

Årsrapport 2022



13. mars 2023

Innhold

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2022.....	4
1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2022.....	4
1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter.....	6
1.3 Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter.....	6
1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater.....	6
1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	7
1.6. De viktigste prioriteringene for 2023.....	7
1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover.....	9
1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.....	10
1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap.....	11
2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall.....	12
2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted.....	12
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur.....	12
2.3 Hovedtall 2022.....	13
3. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	14
3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling.....	16
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning.....	17
3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	17
3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer.....	18
3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70.....	19
3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev.....	19
4. Styring og kontroll i virksomheten.....	19
4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet.....	19
4.2 Sikkerhet og beredskap.....	20
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	20
5.1 Budsjett for 2023.....	20
6. Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2022 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi.....	22
6.1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform.....	22
6.2. Beskrivelse av institusjonens formål.....	22
6.3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik.....	22
6.4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling.....	23

6.5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap	23
6.6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	23
6.7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder	23
6.8. Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader	23
6.9. Disponering av eventuelt overskudd.....	24
6.10. Revisor	24
7. Foreløpig årsregnskap.....	25

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2022

Org.nr.: 989 205 544

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert høyskole som ifølge vedtektene har som oppdrag på et kristent verdigrunnlag å utdanne kunnskapsrike, relasjonsorienterte og engasjerte mennesker til arbeid og tjeneste i kirke, kultur og samfunn. AHS tilbyr bachelorstudier (BA) innen interkulturell forståelse, musikk, psykologi og teologi, samt masterstudium (MA) i ledelse og menighetsutvikling.

Styret har i 2022 hatt fem styremøter. Styret har bestått av åtte faste medlemmer, en representant fra ansatte og en studentrepresentant. Første varamedlem møter fast i styret.

1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2022

Styrets vurdering er at Ansgar høyskoles samlede resultater og måloppnåelse er i henhold til de målsettinger som var satt for 2022. I Strategisk plan for 2020-2025 finnes de overordnede målsettingene for høyskolen.

Utdanning

Ansgar høyskole har som målsetting å tilby og videreutvikle utdanningsprogrammer av høy kvalitet, samt å tilby studier som er relevante for studentenes fremtidige yrkesvalg og tilpasset kirkens og samfunnets behov. Målet er gjøre utdanningene enda mer relevante for arbeidslivet blant annet gjennom å tilby praksisplasser i alle studiene.

Ny studieplan for BA i Musikk og Helse og ny studieplan for BA i teologi ble godkjent av styret våren 2022, etter at ekstern evalueringskomite og fagmiljøet hadde kommet med innspill til endringer. Våren 2022 ble det gjennomført ekstern evaluering av MA i ledelse og menighetsutvikling, og høsten 2022 ble det gjennomført ekstern evaluering av BA i interkulturelle studier.

Det har vært en stor lettelse å legge pandemien og de restriksjonene som fulgte med den, bak seg. Utfordringer har vært mange. Pandemien medførte en økning i antall studenter, men samtidig en nedgang i studiepoengproduksjonen. Fra spørreundersøkelser gjennomført i perioden (SHoT, Studiebarometeret, midtvegsevalueringer m.m.), ser vi at pandemien førte til en reduksjon i studiekapasiteten hos studentene. Både for studentene og de ansatte var pandemien en krevende tid, blant annet fordi så mye av undervisningen måtte foregå digitalt.

Forskning

Høyskolens ansatte har publisert forskning av høy kvalitet, og med høy publiseringsrate per faglig ansatt. Etter et generasjonsskifte bygger høyskolen nå opp en ny generasjon med forskere, og ca. 20 prosent ansatte er i phd eller post-doc-stillinger.

I juni gjennomførte AHS den tverrfaglige forskningskonferansen «What's in a good life?» som hadde vært utsatt to ganger på grunn av pandemien. Konferansen hadde 65 deltakere fra Europa og USA i fagområder som musikk, psykologi, filosofi, interkulturelle studier og teologi. En meget vellykket konferanse som fikk mange gode evalueringer av deltakerne.

Formidling

Høyskolens ansatte har vært aktive formidlere på ulike arenaer, inkludert faglige presentasjoner og populærvitenskapelig formidling i form av mediebidrag, kronikker og radioinnslag, samt kunstnerisk virksomhet.

Tilrettelegging av gode fysiske arenaer for læring

Ansgar høyskoles undervisningslokaler, kontorer og grupperom er godt tilrettelagt for studentaktiv læring. AHS har fått tilgang til et multi-læringsrom som kan tilpasses ulike læringsmetoder. Studentene har fått tilgang til mange nye grupperom, og kantina er tilpasset både servering og mulighet for selvstudium og kollokviégrupper.

Studenttall og studieplasser. Studenttallet (gjennomsnitt for vår og høst) i 2022 var 332. Dette er en omtrent på nivå med 2021 da studenttallet var 338, men en nedgang fra 2020 da studenttallet var 368.

AHS har fortsatt flere studenter enn antall finansierte studieplasser skulle tilsi (332 studenter mot 210 finansierte studieplasser), og AHS har derfor søkt om studieplasser i musikk i søknaden til departementet i 2022.

Fleksible studieløsninger. MA-graden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert.

Studentene samles på campus 4-6 uker i løpet av et studieår, og får ellers oppfølging via e-post og veiledningssamtaler. Dette studiet fikk skår 4,8 av 5 mulige på helhetsvurdering i Studiebarometeret 2021, mens svarprosenten i 2022 var for lav til å frembringe resultater. Studentenes fornøydhet med studiet, og gjennomstrømmingen viser at denne fleksible studieløsningen har vært vellykket.

En av våre faglige ansatte har i 2022 deltatt i utarbeidelse og igangsettelse av et fleksibelt videreutdanningstilbud på MA-nivå i musikk, kultur og helse ledet fra UiA. Prosjektet fikk tildelt 1,8 millioner kroner fra DIKU i 2020. Hensikten er å øke kunnskapen og kompetansen blant helse- og sosialarbeidere, spesialpedagoger og barnevernspedagoger i bruk av musikk og kulturtilbud i arbeid med sårbare grupper. Videreutdanningen består av totalt tre emner på 10 studiepoeng som gjennomføres på deltid over tre semestre. Emnene er både digitale og samlingsbaserte, og ble satt i gang vårsemesteret 2022.

Nasjonalt samarbeid på områder som forskning, studieprogram, undervisning og praksis

oppfylles blant annet ved at vårt MA-studium i ledelse og menighetsutvikling skjer i samarbeid med Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT) i Sverige og Høgskolen for Ledelse og Teologi (HLT) på Stabekk. Ansatte ved AHS deltar i ulike forskningsgrupper ved VID, UiA, UiO og NMH. Flere ansatte deltar også i tverrfaglige nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

Internasjonalisering. Det har vært 4 studenter på studentutveksling i 2022. Lærerutveksling har vært gjennomført i tråd med planen. AHS har ikke hatt innkommende internasjonale studenter i Erasmus-programmet i og med at alle programmene per dags dato er norskspråklige.

Studenter på BA i interkulturell forståelse har ikke gjennomført utenlandsopphold i Zambia våren 2022 på grunn av pandemien.

Målet om høy forskningsaktivitet er delvis oppnådd. I 2022 utgjør publiseringspoeng 20,5, noe som tilsvarer 1,2 publiseringspoeng per faglig ansatt. Det er noe høyere enn målet for AHS som er på 1,0 per førstestilling, og noe høyere enn gjennomsnittet i sektoren. 25 prosent av publiseringspoengene er på nivå 2. Det er naturlig at publiseringspoengene svinger noe fra år til år, men AHS er svært fornøyd med at publiseringen holder seg høyt per faglig ansatt.

AHS har ikke søkt om NFR- eller EU-midler i 2022. Målet er at flere ansatte skal delta i eksternfinansierte forskningsprosjekter og i søknader om NFR- og EU-midler sammen med ansatte fra andre UH-institusjoner.

AHS har i 2022 hatt 3,5 stipendiatstillinger, og har i tillegg finansiert 0,6 postdoktorstilling fordelt på to forskere.

Tilsyn fra NOKUT vedr. kvalitetssystem

I november 2021 gjennomførte NOKUT et digitalt tilsyn ved Ansgar høyskole med formål å undersøke kvalitetssystemet ved AHS. Komiteens rapport hadde følgende konklusjon:

Det systematiske kvalitetsarbeidet ved Ansgar høyskole AS er tilfredsstillende. De sakkyndige har tillit til at institusjonens systematiske kvalitetsarbeid sikrer og videreutvikler utdanningskvaliteten. Høyskolen har et velstrukturert og dokumentert kvalitetssystem med tydelige rollebeskrivelser og klar ansvarsfordeling. Det er kvalitetstankegang i alle ledd. Både studenter og ansatte gir uttrykk for at de blir inkludert i kvalitetsarbeidet.

NOKUTs styre godkjente rapporten på sitt styremøte i april 2022. Anbefalinger som kommer frem i rapporten er fulgt opp, selv om komiteen presiserte at dette var anbefalinger som går ut over kravene til kvalitetssystemet.

1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter

Budsjettet er i 2022 gjennomført etter prioriterte mål i tilskuddsbrevet. AHS har ingen studier med aktivitetsplikt eller et definert antall studieplasser innenfor våre studieprogrammer. AHS har gjennomført egne mål og prioriteringer i samsvar med de prioriteringer som ligger i tilskuddsbrevet.

1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter

AHS er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar høyskole AS eies 100 prosent av morselskapet Ansgarskolen AS. Morselskapet eies av Misjonskirken Norge.

Ansgar høyskole AS leier lokaler og tjenester fra Ansgar drift og eiendom AS. Priser er fastsatt i en femårig avtale, og indeksreguleres hvert år. På grunn av utbygging (økt standard, økt areal) ble det laget en ny 5-årig leieavtale med virkning fra 1. januar 2020, med pris anbefalt av uavhengig eiendomsmegler. Det bekreftes at pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og internttransaksjoner er fastsatt etter markedsmessige vilkår.

1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater

Studiepoengproduksjonen har i 2022 hatt nedgang på 11 prosent sammenlignet med 2021. Dette skyldes en nedgang i antall aktive studenter på 5 prosent, at aktive studenter har produsert 6 prosent færre poeng, og at strykprosenten har økt med 4 prosent. Kandidatene som har gjennomført bachelorutdanning på normert tid har hatt en oppgang på hele 39 prosent sammenlignet med 2021.

Studenttallet er noe ned fra året før, noe vi antar skyldes særlig høye studenttall i pandemiårene. Søkertallet har gått ned med 12 prosent sammenliknet med året før, både for sektoren og for AHS. Antall søkere som hadde AHS på førsteplass, lå på samme nivå som i 2022 (per telledato i februar 335 mot 332 i 2021). Dette medførte høyere inntakskvalitet, særlig ved BA-studiet i psykologi.

AHS jobber kontinuerlig for å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetssystemet, studiebarometeret, eksterne og interne evalueringer av studieprogram og undervisning er blant redskapene som brukes for å heve kvaliteten. For forskningens del er den største utfordringen å få eksterne forskningsmidler, samt at alle ansatte skal være aktivt tilknyttet et forskningsnettverk.

Som landets nest minste akkrediterte høyskole må AHS strekke seg for å nå de mål som er satt. Samarbeidsavtaler med andre institusjoner letter gjennomføringen av administrative tjenester. Blant annet samarbeider vi med UiA der vi leier inn en andel av studentombudet til AHS.

AHS har deltatt i de ulike UHR-områdene som UHR-forskning, UHR-utdanning, UHR-bibliotek, og UHR-administrasjon. Faglige ansatte deltar i Nasjonale Fagråd i hvert av sine fagområder: teologi, musikk, psykologi, samt kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

Styret har heller ikke iverksatt særskilte tiltak for å forebygge avvik, i og med at AHS har hatt gode resultater og oppfylt de fleste målsettingene.

1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det planlegges ingen organisatoriske endringer i 2023 som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

1.6. De viktigste prioriteringene for 2023

15. mars 2020 vedtok styret et nytt strategidokument. Strategien er viktig for å oppnå de målene styret har satt for utdanning, forskning og formidling i årene som kommer. Strategien tar opp i seg målene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019-2028. Det utarbeides årlige virksomhetsplaner for å kunne gjennomføre strategien.

De viktigste prioriteringene for 2023 finnes nedfelt i virksomhetsplanen. Denne bygger på strategiske målsettinger for 2020-2025, tiltak i kvalitetssystemet og funn i Studentundersøkelsen og SHOT-undersøkelsen.

Nåværende rektors åremålsstilling går ut 31. desember 2023, så prosessen med å ansette ny rektor fra 1.1.2024 er i gang.

1.6.1 Utdanning

Gjøre utdanningen attraktiv for nåværende og kommende studenter ved å gi dem relevant kompetanse for arbeidslivet, samt vurdere behovet for nye studietilbud.

- Gjennom arbeidet med revisjon av studieplaner i musikk, psykologi og teologi har det blitt lagt bedre til rette for praksis. AHS samarbeider med relevante organisasjoner som Blå Kors, Frelsesarmeen, ABUP, Misjonskirken Norge, Dnk og andre kirkesamfunn om praksisplasser.
- AHS har søkt om nye studieplasser i musikk til BA-graden i musikk og helse og den nye BA-graden i musikk, menighet og ledelse, men har foreløpig ikke fått nye studieplasser. AHS søkte også om studieplasser som ble utlyst i forbindelse med pandemien, men fikk ingen nye eller midlertidige studieplasser i den forbindelse.
- Styret vil vurdere behovet for nye studietilbud i juni 2023.

Intensivere markedsføring/studentrekruttering slik at høyskolen har 500 studenter i 2025.

- Høyskolens studenttall i 2022 var 332, omtrent likt med 2021, og noe ned fra 2020. Vi ser derfor at det vil bli krevende å nå målet om 500 studenter i 2025, men vi vil fortsatt jobbe målrettet med studentrekruttering og markedsføring for at veksten skal være så høy som mulig. Styret har godkjent en ny rekrutteringsplan som vil være til hjelp i arbeidet med rekrutteringen. Fra høsten 2023 tilbyr AHS deltidsstudium BA i teologi som digitalt studium, noe vi tror kan være med på å øke studenttallet. Fra våren 2023 setter vi i gang et prosjekt med digital undervisning, og planen er at flere av studiene skal kunne tilbys digitalt i fremtiden.

1.6.2. Forskning

Styrke og videreutvikle forskningssamarbeid og forskningsnettverk med andre UH-institusjoner i Norge og internasjonalt.

- Ansatte deltar i forskningssamarbeid og forskningsnettverk med institusjoner som UiA, NMH, VID, UiO, NLA, HLT, og flere internasjonale institusjoner. PhD-stipendiatene deltar i nettverk ved institusjonene hvor de tar sin doktorgrad.
- Ansatte deltar i søknader om forskningsmidler gjennom sine forskningsnettverk.

Ta initiativ til tverrfaglige forskningskonferanser med bakgrunn i høyskolens fagområder.

- AHS planlegger en oppfølging av den tverrfaglige konferansen «What is a good life?» som ble gjennomført i 2022. Konferansen planlegges gjennomført i 2024, og vil være tverrfaglig og ha samme tema. Konferansens program omfatter fagområdene musikk og helse, teologi og psykologi.

Sammen med Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT) og Høyskolen for ledelse og teologi (HLT) videreutvikle tidsskriftet Scandinavian Journal for Leadership and Theology (SJLT).

- Tidsskriftet har fått ny digital plattform for å for å profesjonalisere fagfelle-prosessen.
- SJLT er nå indeksert i en rekke databaser (Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Sherpa Romeo), og har med dette fått tilsendt flere bidrag fra forskere utenfor Skandinavia.
- I 2022 publiserte SJLT tre artikler (alle på norsk) og en bokanmeldelse. En gjesteredaktør er engasjert for et «special issue» som består av bidrag fra konferansen om kristent lederskap som ble gjennomført ved HLT i mai 2022.

1.6.3 Formidling

De faglige ansatte skal delta i kirke, kultur- og samfunnsdebatten.

- AHS deltok i et seminar om kvinners rolle i frikirkelighet og lavkirkelighet på Arendalsuka 18. august. Seminaret ble arrangert i samarbeid med MF vitenskapelig høyskole og Norges Kristne Råd. AHS deltok også med stand på Arendalsuka.
- En rekke av høyskolens faglige ansatte driver populærvitenskapelig formidling gjennom dagspressen, konserter, foredrag mm.

Bruke og videreutvikle egne formidlingskanaler som nettsider, Ansgarnytt og Ansgarpodden.

- I 2022 har vi fortsatt å invitere gjester til Ansgarpodden – et møtested for tro og tanke. Vi har hatt besøk av politikere og våre egne faglige ansatte.
- Også i 2022 kom det ut to utgivelser av Ansgarnytt. Bladet er en viktig kanal for å videreformidle nyheter og informasjon fra Ansgarskolen til tidligere og nåværende studenter, samt skolens støttespillere.
- Faglige ansatte bidrar jevnlig med innlegg på Forskningsbloggen på høyskolens nettsider, og noen av disse sendes videre til dagspressen som kronikker.

1.6.3. Lærings- og arbeidsmiljø

Videreutvikle AHS som en organisasjon med god livsfasepolitikk og likestilling mellom kjønnene.

- Seniorsamtaler med ansatte som er over 60 år gjennomføres for å samtale om hvorvidt de trenger ekstra tilrettelegging i jobben, og hva deres planer er med hensyn til pensjon.
- I 2022 utgjør kvinneandelen blant faglige ansatte 54,3 prosent. For første gang er over halvparten av de faglige ansatte kvinner. Andel kvinner av årsverk i administrative stillinger er 47,4 prosent. Andel kvinner av totalt antall årsverk er 52,07 prosent. Det er fortsatt en jobb å gjøre for å sikre kjønnsbalanse på første nivå, her er kvinneandelen 30 prosent. AHS praktiserer moderat kjønnskvolter ved ansettelser.
- AHS følger opp handlingsplanen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020 ved å utarbeide en aktivitetsplan for likestilling og mangfold ved høyskolen.

Forvalte og videreutvikle eiendom og bygninger for å tjene skolens behov.

- Utbyggingen av skolens campus som ble ferdigstilt i 2020, har gitt AHS fleksible undervisningslokaler, studentene har fått tilgang til grupperom og nye øvingsrom, og mange ansatte har fått nye kontorer. Kantina er blitt et samlingssted både for måltider og studiegrupper. Fagmiljøene og administrasjonen sitter i kontorer/kontorlandskap nær andre de samarbeider med, noe som øker muligheten for faglig utveksling og mer samarbeid. Studenter, ansatte og besøkende gir uttrykk for at de er svært fornøyde med fasilitetene.

Styrke studentenes og studentrådets medvirkning

- Gjennom ansettelse av studentrådsleder i 30 prosent stilling, og gjennom ansettelse av to miljøskapere i 20 prosent stilling hver har høyskolen styrket studentenes medvirkning i skolens drift og utvikling.
- Studentene er representert i alle vedtaksorganer ved AHS, og i 2022 har vi jobbet for at studentenes stemme skal kunne komme enda tydeligere frem. Dette har skjedd gjennom tett samarbeid med studentrådet og videreutvikling av innholdet og fadderopplegget i oppstartsuka. Si-fra-knappen på nettsidene brukes stadig oftere og gjennom denne formidler studentene praktiske og hverdagslige utfordringer i studentlivet.
- Rektor og studiesjef har hatt jevnlig møter med studentrådsleder der saker av interesse for studentene og oppfølging av disse har vært samtaleemner.
- Studentpastoren, studiesjefen og administrasjonslederen har tilrettelagt for samtaler og medvirkning med studentene.

1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover

AHS har en velkvalifisert stab som gjør en stor innsats for å sikre kvaliteten i studieadministrasjonen, undervisningen og forskningen. Det er en selvfølge at små institusjoner skal levere samme kvalitet som store, og høyskolens resultater viser at det er mulig for mindre institusjoner å levere studier og forskning av høy kvalitet. I årene fremover skal AHS jobbe for å videreutvikle og øke både den faglige og pedagogiske kompetansen blant ansatte, og tilrettelegge for mer studentaktiv læring. AHS har i 2022 startet opp kurs i høyskolepedagogikk for faglige ansatte, og tilbakemeldingene så langt er svært positive. Vi tror dette kurset vil føre til høyere kvalitet i undervisningen og mer studentaktiv læring.

Høyskolen har en tilfredsstillende finansiell situasjon, selv om tilskuddet fortsatt er lavere enn for større institusjoner i UH-sektoren. Tilskuddet til AHS i 2022 ligger omtrent på samme nivå som i 2021, men for første gang ligger det ingen økning til lønns- og prisvekst. Vi ser derfor positivt på

signalene om revidert statsbudsjett skal øke tilskuddene til UH-sektoren for å ta høyde for nettopp dette.

AHS ser muligheter for fortsatt vekst og videreutvikling av studiene ved høyskolen forutsatt at også private høyskoler får økning i de økonomiske rammene i årene som kommer. AHS fyller en nisje i UH-sektoren og i en del av landet der våre studier er etterspurt og attraktive. AHS vil bidra til å nå målene i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2019-2028), særlig når det gjelder temaet samhörighet i en globalisert verden. Blant annet ønsker vi i større grad å anvende FNs bærekraftsmål både i utdanningen og forskningen.

AHS ser flere utfordringer fremover i forhold til kutt i budsjett til «andre utgifter». Det er skuffende at dette kuttet faktisk er høyere enn de såkalte ABS-kuttene i tidligere budsjett. Det er særlig sårbart for små høyskoler som AHS når det kuttes i administrative utgifter, ikke minst fordi vi allerede driver svært effektivt når det gjelder studieadministrasjon og derfor har lite å gå på.

For AHS har det nåværende system for uttelling for publikasjonspoeng svært positiv betydning både økonomisk og faglig, selv om kronebeløpet per publiseringspoeng har gått ned.

En viktig utfordring er å gjøre studiene enda mer arbeidslivsrettet, og å samarbeide med arbeidslivet om relevante praksisplasser. Her kan AHS sette inn flere tiltak, som karrieredager, forelesninger og mentorordninger fra representanter i arbeidslivet, og enda tettere samarbeid med de organisasjonene der våre studenter har praksisplasser.

En viktig utfordring er å gjøre studiene tilgjengelige for studenter fra hele landet, og å kunne tilby utdanning digitalt. Fra 2023 setter AHS i gang et prosjekt med å gi digitalt/desentralisert studietilbud, i første omgang gjelder dette deltidsbachelor i praktisk teologi. Utdanningstilbudet er tilpasset de som ønsker å ta utdanningen på hjemstedet sitt, og som ønsker videreutdanning og/eller omskolering. Ansgar høyskoles nye campus er godt rustet til å ta imot studenter til etter- og videreutdanning, og vi skal jobbe videre for å utvikle digitale løsninger for mer fleksibel utdanning.

En utfordring er konkurranse fra andre studiesteder. AHS kan for eksempel miste studenter og ansatte i psykologi dersom UiA starter profesjonsstudium i psykologi. AHS ønsker konkurranse og mulighet for å starte nye studier velkommen. Vi ønsker å gjøre våre studier så gode som mulig, slik at studentene fortsetter å velge AHS som studiested.

1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

AHS arbeider for å fremme likestilling og hindre diskriminering. På institusjonsnivå har vi kjønnsbalanse mellom studentene, men det er en svak overvekt av kvinner på BA-nivå og en overvekt av menn på MA-nivå. På musikkstudiene er det kjønnsbalanse som helhet, men det er en overvekt av menn på BA i musikkproduksjon, og en overvekt av kvinner på BA i musikk og helse. På IFO er det en stor overvekt av kvinnelige studenter.

Regelverket ved AHS sikrer kjønnsbalanse ved ansettelser, samt i styrer, råd og utvalg. Høyskolen praktiserer moderat kjønnskvolter. I 2022 er det kjønnsbalanse både blant faglige og administrativt tilsatte. Fordi AHS har få ansatte, kan endringer i stab slå sterkt ut når det gjelder kjønnsbalanse, noe som gjør det viktig å stadig følge opp arbeidet for likestilling i institusjonen.

AHS følger opp planen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020. Vi har i 2022 hatt flere samtaler om hvordan AHS kan vise i praksis at alle studenter er velkomne ved høyskolen, og

hvordan de kan oppleve seg inkludert. FORTELL-gruppene er et av virkemidlene som brukes til dette.

I de strategiske målene for AHS står det at AHS skal ha en god livsfasepolitikk, noe som blant annet innebærer at ansatte som har gått av med pensjon, men som fortsatt bidrar med undervisning, forskning og/eller veiledning, får tilbud om arbeidsplass på høyskolen. AHS samarbeider med NAV for å sikre inkludering av alle arbeidstakere, for eksempel ved nedsatt funksjonsevne, graviditet og andre behov for tilrettelegging.

Campus er utformet slik at tilgjengelighet sikres for studenter og/eller ansatte med særskilte behov. AHS arbeider for å følge opp regelverket som gjelder digital utforming som sikrer tilgjengelighet for de som har særskilte behov.

1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap

Det overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

1.9.1 Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS-analyser)

Det er ikke gjennomført ROS-analyser.

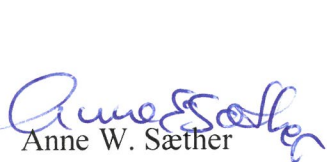
1.9.2 Kriseøvelser

Det er ikke gjennomført kriseøvelse med kriseberedskapsteamet. Det ble gjennomført flere brannøvelser.

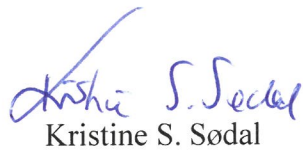
1.9.3 Ledelsessystem (styringssystem) for informasjonssikkerhet

AHS har forbedret styringssystemet for informasjonssikkerhet og laget bedre rutiner for å sikre at personopplysninger ikke kommer på avveie, blant annet gjennom gode tekniske løsninger for håndtering av personopplysninger (GDPR).

Kristiansand, 13. mars 2023


Anne W. Sæther


Olav Vikse

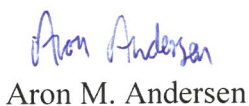

Kristine S. Sødal


Rebekka D. Dahle


Kjell Rege


Hans Hodne


Gordon Valen


Aron M. Andersen


Ingunn F. Breistein

Styret for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert privat høyskole som ligger i Kristiansand.

Primærvirksomheten ved AHS er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen fagområdene teologi, psykologi og musikk. Formålet er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet ut fra et kristent verdigrunnlag. Ansgar høyskoles visjon er å være en skole som former, forener og forandrer. Ansgar høyskoles verdier er: kunnskap – relasjoner – engasjement. Ansgar høyskoles verdiprofil er: Kunnskap som former – relasjoner som forener – engasjement som forandrer.

2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur

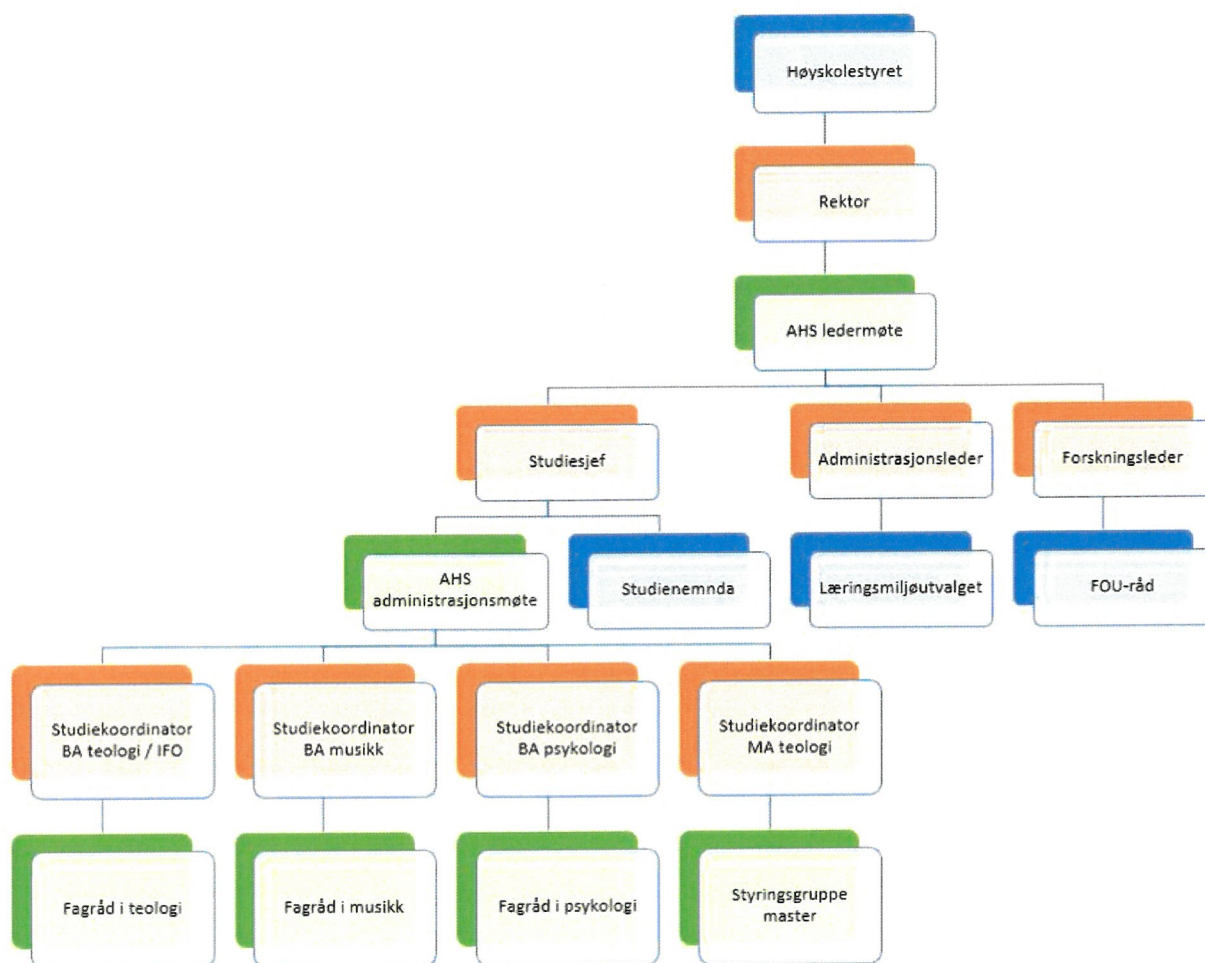
Ansgar høyskole har sitt undervisningssted på Campus Ansgar som ligger på Hånes i Kristiansand. Campus deles med Ansgar bibelskole.

Styret er høyskolens øverste organ og er sammensatt etter UH-lovens bestemmelser for statlige institusjoner med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styret skal ha fra fem til åtte styremedlemmer. Av disse er seks eksterne og to interne, hvorav en studentrepresentant. Eksterne styremedlemmer nomineres av en valgkomite og velges av Ansgar høyskoles generalforsamling.

Rektor er høyskolens øverste faglige og administrative leder. Etter vedtektene ansettes rektor på åremål. Hvert åremål er på fire år, og rektor kan sitte to perioder. Det er tre mellomledere som rapporterer til rektor: Studiesjefen ivaretar utdanningen, forskningsleder ivaretar FOU-virksomheten og administrasjonsleder ivaretar studieadministrasjonen. Virksomheten er organisert med tre organer med vedtaksmyndighet: Studienemnda med ansvar for studieportefølje og kvalitetsarbeid, FOU-rådet med ansvar for forskning, prosjektutvikling og publiseringsvirksomhet og Læringsmiljøutvalget med ansvar for læringsmiljøet.

ORGANISASJONSKART AHS

I organisasjonskartet nedenfor har vedtaksorganer blå farge, koordinerende organer har grønn farge, og faglig-administrative ansatte har oransje farge.



2.3 Hovedtall 2022

Antall registrerte studenter var 332, herav 294 på lavere nivå og 38 på høyere nivå. Førstevalgssøkere var 335. Antall årsverk var 32, herav 21 i faglige stillinger. Andelen årsverk i førstestillinger av faglige stillinger (ekskl. stipendiater) var 45. Andel kvinner av årsverk i undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger var 54. Driftsinntekter var kr.41.007.000,- og statstilskuddet var kr.32.150.000, -. For ytterligere informasjon og nøkkeltall ved AHS vises til Database for høgre utdanning (DBH).

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

AHS arbeider kontinuerlig med å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. AHS tilbyr studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra høyskolens tre fagområder.

STUDIEPORTEFØLJE:

Fagområde	BA-grader	MA-grader
TEOLOGI	Teologi	Kristendomskunnskap
	Praktisk teologi	Ledelse og menighetsutvikling
	Musikk, menighet og ledelse	
	Interkulturelle studier	
MUSIKK	Musikk	
	Musikk og helse	
	Musikkproduksjon	
	Musikk, menighet og ledelse	
PSYKOLOGI	Psykologi	

3.1.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Tall i prosent (DBH)	2019	2020	2021	2022
Gjennomføring normert tid BA	34,38	40,58	38,78	54,08
Gjennomføring normert tid MA ^[1]	100	66,67	28,60	20,00
Skår på hvordan studentene opplever studiekvaliteten	4,19	4,06	4,18	4,00
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	22,29	28,59	29,38	30,35
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,66	1,22	1,20	1,20
Antall utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter	0,3	0	0	0

3.1.2 Gjennomføring på normert tid

Andel studenter som har gjennomført bachelorgrad på normert tid går har gått noe opp med hele 39 prosent fra 2021 (54 prosent mot 39 prosent i 2021) Gjennomstrømningsgraden er nokså lik sektoren generelt, men litt lavere enn gjennomsnittet for private høyskoler.

På masternivå er andel studenter som har gjennomført studiet på normert tid 20 prosent, noe som er en nedgang fra 2021 (29 prosent). De fleste masterstudentene ved AHS gjennomfører studiene på deltid. Studiene er tilrettelagt for fleksibel progresjon, og det er mulig å alternere mellom heltids- og deltidsløp. Siden studenttallet er så lavt, får det relativt store utslag prosentvis når deler av studentmassen ikke gjennomfører på normert tid.

^[1] For lavt tall til at det oppgis i DBH-oversikten; tallene er derfor regnet ut manuelt.

AHS fortsetter arbeidet for å øke gjennomstrømningen på normert tid, blant annet gjennom tiltak som kollokviegrupper, opplæring i studieteknikk og oppgaveskriving underveis i semesteret. Det er satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og alle nye studenter tilbys individuelle samtaler om deres utdanningsplaner. AHS jobber for å videreføre godt arbeid med kollokvier, og for at flere studenter skal bruke mer tid på studiene. Blant annet viser Studiebarometeret for 2022 at studentene selv sier at de stiller for dårlig forberedt til undervisningen.

3.1.3 Studentenes studieinnsats og tilfredshet

Antall studiepoeng per student var på 46,93 poeng i 2022, mot 49,93 poeng i 2021. Tallet er høyere enn snittet for private høyskoler som er 37,6 og høyere enn snittet for sektoren, som er på 42,20.

Studiebarometeret viser at studentenes overordnede tilfredshet var 4,0 (av 5 mulige), en svak nedgang fra foregående år. Resultatet vurderes som tilfredsstillende, men AHS vil arbeide målrettet for at alle studiene skal ha høy nok svarprosent slik at svarene blir mer representative, og for at studentene skal ha en høy tilfredshet med studiene.

DBH-tallene viser en samlet tidsbruk på studier per uke til 30,35, noe som er en svak oppgang fra 2021 da tallet var 29,4. Med dette har AHS nærmet seg snittet både for private høyskoler (32) og statlige som er 33,7. AHS vil fortsette å jobbe med tiltak for å øke studieinnsatsen blant studentene. Tiltak som allerede er iverksatt, er tilbud om skriveseminar og oppgaveseminar, bedre organisering av kollokviegrupper, samt individuell tilbakemelding på arbeidskrav. Vi vil også sette inn særlige tiltak på de studier der snittet for tidsbruk er lavest.

AHS vil fortsatt være oppmerksom på variablene knyttet til studiekvaliteten ved de ulike studieprogrammene, og følger spesielt opp studentenes forberedelse til undervisningen, studentenes egeninnsats og studienes relevans for, og nærhet til arbeidslivet.

3.1.4 Forskningsvirksomhet og vitenskapelig publisering

AHS skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskingen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. AHS har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet.

Hvert semester arrangeres en tverrfaglig fagdag for de vitenskapelige ansatte, og vi gjennomfører i tillegg årlige skriveseminar. AHS gjennomførte en tverrfaglig forskningskonferanse med tittelen: «What's in a good life?» i juni 2022, med 65 deltakere fra Norge, Skandinavia, Europa og USA.

Fordi AHS har relativt små fagmiljø på hvert fagområde, er det et mål at ansatte skal være tilknyttet forskningsnettverk ved andre institusjoner i tillegg til tverrfaglig forskningssamarbeid internt på høyskolen.

I 2022 var DBH-poeng per faglige årsverk 1,2, noe som er høyere enn snittet i sektoren. Det forventes en fortsatt høy publiseringsrate per forsker i årene fremover, ikke minst som følge av en pågående kompetanseheving blant ansatte. Forskningsaktiviteten de siste årene viser at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere gode forskningsresultat over tid og ha gode resultater når det gjelder publisering per årsverk. Et mål er at flere ansatte publiserer i tidsskrifter fremfor antologier. I 2022 var antall publiseringspoeng på nivå 2 på 25 prosent.

Både studenter og ansatte har fått tilgang til åpent vitenarkiv via biblioteket. Selv om faglig ansatte bestreber seg på å publisere med Open Access, er det en utfordring at kostnadene ved slik publisering er svært høye for en mindre institusjon.

AHS har ikke hatt prosjekter knyttet til NFR eller annen ekstern forskningsfinansiering i 2022. Det er en målsetting at AHS-ansatte skal delta i søknader om eksterne forskningsprosjekter, gjerne gjennom deltakelse i forskningsgrupper i andre institusjoner i UH-sektoren.

AHS har ikke hatt BOA-inntekter i 2022. AHS ser muligheter i fremtiden for å utvikle kurs med og uten studiepoeng som kan være interessante særlig for organisasjoner som driver med frivillig arbeid og kirkesamfunn/trossamfunn.

3.1.5 EU-samarbeid i utdanning og forskning

AHS har ikke hatt forskningskontrakter knyttet til EU-prosjekter i 2022. AHS har hatt to utdanningskontrakter med EU innenfor rammen av Erasmus + prosjektet KA131.

AHS har verken hatt utreisende eller innreisende student på Erasmus + program i 2022. På masterprogrammet er det studenter fra Danmark og Sverige, men disse er ikke i Erasmus-programmet. Det har vært en lærer på utgående ansatt-utveksling gjennom Erasmus + Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT), og flere inngående lærerutveksling fra ALT.

AHS har fortsatt en vei å gå for å øke internasjonaliseringen, og spesielt studentutveksling via Erasmus +. Et virkemiddel for å øke internasjonaliseringen er å synliggjøre utvekslingsmulighetene som finnes i studieprogrammene. Det vurderes også å starte opp undervisning på engelsk på masternivå.

3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

3.2.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Antall mastergradskandidater ved AHS er for lavt til at det finnes data fra NIFU om andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning. NIFU lager ikke data for bachelorkandidater sysselsatt i relevant arbeid etter fullført utdanning.

Hvert tredje år gjennomfører AHS undersøkelse blant tidligere studenter som blant annet handler om studiene arbeidslivsrelevans. Av de 83 som svarte på undersøkelsen høsten 2020, svarte 55 prosent at de hadde en jobb relatert til utdannelsen, og 73 prosent svarte at studiet hadde relevans i nåværende jobb. 20 prosent av de som svarte er fortsatt under utdanning. Neste tilsvarende undersøkelse vil bli gjennomført i 2023.

3.2.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet

Råd for samarbeid med arbeidslivet ved AHS består av medlemmer som kommer fra ulike deler av arbeidslivet som er relevant for studiene ved AHS; helsesektoren, kulturlivet, bistandsfeltet, kirkelivet og næringslivet.

AHS har i tillegg kontakt med og samarbeid med ulike deler av arbeidslivet innen kirke, menighet, kultursektor, skole, misjon/bistand og helsesektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter. I forbindelse med innarbeidelsen av praksis i alle skolens BA-programmer vil samarbeid med disse delene av arbeidslivet være viktig.

AHS har allikevel en vei å gå når det gjelder samarbeid med samfunns- og arbeidsliv som innebærer at studentene lettere får praksisplasser. Også i Studiebarometeret for 2022 oppgir studentene lav tilfredshet med studienes tilknytning til arbeidslivet, informasjon om relevante yrker/bransjer og hvordan kompetansen i studiene kan brukes i arbeidslivet. Det kan delvis skyldes at våre BA-grader i psykologi og musikk ikke er del av en profesjonsutdanning som gir åpenbare jobbmuligheter etter endt studium. Studiebarometerets undersøkelse gjøres i BA-gradens tredje semester, mens praksis ligger i siste del av studiet. Det innebærer at studentene ikke har hatt praksis når de spørres om studiets yrkesrelevans.

AHS jobber for å gjøre studiene mer yrkesrelevante blant annet ved å sørge for at våre BA-grader gir kompetanse til å søke videre på relevante MA-studier. For eksempel er det mulig å søke seg videre fra BA i musikk og helse til MA i musikkterapi på Norges Musikkhøgskole, fra BA i musikkproduksjon til MA i rytmisk musikk ved UiA og fra BA i psykologi til MA-studier i psykologi på NTNU (ikke profesjonsstudier). Ved løpende revisjon av BA-grader i årene fremover vil det legges stor vekt på å innebygge yrkesrelevans både i kompetansemålene og i emnebeskrivelsene.

Både BA-utdanningen i praktisk teologi og MA-utdanningen i kristendomskunnskap/ledelse og menighetsutvikling er profesjonsrettede. Det er stort behov for pastorer, prester og menighetsarbeidere i ulike kirkesamfunn, og det er derfor relativt lett å få jobb etter endt utdanning.

AHS har løpende kontakt med Misjonskirken Norge som eier skolen, samt med Den norske kirke og andre kirkesamfunn for å tilrettelegge studiene enda bedre for studenter som ønsker å jobbe som pastorer eller prester etter endt utdanning.

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert, og de fleste studentene kombinerer arbeid og studier, og samlingene holdes vekselvis på AHS, ALT og HLT. Mer fleksible studieløsninger i de ulike fagområdene vil gjøre AHS attraktivt som studiested for flere studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier.

AHS vil jobbe med å gi bedre tilgang til utdanning for studenter som ikke befinner seg på campus også når det gjelder våre BA-studier. Aktuelle virkemidler kan være nettbaserte studier og/eller at deler av undervisningen legges ut på nett. AHS deltar i utviklingen av videreutdanning i musikk, kultur og helse sammen med UiA. Prosjektet har fått midler fra DIKU, og utdanningen skal være digital og samlingsbasert.

AHS har gjennomført digital eksamen i flere år, og i 2022 har alle skriftlige eksamener vært gjennomført som digitale eksamener.

3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

3.4.1 Tallmessig oversikt (DBH)

	2019	2020	2021	2022
Antall studiepoeng per faglig årsverk	792	1072	1076	780,62
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	0	0

3.4.2 Effektiv utdanningssektor

Antall studiepoeng per faglig årsverk har gått ned fra pandemiårene 2020 og 2021, og ligger nå på nivå med 2019. Det skyldes at studiepoengproduksjonen per student har gått ned, samt at AHS har ansatt flere faglige ansatte. AHS ligger høyere enn statlige institusjoner (406 studiepoeng per faglig årsverk), men lavere enn private institusjoner (1196 studiepoeng per faglig årsverk).

3.4.3 Solide og mangfoldige fagmiljø

De vitenskapelige ansatte ved AHS har hatt følgende kompetanse, oppgitt i årsverk: 0,5 professor, 0,6 dosent, 0,6 postdoktor, 3,92 førsteamanuensis, 2 førstelektor, 8,12 høskolelektor, 0,8 høskolelærer og 3,5 stipendiater. I tillegg har AHS følgende kompetanse blant ansatte som for tiden jobber i studieadministrasjonen: 1 høskolelektor, 1 førstelektor, 1 førsteamanuensis og 1 professor.

AHS har ingen kvinner i professor- eller dosentstilling. Rektor (som ikke teller med i DBH-oversikten) er kvinne og professor. Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger er 54,3 (mot 47,43 i 2021). Det innebærer at AHS for første gang har flere kvinner enn menn i vitenskapelige stillinger, og en tilnærmet lik kjønnsfordeling blant vitenskapelige ansatte. Frem til 2020 var kvinner i mindretall i vitenskapelige stillinger. Det er et mål å oppnå kjønnsbalanse også for førstestillinger, og innen alle fagområder. AHS driver moderat kjønnskvalifisering, og utlyser vitenskapelige stillinger i fagområder der kvinner eller menn er i flertall, med følgende tekst: «kvinner/menn oppfordres til å søke».

3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Kvalitetssystemet er det viktigste styringsredskapet for høyskolens systematiske evaluering av utdanningen. Evalueringer gjennomføres i en årlig syklus slik det er fastsatt i kvalitetssystemet. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyde med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

For AHS er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Dessverre har flere av studieprogrammene for lav svarprosent til at svarene blir gjengitt i Studiebarometeret, så vurderingene nedenfor er basert på de to studieprogrammene som hadde høy nok svarprosent; BA i psykologi og BA i musikkproduksjon. Kun 41 studenter har svart, en svarprosent på 61 prosent, i og med at det er andreårsstudenter på BA som svarer på undersøkelsen.

Studiebarometerets 2022-utgave stadfester inntrykket av at studentene er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, selv om skår på overordnet tilfredshet er gått noe ned fra 4,3 i 2021 til 4,0 i 2022. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studienes relevans for yrkeslivet. Høyskolens studenter er i hovedsak fornøyde med eget studieprogram.

De høyeste skårene får AHS på spørsmålene miljøet mellom studenter og de faglige ansatte, studiet har krevd forståelse og resonnement (begge på 4,1), de faglige ansatte gjør undervisningen engasjerende, og jeg er tilfreds med studieprogrammet jeg går på (begge 4,0).

De laveste skår får AHS på studienes yrkesrelevans og tilknytning til arbeidslivet. Laveste skår får spørsmål om hvorvidt studenten får innføring i hvordan kompetanse kan formidles til potensielle arbeidsgivere (skår 2,4), muligheter til å jobbe med prosjekter/oppgaver i samarbeid med arbeidslivet (skår 2,6) og jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg (2,9). Som

tidligere nevnt har musikkstudentene sin praksis og undervisning i bransjekunnskap på 3. året, og dette slår nok ut i den lave skåren her.

AHS jobber for å få opp andelen relevante praksisplasser i løpet av studiet, og for å tilrettelegge for karrieredager der studentene kan møte mulige fremtidige arbeidsgivere. Teologi skårer høyere på yrkesrelevans enn psykologi og musikk, noe antakeligvis som skyldes at teologiutdanningen gir yrkeskompetanse som pastor/menighetsarbeider. Praksis og bransjefag ligger senere i studiet for musikkstudentene, og studentene har derfor ikke gjennomført dette når de svarer på spørsmålene fra Studiebarometeret.

Best skåre sammenlignet med landsgjennomsnittet får AHS på spørsmål følgende spørsmål: miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet (0,6 poeng høyere), mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studiet (0,5 poeng høyere), de faglig ansatte gjør undervisningen engasjerende, undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt og den administrative tilretteleggingen av studieprogrammet (alle 0,4 poeng høyere).

Lavest skåre sammenlignet med landsgjennomsnittet får AHS på følgende spørsmål: Jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg (0,5 poeng lavere), jeg får god informasjon om hvordan kompetansen min kan brukes i arbeidslivet og jeg får innføring i hvordan jeg kan formidle min egen kompetanse til potensielle arbeidsgivere (begge 0,2 poeng lavere). Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy (0,1 poeng lavere).

Resultatene fra studiebarometeret gir gledelig høy skåre for de faglige ansattes innsats for å gjøre studiene engasjerende, og for den administrative tilretteleggingen av studiene. Størst utfordring har AHS med at studentene fortsatt opplever at studiene har for svak tilknytning til arbeidslivet. Studieinnsatsen er nå kun 0,1 poeng lavere enn landsgjennomsnittet, og skåren her har bedret seg fra foregående år.

3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70

AHS har ikke mottatt midler tildelt over kap. 281 post 70.

3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev

I tråd med tildelingsbrev per 1.2.22 har AHS mottatt kr.109.000,- i supplerende midler til pandemiltak. Midlene skulle gå til sosiale og faglige tiltak for studentene for å sikre godt læringsmiljø, læringsutbytte og studieprogresjon.

Midlene har vært brukt til å ansette studenter som har jobbet som studentassistenter, med kollokviegrupper, for å hjelpe andre studenter med eksamensforberedelser og som assistenter i FORTELL-gruppene (mentorledede faglige og psykososiale grupper). Midlene har videre vært brukt til å sikre godt læringsutbytte, læringsmiljø og studieprogresjon for studentene.

4. Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styling og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet

Vi er av den oppfatning at AHS har tilfredsstillende kontroll med virksomheten slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Strategien som er vedtatt for 2020-2025 vil sammen med årlige virksomhetsplaner være viktig for å gjennomføre de målene styret har satt. Kvalitetssystemet er et godt redskap for styling og kontroll. Vi mener at AHS har en hensiktsmessig organisering og struktur tilpasset vår størrelse og egenart.

Regnskapet dokumenterer at tilskuddet er brukt etter forutsetningene. Det har ikke skjedd kryss-subsidiering av annen økonomisk aktivitet.

4.2 Sikkerhet og beredskap

Det er administrasjonsleder som har ansvar for GDPR. Vi har gjennomgått hvilke personopplysninger som lagres, hvilke personopplysninger vi behandler opplysninger om, samt hvordan dataene oppbevares. Det er lagt til rette for nødvendig samtykke og for at vi ikke oppbevarer personopplysninger som ikke strengt tatt er nødvendige. AHS har utviklet et ledelsessystem for informasjonssikkerhet og etablert et sikkerhetsforum for Ansgarskolen. Rutiner for behandling av avvik og uønskede hendelser skal det jobbes videre med.

Det er ikke gjennomført kriseberedskapsøvelse. Det er holdt flere brannøvelser. Vi har videreført arbeidet for bedre IT-sikkerhet. Vår vurdering er at AHS har gode rutiner for sikkerhet og beredskap.

5. Vurdering av framtidsutsikter

AHS vurderer framtidsutsiktene som gode. AHS har god og stabil søkning til studiene, en godt kvalifisert undervisnings- forsknings- og administrativ stab, og en høy tilfredshet blant studentene. Komiteen som gjennomførte tilsyn med kvalitetssystemet på vegne av NOKUT i 2021 gav en svært positiv tilbakemelding der alle krav sies å være oppfylt, og rapporten ble godkjent av NOKUTs styre i 2022. Høyskolens økonomi vurderes som bærekraftig, men AHS ønsker tilskudd til nye studieplasser for å kunne utvikle høyskolen ytterligere.

Den største utfordringen for AHS vil være dersom studenttallet blir mye lavere, og dersom høyskolen ikke lykkes i å ansette/beholde kvalifiserte faglige ansatte. Det er mest krevende å skaffe faglig ansatte til BA-studiet i psykologi både fordi det er stor etterspørsel etter psykologer i samfunnet, og fordi mange psykologer ønsker arbeide klinisk. Utlyste stillinger innen fagområdene teologi, interkulturelle studier og musikk, får mange søknader.

AHS ønsker å fortsette som selvstendig akkreditert høyskole og mener at høyskolen har tilstrekkelig kvalitet og størrelse for å kunne gjennomføre dette for de studier AHS tilbyr. Vi ønsker å fortsette samarbeidet med andre høyskoler og universiteter for å sikre kvalitet både i undervisning og forskning.

På flere parametere skårer AHS høyt på kvalitet sammenlignet med resten av UH-sektoren, og har vist at også små høyskolemiljøer kan levere kvalitet både når det gjelder undervisning og forskning. Vi forsetter å jobbe målbevisst for å øke gjennomstrømmingen på studiene, og vi har klart å øke andelen studenter som tar gradsstudier, ikke kun årsstudium.

AHS er den eneste UHR-institusjon på Sørlandet som utdanner pastorer, prester og menighetsarbeidere, og den eneste som tilbyr BA-studier i psykologi og i musikk og helse. Dette utgjør vår nisje i høyskoleverdenen, og vi ønsker å styrke og videreutvikle disse studiene. Høyskolens tverrfaglighet innen musikk og helse, psykologi og helse, samt religion og helse er et av høyskolens viktige satsingsområder.

5.1 Budsjett for 2023

Budsjettet for 2023 reflekterer at AHS er en institusjon i utvikling og vekst. Budsjettet speiler viktigheten av økt faglig og administrativ kompetanse i tråd med studentveksten. Ved rekruttering fremover vil det bli vektlagt å ansette faglig personale som allerede har førstekompetanse. Samtidig

vil det være økt behov for å avsette FoU-midler til forskningsprosjekter og kompetanseheving fra førstenivå til professor/dosentnivå.

Det forventes at skolepengene vil øke moderat som resultat av økt studenttall. Det er lagt opp til lavere inntekter fra skattefrie gaver, i og med at disse inntektene de siste årene ikke har nådd opp til budsjettmålene. Statstilskuddet og skolepengene utgjør ca. 85 prosent av inntektene ved AHS. En stor andel av utgiftene i budsjettet er knyttet opp til lønn og sosiale kostnader. AHS har allerede en effektiv drift, men jobber bevisst for å opprettholde dette.

BUDSJETT 2022 og 2023

	2022	2023
INNEKTER:		
Skolepenger	3 153 744	3 577 886
Offentlige tilskudd	32 175 000	32 451 996
Gaver	600 000	742 339
Andre inntekter	4 532 160	4 572 000
SUM INNEKTER	40 460 904	41 349 145
KOSTNADER:		
Varekjøp	10 000	
Personalkostnader	27 787 706	28 502 218
Andre driftskostnader	12 612 832	12 804 161
SUM KOSTNADER	40 400 537	41 997 511
DRIFTSRESULTAT	60 366	-648 366
Finansinntekter	55 000	-56 787
Finanskostnader	15 749	-20 711
NETTO FINANS	39 251	-36 076
RESULTAT før ekstraordinært	99 618	-612 290
Ekstraordinære inntekter		
Ekstraordinære kostnader		
NETTO EKSTRAORDINÆRT		
ÅRSRESULTAT	99 618	-612 290

6. Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2022 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

6.1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi (AHS) er en akkreditert privat høyskole. Ansgar høyskole AS er registrert i Brønnøysundregistrene som et ideelt datterselskap under konsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Konsernet består av fem aksjeselskaper, se organisasjonskart nedenfor. Morselskapet Ansgarskolen AS er heleid av kirkesamfunnet Misjonskirken Norge. Ansgarskolen AS eier 100 prosent av aksjene i alle datterselskapene.



6.2. Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar høyskole skal arbeide med undervisning, forskning og formidling innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi. Høyskolens formål er på et kristent verdigrunnlag å utdanne kunnskapsrike, relasjonsorienterte og engasjerte mennesker til arbeid og tjeneste i kirke kultur og samfunn. Ansgar høyskole skal ut fra et kristent verdigrunnlag tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet.

Ansgar høyskole har ingen virksomhet eller aktivitet som faller utenfor institusjonens formål. Ansgar høyskole leier ut deler av det teknisk-administrative personalet til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom, se under punkt 8.

6.3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Det foreløpige årsregnskapet er utarbeidet i henhold til regnskapslovens bestemmelser om god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar etter de oppstillingsplaner og særskilte krav til

regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Endelig årsregnskap med noter for 2022 vil bli behandlet i styremøte i mars 2023, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.22 i forhold til tidligere årsregnskap.

6.4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling

Det bekreftes at det foreløpige regnskapet gir et dekkende og riktig bilde av den økonomiske stillingen ved Ansgar høyskole.

6.5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap

Foreløpig resultatregnskap for 2022 viser et overskudd på kr.959.172,-

Det er ikke mottatt eller avgitt konsernbidrag for 2022. Selskapet har i 2022 foretatt en kapitalnedsettelse med etterfølgende motregning av fordring på Ansgarskolen AS. Utover dette er det ingen vesentlige endringer i selskapets balanseposter.

6.6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Revidert budsjett for 2022 ble styregodkjent i juni 2022 med et underskudd på kr.200.382,-. Det konstateres at foreløpig regnskapsmessig resultat for 2022 viser et overskudd på kr.959.173,-, med andre ord en forbedring av resultatet på kr.1.159.555,-. Resultatforbedringen skyldes i hovedsak lavere driftsutgifter enn budsjettet.

6.7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Ansgar høyskole AS leier lokaler inkludert utstyr av Ansgar drift og eiendom AS til markedspris. I 2020 ble skolens campus utvidet og delvis ombygd, noe som innebærer økt leieareal og vesentlig bedre fasiliteter for studenter og ansatte.

Høyskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Ansgar høyskole har verken foretatt nye investeringer i 2022 eller budsjettert med nye investeringer i budsjettåret 2022.

6.8. Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Offentlige tilskudd utgjør ca. 79 prosent av Ansgar høyskoles inntektsgrunnlag i 2022. Utleie av personell til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom utgjør ca. 10 prosent av inntektene. I tillegg utgjør skolepenger ca. 8 prosent av inntektsgrunnlaget. Gaveinntekter utgjør ca. 2 prosent av inntektene.

Skolepengene er noe høyere enn budsjettert, noe som skyldes at AHS har økt studieavgiftene for å ligge mer likt tilsvarende institusjoner. Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging. Oppnådde gaveinntekter for 2022 er høyere enn budsjettert.

Skolen har også i 2022 hatt fokus på effektivisering og kostnadsbesparende tiltak. Det konstateres at skolen har lyktes i å oppnå et overskudd fordi kostnadene har vært lavere enn budsjettert, blant annet som følge av at ansettelse har tatt lengre tid enn beregnet i budsjett. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolens drift vurderes som tilfredsstillende.

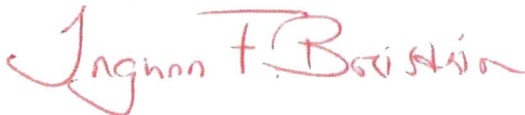
6.9. Disponering av eventuelt overskudd

Overskuddet for regnskapsåret 2022 legges til høyskolens egenkapital.

6.10. Revisor

Revisor for Ansgarskolen AS er PriceWaterhouseCoopers AS.

Kristiansand, 3. februar 2023



Ingunn Folkestad Breistein, rektor

7. Foreløpig årsregnskap

Virksomhetens navn: Ansgar Høyskole AS

Org.nr: 989205544

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	32 259	29 120	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1	8 034	8 266	RE.012
Andre driftsinntekter	1	714	783	RE.013
Sum driftsinntekter		41 007	38 169	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		742	992	RE.021
Lønnskostnader	2	27 430	25 575	RE.022
Avskrivninger	7,8	0	0	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	12 068	10 456	RE.025
Sum driftskostnader		40 240	37 023	RE.2
Driftsresultat		767	1 146	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	210	34	RE.041
Finanskostnader	4	18	16	RE.042
Resultat av finansposter		192	18	RE.4
Resultat før skattekostnad		959	1 164	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		959	1 164	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	959	1 164	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		959	1 164	RE.7

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.

Balanse - eiendeler

Beløp i 1000 kroner

EIENDELER	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	0	0	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		0	0	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		0	0	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	2 655	2 385	BII.01
Andre fordringer	6, 9	629	9 702	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		3 284	12 087	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		10 926	9 375	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		10 926	9 375	BIV.1
SUM EIENDELER		14 210	21 462	BV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter

Balanse - gjeld og egenkapital

Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2022	31.12.2021	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	100	6 680	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		100	6 680	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	7 344	6 385	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		7 344	6 385	CII.1
Sum egenkapital		7 444	13 065	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		469	2 369	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		1 885	1 740	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	4 412	4 288	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		6 766	8 397	DIII.1
Sum gjeld		6 766	8 397	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		14 210	21 462	DV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter