



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING



Årsrapport 2015-2016

15. mars 2016

Innholdsfortegnelse

1. Styrets beretning	3
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	6
3. Årets aktiviteter og resultater	8
3.1 Resultater 2015	8
3.2 Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler	10
3.2.1 Sektormål 1 – høy kvalitet i utdanning og forskning.....	10
3.2.2 Sektormål 2 – forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling.....	15
3.2.3 Sektormål 3 – god tilgang til utdanning	17
3.2.4 Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	18
3.3 Midler tildelt over kap. 281	20
3.3.1 Utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere (Mentorutdanningen).....	20
4. Styring og kontroll i virksomheten	21
5. Vurdering av framtidsutsikter	23
5.1 Planer.....	23
5.1.1 Budsjett 2016	27
5.2 Utdanningskapasitet.....	29
6. Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskomentarar).....	31
6.1 Ledelseskomentarar.....	31
6.2 Foreløpig regnskap pr 31.12.2014.....	35

1. Styrets beretning

Styret ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) vurderer de samlede resultatene ved høgskolen som gode. Resultatene innenfor FoU-produksjon og formell kompetanseheving fra høgskolelektor til førstekompetanse ligger meget høyt når man tar i betraktning at DMMH er en profesjonshøgskole hvor en svært stor del av budsjettet må disponeres til undervisning. Vi konstaterer med glede at antall tildelte stipendiatstillinger øker, noe som vil kunne styrke satsingen på den formelle kompetansehevingen. Høgskolen opplever god tilgang på kvalifisert arbeidskraft både på faglig og administrativ side. Ressursbruken er og må være nøktern, særlig fordi høgskolen i starten av 2015 ferdigstilte et relativt stort, men nødvendig, nybygg. Vi har selvsagt også kostnader til vedlikehold av den øvrige bygningsmassen. Høgskolen arbeider godt og konkret med å realisere de sentralt og lokalt fastsatte målene innenfor de fire strategiområdene, slik det framgår av rapporteringen nedenfor.

I likhet med andre barnehagelærerutdanninger er studentsøkningen lav, selv om DMMH har en mer gunstig utvikling i søkertall enn en del andre institusjoner. DMMH tar inn noen studenter med lave poengsummer / karakterer. Det antas at dette medfører frafall underveis i studieforløpet, men at effekten dempes ved at høgskolen bruker ressurser på en ganske tett studentoppfølging, blant annet i form av klasseinndeling med klassestyrere og inndeling av studentene i mindre grupper hvor kontaktlærere har ansvar for gruppene. Vi arbeider også kontinuerlig med å fornye undervisningspedagogikken gjennom flere tiltak. Inntakskvaliteten gir sannsynligvis lavere gjennomstrømming og et noe lavere karakternivå enn man ville ha oppnådd hvis en større andel av studentene hadde hatt høyere karakterer fra videregående skole. Styret vurderer studenttilgangen som det største usikkerhetsmomentet knyttet til høgskolens økonomi og drift fremover.

Barnehagelærerutdanningene har dårligere finansiering enn de sammenlignbare grunnskolelærerutdanningene. Dette setter trangere rammer enn høgskolen skulle ønske seg. Vi ønsker imidlertid ikke å ha lave ambisjoner. Vi ønsker å tilby masterutdanninger for barnehagelærere for å høyne kvaliteten på barnehagens arbeid med barn. DMMH er faglig sterk og gjør et godt arbeid innenfor tilgjengelige ressursrammer. Økte rammer/tildeling av nye studieplasser vil sette oss i stand til å gjøre mer, særlig inn mot masterutdanninger. DMMH har faglig styrke og utviklingsmuligheter til å gjøre mer enn det økonomien tillater.

DMMHs målsetting om høyt nivå på eksterntfinansierte aktiviteter nås ved at vi lykkes i blant annet å bli tildelt midler til utdanninger som Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen (Styrerutdanningen i Midt-Norge) og Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Styret er fornøyd med at DMMH blir tildelt slike og andre oppdrag, men konstaterer at noe av den eksternt finansierte aktiviteten av og til medfører korte og dermed krevende planleggingsprosesser.

De viktigste prioriteringene for 2016 vil være å videreføre det gode faglige arbeidet ved høgskolen innenfor utdanning og FoU, konsolidere og videreutvikle den nye barnehagelærerutdanningen (BLU), bruke det nye studiekvalitetssystemet slik at det blir et nyttig verktøy for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling, igangsette master i barnehageledelse, få på plass akkreditering for master i spesialpedagogikk og master i barnehagekunnskap, videreføre en nøye og tett oppfølging av økonomien og fortsette arbeidet med å effektivisere og kvalitetssikre den operative driften av

utdanningene med særlig fokus på interaksjonen mellom fag og administrasjon, selv om 2015 brakte oss langt framover på det sistnevnte området.

DMMH ønsker fortsatt å bidra til å høyne barnehagelærernes, barnehagens og barnehagearbeidets kompetansenivå og status, samt bidra til å klarere få definert barnehagens selvstendige og egenartede plattform som utdanningsinstitusjon. Masterutdanninger er viktige i den forbindelse. Samtidig er masterutdanninger ved DMMH også viktige fordi de gir verdifull og anvendelig kompetanse på andre arenaer i samfunnet som har med barn og barns utvikling å gjøre.

DMMH er en solid og fokusert høgskole som har konsentrert seg om barnehagelærerutdanning. Dette gir gode muligheter for videre utvikling, men med det usikkerhetsmomentet som ligger i studentrekrutteringen. Det ligger en styrke, men også en risiko, i å være så faglig konsentrert som DMMH er. Det er ikke uten videre gitt hvilke andre utdanninger vi kunne og burde tilby. Det kan være faglig naturlig å tenke i retning kvalifisering av barnehagelærere for arbeid i første del av grunnskolen. Dette må i så fall vurderes opp mot muligheten for å få jobb i grunnskolen med denne type utdanning. Vi følger nøye med på utviklingen av den 5-årige grunnskolelærerutdanningen. Videre kan vår kirkelige tilknytning tilsa en orientering mot studietilbud innen teologi, religionspedagogikk i et flerkulturelt samfunn, menighetspedagogikk o.l., men dette vil forutsette en aktiv rekrutteringsstøtte fra Kirkeråd og bispedømmer, og så langt har vi begrenset oss til et studium i menighetspedagogikk.

Styret har fulgt nøye med i saken om ny struktur for UH-sektoren. Styret har en åpen tilnærming når det gjelder å diskutere hvilke strukturelle løsninger som sikrer utdanning og FoU med høy kvalitet ved DMMH framover. Styret har så langt samlet seg rundt de retningsgivende begrepene selvstendighet, samarbeid og vekst.

Styret mener at bestemmelsene i likestillingsloven, diskrimineringsloven om etnisitet, diskrimineringsloven om seksuell orientering og diskriminerings- og tilgjengelighetsloven følges ved DMMH. Høgskolen har ikke mottatt noen henvendelser fra eksterne eller interne med påstander eller spørsmål som har vært knyttet til om vi har fulgt lovverket. Høgskolens størrelse og oversiktighet tilsier at systematisk arbeid med å følge opp de ulike bestemmelsene om likestilling integreres i løpende drift av organer og møtefora som AMU (arbeidsmiljøutvalg), LMU (læringsmiljøutvalg), tilsettingsorganer, tillitsvalgtmøter, formøter og evalueringsmøter i forbindelse med lokale lønnsforhandlinger, ledermøter og i styret selv.

I forbindelse med revisjon av planverket i 2013 gjennomførte høgskolen en risikoanalyse med en metodikk relativt lik den vi finner på nettsidene Regjeringen.no om ROS-analyse. I 2014 gjennomførte vi ROS-analyse i forhold til brannsikkerheten i de ulike bygningene, og handlingsplaner ble utarbeidet. Vi har ikke sett behov for nye slike analyser i 2015. Vi har i 2015 gjennomført en ROS-analyse knyttet til personskader på studenter, ansatte og besøkende. Handlingsplaner og tiltaksplaner er utarbeidet på flere områder for å minimere sjansen for uønskede hendelser. Analysearbeidet er videre brukt til revidering av høgskolens *Beredskapsplan ved kriser og ulykker*. Vi har ikke gjennomført egne ROS-analyser ut over de risikoanalyser som gjøres som en integrert del av revisjon av beredskapsplanen, utvikling og drift av studiekvalitetssystemet, ledelsens vurdering av bemanningssituasjonen, IA-plan, vurderinger av potensielt søkergrunnlag før utdanningstilbud besluttet utlyst, langtidsbudsjettering, årsbudsjettering osv. Vi har ikke innført et eget styringssystem for informasjonssikkerhet og har ikke planer om å gjøre dette. Informasjonssikkerhet

er en integrert del av ansvars- og arbeidsområdene til våre to IKT-medarbeidere, vår arkivansvarlige og studieadministrasjonen. Deres ledere (administrasjonssjefen og studiesjefen) rapporterer begge direkte til rektor. DMMH har en kultur for å jobbe med og prioritere informasjonssikkerheten. Alle etablerte systemer og nye prosjekter gjennomføres av en fornuftig sikkerhetspolicy. Flere og flere av de store og viktige IT-baserte systemene er etablert på leverandørenes dataservere.

Trondheim 10. mars 2016



Olav Molven
(leder)



Arne Lyngstad



Elisabeth W. Lehn



Hanna L. Price-Stephens



Marte Eriksen
(nestleder)



Kari Berg



Morten Sæther



Hans-Jørgen Løksen
(rektor)



Aud Kristin S. Aasen



Kristine Aksøy



Berit Irene Løvmo

2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) er en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke, og en akkreditert høgskole under lov om universiteter og høgskoler. Høgskolen ble stiftet i 1947. DMMH er en av landets største barnehagelærerutdanninger og den eneste institusjonen som utdanner barnehagelærere i Sør-Trøndelag. I kraft av konsentrasjon om utdanning av barnehagelærere på grunn- og videreutdanningsnivå, og det faktum at all FoU-virksomhet er knyttet til barnehagevirksomhet og tidlig barndom, er DMMH blant de UH-institusjonene som har en nasjonalt ledende posisjon på barnehageområdet.

DMMH er en høgskole som vektlegger samarbeid, så vel innad som regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Høgskolen er aktiv med i regionale nettverkssamarbeid, og spiller en aktiv samfunnsrolle ved å være representert i en rekke nasjonale råd og utvalg, inngå i nasjonalt samarbeid om forskning og undervisning, samt ved å delta i og arrangere konferanser og samlinger. DMMH er gjennom nettverksdeltakelse, internasjonal utveksling og institusjonsavtaler aktiv i internasjonalt forsknings- og undervisningssamarbeid innenfor Early Childhood Education and Care.

DMMH har et ambisiøst mål om å være med å sette dagsorden innen utviklingen av barnehagesektoren og forme morgendagens barnehage, og ønsker å ta et enda større nasjonalt ansvar for å nå målsettingene om full dekning av kompetente barnehagelærere i barnehager over hele landet, sosial utjevning og barnehageplass for alle.

Høgskolen eier sine egne bygninger og er lokalisert på Dalen i Trondheim. Vårt styre er sammensatt av seks eksterne representanter hvorav en er styreleder, to ansatterepresentanter og to studentrepresentanter. De eksterne representantene oppnevnes av Nidaros biskop (2), Kirkerådet (2), IKO – Kirkelig pedagogisk senter (1) og Normisjon (1).

Noen hovedtall

Antall ansatte og årsverk:	146 ansatte som utfører 131,2 årsverk pr. 01.01.2016
Antall studenter:	ca. 1.210 studenter
Total omsetning:	ca. 141 mill. kroner (regnskap 2015)
Statstilskudd:	114,5 mill. kroner i 2015
Andel egenkapital:	26,5 % (pr 31.12.2015)
Andel langsiktig gjeld:	56,2 % (pr 31.12.2015)
Bygningsmessig areal:	ca. 12.000 kvm fordelt på 5 bygninger

Det vises ellers til at statistikk fremgår på DBH.

I 2015 har det omfattende arbeidet knyttet til implementering av ny rammeplan for barnehagelærerutdanning (BLU) fortsatt. Vi har vært særlig opptatt av 3. studieår på heltidsutdanningen og det første studieåret på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. Vi har også arbeidet med planlegging og markedsføring av vår første egenakkrediterte masterutdanning og med søknader om akkreditering av to andre mastere. Vi ønsker å gi en krevende og FoU-basert utdanning med tro på studentenes selvstendighet og læringsevne.

Sett i forhold til ressursene vi har til disposisjon, mener vi å ha gode FoU-resultater selv om vi ikke helt har greid å holde det høye nivået på antall publikasjonspoeng som vi kunne rapportere om for 2013. Andelen første- og toppkompetente ligger på nesten 50 % blant de vitenskapelig tilsatte, derav 8 professorer og 1 dosent.

Barnehageledelse har utviklet seg til å bli et faglig særlig viktig satsningsområde for DMMH, og vi starter en masterutdanning på 120 studiepoeng høsten 2016. DMMH ser det som viktig for barnehagelærerprofesjonens status og barnehagens store betydning som første del av utdanningsløpet å bidra til at flere av barnehagelærerne utdanner seg videre på mastergradsnivå. Videreutdanningstilbudet har derfor i de senere år hatt en betydelig dreining mot mastergradsnivå med emner som lar seg innpasse i en mastergrad.

DMMH svarer på departementets ønske om å fokusere sterkere på å utdanne de som allerede arbeider i barnehagen. Dette skjer gjennom en rekke samlingsbaserte utdanningstilbud som kan tas på deltid. Det gjelder både bachelor barnehagelærerutdanning og utdanningstilbud på bachelor- og masternivå. Vi ble også tildelt midler fra Utdanningsdirektoratet for gjennomføring av Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) med oppstart i 2015, og vi har fått tildeling for oppstart av nytt kull i 2016.

Særlig gjennom vår samarbeidsavtale med Trondheim kommune er vi sammen opptatt av å knytte forbindelsene med praksisfeltet til studentenes beste. Et tiltak i så måte er at vi tilbyr de av våre vitenskapelig tilsatte med minst praksiserfaring praksisstipend for å øke barnehagerelevansen i undervisningen ytterligere. Vi gjennomfører kompetanseutviklingsopplegg innen universitets- og høgskolepedagogikk som er tilpasset lærerutdanning og barnehagelærerutdanning spesielt. Studiet tilbys både eksterne og interne, men ved siste opptak var alle søkerne blant våre egne vitenskapelig tilsatte.

Fra januar 2015 kunne vi ta i bruk et stort nytt undervisningsbygg. Nybygget økte den samlede bygningsmassen til DMMH med ca. 50 %, og dekket et påtrengende behov for flere undervisningsrom, grupperom og kontorer. Gode og tidsriktige lokaler og utstyr bidrar til bedre velferd og arbeidsmiljø for studenter og ansatte, styrker vilkårene for læring og bidrar derigjennom til en bedre barnehagelærerutdanning. Med nybygget er også en nødvendig forutsetning for å øke opptakskapasiteten kommet på plass.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultater 2015

DMMH satte seg følgende strategiske mål for virksomheten i 2015:

- **DMMH skal være et attraktivt studiested for søkere til barnehagelærerutdanning i Norge**
- **DMMH skal ha gode arbeidsplasser og tidsriktige og fleksible undervisningsrom for ansatte og studenter**

DMMH har hatt en stor vekst i det seneste tiåret. Både studie-, undervisnings- og kontorforholdene ble etter hvert uholdbare. Men i februar 2015 ble høgskolens nybygg, Astrid Vatnes Hus, innviet. Det økte vårt areal fra 8.000 kvm til 12.000 kvm, og innebar en rekke nye undervisnings- og grupperom, samt 40 nye kontorer for de tilsatte. Både studenter og lærere uttrykker nå stor tilfredshet med arbeidsforholdene. Utbyggingen har også gjort det mulig å frigjøre gamle arealer til andre formål, blant annet har vi innredet en studentkro i det gamle hovedbygget for studentsosiale formål, og SiT (Studentsamskipnaden i Trondheim) har innredet et treningssenter i kjelleren.

- **DMMH skal i løpet av perioden tilby egen mastergrad som bygger på barnehagelærerutdanning**

Høsten 2016 starter vi opp en egen mastergrad i barnehageledelse. Søknadsfristen er 15. april. Det ble åpnet for søkning 1. februar og allerede pr. 9. februar kunne vi registrere om lag 40 søkere til dette studiet. Målet er å starte opp ytterligere tre egne mastergrader i løpet 2017 eller 2018, men både vi og barnehagefeltet har et sterkt behov for at det blir tildelt studieplasser til formålet. Det vises til utdypende orientering under kapittel 5.2. Året 2015 har gått med til grundig planlegging av dette studiet og forberedelse og søknadsarbeid knyttet til de andre planlagte mastergradsstudiene.

- **Ansatte ved DMMH skal ha god kjennskap til rammevilkårene for, og hverdagen i, barnehagen**

DMMH har tradisjoner for et nært forhold til praksisfeltet. Svært mange av våre FoU-prosjekter tar utgangspunkt i empiri samlet inn i barnehagene, og ledelsen ved høgskolen har et nært forhold til barnehageeierne og styrerne. Videreutdanningsvirksomheten retter seg også for det aller meste mot studenter fra praksisfeltet som sørger for å gi underviserne klare innblikk i barnehagefeltets problemstillinger. Studenter som tar bachelor barnehagelærerutdanning på deltid, arbeider også som regel i barnehagene ved siden av studiet. Veiledning av studenter som er i praksis i barnehagene, foregår også i praksisbarnehagene, og sørger også for å gi våre tilsatte verdifull kunnskap.

Som et eksplisitt tiltak for å øke kunnskapen om rammevilkår og hverdagsliv i barnehagen sender DMMH i tillegg årlig ut om lag 10 av de vitenskapelig tilsatte i en ukes praksis i barnehagene, såkalt «praksisstipend». Ordningen har blitt svært godt mottatt og evaluert både av lærerne, barnehagepersonalet og barnehageeierne og har en direkte virkning på undervisningens relevans. Den normale instruksjonen er at man arbeider i den barnehagen man får tildelt, en sammenhengende

uke med full arbeidstid (7,5 timer daglig i 5 dager) i alle hverdagsaktivitetene inne og ute på en avdeling i en barnehage.

- **All utdanning ved DMMH skal ha tydelige læringsmål, og det skal være sammenheng mellom læringsutbytte, læringsaktiviteter og eksamen**

Dette punktet peker særlig på den vedvarende utviklingsprosessen av den nye barnehagelærerutdanningen. Her arbeides det grundig både med kvalitetssikring av fag- og undervisningsplaner og med det pedagogiske. Høgskolen er i stadig dialog med den nasjonale følgegruppa for barnehagelærerutdanning og med andre barnehagelærerutdanningsinstitusjoner. Oversiktighet, konsolidering og forenkling, særlig av samarbeidskonstellasjoner, har stått sentralt i 2015 og vil gjøre det også videre fremover.

- **DMMH skal arbeide for å frigjøre tid og ressurser til FoU gjennom økt eksternfinansiering og ved kvalitetsutvikling av DMMHs totale virksomhet**

DMMH legger ned mye tid og ressurser på søknader om eksternfinansierte prosjekter av forskjellig karakter. Vi får også tilslag på mange prosjekter. Kvalitetsutvikling av virksomheten har selvsagt høy prioritet, og kan innebære forenkling og ressursoverskudd, men behøver på den annen side nødvendigvis ikke innebære besparelser. Inneværende år har høgskolen sett seg nødt til å prioritere ressursinnsatsen på andre hold enn til å øke avsetningen til FoU. At vi senhøstes 2015 fikk tildelt vår tredje stipendiatstilling, ser vi derfor som særdeles gledelig, og som en departemental respons på den store og relevante FoU-produksjonen som våre vitenskapelig tilsatte utfører innenfor de rammer vi makter å gi dem.

- **DMMH skal formidle FoU-basert kunnskap og kompetanse om barn og barnehagen gjennom kurs, konferanser, etter- og videreutdanning til praksisfeltet og andre aktuelle målgrupper**

Høgskolens oppdragsavdeling, FEI, øker stadig sin virksomhet. Vår fagfolk er etterspurte i inn- og utland. FEI gjennomfører selv store og små barnehagefaglige konferanser for forskjellige målgrupper i tillegg til veilednings- og foredragsoppdrag over hele landet. Vi gir flere store videreutdanninger på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet og andre, for eksempel Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU, startet høsten 2015), Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen (Styrerutdanningen i Midt-Norge), Videreutdanning for barnehagemyndigheten – Barnehagemyndighet, innovasjon og kompetansebygging (BiK), Kompetanseutvikling for assistenter i barnehagen (KompAss), etc.

- **Vitenskapelig ansatte ved DMMH skal ha relevant pedagogisk kompetanse**

Høgskolen har i de senere år lagt stor vekt på å styrke den utdanningspedagogiske kompetansen. Vi avholder obligatoriske fagdager og kurs med utdanningspedagogiske tema, og vi vinner stadig flere erfaringer med bruk av digitale hjelpemidler gjennom IKT-baserte utdanningsløp som ABLU og BiK. De kanskje viktigste tiltakene våre er for det første vårt studietilbud i Universitets- og høgskolepedagogikk med vekt på barnehage- og grunnskole-lærerutdanning (15 stp) som blir tilbudt våre egne lærere, men som også er åpent for eksterne søkere, og for det andre våre praksisstipend som innebærer at vi årlig sender et antall lærere ut i en ukes praksis i barnehagen for å øke relevansen i undervisningen (se ovenfor).

3.2 Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler

3.2.1 Sektormål 1 – høy kvalitet i utdanning og forskning

Gjennomføring på normert tid

Gjennomføring på normert tid	2014	2015	Snitt inst. type	Snitt statlig sektor
Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomførte på normert tid (%)	58,74	57,86	24,35	46,33

Tallene for gjennomføring på normert tid er omtrent på det nivået som vi forventer og har ambisjoner om, og høyere enn gjennomsnittstallene i sektoren. Andelen har vært noe synkende de siste tre årene (fra toppåret 2013 hvor andelen var 60,07), men DMMH har en ambisjon om at andelen som gjennomfører på normert tid over tid, ligger i overkant av 55. Dette måltallet kan nok bli vanskelig å opprettholde i 2016 da frafallet for studentene som startet i 2013 (det året utdanningen skiftet navn fra førskolelærerutdanning til barnehagelærerutdanning), har vært relativt stort.

Andre studentrelaterte nøkkeltall	2012	2013	2014	2015
Søknadstall på bachelorutdanningen (totalt)	1 935	1 718	1 698	1 835
- andel menn	22,7 %	20,8 %	18,7 %	19,9 %
Opptakstall på bachelorutdanningen (totalt)	356	342	309	384 *
Antall førstevalgssøkere pr studieplass	1,32	0,94	1,04	1,12
Antall kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass	1,06	0,81	0,88	0,93
Karaktersnitt førstevalgssøkere (kun karakterpoeng)	36,4	36,0	35,1	36,4
Karaktersnitt møtt (kun karakterpoeng)	36,4	35,8	35,9	36,4
Fullførte kandidater	241	222	233	272

* Opptakstallene for 2015 inkluderer 33 studenter tatt opp på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning

Etter en negativ utvikling i studentsøkningen de to foregående årene (våren 2013 og våren 2014, begge sammenlignet med våren 2012) har DMMH hatt ekstra fokus på rekrutteringsarbeidet. Vi mener vi ser effekt av flere av tiltakene som er gjennomført da antallet søkere viser en positiv utvikling våren 2015 med en økning på ca. 8 %. Antallet førstevalgssøkere pr studieplass øker også noe våren 2015, men med omtrent 1,1 søker pr. studieplass, og en andel av kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass på under 1,0, vil arbeidet med rekruttering av gode og kvalifiserte studenter fortsatt ha stor oppmerksomhet også fremover.

Opptakstallene for 2015 var rekordhøye, men tallene inkluderer 33 studenter tatt opp på ABLU (deltid over 4 år). Holder man disse studentene utenom viser opptakstallene en økning på nesten 14 % sammenlignet med 2014 og 2,6 % sammenlignet med 2013.

Den negative trenden knyttet til utviklingen i karaktersnittet for førstevalgssøkere ser ut til å ha snudd, og karaktersnittet var 36,4 poeng i 2015. Karaktersnittet for oppmøtte studenter viser også en positiv utvikling, om enn noe mindre (fra 35,9 poeng i 2014 til 36,4 poeng i 2015).

Andelen menn som søker til bachelorutdanningen ved DMMH, er noe økende og ligger på ca. 20 % i 2015. Med et ønske om flere mannlige barnehagelærere vil arbeidet med rekruttering av menn til utdanningen og yrket fortsette fremover.

Som poengtert i styrets beretning mener vi at studenttilgangen er et av de største usikkerhetsmomentene knyttet til høgskolens økonomi og drift fremover. Antallet førstevalgssøkere i dag er omtrent lik antall studieplasser, og vi vet at størrelsen på studentkullene i årene som kommer er fallende. Fremover vil konkurransen om studentene hardne til, og barnehagelærerprofesjonens statusutfordring vil gjøre kampen hard spesielt for vår utdanning. Gjennomsnittsstudenten tas i dag inn med relativt lave karakterersnitt, og studentfrafallet underveis i studieforløpet har tradisjonelt vært ganske stort (spesielt stort for kullet som startet i 2013, ca. 40 %). Dette vil muligens gjøre det vanskelig å møte kravet til kandidatproduksjon for 2016. For 2015 var måltallet for kandidatproduksjonen 215. Dette er innfridd med ganske god margin – antall fullførte førskolelærerkandidater er 272. For 2016 er måltallet det samme som for 2015, men grunnet stort frafall blant studentene som startet høsten 2013 er det noe mer usikkert om dette målet kan innfris. Det er ønskelig med initiativ og engasjement fra sentralt hold hvor man i større grad benytter virkemidler for å lede ungdom inn mot utdanninger der man tydelig ser det store behovet for godt kvalifisert arbeidskraft i fremtiden, - utdanninger der studentene faktisk er sikret arbeid etter endt studium. Barnehagelærerutdanning er blant disse.

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Også gjennom 2015 har vi arbeidet målrettet med utvikling og implementering av ny barnehagelærerutdanning (BLU), hvor første kull startet høsten 2013. Gjennomføring og evaluering av andre studieår, og forberedelse og gjennomføring av tredje studieår med både nye fordypninger og internasjonalt semester, har gjort 2015 til et krevende år. DMMH bruker store ressurser på BLU-implementeringen.

Totalt for alle studier ved DMMH oppnår ca. 70 % av studentene karakteren C eller bedre, og andelen stryk på eksamen ligger på rundt 5 %. For 2015 viser andelen med C-karakter eller bedre en liten nedgang fra året før, og henger nok sammen med at andelen stryk på eksamen øker noe.

	2012	2013	2014	2015
Andel studenter med C eller bedre (i %)	68,1	72,0	72,1	69,7
Andel stryk på eksamen (i %)	5,3	4,9	4,5	5,4

Studentenes eksamensresultater, sammen med en relativt lav strykprosent, tyder på at det er en god sammenheng mellom læringsutbytte, læringsaktiviteter og eksamen i de ulike studieprogrammene.

Læringsmiljøet ved DMMH preges av at administrasjon, ledelse og vitenskapelig ansatte jobber mot felles mål. Godt studentmiljø og nærhet mellom studenter og lærere er viktig for oss. DMMH legger stor vekt på den prosessuelle og dialogbaserte siden av læringsaktiviteten. På samme tid som vi ser at gode relasjoner mellom student og lærer er viktig for et godt læringsmiljø, må det også settes grenser og rammer for tilgjengelighet og kommunikasjon. Vi arbeider for å selvstendiggjøre studenten da vi ønsker å utdanne autonome og trygge barnehagelærere som kan organisere eget og andres arbeid.

I 2015 har vi arbeidet med å tydeliggjøre roller, ansvarsområder og beslutningsmyndighet knyttet til den operative driften av våre studier. Vi har ønsket å klargjøre og styrke samspillet mellom de vitenskapelig tilsatte, studieadministrasjonen og ledelsen. Det er et viktig mål å ha en organisasjon som legger best mulig til rette for konsentrasjon om fag og læring.

For å tilrettelegge for best mulig læring, er vi avhengige av fleksibilitet og god tilgang på undervisningsrom. Astrid Vatnes Hus, som ble innviet i februar 2015, gir bedre rammer for læringsmiljøet og for ansattes arbeidshverdag.

DMMH inngikk høsten 2013 et samarbeid med NOKUT for å utvikle nytt kvalitetssystem for læringskvalitet. Det nye kvalitetssystemet ble vedtatt av styret senhøsten 2014, og har stor oppmerksomhet rettet mot læringsutbytter og kontinuerlig forbedring. Systemet beskriver organiseringen av kvalitetsarbeidet og legger opp til både faste og sporadiske undersøkelser. I 2015 har NOKUT ferdigstilt sin prøveevaluering av nytt kvalitetssikringssystem ved høgskolen. NOKUT oppsummerer prøveevalueringen med at «komiteen er av den oppfatning at den nye systembeskrivelsen er et grunnlag for å sikre et helhetlig kvalitetsarbeid hvor hensikten er å forbedre kvaliteten i de enkelte studiene».

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved DMMH rapporterer til høgskolens styre. I 2015 har LMU hatt fire møter med tema som: studentinvolvering i BLU, gjennomgang av Studiebarometeret, bruk av digitale verktøy i undervisningen, IT-infrastruktur, fraværsordning for studenter mm. LMU kan selv identifisere saker de ønsker å sette på agendaen. Sammensetningen er for øvrig slik at ansatterepresentantene dekker opp ulike aktivitetsområder ved DMMH og legger fram aktuelle saker og problemstillinger til drøfting. LMU består av 4 studenter og 4 ansatte. LMU ledes annet hvert år av en student, men for studieåret 2015/16 ledes LMU av administrasjonssjefen ved DMMH.

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

DMMH legger stor vekt på at forsknings- og utviklingsarbeid og den kunstneriske virksomheten skal ha høy profesjonsrelevans og at resultatene skal komme profesjonen til gode via utdanningen og gjennom forskningssamarbeid og formidling til fagfeller og samfunnet for øvrig.

Resultater av høy internasjonal kvalitet fordrer robuste fagmiljøer med god kompetanse på FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid. I tillegg fordrer det også tilstrekkelig tid og ressurser til å drive FoU, samt samarbeid med gode fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Alle tilsatte i undervisningsstillinger har en ressurs til FoU/faglig utvikling lagt i stillingen, og begge stillingsgrupper på førstenivå (førstelektorer og førsteamanuenser) har i utgangspunktet lik ressurs til FoU, men differensiert etter FoU-produksjon de tre siste årene. Vi prøver å gi professorene og dosentene våre bedre ordninger for forskningstid enn universitetene for å kunne konkurrere om de beste fagfolkene. Vi arbeider med å rekruttere en professor i spesialpedagogikk og en professor barnehageledelse og håper å tilsette disse i 2016.

DMMH satser strategisk på å øke ressursene til FoU gjennom økt eksternfinansiering. Men av økonomiske årsaker har vi dessverre ikke mulighet å øke forskningstiden ut over ca. 30 % av samlede årsverk i vitenskapelige stillinger. Med den begrensingen vi har i forskningstid produserer våre ansatte godt med vitenskapelige publikasjoner. Det meste av FoU-produksjonen er på nivå 1, og vi

kunne ønsket oss flere publikasjoner på nivå 2. Men dersom vi ser på prosenten av publiseringer på nivå 2 i vitenskapelige artikler ligger vi på rundt 20 %, som er omtrent på landsgjennomsnittet.

Høgskolen har også i 2015 videreført en rekke interne virkemidler for å heve forskningskompetansen, kvaliteten og omfanget av FoU og den kunstneriske virksomheten. Det er satt av ressurser til FoU-stipend for høyskolelektorer, driftsmidler for FoU og nettverksbygging, kollegaveiledning, skrivekurs og skrivegrupper, kvalitetssikring av FoU-prosjekter, språkvask av engelske artikler, samt at det settes av egne ressurser for utvikling av gode prosjektsøknader til Forskningsrådet og andre viktige kilder. I tillegg inngår fagdager, kurs og deltakelse på konferanser og nettverk i vår kompetanseutviklingsstrategi.

I tabellen under presenteres kvantitative data som indikerer utviklingen på noen områder de siste fire årene. Det vises for øvrig til rapporteringen knyttet til DMMHs prioriterte målområder for utfyllende informasjon om tiltak for å øke eksternfinansiering av FoU og den kunstneriske virksomheten og samarbeid nasjonalt og internasjonalt.

	2012	2013	2014	2015
Antall publikasjonspoeng	35,5	62,4	38,5	ca 55 ²⁾
Antall publikasjonspoeng pr UFF-stilling ¹⁾	0,41	0,71	0,44	ca 0,66 ²⁾
Andel topp- og førstekompetente	38,4 %	38,7 %	45,6 %	48,2 %
Antall publiseringer totalt (inkl. ikke poenggivende)	250	212	209	213

1) Gjennomsnittlig FoU per UFF-stilling er ca 29 %

2) Foreløpige tall, Cristin rapportering er ikke kontrollert ennå

Kategorifordeling iht. Cristin	2012	2013	2014	2015 *
Tidsskriftspublikasjon	41	35	47	53
Konferansebidrag og faglig presentasjon	116	67	61	90
Bok	10	23	16	7
Rapport/avhandling	9	12	8	6
Del av bok/rapport	37	59	64	43
Mediebidrag	23	7	6	9
Kunstnerisk og museal presentasjon	2	0	3	1
Kunstnerisk produksjon	9	9	4	3
Produkt	0	0	0	0
Informasjonsmateriale	3	0	0	1
SUM	250	212	209	213

* foreløpige tall for 2015

Samspill mellom forskning og utdanning

For å kunne møte utfordringene og se utviklingsmulighetene i barnehagen er det en forutsetning at våre nyutdannede barnehagelærere har kunnskaper som er oppdaterte i forhold til barnehagehverdagen i dag og endringer i samfunnet som vil påvirke barnehagen i morgen. For å bygge videre på utdanningens kunnskapsplattform forutsettes det at studentene får kunnskap om resultatene fra nyere forsknings- og utviklingsarbeid, enten dette stammer fra arbeid ved egen institusjon eller andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Tilgjengeliggjøring av resultater til studenter gjennom gode lærebøker, artikler, foredrag og andre kilder er vesentlig gjennom hele

studiet. Ett av høgskolens grep for å sikre dette er at alle som har forskning som en del av sin stilling også skal undervise. Videre anser vi det som viktig at våre toppkompetente og personer med høy FoU-andel i stillingen bidrar med sin ekspertise i bachelorutdanningen. Vi har også fortsatt vår satsing på å tilby våre ansatte og studenter tilgang til internasjonal forskning igjennom ulike fulltekst artikkelbaser slik som *jstore* og *Taylor & Francis collection*.

Studentene må selv dyktiggjøres til å kunne drive utviklingsarbeid. DMMH har derfor i mange år hatt bacheloroppgave som en del av utdanningen, hvilket videreføres i den nye barnehagelærerutdanningen. Forskrift for ny barnehagelærerutdanning legger økt vekt på at utdanningen skal være FoU-basert. DMMH utviklet på bakgrunn av den nye forskriften nye fagplaner for sin bachelorutdanning (barnehagelærerutdanning) som ble innført høsten 2013. Vi har i tredje året av BLU utviklet en bedre innføring i vitenskapelig metode slik at de er godt forberedt til å skrive sin bacheloroppgave.

DMMH er i gang med å utvikle flere mastergrader rettet mot barnehagen og i den forbindelse styrker vi forskingsmiljøene rundt disse. Det er også vårt inntrykk at utviklingen av søknadene til NOKUT har tilført ny kunnskap og inspirert ny forskning i feltene som mastergradene handler om. På sikt vil nok også masterutdanningene påvirke FoU produksjonen og interessene ved høgskolen, og dette underbygger viktigheten av å tilby masterutdanninger i barnehagelærerutdanningen nettopp for også å styrke den forskningsbaserte undervisningen på bachelornivået.

Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+

Innenfor Horisont 2020 har vi vært med på søknader, men ingen av søknadene har slått til. DMMH har normalt ikke administrative muskler til å kunne være prosjektkoordinerende institusjon, vi har derfor satset på å bygge strategiske internasjonale nettverk for å kunne bli med på søknader. Vi har noe suksess på dette feltet, men det tar tid å bygge opp nettverkene.

DMMH deltar i ERASMUS+ prosjektet «Vidumath» innenfor *Key Action 2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for school education* sammen med *Kulturring in Berlin e.V.* Tyskland, *Fachhochschule Bielefeld* Tyskland, *Kindersite Ltd.* UK, *Universidade de Coimbra* Portugal og *32.СОУИЧЕ "Св. Климент Охридски"*, Bulgaria. Prosjektet ser på ulike måter å organisere matematikkundervisninga. DMMH sin rolle er å undersøke og utvikle matematikk-kunnskap og undervisningsformer i barnehagen og i barnehagelærerutdanninga.

Innenfor ERASMUS+ mobilitet har vi både ansatte- og studentmobilitet. I 2015 dro 9 studenter og 20 ansatte ut. Vi mottok 10 studenter og 29 «staff». Av de ansatte fra DMMH som reiste ut var 75 % vitenskapelig ansatte.

Uttekslingsopphold, studenter	2012	2013	2014	2015
Bilaterale avtaler	35	22	20	22
Erasmus	42	21	12	0
Erasmus +	0	0	11	19
Andre programmer og Individbaserte avtaler	1	0	1	1
Totalt	78	43	44	42

For en liten høyskole er byråkratiet knyttet til både Horisont 2020 og Erasmus+ utfordrende. Vi opplever at både søknadsrundene og rapporteringen har blitt mer omfattende og tar mer tid enn den gjorde tidligere. Kravet til at «incoming staff» skal gjennomføre åtte undervisningstimer pr uke er også utfordrende siden all undervisning for studentene er lagt lang tid i forveien og tilfeldige gjesteforelesninger ofte blir svært dårlig besøkt. BLU har en svært detaljert rammeplan som gjør at vi ikke kan bare bytte ut en forelesing, og det er ikke sikkert at vi har undervisning som er innenfor et område som den besøkende er komfortabel med å undervise i.

3.2.2 Sektormål 2 – forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og Forskningsrådet

All vår oppdragsvirksomhet er organisert igjennom en egen enhet ved høyskolen (FEI) som legger til rette for ulike typer samarbeid. Det meste av oppdragsvirksomheten er knyttet til etter- og videreutdanninger rettet mot barnehagefeltet.

Andelen inntekter fra oppdragsvirksomheten har vist en jevn vekst de siste 3 årene og henger sammen med tildeling av nye videreutdanningsoppdrag fra Utdanningsdirektoratet, herunder Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen (Styrerutdanningen i Midt-Norge) og Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU).

	2012	2013	2014	2015
Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR (i %)	6,0	5,9	8,1	11,2
Tildelinger fra NFR (i 1000 kr)	567	2 200	1 772	2 060
NFR prosjekt, tildeling pr UFF-stilling (i 1000 kr) ¹⁾	6,5	25,1	20,2	23,1

1) UFF-stilling; ansatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

Det meste av vår oppdragsforskning har så langt vært for Utdanningsdirektoratet, men vi samarbeider ofte sammen med andre aktører, for eksempel forskningsinstitutter. Vi ser at vi har ofte den faglige tyngden på barnehagefeltet mens de har metodisk og administrative kunnskap som utfyller vår kunnskap. Vi går stort sett bare etter oppdragsforskning som er rettet mot profesjonen for at oppdragsforskningen skal styrke profesjonskunnskapen i utdanningen.

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Vårt samarbeid med samfunn- og næringsliv er styrt av vår profesjonstilknytting. Vi har en intensjonsavtale med Trondheim kommune om samarbeid om felles FoU-arbeid og praksisplasser. Trondheim kommune som en stor aktør er også aktiv som samtalepartner for fagplanutvikling både i BLU og etter- og videreutdanninger. Vi har også kontakter med flere av de store private barnehagekjedene slik som ESPIRA og Læringsverkstedet, men det er ikke etablert noe formelt samarbeid med disse.

Vi har utviklet et gratis tilbud til norske barnehager for å kunne kartlegge hvordan barna opplever kvalitet i barnehagen. Dette er et web-basert spørreskjema som kan brukes som en slags medarbeidersamtale med barn i barnehagen. Systemet generer statistikk for de ulike barnehagene slik at de kan følge med på utviklingen i opplevd kvalitet blant sine egne barn. Websiden til verktøyet er <http://www.barnehagetrivsel.no/> og så langt har 290 barnehager startet å bruke verktøyet. Oslo kommune hadde et prøveprosjekt høsten 2015 for å teste ut verktøyet og vurderer nå verktøyet med tanke på å innføre det som et tilbud for alle sine barnehager. DMMH bruker dataene i verktøyet til å forske på opplevd trivsel i norske barnehager, på tvers av kommuner, fylker og år.

Sammen med Trondheim kommune og NTNU fikk vi i 2015 en offentlig-sektor-Phd innen barnehage, og Nassira E. Vik har startet opp med prosjektet: *Språkkartlegging av flerspråklige barn. Et hinder eller et redskap for inkludering.*

Forskningsinnsats med MNT- og profesjonsfag

Som barnehagelærerutdanning har DMMH begrenset fokus på MNT-fagene, men i 2015 har vi hatt et utstrakt samarbeid med Matematikksenteret, der vi har bistått med fagkompetanse til kurs og utviklingsarbeid innen matematikken i barnehagen. Vi har, basert på eget FoU-arbeid, fått bygget et eget matematikkrom for barnehager med støtte fra ABEL-stiftelsen. Dette rommet skal brukes til undervisning av studenter ved BLU, utprøving og kursing av ansatte i barnehagen og til nyskapende forskning og utviklingsarbeid innenfor matematikkdiraktikk i samarbeid med Matematikksenteret.

Vi har konsentrert vår kunnskaps- og kandidatproduksjon innenfor barnehage og barnehagelærerprofesjonen. I 2015 fullførte vi NFR prosjektet: *How do children experience nature? Meaning-making and socialization to outdoor life*, som var et samarbeidsprosjekt med NINA og Bygdeforskning, NTNU. DMMH sitt bidrag til prosjektet var å studere hva som skjer når barn går på tur utenfor gjerdene i barnehagen. Men vi bidro også inn i kunnskapen om hvordan barn benytter naturen i organiserte aktiviteter og i fritida.

NFR-prosjektet vårt «Management for learning» avsluttes mot slutten av 2016. Dette prosjektet tar for seg hvordan ledelse utøves i barnehagen. I prosjektets siste fase vil en i nært samarbeid med praksisfeltet gjennomføre aksjonsforskning med tanke på å utvikle en ny ledelsespraksis, der man gjennom pedagogisk ledelse støtter barnehagene som lærende organisasjoner med tilretteleggelse av gode læringsarenaer for barn.

En gjennomgang av våre publikasjoner viser at de fleste publikasjonene ved DMMH er knyttet til profesjonen, enten ved å fokusere på forskningsspørsmål knyttet til barnehagen, eller profesjonsutdanningen. Det viser at fagpersonene våre, uansett utdanning, nå forsker på og publiserer FoU-resultater som er relevante for utdanningen vår. Det er ingen selvfølge siden mange av våre ansatte er utdannet i fagdisipliner som ikke nødvendigvis har direkte relevans for profesjonen. Å styrke forskningen innen profesjonsfeltet har vært en langsiktig strategi ved tilsetninger og drøftingspunkt i medarbeidersamtaler, og har vært en suksess.

3.2.3 Sektormål 3 – god tilgang til utdanning

Fleksibel utdanning

Med sin sentrale plassering i den populære studiebyen Trondheim, med sitt gode samarbeid om velferdstilbud med studentsamskipnaden i byen (Studentsamskipnaden i Trondheim) om velferdstilbud og med den vellykkede campusutvidelsen på Dalen, bør DMMH ha et utmerket grunnlag for å kunne tilby studentene de beste studieforholdene. Trondheim kommune er i fremste rekke med tanke på barnehageutbygging og har full dekning av barnehagelærere og mange søkere når det lyses ut stillinger. Det betyr også at DMMH i stor grad kan tilby praksisarenaer med kompetente og erfarne praksislærere.

DMMH er med sine mer enn 1.200 studenter den store og dominerende barnehagelærer-utdanningsinstitusjonen i Midt-Norge. Det betyr at DMMH har et ansvar for å tilby relevant og fleksibel forskningsbasert utdanning for barnehagesektoren. Det betyr også at departementet har et ansvar for å sette DMMH i stand til å utføre sitt ansvarsfulle oppdrag. DMMH tolker også sitt mandat nasjonalt, og har vært den barnehagelærerutdanningsinstitusjonen som i størst grad har eksportert barnehagelærere til andre deler av landet. Det er nok et resultat av vårt omdømme, men det handler også om Trondheim som landets fremste studieby.

Departementets sektormål om «god tilgang til utdanning» må primært tolkes slik at DMMH skal gi:

- Relevant og fremtidsrettet utdanning
- Fleksibel utdanning for forskjelligartede studentgrupper
- Utdanning med basis i solide fagmiljø

Gjennom nær kontakt med barnehageeierne og praksisfeltet for øvrig samt god oversikt over myndighetenes strategier, har DMMH utviklet en studieportefølje som både er relevant og fremtidsrettet. Vi legger stor vekt på å tilby varierte og solide bachelorutdanninger, både en hovedmodell med ulike fordypninger, ulike profiler og deltidsutdanninger. Bachelorutdanningene er selve grunnpilaren i virksomheten og kvalitetssikres og -utvikles gjennom flere konkrete tiltak. Vår mastergradsstrategi (se kapittel 5.1 under) peker rett fram mot en barnehagelærerutdanning for fremtiden som finner støtte i så vel den nasjonale følgegruppen for barnehagelærerutdanning som fra kunnskapsministeren selv. I en profesjonsutdanning som vår er det også nødvendig å ha mer spesifikke videreutdanningstilbud for feltet på bachelornivå for å gi utdypende kunnskap på felt som konkret veiledning, UH-pedagogikk og kvalitetsutvikling.

God tilgang til utdanning krever fleksibilitet. DMMH gir både heltidsutdanning, deltidsutdanning og IKT-basert arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Vi har i flere år bidratt til rekrutteringen av menn til yrket, vi tilbyr internasjonal utveksling og barnehagelærerutdanning med vekt på flerkulturell forståelse. Våre mastergradstilbud og våre andre videreutdanningstilbud er alle samlingsbaserte slik at de skal kunne tilbys folk som ikke bor fast i Trondheim og også i høy grad kunne tas ved siden av arbeid. På den måten ivaretas den departementale strategien om utdanning av barnehageansatte. DMMH vil også forsterke fokuset på IKT-basert utdanning gjennom å utnytte de erfaringer vi gjør oss gjennom ABLU, UH-pedagogikk og videreutdanning for barnehagemyndigheten.

God tilgang til utdanning krever også god tilgang på solid kompetanse. DMMHs topp- og førstekompetanse er på ca. 50 %, og vi har professorer på en rekke fagfelt innen barnehagelærerområdet. Flere av DMMHs fagfolk er blant de mest toneangivende fagfolkene i landet med sterke nasjonale og internasjonale nettverk. Høgskolen registrerer også god søkning fra relevante fagfolk ved utlysning av stillinger på alle nivå.

3.2.4 Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Langsiktig økonomisk planlegging

DMMH er nå inne i sitt fjerde år i strategiperioden som går frem til 2020. De strategiske prioriteringene gjennomgås årlig, og i 2015 vedtok styret å videreføre de samme strategiske områdene som ble vedtatt i 2012, men med vekt på å få realisert høgskolens strategier rundt realisering av egne mastergrader. Det vises til kapittel 5.1, underpunkt 2 for nærmere beskrivelser.

For 2015 var det opprinnelig budsjettert med et underskudd på 0,7 mill. kroner. I det foreløpige regnskapet for året er resultatet et overskudd på nesten 8,4 mill. kroner. Forbedringen i resultatet skyldes mange faktorer, blant annet lavere personalkostnader enn budsjettert (herunder høyere sykepengerefusjoner), lavere praksiskostnader enn budsjett som følge av flytting av praksisperioder og færre studenter, lavere driftskostnader enn budsjettert, samt lavere finanskostnader enn budsjettert. I tillegg kommer store positive effekter av ny ikke-budsjettert aktivitet, spesielt knyttet til eksternfinansierte studietilbud.

Byggeprosjektet har vært i avslutningsfasen i 2015 og har blitt komplettert med mindre investeringer i sykkelkur, innredninger og inventar. Totalinvesteringen i Astrid Vatnes Hus beløper seg til 94,4 mill. kroner, hvor 0,98 mill. kroner har blitt investert i 2015. Totalinvesteringen er om lag 0,8 mill. kroner mindre enn styrets vedtatte investeringsramme på 95,2 mill. kroner. Nybygget er finansiert gjennom oppspart egenkapital i perioden 2010 til 2013 på til sammen 20,2 mill. kroner og lånefinansiering på 75 mill. kroner.

Investering i nybygg og satsing på egne mastere er omfattende prosjekter som naturlig nok har stor innvirkning på den langsiktige økonomiske planleggingen. I årene 2016 til 2020 er budsjettert med underskudd for høgskolen på til sammen 5,4 mill. kroner (for 2016 isolert sett er det budsjettert med et overskudd på 1,0 mill. kroner).

Egenkapitalen øker tilsvarende overskuddet for 2015 og utgjør ca. 40,2 mill. kroner ved utgangen av året. Egenkapitalen utgjør 26,5 % av totalkapitalen (20,9 % i 2014). Langsiktig gjeld utgjør til sammen 85,2 mill. kroner (90,8 mill. kroner i 2014), tilsvarende 56,2 % av totalkapitalen (59,6 % i 2014).

Solide fagmiljøer

Bortsett fra innen fagområdet pedagogikk, var det tidligere sjelden at søkere til vitenskapelige stillinger i barnehagelærerutdanningen hadde relevante barne- eller barnehagefaglige profiler i sin utdanning. Vi ser en positiv utvikling her, men det er fremdeles slik at vi ofte må bygge videre på søkerens engasjement og motivasjon for at de skal relatere sin vitenskapelighet til barndom og barnehage. Dette er ikke noe spesifikt problem for DMMH, vår posisjon og beliggenhet, samt det økende antall velutdannede akademikere sørger for at vi som regel har en rekke relevante søkere på utlyste stillinger. Vi ser også at et stort barnehagefaglig engasjement utvikler seg, - noe som manifesteres gjennom relevant FoU-produksjon og gjennom at folk blir sittende lenge i sine stillinger. Med våre om lag 100 vitenskapelige tilsatte (ca. 90 årsverk), hvorav om lag halvparten er førstekompetente og om lag 10 % er toppkompetente, og ikke minst der vi har en solid og nødvendig stamme vitenskapelig tilsatte med barnehagelærerutdanning «i bunn» og solid erfaring fra arbeid i barnehagen, opplever vi at vi har et svært robust fagmiljø. Man kan selvsagt peke på at enkelte av våre 10 fagseksjoner er relativt små, men barnehagelærerutdanningen er en utpreget tverrfaglig utdanning, og den faglige kompetanseutvekslingen og samarbeidet går hele tiden på tvers av fagseksjonene, for eksempel ser vi at det til barns beste utvikler seg et nært samarbeid mellom matematikk og kunst- og håndverk. Våre vitenskapelig tilsatte inngår også i nasjonale og internasjonale nettverk og samarbeidsrelasjoner, og DMMH sørger selv for kompetanseutviklingstiltak for å bidra til en vedvarende utvikling.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Stilling / gruppe	Totalt	Andel kvinner
Antall vitenskapelige årsverk (UFF-årsverk)	89,3	78,5 %
Antall professorer (årsverk)	7,4	64,9 %
Antall i professor II stilling (årsverk)	0,0	0,0 %
Antall dosenter (årsverk)	0,8	0,0 %
Antall toppstillinger (dosent/professor)	8,2	58,5 %
Antall førstekompetente (årsverk, eks. toppstillinger)	34,9	72,6 %
Antall førstekompetente (årsverk, inkl. toppstillinger)	43,1	69,9 %
Andel førstekompetente (inkl. toppstillinger) *	48,2 %	
Andel toppstillinger for menn og kvinner **	9,2 %	
* "Andel førstekompetente (inkl. toppstillinger)" er regnet ut som summen av antall menn og kvinner med første-/toppkompetanse delt på totalt antall menn og kvinner i UFF-stillinger.		
** "Andel toppkompetente for menn og kvinner" er regnet ut som summen av antall menn og kvinner med toppkompetanse delt på totalt antall menn og kvinner i UFF-stillinger.		

Pr 1.1.2016 har DMMH 89,3 årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UFF-årsverk). Blant de førstekompetente (inklusive toppstillinger) er ca. 70 % av årsverkene kvinner. Av totalt 8,2 årsverk i toppstillinger (dosent- og professorstillinger) er 58,5 % kvinner. Av totalt 70,1 kvinnelige årsverk er 6,8 % av disse i toppstillinger. Det fremgår ikke av tabellen over at det er i pedagogikkseksjonen kjønns sammensetningen er skjevest. Det handler om at stillinger i pedagogikk ofte er utlyst med ønske om barnehagelærerutdanning, og at dette er en yrkesgruppe med få menn.

3.3 Midler tildelt over kap. 281

3.3.1 Utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere (Mentorutdanningen)

Høsten 2013 fikk DMMH tildelt kr 50.000 over kapittel 281, post 01 og post 70, til utdanning av veiledere studieåret 2013-14. Studiet ble lyst ut på nyåret 2014, men grunnet lav søkning (8 søkere) ble studiet ikke igangsatt våren 2014. DMMH søkte departementet om å få overført tidligere tildelte midler til utlysning og igangsettelse av studiet for studieåret 2014/15, som ble innvilget.

Etter en reorganisering av ordningen knyttet til organisering av veilederutdanningen regionalt (HiNTs knutepunktfunksjon), fikk DMMH i tillegg et tilskudd fra Utdanningsdirektoratet for 3 studieplasser (kr. 324.000) for realisering av et nytt kull av Mentorutdanningen for 2014/15.

Studiet startet opp med 13 studenter senhøsten 2014, og siste samling ble avholdt i april 2015. Eksamen ble avviklet primo juni og 12 studenter besto eksamen.

Regnskap Mentorutdanning - studieåret 2014/15			
Kostnader	Kostn.2014	Kostn.2015	Totalt
Undervisningspersonell	119 700	199 500	319 200
Øvrig personell	27 300	44 100	71 400
Markedsføring	50 006	-	50 006
Øvrige driftskostnader	3 575	1 101	4 676
Sum kostnader	200 581	244 701	445 282
Finansiering			
Tildelt fra KD (kap. 281, post 01 og 70)			50 000
Tildelt fra Udir			324 000
DMMHs egenandel			71 282

Midlene tildelt fra KD (over kapittel 281, post 01 og post 70) anses som oppbrukt.

4. Styring og kontroll i virksomheten

DMMH er av den oppfatning at høgskolens kontrollorganer fungerer meget tilfredsstillende. Av den grunn velger høgskolen, i tråd med rapporteringsretningslinjene, kun å avgi en begrenset rapportering.

Følgende eksterne organisasjoner har evaluert DMMH i 2015 og bekreftet en positiv status:

- BDO – ekstern revisor – ingen anmerkninger
- Trondheim kommune – branntilsyn – ingen større anmerkninger

I tillegg til løpende driftsrapportering til øverste ledelse og styret, blir følgende forelagt styret til behandling:

- Årlig rapport om kvalitetsarbeidet ved høgskolen fra Kvalitetsikringsorganet (KSO).
- Rapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) om status på studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø. Også møteprotokoller fra LMU-møter oversendes styret.
- Møteprotokoller fra Arbeidsmiljøutvalget (AMU) som rapporterer fra vernerunder og sykefraværsundersøkelser, samt sykefraværsstatistikk, i tillegg til HMS-arbeidet ved høgskolen.
- Årsrapport fra høgskolens klagenemnd
- Årlig vedlikeholdsrapport knyttet til høgskolens bygningsmasse
- Strategiske handlingsplaner, langtidsbudsjetter (5-årig) og årsbudsjett

Økonomisk styring

Den økonomiske forvaltningen ved høgskolen preges av gode reglementer og rutiner knyttet til virksomhetens økonomistyring. Gjennom et tydelig delegasjonsreglement, tydelige rutiner for attestasjon og anvisning av inntekter og kostnader, dobbel godkjenning av utbetalinger, faste rutiner for økonomisk rapportering til ledelsen og styret, samt forutsigbare prosesser knyttet til strategiske valg og prioriteringer, utarbeidelse av prognoser, årsbudsjetter og langtidsbudsjetter, mener vi å ha god kontroll på høgskolens økonomiforvaltning.

Siden DMMH er organisert som en selvstendig, selveiende stiftelse, er det ingen eiere som kan pålegge høgskolen avkastningskrav og forventninger om utbetaling av utbytter. Alle midler som tilføres, enten gjennom statstilskudd eller fra oppdragsaktivitet, skytes inn i driften av høgskolen, og høgskolen vil styre aktivitetsnivået slik at budsjettene over tid går i balanse.

Kvalitetssikringssystem

I 2015 har NOKUT ferdigstilt sin prøveevaluering av nytt kvalitetssikringssystem ved høgskolen. NOKUT oppsummerer prøveevalueringen med at «komiteen er av den oppfatning at den nye systembeskrivelsen er et grunnlag for å sikre et helhetlig kvalitetsarbeid hvor hensikten er å forbedre kvaliteten i de enkelte studiene».

Kriser og beredskap, HMS og informasjonssikkerhet

DMMH har i 2015 gjennomført en ROS-analyse i forhold til personskader på studenter, ansatte og besøkende. Handlingsplaner og tiltakslistes er utarbeidet på flere områder for å minimere sjansen for

uønskede hendelser. Analysearbeidet er videre brukt til revidering av høgskolens «Beredskapsplan ved kriser og ulykker». I sammenheng med kurs i krise- og beredskapsarbeid ble det gjennomført øvelser for beredskapsgruppen.

DMMH fokuserer på å ha gode rutiner for oppfølging av bygnings- og brannsikkerhet, helsefremmende tiltak og arbeidsmiljø. Det jobbes kontinuerlig med vurderinger av tiltak og utarbeidelser av handlingsplaner.

Det er ikke innført eget system for informasjonssikkerhet og vi har heller ikke planer om det, men det er et stort fokus på å ha en fornuftig sikkerhetspolicy. I tillegg til at flere og flere av de store IT-baserte systemene er etablert på leverandørenes dataservere har vi nettopp tatt i bruk et nytt og sikrere serverrom. Det jobbes også med en forbedring av backup-systemene.

5. Vurdering av framtidsutsikter

DMMHs visjon «Til barns beste» er formulert i høgskolens overordnede strategi for perioden 2013-2020 og er førende for all aktivitet ved DMMH. Vi opplever et dypt engasjement og høye ambisjoner hos høgskolens tilsatte, og de utfører solid arbeid for barnehagen og barn under skolepliktig alder gjennom undervisning, FoU og støttefunksjoner. Det er framfor alt dette fundamentet som gjør det mulig å legge ambisiøse planer for arbeid og utvikling.

DMMHs langtidsplaner (strategi og langtidsbudsjetter) vurderes årlig i forhold til gjeldende interne og eksterne styringsdokumenter, oppnådde resultater, nåværende og fremtidige utfordringer, samt vurderte risikofaktorer og muligheter. Med utgangspunkt i langtidsplanene utarbeides årsplaner hvor strategiske tiltak kostnadsfestes og periodiseres.

En overordnet vurdering av DMMHs framtidsutsikter kan uttrykkes slik:

Med vårt robuste fagmiljø, høye utdanningskvalitet og solide kompetansenivå innen barnehage og tidlig barndom samt gode fysiske rammer for virksomheten har DMMH faglige krefter til å ta de utfordringene som kommer. Vår begrensning handler i hovedsak om relativ lav prioritering av barnehagelærerutdanningen fra samfunnets side både når det gjelder økonomi og faglige ambisjoner til tross for økende dokumentasjon og bevissthet om betydningen av gode oppvekst- og utviklingsforhold i tidlig barndom.

5.1 Planer

Høgskolen har gjennom solid økonomistyring og til tross for begrensede midler maktet å gjøre store løft når det gjelder å bedre de konkrete arbeidsforholdene for både studenter og tilsatte. Vi kan derfor konsentrere utviklingsplanene mot andre områder. Opprettholdelse og videreutvikling av høy kvalitet er det overordnede perspektivet på alle felt. Både politiske føringer gjennom strategidokumenter for kompetanseutvikling i barnehagen og departementets styringsparametre understreker behovet for å gi fleksibel utdanning. Det samsvarer med de prioriteringer vi erfarer er nødvendige både når det gjelder utdanningsformer, studieforløp, samarbeid med praksisfeltet og samfunnets behov.

Våre viktigste satsninger fremover er:

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne
3. Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

En slik oppdeling har selvsagt sin begrensning, for punktene henger selvsagt også sammen med hverandre. Kvalitetsutvikling av bachelorutdanningene henger sammen med utvikling av undervisningskvalitet og FoU. Samarbeid med praksisfeltet og eksterne miljøer likeså. De administrative støttefunksjonene er av avgjørende betydning for den totale studiekvaliteten, - for å nevne noe.

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen

DMMH konsentrerer sin virksomhet mot barnehagen. Bærebjelken for virksomheten er en barnehagelærerutdanning av høy kvalitet. Det er fremdeles problemer å løse knyttet til implementeringen av den nye rammeplanen fra 2013, selv om mye er i ferd med «å gå seg til.» Den nye rammeplanen for barnehagelærerutdanningen er den mest nyskapende av lærerutdanningene, og det er ikke til å undres over at det krever tid, særlig når implementeringen ikke ble fulgt opp med økonomiske ressurser av betydning. Men DMMH vil fortsatt søke etter forbedrede løsninger lokalt og nasjonalt i samarbeid med den nasjonale følgegruppen for barnehagelærerutdanning. Vi ser særlig at det må arbeides med pedagogikkfagets plass i utdanningen, og samarbeidsformene mellom fagene i kunnskapsområdene er kompliserte. Samtidig søker vi å bevare elementer som vi ser har vært særdeles viktige for at barnehagelærere fra DMMH fortsatt skal ha det høye omdømmet som de har. Det handler mye om samarbeid med praksis og at vi i første og andre studieår har valgt å forbeholde praksisveilederfunksjonen til pedagogikk lærere med erfaring fra barnehagen.

Et nyutviklet kvalitetssikringsystem utarbeidet i samarbeid med NOKUT er et sentralt redskap i kvalitetsutviklingen. Selv om DMMH ikke ligger lavt i antall undervisningstimer per studiepoeng, leter vi likevel etter økonomiske løsninger for å øke undervisningstettheten til studentene.

2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne

Den mest krevende satsningen i årene som kommer, er likevel vår mastergradssatsning. Styret ved DMMH vedtok i juni 2015 en mastergradsstrategi som vi er på vei med å realisere. Vi mener den er helt nødvendig for profesjonen og utviklingen av barnehagen som den utdanningsinstitusjon den har blitt i det moderne Norge, - også i lys av den innvandring vi opplever fra andre land. Det at barnehagelærerutdanningen tydelig markedsføres som en utdanning som ikke stopper på bachelornivå, vil også ha betydning for kvaliteten på de studenter som søker bachelorutdanningen og dermed for hvilke barnehagelærere vi får i fremtiden. Høgskolen blir dessuten en enda mer attraktiv arbeidsplass for høyt kvalifiserte ansatte. Gjennom sin sterke mastergradssatsning opplever DMMH å gjøre en betydelig nasjonal innsats for barnehagen som vi håper følges opp av nasjonale myndigheter på flere områder fra lønn knyttet til utdanningsnivå til tildeling av studieplasser. Gjennom våre 4 planlagte mastergradsutdanninger på egne kjøl som vi håper å realisere fullt ut senest studieåret 2018-19, mener vi å kunne gi barnehagelærerne et bredt utdanningstilbud på masternivå. Høgskolen gir i dag vesentlige bidrag (60 studiepoeng pluss mastergradsveiledning) til 2 mastergrader som «eies» av Pedagogisk Institutt ved NTNU innen førskolepedagogikk og spesialpedagogikk, og et mindre bidrag til et mastergradsstudium i fag- og yrkesdidaktikk studieretning kunstfag som «eies» av Program for lærerutdanning ved NTNU. Disse samarbeidsmastrene vil bli avviklet etter hvert som vi implementerer våre egne.

Dette er DMMHs mastergradsplan:

Mastergradsstudium i barnehageledelse (120 stp)

Studiet starter høsten 2016. Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen lar seg innpasse i studiet. Allerede to uker etter at det var mulig å søke, var en det registrert ca. 40 søkere til studiet.

Mastergradsstudium i barnehagekunnskap (120 stp)

Søknad om akkreditering er sendt NOKUT innen 1. mars 2016. Studiet er en sterk modernisering av mastergradstudiet i førskolepedagogikk. Vi håper på oppstart av studiet høsten 2017.

Mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats (120 stp)

Søknad om akkreditering er sendt NOKUT innen 1. mars 2016. Studiet er en sterk modernisering av mastergradstudiet i spesialpedagogikk. Vi håper på oppstart av studiet høsten 2017.

Mastergradsstudium i barnekultur og kunstpedagogikk (120 stp)

Studiet er akkreditert av NOKUT. Vi håper på oppstart innen 2018, men studiet er økonomisk krevende å få realisert uten tildeling av nye studieplasser.

Mastergradsstudiene er primært heltidsstudier og skal tilbys så vel nyutdannede bachelorkandidater som barnehagelærere med praksiserfaring. Departementets sektormål 3 er «God tilgang til utdanning» og parameteret er «fleksibel utdanning». Vi føler behov for å påpeke at parameteret i så måte kolliderer noe med NOKUTs vektlegging av heltidstilbud. Vi har stor forståelse for og støtter tanken om «fleksibel utdanning» fullt ut, og ser at en kompetanseutvikling på barnehagesektoren må innebære utdanning av folk som er i arbeid i barnehagen. I våre mastergradssøknader til NOKUT har vi valgt å formulere oss slik at vi åpner for studenter som velger å ta studiet over lengre tid. På bachelornivå dekker vi behovet gjennom både arbeidsplassbaserte utdanningstilbud og deltidsutdanninger over fire år. Vi har også en rekke videreutdanningstilbud på forskjellige nivå som kan tas ved siden av arbeid og uavhengig av bosted.

Med om lag 50 % formalkompetanse på topp- og førstenivå har DMMH som sagt faglige muskler til å få realisert våre mastergradsplaner, problemet er økonomisk. Våre søknader om studieplasser til våre mastergradsstudier har ennå ikke gitt resultater. Vi håper på bedre forståelse for denne viktige saken for norske barn og norsk barnehagevirksomhet ved neste statsbudsjett. Det er også slik at forskning og vedlikehold av formalkompetanse innen mastergradsområdene må gis prioritert. Vi er takknemlige for tildelingen av strategiske forskningsmidler til en ny stipendiatstilling (DMMHs tredje) høsten 2015, men ser at høgskolen i så måte ligger langt tilbake i tildelingen i sammenligning med andre UH-institusjoner. DMMH utlyser årlig en stipendiatstilling. Vi har også en langsiktig ambisjon om å få etablert et PhD-program innen barnehagevitenskap i samarbeid med en eller flere andre UH-institusjoner.

3. Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

DMMH har en rekke kompetanseutviklingstiltak for de tilsatte innen både utdanning, FoU og administrative funksjoner. Vi arbeider nå med en mer samlet kompetanseutviklingsplan på de forskjellige områdene.

Gjennom studietilbud for tilsatte innen UH-pedagogikk (15 stp) og Veiledning i barnehagelærerutdanningen (15 stp) gir høgsolen våre vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling. Høgsolen sender også årlig ut ca. 10 av de vitenskapelig tilsatte til en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Tilbakemeldingene på disse tilbudene er overveldende. Fagdager og diverse kurs, særlig innen IKT og IKT-baserte læringsformer gis også jevnlig. Gjennom IKT-baserte utdanningstilbud som Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) og Videreutdanning for barnehagemyndigheten (BiK) har mange lærere også fått verdifulle erfaringer. Faren er likevel at kunnskapen og erfaringene ikke deles og ikke bidrar til generell utdanningspedagogisk fornyelse. Vi arbeider derfor nå med en mer samlet utdanningspedagogisk plan på området som også omfatter opprettelsen av et Utdanningspedagogisk utvalg som kan bidra til et mer generelt pedagogisk løft på undervisningen og utdanningen og ta opp i seg diskusjoner om blant annet FoU-basert utdanning, digitale muligheter, veiledning og moderne evaluering.

På samme vis skal det legges kompetanseutviklingsplaner for FoU og administrative funksjoner. Forskningsproduksjonen ved DMMH er betydelig, og vi ser at behovet for helt konkrete tiltak for å øke antall førstekompetente og topp-kompetente avtar. Tilgangen på topp- og førstekompetanse ved utlysninger er rimelig god, og den interne utviklingen er tilfredsstillende. Det er likevel nødvendig å ha et øye for visse fag og fagspesialiteter, og holde kompetansen oppe på våre mastergrader. Som et eksempel har vi tildelt et kvalifiseringsstipend til professor innen barnehagepedagogikk. På administrasjonssiden er det kanskje særlig noen nødvendige overganger til nye datasystemer som er krevende. Men generelt er det jo krevende å være en liten institusjon med færre hender til å fordele oppgaver på. De ytre kvalitets- og dokumentasjonskravene er jo de samme om man er stor eller liten.

4. Satsning på rekruttering og omdømmebygging

DMMH ser nødvendigheten av gjøre sitt ansikt tydeligere utad, også nasjonalt. Høgsolen har i stor grad eksportert barnehagelærere til andre regioner av landet, og vi har muligens ikke fulgt dette potensialet godt nok opp. DMMH har et utmerket omdømme blant dem som kjenner oss, men vi bør markedsføre oss enda bredere. Vi har aldri hatt stor mangel på søkere slik de fleste barnehagelærerinstitutionene har hatt, men vi er ofte ute på «restetorget». Dårlig rekruttering er et nasjonalt problem. Vi ønsker dyktige og motiverte studenter som vil og ser fremtid i barnehagelærerprofesjonen. Vi ser vår mastergradssatsning klart i sammenheng med dette. Og vi tror at i den grad vi kan gi kvalitativ og FoU-basert undervisning med nær menneskelig oppfølging i et godt studiemiljø (og dette viser seg ikke å være i motsetning til å styrke den IKT-baserte undervisningen,) så er det den beste omdømmebyggingen og det beste rekrutteringstiltaket vi kan gjøre. Høgsolen har et utmerket samarbeid med Studentsamskipnaden i Trondheim, og våre studentfasiliteter forbedres stadig.

Vi styrker vår markedsføring ytterligere gjennom bedret web-kommunikasjon, kinoreklamer og andre tiltak. Vi øker våre arbeidsressurser på informasjonssiden, og er allerede godt i gang med oppdateringer på nett.

5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH ønsker å svare på samfunnsutfordringene. Vi gjør selvsagt det allerede gjennom vårt vedvarende fokus på kvalitet i grunnutdanningen og våre mastergradsstrategier, gjennom å svare på Utdanningsdirektoratets forskjellige utfordringer til sektoren, gjennom konferanser og de kompetanseutviklingstiltak som vår oppdragsavdeling FEI tilbyr feltet, gjennom de avsetninger vi selv gjør til forskning og våre forskningssøknader til NFR og andre utbydere, gjennom vårt regionale og nasjonale samarbeid i UH-sektoren, gjennom vårt samarbeid med Trondheim kommune, PBL og andre barnehageeiere, gjennom vårt utstrakte samarbeid med praksisfeltet og ikke minst gjennom vårt internasjonale samarbeid og vår internasjonale lærer- og studentutveksling. Men vi har intensjoner om å gjøre oss enda mer gjeldende på alle disse områdene.

DMMH har hittil valgt å ikke følge opp de fusjonsutfordringene som Kunnskapsdepartementet har kommet med, men DMMH diskuterer problematikken og vurderer situasjonen og alternativene, og vil intensivere analysene i tiden som kommer.

5.1.1 Budsjett 2016

For 2016 har DMMH budsjettert med et overskudd på ca. 1,0 mill. kroner, tilsvarende 0,7 % av den totale omsetningen. Det budsjetterte overskuddet genereres i all hovedsak av DMMHs oppdragsvirksomhet (oppdragsforskning, kurs, konferanser og direktefinansierte utdanningstilbud).

I det styrevedtatte budsjettet for 2016 forventes det en reduksjon i totale inntekter på 1,2 mill. kroner (- 0,8 %) sammenlignet med foreløpig regnskap 2015. Statstilskuddet forventes økt med 1,2 % til 115,9 mill. kroner, og utgjør ca. 83 % av de totale inntektene. Etter styrebehandling av budsjettet ble DMMH tildelt en ny rekrutteringsstilling i det endelige statsbudsjettet for 2016, som gjør at det totale statstilskuddet forventes å bli 116,1 mill. kroner.

Andre inntekter reduseres med om lag 12,7 % fra foreløpig regnskap 2015 til budsjett 2016, hovedsakelig som knyttet til en forventning om færre kurs, konferanser og forskningsoppdrag i 2016 enn i 2015, samt at et noe mindre volum knyttet til direktefinansierte utdanningsoppdrag fra høsten 2016 gjennom DMMHs oppdragsavdeling. Inntekter fra studentene forventes økt noe (+ 4,8 %) som følge av en økning i Kopinor- og BOLK-kostnader (kompendiekostnader) som tas igjen over studieavgiften.

Andelen av Sum driftskostnader som er tenkt brukt på strategiske tiltak i 2016 er i budsjettet for 2016 satt til 1,5 mill. kroner. Nesten halvparten av dette er tenkt å finansiere oppstarts- og markedsføringskostnader knyttet til master i barnehageledelse som starter høsten 2016. Øvrige

strategiske midler er blant annet tenkt benyttet til arbeidet med videre utvikling og konsolidering av BLU, vår satsing på universitets- og høgskolepedagogikk og praksisstipender for vitenskapelig tilsatte.

Budsjettet for 2016 viser en økning i sum driftskostnader sammenlignet med det foreløpige regnskapet for 2015 på ca. 6,2 mill. kroner (4,7 %). Økningen forklares hovedsakelig av helårseffekt av økning i antall ansatte gjennom 2015, samt noe økte praksiskostnader som følge av flere studenter.

Netto finanskostnader er forventet å være omtrent uendret når man sammenligner foreløpig regnskap 2015 med budsjett 2016.

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2016
Driftsinntekter	
Statstilskudd	115 921
Studieavgifter	4 750
Andre inntekter	19 233
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>139 904</i>
Driftskostnader	
Personalkostnader	90 716
Avskrivninger	4 830
Praksiskostnader	14 760
Øvrige driftskostnader	26 874
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>137 180</i>
Ordinært driftsresultat	2 724
Finansinntekter- og kostnader	-1 700
<i>Resultat av finansposter</i>	<i>-1 700</i>
Resultat før skatt	1 024
Skattekostnad	-
Årsresultat	1 024

I det styrevedtatte langtidsbudsjettet for perioden 2016 til 2020 er det lagt til grunn at høgskolen skal gå med underskudd på til sammen 5,4 mill. kroner. Underskuddet er tenkt dekket inn av opparbeidet egenkapital (overskudd tidligere år). Høgskolen er nå inne i en prosess hvor det tenkes noe mer offensivt i forhold til oppstart av egne mastergrader og andre satsinger, og dette vil øke underskuddene de kommende fire årene ytterligere.

5.2 Utdanningskapasitet

Etter at vi fikk vårt nye bygg, Astrid Vatnes Hus, med 4.000 nye kvm på plass i 2015, har høgskolen kapasitet til å utvide studenttallet noe. Det har vi også gjort, og i hovedsak er det knyttet til eksternfinansierte studietilbud via Utdanningsdirektoratet.

Stadig flere studietilbud realiseres som «samlingsbaserte» med intensive undervisningsperioder på campus. Det er helt i tråd med departementets ønske om «fleksibel utdanning».

Høgskolen ønsker å opprettholde mengden bachelorstudenter inklusive de oppdragene vi får fra Utdanningsdirektoratet. Søkingen til bachelorutdanningene er svakt økende, men med om lag kun 1,1 søker pr studieplass, så er likevel konsolidering av bachelorutdanningene viktigere enn å ta opp mange flere bachelorstudenter. Vi ser at det kan bli utfordrende å nå kandidatmåltallet i 2016 på grunn av stort frafall i det første kullet barnehagelærerstudenter som ble tatt opp i 2013. Vi vil også tilføye at ABLU har gitt oss viktige erfaringer med bruk av digitale verktøy som kan bidra til utvikling av andre studietilbud.

Det er tre hovedmomenter som skal balanseres når studietilbudet skal komponeres og utdanningskapasiteten dimensjoneres: hvilke studietilbud ønsker myndighetene (politikkerne, Kunnskapsdepartementet, Utdanningsdirektoratet, kommunene, mv.) at vi skal prioritere, hvilke studietilbud får vi potensielle studenter til å søke, og hvilke studietilbud mener DMMH og DMMHs vitenskapelige personale det er viktig for barnehagefeltet å realisere? Det tre momentene peker ikke alltid i samme retning, og hvilke studietilbud som får oppslutning kan stundom overraske.

Det er på en slik bakgrunn vi har vurdert at vi ønsker å opprettholde vårt antall bachelorstudenter på stabilt nåværende nivå, og i flere år har søkt om studieplasser på masternivå. De signalene vi får og kan tolke fra barnehagefeltet, er at det er et stort behov for å tilby barnehagespesifikke mastergrader, noe som også virker kvalitetshevende på norsk barnehagevirksomhet. DMMH ønsker å tilfredsstille behovet for videreutdanning, og særlig på mastergradsnivå. Vi ønsker å være i forkant av den nødvendige utviklingen av barnehagelærerprofesjonen som også kunnskapsministeren signaliserer. Det er intet seriøst forskningsmessig grunnlag for å tilby barn under skolepliktig alder profesjonsutøvere med dårligere kompetansenivå enn barn over skolepliktig alder. Derfor vedtok styret vår mastergradsstrategi i juni 2015.

I planene for inneværende år er det lagt til grunn et opptak på 20 studenter knyttet til master i barnehageledelse. Ved tildeling av nye studieplasser vil vi imidlertid kunne møte det klare behovet for ledelsesutdanning i barnehagene, og å øke opptakskapasiteten til 40-45 studenter.

Vi søker derfor om 25 nye studieplasser på masternivå.

Mastergradssatsningen gir utfordringer med hensyn til opprettholdelse av kompetanse, FoU og studiefasiliteter. Derfor er vi glade for hver stipendiat vi får tildelt, og blant annet derfor er tildeling av studieplasser på masternivå så viktig for høgskolen.

Den nasjonale følgegruppen for barnehagelærerutdanning utga nylig (2016) en delrapport kalt «Barnehagelæreryrket og barnehagelærerutdanningen». Delrapporten er utarbeidet av Lars Gulbrandsen (NOVA) og Svein Ole Sataøen (HiB). I denne sammenheng er særlig dimensjoneringen av

barnehagelærerutdanningen interessant da mye i rapporten tyder på at under nåværende bestemmelser for pedagogtetthet og kvalifikasjonskrav, så vil det i løpet av få år ikke være mangel på barnehagelærere. I dag er det i hovedsak Oslo-regionen og Rogaland som savner nok kvalifiserte pedagoger.

DMMH ser dette som klare argumenter for at en utvidelse av utdanningskapasiteten i barnehagesektoren nå endelig kan styres mot mastergradstudier. Det er også kapasitetsmessig grunnlag for å ta blant annet OECDs kritikk om lav pedagogtetthet i norske barnehager på alvor.

Behovene fra sektoren og signalene fra kunnskapsministeren om en fremtidig 5-årig barnehagelærerutdanning, samt fremveksten av en rekke forskjellige barnehagespesifikke mastergrader i institusjonene, peker også mot at det i høy grad er på tide å begynne drøftingene om hvordan en 5-årig barnehagelærerutdanning skal se ut, og hvordan man da bør forholde seg til tusenvis av barnehagelærere med 3-årig bachelorutdanning. Bør det for eksempel bli en integrert 5-årig profesjonsutdanning eller bør det bli en «3+2-utdanning»? Bør man for eksempel sette et krav til barnehagene om at man blant sine barnehagelærere skal ha tilsatte med mastergrad, - en barnehagelektor? Skal styrer ha mastergrad? Bør man innføre nye stillingskategorier i barnehagene? Og kan man endelig bestemme at også barnehagelærerne skal ha rett til lønn etter utdanning?

6. Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskommentarar)

6.1 Ledelseskommentarar

LEDELSESKOMMENTARER FORELØPIG REGNSKAP 2015

Høgskolens virksomhet

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) er en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke. Høgskolen ble opprettet i 1947 og driver sin virksomhet i egne lokaler i Thrond Nergaards veg 7 i Trondheim. Høgskolen har sitt eget styre.

DMMH er en akkreditert høgskole, og høgskolens hovedoppgave er utdanning av barnehagelærere. Gjennom bachelorutdanning, videreutdanning/masterutdanning, forsknings- og utviklingsarbeid, kurs og konferanser bidrar høgskolen til økt kompetanse på det førskole-/ barnehagepedagogiske området i barnehagen og tidlig skolealder.

Regnskapsprinsipper og fortsatt drift

Regnskapet utarbeides i henhold til regnskapslovens bestemmelser, og regnskapet er satt opp under forutsetning om fortsatt drift.

Resultat mot budsjett, utvikling i inntekter og kostnader, investering og finansiering

Foreløpig regnskap for 2015 viser at høgskolen har et overskudd på 8,366 mill. kroner, noe som er 9,0 mill. kroner bedre enn budsjett.

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2016	Budsjett 2015	Regnskap 2015	Regnskap 2014
Driftsinntekter				
Statstilskudd	115 921	113 904	114 545	105 290
Studieavgifter	4 750	4 400	4 553	4 427
Andre inntekter	19 233	18 538	22 019	16 364
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>139 904</i>	<i>136 842</i>	<i>141 117</i>	<i>126 081</i>
Driftskostnader				
Personalkostnader	90 716	90 180	88 145	84 963
Avskrivninger	4 830	5 001	4 641	2 141
Praksiskostnader	14 760	13 845	12 286	14 666
Øvrige driftskostnader	26 874	25 829	25 924	23 338
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>137 180</i>	<i>134 855</i>	<i>130 996</i>	<i>125 108</i>
Ordinært driftsresultat	2 724	1 987	10 121	973
Finansinntekter- og kostnader	-1 700	-2 675	-1 755	-676
<i>Resultat av finansposter</i>	<i>-1 700</i>	<i>-2 675</i>	<i>-1 755</i>	<i>-676</i>
Resultat før skatt	1 024	-688	8 366	297
Skattekostnad	-	-	-	-
Årsresultat	1 024	-688	8 366	297

Forskjeller mellom regnskap og budsjett 2015:

Forskjellene mellom foreløpig regnskap og budsjett 2015 forklares av flere faktorer;

- Betydelige høyere inntekter gjennom DMMHs oppdragsenhet knyttet til ikke-budsjetterte videreutdanningstilbud, herunder en ekstra klasse knyttet til Nasjonal lederutdanning for ledere i barnehagen (Styrerutdanningen i Midt-Norge) og oppstart av ett kull på Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Til sammen ca. 3,4 mill. kroner.
- Tildeling av en rekrutteringsstilling i endelig statsbudsjett for 2015 som ikke var budsjettert gir et positivt budsjettavvik på 0,6 mill. kroner knyttet til statstilskuddet.
- Personalkostnadene viser et positivt budsjettavvik på om lag 2,0 mill. kroner. Om lag 1,5 mill. kroner skyldes overbudsjettering av lønnskostnader knyttet til fast ansatte og timelærere. I tillegg har vi mottatt ca. 0,5 mill. kroner høyere refusjoner (sykepenges og andre refusjoner) enn budsjettert.
- Sykefraværet for 2015 var på 5,2 % (mot 6,3 % i 2014).
- Flytting av en praksisperiode fra høst 2015 til vår 2016, samt noe høyere studentfravall enn forventet gir noe lavere praksiskostnader enn budsjettert. Til sammen nesten 1,6 mill. kroner.
- Netto finanskostnader viser et positivt budsjettavvik på ca. 0,9 mill. kroner. Det lave rentenivået ga betydelig lavere rentekostnader enn budsjettert.

Endring i inntekter

Sammenlignet med 2014 øker de totale inntektene for året med ca. 15 mill. kroner (11,9 %) til 141,1 mill. kroner. Av dette skyldes økning i statstilskuddet ca. 9,3 mill. kroner (+ 8,8 %), inklusive opptrapping for studieplasser gitt i revidert nasjonalbudsjett i 2012, styrking av strategisk ramme, tildeling av en ny rekrutteringsstilling i 2015 og en betydelig vekst i studiepoengsproduksjon og publiseringspoeng fra 2012 til 2013.

Inntekter knyttet til DMMHs oppdragsavdeling, som blant annet arrangerer kurs og konferanser, viser en økning på nesten 5,7 mill. kroner sammenlignet med 2014. Dette forklares hovedsakelig gjennom flere direktefinansierte utdanningsoppdrag fra Utdanningsdirektoratet (herunder Styrerutdanningen i Midt-Norge og ABLU) og noen flere forskningsprosjekter/-oppdrag enn budsjettert.

I det styrevedtatte budsjettet for 2016 forventes det en reduksjon i totale inntekter på 1,2 mill. kroner (- 0,8 %) sammenlignet med foreløpig regnskap 2015. Statstilskuddet forventes økt med 1,2 % til 115,9 mill. kroner. Etter styrebehandling av budsjettet ble DMMH tildelt en ny rekrutteringsstilling i det endelige statsbudsjettet for 2016, som gjør at det totale statstilskuddet forventes å bli 116,1 mill. kroner.

Andre inntekter reduseres med om lag 12,7 % fra foreløpig regnskap 2015 til budsjett 2016, hovedsakelig som knyttet til en forventning om færre kurs, konferanser og forskningsoppdrag i 2016 enn i 2015, samt at et noe mindre volum knyttet til direktefinansierte utdanningsoppdrag fra høsten 2016 gjennom DMMHs oppdragsavdeling. Inntekter fra studentene forventes økt noe (+ 4,8 %) som følge av en økning i Kopinoravgiften, som sammen med økte kompendiekostnader (gjennom innføring av BOLK) tas igjen over studieavgiften.

Endringer i kostnader

Gjennomsnittlig antall årsverk i 2015 har vært 129,5 noe som er 1,3 årsverk høyere enn gjennomsnittet for 2014 (tilsvarer en økning på ca. 1 %). Økningen i antall årsverk og generell lønnsvekst har ført til at personalkostnadene øker med ca. 3,2 mill. kroner (tilsvarende 3,7 %).

Sykefraværet viste en positiv utvikling gjennom 2015 og var 5,2 % (mot 6,3 % i 2014). Det jobbes langsiktig og systematisk for å redusere sykefraværet.

Avskrivningskostnadene er ca. 117 % høyere i 2015 enn året før. Det har vært gjennomført et betydelig investeringsløft i et nytt undervisningsbygg som ble ferdigstilt mot slutten av 2014, og kostnadsøkningen skyldes helårseffekt av avskrivninger knyttet til denne nyinvesteringen.

Et noe høyere studentfracfall enn forutsett og en omstrukturering i rekkefølgen for avvikling av praksisperiodene (både i 2014 og 2015), har ført til noe reduserte kostnader knyttet til praksisundervisning sammenlignet med 2014. Reduksjonen var på 2,4 mill. kroner (- 16,2 %).

Øvrige driftskostnader viser en økning sammenlignet med 2014 på 2,6 mill. kroner (11,1 %), og henger sammen med en økning i direktefinansierte utdanningstilbud og en økning i IT-kostnader som følge av flere IT- prosjekter knyttet til infrastruktur.

Budsjettet for 2016 viser en økning i sum driftskostnader sammenlignet med det foreløpige regnskapet for 2015 på ca. 6,2 mill. kroner (4,7 %). Økningen forklares hovedsakelig av helårseffekt av økning i antall ansatte gjennom 2015, samt noe økte praksiskostnader som følge av omlegging av praksisperioder og flere studenter.

Netto finanskostnader har økt med om lag 1,1 mill. kroner fra 2014 til 2015 som følge av økte finansieringskostnader knyttet til nybygginvesteringen. Kostnadene er forventet å være omtrent uendret når man sammenligner foreløpig regnskap 2015 med budsjett 2016.

Endringer i balansen

Total balansesum er tilnærmet uendret sammenlignet med regnskapet for 2014, og er på totalt 151,6 mill. kroner (ned 0,7 mill. kroner).

Sum anleggsmidler reduseres med 3,7 mill. kroner (- 2,9 %), noe som tilsvarer årets avskrivninger (4,6 mill. kroner) med fratrekk av årets investeringer. Byggeprosjektet har vært i avslutningsfasen i 2015 og har blitt komplettert med mindre investeringer i sykkelkur, innredninger og inventar. Totalinvesteringen i Astrid Vatnes Hus beløper seg til 94,4 mill. kroner, hvor 0,98 mill. kroner har blitt investert i 2015. Totalinvesteringen er om lag 0,8 mill. kroner mindre enn styrets vedtatte investeringsramme på 95,2 mill. kroner.

Netto arbeidskapital har økt med ca. 6,4 mill. kroner gjennom året.

Langsiktig gjeld er redusert med ca. 5,6 mill. kroner gjennom året som følge av avdrag på lån. Langsiktig gjeld utgjør 56,2 % av total balansesum ved utgangen av året.

Egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 8,366 mill. kroner, utgjør 40,212 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner), noe som gjør at egenkapitalen utgjør 26,5 % av total balansesum.

Rektor mener at det foreløpige regnskapet gir et rettviseende bilde av selskapets eiendeler og gjeld, finansielle stilling og resultat.

Utvikling og satsingsområder

I 2015 har det omfattende arbeidet knyttet til implementering av ny rammeplan for barnehagelærerutdanning (BLU) fortsatt. Et særlig arbeid er lagt ned i gjennomføringen av nye og større fordypningsenheter og etablering av et internasjonalt semester. Vi ønsker å gi en krevende og FoU-basert utdanning med tro på studentenes selvstendighet og læringsevne.

Barnehageledelse har utviklet seg til å bli et faglig særlig viktig satsningsområde for DMMH, og etter at utdanningen er akkreditert av NOKUT i januar 2015, starter vi opp en masterutdanning på 120 studiepoeng høsten 2016. DMMH ser det som viktig for barnehagelærerprofesjonens status og barnehagens store betydning som første del av utdanningsløpet å bidra til at flere av barnehagelærerne utdanner seg videre til mastergradsnivå. Videreutdanningstilbudet har derfor i de senere år hatt en betydelig dreining mot mastergradsnivå med emner som lar seg innpasse i en mastergrad.

De viktigste prioriteringene for 2016 vil, i tillegg til å sikre god studentrekruttering til alle våre utdanningstilbud, være å videreføre det gode faglige arbeidet ved høgskolen innenfor utdanning og FoU, konsolidere og videreutvikle den nye barnehagelærerutdanningen (BLU), bruke det nye studiekvalitetssystemet slik at det blir et nyttig verktøy for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling, igangsette master i barnehageledelse, få på plass akkreditering for master i spesialpedagogikk og master i barnehagekunnskap, videreføre en nøye og kontinuerlig oppfølging av økonomien og fortsette arbeidet med å effektivisere og kvalitetssikre den operative driften av utdanningene med særlig fokus på interaksjonen mellom fag og administrasjon, selv om 2015 brakte oss langt framover på det sistnevnte området.

Trondheim, 15. februar 2016


Hans-Jørgen Leksen
Rektor

6.2 Foreløpig regnskap pr 31.12.2014

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Org.nr: 971574747			
Resultatregnskap			
	Note	31.12.2015	31.12.2014
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	1	116 605	107 062
Salgsinntekter	1	20 328	14 597
Andre driftsinntekter	1	4 184	4 422
Sum driftsinntekter		141 117	126 082
Driftskostnader			
Varekostnad			
Lønn og andre personalkostnader	2	88 145	84 963
Avskrivninger		4 641	2 141
Nedskrivninger			
Andre driftskostnader	3	38 210	38 004
Sum driftskostnader		130 996	125 108
Driftsresultat		10 121	974
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	4	823	1 094
Finanskostnader	4	2 577	1 771
Resultat av finansposter		-1 755	-676
Resultat før skattekostnad		8 366	297
Skattekostnad		0	0
Årsresultat		8 366	297
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital		8 366	297
Konsernbidrag	5		
Andre disponeringer	6		
Sum disponeringer		8 366	297

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Balanse - eiendeler			
EIENDELER	Note	31.12.2015	31.12.2014
A. Anleggsmidler			
I. Immaterielle eiendeler			
Rettigheter, konsesjoner m.v.		0	0
Utsatt skattefordel		0	0
Goodwill		0	0
Sum immaterielle eiendeler		0	0
II. Varige driftsmidler			
Tomter		0	0
Bygninger og annen fast eiendom	12	123 624	122 259
Maskiner og anlegg	12	0	0
Kjøretøy	12	0	0
Anlegg under utførelse	12	0	5 027
Sum varige driftsmidler		123 624	127 286
III. Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskap		0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0
Lån til foretak i samme konsern		0	0
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet		0	0
Investeringer i aksjer og andeler		424	424
Obligasjoner og andre fordringer		0	0
Sum finansielle anleggsmidler		424	424
B. Omløpsmidler			
I. Varer			
Varebeholdninger		0	0
Sum varer		0	0
II. Fordringer			
Kundefordringer	7	384	1 077
Andre fordringer	7	509	658
Krav på innbetaling av selskapskapital	7	0	0
Sum fordringer		893	1 735

III Investeringer			
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner		0	0
Andre finansielle instrumenter		0	0
Sum investeringer		0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd	9	26 644	22 798
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		26 644	22 798
SUM EIENDELER		151 586	152 244

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Balanse - gjeld og egenkapital			
EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2015	31.12.2014
C. Egenkapital			
I. Innskutt egenkapital			
Selskapskapital	15	4 000	4 000
Overkursfond	15	0	0
Annen innskutt egenkapital	15	0	0
Sum innskutt egenkapital		4 000	4 000
II. Opptjent egenkapital			
Fond	15	0	0
Annen egenkapital	15	36 212	27 845
Sum opptjent egenkapital		36 212	27 845
Sum egenkapital		40 212	31 845
D. Gjeld			
I. Avsetning for forpliktelser			
Pensjonsforpliktelser		0	0
Andre avsetninger for forpliktelser		0	0
Sum avsetning for forpliktelser		0	0
II. Annen langsiktig gjeld			
Gjeld til kredittinstitusjoner	13	84 468	90 109
Øvrig langsiktig gjeld	10,13	686	667
Sum annen langsiktig gjeld		85 154	90 775
III. Kortsiktig gjeld			
Leverandørgjeld		2 875	4 686
Betalbar skatt		0	
Skyldig offentlige avgifter		6 438	6 311
Annen kortsiktig gjeld	11,16	16 908	18 626
Sum kortsiktig gjeld		26 220	29 623
Sum gjeld		111 374	120 398
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		151 586	152 244

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Kontantstrømoppstilling			
	Note	31.12.2015	31.12.2014
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad		8 366	297
Periodens betalte skatt		0	
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	
Ordinære avskrivninger		4 641	2 141
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	
Endring i varelager		0	
Endring i kundefordringer		694	-671
Endring i leverandørgjeld		-1 811	-1 147
Endring i pensjonsforpliktelse		0	
Endring i andre avsetninger		127	498
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 570	4 147
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		10 447	5 265
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-979	-65 274
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-979	-65 274
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	69 710
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-5 621	-3 101
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-5 621	66 609

Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		3 846	6 600
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		22 798	16 198
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		26 644	22 798

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 1 Driftsinntekter			
	31.12.2015	31.12.2014	31.12.2013
Offentlige tilskudd			
Avsnitt I			
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	114 545	105 290	102 697
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	0
Avsnitt II			
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	0
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	0
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	0
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	0
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	0	0	0
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	2 060	1 772	2 200
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	0
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	0
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	2 060	1 772	2 200
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	<i>2 060</i>	<i>1 772</i>	<i>2 200</i>
Sum offentlige tilskudd	116 605	107 062	104 897
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
<i>Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet¹⁾</i>			
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	0
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter	0	0	0
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	0
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horizon 2020)	0	0	0
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	0
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	0
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	0
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	0
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	654
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	0
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	654
<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere</i>			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	0
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0	945
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre	0	0	0
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0	945

Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			
Suminntekt fra tilskudd og overføringer	116 605	107 062	106 496
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
<i>Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter</i>			
Statlige etater	13 333	8 559	5 238
Kommunale og fylkeskommunale etater	1 892	1 177	1 315
Organisasjoner og stiftelser	0	0	0
Næringsliv/privat	0	0	0
Andre oppdragsgivere	551	432	45
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet¹⁾	15 775	10 169	6598
Avsnitt III			
Studie- og eksamensavgifter ²⁾	4 553	4 428	4 334
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	
Sum oppdragsinntekter og salgsinntekter	20 328	4 428	4 334
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Andre driftsinntekter			
Husleieinntekter	0	0	
Gaver	0	0	
Andre driftsinntekter 1	4 184	4 422	4 792
Andre driftsinntekter 2	0	0	
Sum andre driftsinntekter	4 184	4 422	4 792
Sum driftsinntekter	141 116,80	126 082	122 219
Ad Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter - statlige etater			
<i>Spesifikasjon av vesentlige bidrag</i>			
Utdanningsdirektoratet	11 785	5 574	2 709
Fylkesmannen i Sør-Trøndelag	440	1 072	772
Fylkesmannen i Sogn og Fjordane	37	100	574
Øvrige statlige etater	1 071	1 813	1 183
Totalt - spesifikasjon statlige etater	13 333	8 559	5 238

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 2 Lønn og andre personalkostnader		
	31.12.2015	31.12.2014
Lønninger	67 526	66 297
Feriepenger	8 262	8 032
Arbeidsgiveravgift	10 890	10 686
Pensjonskostnader	3 651	3 625
Sykepenger og andre refusjoner	-3 612	-4 133
Andre ytelser	1 323	361
Sum lønnskostnader	88 039	84 867
Styrehonorarer		
Styreleder	12	17
Nestleder	14	15
Styremedlem (totalt)	79	64
Sum styrehonorarer	106	97
Sum lønn og andre personalkostnader	88 145	84 963
Antall årsverk:	129,5	128,2

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 3 Andre driftskostnader		
	31.12.2015	31.12.2014
Husleie	40	12
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	3 709	2 665
Felles kostnader ³	5 113	5 281
IKT-kostnader	5 732	5 135
Revisjonstjenester	132	119
Kjøp av undervisningstjenester	13 234	15 336
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	3 036	2 737
Markedsføring	2 356	2 364
Reise- og møtekostnader	3 775	3 375
Øvrige driftskostnader	1 083	980
Sum Andre driftskostnader	38 210	38 004
³ Institusjoner som ikke er egne rettssubjekter, må vise fullfordelte kostnader		

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 4 Finansinntekter og finanskostnader		
Finansinntekter	31.12.2015	31.12.2014
Renteinntekter	823	1 094
Oppskrivning av finansielle eiendeler	0	0
Andre finansinntekter	0	0
Sum Finansinntekter	823	1 094
Finanskostnader		
Rentekostnader	2 577	1 770
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0
Annen finanskostnader	0	1
Sum Finanskostnader	2 577	1 771
Resultat av finansposter	-1 755	-676

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 5 Konsernbidrag		
	31.12.2015	31.12.2014

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 6 Andre disponeringer		
	31.12.2015	31.12.2014

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 7 Fordringer		
<i>Kundefordringer</i>	31.12.2015	31.12.2014
Kundefordringer til pålydende	384	1 077
Avsatt til latent tap (-)	0	0
Sum kundefordringer	384	1 077
<i>Andre fordringer</i>		
Andre fordringer	509	658
Sum Andre fordringer	509	658
Kundefordringer er gjennomgått og vurdert. Avsetning til tap på krav er kr. 0,-		
Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning har pr. 31/12-2015 ingen fordringer med forfall senere enn et år.		

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 8 Godtgjørelse daglig leder (alle beløp i NOK 1000)	Foreløpig årsregnskap 2015	Endelig årsregnskap 2014
<i>Godtgjørelse daglig leder</i>		
Lønn	857	801
Pensjon	125	111
Andre ytelser	12	6
Sum	994	918

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 9 Bankinnskudd (alle beløp i NOK 1000)	Foreløpig årsregnskap 2015	Endelig årsregnskap 2014
<i>Bankinnskudd</i>		
Bankkonto Stipendiefond	407	388
Bankkonto skattetrekk	3 236	3 297
Driftskonti	23 002	19 113
Sum Bankinnskudd	26 644	22 798

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Note 10 Fondsmidler (alle beløp i NOK 1000)	Foreløpig årsregnskap 2015	Endelig årsregnskap 2014		
<i>Stipendiefond</i>				
Aksjer	92	92		
Egenkapitalbevis	186	186		
Bankinnskudd	407	388		
Sum Bankinnskudd	686	667		
Institusjon	Verdipapir	Antall (stk)	Mottatt utbytte 2015	Markeds-/ ligningsverdi
DNB ASA	Aksje	2 480	9	270
Sparebank 1 SMN	Egenkapitalbevis	3 900	9	196
Sparebanken Sør	Egenkapitalbevis	800	8	111
I tillegg har DMMH et Solidaritetsfond, se note 11				

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 11 Solidaritetsfond (alle beløp i NOK 1000)	Foreløpig årsregnskap 2015	Endelig årsregnskap 2014	
<i>Solidaritetsfond</i>			
Overført fra forrige år	165	122	
Bruk av midler gjennom året	-161	-71	
Innsamlingsaksjon/gaver mottatt	122	114	
Avsetning, overført til neste år	126	165	
Nettverksprosjektet Competence Building Networks for Early Childhood Education in South and East Africa arbeider med utdannings- og forskningsprosjekter innen barnehagelærer-/førskolelærerutdanning og barnehageutvikling i flere land i det sørlige Afrika. Ett av utspringene av dette langvarige nettverksprosjektet er etablering av en barnehagelærerutdanning (preschool teacher training) i Mozambique.			
Dronning Mauds Minne Høgskole administrerer en årlig innsamlingsaksjon i forbindelse med denne virksomheten. Midlene som tilføres gjennom denne innsamlingen, og øvrige gaver som mottas, brukes til å dekke 10% av kostnadene i nettverksprosjektet (i henhold til avtale mellom Norske Pinsemenigheters Ytre Misjon (PYM) og DMMH), samt til å støtte utviklingen av barnehagelærerutdanningen i Mozambique.			

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning						
Note 12 Varige driftsmidler (alle beløp i NOK 1000)						
	Anskaffelses- kost pr 01.01	Samlede avskrivninger pr 01.01	Bokførte verdier pr 01.01	Årets tilgang (+) / avgang (-)	Årets avskrivninger	Bokførte verdier pr 31.12
Bygninger	34 814	14 573	20 242	-	696	19 545
Byggetrinn 2	11 004	4 115	6 889	-	220	6 669
Enøk-installasjon	490	286	204	-	33	172
Tilbygg Gymsal	240	57	183	-	5	178
Frøset Gård	234	64	170	-	7	163
Ventilasjonsanlegg	10 756	4 200	6 556	-	717	5 839
Driftsgarasje	1 266	34	1 232	-	25	1 207
Anlegg under utførelse *	5 027	-	5 027	-5 027	-	-
AVH, bygg *	64 353	161	64 192	1 091	1 309	63 974
AVH, tekniske anlegg 20 *	20 568	129	20 439	492	1 053	19 878
AVH, tekniske anlegg 15 *	2 170	18	2 152	676	174	2 654
AVH, innredning *	-	-	-	451	30	421
Sykkelskur	-	-	-	723	4	719
Inventar	-	-	-	2 574	368	2 206
Sum	150 921	23 635	127 286	980	4 641	123 624
* Nytt undervisningsbygg - Astrid Vatnes Hus (kort AVH i tabellen over) - ble oppført i 2014. Overlevering fra entreprenør ble gjort ultimo oktober 2014, og ferdigattest fra Trondheim Kommune forelå 12. november 2014. Regnskapsmessig ble Entreprisedelen av investeringene utskilt som egne anleggsmidler pr 15.11.2014, mens de deler av investeringene som angår innredning/inventar ble behandlet som Anlegg under utførelse pr 31.12.2014. Anlegg under utførelse er i 2015 gjort opp og oppdelt i egne anleggsmidler, og i tillegg er nytt sykkelskur oppført. Total investeringsramme for nytt undervisningsbygg, inklusive ny driftsgarasje og sykkelskur var på 95,2 mill. kroner. Pr 31.12.2015 anses investeringene som ferdigstilt og totalt er det påløpt 94,4 mill. kroner.						
Driftsmidlene avskrives lineært. Avskrivningstider; bygninger 50 år, tekniske anlegg 20 eller 15 år, innredningsarbeider 15 år, sykkelskur 20 år og inventar 7 år.						

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 13 Langsiktig gjeld (alle beløp i NOK 1000)	Foreløpig årsregnskap 2015	Endelig årsregnskap 2014
<i>Langsiktig gjeld</i>		
Gjeld til kredittinstitusjoner		
- Gjeldsbrevslån NIBOR	4 971	6 779
- Gjeldsbrevslån Fast (1)	-	8 330
- Gjeldsbrevslån nybygg, flytende (2)	24 167	75 000
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 5 år (2)	24 167	-
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 10 år (2)	24 167	-
- Gjeldsbrevslån NIBOR (nytt) (1)	6 997	-
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner	84 468	90 109
Annen langsiktig gjeld, Stipendiefond	686	667
Sum Langsiktig gjeld	85 154	90 775
Beregnet restgjeld om 5 år		
Gjeld til kredittinstitusjoner	60 333	64 166
Annen langsiktig gjeld, Stipendiefond	686	667
Sum	61 019	64 833
Gjeld sikret ved pant	84 468	90 109
Balanseført verdi av pantsatte eiendeler		
Varige driftsmidler	123 462	127 286
Kundefordringer	384	1 077
Sum	123 845	128 363
Det er stilt følgende sikkerheter for nåværende og fremtidige lån:		
- Pant i driftstilbehør kr. 41.000.000,- (1. prioritetspant)		
- Pant i fast eiendom kr. 100.000.000,- (1. prioritetspant)		
Pantstillelsen for driftstilbehør gjelder organisjonsnummer 971 574 747, mens for fast eiendom gjelder for gårdsnr 7, bruksnr 1 (Campus Dalen).		
(1) Gjeldsbrevlån med fastrente ble reforhandlet pr. 11/3-2015 og endret til et lån med flytende rente, hvor renten er knyttet opp til 3-måneders NIBOR-rente.		
(2) Gjeldsbrevlånet for nybygginvesteringen på opprinnelig 75 mill. kroner ble reforhandlet pr. 01.01.2015 og oppdelt i 3 lån pålydende 25 mill. kroner hver. Ett av lånene er knyttet opp til 3-måneders NIBOR-rente, ett lån er et fastrentelån over 5 år og ett lån er et fastrentelån over 10 år.		

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 14 FEI-FoU-enheten (alle beløp i NOK 1000)	Foreløpig årsregnskap 2015	Endelig årsregnskap 2014
Høgskolens virksomhet i forbindelse med forskning, etterutdanning og oppdrag er skilt ut som en egen avdeling og er inkludert i regnskapet. FEI-FoU-enhetens resultatregnskap viser følgende:		
Inntekter innenfor avgiftsområdet	986	320
Inntekter utenfor avgiftsområdet	17 825	11 820
Sum inntekter	18 811	12 140
Lønnskostnader	9 948	7 117
Andre driftskostnader, kontokl. 6	2 484	2 277
Andre driftskostnader, kontokl. 7	1 837	1 411
Sum driftskostnader	14 269	10 804
Netto finansposter	-	-
Sum driftsresultat	4 542	1 335
FEI-FoU-enheten har også ansvar for forskningsprosjekteter i samarbeid med Norges Forskningsråd. Dette er også skilt ut som en egen avdeling inkludert i regnskapet, og viser følgende;		
Inntekter fra Norges Forskningsråd	2 060	1 772
Andre inntekter	405	375
Sum inntekter	2 464	2 147
Lønnskostnader	2 218	1 904
Andre driftskostnader, kontokl. 6	925	938
Andre driftskostnader, kontokl. 7	299	194
Sum driftskostnader	3 442	3 036
Netto finansposter	-	-
Sum driftsresultat	-977	-889
Det regnskapsmessige underskuddet utgjør DMMHs egenandel i prosjektene.		

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 15 Egenkapital, endringer			
(alle beløp i NOK 1000)			
	Grunn-	Annen	Sum
	kapital	EK	egenkapital
Egenkapital 31.12.2014	4 000	27 845	31 845
Endringer i løpet av året	0	0	0
Årets resultat, foreløpig regnskap	0	8 366	8 366
Egenkapital 31.12.2015	4 000	36 212	40 212

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 16 Annen kortsiktig gjeld	Foreløpig	Endelig
(alle beløp i NOK 1000)	årsregnskap 2015	årsregnskap 2014
Skyldige feriepengar	7 978	7 796
Sum skyldige feriepengar	7 978	7 796
Prosjektmidler	-	396
Periodiserte rentekostnader	127	350
Periodiserte inntekter	4 984	6 381
Periodiserte kostnader	3 818	3 703
Sum periodisert gjeld	8 930	10 830
Sum kortsiktig gjeld	16 908	18 626

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet			
<i>Tall i 1000 kroner</i>			
Indikator	31.12.2015	31.12.2014	31.12.2013
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	0
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	654
<i>Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål</i>	0	0	654
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	2 060	1 772	2 200
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	0
<i>Sum tilskudd fra NFR og RFF</i>	2 060	1 772	2 200
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	945
- tilskudd fra statlige etater	0	0	0
- oppdragsinntekter	15 775	10 169	6 598
<i>Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet</i>	15 775	10 169	7 543
<i>Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.</i>			

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning							
EU-finansierte prosjekter (eksklusiv utdanninger)							
Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH-Referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1
Forklaring							
Økonomirapporten <i>EU-finansierte prosjekter</i> skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning Horizon 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter skal opplyse om dette. Det vises <i>Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)</i> som gir en oversikt over aktuelle randsonprogram som kan medregnes.							

Automatisk genererte nøkkeltall for høyskolen, avlagt årsregnskap 2015

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Resultat:	31.12.2015	31.12.2014
Totale driftsinntekter	141 117	126 082
-herav tilskudd til drift fra Kunnskapsdepartementet	114 545	105 290
-herav studie- og eksamensavgifter	4 553	4 428
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	132 380	117 231
Lønnskostnader	88 145	84 963
Andre driftskostnader	42 851	40 144
Sum driftskostnader	130 996	125 108
Driftsresultat	10 121	974
Årsresultat	8 366	297
Balanse:		
Anleggsmidler	124 049	127 710
Omløpsmidler	27 537	24 533
Sum eiendeler	151 586	152 244
Egenkapital	40 212	31 845
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	85 154	90 775
Kortsiktig gjeld	26 220	29 623
Sum gjeld og egenkapital	151 586	152 244
Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	67 %	68 %
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	0	1 %
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	105 %	83 %
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	1 317	-5 090
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	27 %	21 %
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	65 %	93 %
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	81 %	84 %
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	3 %	4 %
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	94 %	93 %