

DRONNING MAUDS MINNE HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING



ÅRSRAPPORT 2020
15. mars 2021



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

DMMH.NO

Innholdsfortegnelse

1. Styrets beretning	4
1.1 Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2020.....	4
1.2 Gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søknungen til akkrediterte studier	5
1.3 Erklæring om at pris på eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter, og eventuelle internt transaksjoner, er fastsatt etter markedsmessige vilkår.....	6
1.4 Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder en konkret beskrivelse av hvilke utfordringer institusjonen har innenfor utdanning og forskning, og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik	6
1.5 Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	8
1.6 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2020.....	8
1.7 Omtale av resultater for arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet. Det skal oppgis andelen kvinner i faglige toppstillinger og andelen kvinner i førstestillinger.....	9
1.8 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap	9
1.9 Styrets signaturer	10
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	11
2.1 Virksomhetens organisasjonsform	11
2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur	11
2.3 Presentasjon av utvalgte hovedtall	13
2.4 For tilskuddsmottakere som ikke er egne rettssubjekter: en redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og tilskuddsmottaker i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og tilskuddsmottaker for regnskapsåret 2019. I tillegg skal statstilskuddsmottaker redegjøre for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet. Videre skal det spesifiseres hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom tilskuddsmottakeren og andre underenheter av samme eiervirksomhet.	13
3. Årets aktiviteter og resultater	14
3.1 Resultater 2020	14
3.2 Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler	19
3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning	19
3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	22
3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning.....	23

3.2.4	Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem	24
3.3	Midler tildelt over kap. 275 post 70	25
4.	Styring og kontroll i virksomheten	26
4.1	Overordnet vurdering.....	26
4.2	Økonomisk styring og rapportering av data.....	27
4.3	Samfunnssikkerhet og beredskap	27
5.	Vurdering av framtidsutsikter	29
5.1	Framtidsutsikter og planer	29
5.1.1	Budsjett 2021	34
6.	Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskommentarer).....	35
6.1	Ledelseskommentarer.....	35
6.2	Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2020.....	41

1. Styrets beretning

1.1 Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2020

Styret ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) vurderer de samlede resultatene for 2020, som har vært et spesielt år, som gode. DMMH er en solid og fokusert høyskole. Vi har så langt konsentrert oss om barnehagelærerutdanning på bachelor- og masternivå, men vi har ambisjoner om å kunne tilby en barnehagefaglig doktorgradsutdanning på sikt. Søkningen til de fleste av våre studier er god. Resultatene innenfor FoU-produksjon og formell kompetanseheving blant vitenskapelig tilsatte ligger høyt når man tar i betraktning at DMMH er en profesjonshøyskole hvor en svært stor del av budsjettet må og bør disponeres til undervisning. Antall tildelte stipendiatstillinger bør økes, da dette er et viktig virkemiddel for å styrke den formelle forskingskompetansen ved høyskolen, sikre en solid forskningsbasert utdanning på alle nivå, og for å øke mengde og kvalitet i forskningen og utviklingen innen barnehagefeltet. Høyskolen opplever med få unntak god tilgang på kvalifisert arbeidskraft både på faglig og administrativ side. Utfordringen her er knyttet til å rekruttere og beholde toppkompetente. Ressursbruken er og må være nøktern. Vi har lagt vekt på effektivisering og vil gjennomføre ytterligere effektiviseringstiltak for å skyve mer av ressursbruken for de vitenskapelige tilsatte fra administrasjon og over mot faglig virksomhet. Høyskolen arbeider godt og konkret med å realisere de sentralt og lokalt fastsatte målene innenfor strategiområdene, slik det framgår av rapporteringen nedenfor.

Koronapandemien har også påvirket DMMH i 2020. Høyskolen var stengt deler av vårsemesteret, og både ansatte og studenter har gjennomgått et betydelig digitaliseringsløft. Alle eksamener som har vært avviklet siden 12. mars, med unntak av en, har vært digitale. I høst har om lag halvparten av all undervisning vært gjort digitalt. For at pandemien ikke skulle ramme våre studenter unødvendig hardt mht. progresjon har vi vært nødt til å gjøre unntak bl.a. fra rammeplanen rundt praksisomfang, unntak fra vår egen studieforskrift om vurdering av bacheloroppgave flere ganger, og unntak fra egne studieplaner knyttet til obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen.

Styret har vært holdt godt orientert om situasjonen ved DMMH og styret vedtok følgende i styremøte 3/4-20:

«Styret er innforstått med at KDs og NOKUTs tillemperinger av lover, nasjonalt fastsatte forskrifter og regelverk er blitt og kan bli benyttet ved DMMH. KDs og NOKUTs delegeringer til DMMH og/eller styret i forbindelse med Korona-epidemien videre-delegeres til rektor. Høyskolestyret gir rektor fullmakt til å dispensere fra høyskolens studieplaner, emneplaner, interne forskrifter og reglementer til Korona-epidemien og påfølgende etterarbeid er over. Delegeringen er gjeldende til 1. september 2020. Studentenes studieprogresjon skal sikres best mulig, men uten å renonsere unødige på gjeldende krav til studiekvalitet og forutsigbarhet for studentene».

Dette er senere forlenget til å gjelde ut studieåret 2020/21. For ansatte har det vært omfattende bruk av hjemmekontor, og antall reiser i arbeidssammenheng har vært på et minimum.

1.2 Gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkningen til akkrediterte studier

Budsjetteringen og gjennomføringen av budsjettet legger vekt på økonomisk oversikt og styring slik at studentene og driften av deres utdanningstilbud, samt høyskolens FoU-aktivitet, sikres stabilitet og forutsigbarhet. Med DMMHs størrelse tatt i betraktning avsetter vi betydelige midler til studentrekruttering og vi lykkes godt med dette. Søkningen til studiene er som tidligere nevnt god, i hvert fall når man tar hensyn til at vi tilbyr barnehagelærerutdanning som normalt har lav søkning. På bachelorutdanningene har det vært økning i søkningen i alle år etter 2013. Søkningen har også i 2020 vært god til barnehagelærerutdanningen med vekt på ledelse som vi tilbyr i Kristiansund. Masterutdanningene våre har også god søkning.

Høy arbeidslivsrelevans og kontinuerlig videreutvikling av utdanningen er en forutsetning for en god profesjonsutdanning. Vi avsetter derfor midler til ulike kvalitetshevende tiltak som eksempelvis arbeidserfaring i barnehager for vitenskapelig ansatte uten eller med liten slik erfaring, UH-pedagogisk utdanning, og stipender av ulik lengde samt incentivordninger for å fremme forskning og utviklingsarbeid. Vi bruker økonomiske ressurser på tett studentoppfølging og et godt læringsmiljø gjennom blant annet en klassestruktur med klassestyrere og med kontaktlærere for mindre grupper, og vi legger vekt på et godt innføringsopplegg for nye studenter. Gjennom vårt kvalitetssikringssystem undersøker vi systematisk studentenes opplevelse av studiekvaliteten, og etter hver undersøkelse utformer vi rapporter med tiltak som deretter gjennomføres. I tillegg er det i 2020 innført en ordning for evaluering av undervisningen og læringen gjennom å systematisere tilbakemelding og dialog mellom lærere og studenter underveis i semesteret. Dette vil rulles ut for alle emner etter hvert som vi høster erfaring fra pilotene. Vi gjennomfører også undersøkelser rettet mot praksisfeltet, dvs. praksislærere og styrere i våre praksisbarnehager. Vi har utviklet en meritteringsordning for utdanning og høsten 2020 fikk to av våre ansatte status som merittert undervisere. Økt digitalisering og digital kompetanse i utdanningen har over en periode vært et mål som DMMH har jobbet for. I likhet med sektoren og samfunnet som helhet har koronapandemien ført med seg at arbeidet med å digitalisere og utvikle digital kompetanse blant ansatte og studenter har fått et betydelig løft i 2020. Vi har gjennomført kompetansehevende tiltak og gjort investeringer på utstyrssiden for å møte dette, og arbeidet fortsetter fremover. Arbeidet med å revidere studieprogrammer og emner for å øke undervisningskvaliteten og redusere faglæreres tidsbruk på undervisningsadministrasjon er gjennomført som planlagt i 2020.

Vi har et tett samarbeid med praksisfeltet som i vårt tilfelle stort sett vil si barnehager. I 2020 har vi sammen med samarbeidspartnere igangsatt og gjennomført en prosess for å utlede mål, modell og praksis for lærerutdanningsbarnehager og arbeidet vil implementeres i 2021. I tillegg har DMMH en betydelig aktivitet gjennom ordningen for regional kompetanseheving i barnehagene.

DMMH har som mål å øke omfang og kvalitet i vår forskning og utvikling. Interne ordninger og prioriteringer for å øke kompetanse, kvalitet og omfang i vår FoU arbeid er i stor grad gjennomført i tråd med budsjett, men noe forsinkelser har funnet sted på grunn av koronapandemien. Med svært begrensede ressurser til FoU som høyskole med hovedvekt på utdanning er vi svært avhengig av økte tildelinger av stipendiatstillinger fra KD og økt finansiering gjennom eksterne kilder for å nå våre

ambisjoner. Til tross for at mange av våre fagmiljø er blant de fremste på sitt område, møter vi som liten organisasjon en del ressursmessige utfordringer som direkte eller indirekte reduserer mulighetene for tilslag på det konkurranseutsatte virkemiddelapparatet for forskning og utvikling, både nasjonalt og i EU. Større deltakelse i og tilslag på søknader til FoU-prosjekter er uansett et viktig mål ved DMMH og vår strategi er i enda større grad å synliggjøre våre resultater og kompetanse, fortsette arbeidet med å styrke nettverk og samarbeid med andre organisasjoner og både initiere og delta i flere søknader. Dette arbeidet har lidd en del på grunn av store omlegginger i undervisningen som følge av koronapandemien, og en del aktivitet er blitt utsatt eller avlyst. Produksjonen målt gjennom publiseringer har likevel vært god i 2020, selv om vi ligger lavere enn ønsket på nivå 2. Vi må konstatere at antall PhD stipendiater fortsatt er alt for lavt og må økes gjennom både faste tildelinger fra KD og prosjektbaserte tildelinger fra eksterne kilder. Tilfanget av eksterne forskningsmidler totalt sett er også lavere enn våre ambisjoner.

1.3 Erklæring om at pris på eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter, og eventuelle internttransaksjoner, er fastsatt etter markedsmessige vilkår

DMMH har ikke hatt slike transaksjoner i 2020.

1.4 Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder en konkret beskrivelse av hvilke utfordringer institusjonen har innenfor utdanning og forskning, og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik

Gode resultater har sammenheng med vår konsentrasjon om barnehagelærerutdanning, tydelige strategier, god rekruttering til de fleste vitenskapelige og administrative stillinger, et godt og attraktivt fagmiljø, et trygt og stimulerende arbeidsmiljø, effektiv administrasjon, egnet infrastruktur og god økonomistyring. Stabil og forutsigbar statsstøtte uten budsjett-tekniske endringer, som potensielt og utilsiktet kan gi stor negativ effekt for en liten og spesialisert høyskole, har vært viktig. Forutsigbare rammevilkår vil også være viktig i fortsettelsen.

Barnehagelærerutdanningene har dårligere finansiering enn de sammenlignbare grunnskolelærerutdanningene. Det gjør det utfordrende å oppnå den høye kvaliteten vi ønsker for barnehagefeltet og barnehagelærerutdanningen. Vi har likevel høye ambisjoner og ønsker å tilby en meget god barnehagelærerutdanning, gode og relevante masterutdanninger og forskning av betydelig omfang og høy kvalitet for å høyne kvaliteten på barnehagens arbeid med barn. DMMH er faglig sterk og gjør et godt arbeid innenfor tilgjengelige ressursrammer. Økte rammer vil sette oss i stand til å gjøre mer. Tildeling av 10 nye studieplasser til masterutdanninger i 2020 er positivt og en

ytterligere tildeling vil kunne gjøre det mulig å gjennomføre opptak hvert år på masterutdanningene. Likevel vil vi fremheve at styret vurderer studenttilgangen som det største usikkerhetsmomentet knyttet til høyskolens økonomi og drift fremover, eller for å si det på en annen måte: gode og mange søkere som avlegger studiepoeng og gjennomfører de utdanningene vi tilbyr har vært, er og vil være av avgjørende betydning for høyskolen.

Rammeplanen for barnehagelærerutdanning understreker at all utdanning som gis ved DMMH skal være forskningsbasert. Forsknings- og utviklingsarbeid for barn og barnehager er avgjørende for å sikre barn så gode utviklings-, læring og oppvekstvilkår som mulig. DMMH har store ambisjoner om å være en betydelig aktør gjennom vår FoU og våre første- og toppkompetente har både en plikt og rett til å forske. De stramme økonomiske rammene er DMMHs hovedutfordring for å nå KDs mål og egne ambisjoner for forskning og utvikling. Dette fører til svært stort undervisningsstrykk på vitenskapelige ansatte og dertil lite tid til FoU. Selv om vi fikk ytterligere en rekrutteringsstilling gjennom RNB2020 har vi for få PhD-stipendiatstillinger finansiert av KD (4 stk.) og det er få ressurser til FoU-administrasjon. Den stramme bevilgningen bidrar således direkte og indirekte til færre tilslag på eksterntfinansierte prosjekter. Utfordringer knyttet til tid og ressurser for FoU påvirker også vår evne til å rekruttere og beholde første- og toppkompetente, spesielt toppkompetente. Rekrutteringsgrunnlaget er også noe begrenset da fagområdet må ha relevans for barnehagefeltet. For å bøte på dette har DMMH over lang tid gjennomført interne tiltak som FoU-stipend og langsiktige kvalifiseringsløp, men dette er ikke tilstrekkelig.

I 2018 fikk vi melding fra Statens pensjonskasse om at våre innbetalinger (arbeidsgiverandelen) pga. en opprydding i eksisterende avtaler vil øke med ca. 2 mill. kroner i 2021, ytterligere 2 mill. kroner i 2022 og enda ytterligere 2 mill. kroner i 2023, slik at de økte utgiftene blir ca. 6 mill. kroner fra og med 2023. Hvis Staten ikke kompenserer dette gjennom en konsekvensjustering / ekstra tildeling, vil det representere betydelige utfordringer for både utdanning og forskning, og virksomheten vår vil måtte konsentrere seg om drift og i mindre grad utvikling. Styrets krav er budsjettbalanse før utløpet av langtidsbudsjettets 5-årsperiode uten at egenkapitalen og egenkapitalprosenten faller under kritisk nivå.

Til tross for en enorm innsats fra lærere, studenter og støtteapparatet, har koronapandemien medført særskilte utfordringer for primærvirksomheten i 2020. På utdanningssiden har pandemien ført til lavere kvalitet i deler av praksis da barnehager ble stengt ned og deler av praksis måtte gjennomføres teoretisk og digitalt. Også på undervisningssiden har pandemien gått ut over kvaliteten i form av at en god del ferdighetstrening i for eksempel praktiske og estetiske fag i perioder med nedstengt campus har blitt digitalisert, i tillegg til at samhandling mellom studenter, og mellom studenter og barn har blitt redusert. Som en følge av mindre fysisk undervisning, til tider stengt campus, og belastningen det medfører å stå i usikkerhet over lang tid, har både studenter og ansatte opplevd økt stress, manglende mestring, redusert lærings- og arbeidsmiljø og ensomhet. Forsknings- og utviklingsarbeidet har vært skadelidende på grunn av økt tidsbruk for å få til en god nok undervisning, sette seg inn i ny teknologi og digitale plattformer, samt at en del aktiviteter som konferanser, seminarer og andre arenaer for nettverksbygging og samarbeid er blitt utsatt eller avlyst. For å avhjelpe situasjonen har det blitt gjort ekstrainvesteringer i digitale verktøy, kompetansehevende kurs er gjennomført, fokus på læringsmiljø og arbeidsmiljø for ansatte og studenter er styrket og en del rutiner og formaliteter er, i tråd med nasjonale føringer, blitt tilpasset forholdene (nevnt innledningsvis i kapittel 1.1). Utdanningen har vært prioritert og til tross for

utfordringene har studieprogresjon blitt ivaretatt og så og si all undervisning blitt gjennomført, om enn i annen form. Styret økte i 2020 budsjetttrammene til oppgradering av utstyr for å møte utfordringene i 2020 og det er satt av økte midler for gjennomføring av forsknings- og utviklingsarbeid gjennom økte driftsmidler og stipend i 2021 for å bøte noe på tapt tid i 2020.

1.5 Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det foreligger ingen slike planlagte organisatoriske endringer.

1.6 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2020

De viktigste prioriteringene for 2020 har vært å videreføre det gode faglige arbeidet ved høyskolen innenfor utdanning og FoU. Å kunne svare på samfunnets behov gjennom fleksibilitet og tilpasningsdyktighet er minst like viktig nå og framover som tidligere. I en krevende periode etter koronapandemiens utbrudd har arbeidet med studentrekruttering gitt relativt gode resultater. I 2020 startet høyskolen implementeringen av en endret organisering av barnehagelærerutdanningen (BLU) med mål om best mulig studiekvalitet innenfor begrensede økonomiske rammer. Vi har arbeidet videre med å utvikle god studiekvalitet blant annet gjennom satsing på kollegaveiledning, vår ordning for merittering på grunnlag av undervisning, og vi har arbeidet med å utvikle høyskolens ordning for lærerutdanningsbarnehager.

I 2020 har vi også lagt vekt på arbeidet med å konsolidere de fire masterutdanningene våre og drive undervisning på tvers av disse utdanningene. Vi har videreført arbeidet for å nå våre målsettinger om at vitenskapelig ansatte ved DMMH skal ha høy utdanningsfaglig kompetanse, inkludert profesjonsfaglig digital kompetanse. Koronapandemien har gitt oss «et ekstra dytt» i dette arbeidet.

Vi vil fortsatt arbeide for å drive høyskolen med minst mulig klimaavtrykk, enten dette handler om flyreiser, avfall, innkjøp, energiforbruk eller andre forhold. Selve bevisstheten omkring viktigheten av å bekjempe klimaendringer og å realisere FNs bærekraftsmål holdes ofte frem som minst like viktig som de teknologiske løsningene. For å skape denne bevisstheten og de nødvendige holdninger og oppfatninger må vi starte i barnehagen. Dermed må det også vektlegges i barnehagelærerutdanningen.

1.7 Omtale av resultater for arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet. Det skal oppgis andelen kvinner i faglige toppstillinger og andelen kvinner i førstestillinger.

Styret mener at bestemmelsene om likestilling, diskriminering og tilgjengelighet i lovverket følges ved DMMH. Høyskolen har ikke mottatt noen henvendelser fra eksterne eller interne instanser / personer med påstander eller spørsmål som har vært knyttet til vår oppfølging av lovverket. Høyskolens størrelse og oversiktighet tilsier at systematisk arbeid med å følge opp de ulike bestemmelsene integreres i løpende drift av organer og møtefora som AMU (arbeidsmiljøutvalg), LMU (læringsmiljøutvalg), tilsettingsorganer, møter mellom tillitsvalgte og ledelsen, formøter og evalueringsmøter i forbindelse med lokale lønnsforhandlinger, ledermøter og i styret selv. Vi har utviklet varslings- og håndteringsrutiner for kritikkverdige forhold, herunder seksuell trakassering. Rutinene gjelder både ansatte og studenter.

Høyskolen arbeider kontinuerlig med aktivitet- og redegjørelsesplikten. Vi har dokumentert vår tilstand på likestilling og inkludering og vil publisere dette på vår egen nettside. HR, ledelse og tillitsvalgte jobber aktivt med å undersøke risiko for diskriminering og hinder for likestilling, og dersom slike risikoer og hinder avdekkes skal disse analyseres med påfølgende tiltak som er egnet for å fremme likestilling og mangfold i vår virksomhet. Ved årsskiftet 2021/2022 skal dette arbeidet evalueres og eventuelt korrigeres hvis vi ser at tiltakene ikke har gitt ønsket effekt. Høyskolen har et mål om å øke andel menn i undervisnings- og administrative stillinger til minst 30 %, men resultatet ligger fortsatt omtrent 7,5 % under målet.

Andelen kvinner i faglige toppstillinger er 53 %.

Andelen kvinner i førstestillinger er 80 %.

1.8 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap

DMMH har utarbeidet beredskapsplanverk for å kunne være bedre forberedt på å håndtere en beredskaps- eller kritesituasjon. Beredskapsplanverket består av beredskapsplan, handlingsplaner for ulike potensielle hendelser, tiltakskort for beredskapsgruppen og loggbok til bruk ved kriser og ulykker. Beredskapsgruppen har vært svært aktiv gjennom et år preget av koronapandemien.

Det er ikke innført eget ledelsessystem / styringssystem for informasjonssikkerhet, men det er et stort fokus på å ha en fornuftig sikkerhetspolicy. Vi har arbeidet med GDPR (General data protection regulation). Interne rutiner og regelverk er på plass, men den praktiske oppfølging er et stadig pågående oppfølgingsprosjekt.

For øvrig vises det til rapportens kapittel 4 om styring og kontroll i virksomheten.

1.9 Styrets signaturer

Trondheim, 15. mars 2021


Marianne Uri Øverland
Styreleder


Kari Berg
nestleder


Ivar Selmer-Olsen


Espen Schjetne


Jann Karlsen


Kristin Frydenlund


Maria Sødal Haugen


Olav Bjarne Lysklett


Siri Bull Karlsen


Daniel Åmot Hov


Else Berit Skagen
(rektor)

2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Virksomhetens organisasjonsform

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) ligger i Trondheim og er en akkreditert privat høyskole organisert som en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke. DMMH skal gjennom praksisnær og forskningsbasert undervisning gi bachelorutdanning, mastergradsutdanning og videreutdanning i samsvar med de krav samfunnet setter til kvalifisert arbeid i barnehagesektoren. Høyskolen driver også oppdragsvirksomhet for barnehagesektoren.

Høyskolestyret er styre for høyskolen og for stiftelsen, og rektor for høyskolen er daglig leder av stiftelsen. Virksomheten er underlagt både UH-loven og stiftelsesloven, men i det daglige arbeidet og den løpende drift skilles det ikke mellom høyskolen og stiftelsen.

2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur

Høyskolen driver hoveddelen av sin virksomhet ved campus Dalen i Trondheim, hvor høyskolen eier sine egne bygninger. Vi eier også Frøset gård som ligger i Bymarka i Trondheim. Fra og med 2019 tilbyr vi også barnehagelærerutdanning i Kristiansund i leide lokaler.

Vårt styre er sammensatt av seks eksterne medlemmer hvorav en er styreleder, to ansatte-representanter og to studentrepresentanter. De eksterne medlemmene oppnevnes av Nidaros biskop (2), Kirkerådet (2), IKO – Kirkelig pedagogisk senter (1) og Normisjon (1).

Høyskolens øverste ledelse består av rektor, prorektor for barnehagelærerutdanning, prorektor for FoU og oppdragsvirksomhet, prorektor for masterutdanning, administrasjonssjef og studiesjef. Høy grad av tverrfaglighet og behov for å bruke vitenskapelig tilsatte innenfor en rekke utdanningstilbud gjør godt samarbeid og koordinering i ledergruppen særlig viktig og nødvendig.

DMMH er Norges nest eldste barnehagelærerutdanning og blant landets største. Høyskolens virksomhet innen utdanning og forskning er i overveiende grad knyttet til barnehagen og tidlig barndom. I kraft av konsentrasjon om utdanning av barnehagelærere på flere nivåer, og det faktum at all FoU-virksomhet er knyttet til barnehagevirksomhet og tidlig barndom, er DMMH blant de UH-institusjonene som har en nasjonalt ledende posisjon på barnehageområdet.

DMMH har et ambisiøst mål om å være med å sette dagsorden innen utviklingen av barnehagesektoren og forme morgendagens barnehage, og ønsker å ta et enda større nasjonalt ansvar for å nå målsettingene om full dekning av kompetente barnehagelærere i barnehager over hele landet, sosial utjevning og barnehageplass for alle.

DMMH tilbyr bachelor barnehagelærerutdanning etter hovedmodellen (både på heltid og deltid), men gir også barnehagelærerutdanningstilbud med egne profiler: et tilbud med vekt på musikk, drama, kunst og håndverk, et tilbud med vekt på flerkulturell forståelse, et tilbud med vekt på natur og friluftsliv og et deltidstilbud med vekt på ledelse i Kristiansund. Høyskolen gir også en rekke videreutdanningstilbud på bachelor- og mastergradsnivå. Vi tilbyr fire masterutdanninger: barnehageledelse, barnekultur og kunstpedagogikk, spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom, og barnehagekunnskap.

Høyskolen har en utstrakt FoU-virksomhet knyttet til barnehagefeltet og tilstøtende områder. Vi har nært samarbeid med praksisfeltet, og forholdene for praksisnær FoU ligger godt til rette. Flere tilsatte er for tiden i doktorgradsløp basert på interne eller eksterne midler. Andelen vitenskapelig tilsatte med førstekompetanse eller toppkompetanse som professor eller dosent er om lag 50 %. Høyskolen har for tiden 7 dosenter og 5 professorer innen fagområder som førskolepedagogikk, spesialpedagogikk, samfunnsfag, ledelse og estetiske fag.

DMMH driver internasjonalt arbeid med utveksling av studenter, lærere og andre ansatte. Gjennom utveksling, nettverk, FoU og utdanning samarbeider DMMH med institusjoner både i Europa og i andre verdensdeler. Vi er bedt om å levere et lite bidrag til KDs arbeid med melding om mobilitet i høyere utdanning i kapitlet om profesjonsutdanninger (lærer og helse) med den begrunnelse at vi lykkes relativt bra med dette arbeidet. DMMH har gjennom flere år vært involvert i nettverksarbeid for oppbygging av barnehagelærerutdanning i flere land i det østlige og sørlige Afrika.

DMMH er en selvstendig, spesialisert og profilert høyskole, som ivaretar det regionale behovet for utdanning av barnehagelærere. DMMH er blant de institusjonene i landet som utdanner flest barnehagelærere.

DMMH svarer på departementets ønske om å fokusere sterkere på å utdanne de som allerede arbeider i barnehagen. Dette skjer gjennom en rekke samlingsbaserte utdanningstilbud som kan tas på deltid. Det gjelder både bachelor barnehagelærerutdanning og utdanningstilbud på bachelor- og masternivå. Vi svarer også på ønsket gjennom sterk deltakelse i regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp).

DMMH har gode lokaler og godt utstyr som utgjør en viktig del av arbeidsmiljøet for studenter og ansatte, og som dermed bidrar til en bedre barnehagelærerutdanning.

For øvrig vises til våre web-sider: www.dmmh.no

2.3 Presentasjon av utvalgte hovedtall

Antall ansatte og årsverk:	159 ansatte, tilsvarende 146,9 årsverk pr. 01.01.2021. 78 % kvinner.
Antall studenter:	ca. 1.440 studenter
Total omsetning:	ca. 160,8 mill. kroner
Statstilskudd:	133,63 mill. kroner i 2020
Andel egenkapital:	31,3 %
Andel langsiktig gjeld:	43,3 %
Bygningsmessig areal:	ca. 12.000 kvm fordelt på 5 bygninger

Det vises ellers til at statistikk fremgår på nettsidene til DBH (<https://dbh.nsd.uib.no/>).

2.4 For tilskuddsmottakere som ikke er egne rettssubjekter: en redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og tilskuddsmottaker i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og tilskuddsmottaker for regnskapsåret 2019. I tillegg skal statstilskuddsmottaker redegjøre for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet. Videre skal det spesifiseres hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom tilskuddsmottakeren og andre underenheter av samme eiervirksomhet.

Dette punktet er ikke aktuelt for DMMH. DMMH er en selveiende stiftelse og har ingen eiere. All aktivitet regnes som høyskoleaktivitet.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultater 2020

DMMHs viktigste satsinger for 2020 (og fremover) fremgår av Årsrapport 2019 (kapittel 5). De strategiske målene for virksomheten har i stor grad vært de samme siden 2017, og vil i hovedsak fortsatt være de samme de nærmeste årene fremover:

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av konsolidering og kvalitetsutvikling
3. Fortsette gjennomføringen av kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Fortsatt satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

Ad 1 - Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av barnehagelærerutdanningen

DMMH har som strategisk mål å være «en foregangsinstitusjon når det gjelder å utvikle og formidle FoU-basert kunnskap om barn, barnehage og barndom. Høgskolen skal aktivt være med på å forme morgendagens barnehagevirksomhet.» Det forplikter oss til å gi forskning og undervisning av høy kvalitet, og bidra til at barnehagesektoren får kompetente barnehagelærere. For å være den foregangsinstitusjonen vi har satt oss som mål å være, vil det å være i endring og utvikling måtte sees i sammenheng med arbeid med fokus på kvalitet.

Inneværende år har vi videreført arbeidet som ble igangsatt i 2018, med endring av strukturen i bachelorutdanningen ved DMMH. Målsettingen er å øke kvaliteten i utdanningen ved å redusere behovet for administrasjon og koordinering, til fordel for økt tid til faglig virksomhet.

Implementeringen av den nye organiseringen ble iverksatt for 2020-kullet, og inneværende studieår er arbeidet videreført med utvikling av emneplaner for 2. studieår. Det er satt av ressurser til å evaluere om endringene som er gjort innfrir målsettingen om å redusere behovet for administrering og samordning av undervisning.

Arbeidet vil fortsette også i 2021, da med fokus på 3. studieår, samt på deltidsutdanningene av BLU, som til nå ikke har inngått i revisjonsarbeidet. KD er gjort kjent med revisjonsarbeidet gjennom en egen henvendelse om saken i 2019, hvor vi viser hvordan vi ønsker å benytte de frihetsgrader som vi mener rammeplanen gir oss.

Arbeidet med ny organisering av BLU inkluderer også endring av funksjoner med ansvar for studieledelse. BLU-studiet ved DMMH har lenge bestått av tre ulike profiler i tillegg til selve hovedmodellen for barnehagelærerutdanningen, og alle disse utgjorde hvert sitt studieprogram med egne studieprogramledere. Nå er dette forenklet, slik at det blir kun en programleder for hele BLU,

og denne funksjonen gis betegnelsen studieleder. Vi befinner oss nå i overgangen mellom ny og tidligere ordning, noe som er litt krevende, da det medfører to sett av retningslinjer for ulike råd og funksjoner. Den nye studielederen skal avlaste prorektor for BLU i arbeidet med oppfølging av utdanningen, og følge opp emneansvarlige og enkeltlærere i møter og henvendelser. Det vil gi økt fokus på arbeidet med kvalitet i studiet. I tillegg er funksjonen som emneansvarlig styrket ved at de gis tydeligere faglig ansvar og myndighet. Ved å samle emneansvaret på færre personer, samt bedre kontinuiteten i tildelingen av rollen som emneansvarlig, vil den enkeltes kompetanse i utøvelse av funksjonen som emneansvarlig bli styrket. Dette vil gi en bedre studieledelse på emnenivå, og styrke kvaliteten i studiet ved en økt bevissthet rundt studiekvalitet på alle nivå. Arbeidet med kvalitetssikring er særlig tiltenkt kvalitetssikringsorganet KSO, og sekretariatet knytta til dette (KSS). Emneundersøkelser som er gjennomført i deres regi, formidles til de fagansvarlige, samt til prorektor for den aktuelle utdanningen. Dessverre har slike studentundersøkelser ofte fått for lav deltakelse til at resultatet kan sies å være representativt. Dette er noe vi er bevisst på, og prøver å gjøre noe med. Et viktig tiltak i kvalitetssikringssystemet er innføring av evaluering av undervisningen i emner gjennom systematiserte tilbakemeldinger og dialog mellom faglærere og studenter underveis i semesteret. I 2020 er dette innført i noen pilotemner.

Ad 2 - Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av konsolidering og kvalitetsutvikling

Gjennom vår sterke mastergradssatsning opplever DMMH å gjøre en betydelig nasjonal innsats for barnehagen som vi håper følges opp av nasjonale myndigheter når det gjelder lønn knyttet til utdanningsnivå, stillinger i barnehagen for ansatte med master («barnehagelektorer») og tildeling av studieplasser.

Etter at høyskolen fikk tildelt 10 nye studieplasser på masternivå i RNB2020 har vi fra høsten 2020 gjort endringer i vår opptaksfrekvens på masterprogrammene våre. I tillegg til at master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom har opptak hvert år, har også nå master i barnehageledelse opptak hvert år fra høsten 2020. De 2 øvrige programmene – master i barnehagekunnskap og master i barnekultur og kunstpedagogikk – har opptak annet hvert år.

I 2020 har vi gjort oss ytterligere erfaringer når det gjelder å jobbe fram muligheter for samarbeid mellom de forskjellige masterprogrammene våre. I 2019 fikk vi på plass en felles sensorveiledning for masteroppgaven ved DMMH. Denne har vi brukt og videreutviklet i 2020. Vi har også arbeidet videre i våre 2 «masterfora»; *veilederforum* som handler om å videreutvikle kompetanse hos våre ansatte som veiledere av masteroppgaver, og *vitenskapsteoretisk forum* som har som mål om mer kunnskapsdeling knyttet til undervisninga i vitenskapsteori og metode. Fra høsten 2020 samarbeider tre av våre masterprogrammer om undervisning i de vitenskapsteoretisk emnene. Vårt organ «Studieprogramledermøtet for masterutdanning», ledet av prorektor for masterutdanning, bidrar svært godt til erfaringsutveksling, samarbeid og kvalitetsutvikling mellom studieprogrammene.

Høsten 2020 deltok masterstudentene fra tre av våre fire programmer i studiebarometerets studentundersøkelse. Svarene, publisert i studiebarometeret av februar 2021, viser at studentene gjennomgående var særs fornøyd med masterstudiene våre.

Ad 3 - Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

I 2020 kunne DMMH utnevne sine to første meritterte undervisere, og disse sammen med underviserne på studietilbudene våre i Universitets- og høyskolepedagogikk (UH-pedagogikk) har opprettet en UH-pedagogisk gruppe som skal bidra til mer erfaringsdeling og videreutvikling av utdanningskompetansen blant våre faglige tilsatte.

Våren 2020 tok 16 studenter eksamen i det andre av våre to kurs i UH-pedagogikk (begge på 15 stp.). Høsten 2020 startet 24 studenter på UH-pedagogikk 1, og når dette kullet er uteksaminert er det om lag 80 av våre ansatte som har gjennomført UH-ped 1. De fleste av disse er ansatte ved høyskolen, men vi har også en del eksterne studenter fra bl.a. Høgskolen i Molde, NORD Universitet og Luftkrigsskolen.

Etter en noe sen oppstart av regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp) i de regionene høyskolene er involvert i, har vi fått opp undervisingsteam som jobber ute i regionene. Vi har fått til intern kompetanseheving i dette teamet, og vi ser på mulighetene å spre kunnskapen som blir produsert i kompetansenettverkene tilbake til DMMH. I dag skjer dette ved å arrangere seminarer mellom de som jobber tett på nettverkene. Vi hadde planlagt en kompetansespredningsdag for hele personalet, men det måtte utsettes til høsten 2021 da vi håper å kunne samle hele personalet igjen.

Vi har også startet opp et arbeid for å definere og utvikle hva lærerutdanningsbarnehager skal være ved DMMH, hvor representanter fra både ledelsen og faglige tilsatte ved høyskolen har arbeidet sammen med barnehageeiere, barnehageansatte, tillitsvalgte i barnehagene og studenter. Planleggingen har kommet langt og vi tenker å starte opp med ordningen høsten 2021.

Høyskolen har også i år sendt vitenskapelig tilsatte på en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Antallet varierer mellom 10 og 15 hvert år, men i 2020 har koronapandemien gjort det vanskelig for alle disse å gjennomføre.

Det var to tilsatte som tok sin doktorgrad/PhD i løpet av 2020.

Vi ønsker å holde andelen første- og toppkompetente på over 50 %, men vi har noe utfordring med å rekruttere toppkompetente. Vi har iverksatt ordninger som kvalifiserer egne ansatte til opprykk.

For å bedre de administrative funksjonene ved høyskolen har vi arrangert intern kursing i ulike administrative støttesystemer. Fra tilbakemeldingene ser vi at dette er noe vi må fortsette med, og vi vil holde kurs på ulike nivåer slik at alle kan få et løft.

Ad 4 - Satsning på rekruttering og omdømmebygging

DMMH er den eneste høyskolen i landet med barnehagelærerutdanning som hovedfokus. Dette skiller oss fra de andre tilbyderne av barnehagelæreutdanning og det er noe vi bruker bevisst i arbeidet med rekruttering og styrking av vårt omdømme. Vi opplever at DMMH er relativt godt kjent og har et godt omdømme i sektoren. Det jobbes kontinuerlig med å bygge og opprettholde et godt omdømme knyttet til utdanningen og yrket, både lokalt og nasjonalt. Vår overordnede målsetting er å heve statusen til barnehagelæreryrket og –utdanningen, samt styrke vår posisjon lokalt og

nasjonalt. Vi jobber for å rekruttere mange, godt kvalifiserte søkere til utdanningene, og øke andelen mannlige søkere.

Vi har de siste årene valgt å legge større vekt på ansvaret man har i barnehagelæreryrket. Vi har vært tydelige på at DMMH er en høyskole som tilbyr studier på akademisk nivå med høye krav til faglighet. Vi opplever at dette gir et bilde som både ansatte og studenter kan kjenne seg igjen i. Vi mener at dette bidrar til å gi oss flere motiverte og godt kvalifiserte studenter med de egenskaper som er nødvendige for å bli gode, kompetente barnehagelærere.

Satsningen på masterutdanninger innen barnehagefeltet er viktig for barnehagefeltet og DMMH. Vi erfarer at målgruppa for bachelor barnehagelærerutdanning i økende grad er opptatt av muligheten for å ta en mastergrad innenfor det fagfeltet de vurderer. Satsningen på masterutdanninger oppleves derfor riktig og viktig med tanke på rekruttering til masterprogrammene, men også i arbeidet med rekruttering til bachelorutdanningene.

I år, som tidligere år, var det planlagt en kampanje med ulike tiltak og arrangement for å gjøre DMMH og utdanningstilbudet vårt kjent. Vi gjenbraker gjerne deler av materiale, på den måten oppnår vi en gjenkjenningseffekt fra år til år, samtidig som dette er en økonomisk måte å jobbe på. Vi har som mål å bruke mest mulig av markedsbudsjettet til å nå ut med budskapet, og prøver å redusere kostnadene knyttet til utvikling av kampanjen og produksjon av materiell.

Våren 2020 ble en spesiell vår for de fleste av oss. Da korona traff oss med nedstenging midt i opptaksperioden opplevde vi å måtte omstille oss på kort varsel og legge om en del av aktivitetene fra fysiske til digitale tiltak/plattformer. Dette var krevende. Vi måtte på kort tid sette oss inn i nye digitale verktøy med de muligheter og begrensninger det innebar. Det var utfordrende å ikke kunne møte målgruppa fysisk, med vi opplevde at vi til dels klarte å kompensere for dette gjennom bruk av digitale kanaler. Fordelen var at vi allerede hadde fått gjennomført både utdanningsmesse og skolebesøksturne til de videregående skolene i Midt-Norge før nedstengningen.

Nettet er en av våre viktigste kanaler for å nå våre målgrupper. Vi jobber kontinuerlig med å forbedre og videreutvikle nettsidene våre både med tanke på brukeropplevelsen, men også med fokus på søkemotoroptimalisering. Vi er til stede i flere sosiale mediekkanaler og vi annonserer digitalt. Vi opplevde at dette var viktigere enn noen gang. Ut over det digitale markedsarbeidet var vi også til stede i bybildet via trafikkreklame, vi sendte ut studiekatalogen til alle landets barnehager, videregående skoler og folkehøgskoler og vi sendte nyhetsbrev via mail.

DMMH gjennomfører mange markedstiltak og aktiviteter direkte knyttet til rekruttering og forsterking av omdømme. Det viktigste vi gjør er imidlertid å utdanne dyktige og kvalifiserte barnehagelærere som er fornøyd med utdanningen og studietida ved DMMH, og som kan være gode referanser for oss, eller som selv kan komme tilbake som studenter på et av våre master- eller videreutdanningsprogram.

Det har de siste årene vært jobbet med bevisstgjøring av de ansatte ved DMMH. Det har vært fokus på at alle ansatte har et ansvar når det gjelder høyskolens omdømme, både i det daglige, i jobben man gjør, men også i hvordan man omtaler DMMH muntlig og skriftlig. Våre viktigste ambassadører er de som er eller har vært studenter hos oss, som har førstehånds erfaring med utdanningen og livet på campus. Våre studenter, tidligere og nåværende, er uvurderlig for høyskolens rykte. Derfor er det

så viktig at alle ansatte gjør en best mulig jobb, at det leveres kvalitet i alle ledd av virksomheten, så studentene er fornøyde og snakker positivt om oss og som anbefaler DMMH videre.

Ad 5 - Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

Våren 2020 var vi klare til å starte utrulling av regional ordning for kompetanseheving i barnehagene (Rekomp), men dessverre ble det vanskelig å gjennomføre det som var planlagt på grunn av smitteverntiltakene i barnehagene. Noen digitale arrangementer ble gjennomført, men det var vanskelig for barnehagene å kunne prioritere tid til dette arbeidet. På høsten var det mulig å gjennomføre mer av det planlagte aktivitetene, men DMMH satt igjen med mange planlagte arbeidstimer som ikke ble dekket opp av regionene.

Rekomp-arbeidet er i gang, men vi ser at det fremdeles er strukturelle utfordringer i et sammenslått Trøndelag for å få alle de regionale nettverkene i gang. Vi har tilsatt fire ekstra årsverk for å kunne imøtekomme etterspørselen som følge av Rekomp-aktivitetene.

I 2020 har vi deltatt i tre ERASMUS+ prosjekter, ett innenfor matematikk, og to innenfor lek og fysisk aktivitet. I tillegg har vi et fagplanutvikling sammen med Universitetet i Washington under SIUs (DIKUs) partnership with North-America program, men grunnet koronapandemien har aktivitetene i dette prosjektet blitt forskjøvet til 2021.

Også FoU-siden har vært preget av koronapandemien. Vårt NFR-finansierte forskningsprosjekt *EnCompetence* har likevel gjennomført flere aktiviteter selv om prosjektslutt er forskjøvet til 2021. Forskningsprosjektet *Samiske barnehager som helsefremmende arena* (finansiert av SANKS-midler ved Finnmarkssykehuset) har også blitt gjennomført som planlagt, dog med noen koronatilpassinger spesielt mht. feltarbeid i barnehagene.

3.2 Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler

3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning

Sektormål 1	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2019	2020
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	62,72	62,89
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	25,23	28,57
Andelen PhD-kandidater som gjennomfører innen seks år	ikke aktuelt for DMMH	
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,12	4,3
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	30,2	27,44
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,48	0,55
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	ikke aktuelt for DMMH	
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,82 %	0,00 %
<i>* tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 57 publiseringspoeng i 2020</i>		

Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid

Høyskolen er svært fornøyd med at andelen som gjennomfører på normert tid går opp sammenlignet med året før, og fortsatt er over 60 %. Dette er vesentlig høyere enn gjennomsnittet for sektoren (ca. 50 %), noe vi tror skyldes tett oppfølging av studenter i en profesjonsutdanning.

Høyskolen satte i 2016 i gang et longitudinelt FoU-prosjekt som skal undersøke frafall blant våre studenter nærmere. Studiet har hatt spesiell fokus på hvorfor frafallet hos oss er større blant menn enn blant kvinner, og kartlegging av årsaker til (forskjell i) frafall. Studiet har ikke funnet signifikante forskjeller på kjønn (hverken i frafall eller i årsaker), og at feil studievalg er hovedgrunn til at studenter slutter.

Gjennom et 3-årig studieløp har det i flere år vært i underkant av 30 % av studentene som har sluttet ved DMMHs bachelorutdanning. Koronapandemien har endret studietilværelsen for mange studenter, og mange førsteårsstudenter har ikke fått den studenthverdagen de hadde sett for seg. Betydelige innslag av digital undervisning har vært uvant for både faglærere og studenter, og omfanget av sosiale aktiviteter i større studentgrupper har vært betydelig redusert. Vi er spente på om koronapandemien vil ha konsekvenser for studentfrafallet både på kort og lang sikt, og kartlegging av årsaker til frafall vil fortsatt ha vår oppmerksomhet.

Andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid

I løpet av 2020 uteksaminerte DMMH 49 masterkandidater, hvorav 31 hørte til kull 2018. Høsten 2018 ble det kun tatt opp studenter på masterprogrammene i spesialpedagogikk og barnehageledelse - i alt 63 studenter. 31 av disse leverte en masteroppgave med ståkarakter i løpet av 2020, hvilket tilsvarer 49,2 % av antall opptatte studenter for kull 2020. Imidlertid, 13 av studentene fikk sin mastergrad godkjent senhøsten 2020, slik at det bare var 18 av studentene (eller 28,57 %) som besto mastergraden på normert tid (våren 2020).

Andel ph.D.-kandidater som gjennomfører innen seks år

Styringsparatmeteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har egen doktorgradsutdanning. Likevel vil vi gjøre oppmerksomme på at det i løpet av 2020 var to ansatte ved høyskolen som ferdigstilte sin doktorgradsavhandling, og disputerte.

Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Studiebarometeret er en nasjonal studentundersøkelse som måler hvor fornøyd studentene er med sitt studieprogram. Undersøkelsen er nasjonal og gjennomføres hvert år for studenter i andre og femte studieår. I 2020 var svarprosenten blant disse hele 80 %.

Det nasjonale gjennomsnittet for barnehagelærerutdanning har en skår på 4,0, mens DMMHs samlede institusjonsskår ligger godt over denne på 4,3. Institusjonsskåren viser en gledelig fremgang fra forrige år, og er tilbake på det nivået vi ønsker å ligge på. På barnehagelærerutdanningene viser skåren for vår hovedmodell (BLUHO), hvor høyskolen har flest studenter, en oppgang med 0,3 poeng siden i fjor. Tilsvarende på deltidsutdanningen i Trondheim hvor skåren har gått opp med 0,5 poeng til 4,6. Nytt av året er at deltidsutdanningen i Kristiansund er med i undersøkelsen for første gang, og også studentene her gir gode tilbakemeldinger.

Barnehagelærerutd	2020	2019	2018
BLUHO	4,1	3,8	4,1
BLUKF	4,3	4,7	3,8
BLUMF	4,3	4,3	4,6
BLUNF	4,2	4,2	4,1
Snitt heltid	4,2	4,0	4,1
Deltid KrSund	4,3	-	-
Deltid TrHeim	4,6	4,1	4,5
Snitt deltid	4,5	4,1	4,5
DMMH totalt	4,3	4,1	4,2
<i>Landssnitt BLU</i>	<i>4,0</i>	<i>4,0</i>	<i>4,0</i>

Mastergrader	2020	2019	2018
Barnehagekunnskap	4,9	-	4,6
Barnehageledelse	-	4,4	4,3
Barnekultur og kunstpedagogikk	4,9	-	4,9
Spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom	4,7	4,7	4,3
Snitt mastergrader	4,8	4,5	4,5

I 2020 var det studenter fra 3 av våre masterutdanninger som deltok i Studiebarometeret (ikke alle har opptak hvert år). Tilbakemeldingene er svært gode, og 2020 utmerker seg

men en svært høy gjennomsnittsskår på 4,8.

Det jobbes hvert år iherdig med å få så mange studenter som mulig til å svare på undersøkelsen. I 2020 var det kun to av studieprogrammene som hadde en svarprosent lavere enn 85 % (deltidsutdanningen i Kristiansund hadde 100%).

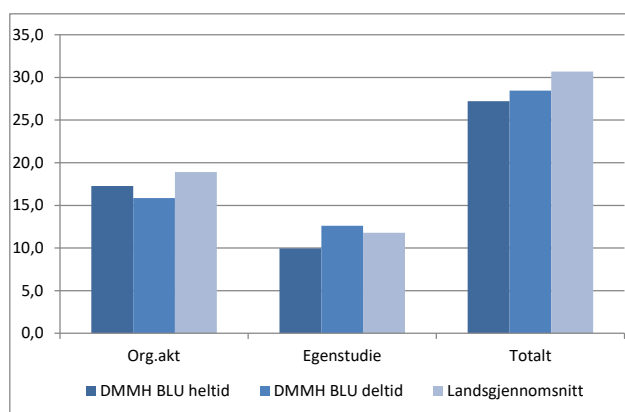
Studentene fikk i undersøkelsen for 2020 også anledning til å svare på en rekke spørsmål som dreier seg om undervisningssituasjonen etter nedstengningen av landet 12. mars 2020. Dette spørsmålsbatteriet er utviklet av NIFU i samarbeid med NOKUT. Spørsmålene tar opp både faglige og psykososiale aspekter ved studiehverdagen til studentene.

Ved DMMH oppgir svært mange studenter at de fikk dårligere faglig utbytte av undervisningen etter 12. mars, sammenlignet med vanlig undervisning. Undersøkelsen viser dessuten at studentene oppfatter at omfanget av undervisning ble redusert resten av vårsemesteret. 64 % av studentene oppgir at undervisningen på nett var mindre motiverende og 71 % oppgir at de deltok mindre aktivt i undervisningen da den foregikk på nett. 76 % av studentene sier at de ville lært mer dersom de hadde fysisk undervisning på campus. Studentene har også oppgitt at de i større grad fikk med seg undervisning som ble gjort tilgjengelig på opptak enn livestreamet undervisning.

Det kommer tydelig frem av undersøkelsen at koronasituasjonen har hatt en negativ innvirkning på studentenes psykososiale miljø. Studentene savnet det sosiale studiemiljøet i svært stor grad og mange følte seg mer ensomme. En stor del av studentene synes det var vanskelig å strukturere studiehverdagen sin og opplevde at studiemotivasjonen ble lavere i denne perioden. Studentene er stort sett enige i at nettbasert undervisning ikke kan erstatte fysiske forelesninger og seminarer uten at dette går utover læringsutbyttet.

Faglig tidsbruk (timer) pr uke blant heltidsstudenter

I studiebarometeret har studentene blitt bedt om å gjøre en vurdering av egen tidsbruk per uke på både organiserte læringsaktiviteter samt egenstudier. Studiebarometeret viser at heltidsstudentene på alle våre bachelorstudier i gjennomsnitt bruker 27,44 timer per uke til studier. Til sammenligning ligger landsgjennomsnittet for



barnehagelærerutdanningene på 30,7 timer i uken. Heltidsstudentene på barnehagelærerutdanningene ved DMMH bruker i snitt 27,2 timer pr uke på studier, mens deltidsstudentene oppgir at de bruker til sammen 28,5 timer pr uke. Blant heltidsstudentene er det særlig stor forskjell mot gjennomsnittet knyttet til egenstudier (10,0 mot 11,8 t/uke), mens deltidsstudentene, naturlig nok, oppgir at de bruker mindre tid enn snittet på organiserte læringsaktiviteter, og mer tid enn snittet på egenstudier.

På et heltidsstudium forventes det at man legger ned tilsvarende tid som en heltidsstilling i arbeidslivet. Dette betyr at det ligger en forventning om at heltidsstudentene skal bruke 40 timer i uken på studier til sammen på både egenstudier og organiserte læringsaktiviteter. Vi antar at koronapandemien er en av forklaringene på at DMMHs studenter oppgir at de i snitt kun bruker 27,44 timer på studiene (noe som er nesten 3 timer mindre enn i fjor), og vi vil fremover ha oppmerksomhet på studentenes tidsbruk på studiene sine.

Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk

Høgskolen har videreført en rekke interne virkemidler for å heve forskningskompetansen, kvaliteten og omfanget av FoU og den kunstneriske virksomheten i 2020. Det er satt av ressurser til FoU-stipend for høyskolelektorer, driftsmidler for FoU og nettverksbygging, forskergrupper tematisk knyttet til våre mastergradsprogrammer, skrivekurs og skrivegrupper, kvalitetssikring av FoU-prosjekter, språkvask av engelske artikler, m.v. Det ser ut at nedgangen i 2019 var variasjoner i produksjon og ikke et tegn på varig nedgang og at i 2020 har noen fått mer tid til å publisere. Det kan likevel være grunn til å advare at det kan bli mindre produksjon senere år på grunn av utsatt feltarbeid i barnehagen i 2020 (og 2021).

I tabellen under vises utviklingen på noen sentrale områder knyttet til publisering de siste fire årene.

Vitenskapelig publisering	2017	2018	2019	2020
Antall publiseringspoeng *	51,2	56,2	48,1	57,0
Publiseringspoeng pr vitenskapelig stilling *	0,52	0,58	0,48	0,55
Andel første- og toppkompetente	48 %	55 %	52 %	50 %

** tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 57 publiseringspoeng i 2020*

Verdien av Horisont2020-kontrakter pr FoU-årsverk

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har noen Horisont2020-kontrakter.

Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totaltallet på studenter

I 2020 var det ingen studenter fra DMMH som hadde utvekslingsopphold på 3 måneder på Erasmus+ (12 i 2019). Dette skyldes at all utreisende utveksling av studenter ved høyskolen skjer på høstsemesteret, og grunnet koronapandemien var all utveksling i hele sektoren avlyst høsten 2020. Høyskolen har forventninger om at antallet studenter som sendes på utvekslingsopphold gjennom Erasmus+-programmet etter koronapandemien, vil ligge mellom 10 og 20. I tillegg kommer utveksling på bilaterale avtaler.

3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning

Mange av våre studenter er allerede i arbeid i barnehagesektoren ved studiestart. Etter endt studium vet vi, uten at vi har gjennomført en undersøkelse, at mange stadig jobber der. Det viser at en barnehagelærer med master ikke har utdannet seg vekk fra barna, men vender tilbake til sektoren med ny kunnskap og kompetanse.

I tillegg har noen kandidater fått kortere eller lengre engasjement ved høyskolen vår, og andre høyskoler har tatt kontakt med oss for å få informere våre nåværende studenter og uteksaminerte kandidater om aktuelle jobber og ph.d.-stillinger i UH-sektoren. Både vi og andre høyskoler har per i dag faste ansatte med master fra et av våre studieprogrammer.

Nå som vi har uteksaminert tre kull, så langt 103 masterkandidater, vil det være aktuelt å gjøre en oppfølgingsundersøkelse av våre masterkandidater. Dette var planlagt i 2020 men ble pga. koronapandemien utsatt. Svar fra en slik undersøkelse vil gi oss bedre kunnskap om andelen som er sysselsatt i relevant arbeid etter fullført utdanning.

Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglige årsverk

Våren 2017 fikk høyskolen tilslag på et Forskningsrådsfinansiert prosjekt kalt «Competence for developing early childhood education and care (ECEC) institutions indoor- and outdoor environments» (kortnavn: EnCompetence). Prosjektet startet høsten 2017 og skulle opprinnelig vare frem til sommeren 2020. Grunnet koronapandemien er en del aktiviteter forskjøvet noe, slik at forventet prosjektslutt nå er høsten 2021. Prosjektet har et totalbudsjett på 12,1 mill. kroner hvorav

Forskningsrådet skal bidra med 8,0 mill. kroner. Øvrige aktører i prosjektet er OsloMet, Trondheim kommune, Espira gruppen, Læringsverkstedet og Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager. Disse bidrar med totalt 2,7 mill. kroner i prosjektet, mens DMMHs egenandel er 1,45 mill. kroner.

Totalinntekten fra Forskningsrådet i 2020 er på 1,085 mill. kroner (2,654 mill. kroner i 2019) og er i all hovedsak knyttet til prosjektet nevnt over. Inntekter fra Forskningsrådet pr faglige årsverk reduseres noe sammenlignet med året før, fra 26,74 tusen kr/årsverk i 2019 til 10,47 tusen kr/årsverk i 2020.

Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglige årsverk

Andre bidrags- og oppdragsinntekter øker med 1,03 mill. kroner sammenlignet med 2019 og utgjør 18,29 mill. kroner i 2020. Hoveddelen av inntektene stammer fra direktefinansierte studietilbud (de fleste finansiert av Utdanningsdirektoratet, og hvor Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen er den absolutt største), samt inntekter knyttet til regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (Rekomp). Totalt genererte direktefinansierte studietilbud 10,6 mill. kroner i inntekter i 2020, mens tilsvarende tall for Rekomp-prosjekter er ca. 5 mill. kroner. Øvrige bidrags- og oppdragsinntekter er i hovedsak knyttet til oppdragsforskning, konferanser, kurs og veiledningsoppdrag for barnehagesektoren regionalt og nasjonalt.

Pr faglige årsverk har bidrags- og oppdragsinntektene i 2020 økt noe sammenlignet med året før – 176,59 i 2020 mot 173,9 i 2019 (inntekter i tusen kroner).

Andel forskningsinnsats i MNT-fag

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har forskningsinnsats innen MNT-fagene.

3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning

Sektormål 3	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2019	2020
Kandidat-tall på helse- og lærerutdanningene	271	307
Måltall fra KD iht. tildelingsbrev	215	215

Kandidattall på helse- og lærerutdanningene

Som poengtert under kapittel 1.4 mener vi at studenttilgangen, og studentenes gjennomføring, er et av de største usikkerhetsmomentene knyttet til høyskolens økonomi og drift fremover. Antallet førstevalgsøkere bør ligge markert over antall studieplasser. Ved reduksjon i studentkullene vil konkurransen om studentene hardne til. Gjennomsnittsstudenten tas i dag inn med relativt lave karaktersnitt, og studentfrafallet underveis i studieforløpet har tradisjonelt vært ganske stort (opp mot 30 %). Det er viktig at sentrale myndigheter arbeider for å øke barnehagelærerprofesjonens status, slik at utdanningen får mange og gode søkere, og barnehagen dermed godt kvalifiserte medarbeidere.

For 2020 var måltallet for kandidatproduksjonen (antall kandidater) 215. Dette er innfridd med god margin – antall fullførte barnehagelærerkandidater er 307, noe som er 13,7 % flere enn året før. Totaltallet inkluderer imidlertid 30 kandidater på Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning finansiert av Utdanningsdirektoratet (31 kandidater i 2019).

3.2.4 Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Sektormål 4	Resultat 2019	Resultat 2020
Styringsparametre		
Antall studiepoeng per faglig årsverk	625,01	582,75
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	48,72 %	52,92 %

Antall studiepoeng pr faglige årsverk

Den samlede studiepoengs-produksjonen (SPE) viser en svak nedgang sammenlignet med 2019. En omlegging av emner i revidert utgave av bachelorutdanningen på heltid gjør at antall avlagte eksamener (og dermed også produserte studiepoeng) går noe ned i høstsemesteret i 2020 (og tilsvarende noe opp i vårsemesteret i 2021). I Kristiansund gjør oppstart av et nytt deltidskull at vi får noe høyere studiepoengsproduksjon for deltidsutdanningene i 2020 enn i 2019, men dette veies i stor grad opp av at den Udir-finansierte ABLU-utdanningen ble uteksaminert våren 2020.

Studiepoeng pr faglige årsverk			
Faglige årsverk	2018	2019	2020
Antall faglige årsverk, totalt	97,5	99,3	103,6
Studiepoengsproduksjon (SPE) *			
Bachelor, heltid	644,7	658,3	607,4
Bachelor, deltid	147,1	162,3	187,9
Sum bachelorutdanning	791,8	820,6	795,3
Egne mastergrader	94,5	99,2	109,8
Masteremner i samarbeid med NTNU	1,0	0,0	0,0
Øvrige videreutdanninger	32,8	34,3	33,0
Sum master og VU	128,3	133,5	142,8
Sum SPE som gir uttelling	920,0	954,1	938,2
ABLU (bachelor, deltid)	36,8	41,8	22,5
Styrerutdanningen i Midt-Norge	12,5	12,0	22,3
Læringsmiljø og pedagogisk ledelse	8,5	13,5	10,5
Språklæring og språkutv. i barnehagen	9,5	12,5	12,5
Sum SPE som ikke gir uttelling	67,3	79,8	67,8
Totalsum SPE DMMH	987,3	1 033,9	1 005,9
Studiepoeng pr faglige årsverk	607,7	625,0	582,7

* Studiepoengsproduksjon (SPE) viser antall 60-studiepoengsenheter (heltidsekvalenter)

I gjennomsnitt «produserte» hvert faglige årsverk 582,75 studiepoeng, noe som er en nedgang på 6,8 % fra i fjor.

Andelen kvinner i dosent- og professorstillinger

På rapporteringstidspunktet (altså pr 1. oktober 2020) utgjør antall årsverk i toppstillinger ved høyskolen totalt 12,85 årsverk, hvorav 6,8 årsverk er kvinner (i 2019 var tallene hhv. 8,2 årsverk totalt, og 4,0 årsverk var kvinner). Dette gir en andel av kvinner i toppstillinger på 52,92 % (48,72 % i fjor).

I løpet av 2020 har vi hatt 2 interne opprykk fra førstelektor til dosent, samt fire professoropprykk. 4 av disse 6 opprykkene var blant kvinner, mens 2 var blant våre mannlige ansatte.

3.3 Midler tildelt over kap. 275 post 70

Det er svært positivt å få ressurser til å kunne utvikle ordningen om lærerutdanningsbarnehager. Vi har hatt store forhåpninger til ordningen, og har i 2020 kunne starte planleggingen av ordningen ved DMMH.

Ordningen med lærerutdanningsbarnehager er beskrevet i Strategidokumentet: *Lærerutdanning 2025 Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*. Målbilde til ordningen er samlet rundt styrket praksisopplæring og FoU-samarbeid.

Ved DMMH er mange moment av målene på plass gjennom praksisopplæringen og eksisterende samarbeid mellom praksisfeltet og høyskolen. Et viktig arbeid har derfor vært å samordne de ordningene vi har og koble disse sammen i ordningen Lærerutdanningsbarnehager. Vi måtte også identifisere hvilke områder vi trengte å forbedre og hvordan vi kunne utnytte de ressursene vi fikk til å få lærerutdanningsbarnehager til å bli et løft for praksisopplæringen og forskningen ved DMMH.

Våren 2020 satte DMMH ned en utviklingsgruppe som skulle utrede muligheter for lærerutdanningsbarnehager. Gruppen var bredt sammensatt og bestod av studenter, Trondheim kommune, barnehagestyrere, tillitsvalgte og ansatte ved høyskolen.

Gruppen har hatt ukentlige møter høsten 2020 med diskusjoner i grupper og plenum. De interne deltakerne har hatt hyppigere møter og bidratt i planleggingsprosesser og skriving av mulighetsdokumentet på grunnlag av gruppeprosessene.

Gruppen har vært opptatt av likeverdighet og partnerskap mellom praksisfeltet og høyskolen. Det var, og er, derfor viktig at ordningen blir utviklet i fellesskap. Møte mellom academia og barnehagen viser også noen utfordringer og ulikheter som må tas hensyn til. Vi har derfor utredet ulike former for samarbeid som kan bygge opp rundt dette og målbildene i lærerutdanning 2025. Vi har sett på delte stillinger, forskning initiert fra praksisfeltet, utprøving av nye praksisordninger, offentlig PhD og hospitering som noe av mulighetene som vi kan få av ordningen.

For DMMH har det vært viktig å la prosessene få nok tid til at de blir godt forankret. Det har vært noe underforbruk av midler i prosjektet, men dette vil endre seg når ordningen er ferdig implementert i 2021 vil dette ordne seg.

4. Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Overordnet vurdering

Stiftelsens og høyskolens øverste organ er høyskolestyret. Styret og høyskolens øverste ledelse er av den oppfatning at høyskolen har tilfredsstillende kontroll med sin virksomhet slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Det har heller ikke i 2020 forekommet hendelser som skulle tilsi noe annet, selv om også høyskolen har vært sterkt preget av koronapandemien siden 12. mars 2020.

Styret anser at høyskolen har en hensiktsmessig struktur og organisering samt klart definerte rapporteringslinjer som legger til rette for effektiv drift og god styling og kontroll av virksomheten. Ansvars- og myndighetsområder er definert, herunder styrets ansvar i forhold til daglig leder/Rektor.

Styrets strategier og retningslinjer blir etterlevet, og høyskolen har god oversikt over sine risikoområder. Videre overholder høyskolen gjeldende lover og regler, og det er etablert tilfredsstillende interne instruksjoner og prosedyrer, herunder rutiner for varsling og avviksrapportering.

Høyskolen har et internkontrollsystem som er integrert i høyskolens kontrollorganer (herunder Styret selv, kvalitetssikringsorganet, læringsmiljøutvalg, arbeidsmiljøutvalg, klagenemnd, mv.) og som sikrer overholdelse av lover og regler, interne rutiner og retningslinjer og ytre pålegg og krav fra bl.a. Kunnskapsdepartementet.

I tillegg til løpende driftsrapportering blir følgende forelagt styret til behandling:

- Årsrapport til Kunnskapsdepartementet
- Årlig rapport om studiekvalitetsarbeidet ved høyskolen fra Kvalitetsikringsorganet (KSO).
- Rapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) om status for studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø. Også møteprotokoller fra LMU-møter oversendes styret.
- Møteprotokoller fra Arbeidsmiljøutvalget (AMU) som rapporterer fra vernerunder og sykefraværsundersøkelser, samt sykefraværsstatistikk, i tillegg til HMS-arbeidet ved høyskolen.
- Årsrapport fra høyskolens klagenemnd
- Årlig rapport knyttet til drift og vedlikehold av høyskolens bygningsmasse og IT-systemer
- Strategiske handlingsplaner
- Langtidsbudsjetter (5-årige som rulleres årlig)
- Årsbudsjett
- Tertialregnskap inklusive prognoser
- Endelig årsregnskap

Også i 2020 har ekstern revisor (BDO) evaluert høyskolen og bekreftet en positiv status.

4.2 Økonomisk styring og rapportering av data

Den økonomiske forvaltningen ved høyskolen preges av gode reglementer og rutiner knyttet til virksomhetens økonomistyring. Gjennom et tydelig delegasjonsreglement, tydelige rutiner for attestasjon og anvisning av inntekter og kostnader, dobbel godkjenning av utbetalinger, faste rutiner for økonomisk rapportering til ledelsen og styret, samt forutsigbare prosesser knyttet til strategiske valg og prioriteringer, utarbeidelse av prognoser, årsbudsjetter og langtidsbudsjetter, mener vi å ha god kontroll på høyskolens økonomiforvaltning.

Siden DMMH er organisert som en selvstendig, selveiende stiftelse, er det ingen eiere som kan pålegge høyskolen avkastningskrav og forventninger om utbetaling av utbytter. Alle midler som tilføres, enten gjennom statstilskudd eller fra oppdragsaktivitet, skytes inn i driften av høyskolen, og høyskolen vil styre aktivitetsnivået slik at budsjettene over tid går i balanse.

Høyskolen har etablert skriftlige rutiner knyttet til all rapportering til DBH, både i de tilfeller der det er manuelle maler som brukes i rapporteringen og i de tilfeller der rapporteringen skjer direkte fra våre datasystemer (eksempelvis fra FS).

4.3 Samfunnssikkerhet og beredskap

[Tekstene i kursiv nedenfor gjengir KDs innholdskrav til rapporteringen.]

1. Informasjonssikkerhet: Har institusjonen innført rutine for å håndtere uønskede digitale hendelser?

Det er ikke innført et eget ledelsessystem for informasjonssikkerhet, men det legges stor innsats i å ha rett nivå på sikkerhet, stabilitet, tilgjengelighet og kvalitet på IT/AV-systemer og tjenester. Det er ikke innført en egen rutine for å håndtere uønskede digitale hendelser, men arbeidet som er utført den senere tid i forbindelse med GDPR, har gitt både økt bevissthet og nye regler og rutiner vedrørende informasjonssikkerhet generelt. Målsetningen er at personopplysninger skal være godt ivaretatt, og at dataene har tilstrekkelig konfidensialitet og tilgjengelighet.

Informasjonssikkerhet er en integrert del av ansvars- og arbeidsområdene til tre ansatte innen IT/AV og til ulike systemeiere i administrasjonen. Lederne i administrasjonen (administrasjonssjef og studiesjef) rapporterer direkte til rektor.

Viktige momenter for økt informasjonssikkerhet, og som vi vektlegger, er bevisstgjøring blant brukere, opplæring og kompetanseutvikling, oversikt og struktur. Flere og flere av de IT-systemene som benyttes, leveres av store og anerkjente leverandører som drifter systemene på sine dataservere, ofte i regi av Uninett/Unit. Kontinuerlige oppgraderinger av ulike IT-systemer er et stort og viktig arbeidsområde for IT-leder. DMMH har et moderne og sikkert serverrom, i tillegg «speiles» systemet til et backup-system som ligger i et annet bygg. Daglige sikkerhetskopier produseres og lagres i brann- og innbruddsikkert skap i et tredje bygg.

DMMH har tegnet cyberforsikring for rekonstruksjon, kriminalitet, tap av sensitive opplysninger, driftstap og assistanse.

2. Øvelser: Er det gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2019 eller 2020, og er læringspunktene fra øvelsen fulgt opp gjennom dokumenterte tiltak? Beskriv kort hvilken type øvelse som ble gjennomført.

Det ble i 2019 gjennomført en kriseøvelse for beredskapsgruppen ved DMMH. Mulige hendelses-scenarier ble lagt frem for beredskapsgruppen, av eksternt firma. Beredskapsgruppen fikk øvd på fremgangsmåte og håndtering av hendelsene.

Som resultat av kriseøvelsen ble det i ettertid gjennomført en ROS-analyse i forbindelse med student- og ansattutveksling, og for ulike typer studentutflukter. Handlingsplaner og tiltakslistene ble utarbeidet for ansatte innenfor de aktuelle områdene.

Det er ikke gjennomført noen kriseøvelse i 2020, men koronapandemien har gjort at beredskapsgruppen ved høyskolen, bestående av ledergruppen, tillitsvalgte, leder for studentparlamentet, har vært svært aktiv. En enkel selvevaluering av hvordan beredskapsgruppen håndterte perioden rundt 12. mars, når pandemien traff oss med full styrke første gang, tyder på at beredskapsarbeidet har fungert godt. Gruppen har veldig ofte gjort de samme vurderinger og iverksatt samme type tiltak, ofte også i forkant, som sentrale myndigheter har innført/iverksatt for UH-sektoren.

5. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Framtidsutsikter og planer

Planene våre forandrer seg normalt ikke dramatisk fra det ene året til det andre. Vår redegjørelse vil i fortsettelsen derfor være ganske lik fjorårets, riktignok med nødvendige oppdateringer. Den største endringen handler om at vi har satt oss som et langsiktig mål å etablere en barnehagefaglig doktorgradsutdanning. Dette er særlig signalisert ovenfor departementet i søknad om statstilskudd for 2022.

Høgskolen har gjennom solid økonomistyring og til tross for begrensede midler maktet å gjøre store løft når det gjelder å bedre de konkrete arbeidsforholdene for både studenter og tilsatte. Vi kan derfor i større grad konsentrere utviklingsplanene mot andre områder. Det er selvsagt likevel slik at de økonomiske konsekvensene av nytt bygg og utstyr må bæres i årene framover. Opprettholdelse og videreutvikling av høy kvalitet er det overordnede perspektivet på alle felt. Både politiske føringer gjennom strategidokumenter for kompetanseutvikling i barnehagen og departementets styringsparametere understreker behovet for å gi fleksibel utdanning. Det samsvarer med de prioriteringer vi erfarer er nødvendige både når det gjelder utdanningsformer, studieforløp, samarbeid med praksisfeltet og samfunnets behov. Forskrifter om studiekvalitet og stortingsmeldingen om studiekvalitet legger også viktige føringer.

Våre viktigste satsninger nå og fremover er:

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærere i form av konsolidering og kvalitetsutvikling
3. Fortsette gjennomføringen av kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Fortsatt satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering
6. På sikt etablere en barnehagefaglig doktorgradsutdanning

Oppdelingen i ulike punkter ovenfor har sin begrensning fordi punktene henger sammen med hverandre.

Ad 1 - Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av barnehagelærerutdanningen

DMMH konsentrerer sin virksomhet mot barnehagen. Bærebjelken for virksomheten er en barnehagelærerutdanning av høy kvalitet. Det er fremdeles behov for å forbedre implementeringen av rammeplanen for barnehagelærerutdanning fra 2013, og høsten 2020 har vi startet med implementeringen av ny, revidert struktur i heltidsutdanningene våre i Trondheim. Målet med etablering av revideringen av strukturen i BLU har hele tiden vært forenklinger av strukturer og reduksjon av ressursbruken knyttet til undervisningsadministrative oppgaver, som skal komme

studentene til gode i form av høyere kvalitet i utdanningene og mer tid til faglig virksomhet. Vi har søkt om dispensasjon fra rammeplanen eller å få gjennomføre en forsøksordning, men har ikke mottatt svar fra departementet, sannsynligvis fordi våre endringer ligger godt innenfor intensjonene i rammeplanen. DMMH vil også i 2021 fortsette å søke etter forbedrede løsninger lokalt. Vi legger merke til anbefalingene fra Ekspertgruppen om barnehagelærerrollen (i rapporten «Barnehagelærerrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag») om at det bør skje en kritisk gjennomgang av dagens forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning. Ekspertutvalget trekker frem flere områder som er problematiske, og som hindrer og ikke fremmer kvalitet og effektiv bruk av ressurser. DMMH ser fram til departementets arbeid med å revidere forskriften om rammeplan for barnehagelærerutdanning, gjerne i et samarbeid med blant andre DMMH.

Vårt kvalitetssikringssystem, som ble utarbeidet i samarbeid med NOKUT, er et sentralt redskap i kvalitetsutviklingen. I arbeidet med barnehagelærerutdanningens studiekvalitet legget vi selvsagt studiekvalitetsforskriften, studietilsynsforskriften og stortingsmeldingen om studiekvalitet til grunn. Dette har tidligere medført endringer i Strategisk plan og i retningslinjer / mandatbeskrivelser for ulike råd, møter og utvalg. I 2021 skal kvalitetssikringssystemet fortsatt hjelpe oss med å identifisere forbedringsområder. De ulike undersøkelsene viser stort sett gode resultater.

Høsten 2019 startet vi en deltidsutdanning med ledelsesprofil i Kristiansund. Med opptak av nytt kull i årene fremover, vil det etter hvert komme på plass en utdanning hvor det vil være samlinger nesten kontinuerlig. Dette får igjen konsekvenser for bemanningen, og høyskolen vil i 2021 fortsette tilsettingen av personell som skal ha fast arbeidssted i Kristiansund.

Ad 2 - Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærere i form av konsolidering og kvalitetsutvikling

Det vises til pkt. 3.1 om mastergradssatsingen. Satsingen er av betydelig økonomisk omfang, og den innebærer faglig utvikling som ledes og koordineres som en samlet faglig satsning ved høyskolen.

DMMH tilbyr for tiden følgende mastergrader:

- Mastergradsstudium i barnehageledelse (120 stp.)
- Mastergradsstudium i barnehagekunnskap (120 stp.)
- Mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom (120 stp.)
- Mastergradsstudium i barnekultur og kunstpedagogikk (120 stp.)

Tildeling av nye studieplasser på masternivå i RNB2020 gjør at vi fra og med høsten 2020 vil ha opptak på både master i barnehageledelse og master i spesialpedagogikk ved vekt på tidlig barndom vil kjøres med opptak hvert år. Våre økonomiske estimater tilsier at vi ikke greier å ha opptak på master i barnehagekunnskap og master i barnekultur og kunstpedagogikk hvert år, noe som er uheldig med tanke på fluktuasjoner i bemanningsbehovet og studentrekrutteringen.

Mastergradsstudiene er primært heltidsstudier og tilbys så vel nyutdannede bachelorkandidater som barnehagelærere med praksiserfaring. Et av departementets sektormål er «God tilgang til utdanning». Vi støtter målsettingen om «fleksibel utdanning» fullt ut, og ser at en kompetanseutvikling på barnehagesektoren må innebære utdanning av folk som er i arbeid i

barnehagen. I våre mastergradssøknader til NOKUT har vi valgt å formulere oss slik at vi åpner for studenter som velger å ta studiet over lengre tid, og vi har laget modeller for dette. Å ta studiet over lengre tid byr imidlertid på noen problemer når vi er nødt til å gjennomføre opptak annethvert år. Det innebærer at utdanningen ikke kan gjennomføres på fire år som er det dobbelte av normalt studietid på heltid.

Vi har videreutdanningstilbud på forskjellige nivå som kan tas ved siden av arbeid og uavhengig av bosted. Videreutdanningstilbudene på masternivå er nå i stor grad bearbeidet og lagt inn i masterutdanningene våre. Nye videreutdanninger som finansieres av Udir, innpasses i masterutdanningene våre. På bachelornivå dekker vi behovet gjennom deltidsutdanninger over fire år.

Fremover vil det arbeides videre med å videreutvikle og å jobbe fram ytterligere muligheter for samarbeid mellom de forskjellige masterprogrammene våre.

Ad 3 - Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

DMMH har en rekke kompetanseutviklingstiltak for de tilsatte innen både utdanning, FoU og administrative funksjoner. Vi har laget en samlet kompetanseutviklingsplan på de forskjellige områdene, og implementeringen vil være en stadig pågående prosess.

Gjennom studietilbud for tilsatte innen UH-pedagogikk 1 og 2 (begge på 15 stp.) gir høyskolen våre vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling. 30 stp. UH-pedagogikk er et av flere krav for å kunne søke om å bli merittert underviser ved DMMH, og høsten 2020 fikk høyskolen de 2 første tilsatte som fikk status som merittede undervisere. Ordningen lyses ut hvert år. Høyskolen sender også årlig ut 10-15 vitenskapelig tilsatte på en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Tilbakemeldingene på disse tilbudene er svært gode. Fagdager og diverse kurs, særlig innen IKT og IKT-baserte læringsformer gis også jevnlig. Gjennom IKT-støttede utdanningstilbud har mange lærere også fått verdifulle erfaringer. Faren er likevel at kunnskapen og erfaringene ikke deles og ikke bidrar til generell utdanningspedagogisk fornyelse. Vi gjennomfører derfor aktiviteter som bidrar til et mer generelt pedagogisk løft på undervisningen og utdanningen. Aktivitetene tar opp i seg diskusjoner om blant annet FoU-basert utdanning, digitale muligheter, veiledning og evaluering. I 2020 har koronapandemien ført til et betydelig digitalt løft, både blant ansatte og studenter.

Forskningsproduksjonen ved DMMH er betydelig, og vi ser at behovet for helt konkrete tiltak for å øke antall førstekompetente avtar. Tilgangen på førstekompetanse ved utlysninger er rimelig god, og den interne utviklingen er tilfredsstillende. Flere av våre egne ansatte har i de senere årene oppnådd dosentkompetanse, og i 2020 har hele 4 ansatte blitt vurdert som professorkompetente. Vi har imidlertid noe utfordringer med å rekruttere til professorstillinger. Det er nødvendig å ha et øye for visse fag og fagspesialiteter, og holde kompetansen oppe på våre mastergradsutdanninger. Som et eksempel har vi tildelt kvalifiseringsstipender til professor innen barnehagepedagogikk, ledelse og spesialpedagogikk. Det er og blir viktig å gi disse stipendiatene en arbeidssituasjon som gjør at de oppnår professorkompetansen innen rimelig tid. Vi har flerfaglige forskergrupper som også skal støtte opp under masterutdanningene våre.

På administrasjonssiden vil det særlig være overganger til nye datasystemer som kan bli krevende, men vi har lyktes godt med innføring av nye systemer. Vi har lagt vekt på, og vi vil legge vekt på

pilotering slik at nye systemer er godt utprøvd før de rulles ut. Vi velger å nevne også her at arbeidet med å tilpasse oss forordninger / lov om personvern (GDPR) i den praktiske hverdagen vil være en kontinuerlig utfordring på noen områder.

Ad 4 - Satsning på rekruttering og omdømmebygging

DMMH ser nødvendigheten av i enda større grad å synliggjøre vår innsats for barnehagefeltet, nasjonalt og internasjonalt. Høyskolen rekrutterer studenter fra, og utdanner barnehagelærere for, hele landet. Gjennom tilbakemeldinger i ulike fora er vår erfaring at DMMH har et godt omdømme innen barnehagefeltet, i UH-sektoren og blant våre samarbeidspartnere, samtidig som vi erfarer at det er utfordrende å nå ut til grupper som ikke allerede har en interesse for eller forbindelse til høyskolen eller barnehagefeltet. Søknaden til våre studier er relativt god sammenlignet med tilsvarende utdanninger, samtidig som vi ofte har tatt opp studenter som ikke har hatt DMMH som prioritet, og på det såkalte «restetorget». Utfordring rundt rekruttering til barnehagelærerutdanningen er et nasjonalt problem. Vi ønsker dyktige og motiverte studenter som ser sin fremtid i barnehagelærerprofesjonen. Vi ser vår mastergradssatsning klart i sammenheng med dette. Vi tror at en FoU-basert utdanning av høy kvalitet og med tett oppfølging i et godt studiemiljø er det viktigste for å opprettholde og styrke omdømmet vårt og øke rekrutteringen til utdanningene våre. Høyskolen har et utmerket samarbeid med Studentsamskipnaden, og våre studentfasiliteter er gode.

I 2019 lanserte vi nye nettsider, og vi vil på bakgrunn av tilbakemeldinger gjøre nødvendige justeringer videre fremover. Vi ønsker å redusere bruken av intranett til fordel for internett. På denne måten gjør vi mer informasjon tilgjengelig for studenter og andre institusjoner.

Rekruttering og omdømmebygging er en kontinuerlig oppgave som er avgjørende for å kunne utdanne høyt kompetente barnehagelærere. Svikt i søkningen til studieplassene er det største risikomomentet.

Ad 5 - Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH ønsker å svare på samfunnsutfordringene. Vårt vedvarende fokus på kvalitet i grunnutdanningen og satsing på masterutdanninger, etter- og videreutdanninger, gjennom konferanser og de kompetanseutviklingstiltak som vår oppdragsavdeling FEI tilbyr feltet, vårt forsknings- og utviklingsarbeid, regionalt og nasjonalt samarbeid med partnere i UH-sektoren, Trondheim kommune, PBL og andre barnehageeiere, gjennom vårt utstrakte samarbeid med praksisfeltet og ikke minst gjennom vårt internasjonale samarbeid og vår internasjonale lærer- og studentutveksling, mener vi å bidra til utfordringer i samfunnet knyttet til barn og barnehagefeltet. Vi har ambisjoner om å gjøre oss enda mer gjeldende på alle disse områdene, samtidig som økonomiske rammer og andre faktorer nevnt i dette dokumentet gir sine begrensninger. I de nærmeste årene vil ReKomp (regional ordning for kompetanseheving i barnehagene) få stor oppmerksomhet, både fra høyskolen men også regionene/kommunene og barnehagene i Trøndelag. Det videre arbeidet handler om både konsolidering og utvikling, og hvor fleksibilitet og tilpasningsdyktighet i lys av overordnede langsiktige målsettinger er viktigere stikkord enn kortsiktig planlegging.

Det viktigste fremover er å heve kvaliteten i barnehagen. De kvalitativt gode barnehagenes sentrale betydning for barns utvikling er godt forskningsmessig underbygd. Det er mange faktorer som fremmer kvaliteten i barnehagen. Tilstrekkelig og godt kvalifisert bemanning, styrket pedagognorm, tilpasset infrastruktur og fasiliteter, god forskning og kontinuerlig utvikling er helt vesentlige faktorer, hvor fundamentet for alt dette er forskningsbasert utdanning. Vi mener utdanningsinstitusjonene bør få i oppdrag å løfte utdanningsnivået i retning av det som nå gjelder for (grunn-)skolen ved å bygge ut og tilby relevante mastergrader for barnehagelærere / barnehagesektoren. Vi har høy kompetanse ved DMMH, både på professor/dosent- og førstekompetansenivå, og våre forskningsstrategier bygger også opp rundt den sterke satsingen på egne mastergrader. Vi mener at vi gjennom de fire mastergradene som vi har etablert, i stor grad dekker bredden i det behovet barnehagefeltet har for kompetanse på høyt nivå.

Vi vil signalisere at vi har mulighet til å øke utdanningskapasiteten. Vi mener at opptaksnivået på bachelorutdanningen her i Trondheim er riktig dimensjonert, slik at økt kapasitet ved høyskolen her i Trondheim først og fremst bør skje på masternivå. Vi er spente på hvordan søkningen til barnehagelærerutdanningen i Kristiansund vil utvikle seg i årene fremover.

Ad 6 – På sikt etablere en barnehagefaglig doktorgradsutdanning

DMMH har per i dag fått tildelt 4 rekrutteringsstillinger fra departementet. Disse har vært og er viktige for å sikre den kvalitet og robusthet vi strekker oss mot, og for å styrke vår barnehagerelevante forskning. Men, med de ambisjoner både DMMH og andre institusjoner har for barnehagesektoren, så mener vi at sektoren mangler en egen, dedikert barnehagefaglig doktorgradsutdanning.

Barnehagefeltet har en kort forskningstradisjon og forskning hvor de rammeplandefinerte kunnskapsområdene oppfattes som nye fagfelt er tilnærmet fraværende. Dersom man i fremtiden ønsker praksisnær og -relevant forskning med barnehagen i sentrum, og i tråd med kunnskapsområdene som fagfelt, må dette bygges opp tilnærmet fra grunnen av. Selvsagt kan man nyttiggjøre seg en god del forskning fra de tradisjonelle fagfeltene, men ny kunnskap må komme med barnehagen som utgangspunkt. En slik vinkling vil også kunne heve barnehagelærerprofesjonens status.

DMMH ønsker også i fremtiden å kunne gi barnehagelærerutdanning av ypperste kvalitet til beste for barn, og vi mener at vår etablering av barnehagerettede mastergrader bidrar til å styrke både barnehagerelevant forskning og grunnutdanningen. En barnehagefaglig doktorgradsutdanning vil styrke forskningen ytterligere. DMMH har et langsiktig perspektiv på denne satsingen, og DMMHs fremtidige doktorgradsutdanning avhenger av tildeling av flere rekrutteringsstillinger og av at vi klarer å rekruttere og/eller kvalifisere flere professorer.

5.1.1 Budsjett 2021

For 2021 har DMMH budsjettet med et overskudd på nesten 2,8 mill. kroner. Overskuddet anses som midlertidig da høyskolen har planlagt for underskudd i årene 2022 og 2023.

I det styrevedtatte budsjettet for 2021 forventes det at de totale inntektene vil bli 172,9 mill. kroner, noe som er 12,2 mill. kroner høyere enn for foreløpig årsregnskap for 2020. Økningen forklares hovedsakelig av økt statstilskudd som følge av økt produksjon i 2019 (sammenlignet med 2018), i tillegg til opptrapping av nye studieplasser i Kristiansund gitt over statsbudsjettet for 2019, 10 nye studieplasser og 1 ny rekrutteringsstilling gitt i RNB2020, samt tilskudd til partnerskap i lærerutdanningene. Budsjetterte inntekter fra studentene og Andre inntekter er omtrent som nivå med faktiske inntekter i 2020.

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2021	Foreløpig regnskap 2020
Driftsinntekter		
Statstilskudd	146 460	133 630
Studieavgifter	6 300	6 303
Andre inntekter	20 179	20 836
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>172 939</i>	<i>160 769</i>
Driftskostnader		
Lønns- og personalkostnader	117 156	109 130
Avskrivninger	5 160	5 172
Praksiskostnader	17 375	17 710
Øvrige driftskostnader	28 820	24 456
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>168 510</i>	<i>156 468</i>
Ordinært driftsresultat	4 429	4 301
Finansinntekter- og kostnader	-1 645	-1 582
<i>Resultat av finansposter</i>	<i>-1 645</i>	<i>-1 582</i>
Årsresultat	2 784	2 720

De samlede driftskostnadene i budsjettet for 2021 er på 168,5 mill. kroner. Dette er en økning på 12 mill. kroner sammenlignet med foreløpig regnskap for 2020. Økte pensjonskostnader fra SPK, økt bemanning som følge av økt aktivitet, generell lønnsvekst og fortsatt tro på redusert sykefravær (og dermed reduserte sykepenge-refusjoner) gir en økning i lønns- og personalkostnadene på ca. 8 mill. kroner. Avskrivninger er omtrent på samme nivå i budsjett 2021 som de faktisk var i 2020, mens kostnadene knyttet til praksis er forventet redusert så vidt. Etter et 2020 med lavt aktivitetsnivå knyttet til arrangementer, reiser, kurs og konferanser er det budsjettert med et normalt aktivitetsnivå igjen 2021. Dette gir en økning i Øvrige driftskostnader på ca. 4,4 mill. kroner. Netto finans viser en liten økning i kostnader sammenlignet med 2020 som følge av forventning om at noe høyere renter på langsiktige lån gir noe økte rentekostnader.

6. Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskommentarar)

6.1 Ledelseskommentarar

1. Ledelseskommentarar foreløpig regnskap 2020

1.1 Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik

Det bekreftes at regnskapet for DMMH utarbeides i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og at regnskapet for 2020 er satt opp under forutsetning om fortsatt drift.

Det bekreftes også at regnskapet er presentert i samsvar med de krav Kunnskapsdepartementet har stilt, dog med ett avvik. Avviket er knyttet til vurdering av aksjer og andre finansielle eiendeler, som DMMH har vurdert til kostpris (i stedet for til markedsverdi jfr. prinsippnoten i foreløpig årsregnskap pr 31.12.2020).

1.2 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysninger om eventuelle særskilte forhold

Det bekreftes at høyskolens styre og øverste ledelse er av den oppfatning av at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling.

DMMH har ingen særlige forhold å kommentere.

1.3 Omtale av avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert omtale av den økonomiske driften

(alle tall i NOK 1.000)	Regnskap 2020	Budsjett 2020	Avvik 2020
Driftsinntekter			
Statstilskudd	133 630	132 123	1 507
Studieavgifter	6 303	5 950	353
Andre inntekter	20 836	20 180	656
Sum driftsinntekter	160 769	158 253	2 516
Driftskostnader			
Lønns- og personalkostnader	109 130	109 033	97
Avskrivninger	5 172	5 190	-18
Praksiskostnader	17 710	17 195	515
Øvrige driftskostnader	24 456	27 504	-3 048
Sum driftskostnader	156 468	158 922	-2 454
Ordinært driftsresultat	4 301	-669	4 970
Finansinntekter- og kostnader	-1 582	-1 950	368
Resultat av finansposter	-1 582	-1 950	368
Årsresultat	2 720	-2 619	5 339

Foreløpig regnskap for 2020 viser at høyskolen har et overskudd på 2,72 mill. kroner, noe som er 5,339 mill. kroner bedre enn budsjettet for året.

Avvik knyttet til Sum driftsinntekter

De samlede inntektene er 2,516 mill. kroner (1,6 %) høyere enn budsjettet for året. Det positive inntektsavviket forklares hovedsakelig av faktorene;

- Statstilskudd 2020:
 - o Høyskolen ble tildelt 132,123 mill. kroner over statsbudsjettet for 2020, noe som også ligger til grunn for budsjettet for året.
 - o Positivt budsjettavvik skyldes delvis supplerende tildeling i revidert nasjonalbudsjett (kap. 260, post 70) på 0,888 mill. kroner som følge av tildeling av 10 nye studieplasser og 1 ny rekrutteringsstilling, og delvis supplerende tildeling (kap. 270, post 75) etter fordeling av midler til partnerskap i lærerutdanninger i statsbudsjettet for 2020. DMMH mottok 3,0 mill. kroner i supplerende tildelingsbrev, men har brukt kun 0,619 mill. kroner i 2020. Resterende midler – 2,381 mill. kroner er overført til 2021.
- Økte studentinntekter som følge av flere studenter enn lagt til grunn for budsjettet. Avviket utgjør 353 tusen kroner.
- Økte Andre inntekter der forklaringen er noe mer sammensatt:
 - o høyere inntekter enn budsjettet knyttet til direktefinansierte studietilbud finansiert av Utdanningsdirektoratet, 1,2 mill. kroner
 - o høyere inntekter knyttet til ikke-budsjetterte inntekter i flere mindre forskningsprosjekter, 0,8 mill. kroner
 - o noe høyere inntekter enn budsjett knyttet til regional kompetanseheving i barnehagene, 0,4 mill. kroner
 - o lavere inntekter enn budsjett knyttet til avlyste kurs, konferanser og veiledningsoppdrag grunnet koronapandemien, 1,7 mill. kroner

- noe lavere inntekter knyttet til noen internasjonale samarbeidsprosjekter som følge av avlyst/utsatt aktivitet grunnet koronapandemien, 0,4 mill. kroner.

Ellers er det kun mindre avvik på inntektssiden.

Avvik knyttet til Sum driftskostnader

Lønns- og personalkostnadene viser marginalt høyere kostnader enn budsjettet (97 tusen kroner). Underliggende faktorer at lønnskostnadene isolert sett var 0,782 høyere enn budsjett, men dette veies i stor grad opp av at (sykepenge-)refusjonene var 0,685 mill. kroner høyere enn budsjettet.

Praksiskostnadene var noe over 0,5 mill. kroner høyere enn budsjett noe som skyldes en endring i antall praksisuker (en uke mer i 2020) for førsteklassene på bachelorutdanningen.

Øvrige driftskostnader viser et mindreforbruk sammenlignet med budsjettet for året på noe over 3 mill. kroner. Avviket skyldes i all hovedsak betydelig lavere kostnader til reiser, kurs og konferansedeltakelse (3,2 mill. kroner) og lavere kostnader knyttet til arrangementer for studenter og ansatte (0,5 mill. kroner) som følge av koronapandemien. I tillegg kommer lavere energikostnader (0,9 mill. kroner) som følge av lavere strømforbruk og lave energipriser. IT-relaterte kostnader viser et merforbruk på om lag 0,4 mill. kroner etter at «digitaliseringskurven» ble bratt når pandemien traff oss. Det har også vært et lite merforbruk knyttet til at den totale aktiviteten knyttet til oppdragsvirksomheten har vært høyere enn budsjettet (totalt ca. 0,8 mill. kroner).

Ellers er det kun mindre avvik på Sum driftskostnader.

Avvik knyttet til Resultat av finansposter

Netto finansposter viser et positivt budsjettavvik på 368 tusen kroner sammenlignet med årets budsjett, og forklares av lavere renter på lån enn det som var lagt til grunn for budsjettet.

1.4 Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

(alle tall i NOK 1.000)	Regnskap 2020	Regnskap 2019	endring
Driftsinntekter			
Statstilskudd	133 630	124 957	8 673
Studieavgifter	6 303	6 026	277
Andre inntekter	20 836	24 980	-4 145
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>160 769</i>	<i>155 963</i>	<i>4 806</i>
Driftskostnader			
Lønns- og personalkostnader	109 130	104 743	4 388
Avskrivninger	5 172	5 099	72
Praksiskostnader	17 710	17 514	195
Øvrige driftskostnader	24 456	28 998	-4 541
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>156 468</i>	<i>156 354</i>	<i>114</i>
Ordinært driftsresultat	4 301	-391	4 692
Finansinntekter- og kostnader	-1 582	-1 582	0
<i>Resultat av finansposter</i>	<i>-1 582</i>	<i>-1 582</i>	<i>0</i>
Årsresultat	2 720	-1 973	4 692

Endring i inntekter

Sammenlignet med året før øker de totale inntektene for året 2019 med ca. 4,8 mill. kroner (3,1 %) til 160,8 mill. kroner. Statstilskuddet øker med 5,8 mill. kroner (6,9 %) til 133,630 mill. kroner som følge av kompensasjon for lønns- og prisvekst, opptrapping ifbm. tildeling av nye studieplasser i Kristiansund i 2019, noe økt produksjon, tildeling av nye studieplasser i RNB2020 og inntektsføring av 0,619 mill. kroner knyttet til partnerskap i lærerutdanninger.

Inntekter fra studieavgifter øker med 0,277 mill. kroner til 6,3 mill. kroner sammenlignet med 2019 som følge av en økning i antall studenter. Økningen kommer delvis som følge av en liten økning i studieavgiftene, og delvis som følge av flere studenter pga. nye studieplasser i Kristiansund.

Andre inntekter utgjør totalt 20,8 mill. kroner og reduseres med om lag 4,1 mill. kroner (-16,6 %) sammenlignet med 2019. Inntektene knyttet til direktefinansierte studietilbud reduseres med om lag 1,1 mill. kroner da det siste kullet av det 4-årige studietilbudet arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning ble avsluttet våren 2020. I 2020 har alle planlagte konferanser blitt avlyst grunnet koronapandemien, og inntektene for disse reduseres med 2,5 mill. kroner sammenlignet med 2019. Inntektene fra Norges Forskningsråd er redusert med 1,9 mill. kroner sammenlignet med året før. Nedgangen forklares delvis av at prosjektet *EnCompetence* har gått inn i avslutningsfasen, men også delvis av at noen aktiviteter er utsatt til 2021 som følge av pandemien. Også inntekter knyttet til noen internasjonale samarbeidsprosjekter er redusert i 2020 sammenlignet med 2019 som følge av avlyst/utsatt aktivitet grunnet koronapandemien. Dette utgjør om lag 0,75 mill. kroner. Inntekter knyttet til regional kompetanseheving i barnehagene øker sammenlignet med året før (+ 2,2 mill. kroner), slik at total nedgang i Andre inntekter blir om lag 4,1 mill. kroner.

Endring i kostnader

De totale driftskostnadene er i sum omtrent uendret i 2020 sammenlignet med 2019. En økning i

Lønnskostnadene med 4,4 mill. kroner (4,2 %) oppveies i stor grad av en reduksjon i Øvrige driftskostnader med 4,5 mill. kroner (-15,7 %). Driftskostnadene utgjør totalt 156,5 mill. kroner i 2020.

De samlede lønns- og personalkostnadene, som utgjør ca. 70 % av de samlede driftskostnadene, øker med ca. 4,4 mill. kroner sammenlignet med året før. Endringene skyldes hovedsakelig flere ansatte (ca. 5 årsverk i gjennomsnitt) i 2020 sammenlignet med 2019 (effekt 3,9 mill. kroner), lønnsvekst (helårseffekt av lønnsoppgjøret i 2019, samt lønnsoppgjør 2020, totalt effekt 0,6 mill. kroner), «koronabonus» til alle ansatte (effekt 1,0 mill. kroner), samt økte sykepengerefusjoner og andre refusjoner (effekt -1,1 mill. kroner).

Avskrivningskostnadene øker med 72 tusen kroner som følge av helårseffekt knyttet til investering i driftstraktor i siste kvartal i 2019, samt tilbehør til denne høsten 2020 (investering 75.000 kroner).

Kostnadene knyttet til praksisundervisning ved høyskolen øker med ca. 0,2 mill. kroner fra 2019 til 2020 som følge av flere studenter i praksis i Kristiansund.

Øvrige driftskostnader er redusert med 4,5 mill. kroner (-15,7 %) hovedsakelig som følge av koronapandemien. Reise- og møtekostnader (herunder arrangementer for studenter og ansatte) er redusert med ca. 3,6 mill. kroner, mens kostnader til kurs, konferanser og kompetanseheving er redusert med 0,75 mill. kroner. Også forbruket av kontorrekvisita, diverse forbruksmaterieell og papir er redusert (0,35 mill. kroner). IT-kostnadene har imidlertid økt med om lag 1,75 mill. kroner, og knytter seg bl.a. til innkjøp av utstyr og programvarelisenser for gjennomføring av digitalisert undervisning. Av ikke-koronarelaterte endringer er energikostnadene redusert med ca. 0,7 mill. kroner, mens andre eiendomsrelaterte kostnader er redusert med ca. 0,5 mill. kroner. Ellers er det kun mindre endringer.

Netto finanskostnader er i 2020 er på samme nivå som året før, og utgjør i underkant av 1,6 mill. kroner.

Endringer i balansen

Total balansesum har økt med 4,1 % sammenlignet med regnskapet for 2019, og er på totalt 141,2 mill. kroner (økning på nesten 5,6 mill. kroner).

Sum anleggsmidler reduseres med 5,1 mill. kroner sammenlignet med 2019. Reduksjonen tilsvarer årets avskrivninger (5,172 mill. kroner) med fratrekk av årets investeringer (0,075 mill. kroner).

Netto arbeidskapital er økt med ca. 4 mill. kroner gjennom året, og utgjør i underkant av 2,3 mill. kroner ved årets slutt.

Langsiktig gjeld er redusert med 3,8 mill. kroner gjennom året som følge av avdrag på lån. Langsiktig gjeld utgjør 43,3 % av total balansesum ved utgangen av året (47,9 % i 2019).

Egenkapitalen, etter disponering av årets resultat (overskudd) på 2,72 mill. kroner, utgjør 44,193 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner). Egenkapitalen utgjør 31,3 % av total balansesum (30,6 % i 2019).

1.5 Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Gjennom 2020 er det kun gjort investeringer i nytt tilbehør til driftstraktoren som ble kjøpt i 2019. Investeringen utgjør 0.075 mill. kroner. Fremover foreligger det p.t. ingen investeringsplaner ved høyskolen.

1.6 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Overskuddet i 2020 vil bli overført til Annen egenkapital. Den totale egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 2,72 mill. kroner, utgjør 44,193 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner), noe som gjør at egenkapitalen utgjør 31,3 % av total balansesum.

Overskudd tilført Annen egenkapital tidligere år er planlagt benyttet til å dekke opp forventede, midlertidige underskudd fremover som følge av blant annet vår satsing på nye mastergradsstudier, samt økte pensjonskostnader fra Statens pensjonskasse (SPK). Vi vil ikke gå under en egenkapitalprosent på 15.

Det er ikke gjort andre (om-)disponeringer knyttet til egenkapitalen i 2020.

1.7 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høyskolens revisor er BDO AS. Ansvarlig partner er statsautorisert revisor Arne Almklov.

Trondheim, 15. februar 2021



Else Berit Skagen
Rektor

6.2 Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2020

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning
Org.nr: 971574747

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	134 715	127 611	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1	24 592	23 285	RE.012
Andre driftsinntekter	1	1 462	5 067	RE.013
Sum driftsinntekter		160 769	155 963	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		0	0	RE.021
Lønnskostnader	2	109 130	104 743	RE.022
Avskrivninger	7,8	5 172	5 099	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	42 166	46 512	RE.025
Sum driftskostnader		156 468	156 354	RE.2
Driftsresultat		4 301	-391	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	394	568	RE.041
Finanskostnader	4	1 976	2 150	RE.042
Resultat av finansposter		-1 582	-1 582	RE.4
Resultat før skattekostnad		2 720	-1 973	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		2 720	-1 973	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	2 720	-1 973	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		2 720	-1 973	RE.7

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.

Balanse - eiendeler

Beløp i 1000 kroner

EIENDELER	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	100 465	104 859	AII.02
Maskiner og anlegg	8	351	349	AII.03
Driftsløspre, verktøy og lignende	8	1 733	2 439	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		102 549	107 646	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		526	526	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		526	526	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	582	1 027	BII.01
Andre fordringer	6, 9	371	614	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		953	1 642	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		37 149	25 786	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		37 149	25 786	BIV.1
SUM EIENDELER		141 178	135 600	BV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Balanse - gjeld og egenkapital

Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	4 000	4 000	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		4 000	4 000	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	40 193	37 474	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		40 193	37 474	CII.1
Sum egenkapital		44 193	41 474	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	60 333	64 166	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	816	825	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		61 149	64 991	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	60	105	DIII.02
Leverandørgjeld		4 351	2 477	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		8 500	7 751	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	22 924	18 801	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		35 836	29 135	DIII.1
Sum gjeld		96 984	94 126	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		141 178	135 600	DV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter

Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		2 720	-1 973	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		5 172	5 099	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		445	-515	KS.8
Endring i leverandørgjeld		1 874	-1 290	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		3 129	-26	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningsposter		1 941	1 172	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		15 281	2 468	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-75	-349	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-75	-349	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-3 843	-3 779	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-3 843	-3 779	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på konanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i konanter og kontantekvivalenter		11 363	-1 660	KS.35
Beholdning av konanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		25 786	27 447	KS.36
Beholdning av konanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		37 149	25 786	KS.BEH

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Kontantstrømoppstilling direkte modell)

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		136 011	124 957	DKS.1
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0	DKS.2
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		0	0	DKS.3
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	DKS.4
innbetalinger av tilskudd og overføringer		1 083	1 821	DKS.5
innbetalinger av refusjoner		4 483	2 433	DKS.6
andre innbetalinger		26 970	29 771	DKS.7
Sum innbetalinger		168 550	158 982	DKS.INN
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		-73 129	-69 628	DKS.8
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-39 138	-47 594	DKS.9
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		-41 002	-39 293	DKS.10
utbetalinger til andre virksomheter		0	0	DKS.11
andre utbetalinger		0	0	DKS.12
Sum utbetalinger		-153 269	-156 515	DKS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		15 281	2 468	DKS.DA
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	DKS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-75	-349	DKS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	DKS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	DKS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-75	-349	DKS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	DKS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-3 843	-3 779	DKS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	DKS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	DKS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	DKS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	DKS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	DKS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	DKS.28
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	DKS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-3 843	-3 779	DKS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	DKS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		11 363	-1 660	DKS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		25 786	27 447	DKS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		37 149	25 786	DKS.36H

Avstemming

Resultat før skattekostnad		2 720	-1 973	DKS.37
Periodens betalte skatt		0	0	DKS.38
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	DKS.39
Ordinære avskrivninger		5 172	5 099	DKS.40
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	DKS.41
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	DKS.42
Endring i varelager		0	0	DKS.43
Endring i kundefordringer		445	-515	DKS.44
Endring i leverandørgjeld		1 874	-1 290	DKS.45
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	DKS.46
Endring i andre avsetninger		3 129	-26	DKS.47
Endring i andre tidsavgrensningsposter		1 941	1 172	DKS.48
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		15 281	2 468	DKS.AVS

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 1 Driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

Offentlige tilskudd	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	133 630	124 957	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Periodens tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	133 630	124 957	N1.012A
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater ¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater ¹⁾	0	0	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	940	2 654	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	145	0	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	1 085	2 654	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	1 085	2 654	N1.10
Sum offentlige tilskudd	134 715	127 611	N1.1

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedøfor.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Inntekt fra tilskudd og overføringer ¹⁾	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	N1.070B
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	N1.070C
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	N1.21
<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere ¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre (-)	0	0	N1.022E

Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	N1.4

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av

Salgsinntekter	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet			
Statlige etater	12 450	13 150	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	4 516	2 972	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	1 323	1 138	N1.052E
Periodens inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	18 289	17 260	N1.52
Egenbetaling fra studenter ²⁾	6 303	6 026	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	N1.053
Sum salgsinntekter	24 592	23 285	N1.5

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Andre driftsinntekter	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Gaver	0	0	N1.063
Andre driftsinntekter 1	1 462	5 067	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	1 462	5 067	N1.6
Sum driftsinntekter	160 769	155 963	N1.INT

Ad Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter - statlige etater	2020	2019
Spesifikasjon av vesentlige bidrag		
Utdanningsdirektoratet	10 827	11 589
Øvrige statlige etater	1 623	1 561
Totalt - spesifikasjon statlige etater	12 450	13 150

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 2 Lønn og andre personalkostnader

Beløp i 1000 kroner

DEL I

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Lønn	84 607	79 681	N2.011
Feriepenger	10 361	9 936	N2.012
Arbeidsgiveravgift	13 072	13 018	N2.013
Pensjonskostnader	5 078	4 854	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-4 485	-3 417	N2.015
Andre ytelser	497	671	N2.016
Sum lønnskostnader	109 130	104 743	N2.1

Antall årsverk:	146,4	141,2	N2.2
-----------------	-------	-------	------

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	DBH-referanse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	1 034	5	N2II.01
Daglig leder <i>i/a - se under</i>			N2II.02
Styreleder	52		N2II.03
Nestleder i styret	12		N2II.04

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret.

Ad Lønn og godtgjørelser til ledende personer

- Rektor er også daglig leder/administrerende direktør for høgskolen/stiftelsen. Det er derfor ikke angitt lønn og godtgjørelser for "Daglig leder".

I 2020 har høgskolen skiftet rektor fra Hans-Jørgen Leksen til Else Berit Skagen.

Lønn og godtgjørelse oppgitt for linjen "Rektor" gjelder for 12 måneder, hvorav 7 måneder for Leksen (01/01-31/07) og 5 måneder for Skagen (01/08-31/12).

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 3 Andre driftskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Husleie	2	0	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	3 546	4 775	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	4 097	4 999	N3.3
IKT-kostnader	7 483	5 703	N3.4
Revisjonstjenester	210	204	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	18 368	18 193	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	3 700	3 933	N3.7
Markedsføring	1 893	2 422	N3.8
Forsikringer	429	583	N3.9A
Reise- og møtekostnader	2 104	5 387	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	334	313	N3.10
Sum Andre driftskostnader	42 166	46 512	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	165	147	N3.025
Andre attestasjonstjenester	44	57	N3.026
Annen bistand	0	0	N3.027
Sum	210	204	N3.20

1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.

Spesifikasjon av felleskostnader	31.12.2020	31.12.2019
Inventar, møbler, tekstiler og kontorutstyr	311	175
Undervisningsmatriell	205	224
Bøker, aviser, tidsskrifter og publikasjoner	498	671
Kurs, konferanser og kompetanseheving ansatte	99	864
Avgifter Kopinor, SiT, Tono, mv.	2 360	2 000
Kontorrekvisita, forbruksmatriell og papir	120	481
Porto	30	67
Telefonikostnader	104	121
Øvrige felles kostnader	368	396
Sum	4 097	4 999

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

Beløp i 1000 kroner

Finansinntekter	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Renteinntekter	394	568	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
Sum finansinntekter	394	568	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	1 976	2 150	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Andre finanskostnader	0	0	N4.023
Sum finanskostnader	1 976	2 150	N4.2
Resultat av finansposter	-1 582	-1 582	N4.3

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 5 Transaksjoner med nærstående parter^{1) 4)}

Beløp i 1000 kroner

Salg til nærstående parter ¹⁾	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A					N5.010
Nærstående part B					N5.011
Nærstående part C					N5.012
Sum salg til nærstående parter	0	0	0	0	N5.1

Kjøp fra nærstående parter ¹⁾	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A					N5.020
Nærstående part B					N5.021
Nærstående part C					N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	0	0	0	0	N5.2

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor.

DMMH har ikke hatt transaksjoner med nærstående parter verken i 2019 eller 2020

Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter^{1) 4)}

Beløp i 1000 kroner

Fordringer på eier ^{1) 2) 3)}	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Langsiktig fordring på eier					N6.010
Kortsiktig fordring på eier					N6.011
Sum fordringer på eier	0	0	0	0	N6.1

Fordringer på nærstående parter ¹⁾	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Langsiktig fordring på nærstående parter					N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter					N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	0	0	N6.2

Gjeld til eier ^{1) 2)}	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Langsiktig gjeld til eier					N6.030
Kortsiktig gjeld til eier					N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	0	0	N6.3

Gjeld på nærstående parter ¹⁾	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Langsiktig gjeld til nærstående parter					N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter					N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.4

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.

2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt

3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående eiere/partner som omfattes av spesifikasjonene i noten. Dersom spesifikasjonene i noten omfatter flere eiere/partner skal det i tillegg opplyses om beløp for den enkelte eier/part.

4) I kolonnen Akkrediterte utdanningstilbud skal føres opp alle transaksjoner som er knyttet til nærstående parter og eiere og som gjelder utdanningstilbud som er akkreditert etter bestemmelsene i både universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.

DMMH har ikke mellomværender med eier(e) eller nærstående parter pr 31.12.2019 eller 31.12.2020

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 7 Rettigheter, konsesjoner m.v.

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Under utførelse	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2019				0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)				0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)				0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2020	0	0	0	0	N7.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2019 (-)				0	N7.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2019 (-)				0	N7.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)				0	N7.025
Balanseført verdi 31.12.2020	0	0	0	0	N7.2

DMMH har ingen immatrielle eiendeler pr 31.12.2020

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 8 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Maskiner, transportmidler	Annet utstyr og inventar	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2019			150 242		349	4 936	155 527	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)					75		75	N8.012
- avgang pr. 31.12.2020 (-)							0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)							0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2020	0	0	150 242	0	424	4 936	155 602	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2019 (-)							0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)							0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2019 (-)			-45 383			-2 498	-47 881	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)			-4 394		-72	-705	-5 172	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)							0	N8.025
Balanseført verdi 31.12.2020	0	0	100 465	0	351	1 733	102 549	N8.2

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 9 Fordringer

Beløp i 1000 kroner

Kundefordringer	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	582	1 027	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	582	1 027	N9.1
Andre fordringer	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Andre fordringer	371	614	N9.021
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.022
Sum andre fordringer	371	614	N9.2

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld og gjeld til kredittinstitusjoner

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld) ¹⁾	60 333	64 166	N10.011
Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld) ¹⁾	60	105	N10.011A
Annen langsiktig gjeld ¹⁾	816	825	N10.012
Sum	61 209	65 096	N10.1

¹⁾ Skal fordeles på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag under oppstillingen.

Spesifikasjon av Gjeld til kredittinstitusjoner og Annen øvrig langsiktig gjeld

Lån i Sparebanken Sør	31.12.2020	31.12.2019	Dato siste avdrag
- Gjeldsbrevslån nybygg, flytende	20 000	20 833	17.11.2020
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 5 år	20 000	20 833	30.12.2020
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 10 år	20 000	20 833	30.12.2020
- Gjeldsbrevslån NIBOR II	333	1 666	11.12.2020
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld)	60 333	64 166	
- Påløpte renter, kortsiktig gjeld	60	105	
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld)	60	105	
Annen langsiktig gjeld, Stipendiefond	816	825	
Sum Annen langsiktig gjeld	816	825	
Totalt	61 209	65 096	
Beregnet restgjeld om 5 år	48 316	50 825	
Gjeld sikret ved pant	60 394	64 271	

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 11 Annen kortsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Skyldig lønn		0	N11.011
Skyldige reiseutgifter		0	N11.012
Annen gjeld til ansatte	9 900	9 332	N11.013
Påløpte kostnader		0	N11.014
Annen kortsiktig gjeld ¹⁾	13 024	9 468	N11.015
Gjeld til datterselskap m.v		0	N11.016
Sum annen kortsiktig gjeld	22 924	18 801	N11.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egen tabell under oppstillingen.

Spesifikasjon av Annen kortsiktig gjeld	31.12.2020	31.12.2019
Prosjektmidler	1 771	409
Periodisert statstilskudd (kap 270, post 75) *	2 381	
Periodiserte inntekter	2 580	3 787
Periodiserte kostnader	6 292	5 272
Sum Øvrig annen kortsiktig gjeld	13 024	9 468

* I supplerende tildelingsbrev ble høyskolen tildelt kr. 3.000.000 knyttet til partnerskap i lærerutdanningene (kap. 270, post 75). Av de tildelte midlene er kr. 619.000 inntektsført i 2020, mens de resterende midlene - kr. 2.381.000 - er overført til 2021.

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 12 Egenkapital

Beløp i 1000 kroner

	Egenkapital pr. 01.01.2020		Endring i egenkapital i 2020		Egenkapital pr. 31.12.2020			DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Hele virksomheten	
Seisepackkapital	4 000				4 000	0	4 000	N12.04
Overkursfond	0				0	0	0	N12.05
Annen innskutt egenkapital	0				0	0	0	N12.06
Bundet egenkapital	0				0	0	0	N12.07
Annen opptjent egenkapital	37 474		2 720		40 193	0	40 193	N12.08
SUM	41 474	0	2 720	0	44 193	0	44 193	N12.2

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Videreformidlet til virksomhet A			N20.01
Videreformidlet til virksomhet B			N20.01
Videreformidlet til virksomhet C			N20.01
Andre videreformidlinger			N20.02
Sum videreformidlinger	0	0	N20.1

Merknad: Noten er frivillig, men kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger

DMMH har valgt å ikke ta i bruk denne noten

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte studietilbud og annen virksomhet³⁾

Beløp i 1000 kroner

	Utdanninger akkreditert etter UH-loven ¹⁾	Utdanninger akkreditert etter fagskoleloven ²⁾	Annen økonomisk virksomhet	DBH- referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	134 715			N21.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	0			N21.011A
Salgsinntekter	24 592			N21.012
Andre driftsinntekter	1 462			N21.013
Sum driftsinntekter	160 769	0	0	N21.1
Driftskostnader				
Varekostnad	0			N21.021
Lønnskostnader	109 130			N21.022
Avskrivninger	5 172			N21.023
Nedskrivninger	0			N21.024
Andre driftskostnader	42 166			N21.025
Sum driftskostnader	156 468	0	0	N21.2
Driftsresultat	4 301	0	0	N21.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	394			N21.041
Finanskostnader	1 976			N21.042
Resultat av finansposter	-1 582	0	0	N21.4
Resultat før skattekostnad	2 720	0	0	N21.5
Skattekostnad				N21.061
Årsresultat	2 720	0	0	N21.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	2 720			N21.071
Konsernbidrag				N21.072
Andre disponeringer				N21.073
Sum disponeringer	2 720	0	0	N21.7

1) Jfr. universitets- og høyskoleloven § 3-1, §§ 8-6 og 8-7 og forskrift 2017-12-21-2383

2) Jfr. fagskoleloven § 5, §§ 32 og 33 og forskrift 2017-12-21-2383

3) Summen av kolonne B, C og D skal stemme med tilsvarende linjer i resultatoppstillingen.

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Resultat:	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Sum driftsinntekter	160 769	155 963	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	133 630	124 957	N25.012
-herav egenbetaling fra studenter	6 303	6 026	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	18 289	17 260	N25.014
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	2 547	7 721	N25.014A
Lønnskostnader	109 130	104 743	N25.015
Andre driftskostnader	47 338	51 611	N25.016
Sum driftskostnader	156 468	156 354	N25.017
Driftsresultat	4 301	-391	N25.018
Årsresultat	2 720	-1 973	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	103 075	108 172	N25.021
Omløpsmidler	38 103	27 428	N25.022
Sum eiendeler	141 178	135 600	N25.023
Egenkapital	44 193	41 474	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	61 149	64 991	N25.025
Kortsiktig gjeld	35 836	29 135	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	141 178	135 600	N25.027

Nøkkeltall:			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	70 %	67 %	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	3 %	0 %	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	106 %	94 %	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	2 267	-1 706	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av total kapital)	31 %	31 %	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	81 %	70 %	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	83 %	80 %	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	4 %	4 %	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	11 %	11 %	N25.032

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets korthet (hos EU)	Prosjektet (tittel)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinatorrolle (JA/NEI)	DBH-referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Forklaring

Økonomirapporten EU-finansierte prosjekter skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansierte, størrelsen på finansieringen, navnet og korthetnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (Horisont 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette. Det vises Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Bildt nr/16) som gir en oversikt over aktuelle randsonprogram som kan medregnes.

DMNH har ingen EU-finansierte prosjekter i 2020

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning

Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet

Tall i 1000 kroner

Indikator	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	1 085	2 654	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	1 085	2 654	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	18 289	17 260	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	18 289	17 260	N32.30

Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.