

Årsrapport 2015

NLA Høgskolen - 15.03.2016

Innhold

I. Styrets beretning	3
II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	6
III. Årets aktiviteter og resultater	7
Sektormål 1: Utdanning.....	7
Sektormål 2: Forskning og utviklingsarbeid	12
Sektormål 3: Samfunnskontakt	14
Sektormål 4: Ressursforvaltning.....	15
Midler tildelt over kap. 281	17
IV. Styring og kontroll i virksomheten	17
V. Vurdering av framtidsutsikter	18
Budsjett 2016	20
VI. Foreløpig årsregnskap	22

I. Styrets beretning

Vurdering av de samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2015.

NLA Høgskolen hadde 2113 registrerte studenter høsten 2015. Dette er en økning på ca. 140 studenter fra høsten 2014. Samtidig hadde vi en oppgang i studiepoengproduksjonen på 91 helårsekvivalenter (2014: 1373, 2015: 1464). Dette skyldes hovedsakelig en stor økning i søkermassen (28% økning i førstevalgsøkere), og revidering av studier i forhold til etterspørsel. Høgskolen har foretatt en viss omlegging og samordning av studier som på kort sikt kan gi variasjon i søkertallet. De fleste studieretningene hadde god vekst i antall søkere i 2015, men søkningen til mediefag viser en liten nedgang. Vi er i ferd med å tilpasse antall studieplasser på de ulike tilbud til forventet søkning, og i forlengelse av det vurderer vi bredden i studietilbudet. Dette både med tanke på økonomisk bærekraft og på kvalitet i utdanningen gjennom tilfredsstillende gruppestørrelser.

Ressursutnyttelsen er tilfredsstillende, men kan bli bedre. Vi har nå noen fagtilbud som er delvis overlappende på ulike studiesteder, og er i gang med samordning av disse. Vi venter her at den samlede ressursbruken blir mer effektiv etter hvert som en større faglig samordning etter fusjonen blir virksom. Økonomien er stram og prioriteringer vanskelige i en nyfusjonert organisasjon. Det avdekker et behov for bedre oversikt som grunnlag for realistiske valg. Årsregnskapet for 2015 gav en økt egenkapital på om lag 2 millioner kroner, men vi må fortsatt prioritere oppbygging av egenkapital slik at vi har handlingsrom for en strategisk utvikling av institusjonen.

NLA Høgskolen har i dag aktive fagmiljøer som tar del i nasjonale og internasjonale forskernettverk. Dette viser seg bl.a. ved at vi i 2015 fikk ca. 67 publikasjonspoeng, opp ca. 45 % fra året før (2014: 46,4). Den faglige bredden i publisering nasjonalt og internasjonalt er stor. I 2015 har fire disputert, én har fått opprykk til professor, én til dosent, fire til førsteamanuensis og to til førstelektor, og flere har søknad om opprykk til vurdering.

Forhold, interne og eksterne, som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater.

Når det gjelder søkningen til de ulike studiene, så er dette delvis styrt utenfra ved nasjonale trender og hvordan vi internt velger å møte dette. Vi har samordnet tv/radio - og avis/nett-journalistikk i ett løp. Dette samsvarer med den faglig samordning og utvikling av studiene innen journalistikk og kommunikasjon som vi ser innenfor de respektive profesjonsfeltene, og den økende grad av integrering vi ser mellom ulike media. Vi har også startet opp to nye masterprogram i 2015 etter godkjenning av NOKUT i henholdsvis «Global Journalism» og «Intercultural Studies», begge med brukbar søkning. Vi har høsten 2015 startet ny bachelor i innovasjon og ledelse i Oslo, i tillegg til økonomi og administrasjon.

De viktigste prioriteringene for 2016.

NLA Høgskolen sitt formål forutsetter *profilert faglig bredde med relevans*. Vi arbeider aktivt med å styrke grenseflatene mellom utdanningene i lys av dette, og å spisse tilbudet gjennom sammenslåing av nærliggende studietilbud. Disse prosessene gir oss anledning til å nyskape både utdanningstilbud, forskningsinnretting, og formidlingsvirksomhet.

Vi vil:

- Bygge videre på og profilere den faglige bredden vi har. Dette vil også innebære prioritering av hva som har faglig og økonomisk bæreevne, og styrking av den sentrale administrasjonen.
- Vurdere nye fusjoner ved å ta initiativ til samtaler med andre private, verdibaserte institusjoner som kan bidra til å styrke og/eller komplettere den profilen vi har i dag.
- Bygge grunnskolelærerutdanningen etter ny reform ved å revidere eksisterende og søke om master i KRLE, norsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag. Vi vil videreføre samarbeidet med Høgskolen i Bergen, slik at studenter gjensidig kan ta deler av utdanningen ved den andre høgskolen.
- Bygge ut etablerte utdanninger på flere studiesteder og satse på teknologistøttet utdanning. Dette gir bedre tilgang på kvalifiserte fagfolk fordi en kan rekruttere fra flere byer.
- Bygge ut grunnskolelærerutdanning i Oslo, starte interkulturelle studier i Oslo i tillegg til Bergen og Kristiansand, og koordinere studietilbudene i teologi, religion og livssyn på alle studiestedene i ett felles program.
- Sette i verk ny organisasjonsplan.
- Bygge ut internasjonale relasjoner. De fire historiske høgskolene har gitt komplementære bidrag til internasjonalisering – både i forhold til nettverksbygging, utvekslingsavtaler, forskningssamarbeid og oppdrag/prosjekt. Alle program vil vurdere både studieplaner og gjennomføringen av disse med tanke på å legge bedre til rette for utveksling.
- Etablere PhD-program. NLA Høgskolen arbeider med å opprette et doktorgradsprogram innenfor et sentralt område for institusjonen som kan profilere alle våre studietilbud. Tyngdepunktet vil her ligge i det pedagogiske fagområdet.

Vi er glad for at vi har fått flere rekrutteringsstillinger og vil nå bruke dem for å styrke lærerutdanningen der omleggingen til masterutdanning stiller høyere krav til utdanningene. Vi trenger enda flere rekrutteringsstillinger.

Vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover.

Vi har gjennomført to fusjoner som viser at konsentrasjon av flere små miljøer til ett større har lagt grunnlaget for økt kvalitet og kapasitet både faglig og administrativt. Imidlertid utfordres vi av store strukturendringer i sektoren og økte krav til akkreditering. Nye krav til masterutdanningene gjør at NLA får et økt kompetanse- og rekrutteringspress i alle utdanningene våre. Vi må bli større og mer robuste. Det kan skje gjennom økte rammetilskudd til nye studieplasser og flere stipendiater.

NLA Høgskolen satser på at vi i fremtiden vil ha en livskraftig privat sektor i høyere utdanning, både av ideologiske og historiske grunner. *Ideologisk* fordi private verdiforankrede institusjoner sikrer et nødvendig mangfold i et demokrati. *Historisk* fordi flere av disse institusjonene er skaper og bærer av en arv og en kultur innen sine fagområder.

Vi er avhengig av rimelig grad av politisk vilje for å kunne møte et fremtidig høyskolelandskap. Det er viktig å styrke lærerutdanningen i større enheter, men for NLA Høgskolen vil fusjoner med andre ideelle virksomheter ikke styrke lærerutdanningen vår.

Det er avgjørende viktig at NLA Høgskolen får tildelt flere studieplasser slik at vi blir i stand til å starte lærerutdanning også i Oslo.

Vi hadde også gjerne sett at vi fikk husleiestøtte, noe som ville gjøre konkurransevilkårene mellom offentlige og private UH institusjoner noe jevnere.

Som grunnlag for vekst og innovasjon må vi dessuten få en rimelig del av:

- økning i grunnfinansiering og andre politisk styrte vekstparametere, som for eksempel del av nye studieplasser og husleietilskudd i rammefinansieringen.
- omstillingsmidler og andre innovasjonsinsentiv. Både NLA og statlige institusjoner som har gjennomført fusjoner, erfarer at det er krevende og kostbart å omstille seg.

Knut Espeland (*leder*)

Britt Randby Theodorsen (*nesteleder*)

Helge Bjørkhaug

Sissel H. Olaussen

Grethe Lunde

Arne Lyngstad

Cathrine Borgen

Benny Mortensen

Camilla Hermansen

Kirubel Hailu

Erik Waaler *rektor*

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

NLA Høgskolen startet som Norsk Lærerakademi i Bergen i 1968. Først med kristendomsfag/teologi og siden utvidet med pedagogikk og Interkulturell forståelse. Alle disse fagfeltene er nå bygget opp til mastergrad. Lærerutdanningene ble etablert som egen høgskole med allmennlærer i 1996 og førskolelærerutdanning i 1999. Her er det bygget opp til mastergrad i RLE. Disse utdanningene ble fusjonert i 2010. Så i 2013 ble ytterligere to institusjoner fusjonert inn: Høgskolen i Staffeldtsgate med musikk, teologi og økonomi og administrasjon, og Mediehøgskolen Gimlekollen med medie- og kommunikasjonsfag. NLA Høgskolen er i dag etablert på fire studiesteder i Bergen, Oslo og Kristiansand. Etter den siste fusjonen har NOKUT godkjent kvalitetssystemet og tre nye masterstudium i ulike fagområde.

NLA Høgskolen har felles ledelse. Ledelsen er geografisk spredd, og det er altså ikke etablert et geografisk lokalisert hovedkontor. Samlet har høgskolen 2113 studenter og 190 tilsatte. Statistikk fremgår av Database for høyere utdanning (DBH).

NLA Høgskolen har god bredde i utdanningene representert ved 7 programområder. *Lærerutdanninger* (880 studenter), *Pedagogikk BA/MA* (440 studenter), *Teologi og religion BA/MA* (200 studenter), *Interkulturelle studier BA/MA* (180 studenter), *Medie- og kommunikasjonsfag BA/MA* (150 studenter), *Hauge School of Management BA* (115 studenter), *Musikk BA* (100 studenter).

Regnskapet for 2015 viser en omsetning på 192 mill. der 159 mill. er statlig finansiert og 5 mill. er innsamlede gaver til institusjonen.

NLA Høgskolen er et AS med syv kristne organisasjoner/kirkesamfunn som eiere og generalforsamling: Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, SØNDAGSSKOLEN NORGE, Den Evangelisk Lutherske Frikirke.

NLA Høgskolens formål er: «Ut fra en kristen forståelse av natur, menneske, kultur og samfunn har NLA Høgskolen som formål å fremme danning, dyktiggjøre mennesker til tjeneste i hjem, arbeid og fritid, og bidra kritisk og konstruktivt til å møte lokale, nasjonale og globale utfordringer.» (Vedtektene §6).

Et slikt formål krever *profilert faglig bredde med relevans*. Vår profil er bl.a. kjennetegnet av et verdigrunnlag som vektlegger menneskesyn og etisk refleksjon, danning som bygger studentenes eget verdigrunnlag, og ledelse som vektlegger klassiske dyder som ansvar og klokskap. Vi arbeider aktivt med å styrke grenseflatene mellom utdanningene i lys av dette, og å spisse tilbudet gjennom sammenslåing av nærliggende studietilbud. Disse prosessene gir oss anledning til å nyskape både utdanningstilbud, forskningsinnretning, og formidlingsvirksomhet. Ved å stå i den konstruktive spenningen mellom høgskolene grunnverdier og samfunnets behov vil vi stå fram som et innovativt samfunnsrelevant alternativ.

NLA Høgskolen har aktive fagmiljø som tar del i nasjonale og internasjonale forskernettverk. Dette viser seg bl.a. ved at NLA Høgskolen har relativt mange publikasjonspoeng. I snitt de siste fire årene utgjør det 65 poeng. Med utgangspunkt i fem mastergradsutdanninger planlegges nå oppstart av en doktorgrad innenfor det pedagogiske feltet.

III. Årets aktiviteter og resultater

Sektormål 1: Utdanning

Det foreligger rapporter fra ledere fra de ulike utdanningsprogram datert februar 2016. Disse bygger igjen på studentevalueringer, referat fra rådsmøter, sensorrapporter, statistikker og andre data. Rapporteringen under bygger på dette i tillegg til statistiske data i DBH.

Nasjonale parametre

Gjennomføring på normert tid

Den totale gjennomstrømningen har vært relativt stabil de siste årene og ligger nå på 86,8% som er litt over snittet for sektoren (85,66%). Studieprogrammet *Interkulturell forståelse* har god gjennomstrømming med over 90% på både årsstudium, BA og første semester av den nye masterutdanningen. I disse studiene er det relativt tett kontakt til studentene da studieturer er en viktig del av utdanningen. De andre masterutdanningene viser nedgang i gjennomstrømming over tid. Det arbeides med plan om egen deltidsmaster i pedagogikk. Denne ble ikke innført i 2015, men resultatene bygger opp om at dette kan være et viktig tiltak. Lærerutdanningene har hatt god økning i gjennomstrømming de tre siste årene (86,19% - 91,35% - 92,18%). I disse utdanningene er det over tid prioritert tett oppfølging av studentene gjennom mellom annet profesjonsfaglig veiledning individuelt og i grupper. Medieutdanningene har hatt en svak nedgang disse årene (91,76 – 90,71 – 89,36) som skyldes enkeltemner med lav gjennomstrømming. Generelt ser vi at der enkeltemner tilbys studenter som deltidsstudier, fører dette til lav gjennomstrømming. Økonomi- og administrasjon har bedret gjennomstrømmingen til snittet for institusjonen, og differensiering i to ulike BA-løp har bidratt til dette.

Studenten skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet

I rapporten for 2014 ble det gjort rede for utviklingsarbeid knyttet til studie- og emneplaner for å øke bevissthet om sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser og det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket, og på sammenhengen mellom læringsutbyttebeskrivelser og arbeids- og vurderingsformer. Studentenes involvering og bruk av ekstern sensur er sentralt i dette. Det var videre orientert om revisjonsarbeid i alle program. Dette arbeidet har blitt videreført.

I 2015 er det i tillegg gjennomført undersøkelser der studentenes opplevde læringsutbytte i forhold til læringsutbyttebeskrivelsene er målt. Studentene er bedt om å rapporterer på emnenivå i hvor stor grad de selv mener å ha oppfylt forventningene satt i læringsutbyttebeskrivelsene. Resultatet viser et snitt for institusjonen på 3,8 på en skala 1 – 5 (høyere er bedre). Det er ingen signifikant forskjell på rapportering for hhv kunnskap, ferdighet og generell kompetanse. Resultatet av dette årets undersøkelse gav ikke grunnlag for statistisk behandling med tanke på å få fram forskjeller mellom ulike studier. Undersøkelsen gir grunnlag for videre arbeid med kartlegging av dette området. I Studiebarometeret skårer NLA i snitt også her 3,8 på spørsmål om eget læringsutbytte. Dette er litt over landssnitt.

Fleksibel utdanning

Vi har fire ulike typer tilbud:

- Desentraliserte studier med samlinger lokalisert i studentenes nærmiljø. Dette er nærstudium tilpasset deltidsstudenten der en til en viss grad drar nytte av verktøy for fleksibel læring.
- Nettbaserte studier med samlinger. Tilrettelegging av studiet og oppfølging av studentene skjer fleksibelt og nettbasert, men det er krav om deltagelse på samlinger, oftest av et omfang på seks todagers samlinger i løpet av året. Vi har i tillegg noen få studenter i rene nettstudium.
- Sammenkobling av studiemiljø gjennom videokoblede klasserom. Dette er så langt et tiltak mellom høgskoler i lærerutdanningenes Region Vest. Her eksisterer det små studentgrupper på hver høgskole, og disse slås sammen virtuelt til et større miljø. Dette finnes fagmiljø på alle studiesteder og disse samarbeider om undervisningen.
- Nytt i 2015 er etablering av MOOC-plattformen www.NLAOpenCollege.no
Det ble tilført ressurser for tilpasning av emnet *Kristent livssyn i apologetisk perspektiv* (10p) til plattformen som en pilot. Den lokale undervisningen ble lagt opp som korte undervisningsrunder på 10-15 minutter som ble filmet, og hvor det etterpå ble gitt tid til samtale og diskusjon i klassen.

De tre første punktene har vi nå flere års erfaring med, og opplegget har blitt utviklet og justert over tid. Ordningen med videokoblede klasserom er avhengig av god teknisk kvalitet og krever en god del oppfølging og støtte. Det er imidlertid viktig å arbeide med både pedagogisk tilrettelegging av denne type studier og det å fjerne tekniske barrierer. Vi har et godt samarbeid i Region Vest om fleksible studier, og det arbeides med å styrke samhandling mellom egne studiested. Erfaringene med det nye tiltaket *NLA Open College* er lovende. Både studentenes evalueringer og eksamensresultat var gode, og ordningen blir videreført.

Rekruttering, gjennomstrømming og studiepoengsproduksjon

	2012	2013	2014	2015
Registrerte studenter høst	1930	1931	1973	2113
Studiepoeng (helårsekvivalenter)	1414	1416	1373	1464
Studiepoeng pr. student pr. år		44,1	43,0	43,1 (Landssnitt 43,3)
Gjennomstrømming (%)		85,7	87,5	86,8 (Landssnitt 85,7)
Studenter pr. vit. årsverk		16,4	16,1	16,9 (Landssnitt 12,6)

Tabell 1: Rekruttering, gjennomstrømming og studiepoengsproduksjon

2012				2013			2014		2015			
	BA	MA	Tot	BA	MA	Tot	BA	MA	Tot	BA	MA	Tot
Grunnskolelærerutdanning	291			309			0,5 324		320	2	322	
Barnehagelærerutdanning	195			189			177		188		188	
Kristendom	86	18	104	79	15	94	71	18	89	78	14	92
Pedagogikk	169	90	259	178	57	235	175	43	218	177	56	233
Interkulturell forståelse	92		92	97		97	102		102	104	6	111
Kristendom og idrett	22		22	18		18	12		12	2		2
Idrett							13		13	34		34
Exfil/exfac	62		62	57		57			45	55		55
Videreutdanning	57		57	72		72			53	67		67
Interkulturell kommunikasjon			46	35		35	35		35	45		45
Kommunikasjon og medier			6	12		12	11		11	13		13
Kommunikasjon og livssyn			29	30		30	29		29	25		25
Journalistikk			105	107		107	100		100	89	6	95
Teologi og ledelse + krd			54	57		57	43		43	38		38
Musikk, menighet og ledelse			92	86		86	66		66	45		45
Utøvende rytmisk musikk							6		6	26		26
Økonomi og administrasjon			0	18		18	50		50	74,04		74
Totalt	1414			1416			1373					1464

Tabell 2: Studiepoengsproduksjon fordelt på utdanninger

Studenttallet har økt med 7% til 2113 studenter. Om lag halvparten av dette kommer på bakgrunn av innfasing av nye studier, og resten er økning i eksisterende studier. Studiepoengsproduksjonen har gått opp med 6,6%. Tabellen viser at noen studier er under oppbygging og noen er under revisjon. Justert for dette ser vi at den positive trenden er fordelt på mange studier. Økningen skyldes mellom annet 28% økning i førstevalgsøkere og revidering av studier i forhold til etterspørsel.

Indikatoren studenter pr. vitenskapelige årsverk har økt med 5%. Dette gir bedre økonomisk bærekraft i studiene. Samtidig kan økning her føre til lavere kvalitet i studiene og dårligere kontakt mellom studenter og ansatte. Vi vurderer økningen i 2015 som positiv fordi den i stor grad reflekterer økning i studenttall i studier som tidligere har hatt for lav søkning. Vi er i ferd med å tilpasse antall studieplasser på de ulike tilbud til forventet søkning, og i forlengelse av det vurderer vi bredden i studietilbudet. Dette både med tanke på økonomisk bærekraft og på kvalitet i utdanningen gjennom tilfredsstillende gruppestørrelser.

Kandidattall lærerutdanning

	Statsbudsj 2015	Resultat 2015
Barnehagelærerutd.	57	43
Grunnskolelærerutd. 1-7	34	15
Grunnskolelærerutd. 5-10	23	33

Tabell 3: Kandidattall lærerutdanning

Barnehagelærerutdanningen har for første gang kandidattall under måltall. Dette skyldes et spesielt lite kull. Vi viser til at kandidattallet i 2014 var 28% over måltallet, og at studiepoengsproduksjonen nå er økende for utdanningen totalt sett.

Grunnskolelærerutdanningen har kandidattall under måltallet på 1-7. Dette selv om gjennomstrømmingen i utdanningen målt i avlagte studiepoeng er høy. En forklaring er at søkning til 1-7 både hos oss og nasjonalt har vært lavere enn for 5-10. Men det er ikke hele forklaringen. Studentene avslutter den tett veilede utdanningen etter tre år, og det fjerde året er lagt til rette for mobilitet. En del starter på masterstudium, og noen tar flere fag og bruker da også fem år. En del velger ikke starte i skolen umiddelbart og vurderer det slik at de ikke trenger vitnemål. I 2015 har vi hatt henvendelse til alle studenter på første kullet i GLU som ikke lenger er studenter hos oss, og som ikke har fått vitnemål, med anmodning om å sende inn papirer som grunnlag for utskrift av vitnemål. Det gav ikke resultat i 2015, men noen får nå vitnemål skrevet ut i 2016 på bakgrunn av dette. Strukturen i den nye 5-årige grunnskolelærerutdanningen vil trolig løse dette problemet.

Studietilbud

To nye masterstudier startet høsten 2015: *Master in Intercultural Studies* og *Master i global journalistikk*. Dermed kan studentene i to av våre viktige bachelorstudier gå videre til master på egen institusjon. Det ble etablert ny bachelor *BA i innovasjon og ledelse*. Denne kommer i tillegg til eksisterende *BA i økonomi og administrasjon* og har en del felles emner med denne. Med midler fra Udir er det startet videreutdanning for PP-tjenesten. Som landsdekkende høgskole etablerte vi høsten 2015 *Deltidsutdanning GLU 1-7* i østlandsområdet. Det er den fjerde deltidsutdanningen etablert sammen med Høgskolen i Sogn og Fjordane.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet blir utviklet i flere ulike fora. Lokale og sentrale læringsmiljøutvalg har et særlig ansvar for dette. Det daglige arbeidet i de ulike utdanningsprogram er selvsagt også viktig for læringsmiljøet. I programråd der valgte studentrepresentanter og fagmiljøet møtes jevnlig, legges grunnlaget for kontinuerlig utvikling av læringsmiljøet. Studentrådene ved de fire studiestedene er aktive i det miljøskapende arbeidet både med fadderopplegg ved studiestart og ulike tilbud gjennom studieåret. De arbeider tett med studentparlamentet som er studentenes overordna organ. Det sentrale læringsmiljøutvalg har i 2015 mellom annet vært involvert i arbeidet med utvikling av ny forskrift om studier for høgskolen.

Resultatene fra NOKUTs studiebarometer viser at i forhold til landssnitt er våre studenter mest fornøyd med den faglige oppfølgingen og de faglig ansattes tilbakemeldinger. I andre enden av skalaen skiller bibliotekstjenestene seg ut. Det er positivt at studentene er fornøyd med så

grunnleggende forhold som faglig oppfølging. Vi vil vurdere sammen med studentene hvordan vi kan legge til rette for bedre bibliotekstjenester. Studentene rapporterer å bruke om lag 32 timer i uken på studiet. Dette er under landssnitt. Disse dataene vil bli analysert nærmere i kvalitetsarbeidet som grunnlag for tiltak på programnivå.

I 2014 ble det etablert «Si-fra-portal» der studentene kan melde saker til LOKUT-administrasjonen som har ansvar for å organisere videre saksgang og se til at studentene får tilbakemelding. Vi har nå over ett års erfaring med denne ordningen, og vurderingen er god. Det utarbeides semestervis rapport fra portalen, og her følger statistikk og kommentarer fra siste rapport.

	2014		2015	
Meldte saker		76		69
«Fornøyd»	18		14	
«Kan forbedres»	36		37	
«Alvorlige feil og mangler»	22		18	

Tabell 4: Statistikk fra «Si-fra-portalen»

Meldingene under «fornøyd» går stort sett på at det er et godt læringsmiljø på de ulike studiestedene, og en del studenter nytter også muligheten til å gi ros til enkeltlærere. Manglende eller dårlig informasjon er en gjenganger i studentenes tilbakemeldinger under fanen «Når ting kan forbedres». Ellers tas ulike problem med det fysiske læringsmiljøet opp her, som kalde klasserom, problem med lyd og lys etc. Det har også kommet en del meldinger der en etterlyser tettere faglig oppfølging på for eksempel arbeidskrav. Meldingene under «Alvorlige feil og mangler» er av varierende karakter. En del hører nok inn under forbedringskategorien, men det løftes også fram problem av en mer alvorlig karakter. Eksempel på dette er misnøye rundt eksamen og eksamensordninger. Henvendelsene følges opp av to i LOKUT-administrasjonen. Alle meldinger anonymiseres før de tas videre til den rette ansvarlige ved institusjonen. Alle studentene får tilbakemelding. I de sakene der det er behov for direkte kontakt mellom «melderne» og personer på NLA, klareres dette med studentene før kontakten opprettes. Erfaringen med ordningen er god. Det er en forbedring i forhold til tidligere at studentenes henvendelser går via LOKUT-administrasjonen som ser til at det blir gitt tilbakemelding fra rette ansvarlige. Slik sikres det at henvendelser ikke blir liggende.

Internasjonalisering

Det var 17 utreisende studenter i 2015, hvorav 11 fra programmet Hauge School of Management. Dette er en økning fra 6 året før. Evaluering fra oppholdene er gode. En ansatt gjennomførte Erasmus utveksling. Også i 2015 valgte mange av studentene i lærerutdanningen utenlandspraksis. Totalt 41 studenter fikk et 4-ukers opphold i utlandet, de fleste i Afrika eller Asia.

Opprettelse av to masterprogram tilpasset internasjonale studenter har ført til en økning i internasjonale studenter ved Sandviken og Gimlekollen. Totalt sett har vi 16 internasjonale masterstudenter hvor 8 er fra kvoteprogram. I 2015 ble det utviklet et tredje mastertilbud som også er tilpasset utenlandske studenter, *Master in Theology and Ministry*, og dette oversendes NOKUT for godkjenning i 2016. Dermed er det lagt et grunnlag for å nå målsettingen vår om at innreisende studenter utgjør 2% av studentmassen.

Sektormål 2: Forskning og utviklingsarbeid

Nasjonale parametre

Resultatoppnåelse i forhold til institusjonens egenart

De to viktigste elementene i arbeidet med å tydeliggjøre NLA Høgskolens egenart i 2015 er kartlegging med tanke på opprettelse av en PhD i pedagogikk og arbeidet med NLA Høgskolens verdi- og profildokument. Vi har valgt å involvere institusjonen bredt i arbeidet med profil og verdidokument og disse vil bli vedtatt våren 2016. Dette arbeidet virker identitetsbyggende og samlende på tvers av fagmiljø og campus. Ansvar for forarbeidet inn mot en mulig PhD i pedagogikk er lagt til fagmiljøet i pedagogikk. Vi er i ferd med å tegne profilen på en mulig PhD i pedagogikk som vil være unik og samtidig ha tydelig tematisk resonans med flere av NLA Høgskolens andre bachelor-, master- og profesjonsutdanninger. Både arbeidet med profil- og verdidokument og sonderinger inn mot en PhD i pedagogikk vil fortsette i 2016.

Samspill mellom forskning og utdanning

Arbeidet med å slå sammen små fagmiljø til større har fortsatt gjennom hele 2015. Dette er svært viktig også med tanke på å styrke forsknings- og utviklingsarbeidet innenfor alle høgskolens fagområder. Større fagmiljø har høyere utviklings- og kvalitetspotensiale og gjør oss bedre i stand til å jobbe systematisk og strategisk for å videreutvikle både forskning og utdanning på en framtidsrettet måte. Dette er også i tråd med departementet signaler. Vi fortsetter å stimulere tverrfaglige forskningsgrupper med prosjekter med direkte relevans for utdanningene vi driver. Samarbeidet med Uganda Christian University, der flere av våre tidligere studenter arbeider, er et eksempel på at samarbeid med tidligere studenter kan utvikles både utdannings og forskningssamarbeid.

Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

Vårt fagmiljø innenfor MNT er lite, men svært aktivt og nasjonalt og internasjonalt orientert. Et eksempel på dette er førsteamanuensis Heidi Iren Saure på naturfagseksjonen som er med i et samarbeidsprosjekt mellom NLA Høgskolen og NTNU ledet av Bioforsk og finansiert av Miljødirektoratet, for å arbeide med "*Sitkagran: Spredningsrisiko og betydning av hogstavfallsbehandling for restaurering*". Miljøvernavdelingen hos Fylkesmannen i Rogaland finansierer et annet prosjekt der Saure er engasjert for å overvåke *Ilholmane Naturreservat*.

Vi fikk tildelt 3 stipendiatstillinger, en innenfor MATNAT og to frie over statsbudsjettet, og har allerede lyst disse ut innenfor matematikdidaktikk, norskdidaktikk og grunnskolepedagogikk. Det siste også som del av vår profilering og satsning inn mot PhD i pedagogikk.

Flere har fått kompetanseopprykk innenfor profesjonsfagene i løpet av 2015. I 2015 er det for øvrig følgende opprykk: én har fått opprykk til professor i pedagogikk, én til dosent i pedagogikk, fire til førsteamanuensis, hvorav tre i kristendom og en i pedagogikk, og to har fått opprykk til førstelektor, en i matematikdidaktikk og en i drama. Fire ansatte har disputert i 2015, 3 i kristendom og en i journalistikk.

Flere har publisert innenfor det profesjonsfaglige feltet, både i GLU, BLU, pedagogikk, kristendom og journalistikk. Flere har hatt kunstneriske utviklings- og utstillings- og konsertarbeid. Vi henviser til Cristin for detaljer.

Andre parametre

Publiseringspoeng

	2011	2012	2013	2014	2015
Publiseringspoeng totalt	52,4	58,4	90,5	46	67
Andel nivå 2	14%	48 %	32%	23%	24%

Tabell 5: Publiseringspoeng

Antall publiseringspoeng vil ha en naturlig variasjon fra år til år. Etter et toppår i 2013 med 90,5 publikasjonspoeng, og et bunnår i 2014 på 46 publikasjonspoeng, er vi igjen noe høyere i 2015 med om lag 67 publikasjonspoeng og på god vei til målet om 100 i året, som vi etter prognosene vil nå litt forsinket, dvs. i 2020. For en liten institusjon er variasjoner naturlig, og den oppadgående trenden synes å fortsette. At vi har en mindre publiseringsandel på nivå 2 enn vi ønsker, arbeider vi med gjennom dialog og informasjon inn mot fagmiljøene. Vi gjør samtidig oppmerksom på at innenfor flere av fagfeltene er de viktigste publiseringskanalene på nivå 1. I tillegg publisering som gir uttelling i form av publikasjonspoeng, har vi hatt betydelig forskningsformidling i ulike media og kontekster i løp av 2014.

Ressurser til forskning

Vi har videreført ordningen med 20% tid til forskning og utviklingsarbeid for høyskolelektorer, 33% forskningstid for førstestillinger, og 42% forskningstid for professor eller dosent, og er nå i ferd må å få helt like vilkår for alle deler av virksomheten. Den økonomiske situasjonen gjør at vi har måttet redusere tilskuddene gjennom insentivordningene for forskning og utviklingsarbeid. Vi har likevel basisinsentiv som går til alle i lærer og forskerstilling, og dessuten insentiver som er basert på publiseringspoeng, insentiver som en får ved søknad. Vi viderefører dessuten førstelektorprogrammet vårt med 10 plasser. De som er med i programmet får økt forskningstid fra 20% til 33%. Noen av aktivitetene i førstelektorprogrammet går i regi av NAFOL.

Internasjonalisering

Over halvparten av våre ansatte har deltatt på forskningskonferanser i året som er gått, både nasjonalt og internasjonalt. Flere har også vært på utenlandsopphold ved samarbeidende institusjoner. I den søknadsbaserte insentivordningen har vi særlig lagt vekt på å støtte slike utenlandsopphold som varer over 4 uker, og vi er glad for at dette har ført til noe økt aktivitet på dette området. Det vises ellers til NORHED-prosjekter under neste kapittel.

Kompetanse

I 2015 hadde vi 12% med kompetanse som professor (2014: 10,8%; 2013: 9,6%) og ytterligere 34% med førstekompetanse (2014: 36%, 2013: 35,4%), slik at det i alt er 45,5 % førstekompetanse (2013: 45,9%, 2012 43,8%). Det er noe svakere andel førstekompetanse i noen av profesjonsutdanningene. Vi arbeider målrettet med å øke kompetansen i lærerutdanningen for å møte de nye kravene til mastergrad, både ved å bringe frem søknader om opprykk og ved nyrekruttering.

Sektormål 3: Samfunnskontakt

Nasjonale parametre

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR

Som privat høgskole er det ikke naturlig å rapportere på dette punktet i form av tall da vi har en rekke aktiviteter som ikke er fullfinansiert fra staten. NLA Høgskolen fortsatte i 2015 samarbeidet med Uganda Christian University (UCU) og University of KwaZuluNatal (Sør-Afrika) om opprettelse av mastergrad i Journalism and Media Studies ved UCU. Fagmiljøene på journalistikk og mediefag, samt kommunikasjon ved NLA Høgskolen er involvert i undervisningsoppdrag i Uganda, og personalet reiser dit i fireukersperioder. Prosjektet inkluderer forskningssamarbeid og installering av medieutstyr ved UCU. Prosjektet er finansiert av det nye Norhed-programmet til Norad, og har en budsjetttramme på 12,8 millioner kroner fra oktober 2013 til juni 2018.

Vi har nå utarbeidet søknad til NORHED om nytt prosjekt i Nepal. Fra søknaden siteres: "... a project that will establish a Bachelor in Education (B.Ed.) in Basic Teacher Education at Tribhuvan University and Early Childhood Education Centre in Kathmandu, Nepal, to improve quality in teaching and learning focusing on the transition from preschool to primary and inclusive education. The B.Ed. will be the first of its kind in Nepal."

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Våre engasjement i de statlige satsingene på etter- og videreutdanning, *Kompetanse for kvalitet, Skolebasert utvikling for ungdomstrinnet, Veiledning av nyutdannede lærere, Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk og Ledelse i skolen* er videreført i 2015. Flere av disse tilbudene er gjennomføres i samarbeid med andre institusjoner i Region Vest.

Høgskolen i Sogn- og Fjordane fikk tildelt *Rektorutdanningen* i 2015 med NLA Høgskolen som samarbeidspart. Dette arbeidet er nå godt i gang, og tilbudet er studieåret 2015-16 lagt til Ålesund. NLA Høgskolen fikk i 2015 tildelt videreutdanning for ansatte i PP-tjenesten med Høgskolen i Sogn og Fjordane som samarbeidspart. Avtalen gjelder for 2015-18, og Modul 1 *Organisasjonsutvikling og innovasjon i barnehage og skole* ble gjennomført høsten 2015 i Bergen.

Gjennom kurs- og oppdragsvirksomhet har NLA regelmessig kontakt med kursregioner (i Hordaland og ellers), med enkeltkommuner og med kristne friskoler rundt om i landet. *Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning* gir direkte kontakt med en rekke barnehager i Bergen og Hordaland, og også eierne av disse.

De gode relasjonene til skoler og barnehager gjennom praksis i lærerutdanningene, og veletablerte møtepunkt knyttet til dette, videreutvikles. NLA har i tillegg et utstrakt nettverkssamarbeid med de

aktuelle praksisfeltene relatert til studietilbudene innenfor musikk, journalistikk / kommunikasjon og medier, og interkulturelle studier. Videre har NLA teologi- og kristendomsfaglige tilbud med en bred kontaktflate inn mot Den norske kirke og andre kristne organisasjoner og kirkesamfunn i Norge. *Vandring gjennom Bibelen for barn og Gudsrikeleiken* er to kursopplegg som har hatt god etterspørsel også i 2015.

Tidsskriftet *Theofilos* er videreført som kombinert vitenskapelig / populærvitenskapelig formidlingskanal. Randsonevirksomheten Damaris Norge er formidlingsarena for FoU og praksis i livssyns- og medierelaterte spørsmål, ikke minst inn mot trosopplæring og kristne friskoler.

Sektormål 4: Ressursforvaltning

Nasjonale styringsparameter

Langsiktig økonomisk planlegging

Årsregnskapet for 2015 gav en økt egenkapital på om lag 2 millioner kroner, men vi må fortsatt prioritere oppbygging av egenkapital slik at vi har handlingsrom for en strategisk utvikling av institusjonen. Det er budsjettert med samme overskudd i 2016 med opptrapping av overskudd fra 2017 for å nå langsiktig mål om egenkapital på 20 millioner kroner.

Ressursutnyttelsen er tilfredsstillende, men kan bli bedre. Vi har nå noen fagtilbud som er delvis overlappende på ulike studiesteder, og er i gang med samordning av disse. Vi venter her at den samlede ressursbruken blir mer effektiv etter hvert som en større faglig samordning etter fusjonen blir virksom. Økonomien er stram og prioriteringer vanskelige i en nyfusjonert organisasjon. Det avdekker et behov for bedre oversikt som grunnlag for realistiske valg, og arbeidet med dette ble styrket gjennom en prosjektstilling knyttet til arbeid med utvikling av verktøy for ressurs håndtering.

NLA Høgskolen kjøpte i 2015 eiendommen til NRK på Minde i Bergen. Sammen med boligutbyggeren BOB skal vi utvikle eiendommen slik at hele vår virksomhet i Bergen endelig blir samlokalisert etter fusjonen. Det er planlagt innflytting i 2020. Våre to eksisterende eiendommer blir solgt. Vi vurderer dette som et meget viktig valg både strategisk og økonomisk. Både samlokalisering i seg selv, sentral plassering og nærhet til HiB og UiB vil gi NLA Høgskolen et godt grunnlag for videre utvikling.

Strukturendringene i høyere utdanning utfordrer oss. Vi støtter denne utviklingen samtidig som den utfordrer oss. Se også under siste kapittel *Vurdering av framtidsutsikter*.

Ansatte

NLA Høgskolen hadde pr 01.10.15 189,64 årsverk fordelt på ulike stillingskoder som følger av tabellen under.

Stillingsbenevnelse	2013		2014		2015	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (% kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (% kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (% kvinner)
Administrasjonssjef	1	0	1	0	1	0
Amanuensis	1	0	1	0	1	0
Avdelingsleder	2	50	1,75	57,14	1	0
Avdelingsleder	8	50	9	44,44	8	37,5
Bibliotekar	3	66,67	4,5	66,67	4	75
Dekan	2,25	0	2,1	28,57	1	0
Dosent			1	100	1	100
Driftsoperator	2,8	0	2,8	0	3	0
Førsteamanuensis	26,05	31,29	28,6	34,27	28,75	38,09
Førstefullmektig	1	100				
Førstekonsulent	21,1	78,67	20,55	80,54	24,35	83,57
Førstelektor	13,9	45,32	14,55	29,55	13,5	33,33
Hovedbibliotekar	1	100	1	100	1	100
Høgskolelektor	57,5	58,09	61,01	57,38	61,03	53,71
Høgskolelærer	5,95	33,61	3,8	10,53	5,3	41,51
Ingeniør	1	0	1	0	1	0
Konsulent	2	0	2	0	2	0
Professor	8,72	18,35	10,32	19,38	10,82	27,73
Professor II	0,8	50	0,5	40	1,2	16,67
Rektor	0,75	0	0,75	0	1	0
Renholdsbetjent	3,24	100	2,74	100	3,24	100
Rådgiver	1,4	28,57	1,37	27,01	3	66,67
Sekretær	3,3	100	2,8	100	3,5	82,86
Seniorkonsulent	4,8	79,17	6,4	90,62	6,2	77,42
Sokneprest	1	0	1	0	1	0
Stipendiat	4	25	2	0	2,75	27,27
Studieleder	1	0	1	0		
Sum	178,56	49,95	184,54	49,08	189,64	50,45

Tabell 6: Ansatte pr. 01.10.2015. Kilde: DBH

Antall midlertidige stillinger:

Av disse er 12 % av årsverkene vikariat eller midlertidige stillinger. Av disse er 9,3% i undervisnings- og forskerstillinger og 2,5% er i støttestillinger og 0,02% er saksbehandler og utredningstillinger.

Andel kvinner:

NLA Høgskolen har de siste årene hatt nesten lik andel kvinner og menn ansatt. Når vi ser på fordelingene innenfor de ulike stillingene varierer dette. Andelen kvinner med dosent- eller professorkompetanse er 32,26 og med førstekompetanse er den 36,57. I mellomlederstillinger er andelen kvinner i administrative stillinger 50% og i vitenskapelige stillinger 40%. I ledergruppen er andelen kvinner 43%. Vi har i løpet av 2015 økt andelen ansatte fra ikke vestlige land med tre årsverk, et vikariat, ett stipendiat og en fast stilling. Selv om dette utgjør en liten prosentdel av ansatte er det likevel en økning i løpet av året, og vi vil fortsatt ha fokus på økt mangfold blant ansatte.

Robuste fagmiljø

En vesentlig intensjon med fusjonene har vært å etablere sterkere fagmiljø. Høgskolen har i dag stor faglig bredde i forhold til studenttallet, og NLA 2020 slår fast at denne ikke skal økes. Ekspansjon skal skje gjennom opptrapping av eksisterende fagmiljø og utdanninger, for eksempel ved etablering av eksisterende utdanninger på flere studiested og konsentrasjon av forskningsinnsatsen. Dette vil gi robuste fagmiljø. Dette arbeidet er godt i gang, og vi ser allerede frukter av dette i revisjon av studiene og også gjennom etablering av forskergrupper. I 2015 ble det gjennomført evaluering av

organisasjonsplanen, og denne kommer til revisjon i 2016. Her vil tilrettelegging for skjerpede krav om fagmiljø være en vesentlig forutsetning for valg av modell. Men like viktig er det å tilpasse videre utvikling av studier og forskning på en slik måte at ethvert studium er knyttet til et robust fagmiljø. Det vil kreve sterkere prioriteringer enn det som til nå er gjort. Se også under siste kapittel *Vurdering av framtidsutsikter*.

Midler tildelt over kap. 281

Viser til statsbudsjettet 2015 – kap. 281 post 01 – der NLA Høgskolen har fått kr 1 mill. til styrking av kapasitet i NLA Høgskolens etter- og videreutdanningstilbud for lærere.

Midlene skal bidra til en generell styrking av NLA Høgskolens kapasitet til å gi etter- og videreutdanning for lærere, og der med et særlig fokus på satsingen «ungdomstrinn i utvikling». NLA Høgskolen er blitt en relativt tung aktør innen etter- og videreutdanning av lærere. Dette har utviklet seg gradvis ved å nytte den kapasiteten som ligger i de ulike fagseksjonene, ofte da med tilbud om «rene fag» som videreutdanning. Ved den nye «ungdomstrinn i utvikling» er det snakk om et tverrfaglig samarbeid mellom pedagogikk, norsk og matematikk. Samarbeid som NLA Høgskolen har lang erfaring med innenfor Barnehagelærerutdanningen, men mindre innen GLU. Dette medfører at lærerne må få avsatt tid, både til egen oppdatering på tverrfaglig samarbeid og tid til planlegging og å samsnakkes. Videre krever denne økte satsingen en styrking av det administrative området og da særlig inn mot studieadministrasjonen og inn mot vårt lokale godkjenningsorgan for studieplaner – LOKUT. Høsten 2013 styrket vi studieadministrasjonen med en stilling. LOKUT fikk så styrket sin bemanning med 50% stilling fra høsten 2014. Nyopprettet stilling som rådgiver for videreutdanning ble opprettet og bemannet fra 01.04.2015. Videre har vi i 2015 brukt kr. 344 597 til å styrke kvaliteten i «ungdomstrinn i utvikling». Det er gjort ved å øke omfanget av den direkte kontakten med skolene. Ut fra dette, mener vi at midlene har blitt og vil bli brukt i samsvar med forutsetningen i tilskuddsbrevet. Når det gjelder måloppnåelse så viser vi til Udir sin deltakerundersøkelse for 2014. NLA Høgskolen skårer her høyere enn gjennomsnittet på nær samtlige av kvalitetsindikatorene. Vi vil selvsagt vurdere nøye kommende rapporter fra denne satsingen. Når det videre gjelder antall skoler vi har ansvar for i «ungdomstrinn i utvikling» - 9 i pulje 1, 9 i pulje 2 og 10 i pulje 3 – og antall studenter innen videreutdanningen, så mener vi det er innenfor det NLA Høgskolen har kapasitet til for tiden.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Overordnet vurdering

NLA Høgskolen driver sin virksomhet og kontrollen av denne ut fra det som er vanlig innen høyere utdanning. Fastsetting av mål skjer gjennom interne åpne prosesser og resultatene i form av studiepoengsproduksjon, studentgjennomstrømning, antall tilsatte pr. student med videre blir rapportert og vurdert både av eksterne og interne organ. Styret blir jevnlig informert og saksliste/referat lagt ut internt og eksternt. Videre arbeides det med å samordne regelverk etter siste fusjon. Her er følgende planer vedtatt:

2014:

- Handlingsplan mot seksuell trakassering
- Sikkerhetspolicy NLA Høgskolen

- NOKUTs godkjenning av system for kvalitetssikring av utdanningen ved NLA Høgskolen
- Personelhåndbok for NLA Høgskolen
- Reglement for handsaming av personalopplysningar i forskningsundersøkingar
- Beredskapsplan for NLA Høgskolen

2015:

- Bestemmelser om habilitet og tillit
- Retningslinjer for forebygging og håndtering av konflikter mellom ansatte ved NLA Høgskolen
- Ethiske retningslinjer for forskning ved NLA Høgskolen
- Reglement for behandling av enkeltsaker knyttet til vitenskapelig uredelighet ved NLA Høgskolen

NLA høgskolen har fra 2014 hatt en forskningsetisk klagesak. Denne ble behandlet av Nasjonalt utvalg for gransking av redelighet i forskning i 2015. Høgskolen fikk kritikk både for manglende reglement og for sakshåndtering. Utvikling av nytt reglement og nye rutiner ble igangsatt våren 2014 og ble vedtatt i 2015.

Det har gjennom 2015 vært arbeidet med revisjon av *Organisasjonsplan* og *Verdi- og profildokument*. Dette kommer til vedtak i 2016.

Når det gjelder HMS arbeidet, så er NLA Høgskolen IA bedrift med de krav og rettigheter som følger av det. Vi er tilknyttet bedriftshelsetjenester gjennom Alfahelse AS. De deltar i arbeidsmiljøutvalget som legger opp til vernerunder og elles undersøkelser knyttet til fysisk og psykososialt miljø.

Internkontrollen følges opp gjennom et tett samarbeid om de pålegg og ordninger som revisor foreskriver institusjonen og som departementet forutsetter at revisor kontrollerer.

Når det gjelder styringssystem for informasjonssikkerhet, er dette innført ved NLA Høgskolen, og alle ansatte må signere på en sikkerhetserklæring før de kan få tilgang til vårt datasystem.

V. Vurdering av framtidsutsikter

Det er viktig for det demokratiske mangfoldet at ideelle høgskoler som NLA får rom for videre utvikling og vekst. NLA er den eneste private UH-institusjonen med en viss faglig bredde, og den eneste ideelle høgskolen som utdanner lærere for både privat og offentlig skole. Faglig bredde er med god kontakt mellom de ulike fagene et viktig grunnlag for innovasjon i videre utvikling. NLA Høgskolen har vist at den kan være nyskapende på en måte som gir ringvirkninger ut over egen institusjon, og vi vil fortsatt være en slik fri og skapende kraft i UH-sektoren. Vi ser klare tendenser til at UH-sektoren underlegges noe sterkere offentlig styring. Selv om det er grunner til at dette kan gi positive konsekvenser på noen områder, vil det også kunne ha uheldige følger. I en slik tid er det viktigere enn noen gang at en har sterke private ideelle UH-institusjoner som kan bidra med alternative perspektiver uavhengig av de offentlige UH-institusjonene, og med en friere rolle med hensyn til offentlig styring. Vi tolker de politiske signal slik at det er enighet om dette. Det legges til grunn for vurdering av våre framtidsutsikter.

Vi går nå inn i en ny fase der ytre rammer utfordrer de mindre høgskolene. Større enheter i UH-sektoren får konsekvenser også for oss. Vi ser allerede at offentlige krav til sektoren tilpasses store enheter, og konkurransen om utlyste midler til utdanning og forskning vil antagelig bli større. Samarbeidsrelasjonene i sektoren vil også endres. Vi møter disse utfordringene først knyttet til lærerutdanningene. Disse er styrt gjennom statlige forskrifter, der det er mye eksternt finansiert aktivitet, og dessuten er samarbeidet mellom institusjonene ganske omfattende. Særlig etter siste GLU-reform i 2010 har NLA Høgskolen funnet sin plass på en god måte i dette landskapet, men nå tegnes dette på nytt. Vi har støttet reformene som ligger til grunn for dette, og vi mener fortsatt at dette er et nødvendig grunnlag for videre utvikling av UH-sektoren. Utfordringen vår blir da å finne vår plass i dette landskapet.

På kort sikt prioriteres NLA Høgskolen å få godkjent 5-årig grunnskolelærerutdanning etter nye krav. På litt lenger sikt må alle masterstudium tilpasses nye forskrifter om akkreditering, og på lang sikt må NLA finne sin plass som en toneangivende nasjonal aktør innen sine prioriterte fagområder. Noe av dette kan møtes gjennom opprydding og konsentrasjon av egen virksomhet. Men det er ikke til å komme fra at dette også vil kreve vekst gjennom tilførsel av nye studieplasser på strategiske områder. Dette er et politisk spørsmål. Vi vil også vurdere nye fusjoner i den utstrekning det kan bidra til å utvikle oss som skissert over.

Både økonomisk og faglig er vi avhengig av god og stabil studentrekruttering til programmene. Det er derfor positivt å registrere at søkning har gått opp siste tiden. Vi er avhengig av tilfang av høy kompetanse for å få godkjent grunnskolelærerutdanningene, drifte masterløpene og skape grunnlag for søknad om PhD grad. Det er derfor både gledelig og nødvendig at vi har fått tre ny stipendiatstillinger i budsjett for 2016. Disse blir alle utlyst knyttet til lærerutdanningene.

Vi arbeider fortsatt ut fra planen NLA 2020 med treårsplan 2015-17 som ble vedlagt *Årsrapport 2015-16*. Men de store og raske strukturelle endringer som UH-sektoren nå gjennomgår, gjør at 2016 blir et år der dette planverket blir gjennomgått på nytt før å møte utfordringen skissert over. Vi er allerede i sluttfasen med arbeidet med ny organisasjonsplan som legger til rette for mer helhetlige utdanningsområder etter fusjonene og større fagmiljø. Planen skal samtidig ivareta samhandling på tvers av fagmiljø og utdanninger for å legge grunnlag for fortsatt innovativ utvikling av utdanning og forskning.

Særlig gjennom lærerutdanningene har kontakten med statlig UH-sektor blitt vesentlig styrket de siste 5-10 årene. Vi vil fra vår side prioritere dette videre. Som en verdibasert institusjon er det avgjørende for framtidig utvikling at vi ikke blir innadventt, men kan utfordres av andre. I denne sammenheng er det også avgjørende at vi kan videreutvikle internasjonale relasjoner. Vi erkjenner at dette er krevende for en mindre høgskole, og det betyr at dette området vil bli prioritert på institusjonsnivå. Vi vil styrke dette område, og sørge for at det i økende grad integreres i det daglige arbeidet i forskning og utdanning. Det at de tre siste masterstudiene som nå etableres, alle er engelskspråklige og har internasjonale studenter som viktig målgruppe, og at nye bachelorstudier har utveksling som sentral og integrert del av opplegget, er eksempel på tenkning som skal ligge til grunn for videre utvikling.

Institusjonen må bygge opp en større egenkapital. Dette er krevende i en slik omstillingsfase som høyere utdanning nå er inne i. Vi må derfor både ha interne ressursdisponeringer som sikrer dette og samtidig arbeide politisk for økte tilskudd til private høyskoler.

Budsjett 2016

Overordnede prioriteringer

Budsjettet for 2016 er satt opp med overskudd på 2 million. Dette betyr at årets budsjett vil gi mindre bidrag til oppbygging av egenkapital mot 20 million enn det som vil være tilfelle i kommende år. Bakgrunnen for dette er at produksjon av studiepoeng og publikasjonspoeng i 2014 var lavere enn både årene før og etter, og at det har ført til relativt lavere statstilskudd i 2016. For å nå budsjettbalanse er det foretatt noe kutt i aktivitet. Enkelte studiedeler er lagt ned, og for noen studier blir opptak ikke foretatt dette året. Likevel er budsjettet svært stramt, og det gir lite rom for nye tiltak. Imidlertid er alle egne satsinger på kompetanseheving videreført. Arbeid med revisjon og samkjøring av planer og program fortsetter. Det er også avsatt ressurser til planlegging og realisering av samlokalisering i nytt bygg i Bergen, og arbeidet med vurdering av lokaliteter i Oslo fortsetter. Vi har dessuten budsjettert for en større gjennomgang i 2016 av ressurstildeling til lærerutdanning med tanke på å tilpasse ressursprofilen til de kravene som følger av ny lærerutdanning. Alle disse tiltakene er viktige for å effektivisere og tilpasse høgskolen slik at den blir bærekraftig både økonomisk, strukturelt og strategisk. NLA Høgskolen har med sin faglige bredde og størrelse et godt grunnlag for faglig utvikling og nyskaping i samarbeid på tvers av tradisjonelle faggrenser. Men denne profilen er økonomisk utfordrende. Det er derfor avgjørende å finne en god balanse mellom bredde, størrelse og økonomisk bærekraft. Dette må skje gjennom egen effektivisering og gjennom tildeling av flere studieplasser på strategiske områder. Vi står derfor framfor krevende år der nødvendig omstilling skal gjennomføres med svært stram økonomi.

NLA Høgskolen	Budsjett		Regnskap	
	2016	2015	2015	2014
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	153 971	150 680	150 680	138 764
Salgsinntekter	1 120	2 055	1 636	2 267
Andre driftsinntekter	43 524	39 824	39 806	40 421
Sum driftsinntekter	198 615	192 559	192 122	181 452
Driftskostnader				
Varekostnad	280	400	71	531
Lønn og andre pers.kostn.	133 348	130 799	129 302	124 737
Avskrivninger	2 400	2 000	2 041	1 397
Nedskrivninger				
Andre driftskostnader	61 118	59 042	59 192	56 984
Sum driftskostnader	197 146	192 241	190 606	183 649
Ordinært resultat	1 469	318	1 516	-2 197
Finnansinnt. og -kostnader				
Finansinntekter	630	800	591	877
Finanskostnader	99	118	79	104
Resultat av finansposter	531	682	512	773
Resultat før skatt	2 000	1 000	2 028	-1 424
Skattekostnad	0	0	0	0
Årsresultat	2 000	1 000	2 028	-1 424

VI. Foreløpig årsregnskap

Her følger foreløpig regnskap for 2015 med ledelseskommentar.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Org.nr: 995 189 186

Resultatregnskap

	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	161 190	148 425	RE.011
Salgsinntekter	1	21 868	21 960	RE.012
Andre driftsinntekter	1	9 064	11 069	RE.013
Sum driftsinntekter		192 122	181 454	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad		71	531	RE.021
Lønn og andre personalkostnader	2	129 302	124 738	RE.022
Avskrivninger		2 041	1 397	RE.023
Nedskrivninger				RE.024
Andre driftskostnader	3	59 191	56 985	RE.025
Sum driftskostnader		190 605	183 651	RE.2
Driftsresultat		1 517	-2 197	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	591	877	RE.041
Finanskostnader	4	80	105	RE.042
Resultat av finansposter		511	772	RE.4
Resultat før skattekostnad		2 028	-1 425	RE.5
Skattekostnad		0	0	RE.061
Årsresultat		2 028	-1 425	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Tilført annen egenkapital		2 028	1 425	RE.071
Konsernbidrag	5			RE.072
Andre disponeringer	6			RE.073
Sum disponeringer		2 028	1 425	RE.7

Balanse - eiendeler

EIENDELER	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.		0	0	AI.01
Utsatt skattefordel		0	0	AI.02
Goodwill		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter		0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom		0	0	AII.02
Maskiner og anlegg		7 054	5 657	AII.03
Kjøretøy		0	0	AII.04
Anlegg under utførelse		0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		7 054	5 657	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern		0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet		0	3 571	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler		508	508	AIII.06
Obligasjoner og andre fordringer		1 898	1 209	AIII.07
Sum finansielle anleggsmidler		2 406	5 288	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	7	1 832	1 595	BII.01
Andre fordringer	7	2 650	2 836	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital	7	0	0	BII.03
Sum fordringer		4 482	4 431	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner		0	0	BIII.02
Andre finansielle instrumenter		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		29 204	27 280	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		-20	-10	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		29 184	27 270	BIV.1
SUM EIENDELER		43 126	42 646	BV.1

Balanse - gjeld og egenkapital

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital		100	100	CI.01
Overkursfond		0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital		2 398	2 398	CI.03
Sum innskutt egenkapital		2 498	2 498	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Fond		0	0	CII.01
Annen egenkapital		5 275	3 247	CII.02
Sum opptjent egenkapital		5 275	3 247	CII.1
Sum egenkapital		7 773	5 745	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd		0	0	DI.03
Utsatt skatt		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser		193	203	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		193	203	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån		0	0	DII.01
Obligasjonslån		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner		0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld		0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner		0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		5 894	7 619	DIII.03
Betalbar skatt		0		DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		9 023	9 194	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld		20 243	19 885	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		35 160	36 698	DIII.1
Sum gjeld		35 353	36 901	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		43 126	42 646	DV.1

Generelle regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Inntekter som forutsetter en motytelse er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet. Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi.

Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskriving for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser. Årlig premie til Statens pensjonskasse kostnadsføres som pensjonskostnad.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.

	A	B	C	D	E
1					
2	Virksomhetens navn: NLA Høgskolen				
3					
4	Note 1 Driftsinntekter				
5		31.12.2015	31.12.2014	31.12.2013	DBH-Referanse
6	Offentlige tilskudd				
7					
8	Avsnitt I				
9	Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	150 680	138 764	129 813	N1.011
10	Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	0	N1.012
11					
12	Avsnitt II				
13	Tilskudd og overføringer fra statlige etater ¹⁾				
14	Periodens tilskudd/overføring 1	8 358	7 188	6 881	N1.013A
15	Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	0	N1.013B
16	Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	0	N1.013C
17	- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.013D
18	Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	8 358	7 188	6 881	N1.013I
19					
20	Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	0	N1.014A
21	+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	0	N1.014B
22	- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	0	N1.014C
23	Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	0	N1.015I
24	Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾				N1.016
25	Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	8 358	7 188	6 881	N1.10
26					
27	Sum offentlige tilskudd	159 038	145 952	136 694	N1.1
28					
29	1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.				
30					
31	2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.				
32					
33					
34	Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet ¹⁾				
35					
36	Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	0	N1.080A
37	- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.080B
38	Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	0	N1.80
39					
40	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horizon 2020)	0	0	0	N1.070A
41	+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	0	N1.070B
42	- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	0	N1.070C
43	Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	0	N1.70
44					
45	Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	0	N1.021C
46	+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	0	N1.021D
47	- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	0	N1.021E
48	Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	0	N1.21
49					
50	Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere				
51	Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	1 192	1 726	0	N1.022A
52	Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	960	747	0	N1.022B
53	Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	0	N1.022C
54	Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0	0	N1.022D
55	- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre	0	0	0	N1.022E
56	Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	2 152	2 473	0	N1.22
57					
58	Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾				N1.3
59	Suminntekt fra tilskudd og overføringer	161 190	148 425	136 694	N1.4
60					
61	1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.				
62					
63					
64	2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.				
65					
66					
67	Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter				
68	Statlige etater	0	0	0	N1.052A
69	Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	72	N1.052B

	A	B	C	D	E
70	Organisasjoner og stiftelser	1022	716	206	N1.052C
71	Næringsliv/privat	244	440	528	N1.052D
72	Andre oppdragsgivere	0	0	0	N1.052E
73	Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet¹⁾	1266	1156	806	N1.52
74					
75	Avsnitt III				
76	Studie- og eksamensavgifter ²⁾	19 210	18 537	20 365	N1.051
77	Andre salgsinntekter ²⁾	1 392	2 267	2 630	N1.053
78					
79	Sum oppdragsinntekter og salgsinntekter	21 868	21 960	22 995	N1.5
80					
81	1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av				
82	bestemmelsene i rundskriv F-07-13.				
83					
84	2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av				
85	bestemmelsene i rundskriv F-07-13.				
86					
87	Andre driftsinntekter				
88					
89	Husleieinntekter	1 321	1 288	1 041	N1.061
90	Gaver	5 009	6 570	7 476	N1.063
91	Andre driftsinntekter 1	2 734	1 703	3 707	N1.064
92	Andre driftsinntekter 2	0	1 508	20	N1.065
93					
94	Sum andre driftsinntekter	9 064	11 069	12 244	N1.6
95					
96	Sum driftsinntekter	192 122	181 454	172 739	N1.INT

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 2 Lønn og andre personalkostnader

	31.12.2015	31.12.2014	DBH- Referanse
Lønninger	93 839	88 116	N2.011
Feriepenger	11 710	11 029	N2.012
Arbeidsgiveravgift	16 014	15 316	N2.013
Pensjonskostnader	11 268	12 005	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-4 812	-2 814	N2.015
Andre ytelser	1 097	967	N2.016
<i>Sum lønnskostnader</i>	129 116	124 619	N2.1
<i>Styrehonorarer</i>			
Styreleder	29	22	N2.032
Nestleder	23	12	N2.033
Styremedlem (totalt)	134	85	N2.034
<i>Sum styrehonorarer</i>	186	119	N2.3
Sum lønn og andre personalkostnader	129 302	124 738	N2.4
Antall årsverk:	190	185	N2.2

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 3 Andre driftskostnader

	31.12.2015	31.12.2014	DBH- Referanse
Husleie	20 190	18 768	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	4 668	4 740	N3.2
Felles kostnader ³	0	0	N3.3
IKT-kostnader	4 225	3 942	N3.4
Revisjonstjenester	512	348	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	3 018	2 554	N3.6
Konsulentttjenester og andre kjøp av tjenester	2 032	2 639	N3.7
Markedsføring	2 715	2 286	N3.8
Reise- og møtekostnader	3 313	3 775	N3.9
Øvrige driftskostnader	18 518	17 933	N3.10
Sum Andre driftskostnader	59 191	56 985	N3.11

3 Institusjoner som ikke er egne rettssubjekter,
må vise fullfordelte kostnader

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

<i>Finansinntekter</i>	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Renteinntekter	591	877	N4.011
Oppskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
<i>Sum Finansinntekter</i>	591	877	N4.1
<i>Finanskostnader</i>			
Rentekostnader	0	4	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Annen finanskostnader	80	101	N4.023
<i>Sum Finanskostnader</i>	80	105	N4.2
Resultat av finansposter	511	772	N4.3

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 5 Konsernbidrag

31.12.2015

31.12.2014

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 6 Andre disponeringer

31.12.2015

31.12.2014

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 7 Fordringer

<i>Kundefordringer</i>	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Kundefordringer til pålydende	1 832	1 595	N7.011
Avsatt til latent tap (-)	0	-60	N7.012
Sum kundefordringer	1 832	1 535	N7.1

Andre fordringer

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet

Tall i 1000 kroner

Indikator	31.12.2015	31.12.2014	31.12.2013	DBH-Referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	0	N32.011
<i>Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål</i>	0	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	0	N32.021
<i>Sum tilskudd fra NFR og RFF</i>	0	0	0	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)				
- diverse bidragsinntekter	2 152	2 473	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	8 358	7 188	6 881	N32.031
- oppdragsinntekter	1 266	1 156	806	N32.032
<i>Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet</i>	11 776	10 817	7 687	N32.30

Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.

Virksomhetens navn: NLA
Høgskolen

EU-finansierte prosjekter (eksklusiv utdanninger)

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinatorrolle (JA/NEI)	DBH-Referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Forklaring

Økonomirapporten *EU-finansierte prosjekter* skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (Horizon 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter skal opplyse om dette. Det vises *Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)* som gir en oversikt over aktuelle randsonprogram som kan medregnes.

Kontantstrømoppstilling

	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		2 028	-499	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		2 040	1 397	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	95	KS.7
Endring i kundefordringer		472	2 815	KS.8
Endring i leverandørgjeld		-1 726	-1 160	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		-9	-1 118	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 024	3 804	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		1 781	5 334	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-3 438	-3 056	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-3 438	-3 056	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		3 571	-1 500	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		3 571	-1 500	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		1 914	778	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		27 270	26 492	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		29 184	27 270	KS.BEH

Automatisk genererte nøkkeltall for høyskolen, avlagt årsregnskap 2015

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen

Resultat:	31.12.2015	31.12.2014
Totale driftsinntekter	192 122	181 454
-herav tilskudd til drift fra Kunnskapsdepartementet	150 680	138 764
-herav studie- og eksamensavgifter	19 210	18 537
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	162 456	149 581
Lønnskostnader	129 302	124 738
Andre driftskostnader	61 303	58 913
Sum driftskostnader	190 605	183 651
Driftsresultat	1 517	-2 197
Årsresultat	2 028	-1 425
Balanse:		
Anleggsmidler	9 460	10 945
Omløpsmidler	33 666	31 701
Sum eiendeler	43 126	42 646
Egenkapital	7 773	5 745
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	193	203
Kortsiktig gjeld	35 160	36 698
Sum gjeld og egenkapital	43 126	42 646

Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	0,68	0,68
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	0,01	-0,01
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	0,96	0,86
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	-1 494	-4 997
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	0,18	0,13
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	4,52	6,39
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	0,78	0,76
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	0,10	0,10
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	0,85	0,82

Generelle merknader til regnskapsoppstillingen

Generelt

Teksten i kolonne A og algoritmene er låst for redigering. Samtlige tall skal angis i hele tusen, og uten fortegn. I beregningene styres fortegnet av teksten på regnskapslinjene.

Oppstillingsplaner for private høyskoler

Oppstillingsplanene er utformet for å dekke flere typer institusjoner, og det kan derfor være regnskapslinjer som ikke passer for enkelte institsjoner. Årsregnskapet skal inneholde de noter som er angitt nedenfor.

Noter til regnskapet

Prinsippnoten (note 0) skal minst ha det innhold som er angitt i oppstillingsplanen. Notene 1 til 7 skal inngå i årsregnskapet, dog slik at oppstillingsplanene for notene 1 til 4 er bindende. Øvrige noter som i samsvar med bestemmelsene i regnskapsloven skal inngå i regnskapet og som er tilgjengelige pr. 15. februar, skal også tas med i regnskapsavlegget.

Ledelseskommentarer

Ledelseskommentarene skal ha det angitte innhold og leveres separat på Word-format.

* Denne malen er foreløpig og departementet har til hensikt å utvikle den videre.



Amalie Skrams vei 3
Postboks 74 Sandviken
5812 Bergen
www.nla.no
Telefon: 55 54 07 00
Telefaks: 55 54 07 01
E-post: post@nla.no
Org. nr. 995 189 186

Ledelseskomentarer fra NLA Høgskolen

NLA Høgskolen er organisert som et eget aksjeselskap, har status som akkreditert høgskole og driver sin virksomhet ut fra fire studiesteder, to i Bergen, ett i Oslo og ett i Kristiansand. Eierne av NLA Høgskolen står også som eiere av NLA Eiendom Breistein og NLA Eiendom Sandviken som er selvstendige selskap for eiendommene der studiene i Bergen driver sin virksomhet. NLA Høgskolen blir belastet for husleie for disse to eiendommene, en leie som ligger på et klart lavere nivå enn markedsleie. Ved studiestedene i Oslo og Kristiansand står deleiere av NLA som eiere av bygningsmassen. Her belastes også høgskolen for en husleie som ligger lavere enn markedsleie.

NLA Høgskolen driver i svært liten grad annen virksomhet knyttet til driften, enn utdanningsrelatert virksomhet. NLA Høgskolens studiested i Kristiansand driver utleie av 12 studenthybler. NLA Høgskolens studiested i Oslo leier ut noen få rom.

Høgskolen står som deleier av Damaris Norge AS. Dette er en randsoneraktivitet som relaterer til studiet i kommunikasjon og livssyn ved høgskolen. Damaris Norge fungerer som praksisfelt for studiet. NLA Høgskolen yter noen få tjenester overfor Damaris Norge hvor aktuelle transaksjoner faktureres.

NLA Høgskolens basis og formål

§ 5 Basis NLA Høgskolen bygger på den kristne tro slik den er uttrykt i Bibelen og den evangelisk-lutherske bekjennelse.

§ 6. Formål

Ut fra en kristen forståelse av natur, menneske, kultur og samfunn har NLA Høgskolen som formål å fremme danning, dyktiggjøre mennesker til tjeneste i hjem, arbeid og fritid, og bidra kritisk og konstruktivt til å møte lokale, nasjonale og globale utfordringer.

Høgskolen har forskning, utviklingsarbeid, undervisning, veiledning og formidling som sine viktigste oppgaver, og vil:

- legge til rette for et godt faglig, sosialt og kristent miljø for studenter og ansatte med respekt for den enkeltes livssyn

- gi hjelp til livs- og kulturtolkning
- vie grunnlagsspørsmål stor oppmerksomhet
- studere sentrale prosesser og bærende institusjoner og strukturer i kultur og samfunn
- støtte flerfaglige tilnærminger
- bidra til danning av etisk bevissthet og fremme grunnleggende kristne holdninger og verdier: respekt for skaperverket og menneskeverdet, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet
- forberede til tjeneste i hjem, barnehage og skole, kirke og misjon og i andre kultur- og samfunnsinstitusjoner.

Foreløpig regnskap 2015 sammenholdt med budsjett

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven. Det er utarbeidet etter norske regnskapsstandarder og anbefalinger til god regnskapsskikk.

NLA Høgskolen	Budsjett		Regnskap	
	2016	2015	2015	2014
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	153 971	150 680	150 680	138 764
Salgsinntekter	1 120	2 055	1 636	2 267
Andre driftsinntekter	43 524	39 824	39 806	40 421
Sum driftsinntekter	198 615	192 559	192 122	181 452
Driftskostnader				
Varekostnad	280	400	71	531
Lønn og andre pers.kostn.	133 348	130 799	129 302	124 737
Avskrivninger	2 400	2 000	2 041	1 397
Nedskrivninger				
Andre driftskostnader	61 118	59 042	59 192	56 984
Sum driftskostnader	197 146	192 241	190 606	183 649
Ordinært resultat	1 469	318	1 516	-2 197
Finnansinnt. og -kostnader				
Finansinntekter	630	800	591	877
Finanskostnader	99	118	79	104
Resultat av finansposter	531	682	512	773
Resultat før skatt	2 000	1 000	2 028	-1 424
Skattekostnad	0	0	0	0
Årsresultat	2 000	1 000	2 028	-1 424

Det er ingen vesentlige endringer i regnskaps- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap. Budsjettet for 2015 ble revidert før sommeren 2015. Regnskapet er gjort opp i forhold til revidert budsjett ovenfor.

Resultatet for 2015 viser et foreløpig driftsoverskudd på ca. 2 millioner kr. Det betyr at vi nå er på rett vei mot oppbygging av egenkapitalen. Denne vil pr. 31.12.15 bli ca. 7,8 millioner kr. Overskuddet og egenkapitalen er fremdeles for svakt i forhold til omsetningen. Med økte studenttall og høyere studiepoengsproduksjon i 2015, og dessuten med noe høyere produksjon av publikasjonspoeng, regner vi med at det offentlige tilskuddet vil øke i 2017 og gi gode mulighet for å øke oppbygging av egenkapitalen ytterligere. Vi budsjetterer også med økt overskudd for 2016, og driver stram budsjettstyring. Vi holder derfor fast på målet om en egenkapital på 20 millioner innen 2020.

Gjennomførte investeringer

Høgskolen har ikke gjort store investeringer i året som har gått, men eiendomsselskapene har inngått avtale om kjøp av en eiendom i Kanalveien i Bergen - der vi har til intensjon å samlokalisere virksomheten i Bergen. Dette vil medføre salg av nåværende skole-eiendommer. Overtakelse er planlagt 1. januar 2018, med innflytting høsten 2020 eller høsten 2021. Prosjektet skjer i samarbeid med BOB, slik at vi har kjøpt sammen 50/50 og vil prosjektere sammen, men vi skal fisjonere når vi skal i gang med bygging. Oppgjør skjer i forbindelse med overtakelse.

Konsernbidrag

NLA Høgskolen er p.t ikke organisert som et konsern og det ytes ikke konsernbidrag fra Høgskolen til eiendomsselskap eller eierorganisasjoner. Det er vedtektsfestet at eierne ikke kan ta ut midler av høgskoledriften og at midlene ved en eventuell nedlegging skal tilfalle tilsvarende virksomhet.

Utvikling i inntekter og sentrale kostnad

Vi arbeider fremdeles med en gjennomgang av den totale studieporteføljen ved NLA Høgskolen. Dette for å gjøre programmene mer faglig robuste og samtidig mer kostnadseffektive. Vi tror at dette ikke vil svekke inntektsgrunnlaget, men kan føre til at lønnskostnadene går noe ned. Vi er avhengig av å få dette til for å kunne ha et handlingsrom i møtet med en krevende fremtid. Arbeidet med dette har gitt oss bedre oversikt over utgiftene på det enkelte program noe som gir bedre økonomistyring.

Søknad til akkrediterte studier

Når det gjelder søknadstallene så økte de betydelig i 2015, men kan og bør økes mer innenfor noen av studiene. Opptak i GLU økte til ca. 120 studenter i 2015, inkludert vår del av samlingsbasert utdanning organisert sammen med HiSF. På Barnehagelærerutdanningen tar vi opp ca. 70 i kullet i ordinært opptak og dessuten arbeidsplassbasert BL.

Høsten 2015 startet vi opp Mastertudium i Global Journalistikk og master i Intercultural Studies. Dette har styrket journalistutdanningen, noe vi håper vil føre til bedre søknad til journalist-studie fra høsten 2016. Vi har også startet bacheoludanning i administrasjon og ledelse. Vi har for tiden et NORHEAD prosjekt i Uganda som er viktig for journalistutdanningen.

Vi har videre relativt veldig gode opptakstall i utøvende rytmisk musikk i Oslo og idrett i Bergen. Det er en liten nedgang i Journaliststudiet i Kristiansand. Dette arbeider vi med å styrke, bl.a. ved et nytt Masterstudium innen Global Journalistikk som ble igangsatt høsten 2015. Vi satte også i gang et nytt Masterstudium i Intercultural Studies i Bergen høsten 2015. Vi vil her gjennomføre ett kull før vi gjør nytt opptak høsten 2017. Vi er rimelig fornøyd med søknadstall og opptak for disse studiene i 2015.

Vi planlegger videre å samordne tre masterløp innenfor KRLE området, i en engelskspråklig master for å gjøre studiet mer robust, og dessuten er vi i samarbeid med Menighetsfakultetet i ferd med å utvikle en engelskspråklig Bachelor innenfor området kommunikasjon og kristendom / teologi. Her er det god søkning.

Planer framover

Vi ser at det er vanskelig å øke aktiviteten når vi for det meste får tildelt midler via studiepoengfinansieringen. Derfor har NLA Høgskolen søkt om å få tilført nye studieplasser til de nye studiene våre; BA i ØkAd (Startet høsten 2013), MA i RLE (startet høsten 2014), MA i Intercultural Studies (startet høsten 2015) og MA i Global Journalistikk (startet høsten 2015).

NLA Høgskolen jobber som nevnt for en samlokalisering av virksomheten i Bergen. Vi må da regne med en økning av husleien i de nye lokalene. I dag betaler vi her ca. 12,1 millioner i leie (det blir drøye 700 kr/kvm). Samlokaliseringen vil imidlertid gi oss vesentlig mer effekt av fusjonen mellom de to avdelingene i Bergen.

Det viktigste for oss er å få opp lærerutdanning også i Oslo, med grunnfinansiering av 100 nye studieplasser pr. kull. Ettersom NLA høgskolen er den eneste private lærerutdanningen, finnes det ingen naturlig fusjonspartner for NLA høgskolen på dette området. Vi mener derfor at vi bør øke studentgrunnlaget og faglig robusthet ved å ekspandere i Oslo, som jo er den byen der det er størst rom for økte studenttall for denne utdanningen. I vår søknad om statsstøtte for 2017 ligger dette inne.

Bergen 15.02.2015



Erik Waaler
Rektor