

Kombinerte stillinger - et tverrsektorielt samarbeid i yrkesfaglærerutdanningen.

Evalueringsrapport

Arve Leraand & Lene Hylander

ISBN 978-82-7923-112-7



NTNU

| Institutt for lærerutdanning

Sammendrag

Rapporten vurderer erfaringer fra prosjektet med kombinerte stillinger mellom Institutt for lærerutdanning (ILU) ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU), Trøndelag fylkeskommune og Charlottenlund videregående skole. Prosjektet er forankret i en intensjonsavtale som har som formål å styrke kvaliteten i både lærerutdanningen og opplæringen i skolen gjennom gjensidig kompetanseutvikling og tettere samarbeid mellom utdanningsinstitusjon, skoleeier og videregående skole. Evalueringsgrunnlaget bygger på emne- og studieprogramevalueringer for bachelor yrkesfaglærer i perioden 2024–2026, og samarbeids- og evalueringsmøter i avtaleperioden mellom ILU og Charlottenlund videregående skole.

Erfaringene viser at prosjektet har styrket samarbeidet mellom partene og bidratt til en mer praksisnær og relevant yrkesfaglærerutdanning. Lokalisering ved videregående skole vurderes som et sentralt grep for å ivareta god kvalitet i utdanningen. Som læringsarena gir den videregående skolen studentene erfaring med elever, lærere, verksteder, fagmiljøer og yrkesfaglig opplæring. Dette bidrar til å knytte teori, praksis og profesjonsutøvelse tettere sammen.

Prosjektet har positive effekter for Trøndelag fylkeskommune og Charlottenlund videregående skole. Samarbeidet gir tettere kontakt med yrkesfaglærerutdanningene ved ILU, tilgang til forsknings- og utviklingskompetanse, muligheter for systematisk kompetanseutvikling og tidlig kontakt med framtidige yrkesfaglærere. Slik kan prosjektet bidra til en mer bærekraftig modell for samarbeid mellom yrkesfaglærerutdanningene og videregående opplæring.

Studentene opplever undervisningen som relevant og meningsfull. Samtidig peker evalueringene på behov for mer yrkesfaglig fokus i aktivitetene som legges til skolen. Interne samarbeids- og evalueringsmøter viser også utviklingsområder knyttet til planlegging av samlinger, informasjonsflyt, involvering i fagteam og tydelig ledelsesforankring.

Samlet vurderes prosjektet som vellykket. Det anbefales at ordningen videreføres og videreutvikles som en bærekraftig modell for tverrsektorielt samarbeid, og at modellen vurderes utvidet til flere studieretninger i bachelor yrkesfaglærer.

Forfattererklæring

Rapporten er utarbeidet av Lene Hylander og Arve Leraand som likeverdige bidragsytere. Begge har hatt sentrale, men ulike roller i utviklingen av samarbeidet, avtaleforankringen, partnerskapet og kvalitetssikringen av studieprogrammet bachelor yrkesfaglærer. Hylander har bidratt med perspektiver fra rollen som fagseksjonsleder, mens Leraand har bidratt med perspektiver fra rollen som studieprogramleder og faglig leder for bygg- og anleggsteknikk. Rapportens framstillinger og vurderinger er utarbeidet av forfatterne, med utgangspunkt i dokumenterte erfaringer og innspill fra prosjektets samarbeidspartnere.

Innhold

1	Formål og bakgrunn for de kombinerte stillingene	5
2	Organisering og avtaleforankring.....	7
3	Erfaringer og resultater	8
4	Evalueringer	11
5	Vurdering av prosjektets måloppnåelse.....	13
6	Utviklingsområder og forbedringspunkter	15
7	Samlet vurdering og konklusjon.....	17
	Kildeliste	18

1 Formål og bakgrunn for de kombinerte stillingene

Studenter, organisasjoner og representanter fra arbeidslivet har over tid etterlyst en tettere sammenheng mellom akademisk kunnskap, praksisnær erfaring og profesjonenes kunnskapsformer¹. Faglig råd for Lærerutdanning² anbefaler sterkere sammenheng mellom læringsaktivitetene på campus og i skolen, langsiktige og forpliktende partnerskap og økt bruk av skolen som læringsarena. Rådet bruker begrepet utvidet praksis og beskriver læringsformer og -arenaer som gjerne går utover de undervisningspraksisene og læringsaktivitetene som tradisjonelt har vært brukt i lærerutdanningene.

Et utvidet praksisbegrep innebærer at lærerstudentenes møte med praksisfeltet omfatter mer enn de rammeplanfestede praksisperiodene. Studentenes profesjonslæring utvikles også gjennom læringsaktiviteter som gjennomføres i samarbeid med skole, skoleeier og lærerutdanning, og som gir tilgang til skolens fagmiljø, organisasjon og daglige profesjonsutøvelse. Formålet er å styrke helhet og sammenheng mellom utdanningen og den framtidige yrkesutøvelsen ved å utvide studentenes erfaringsgrunnlag gjennom hele studiet. Skoleeiere og skoler trekkes av FRLU fram som aktive utviklere av lærerutdanningen, og studentene som deltakere i profesjonelle læringsfellesskap.

Studieprogrammet Bachelor yrkesfaglærer (BYRK) skal være arbeidslivsrelevant, faglig oppdatert og tett koblet til det praksisfeltet studentene utdanner seg til og i. Dette er i tråd med strategiske føringer ved NTNU, Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU)³ og Institutt for lærerutdanning (ILU)⁴. I strategidokumentene vektlegges betydningen av utdanninger som fremmer studentaktiv læring, faglig engasjement og analytisk utvikling, og som utvikles i samspill med arbeidsliv, praksisfelt og samfunnets behov. For Institutt for lærerutdanning er samspillet med praksisfeltet et viktig premiss. Profesjonsrelevans utvikles i partnerskap med relevante aktører, og utdanning, forskning og utviklingsarbeid skal skje i kontinuerlig dialog og samskaping med praksisfeltet.

Prosjektet med kombinerte stillinger mellom NTNU ved Institutt for lærerutdanning, Trøndelag fylkeskommune og Charlottenlund videregående skole bygger på denne forståelsen. Intensjonsavtalen om kombinerte stillinger kan forstås som et konkret svar på disse strategiske ambisjonene, ved at den legger til rette for tettere koblinger mellom lærerutdanning, skoleeier og videregående opplæring.

Ved å legge læringsaktiviteter til praksisfeltet utvikles partnerskapet gjennom konkret samarbeid om undervisning, veiledning og faglig utviklingsarbeid. Studentene får møte skolen som fysisk, sosial og profesjonell læringsarena, der verksteder, utstyr, elever, lærere, fagteam og skolens organisering inngår i læringsarbeidet. Den skolebaserte organiseringen bidrar til å redusere avstanden mellom campusundervisning og praksisfelt. Samtidig utvider den tilgangen til yrkesfaglige læringsarenaer og kompetansemiljøer som har særlig betydning i yrkesfaglærerutdanningen. Partnerskapet blir dermed et virkemiddel for å utvikle

¹ [Meld. St. 19 \(2023–2024\) - regjeringen.no](#)

² [Faglig råd for Lærerutdanning 2025](#)

³ [Strategi 2035 – Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap - NTNU](#)

⁴ [Strategi - bokmål – Om – Institutt for lærerutdanning - NTNU](#)

profesjonsrelevans, gjensidig kompetanse og bedre sammenheng mellom yrkesfag, profesjonsfag og framtidig lærerarbeid. Samarbeidet har også en tydelig kvalitetsmessig begrunnelse. Innenfor yrkesfaglærerutdanningen er det avgjørende å ivareta faglighet, yrkesrelevans og oppdatert kunnskap om skole- og arbeidsliv. Dette er særlig viktig i studieretninger som bygg- og anleggsteknikk og teknologi- og industrifag, der tilgang til oppdaterte verksteder, yrkesfaglige læringsarenaer og kompetanse fra videregående skole har stor betydning for studentenes profesjonsutvikling. I en kritisk bemanningssituasjon lokalt ved Institutt for lærerutdanning (ILU), blir samarbeid med praksisfeltet også et viktig grep for å sikre kvalitet, kontinuitet og relevans i utdanningen.

Prosjektet med kombinerte stillinger bygger derfor på både strategiske, faglige og organisatoriske behov. Det handler om å styrke kvaliteten i studieprogrammet, og om å utvikle mer bærekraftige samarbeidsformer mellom universitetets yrkesfaglærerutdanninger og videregående skole. Ved å legge deler av utdanningsaktivitetene til videregående skole, får studentene møte yrkesfaglig profesjonsutøvelse i den konteksten de selv utdanner seg til å arbeide i. Samtidig får lærerutdanningen tilgang til oppdatert praksiskunnskap, og skolen får tettere kontakt med forsknings- og utviklingskompetanse ved NTNU.

For yrkesfaglærerutdanningen er skolen som fysisk og profesjonell læringsarena særlig viktig og gir studentene tilgang til en utdanningskontekst der fag, yrkesdidaktikk og lærerarbeid kan ses i sammenheng. Slik bidrar prosjektet til profesjonsutvikling ved å koble faglig kunnskap, deltakelse i skolens praksisfellesskap og utvikling av lærerfaglig dømmekraft. Dette gjør samarbeidet med videregående skole til et faglig kvalitetsgrep, og ikke bare en praktisk organisering av undervisning.

For Trøndelag fylkeskommune og Charlottenlund videregående skole gir samarbeidet tilgang til yrkesfaglærerutdanningenes fagmiljø, forsknings- og utviklingskompetanse og nasjonale og internasjonale nettverk. Partnerskapet legger til rette for systematisk kompetanseutvikling, utvikling av undervisningsopplegg og tidlig kontakt med framtidige yrkesfaglærere. Samtidig får skolen en aktiv rolle i utviklingen av en lærerutdanning som svarer på kompetansebehovene i videregående opplæring.

Rapportens evalueringsgrunnlag bygger på studieprogramrapport⁵, emneevalueringer, skriftlige rapporter og erfaringer fra prosjektperioden, og vurderinger fra samarbeids- og evalueringsmøter. Erfaringer fra prosjektet og hvordan kombinerte stillinger kan bidra til profesjonsrelevans, kvalitet og gjensidig kompetanseutvikling løftes frem, videre betydningen av avtaleforankring, lokasjon, studentenes emneevalueringer og videre utviklingsområder. Målet er å synliggjøre prosjektets verdi og gi grunnlag for vurdering av videreføring.

Perspektiver og innspill fra faglærere og avdelingsledere ved Charlottenlund videregående skole er innarbeidet i framstillingen og sammenholdt med forfatterens erfaringer og analyser. Rapporten søker dermed å ivareta de ulike aktørenes erfaringer med samarbeidet, samtidig som forfatterne har ansvar for rapportens samlede vurderinger og konklusjoner.

⁵ [Periodisk evaluering av treårig bachelor yrkesfaglærer \(BYRK\) Styrker, utfordringer og veier videre - Norwegian Research Information Repository](#)

2 Organisering og avtaleforankring

Prosjektet er forankret i en intensjonsavtale mellom Institutt for lærerutdanning ved NTNU og Trøndelag fylkeskommune. Avtalen gjelder fra 1. august 2024 til 31. juli 2027. Intensjonsavtalen og ansettelsesavtalene legger grunnlag for samarbeidet med den konkrete modellen for kombinerte stillinger.

Avtalen omfatter to kombinerte stillinger der Trøndelag fylkeskommune er hovedarbeidsgiver og NTNU er biarbeidsgiver for 50 prosent av hver stilling. Dette tilsvarer én 50 prosent stilling innen bygg- og anleggsteknikk (BA) og én 50 prosent stilling innen teknologi- og industrifag (TIF). Stillingenes innhold er todelt og omfatter både planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning og læringsaktiviteter, og forsknings- og utviklingsarbeid (FoU) knyttet til prosjektet. FoU-delen skal bidra til å videreutvikle samarbeidsmodellen i dialog med fagmiljø og samarbeidspartnere ved yrkesfaglærerutdanningene ved ILU, NTNU.

Avtalene gir prosjektet en tydelig organisatorisk og personalmessig forankring. Arbeidsgiveransvar, arbeidsvilkår og samarbeidsarenaer er avklart. Samtidig beskriver intensjonsavtalen hvordan stillingene skal utvikles i dialog mellom partene. Slik fungerer avtalene som både en administrativ ramme og som et grunnlag for faglig samarbeid mellom Charlottenlund videregående skole og bachelorprogrammet ved yrkesfaglærerutdanningen.

Et sentralt mål er å styrke kvaliteten i yrkesfaglærerutdanningene og opplæringen i skolen gjennom tettere kobling mellom lærerutdanning og skole i henhold til nasjonale og lokale styringsdokumenter og anbefalinger. De kombinerte stillingene skal bidra til gjensidig kompetanseutvikling, bedre sammenheng mellom utdanning, praksis og forsknings- og utviklingsarbeid, og til økt kunnskap om hvordan samarbeid på tvers av utdanningsinstitusjoner kan utvikle både lærerutdanning og yrkesfaglig opplæring i skole.

Avtaleforankringen har derfor hatt betydning utover selve organiseringen av stillingene. Den har gitt legitimitet, tydeliggjort forventninger mellom partene og skapt et felles utgangspunkt for å undersøke hvordan kombinerte stillinger kan bidra til kunnskapsutvikling, praksisnær lærerutdanning og styrket samarbeid mellom videregående skole og universitet.

3 Erfaringer og resultater

Samlet vurderes prosjektet som vellykket. Det har styrket samarbeidsrelasjonene mellom Institutt for lærerutdanning ved NTNU og Charlottenlund videregående skole, og har bidratt til en mer felles forståelse av kvalitet i yrkesfaglærerutdanningen. Prosjektet viser hvordan skole og universitet kan samarbeide om lærerutdanning på måter som gir økt relevans, tettere kontakt med praksisfeltet og bedre sammenheng mellom studentenes læringsarbeid, profesjonsutvikling og yrkesfaglige praksis.

En sentral erfaring fra prosjektet er betydningen av skolen som fysisk og profesjonell læringsarena. Når læringsaktiviteter legges til videregående skole, får studentene arbeide tett på de materielle, sosiale og didaktiske vilkårene som preger yrkesfaglig opplæring. Skolen fungerer dermed som en aktiv del av profesjonslæringen og blir dermed et sted der yrkesfaglig kompetanse, yrkesdidaktikk og yrkespedagogikk kan ses i sammenheng.

Type aktivitet som er gjennomført har variert. Et eksempel er at studentene har utviklet tverrfaglige undervisningsprosjekter på tvers av utdanningsprogrammene BA og TIF. Studentprosjektene har blitt utformet med utgangspunkt i reelle yrkesoppgaver og viser hvordan to programfagsområder kan samarbeide om felles problemstillinger, arbeidsprosesser og vurderingssituasjoner. Studentene har presentert sine prosjekter for skolens ledelse, og dermed fått erfaring med å formidle og begrunne faglige og pedagogiske valg. Dette har vist hvordan to utdanningsprogram kan arbeide sammen om helhetlige og yrkesrelevante læringsaktiviteter. Samtidig har skolen fått innspill til hvordan tverrfaglig samarbeid kan organiseres i videregående opplæring, og hvordan yrkesfaglige temaer kan kobles på tvers av fag- og programområder.

Videre har elever ved skolen blitt trukket aktivt inn i planlegging og gjennomføring av undervisningsopplegg sammen med sin kontaktlærer. Her har elevene hatt en veiledende rolle, der de har forklart arbeidsprosesser, demonstrert praktiske ferdigheter og gitt veiledning til studentene underveis i arbeidet. Det har hatt positive effekter både for studentene og elevene. Studentene har fått møte elever som veiledere i yrkesfaglige læringsprosesser, og har fått innsikt i hvordan elevmedvirkning kan brukes som ressurs i undervisningen. For elevene har dette bidratt til økt bevissthet om egen kompetanse. De har måttet sette ord på faglige valg, forklare framgangsmåter og begrunne praktiske løsninger. Rollen som veiledere kan også styrke elevenes mestringsfølelse, faglige trygghet og forståelse av eget yrkesfag.

Den mest sentrale aktiviteten i perioden er at studentene har gjennomført praktiske arbeidsoppgaver i verksted innenfor fagfelt de i utgangspunktet ikke kjenner så godt. Hensikten har vært å styrke studentenes yrkesfaglige bredde- og dybdekompetanse, slik at de får bedre innsikt i flere deler av utdanningsprogrammet og i ulike yrkesfaglige arbeidsprosesser. Siden studentene tilhører og representerer programfag med brede Vg1-løp er dette særdeles viktig. Gjennom arbeidet har studentene fått erfare praktiske utfordringer, verktøybruk, materialforståelse og faglige vurderinger i ulike fag. Dette har gitt dem et bedre grunnlag for å planlegge yrkesrelevant undervisning og opplæring. Skolen har samtidig fått tilbakemeldinger fra studentene på undervisningsoppleggene, blant annet knyttet til organisering, faglig innhold, progresjon og muligheter for videre bearbeiding.

Det er godt kjent at yrkesfaglige lærerteam i videregående skole ofte ikke representerer bredden i programfag som den enkelte skole tilbyr. Yrkesfaglærerstudentene som gruppe representerer varierte fag innenfor hvert programområde, og kan dermed bidra med yrkesfaglig kompetanse i fagretninger lærerteamet på den enkelte skole ikke selv representerer. På denne måten har samarbeidet også bidratt til utvikling av skolens egne læringsaktiviteter og relevans for elevenes yrkesinteresser.

For lærerutdanningen har prosjektet gitt tilgang til oppdatert kunnskap om praksisfeltet og yrkesfaglig kompetanse representert ved skolens lærere og fagmiljø. For skolen har prosjektet gitt økt kontakt med lærerutdanningens fagmiljø, forskningskompetanse og utviklingsperspektiver. Samarbeidet har dermed vært gjensidig. ILU ved yrkesfaglærerutdanningen har fått en sterkere og mer praksisnær kobling til skolen, mens skolen har fått tilgang til faglige og forskningsbaserte perspektiver som kan støtte systematisk utviklingsarbeid.

For studentene har prosjektet særlig bidratt til økt relevans og bedre sammenheng mellom teori og praksis. Når undervisning, veiledning og læringsaktiviteter knyttes til yrkesfaglig skolekontekst, blir det tydeligere hvordan ulike kunnskapsformer virker sammen i lærerarbeidet. Studentene får møte veiledere og lærere i den konteksten der yrkesfaglærerrollen faktisk utøves, og de får mulighet til å reflektere over profesjonsutøvelse i direkte kontakt med skolens hverdagsliv. Dette styrker både motivasjon, refleksjon og forståelsen av hva helhetlig yrkesfaglærerkompetanse innebærer, i tråd med Rammeplan for yrkesfaglærerutdanning⁶ og Overordnet del av læreplanverket⁷.

Prosjektet har også synliggjort et viktig personalstrategisk perspektiv. Å legge læringsaktivitetene til skolen reduserer belastningen for undervisere og veiledere i kombinerte stillinger, fordi arbeidet i større grad kan innpasses i arbeidet hos hovedarbeidsgiver. Dette har vært et uttalt forbedringspunkt etter erfaringer med tidligere kombinerte stillinger, der oppgaver lagt til campus ikke i samme grad har vært opplevd som hensiktsmessige og utnyttet godt med tanke på reisetid og flytting mellom arbeidsstedene. Når aktivitetene foregår på skolen, styrkes både arbeidsvilkår, motivasjon og muligheten for å opprettholde kombinerte stillinger over tid.

⁶ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2025-07-04-1453>

⁷ <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/om-overordnet-del/?lang=nob>

Tabell 1: Sentrale gevinster

Område	Erfaring fra prosjektet	Betydning for kvalitet og relevans
Lærerutdanningen	NTNU får tilgang til oppdatert kunnskap om praksisfeltet, verksteder og yrkesfaglig kompetanse	Undervisningen kan utvikles tettere på yrkesfaglig opplæring og skolens praksis
Videregående skole	Skolen får økt kontakt med lærerutdanningens fagmiljø, forskningskompetanse og utviklingsperspektiver	Samarbeidet kan støtte systematisk utviklingsarbeid ved skolen
Studentene	Studentene møter læringsaktiviteter i skole- og verkstedkontekst	Sammenhengen mellom yrkesfag, teori, praksis, yrkesdidaktikk og lærerrolle blir tydeligere
Ansatte i kombinerte stillinger	Arbeidet kan knyttes tettere til den arenaen der den yrkesfaglige, yrkespedagogiske og yrkesdidaktiske praksisen foregår	Gir bedre arbeidsvilkår, faglig utvikling, bedre ressursbruk og økt motivasjon for videreføring av ordningen
Partnerskapet	Samarbeidet utvikles gjennom konkrete aktiviteter på skolens arena	Skaper felles forståelse av behov, roller og kvalitetskriterier

Erfaringene peker derfor mot at de kombinerte stillingene har størst verdi når de brukes til å bygge bro mellom institusjonene uten å løsrive arbeidet fra den yrkesfaglige skolekonteksten. Skolen som lærings- og utviklingsarena er en forutsetning for prosjektets relevans. Fremtidig utvikling av ordningen bør derfor bygge videre på prinsippet om at læringsaktiviteter, faglig samarbeid og studentrettet arbeid i hovedsak legges til videregående skole eller gjennomføres digitalt i tilknytning til arbeid mellom samlinger. Dette vil kunne gi grunnlag for å styrke samarbeidet mellom lærerutdanning og skole og videreutvikle kombinerte stillinger som en bærekraftig samarbeidsform.

4 Evalueringer

NTNUs kvalitetssystem krever at alle emner gjennomfører en emneevaluering som inkluderer studentenes opplevelse av emnet og læringsaktiviteter. Emneevalueringene er et viktig uttrykk for hvordan studentene opplever kvalitet og relevans i undervisningen. De kombinerte stillingene har vært tilknyttet emnene YFL2010 og YFL2020, som er lagt til andre studieår i bachelorprogrammet. I dette prosjektet kan emneevalueringene beskrives som positive, og de gir støtte til vurderingen av at prosjektet treffer sentrale behov i yrkesfaglærerutdanningen. Dette gjelder særlig behovet for å se yrkesfaglig bredde og dybde i sammenheng med profesjonsfaglige tema som veiledning, vurdering, yrkesidentitet, bærekraft, etiske problemstillinger, tilpasset opplæring og samarbeid mellom skole og arbeidsliv. Når undervisningen legges til en videregående skole, blir arbeidsprosesser, verktøy, standarder, lovverk og utviklingsarbeid mer konkret knyttet til studentenes framtidige profesjonsutøvelse.

Evalueringene synliggjør at studentene opplever undervisningen som relevant for egen profesjonsutvikling. De får tydeligere eksempler fra praksisfeltet, bedre forståelse av lærerrollen i videregående skole og mer konkret innsikt i hvordan yrkesfaglig opplæring planlegges, gjennomføres og vurderes. Dette er særlig viktig i en profesjonsutdanning der studentene skal utvikle kompetanse som både er forskningsbasert, erfaringsbasert og yrkesrettet. De positive tilbakemeldingene kan også forstås i lys av prosjektets skolebaserte organisering. Når studentene møter faginnholdet i yrkesfaglig kontekst, blir sammenhengen mellom teori og praksis mer synlig. Eksempler fra skolehverdagen, verkstedene, elevmangfoldet og lærerarbeidet bidrar til å gjøre undervisningen mer konkret og gjenkjennbar. Dette gir studentene et bedre grunnlag for å forstå hvordan yrkesfaglærerrollen utøves i praksis, og hvordan yrkesfaglig kompetanse, yrkesdidaktikk og yrkespedagogikk virker sammen. Evalueringene peker dermed på flere kvaliteter ved prosjektet. De viser at studentene møter innhold som er tydelig knyttet til yrkesfaglig opplæring og lærerarbeid i videregående skole. De viser også at praksisnære eksempler og erfaringer fra skolen gjør det lettere å forstå hvordan yrkesteori kan brukes i profesjonsutøvelsen. Samtidig gir evalueringene et godt grunnlag for videre kvalitetsutvikling, fordi studentenes tilbakemeldinger kan brukes til å justere innhold, arbeidsformer og samarbeidsmodeller i det videre arbeidet.

I den periodiske evalueringen av studieprogrammet⁸ fremheves yrkesrettingen, slik den er organisert i emnene YFL2010 og YFL2020, som et særskilt sterkt element i studiedesignet. Samarbeidet med Charlottenlund videregående skole, sammen med bruk av yrkesfaglærere i deltidsstillinger mellom universitetet og skolen, gir studentene verdifull tilgang til å lære i yrkesfaglig skolekontekst. Tilbakemeldingene fra både studenter og ansatte bekrefter at denne modellen bidrar til økt relevans og kvalitet i undervisningen. At studentene deltar både i undervisning og på faglige nettverksdager i regi av fylkeskommunen, forsterker denne praksisnære dimensjonen.

⁸ [Periodisk evaluering av treårig bachelor yrkesfaglærer \(BYRK\) Styrker, utfordringer og veier videre - Norwegian Research Information Repository](#)

At studentene opplever undervisningen som relevant og meningsfull, er en viktig indikator på at prosjektet bidrar til målsettingen om bedre lærerutdanning. Relevans handler her om at studentene kjenner seg igjen i eksemplene som brukes, og at de får arbeide med yrkesfaglærerutdanningens innhold i den profesjonelle skolekonteksten de selv utdanner seg til.

5 Vurdering av prosjektets måloppnåelse

Prosjektet vurderes å ha god måloppnåelse sett opp mot avtalens formål om å styrke kvaliteten i både lærerutdanningen og opplæringen i skolen. Avtalen legger til grunn at kombinerte stillinger skal bidra til økt gjensidig kompetanse, bedre praksis, opplæring og praksisstudier. Erfaringene fra prosjektet viser at samarbeidet har bidratt til dette gjennom tettere koblinger mellom NTNU, Trøndelag fylkeskommune og videregående skole.

Måloppnåelsen kan særlig knyttes til samarbeidet mellom partene og måten de kombinerte stillingene er brukt på. For ILU har prosjektet gitt bedre tilgang til oppdatert kunnskap om praksisfeltet, skolens fagmiljø, verksteder og den yrkesfaglige skolehverdagen. Dette har styrket muligheten for å utvikle undervisning som er tett koblet til yrkesfaglig opplæring, studentenes praksisstudier og de kravene yrkesfaglærere møter i videregående skole.

For Trøndelag fylkeskommune og Charlottenlund videregående skole representerer samarbeidet en mulighet til å styrke videregående opplæring gjennom systematisk kompetanseutvikling og tettere kontakt med fagmiljøet ved yrkesfaglærerutdanningene ved ILU. Prosjektet gir skoleeier og skolen tidlig kontakt med yrkesfaglærerstudenter, og kan bidra til økt rekruttering og sterkere koblinger mellom lærerutdanning og behovene i videregående opplæring. Samarbeidet gir også tilgang til forskningsbasert kunnskap, fagdidaktiske perspektiver og utviklingsarbeid fra yrkesfagmiljøet ved ILU med nasjonal og internasjonal kontaktflate innen yrkesfag og yrkesfaglærerutdanning.

For studentene har prosjektet gitt en tydeligere sammenheng mellom teori, praksis og profesjonsutøvelse. Dette henger særlig sammen med at læringsaktivitetene er lagt til videregående skole som fysisk og profesjonell læringsarena. Skolen fungerer dermed som en aktiv del av yrkesfaglærerstudentenes utvikling. Denne gjensidigheten er sentral for prosjektets måloppnåelse.

I dette samspillet kan det utvikles nye undervisningsopplegg for elever, nye læringsaktiviteter for studenter og et mer langsiktig samarbeid om kvalitet i yrkesfaglig opplæring. Prosjektet kan også bidra til økt internasjonalisering ved at erfaringer fra samarbeidet inngår i forsknings-, utviklings- og formidlingsarbeid med nasjonalt og internasjonalt nedslagsfelt. Prosjektets måloppnåelse må derfor forstås som mer enn resultatet av en stillingsmodell. Det er måten samarbeidet er organisert og gjennomført på som har gitt verdi. Når de kombinerte stillingene forankres i videregående skole som læringsarena, styrkes relevansen for studentene, skolen, fylkeskommunen og lærerutdanningen. Dette understøtter avtalens intensjon om gjensidig kunnskaps- og kompetanseutvikling.

Samlet viser erfaringene at kombinerte stillinger kan bidra til å bygge varige forbindelser mellom lærerutdanningen og praksisfeltet. Prosjektet har gitt partene innsikt i hverandres arbeidsformer, behov og kompetanser, og har skapt et grunnlag for videre partnerskap mellom ILU, Trøndelag fylkeskommune og videregående skole. Dette er i tråd med strategiske mål om arbeidslivsrelevante utdanninger, studentaktiv læring og profesjonsrelevans utviklet i samspill med praksisfeltet. Prosjektet fremstår

derfor som et gjensidig fordelaktig samarbeid og som et relevant virkemiddel for å styrke kvaliteten i yrkesfaglærerutdanningen.

6 Utviklingsområder og forbedringspunkter

Selv om prosjektet med kombinerte stillinger har fungert godt og fått positive tilbakemeldinger fra både elever, yrkesfaglærerstudenter og involverte fagmiljø, viser interne evalueringsmøter at det også er noen områder som bør videreutvikles. Disse punktene handler om nødvendige justeringer for å styrke kvaliteten.

Et viktig utviklingsområde er å sikre bedre planlegging og forberedelse av samlingene. For videre arbeid bør det utarbeides tydelige planer for hver samling, med avklarte mål, forventet læringsutbytte og ansvarsfordeling. Dette vil gjøre det lettere å utnytte skolearenaen godt og sikre at læringsaktivitetene blir både faglig relevante og praktisk gjennomførbare. God planlegging er særlig viktig når flere aktører, fagmiljø og læringsarenaer skal samordnes.

Et annet utviklingsområde gjelder informasjonsflyt mellom aktørene. God informasjonsdeling er avgjørende for at samarbeidet skal oppleves forutsigbart og forpliktende. Det bør derfor etableres faste rutiner for informasjonsdeling gjennom allerede etablerte digitale samarbeidsflater. Det er opprettet mapper i Teams for videre felles planleggingsarbeid, noe som gir et godt utgangspunkt for mer systematisk samhandling. Slike strukturer kan bidra til at informasjon, planer og erfaringer blir tilgjengelige for flere.

Evalueringene peker også på at lærerkompetansen og bredden i lærerteamene ved skolen kan utnyttes enda bedre. Dette er et viktig punkt fordi prosjektet nettopp bygger på gjensidig kompetanseutvikling mellom lærerutdanningen og den videregående skolen. I det videre arbeidet bør det vurderes hvordan flere lærere kan involveres i samlinger, veiledning og yrkesfaglige aktiviteter. Dette kan bidra til å gjøre prosjektet mindre personavhengig og samtidig gi studentene tilgang til et bredere faglig og yrkespedagogisk miljø.

Dersom prosjektet skal få varig betydning, bør det ikke avgrenses til enkeltpersoner i kombinerte stillinger alene, men å videreutvikle modellen slik at hele fagteam kan involveres mer systematisk. Det bør utvikles former for samarbeid der fagteam ved skolen og fagmiljøet ved yrkesfaglærerutdanningene på ILU sammen kan bidra til læringsaktiviteter, veiledning og utviklingsarbeid. Dette forutsetter at aktivitetene i hovedsak skjer på videregående skole som arena, eventuelt digitalt mellom samlinger, slik at samarbeidet fortsatt er tett knyttet til den yrkesfaglige skolekonteksten.

Instituttledelsen ved Institutt for lærerutdanning, bør bidra til å løfte frem prosjektet internt og i relevante samarbeidsfora. En tydelig ledelsesforankring kan bidra til legitimitet, prioritering av tid og ressurser, og bedre vilkår for videreføring. Dette er viktig både for å sikre kontinuitet og for å tydeliggjøre at kombinerte stillinger er en strategisk satsing på kvalitet i yrkesfaglærerutdanningen.

Tabell 2: Utviklingsområder og anbefalinger

Utviklingsområde	Begrunnelse	Anbefalt videre arbeid
Planlegging av samlinger	Samlingene krever samordning mellom flere aktører, fagmiljø og læringsarenaer	Utarbeide tydelige planer med mål, læringsutbytte, ansvarsfordeling og praktisk gjennomføring
Informasjonsflyt	Samarbeidet blir sårbart dersom informasjon ikke deles systematisk	Bruke Teams som fast struktur for planer, dokumentasjon, møtetreferater og felles forberedelser
Involvering av lærerteam	Skolens samlede fagkompetanse kan utnyttes bedre	Involvere flere lærere i samlinger, veiledning og yrkesfaglige aktiviteter
Skolebasert organisering	Læringskontekst er avgjørende for relevans og kvalitet i studieprogrammet, og for arbeidsvilkår i kombinerte stillinger	Legge læringsaktiviteter til videregående skole, eventuelt supplert med digitale aktiviteter mellom samlinger
Ledelsesforankring	Videreføring krever legitimitet, prioritering og ressursmessig støtte	Synliggjøre prosjektets betydning internt ved NTNU og i relevante samarbeidsfora
Redusert personavhengighet	Modellen bør være bærekraftig utover enkeltpersoners innsats	Utvikle strukturer der hele fagteam og flere fagpersoner inngår i samarbeidet

Utviklingsområdene viser samlet at prosjektet er i en positiv utviklingsfase. Det er etablert gode samarbeidsformer, studentene gir gode tilbakemeldinger, og elevinvolvering fremstår som vellykket. Samtidig viser erfaringene at prosjektet bør videreutvikles gjennom bedre planlegging, tydeligere rolleavklaringer, styrket informasjonsflyt, mer systematisk dokumentasjon og sterkere organisatorisk forankring. Forbedringspunktene bør derfor forstås som naturlige steg i videreutviklingen av et prosjekt som allerede har vist stor verdi for både NTNU, Charlottenlund videregående skole, yrkesfaglærerstudentene og elevene.

Fra høsten 2025 er det inngått tilsvarende samarbeid med Strinda videregående skole for studieretningen Restaurant- og matfag (RM). På bakgrunn av de gode erfaringene bør dette utvides til å gjelde alle studieretninger som tilbys i studieprogrammet, slik at samtlige studenter får tilgang til tilsvarende yrkesrettede læringsarenaer.

7 Samlet vurdering og konklusjon

Prosjektet viser at tverrsektorielt samarbeid mellom lærerutdanning, skoleeier og videregående skole har verdi når det er formelt forankret og organisert tett på praksisfeltet. Avtalen har gitt samarbeidet en nødvendig ramme, mens lokaliseringen ved videregående skole har vært et viktig kvalitetsgrep. Skolen som kontakt-, samarbeids-, lærings- og utviklingsarena har styrket studentenes møte med yrkesfaglig opplæring, lærerarbeid og sammenhengen mellom teori og praksis. Videreføring av prosjektet bør derfor bygge på skolebasert organisering, der videregående skole forstås som en fysisk og profesjonell læringsarena for yrkesfaglærerutdanningen.

De positive emneevalueringene støtter vurderingen av at prosjektet har bidratt til relevant og profesjonsnær undervisning. Dette er også et punkt som løftes i den periodiske evalueringen av studieprogrammet. Samtidig peker utviklingsområdene på hvordan modellen kan styrkes videre gjennom bedre planlegging, tydeligere informasjonsflyt, bredere involvering av fagteam og fortsatt forankring av læringsaktivitetene i skolens praksisfelt.

For fylkeskommunen og skolen har prosjektet styrket kontakten med yrkesfaglærerutdanningen og gitt tilgang til forskningsbasert kunnskap, kompetanseutvikling og langsiktig utviklingssamarbeid. Videreføring vil kunne etablere en mer robust og bærekraftig modell for samarbeid om kvalitet, rekruttering og utvikling i yrkesfaglig opplæring.

På bakgrunn av dette anbefales det at samarbeidsavtalen mellom Trøndelag fylkeskommune og yrkesfaglærerutdanningene ved ILU videreføres, og utvides til å gjelde flere studieretninger innen studieprogrammet Bachelor yrkesfaglærer. Videreføringen bør bygge på de kvalitetene som allerede er etablert, samtidig som forbedringspunktene brukes aktivt til å utvikle en sterkere og bærekraftig modell for kombinerte stillinger i yrkesfaglærerutdanningene.

Kildeliste

Faglig råd for lærerutdanning 2025 (u.å.). *Utvidet praksisbegrep i lærerutdanningene.*
Faglig råd for Lærerutdanning 2025

Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning. (2025). *Forskrift om rammeplan for yrkesfaglærerutdanning for trinn 8–13.* (FOR-2013-03- 18-291). Lovdata
<https://lovdata.no/forskrift/2025-07-04-1453>

Meld. St. 19 (2023–2024). *Profesjonsnære utdanningar over heile landet.*
Kunnskapsdepartementet.
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-19-20232024/id3032273/>

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet. (u.å.). *Menneske formar samfunnet: Strategi SU 2026–2035.* Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap.
[Strategi 2035 – Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap - NTNU](#)

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet. (u.å.). *Skolen former framtida: Strategi 2026–2035.* Institutt for lærerutdanning.
[Strategi - bokmål – Om – Institutt for lærerutdanning - NTNU](#)

Spetalen, H., Goldmann, I., Kristoffersen, K. A., Leraand, A., Lossius, R., Olsen, E., Pedersen, K. K., Stovner, M., & Utstrand, B. (2025). *Periodisk evaluering av treårig bachelor yrkesfaglærer (BYRK) Styrker, utfordringer og veier videre.*
[Periodisk evaluering av treårig bachelor yrkesfaglærer \(BYRK\) Styrker, utfordringer og veier videre - Norwegian Research Information Repository](#)

Verdier og prinsipper for grunnopplæringen. (2017). *Verdier og prinsipper for grunnopplæringen - overordnet del av læreplanverket.*
Kunnskapsdepartementet.
[Verdier og prinsipper for grunnopplæringen - overordnet del av læreplanverket - regjeringen.no](#)

