



Kvalitetsrapport for grunnskolen i Heim 2024

Kvalitetsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Fra 1. august 2024 er det ikke lenger et krav om at skoleeier må utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringa, men kommunestyret skal ha årlig informasjon. Jfr Opplæringsloven § 17-12 *Skolefagleg kompetanse og kvalitetsutvikling*.

Kommunen og fylkeskommunen skal arbeide for å halde ved lag og heve kvaliteten i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa. Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette med heimel i §§ 1-4 første og andre ledd og 1-5 andre og tredje ledd. Kommunestyret og fylkestinget skal minst éin gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa (Oppl § 17-12)



Denne rapporten gir en oversikt over utvalgte indikatorer som danner bakgrunn for en kvalitetsutvikling av elevnes læring og trivsel i Heim kommune. Administrativ skoleeier følger fortløpende opp skolenes resultater på kartlegginger og brukerundersøkelser, og legger opp til erfaringsutveksling mellom skoler gjennom blant annet rektorgruppa. De viktigste refleksjonene skjer først og fremst på den enkelte skole gjennom de prosessene som det blir lagt til rette for i eget personale- og sammen med skolens elever og foresatte.

I arbeidet med rapporten har vi sett på tallene både for den enkelte skole og for kommunen samlet. I dette dokumentet har vi oppsummert vurderingene på de ulike indikatorene/tallene felles for alle skolene, for å ivareta personvern.

En kvalitetsrapport til politisk skoleeier har flere viktige formål. Den gir informasjon, innsikt og oversikt over skolens prestasjoner, resultater og utviklingsområder. Skoleeier har ansvar for å sikre at skolene oppfyller kravene til forsvarlighet og til læringsutbytte. Rapporten gir videre et grunnlag for å vurdere om skolene lever opp til forventningene og om de bruker ressursene på en effektiv måte. Rapporten kan også være med å gi skoleeier nødvendig informasjon for å ta gode beslutninger om ressursfordeling, prioriteringer og eventuelle tiltak som må iverksettes for å forbedre kvaliteten i skolen. Klar rolleforståelse og gode relasjoner mellom politikere og administrasjon er en viktig faktor for vellykket kvalitetsutvikling i skolene våre.

I første del av rapporten beskrives det arbeidet og satsningene som skolene har jobbet med gjennom det siste året. I del to presenteres statistikker og tallgrunnlag på utvalgte indikatorer, og analyser av disse. I avsluttende del blir hovedutfordringer oppsummert, samt en beskrivelse av viktige tiltak framover.



Innhold

1.	Kvalitet.....	4
1.1.	Kvalitet i grunnopplæringa	4
1.2.	Internkontroll	4
1.3.	Ny Opplæringslov	4
1.4.	Oppvekststrategien for Heim kommune	5
1.5.	Oppvekstprofil for Heim kommune 2024.....	5
1.6.	Regionalt samarbeid i Trøndelag Sørvest	6
2.	Arbeid med utfordringer fra kvalitetsrapport 2023	7
3.	Elever og ansatte	9
3.1.	Antall elever og elevtallsutvikling.....	9
3.1.1.	Skoleeiers vurdering	9
3.2.	Elever som mottar (særskilt språkopplæring) forsterket opplæring i norsk.....	10
3.2.1.	Skoleeiers vurdering	10
3.3.	Antall barn med vedtak om (spesialundervisning) individuell tilrettelegging og personlig assistanse 10	
3.3.1.	Skoleeiers vurdering	11
3.4.	Lærertetthet	12
3.4.1.	Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn.....	12
3.4.2.	Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn.....	12
3.4.3.	Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn.....	12
3.4.4.	Skoleeiers vurdering	12
3.5.	Undervisningspersonale	13
3.5.1.	Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning	13
3.5.2.	Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning	13
3.5.3.	Skoleeiers vurdering	13
4.	Økonomi grunnskole	13
4.1.1.	Skoleeiers vurdering	14
5.	Læringsmiljø – elevundersøkelsen	14
5.1.1.	Elevundersøkelsen 7. trinn	14
		14
5.1.2.	Elevundersøkelsen 10. trinn	15
5.1.1.	Skoleeiers vurdering	15
6.	Nasjonale prøver	16
6.1.	Nasjonale prøver 5.trinn.....	16
6.1.1.	Skoleeiers egenvurdering	16



6.2.	Nasjonale prøver på 8.trinn.....	17
6.2.1.	Skoleeiers egenvurdering	17
7.	Karakterer og grunnskolepoeng.....	18
7.1.	Grunnskolepoeng	18
7.1.1.	Skoleeiers egenvurdering av standpunkt, eksamen og grunnskolepoeng.....	18
8.	Skolebidrag	19
8.1.1.	Skoleeiers egenvurdering	19
9.	Fravær.....	20
9.1.1.	Skoleeiers egenvurdering	20
10.	Overganger fra grunnskole til VGO	20
10.1.1.	Skoleeiers egenvurdering	20
11.	Oppsummering og tiltak framover	21
11.1.	Rekruttering av kvalifiserte ansatte	21
11.2.	Oppvekststrategi	21
11.3.	Arbeid med trygt og godt skolemiljø	21
11.4.	SFO-tiltaket	22
11.5.	Digitalisering i skolen	22
11.6.	Skolebruksplanen	22
11.7.	Kvalitetsdialog mellom skoleeier og skolene i kommunen	23



1. Kvalitet

1.1. Kvalitet i grunnopplæringa

Systematisk arbeid med å videreutvikle kvalitet og kompetanse er viktig for at tilbudet til barn og unge i Heim kommune skal bli best mulig. Kvalitet i skole og SFO er beskrevet i lover og forskrifter, samt lokale føringer og anbefalinger som f.eks. kommuneplan og oppvekststrategien.

Kvalitet er ikke et entydig begrep. I skolen beskrives kvalitet ofte ut fra underområdene strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet.

- **Strukturkvalitet** beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.
- **Prosesskvalitet** beskriver innholdet i tilbudet eller opplæringen, og handler blant annet om hvordan læreplanen gjennomføres i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.
- **Resultatkvalitet** er det vi ønsker å oppnå med opplæringen. Det kan for eksempel bety at elevene opplever lek, læring, trivsel, utvikling, aktiviteter og samhandling.

De tre kvalitetstypene henger sammen. For eksempel kan de ansatte og deres utdanning og kompetanse (strukturkvalitet) påvirke hvordan samspillet mellom barn og voksne blir (prosesskvaliteten), som igjen har betydning for barnas trivsel og utvikling (resultatkvaliteten) [Hva er kvalitet? | udir.no](https://udir.no)

1.2. Internkontroll

Skolen og opplæringen skal gi et likeverdig tilbud for alle elever. Dette er utdypet i opplæringsloven med forskrifter, inkludert formålsparagrafen og læreplanverket. Skoleeier har plikt til å oppfylle elevenes rett til opplæring, og skal arbeide for å opprettholde og heve kvaliteten i grunnskolen og videregående.

Det er krav om internkontroll for skoleeierne. Internkontrollen skal sikre at regelverket blir fulgt. Arbeidet med internkontroll og kvalitetsutvikling bør sees i sammenheng.

Dette er sektormålene for skolen:

- alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt
- ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Kommunene skal sørge for at skolene jevnlig vurderer hvorvidt organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen fører til at målene i læreplanverket blir nådd. Kvalitetsrapporten er en del av dette arbeidet.

1.3. Ny Opplæringslov

Fra 1.08.2024 ble ny Opplæringslov gjeldende. Mye av innholdet i den gamle loven videreføres i den nye opplæringsloven. Det er imidlertid også gjort noen endringer og tydeliggjøringer i ny lov. Her er en oversikt over noen av de viktigste endringene.

Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), personlig assistanse (PA) og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler.



Rettigheten til tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging er videreført i ny lov. Spesialundervisning erstattes av Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), personlig assistanse (PA) og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler.

Lovfesting av elevens beste og retten til medvirkning

Det er tatt inn i loven at elevens beste skal være et grunnleggende hensyn ved handlinger og avgjørelser som gjelder elever (ny lov § 10-1), og at elevene har rett til å medvirke i alt som gjelder dem selv etter loven, og at de har rett til å ytre meningene sine fritt.

Plikt til å følge opp fravær

Det er tatt inn i loven at kommunen har en plikt til å sørge for at elever med fravær fra opplæringen blir fulgt opp, og det må jobbes mer for nærvær i skolen. (Ny lov § 10-6)

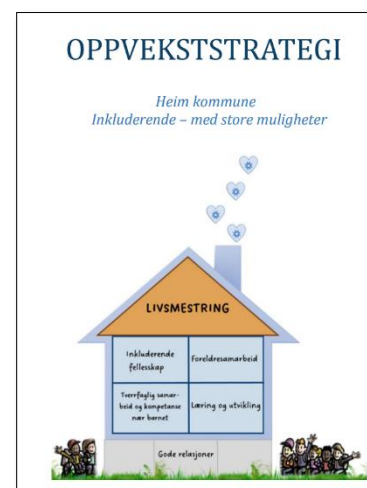
[Ord og omgrep i opplæringslova | udir.no](https://udir.no)

1.4. Oppvekststrategien for Heim kommune

Oppvekststrategi for Heim kommune ble politisk vedtatt i oktober 2024. Strategien bygger på både nasjonale og kommunale styringsdokument, og skal gi overordnede målsettinger og strategier for arbeidet med barn og unge i vår kommune. Alle barn i Heim kommune skal ha en oppvekst preget av utvikling og læring i trygge og inkluderende oppvekstmiljø som preges av godt foreldresamarbeid og tverrfaglig samhandling. Barn og unges medvirkning og godt relasjonsarbeid skal være gjennomgående i alt arbeid.

Strategien skal være forpliktende for alle som arbeider med barn og unge. Den skal videre bidra til utvikling av gode tjenester på alle arenaer der barn og unge ferdes. Strategien skal vise retning for enheter og tjenester, og sikre at mål i kommuneplanen, andre politiske vedtak og nasjonale føringer blir fulgt opp. Oppvekststrategien skal også være med å danne grunnlag for politiske og administrative beslutninger.

Alle tjenester skal utarbeide egne tiltak som viser hvordan de vil jobbe for å nå målene i strategien. Det vil også være tiltak på tvers av enheter og tjenester.



1.5. Oppvekstprofil for Heim kommune 2024

Tema for årets profiler er hvorfor vennskap og fellesskap med jevnaldrende er så viktig for barn og unge. Temaet gjenspeiles i indikatorer og figurer. Nedenfor presenteres noen nøkkeltall for barn og unge i kommunen:

- Andelen barn som bor i husholdninger med vedvarende lav inntekt, er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet. Vedvarende lav husholdningsinntekt vil si at den gjennomsnittlige inntekten i en treårsperiode er under 60 prosent av median husholdningsinntekt i Norge.
- I kommunen er andelen unge (15-24 år) som står utenfor ikke signifikant forskjellig fra landsnivået. Unge som står utenfor utdanning, jobb og opptrening er ofte relasjonelt sårbare og økonomisk utsatt. De har gjerne behov for voksne som ser dem.



- Andelen ungdomsskoleelever som oppgir at de har høy tilfredshet med livet, er ikke signifikant forskjellig fra landsnivået. Andelen inkluderer de som svarer 8 eller høyere på en skala fra 0-10 der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige. Tallene er hentet fra Ungdata-undersøkelsen 2021.

OPPVEKSTPROFIL



Oppvekstbarometer for kommunen

I oversikten nedenfor sammenlignes noen nøkkeltall for kommunen og fylket med landstall. I figuren og tallkolonnene tas det hensyn til at kommuner og fylker kan ha ulik alders- og kjønns sammensetning sammenliknet med landet. Klikk på indikatornavnene for å se utvikling over tid i kommunen. I [Kommunehelsestatistikkbank](#) finnes flere indikatorer og utfyllende informasjon om hver enkelt indikator.

Vær oppmerksom på at også «grønne» verdier kan innebære en utfordring for kommunen, fordi landsnivået ikke nødvendigvis representerer et ønsket nivå. Verdiområdet for de ti beste kommunene i landet kan være noe å strekke seg etter.

- Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet
- Kommunen ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet
- Kommunen er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Kommunen er signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Ikke testet for statistisk signifikans
- ◆ Verdien for fylket (ikke testet for statistisk signifikans)
- ▬ Verdien for landet som helhet
- ▬ Variasjonen mellom kommunene i fylket
- ▬ De ti beste kommunene i landet

Tema	Indikator (klikkbare indikatornavn)	Kommune	Fylke	Norge	Enhet (*)	Oppvekstbarometer for Heim
Befolkning	1 Andel barn, 0-17 år	18,7	20,0	20,3	prosent	
	2 Innvand. og norskf. med innv.foreldre	9,6	14,9	21,0	prosent	
Livet	3 Barn i fam. m/vedvarende lav inntekt	8,9	8,5	11	prosent	
	4 Barn i familier som mottar sosialhjelp	2,2	6,1	6,3	prosent	
	5 Bor trangt, 0-17 år	11	16	18	prosent	
	6 Barn med barnevernstiltak, 0-17 år	7,9	4	3,5	prosent	
	7 Unge som står utenfor, 15-24 år	7,1	7,3	7,6	prosent (a,k)	
Barnehage og skole	8 Mottakere av uførepensjon, 18-29 år	2,7	2,3	2,2	prosent (a,k)	
	9 Bemanning i barnehage, oppfylt	71	86	63	prosent	
	10 Laveste mestringsnivå i lesing, 5. tr.	28	25	24	prosent (k)	
	11 Laveste mestringsnivå i regning, 5. tr.	25	27	26	prosent (k)	
	12 Trives på skolen, 7. trinn	78	83	85	prosent (k)	
Fritid og nærmiljø	13 Mobbes på skolen, 7. trinn	9,2	8,7	8,4	prosent (k)	
	14 Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	40,4	42,6	43,0	poeng (k)	
	15 Gjennomføring i vdg. opplæring	83	79	80	prosent (k)	
	16 Fornøyd med treffsteder, 2021	53	48	46	prosent (a,k)	
	17 Med i fritidsorganisasjon, 2021	55	62	60	prosent (a,k)	
Helse og helseatferd	18 Fortrollig venn, 2021	88,4	87,9	88,1	prosent (a,k)	
	19 Ensomhet, 2021	24	24	25	prosent (a,k)	
	20 Regelbrudd, Ungd. 2021	8,5	9	8,6	prosent (a,k)	
	21 Skjermtid over 4 timer, 2021	54	49	49	prosent (a,k)	
	22 Fornøyd med helse, 2021	63	68	68	prosent (a,k)	
	23 Høy tilfreds. med livet, Ungd. 2021	53	48	49	prosent (a,k)	
	24 Psykiske plager, 2021	17	18	17	prosent (a,k)	
	25 Psykiske sympt./lidelser, 15-24 år	183	189	176	per 1000 (a,k)	
	26 Søvnproblemer, 2021	26	31	31	prosent (a,k)	
	27 Har brukt cannabis, 2021	-	3,2	3,1	prosent (a,k)	
	28 Trener sjeldnere enn ukentlig, 17 år	40	24	28	prosent (k)	
	29 Overvekt og fedme, 17 år	23	23	22	prosent (k)	
	30 Alkohol, har vært beruset, 2021	19,3	15,7	12,7	prosent (a,k)	

1.6. Regionalt samarbeid i Trøndelag Sørvest

Heim kommune er medlem i interkommunalt politisk råd for Trøndelag Sørvest – Lakseregionen. På oppvekstområdet omhandler dette kompetanseutvikling for ansatte i barnehager, PPT og skoler i kommunene Frøya, Heim, Hitra, Orkland, Rindal og Skaun. Arbeidet drives av et samarbeidende kompetansenettverk.

Under følger en oversikt over tiltakene vi er med i, gjennom tilskuddsordningene Rekom, Dekom og Kompetanseløftet. I tillegg har vi et samarbeid om utviklingsordning for nyutdannede nytilsatte barnehage- og grunnskolelærere i første og andre år etter endt utdanning. I alle kompetansehevingstiltakene har vi et tett samarbeid med universitet og høyskoler (Nord U, NTNU og DMMH).



Tiltakene som Heim kommune er en del av i TSV. Skolene skal inn i DigSkole fra høsten 2025.
Tiltaket ny som lærer kommer i tillegg.

2.Arbeid med utfordringer fra kvalitetsrapport 2023

I behandling av kvalitetsrapport fra 2023 ble innsatsområder for videre arbeid lagt fram. Under følger en orientering om arbeidet som det er jobbet med på de ulike innsatsområdene.

Rekrutter og beholde kvalifiserte ansatte

Heim kommune opplever generelt en liten bedring i situasjonen med å rekruttere lærere til skolene. I motsetning til 2023 har vi tilsatt ansatte i alle ledige stillinger. Fortsatt oppleves det svært vanskelig å skaffe kvalifiserte vikarer. Vi må forvente at rekruttering av kvalifiserte ansatte vil utfordre oss ytterligere i årene som kommer.

Tiltak som er gjennomført i 2024:

- 10 års lønnsansiennitet for lærere
- Heim kommune deltok på karrieredag ved lærerutdanningen på NU
- Veiledningsordning med mentorer for nytilsatte lærere
- Flere lærere deltar på videreutdanning for lærere gjennom UDIR sin satsning «Kompetanse for kvalitet»
- Samarbeidsavtale med NTNU og NU - praksisskole for lærerutdanning

Arbeid med trygt og godt skolemiljø

Skolene skal fortsette sitt systematiske arbeid med å skape trygge og gode skolemiljø på alle skolene. Vi ser at vi har flere elever som melder om mobbing og mistrivel. Skolene må derfor fortsette å prioritere arbeidet med skolemiljø. Skolens plan «Skolens arbeid for å sikre et trygt og godt skolemiljø» skal evalueres og revideres med god medvirkning fra ansatte, elever og foresatte i løpet av året.

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkende oppførsel som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er et viktig og kontinuerlig arbeid som skolene må prioritere. Selv om det jobbes godt med forebyggende arbeid for å gi elevene et trygt og godt skolemiljø, opplever vi at flere elever i Heimskolen melder om mobbing og utenforskap.



Tiltak som er gjennomført i 2024:

- Arbeid med regelverkssforståelse, jfr. ny opplæringslov kap. 12 som omhandler skolemiljøet til elevene.
- Konkret arbeid inn mot klasser og grupper- for å sikre et trygt og godt skolemiljø
- Tett oppfølging i enkeltsaker, saker blir fulgt opp i henhold til prosedyrer
- Kartlegginger og sosiometriske målinger

Oppvekststrategi

Oppvekststrategien ble politisk vedtatt 04.10.24. Vi er inne i en fase der alle enheter og tjenester skal utarbeide sine tiltak for å nå målene i strategien. *Framsikt* vil bli brukt som verktøy for å legge inn tiltak, og for å rapportere på gjennomførte tiltak.

SFO-tiltaket

Alle skolene i Heim er med i SFO-tiltaket gjennom Trøndelag Sørvest. Gjennom kompetanseheving og nettverksarbeid for ansatte i SFO, er målet å gi barn på SFO en bedre kvalitativ hverdag, hvor de blir sett, hørt og føler tilhørighet. Gjennom tiltaket løftes det fram at SFO er viktig og stor del av hverdagen til barna. De ulike SFO-ene har utarbeidet sine egne målsetninger i tiltaket, ut fra ny rammeplan for SFO og ut fra lokale behov. Tilbakemeldingene fra ansatte i SFO, er at tiltaket har gitt et stort løft for både barn og voksne i SFO. Tiltaket fortsetter inn i 2025.



Digitalisering i skolen

Skolene i Heim er i likhet med resten av skolenorge midt inne i en debatt om retning for bruk av digitale verktøy i skolen. Elevenes grunnleggende digitale ferdigheter omhandler alt fra digital dømmekraft (skjermtid, ufornuftig mobilbruk, sosiale medier), til å utnytte digitale muligheter til læring, kreativitet, nyskaping, innovasjon, bærekraft og kommunikasjon. Høsten 2025 skal Heim kommune være med i utviklingsarbeid sammen med flere andre skoler i regionen. Prosjektet som heter DIG skole omhandler systematisk kompetanseutvikling når det gjelder bruk av digital teknologi i pedagogisk praksis. Kompetansenettverket Trøndelag Sørvest leder prosjektet sammen med NTNU

Tiltak som er gjennomført i 2024:

- Det er gjennomført et kartleggingsarbeid for å se på hvordan elevene kan beskyttes mot skadelig innhold på nett. Elevene beskyttes av filter når de er på kommunens nettverk. Det er bestilt og planlagt programvare som gjør at ansatte kan regulere tilgangene elevene har, også når de er hjemme på privat nettverk. Dette kommer på plass i løpet av våren 2025
- Fra høsten 2024 ble det innført mobilfri skole på alle trinn i grunnskolen (Jfr. forskrift om skoleregler). Erfaringene er samlet sett positive.
- Alle ansatte har deltatt på erfaringssamling DigSkole. Dette ble en fin forsmak på deltagelse i kompetansetiltaket.

Ny opplæringslov

Ny opplæringslov ble gjeldende fra 1.08.2024. Ny lov har gitt skolene en god anledning til å jobbe med regelverkssforståelse. Det er jobbet spesielt med kap. 10 som omhandler elevmedvirkning, kap. 11 som omhandler tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging og kap.12 som handler om skolemiljøet til elevene.

Tiltak som er gjennomført i 2024:



- Arbeid med regelverkssforståelse på skoleeiernivå, i rektorgruppa og for ansatte ute på skolene.
- Utarbeiding av lokale forskrifter for skoleregler, målform, skolekretsgrenser, permisjon, SFO og skolerute. Elever, ansatte og foreldre har medvirket før politiske vedtak.

Kvalitetsdialog mellom skoleeier og skolene i kommunen

I kvalitetsrapporten for 2023 var det planlagt å starte en kvalitetsdialog mellom skolene og skoleeier med høsten 2024. Det er ikke gjennomført i 2024. Det er planlagt en heldagssamling 12.februar for politikere og skoleledelsen ved skolene. Tema for denne dagen er kvalitet i skolen. For 2025 ønsker vi også å få til dialogmøter ved den enkelte skole mellom skoleledelsen og adm.skoleeier.

Høsten 2024 startet arbeidet med skolebruksplan for skolene i Heim. Skolebruksplanen er også et ledd i ha god oversikt over utviklings- og kvalitetsarbeidet i skolen.

3.Elever og ansatte

3.1. Antall elever og elevtallsutvikling

Trinn	Svanem	Ven	Vinjeøra	HABUS	Sodin	Totalt
1	3	2	0	11	31	47
2	4	4	2	21	54	85
3	2	3	4	10	51	70
4	3	0	2	13	45	63
5	8	4	5	16	37	70
6	4	4	0	18	43	69
7	2	2	0	14	46	64
8				16	56	72
9				18	56	74
10				12	56	68
	26	19	13	149	475	682

Elevtall fordelt trinn. Telledato 25.11.24

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29	29/30
HABUS	169	171	165	159	136	154	145	137	151	144	142	137
Ven	14	15	16	14	13	19	19	17	14	13	14	11
Vinjeøra	39	39	45	35	32	22	13	13	17	15	17	19
Sodin	393	398	401	418	434	489	475	447	443	441	430	414
Svanem	34	35	39	37	34	30	26	24	27	23	24	23
Totalt	649	658	666	663	649	716	682	638	652	636	627	604

Tall tom 23/24 er hentet fra statistikkbanken. Øvrige tall er hentet fra skoleadministrativt system med telledato 25.11.24. Skolestartere er hentet fra Folkeregisteret.

3.1.1. Skoleeiers vurdering

Tabellene over viser elevtall fordelt på trinn pr. 25.11.24 og elevtallsutvikling basert på de faktiske tallene vi kjenner pr. i dag. Elevtall fordelt på trinn viser at det er stor variasjon på antall barn på de ulike trinnene. På andre trinn har vi hele 85 elever, mens det på 1.trinn kun er 47 elever totalt i kommunen. Stor variasjon på trinnstørrelse gjør at skolene får en mer krevende jobb med å tilpasse drifta.



Vi ser at elevtallet var på sitt høyeste i skoleåret 2023/2024. Den største nedgangen vil være på Sodin skole. Antall barn i grunnskolealder har økt mye de to siste årene – i hovedsak på grunn av innvandring (bosetting av flyktninger). I årene framover viser prognosen en stor nedgang. Dette henger sammen med at de årskullene som kommer inn i skolealder er ganske mye mindre enn de årskullene som blir ferdig med grunnskolen.

Framskriving og prognoser for elevtall vil bli mer detaljert behandlet i skolebruksplan.

3.2. Elever som mottar (særskilt språkopplæring) forsterket opplæring i norsk

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Elever som får særskilt norskopplæring	12	18	15	49	58

Tallene er hentet fra GSI med telledato 20.10 hvert år.

3.2.1. Skoleeiers vurdering

Skolene i Heim har fått en stor økning i minoritetsspråklige elever. Hovedvekten av nye minoritetsspråklige elever kommer fra Ukraina. Kommunen har sagt ja til ytterligere mottak av Ukrainske flyktninger. Dette vil erfaringsvis føre til at skolene vil få enda flere minoritetsspråklige elever. Dette krever at skolene utvider sin kapasitet og kompetanse i takt med bosetting av nye flyktninger. Pr. 1.01.25 har alle skolene elever med behov for forsterket opplæring i norsk. Framover blir det viktig å skaffe lærere med god kompetanse på språkopplæring, da særlig lærere med kompetanse i norsk som 2. språk og språkassistenter.

Mottak av mange minoritetsspråklige elever fra Ukraina og andre land, gir skolene ekstra utfordringer på mange områder. Denne elevgruppen er sårbar og vil ha behov for ekstra tilrettelegging både faglig og sosialt.

PP-tjenesten har fått flere henvendelser til tjenesten som følge av økt bosetting. Det vil naturlig være slik som i den øvrige befolkningen at det også blant minoritetsspråklige elever vil være behov for ekstra tilrettelegging, oppfølging og individuelt tilrettelagt opplæring.

Våren 2024 fikk Heim kommune tilsyn fra Statsforvalteren på særskilt språkopplæring. Tilsynet ble gjennomført på Sodin skole. I svaret fra Statsforvalteren konkluderes det med at: *Heim kommune som skoleeier sørger for at Sodin skole oppfyller den enkelte elevens rett til særskilt språkopplæring jf. opplæringsloven § 2-8 første og fjerde ledd. Tilsynet har ikke avdekket brudd på regelverket og avsluttes derfor med denne rapporten.*

3.3. Antall barn med vedtak om (spesialundervisning) individuell tilrettelegging og personlig assistanse

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Elever som får spesialundervisning etter enkeltvedtak (Individuelt tilrettelagt opplæring fra høst 2024)	55	62	61	69	75
% andel av alle elevene	12,1	10,7	10,6	10,1	11

Tallene er hentet fra GSI med telledato 20.10 hvert år.



	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Elever som har vedtak om personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler					39
% andel av alle elevene					5,7

Tallene er hentet fra GSI med telledato 20.10 hvert år.

3.3.1. Skoleeiers vurdering

I ny opplæringslov er reglene om tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging videreført. Retten til spesialundervisning er delt opp i tre rettigheter: individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), personlig assistanse (PA) og fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler. Rettigheten til tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging er regulert i Opplæringsloven kapittel 11.

På nasjonalt nivå får ca. 8 % av elevene individuelt tilrettelagt opplæring. Andel elever med ITO øker utover i grunnskolen fra 3,5 % på 1. trinn til 10,4 % på 10.trinn. 66 % av elevene som får ITO er gutter.

I Heim kommune får ca. 11 % av elevene individuelt tilrettelagt opplæring, noe som er høyere enn landsgjennomsnittet. Som for resten av landet er det færre elever som får ITO på de yngste trinnene og flest som får ITO på de eldste trinnene. Hovedvekten av elever med ITO gis til gutter. For 2024/2025 er 69 % av de som har vedtak om ITO gutter.

Elever som får ITO og PA, kan være sårbare. Noen av disse elevene står i fare for ekskludering og stigmatisering. De blir ofte tatt ut av klassen og mister på den måten noe av samholdet, inkluderingen og fellesskapsfølelsen med resten av klassen. Dette kan blant annet skyldes at de ikke blir stilt krav til og at de ikke får gode nok utfordringer. Årsaken til at andelen elever med ITO er høyere i Heim kommune sammenlignet med resten av landet er vanskelig å fastslå. Det kan handle om alt fra kvaliteten på ordinær opplæring, økt fokus på resultater, ressursmangel eller manglende læringsutbytte. Skolene arbeider strukturert med tidlig innsats og tilpasset opplæring. Ansatte i barnehager og skoler trenger kompetanse til å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Skolene jobber tett sammen med PPT og andre samarbeidspartnere både på individnivå og systemnivå.

Som ledd i å gi elevene tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging jobber barnehage og skole tett med overgangen.

Skolene har som mål å gi flest mulig elever tilpasset opplæring gjennom ordinær undervisning. Skolene har en ressursramme å forholde seg til. Klarer man å redusere antall elever med behov for ITO, så vil man ha mulighet til å gi bedre kvalitet på den ordinære opplæringen. Skolene jobber tett sammen med PPT på systemnivå i dette arbeidet.



3.4. Lærertetthet

Lærertetthet beregnes ved å dele antall elevtimer på antall lærertimer. Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever pr. lærer på 1.-4.trinn og maksimalt 20 elever pr. lærer på 5.-10.trinn. I lærertetthet i ordinær undervisning er særskilt norskopplæring og individuelt tilrettelagt opplæring utelatt.

3.4.1. Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn

	2022/23	2023/24	2024/25
Hele landet	13,67	13,59	13,58
Heim	12,81	13,06	12,45
HABUS	13,24	12,54	9,64
Ven	10,42	9,78	7,49
Vinjeøra	8,76	6,80	7,06
Sodin	15,38	15,62	14,95
Svanem	7,20	11,35	10,27

3.4.2. Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn

	2022/23	2023/24	2024/25
Hele landet	16,17	16,14	16,19
Heim	11,45	14,79	13,07
HABUS	12,31	13,39	10,57
Ven	1,64	6,97	10,98
Vinjeøra	5,98		2,96
Sodin	14,54	19,22	18,55
Svanem	7,93	5,81	8,76

3.4.3. Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn

	2022/23	2023/24	2024/25
Hele landet	17,65	17,79	17,73
Heim	14,43	13,48	14,80
HABUS	9,28	8,47	10,3
Sodin	17,08	16,14	16,82

Kilde: [Lærertetthet i grunnskolen | udir.no](https://lartetthet.grunnskolen.no)

3.4.4. Skoleeiers vurdering

Lærertetthet for hele kommunen samlet vil kunne være misvisende om man sammenligner med landssnitt for lærertetthet. I vår kommune har vi både små og store klasser alt etter skole.

Norm for lærertetthet angir en øvre grense for hvor mange elever det skal være pr. lærer: 15 elever på 1.-4. trinn og 20 elever på 5.-10.trinn. For de minste skolene holdes normen. For Sodin skole har dette vært utfordrende på 1.-4.trinn. For 2024/25 ligger Sodin skole akkurat innenfor normen på 15 elever pr. lærer.

Vi kan se av statistikken at lærertettheten har variert over de tre siste årene på alle hovedstegene. For skoleåret 2024/25 har vi samlet sett noen færre elever pr. lærer på både 1.-4. trinn og på 5.-7.trinn. For 8.-10. trinn er det en motsatt utvikling. Den største faktoren til variasjon på lærertettheten er variasjonen på antall barn i elevkullene.



3.5. Undervisningspersonale

3.5.1. Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Heim	83,5	75,7	74,5	77,9
HABUS	25,7	21,6	21,8	21,0
Sodin	43,2	41,0	42,0	44,3
Svanem	6,6	5,5	4,8	4,9
Ven	2,7	2,6	2,4	3,5
Vinjeøra	5,3	5,0	3,4	4,3

3.5.2. Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Nasjonalt	95,9	95,5	95,1	95,1
Heim	97,7	95,1	90,1	92,4

Kilde: [Årsverk i grunnskolen | udir.no](#)

3.5.3. Skoleeiers vurdering

Vi ser av tallene over at antall årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning har hatt en stor økning i 2024/25. Dette henger sammen med økt elevtall. Elevtallet har økt som følge av store barnekull, men også som følge av bosetting av ukrainske flyktninger.

Når det gjelder andel årstimer som er gitt av personale med godkjent utdanning, ser vi at 7,6 % av lærerne mangler enten godkjent pedagogisk utdanning eller at de mangler fagkompetanse i undervisningsfag. I 2024 ble det tilsatt tre lærere på vilkår, som er gang med å ta formell utdanning. Det er også noen lærere som er gang med videreutdanning i fag, slik at de får formell kompetanse i sine undervisningsfag.

Det er utfordrende å rekruttere riktig kompetanse, samtidig er det ledighet (sykefravær) i kortere/lengre perioder der det ikke blir tilsatt lærere med godkjent kompetanse.

4. Økonomi grunnskole

	2021	2022	2023
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolen per elev nasjonalt	135 421	143 297	156 106
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolen per elev Heim	175 534	166 506	188 531
Lønnsutgifter til grunnskolen per elev nasjonalt	105 499	110 412	121 469
Lønnsutgifter til grunnskolen per elev Heim	137 517	127 810	142 428
Andel lønnsutgifter av totale utgifter i grunnskolen- nasjonalt	80	78,6	79,2
Andel lønnsutgifter av totale utgifter i grunnskolen Heim	82,6	81,4	78,4

Kilde: [Økonomi – grunnskole | udir.no](#)



4.1.1. Skoleeiers vurdering

Vi ser av tabellen over at Heim kommune ligger relativt høyt i korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolen per elev. Det samme er tilfelle for lønnsutgifter til grunnskolen per elev. For 2022 lå Heim kommune nærmere et landssnitt, noe som skyldtes et kraftig budsjettnedtrekk. Vi ser av tabellen at både korrigerte driftsutgifter og lønnsutgifter per elev har økt for 2023. Noe av dette skyldes nye stillinger knyttet til ufrivillig skolefravær og lærere til forsterket opplæring i norsk.

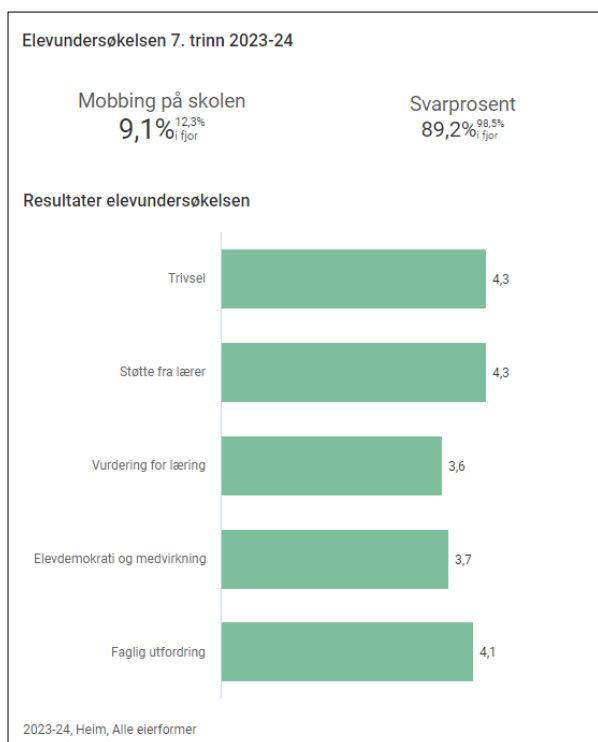
5. Læringsmiljø – elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig nettbasert undersøkelse om elevenes skolemiljø. Undersøkelsen kartlegger anonymt sentrale sider ved læringsmiljøet. Undersøkelsen gjennomføres for trinnene fra 5.-10.trinn. Det er bare resultatene på 7. trinn og 10. trinn som offentliggjøres.

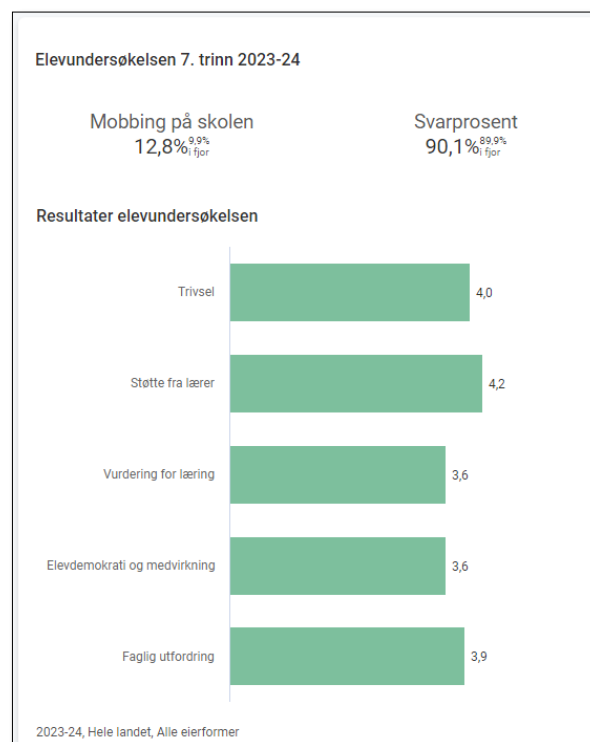
Denne undersøkelsen har mest anvendelse der klassestørrelsen er så stor at tallene ikke blir prikket (skjult). For Heim kommune er det krevende å gå grundig inn i tallene der klassene er små.

5.1.1. Elevundersøkelsen 7. trinn

Heim kommune



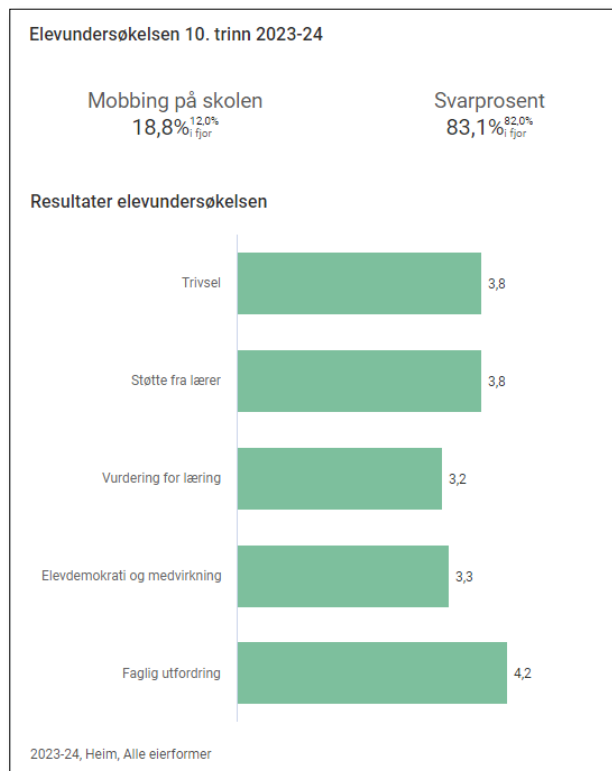
Nasjonalt



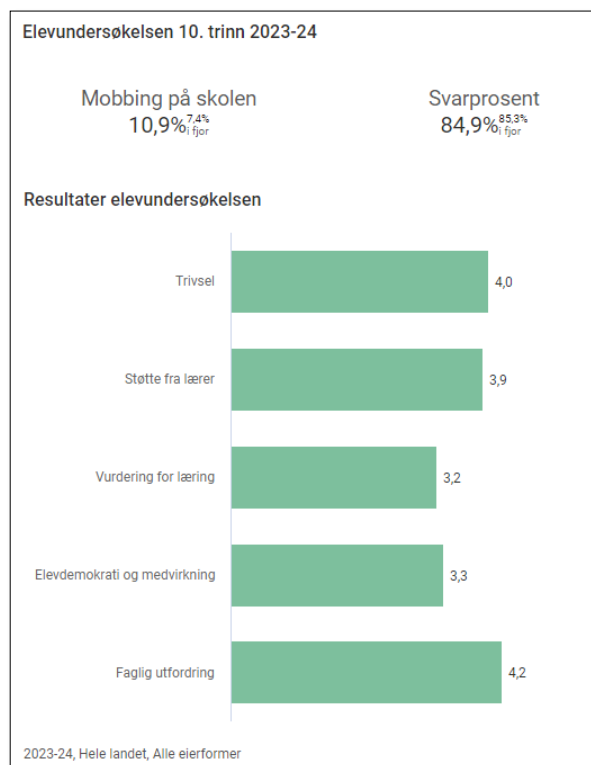


5.1.2. Elevundersøkelsen 10. trinn

Heim kommune



Nasjonalt



5.1.1. Skoleeiers vurdering

Hver skole bruker resultatene til å få en pekepinn på hvordan elevene oppfatter læringsmiljøet. Resultatene blir gjennomgått og diskuterte i fellesmøter på de ulike skolene. Resultatene for hvert trinn gjennomgås med ansatte på trinnet. Her velges det ut hvilke indikatorer trinnet skal se nærmere på. Det lages en plan med forbedringspunkt og bevaringspunkt. Elever og foreldre/foresatte medvirker gjennom elevråd, FAU og SU. De minste skolene bruker andre interne trivselsundersøkelser for å ha en oversikt skole og læringsmiljøet

For 7. trinn kan vi samlet sett si at vi ligger over et landsnitt på alle indikatorene. Her melder flere elever at de trives på skolen. Det er også færre elever som melder om mobbing, enn det nasjonale tall viser.

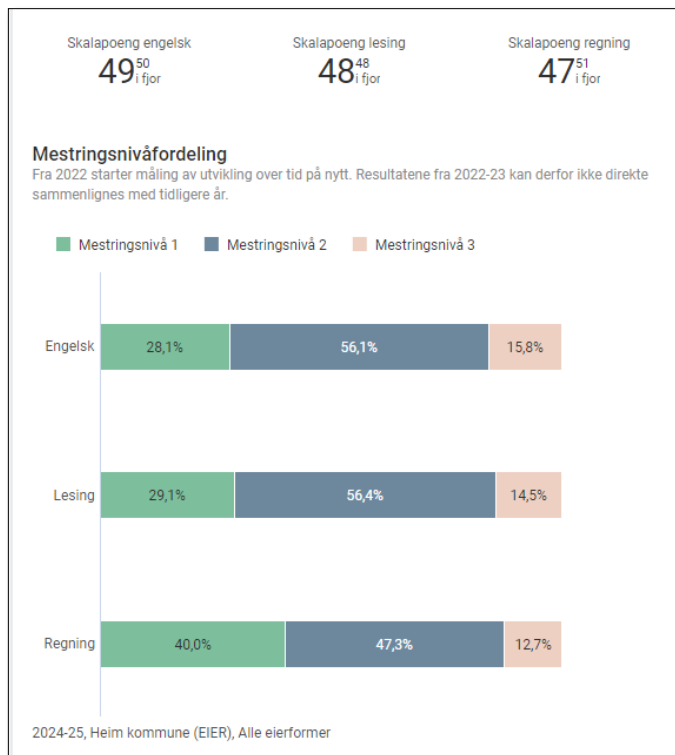
For 10.trinn ligger tallene nokså likt tallene for nasjonen. På 10.trinn er det viktig å trekke fram at det er svært mange elever som melder om mobbing. I etterkant av elevundersøkelsen har det vært jobbet grundig med å avdekke hva tallene skyldes. Det har også vært satt i gang flere tiltak for å sikre et trygt og godt skolemiljø på trinnet. Elevene som svarte på denne undersøkelsen, er nå over i videregående opplæring. Skolene brukte mye tid på å få til en god overgang for elevene.



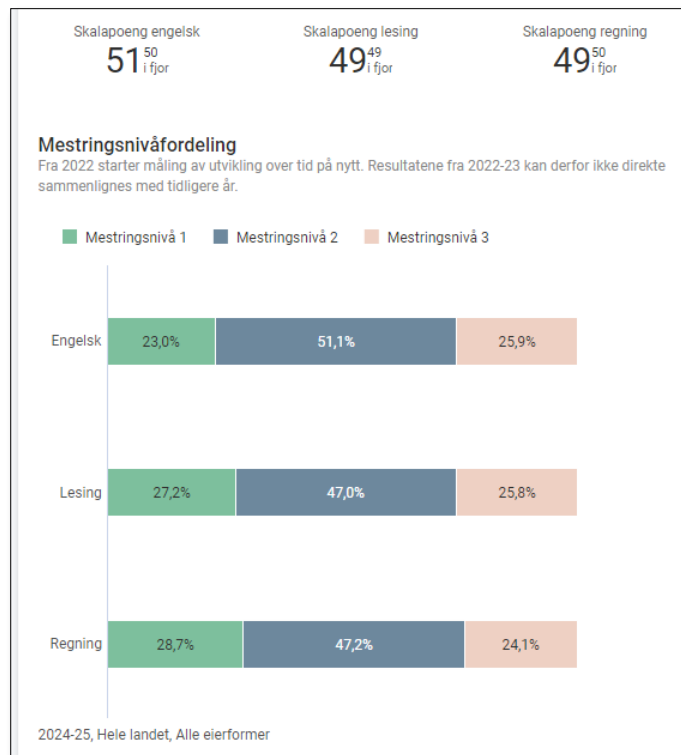
6. Nasjonale prøver

6.1. Nasjonale prøver 5.trinn

Heim kommune



Nasjonalt



6.1.1. Skoleeiers egen vurdering

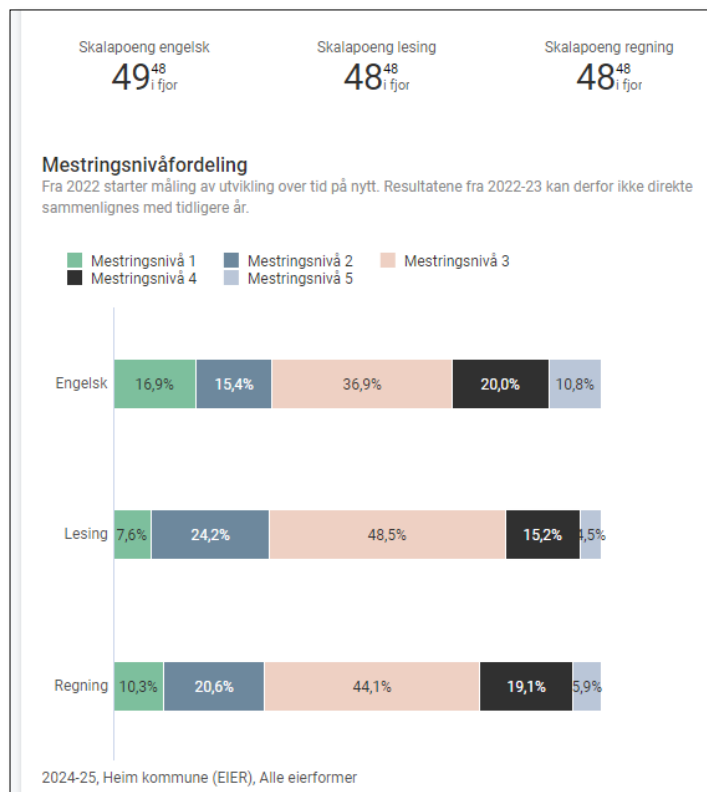
Tallene fra nasjonale prøver viser en svak nedgang på resultatene for våre elever, sammenlignet med både fjorårets resultater og med nasjonale tall. Samlet sett for alle skolene er spesielt resultatene for regning som er utfordrende. Det er for stor andel av elevene som ligger på mestringsnivå 1.

Skolene bruker resultatene til analyse, drøfting og oppfølging av resultatene på både kommune og skolenivå. Men først og fremst brukes nasjonale prøver som en del av elevenes underveisvurdering. Sammen med annen informasjon skolen/ teamet har om elevenes læring, skal resultatene danne grunnlag for å tilpasse undervisningen og som grunnlag for å hjelpe elevene videre i sitt læringsløp.

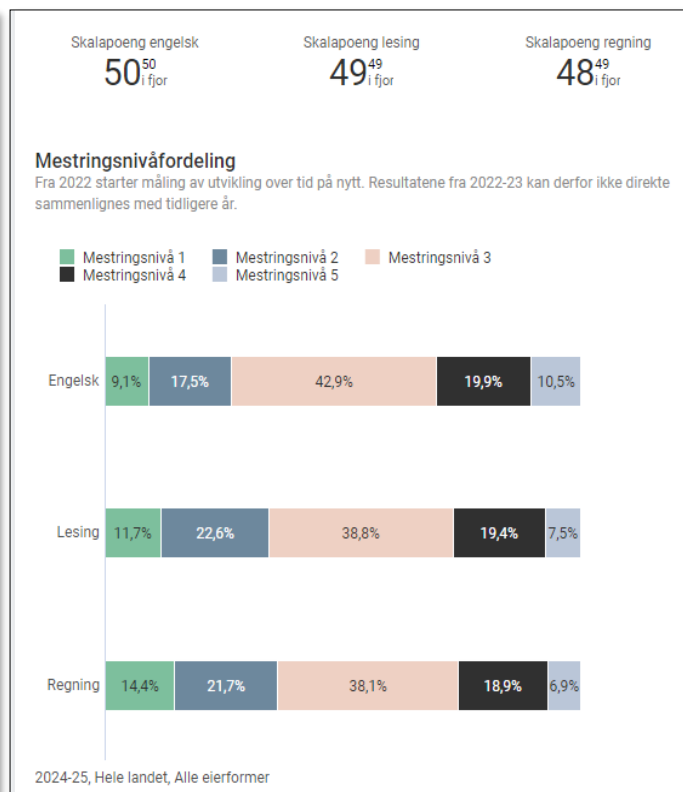


6.2. Nasjonale prøver på 8.trinn

Heim kommune



Nasjonalt



6.2.1. Skoleeiers egenvurdering

Generelt kan vi si at elevene på 8. trinn i Heim kommune skårer noe under et landsnitt på lesing og engelsk for skoleåret 2024/25. For regning ligger vi på et landsnitt. Dette er resultat som vi samlet sett kan forvente.

Skolene bruker resultatene til analyse, drøfting og oppfølging av resultatene på både kommune og skolenivå. Nasjonale prøver skal først og fremst være en del av elevenes underveisvurdering. Sammen med annen informasjon skolen/ teamet har om elevenes læring, skal resultatene danne grunnlag for å tilpasse undervisningen og som grunnlag for å hjelpe elevene videre i sitt læringsløp.



7. Karakterer og grunnskolepoeng

Standpunkt og eksamen 10. trinn

Standpunkt – snittkarakter

■ Norsk hovedmål, skriftlig ■ Matematikk ■ Engelsk

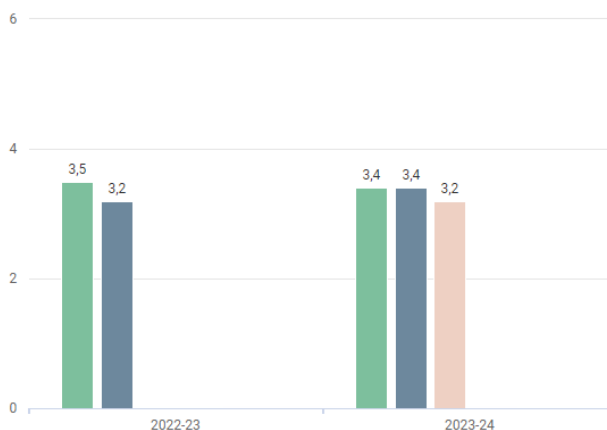


Heim kommune (EIER), Alle eierformer

Skriftlig eksamen – snittkarakter

På grunn av koronapandemien ble alle eksamener for elever i grunnskolen avlyst våren 2020, våren 2021 og våren 2022.

■ Norsk hovedmål, skriftlig ■ Matematikk ■ Engelsk, skriftlig



Heim kommune (EIER), Alle eierformer

7.1. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng 10. trinn

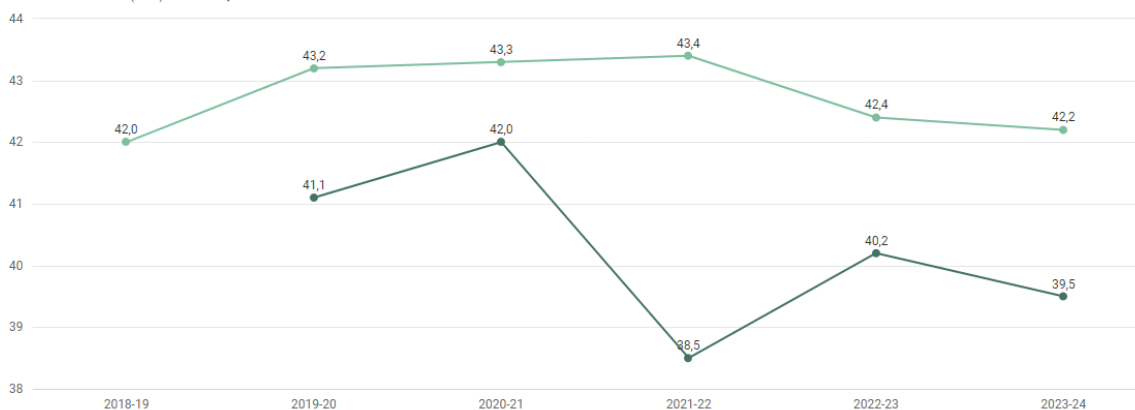
Grunnskolepoeng 2023-24

39,5 ^{40,2}
i fjor

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.

◆ Heim kommune (EIER) ◆ Nasjonalt



Heim kommune (EIER), Alle eierformer

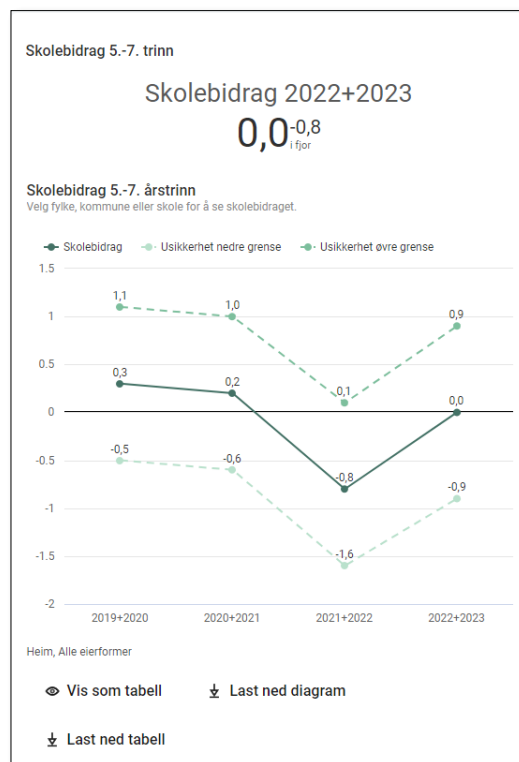
7.1.1. Skoleeiers egenvurdering av standpunkt, eksamen og grunnskolepoeng

Standpunkt- og eksamenskarakterer skal begge gi informasjon om kompetansen til eleven ved slutten av opplæringen i faget. Grunnskolepoeng er et uttrykk for elevens karaktersnitt på vitnemålet. En beregner grunnskolepoeng ved å legge sammen alle karakterene på vitnemålet -standpunkt og eksamen- og dele



summen på antall karakterer. Deretter multipliseres gjennomsnittet med ti. Samlet sett ligger elevene i Heim kommune under et landsnitt på alle disse tre statistikkene. I likhet med resten av landet har jentene i Heim kommune en betydelig høyere karakterskåre en guttene. Vi må se på tallene for grunnskolepoeng i sammenheng med resten av indikatorene i tilstandsrapporten. Alle områdene som måles og de ulike tiltakene som er foreslått vil i sum ha innvirkning på elevenes grunnskolepoeng.

8. Skolebidrag



8.1.1. Skoleeiers egenvurdering

Skolebidrag 1. til 4. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 5. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skole- /kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom det de gjennomsnittlige skalapoeng elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag er likt med landsgjennomsnittet.

Skolebidrag 5.-7. trinn indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver på 8. trinn sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skole- /kommunebidraget tilsvarer dermed forskjellen mellom de gjennomsnittlige skalapoengene elevene faktisk oppnår på de nasjonale prøvene og det snittet de forventes å oppnå dersom skolens/kommunens bidrag var likt med landsgjennomsnittet. Det er viktig å ta hensyn til usikkerheten ved tolkning av resultatene. For 1.-4. trinn kontrolleres det kun for familiebakgrunn (foreldres utdanning, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn), fordi det ikke finnes tidligere resultater. For 5.-7. trinn kontrolleres det for elevenes tidligere resultater (resultater på nasjonale prøver 5. trinn) i tillegg til familiebakgrunn.

Av tabellene ser vi at skolebidraget for 1.-4. har hatt en positiv utvikling, og at vi samlet sett ligger over forventet resultat. På 5.-7. trinn har det også vært en positiv utvikling, og ligger på et forventet resultat.



9. Fravær

Fravær 10. trinn | Geografisk sammenligning

Skoleår	Heim- median dager	Nasjonalt- median dager	Heim- median timer	Nasjonalt- median timer
2023-24	8,0	8,0	5	7
2022-23	8,0	8,0	1,5	6
2021-22	1,0	2,0	3	3

Heim kommune, Grunnskole, Fravær, 10.trinn

9.1.1. Skoleeiers egen vurdering

Tabellen bruker median som gjennomsnittstall. Medianen gir et riktigere bilde enn gjennomsnittet av hvor mye fravær det er vanlig for elever å ha. Det er fordi medianen ikke påvirkes like mye som gjennomsnittet av at noen få elever har veldig høyt fravær.

Vi ser av tabellen at på nasjonalt nivå har elevene typisk åtte dager og syv enkelttimer fravær. Tallene for Heim er nokså likt tall for nasjonen.

Heim kommune opplever i likhet med resten av landet en stor utfordring med ufrivillig skolefravær. I 2024 ble en stilling som miljøveileder gjort om til en fast stilling ved Sodin skole. I tillegg er det ansatt en miljøveileder i prosjektstilling, som skal jobbe med ufrivillig skolefravær på de andre skolene.

Heim kommune deltar dette skoleåret i en kompetansehevingsrekke gjennom Statped.- *Når komplekse vansker fører til alvorlig skolefravær*. Her deltar både skoleledere og lærere flere fra skolene og ansatte ved PPT. Kursrekken gir god kompetanseheving på både lovverk og forskning rundt temaet, og som samlet vil gi skolene et bedre grunnlag for å redusere ufrivillig skolefravær.

Kommunens tverrfaglige fraværsteam jobber også godt sammen både på individ og systemnivå. Målet for 2025 er å evaluere og revidere kommunens veileder for ufrivillig skolefravær.

10. Overganger fra grunnskole til VGO

År	Andel overganger Heim	Andel overganger Nasjonalt
2023	93,5	97,2
2022	95,8	97,7
2021	97,0	97,9
2020	98,1	98,2

10.1.1. Skoleeiers egen vurdering

Tabellen viser andelen 16-åringer som går i videregående opplæring samme år som de avsluttet grunnskolen. Overgangstallene for et fylke eller for landet endrer seg lite fra år til år. Andelen med overgang for en kommune kan derimot endre seg mer fra år til år. Dette er fordi andelene i større grad blir påvirket av enkeltelevers utfall når det er få elever. Variasjoner i elevgruppen kan også være med på å forklare endringer fra år til år. Endringer i overgangsandel i små kommuner bør derfor tolkes med varsomhet.



For Heim kommune har vi hatt en stor økning i mottak av Ukrainske flyktninger, og har tatt imot langt flere flyktninger enn sammenlignbare kommuner. Vi har minoritetspråklige elever som tar forberedende kurs (norskurs på voksenopplæringa) før de starter opp i videregående opplæring.

Nasjonale tall viser at vi har en gruppe ungdommer som faller utenfor skolesystemet, dette gjelder også for vår kommune. Generelt må kommunen arbeide systematisk for å forhindre utenforskap og bekymringsfullt skolefravær.

11. Oppsummering og tiltak framover

11.1. Rekruttering av kvalifiserte ansatte

Ved alle skolene er rekruttering en hovedutfordring også for 2025. Vi ser av tallene under punkt 1 at grensen for lærertetthet, andelene ansatte med godkjent utdanning utfordrer oss samlet sett. Vi har en stor andel med elever som krever større voksensetthet, det gjelder både ved de minste skolene og ved 1.-10. skolene.

I perioder utfordres skolene på å gi lovpålagte ressurser til elever med vedtak om spesialundervisning. Mangel på kvalifiserte lærere gir også færre muligheter til å gi god tilpasset opplæring og tidlig innsats. Med god grunnbemanning i skolen og kvalifiserte lærere er det grunn til å anta at det blir lettere å drive et godt pedagogisk arbeid for elevenes læring og trivsel. Arbeidet med å kvalifisere og rekruttere ansatte blir et viktig arbeid framover.

11.2. Oppvekststrategi

Oppvekststrategien ble politisk vedtatt 04.10.24. Vi er inne i en fase der alle enheter og tjenester skal utarbeide sine tiltak for å nå målene i strategien. *Framsikt* vil bli brukt som verktøy for å legge inn tiltak, og for å rapportere på gjennomførte tiltak. Sektor oppvekst vil ha oppvekststrategien som fast tema på sektormøter og rektormøter gjennom 2025. Tiltak som settes i verk vil henge sammen med utfordringsbildet som er skissert i kapitlene over. Det gjelder både faglig kvalitet og arbeidet med det psykososiale skolemiljøet.

11.3. Arbeid med trygt og godt skolemiljø

Skolene skal fortsette sitt systematiske arbeid med å skape trygge og gode skolemiljø på alle skolene. Vi ser at vi har flere elever som melder om mobbing og mistrivsel. Skolene må derfor fortsette å prioritere arbeidet med skolemiljø. Ny opplæringslov kap. 12 har nye bestemmelser for elevene sin rett til et godt og trygt skolemiljø.

Våren 2025 søker vi Statsforvalteren om å bli med i læringsmiljøprosjektet pulje 9, [Læringsmiljøprosjektet | Universitetet i Stavanger](#), for å få ekstern støtte og kompetanseheving i arbeidet med å fremme et trygt og godt skolemiljø uten mistrivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Dette er et toårig prosjekt for skoler og barnehager.

Skolens plan «Skolens arbeid for å sikre et trygt og godt skolemiljø» skal evalueres og revideres med god medvirkning fra ansatte, elever og foresatte i løpet av året.

Elevene har det best når lærerne trives. Et godt arbeidsmiljø for lærere gir også barn og elever gode vilkår for utvikling og læring.



Vi må derfor jobbe med både elevenes og ansattes skolehverdag. Våren 2025 skal skolene delta i kursrekke ledet av arbeidstilsynet, der vi sammen skal se på regelverk, forebygging av vold og trusler mot ansatte, risikovurdering og veiledning.

11.4. SFO-tiltaket

I dag er tilnærmet alle elevene på de yngste trinnene på SFO. Med gratis kjernetid for de laveste trinnene har antallet barn som bruker SFO økt betraktelig. SFO er en viktig arena for barna våre, og skal legge til rette for omsorg, trygghet, trivsel og tilhørighet.

Alle skolene/ SFOene i Heim er med i et utviklingsprosjekt gjennom kompetansenettverket Trøndelag Sørvest. Sammen med SFOer i resten av regionen deltar vi i tiltaket «Inkluderende praksiser i SFO», der vi har med veiledere fra NTNU, Skrivesenteret og NU.

Tiltaket skal driftes ut fra behovet på den enkelte SFO, der ansatte i samarbeid med veilederne utvikler god praksis.

11.5. Digitalisering i skolen

Høsten 2025 skal Heim kommune være med i utviklingsarbeid sammen med flere andre skoler i regionen. Prosjektet som heter DIG skole omhandler systematisk kompetanseutvikling når det gjelder bruk av digital teknologi i pedagogisk praksis. Kompetansenettverket Trøndelag Sørvest leder prosjektet sammen med NTNU.

Digitale ferdigheter og kompetanse er avgjørende for at elevene skal mestre eget liv, bli aktive samfunnsborgere og ha relevant kompetanse for fremtidens arbeidsliv. Gjennom skolegangen må elevene tilegne seg denne kompetansen gradvis og i trygge ramme. Gjennom deltagelse i Dig- skole vil vi sette fokus på de 8 rådene som UDIR gir:

1. Bruk sikre løsninger som ivaretar personvernet
2. Beskytt elevene mot skadelig innhold
3. Planlegg opplæringen av elevenes digitale ferdigheter
4. Prioriter opplæring i digital dømmekraft
5. Bruk digitale verktøy og ressurser når det er hensiktsmessig
6. Involver elevene i skolens digitale praksis
7. Prioriter lærernes digitale kompetanse
8. Ha dialog med foreldrene om skolens digitale praksis

[Råd for god digital praksis og skjermbruk i skolen | udir.no](https://udir.no)

11.6. Skolebruksplanen

Heim kommune jobber med å utarbeide en skolebruksplan for skolene. Skolebruksplanen skal inneholde fem hoveddeler:

1. Bakgrunn og formål med planen, nasjonale og lokale strategidokumenter og lokale bestemmelser
2. En oversikt over dagens bygningsmasse, godkjenninger, kapasitet og belegg.
3. En analyse av framtidige behov, vurdert ut fra framskrevne tall/analyser i forhold til næringsutvikling, bo- og boligstruktur, kommunikasjoner med mer. Analysen skal belyse utfordringene på kort og lang sikt.
4. Hvordan skolene bør rustes for framtiden for å oppnå den faglige kvaliteten som er ønskelig



5. Ulike modeller for framtidig skolestruktur.

Skolebruksplanen skal være klar for politisk behandling i mai 2025.

11.7. Kvalitetsdialog mellom skoleeier og skolene i kommunen

Nasjonale myndigheter anbefaler kommunen å jobbe med systematisk medvirkning for alle aktørene i skolen. Ved behandling av kvalitetsrapport for 2023 ble det vedtatt at skal gjennomføres kvalitetsdialog mellom skolene og skoleeier. I februar 2025 inviteres det til en felles dag mellom skolene og administrativ-politisk skoleeier. Tema for dagen vil være kvalitet i framtidens skole.

For 2025 ønsker vi også å gjennomføre kvalitetsdialoger på den enkelte skole.

Kvalitetsrapporten ble vedtatt i kommunestyret 30.01.25, sak 7/25, med følgende tillegg:

Pkt 11,3 om tiltak.

Skolens plan utfylles / kompletteres med flg tekst: Arbeid med utenforskap skal prioriteres både på Sodin og Habus.

Fravær.

Vi ønsker også å få med snittet i rapporten, og en visning med gruppering av hvor mange som er borte f.eks. 10 dager.

NAV og Fylket inviteres til kommunestyret eller fagdagen for å presentere status og tiltak mot utenforskap og overgang til videregående skole