og forskningsmiljøet ved Diakonova legges det til rette for at ansatte knytter seg til en forskergruppe/et forskernettverk der hvor det er relevant og mulig. Et samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om forskning og fagutviklingsarbeid er nødvendig både for å utøve godt faglig arbeid, men også for å ha mulighet for tilgang til ekstern finansiering av prosjekter.

Nasjonalt forskningssamarbeid

- Universitetet i Oslo:
 - Det medisinske fakultet, Institutt for helse og samfunn, Avdeling for sykepleievitenskap
 - Ekspertgruppen til Familie & Kosthold, Avdeling for ernæringsvitenskap.

- Referanse gruppe, Avdeling for ernæringsvitenskap: "Måltidet som læringsarena i barnehagen og hjemme"
- Oslo Universitetssykehus - prosjektet Prevent ADALL.
- Høgskolen i Oslo og Akershus - forskningssamarbeid:
 - Prosjektet Young and overweight (HIOA, UiO og Norges Idrettshøgskole)
 - Gjent og nesten glemt - om papirløse migranternes behov for helsetjenester
- Forskningsprosjekt/ trosopplæring rettet mot barn og ungdom som har vært utsatt for vold. Forskningsmidler fra Kirkerådet /Trosopplæringsreformen. Samarbeider med Borg Bispedømmeråd m.fl.

Internasjonalt samarbeid og nettverk

Høgskolen Diakonova er medlem i flere internasjonale forskernettverk med fokus på WHO - Quality of Life.

Livskvalitetsforskning som kan knyttes til Høgskolens utdanningsløp omhandler bl.a. pasienter med nyresykdom, hjemmeboende eldre, og åndelig omsorg. Dette innebærer at studenter får kontakt med både nasjonal og internasjonal forskning.

Forskernettverk om demens – god demensomsorg i et tverrkulturelt samfunn – samarbeid mellom Lovisenberg Diakonale Høgskole, Risan i Montenegro, Aleksinac, Serbia og Pretoria, Sør-Afrika, er et viktig nettverk med tanke på det nystartede mastergradstudiet i sykepleie med fokus på kommunehelsetjenesten.

Høgskolen deltar også i flere nettverk innen helsesøsterutdanning, og utdanningssamarbeid innen masterutdanning i diakoni, og sjelesorg.

Nordiakoninettverket er et nettverk mellom nordiske diakonale helsefaghøgskoler.

3.2.2 Hvordan bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet?

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter:

SAMSPILL MELLOM FORSKNING OG UTDANNING

For Høgskolen Diakonova som en profesjonshøgskole er samspill mellom utdanning og forskning av stor betydning. Økningen i førstekompetanse bidrar til økt fokusering på forskningsbasert undervisning.

Utviklingen av masterstudiet med studiestart høsten 2014, har bidratt ytterligere til økning i førstekompetanse.

Det skal legges til rette for at studentene kan medvirke i Høyskolens fagutviklings – og forskningsprosjekter der hvor dette er relevant og mulig.

Studenter på bachelornivå skal ”kjenne til forsknings og utviklingsarbeid innen fagområdet” blant annet ved at det blir undervist i relevant forsknings- og utviklingsarbeid, og ved at det vurderes om og i hvilken grad og på hvilken måte de kan delta i FoU-prosjekter.

Studenter på masternivå skal ha ”inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige teori og metoder” blant annet ved at studentene skal få innsikt i og erfaring med forsknings – og utviklingsarbeid gjennom oppgave- og artikkelskriving, prosjektarbeid og deltakelse i FoU-prosjekter.

De siste årene har antallet bachelorstudenter som deltar i forskning vært i økning, og utgjorde 31 % i 2014.

Dette tallet vil øke de neste årene med mastergradstudenter som vil gå inn i pågående FoU-prosjekter.

3.2.3 Utvikling av profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning

Høyskolen Diakonovas fagområder er sykepleie og diakoni / sjelesorg.

I videreutvikling av disse profilerte fagområder er det gjort noen strategiske tiltak:

- Forskerne er knyttet til en av de to fagavdelingene:
 - Avdeling for bachelorgradstudiet.
 - Avdeling for master- og videreutdanninger.
- Aktive forskere ved Høyskolen Diakonova er også knyttet til en av to forskergrupper:
 - Forskergruppe med fokus på omsorg.
 - Forskergruppe med fokus på sykepleie i kommunehelsetjenesten.
- Vitenskapelig ansatte tilhører emnegrupper som har ansvar for utvikling og gjennomføring av undervisning, samt revisjon av studieplaner og pensum.

Denne organiseringen legger til rette for utvikling av konstruktive faglige samspill mellom undervisning og forskning.

Utvikling av ny kunnskap kommer utdanningene og studentene til gode, og forsknings- og utviklingsarbeid blir i høyere grad en del av institusjonens daglige virksomhet.

Et utstrakt samarbeid med praksisfeltet er nødvendig for å sikre at studentene oppnår fastsatt læringsutbytte i praksis. Arbeid med kvalitetssikring av studentenes praksisstudier og samarbeidsprosjekter innenfor FoU bidrar også til utvikling av profilerte fagmiljøer.

Strategisk satsning på utvikling av en større robusthet innenfor FoU-virksomheten har også resultert i følgende:

- Andel årsverk av samtlige årsverk for vitenskapelig ansatte som var brukt i FOU-virksomhet i 2014 var 19 %.
- Andel ansatte med førstekompetanse har økt fra 2011 – 19,3 % til 2014 – 32 %.
- Prosjekter i samarbeid med praksisfeltet var i 2014 89 % av totalt antall prosjekter, og andel internasjonale samarbeidsprosjekter var 21 %.
- Studentdeltakelse i FoU-prosjekter var 31 % i 2014 (107 bachelorstudenter).
- Høgskolen Diakonovas internasjonale nettverkssamarbeid er økt med University of Cork på Irland.

FoU- og publiseringsaktiviteten ved Høgskolen Diakonova gjenspeiler svingninger som ikke er uvanlig for mindre institusjoner.

Publiseringspoeng: 2013/6,5; 2014/3,8 = nedgang med 2,7 pp.

2014 var et krevende år, med arbeid knyttet til institusjonsakkreditering og reakkreditering av kvalitetssystemet samt planlegging og studiestart for mastergradstudiet.

Oppstart av masterstudiet krevde en vesentlig innsats av vitenskapelig ansatte med førstekompetanse og dette kan være en av grunnene til at publiseringsaktiviteten var lavere enn i 2013.

3.2.4 Innretning, omfang og resultater av forskningsinnsats i profesjonsfag

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter:

Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

Innholdet i rapporteringen for de nasjonale styringsparametrene i kap. 3.2.3 er besvart under Sektormål 1. og 2., og berøres kun helt kort her.

Høgskolen Diakonovas strategi for profesjonsfagene.

Høgskolen Diakonova er en profesjonshøgskole, og nærhet til praksis er et uttrykt mål. Undervisningen skal være forskningsbasert. Det satses på at 80 % av forsknings- og fagutviklingsarbeid skal være direkte relatert til praksisstudier som er relevant for et eller flere av institusjonens utdanningsløp, og at 20 % av dette igjen skal skje på oppdrag fra praksisfeltet. Det er avsatt midler til samarbeidsprosjekter med praksissteder (praksismidler). Utlysing sammenfaller med søknadsfrist om FoU-tid for ansatte.

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart: Se side 21.

Høgskolen Diakonovas profil

Høyskolens fagområder er sykepleie med spissing inn mot kommunehelsetjenesten og diakoni/sjelesorg.

Sykepleierutdanningen ved Diakonova er historisk tuftet på et diakonalt verdigrunnlag. Forskningsprosjekter innenfor område livskvalitet og åndelig omsorg er gjennomført, og bidrar til å prege studentenes holdning og kunnskaper både i teori og praksis.

En aksentuering av høyskolens profil er det nystartede masterstudiet i sykepleie med fokus på kommunehelsetjeneste og fordypning i hjemmesykepleie og helsesøstertjeneste.

Hvilket omfang har profesjonssatsningen ved institusjonen?

Antall årsverk knyttet til forskningssatsningen er 19 % av totalt antall årsverk for vitenskapelig ansatte. Se også side 24, Strategisk satsning på utvikling av en større robusthet innenfor FoU-virksomheten.

Hvordan er koblingen mellom forskning og utdanning i satsningen?

Undervisningen er forskningsbasert, og studentene møter aktive forskere og blir presentert for forskningsfronten innen de aktuelle fagfelt.

Studenter får også egen erfaring av forskning gjennom deltakelse i forskning.

Se også side 22, Hvordan bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet?

Hvilke resultater er oppnådd av satsningen?

Samarbeidsprosjektene bidrar til en bedret praksis, samt til økt kvalitet i studentenes praksisstudier. En del av samarbeidsprosjektene mellom høyskole og praksisfelt genererer ny kunnskap, mens andre bidrar til en tydeliggjøring av erfaringsbasert kunnskap.

Flere av de artikler som ble publisert i 2014 er et resultat av profesjonssatsningen ved Høyskolen Diakonova.

3.3 Sektormål 3

Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping

Kvantitativ styringsparameter:

- Andel inntekter fra BOA utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR

Kvalitativ styringsparameter:

- Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv
- Fleksibel utdanning

3.3.1 Institusjonens rolle og bidrag til nyskapende arbeids- og næringsliv

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Som profesjonshøyskole har Høyskolen Diakonova et nært samarbeid med praksisfeltet, både innenfor innen spesialist- og kommunehelsetjenesten, offentlige etater, organisasjoner og Den norske kirke.

Dette samarbeid er en del av Høyskolens samfunnsmandat. Høyskolen Diakonova skal bidra med kunnskapsformidling og utvikling av ny kunnskap gjennom forsknings- og fagutviklingsarbeid samt formidling.

Samarbeidet knyttes til utdanningsprogrammenes faglige profil.

Flere av de vitenskapelig ansatte bidrar ut fra sin fagkompetanse inn i ulike forsker- og referansegrupper i Sosial- og helsedirektoratet, Oslo Universitetssykehus og Høyskolen i Oslo (Se også rapportering under sektormål 2). De er også representert i ulike program- og styringskomiteer ut fra faglig relevans.

Samarbeid med regionalt helseforetak - Helse Sør Øst RHF.

Samarbeidet med Helse Sør Øst RHF er i stor grad knyttet til studentenes praksisstudier innenfor spesialisthelsetjenesten. Høyskolen Diakonova har en langsiktig avtale som presiserer et gjensidig ansvar i samarbeidet om studentenes praksisstudier både kvantitativt

og kvalitativt.

Det er etablert et samarbeidsorgan mellom Helse Sør øst og høyskolene i regionen.

Studentene skal møte en kunnskapsbasert praksis i sine praksisstudier.

Praksisfeltet er interessert i samarbeid om fagutvikling og forskning.

For å stimulere til dette har Høyskolen Diakonova øremerket ”praksismidler” som utlyses med samme søknadsfrist som søknad om FoU-tid for vitenskapelig ansatte.

Høyskolens ansatte og studenter har en viktig oppgave i å formidle ny kunnskap og aktuelle FoU-resultater.

Helsetjenesten er i endring og det arbeides med nye løsninger og ny organisering av praksisstudiene for å sikre at studentenes læresituasjoner og læringsmiljø bidrar til at de oppnår fastlagt læringsutbytte.

Høyskolen tar ansvar for å gjennomføre veiledningskurser for praksisfeltet. Dette er et viktig tiltak for å bidra til kvalitetssikring av praksisstudier. Diakonova driver også desentraliserte veiledningskurs ute i praksisfeltet.

Samarbeid med kommunehelsetjenesten

Høyskolen Diakonova samarbeider med mange ulike instanser i praksisfeltet i kommunehelsetjenesten.

Oslo kommune, ved Sykehjemsetaten har ansvar for praksisplassene innenfor sykehjemssektoren, men når det gjelder hjemmesykepleie og helsestasjon er det samarbeid med bydelene og med kommunene nær Oslo.

Dette betyr at det er mange relasjoner som skal utvikles og vedlikeholdes for å bidra til optimal kvalitet i studentenes praksisstudier. Praksisveilederne i kommunehelsetjenesten inviteres også til veiledningskurs. Høyskolen Diakonova har spisset sin faglige profil inn mot kommunehelsetjenesten og ønsker å møte utfordringene med kunnskap og kompetanse. Det nye mastergradstudiet har vakt stor interesse og hadde mange søkere. Det viser at det er interesse og behov for denne type kompetanseøkning.

Høyskolen Diakonovas praksismidler er en måte å støtte samarbeidsprosjekter som har bidratt til å sette fokus på forskning og fagutvikling.

Forskning og utvikling - Antall FoU-prosjekter som drives i samarbeid med praksisfeltet har i 2014 vært 89 %.

Prosjektene har dels vært rettet inn mot pasienter og brukere og dels mot studenter og studentveiledning.

Som eksempel kan nevnes:

- Kunnskapsbasert praksis på helsestasjon
 - Veiledning ved stressfull amming.

- Styrking av helsetjenesten til føde- og barselkvinner med innvandrerbakgrunn.
- Utvikling av tiltak ved bekymringsfull vekstutvikling hos barn 6-8 år.
- Hvordan påvirker overgang til barnehage barnets tilknytningsadferd (ettåringer).
- Prosjekter rettet inn mot pasienter / brukere
 - Gruppesamtaler med beboere på sykehjem:
 - Om eksistensielle spørsmål.
 - Om forhold som påvirker urin- og tarmtømmingsproblemer.
 - Meningsfull hverdag – for hjemmeboende brukere med demens.
- Prosjekter om praksisstudier / - veiledning
 - Struktur i praksisstudier
 - Studentveiledning - kvalitetssikring
 - Internasjonalisering – miljøterapi i akuttpsykiatrisk avdeling – sykepleierstudenters praksisstudier både i Norge ved LDS og i Narva - overføring av kunnskap og kompetanse fra Norge til Estland.

Undervisning

Av de vitenskapelig ansatte har 20 hatt eksterne formidlingsoppdrag i 2014 – sammenlagt 80 bidrag. Flere har hatt undervisningsoppdrag i praksisfeltet. Som eksempel kan nevnes samarbeidet med bydel Frogner, der ansatte har hatt undervisningsoppdrag i en årrekke. Undervisningen har fulgt et oppsatt program.

Kurs og etterutdanning: Diakonova har arrangert kurs/konferanser/seminar for eksterne deltakere:

- Fag og forskning på Høyskolen Diakonova (alumnidag),
- Seminar om hormonell prevensjon og seksuelle overførbare sykdommer – oppdateringskurs
- Veiledningskurs for praksisveiledere
- Kurs for helsesøstre og jordmødre – Barselsdepresjoner
- Fagdag / seminar om barn og vold "Temmelig hemmelig"

3.3.2 Institusjonens relevans for samfunnet

Inntekter fra oppdragsfinansiert aktivitet

Nasjonal styringsparameter:

Kvantitativ styringsparameter:

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR.

Høyskolen Diakonova har fått tildelt kr 255 000.- i oppdragsmidler (1 %):

- Kirkerådet / Trosopplæringsreformen Kr 191.000.-
- Kurs/konferanser (egenbetaling) Kr. 64.000.-

Vurdering av resultatoppnåelse

Høyskolen Diakonova Diakonova har fått tildelt midler fra Kirkerådet /Trosopplæringsreformen til et treårig prosjekt "Beskytt øyeblikket mitt" med kr ca200 000.- per år i tidsperioden 2013 – 2015. Prosjektet har så langt resultert i en forskningsartikkel, en fagartikkel og et pågående bokprosjekt.

Noen av kursene for eksterne er registrert som oppdragsfinansierte.

3.3.3 Systematiske arbeid for fleksibilisering og digitalisering av studietilbud

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter

Fleksibel utdanning

Det drives et systematisk arbeid for at utdanningstilbud skal være fleksible og at digitale verktøy er tatt i bruk.

Virksomhetsplanen for 2015 angir at Høyskolen Diakonova skal arbeide for fleksible utdanningsformer og utrede muligheter for e-campus og fjernstudier.

3.4 Sektormål 4

Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Kvalitativ styringsparameter:

- Langsiktig økonomisk planlegging
- Robuste fagmiljøer

Kvantitativ styringsparameter:

- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger
- Andel midlertidig tilsatte

3.4.1 Hvordan støtter langsiktige økonomiske planer institusjonens mål og strategier?

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter:

Langsiktig økonomisk planlegging

I 2013 ble det utarbeidet et langtidsbudsjett og vekststrategi for perioden 2014 – 2018. Diakonova følger i budsjettet opp den vekststrategien som lå til grunn for innflytting i moderne og større lokaler i 2012.

Hovedvirkemiddelet i strategien er økt produksjon, og Høyskolens målsetting er å være økonomisk bærekraftig i løpet av 5 år.

I budsjettperioden og i inneværende år vil Høyskolen ha en husleieavtale med eier. Avtalen innebærer at Høyskolen vil ha en positiv egenkapital også i oppbygningsperioden. Stiftelsen Diakonova som eier har en solid økonomi, og vil ha økonomisk ryggrad til å dekke likviditetsbehovet i oppbygningsfasen.

Det viktigste virkemiddelet i Høyskolens vekststrategi er oppstart av master i sykepleie med kommunehelseperspektiv i august 2014 og en vekst i antall studenter som tas opp til helsesøsterutdanning. Det er svært god søkning til disse studiene. Tallene for 2014 viser et årsresultat for Høyskolen Diakonova som er bedre enn budsjett og en styrking av egenkapitalen. Dette viser at Høyskolen med god margin arbeider i tråd med sine budsjetter.

Høyskolen Diakonova jobber kontinuerlig med en forbedret kostnadskontroll.

3.4.2 Hvordan arbeider Høyskolen Diakonova for å utvikle robuste fagmiljøer?

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter:

Robuste fagmiljøer

Som en mindre profesjonshøyskole skaper vi robusthet i eget fag-og forskningsmiljø ved å ha utstrakt forskningssamarbeid med andre utdanningsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Internt i Høyskolen skal vitenskapelig ansatte inneha kompetanse både i forhold til akademisk fordypning og en spisset erfaringsbasert kunnskap innen ulike områder i helsetjenesten.

3.4.3 Kjønnsbalanse i faglige toppstillinger

Nasjonal styringsparameter:

Kvantitativ styringsparameter

Andel kvinner i dosent og professorstillinger:

Ved Høyskolen Diakonova er det ansatt en professor i 100 % stilling (kvinne).

Det er også ansatt to professor II – en kvinne i 20% stilling og en mann i 30 % stilling.

Det ble lyst ut ytterligere et professorat i 2014.

3.4.4 Andel midlertidig ansatte

Ikke aktuelt for Høyskolen Diakonova.

3.4.5 Midler tildelt over kap. 281

Ikke aktuelt for Høyskolen Diakonova.

Kapittel 4. Styring og kontroll i virksomheten

Høyskolen Diakonova vurderer egen styring og kontroll som god. Det har ikke skjedd spesiell ting eller vært iverksatt særskilte undersøkelser i løpet av 2014.

Høyskolen Diakonova benytter ekstern regnskapsfører, men har egen økonomisjef og controller. Deloitte blir benyttet som ekstern revisor i selskapet. Regnskapsrapporter blir jevnlig presentert for styret og ledergruppen. Økonomistyringen er god.

Høyskolen Diakonova har dokumenterte lover og forskrifter innen helse, miljø og sikkerhet tilgjengelig for alle ansatte gjennom sitt kvalitetssystem. Dette gjelder også mål, ansvar, oppgaver og myndighet. Det blir foretatt en systematisk gjennomgang av internkontrollen for å sikre at denne fungerer som forutsatt.

Gjennom Diakonovas kvalitetssystem finnes det dessuten dokumenterte rutiner innen IKT, personal, drift og eiendom. Alle rutinene finnes lett tilgjengelig for alle ansatte, og blir nøye gjennomgått i introduksjonskursene for nyansatte. Avvikshåndteringen for Høyskolen Diakonova skal sikre avdekking, registrering og forsvarlig behandling av avvik, feil eller svikt i kvalitet eller rutiner.

Kapittel 5 Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Prioriteringer for 2015

Høyskolen Diakonova skal utdanne verdibevisste yrkesutøvere som er kvalifisert til å utøve faglig forsvarlig sykepleie, omsorgsfull hjelp og diakonalt arbeid. Høyskolen har en bevisst og spisset faglig profil rettet mot sykepleie i kommunehelsetjenesten. Høyskolen Diakonova skal oppfylle sitt samfunnsmandat ved å prioritere følgende i 2015:

- Legge til rette for høy studiekvalitet ved å bidra til at studentene gjennomfører studiene på normert tid og oppnår forventet læringsutbytte.
- Stabilisere FoU-virksomheten. Andel førstekompetente blant vitenskapelig ansatte skal være minimum 35 %, og antall årsverk blant vitenskapelig ansatte som anvendes til FOU-arbeid skal være minimum 20 %.
- Øke produksjonen av vitenskapelige artikler og publikasjoner.
- Øke antall studenter som deltar i FOU-prosjekter.
- Styrke internasjonaliseringen, øke antall studenter og ansatte som deltar i mobilitets- og utvekslingsprogram, samt øke antall formaliserte samarbeidsavtaler med høyere utdanningsinstitusjoner i utlandet.
- Utrede utdanningstilbud på mastergradsnivå i kreft- og nyresykepleie samt kristen sjelesorg.
- Gjennomføre kompetanseutvikling og forbedring av administrative støttesystemer i forhold til FoU-virksomheten.
- Videreutvikle samarbeidsprosjekter med praksisfeltet.
- Utrede og vurdere E-campus.
- Følge opp aktuelle SAKS-prosesser.
- Utvise god økonomi- og budsjettoppfølging i samsvar med langtidsbudsjett.

5.2 Vurdering av muligheter og utfordringer fremover

Muligheter:

Høyskolens studieportefølje med relevante studietilbud, hensiktsmessige lokaler og kompetente ansatte, gir mulighet for et økt studenttall innen eksisterende rammer. Høy inntakskvalitet er en av forutsetningene for høy gjennomføring på normert tid. Økt søkerantall og økt antall studenter som takker ja til tilbud om studieplass vil være av betydning. Studentevalueringene viser god studenttilfredshet, noe som også bidrar til rekruttering av studenter. Undersøkelser blant nye studenter viser at de fleste søkte Høyskolen Diakonova på grunnlag av institusjonens omdømme og ble rekruttering via nåværende eller tidligere studenter.

Tilbakemeldinger fra praksisfeltet viser at kandidater fra Høyskolen Diakonova oppleves som kvalitetsmessig gode og at utdanningene har god relevanskvalitet. Gode relasjoner og godt samarbeid med praksisfeltet gir mulighet for gode praksisplasser og samarbeidsprosjekter innenfor FoU.

Høyskolens profilering mot kommunehelsetjenesten er relevant med tanke på det fokus som er rettet mot kommunehelsetjenesten i dagens helsepolitiske landskap.

Gode relasjoner og godt samarbeid med andre høyskoler gir muligheter for å opprettholde og videreutvikle forsknings- og utviklingsvirksomhet.

5.3 Risiko- og sårbarhetsanalyse

Høyskolens økonomiske situasjon

Høyskolens økonomiske situasjon er utfordrende, og til enhver tid avhengig av antall studenter og høy gjennomføring på normert tid. God økonomikontroll er nødvendig for å sikre at den økonomiske utviklingen er i samsvar med langtidsbudsjettet.

Gjennomføring på normert tid

Høyskolen kan vise til gode tall når det gjelder videreutdanningsstudentenes gjennomføring av utdanningen på normert tid, men det er behov for å øke gjennomføringsprosenten for bachelorstudentenes del.

Søknad til utdanningstilbud

For å øke inntakskvaliteten og søkertallene til utdanningene arbeides målrettet med rekruttering. Som nevnt viser undersøkelser at tidligere og nåværende studenter har vært sentrale i å rekruttere søkere, mens for eksempel annonsering i aviser har hatt liten effekt. Derfor arbeides det mer med rekruttering via internett, søkemotorer og sosiale medier og mindre med annonsering i aviser.

Søkertallene til videreutdanningene er høye, men antall søkere som takker ja til tilbud om studieplass kunne vært høyere. Det arbeides med å effektivisere saksbehandlingen for søknader til lokale opptak.

Forsknings- og utviklingsvirksomheten

FoU-virksomheten har utfordringer som er aktuelle for mindre høyskoler. Variasjoner i publiseringspoeng gjenspeiler en sårbarhet for FoU-virksomheten sett i forhold til Høyskolens totale virksomhet.

For Høyskolen Diakonovas del har utvikling og oppstart av Mastergradstudium i sykepleie med fokus på kommunehelsetjenesten, vært ressurskrevende for ansatte med førstekompetanse. Dette kan være en av grunnene til nedgang i publiseringspoeng i 2014.

Å vedlikeholde og videreutvikle samarbeidsrelasjoner med forskningsmiljøer ved andre høyskoler og universiteter både nasjonalt og internasjonalt er viktig. Dette vil bidra til å øke

kvaliteten på forskning og minske sårbarheten. Det kan gi muligheter for økt grad av ekstern finansiering av FoU.

Høyskolen Diakonova har finansiert doktorgradsstudier over eget budsjett i flere omganger. Det ville vært ønskelig å få ta del i tildeling av midler til stipendiatstillinger over statsbudsjettet.

Å beholde nøkkelkompetanse

Mindre høyskoler er sårbare og nøkkelkompetanse kan være vanskelig å erstatte.

Derfor er det viktig å føre en konstruktiv personal- og rekrutteringspolitikk.

Gode forskernettverk og forskersamarbeid er sentrale for å beholde kompetente forskere.

Gode undervisere og veiledere er viktig å beholde, både for å øke utdanningskvaliteten og kontinuitet i samarbeidet med praksisfeltet.

Tilgang på praksisplasser

Tilgangen på praksisplasser, både antall og kvalitet, er av betydning for hvor stort antall studenter som kan tilbys studieplass. Dette gjelder generelt for sektoren som helhet.

I Helse Sør-Øst er det etablert gode samarbeidsstrukturer som bidrar til å sikre så vel tilgang som kvalitet.

SAKS – prosesser

SAKS – prosesser og endring av konkurranseforhold kan påvirke Høyskolens videre vekstmuligheter innenfor FoU og rekruttering både hva gjelder studenter og fagpersonale.

5.4 Budsjett for 2015

Budsjett for 2015 og 2014, og regnskapet for 2014 og 2013

tall i 1000 kroner			Foreløpig	
	Budsjett 2015	Budsjett 2014	regnskap 2014	Regnskap 2013
Statstilskudd	46 868	45 367	45 410	41 152
Annen driftsinntekt	8 252	5 803	5 259	10 915
Sum driftsinntekter	55 120	51 170	50 669	52 067
Lønnskostnad	37 175	28 030	24 673	24 838
Leie lokaler	1 002	14	-	14
Avskrivning på driftsmidler	1 274	1 315	78	163
Nedskrivning på driftsmidler				304
Annen driftskostnad	13 414	21 474	21 139	20 960
Sum driftskostnader	52 865	50 833	45 890	46 279
Driftsresultat	2 255	337	4 779	5 788
FINANSINTEKTER OG FINANSKOSTNADER				
Annen renteinntekt	-	100	145	127
Netto finansresultat	-	100	145	127
Ordinært resultat før skattekostnad	2 255	437	4 924	5 915
Skattekostnad				
Ordinært resultat	2 255	437	4 924	5 915
ÅRSRESULTAT	2 255	437	4 924	5 915

Kapittel 6 Foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarar



Database for statistikk om høgre utdanning (DBH)
Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste
Harald Hårfagres gate 29
5007 Bergen

Ledelseskommmentarer til årsregnskapet for 2014

Høyskolen Diakonova

Postadresse: Pb. 6716 St. Olavs plass, 0130 Oslo **Besøksadresse:** Fredensborgveien 24Q, 0177 Oslo **Tlf:** +47 22 98 63 00
Epost: post@diakonova.no www.diakonova.no

Innhold

Om Høyskolen Diakonova	3
Institusjonens formål	3
Regnskapsførsel	3
Budsjett for 2015 og 2014, og regnskapet for 2014 og 2013	4
Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap	4
Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	5
Omtale av transaksjoner mellom institusjonen og nærstående enheter	5
Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte oppgaver i tildelingsbrevet.	5
Søkertall 2014.....	5
Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder	6
Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader	6
Redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og høyskolen i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og høyskolen for regnskapsåret 2014	6
Redegjørelse for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet, og hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom høyskolevirksomheten og annen virksomhet	6
Rutiner for overføring av konsernbidrag	6
Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling	7
Omtale av hvordan eventuelle overskudd skal disponeres	7

Om Høyskolen Diakonova

Høyskolen Diakonova er en avdeling i Stiftelsen Diakonova. Primærvirksomheten til Stiftelsen Diakonova er utdanning. Primærvirksomheten er klart adskilt fra øvrig virksomhet. Styringsordningen legger til rette for at stiftelsen skal drive høyere utdanning, FoU og formidling, men også annen virksomhet. Annen virksomhet i Stiftelsen Diakonova er organisert i egen avdeling og omfatter bl.a. egen eiendoms- og aksjeportefølje. Bl.a. eier Stiftelsen Diakonova 50 % av aksjene i Lovisenberg Diakonale Sykehus AS. Stiftelsen Diakonova har ingen aktivitet knyttet til drift av Lovisenberg Diakonale Sykehus AS ut over representasjon i styret. Diakonova Eiendom AS er et heleid aksjeselskap under Stiftelsen Diakonova som forvalter den største delen av stiftelsens eiendomsportefølje. I løpet av 2014 har NOKUT akkreditert Stiftelsen Diakonova som høyskole.

Institusjonens formål

Stiftelsen Diakonova har som formål å utdanne helsefaglige og diakonale medarbeidere til virksomhet i kirke og samfunn, og være et ressursenter for diakonal refleksjon og utvikling. Det er formålsbestemt at forvaltning av eiendom og annen formue og fond skal fremme primærvirksomheten: Utdanning av helsefaglige og diakonale medarbeidere.

Regnskapsførsel

Foreløpig regnskap for 2014 er avlagt i samsvar med regnskapsloven og god regnskapsskikk i Norge og revidert av statsautorisert revisor. Revisor for Stiftelsen Diakonova, herunder også Høyskolen Diakonova er Deloitte.

Postadresse: Pb. 6716 St. Olavs plass, 0130 Oslo **Besøksadresse:** Fredensborgveien 24Q, 0177 Oslo **Tlf:** +47 22 98 63 00
Epost: post@diakonova.no **www.diakonova.no**

Budsjett for 2015 og 2014, og regnskapet for 2014 og 2013

tall i 1000 kroner	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Foreløpig regnskap 2014	Regnskap 2013
Statstilskudd	46 868	45 367	45 410	41 152
Annen driftsinntekt	8 252	5 803	5 259	10 915
Sum driftsinntekter	55 120	51 170	50 669	52 067
Lønnskostnad	37 175	28 030	24 673	24 838
Leie lokaler	1 002	14	-	14
Avskrivning på driftsmidler	1 274	1 315	78	163
Nedskrivning på driftsmidler				304
Annen driftskostnad	13 414	21 474	21 139	20 960
Sum driftskostnader	52 865	50 833	45 890	46 279
Driftsresultat	2 255	337	4 779	5 788
FINANSINTEKTER OG FINANSKOSTNADER				
Annen renteinntekt	-	100	145	127
Netto finansresultat	-	100	145	127
Ordinært resultat før skattekostnad	2 255	437	4 924	5 915
Skattekostnad				
Ordinært resultat	2 255	437	4 924	5 915
ÅRSRESULTAT	2 255	437	4 924	5 915

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Som en følge av at Høyskolen Diakonova gjorde store investeringer knyttet til innflytting i nytt bygg i 2012 har Høyskolen sammen med Stiftelsen Diakonova utarbeidet et langtidsbudsjett til 2018 som legger opp til en gradvis tilnærming til selvstendig økonomisk bærekraft for høyskolen. Som en følge av at Stiftelsen investerer mer penger i Høyskolen for å sikre gode rammebetingelser for Høyskolen i satsningsperioden frem mot 2018 er det utarbeidet en langsiktig husleieavtale for Høyskolen hvor husleien trappes opp over tid. Annen driftsinntekt er redusert i regnskap 2014 i forhold til regnskap 2013. Dette skyldes at Stiftelsen ga Høyskolen et driftstilskudd på 5,3 mill. kroner i 2013 for å styrke høyskolens egenkapital. Tilsvarende tilskudd er ikke gitt i 2014. Høyskolens egenkapital er styrket med 4,9 mill. kroner i 2014. Dette tilsvarer årsresultatet for 2014.

Postadresse: Pb. 6716 St. Olavs plass, 0130 Oslo Besøksadresse: Fredensborgveien 24Q, 0177 Oslo Tlf: +47 22 98 63 00
Epost: post@diakonova.no www.diakonova.no

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Langtids sykemeldte og ansettelser på et senere tidspunkt enn budsjettet gjør at lønnskostnadene i 2014 er lavere enn budsjettet. Regnskapstekniske endringer gjør at lønnskostnadene øker og at driftskostnadene blir tilsvarende redusert i budsjett 2015. Dette skyldes klassifiseringen av lønnskostnadene til administrativt personale.

Omtale av transaksjoner mellom institusjonen og nærstående enheter

Det er utarbeidet en langsiktig husleieavtale mellom Stiftelsen og Høyskolen hvor Høyskolens husleie gradvis trappes opp over tid.

Bortsett fra dette har det i 2014 ikke blitt gitt noen form for konsernbidrag, driftstilskudd, utbytte eller lignende mellom Høyskolen Diakonova og nærstående enheter.

Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte oppgaver i tildelingsbrevet.

Høyskolen Diakonova har i interne planer og iverksetting av ulike tiltak foretatt en modernisering av virksomheten i samsvar med føringer i tildelingsbrevet. Ved innflytting og investering i større lokaler med moderne undervisningsutstyr har det vært mulig å øke studentkapasiteten og å starte opp en master i sykepleie med kommunehelseperspektiv. Det har vært lagt betydelig vekt på å utvikle kvaliteten i undervisningen. NOKUT har akkreditert Stiftelsen Diakonova som høyskole i 2014.

Søkertall 2014

Utdanning	2012	2013	2014
Bachelor i sykepleie	1337	1154	1406
Helsesøsterutdanning	407	ikke opptak	370
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, deltid	88	88	89
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid	57	57	68
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom, deltid	41	ikke opptak	36
Studium i kristen sjelesorg	67	73	50
Master i sykepleie med kommunehelse perspektiv	ikke opptak	ikke opptak	237
Sum	1997	1372	2256

Postadresse: Pb. 6716 St. Olavs plass, 0130 Oslo Besøksadresse: Fredensborgveien 24Q, 0177 Oslo Tlf: +47 22 98 63 00
Epost: post@diakonova.no www.diakonova.no

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

I 2014 har Høyskolen investert i nye hjemmesider og et nytt arkivsystem, Public 360, for å sikre tilsøkning til skolen og forsvarlig drift.

Høyskolen har ikke planlagt større investeringer i 2015.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Høyskolen Diakonova forventer ingen vesentlige endringer i høyskolens inntektssituasjon utover det som følger av en moderat økning i studiepoengproduksjon og økt antall tildelte studieplasser.

Det er utarbeidet en langsiktig husleieavtale mellom Stiftelsen og Høyskolen hvor Høyskolens husleie gradvis trappes opp over tid. Lønnskostnadene vil få en mindre økning, tilpasset et økt antall studenter. Ut over dette vil Høyskolen Diakonova ha kostnader på dagens nivå.

Stiftelsen Diakonova som eier har en solid egenkapitalsituasjon.

Redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og høyskolen i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og høyskolen for regnskapsåret 2014

Bortsett fra den inngåtte langtidsavtalen om husleie er det ingen økonomiske forhold av betydning mellom eier og høyskole.

Redegjørelse for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet, og hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom høyskolevirksomheten og annen virksomhet

Det er separat budsjett- og regnskapsføring av Stiftelsen og Høyskolen Diakonova.

Kostnader som ikke direkte kan henføres til Høyskolen Diakonova, blir fordelt mellom Høyskolen Diakonova, Stiftelsen Diakonova og Diakonova Eiendom AS etter fordelingsnøkler. Dette gjelder felleskostnader, renhold og energi i Fredensborgveien 24 som fordeles etter areal, administrative lønnskostnader etter forbrukt tid og IT-kostnader etter antall ansatte.

Rutiner for overføring av konsernbidrag

Det foreligger ikke en rutine for overføring av konsernbidrag da dette ikke er aktuelt.

Postadresse: Pb. 6716 St. Olavs plass, 0130 Oslo **Besøksadresse:** Fredensborgveien 24Q, 0177 Oslo **Tlf:** +47 22 98 63 00
Epost: post@diakonova.no **www.diakonova.no**

Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det er ikke planlagt noen organisatoriske endringer som antas å påvirke høyskolen vesentlig rettslig eller økonomisk.

Omtale av hvordan eventuelle overskudd skal disponeres

Overskudd legges til Høyskolens egenkapital.

Oslo, 10. februar 2015



Kari Gran Bøe, Adm. dir./Rektor

Postadresse: Pb. 6716 St. Olavs plass, 0130 Oslo Besøksadresse: Fredensborgveien 24Q, 0177 Oslo Tlf: +47 22 98 63 00
Epost: post@diakonova.no www.diakonova.no

Vedlegg:

Skjema for utdanningskapasitet til Årsrapport (2014-2015)

Utdanningsinstitusjon: Høyskolen Diakonova						
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av årsrapport 2014. Spørsmålene besvares kort.						
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2015, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens						
Svar spørsmål 1: Bachelor i sykepleie; 20 studieplasser, Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreft; 20 studieplasser, Master med kommunehelseperspektiv; 15 studieplasser og Kristen sjelesorg; 8 plasser.						
2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)						
Svar spørsmål 2: Tilgang på praksisplasser i spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten. Rammeplan for sykepleierutdanning fra 2008 gir oss begrensninger i forhold til praksisstudiene, og er lite tilpasset utviklingen i sektoren.						
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig pr						
Svar spørsmål 3: Høsten 14 startet vi opp Master med kommunehelsetjenesteperspektiv med fordypning i hjemmesykepleie og helsesøstertjeneste. Diakonova har siden 1916 arbeidet i tråd med sin profil med å tilføre relevant kompetanse i kommunehelsetjenesten. Vi har etterstrebet å utvikle utdanningstilbud i tråd med samfunnsbehovene. På bakgrunn av behov skissert i samhandlingsreformen er vi beredt til å øke kapasiteten i vår velrenomerte videreutdanning innen kreftomsorg.						
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?						
Nei.						
Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2014 (antall studieplas	Planlagt opptak høst 2015 (antall	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst		
		Antall	Antall	Ca. antall		
Helse- og sosialfag	Samlet	0	0	0		
	<i>hvorav:</i> Medisin	0	0	0		
	Odontologi	0	0	0		
	Psykologi	0	0	0		
	Farmasi	0	0	0		
	Barnevernspedagog	0	0	0		
	Bioingeniør	0	0	0		
	Ergoterapeut	0	0	0		
	Ernæring	0	0	0		
	Audiograf	0	0	0		
	Fysioterapi	0	0	0		
	Radiograf	0	0	0		
	Reseptar	0	0	0		
	Sosionom	0	0	0		
	Sykepleier	130	130	20		
	Vernepleier	0	0	0		
	Døvetolk	0	0	0		
	Tannpleier	0	0	0		
	Tanntekniker	0	0	0		
	ABIØK	37	40	20		
	Helsesøster	42	34	0		
	Jordmor	0	0	0		
	Eldreomsorg	0	0	0		
	Master	40	45	15		
	Kristen sjelesorg	16	25	8		
Lærerutdanning	Samlet	0	0	0		
	<i>hvorav:</i> Integreert femårig lærerutdanning	0	0	0		
	Grunnskolelærer - steg 1-7	0	0	0		
	Grunnskolelærer - steg 5-10	0	0	0		
	Praktisk-pedagogisk utdanning	0	0	0		
	Treårig faglærerutdanning	0	0	0		
	Førskolelærerutdanning	0	0	0		
	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0		
	Toårig masterutdanning	0	0	0		
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0		
	(spesifiser studietilbud ved behov)					
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	0		
	<i>hvorav:</i> (spesifiser studietilbud ved behov)	0	0	0		
Andre fag	Samlet	0	0	0		
	<i>hvorav:</i> (spesifiser studietilbud ved behov)	0	0	0		