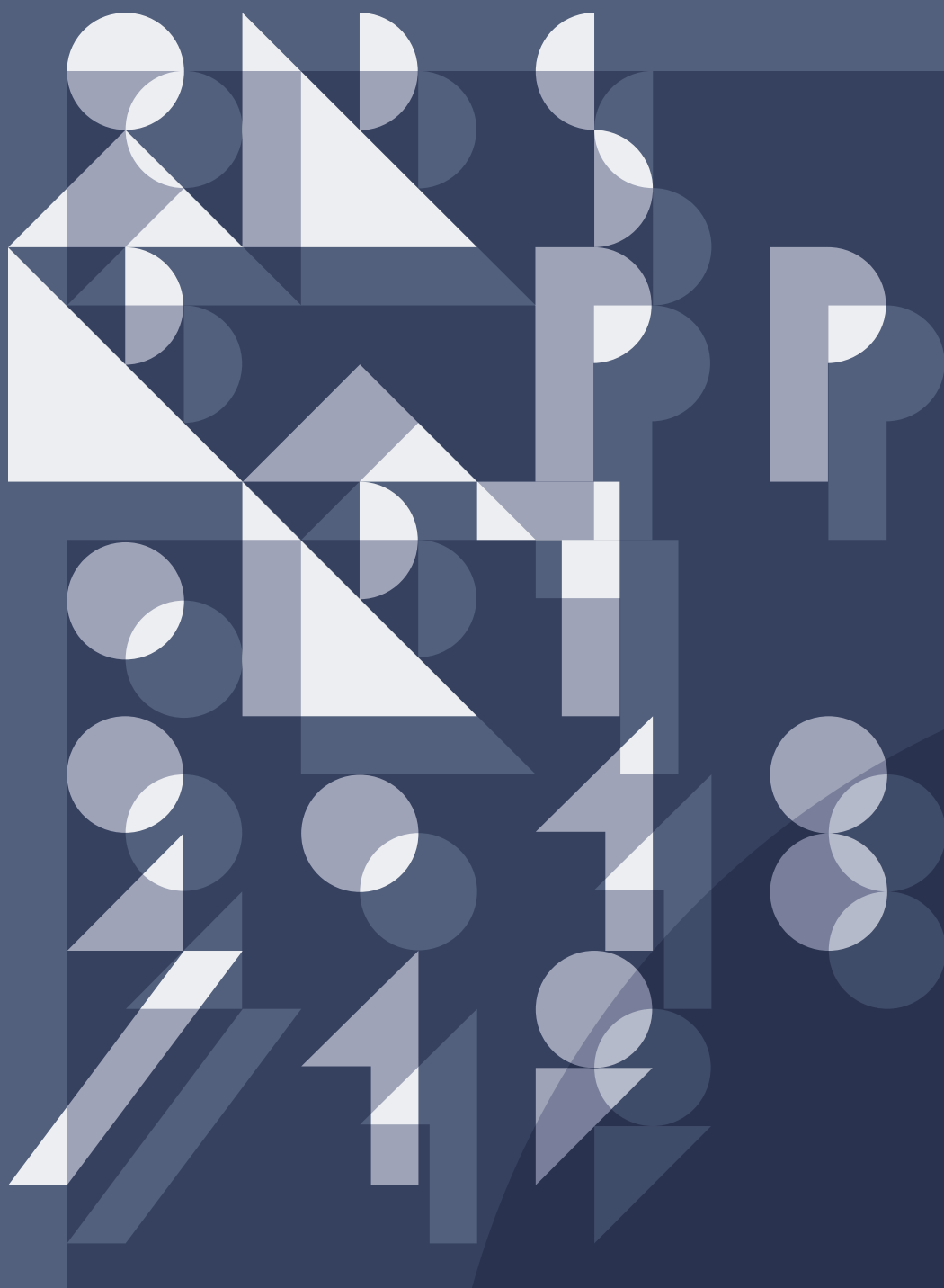




Innhold

Forord.....	3
1. Innledning	5
2. Styrets beretning	6
3. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	15
4. Årets aktiviteter og resultater	22
5. Styring og kontroll i virksomheten.....	29
6. Vurdering av fremtidsutsikter	35
7. Årsregnskap	36

Forord

«Jeg har fått et oppdrag. Det er å være med å utvikle Norges første private universitet» - Rektor Arne H. Krumsvik.

2018 ble året hvor Trond Blindheim ga stafettpinnen videre til sin etterkommer, Professor Arne H. Krumsvik.

Vi omtalte 2017 som høyskolens mest hektiske år, noensinne. Det var nok også sant. 2017 ble et spesielt år, mye på grunn av oppkjøpet av Westerdals Oslo ACT. Men selv om oppkjøpet ble gjennomført i fjor, har ikke 2018 vært mye roligere. I integrasjonsarbeidet ble ikke mindre enn 60 ulike delprosjekter definert, og resultatet av disse prosjektene var én felles høyskole fra 1. september 2018. Til å ta fatt på den nye tilværelsen som landets største private breddehøyskole, ansatte styret ved Høyskolen Kristiania en ny rektor i 2018.

Som øverste leder for den faglige delen av virksomheten siden april 2006, har dosent Trond Blindheim jobbet for å videreutvikle høyskolen til det beste for studenter og samfunnet, og det er utrolig hva vi har oppnådd i løpet av hans tid som rektor. Vi har gått fra å være en nisjehøyskole med fokus på markedsføring og ledelse, til å bli landets største private breddehøyskole med 10 000 studenter og 460 ansatte. Torsdag 23. august 2018 fikk professor Arne H. Krumsvik rektorkjedet overlevert fra Trond Blindheim, og høyskolen gikk inn i en ny æra.

Vi har satt oss som mål å bli Norges første private universitet. For studenten betyr dette at vi øker ambisjonsnivået vårt akademisk. Vi må tilfredsstille veldig strenge krav, og vi må jobbe systematisk med kvalitetsutvikling. Vi har også sagt at vi skal være et arbeidslivsuniversitet. Det vil si at vi skal være mye nærmere arbeidslivet enn de tradisjonelle universitetene. Høyskolen Kristiania utdanner først og fremst til livet etter eksamen. Samtidig som vi jobber for å knytte sterkere bånd til arbeidslivet, må vi også vokse. For å bistå vår nye rektor i arbeidet har vi i 2018 styrket rektoratet med en prorektor for arbeidsliv og innovasjon, Christen Krogh.

Den nye funksjonen er opprettet som en del av strategien for å bygge Norges første arbeidslivsuniversitet, og Krogh med sin tidligere bakgrunn som forskningsdirektør ved HiOA, utviklingsdirektør i Opera Software, forretningsutvikler i TV2 og forskningssjef i SINTEF har han en meget sterk bakgrunn fra både akademia og næringslivet. Noe som vil komme godt med. Én av hans første oppgaver vil være å jobbe med høyskolens arbeidsliv- og innovasjonsstrategi. I tett samarbeid med næringslivet vil Krogh lede arbeidet med å utvikle Høyskolen Kristianas etter- og videreutdanningstilbud.

Noen milepæler nådd i 2018

Vi har oppnådd mye i 2018. Styret har vedtatt en digitaliseringsstrategi for høyskolen, som tar utgangspunkt i studentreisen, og hvilke kontaktpunkter studenter har med høyskolen fra de er søkere til de er alumni. Strategien vil danne grunnlag for etablering og implementering av nye systemer, som sikrer en mer effektiv og god studiehverdag.

Noe som er svært gladelig er at høyskolen i 2018 fikk tildelt statstilskudd på hele porteføljen. Dette

gir en fleksibilitet og et handlingsrom som vil komme godt med i det videre arbeidet mot universitetsstatus.

1. september 2018 ble Fagskolen Kristiania et eget aksjeselskap. Prosessen startet da en Stortingsmelding slo fast at det skal satses på fagskole. Her ble det slått fast at det skal være et tydelig skille mellom driften av fagskole og høyskole og at det anbefales å være et eget selskap. Siden da har vi jobbet mot å stå på egne ben. Navnet Fagskolen Kristiania ble etablert og i april fikk fagskolen sin egen rektor: Annelise Kiønig. I 2019 vil vi jobbe for gode innpassordninger fra fagskole til høyskole, slik at Høyskolen Kristiania kan være først ute med å tilby utdanning fra fagskole til ph.d.

I en tid hvor samfunnet har økt behov for fagskolekompetanse, er vi også veldig fornøyde med at vi 1. november 2018 fusjonerte med Norges Yrkesakademi. Porteføljen med nettstudier innen helse og oppvekst samt økonomi, administrasjon, IT og markedsføring vil videreføres under navnet Fagskolen Kristiania. Dette blir et attraktivt supplement til de stedbaserete fagskolestudiene innen design, kommunikasjon og teknologi som Fagskolen Kristiania allerede tilbyr.

Mer plass og tydeligere differensiering

Vi ser tilbake på et år med rekordopptak! Høyskolen Kristiania mottok i 2018 over 9000 søknader. En økning på 18 prosent sammenliknet med året før, og over 3000 nye spente studenter stilte til studiestart mandag 20. august. Dette viser tydelig at studenter ønsker seg en praksisnær og relevant utdanning.

Rekordopptaket viser også at høyskolen på sikt trenger større lokaler. Med ambisjoner om å bli enda større er det også klart at vi trenger mer plass. Nå begynner arbeidet med å finne en passende lokasjon. I vår jakt på nytt campus er det viktig for oss at bygget bidrar til å skape identitet, samtidig som det bevarer vår tilhørighet til Oslo sentrum. Vi ønsker oss intet mindre enn Norges mest moderne og fremtidsrettede universitetsbygg, i umiddelbar nærhet til alt hovedstaden har å by på!

I tillegg til å tenke på hvor vi skal bo i fremtiden, må vi også tydeligere definere hva vi mener med vårt arbeidslivsuniversitet. I 2018 har vi igangsatt arbeidet med å definere første distanse mot 2030, gjennom en ny del-strategi for høyskolen frem mot 2025. Hva innebærer det praktisk å bli et arbeidslivsuniversitet? Hva skal skille oss fra andre universiteter og høyskoler? Hvordan skal tanken om arbeidslivsuniversitet gjennomsyre høyskolens primæroppgaver; forskning, undervisning og formidling? Disse spørsmålene må vi finne svar på i løpet av 2019. Det er fremdeles mye arbeid igjen.



Solfrid Lind
Administrerende direktør
Høyskolen Kristiania



Arne H. Krumsvik
Rektor
Høyskolen Kristiania

1. Innledning

ÅRSRAPPORT 2018-2019 FRA HØYSKOLEN KRISTIANIA

Det vises til brev datert 21.12.2017 fra Kunnskapsdepartementet «Statsbudsjettet for 2018 - kap. 260 post 70 – tilskuddsbrev for private høyskoler» med vedlegget «*Rapporteringskrav for 2017 for private høyskoler*». Rapporteringen er gjennomført i henhold til de krav og den struktur som fremkommer i nevnte vedlegg.

2. Styrets beretning

Virksomhetens art

Høyskolen Kristiania – Ernst G. Mortensens stiftelse er en selveiende stiftelse, hvis formål er å drive forskning og utdanning for å gi alle større muligheter for utdanning og personlig utvikling. Høyskolen Kristiania driver utdanning i Oslo, Bergen og Trondheim.

Høyskolen Kristiania i 2018

Ny rektor

1. august 2018 tiltrådte professor Arne H. Krumsvik i en åremålsstilling som rektor ved Høyskolen Kristiania. Professor Krumsvik kommer fra stillingen som instituttleder ved Institutt for medier og kommunikasjon ved Universitet i Oslo, i tillegg til en professor II-stilling ved (tidligere Westerdals Oslo ACT).

Prorektor for arbeidsliv og innovasjon

Førsteamanuensis Christen Krogh ble tilsatt som prorektor for arbeidsliv og innovasjon ved Høyskolen Kristiania fra 1. desember 2018. Høyskolen har opprettet den nye prorektorfunksjonen som en del av strategien for å bygge Norges første arbeidslivsuniversitet. Krogh har bakgrunn fra både academia og næringslivet, og kom fra stillingen som avdelingsdirektør i Forskningsrådet. Blant de oppgavene han skal jobbe med er høyskolens arbeidslivsstrategi og høyskolens innovasjonsstrategi. I nært samarbeid med arbeidslivet vil Krogh også lede arbeidet med å utvikle høyskolens etter- og videreutdanningstilbud.

Ny del-strategi

Gjennom en utvidet strategiprosess høsten 2016 bestemte høyskolen seg for å arbeide aktivt og målrettet mot å bli Norges første private universitet, et arbeidslivsuniversitet. Allerede i 2017 tok høyskolen første skritt på veien mot universitetsambisjonen gjennom kjøp av alle aksjene i Westerdals Oslo ACT. I 2018 har høyskolen jobbet mye med å optimalisere institusjonens prosesser etter integrasjonen, men har også begynt å se videre.

- Hva innebærer det praktisk å bli et arbeidslivsuniversitet?
- Hva skal skille oss fra andre universiteter og høyskoler?
- Hvordan skal tanken om arbeidslivsuniversitetet gjennomsyre høyskolens primæroppgaver som forskning, undervisning og formidling?

I 2018 igangsatte høyskolen arbeidet med å definere første distanse mot 2030, gjennom en ny del-strategi for høyskolen frem mot 2025. Arbeidet vil fortsette i 2019.

Sammenslåing med Westerdals Oslo ACT

Alle aksjene i Westerdals Oslo ACT ble overdratt 29. mars 2017 og begge høyskolene ble slått sammen til en høyskole 1. september 2018. I løpet av 2018 fikk Høyskolen lukket alle tilsynssaker med myndighetene.

Andre sammenslåinger

Høyskolen Kristiania signerte intensjonsavtale om mulig innlemming av Barratt Dues

høyskolevirksomhet, Norges dansehøyskole og Musikkteaterhøyskolen. Ambisjonen er å utvikle Norges mest attraktive og nyskapende fagmiljø innen utøvende musikk og scenekunst. Dialogen mellom Høyskolen Barratt Due og Høyskolen Kristiania er foreløpig lagt på is, men ikke lukket. Bakgrunnen for pausen er den varslede lovendringen som krever at private høyskoler må ha institusjonsakkreditering for å kunne motta statsstøtte. Regjeringen tar til orde for unntak for kravet om institusjonsakkreditering.

Fagskolen som eget AS, sammenslåing av ny fagskole og undervisningsbygg

Styret har fulgt myndighetenes anbefaling om å styrke fagskolen tett. I tråd med Stortingsmeldingen «Fagfolk for fremtiden» og ny fagskolelov, besluttet styret å gjennomføre en vesentlig satsing på fagskolen. 1. september 2018 ble fagskolen skilt ut som et eget aksjeselskap Fagskolen Kristiania AS. Fagskolen skal fortsatt være tett knyttet til og eid av Høyskolen Kristiania med egne nettsider og delt administrasjon.

Sommeren 2018 kjøpte Fagskolen Kristiania AS opp Norges Yrkesakademi AS som tilbyr nettstudier innen helse og oppvekst, IT, økonomi og administrasjon.

1. juli 2018 trådte den nye fagskoleloven i kraft. Loven definerer fagskole som høyere yrkesfaglig utdanning, det innføres studiepoeng for fagskolestudenter og de får blant annet rett til å være del av en studentsamskipnad.

Høsten 2018 besluttet styret at fagskolen skal ha eget undervisningsbygg i Rosenkrantzgata i Oslo, og i C. Sundts gata i Bergen.

Felles studentorganisasjon

Våren 2018 jobbet studentforeningene ved Høyskolen Kristiania og Westerdals Oslo ACT for å slå sammen til en felles studentorganisasjon. Høsten 2018 ble studentorganisasjonene slått sammen til én felles studentorganisasjon, under navnet Studentunionen SHK. Studentene valgte delt lederskap mellom nestleder i studentforeningen fra Høyskolen Kristiania og leder for studentforeningen på Westerdals Oslo ACT for å få en smidig integrasjon. Fra 2019 er det en felles leder, valgt av studentene. Videre besluttet høyskolen å innføre honorar for hovedstyret i Oslo og Bergen, samt at studentforeningen skal ha større oppmerksomhet på faglige og inkluderende aktiviteter.

Opptak av nye studenter

I 2018 hadde høyskolen rekordopptak av nye studenter og hadde aldri tilbudt så mange studieprogram. Alle instituttene hadde flere søkere til sine studietilbud sammenlignet med fjoråret, hvor Instituttet for teknologi hadde størst økning på 43 prosent, tett fulgt av Fagskolen Kristiania som hadde en økning på 38 prosent. Det kom inn 937 opptaksprøver mot 723 foregående opptaksår som viser at interessen rundt Westerdals Oslo ACT studiene var god.

I 2018 besluttet styret å starte opp flere nye studier med opptak høst 2019:

- Bachelor i biomedisin
- Bachelor i fysioterapi
- Bachelor i psykologi

- Bachelor i helse- og idrettsledelse
- Bachelor i HR og organisasjonspsykologi
- Bachelor i politikk og påvirkning
- Master i praktisk lederskap
- Årsstudium i serviceledelse
- Årsenhet i psykologi

De nye studiene bygger opp under høyskolens strategi om å bli landets første private universitet. Videre er det lagt inn betydelige midler som understøtter høyskolens utvikling på veien mot universitet. Dette innebærer at høyskolen har betydelige budsjetter til forskning, stipendiater og oppbygging av fagstab.

Studiebarometeret

Studiebarometeret viser studentenes oppfatninger om kvalitet i studieprogrammene. For sjette året på rad er den generelle tilfredsheten blant høyskolens studenter høy, og på enkelte studieprogram den høyeste i landet. Studentene mener også at høyskolens studier har god relevans for arbeidslivet og med engasjerte faglige. Dette understøttes også av høyskolens egen kandidatundersøkelse.

Digitaliseringsstrategi

Digitalisering er samspillet mellom organisasjon, prosesser og teknologi. Ved Høyskolen Kristiania gjøres det mye godt digitaliseringsarbeid i institutter og avdelinger, og i 2018 ble det utviklet en overbyggende strategi for å samle initiativ, og jobbe målrettet med effekt av digitalisering. Digitalisering skal ikke være et mål i seg selv, kun et middel for realisering av ulike gevinster. Gevinstene skal ikke begrense seg til å reduserte kostnader, men sees i et helhetlig perspektiv som tar høyde for gevinster for brukere, organisasjon og prosesser.

Statstilskudd på hele porteføljen

Den 8. oktober 2018 ble forslag til statsbudsjett 2019 lagt frem. Forslaget for 2019 gir totalt 203 327 000 kroner i tilskudd for Høyskolen Kristiania, noe som tilsvarer en økning i tilskudd på 6 217 999 kroner sammenliknet med fjoråret. I 2018 mottok Høyskolen Kristiania og Westerdals Oslo ACT et samlet tilskudd på 197 110 000 kroner. Økningen skyldes økt produksjon av studiepoeng og kandidater. De resultatbaserte indikatorene i fordelingen av tilskuddet utgjør 167 995 000 kroner hvor 164 811 00 av disse er basert på en åpen ramme, og 3 184 000 kroner er basert på en lukket ramme. I tillegg utgjør basisstøtten 35 327 000 kroner. I forslag til statsbudsjett for 2019 fikk høyskolen uttelling for hele virksomheten. Dette er noe styret har jobbet strategisk mot siden 2012, og som gir høyskolen et veldig godt strategisk handlingsrom fremover.

Nye undervisningsbygg

Med ambisjonen om å bli en større høyskole, og innen 2030 bli et arbeidslivsuniversitet, har styret påbegynt arbeidet med å se etter en passende ny lokasjon. Høyskolen er per i dag lokalisert på en rekke campuser i Oslo og disponerer til sammen rundt 55 000 kvadratmeter. Ambisjonen om Norges første private universitet innebærer ytterligere vekst og behov for mer plass. Høyskolens bygningsmasse, dagens og fremtidig, skal være tilpasset kjernevirksomheten, bidra til tverrfaglighet og robuste fagmiljøer, og en mer effektiv drift av høyskolen gjennom fellestjenester og synergier.

I 2018 ble det gjennomført et campusprosjekt som har sett på kortsiktige konsekvenser av sammenslåingen med Westerdals Oslo ACT relatert til lokaler. Prosjektet har flyttet ansatte og studier på tvers av høyskolens campuser i Oslo for å sikre en mer hensiktsmessig plassering av faglig ansatte og studenter i forhold til instituttstrukturen. Campusprosjektet, med både det kortsiktige og det langsiktige perspektivet, videreføres i 2019.

Arbeidsmiljø og personale

I 2018 hadde Høyskolen Kristiania totalt 444 ansatte. Dette representerer 392,09 årsverk. Tallene fordeler seg på 260 faglig ansatte og 183 administrative ansatte.

Kjønnsfordelingen blant de faglige ansatte er 87 kvinner og 173 menn, og blant de administrative er det 112 kvinner og 71 menn. Fordelingen totalt i høyskolen er 199 kvinner og 244 menn. Kjønnsfordelingen i høyskoleledelsen er 3 kvinner og 4 menn.

I stiftelsens styre er fordelingen 50/50 mellom kvinner og menn, og i rådsforsamlingen er det 6 menn og 3 kvinner.

I 2018 var det registrert sykefravær på 1,73 % i stiftelsen. Det har vært et godt samarbeid med bedriftshelsetjenesten i oppfølgingen av både det fysiske og psykososiale arbeidsmiljøet. Bedriftshelsetjenesten har som oppgave å følge opp begge disse områdene. Turnover (frivillig fratredelser) er på 5,45%.

Arbeidsmiljøutvalget har hatt regelmessige møter, og samarbeidet med de ansattes organisasjoner har fungert bra. Det har ikke vært rapportert om alvorlige skader eller ulykker i løpet av året.

Vitenskapelige tilsatte i tall:

- 32 professorer, hvorav 20,35 % kvinner
- 2 dosenter, hvorav 0 % kvinner
- 65 førsteamanuenser, hvorav 32,39 % kvinner
- 25 førstelektorer, hvorav 26,31 % kvinner
- 85 høyskolelektorer, hvorav 39,97 % kvinner
- 29 høyskolelærere, hvorav 56,68 % kvinner
- 6 instituttledere, hvorav 16 % kvinner

Internkontroll og risikostyring

Høyskolen Kristianas internkontroll handler om det bevisste og systematiske arbeidet for å sikre at virksomheten planlegger, organiserer, utfører og vedlikeholder sine aktiviteter i samsvar med gjeldende regelverkskrav. I forhold til omfanget og arten av høyskolens virksomhet skal risikostyringen bidra til å identifisere, håndtere og følge opp eventuelle hendelser som kan påvirke måloppnåelsen negativt.

Kontrolloppgavene knytter seg blant annet til å vurdere høyskolens risikostyring, sørge for god kvalitetskontroll og løpende økonomisk kontroll. I dette ligger også en bevisst og systematisk tilnærming til markeds- og bransjeutvikling samt forhold som studenttilfredshet, arbeidsmiljø mv. Det ble gjennomført en medarbeiderundersøkelse i den sammenslåtte høyskolen ultimo 2018.

Ansvar for internkontrollen ligger hos ledelsen, men arbeidet legges opp slik at høyskolen sikrer aktiv medvirkning fra de ansatte.

Høyskolens mål for HMS er motiverte og resultatorienterte medarbeidere som trives i jobben, det har ikke vært forekomster av arbeidsmiljørelatert sykefravær samt ingen ulykker, branner eller branttilløp.

Ved å satse på arbeidsmiljøet skal høyskolen øke trivselen og redusere sykefraværet. Ledelsen sørger for at høyskolen har et aktivt arbeidsmiljøutvalg, aktive verneombud, involvering av LMU og tillitsvalgte.

Høyskolen støtter bedriftsidrettslagets aktiviteter, både med tilskudd og ved å legge forholdene til rette for fysisk aktivitet.

Bedriftshelsetjenesten arbeider med spørsmål knyttet til sammenhengen mellom arbeid og helse. Hensikten er å bistå virksomhetens ledelse, ansatte og vernepersonale i det kontinuerlige arbeidet med å skape sunne og trygge arbeidsplasser. Bedriftshelsetjenesten er fast deltaker i AMU-møtene.

Det er laget internkontrollrutiner knyttet til forebyggende brannvern, elsikkerhet osv. Høyskolens ansvar er høyere i Kirkegt 24-26 enn ved øvrige lokasjoner da dette bygget er eiet gjennom eget datterselskap. Dette innebærer for eksempel at det er inngått avtale med eksterne leverandører knyttet til periodisk gjennomgang av el, brann, klimaanlegg osv.

I forbindelse med sammenslåing med Westerdals Oslo ACT har også et nytt arbeidsmiljøutvalg for den sammenslåtte høyskolen blitt etablert. Arbeidet med å revidere rutineene knyttet til HMS og internkontroll fortsetter i 2019.

I henhold til Helse- og omsorgsdepartementets rundskriv til undervisningssektoren datert 15. desember 2017 «Om helse- og omsorgstjeneste-lovgivningens anvendelse for studenter og ansatte ved utdanningsinstitusjoner», gjennomgikk og oppdaterte Høyskolen Kristiania våren 2018 sine internkontrollrutiner ved studentklinikken.

EUs nye personvernforordning (GDPR) ble implementert 2018. Flere ansatte har deltatt på spesifikke kurs og høyskolen har også ansatt et personvernombud for å sikre at vi er i stand til å håndtere og følge opp de nye kravene.

Høyskolen er i prosess med å ansette et studentombud sammen med fire andre høyskoler.

Miljørapportering

Virksomheten er av en slik karakter at den ikke representerer noen fare for det ytre miljøet. Det er lagt vekt på miljøvennlige løsninger for oppvarming og søppelhåndtering. All oppvarming i selskapets lokaler i Kirkegata 24-26 og Prinsens gate 7-9 er basert på fjernvarme. I tillegg til å skille papir fra annet avfall, sorteres organisk avfall som matrester fra kantinen ut i egen spesialcontainer.

Høyskolen Kristiania er sertifisert CO2-nøytral. Høyskolen har utplassert resirkulerte oljefat som er merket for innsamling av flaskepann, i samarbeid med organisasjon «Medarbeiderne».

Samfunnssikkerhet og beredskap

Høyskolen Kristiania har etablert et beredskapsplanverk med policy, organisering og tiltakskort. Beredskapsplanverket oppdateres fortløpende og det ble gjennomført en grundig revisjon av planen høsten 2018. Som grunnlag for beredskapsplanverket er det utført en risiko- og sårbarhetsvurdering (ROS-analyse). Risiko- og sårbarhetsvurderingen oppdateres jevnlig og ble sist revidert i november 2018. Basert på identifiserte risiki og sårbarheter er det iverksatt flere tiltak for å redusere sannsynligheten for og konsekvensene av potensielle hendelser.

Høyskolens krisestab ble trent flere ganger høsten 2018 for være best mulig forberedt på å håndtere hendelser relatert til sikkerhet og beredskap. Det ble identifisert behov for ytterligere trening for å sikre at krisestaben og tilhørende støttefunksjoner løser sine oppgaver godt og effektivt ved en hendelse. Flere kriseøvelser er planlagt første kvartal 2019. Høyskolen har deltatt på beredskapsseminarer i 2018 og har benyttet eksterne kursholdere for å øke handlingskompetansen innenfor sikkerhets- og beredskapsarbeid. Det gjennomføres jevnlig brannøvelser i alle bygg, noe som også ble gjort i 2018. Brannøvelsene evalueres rutinemessig og tiltak iverksettes for å forbedre identifiserte svakheter.

Styringssystem for informasjonssikkerhet

Høyskolen Kristianas styringssystem for informasjonssikkerhet har vært knyttet til spesifikke områder i kvalitetssikringssystemet, for eksempel innen avvikshåndtering for forskningsprosjekter. Westerdals Oslo ACT hadde før sammenslåingen et eget styringssystem for informasjonssikkerhet. På grunn av de to høyskolenes egenart vurderes det at det må etableres et nytt helhetlig styringssystem for informasjonssikkerhet for Høyskolen Kristiania. Disse prosessene er igangsatt.

Styringssystemet skal bygge på NS-EN ISO/IEC 27001:2017, og i tillegg knyttes til høyskolens kvalitetssystem. Styringssystemet vil bli internrevidert slik det er beskrevet i standarden. Det er gjennomført ROS-analyser av flere sentrale informasjonssystemer i 2018. I tillegg er det gjennomført overordnet ROS-analyse av håndteringen av personopplysninger i virksomheten. Disse er fulgt opp med tiltaksplaner som vil bli evaluert i løpet av 2019.

Det ble ikke gjennomført kriseøvelse for IKT i 2018, men dette er planlagt gjennomført i 2019. Det er etablert rutiner for melding og håndtering av avvik og sikkerhetsbrudd knyttet til informasjonssikkerhet.

Høyskolen Kristiania gjennomfører årlig en ekstern IT-revisjon. Denne belyser IT-sikkerhets-situasjonen ved Høyskolen og peker på eventuelle tiltak for å forbedre informasjonssikkerheten. Høyskolen Kristiania ønsker å fortsette styrkingen av informasjonssikkerhetsarbeidet med blant annet bakgrunn i økte krav til behandling av personopplysninger og et stadig mer komplekst trusselbilde. Styrkingen gjennomføres med rekruttering innen området, kompetanseøkning og økt internt fokus.

Det er etablert rutiner for melding og håndtering av avvik og sikkerhetsbrudd knyttet til informasjonssikkerhet. Det ble i 2017 ikke identifisert noen vesentlige avvik eller brudd på informasjonssikkerhetsrutinene.

Fremtidig utvikling

Styret vurderer framtidsutsiktene til Høyskolen Kristiania som lovende. (Se også kapittel 6).

Ekstern finansiering

Høyskolen Kristianas utdanninger skal være basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. Forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid skal være av høy kvalitet. Det er et mål for Styret å styrke høyskolens forskningsmessige, faglige og kunstneriske aktivitet. Mye av denne aktiviteten utføres i dag som del av det vitenskapelige personalets ordinære arbeid, og er finansiert gjennom studieavgiftene. Dette setter klare begrensninger på omfanget av aktivitetene. Høyskolen har som mål å bli et arbeidslivsuniversitet. Som ledd i dette må det etableres fire doktorgrader og i tillegg må omfanget og resultatene av både forskningen og det kunstneriske utviklingsarbeidet økes. Økt andel eksternfinansiering er et middel for å nå dette målet.

Styrke etter- og videreutdanning

Styret vil jobbe med en helhetlig EVU strategi og handlingsplan. Som første ledd i å etablere Høyskolen Kristiania som en attraktiv tilbyder av EVU skal det etableres en strategi for EVU, med en påfølgende handlingsplan. I tillegg skal strategien inneholde noen overordnede prinsipper («kriterier for å velge») som skal benyttes i det videre arbeidet med å lage en handlingsplan. Handlingsplanen skal være konkret og skal inneholde i) valg av EVU produktkategorier, ii) en plan for å etablere og gjennomføre EVU-tilbud innen hver av produktkategoriene. Planen skal også spesifisere ansvar for gjennomføring og skal gi et budsjett for ulike produktkategorier. Det skal fremgå hvordan ulike EVU-løp skal kunne gjennomføres ved Høyskolen Kristiania, innbefatte modell for kompensasjon av fagansatte. Høyskolen skal styrke sin posisjon som arbeidslivshøyskole, og fremstå som attraktiv innen EVU. Det skal etableres egnede nettsider for EVU som bidrar til å bygge opp under denne profilen.

Kvalitetssystem

Høyskolen Kristiania har et kvalitetssystem som ble godkjent av NOKUT i desember 2015. Siden den gang har både studiekvalitetsforskriften og studietilsynsforskriften blitt revidert, noe som medfører justerte rammer for kvalitetsarbeidet i UH-sektoren. I tillegg er det skissert klare forventinger til kvalitetsarbeidet i Kvalitetsmeldingen (Mld.St 16 – Kultur for kvalitet i høyere utdanning). Høyskolens oppkjøp av utdanningsinstitusjoner og ny organisering krever også tilpasninger for å sikre at høyskolen har et system som legger til rette for et godt og systematisk kvalitetsarbeid. Styret forventer at i løpet av 2019/2020 vil NOKUT sette i gang tilsyn med høyskolens systematiske kvalitetsarbeid. Med dette som utgangspunkt vil styret foreta en helhetlig gjennomgang av høyskolens kvalitetssystem og det systematiske kvalitetsarbeidet som i dag gjennomføres.

Campusplan på kort og lang sikt

Med høyskolens vekstambisjon, og målet om å bli et universitet innen 2030 er det behov for større lokaler. Styret er i gang med å lete etter en passende lokasjon. I tiden frem mot 2030 er det viktig at arbeidet med å samlokalisere settes i gang, og at det jobbes for å sikre en samling av høyskolens campuser i Oslo sentrum. Styret forventer ikke å lande nytt universitetsbygg i 2019, men styret skal ha utarbeidet en plan for samlokalisering både på kort og lang sikt. I styrets søken etter nytt campus er det viktig at bygget bidrar til å skape identitet, samtidig som det bevarer høyskolens tilhørighet til Oslo sentrum. Videre skal et nytt campusbygg ha all nødvendig funksjonalitet som sikrer et godt

læringsmiljø både i dag, og i tiden fremover. Økonomi vil også være et vesentlig punkt i vurderingene.

Digitalisering

Høyskolens ambisjon er å levere «morgendagens studier i dag». Det innebærer også en ambisjon om å være best innen utdanning i Norge til å bruke digitalisering som virkemiddel for å skape en bedre studentopplevelse. Dette betyr at høyskolen ønsker å være i frontlinjen når det gjelder å utnytte de mulighetene som er tilgjengelig med ny teknologi, både når det gjelder undervisningsmetoder, vurderingsformer og administrativ tilrettelegging.

Styret vil at høyskolen skal:

- imøtekomme studentenes behov og forventninger til digitale tjenester, kommunikasjon og interaksjon med skolen.
- styrke alle ansattes evne til å tenke og handle digitalt.
- jobbe målrettet med digitaliseringsinitiativ slik at høyskolen får den effekten vi ønsker.
- bidra til samspill, høyere kvalitet og relevans innen forskning og høyere utdanning, og er et tiltak for å bidra til at høyskolen blir en enda mer effektiv, solid og velfungerende høyere utdannings- og forskningsinstitusjon.

Fagskolen

Høyskolen svarer godt på fagskolesatsningen i samsvar med Storting og regjeringens ambisjoner for fagskoleutdanning. Hovedmålet er å ha fagskoleutdanning som er av god kvalitet og tilpasset arbeidslivets behov. Fagskoleutdanning er en viktig forutsetning for å tilby arbeidslivet kandidater med gode kunnskaper og etterspurt kompetanse. Styret har styrket kvaliteten gjennom fagområdegodkjenningen, ved å skille ut fagskolen som eget AS, styrke fagskolen ved sammenslåinger og gi fagskolen et eget undervisningsbygg både i Oslo og Bergen.

Takk

Styret takker alle ansatte og ledelsen for innsatsen i 2018, og retter også en stor takk til studenter og samarbeidspartnere.

Fortsatt drift

Årsregnskapet er avlagt under forutsetning om fortsatt drift. Det bekreftes at forutsetningen er til stede.



Solfrid Lind

Solfrid Lind
Administrerende direktør
Høyskolen Kristiania

Arne H. Krumsvik

Arne H. Krumsvik
Rektor
Høyskolen Kristiania

3. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Formål

Høyskolen Kristiania skal gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling i et livslangt læringsperspektiv, og til det beste for samfunnet.

Visjonen

Med faglig tyngde og kreativitet skal vi tilby morgendagens studier i dag.

Pedagogisk filosofi

Høyskolens strategi for læring er at studentene får arbeide med oppgaver og problemstillinger som er hentet direkte fra praksisfeltet som studentene har valgt å studere.

Kjerneverdier

Høyskolen Kristiania har definert fire kjerneverdier

1. *Vi er en praksisnær høyskole.* Vår undervisning, forskning og formidling bidrar til at våre studenter er godt forberedt på tiden som kommer etter siste eksamen.
2. *Vi er en raus høyskole.* Vi aksepterer ulikhet, forsøker å forstå den og utnytte den til det beste for læringsprosesser og resultatoppnåelse.
3. *Vi er en ambisiøs høyskole.* Vi arbeider aktivt og målrettet mot akademisk- og bransjerelevant annerkjennelse. Vi stiller strenge krav til oss selv og våre studenter når det gjelder kompetanse, kunnskap og ferdigheter, og vi ønsker å bli Norges fremste og mest anerkjente høyskole innenfor våre fagområder.
4. *Vi er en kreativ høyskole.* Vi er nyskapende, og våger å være litt annerledes og innovative i sammensettingen av ulik kunnskap og kompetanse. Mange av våre studier er vi alene om å tilby i Norge, og vi skal utvikle enda flere unike studier.
5. *Vi er en tolerant høyskole.* Vi er fordomsfrie og har en genuin vilje til å samarbeide upretensjøs, og til å akseptere hverandres meninger og fortolkningsperspektiver, til tross for at vi har mange svært ulike studietilbud og fagtradisjoner.

Samfunnsoppdraget

Høyskolen Kristiania skal styrke Norge som kunnskapsnasjon innenfor de fagområdene vi utdanner i. Det betyr at vi skal utdanne kandidater som tilfører samfunnet etterspurte kvalifikasjoner og ny kompetanse, og at forskningen bidrar til bedre praksisrettet utdanning, som kan danne grunnlag for samfunnsmessige innovasjoner og verdiskaping.

Utdanning

Høyskolen Kristiania tilbød heltidsstudier i Oslo, Bergen og Trondheim, og deltidsstudier gjennom nettstudier.

Høyskolen Kristiania tilbød i 2018 en bred portefølje av stedbaserte studier:

- 6 masterstudier
- 42 bachelorstudier
- 11 fagskolestudier
- 3 årsenheter

Høyskolen Kristiania tilbød i 2018 en bred portefølje av nettstudier:

- I samarbeid med Heriot-Watt University tilbyr Høyskolen Kristiania 5 masterstudier på nett
- 4 bachelorstudier
- 2 fagskolestudier
- 9 årsenheter
- Flere kurs innen yrkesrettede utdanninger og videregående opplæring gjennom nettstudier

Høgskolen Kristiania hadde i 2018 totalt 9843 studenter, hvorav 6832 heltidsstudenter og 3011 nettstudenter:

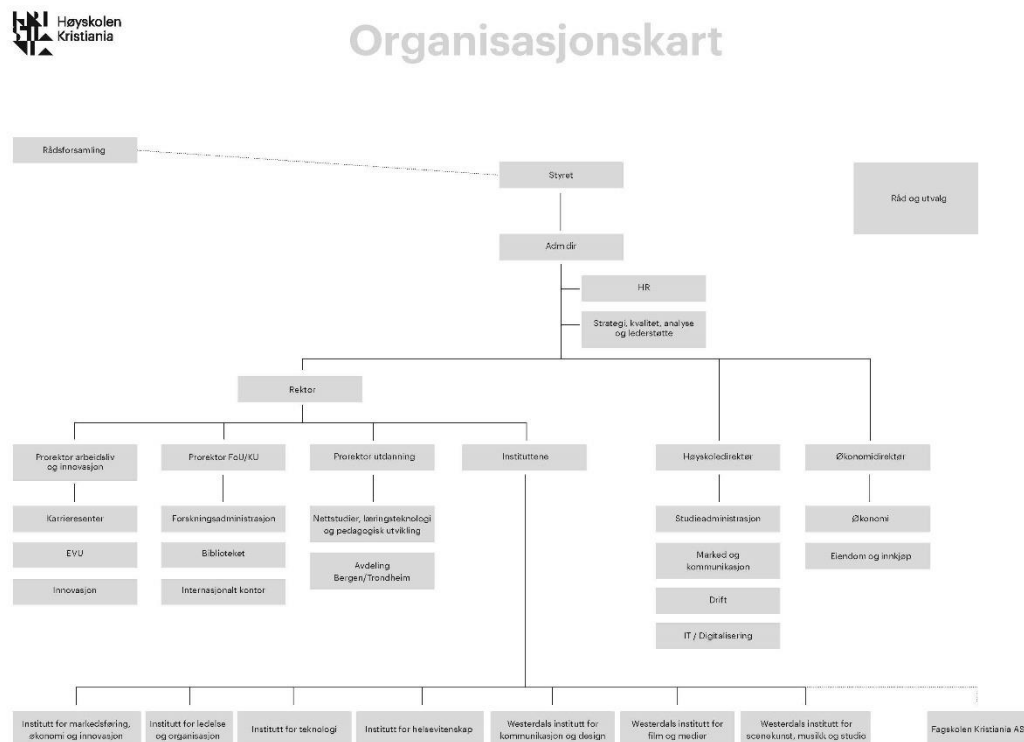
- Masterstudenter: 256
- Bachelorstudenter: 5886
- Fagskolestudenter: 746
- Nettstudenter: 3011

Totalt i 2018 var 55,61 % av heltidsstudentene kvinner, og 74,76 % av deltidsstudentene kvinner.

Det ble i 2018:

- avlagt 183.240 studiepoeng for vårsemesteret og 176.010 studiepoeng for høstsemesteret
- tatt opp 2740 nye heltidsstudenter
- uteksaminert totalt 1650 studenter

Organisering av Høgskolen Kristiania



Figur: Organisasjonskart Høgskolen Kristiania

Forskning

Totalt ble det publisert 165 NVI publikasjoner av fagstaben tilknyttet Høgskolen Kristiania i 2018, som utgjør 166,25 publikasjonspoeng. I tillegg ble det utført formidlingsarbeid i form av kronikker i dagspresse og fagtidsskrifter samt intervjuer og populærvitenskapelig formidling i form av bøker, foredrag og artikler. Det ble videre arrangert flere frokostseminarer og andre faglige arrangementer. Det ble for første gang innrapportert data for hele høyskolen i 2018.

Flere i undervisnings og forskningsstillinger ved Høyskolen Kristiania fikk personlig opprykk i 2018, blant dem 6 professorer og vi forventer flere faglige opprykk også i 2019.

Økonomi

Vi har vurdert det som mest hensiktsmessig å inkludere resultatet til Westerdals Oslo ACT før fusjonstidspunktet i 2018 i Høyskolen Kristianas resultatrapportering. Dette gir et mer fullstendig bilde av aktivitetene i 2018. Se Ledelseskommentarer for mer utfyllende informasjon om dette.

Omsetningen i stiftelsen var 766,6 mill. kr i 2018 (505,8 mill. kr i 2017). Driftsresultat var 17,8 mill. kr (11,7 mill. i 2017).

Høyskolen Kristiania har økt studentantall, og dette forklarer inntektsveksten fra 2017 til 2018. Avkastningen på stiftelsens finansplasseringer har vært god i 2018 sett i lys av et generelt lavt rentenivå.

De samlede investeringene i stiftelsen i 2018 var rundt 15 MNOK kr (8,4 MNOK kr i 2017). Investeringer knyttet til oppgraderinger i eget og leide bygg er de største enkeltinvesteringene.

Høyskolen Kristiania mottok i 2018 212,5 MNOK i statstilskudd. I tillegg innvilget KD 7.000.000 MNOK i SAKS-midler øremerket arbeidet med fusjoneringen av Høyskolen Kristiania og Westerdals Oslo ACT, samt innlemmelse av tre nye høyskoler.

Arbeidsmiljø og personale

I 2018 hadde Høyskolen Kristiania totalt 444 ansatte. Dette representerer 392,09 årsverk. Tallene fordeler seg på 260 faglig ansatte og 183 administrative ansatte.

Kjønnsfordelingen blant de faglige ansatte er 87 kvinner og 173 menn, og blant de administrative er det 112 kvinner og 71 menn. Fordelingen totalt i høyskolen er 199 kvinner og 244 menn. Kjønnsfordelingen i høyskoleledelsen er 3 kvinner og 4 menn.

I stiftelsens styre er fordelingen 50/50 mellom kvinner og menn, og i rådsforsamlingen er det seks menn og tre kvinner.

I 2018 var registrert sykefravær 1,73 % i stiftelsen. Det har vært et godt samarbeid med bedriftshelsetjenesten i oppfølgingen av både det fysiske og psykososiale arbeidsmiljøet. Bedriftshelsetjenesten har som oppgave å følge opp begge disse områdene. Turnover (frivillig fratredelser) er på 5,45%.

Arbeidsmiljøutvalget har hatt regelmessige møter, og samarbeidet med de ansattes organisasjoner har fungert bra. Det har ikke vært rapportert om alvorlige skader eller ulykker i løpet av året.

Vitenskapelige tilsatte i tall:

- 32 professorer, hvorav 20,35 % kvinner
- 2 dosenter, hvorav 0 % kvinner
- 65 førsteamanuenser, hvorav 32,39 % kvinner

- 25 førstelektorer, hvorav 26,31 % kvinner
- 85 høyskolelektorer, hvorav 39,97 % kvinner
- 29 høyskolelærere, hvorav 56,68 % kvinner
- 6 instituttledere, hvorav 16 % kvinner

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Kvinneandelen i høyskolens Styre er 50 %. Kjønnsfordelingen i høyskoleledelsen er 3 kvinner og 4 menn.

Studentenes læringsmiljø

Styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og Høyskolen Kristiania har et fungerende Læringsmiljøutvalg (LMU) som skal følge kravene i UH-loven § 4-3. Læringsmiljøutvalget rapporterer direkte til Styret, og skal årlig avgi rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljøet.

Læringsmiljøutvalgets (LMU) arbeid i 2018:

Lov om universiteter og høyskoler (UH-loven) § 4-3 definerer rammen for arbeidet med å skape et godt og inkluderende læringsmiljø for studentene og for LMU sin rolle, oppgaver og sammensetning. UH-loven formaliserer at studentene skal ha minst 20 % av representantene i alle beslutningsdyktige organer. Når det gjelder Læringsmiljøutvalget (LMU) skal det være like mange studenter som ansatte i utvalget. Læringsmiljøutvalget rapporterer direkte til styret, og skal årlig avgi rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljøet.

I forbindelse med sammenslåing med Westerdals Oslo ACT ble det i styret vedtatt nytt mandat for LMU med ikrafttredelse 1.august 2018. Leder i LMU for 2018 var høyskolens representant, Prorektor Utdanning Sander Sværi.

Årsrapporten fra LMU for 2018 gir derfor en status for utvalgets og høyskolens arbeid innen sentrale områder for den sammenslåtte høyskolen.

De sentrale områdene er definert som: Fysisk læringsmiljø, Psykososialt læringsmiljø, Digitalt læringsmiljø, Organisatorisk læringsmiljø og Pedagogisk læringsmiljø. Inndelingen i områder og definisjonen av dem er hentet fra Universell sin LMU-håndbok.

Fysisk læringsmiljø

Det fysiske læringsmiljøet kjennetegnes av faktorer som gjelder fysisk forhold og omgivelser. De fysiske omgivelsene skal være utformet slik at de legger til rette for gode og inkluderende læringsprosesser for alle, og uten å være til hinder for studiene.

I løpet av 2018 har Høyskolen Kristiania gjennomført flere prosjekter relatert til det fysiske læringsmiljøet. Følgende prosjekter var blant de viktigste:

- Campusprosjektet for samlokalisering av institutter og studenter som følge av sammenslåing, til høst 2018.

- Felles kantineavtale for alle campuser som ivaretar kantinetilbud for alle studenter ved høyskolen.
- Utvidelse av høyskolens lokaler i Bergen, med studentkontorer og studentenes sosiale område.
- Åpning av «Designlabben» for Fagkolen i Oslo.

I 2019 vil viktige saker være:

- Campusprosjektet ifm flere sammenslåinger videreføres.
- Flytting til «Fagskolens Hus» i Oslo og til egne lokaler for fagskolen i Bergen.

LMU skal fortsette å fasilitere involvering av studenter i 2019. Formålet med dette er å sikre at utvalget har best mulig grunnlagsdokumentasjon i sitt arbeid med sakene relatert til dette området.

Psykososialt læringsmiljø

Det psykososiale læringsmiljøet omfatter psykologiske og sosiale faktorer som har konsekvenser for trivsel, helse og yteevne i studentenes studiehverdag, og hvordan dette påvirker studentenes læring. For studentene gjelder dette alle forhold som kan ha innvirkning på studentenes gjennomføringsevne, og opplevelse av trivsel og helse. Andre faktorer som har stor innvirkning er gode møteplasser, sosiale aktiviteter, medbestemmelse, respekt og åpenhet. Studentvelferden defineres også som en del av de psykososiale faktorer, og ivaretas gjennom Studentunionen og SIO, Sammen (SIB) og SIT sitt arbeid. Dette gjelder typiske gode studentboliger, treningstilbud, helse- og sosialtjenester, barnehageplasser, rådgivning, samt å legge til rette for studentforeninger og studentdemokrati m.m.

I 2018 har Høyskolen Kristiania jobbet med å videreføre rutiner og aktiviteter i forbindelse med sammenslåing.

- Videreføring av studentfondet som støtter faglig-sosiale tiltak i regi av studenter.
- Utvidelse av samarbeidet med samskipnadene som følge av sammenslåing.
- Videreutvikling av tilbud fra Karrieresenteret.
- Etablering av linjeforeninger for flere høyskolestudier.
- "Si din mening" og rutiner for varsling er videreført.
- Videreutvikling av studierelatert informasjon for studentene på høyskolens nettsider.
- LMU har hatt gjennomgang av resultatene i den nasjonale studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) og har kommet med innspill på tiltak for å øke svarprosent ved høyskolen.
- Sosialrådgiver som et viktig og etterspurt tilbud for studenter videreføres.

Digitalt læringsmiljø

Det digitale læringsmiljøet handler om hvordan IKT brukes, integreres og utnyttes som en del av den pedagogiske virksomheten innen hvert enkelt fagområde.

I 2018 har Høyskolen Kristiania jobbet med følgende prosjekter relatert til det digitale læringsmiljøet:

- Overgang til ny læringsplattform Canvas for stedsbaserte studenter.
- Pilotprosjekt for bruk av pensumsystem Leganto høst 2018 og fullskala bruk i 2019.
- Flex-prosjekt i avsluttende fase. Prosjektet er støttet av Norgesuniversitetet: Fullskala stream og opptak i to store emner, i Oslo og Bergen (1200 campusstudenter + tilgjengelig for nettstudenter), nettsamlinger for nettstudentene, medstudentvurdering i flere campusemner, aktiv bruk av studentresponssystemer i store klasser.
- Prosjekt «Drømmeeksamen» startet i 2018. Prosjektet er støttet av Norgesuniversitetet: fire emner høstsemester har pilotert nye vurderingsformer. Fire nye emner skal delta i prosjektet vårsemester 2019.
- AV/klassestetknologi: Testing av ny teknologi for overvåkning, styring og kontroll av AV-utstyr for stream og opptak av undervisning i Oslo og Bergen.
- Oppgradering av undervisningsrom i Oslo og Bergen med nye projektorer, mikrofoner lydanlegg, skjermer og styringspaneler.
- Utvikling av studentinformasjon og retningslinjer for streaming og opptak av undervisning i forbindelser med GDPR-krav.

Organisatorisk læringsmiljø

Organisatorisk læringsmiljø gjelder forhold som hvordan studiene er organisert, ulike studieadministrative systemer, struktur og organisering av arbeidet med læringsmiljø med mer.

I 2018 har høyskolen jobbet med følgende saker relatert til det organisatoriske læringsmiljøet:

- Representasjon av studenter i nye råd og utvalg som er etablert i forbindelse med sammenslåing.
- Organisering av studentenes tillitsmannsapparat (TU) ved alle studieprogram.
- Videreføring av TU-møter for studenter med fast møtefrekvens 2-3 møter i semester.
- Tillitsvalgte studenter har fått kurs om tillitsvalgenes rolle i klassen.
- Det fortsettes arbeidet med etablering av flere linjeforeninger.
- Karrieresenteret økte sitt tilbud med en rekke workshop og seminarer.
- Videre utvikling av Den kristianske verktøykassen for studiegjennomføring.
- Bibliotekets tilbud for å øke studentenes informasjonskompetanse videreutviklet.
- Videreutvikling av LOFT Studentinkubator og Maker Space som co-worker område for studenter i Oslo.

Pedagogisk læringsmiljø

Det pedagogiske læringsmiljøet omhandler utforming av læringsmål, form og innhold for et studieprogram eller emne, slik som valg av læringsaktiviteter, vurderingsformer eller hvordan det faglige innholdet ellers presenteres.

I 2018 ble det gjennomført følgende aktiviteter som støtter det pedagogiske læringsmiljøet ved høyskolen:

- Etablering av Senter for pedagogisk utvikling som rapporterer til prorektor Utdanning.
- Etablering av Utdanningsutvalget med studentrepresentasjon.

- Kurs i universitet- og høyskolepedagogikk i regi av Senter for pedagogisk utvikling tilbys til faglige ansatte.
- Enhetlig utforming av studieinformasjon på nettsidene (studieprogrambeskrivelse, studieplaner, emnebeskrivelser).
- Gjennomgang og videreutvikling av vurderingsformer, i regi av Utdanningsutvalget.
- Utvikling av verktøykasse for emneevalueringer ved høyskolen.
- Prosjekter «Drømmeeksamen» og «Flex-prosjekt» - se avsnitt Digitalt læringsmiljø.

4. Årets aktiviteter og resultater

4.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

	Resultat 2017* (*Kun Høgskolen Kristiania)	Resultat 2018
<i>Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning</i>		
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	<i>Bachelor: 53,26 %</i>	<i>Bachelor: 57,09 %</i>
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	<i>Master: 95,65 %</i>	<i>Master: 77,14 %</i>
Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år**	–	–
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	<i>Studiebarometeret: 4,2</i>	<i>Studiebarometeret: 4,2</i>
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	<i>Studiebarometeret: 29,7 timer per uke</i>	<i>Studiebarometeret: 32,1 timer per uke</i>
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	<i>0,42</i>	<i>0,82</i>
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	–	–
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	<i>Totalt antall utvekslingsstudenter 53, hvorav 3 Erasmus+ studenter.</i>	<i>Totalt antall utvekslingsstudenter 60, hvorav 31 Erasmus+ studenter.</i>

**Høgskolen Kristiania tilbyr i dag ingen studieprogram på ph.d-nivå*

1. Gjennomføring på normert tid på bachelorgrads- og mastergradsstudier

Andelen bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid går opp. Dette er et resultat av målrettet arbeid over tid. Årets gjennomføringsprosent er den høyeste siden Høgskolen Kristiania ble en høyskole. Gjennomføring på normert tid på masterstudiene går noe ned, men ligger fortsatt på et høyt nivå sammenlignet med sektoren for øvrig.

2. Studentenes opplevelse av studiekvaliteten

Gjennomgående er studenter ved Høgskolen Kristiania tilfreds med utdanningen, også sammenliknet med tilsvarende utdanninger på andre utdanningsinstitusjoner. Som i sektoren for øvrig, er det tilbakemeldinger som er indikatoren med lavest gjennomsnittsscore. Det ser ut til at dette avhenger av klassestørrelse, ettersom de mindre klassene i praktisk- estetiske fag er gjennomgående mer tilfreds med tilbakemelding.

3. Studentenes engasjement og egeninnsats

Høgskolen opplever en økning i antallet timer studentene bruker på studiet hver uke. Fremdeles burde studentene brukt mer tid på studiene, men det er verdt å merke seg at studentene jobber så mange timer ved siden av studiene at de totalt jobber langt over normale arbeidsuker.

4. Karrieresenteret og Loftet studentinkubator

Karrieresenteret, som ble fremhevet i årsrapporten 2017 fortsetter å øke sin aktivitet. Satsingen er en vellykket med tanke på ambisjonen om å lette overgangen til arbeidslivet for flest mulig.

Aktivitet	2016	2017 (pr. 13.12)	2018 (pr. 31.12.)
Fremmøte-veiledninger	500	858	1069
Drop-in veiledninger	200 (ca)	220 (ca)	170
Veiledninger på telefon og e-post	100 (ca)	180	220
Møtepunkter Næringsliv	92	82	162
Informasjon klasserom			100
Arrangementer	29	23	30

5. Forskningsaktivitet i fagmiljøene og bruk av forskning i undervisningen

De fleste ansatte i UFF-stillinger¹ ved Høgskolen Kristiania (unntatt høyskolelærere) har avsatt tid til FoU i sitt årsverk. For professorer, førsteamanuenser og dosenter har dette for 2018 vært opptil 50 % av årsverket (da det var ulike avtaler for Høgskolen Kristiania og tidligere Westerdals Oslo ACT). Fra 2019 vil alle professorer og førsteamanuenser ha 47 % av årsverket avsatt til FoU.

Det har i 2018 vært avsatt interne midler til FoU i form av interne strategiske midler, såkornsmidler og andre ordninger. Høgskolen har dermed lagt til rette for at det kan utføres FoU-arbeid, og resultatene viser at det utføres forskningsaktiviteter. Det er en markant økning i publikasjonspoeng per faglig årsverk fra 2017 til 2018. Vi må fremdeles fokusere på økning av forskningsaktiviteten og dette gjøres blant annet gjennom opprettelse av forskergrupper på alle institutt. Vi må i det videre fokusere på at andelen publikasjoner på Nivå 2 økes. I inneværende år har høyskolen i tillegg hatt fokus på å øke den eksterne finansieringen, og resultatene viser at vi har begynt å få inn en del midler, blant annet gjennom store NFR prosjekt. De ansattes forskning benyttes i undervisningssammenheng, blant annet i metodeundervisningen. Ved både Institutt for helsevitenskap og Institutt for teknologi, er studenter aktive som prosjektmedarbeidere i forskningsprosjekter, og en del av studentene er også med på forskningsartikler som skrives basert på prosjektene.

Flere av instituttene ved Høgskolen Kristiania har kjernevirksomhet innen kunstnerisk utviklingsarbeid, og det finnes institutter som har en kombinasjon av FoU- og KU-virksomhet. For KU er hovedregelen at resultatene ikke publiseres i poenggivende publikasjoner. Det arbeides også med søknader om eksterne midler for KU og fagmiljøet deltar på KU-arrangementer. Høgskolen har vært aktivt medlem i Nasjonalt råd for kunstnerisk utviklingsarbeid (NRKU) og i tett dialog med tilstøtende fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt, gjennom en rekke fagfora for kunst-, film-, design- og musikkutdanninger. I 2018 var vi også med på en søknad for Artistic Research and Innovation Infra Structure - ARIIS sammen med flere andre institusjoner, koordinert fra UiB. Studenter er også aktive deltakere i prosjekter innen kunstnerisk utviklingsarbeid, for eksempel gjennom et internasjonalt

¹ UFF-stillinger defineres som: amanuensis, dosent (inkl. høgskole- og undervisningsdosent), forsker (i alle forskerstillingskodene), førsteamanuensis, førstelektor, høgskolelektor, høgskolelærer, postdoktor, professor, professor II, stipendiat, universitetslektor.

prosjekt innen skuespill hvor flere anerkjente institusjoner er med.

6. Internasjonaliseringsaktiviteter og utveksling

Internasjonalt kontor har blitt styrket, og har hovedansvar for arbeid med partneravtaler og internasjonal utveksling inkludert praksisutveksling. For alle høyskolens studieprogram har vi relevante utvekslingsavtaler med anerkjente institusjoner og vi arbeider aktivt med å informere studentene om de mulighetene som finnes for utenlandsopphold. Vi skulle ønske at flere benyttet seg av utvekslingsavtalene og jobber aktivt med dette videre. Vi har større andel av innveksling ved enkelte institutter enn andre, og dette må styrkes betraktelig for instituttene med lav grad av innveksling. Det er et mål med balanse mellom antallet utvekslings- og innvekslingsstudenter. Det må derfor arbeides både med å gjøre tilbudet for internasjonale studenter mer attraktivt, og vi har i 2018 jobbet med å få på plass flere avtaler for gjensidig utveksling med internasjonale universiteter.

Når det gjelder øvrige internasjonaliseringsaktiviteter arbeides det blant annet aktivt med å få flere avtaler for staff-exchange på plass samt at vi arbeider aktivt med mulighet for praksis i utlandet for studenter gjennom Erasmus+ og vi har en god del studenter i slik praksis. Høyskolen har flere ansatte som har stillinger på utenlandske universiteter i tillegg til sin stilling ved Høyskolen Kristiania. Mange av våre forskere samarbeider internasjonalt og vi har en høy andel internasjonal sampublisering. For flere av studieprogrammene, gjennomføres det også internasjonalisering gjennom kortere studieopphold, både som praksisopphold og som en del av større prosjekt eller liknende.

Fremhevet strategiprojekt: Prosjekt B2: Pedagogisk løft

Høyskolen Kristiania har i dag svært høy kvalitet på undervisningen, og har kommet langt i satsingen på læringsteknologi. Videre har høyskolen en unik posisjon med nettstudier. Med Stortingsmelding 16 *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*, legges det tydelige føringer for hvordan undervisningskvaliteten skal heves i høyere utdanning. Det forventes derfor at de andre aktørene i sektoren vil gjøre et pedagogisk løft, og Høyskolen Kristiania må gjøre et tilsvarende for å beholde forspranget. Dette prosjektet har som målsetting å etablere meritteringsordninger for pedagogiske prestasjoner, gi et løft på formell pedagogisk kompetanse i fagstab, sikre videre løft innen læringsteknologi, og utnytte potensialet i nettstudier ytterligere, innføre systematisk forskning på egen undervisning, og etablere søknad om status som senter for fremragende undervisning.

Senter for pedagogisk utvikling ble etablert i januar 2018, som en del av Avdeling for nettstudier, læringsteknologi og pedagogisk utvikling og det har blitt utarbeidet et forslag til prosess og kriterier for et helhetlig pedagogisk meritteringssystem. Det ble i 2018 etablert en støtteordning, Pedagogiske utviklingsmidler og 18 pedagogiske prosjekter, mange av dem samarbeid på tvers av høyskolens institutter samt øvrige avdelinger, ble tildelt støtte. Det er et mål at tildelingene skal føre til søknad om eksterne midler, og det ble sendt inn søknad til DIKU for et av prosjektene for videre støtte.

I forbindelse med prosjektet ble det innhentet råd og erfaringer fra andre institusjoner slik som UiB og deres SFU BioCEED. Det har også vært samarbeid med institusjoner som er på samme sted i prosessen.

7. Praksis i studiene

Det er en ambisjon å tilby praksis i samtlige studieprogram i Høyskolen Kristiania. Fagstab har lagt ned et betydelig antall timer i bedriftskontakt for å etablere avtaler om praksisplasser. I 2018 ble det i tillegg ansatt to personer som administrativt skal bistå i tildeling av praksisplasser. Nær samtlige studieprogram tilbyr nå studiepoenggivende praksis, og det er inngått avtaler med 36 bedrifter som tilbyr Bachelorprosjekt som praksis, og i tillegg over 200 bedrifter som tilbyr praksisplasser til våre studenter. Det er særlig unikt at høyskolen tilbyr studiepoenggivende praksis i merkantile fag. En del av praksistilbudet er også å tilby praksisplasser internasjonalt gjennom Erasmus+ som beskrevet under internasjonalisering.

4.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

	Resultat 2017* (*Kun Høyskolen Kristiania)	Resultat 2018
<i>Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling</i>		
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	66,7 %	*
Bidraginntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	0	4.422 kr (totalt 900 000)
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	10.526 kr (totalt 1 million kroner)	4.462 kr (totalt 908 000)
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	-	90 %**

*Høyskolen Kristiania gjennomfører kandidatundersøkelsen for 2018 i mars. Resultater på denne indikatoren foreligger derfor ikke på rapporteringstidspunktet.

**Forskningen ved institutt for teknologi er anvendt, og støtter profesjonsutdanningene på instituttet gjennom de ulike studieprogrammene. Totalt sett støtter forskningen gjort ved instituttet både bachelor- og masterutdanningen innen våre fagområder (IKT).

Det har i 2018 vært jobbet målrettet med å øke andelen av bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk, og dette har ført til at vi har fått tilsagn av midler blant annet fra NFR. En del av disse vil bli rapportert i 2019. Som det fremkommer av tabellen er de totale inntektene større enn i 2017, og det er flere prosjekter som har ekstern finansiering. Det har i 2018 blitt opprettet en forskningsadministrasjon som arbeider med dette og det sendes vesentlig flere søknader fra Høyskolen Kristiania enn tidligere.

Fremhevet strategiprojekt: Prosjekt C2: Etablering av tverrfaglige incentivordninger

Høyskolen Kristiania har i de senere årene avsatt betydelige midler til forskning, i form av forskningstid til de vitenskapelige ansatte, tildeling av annuum samt forskningsmidler som har blitt

tildelt etter søknad. Dette har medført en økning i forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid ved høyskolen, men potensialet i den tverrfaglige profilen til høyskolen har ikke blitt tatt ut i tilstrekkelig grad i forskningsprosjekter. Det ble derfor i 2018 utlyst interne midler til tverrfaglige forskningsprosjekter. Syv prosjekter fikk tildelt midler 1) Post Factum – the material semiotics of political communication, 2) VR Project Presence, 3) Using machine learning for making quality of life and academic performance predictions about school children (MAPS), 4) Perception and Interactive Technology, 5) Public Health and Electronically Assessed Data (PHEAD), 6) Munch + Tokyo + Oslo og 7) Politisk ledelse. Alle prosjektene har i tillegg til interne prosjektdeltakere fra flere institutt, samarbeid nasjonalt og internasjonalt og det vil fra flere av prosjektene utarbeides søknader om eksterne midler til NFR eller andre. Resultater fra prosjektene vil tidligst foreligge i 2019.

4.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Høyskolen Kristiania har som formål å sikre flest mulig et godt studietilbud. Med både fagskole og høyskole i samme stiftelse, gis studentene flere mulige innganger til høyere utdanning. Høyskolen tilbyr breddeutdanning for de mange, men har samtidig et tilbud til talentene i de studiene innen kunst og kreativ industri fra WOACT. Kandidatene som trenger en mer fleksibel studiehverdag kan ta utdanningen som nettstudium.

Fremhevet strategiprojekt: Omorganisering av nettstudier

Høyskolen Kristiania er blant de ledende i sektoren på nettstudier. Det er gjort flere strategiske grep for å beholde og styrke denne posisjonen. Nettstudier var tidligere en formidler av nettbaserte studietilbud for hele sektoren. Kun en liten andel av porteføljen var derfor studier som høyskolen Kristiania tilbød. Grunnet en innskjerping i anledning til å tilby studier som tredjepart i 2015, ble nettstudienes eksterne portefølje utfaset, og erstattet med studier utviklet og bemannet av Høyskolen Kristiania. For å styrke instituttens eierskap til porteføljen, ble instituttene i 2018 ansvarlig for porteføljen, herunder bemanning, kvalitet, og budsjett. Nettstudiene fungerer nå som en funksjonsorganisert avdeling med ansvar for drift, utvikling og kvalitetssikring av det digitale innholdet. Ambisjonen er at samtlige stedlige studietilbud også skal tilbys som nettstudier, og at dette skal bidra til et mer fleksibelt studietilbud der studentene i fremtiden sømløst skal kunne veksle mellom nettstudier og stedbaserte studier for å oppnå best mulig progresjon og læringsutbytte.

4.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

	Resultat 2017* (*Kun Høyskolen Kristiania)	Resultat 2018	Mål 2017 ²	Mål 2018 ³
<i>Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem</i>				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	2 528	1 757		
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	5,26 %	19.3 %		

Høyskolen Kristiania har 19.3 % kvinner i dosent- og professorstillinger. Dette er en betydelig økning fra 2017, noe som skyldes både innfusjonering av Westerdals Oslo ACT som hadde flere kvinnelige professorer samt at to kvinner har fått personlig opprykk til professor i 2018. Det er flere kvinner som er i kvalifiseringsløp til både dosent- og professorstillinger. Det er ulik prosentandel av kvinner i vitenskapelige stillinger i ulike fagområder og det jobbes systematisk med rekruttering av kvinner til fagområder med lav kvinneandel.

Med høyskolens uttalte ambisjon om å bli et arbeidslivsuniversitet, har organisering, portefølje og rekrutteringer blitt konsentrert om høyskolens fire fagområder. Instituttene er derfor organisert primært rundt fagområder og sekundært rundt studieprogram. Dette medfører at flere av studieprogrammene består av emner som leveres av robuste fagmiljøer på tvers av instituttene. I løpet av 2018 har fagmiljøene blitt ytterligere styrket, både gjennom innlemming av fagmiljøene fra Westerdals Oslo ACT og flere nyansettelser av faglige årsverk.

Høyskolen Kristiania er blant de ledende i sektoren i effektiv bruk av faglige årsverk med 43,74 studenter per faglige årsverk. Beregningene er medregnet nettstudier. Dette har tidligere vært en feilkilde i DBH, grunnet 18 måneders progresjon. Dette er rettet opp i innrapporteringen for 2018. I tillegg er Westerdals Oslo ACT som i 2017 hadde 22 studenter per faglige årsverk innfusjonert. Dette forklarer endringen fra 2017 til 2018.

Det er store forskjeller på antall studenter per faglige årsverk instituttene imellom. Dette skyldes både svært ulike fagområder og undervisningstradisjoner instituttene imellom, og nylig innfusjonering av Westerdals Oslo ACT. Det jobbes kontinuerlig for å gi flest mulig studenter størst mulig læringsutbytte med høyskolens ressurser. Dette gjøres blant annet ved å øke andelen faglige årsverk ved å effektivisere administrative rutiner. Videre har høyskolen lyktes i å både øke effektivitet og læringsutbytte ved å ta i bruk digitale undervisningsformer som videoer til fordel for plenumsforelesning. Dette har gitt svært gode resultater i institutt for helsevitenskap, og erfaringene vil tas med i øvrige institutter.

I 2018 har det vært gjennomført et prosjekt for oversikt over bruk av faglige årsverk. En del av dette har vært å innføre en felles særavtale som regulerer samtlige faglige årsverk i hovedstillingen,

² Kun for de som har satt opp et måltall

³ Kun for de som har satt opp et måltall

inklusive tidligere WOACT. Implementering av system og rutiner for oppfølging og oversikt over faglige ressurser videreføres og er planlagt ferdigstilt i 2019. Systemet vil også gi en langt bedre innsikt i ressursbehov og kostnader på det enkelte emne og studie.

Fremhevet strategiprojekt: Prosjekt A1 - SIRA

(sammenslåing mellom Høyskolen Kristiania og Westerdals Oslo ACT)

SIRA-prosjektet ble videreført fra 2017 og lagt inn som et strategisk prosjekt i Virksomhetsplanen for 2018. Målet med prosjektet har vært én fullt integrert høyskole fra august 2018. Prosjektet har vært et omfattende prosjekt og har bestått av 9 fokusområder, med over 60 delprosjekter.

Westerdals Oslo ACT er nå fullt integrert med Høyskolen Kristiania. Organiseringen av hele Høyskolen Kristiania er fullført. Tidligere faglige og administrative ansatte ved Westerdals Oslo ACT er nå juridisk ansatt ved Høyskolen Kristiania og FS-basen til Westerdals Oslo ACT er innfusjonert i Høyskolen Kristianas FS-base.

Som del av SIRA ble det utviklet et eget prosjekt-kurs som ble tilbudt prosjektlederne. I prosjektkurset fikk prosjektlederne presentert en rekke ulike prosjektverktøy, blant annet prosjektmandat, interessentanalyse, risikohåndteringsverktøy og planleggingsverktøy.

SIRA har fulgt Høyskolen Kristianas prosjektmodell og denne har fungert bra, men vi ser at det for prosjekter av slik størrelse og der hele organisasjonen er prosjektenes interessenter, kan man aldri informere godt nok. Vi ser at det er viktig å gi informasjon, og det er viktig at vi har klare retningslinjer for informasjonsdeling. På den måten kan vi legge til rette for at vi unngår misforståelser og for at alle vet hva vi skal få til i fellesskap.

Gjennom dette prosjektet har vi fått mange erfaringer som kan videreføres til kommende prosjekter. Gjennom evalueringer fra SIRA-prosjektledere vil vi få en innsiktsbase med erfaringsbaserte innspill som kan tas med i andre prosjekter.

4.5 Rapportering på tildelte SAKS-midler

Høyskolen Kristiania søkte om støtte til en pågående sammenslåing mellom Høyskolen Kristiania, Høyskolen Barratt Due, Norges Dansehøyskole og Musikkteaterhøyskolen og om støtte til videreføringen av sammenslåing mellom Høyskolen Kristiania og Westerdals Oslo ACT.

Det ble til sammen søkt om **8.700.000,-** kroner i SAKS-midler for gjennomføringen av aktiviteter relatert til en potensiell innlemming av Norges Dansehøyskole, Musikkteaterhøyskolen, Høyskolen Barratt Due, samt aktiviteter relatert til ferdigstilling/implementering av fusjonen med Westerdals Oslo ACT. Høyskolen fikk i brev av 5. oktober 2018, *Supplerende tilskuddsbrev – revidert nasjonalbudsjett for 2018 – kap.281 post 70, midler til SAKS*, innvilget **7.000.000,-** kroner i midler.

Det er utarbeidet en egen rapport for rapportering på måloppnåelse og bruk av de mottatte SAKS-midlene. Rapporten som omhandler SAKS-midlene ligger som et vedlegg til årsrapporten.

5. Styring og kontroll i virksomheten

5.1 Stiftelsens styrende organer og styringsprinsipper

Eierstyringsdokument

Styret skal påse at Høyskolen Kristiania har god eierstyring og selskapsledelse i tråd med Høyskolen Kristianas statuer, formål og etter gjeldene loververk og forskrifter. Styret har utarbeidet styringsdokumentet med retningslinjer som har til formål å konkretisere den overordnede styringen av høyskolen. Styringsdokumentet utreder retningslinjer for virksomheten som beskriver blant annet oppgaver, fullmakter, rutiner og ansvarsfordeling i stiftelsen. Det er styret som fastsetter og godkjenner dokumentet, og det revideres årlig og ved særlig behov.

Styret

Styret er Høyskolen Kristianas øverste besluttsende og utøvende organ. Høyskolen skal i henhold til statuttene ha en rådsforsamling som fører tilsyn med høyskolen.

Administrerende direktør og rektor

Administrerende direktør er daglig leder av høyskolen, og representerer høyskolen utad i alle saker som hører inn under den daglige ledelse. Rektor tilsettes av styret og har det øverste faglige ansvaret for høyskolen og har tilsettingsmyndighet. Rektor er åremålstilsatt for en periode på fire år og kan tilsettes for ytterligere en fireårsperiode. Rektor rapporterer til styret og rådsforsamlingen ved faglige spørsmål.

Rektoratet

Rektoratet bestod i 2018 av rektor som har det øverste faglige ansvaret for høyskolen samt to prorektorer, én for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid og én for utdanning. Rektoratet ble i desember 2018 forsterket med en prorektor for arbeidsliv og innovasjon.

Råd og utvalg

Utdanningsutvalget har det faglige og det pedagogiske ansvaret for høyskolens studietilbud innen fagfeltet, for kvalitetssikringen av og kvalitetsarbeidet ved høyskolens studieprogram, og for å sikre at studieplanene er i tråd med gjeldende studietilsynsforskrift, herunder for at studieprogrammenes overordnede målsetting, innhold i studieplaner og emnebeskrivelser, arbeids- undervisnings- og vurderingsformer, samt for studentenes progresjon og arbeidsbelastning gjennom studiet samsvarer med gjeldende offentlige krav. Utvalget har i denne sammenheng også et ansvar for å bidra til at ny metodisk kunnskap, ny teknologi og varierte leveranseformer inklusive nettbasert studiemuligheter, systematisk prøves ut og tas i bruk.

LOKUT skal kvalitetssikre arbeidet med opprettelse av nye studietilbud og ved revidering av eksisterende studietilbud, og skal sørge for at det faglig-pedagogiske utviklingsarbeidet ved høyskolen følger de myndighetskrav som ligger i gjeldende lover og forskrifter.

LOKUT har sitt mandat fra høyskolekollegiet og er et rådgivende organ for kollegiet.

Arbeidet i Ansettelsesutvalget for undervisnings- og forskerstillinger skal sikre en transparent og smidig ansettelsesprosess, der innstilling er forankret i nødvendige kompetansevurderinger i tråd

med de krav som settes i lov og forskrift. AU tilsetter i alle faglige stillinger unntatt professorater samt fatter vedtak i søknader om opprykk.

Høyskolen har følgende råd og utvalg:

- Utdanningsutvalget
- Læringsmiljøutvalg
- Arbeidsmiljøutvalget
- Verneombud
- Klagenemnd
- Råd for samarbeid for arbeidsliv (RSA)
- Lokalt faglig tilsynsutvalg (LOKUT)
- Opptakskomiteé
- Fagområdets forskningsutvalg
- Strategisk forskningsutvalg
- Redelighetsutvalg
- Ansettelsesutvalg for undervisnings- og forskerstillinger

5.2 Internkontroll og risikostyring

Høyskolen Kristianas internkontroll handler om det bevisste og systematiske arbeidet for å sikre at virksomheten planlegger, organiserer, utfører og vedlikeholder sine aktiviteter i samsvar med gjeldende regelverkskrav. I forhold til omfanget og arten av høyskolens virksomhet skal risikostyringen bidra til å identifisere, håndtere og følge opp eventuelle hendelser som kan påvirke måloppnåelsen negativt.

Kontrolloppgavene knytter seg bl.a til å vurdere høyskolens risikostyring, sørge for god kvalitetskontroll og løpende økonomisk kontroll. I dette ligger også en bevisst og systematisk tilnærming til markeds- og bransjeutvikling samt forhold som studenttilfredshet, arbeidsmiljø mv. Det ble gjennomført en medarbeiderundersøkelse i den sammenslåtte høyskolen ultimo 2018.

Ansaret for internkontrollen ligger hos ledelsen, men arbeidet legges opp slik at høyskolen sikrer aktiv medvirkning fra de ansatte.

Høyskolens mål for HMS er motiverte og resultatorienterte medarbeidere som trives i jobben, ingen forekomster av arbeidsmiljørelatert sykefravær samt ingen ulykker, branner eller brantilløp.

Ved å satse på arbeidsmiljøet skal høyskolen øke trivselen og redusere sykefraværet. Ledelsen sørger for at høyskolen har et aktivt arbeidsmiljøutvalg, aktive verneombud, involvering av LMU og tillitsvalgte.

Høyskolen støtter bedriftsidrettslagets aktiviteter, både med tilskudd og ved å legge forholdene til rette for fysisk aktivitet.

Bedriftshelsetjenesten arbeider med spørsmål knyttet til sammenhengen mellom arbeid og helse. Hensikten er å bistå virksomhetens ledelse, ansatte og vernepersonale i det kontinuerlige arbeidet med å skape sunne og trygge arbeidsplasser. Bedriftshelsetjenesten er fast deltaker i AMU-møtene.

Det er laget internkontrollrutiner knyttet til forebyggende brannvern, elsikkerhet osv. Høyskolens ansvar er høyere i Kirkegt 24-26 enn ved øvrige lokasjoner da dette er eiet gjennom eget

datterselskap. Dette innebærer f.eks. at det er inngått avtale med eksterne knyttet til periodisk gjennomgang av el, brann, klimaanlegg osv.

Høyskolen Kristiania overtok i mars 2017 eierskap til Westerdals Oslo ACT. I den forbindelse har også et nytt arbeidsmiljøutvalg for den sammenslåtte høyskolen blitt etablert. Arbeidet med å revidere rutinene knyttet til HMS og internkontroll fortsetter i 2019.

I henhold til Helse- og omsorgsdepartementets rundskriv til undervisningssektoren datert 15. desember 2017 "Om helse- og omsorgstjeneste-lovgivningens anvendelse for studenter og ansatte ved utdanningsinstitusjoner" gjennomgikk og oppdaterte Høyskolen Kristiania våren 2018 sine internkontrollrutiner ved studentklinikken.

EUs nye personvernforordning (GDPR) ble implementert 2018. Flere ansatte har deltatt på spesifikke kurs og Høyskolen Kristiania har også ansatt et personvernombud for å sikre at vi er i stand til å håndtere og følge opp de nye kravene.

5.3 Mål og resultatstyring

5.3.1 Strategiarbeid og implementering

Høyskolen har for strategiperioden etablert en strategisk målsetting hvor høyskolen skal utdanne studentene til livet etter eksamen, ha praksisnær og forskningsbasert undervisning, være kjent for høy faglig og pedagogisk kvalitet og bli ledende innen høyskolens fagområder.

Høyskolens samfunnsoppdrag og strategiske ambisjon gjenspeiles i høyskolens strategi Kvalitet, vekst og mangfold 2014 – 2018. Strategien for høyskolen er bygget opp rundt 5 fokusområder, hvor 4 av disse (2-5) samsvarer med Kunnskapsdepartementets fire sektormål og hvor ett (1) er egendefinert:

- 1) *Egenart*: Høyskolen Kristiania skal posisjonere seg som en utdanningsinstitusjon innen helse, kreativitet, markedsføring og ledelse* (*høyskolens fagområder før kjøpet av Westerdals Oslo ACT)
- 2) *Utdanningskvalitet*: Høyskolen Kristiania skal tilby praksisrettede utdanninger av høy internasjonal kvalitet, som er basert på det fremste innen forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og som er i samsvar med samfunnets behov.
- 3) *Forskning og utvikling*: Høyskolen Kristiania skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.
- 4) *God tilgang på utdanning*: Høyskolen Kristiania sitt utdanningstilbud skal være tilpasset ulike typer studenter og muliggjøre livslang læring.
- 5) *Forvaltning og vekst*: Høyskolen Kristiania skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Under de ulike fokusområdene er det definert en rekke delstrategier. Videre etablerer høyskolen årlige virksomhetsplaner som definerer strategiske prosjekter for det aktuelle året og som bidrar til å operasjonalisere strategien. Høyskolen Kristiania har de siste 4 årene opplevd en formidabel utvikling, i forhold til kvalitet, vekst og mangfold, og har nådd sine strategiske mål og ambisjoner for perioden.

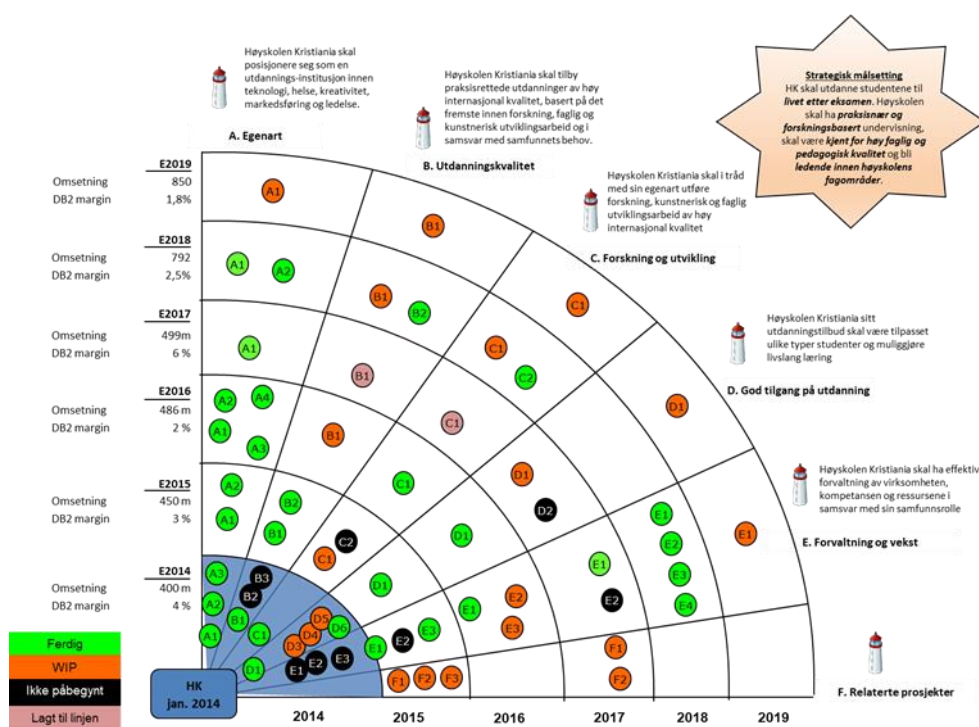
Strategiperioden gikk ut 2018 og det jobbes med å etablere en ny strategi for perioden 2019 – 2025 som skal svare på langtidsambisjonen om å bli et arbeidslivsuniversitet mot 2030. Planen er å ha på

plass ny strategi i løpet av våren 2019.

Høgskolen Kristiania definerte i virksomhetsplanen for 2018 ti strategiske prosjekter relatert til de respektive fokusområdene i strategiplanen:

- Prosjekt A1: SIRA
- Prosjekt A2: Fagskolen
- Prosjekt B1: Ny campus
- Prosjekt B2: Pedagogisk løft
- Prosjekt C1: Strategi for økt satsning på teknologi
- Prosjekt C2: Etablering av tverrfaglige incentivordninger
- Prosjekt E1: Kontroll på ressursene; system og dashboard
- Prosjekt E2: Roadmap oppkjøp/vekst høyskole
- Prosjekt E3: Roadmap oppkjøp/vekst fagskole
- Prosjekt E4: Digitalisering for Høgskolen Kristiania

Alle prosjektene er satt inn i et transformasjonskart som visualiserer strategien og milepæler som skal nås. Det benyttes fargekoder for status i prosjektene hvor grønn er ferdig og oransje er under arbeid. Sort er ikke påbegynt og/eller utsatt, og blir videreført i 2019.



I tillegg til de strategiske prosjektene som er visualisert i transformasjonskartet og beskrevet i høyskolens virksomhetsplan for 2018, er det etablert en rekke andre prosjekter og aktiviteter som er viktige for å nå målene i strategien, men disse er lagt i «linjen». Ansvar for å gjennomføre disse er lagt til avdelingene hvor prosjektene eller aktivitetene naturlig hører hjemme.

Et utvalg av de strategiske prosjektene nevnt ovenfor knyttet til høyskolevirksomheten er nærmere

beskrevet i kapittel fire – Årets aktiviteter og resultater.

5.3.2 Kvalitetssikringssystem

Innen høyere utdanning er det etablert flere kvalitetsområder som normalt brukes av utdanningsinstitusjoner for å dele inn kvalitetsarbeidet på en fornuftig måte, og for å sikre at kvalitetssystemet er dekkende ut fra både myndighetskrav og interne målsettinger. Høyskolen Kristianas kvalitetssikringssystem bygger på åtte kvalitetsområder. Disse er inntakskvalitet, rammekvalitet, forskningskvalitet, programkvalitet, undervisningskvalitet, resultat-kvalitet, relevanskvalitet og styringskvalitet. Nevnte kvalitetsområder legger grunnlaget for hva som måles og vurderes, og legger føringer på hvilke informasjonsgrunnlag som er nødvendig for å kunne gjøre gode vurderinger og analyser. Analysene er videre utgangspunkt for handlingsplaner som skal sikre god utdanningskvalitet.

Som en del av fusjoneringen av Høyskolen Kristiania og Westerdals Oslo ACT ble det i løpet av 2018 ble det gjennomført en konsolidering av kvalitetssikringssystemene. Hovedelementene fra HK sitt kvalitetssikringssystem ble videreført, men behovet for tilpasninger i ny organisering ble gjennomgått innen hvert område. Kvalitetsrapporteringen for 2018 gjennomføres etter ny struktur med felles indikatorer, måltall og soner, samt en enhetlig rapporteringsprosess.

5.4 Økonomisk kontroll

Høyskolen Kristiania opprettet Avdeling for økonomisk analyse i 2018. Avdelingen består av fire kontrollere, både nytilsatte og ansatte som har vært kom fra Westerdals Oslo ACT og internt i høyskolen fra tidligere. Budsjettering, driftsrapportering, offentlig rapportering, herunder DBH-regnskap og øvrig rapportering av eksternfinansierte prosjekter vil være noe av hovedfokuset i avdelingen. Investeringsanalyser, lønnsomhetsanalyser og evalueringer har også sentralt fokus.

Økonomiavdelingen ble styrket ved ansettelse av ny økonomisjef samt tilførsel av ressurser knyttet til oppkjøp av nye skoler. I tillegg til dette, har høyskolen en konsernregnskapsjef og et godt team i avdelingen som sørger for kvalitetssikret og korrekt regnskapsført input til høyskolens regnskaper.

Driftsbudsjetter, investeringsbudsjetter og prosjektmidler følges opp løpende og rapporteres månedlig gjennom året til høyskoleledelsen og dens avdelingsledere. Vi har gode rutiner for dette arbeidet og avvik behandles fortløpende. Eventuelle korrektive tiltak iverksettes dersom dette kreves. Fast punkt på alle styremøter er økonomisk status.

5.5 Samfunnssikkerhet og beredskap

Høyskolen Kristiania har etablert et beredskapsplanverk med policy, organisering og tiltakskort. Beredskapsplanverket oppdateres fortløpende og det ble gjennomført en grundig revisjon av planen høsten 2018. Som grunnlag for beredskapsplanverket er det utført en risiko- og sårbarhetsvurdering. Risiko- og sårbarhetsvurderingen oppdateres jevnlig og ble siste revidert i november 2018. Basert på identifiserte risiki og sårbarheter er det iverksatt flere tiltak for å redusere sannsynligheten for og konsekvensene av potensielle hendelser.

Høyskolens Krisestab ble trent flere ganger høsten 2018 for å være best mulig forberedt på å håndtere hendelser relatert til sikkerhet og beredskap. Det ble identifisert behov for ytterligere trening for å sikre at Krisestaben og tilhørende støttefunksjoner løser sine oppgaver godt og effektivt ved en hendelse. Flere kriseøvelser er planlagt første kvartal 2019. Høyskolen har deltatt på beredskapsseminarer i 2018 og har benyttet eksterne kursholdere for å øke handlingskompetansen innenfor sikkerhets- og beredskapsarbeid.

Det gjennomføres jevnlig brannøvelser i alle bygg, noe som også ble gjort i 2018. Brannøvelsene evalueres rutinemessig og tiltak iverksettes for å forbedre identifiserte svakheter.

Styringssystem for informasjonssikkerhet

Høyskolen Kristianas styringssystem for informasjonssikkerhet har vært knyttet til spesifikke områder i kvalitetssikringssystemet, for eksempel innen avvikshåndtering for forskningsprosjekter. Westerdals Oslo ACT hadde før sammenslåingen et eget styringssystem for informasjonssikkerhet. På grunn av de to høyskolenes egenart vurderes det at det må etableres et nytt helhetlig styringssystem for informasjonssikkerhet for Høyskolen Kristiania. Disse prosessene er igangsatt.

Styringssystemet skal bygge på NS-EN ISO/IEC 27001:2017 og i tillegg knyttes til høyskolens kvalitetssystem. Styringssystemet vil bli internrevidert slik det er beskrevet i standarden. Det er gjennomført ROS-analyser av flere sentrale informasjonssystemer i 2018. I tillegg er det gjennomført overordnet ROS-analyse av håndteringen av personopplysninger i virksomheten. Disse er fulgt opp med tiltaksplaner som vil bli evaluert i løpet av 2019.

Det ble ikke gjennomført kriseøvelse for IKT i 2018, men dette er planlagt gjennomført i 2019. Det er etablert rutiner for melding og håndtering av avvik og sikkerhetsbrudd knyttet til informasjonssikkerhet

Høyskolen Kristiania gjennomfører årlig en ekstern IT-revisjon. Denne belyser IT-sikkerhets-situasjonen ved Høyskolen og peker på eventuelle tiltak for å forbedre informasjonssikkerheten. Høyskolen Kristiania ønsker å fortsette styrkingen av informasjonssikkerhetsarbeidet med blant annet bakgrunn i økte krav til behandling av personopplysninger og et stadig mer komplekst trusselbilde. Styrkingen gjennomføres med rekruttering innen området, kompetanseøkning og økt internt fokus.

Det er etablert rutiner for melding og håndtering av avvik og sikkerhetsbrudd knyttet til informasjonssikkerhet. Det ble i 2018 ikke identifisert noen vesentlige avvik eller brudd på informasjonssikkerhetsrutinene.

6. Vurdering av fremtidsutsikter

6.1 Vurdering av fremtidsplaner

Høyskolen har en uttalt strategi om å kvalifisere til å bli universitet innen 2030. Alle fremtidsplaner tar utgangspunkt i denne strategien. Det innebærer en større satsing på forskning og forskningskompetanse med en økning i andelen vitenskapelige stillinger som konsekvens. Arbeidet med å få på plass PhD tilbud er igangsatt. Dette innebærer en stor økning i søknader om ekstern finansiering av forskningsprosjekter med tilhørende stipendiatstillinger. Ambisjonen medfører store vekstambisjoner både organisk og gjennom fusjonering med andre utdanningsinstitusjoner. Det er behov for et privat universitet som kan gå foran med arbeidslivsrelevans, forskning, og studieprogram arbeidslivet trenger i fremtiden. Høyskolens plan er å tilfredsstille dette behovet, og vi ønsker å invitere de øvrige private høyskolene med på dette.

6.2 Budsjett 2019

Fagskolen ble skilt ut i et eget aksjeselskap under navnet Fagskolen Kristiania AS i 2018. Våren 2017 besluttet Høyskolen Kristiania å avvikle sin virksomhet i Trondheim fra høsten 2019. Dette, sammen med utskillelse av fagskolen, påvirker både inntekter og kostnader i budsjettene som rapporteres i årene fremover. Tallene som vi her viser er derav ikke direkte sammenliknbare med det som ble rapportert for budsjett 2018.

Høyskolen Kristiania vil starte opp flere nye studier i 2019, og disse vil være med på å øke inntektene for året. Totalomsetningen er budsjettet til 760 millioner, kostnadsbudsjettet er lagt til 752 millioner. Nye studier fra høsten 2018 er planlagt som følger:

- Bachelor i biomedisin
- Bachelor i fysioterapi
- Bachelor i psykologi
- Bachelor i helse- og idrettsledelse
- Bachelor i HR og organisasjonspsykologi
- Bachelor i politikk og påvirkning
- Master i praktisk lederskap
- Årsstudium i serviceledelse
- Årsenhet i psykologi

De nye studiene bygger opp under høyskolens strategi om å bli landets første private universitet. Videre er det lagt inn betydelige midler som understøtter høyskolens videre utvikling på veien mot universitet. Dette innebærer at vi har betydelige budsjetter til forskning, stipendiater og oppbygging av fagstab.

7. Årsregnskap

I dette kapitlet presenteres foreløpig årsregnskap med ledelseskommentarar. Dette er samme informasjon som ble rapportert til DBH innen fristen 15. februar 2018. Det foreløpige årsregnskapet for Høyskolen Kristiania kan i sin helhet lastes ned på følgende lenke fra DBH:

[Høyskolen Kristiania: foreløpig årsregnskap 2018](#)

Ledelseskommentarar til årsregnskapet for 2018

Punkt	Innhold	Side
1	Institusjonens form	3
2	Institusjonens formål	4
3	Bekreftelse på god regnskapsskikk	4
4	Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde	4
5	Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter mot tidligere årsregnskap	4
6	Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	4
7	Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer	5
8	Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden	5
9	Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert	6
10	Opplysning om hvem som er høyskolens revisor	6
11	Øvrige opplysninger	6

7.1 Institusjonens form

Høyskolen Kristiania – Ernst G Mortensens Stiftelse er organisert som en stiftelse, opprettet ved donasjon fra Ernst G. Mortensens arvinger i form av et gavebrev datert 4. oktober 1976. Stiftelsen har ingen eiere og heller ikke noen som tar ut utbytte, all kapital brukes i sin helhet til å realisere stiftelsens formål.

Høyskolen Kristiania kjøpte Westerdals Oslo ACT (WOACT) i 2017, og de to institusjonene opererte som én høyskole fra 1. august 2018. Den 1. september 2018 ble fagskolevirksomheten i Høyskolen Kristiania skilt ut i et eget selskap, Fagskolen Kristiania AS. Se ytterligere informasjon under punkt 11 Øvrige opplysninger.

Høyskolen har avdelinger i Oslo og Bergen, og avdeling i Trondheim er under avvikling. Ved utgangen av 2018 hadde høyskolen en avdelingsstruktur innenfor faglig styringslinje som følger:

- Institutt for helsevitenskap
- Institutt for ledelse og organisasjon
- Westerdals institutt for kommunikasjon og design
- Institutt for markedsføring, økonomi og innovasjon
- Institutt for teknologi
- Westerdals institutt for film og medier
- Westerdals institutt for studio, musikk og scenekunst

I tillegg til dette, ligger det en rekke stabsfunksjoner som understøtter den faglige styringslinjen. Alle disse avdelingene arbeider for samtlige av de faglige instituttene/avdelingene, da disse ikke har egne støttefunksjoner. Avdelingene er som følger:

- Studieadministrasjon
- Forskningsadministrasjon
- Internasjonalt kontor
- Arbeidsliv og innovasjon
- Bibliotek og læringssenter
- Avdeling for nettstudier og EVU
- HR
- Økonomi
- Avdeling for økonomisk analyse
- Drift
- Eiendom og innkjøp
- IT
- Læringsteknologi
- Pedagogikk
- Marked og kommunikasjon
- Administrasjon og rektorat

7.2 Institusjonens formål

Høyskolen Kristianas misjon er å gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling i et livslangt læringsperspektiv, til det beste for samfunnet. Høyskolen har lagt en langsiktig strategi frem mot 2030. Vi tror at pedagogisk kultur, formidlingsevne, praksisnærhet, studentnærhet, fleksibilitet og endringsvilje er det beste for studentenes læring, og dermed også for høyskolen. Vi

er opptatt av å leve etter denne filosofien i undervisning, forskning, formidling og utviklingsarbeid. Våre strategiske hovedretninger skal drive oss frem mot visjonen om å bli et arbeidslivsuniversitet.

7.3 Bekreftelse på god regnskapsskikk

Regnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven og følger god regnskapsskikk. Videre er regnskapet spesifisert i henhold til de utvidede kravene Kunnskapsdepartementet har satt til oppstillingsplaner og regnskapsopplysninger.

7.4 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde

Det presenterte regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling per 31. desember 2018.

7.5 Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter mot tidligere årsregnskap

Fra og med 2018 leverer Høyskolen Kristiania og WOACT ett årsregnskap. Fordi 2017 tallene i årsregnskapet kun inkluderer hendelser i Høyskolen Kristiania, vil ikke regnskapsopplysningene være direkte sammenlignbare mot 2018. Videre ble Fagskolen skilt ut i et eget aksjeselskap fra 1. september 2018 slik at hendelser etter denne datoen rapporteres i årsregnskapet til Fagskolen Kristiania AS.

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter sammenlignet med fjoråret, skyldes forholdene som er nevnt over. Se punkt 7.6 for vesentlige avvik mellom resultatbudsjett- og regnskap.

7.6 Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Budsjettet for Høyskolen Kristiania inkluderer WOACT og Fagskolen Kristiania AS i 2018.

Driftsinntekter

Årets driftsinntekter ble 20 MNOK høyere enn budsjettet. Differansen kan forklares med mottatte SAKS-midler på 7 MNOK og inntekter knyttet til eksternfinansierte prosjekter på rundt 2 MNOK. Disse midlene var ikke budsjettet. Øvrigt avvik skyldes bedre opptakstall enn budsjettet.

Driftskostnader

Årets driftskostnader ble 7,7 MNOK høyere enn budsjettet, og kan forklares med flytte- og ombyggingskostnader, samt systemintegrasjoner knyttet til fusjonen med WOACT. Videre har Høyskolen Kristiania hatt en rekke aktiviteter relatert til en potensiell innlemming av Norges Dansehøyskole, Musikkteaterhøyskolen og Barratt Due. Vi har bl.a. gjennomført en finansiell, juridisk og kommersiell Due Diligence-prosess. Dette er aktiviteter som ikke var hensyntatt i budsjettet.

Driftsresultat

Driftsresultatet for Høyskolen Kristiania endte på 17,8 millioner i perioden. Dette er 7,8 MNOK bedre enn budsjettet.

7.7 Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer

I henhold til balanseoppstillingen har vi hatt en vesentlig økning i investeringer sammenlignet med fjoråret, men omkring 50 MNOK av endringen skyldes overføring av anleggsmidler fra WOACT. I 2018 er det gjort investeringer i teknisk utstyr, infrastruktur og læringsarealer. Investeringer innenfor disse kategoriene er også planlagt for 2019. Dette knytter seg til vår nye organisering av høyskolen.

7.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden

Ut fra vurderingene over anses høyskolens drift i regnskapsperioden som solid. Høyskolens ambisjon er å fortsette å utvikle relevante utdanninger og utvikle ny kunnskap innenfor fagområdene som tilbys i Høyskolen Kristiania i dag. Utdanningene skal svare på arbeidslivets behov og kunnskapen skal gjøre fagmiljøet ledende i Norge. 2018 er preget av integrasjonen mellom Høyskolen Kristiania og WOACT, fisjonen av Fagskolen Kristiania AS, samt at det er lagt ned et stort arbeid knyttet til potensielle sammenslåinger og oppkjøp fra den private delen av sektoren. Til tross for dette arbeidet, har fokuset på løpende drift vært god i organisasjonen.

Inntektene i Høyskolen Kristiania har over tid hatt en positiv utvikling. Nye studietilbud både i Oslo og Bergen har kommet til, og høyskolen har en gradvis innfasing av studenter i de nye studietilbudene. Ved å fylle studiemodellen både på bachelor- og masternivå har inntektene økt, og det har vært et betydelig fokus på å hindre frafall av studenter i løp. Ved å ha en høy gjennomføringsgrad samtidig som det tilbys nye studier, har høyskolen oppnådd ønsket inntektsvekst. Noe som gir oss rom for økt faglighet og et styrket studietilbud. Økt studieproduksjon har også økt statstilskuddet i perioden. Økningen er et vesentlig bidrag til å kunne tilby studentene et sterkere fagmiljø, forbedrede læringsfasiliteter og derav bedre studiekvalitet.

Sentrale kostnader i Høyskolen Kristiania knyttet til studietilbudet er faglige ansatte og lokalkostnader. Disse postene har de siste årene økt vesentlig, da økte ressurser har muliggjort en større satsning innenfor disse områdene. For å sikre økt studiekvalitet, er fagstab vesentlig styrket. Dette både for å kunne gi god undervisning samt styrket formidling og forskning. Denne utviklingen er forventet å vedvare også i tiden som kommer, da dette er en tydelig ambisjon for høyskolen.

Lokalkostnader er en vesentlig kostnadsdriver i sektoren. I Høyskolen Kristiania er det tatt i bruk nye lokaler både i Oslo og Bergen de siste årene. Dette har primært knyttet seg til læringsarealer. De siste årene har det vært et økt fokus på læringsteknologi og digitalisering generelt. I den gjeldende strategien er dette et satsningsområde, og det er åpenbart også et område som det vil bli brukt store midler på i fremtiden.

7.9 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Høyskolen Kristiania er en stiftelse, og det er avgjørende at høyskolen har en sunn og bærekraftig økonomisk utvikling. Svingninger i opptak kan bidra til at høyskolen enkelte år kan oppleve svikt i inntekter. For å sikre et jevnt og godt læringsutbytte for studentene og for å opprettholde forskningen uavhengig av varierende inntekter, er det avgjørende å ha en solid økonomisk plattform som sikrer dette. Med bakgrunn i dette, tilføres overskudd av driften høyskolens egenkapital. Denne

egenkapitalen gir den nødvendige tryggheten forat et jevnt nivå på våre leveranser til studentene kan sikres i fremtiden.

7.10 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høyskolen Kristiania har engasjert KPMG som revisor.

7.11 Øvrige opplysninger

Kjøpet av Westerdals Oslo ACT (WOACT) våren 2017, har medført store strukturelle endringer både i WOACT og Høyskolen Kristiania. De to institusjonene er pr. 1.august 2018 fullt integrert og leverer ett årsregnskap for 2018.

Vi har valgt å inkludere resultatet til WOACT før fusjonstidspunktet 1.august 2018 i resultatregnskapet til DBH. Årsresultatet vil derfor avvike fra det offisielle årsregnskapet til Høyskolen Kristiania for 2018, der resultatet før fusjonstidspunktet er ført over egenkapitalen. Bakgrunnen for at vi har valgt å rapportere slik til DBH er at vi mener dette gir et mer fullstendig bilde av aktivitetene i 2018.

I juni 2018 fortsatte Høyskolen Kristiania sin deltakende rolle i undervisningssektoren ved å signere en intensjonsavtale med tre nye høyskoler. Høyskolen Kristiania har sett på mulighetene for en sammenslåing og innlemmelse av blant annet Barratt Due Musikkinstitut, Norges Dansehøyskole og Musikkteaterhøyskolen.

Våren 2018 besluttet høyskolens styre å skille ut fagskoledriften fra Høyskolen Kristiania, Fagskolen Kristiania AS ble egen juridisk enhet fra 1.september 2018. Dette er en prosess som har pågått siden høsten 2017. Beslutningen er et resultat av ny og revidert fagskolelov, samt dokumentet *Veiledning om kravet til regnskapsmessig skille – private fagskoler og høyskoler* sendt og datert 19.februar 2018 fra Kunnskapsdepartementet.

Fagskolen er inkludert i Høyskolen Kristianas årsregnskap til og med 31. august 2018. For resterende periode leverer Fagskolen eget årsregnskap og noter til DBH-F den 15. februar 2019. Selv om Fagskolen er skilt ut i eget foretak, vil de benytte seg av tjenester fra Høyskolen Kristiania, blant annet knyttet til studieadministrative systemer, markedsføring, økonomitjenester, IT- og driftstjenester etc. Høyskolen Kristiania fakturerer Fagskolen Kristiania for de tjenestene de har benyttet seg av til kostpris. Det er utarbeidet avtaler som løper fra 1. september 2018 vedrørende disse kostnadene.

Oslo, 15. Februar 2019


Solfrid Lind
Administrerende direktør


Arne H. Krumsvik
Rektor

VEDLEGG 1

RAPPORTERING PÅ TILDELTE SAKS-MIDLER I FORBINDELSE MED
SAMMENSLÅINGSPROSESS MELLOM
HØYSKOLEN KRISTIANIA
OG
WESTERDALS HØYSKOLE –
OSLO SCHOOL OF ARTS, COMMUNICATION AND TECHNOLOGY
BARRATT DUE MUSIKKINSTITUTT
MUSIKKTEATERHØYSKOLEN
NORGES DANSEHØYSKOLE



Innhold

0. Innledning	2
1. Søknad og tildeling	2
2. Bakgrunn	2
3. Rapportering på bruk av tildelte midler og måloppnåelse	4
3.1 Aktiviteter relatert til en potensiell innlemming av Norges Dansehøyskole (NDH), Musikkteaterhøyskolen (MTH) og Høyskolen Barratt Due (HBD)	4
3.1.1 Due diligence-prosess	4
3.1.2 Kommunikasjon	4
3.1.3 Integrasjonskontor / interne ressurser	5
3.1.4 HR-relatert arbeid	5
3.1.5 Fagmiljø og studier	5
3.1.6 Bibliotekstjenester	6
3.1.7 Studieadministrasjon	6
3.1.8 IT og drift	6
3.1.9 Økonomi	6
3.1.10 Studentinvolvering og studentdemokratiet	7
3.2 Aktiviteter relatert til videreføring av fusjonen med WOACT	7
3.2.1 Integrasjonskontor/interne ressurser	7
3.2.2 HR-relatert arbeid	7
3.2.3 Fagmiljø og studier	7
3.2.4 Bibliotekstjenester	8
3.2.5 Studieadministrasjon – revidering av høyskolens kvalitetssystem	8
3.2.6 IT og drift	8
4. Rapportering på tildelte SAKS-midler oppsummert	9
5. Fusjonen oppsummert - så langt	9

0. Innledning

Høyskolen Kristiania viser til *Supplerende tilskuddsbrev – revidert nasjonalbudsjett for 2018 kap. 281 post 70 – midler til SAKS*, datert 5. oktober 2018 og *Statsbudsjettet for kap. 260 post 70 – Tilskuddsbrev for private høyskoler*, datert 21. desember 2017, med vedlegget *Rapporteringskrav for 2018 for private høyskoler*, av samme dato, og rapporterer herved på tildelte SAKS-midler for 2018.

1. Søknad og tildeling

Høyskolen Kristiania søkte om støtte til en pågående sammenslåing mellom Høyskolen Kristiania (HK), Høyskolen Barratt Due (HBD), Norges Dansehøyskole (NDH) og Musikkteaterhøyskolen (MTH) og om støtte til videreføringen av sammenslåing mellom Høyskolen Kristiania (HK) og Westerdals Høyskole - Oslo School of Arts, Communication and Technology (WOACT).

Det ble til sammen søkt om **8.700.000,-** kroner i SAKS-midler for gjennomføringen av aktiviteter relatert til en potensiell innlemming av Norges Dansehøyskole, Musikkteaterhøyskolen, Høyskolen Barratt Due, samt aktiviteter relatert til ferdigstilling/implementering av fusjonen med Westerdals Oslo ACT. Høyskolen fikk i brev av 5. oktober 2018, *Supplerende tilskuddsbrev – revidert nasjonalbudsjett for 2018 – kap.281 post 70, midler til SAKS*, innvilget **7.000.000,-** kroner i midler.

2. Bakgrunn

Utdanningssektoren i Norge er i endring og i de siste årene har det vært flere sammenslåinger av offentlige universiteter og høyskoler. Formålet har vært å skape større og mer robuste fagmiljøer og institusjoner. Myndighetenes mål er at det skal være 12 til 15 offentlige universiteter og høyskoler i Norge i 2025.

Myndighetene forventer også at de private høyskolene tar grep og skaper større og mer robuste fagmiljøer. Endringene i sektoren og myndighetens krav og forventinger påvirker naturlig nok Høyskolen Kristiania.

Høyskolen Kristiania er en «arbeidslivshøyskole», hvor høyskolens utdanningstilbud har nærhet til bransjene det utdannes innenfor. For høyskolen er bransjenærhet synonymt med yrkesrelevans, og at studiene imøtekommer samfunnsmessige behov. Forslag til omskriving: Høyskolen Kristiania er opptatt av at det er en tett kobling til praksisfeltene og at praksis er en integrert del av høyskolens faglige virksomhet, i det faglig-pedagogiske utviklingsarbeidet.

Høyskolen Kristiania har oppnådd mye på noen få år, og vi skal utvikle oss enda mer videre. I 2016 gjennomførte derfor Høyskolen Kristiania en utvidet strategiprosess, *Høyskolen Kristiania frem mot 2030*. Formålet med prosessen var å stake ut en langsiktig retning og ambisjon for høyskolens videre utvikling – Hvilken institusjon skal Høyskolen Kristiania være i 2030?

Arbeidet resulterte i strategidokumentet «*Høyskolen Kristiania mot 2030-strategien – en breddehøyskole med universitetsambisjoner*». Her beskrives Høyskolen Kristiania sitt samfunnsoppdrag til å skulle styrke Norge som kompetansenasjon innenfor de fagområdene høyskolen utdanner til. Det betyr at høyskolen skal utdanne kandidater som tilfører samfunnet

etterspurte kvalifikasjoner og ny kompetanse, og at forskningen bidrar til bedre praksisrettet utdanning, som kan danne grunnlag for samfunnsmessige innovasjoner og verdiskaping.

Høyskolens langsiktige mål er å kvalifisere seg til å bli Norges første private arbeidslivsuniversitet. I dag er høyskolen en «breddehøyskole» med bachelorstudier, masterstudier og fagskolestudier innen de fire fagområdene; 1) Kreativitet/kommunikasjon/kunst 2) Markedsføring og ledelse 3) Teknologi og 3) Helse).

På sikt skal høyskolen utvikle flere bachelorstudier, flere masterstudier og etter hvert doktorgradsstudier innenfor de fire fagområder, slik at ambisjonen om privat universitet nås.

Høyskolen Kristianas ambisjon om å bli et arbeidslivsuniversitet skal realiseres gjennom organisk vekst og oppkjøp, hvor målet er å bygge minimum fire sterke fakulteter.

Høyskolen mener at pedagogisk kultur, formidlingsevne, praksisnærhet, studentnærhet, fleksibilitet og endringsvilje er det beste for studentenes læring, og dermed også for høyskolen. Høyskolen er opptatt av å leve etter denne filosofien i undervisning, forskning, formidling og utviklingsarbeid. Høyskolen Kristiania har i 2030 strategien definert syv strategiske hovedretninger som skal drive høyskolen frem mot visjonen om å bli et arbeidslivsuniversitet.

Høyskolen Kristiania har gjennom den pågående fusjonen med Westerdals Høyskole - Oslo School of Arts, Communication and Technology (WOACT) fått en betydelig portefølje innen fagområdene kreativitet og kunst, men ønsker å videreutvikle og å utvide denne, for å skape ett av Norges sterkeste fagmiljøer innenfor kunstneriske utdanninger.

Høyskolen Kristiania er overbevist om at det er behov for kunstutdanninger i Norge og at det er et uforløst potensial i det kunstneriske utdanningstilbudet. Høyskolen tror at økt tverrfaglighet og det å være tettere på kulturlivet innen kunstutdanningene vil bidra til et bedre studietilbud.

Høyskolen Kristiania (HK) har siden februar 2018 vært i dialog med Norges Dansehøyskole (NDH), Musikkteaterhøyskolen (MTH) og Barratt Due musikkinstitut (BDM) for å se på mulighetene til å slå sammen NDH, MTH og HBD med HK slik at dette formelt og i praksis blir én høyskole. Dialogen har vært initiert av Høyskolen Kristiania.

Bakgrunnen for ønsket om å innlemme ovennevnte høyskoler er HKs ambisjon om å bli et privat universitet og sin vekststrategi, som legger opp til både organisk vekst og oppkjøp. Alle høyskolene har kunstfaglige utdanningstilbud, konkurrerer med statlige institusjoner og er en god strategisk match. Hver for seg er hvert av fagmiljøene sårbare, men sammen vil institusjonene utgjøre et sterkt og robust fagmiljø på det kunstfaglige området, og bidra til at HK blir mer attraktiv og får større konkurransekraft.

Ambisjonen er å utvikle et kunstfaglig miljø hvor forskning, utvikling, utdanning og formidling skal virke sammen på sitt beste. HK ønsker å utvikle Norges mest spennende, innovative og praksisnære høyskole. Samtlige tre kunstfaglige institusjoner er utøver- og yrkesrettet, og har meget nær kontakt med – og ikke minst benytter de seg av utøvende kunstnere som pedagoger fra – det profesjonelle musikk- og kulturliv. Sammen skal vi videreutvikle kvaliteten innenfor forskning og undervisning, og

løse samfunnsoppdraget enda bedre enn hva høyskolene hadde klart hver for seg. Dette ønsker vi å gjøre ved å forene styrkene i komplementære fagmiljø, utvikle nye studieprogram, utvide samarbeidet med arbeidslivet og bygge solide forskningsmiljøer som står sterkere rustet til å hevde seg i nasjonal og internasjonal konkurranse.

Samtidig er konsolideringen i tråd med myndighetenes ønske om færre og mer robuste utdanningsinstitusjoner.

3. Rapportering på bruk av tildelte midler og måloppnåelse

3.1 Aktiviteter relatert til en potensiell innlemming av Norges Dansehøyskole (NDH), Musikkteaterhøyskolen (MTH) og Høyskolen Barratt Due (HBD)

3.1.1 Due diligence-prosess

Høyskolen Kristiania brukte mye egentid og ressurser på å gjennomgå og forstå skoledriften til NDH, MTH og HBD. Høyskolen iverksatte en due diligence-prosess (DD-prosess) som var tredelt; med en juridisk-, finansiell- og en skoledriftsdel. I dette arbeidet var det nødvendig å tilknytte seg både juridisk, finansiell og kommersiell kompetanse for å kunne gjennomføre arbeidet på en trygg og profesjonell måte, og for å sikre riktige betingelser og å minimere risiko i prosjektet.

- Høyskolen søkte for 2018 om 1.000.000,- kroner i forbindelse med gjennomføring av Due diligence prosess (Juridisk, finansiell og skoledrift).
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 3.400.000,- kroner i 2018

Mål oppnåelse

Høyskolen har gjennomført en tredelt due diligence-prosess (DD-prosess - juridisk-, finansiell- og en skoledriftsdel) i samarbeid med tre eksterne partnere. Denne prosessen var helt avgjørende for beslutningen om hvilke sammenslåinger som skulle gjennomføres og hvordan det skulle gjøres.

3.1.2 Kommunikasjon

Kommunikasjonsarbeidet besto i å utarbeide og gjennomføre intern og ekstern kommunikasjonsplan, kartlegging av markedet og rekrutteringsprosesser for nye studenter, samt kartlegging av høyskolens merkevare og hvordan de nye skolene skal inngå i høyskolens merkevarehierarki. Både interne og eksterne ressurser var engasjert i dette arbeidet.

- Høyskolen søkte for 2018 om 500.000,- kroner i forbindelse med kommunikasjon
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 720.000,- kroner i 2018

Mål oppnåelse

Høyskolen har hatt en åpen og transparent dialog med studenter, ansatte, NDH, MTH og HBD, om blant annet viktige milepæler og vedtak, samt tilrettelagt for deres medvirkning. Videre har høyskolen opparbeidet seg god innsikt i markedet og rekrutteringsprosessen for utøvende musikere, dansere og pedagoger. Det ble også gjennomført kartleggingsarbeid knyttet til posisjonering og hvordan de ulike skolenavnene skal spille sammen med Høyskolen Kristiania.

3.1.3 Integrasjonskontor / interne ressurser

Styringen av prosessen og koordineringen av de ulike prosjektene i denne har blitt gjennomført med interne ressurser.

- Høyskolen søkte for 2018 om 1000.000,- kroner i forbindelse med integrasjonsarbeid
- Kostnader relatert til dette arbeidet var først og fremst knyttet til frikjøp av ansatte som har hatt ansvaret for prosessen
- Det er vanskelig å oppgi nøyaktig sum, da flere av personene som har jobbet med prosessen også har hatt andre oppgaver, men frikjøp av prosjektleder og co-pilot estimeres til 570 000,- kroner

Måloppnåelse

Det har blitt gjennomført en juridisk, finansiell og kommersiell due diligence for alle de tre høyskolene. Prosessen med Høyskolen Barratt Due er satt på vent, mens prosessen med Norges Dansehøyskole er sluttført. Høyskolen Kristiania og Norges Dansehøyskole har sendt søknad til Stiftelsestilsynet om sammenslåing av de to skolene og 1. september er satt som fusjonstidspunkt. Da vil Norges Dansehøyskole gå inn i Høyskolen Kristiania. Når det gjelder Musikkteaterhøyskolen er partene enige om betingelsene for overtakelse, men en lang husleiekontrakt må avklares, før partene signerer. Begge parter har en ambisjon innfusjonering av Musikkteaterhøyskolen inn i Høyskolen Kristiania i løpet av 2019.

3.1.4 HR-relatert arbeid

Det HR-relaterte arbeidet knytter seg til den tredelte Due Diligence-prosessen, klargjøring for virksomhetsoverdragelse, herunder oppgradering av arbeidsavtaler slik at de følger lovkrav. I denne prosessen er det brukt interntid og noe ekstern juridisk rådgivning.

- Høyskolen søkte for 2018 om 300.000,- kroner i forbindelse med HR-relatert arbeid
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 320.000,- kroner i 2018

Måloppnåelse

HR avdelingen har hatt en viktig støttefunksjon i Due-Diligence prosessen og har bistått i utarbeidelse av nye ansettelsesavtaler. I samarbeid med ekstern ekspertise har HR avdelingen også påsett at fusjonsprosessen har fulgt alle gjeldende lovverk og regler.

3.1.5 Fagmiljø og studier

Innsats relatert til dette arbeidet har vært gjennom egeninnsats og knytter seg til Due Diligence av skoledriften i de tre høyskolene.

- Høyskolen søkte om 500.000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til fagmiljø og studier
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 100.000,- kroner i 2018

Måloppnåelse

Høyskolen har hatt lavere kostnader enn antatt knyttet til denne aktiviteten i 2018, og kan forklares med at virksomhetsoverdragelsen av NDH og MTH er blitt forskjøvet til 2019.

3.1.6 Bibliotekstjenester

Høgskolen søkte om 800 000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til bibliotekstjenester. Det har ikke vært aktiviteter og tilhørende kostnader knyttet til bibliotekstjenester i 2018, men dette skyldes at virksomhetsoverdragelse av NDH og MTH er blitt forskjøvet til 2019. Det vil påløpe kostnader knyttet til blant annet systemintegrasjoner og lisenser når disse virksomhetsoverdragelsene blir implementert.

3.1.7 Studieadministrasjon

- Høgskolen søkte for 2018 om 200.000,- kroner i forbindelse med arbeid knyttet til studieadministrasjon
- Kostnader relatert til dette arbeidet er først og fremst knyttet til frikjøp av ansatte som har deltatt i den kommersielle DD prosessen

Måloppnåelse

Gjennom kommersiell DD er alle studieadministrative elementer som må være på plass i en sammenslått høyskole kartlagt. Studieadministrasjonen har ikke hatt direkte kostnader i forbindelse med denne prosessen i 2018. Dette skyldes at virksomhetsoverdragelsen av de respektive skolene er satt til 2019. Det vil da påløpe betydelige kostnader i det studieadministrative integrasjonsarbeidet.

3.1.8 IT og drift

I Due Diligence prosessen ble det vurdert hvilke implikasjoner virksomhetsoverdragelsene ville ha for høgskolens IKT- og driftsrelaterte tjenester. Innsats relatert til dette arbeidet har hovedsakelig vært gjennom egeninnsats, og noe eksternt bistand.

- Høgskolen søkte om 800.000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til IT og drift
- Høgskolen har hatt en total kostnad på 580.000,- kroner i 2018

Måloppnåelse

Innenfor IKT-området ble alle IKT-relaterte engangskostnader identifisert, det ble anbefalt en fremtidig IKT leveranse og kostnadsgevinster ved felles IKT systemer og avtaler ble skissert. Innenfor drift ble det vurdert en ombygging og tilpasning av NDHs eksisterende lokaler til å inkludere eksisterende studier i høgskolen innen scenekunst. Her ble det utarbeidet en kravspesifikasjon i samarbeid med eksterne rådgivere.

Også innenfor IT og drift ble det brukt mindre ressurser enn forventet på grunn av at implementeringen av virksomhetsoverdragelsene er blitt forskjøvet til 2019.

3.1.9 Økonomi

Høgskolen søkte om 300.000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til økonomitjenester. Kostnader knyttet til økonomiområdet er allerede inkludert i kapittel 3.1.1 Due Diligence prosess og gjelder den finansielle delen av Due Diligence arbeidet. Arbeidet omfatter blant annet utarbeidelse av business case og har blitt gjennomført gjennom egeninnsats.

Vi forventer at det vil påløpe vesentlig høyere kostnader knyttet til økonomirelaterte tjenester når virksomhetsoverdragelsene implementeres.

3.1.10 Studentinvolvering og studentdemokratiet

Høyskolen søkte om 100.000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til studentinvolvering og studentdemokratiet. Slike aktiviteter har imidlertid ikke vært aktuelt å igangsette i 2018 med hensyn til fremdriften i den planlagte implementeringen av virksomhetsoverdragelser.

3.2 Aktiviteter relatert til videreføring av fusjonen med WOACT

3.2.1 Integrasjonskontor/interne ressurser

- Høyskolen søkte om 500.000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til integrasjonsarbeid
- Kostnader relatert til dette arbeidet er først og fremst knyttet til frikjøp av ansatte som har hatt ansvaret for prosessen
- Det er vanskelig å oppgi nøyaktig sum, da flere av personene som har jobbet med prosessen også har hatt andre oppgaver, men frikjøp av prosjektleder og co-pilot estimeres til 570 000,- kroner

Måloppnåelse

Målet med prosjektet har vært én fullt integrert høyskole fra august 2018. Prosjektet har vært et omfattende prosjekt og har bestått av 9 fokusområder, med over 60 delprosjekter. WOACT er nå fullt integrert med Høyskolen Kristiania. Organiseringen av hele Høyskolen Kristiania er fullført. Tidligere faglige og administrative ansatte ved WOACT er nå juridisk ansatt ved Høyskolen Kristiania og FS-basen til WOACT er innfusjonert i Høyskolen Kristianas FS-base.

3.2.2 HR-relatert arbeid

HR-avdelingen har hatt en viktig støttefunksjon i prosessen og har med sin egeninnsats og ekstern ekspertise påsett at fusjonsprosessen har fulgt alle gjeldende lovverk og regler, og integrert HR relaterte systemer.

- Høyskolen søkte for 2018 om 200.000,- kroner i forbindelse med HR-relatert arbeid knyttet til videreføring av fusjonen med WOACT
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 261.000,- i 2018

Måloppnåelse

HR-avdelingen har bistått i utarbeidelse av nye ansettelsesavtaler, flyttet WOACT ansatte over til HKs pensjonsordning og byttet timeregistrerings- og rekrutteringssystem.

3.2.3 Fagmiljø og studier

Innsats relatert til dette arbeidet har vært gjennom egeninnsats. Leder av Undervisningsutvalget og Rådgiver i rektoratet har brukt betydelige deler av sine stillinger i dette arbeidet.

- Høyskolen søkte om 200.000,- kroner i forbindelse med arbeid knyttet til fagmiljø og studier
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 600.000,- kroner i 2018

Måloppnåelse

Det er brukt mye tid og ressurser i sammenslåingen av fire studier til to. WOACT og HK hadde hver sine versjoner av BA i Grafisk design, og hver sin versjon av BA studier i PR. Fagmiljøene har lagt ned mange timer i dette utviklingsarbeidet.

3.2.4 Bibliotekstjenester

Biblioteket har hatt vesentlige kostnader knyttet til sammenslåing av de to høyskolenes biblioteker i 2018. Kostnadene relaterer seg til teknisk oppsett, migrasjon av data, opplæring og full rutinegjennomgang, samt støtte fra ulike ressurser som f.eks. systemkoordinatorer for FS, FEIDE og IT og webdesignere.

Det er brukt både egeninnsats og ekstern bistand i dette arbeidet. Rapporterte kostnader er et konservativt anslag basert på de bibliotekansatte som er koblet direkte til systemintegrasjon-prosjektet. Biblioteksystem-prosjektet har imidlertid påvirket alle ansatte i biblioteks-avdelingen.

Videre er arbeidet til FS-ansvarlige ikke inkludert.

- Høyskolen søke om 600.000,- kroner i forbindelse med arbeid knyttet til bibliotekstjenester
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 1.400.000,- kroner i 2018

Måloppnåelse

Avvikling av utgående system (Koha) og integrasjon av data i overtakende system (Alma). Nytt regeloppsett, utredning av og innføring av purre- og låneregler, flytting av lån og reservasjoner, informasjon til studentene og ny katalogisering.

3.2.5 Studieadministrasjon – revidering av høyskolens kvalitetssystem

Det er lagt ned et betydelig arbeid med å revidere og implementere WOACT inn i høyskolens kvalitetssystem.

- Høyskolen søkte om 200.000,- kroner i forbindelse med arbeid knyttet til studieadministrasjon og revidering av høyskolens kvalitetssystem
- Kostnader relatert til dette arbeidet er først og fremst knyttet bruk av interne ressurser

Måloppnåelse

WOACT er nå juridisk fusjonert inn i Høyskolen Kristiania og i løpet av høsten 2018 også inn i gjeldende kvalitetssystem og strukturer.

3.2.6 IT og drift

IT og driftskostnader utgjør en vesentlig andel av kostnadene knyttet til videreføringen av fusjonen med WOACT i 2018. Sammenslåing av prosesser og rutiner, systemintegrasjoner, samt ombygging og flytting av studier mellom campuser har krevd høy intern innsats og samarbeid med eksterne leverandører.

- Høyskolen søkte om 1.500.000,- kroner i 2018 i forbindelse med arbeid knyttet til IT og drift
- Høyskolen har hatt en total kostnad på 9.404.000,- kroner i 2018

Måloppnåelse

IT - Fusjonering av FS baser for HK og WOACT, implementering av felles LMS (Learning Management System), etablering av felles adgangskontroll og bygningssikkerhet, nye felles adgangskort, samt integrasjon av nettverk og systemer.

Drift - Gjennomført campusplan 2018 og bytte av navneskilt på tidligere WOACT campuser

4. Rapportering på tildelte SAKS-midler oppsummert

Høyskolen Kristiania fikk innvilget totalt **7.000.000,-** kroner i SAKS-midler i 2018, og det ble brukt **17.913.037,-** kroner på aktivitetene høyskolen søkte midler for. I tabellen nedenfor følger en detaljert oppstilling av søkte og brukte midler per aktivitet i 2018.

1. Aktiviteter relatert til potensiell innlemming av NDH, MTH og HBD	Søkt om	Brukt
Due diligence-prosess, finansiell, juridisk bistand	1.000.000,-	3.400.000,-
Kommunikasjon	500.000,-	720.000,-
Integrasjonskontor/interne ressurser	1.000.000,-	570.000,-
HR-relatert arbeid	300.000,-	320.000,-
Fagmiljø og studier	500.000,-	100.000,-
Bibliotekstjenester	800.000,-	0,-
Studieadministrasjon	200.000,-	0,-
IT og drift	800.000,-	580.000,-
Økonomi	300.000,-	0,-
Studentinvolvering og studentdemokratiet	100.000,-	0,-
1. SUM TOTAL SAKS-MIDLER	5.500.000,-	5.715.155,-
2. Aktiviteter relatert til videreføring av fusjonen med WOACT	Søkt om	Brukt
Integrasjonskontor/interne ressurser	500.000,-	570.000,-
HR-relatert arbeid	200.000,-	261.000,-
Fagmiljø og studier	200.000,-	600.000,-
Bibliotekstjenester	600.000,-	1.400.000,-
Studieadministrasjon – Revidering av høyskolens kvalitetssystem	200.000,-	0,-
IT og drift – Fusjonering av FS baser, implementering av nytt LMS, studentkort, sikkerhet og adganger for studenter på tvers av campusene	1.500.000,-	9.404.000,-
2. SUM TOTALT SAKS MIDLER	3.200.000,-	12.197.883,-

5. Fusjonen oppsummert - så langt

Det er som tidligere nevnt satt et mål om at de to høyskolene skal være fullt integrert per august 2018. I oversikten nedenfor vises noen hovedmilepæler som er satt på veien mot full integrasjon og måloppnåelse på disse.

Tid	Ambisjon	Måloppnåelse – status
April 2017	Overordnet organisasjonsstruktur skal være satt	Gjennomført
August 2017	Ny salgs- markeds- og kommunikasjonsavdeling skal være operativ	Gjennomført
August 2017	Ny merkevarestruktur og posisjoneringsstrategi skal være på plass	Gjennomført
Desember 2017	Ny faglig styringslinje skal være etablert	Gjennomført
Desember 2017	Ny studieadministrativ avdeling skal være etablert	Gjennomført
Mai 2018	Ansettelsesavtaler skal være samordnet	Gjennomført for de administrativt ansatte
August 2018	Full integrasjon av de to høyskolene, inkludert; Felles IT-systemer, samordning av studiemodeller, optimalisering av lokaler	Gjennomført



Solfrid Lind
Administrerende direktør
Høgskolen Kristiania



Arne H. Krumsvik
Rektor
Høgskolen Kristiania