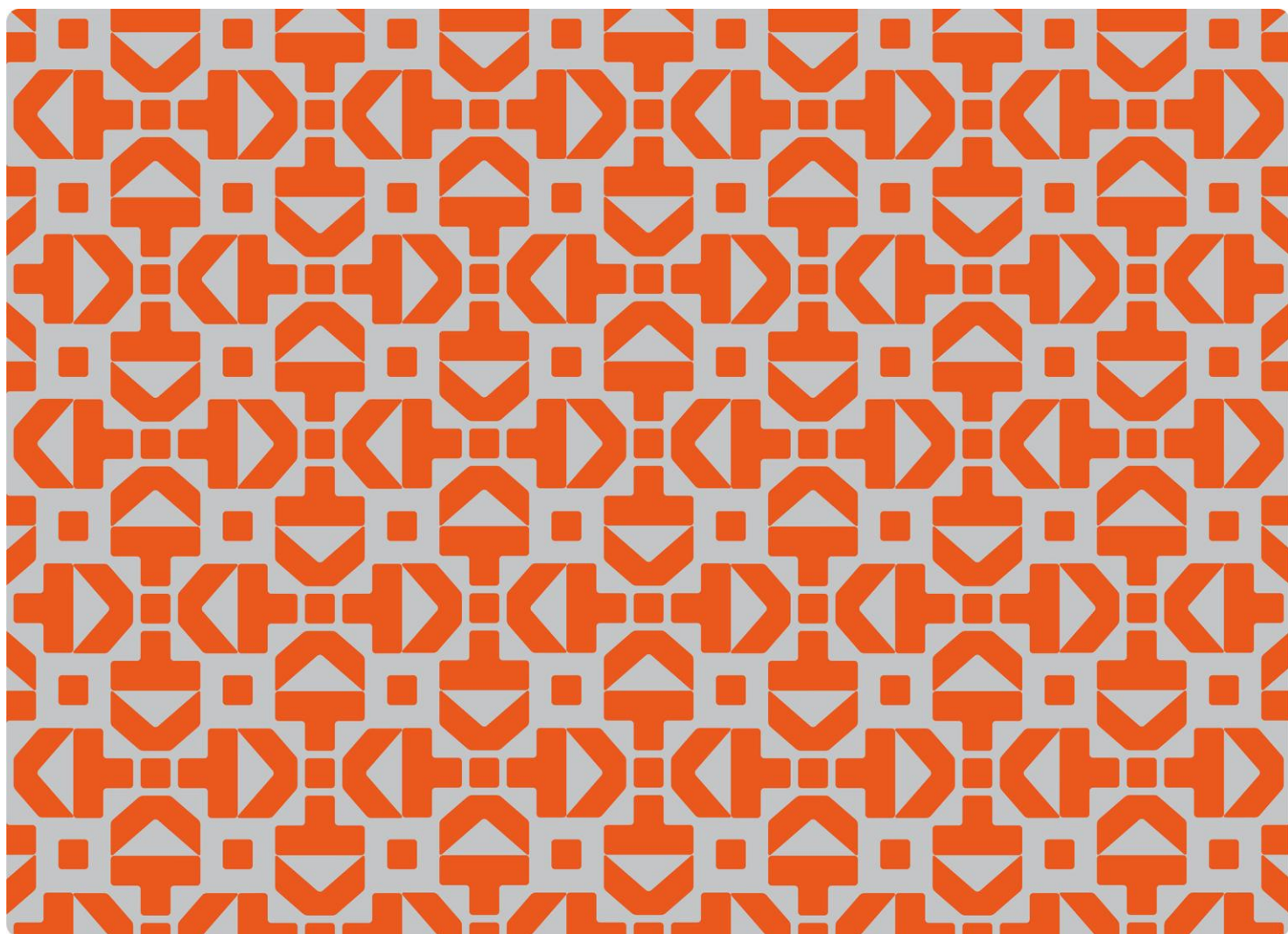


Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering

Med resultater for 2024 og 2025



Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering

Med resultater for 2024 og 2025

Redaktør:

Stig Helge Pedersen

Forfattere:

Merete Helle

ISSN: 2703-9110

Åpent tilgjengelig CC-BY 4.0

Innhold

Sammendrag	4
1 Bakgrunn og videre arbeid	5
2 Status for studenter i høyere utdanning	6
2.1 Overgang fra videregående opplæring til høyere utdanning	6
2.2 Inntakskvalitet.....	7
2.3 Gjennomføring	10
2.4 Studenttilfredshet.....	16
2.5 Livskvalitet og psykisk helse.....	17
2.6 Oppsummering.....	18
3 Status for ansatte og stipendiater i høyere utdanning	18
3.1 Doktorgradsutdanning	18
3.2 Ansattes tidsbruk og publisering	19
3.3 Oppsummering.....	21
4 Status for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning	21
4.1 Gjennomføring	22
4.2 Studenttilfredshet.....	25
4.3 Oppsummering.....	26
Figurliste	28
Tabelliste	28
Referanser	29

Sammendrag

Tallmaterialet i dette notatet viser få tegn til langsiktige konsekvenser av koronapandemien for studenter i høyere utdanning. Endringene vi ser under koronapandemien, ser hovedsakelig ut til å ha vært midlertidige. Andelen elever med direkte overgang fra videregående opplæring til høyere utdanning økte under pandemien, men har senere gått ned igjen. Søkertall, studiepoengsproduksjon og strykprosent er tilbake på nivåer som før pandemien. Karakternivå og gjennomføring på normert tid er høyere enn før pandemien for både bachelor- og masterutdanninger. Studentenes tilfredshet, motivasjon og vurdering av sosialt og faglig miljø har stabilisert seg etter en nedgang under pandemien.

For høyere yrkesfaglig utdanning er det heller ikke klare tegn til langsiktige pandemikonsekvenser. Fagskolesektoren kjennetegnes særlig av sterk vekst og økt bruk av nettbaserte tilbud. Fagskolestudentenes tilfredshet, engasjement og vurdering av sosialt og faglig miljø viser stabile resultater de siste årene.

Resultater fra SHoT 2026 viser en positiv utvikling når det gjelder studenters psykiske helse, med en nedgang i andel studenter som føler seg ensomme og som har psykiske plager.

Doktorgradsgjennomføring og publisering viser per i dag relativt stabile mønstre, mens tidsbruksundersøkelsen viser at de faglig ansatte bruker mindre tid på undervisning sammenlignet med før pandemien.

Samlet sett gir dette tallmaterialet ikke grunnlag for å konkludere med varige, langsiktige konsekvenser av koronapandemien. Det er likevel flere forhold det vil være aktuelt å følge med på videre, eksempelvis overgangen til høyere utdanning og gjennomføring. Forskning på tematikken viser at det også vil være viktig å følge kullene som opplevde pandemien i ungdomsskole og videregående opplæring. Eventuelle kunnskapshull og psykososiale utfordringer kan påvirke overgangen til og gjennomføringen i høyere utdanning framover.

1 Bakgrunn og videre arbeid

Kunnskapsdepartementet gav i 2022 HK-dir et todelt oppdrag om de langsiktige konsekvensene av koronapandemien for universitets- og høyskolesektoren og fagskolesektoren.

I **del 1** skulle vi se nærmere på eksisterende statistikk og undersøkelser for å bidra til økt innsikt i konsekvenser for studenter og ansatte i høyere utdanning. Et notat med utviklingstrekk for studenter, ansatte og stipendiater i høyere utdanning og studenter i høyere yrkesfaglig utdanning for perioden 2014–2022 ble publisert i august 2023 (HK-dir, 2023). Vi konkluderte her med at flere utviklingstrekk var preget av koronapandemien, men at flere forhold var tilbake på samme nivå – eller på vei tilbake til samme nivå – som før pandemien. Notatet fra 2023 ble oppdatert våren 2024 med data for 2023 (HK-dir, 2024). Og i dette notatet presenteres oppdaterte tall for 2024 og 2025. Vi kommenterer kort på utviklingen fra 2023 til 2025, og hva som eventuelt kan skyldes konsekvenser av koronapandemien.

Vedleggstabeller er samlet i digital vedleggsløsning: [HK-dir statistikk \(hkdir.no\)](https://hkdir.no)

De to forrige notatene kan leses her:

[Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning 2023 | HK-dir](#)

[Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering | HK-dir](#)

Del 2 av oppdraget var et forskningsoppdrag som skulle gå mer i dybden på de langsiktige konsekvensene av koronapandemien. Oppdraget skulle undersøke om endringene som skjedde under pandemien, har satt varige spor i høyere utdanning. I rapporten fra forskningsoppdraget konkluderer NIFU (2026) med at koronapandemien samlet sett ikke har hatt store, langsiktige konsekvenser for studenter og ansatte i høyere utdanning.

Samtidig viser funnene endringer i studentatferden med mindre fysisk tilstedeværelse på campus og et økende behov for tilrettelegging og individuell tilpasning. Det er også økt bruk av hjemmekontor blant de ansatte. Pandemien forsterket også noen eksisterende utviklingstrekk som det er viktig å fortsette å følge med på. Dette gjelder blant annet økning i psykososiale utfordringer blant studenter.

Rapporten fra forskningsoppdraget kan leses her: [Langsiktige konsekvenser av koronapandemien for studenter og ansatte i høyere utdanning | HK-dir.](#)

Dette notatet er den siste leveransen i oppdraget om de langsiktige konsekvensene av koronapandemien. Det er likevel relevant å følge utviklingen på enkelte områder i årene som kommer, blant annet studieforberedthet, gjennomføring og forhold knyttet til psykisk helse.

2 Status for studenter i høyere utdanning

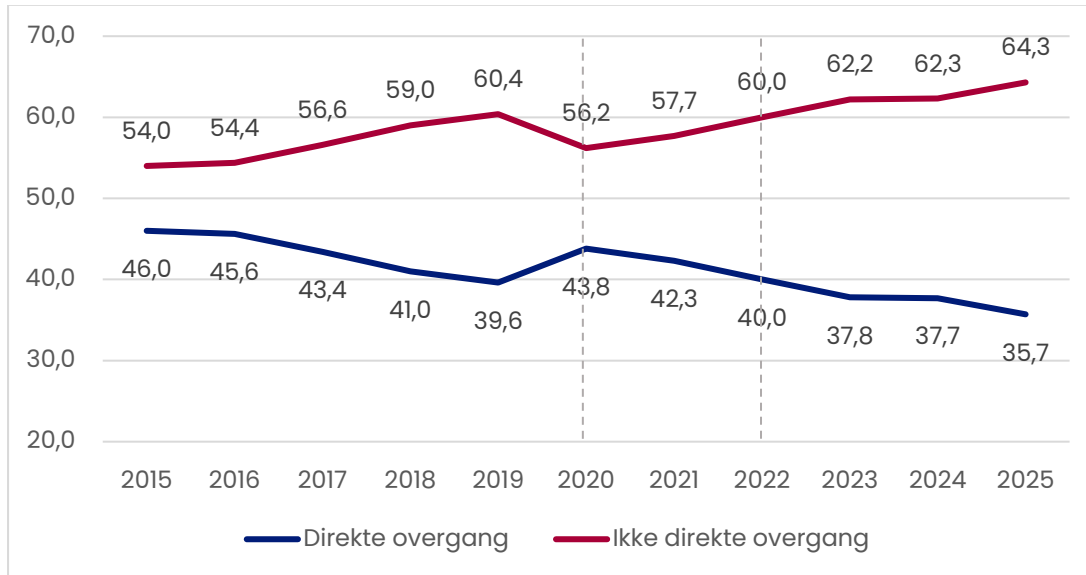
Vi presenterer her oppdaterte tall for 2024 og 2025 for de samme områdene/indikatorene som ble kartlagt i notatet publisert i 2023. Endringer fra 2023 til 2025 kommenteres kort. Det er lagt inn stiplede linjer i figurer for å markere koronapandemien – fra iverksettelsen av massive smittevernstiltak i mars 2020 og frem til at alle tiltak ble opphevet i februar 2022.

Flere av disse områdene/indikatorene er også grundig gjort rede for i Tilstandsrapport for høyere utdanning 2026 (HK-dir, 2026a).

2.1 Overgang fra videregående opplæring til høyere utdanning

Koronapandemien fikk konsekvenser for overgangen fra videregående opplæring til høyere utdanning (Wiers-Jenssen m. fl., 2026). I årene før pandemien var det en nedgang i andel unge som begynte direkte i høyere utdanning etter å ha oppnådd studiekompetanse. Under pandemien økte denne andelen, og dette skyldes sannsynligvis mangel på alternative aktiviteter som jobb og reise. Figur 1 viser at trenden med å ta «friår» har økt og fortsetter å øke i etterkant av pandemien. Konsekvensen av pandemien på direkte overgang til høyere utdanning ser dermed ut å ha vært kortvarig.

Figur 1 Andel elever med oppnådd studiekompetanse fra vgo med eller uten direkte overgang til høyere utdanning, 2015–2025. Hele landet. Prosent.



Kilde: SSB (tabell I1964)

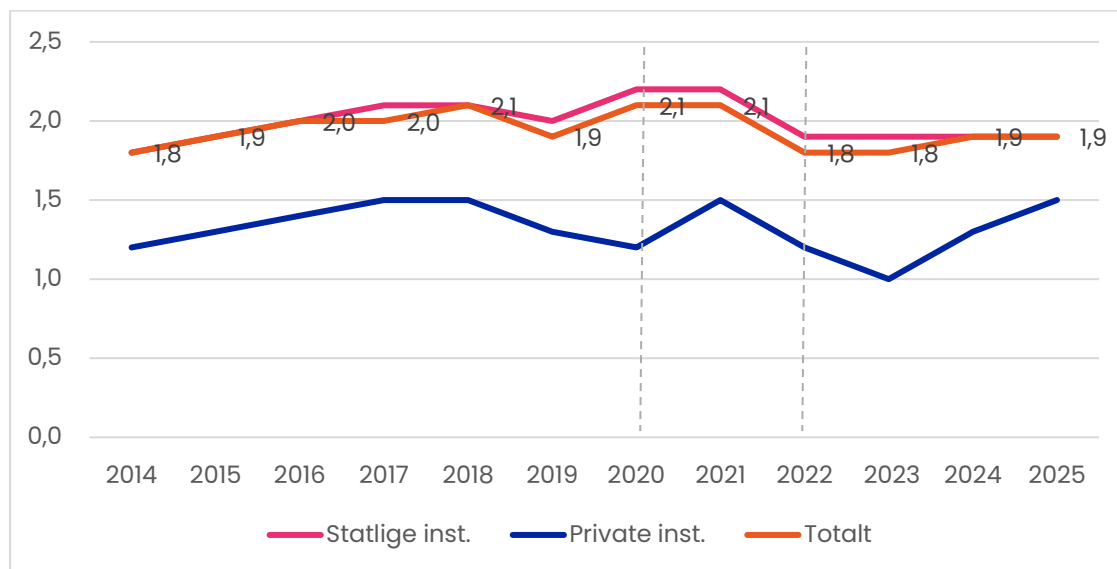
Det kan være ulike årsaker til at mange unge velger å utsette studiestarten. Gjennomføring av førstegangstjeneste, folkehøyskole og betalt arbeid er hovedaktivitetene for mange i løpet av ett eller flere «friår» (SSB, 2026).

2.2 Inntakskvalitet

Figur 2 viser at antallet kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass har økt fra 1,8 i 2022–2023 til 1,9 i 2024–2025 på overordnet nivå. Antallet er nå på et noe lavere nivå enn i årene før koronapandemien.

Antallet kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass har vært stabilt for statlige institusjoner i etterkant av pandemien, men på et noe lavere nivå sammenlignet med før og under pandemien. For de private institusjonene har det vært en økning i antall kvalifiserte førstevalgssøkere fra 1,0 i 2023 til 1,5 i 2025. Dette er på samme nivå som før og under pandemien.

Figur 2 Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass, totalt og for statlige og private institusjoner, 2014–2025*



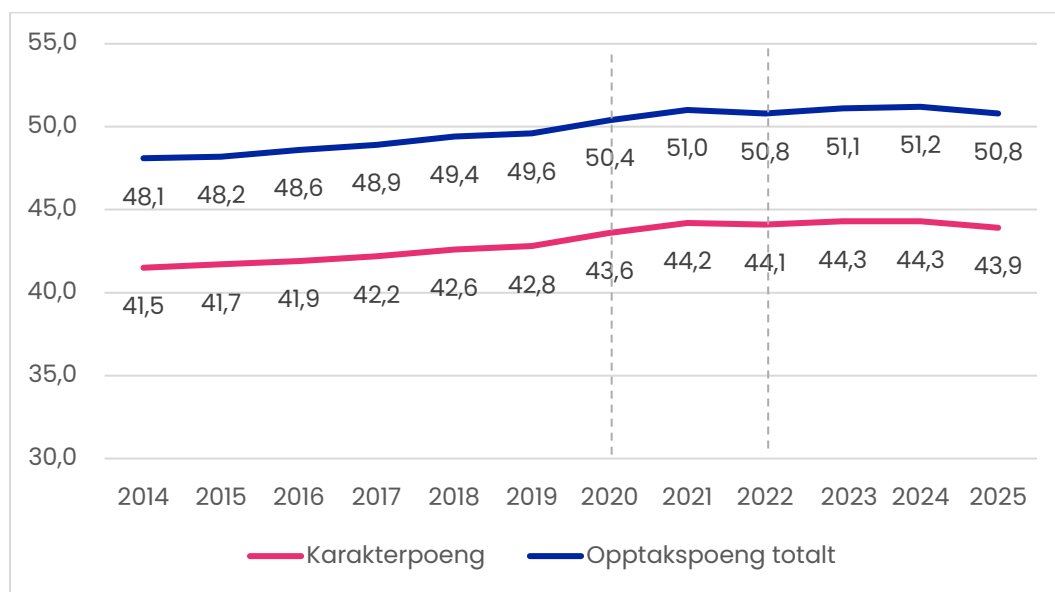
*Etikettene viser antallet for totalt. BI og HK er ikke inkludert i tallene for de private institusjonene (de kjører lokale opptak, ikke via Samordna opptak).

Kilde: DBH

Tallet på kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass varierer mellom utdanningsinstitusjonene, se vedleggstabell [V2.1](#) for antallet kvalifiserte førstevalgssøkere per institusjon.

Økningen i karakterpoeng og opptakspoeng vi har sett siden 2014 ser ut til å ha stabilisert seg, og har gått noe ned for studenter møtt i 2025, jf. figur 3. De gjennomsnittlige karakterpoengene (uten tilleggspoeng) har gått ned fra 44,3 i 2023 til 43,9 i 2025. Nedgangen henger sannsynligvis sammen med at standpunktkarakterer i videregående skole har gått noe ned siden 2020/2021.

Figur 3 Karakterpoeng og opptakspoeng totalt for studenter møtt, per institusjon 2014–2025



Kilde: DBH

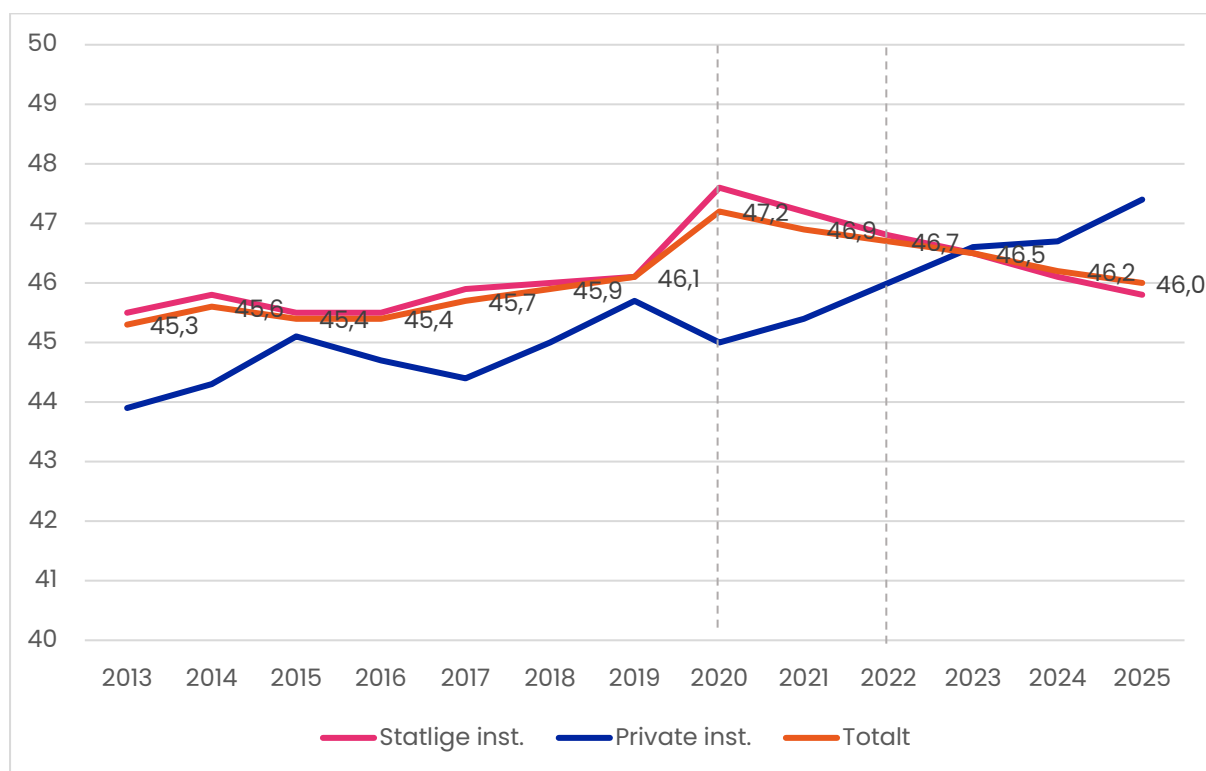
Se vedleggstabeller [V2.2](#) og [V2.3](#) for karakterpoeng og opptakspoeng per institusjon.

2.3 Gjennomføring

Figur 4 viser at **studiepoengsproduksjonen** per student har blitt redusert siden 2020, og er nå på samme nivå som før pandemien (2018–2019).

Studiepoengsproduksjonen ved statlige institusjoner har lenge ligget høyere enn ved de private institusjonene, men siden 2023 er denne høyere for de private institusjonene. I 2025 var studiepoengsproduksjonen ved de private på 47,4 studiepoeng per student – mot 45,3 studiepoeng per student ved de statlige institusjonene.

Figur 4 Studiepoeng per student, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2025*



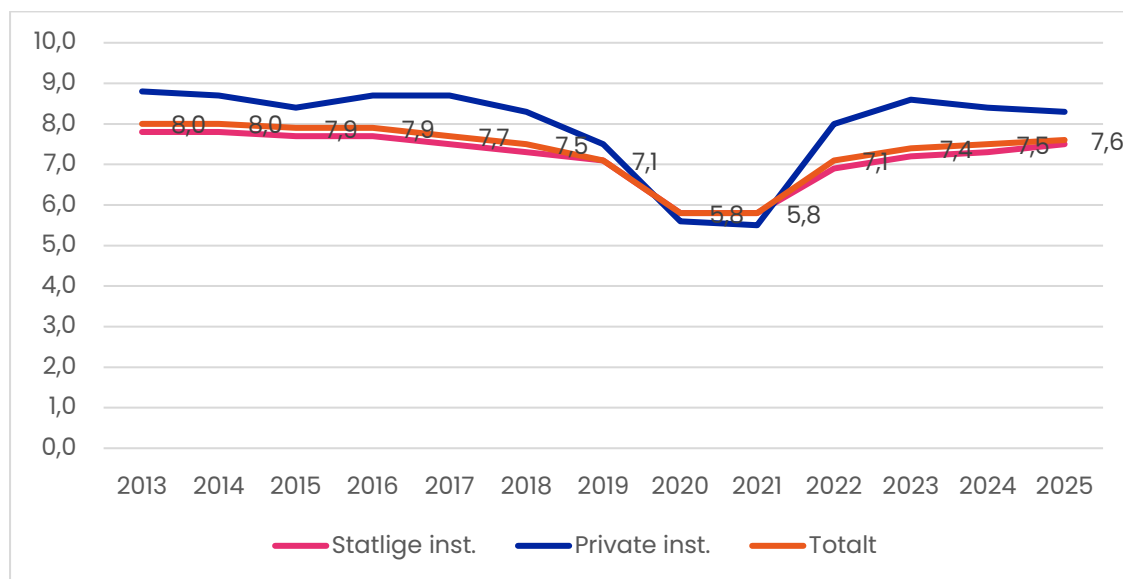
*Heltidsekvivalenter. Etikettene viser poengene for totalt.

Kilde: DBH

Vedleggstabell [V2.4](#) viser antallet studiepoeng per institusjon og per student.

Strykprosenten gikk ned under koronapandemien, men har økt i årene etter pandemien. Strykprosenten har økt både for statlige og private institusjoner, og er nå på samme nivå som før koronapandemien, jf. figur 5.

Figur 5 Andel stryk, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2025*



*Etikettene viser andelen for gjennomsnittet.

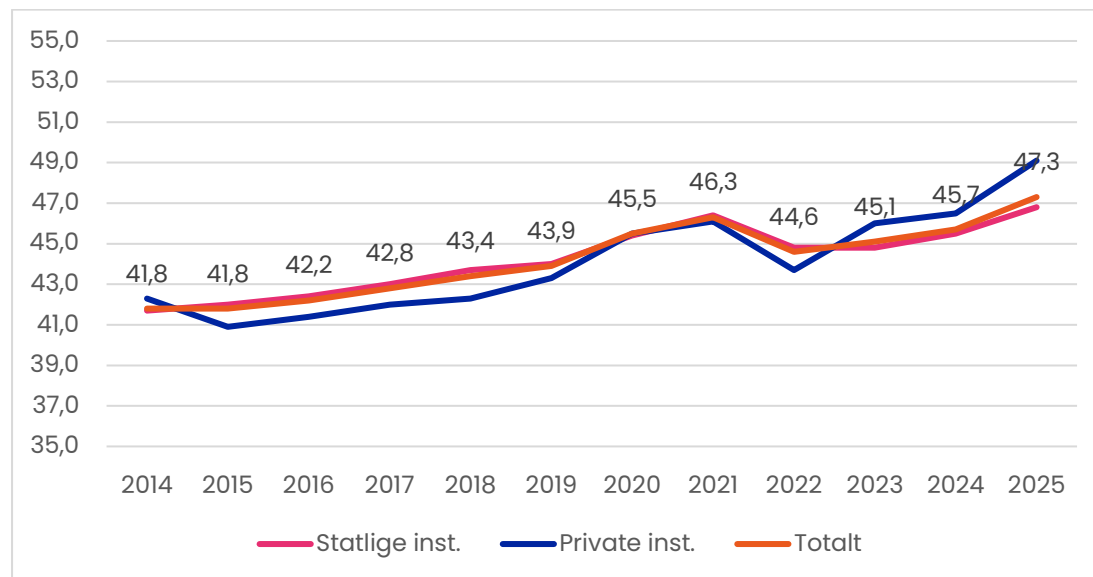
Kilde: DBH

Se vedleggstabell [V2.5](#) for andelen stryk per institusjon.

Figur 6 viser at andelen studenter som oppnår **eksamenskarakteren** A eller B har økt i årene etter koronapandemien. Andelen eksamenskarakterer A eller B hadde en jevnt økende kurve fra 2014 frem til og med 2021, og har etter en nedgang i 2022 økt til en høyere andel enn før pandemien.

Andelen studenter med eksamenskarakteren A eller B har økt for både statlige og private institusjoner frem til 2025. Ved statlige institusjoner fikk 46,8 prosent av studentene A eller B på eksamen i 2025, mens tilsvarende andel ved private institusjoner var 49,1 prosent.

Figur 6 Prosentandel eksamenskarakterer A+B, per institusjon 2014–2025*



*Etikettene viser andelen for totalt.

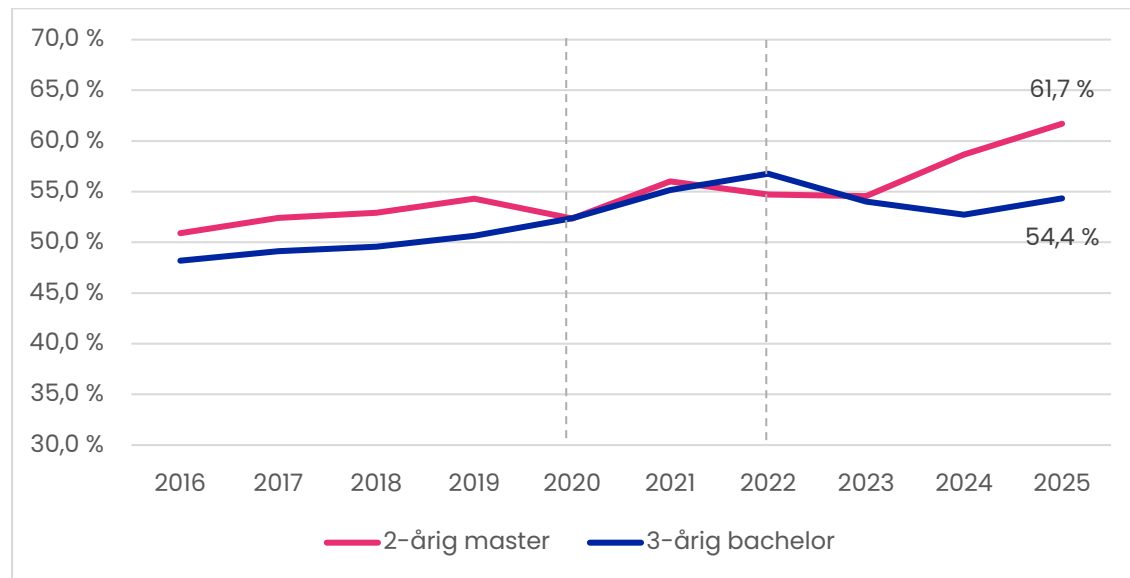
Kilde: DBH

Se vedleggstabell [V2.6](#) for karakterer per institusjon.

Figur 7 viser at andelen bachelorstudenter som gjennomførte på normert tid gikk ned i årene etter koronapandemien (2023–2024), men at det er en liten økning i 2025. De som gjennomførte på normert tid i 2025, startet på utdanningen høsten 2022 og pandemien var da over. Mange av disse studentene opplevde omfattende smittevernstiltak i videregående opplæring, men til tross for dette er det en større andel som gjennomfører på normert tid enn før pandemien.

Andelen som gjennomfører en toårig masterutdanning på normert tid har økt siden 2023, og er i 2025 på nærmere 62 prosent. Dette er den høyeste andelen som er registrert i DBH (HK-dir, 2026).

Figur 7 Prosentandel som gjennomfører på normert tid, bachelor- og masterutdanninger, 2016–2025*



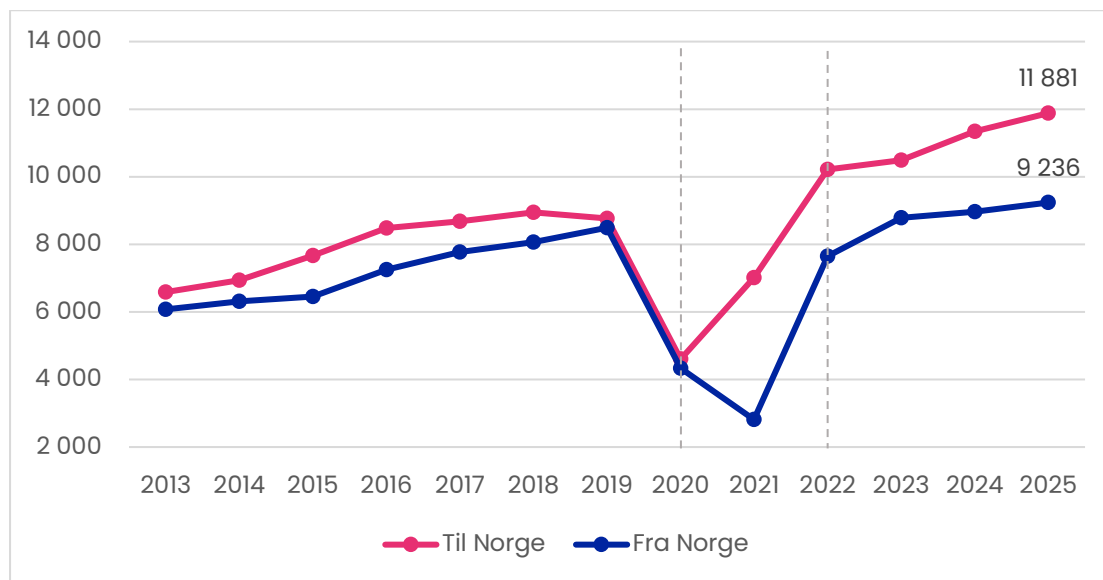
*Figuren viser gjennomføring på normert tid på sektornivå, dvs. uavhengig av om studenten bytter institusjon. For treårig bachelor er verdien beregnet ut fra studentene som møtte til studiestart 3 år før, for toårig master 2 år før.

Kilde: DBH

Andelen studenter som fullfører på normert tid, varierer mellom de ulike institusjonene. Se vedleggstabell [V2.7](#) for tall per institusjon for bachelorutdanninger og vedleggstabell [V2.8](#) for tall per institusjon for masterutdanninger.

Antallet **innreisende og utreisende studenter** har økt siden den kraftige nedgangen i 2020/2021, og er i 2025 langt over nivået fra før pandemien, jf. figur 8. Antallet utreisende studenter har økt til over 9 200, og antallet innreisende studenter nærmer seg 12 000. Økningene kan skyldes en kombinasjon av ulike forhold, som utvidelse av budsjetttrammene i Erasmus+, at det har blitt mindre attraktivt å reise ut som helgradsstudent på grunn av økonomi og geopolittikk og at Norge vurderes som et attraktivt og trygt studieland (se bl.a. Ideas2evidence, 2026).

Figur 8 Antall studenter til og fra Norge (inn- og utveksling), 2013–2025



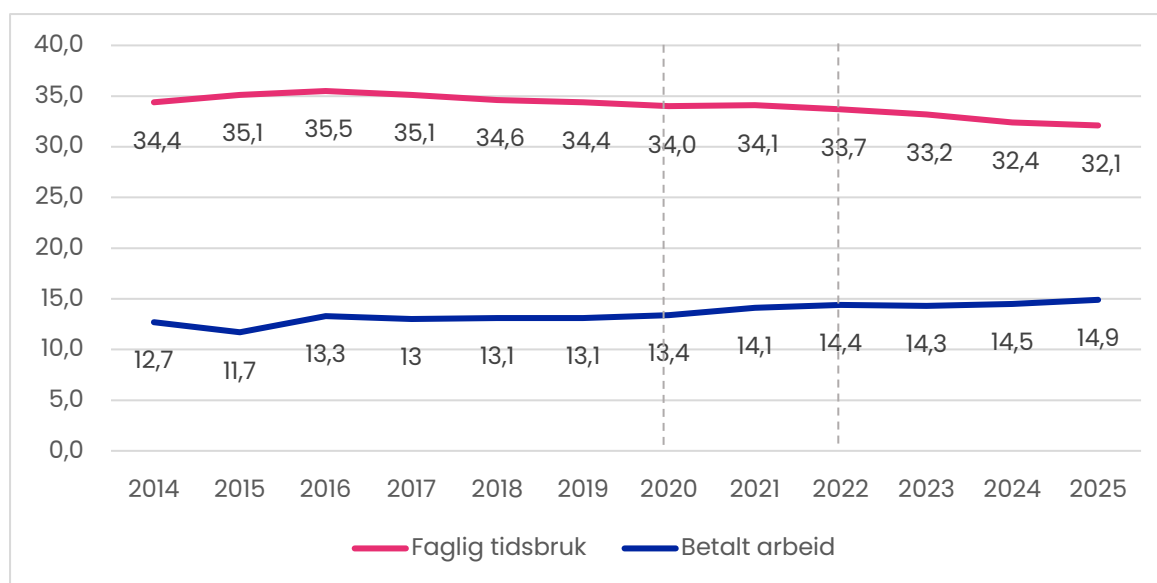
Kilde: DBH

Se vedleggstabellene [V2.9](#) og [V2.10](#) for antallet utreisende og innreisende utvekslingsstudenter per institusjon.

Studiebarometeret for 2025 viser at 68 prosent av heltidsstudentene jobber ved siden av studiene. Dette er den høyeste andelen registrert, og en økning på fire prosentpoeng fra 2024. I snitt jobber studentene 14,9 timer i uken, og dette er det høyeste timeantallet i Studiebarometerets historie.

Tiden studentene bruker på det faglige fortsetter å gå ned, og i 2025 bruker studentene i snitt 32,1 timer i uken på faglige aktiviteter.

Figur 9 Gjennomsnittlig antall timer per uke til faglig tidsbruk og betalt arbeid (blant studenter som har jobb), 2014–2025.



Kilde: NOKUT/HK-dir

Vedleggstabell [V2.11](#) viser faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter per institusjon, mens vedleggstabell [V2.12](#) viser det gjennomsnittlige antallet timer til betalt arbeid per institusjon.

NIFU gjennomfører kandidatundersøkelser som kartlegger hvor stor andel av uteksaminerte masterkandidater som er sysselsatte i relevant arbeid et halvt år senere. Undersøkelsen gjennomført i 2025 viser at overgangen til arbeidsmarkedet er noe mer utfordrende enn i 2023. Arbeidsledigheten er på 9,5 prosent, og dette er tre prosentpoeng høyere enn i 2023. Nyutdannede kandidater fra fagområder som natur- og realfag og samfunnsfag kan i større grad enn andre oppleve det som utfordrende å finne relevant jobb innen seks måneder etter avsluttet utdanning (NIFU, 2026).

2.4 Studenttilfredshet

Tabell 1 oppsummerer gjennomsnittsskårer på utvalgte områder/indekser fra Studiebarometeret på overordnet nivå for de årene spørsmålene er stilt.

Det er stabile resultater for overordnet tilfredshet med studieprogrammet fra 2023 til 2025. Gjennomsnittsscoren er nå på 4,0 – en økning fra 3,8 i «bunnåret» 2022. Det er også stabile resultater for studentenes motivasjon for studieinnsats i etterkant av pandemien. Gjennomsnittsscoren er 3,9 og på samme nivå som før koronapandemien. Indeksene for sosialt og faglig miljø og undervisning har økt siden 2023, og er nå på samme nivå som før pandemien.

Basert på det overordnede gjennomsnittet ser dermed ikke koronapandemien ut til å ha langsiktige konsekvenser for studentenes tilfredshet med studieprogrammet de går på.

Tabell 1 Gjennomsnittsscore på utvalgte spørsmål/indekser fra Studiebarometeret. 2014–2025.

Spørsmål/indeks	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Overordnet tilfredshet	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0
Motivasjon for studieinnsats	4,1	4,1	4	3,9	3,9	3,9	3,7	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9
Undervisning (indeks)					3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7
Sosialt og faglig miljø (indeks)		3,8	3,9	3,8	3,8	3,8	3,6	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret.

Resultater per institusjon finnes i vedleggstabellene [V2.13](#), [V2.14](#), [V2.15](#) og [V2.16](#).

2.5 Livskvalitet og psykisk helse

I notatet fra 2023 så vi nærmere på resultater fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2022 (SHoT), Studenters levekår 2021 og Ungdata. Disse undersøkelsene viste at det var en økning i utfordringer med psykisk helse over tid, og at koronapandemien hadde en forsterkende effekt.

En ny runde av SHoT gjennomført våren 2026 viser en positiv utvikling når det gjelder studentenes psykiske helse (Sivertsen B, Bjørkheim SB, 2026). Hovedrapporten omfatter heltidsstudenter 18–34 år innen høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og de samlede resultatene viser at livskvaliteten har bedret seg siden forrige undersøkelse. I 2021 rapporterte 62 prosent om middels eller høy livskvalitet. I 2026 har andelen studenter med middels eller høy livskvalitet økt til 74 prosent.

Det er også færre studenter som rapporterer om psykiske plager. I 2026 ligger 21 prosent av studentene over grenseverdien for psykiske plager¹, dette er en nedgang fra 25 prosent i 2022. Andelen som rapporterer om psykiske plager er fortsatt høy, og høyere enn før koronapandemien. Det er også en nedgang i andel studenter som føler seg ensomme. Andelen som ofte eller svært ofte savner noen å være sammen med har gått ned fra 29 prosent i 2022 til 19 prosent i 2026. Dette er lavere enn før koronapandemien.

Ungdata 2025 viser også en positiv utvikling. Resultatene viser at det ikke lenger er en økning i andel unge med psykiske plager. Blant jenter har andelen med psykiske plager gått ned siden pandemien. Blant gutter er det en mer stabil, lav andel over tid (NOVA, 2025).

NOVA og NIFU har gjennomført et forskningsprosjekt på oppdrag fra Utdanningsdirektoratet om koronapandemiens mulige langsiktige konsekvenser for elever på ungdomstrinnet. I sluttrapporten konkluderer de med at utviklingstrekkene fremstår som moderate, midlertidige eller som del av lengre trender. Rapporten viser også at pandemien har hatt mer varige endringer for ungdom i sårbare grupper (NOVA, 2026).

¹ HSCL-skåre, se SHoT 2026 for mer informasjon.

2.6 Oppsummering

Tallmaterialet for studenter i høyere utdanning viser at de fleste endringene som skjedde under pandemien var midlertidige. Noen endringer fremstår derimot som mer langvarige trender. Dette gjelder blant annet økningen i andel unge som utsetter studiestarten, et høyere karakternivå og flere som gjennomfører utdanningen på normert tid. Dette er forhold som vi følger med på i Tilstandsrapporten for høyere utdanning og i oppdragsforskning på blant annet unges utdanningsvalg og studieforberedhet. Den videre utviklingen i andel studenter med psykiske utfordringer er også viktig å følge med på i årene som kommer. Her er Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) et viktig kunnskapsgrunnlag.

3 Status for ansatte og stipendiater i høyere utdanning

Vi presenterer her oppdaterte tall (der det er tilgjengelig) for 2024 og 2025 for de samme områdene/indikatorene som ble kartlagt i notatet fra 2023. Endringer fra 2023 kommenteres kort.

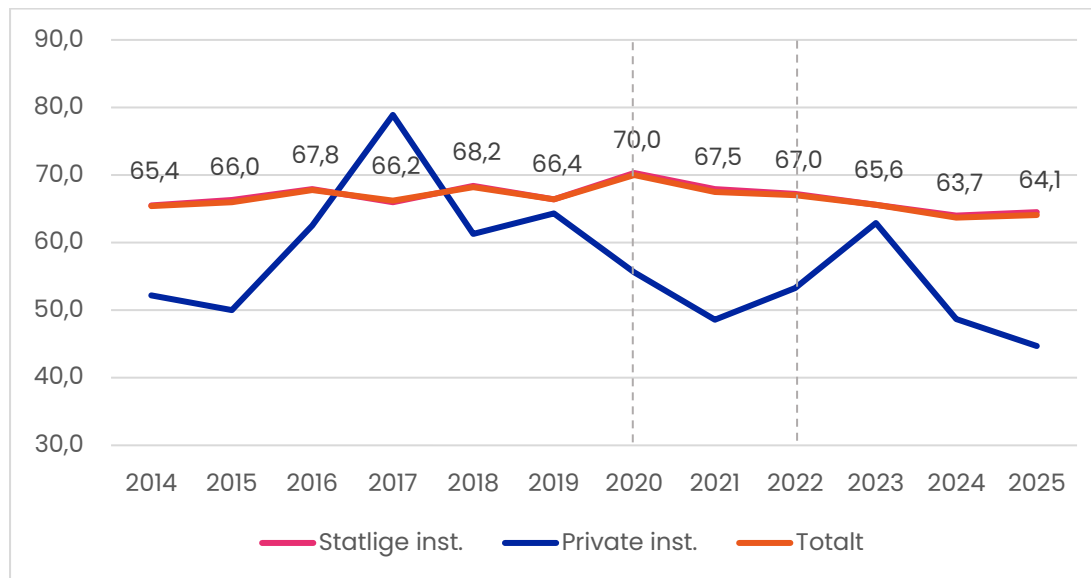
3.1 Doktorgradsutdanning

Det er en økning i antallet avlagte doktorgrader ved norske universiteter og høyskoler fra 2023 og frem til 2025. Det ble avlagt 1 878 doktorgrader i 2025, mot 1 612 doktorgrader i 2023. Størsteparten av doktorgradene (98 prosent) ble avlagt ved de statlige institusjonene. Se vedleggstabell [V3.1](#) for avlagte doktorgrader per institusjon.

I figur 10 viser tallene for 2025 resultater for kullet som ble tatt opp i et doktorgradsprogram i 2019. Dette omfatter 1 997 stipendiater ved statlige institusjoner og 38 stipendiater ved de private institusjonene. Det er en liten nedgang fra 2023 i andelen doktorander som disputerte innen seks år, fra 65,6 prosent til 64,1 prosent i 2025, jf. figur 10.

I etterkant av koronapandemien var det forventet at gjennomføringsgraden for doktorgradsutdanninger ville bli påvirket av smitteverntiltakene i flere år fremover. Tallene viser foreløpig ingen store endringer i antallet som disputerer innen seks år.

Figur 10 Andel disputerte kandidater opptatt på doktorgradsprogram seks år tidligere, totalt og for statlige og private institusjoner, 2014–2025.



Kilde: DBH

Se vedleggstabell [V3.2](#) for gjennomføringsandel per institusjon.

3.2 Ansattes tidsbruk og publisering

De vitenskapelig ansatte sin tidsbruk blir kartlagt i Tidsbruksundersøkelsen (SSB, 2025). Resultatene viser at alle stillingskategorier bruker mindre tid på undervisning i 2025 sammenlignet med 2021 – og sammenlignet med i 2016, jf. tabell 2. Dosenter er den eneste gruppen uten særlig endring i tiden brukt til undervisning, mens både førsteamanuensiser, førstelektorer og UH-lektorer oppgir å bruke relativt vesentlig færre timer på undervisning i 2025 sammenlignet med tidligere.

Økningen i tiden brukt til FoU er ikke tilsvarende stor. Det blir imidlertid påpekt av SSB at tid brukt til søknadsarbeid ble skilt ut som en egen kategori i 2025, og at tiden brukt til dette kommer i tillegg til tid brukt til FoU.

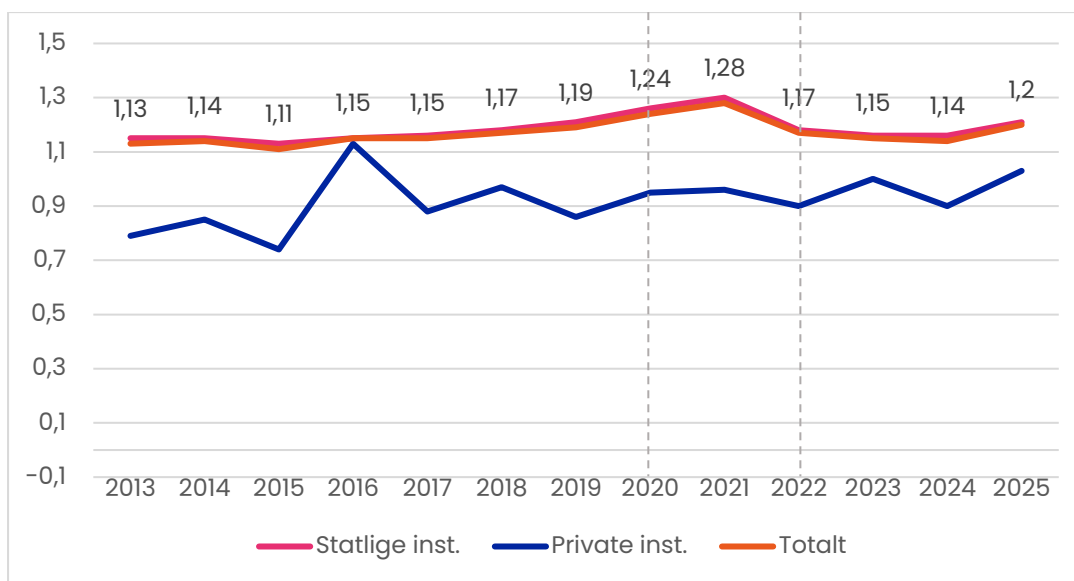
Tabell 2 Tidsbruk på utdanning og FoU for førstestillinger, 2016, 2021 og 2025.

	Tid til undervisning			Tid til FoU		
	2016	2021	2025	2016	2021	2025
Professor	31	32	28	31	29	29
Dosent	39	40	39	32	28	30
Førsteamanuensis	42	44	38	28	24	24
Førstelektor	52	54	46	23	20	21
UH-lektor	63	65	58	15	13	13

Kilde: SSB.

Antallet publiseringspoeng i sektoren har de siste årene ligget relativt stabilt på rundt 29 000. Antallet publiseringspoeng per faglige årsverk har også vært relativt stabilt de siste årene, med en økning til 1,20 publiseringspoeng per faglige årsverk i 2025, jf. figur 11.

Figur 11 Publiseringspoeng per faglige årsverk, for statlige og private institusjoner 2013–2025



Kilde: DBH

Det er store forskjeller mellom institusjonene når det gjelder publiseringspoeng per faglige årsverk. Vedleggstabell [V3.3](#) og [V3.4](#) viser publiseringspoeng per institusjon og publiseringspoeng per faglige årsverk per institusjon.

3.3 Oppsummering

For ansatte og stipendiater i høyere utdanning er det relativt stabil utvikling i tallene som er inkludert i dette notatet. Det er foreløpig ikke store endringer i gjennomføringsgraden for doktorgradsutdanninger, men stipendiatene som startet på doktorgradsutdanning under pandemien er ennå ikke ferdige, og det gjenstår å se om det blir endringer i andel som disputerer etter seks år. Dette er et forhold som vi vil følge med på i Tilstandsrapporten for høyere utdanning. Det er også interessant å følge med på de faglig ansattes tidsbruk, og mer konkret tid brukt på undervisning. Dette, og andre forhold knyttet til undervisning, kartlegges i Tidsbruksundersøkelsen og i kommende runder av Underviserundersøkelsen.

4 Status for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning

Vi presenterer her oppdaterte tall (der det er tilgjengelig) for 2024 og 2025 for de samme områdene/indikatorene som ble kartlagt i notatet fra 2023. Endringer fra 2023 til 2025 kommenteres kort.

Våren 2026 ble det innført en ny versjon av Felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanninger (FKF). I denne versjonen ble IT-fag skilt ut som eget fagområde, mens Data/IT tidligere inngikk i fagområdet tekniske fag.

I tabeller som inkluderer tall for 2025, er hele tidsserien oppdatert i tråd med ny FKF. Tabeller som slutter i 2024 er ikke oppdatert etter ny klassifisering, og tallene er derfor ikke direkte sammenlignbare med tabeller som inkluderer 2025.

Studiebarometeret for fagskolestudenter ble ikke gjennomført i 2025. Resultater for 2026 lanseres høsten 2026. Resultater for fagskolestudenter på tidsbruk og studenttilfredshet omfatter dermed bare tall til og med 2024.

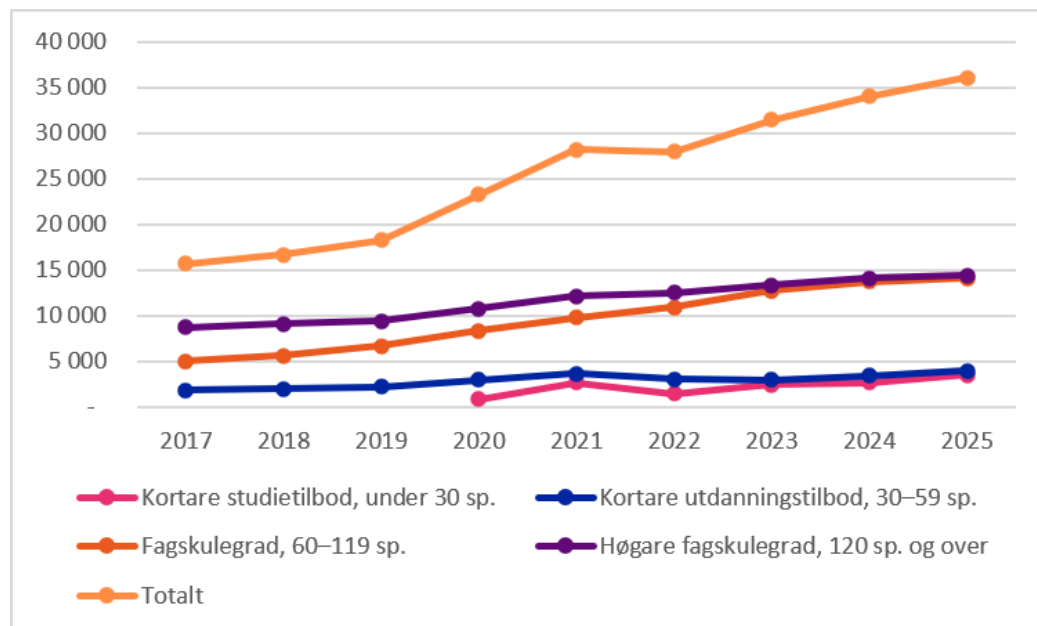
Livskvalitet og psykisk helse omtales ikke i dette notatet. Årsaken er at resultater fra den siste runden av Studentenes helse- og trivselsundersøkelse, der fagskolestudenter er inkludert som målgruppe, ikke er klare før senere høsten 2026.

Tilstandsrapporten for høyere yrkesfaglig utdanning for 2026 ble publisert i juni 2026 (HK-dir, 2026b). Se denne rapporten for mer informasjon om studenter i høyere yrkesfaglig utdanning.

4.1 Gjennomføring

Antallet studenter i høyere yrkesfaglig utdanning har økt kraftig de siste årene, og omfatter nå like over 36 000 studenter. Veksten skjøt fart i perioden under og etter pandemien. Dette kan ses i sammenheng med økt oppmerksomhet om kompetanseutvikling og fleksible utdanningstilbud under pandemien, samt innføringen av særskilte tiltak for permitterte. Økningen i studentmassen henger også sammen med den generelle styrkingen av fagskolesektoren de siste årene. Veksten har kommet både gjennom økt deltakelse i fleksible utdanningstilbud og gjennom vekst i lengre utdanningsløp. Utviklingen tyder dermed ikke på en dreining bort fra gradsutdanninger, men på en generell vekst i sektoren.

Figur 12 Antall studenter i høyere yrkesfaglig utdanning, 2017–2025.



Kilde: DBH-HYU.

Nærmere 80 prosent av studentene følger nettbaserte utdanningstilbud med eller uten samling. Siden 2018 har antallet studenter i både nettbaserte utdanninger og nettbaserte utdanninger med samling økt betydelig, mens antallet studenter i stedbaserede utdanninger har gått ned de siste årene, jf. tabell 3. Utviklingen kan delvis ses i sammenheng med økt bruk av digitale undervisningsformer under

pandemien. Samtidig må utviklingen forstås i lys av at høyere yrkesfaglig utdanning i stor grad rekrutterer voksne og yrkesaktive studenter, og at fleksible utdanningstilbud derfor har vært et sentralt trekk ved sektoren også uavhengig av pandemien. Utviklingen er særlig tydelig for nettbaserte utdanninger med samling, som i 2025 er den største utdanningsformen i sektoren.

Tabell 3 Antall studenter etter utdanningsform, 2018–2025.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Stedbasert undervisning	10 015	10 389	11 594	11 824	11 177	10 677	9 422	8 137
Nettbasert med samling	3 932	4 489	6 073	8 114	8 996	10 882	14 001	17 297
Nettbasert undervisning	2 754	3 421	5 238	8 290	7 778	9 932	10 593	10 652
Totalt	16 701	18 299	23 279	28 228	27 951	31 491	34 016	36 086

Kilde: DBH-HYU

Tabell 4 viser at andelen stryk er noe høyere på overordnet nivå i 2025 sammenlignet med i 2023. Økningen gjelder i hovedsak innen fagområdene IT og Kreativ.

Tabell 4 Andel stryk, etter fagområde 2018–2025.

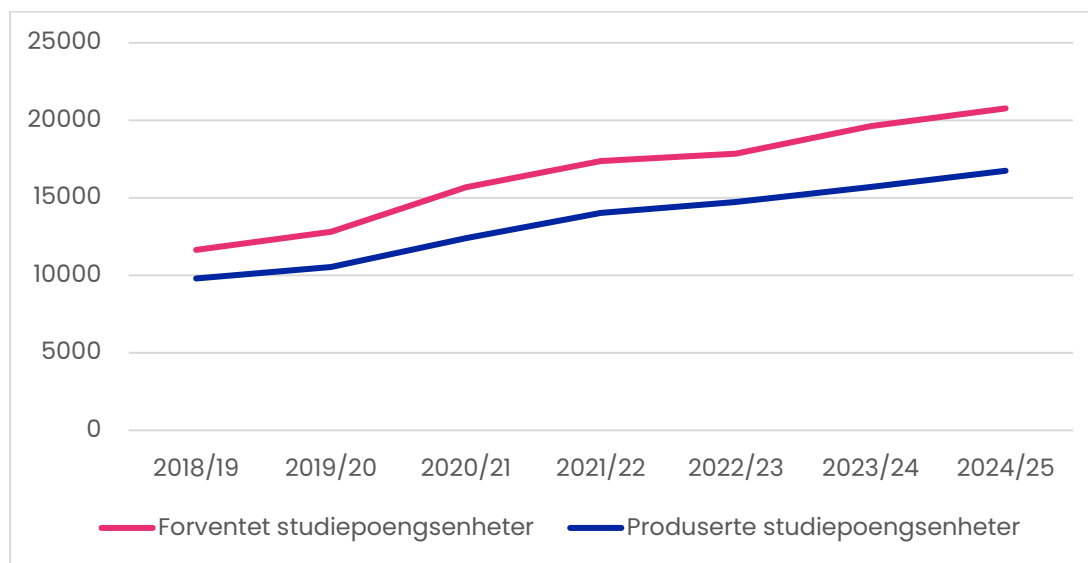
Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Helse og velferd	1.3 %	1.5 %	1.6 %	1.1 %	3.0 %	2.1 %	2.1 %	1.9 %
IT	22.3 %	25.3 %	11.5 %	8.7 %	9.7 %	10.2 %	4.7 %	15.4 %
Kreativ	7.5 %	8.2 %	6.7 %	5.2 %	5.7 %	5.0 %	2.8 %	9.7 %
Samferdsel	7.1 %	8.7 %	3.9 %	4.2 %	5.6 %	2.2 %	6.5 %	4.9 %
Teknisk	3.4 %	3.0 %	2.1 %	2.7 %	4.2 %	5.1 %	3.8 %	3.7 %
Økonomi og administrasjon	3.0 %	3.7 %	1.4 %	9.0 %	7.1 %	4.9 %	3.7 %	6.0 %
Annet	2.7 %	3.2 %	0.8 %	5.7 %	5.2 %	3.1 %	4.3 %	3.3 %
Totalt	5,0 %	6,0 %	4,0 %	4,0 %	6,0 %	5,0 %	4,0 %	6,0 %

Kilde: DBH-HYU

Vi har tidligere rapportert om andelen studenter i høyere yrkesfaglig utdanning som fullfører på normert tid. I tilstandsrapporten for høyere yrkesfaglig utdanning 2026 har vi gått bort fra dette målet på gjennomføring, og rapporterer i stedet studiepoengsproduksjon. Dette fanger i større grad opp læringsaktiviteter og progresjon uavhengig av studietakt, og er derfor bedre egnet til å beskrive utviklingen i studentenes gjennomføring i en sektor som er preget av stor grad av fleksibilitet og varierte utdanningsløp.

Figur 13 viser antallet studiepoengenheter som var forventet per studieår og antallet som faktisk ble produsert. Andelen produserte studiepoengenheter har vært stabil på rundt 80 prosent per år.

Figur 13 Forventede og produserte studiepoengenheter, 2018/19–2024/25.



Merknad: En studiepoengsenhet er 60 studiepoeng, tilsvarende ett års studier på full tid.

Kilde: DBH-HYU

På overordnet nivå viser tall fra Studiebarometeret for fagskolestudenter gjennomført i 2024 at tidsbruken på organiserte læringsaktiviteter har stabilisert seg fra 2023 til 2024, jf. tabell 5. Det er variasjon i tidsbruk etter fagområde, og for ØkAdm og Teknisk har det vært en nedgang i tidsbruken fra 2023 til 2024.

Tabell 5 Tidsbruk til organiserte læringsaktiviteter, etter fagområde 2018–2024.

Gjennomsnitt.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Helse og velferd	12	9,1	9,6	8,7	9,2	8	9
Kreativ	22	22,1	23	21,3	20,7	20	20
Samferdsel	30,1	29	29,4	27,9	25,9	26	26
Teknisk	16,9	15,3	15,4	14,3	12,8	12	11
ØkAdm	11	9,7	8,8	8,5	8,3	9	7
Annet	23,1	24,8	23,1	11,5	11	12	12
Totalt	17,4	15,6	15,5	14,3	13,2	12	12

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Tabell 6 viser at tiden brukt til egenstudier har vært relativt stabil over tid, med bare mindre svingninger fra år til år. Det er også her variasjon etter fagområde, og Kreativ er det fagområdet med klart høyest tidsbruk til egenstudier med 18 timer i 2024.

Tabell 6 Tidsbruk til egenstudier, etter fagområde 2018–2024. Gjennomsnitt.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Helse og velferd	11,9	10,6	10,8	10	10,6	10	10
Kreativ	18	17,4	17,2	16,7	18,5	19	18
Samferdsel	13,5	14,5	18,2	16,5	16,3	15	14
Teknisk	10,8	12	11,9	12,3	12,7	12	12
ØkAdm	12,2	13,5	11,9	11,5	10,1	11	11
Annet	10,2	11,6	10,2	8,8	10,1	9	10
Totalt	12,4	12,7	12,7	12,5	12,7	12	12

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

4.2 Studenttilfredshet

Resultater fra Studiebarometeret for fagskolestudenter gjennomført i 2024 viser at tilfredsheten med studieprogrammet på overordnet nivå er den samme i 2024 som tidligere år, og på samme nivå som før pandemien. Det er relativt store forskjeller mellom fagområdene, med ytterpunktene Teknisk (3,8) og Helse og velferd (4,6), jf. tabell 7.

Tabell 7 Gjennomsnittsscorer overordnet tilfredshet med studieprogrammet, etter fagområde 2018–2024.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Helse og velferd	4,5	4,5	4,4	4,3	4,3	4,4	4,6
Kreativ	4,1	4,1	4,0	3,7	4,1	4,0	4,0
Samferdsel	3,7	3,8	3,8	3,6	3,6	3,7	3,9
Teknisk	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,8
ØkAdm	4,2	4,0	4,1	3,9	3,9	4,0	4,1
Annet	4,0	4,4	4,2	4,0	4,2	4,4	4,6
Totalt	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Studentenes motivasjon for studieinnsats har også vært stabil. Tabell 8 viser at gjennomsnittsscoren for påstanden «Jeg er motivert for studieinnsats» var på 4,0 i 2024. Det er her bare mindre forskjeller mellom de ulike fagområdene.

Tabell 8 Gjennomsnittsscore engasjement, etter fagområde 2018–2024.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Helse og velferd		4,3	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2
Kreativ		4,2	4,1	3,9	4,1	4,1	4,1
Samferdsel		3,9	4,0	3,7	3,8	4,1	4,0
Teknisk		3,8	3,8	3,6	3,8	3,8	3,9
ØkAdm		4,1	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
Annet		4,3	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2
Totalt		4,0	4,0	3,8	3,9	4,0	4,0

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

Tabell 9 viser at gjennomsnittlig score på indeks for sosialt og faglig miljø er den samme i 2024 som i 2023. Det er heller ikke her store forskjeller mellom fagområdene.

Tabell 9 Gjennomsnittsscore på indeks for sosialt og faglig miljø, etter fagområde 2018–2024.

Fagområde	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Helse og velferd	4,2	4,2	4,1	3,7	4,0	4,0	4,2
Kreativ	4,0	4,0	4,1	3,6	4,0	3,9	4,0
Samferdsel	4,2	4,1	4,1	3,6	3,9	4,1	4,2
Teknisk	4,0	4,0	3,9	3,5	3,8	3,9	4,0
ØkAdm	3,9	3,8	3,9	3,5	3,7	3,9	3,9
Annet	4,1	4,2	4,2	3,9	4,1	4,4	4,5
Totalt	4,1	4,1	4,0	3,6	3,9	4,0	4,0

Kilde: NOKUT, Studiebarometeret

4.3 Oppsummering

Tallmaterialet for studenter i høyere yrkesfaglig utdanning gir ikke grunnlag for å konkludere med langsiktige negative konsekvenser av koronapandemien.

Studenttallet har økt kraftig i perioden, samtidig som studiepoengproduksjonen har vært stabil over tid. Studiebarometeret tyder også på at studentenes tilfredshet, motivasjon og vurdering av sosialt og faglig miljø er på samme nivå som før pandemien.

Utviklingen i studenttall, gjennomføring og utdanningsformer følges gjennom Tilstandsrapport for høyere yrkesfaglig utdanning, mens Studiebarometeret og

Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) vil være viktige kilder til kunnskap om studentenes læringsmiljø, trivsel og studiehverdag i årene framover.

Figurliste

Figur 1 Andel elever med oppnådd studiekompetanse fra vgo med eller uten direkte overgang til høyere utdanning, 2015–2025. Hele landet. Prosent.....	7
Figur 2 Antall kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass, totalt og for statlige og private institusjoner, 2014–2025*.....	8
Figur 3 Karakterpoeng og opptakspoeng totalt for studenter møtt, per institusjon 2014–2025.....	9
Figur 4 Studiepoeng per student, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2025*.....	10
Figur 5 Andel stryk, totalt og for statlige og private institusjoner, 2013–2025*.....	11
Figur 6 Prosentandel eksamenskarakterer A+B, per institusjon 2014–2025*.....	12
Figur 7 Prosentandel som gjennomfører på normert tid, bachelor- og masterutdanninger, 2016–2025*.....	13
Figur 8 Antall studenter til og fra Norge (inn- og utveksling), 2013–2025.....	14
Figur 9 Gjennomsnittlig antall timer per uke til faglig tidsbruk og betalt arbeid (blant studenter som har jobb), 2014–2025.....	15
Figur 10 Andel disputerte kandidater opptatt på doktorgradsprogram seks år tidligere, totalt og for statlige og private institusjoner, 2014–2025.....	19
Figur 11 Publiseringspoeng per faglige årsverk, for statlige og private institusjoner 2013–2025.....	20
Figur 12 Antall studenter i høyere yrkesfaglig utdanning, 2017–2025.....	22
Figur 13 Forventede og produserte studiepoengenheter, 2018/19–2024/25.....	24

Tabelliste

Tabell 1 Gjennomsnittsscore på utvalgte spørsmål/indekser fra Studiebarometeret. 2014–2025.....	16
Tabell 2 Tidsbruk på utdanning og FoU for førstestillinger, 2016, 2021 og 2025.....	20
Tabell 3 Antall studenter etter utdanningsform, 2018–2025.....	22
Tabell 4 Andel stryk, etter fagområde 2018–2025.....	23
Tabell 5 Tidsbruk til organiserte læringsaktiviteter, etter fagområde 2018–2024. Gjennomsnitt.....	24
Tabell 6 Tidsbruk til egenstudier, etter fagområde 2018–2024. Gjennomsnitt.....	25
Tabell 7 Gjennomsnittsscorer overordnet tilfredshet med studieprogrammet, etter fagområde 2018–2024.....	25
Tabell 8 Gjennomsnittsscore engasjement, etter fagområde 2018–2024.....	26
Tabell 9 Gjennomsnittsscore på indeks for sosialt og faglig miljø, etter fagområde 2018–2024.....	26

Referanser

- NOVA (2026). Tappt generasjon eller alt i orden? Sluttrapport for prosjektet: Koronapandemiens langsiktige konsekvenser for elever på ungdomstrinnet. Rapport 1/2026. [Nova rapport nr 1/26](#)
- Bakken, A. (2025). Ungdata 2025. Nasjonale resultater (NOVA Rapport 4/25). NOVA, OsloMet – storbyuniversitetet. [Ungdata 2025](#)
- Ballo og Wiers-Jenssen (2026). Kandidatundersøkelsen 2025: Arbeidsmarkedssituasjonen for nyutdannede masterkandidater. Første resultater. Arbeidsnotat 2026:8. [Kandidatundersøkelsen 2025: Arbeidsmarkedssituasjonen for nyutdannede masterkandidater](#)
- HK-dir (2026a). Tilstandsrapport for høyere utdanning 2026. Rapport 06/2026. [Tilstandsrapport for høyere utdanning 2026 | HK-dir](#)
- HK-dir (2026b). Tilstandsrapport for høgare yrkesfagleg utdanning 2026. Rapport 07/2026. [Tilstandsrapport for høgare yrkesfagleg utdanning 2026 | HK-dir](#)
- HK-dir (2024). Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering. Med tall/resultater for 2023. Notat 10/2024. [Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning – en oppdatering | HK-dir](#)
- HK-dir (2023). Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning 2023. En sammenstilling av relevante data. Notat 5/2023. [Konsekvenser av koronapandemien for høyere utdanning 2023 | HK-dir](#)
- Ideas2evidence (2026). Internasjonale studenter i Noreg 2025. [Internasjonale studenter i Noreg 2025 | HK-dir](#)
- Sivertsen B, Bjørkheim SB (2026). Studentenes helse- og trivselsundersøkelse 2026. Oslo: Studentsamskipnaden SiO, 2026. [SHoT](#)
- SSB (2026). Kva skjer i åra mellom fullført vidaregåande og påbyrja høgare utdanning? Rapport 2026/11. [Kva skjer i åra mellom fullført vidaregåande og påbyrja høgare utdanning?](#)
- SSB (2025). Ingen uke er gjennomsnittlig. Tidsbruksundersøkelse for vitenskapelig ansatte ved norske universitetet og høyskoler i 2025. [Ingen uke er gjennomsnittlig](#)

Wiers-Jenssen m. fl. (2026). Langsiktige konsekvenser av koronapandemien for studenter og ansatte i høyere utdanning. Rapport 2026:1. [Langsiktige konsekvenser av koronapandemien for studenter og ansatte i høyere utdanning](#)

Stubhaug m. fl. (2025). Skiller pandemikullene seg fra tidligere studentkull? Overgang til og gjennomføring i høyere utdanning og overgang til arbeidsmarkedet for kullene som erfarte koronapandemien. Arbeidsnotat 2025:11. [Skiller pandemikullene seg fra tidligere studentkull? – Nasjonalt vitenarkiv](#)