

Årsrapport 2025

20 25

Årsrapport 2025

Redaksjon

Jonas Sønnesyn

Lars Tveiten

Turid Brattaas

Runo Isaksen

Bilde

HK-dir

Colourbox

Grafisk utforming og illustrasjoner

Anne Katrine Rognerud

Innhold

1 LEDERS BERETNING	4
Styrket kunnskapsgrunnlag.....	5
Krigen i Ukraina gir økt press på tjenestene.....	5
KI utfordrer dagens tjenester og skaper muligheter for nye	6
Måloppnåelse og prioriteringer	6
2 INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL	8
2.1 Dette er HK-dir	8
2.2 Organisasjon og ledelse	10
2.3 Hovedtall.....	11
3 ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	15
Mål 1: Utdanningsinstitusjoner og opplæringstilbydere har tilbud av høy kvalitet	15
Mål 2: Den enkelte har god kunnskap om og tilgang til utdanning, karriereveiledning og livslang læring.....	32
Mål 3: Dokumentasjon av utdanning, kompetanse og kvalifikasjoner gir den enkelte adgang til utdanning og arbeid.....	46
Mål 4: Kompetansepolitikken er godt samordnet og stimulerer til kompetanseutvikling og samarbeid mellom arbeidsliv og utdanning.....	59
Mål 5: Myndigheter, institusjoner og aktørene i arbeidslivet har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om utdanning, forskning og kompetanseutvikling	67
4 STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN	77
4.1 Rapportering om styring og kontroll i virksomheten	77
4.2 Andre forutsetninger og krav.....	80
5 VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER	87
5.1 Et direktorat i utvikling.....	87
5.2 Utvikling av våre individrettede tjenester er en viktig prioritering	87
5.3 Økt verdi av våre data, vår statistikk og vår kunnskap.....	88
5.4 Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk som grep for å redusere knapphet på kompetent arbeidskraft	89
5.5 Internasjonalt samarbeid og norske interesser.....	89
5.6 Mer krevende rammebetingelser og større usikkerhet.....	90
6 ÅRSREGNSKAP	91
6.1 Ledelseskommentarer til regnskap 2025.....	91
6.2 Prinsippnote for oppstilling av bevilgningsrapportering og artskontorapportering	94
6.3 Prinsippnote – SRS.....	104



1 Leders beretning

Regjeringens plan for Norge (2025–2029) peker på knapphet på arbeidskraft og kompetanse som en stor utfordring i årene fremover. Ambisjonene om styrket konkurransekraft, helsetjenester i verdensklasse, ansvarlig bruk av kunstig intelligens og omstilling til et lavutslippssamfunn forutsetter at flere får tilgang til relevant utdanning og kompetanse – og får tatt kompetansen i bruk.

Disse utfordringene treffer kjernen i vårt samfunnsoppdrag. Som det fremgår av denne årsrapporten, bidro vi gjennom et bredt spekter av tjenester og virkemidler til å styrke tilgangen på kompetanse og øke mulighetene for å delta i arbeid.

Våre karriereveiledningstjenester ga befolkningen kvalitetssikret informasjon om utdanning og yrker det er behov for, mens de samordnede opptakstjenestene sikret effektiv og rettferdig fordeling av studieplasser. I høyere yrkesfaglig utdanning fulgte vi opp regjeringens budsjettprioriteringer med flere studieplasser, særlig innen IKT og teknologi, helse og velferd. Gjennom ordninger som Kompetansepluss og Treparts bransjeprogram bidro vi til grunnleggende ferdigheter og kompetanseheving i arbeidslivet, og gjennom godkjenning av utenlandsk utdanning, norskopplæring og prøver i norsk og samfunnskunnskap la vi til rette for at flyktninger og innvandrere fikk dokumentert kompetanse og

dermed bedre muligheter for å delta i arbeid og samfunnsliv. Samtidig støttet vi kommuner og fylkeskommuner med å innføre modulstrukturerte læreplaner, som gir voksne mer fleksible og kortere opplæringsløp basert på realkompetanse.

I en geopolitisk stadig mer urolig verden bidro vårt arbeid med Erasmus+ og andre internasjonaliseringsprogrammer til at elever, studenter og ansatte fikk lære om andre lands språk, kulturer, utdanningssystemer og arbeidsliv. Utveksling og internasjonalt samarbeid bidro til nye nettverk, nye opplærings- og utdanningstilbud i samarbeid med internasjonale partnere, og til å utvikle ferdigheter i internasjonalt samarbeid som verden trenger mer av for å løse konflikter og globale utfordringer. Gjennom to nye Ukraina-rettede programmer styrker vi norsk Ukraina-kompetanse og øker samarbeidet med ukrainske universiteter og høyskoler om utdanning og gjenoppbygging.

Også i 2025 var det disse tjenestene, og de rundt 100 tilskuddsordningene og programmene, vi brukte hovedtyngden av direktoratets ressurser på.

Styrket kunnskapsgrunnlag

Både vårt eget arbeid, utdanningsinstitusjonenes utvikling og politikkutformingen må stå på et solid fundament av kunnskap. I 2025 utviklet vi statistikk og kunnskapsgrunnlag om søkertall og kandidatproduksjon, kvalitet og relevans i utdanningene, digital omstilling og bruk av KI, inkludering og universell utforming. Tallene i vår database om høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning lastes ned og brukes daglig, og våre tilstandsrapporter brukes i utstrakt grad både av utdanningsinstitusjonene og i departementets styring.

Gjennom en nyutviklet sammenstilling av kunnskap og statistikk om rekrutteringsgrunnlag, tilbud og etterspørsel etter utdanning, får lærestedene et betydelig forbedret kunnskapsgrunnlag for nye utviklingsavtaler i 2026.

Krigen i Ukraina gir økt press på tjenestene

Tilstrømningen av flyktninger fra Ukraina gjennom flere år har bidratt til stor økning i antall søknader om godkjenning av utenlandsk utdanning, og økt saksbehandlingstid. I 2025 omprioriterte vi betydelige ressurser for å ta unna søknadsmengden, og saksbehandlingstiden er nå på vei ned. Det skyldes også at vi har utviklet nye digitale tjenester og selvhjelpsmuligheter. Omprioriteringer og merinnsats har redusert vårt handlingsrom på andre områder.

KI utfordrer dagens tjenester og skaper muligheter for nye

Antall saker til Felles klagenemnd ble nesten doblet fra 2024 til 2025, og mye kan tilskrives fusk med KI. Flere bruker også KI til å søke informasjon om utdanning og yrke, og noen færre bruker kvalitetssikret informasjon fra utdanning.no. KI serverer søkerne en blanding av kvalitetssikret informasjon, reklame fra nettet og hallusinerte fakta. Resultatet kan bli dårligere informerte utdanningsvalg.

Samtidig skaper digitalisering muligheter. Vi automatiserer mer av saksbehandlingen, og har tatt i bruk Copilot i arbeidet vårt.

Måloppnåelse og prioriteringer

Alt i alt mener vi at vår samlede måloppnåelse i 2025 har vært tilfredsstillende.

I 2026 vil vi prioritere arbeidet langs noen tydelige hovedlinjer. Vi vil **styrke kunnskapsgrunnlaget** om tilbud og etterspørsel etter utdanning og kompetanse, og videreutvikle den yrkesfaglige søylen i utdanningssystemet. Vi vil utnytte teknologien til **bedre og mer sammenhengende tjenester** og mer effektiv saksbehandling.

I dialog med departementet vil vi **videreutvikle direktoratets rolle**, og fortsette å **styrke intern kompetanse, styring og omstillingsevne**. Tydelige prioriteringer og god styring er en forutsetning for å lykkes med samfunnsoppdraget fremover.

Sveinung Skule, direktør





11 %

økning i henvendelser til karriereveiledning.no på chat, telefon og e-post



28 000

svarte på undersøkelsen Studiebarometeret om høyere utdanning



11 619

internasjonale studenter kom på utveksling til Norge i 2025. Det er 4 % flere enn i 2024 og ny rekord



8 159

norske studenter dro på utveksling til utlandet i 2025. Det er 2 % flere enn i 2024 og ny rekord



81,3 mill.

til 108 kompetansetilbud gjennom bransjeprogram



76 %

av studentene er tilfredse med studieprogrammet sitt, en økning på 3 % fra 2024



15 644

søknader om godkjenning av utenlandsk utdanning, en økning på 4 % fra 2024



88 078

avlagte delprøver i norsk i 2025, en økning på 4 % fra 2024



90 %

av studentene bruker KI i arbeidet med studiene, i 2024 var tallet 80 %



2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Dette er HK-dir

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) er et forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet (KD).

Vi skal styrke bærekraften og omstillingsevnen i samfunnet. Vi arbeider for å løfte og mobilisere kompetansen i befolkningen, gjøre utdanning, karriereveiledning og opplæring av høy kvalitet tilgjengelig for alle hele livet, og sikre arbeidslivet tilgang på kvalifisert arbeidskraft. Vi gir faglige råd, iverksetter politikk og samordner kunnskap og virkemidler.

Vi bidrar til større helhet og sammenheng i utdannings- og kompetansepolitikken, på tvers av fagskoler, høyskoler og universiteter. Vi undersøker nåværende og fremtidige kompetansebehov, og legger til rette for at den enkelte kan ta gode utdannings- og karrierevalg i alle livsfaser. Vår tids store utfordringer er globale: miljø og klima, handel og økonomi, fattigdom, migrasjon og krig. Globale utfordringer trenger globale svar. Vi jobber med å fremme internasjonalt samarbeid i utdanning på alle nivåer.

I 2025 har vi hatt fem mål for vår virksomhet:

- Mål 1: Utdanningsinstitusjoner og opplæringstilbydere har tilbud av høy kvalitet.
- Mål 2: Den enkelte har god kunnskap om og tilgang til utdanning, karriereveiledning og livslang læring.
- Mål 3: Dokumentasjon av utdanning, kompetanse og kvalifikasjoner gir den enkelte adgang til utdanning og arbeid.
- Mål 4: Kompetansepolitikken er godt samordnet og stimulerer til kompetanseutvikling og samarbeid mellom arbeidsliv og utdanning.
- Mål 5: Myndigheter, institusjoner og aktørene i arbeidslivet har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om utdanning, forskning og kompetanseutvikling.

Vi forvalter økonomiske, pedagogiske og juridiske virkemidler i arbeidet vårt for å nå disse målene. Vi baserer arbeidet på brukermedvirkning og samarbeid, og jobber tett med en rekke andre aktører i sektoren. De konkrete oppgavene våre, sammen med de overordnede kravene til oss når det gjelder systemer, rutiner og styringsprosesser, går frem av virksomhets- og økonomiinstruksen vår.

2.2 Organisasjon og ledelse



Ledelsen i HK-dir per 31.12.2025:

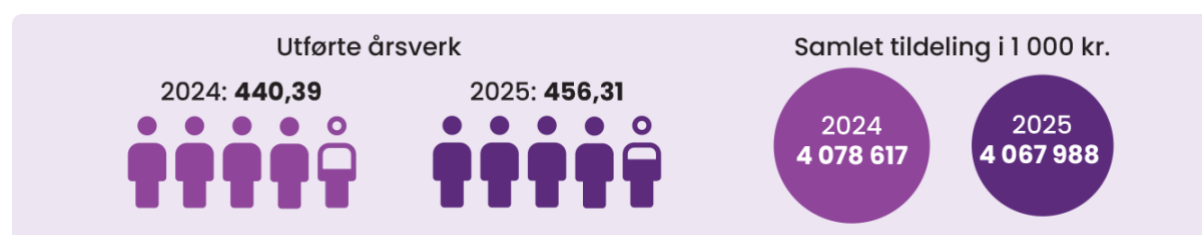
- Sveinung Skule, direktør
- Gro Tjore, assisterende direktør
- Asbjørn Støverud, divisjonsdirektør arbeidsliv og kompetanse
- Ragnhild Tungesvik, divisjonsdirektør høyere utdanning og forskning
- Dag Hovdhaugen, divisjonsdirektør godkjenning og opptak
- Sigurd Eriksson, divisjonsdirektør karriereveiledning
- Kristine Offerdal, divisjonsdirektør analyse og kunnskapsgrunnlag
- John Rasten, divisjonsdirektør styring og organisasjon
- Kristin Solheim, kommunikasjonsdirektør

Vi har hovedkontor i Bergen, og kontorer i Tromsø, Trondheim og Oslo. I tillegg er vi en del av Kunnskapskontoret i Brussel.

2.3 Hovedtall

2.3.1 Ansatte og årsverk

I gjennomsnitt hadde vi 512 ansatte og 502 avtalte årsverk i 2025, i samsvar med SSBs statistikk. Per 31.12.2025 hadde vi 540 ansatte, inkludert faste og midlertidige, lærlinger og nasjonale eksperter i Europakommisjonen og Cedefop. I tillegg hadde vi to lærlinger som er delt mellom Lånekassen, Meteorologisk institutt og oss.



Tabell 2.1 – Antall ansatte og avtalte årsverk i 2025 (tall fra SSB, gjennomsnitt for året)

Antall ansatte	512
Avtalte årsverk	502
Utførte årsverk (SAP)	456,31

2.3.2 Inntekter og bevilgninger

Totale driftsinntekter i 2025 er på 771 millioner kroner. Mesteparten er bevilgninger (720 millioner kroner), hvor hoveddelen er fra KD på kapittel 256 post 01. Samlet tildeling er 4,07 milliarder kroner. For utfyllende informasjon, se «Bevilgningsrapportering» og «Note A» i årsregnskapet.

Tabell 2.2 – Bevilgninger/tildelinger i 2025 per departement (beløp i 1 000 kroner)

Departement	Overført fra 2024	Årets tildeling	Samlet tildeling
Kunnskapsdepartementet (KD)	241 846	3 320 890	3 562 736
Arbeids- og inkluderingsdepartementet (AID)	22 549	165 590	188 139
Utenriksdepartementet (UD)		110 595	110 595
Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD)	568	200 750	201 318
Helsedirektoratet		3 700	3 700
Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet		1 500	1 500
Sum	264 963	3 803 025	4 067 988

Tabell 2.3 – Øvrige inntekter (beløp i 1000 kr)

Prosjekter	Administrasjonsmidler	Tilskuddsmidler	Sum
Erasmus+ (*)	33 964	591 355	625 318
Nordisk ministerråd	2 269	14 148	16 417
Andre EU-prosjekter (**)	16 502		16 502
Sum	52 734	605 503	658 237

(*) Tilskuddsmidlene (50,285 millioner euro) mottas i euro på eurokonto og utbetales i euro. Regnet om til norske kroner med samme valutakurs (11,76) som for administrasjonsmidler.

(**) Midlene brukes til lønn, reiser, konferanser, møter, konsulenttjenester etc.

2.3.3 Ressursbruk

I 2025 brukte vi 3,6 milliarder kroner på tilskudd. Totalsummen har holdt seg stabil de siste tre årene. Det har vært en økning i tilskudd til fagskolene, hvor det meste er driftstilskudd. Det har også vært en økning i Erasmus+. Det har vært en reduksjon i tilskudd til kvalitetsutvikling i høyere utdanning. Det henger sammen med at ordningene er under utfasing.

Tabell 2.4 – Utbetalte tilskuddsmidler 2023-2025 for våre største ordninger (beløp i 1 000 kroner)

	2023	2024	2025
Fagskoler	1 279 000	1 460 000	1 644 000
Erasmus+	402 000	472 000	565 000
Fullføring videregående opplæring	511 000	403 000	411 000
Studieforbund og voksenopplæringsorganisasjoner	345 000	358 000	360 000
Kvalitetsutvikling i høyere utdanning	528 000	222 000	121 000
Internasjonalt samarbeid i høyere utdanning	282 000	259 000	233 000
Kompetansepluss	217 000	183 000	187 000

Tilskuddene bidrar på flere av målene våre, men dreier seg i stor grad om tilgang til og kvalitet i utdanning og opplæring, og mål 1 og 2, og delvis 3.

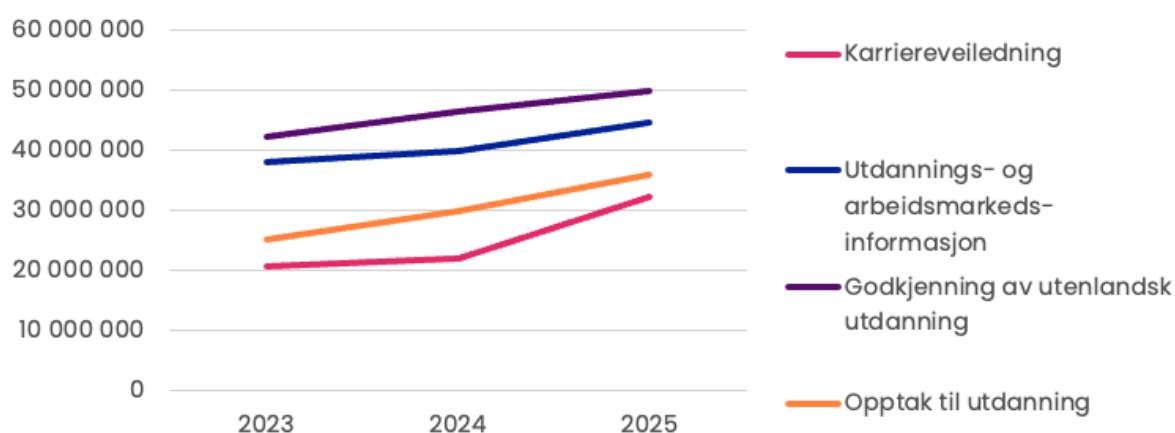
I 2025 brukte vi 375 millioner kroner på lønn til fast ansatte. Økningen skyldes både flere ansatte og generell lønns- og prisvekst.

Tabell 2.5 – Lønnskostnader 2023-2025 (Beløp i 1 000 kroner)

	2023	2024	2025
Lønn fast ansatte	315 888	335 264	374 947
Lønn midlertidig ansatte	12 374	12 404	13 605
Lønn vikarer	5 174	9 943	6 163

Det varierer hvor mye ressurser vi bruker på å forvalte de ulike tilskuddsordningene. Vi bruker få årsverk på regelbaserte ordninger, slik som driftstilskudd til fagskoler, tilskudd til fullføring av videregående opplæring, og tilskudd til studieforbund. Vi bruker mer på Erasmus+, internasjonalt samarbeid i høyere utdanning og tilskuddsordningene knyttet til kompetansepolitikk.

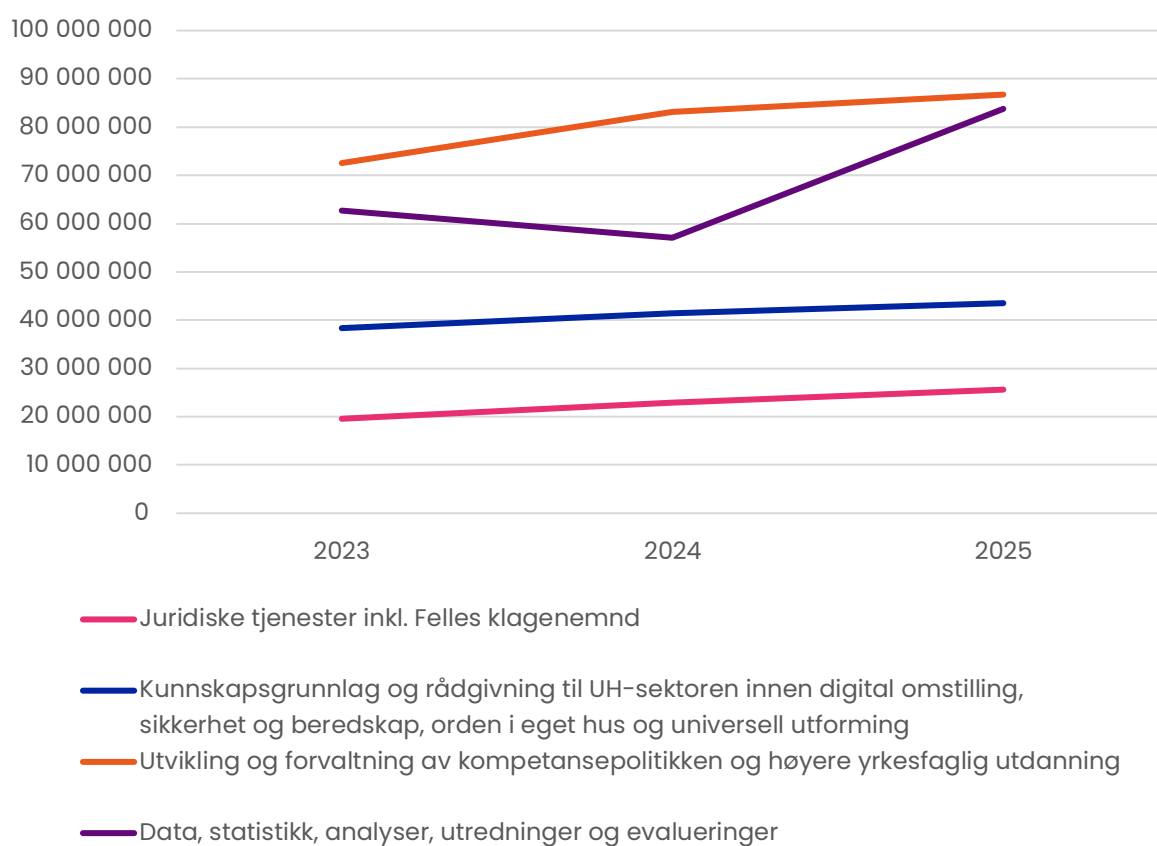
Mest ressurser bruker vi på de individrettede tjenestene våre. På grunn av høy saksmengde har vi midlertidig økt kapasiteten på godkjenning av utenlandsk utdanning. Vi utvikler et nytt samordna opptak i samarbeid med Sikt – Kunnskapssektorens tjenesteleverandør. Vi har overtatt ansvaret for digital karriereveiledning fra enkelte fylkeskommuner. Dette, sammen med ordinær lønns- og prisvekst, har samlet sett gitt en viss økning i ressursbruken på de individrettede tjenestene de siste årene.



Figur 2.1 – Ressursbruk på våre individrettede tjenester, 2023-2025

Data, statistikk, analyser, utredninger og evalueringer er et område vi har arbeidet målrettet med å styrke, og som vi har omdisponert ressurser til. Mye av økningen fra 2024 til 2025 skyldes kjøp av analyser, utredninger og evalueringer.

Ressursbruken på det kompetansepoltiske området økte særlig fra 2023 til 2024. Utflatingen i 2025 skyldes en reduksjon i arbeid med læreplaner og utvikling av voksenlæreres kompetanse. Høyere yrkesfaglig utdanning har vært et prioritert område, og veksten har vært jevn i perioden.



Figur 2.2 – Ressursbruk på utvalgte fagområder, 2023–2025



3 Årets aktiviteter og resultater

Mål 1: Utdanningsinstitusjoner og opplæringstilbydere har tilbud av høy kvalitet

Overordnet vurdering

Utdanningsinstitusjonene har selv ansvar for at utdannings- og opplæringstilbudene deres holder høy kvalitet. HK-dir har oppgaver og virkemidler som er viktige for at institusjonene skal lykkes, men i varierende grad i de ulike sektorene. Størst påvirkningskraft har vi innen høyere yrkesfaglig utdanning. Her har de offentlig finansierte utdanningene god studiepoengproduksjon, og utdanningstilbudene er relevante for arbeidslivets kompetansebehov. HK-dirs virkemidler spiller en viktig rolle for kvaliteten og utviklingen i fagskolesektoren.

Forventningene til våre bidrag for kvalitet i høyere utdanning må avstemmes mot virkemidlene vi har til rådighet. Vi har få økonomiske virkemidler for å stimulere til kvalitetsutvikling. Våre viktigste bidrag er å utvikle og formidle kunnskapsgrunnlag for institusjonenes kvalitetsutvikling og å legge til rette for erfarings- og kunnskapsdeling på tvers av fagmiljøer og institusjoner, noe som bidrar til læring og utvikling på tvers.

Vi har styrket kunnskapsgrunnlaget om hvilke barrierer studenter med funksjonsnedsettelse møter i høyere utdanning. Fra universiteter, høyskoler og fagskoler opplever vi stor etterspørsel etter råd og veiledning som kan bedre studiehverdagen for studenter med funksjonsnedsettelse. Det er strekk i laget med tanke på å oppfylle studentenes rettigheter og imøtekomme deres behov. Studentombudet for fagskoler ble etablert 1. august 2025, og vil styrke rettssikkerheten til fagskolestudentene.

2025 var siste virkeår for [Strategi for digital omstilling i UH-sektoren](#). Vår kartlegging av tilstand og status viser at sektoren er i god utvikling på en del områder, men at mye gjenstår, særlig knyttet til digital kompetanse. Vi har anbefalt at sektoren legger den nasjonale digitaliseringsstrategien til grunn for sitt videre arbeid med digital omstilling.

Studentmobiliteten i høyere utdanning er tilbake på 2019-nivå, altså før pandemien. Vi opplever stor oversøking til de aller fleste utlysningene i Erasmus+. Vi ser også at kommuner og fylkeskommuner bruker Erasmus+ stadig mer strategisk for å styrke grunnopplæringen.

Modulstrukturert opplæring er ny hovedmodell i grunnopplæringen for voksne, og målet er at opplæringen skal bli mer tilgjengelig. Antall deltakere i voksenopplæringen har så langt ikke endret seg vesentlig, og vi ser at det tar tid å forankre de nye læreplanene og gjøre dem kjent.

Dette kapitlet er strukturert etter de fem målene for vår virksomhet, med tilhørende styringsparameter (forkortet SP).

SP 1.1. Kvalitetsutvikling i utdanningene og livslang læring

Flere kvalitetsutfordringer å jobbe med i høyere utdanning

Dersom man tar grad av gjennomføring som et mål på kvalitet, viser tall fra 2024 at resultatene går både opp og ned ([Tilstandsrapport for høyere utdanning 2025](#)).

For treårige bachelorstudier, toårige masterstudier og femårige masterutdanninger ligger fullføringsgraden på normert tid på mellom 50 og 60 prosent. Totaltallene skjuler imidlertid store forskjeller.

[Studiebarometeret for 2025](#) viser en svak økning i studenter som overordnet er tilfredse med studieprogrammet de går på (HK-dir, 2026). Hele 76 prosent av studentene er tilfredse med studieprogrammet sitt, en økning på tre prosent fra 2024. Kun sju prosent av studentene er ikke tilfredse med studieprogrammet.

[NIFUs rapport om langsiktige konsekvenser av koronapandemien for studenter og ansatte i høyere utdanning](#) viser at mange studenter setter pris på å være tilbake på campus og delta i fysiske undervisningssituasjoner. Samtidig setter mange pris på fleksibiliteten som digital undervisning gir. I Studiebarometeret 2025 har vi for første gang data på fysisk tilstedeværelse på campus. Tallene viser at 39 prosent av studentene er på campus 5 dager i uken, mens 46 prosent er til stede 3-4 dager i uken. 15 prosent er til stede 1-2 dager i uken eller sjeldnere.

Kunnskapsgrunnlaget peker altså på ulike kvalitetsutfordringer (se også mål 5). I samarbeid med blant andre Universitets- og høyskolerådet (UHR), Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT), Sikt og sektoren selv har vi satt aktuelle temaer på dagsorden, og bidratt til erfarings- og kunnskapsutveksling om blant annet kunstig intelligens i høyere utdanning, vurdering og fusk, universell utforming, inkludering og tilrettelegging. Det er stor interesse for å delta på de fysiske og digitale møteplassene vi legger til rette for, og tilbakemeldinger tyder på at det er behov for å utveksle kunnskap og erfaringer på tvers av institusjoner og fagmiljøer og lære av hverandre.

Innovasjon i UH-sektoren

Våre tilskuddsordninger til kvalitets- og innovasjonsprosjekter i UH-sektoren har vært under utfasing siden 2023. Prosjekter med flerårig finansiering er imidlertid fortsatt aktive og produserer resultater. Sentrene for fremragende utdanning har i 2025 utviklet og spredt ny forskning, kunnskap og praksis i høyere utdanning, blant annet om nye undervisningsformer og -tilbud. Med utgangspunkt i flere av sentrene blir det nå etablert varige strukturer for kvalitetsutvikling både ved egne institusjoner og på tvers av sektoren, som for eksempel en nasjonal forskningsgruppe for IT-utdanning.

Livslang læring gjennom mikroemner

Statistikk viser at norske institusjoner utvikler stadig flere emner med færre enn 5 studiepoeng. Vi har i 2025 jobbet med å utvikle kunnskapsgrunnlag om utviklingen av mikroemner i Norge. Tidlig i 2026 vil dette foreligge og belyse status for mikroemner i Norge, sett i lys av internasjonal utvikling på feltet, og hvordan mikroemner kan bidra til å fylle arbeidslivets behov i Norge.

KI og vurdering

90 prosent av studentene bruker nå KI i arbeidet med studiene ([Studiebarometeret 2025](#)). Gjennom den godt besøkte nettmøteserien "Vurdering for fremtiden" har vi bidratt til kunnskapsdeling på tvers av institusjonene om metoder og løsninger for vurdering generelt, og i møte med KI spesielt. (Se også omtale av KI under SP 1.3.)

Norsk fagspråk

I tråd med [regjeringens handlingsplan for norsk fagspråk i akademia](#) har vi gjort noen forvaltningsmessige endringer i Lærebokordningen som trer i kraft fra 2026, blant annet blir det én årlig tildeling, mot to tildelinger tidligere år. Tilgjengelige midler er på samme nivå. I 2025 ga vi støtte til 70 bøker som det ellers ikke ville ha vært et kommersielt grunnlag for å gi ut, mot 69 i 2024. Av disse var 15 på nynorsk, mot 13 i 2024. 18 utgivelser var innen fagområder med domenetap, mot 7 i 2024. Én utgivelse på samisk fikk støtte, mot to utgivelser i 2024.

I samarbeid med Sikt har vi tatt initiativ til å forbedre statistikk om utviklingen av norsk fagspråk, særlig knyttet til Felles studentsystem (FS). Vi har fått i oppdrag å evaluere arbeidet med norsk fagspråk og terminologi ved universiteter og høyskoler. Arbeidet er i gang, og vil bli fullført i 2026.

RETHOS

Som sekretariat for RETHOS følger vi opp retningslinjene for over 30 ulike helse- og sosialfagutdanninger. I 2025 har vi fullført revisjoner av nasjonale retningslinjer for sykepleierutdanningen og sosionomutdanningen. Revisjonene er gjennomført for å oppdatere og tilpasse retningslinjene til nye og endrede behov i utdanningene og i tjenestene. For sykepleierutdanningen har vi i tillegg gjort enkelte tilpasninger i lys av endringer i EUs yrkeskvalifikasjonsdirektiv.

Vi har satt i gang flere revisjoner som vi skal ferdigstille i 2026. Utredningen om små helseutdanninger som vi gjennomførte på oppdrag fra KD, ga grunnlag for beslutningen om at tannteknikerutdanningen flyttes fra OsloMet til UiO.

Forskerskolen for kunstnerisk utviklingsarbeid

30 stipendiater startet sin ph.d.-utdanning og 20 disputerte med ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i 2025. Dette er på samme nivå som de to foregående årene, og vi må ut fra det forvente et høyere antall disputaser de nærmeste årene. Det administrative ansvaret for forskerskolen flyttes til UiB fra og med 2027.

Kif-komiteen

Sekretariatsfunksjonen for Komité for kjønnsbalanse og mangfold i forskning (Kif-komiteen) ble i 2025 flyttet fra UHR til HK-dir. Sekretariatet var fullt ut etablert i HK-dir ved formell overføringsdato 1. juli 2025. Fremover ser vi gode muligheter for å skape synergier mellom sekretariatet og HK-dirs andre ansvarsområder, særlig ettersom komiteens mandat fra 2026 er utvidet til å dekke høyere utdanning. Kif-komiteen leverer sin egen årsrapport til KD (se denne for mer informasjon).

Konferanse for høyere utdanning

Hovedtemaet på konferansen var samarbeid og arbeidsdeling i høyere utdanning i lys av pågående prosesser med nye utviklingsavtaler og strammere økonomiske rammer. Vi arrangerte konferansen sammen med NOKUT. Evalueringen viser at deltakerne opplevde at konferansen var en relevant møteplass for hele sektoren som la til rette for erfaringsdeling mellom aktører og fagmiljøer, satte dagsorden ved å presentere høyaktuelle temaer og ny kunnskap, og bidro til å samordne NOKUT og HK-dirs arbeid opp mot UH-sektoren.

Høyere yrkesfaglig utdanning

I 2025 tildelte fylkeskommunene til sammen 1,47 milliarder kroner av tilskuddet fra KD til 41 fagskoler, og det ble bevilget ytterligere 39,3 millioner kroner til 900 nye studieplasser fordelt mellom fylkeskommunene. Elleve fylkeskommuner rapporterer at de brukte til sammen 214,8 millioner kroner av egne frie inntekter til sektoren, noe som påvirker kapasitet og utvikling lokalt og kan ha betydning for hvor stor veksten blir som følge av nye studieplasser.

Styrkingen av tilskudd til drift av fagskoler i alle fylkeskommuner bidrar til økt aktivitet og økt tilgang til høyere yrkesfaglig utdanning i hele landet, særlig på fagområdene der behovet er vurdert å være størst. I de offentlig finansierte utdanningene er veksten tydeligst innen tekniske fag og oppvekstfag. Blant de tekniske fagene vokser spesielt data- og IT-fagene. Helsefagutdanningene har en mer begrenset vekst. Til tross for at både fylkeskommuner og fagskoler prioriterer området, opplever helsefagene rekrutteringsproblemer.

Den samlede utviklingen i offentlig finansierte utdanningstilbud sett opp mot veksten i tilskudd, tyder på at sektoren er veldrevet og effektiv. Det er likevel en del risikomomenter vi skal følge med på, deriblant rekruttering av kvalifiserte lærere. Med endringer i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) og innføring av institusjonsakkreditering ligger det an til at kravene for ansatte i fagskolene skjerpes, noe som kan bidra til rekrutteringsutfordringer. Utredningen om pedagogisk kompetanse i høyere yrkesfaglig utdanning ([Ideas2Evidence 2025](#)) viser behovet for å satse mer på formelle utdanningstilbud for lærere.

Gjennom konsortiet Markom II har fagskoler, universiteter og høyskoler økt samarbeid seg imellom og med maritime næringer, noe som har bidratt til å styrke kvaliteten og relevansen i maritime utdanninger. Arbeidet har særlig vært rettet mot digitalisering og grønn omstilling, samt likestilling og mangfold. Nå som programmet er avviklet og finansieringen går gjennom nye kanaler, blir det viktig å videreføre samarbeidet og de etablerte møteplassene. Institusjonene har inngått avtale om å fortsette dette arbeidet, og flere samarbeidskonstellasjoner er allerede på plass.

Arbeidet med å etablere nytt nasjonalt studentombud har gått etter planen. To ombud ble ansatt med oppstart 1. september. I 2025 har vi jobbet med å etablere ordningen, inkludert innsiktsarbeid, kommunikasjonstiltak og rekruttering. Vi har gjennomført innspillsmøter med eksisterende ombud, dialog med Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF) og en gjennomgang av informasjon fra 16 fagskoler. Innsikten viser et tydelig behov for en slik nasjonal, uavhengig funksjon. Etableringen har gitt et tydelig kontaktpunkt for fagskolestudenter og bidrar til mer likeverdig tilgang til rådgivning og støtte. Arbeidet er forankret i sektoren, og responsen viser økende behov for en nasjonal tjeneste som styrker studentenes rettigheter.

Utviklingsmidlene fra HK-dir har bidratt til utvikling av nye studietilbud, investering i utstyr og infrastruktur og etablering og styrking av internasjonalt samarbeid.

Etter vår gjennomgang innførte regjeringen krav om fagområdeakkreditering ved utvikling av nye utdanninger, med virkning fra 2025. Dette er omdiskutert i sektoren da det hever terskelen for å kunne søke, men vi mener det er et riktig grep for å redusere køen av utdanningstilbud som venter på NOKUT-akkreditering. De nye utviklingsområdene ga tydelige utslag: Kravet om fagområdeakkreditering førte til at fagskolene utviklet nye utdanninger raskere enn før. Fagskoler utviklet utdanninger innen blant annet klinisk helsearbeid, maskinteknikk og maritim elektro. Flere fagskoler har gitt seg i kast med internasjonalt samarbeid støttet gjennom ordningen. Det største utviklingsområdet var investeringer i utstyr og infrastruktur, der behovet er omfattende blant annet til simulatorbasert utdanning.

Et av målene for pilotordningen «Senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning» er å prøve ut pedagogiske og didaktiske metoder tilpasset høyere yrkesfaglig utdanning. Begge sentrene har skapt nye møteplasser og formidlet kunnskap om høyere yrkesfaglig utdanning. Vi ser at spesielt Senter for erfaringsbasert læring har lyktes med å utvikle pedagogiske kurs tilpasset fagskolelæreren og har opprettet fagskolepedagogisk forum som et kompetansehevende tiltak for fagskolelærerne. [Følgeevalueringen](#) peker på at det er for tidlig å forvente tydelige effekter knyttet til målene for pilotordningen, men den vurderer at mange av tiltakene som er iverksatt er relevante for å fremme kvalitetsutvikling på sektornivå.

Grunnopplæring for voksne

Modulstrukturert opplæring er ny hovedmodell i grunnopplæringen for voksne. Modellen ble innført i forberedende opplæring for voksne (FOV) høsten 2024, og ett år senere i videregående opplæring for voksne (VOV). Deltakere skal kunne bli kartlagt eller realkompetansevurdert for riktig innplassering i fag og/eller moduler. FOV er sentralt for at flere voksne uten grunnskole kan kvalifiseres til arbeid eller utdanning.

Antall voksne i grunnopplæring har imidlertid [ikke endret seg vesentlig](#). Det skyldes forsinket innføring som følge av utsatt hovedmodell i VOV, manglende kapasitet i fylkene til å tilby kombinasjonsløp, og manglende juridisk likestilling av læreplaner mellom integreringsloven og opplæringsloven (FOV).

Modulstrukturerte læreplaner forutsetter integrert opplæring i fag og språk, og kan tilpasses en arbeids- eller yrkeskontekst. Erfaringer fra skoleledere og lærere tyder på at læreplanene gir rom for økt fleksibilitet og tilpasning.

Den nye hovedmodellen krever forankring og utvikling i stat, kommune og fylkeskommune for innføring, og det trengs god samordning mellom flere lokale og regionale aktører. Vi erfarer at statlige aktører, voksenopplæring og skoleeiere og -ledere i fylker forstår endringsbehovet bedre og er godt i gang med samordnings- og utviklingsarbeidet.

Vi støtter innføringen i dialog med skoleeiere, skoleledere og lærere nasjonalt og regionalt. Våre nettressurser og Norskkonferansen 2025 var sentrale kanaler for informasjon og veiledning, blant annet om integrert fag- og språklæring samt arbeidsretting av opplæringen.

I innføringsarbeidet samarbeider vi med Utdanningsdirektoratet (Udir), Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi), Arbeids- og velferdsdirektoratet (AVdir), Lånekassen, statsforvaltere, universiteter og høyskoler, samt KS og Utdanningsforbundet.

Vi vurderer at behovet for verktøy for kartlegging av deltakere i FOV er stort. Tidlig i 2026 skal vi introdusere et kartleggingsverktøy i matematikk som i stor grad er uavhengig av språk. Vi vurderer også å utvikle flere verktøy.

Vi får tilbakemeldinger om at tilskudd til desentralisert kompetanseheving i samarbeid med universiteter og høyskoler bidrar til økt kvalitet i voksenopplæringen. Fra 2024 ble midlene via statsforvalterne midlertidig styrket for å støtte innføringen av FOV og kombinasjonsløp, og for å styrke samarbeidet mellom kommuner og fylkeskommuner om modulstrukturert opplæring.

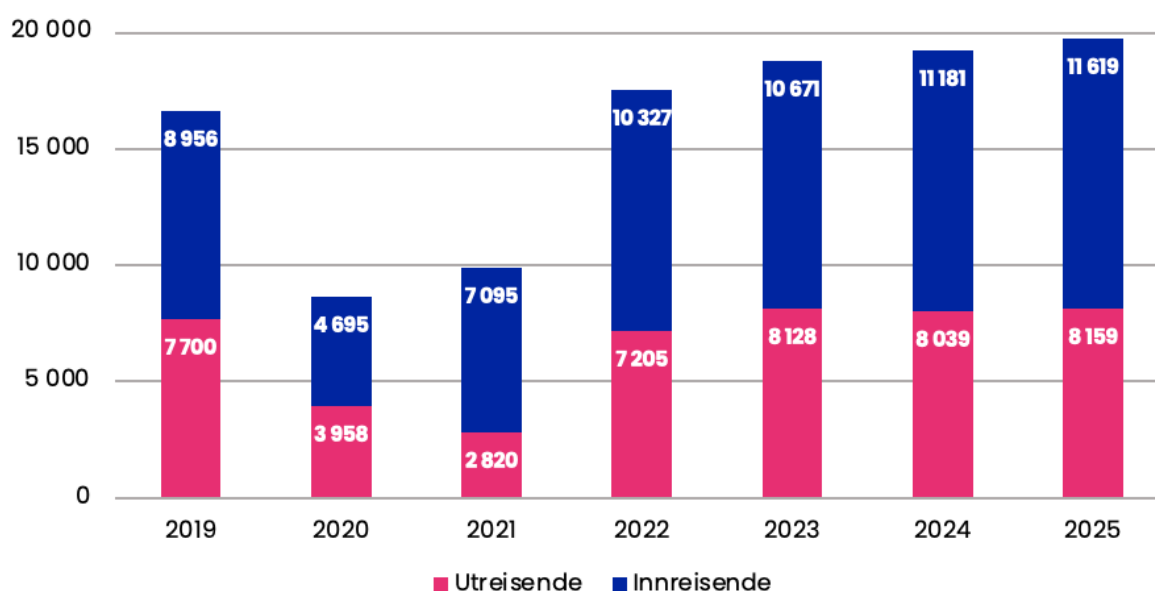
SP 1.2: Internasjonalisering i hele utdanningsløpet

Studentmobiliteten i høyere utdanning er tilbake på nivået før pandemien. Det er en økning i studentutveksling til og fra prioriterte land utenfor Europa, men det store volumet av studentutveksling foregår innenfor rammene av Erasmus+.

Kommuner og fylkeskommuner bruker ordningen strategisk for å styrke grunnopplæringen, og vi finner at effekten av tiltakene er størst når aktivitetene er tett koblet til læreplanene og viktige prioriteringer som digital kompetanse, demokrati, språk og bærekraft. En slik forankring gjør at erfaringene tas inn i undervisning og praksis på måter som setter varige spor. Gjennom samarbeid med europeiske partnere utvikler skolene nye undervisningsopplegg, rutiner og metoder, og flere beskriver en mer systematisk oppfølging av både elever, lærlinger og lærere.

Studentmobilitet i høyere utdanning

Figur 3.1 viser at det var rekordhøy studentutveksling i høyere utdanning i 2025, både i antall utreisende (8 159) og innreisende (11 619) studenter. Det var to prosent flere utreisende i 2025 enn i 2024, og fire prosent flere innreisende.



Figur 3.1 – Antall studenter på utveksling til og fra Norge, 2019 – 2025

Figuren omfatter utveksling/mobilitet på tre måneders varighet eller mer. Kilde: DBH.

Erasmus+ sto for halvparten av utvekslingen fra Norge i 2025: 4 041 studenter. I utvekslingen *til* Norge sto Erasmus+ for 80 prosent: 9 353 studenter.

1 607 norske studenter reiste på utveksling til et land omfattet av Panoramastrategien, mens 1 056 studenter fra Panorama-landene hadde utvekslingsopphold i Norge. Dette utgjør en moderat økning fra 2024. Vi ser over tid et tydelig geografisk skifte. USA skiller seg ut med nedgang i inn- og utreise. Kina har moderat og relativt balansert vekst i utvekslingen. Japan og Sør-Korea viser markant økning i utreisende fra Norge. Samlet sett blir veksten i 2025 drevet av en gradvis sterkere orientering mot asiatiske samarbeidsland.

Kombinert med lavere tall på innreisende helgradsstudenter fra land utenfor Europa de siste årene, ser vi likevel at sammensetningen av internasjonale studenter ved norske universiteter og høyskoler er i ferd med å endre seg, og at europeiske studenter i større grad dominerer bildet.

Profilering av Norge som studie- og samarbeidsland

Vi ser økende interesse for rekruttering av internasjonale studenter blant universiteter og høyskoler, og derfor har vi prioritert kontakt med institusjonene gjennom to fysiske samlinger, en serie webinarer samt utviklingsprosjekt om internasjonalt læringsmiljø. Vi har også jobbet med å utvikle nettsidene studyinnorway.no, og har oppdatert merkevarestrategien for Study in Norway, et arbeid som vil bli avsluttet i første halvår 2026.

Erasmus+

I 2025 har HK-dir tildelt i overkant av 50 millioner euro i tilskuddsmidler til norske søkere. Det er den høyeste summen noensinne, og viser at interessen for Erasmus+ er stor og økende.

Vi har deltatt i arbeidsgrupper og møter med Kommisjonen og med andre nasjonalkontorer, og bidratt til møteplasser i Brussel, først og fremst gjennom Kunnskapskontoret og vårt medlemskap i Academic Cooperation Association (ACA).

Inneværende programperiode løper ut 2027, og for HK-dir er det viktig å sikre en god overgang til neste programperiode. Etter at Europakommisjonen la frem forslag for den nye perioden, har vi fulgt opp nasjonalt med informasjon til sektorene på flere arrangementer, og med innspill til et nytt posisjonsnotat fra KD. Etter vårt syn er det viktig at programmet sikrer relevans for de enkelte sektorene og at det forblir forutsigbart med stabile, brede utlysninger, slik at det kan fortsette å utvikle seg som et økosystem for europeisk og internasjonalt samarbeid.

I prosessen frem mot neste programperiode er det viktig med et godt kunnskapsgrunnlag. Vi har i 2025 prioritert å lage flere rapporter og studier som utfyller evalueringen KD har igangsatt selv.

Erasmus+ sine tverrgående prioriteringer har vært viktige for deltakerne, viser midtveiseevalueringen fra 2024. I 2025 la vi særlig vekt på aktivt medborgerskap og hvordan programmet kan brukes til å styrke demokrati. Samtidig forberedte vi oss på at Storbritannia og Sveits blir med i Erasmus+ igjen fra 2027, og styrket dialogen med britiske utdanningsmiljøer.

Selv om mesteparten av midlene i Erasmus+ deles ut nasjonalt, utlyses flere tiltak direkte fra Europakommisjonen, såkalt sentraliserte tiltak. Antall slike prosjekter med norsk deltakelse har økt jevnt i denne programperioden (siden 2021), på tross av hard konkurranse. Høy norsk deltakelse er viktig for å sikre faglig og økonomisk retur på Norges investering i Erasmus+. UH-institusjoner utgjør den største gruppen av deltakere i sentraliserte tiltak, men også skoler, bedrifter, kommuner, fylkeskommuner og nasjonale forvaltningsorgan deltar.

Den høye etterspørselen etter Erasmus+ i 2025 førte til betydelige forskjeller mellom UH-institusjonene i hvor mye stipend de har mulighet til å gi hver Erasmus-student. Mens enkelte fortsatt gir stipend for hele oppholdet, har andre sett seg nødt til å gi stipend for et begrenset antall måneder uansett oppholdenes lengde. Dette er en ny og krevende situasjon både for institusjonene og HK-dir. Sektoren har håndtert situasjonen godt; blant annet finansierte enkelte institusjoner stipender med egne midler vårsemesteret 2025. En slik praksis kan ikke videreføres i lengden, og for oss har det derfor vært viktig å gjennomgå tildelingsprosessen for å undersøke hvordan vi kan treffe bedre. Det har resultert i nye tildelingsprinsipper som vi vil bruke i 2026, samtidig som vi også har besluttet å redusere stipendsatsene.

I 2025 har vi fortsatt å følge opp initiativet Europeiske universiteter (EUI). Dette er store, institusjonsvide allianser som går langt ut over samarbeid innen enkeltstående fagfelt. Med 12 deltakende norske institusjoner, som omfatter rundt to tredeler av studentmassen, har tiltaket potensielt stor innflytelse på hvordan norsk høyere utdanning utvikler seg. Gjennom 2025 har vi støttet sektoren i å styrke EUI-satsingen, blant annet har vi fått på plass et strukturert samarbeid med de institusjonelle koordinatorene for EUI. Vi har også etablert et samarbeid med Sikt og deltakende institusjoner med mål om å finne løsninger og strategier for digital samhandling, plattformer, dataforvaltning og teknologisk støtte i EUI-samarbeidet.

I 2025 gikk vi inn som partner i det Erasmus+-finansierte prosjektet Future4Alliances (F4A). Her har vi etablert godt samarbeid med myndighetsorganer i andre europeiske land om oppfølging av universitetsalliansene. Her har vi særlig tatt en rolle på tematikken europeisk utdanningssamarbeid og europeisk grad, som vi vil fortsette å jobbe med i 2026.

I grunnopplæringen har Erasmus+-deltakelsen gjennom flere år hatt en positiv utvikling med stor oversøking av midler i de fleste tiltakene. Vi ser også en tydelig utvikling mot mer strategisk bruk av programmet, og dette er et resultat av en målrettet satsing over tid. Samlet sett ser vi at dette gir merverdi ved at internasjonalt samarbeid rettes inn for å styrke opplæringens relevans og bidra til å løse utfordringer i lokalsamfunn og regioner.

Våre analyser av innleverte prosjektrapporter viser at prosjektene lykkes best når arbeidet er tett koblet til læreplanene og til viktige prioriteringer som digital kompetanse, demokrati, språk og bærekraft. Denne forankringen gjør at erfaringene ikke blir stående som enkelthendelser, men blir tatt inn i undervisning og praksis på måter som setter varige spor. Vi ser ellers et gjennomgående mønster av organisasjonslæring. Skolene utvikler nye undervisningsopplegg, rutiner og metoder, og flere beskriver en mer systematisk oppfølging av både elever, lærlinger og lærere.

Siden 2021 har vi gjennomført kompetansehevingstiltak rettet mot kommuner som skolemyndighet, med mål om økt og mer strategisk bruk av Erasmus+. Dette har ført til en stor økning i antall aktive kommuner i Erasmus+, og i 2025 kunne vi derfor etablere et nettverk for kommuner i Erasmus+ etter modell fra fylkesnettverket. Dette ble godt mottatt og nettverket har potensial for å bli et viktig forum for erfaringsdeling og inspirasjon.

De fleste kommunene som deltar i Erasmus+ har akkreditering for mobilitet. Men flere utforsker også andre muligheter, som prosjektsamarbeid. Søknadene er generelt strategisk orientert. Kommunene bruker Erasmus+ til å koble lokale behov med nasjonale og europeiske mål, særlig for å styrke inkluderende praksis, og utvikle trygge læringsmiljøer. Prosjektene skal også bidra til å fornye pedagogikken gjennom mer motiverende og praktiske arbeidsmåter. Andre prioriterte områder er å løfte digital kompetanse samt arbeid med språk, kulturforståelse og integrering. Slik fungerer Erasmus+ som en katalysator som henter inn europeisk kunnskap og nettverk for å styrke kommunenes kvalitetsarbeid i tråd med norske mål og europeiske utviklingstrekk.

Vi har arbeidet systematisk også opp mot fylkesnivået, gjennom skoleeiernettverket og National VET team. Dette teamet består av representanter fra skoler samt nasjonalt og regionalt myndighetsnivå, og skal fremme de europeiske kvalitetsverktøyene innen fag- og yrkesopplæringen.

Vi ser nå at mange fylker kobler Erasmus+-aktiviteter tettere til regionale prioriteringer. Dette gjør Erasmus+ til et godt verktøy for kompetanseutvikling i regionene for å møte arbeidslivets behov, og for å styrke samarbeidet mellom skoler, opplæringskontorer, arbeidsliv og offentlige aktører. National VET team er viktig for å støtte denne utviklingen, hvor Erasmus+ i økende grad brukes som et regionalt utviklingsverktøy, med potensial for videre kobling til større partnerskap og initiativ som for eksempel Sentre for fremragende fag- og yrkesopplæring (CoVE).

Som det fremgår av tabell 3.1: De fleste målene er nådd med god margin hele to år før programperiodens utløp.

Tabell 3.1 – Status pr. 2025 for måltallene for norsk deltakelse i Erasmus+

Mål 2021 – 2027	Status per 2025
30 000 studenter i høyere utdanning på utveksling	18 273
8 500 ansatte i høyere utdanning på utveksling	4 305
10 000 elever og lærlinger i fag- og yrkesopplæringen på utveksling	7 327
7 000 elever i skolen på utveksling	13 514
3 500 skolelærere på utveksling	2 135
1 250 ansatte og deltakere i voksenopplæringen på utveksling	1 397
Alle fylkeskommunene skal være akkrediterte i minst to sektorer	12
Norske institusjoner skal delta i 1 000 partnerskap	705
75 norske institusjoner som ikke har deltatt i Erasmus+ før, skal koordinere et partnerskap	114
15 prosent av alle norskkoordinerte prosjekter skal involvere aktører fra arbeids- og næringslivet	31,3 %
70 norske organisasjoner fra idrettssektoren skal delta i samarbeidsprosjekt	57
Minst 25 prosent av alle norskkoordinerte partnerskap har bærekraft som tema	29,7 %
Minst 20 prosent av alle norskkoordinerte prosjekter har fått stipend til grønne reiser	16,6 %
Minst 25 prosent av alle norskkoordinerte partnerskap har inkludering/integrering som tema	44,7 %
Minst 20 prosent av alle norskkoordinerte prosjekter har fått ekstra midler til inkludering	35,8 %
Minst 25 prosent av alle norskkoordinerte partnerskap har digitalisering som tema	40 %
Minst 20 prosent av alle norskkoordinerte prosjekter har kombinert fysisk og digital mobilitet	21 %
I løpet av programperioden skal norske institusjoner koordinere eller være partner i minst 15 Erasmus Mundus-samarbeid	10
I løpet av programperioden skal norske institusjoner koordinere eller være partner i minst 10 innovasjonsallianser	18
I løpet av programperioden skal norske institusjoner koordinere eller være partner i minst fem Erasmus+ lærerakademi	12
I løpet av programperioden skal norske institusjoner koordinere eller være partner i minst fire senter for fremragende fag- og yrkesopplæring	7
I løpet av programperioden skal norske institusjoner koordinere eller være partner i minst sju europeiske universitetsallianser	12

eTwinning

eTwinning er EUs digitale plattform for samarbeid mellom skoler og barnehager i Europa. Den gir lærere muligheter til å utvikle internasjonale prosjekter og faglige nettverk uten behov for fysisk mobilitet, og fungerer dermed som et viktig supplement til Erasmus+. Tekniske utfordringer og lav brukeraktivitet har begrenset veksten for eTwinning i Norge. I 2025 har vi derfor styrket den kvalitetsrettede oppfølgingen, med større vekt på målrettet støtte og bedre tilpassede løsninger for brukerne. Vi bygger også videre på arbeidet med å kombinere Erasmus+-mobilitet og eTwinning.

Programmet for et digitalt Europa (DIGITAL)

HK-dir deltar i det operative mobiliserings- og koordineringsapparatet for DIGITAL, som er ledet av Digdir. I 2025 signerte norske aktører 15 tilskuddsavtaler med Europakommisjonen om finansiering av DIGITAL-prosjekter. Tre av disse havnet inn under satsingsområde 4, avansert digital kompetanse, som HK-dir har et særskilt ansvar for å følge opp.

Mot slutten av 2025 la Kommisjonen frem sin midtveisevaluering av DIGITAL – programmet. Funnene fra evalueringen er reflektert i utformingen av det foreslåtte konkurranseevnefondet (EKF) i EUs neste langtidsbudsjett.

Tilskuddsordninger for fremmedspråk i grunnopplæringen

HK-dir forvalter også nasjonale tilskuddsordninger for fremmedspråk. I 2025 leverte vi et forslag til KD om å samle HK-dirs stipendordninger i én mer målrettet ordning rettet mot fransk og tysk. Ordningen med franske lycées gir norske elever mulighet til å ta hele videregående i Frankrike. Selv om søkertallet har gått noe ned, er kvaliteten og gjennomføringsgraden fortsatt høy. I mobiliseringsarbeidet for disse ordningene har vi i 2025 jobbet for en tydeligere og mer samordnet informasjon rettet mot elever, rådgivere og skoleeiere.

EPALE og NLL

Den elektroniske plattformen for voksnes læring i Europa og Nordisk nettverk for livslang læring legger til rette for deling av kompetanse, kunnskap og praksiser mellom aktører i utdanningssektoren, arbeidslivet og offentlig forvaltning, på tvers av landegrenser. HK-dir er det nasjonale kontaktpunktet. Arenaene benyttes aktivt av et bredt spekter av aktører, og aktivitetene viser tydelig tverrsektoriell og internasjonal deltakelse. Vi har samtidig ikke gode data på isolerte resultater som kommer ut av deltakelsen.

Nordisk og baltisk utdanningssamarbeid i Nordplus

I det nordisk-baltiske utdanningsprogrammet Nordplus støttes et stort antall prosjektsamarbeid og mobilitetsopphold for studenter, elever og ansatte. Programmet bidrar til å skape et felles nordisk/baltisk utdanningsområde, med søkelys på blant annet økt bærekraft og konkurransedyktighet. Dette er med på å muliggjøre Nordisk Ministerråds visjon om at Norden skal bli verdens mest bærekraftige og integrerte region innen 2030.

Den norske deltakelsen i programmet er god, og 411 institusjoner mottok støtte i 2025. Norske aktører er mest aktive innenfor programmene Nordplus Høyere utdanning, Nordplus Horisontal (som finansierer tverrsektorielt samarbeid) og Nordplus Nordens språk, der vi ser stabilt høy deltakelse over flere år. Mens deltakelse i Nordplus Junior (for skole og barnehage) har vært jevnt lav de siste årene, ser vi nå noe oppgang i Nordplus Voksen. Det er et mål å styrke norsk deltakelse i både Nordplus Junior og Nordplus Voksen. Nordplus-programmet skal evalueres i 2026.

Kunnskapssamarbeid med land utenfor Europa

Panoramastrategien utgjør det strategiske rammeverket for kunnskapssamarbeid og studentutveksling med land utenfor Europa. Strategien omfatter åtte aktive land, og de viktigste økonomiske virkemidlene er UTFORSK og INTPART.

Sammen med Forskningsrådet har vi gjennomført utlysning og tildeling i INTPART i 2025. Vi mottok 144 søknader til en samlet sum av 700 millioner kroner. Totalt ble 20 søknader innvilget støtte på til sammen 100 millioner kroner.

Den geopolitiske situasjonen har gjort ansvarlig internasjonalt samarbeid med aktører utenfor EU/EØS både viktigere og vanskeligere i 2025. For å styrke samarbeidet på tvers av etater og sektorer, har HK-dir og Forskningsrådet etablert Tverretatlig nettverk for forskningssikkerhet og ansvarlig internasjonalt samarbeid, der blant andre DEKSA, PST, NSM og UDI deltar. Formålet er blant annet at etatene skal sørge for mer samordnet kommunikasjon til kunnskapssektoren.

Utvikling av nye Ukraina-tiltak

Etter lang tids forberedelser har vi inngått avtale med Utenriksdepartementet om to ulike tiltak under det overordnede Nansen-programmet for Ukraina. Program for Ukraina-kompetanse (UA Komp) og Nansen EDU utviklet vi i 2025, i tett dialog med UD og Norad. Programmene gir muligheter både for UH-sektoren og andre aktører i det norske samfunnet for å søke støtte til tiltak for å styrke Ukrainakompetansen i Norge (UA-KOMP), og for at universiteter og høyskoler kan inngå partnerskap med ukrainske høyere utdanningsinstitusjoner (Nansen EDU).

I UA Komp mottok vi 103 søknader og tildelte nesten 50 millioner kroner til 38 prosjekter. I Nansen EDU har vi lyst ut 80 millioner kroner. Tildeling skjer våren 2026.

Det er for tidlig å si noe om effekten av disse programmene, men interessen tilsier at tiltakene er tiltrengt og etterspurt, både av ukrainske og norske aktører.

SP 1.3: Samordning og iverksetting av digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren

Kunstig intelligens

I februar 2025 publiserte vi rapporten [Kunstig intelligens i UH-sektoren](#), som viser hvordan universiteter og høyskoler har iverksatt en rekke tiltak for å sikre forsvarlig og kvalitetsfremmende bruk av KI. Samtidig peker vi på store og udekte behov for digital kompetanse, retningslinjer og veiledning, samt ønske om styrket samarbeid og erfaringsdeling i sektoren. Rapporten omtaler praktiske KI-erfaringer i sektoren, og vi har fått tilbakemeldinger om at disse er nyttige og relevante på tvers av institusjoner. Rapporten har, sammen med vårt øvrige arbeid og vurderinger rundt KI-regelverk, bidratt til kunnskapsbaserte diskusjoner på ulike arenaer i sektoren. Vi har gitt innspill til utvalget om KI i høyere utdanning, som også har brukt vår temarapport som del av sitt kunnskapsgrunnlag.

For å forberede institusjonene på nye rettslige krav fra EU innen kunstig intelligens, har vi også utarbeidet en egen [rapport om KI-forordningen](#) (februar 2026).

Strategioppfølging og samstyring

I 2025 gjennomførte vi en ny kartlegging av UH-sektorens arbeid med digital omstilling, som oppfølging av kartleggingen i 2023. Her gjør vi opp status for sektorens oppfølging av innsatsområdene i Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren, som utløp ved utgangen av 2025.

Vi har anvendt ferske data fra kartleggingen i en utredning vi leverte til KD i november, der vi foreslår tiltak og virkemidler når sektorstrategien utløper og samstyringsmodellen for digitalisering i høyere utdanning og forskning er planlagt å være begrenset til å omhandle fellestjenester. Vår anbefaling er at UH-sektoren legger den nasjonale digitaliseringsstrategien til grunn for videre arbeid, eventuelt med sektorspesifikke operasjonaliseringer.

Som innspill til Sikts utredningsoppdrag om utvikling og forbedring av samstyringsmodellen har vi delt kunnskap og erfaringer fra utvikling og gjennomføring av modellen siden etableringen i 2018. Ved inngangen til 2026 overtar Sikt sekretariatet og overordnet ansvar for Digitaliseringsstyret fra HK-dir. Gjennom mange år har vi erfart at samstyring er krevende, men også at samarbeid om strategier, handlingsplaner, felles tiltak og tjenester, har vært og fortsatt er både nyttig og nødvendig.

Etatssamarbeid på tvers av grunnopplæring og høyere utdanning

Etatsgruppen for digital transformasjon i utdanningssektoren er en viktig arena for felles forståelse av digitalisering, som knutepunkt for dialog med departementet og viktige relasjoner på tvers av sektorer. Ambisjonene fra gruppens direktørerklæring og veikart er i år omsatt til tiltak og handling. Felles digitalt kompetanseløft for toppledere i etatene og departementet bidrar til å utvikle digitalt modne etater, rustet for å lede digital transformasjon og se mulighetene i digital teknologi og tverrgående løsninger.

SP 1.4: Inkluderende og universelt utformet læringsmiljø

Universell utforming skal bidra til å redusere behovet for egnet individuell tilrettelegging. Det er et stykke igjen før sektoren kommer dit. Vi spiller en nøkkelrolle som kunnskapsutvikler og støtte for sektoren, både når det gjelder å bidra til gode løsninger og å støtte institusjonene.

Den betydelige interessen for våre fysiske og digitale arrangementer viser et tydelig behov for kompetanse, erfaringsutveksling og felles kunnskapsutvikling på området. Vi legger til rette for høy grad av medvirkning fra institusjonene, noe som er viktig for felles eierskap til problemstillingene og fremdrift i arbeidet.

I perioden 2022–2025 har vi gjennomført prosjektet «Universell utforming av digitalt utstyr, digitale tjenester og læringsformer». Målet har vært å utvikle, formidle og ta i bruk kunnskap og løsninger som setter universiteter og høyskoler best mulig i stand til å oppfylle gjeldende og kommende krav til universell utforming av IKT. Prosjektet har bidratt til felles kunnskapsbygging om universell utforming av digital eksamen og til utvikling av veiledere blant annet om teksting og synstolking av video. Vi opplever også stor etterspørsel etter kunnskap om regelverksforståelse, og bistand til å utvikle gode prosesser for prioritering og valg av håndterbare og effektive løsninger.

Et sentralt delmål i 2025 var å levere utredningen [WAD nå?](#), om hvordan institusjonene best kan følge kravene som følger av EUs web-direktiv. Rapporten identifiserer utfordringer som går igjen på tvers av sektoren. Selv om institusjonene har høy bevissthet om kravene til universell utforming av IKT, viser utredningen et tydelig gap mellom regelverksforståelse og praktisk gjennomføring.

Gjennom prosjektet har vi synliggjort behovet for mer systematisk kompetansebygging og tydeligere rolle- og ansvarsavklaring ved institusjonene. Vi har bidratt til et økt fellesskap om tematikken, bevisstgjøring, kompetanseheving og løsningsforslag, men det gjenstår et betydelig arbeid før universell utforming av IKT er fullt ut innlemmet i et systematisk og planmessig arbeid i sektoren. Dette vil være et viktig neste steg, også for HK-dirs videre arbeid.

Gjennom oppdraget [Kunnskap om studenter med funksjonsnedsettelse](#) har vi analysert barrierer studenter møter i høyere utdanning. Funnene viser stor variasjon i organisering, kompetanse og praksis ved institusjonene, men også et betydelig engasjement og en tydelig vilje til å styrke arbeidet. Samtidig rapporterer studenter fortsatt om barrierer i læringsmiljøet. Arbeidet har bidratt til at institusjonene har et klarere bilde av utfordringene og av hva som skal til for å arbeide mer systematisk og helhetlig. Kunnskapsgrunnlaget viser også at universiteter, høyskoler og fagskoler møter et økende antall tilretteleggingsaker, ofte med større kompleksitet enn tidligere. Dette stiller økte krav til prioriteringer, samordning og faglig støtte.

Mål 2: Den enkelte har god kunnskap om og tilgang til utdanning, karriereveiledning og livslang læring

Overordnet vurdering

Opptaket til høyere utdanning i 2025 ble gjennomført effektivt og uten vesentlige avvik. Tjenestene Karriereveiledning.no og Utdanning.no når brede målgrupper og har dokumenterte effekter på kvalitet og valgkompetanse. Våre virkemidler bidrar til økt kunnskap om og tilgang til utdannings- og karrieremuligheter for befolkningen, selv om variasjon i rammebetingelser og datatilfang påvirker måloppnåelsen. Systemrettet arbeid for å styrke samarbeid og kvalitet i karriereveiledning gir bedre og mer tilgjengelige tjenester.

Samtidig ser vi utfordringer som påvirker utviklingen fremover: forsinkelser i utviklingen av nytt opptakssystem, mangler i datakvalitet og informasjonsgrunnlag fra sektoren, og et raskt skiftende digitalt landskap der KI kan svekke kvalitetssikret informasjon om utdanning og arbeidsmarkedets behov.

Virkemiddelapparatet vårt gir voksne god tilgang til norskopplæring, utdanning og kompetanseutvikling over hele landet. Dette ser vi i høy aktivitet, mer bruk av fleksible og digitale løsninger og gode tilbakemeldinger fra sektoren. En av de viktigste satsingene våre er mer sammenheng i de individrettede tjenestene våre: informasjon og veiledning om utdanning og karrieremuligheter, studieopptak og dokumentasjon av kompetanse. I 2024 utviklet vi en mulighetsstudie med alternative konsepter for bedre samordning. I 2025 har vi vurdert disse og tatt strategiske valg, blant annet innen koordinering, måleverktøy, KI-bruk og designsystem. I 2026 vil vi særlig prioritere samordning av de to karrierenettstedene Utdanning.no og Karriereveiledning.no, og se dem i sammenheng med etableringen av en sourcingstrategi for HK-dir.

I 2025 har vi begynt å se nærmere på hvordan vi kan skape sammenheng mellom våre tjenester og relevante tjenester i andre direktorater og etater. Vi deltar i et tverrsektorielt digitaliseringsprosjekt (SAMT-BU) for å styrke samhandling og datadeling på tvers av tjenester fra barnehage til høyere utdanning.

SP 2.1: Effektivitet og brukervennlighet i opptak til høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning

Samlet sett har Norge et av verdens mest effektivt og velfungerende samordnede opptakssystemer. Hovedopptakene i 2025 ble gjennomført uten større problemer, og vi har hatt et godt samarbeid med Sikt om drift av opptakssystemene. Lærestedene oppgir at de er fornøyde med organiseringen og gjennomføringen av opptakene. Prosjektene Fremtidens opptak og Nasjonalt samordna masteropptak har vært viktig utviklingsarbeid i 2025.

Det var god kommunikasjon og medieoppmerksomhet rundt opptaket i 2025. Vi har utvidet analysearbeidet knyttet til opptakene og presenterte mer og bedre data enn tidligere. Se [detaljert informasjon om søker- og tilbudstall](#).

Det var flere tilgjengelige studieplasser til studier ved universiteter og høyskoler i 2025 enn tidligere år, og flere søkere fikk tilbud om studieplass på førstevalget sitt. I hovedopptaket fikk 112 809 søkere tilbud om studieplass, en økning på tre prosent fra 2024. Hele 72 193 kom inn på førstevalget sitt. Figur 3.2 nedenfor viser de endelige tallene, hvor supplerings- og etterfyllingsopptakene er inkludert.

I 2025 ble de særskilte karakterkravene for å komme inn på sykepleierutdanningen fjernet. Samtidig fikk noen institusjoner unntak fra karakterkravene i lærerutdanningene. Begge grepene hadde stor effekt. Søkere med sykepleie som førstevalg økte med mer enn 40 prosent, og 9 634 søkere fikk tilbud om studieplass i hovedopptaket. Det var hele 2 417 flere enn i 2024, en økning på 33 prosent. Økningen var størst blant eldre søkerne på nyopprettede deltidsutdanninger.

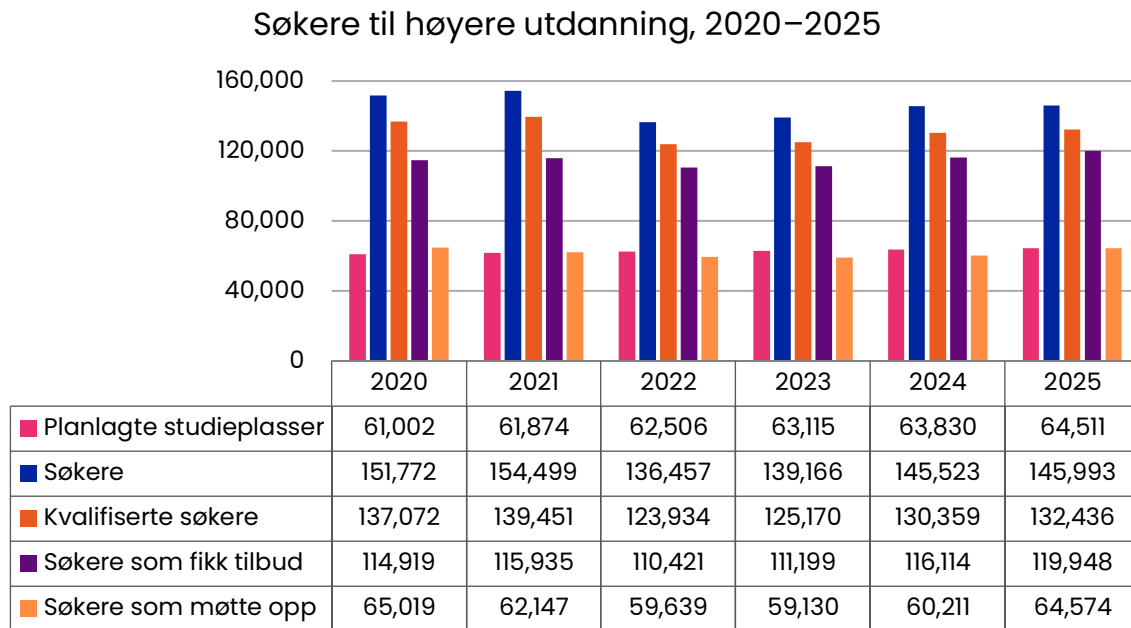
I hovedopptaket til grunnskolelærerutdanningene fikk 3 982 søkere tilbud om studieplass. Det er 1 630 flere enn i 2024 og det høyeste tallet siden 2020.

Utdanningsområdet IKT hadde nedgang i antall søkere, men fortsatt var det flere søkere enn studieplasser. Antallet søkere til barnehagelærerutdanningen er bekymringsfullt lavt. I hovedopptaket gikk antallet søkere som fikk tilbud om studieplass ned med 26 prosent fra 2024.

Av landets 61 fagskoler deltok 24 i det samordna opptaket med til sammen 409 studier. Antallet som søker fagskoleutdanning gjennom Samordna opptak har gått ned ca. tre prosent siden 2024, men både søkere og førstevalgsøkere med tilbud i 2025 har økt (henholdsvis fem og sju prosent). Videre ble det i 2024 lyst ut 494 studier mot 409 i 2025. Det er mange avlysninger av studier, og det endelige tallet for 2024 ble 411.

Fra mars 2025 har vi innført rapportering av søkere for alle fagskoler i DBH-HYU. Etter hvert som datakvaliteten blir tilfredsstillende, vil disse tallene gi et samlet bilde av søkermassen til hele høyere yrkesfaglig utdanning.

72 785 søkere som fikk tilbud om studieplass gjennom Samordna opptak høsten 2025, møtte til studiestart. Dette inkluderer søkere til grunnstudier ved universitet og høyskoler, samt høyere yrkesfaglig utdanning.



Figur 3.2 – Søkere til høyere utdanning, 2020–2025

Fremtidens opptak – forsinkelser i innføring av nytt opptakssystem

Det nye opptakssystemet skal tas i bruk fra 2027. Det skal erstatte de gamle systemene for opptak til universiteter og høyskoler, men utvikles for å kunne ivareta alle typer opptak. Fagskoleopptaket skal gjennomføres i det nye fellessystemet, og vi forventer at den nye løsningen også vil gi gevinster i fagskoleopptaket.

Vi samarbeider med Sikt om utviklingen av systemet. Sikt har ansvaret for den tekniske utviklingen mens vi koordinerer mottaksprosjektet. I 2025 har vi levert det som er våre leveranser i prosjektet knyttet til fremdriften. Vi er imidlertid avhengig av at Sikt holder fremdriften med den tekniske utviklingen av systemet for at vi skal kunne gjennomføre alle våre aktiviteter. Sikt har blitt forsinket og prosjektet har utsatt innføring av nytt system med ett år etter dialog med KD.

Som en følge av utsettelsen har vi måttet justere fremdriften for noen aktiviteter knyttet til opplæring og mottak av systemet i sektoren. Det ble økt aktivitet høsten 2025. Vi fikk redusert mindreforbruket i prosjektet, og både fremdrift og forbruk er nå i henhold til justert fremdriftsplan.

Samlet sett vurderer vi at prosjektet med nytt opptakssystem nå har god fremdrift, og vi anser at risikoen for ytterligere utsettelse er betydelig redusert. Den primære risikoen som gjenstår, er mulige problemer knyttet til den tekniske utviklingen hos Sikt.

Samordna mastergradsopptak

Hovedfokuset i 2025 har vært å utarbeide forslag til nye forskriftsbestemmelser og et høringsnotat, og å utarbeide mulige modeller for et samordna masteropptak. Vi sender endelige forslag til KD i slutten av juni 2026.

Opprinnelig tidslinje siktet mot å pilotere samordna masteropptak høsten 2027. Utsettelsen i arbeidet med nytt opptakssystem gjør at vi nå planlegger pilotering til høsten 2028, for å redusere risikoen ved å skulle innføre nytt opptakssystem for grunnstudier og fagskoler (Fremtidens opptak) sammen med pilotering av et samordna masteropptak. Dette vil gi oss bedre tid til å få på plass nødvendige forskriftsendringer og en modell for samordning, og det vil gi Sikt tid til å tilpasse opptakssystemet til et samordna masteropptak.

Fremdriften knyttet til etableringen av et samordna masteropptak forutsetter at valg av samordningsmodell, forskriftsendringer og avklaringer rundt behov for overgangsordninger blir håndtert innenfor fremdriftsplanen.

Felles klagenemnd

Ved utgangen av 2025 har vi en gjennomsnittlig saksbehandlingstid på litt over to måneder, godt innenfor kravet på tre. Antall saker økte betydelig, fra 107 saker i 2024 til 214 i 2025. En stor del av økningen skyldes KI-saker (84 i 2025 mot 12 i 2024). Vi ser også en flere saker om fusk under skoleeksamen. I 2025 hadde vi 26 saker om ulovlig hjelpemiddel under skoleeksamen, mot 14 i 2024.

Vi har hatt en økning i antall rettssaker, med 12 mottatt i 2025 mot én i 2024. Vi overtok ansvaret høsten 2024; totalt i sektoren var det fem rettssaker i 2024.

Vi forventer en økning i både saksmengde og kompleksitet som følge av KI, og jobber med effektivisering av arbeidet, både i sekretariatet og i nemnda.

SP 2.2: Effektivitet og brukervennlighet i norskopplæringstilbud for voksne innvandrere

I 2023 deltok over 47 000 i opplæring i norsk etter integreringsloven, i 2024 økte dette til nær 58 000. Mange fikk opplæringen som del av sitt introduksjonsprogram: 30 800 i 2023 og 34 800 i 2024. Omfanget speiler de høye ankomstene fra Ukraina. Tallene er fra SSB, og 2025-tallene kommer i juni 2026.

Forventningen om rask overgang til arbeid og korte introduksjonsprogram for ukrainere gjør at opplæringen må være fleksibel og arbeidsrettet.

[NIBR \(2025\)](#) finner at ukrainere er fornøyde med kvalitet i norskopplæringen, men at opplæringen er for begrenset i omfang og varighet. Ferdigheter i norsk øker med botiden, likevel har mange begrensede ferdigheter i norsk selv etter tre år. Utvidet rett til norskopplæring fjernes fra 2026. Det er en risiko for at gapet mellom behov og tilbud innen norskopplæring vil øke. Vi bør derfor vurdere ytterligere tiltak for å sikre at opplæringen har tilstrekkelig omfang og varighet.

Vi har lansert de første verktøyene for å kartlegge og underveisvurdere norskferdigheter, på oppdrag fra KD. Vi har utviklet to intervjuguider, en for VO og en for Nav, samt verktøy for høytlesing og diktat. Til sammen skal verktøyene bidra til riktig plassering av deltakerne, noe som gir økt individuell tilpasning og dermed mer effektiv opplæring. Vi har utviklet og testet verktøyene i samarbeid med VO og Nav, og skal utvikle flere verktøy i 2026. Målet er at språkverktøyene skal avdekke ulike sider av deltakernes språkkompetanse og gjøre kartlegging og opplæring mer målrettet og effektiv.

I 2023 utredet vi hvordan arbeidsinnvandrere kunne få rett til opplæring i norsk og samfunnskunnskap, slik Arbeidsinnvandrerrutvalget foreslo i 2022. Opplæringen skulle kunne gjennomføres digitalt og kombineres med arbeid.

Utredningen hadde overføringsverdi da det nasjonale digitale tilbudet om lærerstyrt norskopplæring ble etablert i 2024. I 2025 har vi gjort tilbudet ytterligere kjent, og det er nå tatt i bruk av 47 prosent av kommunene. Mellom 3 100 og 4 000 arbeidsinnvandrere har deltatt månedlig.

[Probas evaluering](#) viser at digitale kurs har gjort det mulig å gi opplæring til flere, uansett hvor de bor, og at deltakerne får større frihet til å kombinere læring med arbeid og andre aktiviteter. Samtidig er det rom for bedre organisering og bruk av tilbudet. Fremover vil vi prioritere organisering som gir kommunene valgfrihet, samt god informasjon, veiledning og lærerstøtte i digital opplæring.

Det høye deltakertallet i norskopplæringen og fokuset på arbeidsretting har ført til store endringer i voksenopplæringen. Våre nettressurser og Norskkonferansen 2025 var sentrale kanaler for informasjon og veiledning, som får gode tilbakemeldinger fra sektoren. For å sikre kvalitet i opplæringen har vi bidratt til økt og rolletilpasset kompetanse i digital opplæring og norskopplæring i korte, arbeidsrettede løp hos kommunene. Lærere, programrådgivere og Nav-veiledere har gjennom et forsøk fått økt kompetanse i hvordan forberedende opplæring for voksne (FOV) kan brukes i arbeidsrettede løp for deltakere med ingen eller lite skolebakgrunn.

Proba-rapporten [Utredning av behov for et nasjonalt digitalt tilbud i samfunnskunnskap for voksne innvandrere](#) konkluderer med at det er behov for et digitalt tilbud for å møte integreringslovens krav til tidsfrister og opplæring på språk som deltakerne forstår. Det anbefales å bygge videre på kommunale initiativer og kompetanse, og at en sentral aktør koordinerer det digitale tilbudet med særlig søkelys på små språk. Vi har estimert kostnad for et supplerende nasjonalt tilbud på små språk, og vurderer hvordan tilbudet kan realiseres i 2026.

Vi støtter gjennomføring av studier i norsk som andrespråk, hvor formålet er at lærere som gir opplæring etter integreringsloven oppfyller kompetansekrav om 30 studiepoeng i norsk som andrespråk. At 23 studietilbud fikk støtte i 2023 og 2024, skyldtes en ekstra høy budsjetttramme i de årene. I 2025 tildelte vi midler til åtte tilbud for studieåret 2026–2027. Samlet har tilbudene god geografisk og organisatorisk spredning, noe som gir fleksibilitet for lærere som søker seg til utdanningene. I 2024 fullførte 171 kandidater, i 2025 fullførte 301. Rapporter fra universiteter og høyskoler tyder på at studentene er fornøyde, og flere peker på at det er viktig med faglig spissing mot norskopplæring for voksne.

Vi tildeler stipend- og vikarordning til skoleeiere og private tilbydere som prioriterer videreutdanning for lærere som gir opplæring i norsk etter integreringsloven. I 2024 mottok 212 lærere støtte for å ta videreutdanning, mens det i 2025 var 129 lærere. Omfanget over tid tyder på at ordningen bidrar til å oppfylle lovkravet. I 2026 skal vi ferdigstille en oversikt over studietilbud i norsk som andrespråk, inkludert resultater fra de senere årene. Oversikten danner grunnlag for en evaluering av arbeidet med denne videreutdanningen.

Midlene til etterutdanning for tospråklige lærere i samfunnsfag på NTNU resulterte i at 37 deltakere fullførte i 2025. Vi mottok positive tilbakemeldinger på tilbudet fra UH-sektoren og studenter. (For omtale av midler til desentralisert kompetanseheving til voksenopplæringen, se mål 1.)

Vi bidrar i et tverrsektorielt arbeid knyttet til Regjeringens handlingsplan for kjønns- og seksualitetsmangfold (2023–2026). Vi har utviklet en kompetansepakke for kjønns- og seksualitetsmangfold og oppdaterte retningslinjer for voksenopplæringen om informasjon og varsling mellom offentlige etater i saker om negativ sosial kontroll og æresrelatert vold. Målgruppen er skoleledere og lærere for opplæring etter både integreringsloven og opplæringsloven. Arbeidet ble ferdigstilt i 2025, og har fått god oppmerksomhet i sektoren.

SP 2.3: Tilgang til fleksible utdannings- og opplæringstilbud hele livet, i hele landet

Det finnes et bredt spekter av virkemidler som bidrar til tilgang til utdanning og opplæring for voksne i hele landet og i ulike livsfaser. Tiltakene vi forvalter spenner fra videregående opplæring for voksne til fleksible kompetansetilbud i arbeidslivet og frivillig sektor. Samlet sett gir virkemidlene god geografisk dekning og fleksibilitet og bidrar til å senke terskelen for å delta for voksne med ulike behov og forutsetninger. (Se mål 4 for mer om de konkrete virkemidlene våre.)

Tilskuddsmidler til fylkeskommunene bidrar til at flere voksne arbeidstakere får mulighet til å ta fagbrev mens de er i jobb. Siden 2020 har fylkeskommunene rapportert om totalt 3 843 deltakere i fagbrev på jobb. Tallet inkluderer en økning på 641 nye kontrakter siden statusmålingen i september 2024, og viser en fortsatt vekst i ordningen.

Fagskolene er en viktig leverandør av livslang læring. Stadig mer og flere fleksible utdanningstilbud er et viktig utviklingstrekk med tanke på tilgang til formell kompetanse for folk i alle deler av landet og i alle slags livssituasjoner.

Samtidig gir tilgjengelig dokumentasjon begrenset grunnlag for å vurdere utvikling i faktisk tilgang, treffsikkerhet og langsiktige effekter på tvers av ordningene. For flere tiltak viser rapporteringen stabil aktivitet og høy etterspørsel, men også gjentakende utfordringer knyttet til gjennomføring, mindreforbruk, overlapp med andre ordninger og manglende kunnskap om effekter for deltakere og virksomheter. Utviklingen kan beskrives som relativt stabil når det gjelder tilbud og virkemiddelbruk, men med vedvarende strukturelle utfordringer når det gjelder fleksibilitet, samordning og effektiv utnyttelse av ressursene.

Rapporten [Velferdstilbud for fleksible studenter](#) viser at velferdsordningene fra studentsamskipnadene i stor grad er utformet for heltidsstudenter som er fysisk tilknyttet studiestedene, og i mindre grad for de som studerer på deltid, samlingsbasert eller nettbasert. Disse opplever velferdstilbudene som lite relevante for deres livssituasjon, men etterspør flere digitale tilbud og mer informasjon om eksisterende tilbud.

I arbeidet med rapporten involverte vi samskipnadene i utforming og vurdering av tiltak. Det er tidlig å måle effekter, men vi ser blant annet økt samarbeid mellom samskipnadene om utforming og deling av digitale tilbud. Et viktig videre arbeid blir å konkretisere tiltak for samlingsbaserte studenter, som i dag har begrenset tilgang til relevante velferdstjenester.

SP 2.4: Tilgang til og bruk av karriereveiledningstjenester av høy kvalitet

Tjenestene våre når store målgrupper, og sammen med aktørene i sektorene har vi videreutviklet profesjonalitet og samarbeid på feltet. Kunnskapsgrunnlaget viser både økt kvalitet i og effekt av tjenestene. Vi vurderer måloppnåelsen på dette feltet som god.

Kvalitet og kompetanse i karriereveiledningstjenestene er en forutsetning for utbytte av karriereveiledning for individ og samfunn. Våre samlede virkemidler på området inkluderer rammeverk, kunnskapsutvikling, tilskudd til utvikling og utprøvinger, nettverks- og formidlingsarbeid, digitale ressurser og internasjonalt samarbeid om utvikling av kunnskap og virkemidler.

Fylkeskommunene tilbyr karriereveiledning til alle sine innbyggere, i tillegg til å sørge for karriereveiledning til elever og lærlinger i videregående opplæring og flyktninger med rett og/eller plikt til slik veiledning. Vi gir råd og støtte til fylkeskommunene. Andelen som er fornøyd eller svært fornøyd med karriereveiledningen hos de fylkeskommunale karrieresentrene holder seg stabilt på godt over 90 prosent.

Tabell 3.2 – Karriereveiledning i regi av fylkeskommunale karrieresentre, 2021–2025

	2021	2022	2023	2024	2025
Antall gruppeveiledninger og kurs	1 964	693	1 373	893	1 025
Personer som har deltatt på gruppeveiledning og kurs			21 913	18 512	25 125
Nyankomne flyktninger som har fått gruppeveiledning				6 652	4 530
Personer som har fått individuell karriereveiledning	23 392	23 400	27 114	22 571	24 251
Nyankomne flyktninger som har fått individuell karriereveiledning	4 452	4 854	5 275	3 841	3 142
Andel som er fornøyd eller svært fornøyd med karriereveiledningen	94 %	94 %	95 %	96 %	94%

På Karriereveiledning.no tilbyr vi karriereveiledning til hele befolkningen, og supplerer de fylkesvise tjenestene. Data fra tjenesten viser høy tilfredshet blant brukerne. I 2025 økte vi antall webinarer på Karriereveiledning.no, og vi vurderer dette som et effektivt grep for å nå ut til målgruppene. De KI-baserte selvhjelpsverktøyene som «Mine interesser», viser høy treffsikkerhet og gir veisøkere bedre støtte gjennom veiledningsløpet. Gjennom DigiUng-nettverket har Karriereveiledning.no, Arbeidsplassen.no og Nav startet et samarbeid for å utvikle et digitalt selvhjelpsverktøy som skal støtte unge i jobbsøkerprosessen.

Profesjonalisering, vekst og styrket relevans i karriereveiledningstjenestene

I 2025 har vi sett økt kvalitet i og økt bruk av karriereveiledningstjenestene blant annet ved:

- 1 økt bruk av kvalitetsrammeverket som faglig standard i tjenestene på tvers av sektorer
- 2 flere karriereveiledere med mastergrad eller kortere formell utdanning
- 3 mer kunnskapsbasert praksis i tjenestene og internasjonal utveksling
- 4 tettere profesjonsfellesskap og bedre samarbeid mellom de ulike aktørene
- 5 11 prosent vekst i antall henvendelser på Karriereveiledning.no
- 6 at 41 prosent av unge i dag kjenner til Karriereveiledning.no. Det er en klar økning og viser at arbeidet med å gjøre tjenesten kjent og relevant gir gode resultater.

- 7 at brukerundersøkelser og tilbakemeldinger for de digitale karriereveiledningstjenestene viser høy tilfredshet, opplevd nytte og støtte til konkrete valg og handlinger.

Tabell 3.3 – Karriereveiledning i regi av Karriereveiledning.no

	2024	2025	Endring
Antall henvendelser på chat, telefon og e-post	21 296	23 574	11 %
Antall deltakere på webinarer*	987	3 162	220 %

*Mange skoleklasser deltar på webinarer, men er ofte påmeldt som én deltaker. Det faktiske deltakertallet er derfor høyere.

Styrket kunnskapsgrunnlag om effekter av karriereveiledning

I mars publiseres en ny, internasjonal kunnskapsoppsummering fra Kunnskapssenter for utdanning (KSU) ved Universitetet i Stavanger. Den viser at velutformede karriereintervensjoner gir positive effekter som økt karrierekompetanse og klarhet i valg, lavere frafall og bedre progresjon og overganger i utdanning og arbeidsliv. Utviklingen av kvalitet både i egne og sektorens tjenester styrker forutsetningene for at de skal gi ønsket effekt. [En undersøkelse av samarbeid mellom fylkeskommunale karrieresentre og Nav om karriereveiledning for Navs brukere](#), viser godt utbytte både på individ- og systemnivå. Karriereveiledning styrker brukernes mestringsfølelse, motivasjon og evne til å ta valg, gir dem bedre innsikt i utdanningsmuligheter, og bidrar til at flere nærmer seg jobb eller kvalifisering. Aktørene opplever at samarbeidet gir mer effektive brukerforløp og økt kunnskap både i Nav og fylkeskommunen om hverandres virkemidler og regelverk, noe som kommer brukerne til gode.

Et samarbeid med OECDs *Career readiness*-prosjekt resulterte i [en landrapport basert på PISA-data](#), med kunnskap om norske 15-åringers oppfatninger om fremtidig karriere og deltakelse i karriereveiledning i skolen. Bred mediedekning om funnene tyder på stor offentlig interesse for spørsmål om unges utdanningsvalg og karriereveiledning i skolen. I 2026 følger vi opp dette med et nytt samarbeid med OECD, som undersøker hvordan unge voksne vurderer utbyttet av karriereveiledningen de mottok på skolen. Sammen med innsikt fra de igangsatte utprøvingene av samarbeidsmodeller for karriereveiledning i skolen, vil dette kunnskapsgrunnlaget kunne gi viktige innspill til videre utvikling både av rammer og praksis.

Økt kvalitet i karriereveiledning gjennom ressursutvikling og nettverksarbeid

I arbeidet med Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning har vi i 2025 særlig vektlagt å utvikle ressurser som støtter innføring av de nasjonale kompetansestandardene for karriereveiledning. Den digitale ressurs-samlingen «Kvalitetslaboratoriet» har vi videreutviklet med filmressurser med pedagogiske opplegg for kompetanseutvikling og en egen temaside for karriereveiledning i skolen. I samarbeid med Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) har vi utviklet filmer som adresserer kompetanse i å bidra til mindre kjønnsdelte utdanningsvalg. En stor økning i brukertall og de mange invitasjonene til å presentere ressursen i ulike sektorer, viser nytteverdien.

Vi arbeider med å støtte utviklingen av karriereveiledningstilbud for forskere i tidlig karrierfase, og erfarer at etableringen av et nasjonalt nettverk for institusjonene har blitt tatt godt imot. Nettverket består ved utgangen av 2025 av representanter for 11 universiteter, 14 høyskoler og 19 forskningsinstitutter, organisasjoner og andre enheter. Nettverket fungerer som en arena for erfaringsdeling, støtte og faglig påfyll for institusjonene, og gir oss innsikt for det videre arbeidet.

Svake rammebetingelser for tjenestene

Det er en viss risiko knyttet til kvalitet i og tilgang på karriereveiledning, og den handler særlig om de organisatoriske og økonomiske rammebetingelsene:

- 1) Det er få konkrete føringer og krav til karriereveiledningen i grunnopplæringen, og undersøkelser viser at det ikke er tilstrekkelig ressurser ute i skolene.
- 2) Fylkeskommunenes karriereveiledningstilbud til voksne etter opplæringsloven og integreringsloven er lavt finansiert.
- 3) Flere universiteter og høyskoler har lagt ned eller redusert sine karriereveiledningstjenester for studenter og nyutdannede.
- 4) I etableringen av karriereveiledningstilbud for forskere, viser innsiktsarbeid at de ansvarlige møter hindringer som manglende ressurser og kapasitet ved institusjonen, uklar forståelse av regelverk og krav, og utfordringer knyttet til rolleavklaring og samarbeid internt.

SP 2.5: Tilgang på og bruk av nøytral og kvalitetssikret informasjon om kvalifikasjoner, utdanning og arbeidsmarked

Både kjennskap til og bruk av nøytral og kvalitetssikret informasjon om kvalifikasjoner, utdanning og arbeidsmarked er god. [En kartlegging fra 2025](#) viser at 89 prosent i aldersgruppen 15–25 år kjenner til Utdanning.no. Bruken av tjenesten har holdt seg relativt stabil siden 2021.

Utdanning.no hadde 23,7 millioner sidevisninger og 7,8 millioner besøk i 2025. 66 prosent av unge ønsker å finne informasjon og veiledningsressurser selv på internett, noe som er en liten økning fra tidligere år, mens 43 prosent ønsker å snakke med en veileder ansikt til ansikt.

Utdanning.no hadde isolert sett en nedgang i bruk på om lag 10 prosent fra 2024. En viktig forklaring er økt bruk av KI-genererte søk, som gjør at mange brukere ikke går videre til primærkilden for informasjon.

Tabell 3.4 – Besøkstall på utdanning.no, 2024–2025

	2024	2025	Endring
Antall brukersesjoner	8 870 000	7 850 000	-11,5%
Antall sidevisninger	26 200 000	23 700 000	-9,5%

For å motvirke nedgang i bruk publiserte vi i 2025 alt videoinnhold fra Utdanning.no på YouTube. Videoene fikk 1,8 millioner visninger med en samlet visningstid på om lag 9 000 timer.

Tilpasning av tjenestene i møte med kunstig intelligens

Teknologiske endringer, særlig innen kunstig intelligens, medfører endrede bruksmønstre. Yrkesbeskrivelsene til Utdanning.no hadde 30 prosent nedgang i besøkstallene i 2025. Dette skyldes høyst sannsynlig at KI-løsninger genererer innholdet. I 2025 har vi derfor prioritert arbeid med å gjøre våre digitale tjenester enda mer kjent og tilgjengelig for brukergruppene.

Høsten 2025 startet vi arbeidet med å etablere en felles chatbottjeneste på Utdanning.no og Karriereveiledning.no. Chatboten skal hente og sammenstille kvalitetssikret informasjon om utdanning, yrker og arbeidsmarked. Vi piloterer den først internt, slik at saksbehandlere og karriereveiledere får raske og presise svar basert på direktoratets kunnskapsgrunnlag. På sikt kan chatboten videreutvikles til å kunne gi oppdatert, enhetlig og rask informasjon og veiledning til sluttbrukerne.

Behovet for en chatbot med pålitelig, norsk utdannings- og arbeidsmarkedsinformasjon er økende. Dette skyldes risikoen for at kommersielle KI-tjenester kan gi feil eller misvisende informasjon. Derfor er det viktig at løsningen utvikles av fagpersoner med solid karrierefaglig kompetanse.

Tilgang til kvalitetssikret informasjon om arbeidsmarkedet

Utdanning.no formidler tilgjengelig arbeidsmarkedsinformasjon, men kan ikke vise hvor lett det er å få jobb etter utdanning, siden disse dataene eies av Nav.

[Undersøkelser fra 2025](#) viser at unge etterspør mer og bedre informasjon om utdanningsvalg og jobbmuligheter. For å møte dette behovet har vi tatt initiativ til et felles prosjekt med Nav. Samarbeidet skal gi sluttbrukere, veiledere, fylker, NAV og andre som planlegger utdanning og kompetanseforsyning et mer helhetlig beslutningsgrunnlag.

Styrket informasjon om utdannings- og opplæringstilbud

I 2025 har vi på Utdanning.no relansert ressursen for videregående opplæring med mer tilpasset innhold for elever både på ungdomstrinnet og i videregående. I 2025 lanserte vi også, i samarbeid med fylkene og med innspill fra AVdir og IMDi, en oversikt over opplæringstilbud for voksne som tar fagbrev, inkludert modulstrukturert opplæring. Tjenesten skal videreutvikles i 2026, og har potensial også i sammenheng med Finnlærebedrift.no. Vi arbeider med å videreutvikle Finnlærebedrift.no for å dekke flere praksis- og læreplasser. Utdanning.no mangler i dag oversikt over hvilke bedrifter som tilbyr praksis- og læreplasser for voksne, og vi har derfor startet dialog med Novari IKS om tilgang til slike data for å kunne identifisere eksisterende og mulige lærebedrifter. I 2025 lanserte vi i tillegg Fagskolelevelgeren, som skal hjelpe brukere å finne relevant høyere yrkesfaglig utdanning. Vi jobber også med å gjøre det enklere for voksne å finne etter- og videreutdanning, blant annet gjennom KI-basert kategorisering av kurs og emner.

Videreutdanninger for lærere

Utdanning.no fikk senhøsten 2024 i oppdrag å utvikle en ny oversikt over videreutdanninger for lærere, barnehagelærere og yrkesfaglærere. Den lanserte vi i januar 2025, etter at ansvaret ble flyttet fra Udir til HK-dir. Den korte utviklingstiden førte til en løsning som mange brukere opplevde som vanskelig å forstå. I tett samarbeid med brukergrupper og Udir redesignet vi derfor tjenesten – og lanserte en forbedret versjon mot slutten av 2025.

Utfordringer med manglende datadeling

Manglende datadeling gjør innhenting av studierelatert informasjon lite effektiv, fordi både læresteder og etater mangler standardiserte og automatiserte løsninger. På Utdanning.no lager vi brukervennlige samlebeskrivelser for UH- og fagskoleutdanninger, men siden universitetene ikke er pålagt å levere data, og siden bare 7 av 64 fagskoler har automatisert overføring, må vi fortsatt registrere store deler av informasjonen manuelt. Dette øker risikoen for ufullstendige eller utdaterte opplysninger og gjør det krevende å sikre en helhetlig og korrekt fremstilling av utdanningstilbudene. Vi viderefører arbeidet med å etablere automatisert import, i dialog med hvert lærested i både UH- og HYU-sektoren.

Mål 3: Dokumentasjon av utdanning, kompetanse og kvalifikasjoner gir den enkelte adgang til utdanning og arbeid

Overordnet vurdering

Vi vurderer samlet måloppnåelse som god, men fortsatt noe preget av strukturelle utfordringer som påvirker kapasitet, kvalitet og forutsigbarhet i tjenestene.

På våre godkjenningsordninger har vi økt kapasiteten og effektivisert tjenestene slik at antall vedtak har økt og bidratt til at flere med utenlandsk utdanning får tilgang til det norske arbeidsmarkedet. Vi har håndtert den økte pågangen av søkere fra Ukraina, og saksbehandlingstiden er på vei ned. I tillegg har vi gjort våre tjenester mer brukervennlige og utviklet tiltak med mål om å øke kunnskapen om blant annet ukrainsk utdanning i norsk arbeidsliv.

Vi har sikret stabile og kvalitetssikrede prøvegjennomføringer, med prøver forankret i Det felles europeiske rammeverket for språk. Vi har også styrket informasjons- og veiledningsinnsatsen rettet mot arbeids- og samfunnslivet for å øke kunnskapen om ferdighetsnivåer i norsk språk. For realkompetansevurdering har vi utviklet et bedre kunnskapsgrunnlag og et tydeligere nasjonalt rammeverk.

SP 3.1: Kvalitet i innhold og rammer for gjennomføring av prøver i norsk og samfunnskunnskap samt statsborgerprøve, rettet mot voksne innvandrere

Den digitale utviklingen har gjort ulike digitale verktøy for testing og vurdering langt mer tilgjengelig enn før. Det finnes i dag en rekke aktører som tilbyr ulike former for språktesting, uten at disse nødvendigvis er kvalitetssikret. I tillegg har nye krav til språkferdigheter hos vitenskapelig ansatte i academia ført til økt søkelys på nivåene i [Det felles europeiske rammeverket for språk](#) (Rammeverket) og hvordan disse bør måles. Det er dermed svært viktig at norskprøvene som tilbys i offentlig regi er kvalitetssikrede, pålitelige og valide.

Som medlem av ALTE (Association of Language Testers in Europe) må vi legge frem prøver for «audit», en grundig, ekstern kvalitetskontroll av ulike aspekter ved prøveutvikling og -drift. Prøver som oppfyller kravene, får et femårig kvalitetsmerke. Norskprøven A1-B2 gjennomgikk og besto kvalitetskontrollen i 2018 og 2023, og er per i dag den eneste prøven i norsk som har et slikt kvalitetsmerke.

I 2025 søkte vi om kvalitetskontroll også av norskprøven på C1-nivå, og den skal utføres i 2026. Dersom kravene oppfylles, vil hele vårt norskprøvetilbud ha ALTEs kvalitetsmerke.

Vi har prioritert etableringen av det nye prøvesystemet høyt også i 2025. Det innebærer at vi også legger til rette for å etablere gode drifts- og forvaltningsprosesser slik at vi sikrer effektiv styring med brukerne i sentrum. Vi involverer interne og eksterne målgrupper i utviklingen av den nye løsningen.

Vi har jobbet systematisk med å gi alle prøve kandidater trygge og stabile prøvegjennomføringer. Årets fire gjennomføringer av norskprøven har forløpt uten vesentlige avvik eller hendelser. I 2025 gjennomførte 245 prøvesteder prøver i norsk og/eller samfunnskunnskap, mot 256 i 2024. Vi regner dette som normale, årlige variasjoner, da 250 prøvesteder gjennomførte prøver i 2023. De største prøvestedene gjennomfører en forholdsmessig stor andel prøver: 38 prosent av delprøver på nivå A1-B2 ble gjennomført ved de ti største prøvestedene.

Tabellene under viser antall kandidater som har gjennomført delprøver i norsk på nivå A1-C1 i 2025, og hvor mange som oppnår de ulike nivåene. 29 135 unike kandidater avla minst én delprøve i norsk på nivå opp til B2 i 2025. Det ble avlagt til sammen 88 462 delprøver i norsk i 2025 (inkludert C1-delprøver).

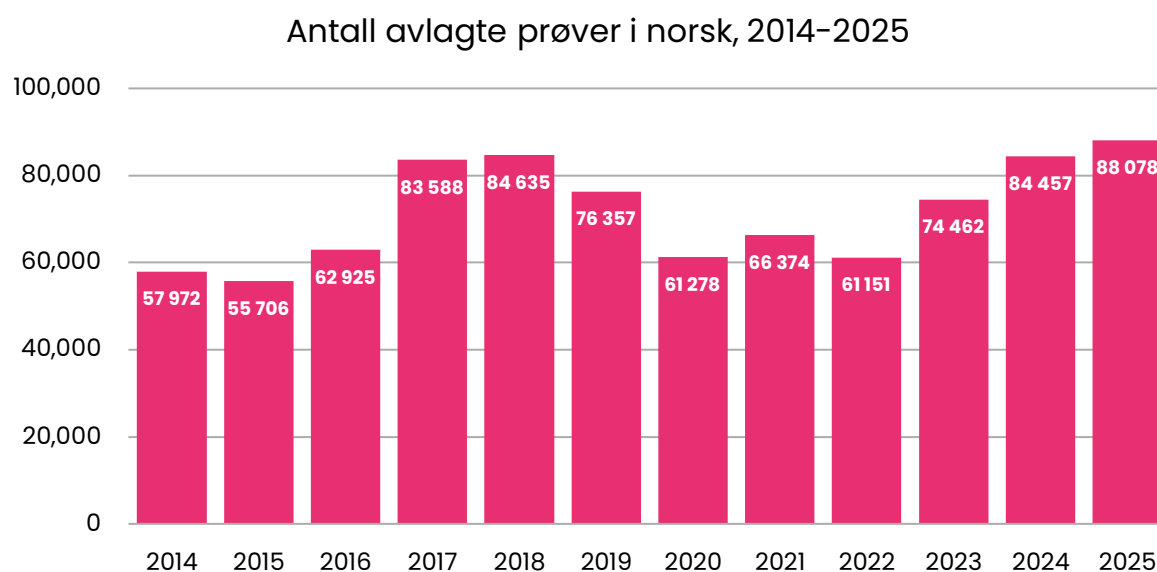
Tabell 3.5 – Resultat på norsksprøver fordelt på delprøver, 2025

Prøvetype	IGFV	Under A1	A1	A2	B1	B2	Antall delprøver
Muntlig	0,1	0,7	7,2	36,0	37,1	19,0	27 865
Les	0,0	2,1	20,7	29,6	27,8	19,9	19 626
Lytt	0,0	1,6	18,1	34,5	20,3	25,4	19 107
Skriftlig	2,9	0,8	9,0	38,0	39,8	9,6	21 480

IGFV: Ikke grunnlag for vurdering.

Tabell 3.6 – Gjennomførte norsksprøver på nivå C1, 2025

Prøvetype	Antall kandidater	Andel kandidater bestått
C1 - Delprøve i lytteforståelse og skriftlig fremstilling	177	38 %
C1 - Delprøve i leseforståelse og muntlig kommunikasjon	207	48 %



Figur 3.3 – Antall avlagte prøver i norsk, A1–B2 (alle delprøver), 2014–2025

Økningen fra 2015 til 2018 skyldtes hovedsakelig den høye tilstrømningen av flyktninger fra Syria til Norge i 2015. Antallet økte vesentlig igjen fra 2022 til og med tredje kvartal i 2025, noe vi tilskriver den store ankomsten av ukrainske flyktninger. I fjerde kvartal 2025 så vi imidlertid en vesentlig nedgang for delprøvene i lytteforståelse, leseforståelse og skriftlig fremstilling sammenlignet med fjerde kvartal 2024. Gjennomføring av delprøven i muntlig kommunikasjon har derimot fortsatt å øke jevnt også i 2025.

Vi antar at endringene er en effekt av endringene i utlendingsloven om vilkårene for permanent oppholdstillatelse som trådte i kraft 1. september 2025. Endringene innebærer blant annet et bortfall av kravet om at søkere må ha gjennomført pliktig opplæring etter integreringsloven – og bortfall av behov for å søke unntak fra dette kravet med grunnlag i prøveresultater i alle fire delprøver.

Videre innebærer endringene i utlendingsloven at kravet om dokumenterte muntlige ferdigheter nå gjelder alle mellom 18 og 67 år som søker om permanent oppholdstillatelse. I tillegg er kravet til muntlige ferdigheter hevet fra nivå A1 til A2. Dette kan forklare den fortsatt jevne økningen av gjennomførte muntlige prøver, og gir også grunn til å forvente at etterspørsel av muntlig prøve vil fortsette å øke.

Tallet på avlagte samfunnskunnskapsprøver økte med 17,6 prosent fra 2024. Vi antar at også dette er en effekt av endringene i utlendingsloven. Endringene innebar at kravet om bestått prøve i samfunnskunnskap gjelder alle mellom 18 og 67 år som søker om permanent oppholdstillatelse. Det gir grunn til å forvente at etterspørsel også av samfunnskunnskapsprøven vil fortsette å øke.

Tabell 3.7 – Kandidater til samfunnskunnskapsprøven og statsborgerprøven, 2025

	Antall	Prosent
Unike kandidater som gjennomførte samfunnskunnskapsprøven på norsk	7 511	56 %
Antall kandidater som består avsluttende prøve i samfunnskunnskap og antall avlagte prøver		
Antall kandidater	13 416	
Antall avlagte prøver	14 712	
Antall kandidater som har bestått prøven	11 696	
Andel avlagte prøver som er bestått		80 %
Andel kandidater som har bestått prøven		87 %
Antall kandidater som består statsborgerprøven og antall gjennomførte prøver		
Antall avlagte prøver	6 215	
Antall kandidater	5 973	
Antall kandidater som har bestått prøven	5 517	92 %
Prosent av de avlagte statsborgerprøvene som er bestått		89 %

Behov for krav til hvordan man dokumenterer norskferdigheter

Våre norskprøver er standardiserte og kvalitetssikrede og tett knyttet til Rammeverkets nivåbeskrivelser. Disse prøvene er en av flere måter å dokumentere norskferdigheter på i forbindelse med søknad om permanent oppholdstillatelse, statsborgerskap og opptak til høyere utdanning. Prøveresultat som er likestilte som dokumentasjon, bør være sammenlignbare i vanskegrad, pålitelighet og gyldighet, men tidligere undersøkelser tyder på at dette ikke er tilfelle. Vi ser en risiko for at dokumentasjon fra prøver med lavere kvalitet og vanskegrad kan endre samfunns- og arbeidslivets forståelse av rammeverksnivåene, med skjerpede krav som en konsekvens. Vi ønsker derfor å få på plass en ordning for kvalitetsvurdering og godkjenning av ulike måter å dokumentere norskferdigheter på, for å sikre kvalitet og like krav for kandidater og rettferdige rammer og vilkår for testutviklere. Vi er i dialog med KD om dette.

SP 3.2: Effektivitet og brukervennlighet i godkjenning av utenlandsk utdanning og yrkeskvalifikasjoner

Våre godkjenningsordninger for høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole) og fag- og yrkesopplæring er frivillige ordninger ment som hjelpemidler for å komme inn på arbeidsmarkedet. For de lovregulerte yrkene lærer og styrer/pedagogisk leder i barnehage må en person med utenlandsk yrkeskvalifikasjon ha en godkjenning fra oss for å kunne få fast jobb.

Saksbehandlingstiden i godkjenningssaker har blitt kortere. Det skyldes målrettet arbeid for å jobbe mer effektivt, flere ressurser og økt bruk av digitale løsninger og robotisering. Nye digitale tjenester har samtidig styrket brukervennligheten, tilgjengeligheten og selvhjelpsmuligheter for både enkeltpersoner og arbeidsgivere. På sikt forventer vi at disse tiltakene vil redusere både antall søknader og henvendelser vi mottar, og med det legge til rette for en mer effektiv og målrettet godkjenningstjeneste i årene som kommer.

Samtidig består flere vesentlige utfordringer som påvirker måloppnåelsen.

Ventetider og restanser i godkjenningssaker er fortsatt betydelige.

Realkompetansevurdering praktiseres fremdeles ujevnt på tvers av sektorer, og arbeidslivet benytter i stor grad subjektive språkkrav fremfor standardiserte krav, noe som kan svekke likebehandling og hindre effektiv utnyttelse av arbeidskraft.

Uforutsigbarhet i søknadsvolumet, særlig knyttet til migrasjonsmønstre, gjør det krevende å dimensjonere kapasitet og sikre stabil måloppnåelse over tid.

Utvikling i søknadstall, vedtakstall og saksbehandlingstid

Søknader

Som vist i tidligere rapporteringer har økningen per år vært høy, spesielt i 2022 og 2023. 2025 markerte et skifte, med ti prosent vekst i antallet søknader første halvår, etterfulgt av en svak nedgang i andre halvår, sammenlignet med andre halvår 2024. Det totale tallet for 2025 viser likevel fortsatt økning – med fire prosent flere søknader enn i 2024.

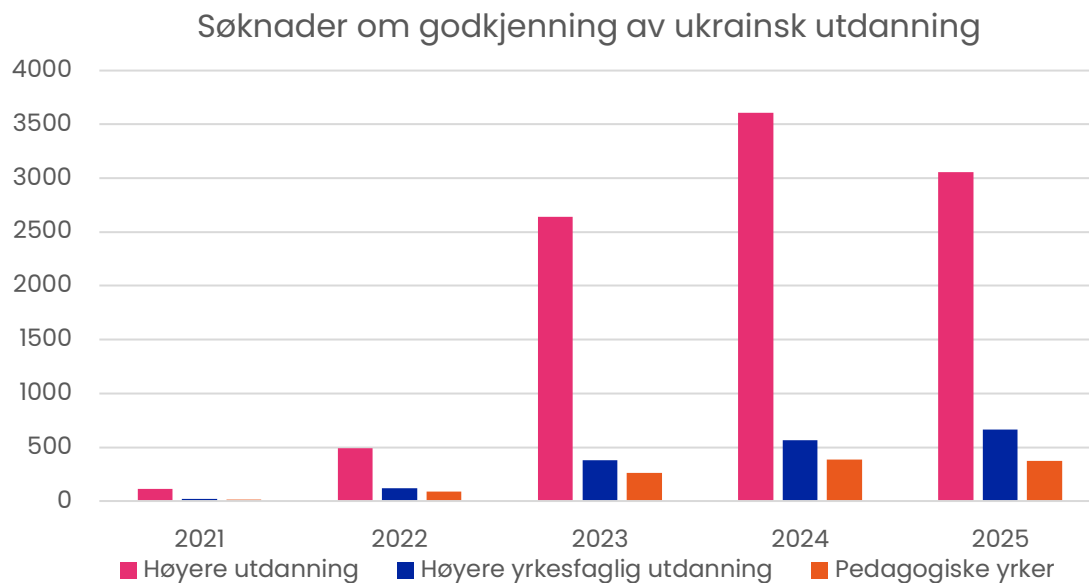
I 2025 er det godkjenningsordningene for fagutdanning som har opplevd størst vekst. Høyere yrkesfaglig utdanning øker med 10 prosent, og søknader fra Ukraina utgjør en stor del av veksten. Fag- og yrkesopplæring øker med 23 prosent. Denne ordningen har blitt utvidet med flere land (Sverige og Finland). Den har dessuten fortsatt stor pågang fra søkere som nylig har oppnådd polsk fag- og svennebrev, blant annet gjennom kommersielle aktører som i samarbeid med utstedende myndigheter i Polen organiserer prøver for polske praksiskandidater i Norge. Selv om godkjenningsordningen for høyere utdanning ikke har hatt like stor vekst i år, står den fortsatt for det vesentligste volumet med god margin.

Tabell 3.8 – Søknader om godkjenning, 2021-2025

Godkjenningsordning	2021	2022	Endring	2023	Endring	2024	Endring	2025	Endring
Høyere utdanning	6 329	7 559	19%	9 247	22%	10 491	13%	10 598	1%
Høyere yrkesfaglig utdanning	1 424	1 577	11%	1 376	-13%	1 543	12%	1 694	10%
Fag- og yrkesopplæring	768	874	14%	1 570	80%	1 708	9%	2 093	23%
Pedagogiske yrker	829	1 137	37%	1 279	12%	1 285	0%	1 259	-2%
Totalt	9 350	11 147	19%	13 472	21%	15 027	12%	15 644	4%

Svak nedgang i antall søkere med utdanning fra Ukraina

Søknader om godkjenning av utdanninger fra Ukraina er fremdeles den desidert største søkergruppen vår. I 2025 utgjorde de 26 prosent av alle mottatte søknader. Antall søknader er stabilt høyt for alle godkjenningsordningene, til tross for en svak nedgang i 2025.



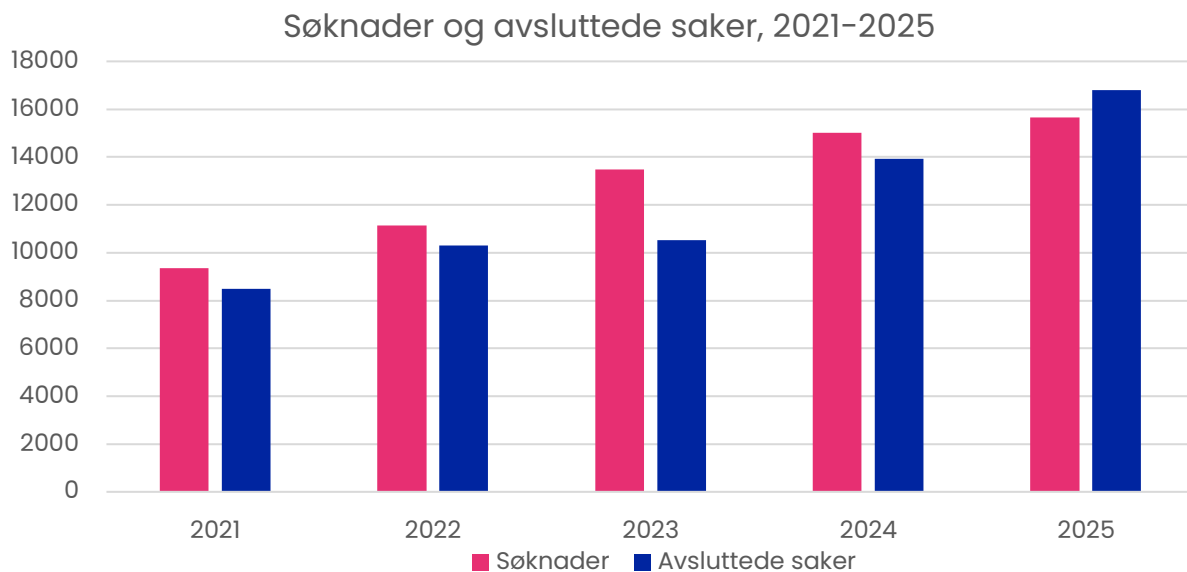
Figur 3.4 – Antall søknader om godkjenning av ukrainsk utdanning, 2021–2025

Vedtak og avsluttede saker

Tabell 3.9 viser alle avsluttede saker, som i all hovedsak er vedtak. Vi klarer å ferdigbehandle stadig flere saker, og for første gang på flere år er antall ferdigbehandlede søknader høyere enn antall søknader (figur 3.5). Dersom denne trenden fortsetter i 2026, og hvis samtidig søknadstilfanget flater ut, vil vi kunne ta ned restansen betydelig.

Tabell 3.9 – Avsluttede saker, 2021–2025

Godkjenningsordning	2021	2022	Endring	2023	Endring	2024	Endring	2025	Endring
Høyere utdanning	5673	7205	27%	6650	-8%	9350	41%	11789	26%
Høyere yrkesfaglig utdanning	1370	1510	10%	1361	-10%	1353	-1%	1745	29%
Fag- og yrkesopplæring	775	874	13%	1461	67%	1654	13%	2164	31%
Pedagogiske yrker	678	924	36%	1044	13%	1563	50%	1115	-29%
Totalt	8496	10288	21%	10516	2%	13920	32%	16813	21%



Figur 3.5 – Søknader og avsluttede saker 2021–2025, alle godkjenningsordninger

Saksbehandlingstid

Vi jobber systematisk med å effektivisere prosessene våre, og har klart å redusere tiden en sak ligger til behandling hos saksbehandlere fra ca. 40 dager i 2021 til ca. 22 dager i 2025. Men det er den samlede saksbehandlerkapasiteten som er avgjørende for saksbehandlingstiden, og liggetiden fra en sak kommer inn til den blir behandlet er den vesentligste faktoren for den opplevde saksbehandlingstiden for søkere.

Tabell 3.10 – Gjennomsnittlig saksbehandlingstid 2021–2025, antall dager

Godkjenningsordning	Mål	2021	2022	2023	2024	2025
Høyere utdanning	120	84	87	113	161	160
Høyere yrkesfaglig utdanning	60	11	19	44	51	83
Fag- og yrkesopplæring – med presedens	30	21	18	18	19	52
Fag- og yrkesopplæring – uten presedens	120	80	102	113	131	133
Pedagogiske yrker	150	44	67	115	81	74

Økningen i søknader om godkjenning av fagutdanning avspeiles også i saksbehandlingstiden for disse søknadstypene. Prioriteringen av utvidelse med nye land til FYO-ordningen har krevd ressurser til utredninger som har ført til lengre saksbehandling også for saker hvor det foreligger et presedensvedtak.

I vår risikovurdering er godkjenningsordningen for høyere utdanning det eneste området som lyser rødt. I løpet av 2025 har vi derfor overført betydelige ressurser til godkjenningsordningene for å redusere saksbehandlingstiden. I løpet av 2025 ble restansen av ikke-påbegynte saker redusert fra 4 464 til 3 048, og gjennomsnittlig opplevd saksbehandlingstid gikk ned fra 178 dager i januar 2025 til 142 dager i desember 2025. Målet for 2026 er å saksbehandle en stor nok andel av restansesakene til at saksbehandlingstiden kommer ned på forsvarlig nivå, og at vi dermed tar risikoen fra rødt til gult/grønt.

Automatisering ved bruk av robot (RPA)

I løpet av 2025 har vi jobbet videre med å teste ut potensialet for robotisering i saksbehandlingen i godkjenningsordningen, ved at roboten gjør faste og regelstyrte prosesser i stedet for saksbehandleren. To av disse er ekspedering av vedtak og sjekk av søknadshistorikk før saken tas til behandling. Roboten ekspederte ca. 98 prosent av alle vedtak, og gjennomførte nesten 20 000 historikksjekk i systemene våre. Vi estimerer at dette har spart oss for litt over et halvt årsverk i saksbehandlingsressurser på disse to prosessene alene.

I 2026 skal vi teste ut om roboten kan hente ut resultater fra Norskprøver og laste dem opp til søkerens profil i forbindelse med søknad til Samordna opptak. Dette vil være en stor forbedring fra dagens prosess, hvor søkerne sender inn dokumentasjon selv og saksbehandlere sammenligner resultatene manuelt. Robotiseringen på godkjenningsområdet har også overføringsverdi til andre deler av virksomheten, som vi utforsker.

Falske utdanningsdokumenter

Vi har plikt til å politianmelde søkere som bruker falske dokumenter i søknader om opptak eller godkjenning av utenlandsk utdanning. I 2025 anmeldte vi 26 saker, det høyeste tallet noensinne. Totalt ble det gjennomført fem rettssaker i slike saker i 2025, hvorav tre endte med domfellelse. Økningen i avdekkede forfalskninger fikk bred medieomtale, noe som kan ha en avskrekkende effekt på søkere som vurderer å sende inn falske dokumenter.

Samtidig styrket vi vårt nordiske og europeiske samarbeid, og deltok i flere faglige fora som bidro til metodeutvikling og bedre håndtering av komplekse saker. 2025 viser at målrettet verifisering, kompetansebygging og økt synlighet gir konkrete effekter i form av avdekkede forfalskninger, forbedrede rutiner og økt tillit til våre godkjenningsordninger.

En god vei inn!

Vi fikk i 2024 et nytt oppdrag fra AID om å utvikle tjenester som bidrar til at ukrainske flyktninger får brukt kompetansen de allerede har. Oppdraget «[En god vei inn!](#)» går over flere år, og vi skal utvikle tre tjenester hvor målet er å lette overgangen til arbeidsmarkedet. Tjenestene blir tilgjengelige også for andre målgrupper enn ukrainske flyktninger.

Digital karriereveiledningstjeneste

Høsten 2025 lanserte vi en digital karriereveiledningstjeneste på ukrainsk. Denne inneholder i første omgang et verktøy for [hvordan søke jobb i Norge](#). Her får brukeren blant annet praktisk hjelp til jobbsøkerprosessen og veiledning til andre ressurser som kan være nyttige når man skal søke jobb. Vi videreutvikler tjenesten, og nye ressurser vil bli lansert i 2026.

Rådstjeneste for arbeidsgivere om ukrainsk fagskoleutdanning

Vi har lenge hatt en rådstjeneste hvor arbeidsgivere kan få vurdert utenlandsk høyere utdanning innen fem virkedager. Denne «turbotjenesten» ble i juni 2025 utvidet til å omfatte også utenlandsk fagskoleutdanning. Arbeidsgivere kan bruke [tjenesten](#) til å få raskt svar på spørsmål om utenlandsk fagskoleutdanning, for eksempel i forbindelse med rekruttering. I vurderingen gir vi en kort vurdering av omfang og nivå på den utenlandske utdanningen, og sammenligner den opp mot det norske utdanningssystemet.

Database med vurdering av utenlandske kvalifikasjoner

I denne tjenesten skal vi vise frem kvalitetssikret informasjon og data om vår vurdering av ulike utenlandske kvalifikasjoner. Dette vil være en kilde for innsamling, lagring og gjenbruk av informasjon og data om vurdering av utenlandske kvalifikasjoner.

Tjenesten vil gjøre det enklere for enkeltpersoner, arbeidsgivere og hjelpeapparatet å sjekke hva en utenlandsk utdanning tilsvarer i det norske systemet. I 2025 ferdigstilte vi kravspesifikasjonen. I 2026 skal vi utvikle tjenesten, med planlagt lansering i første kvartal 2027. Tjenestens første versjon vil inneholde kvalifikasjoner på tre nivåer: videregående, fagskole, og høyere utdanning. I første omgang gjelder det kvalifikasjoner fra Ukraina, men vi planlegger å utvide fortløpende med flere land. Sverige, Danmark, Polen, Litauen, Spania, Storbritannia, Syria, India og Filippinene er først ut.

Internasjonale prosjekter

En viktig del av arbeidet vårt er å delta internasjonalt for å bidra til felles utvikling av godkjenningsfeltet og deling av beste praksis. I 2025 fikk vi tilslag på søknader om støtte til tre NARIC Erasmus+-prosjekter som vi koordinerer.

I [QualifAI](#) utforsker vi hvordan KI-bruk kan bidra til mer effektiv, konsistent og sikker godkjenningspraksis. [BRAVO II](#) utvikler et nettverk for europeiske godkjenningsmyndigheter for fagskoleutdanning, som vil definere en tydeligere rolle for NARIC-kontorene som har dette mandatet.

I tillegg er vi partnere i to prosjekter som er koordinert av vårt søsterkontor i Nederland, NUFFIC. [REACH](#) utforsker hvordan man kan måle effekten av godkjenningspraksiser. Resultatene herfra kan gå inn i kunnskapsgrunnlaget til forskningsprosjektet om virkningene av godkjenning av utenlandsk utdanning som vi fikk i oppdrag fra KD i 2026. [AR2030](#) kartlegger godkjenningspraksis i ENIC-NARIC-nettverket, for å legge til rette for mer transparent og enhetlig godkjenningspraksis, noe som legger til rette for automatisk godkjenning på tvers av landegrenser.

SP 3.3: Tilbydernes og veiledningsapparatets kunnskap om og bruk av realkompetansevurdering

Det er økt oppmerksomhet om realkompetansevurdering som virkemiddel i opplæring og kvalifisering for voksne, særlig i lys av ny opplæringslov, fullføringsreformen og innføringen av modulstrukturert opplæring. Samtidig viser tilgjengelig kunnskap betydelige variasjoner i hvordan realkompetansevurdering forstås og praktiseres lokalt, både når det gjelder kompetanse hos fagpersoner og organisatorisk forankring.

Utredningsarbeid gjennomført i 2025 viser at kompetanseutvikling er et nødvendig, men ikke tilstrekkelig virkemiddel for mer enhetlig praksis. Lokale rammebetingelser – som rolleavklaringer, organisering og ledelsesforankring – har stor betydning for faktisk bruk av realkompetansevurdering. Vi har et styrket kunnskapsgrunnlag, men begrenset dokumentasjon av endringer i praksis.

Vi har fulgt opp oppdraget vårt om å utvikle et nasjonalt rammeverk for realkompetansevurdering for voksne. Arbeidet har gitt et mer presist og kunnskapsbasert grunnlag for videre utvikling, og det har tydeliggjort sammenhengen mellom rammebetingelser, kompetanse og praksis.

Vi har også fulgt opp kompetanse- og nettverkstiltak innen realkompetansevurdering, blant annet gjennom justering av videreutdanningstilbudet ved OsloMet og videreføring av nasjonale nettverksarenaer. Tiltakene bidrar til å styrke fagmiljøene, men er alene ikke tilstrekkelige for å sikre enhetlig praksis.

Fremover er det risiko for at arbeidet med realkompetansevurdering, inkludert utvikling av rammeverk og tilhørende veilednings- og kompetanseutviklingsressurser, ikke i tilstrekkelig grad blir omsatt i mer enhetlig og systematisk praksis. Risikoen knytter seg særlig til lokale rammebetingelser og prioriteringer som ligger utenfor vår direkte styring, inkludert organisering, rolleavklaringer og tilgjengelig kapasitet.

SP 3.4: Arbeids- og samfunnslivets kunnskap om ferdighetsnivåer i norsk språk

For voksne innvandrere er uhensiktsmessige språkkrav en stor barriere for å kunne delta i arbeidslivet. Til tross for mye informasjonsarbeid de siste årene, mener vi at arbeids- og samfunnslivets ikke har tilfredsstillende kjennskap til ferdighetsnivåer i norsk. En stor andel av stillingsutlysninger som setter språkkrav, bruker ikke standardiserte krav, som for eksempel nivåene fra Rammeverket. Dette er problematisk fordi både opplæring i og dokumentasjon av språkferdigheter i offentlig regi baserer seg på Rammeverket og nivåbeskrivelsene der.

Ikke-standardiserte språkkrav som «gode norskferdigheter» og lignende krever ofte en subjektiv vurdering av arbeidsgiver, noe som kan være problematisk dersom arbeidsgiver ikke har innsikt i språklæring og -vurdering, og øker faren for diskriminering i ansettelsesprosesser. Ikke-standardiserte språkkrav kan også føre til at innvandrere lar være å søke, fordi de oppfatter kravene som for høye.

Vi ser også at det i stillingsutlysninger sjelden differensieres mellom muntlige og skriftlige ferdigheter når det settes språkkrav. De fleste som tilegner seg et nytt språk, har noe ulikt mestringsnivå av lese-, lytte-, skrive- og muntlige ferdigheter. For mange er muntlige ferdigheter på et høyere nivå enn skriftlige. Å få flere arbeidsgivere til å ta i bruk differensierte krav der det er mulig, vil kunne utnytte arbeidskraftreserven bedre og gjøre overgangen til arbeidslivet raskere.

Vi har i flere år driftet nettsiden «[Norskkrav i arbeidslivet](#)». Den er rettet mot arbeidslivet og informerer om språknivåer, språkprøver og hvordan arbeidsgivere kan stille språkkrav som passer deres stillinger. I 2025 fått vi redesignet nettsiden og utviklet innholdet, blant annet med ti filmer som illustrerer og informerer om språkferdigheter på nivå A2 og B1 i arbeidslivet. Filmene skal øke arbeidsgiveres kunnskaper om hva ulike språknivåer innebærer, slik at de kan stille hensiktsmessige språkkrav.

Målet er å bidra til økt sysselsetting av personer med norsk som andrespråk. Dette er særlig viktig med tanke på økte ankomsttall og mål om deltakelse i arbeidslivet. Vi bruker kortversjoner av filmene i kampanjer rettet mot arbeidslivet høsten 2025 og våren 2026, for å nå enda flere arbeidsgivere. Filmene er også et kjerneelement i våre presentasjoner om språkkrav i arbeidslivet, og i 2025 har vi holdt innlegg for kommuner, Nav og Språkrådet.

Erfaring viser at å delta på møter med aktører i arbeidslivet ofte fører til en dominoeffekt, hvor andre aktører tar kontakt for lignende oppdrag. Vi har sett en økning i invitasjoner for å informere om språknivå og språkkrav, og vi har erfart at dette har ført til konkrete endringer i språkkrav i stillingsutlysninger.

Presentasjonsoppdrag og direkte kontakt med aktører vil vi derfor prioritere fremover.

SP 3.5: Arbeids- og samfunnslivets kunnskap om utenlandsk utdanning

Vi veileder og informerer bredt om godkjenning av utenlandsk utdanning. Nettsidene våre er vår primære kanal for informasjonsdeling, men vi er også aktive på andre arenaer slik som å ha stand på messer, arrangere webinarer, bidra med foredrag på kurs og konferanser og lignende.

I 2025 har vi produsert flere [informasjonsvideoer](#) om godkjenning av utenlandsk utdanning som kan brukes av enkeltindivider, arbeidsgivere og hjelpeapparat: fem om godkjenningsordningene og tre om andre temaer knyttet til godkjenning. Vi har prioritert dette fremfor mange enkeltwebinarer, siden videoene kan gjenbrukes og dermed nå ut til flere folk i ulike kanaler. Vi har også jobbet med å utvikle en chatbot-tjeneste, sammen med studenter fra OsloMet. Tjenesten inneholder en ny samleside for våre infopunkter, chatbot og kontaktskjema. Vi planlegger å lansere dette i 2026.

Som del av prosjektet «En god vei inn!» har vi lansert en rådstjeneste for arbeidsgivere om utenlandsk fagskole, og vi er også i gang med å utvikle et vurderingsverktøy for utenlandsk utdanning som blir lansert på våre nettsider i 2027.

Vi har holdt foredrag om godkjenning ved flere høyere utdanningsinstitusjoner, bidratt i opplæringsprogram i kommuner og flyktningetjenester og hatt dialog med Nav om godkjenning av utenlandsk utdanning. Slik har vi nådd ut til mange i hjelpeapparatet som igjen veileder brukere som kan ha nytte av å søke om godkjenning av sin kompetanse.

Det er vanskelig å måle effekten av de enkelte tiltakene, men det vi har lagt opp til, er utvikling av flere selvhjelpsverktøy. Vi forventer at dette skal bidra til å redusere behovet for å søke om godkjenning, og dermed bidra til færre søknader inn til oss.

Mål 4: Kompetansepolitikken er godt samordnet og stimulerer til kompetanseutvikling og samarbeid mellom arbeidsliv og utdanning

Overordnet vurdering

Det er økende samarbeid mellom universiteter og høyskoler og fagskoler, særlig etter [HYU-meldingen](#) som kom i 2025. Gjennom virkemidler som Treparts bransjeprogram for kompetanseutvikling, Kompetansepluss og Industrifagskolen har vi bidratt til utvikling av relevante og arbeidslivsnære opplæringstilbud basert på dokumenterte kompetansebehov. Det tverrsektorielle samarbeidet om kompetanseutvikling blir også stadig bedre, og har et stort potensial.

Samtidig begrenses måloppnåelsen av flere strukturelle forhold. Overordnede arenaer for strategisk samordning, som Kompetansepolitisk råd, har hatt lav aktivitet og gir i begrenset grad rom for felles prioriteringer på tvers av sektorer. Videre mangler det tilstrekkelig kunnskap om langtidseffekter, målgruppetreff og varig gjennomslag i regionale og lokale strukturer, særlig innen kvalifisering og kompetanseutvikling i arbeidslivet. Korte finansieringshorisonter og prosjektbaserte samarbeidsformer svekker kontinuitet og langsiktig effekt.

Vi utnytter vårt handlingsrom ved å gi faglige råd til departementene, utvikle kunnskapsgrunnlag og samarbeide med andre direktorater og partene i arbeidslivet. Virkemidlene er i hovedsak pedagogiske og økonomiske, og vi har begrenset mulighet til å påvirke overordnede organisatoriske rammer og prioriteringer.

For å styrke måloppnåelsen er det behov for tydeligere nasjonale prioriteringer, mer forpliktende samordningsmekanismer og bedre kunnskapsgrunnlag om samlede effekter over tid. Mer helhetlige vurderinger av virkemidlene og sterkere koordinering på tvers av sektorer er sentralt for å oppnå varige resultater i kompetansepolitikken.

SP 4.1: Aktørene i arbeidslivets involvering i utvikling av strategier og virkemidler for kompetanseutvikling i arbeidslivet

I hvor stor grad aktørene i arbeidslivet er involvert i å utvikle virkemidler for kompetanseutvikling, varierer mellom de ulike ordningene. For Treparts bransjeprogram for kompetanseutvikling er involveringen systematisk og godt etablert. Samtidig har den overordnede strategiske involveringen på tvers av sektorer vært begrenset, blant annet som følge av lav aktivitet i Kompetansepolitisk råd.

Vi har lagt til rette for tett involvering av arbeidsgiver- og arbeidstakersiden i utviklingen av virkemidler der vi har et tydelig ansvar for innretning og samspill mellom utdanning og arbeidsliv, særlig gjennom bransjeprogrammet og piloten for kompetansereform i industrien. For øvrige ordninger har involveringen vært mer indirekte, ved dialog, evalueringer og referansegrupper.

Vi vurderer likevel at vi kun har delvis måloppnåelse på dette feltet. En sentral risiko er at aktørene i begrenset grad prioriterer overordnede arenaer for strategisk involvering, inkludert Kompetansepolitisk råd. Det svekker muligheten for felles prioriteringer og samordnet utvikling av kompetansepolitiske virkemidler.

For å nå målene jobber vi med å gjøre sammenhengen mellom de ulike involveringsarenaene og den overordnede kompetansepolitikken tydeligere. Dette innebærer å systematisere erfaringer fra Treparts bransjeprogram og andre samarbeidsarenaer, slik at disse i større grad inngår i det samlede kunnskapsgrunnlaget for strategiske vurderinger.

Evalueringer av flere sentrale virkemidler er i gang. Disse vil gi et styrket kunnskapsgrunnlag for videre dialog med partene om utvikling av ordningene. Vi bidrar også til å synliggjøre behov for strategisk samordning overfor ansvarlige departementer der dette er relevant. Vi har imidlertid begrenset påvirkningskraft når det gjelder prioritering og bruk av overordnede nasjonale samarbeidsarenaer.

SP 4.2: Vilkår for og deltakelse i læring og kompetanseutvikling i hele arbeidslivet

Flere virkemidler legger til rette for at arbeidstakere kan delta i læring og kompetanseutvikling i kombinasjon med arbeid. Samtidig er det begrenset dokumentasjon på om den totale deltakelsen i kompetanseutvikling i arbeidslivet har økt over tid, og i hvilken grad virkemidlene samlet sett når ulike grupper av arbeidstakere. Vi vurderer måloppnåelsen som delvis. For å styrke måloppnåelsen videreutvikler vi innretningen av virkemidlene vi selv forvalter slik at de i større grad når arbeidstakere og virksomheter med særskilte kompetansebehov. Dette omfatter blant annet justeringer i utlysninger og prioriteringer, samt tettere oppfølging av målgrupper og deltakermønstre i ordningene.

Vi forvalter virkemidler som styrker både tilbudet av fleksible, arbeidslivstilpassede opplæringstilbud og virksomhetenes og arbeidstakernes reelle muligheter til å delta. Gjennom Kompetansepluss og Treparts bransjeprogram for kompetanseutvikling (se tabellene på neste side) finansierer vi utvikling og gjennomføring av opplæring som kan kombineres med arbeid.

Piloten for kompetansereform i industrien gir lønnsstøtte til virksomheter som fristiller ansatte for opplæring. Dette reduserer arbeidsgivers kostnader ved å prioritere kompetanseutvikling og bidrar til å senke terskelen for å delta.

Tilskudd til studieforbund bidrar til et bredt tilbud av kurs og opplæring over hele landet, ofte med lav terskel for å delta og tett koblet til frivillighet og organisasjonsliv. Tabell 3.11 viser et økende aktivitetsnivå etter pandemien, særlig i ordningene under Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD), mens aktiviteten under KD gradvis har tatt seg opp igjen etter nedgangen i 2020–2021. Samlet sett bidrar virkemidlene til å styrke både strukturelle og økonomiske vilkår for deltakelse i kompetanseutvikling i arbeidslivet.

Tabell 3.11 – Kurs og deltakere i studieforbundene under KD og KUD, 2018–2024

År	KD			KUD		
	Kurs	Kurstimer	Deltakere	Kurs	Kurstimer	Deltakere
2018	12 301	403 865	194 280	31 037	985 977	284 268
2019	11 579	386 296	185 147	32 819	1 014 949	300 026
2020	9 181	268 759	149 596	25 657	691 464	224 097
2021	8 687	231 516	167 265	25 653	676 103	241 125
2022	9 879	263 715	179 926	33 433	923 542	321 670
2023	10 455	282 447	199 725	36 483	998 228	365 199
2024	9 464	244 320	189 615	38 593	1 050 455	389 189

Risikoen fremover knytter seg særlig til manglende kunnskap om varige effekter på samlet deltakelse i kompetanseutvikling, og i hvilken grad virkemidlene når arbeidstakere med svake kvalifikasjoner eller lav deltakelse i utgangspunktet.

Kompetansepluss

Tabell 3.12 – Kompetansepluss arbeid, 2022–2025 (beløp i 1000 kroner)

	2022	2023	2024	2025
Omsøkt beløp	248 490	210 075	226 545	202 515
Tildelt beløp	148 845	94 050	95 325	87 675
Antall søknader	647	535	491	369
Antall innvilgede søknader	369	184	212	155
Antall deltakere	6 049	4 087	3 474	1 270

For 2024 og 2025 er ikke deltakerregistreringen fullført. Antall innvilgede søknader og tildelt beløp er noe høyere enn vi rapporterte i årsrapporten for 2024, fordi noen klagesaker er blitt innvilget.

Bransjeprogrammet

Tabell 3.13 – Treparts bransjeprogram for kompetanseutvikling, 2022–2025 (beløp i 1000 kroner)

	2022	2023	2024	2025
Antall bransjeprogram	12	5	5	5
Omsøkt beløp	243 616	196 468	250 169	327 428
Tildelt beløp	164 095	127 774	82 660	81 303
Antall søknader	323	151	107	140
Antall innvilgede søknader	260	105	53	49
Antall deltakere	16 706	5 168	2 821	575

Registreringen av antall deltakere er ikke fullført for noen av årene i tabellen. Tallene bygger på ferdigrapporterte saker og foreløpige registreringer fra utdannings- og opplæringstilbydere i tilskuddsportalen. I 2023 var søknadsprosedyren noe forskjellig fra påfølgende år, det er årsaken til et høyere antall innvilgede søknader. Hver søknad kan inneholde flere opplæringstilbud.

SP 4.3: Tverrsektorielt samarbeid om kvalifisering

Det tverrsektorielle samarbeidet mellom oss, Nav, IMDi og fylkeskommunene er styrket på systemnivå, særlig innen kvalifisering, realkompetansevurdering og karriereveiledning. Vi har også etablert et tverrsektorielt analysesamarbeid om tilbud og etterspørsel etter arbeidskraft og kompetanse, sammen med Udir, AVdir, Bufdir og Helsedirektoratet.

Flerårige regionale forsøk med økt samordning av virkemidlene, og en felles nasjonal arena for dialog, kompetanseutvikling og koordinering på tvers av fylkene, har bidratt til en felles situasjonsforståelse og identifisering av regionale behov. Det siste året er det for første gang utviklet og tilgjengeliggjort informasjon om fylkeskommunenes samlede opplæringstilbud til voksne.

Vi har foreløpig begrenset med dokumentasjon om hvorvidt samarbeidet på nasjonalt nivå gir mer systematisk samarbeid om kvalifiseringsløp regionalt og lokalt, og om effekten av slikt samarbeid. Rapporten [*Resultater og utbytte av karriereveiledning gitt i samarbeid med Nav*](#), som undersøker forsøk med samarbeid om karriereveiledning i fem fylker, viser imidlertid at karriereveiledning styrker brukernes mestringsfølelse, motivasjon og evne til å ta valg om utdanning og arbeid. Karriereveiledning tett koblet til kvalifiseringsløp gir best effekt, og bidrar til at flere nærmer seg jobb eller kvalifisering. Samtidig har samarbeidet på individnivå positive ringvirkninger på systemnivå, ved at aktører blant annet opplever at samarbeidet gir mer effektive brukerforløp.

Vi vurderer at det er behov for å innhente mer kunnskap om samarbeid mellom Nav og fylkeskommunen i fylker som ikke har fått midler til utprøving. Det er også behov for å spre gode grep fra forsøksfylker til resterende fylker og bidra til systematisk samarbeid om kvalifiseringsløp for Navs brukere utenfor forsøksfylkene. Det er også behov for å videreutvikle informasjonen om opplæringstilbudene sammen med fylkeskommunene, i form av bedre dataflyt, enklere informasjonsinnhenting samt integrasjon av data om læreplasser og praksisplasser.

Vi bidrar i det tverrsektorielle utviklingsarbeidet med fagkompetanse på realkompetansevurdering, karriereveiledning, digitale informasjonstjenester og grunnopplæring for voksne. Med kjennskap til fylkeskommunenes tilbud og tett dialog på tvers av nivåer, synliggjør vi behov for integrerte tjenester og gir faglige innspill i samarbeid med Nav. Innsikt fra det nasjonale nettverket brukes til å videreutvikle innsatsen i det tverrsektorielle samarbeidet. Arbeidet har videre tydeliggjort behov for bedre samordning og informasjonsflyt, særlig i grenseflaten mellom veiledning og opplæring. Vi har lansert nye digitale verktøy på Utdanning.no, deriblant en informasjonstjeneste om realkompetansevurdering.

En sentral risiko fremover er at samarbeidet i for stor grad forblir knyttet til statlige utviklingstiltak og piloter, uten tilstrekkelig forankring i fylkeskommunene og Navs ordinære strukturer, planverk og prioriteringer. Dette kan begrense varig implementering og overføringsverdi, og gi store ulikheter i fylkenes tilbud. En risiko ved de digitale informasjonstjenestene er at fylkeskommunene kan ha begrenset kapasitet til å bidra med informasjon og dele data. Det er særlig utfordrende å etablere felles digitale løsninger på tvers av etater, med ulike databehov og strenge personvernkrav.

SP 4.4: Samsvar mellom arbeidslivets etterspørsel etter kompetanse og utdannings- og opplæringstilbud

Utdanningssektorene orienterer seg mot arbeidslivet på ulike måter, i tråd med sine egenarter og samfunnsoppdrag. I 2025 startet vi på et kunnskapsgrunnlag som tydeligere kobler samfunnets kompetansebehov med utdanningstilbud i universitets- og høyskolesektoren. Dette skal bidra til KD og utdanningsinstitusjonenes arbeid med utviklingsavtalene.

I takt med veksten i høyere yrkesfaglig utdanning, og særlig etter [HYU-meldingen](#) i 2025, har det vært økende samarbeid mellom universiteter, høyskoler og fagskoler. Samarbeidet omfatter både formelle avtaler og konkrete former for ressursdeling, og er viktig for videre utvikling av kompetansepolitikken og samspillet mellom utdanning og arbeidsliv.

Utdanningenes relevans for arbeidslivet er en sentral del av kvalitetsforståelsen i høyere yrkesfaglig utdanning ([NIFU-rapport 2025:15](#)). Fagskolenes samarbeid med arbeidslivet om kompetanse er ofte direkte og konkret gjennom lokale fagråd (NIFU-rapportene [2024:7](#) og [2025:6](#)). I årlige møter med arbeidslivsaktører i lokale fagråd gjennomgår man læreplaner og diskuterer nye behov. Det varierer likevel hvor tett og strukturert fagskoler jobber opp mot arbeidslivet, noe som kan påvirke utdanningenes kvalitet. Vi vil jobbe videre med kvalitetsutviklingen i sektoren, blant annet på grunnlag av kvalitetsrapporten fra NIFU ([2025:15](#)).

I tillegg til det lokale samarbeidet om utdanningsrelevans i høyere yrkesfaglig utdanning, finnes det rådgivende nasjonale planer innen tekniske fag og helse- og oppvekstfag. Planene er utviklet av nasjonalt fagskoleråd. Ideas2evidence fant i sin [undersøkelse](#) at planene brukes og vurderes forskjellig i ulike deler av sektoren, men at utviklingsarbeidet med planene har positiv innvirkning på fagskolenes kvalitetsarbeid. Nasjonalt fagskoleråd viderefører ikke arbeidet med planene, og vi vil vurdere kompenserende tiltak for å ivareta noen av kvalitetselementene knyttet til rigget med nasjonale planer.

Fylkeskommunene som kompetansepolitisk aktør og forvalter av driftsmidlene til fagskolene spiller også en viktig rolle i å sikre godt samsvar mellom etterspørsel og tilbud av høyere yrkesfaglig utdanning. Fylkeskommunene kan bli bedre på å lage kompetansebehovsanalyser som understøtter forvaltningen av driftsmidler til fagskolene.

Vi har i 2025 fulgt dette opp blant annet ved å lage forslag til reviderte retningslinjer for forvaltningen av driftsmidler, hvor vi understreker forventningene om en kunnskapsbasert forvaltning. Samtidig jobber vi med å bistå fylkeskommunene i å bygge kompetanse på å bruke DBH-HYU og å analysere disse dataene. Det er også behov for at vi kobler kunnskapsgrunnlag om kompetansebehov og utdannings- og opplæringstilbud tydeligere i analysene. I 2026 vil vi vurdere å bygge videre på metoden vi utviklet i kunnskapsgrunnlaget for arbeidet med utviklingsavtalene med UH-institusjonene (se mål 5). En utvidelse av analysene til HYU vil også bidra til at vi kan tilby et mer helhetlig kunnskapsgrunnlag for politikkutviklingen.

Vi har gjennom Treparts bransjeprogram og Kompetansepluss bidratt til utvikling av tilbud som er tydelig forankret i arbeidslivets behov (se under SP 4.2).

De øremerkede midlene til fagskoler gjennom tilskuddsordningen Industrifagskolen legger til rette for at fagskolene kan jobbe målrettet med å tilby korte studietilbud under 30 studiepoeng i samarbeid med bedrifter i industri- og byggenæringen. I 2025 ble det for andre gang tildelt en treårig ramme med studieplasser til seks fagskoler. Rammen var på 598 studieplasser, en økning på 100 fra forrige periode. Flere av fagskolene melder om høy interesse for tilbudene. Per oktober har to av fagskolene levert over forventet ramme, mens andre fagskoler ligger noe bak. I 2026/2027 skal vi evaluere ordningen sammen med Bransjeprogrammene.

Innen enkelte virkemidler er det etablert gode mekanismer for å koble arbeidslivets etterspørsel etter kompetanse med utvikling av utdannings- og opplæringstilbud. Samtidig er det begrenset kunnskap om i hvilken grad dette bidrar til varige endringer i tilbudsstrukturen over tid.

For å styrke samsvaret mellom arbeidslivets etterspørsel og utdannings- og opplæringstilbudene legger vi vekt på tydelige krav til arbeidslivsforankring i våre utlysninger og tildelingsprosesser. Dette innebærer blant annet at behovsbeskrivelser skal dokumenteres og forankres i relevante bransjer, og at partenes involvering inngår som et vurderingskriterium. Vi skal følge opp utviklingen i tilbud og deltakelse, blant annet gjennom planlagte evalueringer, for å gi bedre kunnskap om ordningenes betydning for tilbudsstrukturen over tid.

Som ved det tverrsektorielle samarbeidet er det en risiko at tilbud er prosjektbasert, og ikke nødvendigvis blir videreført. Vi har også begrenset kunnskap om samlet effekt på samsvaret mellom tilbud og etterspørsel.

SP 4.5: Tverrsektorielt samarbeid om å bidra til balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetent arbeidskraft

Samarbeidet for å få balanse mellom tilbud og etterspørsel etter kompetent arbeidskraft skjer på ulike forvaltningsnivåer og i de ulike utdanningsinstitusjonene, basert på tilgjengelig kunnskapsgrunnlag.

Vi vurderer måloppnåelsen som begrenset, gitt at det er krevende å påvise samlet effekt på balansen mellom tilbud og etterspørsel etter kompetent arbeidskraft. Vårt bidrag er i stor grad knyttet til å utvikle, forvalte og videreutvikle virkemidler som påvirker tilbudssiden og relevansen i avgrensede deler av arbeidsmarkedet, snarere enn å styre den samlede arbeidsmarkedsbalansen.

- Treparts bransjeprogram for kompetanseutvikling bidrar til å omsette bransjespesifikke kompetansebehov til relevante opplæringstilbud gjennom strukturert samarbeid mellom partene i arbeidslivet og utdanningstilbydere.
- Kompetansepluss bidrar til kompetanseheving for voksne med svake grunnleggende ferdigheter, og kan dermed støtte arbeidstakernes omstillingsevne og deltakelse i arbeidslivet.
- Pilot for kompetansereform i industrien er etablert i samarbeid med partene i arbeidslivet og utdanningstilbydere og kan på sikt bidra til økt kompetanseutvikling i en omstillingsutsatt del av arbeidslivet, men ordningen er i tidlig fase.
- Vi har samarbeidet med Arbeids- og velferdsdirektoratet og IMDi om karriereveiledning og realkompetansevurdering som virkemiddel i kvalifiseringsløp, som kan bidra til bedre utnyttelse av eksisterende kompetanse og mer treffsikre opplæringsløp.
- Kompetansepolitisk råd er etablert som en arena for tverrsektorielle diskusjoner, men har i 2025 hatt lav møteaktivitet og i begrenset grad bidratt til felles prioriteringer.

I tillegg har vi etablert et tverretatlig samarbeid med Udir, Nav, Helsedirektoratet og Bufdir om kunnskapsgrunnlag som kan bidra til å redusere knappheten på arbeidskraft og kompetanse. Samarbeidet har allerede bidratt til at Helsedirektoratet har fått mer kunnskap om mekanismene i UH-sektoren, mens vi har fått mer innsikt i kompetansebehovene i helsesektoren. Dette har vi brukt i kunnskapsgrunnlaget for utviklingsavtalene (se mål 5). Sammen har vi anskaffet et FOU-prosjekt i regi av SØA og FAFO. Prosjektet skal gi oss et politikknært kunnskapsgrunnlag som identifiserer institusjonelle barrierer og muligheter for å redusere knapphet på kompetent arbeidskraft. Det tverretatlige samarbeidet har stort potensial for bedre politikk- og virkemiddelutvikling, men må prioriteres i en tettpakket portefølje.

Sentrale risikoforhold fremover er:

- at virkemidlene i hovedsak gir effekter innenfor enkeltbransjer og målgrupper, uten tilstrekkelige mekanismer for helhetlig prioritering og koordinering på tvers
- at prosjektbaserte og tidsavgrensede ordninger kan begrense varig tilbudsutvikling og langsiktig effekt
- at begrenset kunnskap om videreføring og effekter gjør det krevende å vurdere om ressursbruken samlet sett bidrar til ønsket arbeidsmarkedsmessig effekt.
- at tverrsektorielle arenaer ikke i tilstrekkelig grad benyttes til å gjøre felles avveininger og prioriteringer

Mål 5: Myndigheter, institusjoner og aktørene i arbeidslivet har et godt kunnskapsgrunnlag for sine beslutninger om utdanning, forskning og kompetanseutvikling

Overordnet vurdering

I 2025 har vi fortsatt arbeidet med å tette gapet mellom ambisjoner for direktoratet som faglig autoritet på høyere utdannings- og kompetansefeltet i stort og det vi leverer av kunnskapsgrunnlag. Vi leverer stadig bedre på enkeltstående prosjekter og innenfor enkelte tematikker. Vi har tatt initiativ til nye prosjekter, og gjennom større oppdrag utvider vi kunnskapsgrunnlaget.

Et viktig grep i 2025 var en analyseplan for hele direktoratet. Den har gitt en felles oversikt og til en viss grad større forutsigbarhet i arbeidet. Vi har gjennomført mye internt utviklingsarbeid med mål om å heve kvaliteten og bygge gode og attraktive fagmiljøer for analyse. Vi har fortsatt arbeidet med datakvalitet og modernisering av systemene i DBH, DBH-HYU, Kanalregistrene og ERIH+.

I kunnskapsgrunnlaget må vi fremdeles reflektere mer over betydningen av funnene for politikk og samfunn. En intern gjennomgang viser også at vi ikke leverer godt nok på målet om å ta et bredere kunnskapsgrunnlag i bruk i analysene. Kun få rapporter tar for eksempel utgangspunkt i forskningslitteraturen, vi begrenser oss i for stor grad til utredninger og analyser som vi selv eller andre offentlige virksomheter har utarbeidet.

Et viktig mål for 2026 er at kunnskapsgrunnlaget skal være mer strategisk fundert og tydeligere prioritert. Vi skal bruke ressursene der de gir mest verdi for brukerne. Vi har derfor investert tid i å utvikle prosjektporteføljen samlet som direktorat, der toppledergruppen har sørget for en strategisk fundert og prioritert plan.

Prioriteringene for 2026 er:

- Forholdet mellom tilbud og etterspørsel etter arbeidskraft og kompetanse
- Kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning (inkludert oppfølging av fagskolemeldingen)
- Kvalitet i høyere utdanning

Prioriteringene tar utgangspunkt i kunnskapsbehov i samfunnet generelt og kunnskapssektorene spesielt, slik de er formulert i sentrale politikkdokumenter, tildelingsbrev og tilbakemeldinger i etatsstyringen. Vi samler prosjektene i porteføljer og utvikler, gjennomfører og vurderer dem i lys av det totale kunnskapsgrunnlaget i porteføljen.

SP 5.1: Relevante analyser og kunnskapsgrunnlag innenfor direktoratets ansvarsområder

I 2025 planla vi å gi særlig oppmerksomhet til kunnskapsgrunnlag på følgende områder:

- Kvalitet i utdanningen, inkludert gjennomføring og videreutvikling av Studiebarometeret og andre undersøkelser, og oppfølging av fagskolemeldingen
- Fremtidige kompetansebehov og dimensjonering av utdanningen, inkludert tverrsektorielt samarbeid om å analysere kompetansebehovene
- Integrering og inkludering
- Internasjonalisering

- Mer systematikk og bedre kvalitet i evalueringer

Kvalitet i utdanningen

De viktigste aktivitetene for å utvikle kunnskapsgrunnlaget på området har vært studiebarometrene, kandidatundersøkelsene, tilstandsrapportene og en intern vurdering av undersøkelser som kunnskapsgrunnlag om kvalitet i utdanningen. Vi har revidert studiebarometeret for HYU og klargjort undersøkelsen for gjennomføring i 2026.

Studiebarometeret for HU gjennomførte vi for første gang i 2025. Vi la oss tett opptil måten NOKUT har gjennomført undersøkelsen på tidligere. Vi inkluderte bredere samtykker som tillater koblinger til offentlige register de neste fem årene. Dette gir flere muligheter til å gjennomføre dybdeanalyser i 2026.

Annet relevant kunnskapsgrunnlag er NIFU-rapporten om fagskolens samarbeid med arbeidslivet ([NIFU 2025:6](#)). Rapporten viser blant annet hvordan systematisk arbeid med arbeidslivet i lokale fagråd bidrar til å opprettholde relevans og kvalitet i utdanningene. Relevans er en viktig kvalitetsdimensjon, jf. NIFU-rapport [2025:15 Kvalitetsbegreper i høyere yrkesfaglig utdanning](#). Disse utredningene er sentrale kunnskapsgrunnlag i det videre arbeidet med kvalitet i HYU.

Fremtidige kompetansebehov og dimensjonering av høyere utdanning

Vi tok initiativ til å gjennomgå utviklingsavtalene og rapportering for inneværende periode (2022–2026) med sikte på å vurdere hvordan avtalene fungerer og foreslå mulige forbedringer. Arbeidet har vist at det finnes et forbedringspotensial for utviklingsavtalene som styringsverktøy. Analysene lå til grunn for sektormøtet i juni 2025 og ble henvist til i bestillingen fra KD til UH-institusjonene for nye utviklingsavtaler.

Integrering og inkludering

I 2025 har en intern arbeidsgruppe utviklet en oversikt over kunnskapsgrunnlag om karriereveiledning som virkemiddel for inkludering, samt en oversikt over data som HK-dir forvalter på karriereveiledningsfeltet. Oversiktene er tilgjengelige for våre ansatte på en egen intranettside for analyse. Selv om det bare utgjør en liten del av kunnskapsgrunnlaget, kan materialet bidra til å styrke arbeidet med å vurdere effektene av karriereveiledning som virkemiddel i kompetansepolitikken.

På oppdrag fra HK-dir utredet Oslo Economics i 2025 hvordan vi bør arbeide for å få bedre oversikt og deling av data fra norskprøvene. Dette følger vi opp i to spor: Vi klargjør data for deling til KUDAF (Kunnskapssektorens datafellesskap) /kunnskapsdata.no og til microdata.no. Vi har dessuten dialog med SSB for å undersøke om norskprøveresultatene kan bli offisiell statistikk. Vi planlegger å fullføre arbeidet i begge sporene i 2026.

Internasjonalisering

Gjennom året har vi gjennomført eller bidratt til ulike studier og kartlegginger som gir oss økt kunnskapsgrunnlag om effektene av internasjonalisering, internasjonalt samarbeid og utveksling. (Se styringsparameter 5.5 under mål 1 for flere detaljer.)

Totalt dekker vi viktige temaer, med en tyngde mot høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Kunnskapsgrunnlaget om kompetansebehovene og hvordan utdannings- og opplæringstilbudene møter disse, må vi videreutvikle i tett dialog med departementet, fylkeskommunene og utdanningsinstitusjonene.

For å legge til rette for mer relevans i alle våre råd og analyser, lager vi oversikter over eksisterende kunnskapsgrunnlag og data på prioriterte områder i kunnskapsstrategien. Foreløpig gjelder det: inkludering, kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, bedre deling og mer analyse av norskprøvedata, samt internasjonalisering. Oversiktene skal fungere som kildegrunnlag for vårt arbeid med utredninger, høringer, innspill til stortingsmeldinger med mer. Målet er at vi ser utdannings- og kompetansepolitikken i sammenheng og at data vi samler inn og forvalter er lett tilgjengelig.

SP 5.2: Formidling og bruk av kunnskapsgrunnlaget

For at kunnskapsgrunnlaget skal bidra til bedre beslutninger, må det også være kjent, forstått og tilgjengelig. Våre viktigste formidlingskanaler er hkdir.no, møteserien Kunnskapsprat, nyhetsbrevet og kunnskapsformidling gjennom forskning.no og media.

Tilstandsrapportene for høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning brukes av utdanningsinstitusjonene. Vi får også tilbakemeldinger om at KD bruker dem for å følge med på utviklingen i sektorene. De nye nasjonale undersøkelsene vi har overtatt gir oss mulighet til å utvikle et mer helhetlig kunnskapsgrunnlag, særlig gjennom bedre koblinger mellom undersøkelsesdata og registerdata. Dette er en konkret prioritering for 2026, som kan bidra til større verdi og økt bruk av tilstandsrapportene.

Kunnskapsprat er vår møteserie for formidling av kunnskap, og vi opplever at den i stadig større grad når ut til målgruppene våre. I 2025 tok vi opp temaer som gjennomføring og frafall i høyere utdanning, overgang til arbeidsliv, tilrettelegging og inkludering i UH-sektoren, bruk av kunstig intelligens i høyere utdanning, og sammenhengen mellom kompetansebehov og unges utdanningsvalg.

Deltakerundersøkelsen viser at vi lykkes godt med å nå ut med ny kunnskap: Over 95 prosent opplevde tematikken som relevant, og 78 prosent oppga at de fikk ny kunnskap som de vil ta i bruk. Samlet deltakerantall på de fem kunnskapspratene våre var 2 400, en økning på 50 prosent sammenlignet med fjoråret.

Vi publiserte 18 nyhetssaker på forskning.no i fjor, og disse hadde til sammen rundt 50 000 lesere. Det er en betydelig oppgang fra fjoråret. I tillegg er vårt eget nyhetsbrev med om lag 14 000 abonnenter en viktig kanal for å nå ut med ny kunnskap til målgruppene våre.

Vi har begrenset systematisk kunnskap om hvordan kunnskapsgrunnlaget vårt blir brukt av eksterne aktører. Samtidig ser vi konkrete eksempler på at analyser og notater inngår som grunnlag for politikkutvikling og regelverksarbeid. Et eksempel er KDs forslag til endring om makspris knyttet til refusjon av advokatutgifter i universitets- og høyskoleloven som ble sendt på høring i 2025. Notatet [Kartlegging av studentsaker ved norske universitet og høyskular](#) (2024) ble brukt som grunnlag.

Flere rapporter er nå tilgjengelige som heldigitale HTML-versjoner, slik at brukerne slipper å laste ned pdf-filer.

Dette er de mest besøkte rapportene som ble publisert i 2025:

- Tilstandsrapporten for høyere utdanning
- Kunstig intelligens i UH-sektoren
- Kunnskap om studenter med funksjonsnedsettelse
- Rekrutteringsproblemer og mangel på arbeidskraft på kort sikt
- Tilstandsrapport for høyere yrkesfagleg utdanning
- Internasjonale studenter i Noreg

Mange av rapportene våre har lang levetid. For eksempel hadde både [Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning](#) fra 2020 og [Geopolitisk spenning og internasjonalt kunnskapssamarbeid](#) fra 2024 fortsatt gode lesertall i 2025.

I 2025 ble vi omtalt rundt 2 100 ganger i media, en nedgang på omtrent 25 prosent fra året før. Nedgangen skyldes i hovedsak færre mediesaker om Felles klagenemd og Samordna opptak. Samtidig økte antall saker hvor vi ble brukt som faglig kilde om tall og analyser på våre områder. Tall om opptak til utdanning, i tillegg til statistikk og analyser om utdanningstrender, skiller seg ut.

SP 5.3: Tilgjengelighet og gjenbruk av data i kunnskapssektoren

Tilgjengeliggjøring gjennom modernisering

Bedre oversikt over data vi forvalter kan bidra til at vi i større grad utnytter potensialet i dataene i både kunnskaps- og tjenesteutvikling. I 2025 har vi gjennomført et forprosjekt for å utvikle en statistikkportal for all data og statistikk i direktoratet. I 2026 skal vi gjennomføre en pilot som blant annet innebærer å anskaffe et verktøy for å lage datakataloger på en langt mer effektiv måte enn i dag. Vi har også opprettet en rolle som dataanalysekoordinator, som bistår analytikerne om relevante data internt og eksternt, type analyser som kan gjøres, og med tolkning, kvalitetssikring og videreutvikling av analyser.

Samtidig som vi arbeider med ny statistikkportal, har vi forbedret nettsidene for de ulike tjenestene. Nettsiden for DBH-HYU er tilpasset HK-dir sitt rammeverk, statistikkvisningene på nettsiden er oppgradert og rapportene har fått nytt og mer brukervennlig utseende. De nye formatene blir tilgjengelige på nettsidene i mars 2026. Samme mal vil bli brukt for modernisering av nettsidene for DBH-UH i 2026.

Moderniseringen av Kanalregisteret og erih+ til HK-dir sitt rammeverk har fått gode tilbakemeldinger på brukervennlighet og funksjonalitet. At nettsidene er tilpasset HK-dir, gir brukerne mer oversiktlig tilgang til tjenestene. At design og funksjonalitet blir mer ensartet for begge statistikkområdene, gjør at brukerne vil kunne navigere lettere for å finne statistikk og data. Målet er øke tilgjengeligheten til dataene og åpne for større grad av selvbetjening.

Henting av Kanalregister- og DBH-data gjennom API-løsningen vår fortsetter å øke: 177 000 i 2023, 192 000 i 2024 og 240 000 i 2025.

Datadeling og orden i eget hus i kunnskapssektoren

Med ansvar for KUDAF-programmet har vi hatt en rolle som pådriver for kunnskapssektorens arbeid med å realisere orden i eget hus og for å lykkes med bedre deling av data.

KUDAF (Kunnskapssektorens datafellesskap) ble avsluttet i 2025 etter fire års arbeid. Leveransene fra programmet legger til rette for at kunnskapssektoren har tilgang på tjenester som støtter deres arbeid med orden i eget hus.

Nå kan virksomhetene underlagt KD beskrive for omverden hvilke data de har og hva de kan brukes til, ved bruk av leveransene fra KUDAF. Leveransene består av veiledningsmaterieell for arbeid med orden i eget hus, juridisk bistand og kunnskapsgrunnlag, tilbud om én-til-én bistand, verktøy for å beskrive egne data og tilgang på metadatakatalog der informasjonen blir synlig for andre, samt en infrastrukturtjeneste for å beskrive, finne og sammenstille data. I tillegg er dokumentasjon utarbeidet for å videreføre konseptet med en løsning for å søke om – og få – utlevert data, og en løsning for anonymisering av persondata.

Modenhet i arbeidet med orden i eget hus er fortsatt en utfordring som preger fremdrift både i vår sektor og i offentlig sektor generelt. [Den eksterne evalueringen av programmet](#), gjennomført på oppdrag for KD høsten 2025, peker på tegn til «gradvis læring og økt forståelse av hva orden i eget hus innebærer» som følge av arbeid i programmet. Vi ser også at KD bygger videre på leveransene fra KUDAF ved å stille krav i tildelingsbrevene for 2026 om at «Arbeidet med datadeling skal bygge på «felles spilleregler» og støtte opp under tjenestene som er utviklet gjennom KUDAF-programmet (2020-2025)».

I samråd med KD har vi utarbeidet forslag til organisering av og budsjett for forvaltning og videreføring av KUDAF-programmet, skissert i programmets årsrapport. Sikt har overtatt oppfølgingen fra 1. mars 2026.

SP 5.4: Oversikt over risiko- og sikkerhetstilstand i forsknings- og høyere utdanningssektoren innenfor sikkerhetsdomenene samfunnssikkerhet og beredskap, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern

Vi har kartlagt hvorvidt virksomheter i høyere utdanning og forskning følger opp kravene som KD stiller innenfor områdene samfunnssikkerhet og beredskap, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern. Samtidig har vi gjort flere metodiske endringer i vår datainnsamling og analyse, som nå inkluderer både spørreundersøkelse, intervjuer i videomøter og stedlige besøk for teknisk kontroll. Dette bidrar til dypere innsikt, samtidig som vi nå vurderer utvikling i sektoren over en treårsperiode heller enn fra år til år. Vi ser for oss å videreutvikle arbeidet over de neste årene.

Hovedfunn fra kartleggingen er oppsummert i vår årlige [tilstands- og risikovurdering av arbeidet med sikkerhet og beredskap i høyere utdanning og forskning](#). Vi har utarbeidet anbefalingsbrev til hver enkelt virksomhet, med oppsummering av funn fra kartleggingen og med anbefalinger for deres videre arbeid. Forslag til felles sikkerhetstiltak på sektornivå har vi utarbeidet i samarbeid med Sikt, i form av en risikohåndteringsplan som også er oversendt KD.

Årets tilstandskartlegging viser at trusselbildet i sektoren er skjerpet. I våre anbefalinger til virksomhetene understreket vi derfor behov for fortsatt styrket innsats med å forebygge og håndtere sikkerhetshendelser og krisescenarier.

Sektoren uttrykker at våre anbefalinger leses og er nyttige for å prioritere innsatsområder og utbedre mangler i sikkerhetsarbeidet. Kartleggingen tyder på at anbefalinger fra forrige kartlegging følges opp.

- Flere virksomheter har etablert felles styringssystem for arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap, nasjonal sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern.
- Flere virksomheter har styrket sin organisering av sikkerhetsarbeidet.
- Virksomhetene jobber mer systematisk med risikostyring og beredskapsplanlegging enn før.
- Flere virksomheter har forbedret oversikten over beskyttelsesverdige informasjonsverdier (viktige IT-systemer og -tjenester).
- Tekniske sikkerhetstiltak anbefalt i Riksrevisjonens rapport om sikkerhet i forskningssystemer er i stor grad er fulgt opp, viser våre stedlige besøk hos utvalgte virksomheter.

For første gang gjennomførte vi stedlige besøk hos utvalgte virksomheter, for å bedre kunne vurdere deres arbeid med digital sikkerhet. Vi har laget en treårig plan for stedlige besøk, som sikrer at vi ved periodens utløp har dekket en bredde i ulike sikkerhetsområder og virksomheter. Da vil vi ha dypere innsikt i den digitale sikkerhetstilstanden i sektoren. Temaet for årets stedlige besøk var tilgangsstyring. Resultatene viser at tiltak for å styrke tilgangsstyringen som ble anbefalt i Riksrevisjonens rapport om sikkerhet i forskningssystemer, blir fulgt opp.

Vi deltar på flere møteplasser i sektoren for å formidle resultater, erfaringer og anbefalinger fra våre kartlegginger. Det har bidratt til styrket forståelse i sektoren om felles utfordringer og behov. I tillegg samarbeider vi med andre aktører på sikkerhetsområdet, blant annet Beredskapsrådet, Sikt og Sikresiden. Her bidrar vi med kunnskap fra våre kartlegginger, som aktørene kan anvende i deres eget arbeid ut mot sektoren. Funn og erfaringer fra kartleggingsarbeidet har også vært nyttige i samarbeid om utforming av støttemateriell til sektoren, for eksempel en egen veileder om personellsikkerhet.

Vi er særlig opptatt av hvordan virksomhetene utbedrer mangler i sikkerheten som vi avdekker i de årlige kartleggingene. Vi vil fortsatt prioritere å følge opp våre anbefalinger til virksomhetene, da vi opplever at dette forbedrer sikkerhetstilstanden i sektoren og styrker effekten av vårt arbeid.

SP 5.5: Kunnskap om effektene av internasjonalisering, internasjonalt samarbeid og internasjonal utveksling av elever, studenter og ansatte på alle utdanningsnivåer

Gjennom året har vi gjennomført eller bidratt til ulike studier og kartlegginger som gir oss økt kunnskapsgrunnlag om effektene av internasjonalisering, internasjonalt samarbeid og utveksling. De som er knyttet spesifikt til våre virkemidler er i stor grad rapportert under mål 1.

Ideas2Evidence gjennomførte i 2025 en [undersøkelse](#) blant internasjonale studenter ved norske høyere utdanningsinstitusjoner. Den viser blant annet at en klar majoritet av studentene hadde Norge som sitt førstevalg for studier i utlandet, delvis på grunn av kvaliteten på norsk høyere utdanning, men også fordi Norge oppfattes som et trygt land å studere i. Generelt er de internasjonale studentene fornøyde med studiene i Norge. Et klart flertall svarer at de vil anbefale andre å studere i Norge, og mange svarer at de gjerne kunne tenke seg å bli i Norge etter fullførte studier.

Den årlige [brukerundersøkelsen](#) blant elever på utenlandsopphold i videregående opplæring ble i 2025 publisert som søkbar nettside for å gjøre undersøkelsen mer tilgjengelig for brukergruppene. Et stort flertall av elever som drar på utveksling via organisasjon og samarbeidsavtale i regi av skolen, anbefaler å dra på utveksling og er fornøyde med det sosiale miljøet og tryggheten under utvekslingsoppholdet.

Ideas2Evidence gjennomførte i 2025 en [undersøkelse](#) om hvordan norske universiteter og høyskoler bruker Erasmus+ til å utvikle og videreutvikle utdanningstilbud. Majoriteten av Erasmus+-prosjektene resulterer i konkrete utdanningstilbud, særlig i form av studiepoenggivende kurs, pensumutvikling og pedagogiske metoder. Det er vanlig å videreføre utdanningstilbud etter prosjektslutt, ofte delvis i form av moduler, metoder eller integrerte elementer som pensum i eksisterende kurs.

Samlet sett viser funnene at Erasmus+ gir institusjonene tilgang til ressurser, strukturer og samarbeid som fremmer innovasjon, både i form av nye undervisningsformer og utviklingsprosesser. Merverdien ligger ikke bare i de konkrete utdanningstilbudene som utvikles, men også i rammene Erasmus+ gir: Finansiering som gjør det mulig å gjennomføre aktiviteter, krav som bidrar til høyere kvalitet, nettverk som åpner for nye samarbeid og muligheter, og internasjonal erfaring som kommer både studenter og ansatte til gode. Rapporten viser viktigheten av internasjonale samarbeidsprosjekter for innovasjon og kvalitetsutvikling i høyere utdanning.

Vi jobber nå med å kartlegge institusjonenes arbeid med rekruttering og kartlegging av internasjonale studenter brukerreise. Tidlig i 2026 sender vi ut en spørreundersøkelse til institusjonene. Målet er å bygge et mer systematisk kunnskapsgrunnlag om hvordan Norge kan tiltrekke og beholde internasjonale studenter, samt hva som skal til for at vårt arbeid, inkludert profileringsmandatet, best kan støtte institusjonenes behov. Denne innsikten skal samtidig gi grunnlag for kunnskapsbaserte politikkinspill og anbefalinger til Kunnskapsdepartementet.



4 Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Rapportering om styring og kontroll i virksomheten

4.1.1 Vurdering av opplegget vårt for styring og kontroll

Vi baserer vår styring og kontroll på anerkjente rammeverk for internkontroll (COSO, ISO). Målsetningen vår er å ligge på COSO-nivå 3. Da er vi på et standardisert nivå innen disse kategoriene:

- Styrings- og kontrollmiljø
- Risikovurdering
- Kontrollaktiviteter
- Informasjon og kommunikasjon
- Oppfølging

Opplegget vårt for styring og kontroll har vært et prioritert område å forbedre siden HK-dir ble etablert. Vår internrevisor mener vi har gjort en god jobb med å styrke internkontrollen vår i perioden 2023–2025. Vårt interne sikkerhetsprosjekt Beredt er nå avsluttet, og vi har fått laget et godt styringssystem for sikkerhet. Tiltak for å sikre god etterlevelse i virksomheten er viktig fremover. I tillegg må vi ferdigstille enkelte utviklingsprosjekter knyttet til styring og kontroll, blant annet arbeidet med ny økonomimodell som vi omtale i forrige årsrapport.

En viktig forbedring i 2025 er at vi har etablert Ledelsens gjennomgang, hvor vi tar status på internkontrollen i virksomheten. Dette er et godt integrert verktøy i virksomhetsstyringen ellers. Vi følger nå planer og budsjett tettere gjennom året, og styrer egeninitierte utviklingsprosjekter mer systematisk og med bedre kvalitet.

Vi vurderer at resultat- og regnskapsinformasjonen vår er pålitelig, men at relevansen til informasjonen og også effektiviteten i regnskapsarbeidet vårt kan økes. Målet er å ta i bruk den nye økonomimodellen fra budsjettåret 2027.

Vi har ingen merknader fra Riksrevisjonen, men vi tar forbehold om at revisjonsrapporten for 2025 først foreligger etter at årsrapporten for 2025 er levert, rundt 1. mai 2026.

Mindreforbruket på driftstildelingen vår (kap. 256 post 01) har blitt vesentlig redusert sammenlignet med 2024. Det er samtidig potensial for å redusere mindreforbruket ytterligere, også på andre kapittel og poster. Dette arbeider vi målrettet for.

4.1.2 System for risikovurderinger i HK-dir

Arbeidet vårt med risikostyring er regulert av en egen intern policy, og er en integrert del av styring, planlegging og ledelse i HK-dir. Ledere på alle nivåer er ansvarlige for risikostyring på sine ansvarsområder. Vi har en standardisert risikostyringsprosess, fastsatte kriterier for å vurdere risiko og egne verktøy for å dokumentere og følge opp risiko.

Ledergruppen vurderer strategisk risiko når vi fastsetter prioriteringer. Ledere med budsjett- og resultatansvar vurderer operasjonell risiko. Det gjelder risiko knyttet til faste oppgaver, informasjonssystemer de har ansvar for, og gjennomføring av tiltak og prosjekter for å nå målene. Vi gjennomfører også risikovurderinger på sikkerhet- og beredskapsområdet, i henhold til KDs policy og styringsdokumenter på området.

Vi arbeider med å styrke etterlevelsen av interne krav til risikostyring. Kompetansen hos risikoeiere kan bli enda bedre. Vi jobber med å redusere antallet risikostyringsverktøy og heve kvaliteten på dem.

4.1.3 Områder med størst risiko for manglende måloppnåelse

Risiko for måloppnåelse oppdaterte vi sist i forbindelse med tertialrapporten for tredje tertial 2025, i januar 2026. Fra et overordnet og strategisk perspektiv vurderer vi at risikoen på lang sikt har økt noe. Risikoene handler om:

- Eksterne forventninger og krav til rask endring i prioriteringer hos oss og våre samarbeidspartnere
- Forutsetningene våre for digital transformasjon
- Reduserte tildelinger og strammere budsjetter

Vi jobber med å redusere risikoene gjennom flere tiltak som handler om styring og organisasjonsutvikling, deriblant kompetanseheving i digital transformasjon, etablering av en sourcingstrategi og en bedre strategisk styring av våre ressurser. Fremover jobber vi for å styrke vår omstillingsevne.

De viktigste fagspesifikke risikoene (se kapittel 3 for mer utfyllende informasjon):

- Godkjenning av utenlandsk utdanning: forsvarlig saksbehandlingstid
- Karriereveiledning: KIs påvirkning på tilgang til kvalitetssikret informasjon om utdanning og arbeidsmarked, samt svake organisatoriske og økonomiske rammebetingelser for karriereveiledning i sektorene
- Samordna opptak: teknisk svikt i gjennomføringen
- Samordning i kompetansepolitikken og samarbeid mellom arbeidsliv og utdanning: for stor avhengig til prosjekter og piloter og svake strukturer
- Arbeidslivsintegrering av innvandrere: svak kjennskap til språknivåer og hva de betyr blant arbeidsgivere

4.2 Andre forutsetninger og krav

4.2.1 Oppfølging av strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren

Gjennom strategiperioden har vi utviklet og delt kunnskap om digital omstilling med UH-sektoren. Vi har særlig bidratt på strategiområdet «Utnytte data om kunnskapssektoren», hvor både vårt arbeid med KUDAF og flere utviklingsinitiativ knyttet til tilgjengelighet og kvalitet i data og statistikk er viktige bidrag. Vi har også bidratt til økt omfang av fleksibel og desentralisert utdanning, virtuell internasjonal studentmobilitet og til å utvikle ansattes kompetanse om krav til universell digital utforming. Vårt arbeid med et nytt opptakssystem og mer sammenhengende individrettede tjenester vil bidra til å realisere visjonene for både studenter og arbeids- og samfunnsliv.

Særlig Sikt har vært en viktig samarbeidspartner, men også Udir, Lånekassen, NOKUT og Statped gjennom etatsgruppen for digital transformasjon.

4.2.2 Tilskuddskontroll

Se vedlagt rapport for tilskuddskontroll, jf. KDs egen bestilling om dette.

4.2.3 Nye husleieavtaler

I 2025 og 2026 arbeider vi med nye husleieavtaler i alle fire byene i Norge som vi har kontorer i. I Bergen flytter vi fra Fortunen 1 til Nonnesetergaten 4 sommeren 2026. Besparselsen i fremtidige leiekostnader (målt i nåverdi) utgjør ca. 2,2 millioner kroner over ti år. I Oslo flytter vi fra Karl Johans gate til Helsfyr i andre halvdel av 2027. Besparselsen her er 36 millioner kroner over ti år. Begge steder er det vesentlig arealeffektivisering. I Tromsø reduserer vi kontorarealet fra 1. januar 2027, og får en årlig innsparing på omtrent 2 millioner kroner. I Trondheim inngår vi ny avtale om kontorlokaler våren 2026.

4.2.4 Sikkerhet og beredskap

[Styringsdokument for arbeid med sikkerhet og beredskap i](#)

[Kunnskapsdepartementets sektor](#) ligger til grunn for arbeidet med vår interne sikkerhet og beredskap. I desember 2025 ble vårt eget utviklingsprosjekt for sikkerhet og beredskap avsluttet, men vi fortsetter arbeidet med implementering, bevisstgjøring og kulturutvikling.

Sikkerhetsstyring

De viktigste leveransene fra Beredt-prosjektet er et dokumentert helhetlig styringssystem, hvor fagområdene beredskap og øving, fysisk sikkerhet, personellsikkerhet, IKT-sikkerhet, informasjonssikkerhet og personvern er integrert. Ledelsessystemet for informasjonssikkerhet er en del av styringssystemet, som er godt integrert med virksomhetsstyringen og er en del av vårt årshjul. Risikostyring, internkontroll og avvik- og hendelseshåndtering er noen av områdene hvor styringssystemet for sikkerhet tydelig er integrert med virksomhetsstyringen ellers. Styringssystemet har en risikobasert tilnærming med tydelige roller og ansvar. Vi sikrer lederskap og forpliktelse gjennom tydelige sikkerhetsmål som støtter opp under våre overordnede mål.

I 2025 har vi utviklet ressurser for opplæring i sikkerhet og beredskap for nyansatte, samt laget tilpasset opplæring for ledere. Nye intranettsider om sikkerhet er på plass, og vi har utviklet og tatt i bruk et konsept for å bevisstgjøre og øke kjennskapen til ulike temaer innen sikkerhet og beredskap. Vi har også utviklet et kampanjekonsept som skal bidra til økt kunnskap og kompetanse blant våre ansatte. Dette testet vi ut under Sikkerhetsmåneden 2025, hvor personellsikkerhet var tema.

Verdivurdering

I 2025 gjennomførte ledelsen en revisjon av tidligere verdivurdering. Bakgrunnen var at alle de viktigste informasjonssystemene ble grundig risikovurdert i 2024 og 2025. Vi har utviklet en metodikk for kritikalitetsvurdering som vi gjennomførte på de fleste informasjonssystemene. Resultatene fra kritikalitetsvurderingen danner også grunnlaget for klassifisering, videre oppfølging og kontrollrutiner. Noe arbeid med kartlegging av avhengigheter gjenstår og vil bli ferdigstilt i 2026. Vi har også oppdatert prosedyre for sikker lagring av data for å utvikle bedre styring og kontroll.

ROS-analyse

Vi gjennomfører risikovurderinger for områdene nasjonal sikkerhet, samfunnssikkerhet og beredskap og informasjonssikkerhet og personvern. ROS-analysen ble sist revidert i januar og februar 2026.

Dagens trusselbilde er mangfoldig og uforutsigbart og følger i stor grad hovedtrekkene fra 2025, men hvem som truer oss og hvordan de gjør det, er i stadig utvikling.

Cyberangrep, påvirkningsoperasjoner og sabotasje er trusler som øker, og digital motstandsdyktighet er avgjørende. Risikoen som var knyttet til innsidevirksomhet er redusert siden 2024/2025 etter at tiltakene er gjennomført, men arbeidet med implementering, opplæring og videre utvikling fortsetter. Sikkerhet i alle ledd og god sikkerhetsstyring er vårt viktigste verktøy. De viktigste tiltakene er at virksomheten er godt kjent med trusselbildet, kjenner styringssystemet og at vi øver.

Krise- og beredskapsøvelse

HK-dir deltok i «Øvelse konsern 2025». Det var nyttig og ekstra lærerikt å øve sammen med andre i «KD-konsernet». De viktigste læringspunktene var å oppdatere beredskapsplanen, utvikle bedre informasjon om og opplæring i bruk av Nasjonalt begrenset nett (NBN), samt å bidra til økt egenberedskap i form av beredskapslagre på våre kontorsteder. Alt dette har vi fulgt opp i 2025: Beredskapsplanen er oppdatert, informasjon om NBN er oppdatert og vi har laget en opplæringsplan for bruk av systemet. Alle ansatte har fått en powerbank, og vi har styrket interninformasjonen om nasjonal beredskap og kriser. Arbeidet med å styrke egenberedskapen fortsetter i 2026.

4.2.5 IKT-sikkerhetshendelser og personopplysningssikkerhet

I 2025 har vi revidert og arbeidet med operasjonaliseringen av våre prosedyrer basert på NSMs grunnprinsipper for IKT-sikkerhet. Vi har bygget videre på våre prosedyrer for håndtering av hendelser. Vårt interne sikkerhetsteam har økt sin kompetanse.. Teknisk har vi forbedret vår deteksjon og responsevne i Azure, og etablert rutiner for mer effektiv identifisering og lukking av sikkerhetshull.

I perioden har vårt arbeid med beredskap og kontinuitet handlet om å utvikle maler og metoder for det videre planarbeidet. Vi har lagt vekt på å etablere grunnleggende prosedyrer og nødvendig teknisk forståelse, slik at vi kan ferdigstille helhetlige kontinuitets- og beredskapsplaner.

Vi har opplæring i personvern som en del av onboardingen for nyansatte, og som et viktig tema under sikkerhetsmåneden med opplæring for alle ansatte. Ledere med tjeneste- og systemeieransvar får særskilt opplæring. Denne opplæringen sammen med definerte roller i arbeidet med personvern bidrar til å forebygge og oppdage brudd på personopplysningssikkerheten. Videre har vi over tid hatt en prosedyre for å håndtere brudd på personopplysningssikkerheten og melde eventuelle brudd til Datatilsynet. I 2025 har vi også etablert prosedyrer for å arbeide med sikkerhet i leverandørforhold og i utvikling av informasjonssystemer, og for å følge opp eksisterende avtaler med hensyn til sikkerhet og personvern.

4.2.6 Fellesføringer fra regjeringen

Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk



Vårt arbeid med å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk handler primært om byggdrift, IKT-løsninger og reiser. Her har vi størst avtrykk og samtidig også størst muligheter til å systematisk kutte utslipp uten at det går ut over kostnadseffektivitet eller kjerneoppgavene våre.

Vi gjorde anskaffelser for ca. 278 millioner kroner i 2025. Dette gir et estimert utslipp på 6 003 tonn CO₂-ekvivalenter (CO₂e). I 2024 sto vi for 0,16 prosent av utgiftene og 0,14 prosent av klimafotavtrykket fra statlig sektor, ifølge DFØs klimaspendverktøy (tall for 2025 er ikke klare).

Dette er våre største poster når det gjelder CO₂e-utslipp:

Tabell 4.1 – Anskaffelser i millioner kroner og i estimert CO₂e-utslipp

Artskonto	Beløp i mill. kr.	CO ₂ e-utslipp (tonn)
630 Leie av lokaler og husleie med kontrakt for ansatte	38,9	1 281
673 Kjøp av tjenester fra statlige virksomheter og andre konsulenttjenester	76,3	1 265
671 Konsulenttjenester til utvikling av programvare, IKT-løsninger m.m.	34,8	584
642 Leie av datasystemer (årlige lisenser m.m.)	23,4	507
713 Reisekostnader, ikke oppgavepliktige	14,9	483
688 Kurs og seminar for eksterne deltakere	16	366
104 Programvarelisenser og egenutviklet programvare	16,7	286
675 Kjøp av tjenester til løpende driftsoppgaver, IKT	11	182
128 Datamaskiner (pc-er, skrivere m.m.) og annet IKT-utstyr (servere, nettverk, AV-utstyr)	3,4	114
715 Diettkostnader, oppgavepliktige	3	100

Artskonto	Beløp i mill. kr.	CO ₂ e-utslipp (tonn)
672 Konsulentttjenester til kommunikasjonsrådgivning, design med mer, leder- og organisasjonsutvikling	3,9	66
670 Konsulentttjenester til utvikling av programvare, IKT-løsninger med mer, juridisk bistand, og økonomi og revisjon	3	52

Vår innkjøpsprosess og konkurransestrategi skal sikre at vi ved alle innkjøp over 100 000 kroner vurderer flere sider ved bærekraftsmålene: sosiale, økonomiske og miljømessige.

Vårt samfunnsoppdrag og vår organisasjonsmodell med kontorsteder i flere byer gjør det både nødvendig og hensiktsmessig med noe reisevirksomhet. Vi følger det overordnede prinsippet om å vurdere nødvendigheten av hver enkel reise, og å gjennomføre nødvendige reiser på den raskeste, rimeligste og mest miljømessige måten.

I personalhåndboken har vi utdypet hva dette innebærer, og i reisepolicyen vår har vi vektlagt å stabilisere reiseaktiviteten vår og å stimulere til å bruke tog fremfor fly der det er et alternativ. Tall fra vårt reisebyrå Berg-Hansen tyder på at tiltakene har hatt effekt, med en markant vekst i antall togreiser, og en nedgang på 6,1 prosent i antall flyreiser på strekningene Oslo–Bergen og Oslo–Trondheim..

Innen byggforvaltning gjør vi flere grep for å kutte i klimaavtrykket vårt. I driften av kontorlokalene våre er vi oppmerksomme på energibruken. Vi vektlegger bærekraftsprinsipper ved innkjøp til drift av lokalene, og har avtaler for gjenbruk av møbler og lignende. I lokalene våre i Oslo har vi skiftet ut energisløsere som gamle lysarmaturer, temperaturreguleringer og ventilasjonsløsninger.

Klimahensyn har vært et viktig krav når vi har inngått avtaler for nye kontorlokaler i Bergen og Oslo. Det gjelder blant annet energieffektivitet i lokalene, lokalisering ved kollektivknutepunkt, sykkelparkering og lademuligheter for elsykkel, samt tilfredsstillende system for søppelhåndtering og kildesortering.

Brukstiden for våre tjenestetelefoner er uendret (30 måneder), mens vi har utvidet brukstiden med 12 måneder for pc-er, til 48 måneder. Annet digitalt utstyr som skjermer og tastatur har ingen fastsatt brukstid. Innkjøp av nytt utstyr følger fellesavtalen i staten gjennom Statens innkjøpssenter.

Gjennom en statlig fellesavtale i regi av DFØ leverer vi brukt IKT-utstyr til firmaet Foxway, som vurderer om det skal til gjenbruk eller gjenvinning.

Klimatilpasning

Klimaendringene kan påvirke vår virksomhet på flere måter. En økning i antall klimaflyktninger kan gi økt press på våre tjenester innen norsk- og samfunnskunnskapsprøver, karriereveiledning, godkjenning av utenlandsk utdanning og opptak til utdanning. Eventuelle strengere krav om å redusere avtrykk og kutte i utslipp kan føre til at vi må endre måten vi jobber med og tilrettelegger for internasjonal mobilitet og samarbeid. Det kan også bli aktuelt å se på hvordan vi løser oppgavene våre og hvordan vi driver organisasjonsutvikling og kulturbygging for å gjøre oss mindre avhengig av reiser mellom kontorsteder.

Vi har etablert et bærekraftsutvalg som fortsetter i en ny periode med systematisk og helhetlig arbeid med tiltak på tvers i organisasjonen, for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk.

Positiv utvikling i inkluderende rekruttering

Av 71 ansettelser i 2025 hadde to personer funksjonsnedsettelse og én person hadde vært utenfor arbeid eller utdanning. Dette utgjør 4,2 prosent av ansettelsene. Det er en liten nedgang fra 2024, da 4,7 prosent av ansettelsene var kandidater med funksjonsnedsettelse eller som hadde vært utenfor arbeid eller utdanning.

Vi har i 2025 startet arbeidet med sertifisering i Likestilt arbeidsliv. Dette er et målrettet samarbeid mellom arbeidsgiver, tillitsvalgte og verneombud som skal resultere i konkrete tiltak for å få en positiv utvikling blant annet i ansettelser av kandidater i målgruppene for inkluderingsdugnaden.

Redusere konsulentbruken

VI benytter konsulenter der det ikke er hensiktsmessig eller kostnadseffektivt å bruke interne ressurser. Dette gjelder for eksempel kortvarig utviklingsarbeid hvor vi trenger spesifikk ekspertise. Vi har også en rekke øremerkede tildelinger til ulike prosjekter hvor det kan være rasjonelt å benytte konsulenttjenester. Å sikre et godt kunnskapsgrunnlag er en viktig oppgave for HK-dir, og eksterne bidrag kan være viktig når uavhengighet og legitimitet er spesielt viktig, eller når det er behov for spisskompetanse.

Vi arbeider for å redusere konsulentbruken. I 2025 startet vi et arbeid med å etablere en sourcingstrategi på IT- og digitaliseringsområdet. Strategien blir klar i 2026, og skal beskrive hva vi kjøper eksternt og hva vi løser internt.

Konsulentbruken finansiert av driftsbevilgningen vår var 26,8 millioner kroner i 2024 og 32,2 millioner kroner i 2025, en økning på 5,4 millioner. Hjelp fra Statsbygg til å anskaffe nye husleieavtaler utgjorde i underkant av halvparten av økningen. Det totale forbruket på konsulentttjenester i 2025 var på 119 millioner kroner. Det klart meste var finansiert av øremerket og tidsavgrenset tildeling.

35,2 millioner kroner ble brukt på konto 671– Konsulentttjenester til utvikling av programvare, IKT-løsninger med mer. 59,3 millioner ble brukt på konto 673 – Andre konsulentttjenester. Av disse ble 17,4 millioner brukt til arbeid med kvalitetsutvikling i høyere utdanning, PIAAC, Kandidatundersøkelsen, Modulstrukturert voksenopplæring, Kompetansebehovsutvalget og Studiebarometeret.

Vi brukte 17,6 millioner kroner på kjøp av tjenester fra andre statlige virksomheter. Av dette var 11,9 millioner knyttet til arbeidet med KUDAF og kjøp av tjenester hos Sikt, og 2,5 millioner kroner til arbeid med nye kontorlokaler og kjøp av tjenester hos Statsbygg.

Vi brukte 2,7 millioner kroner til kommunikasjonsrådgiving og design (konto 672), og 4,1 millioner på konsulentttjenester innen økonomi og revisjon, juridisk bistand, organisasjons- og ledelse (konto 670 og 672). Midlene gikk hovedsakelig til internrevisjon, som vi kjøper eksternt, juridisk bistand til anskaffelsesprosesser og ledelses- og organisasjonsutvikling.



5 Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Et direktorat i utvikling

Sommeren 2026 er HK-dir fem år. Formålet med etableringen av HK-dir var å skape et samlet og tydelig direktorat som ser høyere utdannings- og kompetansepolitikken i sammenheng og på tvers av fagskolene, universitetene og høyskolene. På noen områder er vi på god vei til å lykkes. På andre områder, som i vårt arbeid med kvalitet i høyere utdanning, er tidligere virkemidler under utfasing, og mål og ambisjonsnivå må avstemmes med de virkemidlene vi nå har til rådighet. På flere områder er det vår ambisjon å levere bedre. Sammen med KD arbeider vi i 2026 med å lage fremtidens HK-dir.

5.2 Utvikling av våre individrettede tjenester er en viktig prioritering

De individrettede tjenestene våre er området vi bruker mest ressurser på. Godkjenning av utenlandsk utdanning, prøver i norsk-, samfunnskunnskap og statsborgerprøve, og opptak til utdanning er regulert i lov og forskrift og har høy prioritet.

Vi videreutvikler de digitale tjenestene våre på de fleste tjenesteområdene. Det nye opptakssystemet som Sikt utvikler i dialog med oss skal tas i bruk til opptaket i 2027. For å gi unge mer og bedre informasjon om utdannings- og jobbmuligheter, jobber vi sammen med Nav om tiltaket «Jobb etter utdanning» tilknyttet utdanning.no. Satsingen «En god vei inn!» gir først ukrainere, og etter hvert andre innvandrere, en raskere inngang til utdanning eller arbeid gjennom godkjenning av utdanning og veiledning om hvordan bruke den.

Vår ambisjon er at brukerne våre skal oppleve moderne tjenester med rask saksbehandling, og hvor de får det de forventer. Ikke minst skal utviklingen bidra til effektivisering. Det nye opptakssystemet vil gi betydelige samfunnsmessige gevinster både for UH-sektoren og fagskolesektoren.

En del av utviklingsarbeidet på de individrettede tjenestene har øremerket finansiering fra KD eller AID. Det meste av utviklingsarbeidet vårt om bedre sammenhenger i informasjonstjenestene våre om utdanning og arbeid er finansiert gjennom intern prioritering av driftsmidler.

5.3 Økt verdi av våre data, vår statistikk og vår kunnskap

Våre målgrupper skal ha tilgang til kunnskapen de trenger, når de trenger den og på en måte som passer for dem. Da trenger vi både orden i eget hus og gode systemer for presentasjon og deling av data og statistikk. Fra 1. mars 2026 overtok Sikt ansvaret for å støtte sektoren med orden i eget hus og datadeling, men vårt eget arbeid med orden i eget hus fortsetter for fullt. Vi arbeider med prosesser og prosedyrer, men også med digital infrastruktur. Vi piloterer en ny dataplattform og datakatalog for presentasjon og arbeid med data og statistikk.

Kunnskapsstrategien og analyseplanen vår gir retning til arbeidet vårt med analyser og kunnskapsgrunnlag. Kunnskap om forholdet mellom tilbud og etterspørsel etter arbeidskraft og kompetanse, så vel som kvalitet i utdanningene, blir viktige prioriteringer også i årene som kommer.

5.4 Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk som grep for å redusere knapphet på kompetent arbeidskraft

De fleste prioriteringene våre handler direkte eller indirekte om å redusere knapphet på kompetent arbeidskraft. I en tid hvor arbeidsstyrken relativt sett reduseres, og knappheten på noen områder er vesentlig og øker, er en slik prioritering naturlig. Høyere yrkesfaglig utdanning spiller en avgjørende rolle i å redusere knappheten på kompetent arbeidskraft. Vi vil fortsette å styrke kapasiteten og kompetansen vår på området. Fremover blir det enda viktigere å se hele det høyere utdanningslandskapet i sammenheng, og gjøre analyser på tvers av de to utdanningstypene med utgangspunkt i arbeidslivets behov.

Endringene av de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) vil endre utdanningslandskapet signifikant. Fagskolene skal få et større handlingsrom overfor arbeidslivet, og vil gi sysselsatte og ungdom som skal velge utdanning et tydeligere alternativ i den yrkesfaglige utdanningstradisjonen. De neste årene blir det særlig viktig å følge med på hvordan fagskolene fyller det nye handlingsrommet, og vurdere tiltak for å sikre at vi oppnår intensjonen med endringene.

Med ansvar i hele bredden av utdannings- og kompetansepolitikken er HK-dir unikt posisjonert til å være regjeringens rådgiver i spørsmål om kompetansebehov og kompetent arbeidskraft. Vi styrker det tverrsektorielle samarbeidet om tematikken, særlig med NAV, men også med andre direktorater.

5.5 Internasjonalt samarbeid og norske interesser

Internasjonalt samarbeid er en viktig oppgave for HK-dir, både som forvalter av ulike tilskuddsordninger og som rådgiver for alle deler av sektoren. Arbeidet frem mot ny programperiode for Erasmus+ pågår for fullt og vi jobber aktivt for å fremme norske interesser her, og for å følge opp andre relevante EU-initiativer.

Vi jobber også for å styrke kompetansen om og samarbeidet med Ukraina gjennom to ordninger under Nansen-programmet. I alt internasjonalt samarbeid er spørsmål om risiko og sikkerhet blitt mer aktuelle, og vi fortsetter arbeidet med å styrke sektorens evne til ansvarlig internasjonalt samarbeid, særlig med prioriterte land utenfor Europa.

5.6 Mer krevende rammebetingelser og større usikkerhet

Vi innledet forrige års Fremtidsutsikter med å trekke frem usikkerheten som preger verden og hvordan den påvirker oss. Krigen i Ukraina påvirker fremdeles vårt arbeid med godkjenning av utenlandsk utdanning, karriereveiledning, norskopplæring og norskprøver. Godkjenningssområdet får fortsatt en særskilt budsjettmessig prioritering i 2026.

Mer av statsbudsjettet vil gå til forsvar og helse fremover, og regjering og storting setter større krav enn tidligere til effektivisering i offentlig sektor. Vi rigger oss for at vi må få til like mye eller mer for mindre, og at vi i større grad må prioritere de områdene som er viktigst fra et samfunnsøkonomisk perspektiv.

Vi jobber målrettet med å utnytte teknologi, både til å standardisere og effektivisere intern administrasjon og drift, og til å gjøre data og statistikk mer tilgjengelig. Vi har gjennom 2025 innført Copilot og er nå i full gang med opplæring i bruk for alle ansatte. Anskaffelse av et nytt saksbehandlingssystem innen tilskudd er i gang. Investeringskostnaden kommer først i andre halvdel av 2026 og i 2027, og vil få prioritet i budsjettet.

På andre områder utnytter vi teknologien til å gjøre tjenestene mer sammenhengende og brukervennlige, for eksempel innen utdannings- og arbeidsmarkedsinformasjon og karriereveiledning. I løpet av 2026 vil vi definere et digitalt ambisjonsnivå for alle våre tjenester. Dette vil påvirke måten vi leverer de på i tiden fremover.

HK-dir blir revidert av Riksrevisjonen.

6.1.3 Vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskap, inkludert omtale av den økonomiske driften

Inntekter fra bevilgninger er 105,1 millioner kroner mindre enn det budsjettet viser. Inntekter fra tilskudd og overføringer er 3,4 millioner kroner lavere enn budsjettet. Dette skyldes hovedsakelig avvik på kostnader i forhold til budsjett, og tilsvarende endring av inntekter, jamfør motsatt sammenstilling av inntekter mot kostnader. Salgs- og leieinntekter er 2,8 millioner kroner høyere enn budsjettet.

Resultatet på lønn og sosiale kostnader er 28,6 millioner kroner lavere enn budsjettet. Dette skyldes lavere pensjonspremie (10,9 millioner) og høyere refusjoner knyttet til arbeidskraft enn budsjettet (8,8 millioner). Det skyldes også vakanser (8,2 millioner) der det har tatt tid å erstatte ansatte som har sluttet.

Andre driftskostnader er 77,9 millioner kroner lavere enn det budsjettet viser. HK-dir får tildeling over mange kapitler og poster, inkludert fra andre oppdragsgivere enn KD. Mindreforbruket skyldes hovedsakelig faseforskyvning av aktiviteter og kostnader som ble lavere enn budsjettet. Sistnevnte gjelder hovedsakelig kjøp av tjenester.

Innkrevingsvirksomhet til staten (tilbakebetaling av ubrukte tilskuddsmidler), utgjør 35,8 millioner kroner. HK-dir budsjetterer ikke på denne posten.

Utbetalinger av tilskuddsmidler fra staten er 173,8 millioner kroner lavere enn budsjettet. Avviket utgjør 5 prosent av planlagte utbetalinger på 3,22 milliarder kroner per 31.12.2025.

HK-dir vurderer økonomien som tilfredsstillende for 2025. I perioden har viktige utviklingsinitiativ blitt prioritert og budsjettet er brukt for å håndtere risikoer.

Se ellers omtale av investeringene i perioden i neste kapittel.

6.1.4 Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Investeringer for 2025 er hovedsakelig knyttet til IKT-infrastruktur, IKT-sikkerhet, pc-er, økt datamengde for HK-dir, samt flytting av flere servere over til skyløsning. Tilsvarende investeringer er planlagt for 2026.

I 2025 har vi investeringer i ny prøvetjeneste, interne saksbehandlingssystemer, karriereveiledningsarbeidet og ny kvalifikasjonsdatabase som legger til rette for mer effektive godkjenningsprosesser. Det er hovedsakelig planlagt tilsvarende investeringer i 2026.

Bergen, 10.02.2026



Sveinung Skule
Direktør

6.2 Prinsippnote for oppstilling av bevilgningsrapportering og artskontorrapportering

Regnskap for statlige virksomheter er utarbeidet og avlagt etter nærmere retningslinjer fastsatt i bestemmelser om økonomistyring i staten («bestemmelsene»). Regnskapet er i henhold til krav i bestemmelsene punkt 3.4.1, nærmere bestemmelser i Finansdepartementets rundskriv R-115 av november 2025 og eventuelle tilleggskrav fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Det er utarbeidet en egen prinsippnote til virksomhetsregnskapet som føres i tråd med de statlige regnskapsstandardene (SRS).

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen og artskontorrapporteringen er utarbeidet med utgangspunkt i bestemmelsene punkt 3.4.2 – de grunnleggende prinsippene for årsregnskapet:

- a) Regnskapet følger kalenderåret (ettårsprinsippet)
- b) Regnskapet inneholder alle rapporterte utgifter og inntekter for regnskapsåret (fullstendighetsprinsippet)
- c) Regnskapet er utarbeidet i tråd med kontantprinsippet
- d) Utgifter og inntekter er ført i regnskapet med bruttobeløp (bruttoprinsippet)

Oppstillingene av bevilgnings- og artskontorrapportering er utarbeidet etter de samme prinsippene, men gruppert etter ulike kontoplaner. Prinsippene samsvarer med krav i bestemmelsene punkt 3.5 til hvordan virksomhetene skal rapportere til statsregnskapet. Sumlinjen «Netto rapportert til bevilgningsregnskapet» er lik i begge oppstillingene.

Virksomheten er tilknyttet statens konsernkontoordning i Norges Bank i henhold til krav i bestemmelsene pkt. 3.7.1. Bruttobudsjetterte virksomheter tilføres ikke likviditet gjennom året, men har en trekkrettighet på sin konsernkonto. Ved årets slutt nullstilles saldoen på den enkelte oppgjørskonto ved overgang til nytt år. I tillegg har HK-dir fire euro-kontoer. Av disse er én knyttet til et program fra Nordisk ministerråd og som vi må søke om unntak fra statens konsernkontoordning for. For tre euro-kontoer tilknyttet programmer fra EU trengs det ikke unntak. Disse fire valutakontoene vises i «Balanse – eiendeler» og i note 17.

Alle tall er i 1 000 kroner, så lenge ikke annet er oppgitt.

6.2.1 Bevilgningsrapporteringen

Oppstillingen av bevilgningsrapporteringen omfatter en øvre del med bevilgningsrapporteringen og en nedre del som viser beholdninger virksomheten står oppført med i kapitalregnskapet. Bevilgningsrapporteringen viser regnskapstall som virksomheten har rapportert til statsregnskapet. Det stilles opp etter de kapitler og poster i bevilgningsregnskapet virksomheten har fullmakt til å disponere. Kolonnen «Samlet tildeling» viser hva virksomheten har fått stilt til disposisjon i tildelingsbrev for hver statskonto (kapittel/post). Oppstillingen viser i tillegg alle finansielle eiendeler og forpliktelser virksomheten står oppført med i statens kapitalregnskap.

Mottatte fullmakter til å belaste en annen virksomhets kapittel/post (belastningsfullmakter) vises ikke i kolonnen for samlet tildeling, men er omtalt i note B til bevilgningsoppstillingen. Utgiftene knyttet til mottatte belastningsfullmakter er bokført og rapportert til statsregnskapet, og vises i kolonnen for regnskap.

Avgitte belastningsfullmakter er inkludert i kolonnen for samlet tildeling, men bokføres og rapporteres ikke til statsregnskapet fra virksomheten selv. Avgitte belastningsfullmakter bokføres og rapporteres av virksomheten som har mottatt belastningsfullmakten og vises derfor ikke i kolonnen for regnskap. De avgitte fullmaktene fremkommer i note B til bevilgningsoppstillingen.

6.2.2 Artskontorapporteringen

Oppstillingen av artskontorapporteringen har en øvre del som viser hva som er rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter og en nedre del som viser eiendeler og gjeld som inngår i mellomværende med statskassen. Artskontorapporteringen viser regnskapstall virksomheten har rapportert til statsregnskapet etter standard kontoplan for statlige virksomheter. Virksomheten har en trekkrettighet på konsernkonto i Norges Bank. Tildelingene er ikke rapportert som en inntekt til statsregnskapet og derfor ikke vist som inntekt i artskontorapporteringen.

Oppstilling av bevilgningsrapportering for bruttobudsjetterte virksomheter

Utgifts- kapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Note	Samlet tildeling for 2025**	Regnskap 31.12.2025	Merutgift (-) og mindreutgift
0201	Analyse og kunnskapsgrunnlag Modenhetsanalyse for Deling av data om utdanning, forskning og integrering	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	22 040	18 892	3 148
0225	Tiltak i grunnopplæringen	69	Tiltak for fullføring av videregående opplæring	A, B	410 617	410 617	0
0240	Kvalitetsutvikling i grunnopplæringen	60	Driftstilskudd til fagskoler	A, B	1 570 441	1 570 441	0
0240	Fagskoler	61	Utvikling til fagskoler	A, B	69 394	65 879	3 515
0241	Felles tiltak for fagskoler	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	31 532	20 185	11 347
0254	Studieforbund mv.	70	Tilskudd til studieforbund	A, B	67 317	67 317	0
0254	Studieforbund mv.	73	Tilskudd til voksenopplæringsorganisasjoner	A, B	2 484	2 484	0
0256	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse	01	Driftsutgifter	A, B	553 368	535 551	17 817
0256	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	27 982	27 117	865
0257	Kompetanseprogrammet	70	Tilskudd	A, B	212 910	187 497	25 413
0258	Kompetanseprogrammet	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	106 770	64 659	42 111
0270	Tiltak for livslang læring	74	Tilskudd til velferdsarbeid mv.	A, B	90 267	90 267	0
0272	Studentvelferd	71	Tilskudd til tiltak for internasjonalisering	A, B	189 581	145 080	44 501
0272	Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning	72	Tilskudd til tiltak for høyere utdanning	A, B	137 621	119 090	18 531
0275	Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	10 271	6 758	3 513
0275	Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning	70	Tilskudd	A, B	386	0	386
0288	Tiltak for internasjonalisering og høyere utdanning	74	EUs program for utdanning, opplæring, ungdom og idrett	A, B	10 600	9 368	1 232
0601	Utrekningsvirksomhet, forskning mv.	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	5 050	5 035	15
0671	Bosetting av flyktninger og tiltak for innvandrere	73	Bosetting av flyktninger og tiltak for innvandrere tilskudd	A, B	2 500	2 500	0
0672	Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere	21	Spesielle driftsutgifter	A, B	109 319	86 386	22 933
0672	Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere	22	Prøver i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere	A, B	55 105	55 095	10
0672	Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere	45	Større utstyrsanskaffelser og vedlikehold	A, B	16 165	7 562	8 603
0118	Utenrikspolitiske satsinger	76	Russland	A, B		1 929	
0140	Utenriksdepartementet	21	Spesielle driftsutgifter	A, B		2 181	
0152	Menneskerettigheter	70	Menneskerettigheter	A, B		13 891	

Utgifts- kapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst	Note	Samlet	Regnskap	Merutgift (-)
					tildeling for 2025**	31.12.2025	og mindreutgift
0159	Regionbevilgninger	73	Ukraina og Naboland	A, B		14 996	
0159	Regionbevilgninger	76	Asia nasjonale tiltak	A, B		3 274	
0161	Utdanning, forskning og offentlige institusjoner	70	Menneskerettigheter	A, B		74 144	
0315	Nedsatt funksjonsevne	21	Forskning, utredning og spesielle driftsutgifter	A, B		326	
0315	Nedsatt funksjonsevne	73	Tilskudd til studieforbund og voksenopplæringsforbundet	A, B		197 750	
0351	Likestilling	21	Spesielle driftsutgifter	A, B		500	
0352	Frivillighetsformål	71	Universell utforming og økt tilgjengelighet	A, B		2 500	
0760	Kommunale helse- og omsorgstjenester	21	Spesielle driftsutgifter	A, B		3 546	
1541	IKT politikken	22	Samordning av IKT politikken	A, B		1 385	
1633	Nettoordning, statlig betalt merverdiavgift	01	Driftsutgifter	A, B		47 422	
	Sum utgifter				3 701 720	3 861 624	

Inntekts- kapittel	Kapittelnavn	Post	Posttekst		Samlet	Regnskap	Merinntekt (-)
					tildeling for 2025**	31.12.2025	og mindreinntekt
3256	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse	01	Inntekter ved oppdrag		9 539	11 648	2 109
3256	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse	02	Salgsinntekter		39 616	39 938	322
5309	Tilfeldige inntekter	29	Ymse		0	34 781	
5700	Arbeidsgiveravgift	72	Arbeidsgiveravgift		0	58 246	
	Sum inntekter				49 155	144 613	

Netto rapportert til bevilgningsregnskapet 3 717 011

Kapitalkontoer		
60073901	Norges Bank KK /innbetalinger	171 514
60073902	Norges Bank KK/utbetalinger	-3 885 578
702831	Endring i mellomværende med statskassen	-2 947
	Sum rapportert	0

Beholdninger rapportert til kapitalregnskapet

Konto	Tekst	Regnskap 31.12.2025	Regnskap 31.12.2024	Endring
702831	Mellomværende med statskassen	-58 137	-55 190	-2 947

Note A Forklaring av samlet tildeling utgifter

Kapittel og post	Overført fra i fjor	Årets tildelinger	Samlet tildeling
020121	0	22 040	22 040
022569	0	410 617	410 617
024060	0	1 570 441	1 570 441
024061	29 621	39 773	69 394
024121	11 683	19 849	31 532
025470	0	67 317	67 317
025473	0	2 484	2 484
025601	32 498	520 870	553 368
025621	958	27 024	27 982
025770	80 000	132 910	212 910
025821	21 600	85 170	106 770
027074	0	90 267	90 267
027271	32 957	156 624	189 581

Kapittel og post	Overført fra i fjor	Årets tildelinger	Samlet tildeling
027272	23 461	114 160	137 621
027521	9 068	1 203	10 271
027570	0	386	386
028874	0	10 600	10 600
060121	2 150	2 900	5 050
067173	0	2 500	2 500
067221	20 399	88 920	109 319
067222	0	55 105	55 105
067245	0	16 165	16 165
325601	0	9 539	9 539
325602	0	39 616	39 616
Sum	264 395	3 486 480	3 750 875

Note B Forklaring til brukte fullmakter og beregning av mulig overførbart beløp til neste år for bruttobudsjetterte virksomheter

Kapittel og post	Stikkord	Merutgift (-)/ mindreutgift	Utgiftsført av andre iht. avgitte belastnings- fullmakter	Merutgift (-)/ mindreutgift etter avgitte belastnings- fullmakter	Merinntekter iht. merinntekts- fullmakt	Omdisponering fra post 01 til 45 eller til post 01/21 fra neste års bevilgning	Innsparinger	Sum grunnlag for overføring	Maks. overførbart beløp*	Mulig overførbart beløp beregnet av virksomheten
025601/325602		17 817		17 817	322			18 139	26 044	18 139
025621/325601		865		865	2 109			2 974	1 351	1 351
020121		3 148		3 148				3 148	1 102	1 102
024061	«kan overføres»	3 515		3 515				3 515	124 914	3 515
024121	«kan overføres»	11 347		11 347				11 347	40 849	11 347
025770	«kan overføres»	25 413		25 413				25 413	315 820	25 413
025821	«kan overføres»	42 111		42 111				42 111	162 770	38 153
027271	«kan overføres»	44 501		44 501				44 501	236 990	20 294
027272	«kan overføres»	18 531		18 531				18 531	155 235	15 856
027521	«kan overføres»	3 513		3 513				3 513	14 296	2 015
028874		1 232		1 232				1 232	530	-
060121	«kan overføres»	15		15				15	8 015	-
067221	«kan overføres»	22 933		22 933				22 933	181 585	22 933
067222				10				10	2 755	-
067245	«kan overføres»	8 603		8 603				8 603	28 165	8 603

*Maksimalt beløp som kan overføres er 5 prosent av årets bevilgning på driftspostene 01-29, unntatt post 24 eller sum av de siste to års bevilgning for poster med stikkordet «kan overføres». Se rundskriv R-2 for mer detaljert informasjon om overføring av ubrukte bevilgninger.

Forklaring til bruk av budsjettfullmakter

Mottatte belastningsfullmakter (gjelder for både utgiftskapitler og inntektskapitler)

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse har mottatt belastningsfullmakt fra Utenriksdepartementet (UD), Kultur- og likestillingsdepartementet (KUD), Helsedirektoratet og Digitaliserings- og forvaltningsdepartementet (DFD). Tabellen under viser belastningsfullmakter per kapittel og post.

Etat	Kapittel og post	Belastningsfullmakt	Regnskap	Rest
UD	011876	1 958	1 929	29
UD	014021	2 301	2 181	120
UD	015270	13 918	13 891	27
UD	015973	15 000	14 996	4
UD	015976	3 274	3 274	-
UD	016170	74 144	74 144	-
KUD	031521	568	326	242
KUD	031573	197 750	197 750	-
KUD	035121	500	500	-
KUD	035271	2 500	2 500	-
Helsedirektoratet	076021	3 700	3 546	154
DFD	154122	1 500	1 385	115

Note C Oversikt over binding på fremtidige års bevilgninger

Avtaler om leie av kontorlokaler

Gjenværende varighet	Årlig leiebeløp	Av neste års bevilgning	Av senere års bevilgning	Samlet binding på fremtidige års bevilgninger	DBH-referanse
Varighet inntil 1 år	12 347	7 464	0	7 464	NC.01
Varighet 1-5 år	24 213	26 719	41 404	68 123	NC.02
Varighet over 5 år*	36 560	1 986	279 336	281 322	NC.03
Totalt	73 120	36 169	320 740	356 910	NC.1

* Varighet over 5 år: Leieavtale for nytt kontorlokale i Oslo ble undertegnet 04.02.2026. Årlig leiebeløp og binding på senere års bevilgning for både eksisterende og nye lokaler i Oslo er inkludert i tabellen. For Bergen ble leieavtale for nye lokaler undertegnet i 2025. Årlig leiebeløp for både eksisterende og nye lokaler i Bergen er inkludert i tabellen.

Andre vesentlige leieavtaler*

Gjenværende varighet	Årlig leiebeløp	Av neste års bevilgning	Av senere års bevilgning	Samlet binding på fremtidige års bevilgninger	DBH-referanse
Varighet inntil 1 år	21 609	12 705		12 705	NC.11
Varighet 1–5 år	792	811	847	1 658	NC.12
Varighet over 5 år	681	717	3 413	4 130	NC.13
Totalt	23 081	14 234	4 260	18 494	NC.2

Vesentlige avtaler om kjøp av tjenester**

Gjenværende varighet	Årlig leiebeløp	Av neste års bevilgning	Av senere års bevilgning	Samlet binding på fremtidige års bevilgninger	DBH-referanse
Varighet inntil 1 år	1 500	1 600	0	1 600	NC.21
Varighet 1–5 år	45 951	44 107	9 511	53 618	NC.22
Varighet over 5 år	6 575	6 608	14 877	21 485	NC.23
Totalt	54 025	52 314	24 388	76 703	NC.3

*Andre vesentlige leieavtaler som har bindinger for 2026 og videre gjelder hovedsakelig: 6,48 millioner kroner Azure-plan, 1,85 millioner Hypergene og ledelsessystem, 1,5 millioner skybasert serverdrift, 4,13 millioner lisens arkivsystem, og 1,66 millioner kroner lisens regnskaps- og lønssystem.

**Vesentlige avtaler om kjøp av tjenester som har bindinger for 2026 og videre gjelder hovedsakelig: 38,11 millioner kroner nytt prøvesystem, 6,63 millioner Kandidatundersøkelsen, 6,39 millioner forvaltning samfunnskunnskap.no, 5,65 millioner utsendinger Innovasjon Norge, 2,80 millioner nåværende prøvesystem, 2,29 millioner evaluering Kompetansepluss, og 2,08 millioner kroner modulstrukturert voksenopplæring.

Oppstilling av artskontorapporteringen for bruttobudsjetterte virksomheter

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Driftsinntekter rapportert til bevilgningsregnskapet			
Innbetalinger fra gebyrer	0		AR.011
Innbetalinger fra tilskudd og overføringer	45 502	45 364	AR.012
Salgs- og leieinntekter	5 685	5 563	AR.013
Andre inntekter	0	538	AR.014
Sum inntekter fra drift	51 187	51 465	AR.1
Driftsutgifter rapportert til bevilgningsregnskapet			
Utbetalinger til lønn	487 526	453 969	AR.021
Andre utbetalinger til drift	258 221	238 565	AR.025
Sum utbetalinger til drift	745 746	692 533	AR.2
Netto rapporterte driftsutgifter	694 559	641 068	AR. 3
Investerings- og finansinntekter rapportert til bevilgningsregnskapet			
Innbetaling av finansinntekter	399	445	AR.015
Sum investerings- og finansinntekter	399	445	AR.15
Investerings- og finansutgifter rapportert til bevilgningsregnskapet			
Utbetalt til investeringer	21 040	10 373	AR.023
Utbetalt til kjøp av aksjer	0	0	AR.024
Utbetaling av finansutgifter	1 053	7	AR.026
Sum investerings- og finansutgifter	22 093	10 380	AR.20
Netto rapporterte investerings- og finansutgifter	21 693	9 935	AR. 25
Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten*			
Innbetaling av skatter, avgifter, gebyrer m.m.	33 887	82 452	AR.041
Sum innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten	33 887	82 452	AR.4

Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten*

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Utbetalinger av tilskudd og stønader	3 046 363	2 988 622	AR.051
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	3 046 363	2 988 622	AR.5
Inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler**			
Arbeidsgiveravgift konto 1986 (ref. kap. 5700)	58 246	54 796	AR.061
Gruppelivsforsikring konto 1985 (ref. kap. 5309)	894	833	AR.062
Nettoføring for merverdiavgift konto 1987 (ref. kap. 1633)	47 422	41 180	AR.063
Sum inntekter og utgifter rapportert på felleskapitler	-11 718	-14 449	AR.6
Netto utgifter rapportert til bevilgningsregnskapet	3 717 011	3 542 724	AR.7

Oversikt over mellomværende med statskassen***	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Eiendeler og gjeld			
Fordringer på ansatte	761	515	AR.081
Kontanter	0	0	AR.082
Bankkontoer med statlige midler utenfor Norges Bank	424 457	420 266	AR.083
Skyldig skattetrekk og andre trekk	-20 502	-16 349	AR.084
Skyldige offentlige avgifter	17	-4 942	AR.085
Avsatt pensjonspremie til Statens pensjonskasse	-15 012	-15 518	AR.087
Mottatte forskuddsbetalinger	-25 360	-20 972	AR.088
Differanser på bank og uidentifiserte innbetalinger	0	0	AR.089
Lønn (negativ netto, for mye utbetalt lønn m.m.)	46	19	AR.086A
Annen gjeld som inngår i mellomværende	-422 544	-418 208	AR.086
Sum mellomværende med statskassen	-58 137	-55 190	AR.8

Kontrollsum:	31.12.2025
Netto rapportert til bevilgningsregnskapet (fra Bevilgningsrapportering)	3 717 011
Netto rapportert til bevilgningsregnskapet (fra Artskontorrapportering)	3 717 011
Kontrollsum	0

6.3 Prinsippnote – SRS

6.3.1 Generelt

Virksomhetsregnskapet er satt opp i samsvar med gjeldende SRS.

6.3.2 Anvendte regnskapsprinsipper

Transaksjonsbaserte inntekter

Transaksjoner resultatføres til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekt resultatføres når den er opptjent. Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet hvor overføring av risiko og kontroll er overført til kjøper. Salg av tjenester inntektsføres i takt med utførelsen.

Inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer

Inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer resultatføres etter prinsippet om motsatt sammenstilling. Dette innebærer at inntekt fra bevilgninger og inntekt fra tilskudd og overføringer resultatføres i takt med at aktivitetene som finansieres av disse inntektene utføres, det vil si i samme periode som kostnadene påløper (motsatt sammenstilling).

Bruttobudsjetterte virksomheter har en forenklet praktisering av prinsippet om motsatt sammenstilling ved at inntekt fra bevilgninger beregnes som differansen mellom periodens kostnader og opptjente transaksjonsbaserte inntekter og eventuelle inntekter fra tilskudd og overføringer til virksomheten. En konsekvens av dette er at resultat av periodens aktiviteter blir null.

Kostnader

Utgifter som gjelder transaksjonsbaserte inntekter kostnadsføres i samme periode som tilhørende inntekt.

Utgifter som finansieres med inntekt fra bevilgning og inntekt fra tilskudd og overføringer, kostnadsføres i samme periode som aktivitetene er gjennomført og ressursene forbrukt.

Pensjoner

SRS 25 Ytelser til ansatte legger til grunn en forenklet regnskapsmessig tilnærming til pensjoner. Statlige virksomheter skal ikke balanseføre netto pensjonsforpliktelser for ordninger til Statens pensjonskasse (SPK).

Virksomheten resultatfører arbeidsgiverandel av pensjonspremien som pensjonskostnad. Pensjon kostnadsføres som om pensjonsordningen i SPK var basert på en innskuddsplan.

Fra 2022 har SPK lagt om pensjonspremiemodellen for statlige virksomheter. Fra 1. januar 2022 betaler virksomheten en virksomhetsspesifikk hendelsesbasert arbeidsgiverandel som del av pensjonspremien. At premien er virksomhetsspesifikk, betyr at den beregnes ut fra den enkelte virksomhets forhold, ikke for grupper av virksomheter samlet. At den er hendelsesbasert, betyr at den tar hensyn til de faktiske hendelser i medlemsbestanden i virksomheten, slik at premiereserven er ajour i forhold til medlemmets opptjening. Medlemsandelen på to prosent av lønnsgrunnlaget er uendret.

Klassifisering og vurdering av anleggsmidler

Anleggsmidler er varige og betydelige eiendeler som disponeres av virksomheten. Med varige eiendeler menes eiendeler med utnyttbar levetid på tre år eller mer. Med betydelige eiendeler forstås eiendeler med anskaffelseskost på 50 000 kroner eller mer. Anleggsmidler er balanseført til anskaffelseskost fratrasket avskrivninger.

Kontorinventar og datamaskiner og annet IKT-utstyr med utnyttbar levetid på tre år eller mer er balanseført som egne grupper.

Varige driftsmidler nedskrives til virkelig verdi ved endret anvendelse eller utnyttelse, dersom virkelig verdi er lavere enn balanseført verdi.

Egenutvikling av programvare

Kjøp av bistand til utvikling av programvare er balanseført. Bruk av egne ansatte til utvikling av programvare er kostnadsført.

Klassifisering og vurdering av omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmidler/langsiktig gjeld.

Omløpsmidler vurderes til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på opptakstidspunktet.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene.

Valuta

Pengeposter i utenlandsk valuta er vurdert til kursen ved regnskapsårets slutt. Her er Norges Banks spotkurs per 31.12. lagt til grunn.

Statens kapital

Statens kapital utgjør nettobeløpet av virksomhetens eiendeler og gjeld, og fremgår i regnskapslinjen for avregninger i balanseoppstillingen.

Bruttobudsjetterte virksomheter presenterer ikke konsernkontoene i Norges Bank som bankinnskudd. Konsernkontoene inngår i regnskapslinjen avregnet med statskassen.

Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten

Innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten presenteres etter kontantprinsippet.

Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten

Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten presenteres etter kontantprinsippet.

6.3.3 Statlige rammebetingelser

Selvassurandørprinsipp

Staten opererer som selvassurandør. Det er følgelig ikke inkludert poster i balanse eller resultatregnskap som søker å reflektere alternative netto forsikringskostnader eller forpliktelser.

Statens konsernkontoordning

Statlige virksomheter omfattes av statens konsernkontoordning.

Konsernkontoordningen innebærer at alle innbetalinger og utbetalinger daglig gjøres opp mot virksomhetens oppgjørskontoer i Norges Bank.

Virksomheten tilføres ikke likvider gjennom året, men har en trekkrettighet på sin konsernkonto. For bruttobudsjetterte virksomheter nullstilles saldoen på den enkelte oppgjørskonto i Norges Bank ved overgang til nytt regnskapsår.

Resultatregnskap

	Note	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Driftsinntekter				
Inntekt fra bevilgninger	1	719 989	668 145	RE.1
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	45 619	47 342	RE.3
Inntekt fra gebyrer	1	0	0	RE.2
Salgs- og leieinntekter	1	5 539	5 602	RE.5
Andre driftsinntekter	1	0	538	RE.6
Sum driftsinntekter		771 147	721 627	RE.7
Driftskostnader				
Varekostnader		0	0	RE.9
Lønnskostnader	2	482 440	468 713	RE.8
Avskrivninger på varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	33 806	31 992	RE.12
Nedskrivninger av varige driftsmidler og immaterielle eiendeler	4,5	0	0	RE.13
Andre driftskostnader	3	253 879	220 006	RE.10
Sum driftskostnader		770 125	720 711	RE.15
Driftsresultat		1 022	916	RE.15
Finansinntekter og finanskostnader				
Finansinntekter	6	784	724	RE.16
Finanskostnader	6	1 806	1 640	RE.17
Sum finansinntekter og finanskostnader		-1 022	-916	RE.18
Resultat av periodens aktiviteter		0	0	RE.21
Avregninger og disponeringer				
Avregning med statskassen (bruttobudsjetterte)	7	0	0	RE.22
Sum avregninger og disponeringer		0	0	RE.24
Innkreivingsvirksomhet og andre overføringer til staten				
Avgifter og gebyrer direkte til statskassen	9	33 887	82 452	RE.28
Avregning med statskassen innkreivingsvirksomhet	9	-33 887	-82 452	RE.30
Sum innkreivingsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	RE.31
Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten				
Tilskudd til andre	10	3 046 363	2 988 622	RE.33
Avregning med statskassen tilskuddsforvaltning	10	3 046 363	2 988 622	RE.32
Sum tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten		0	0	RE.34

Balanse

	Note	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
EIENDELER				
A. Anleggsmidler				
I Immaterielle eiendeler				
Programvare og lignende rettigheter	4	66 498	75 979	AI.02
Immaterielle eiendeler under utførelse	4	0	0	AI.02A
Sum immaterielle eiendeler		66 498	75 979	AI.1
II Varige driftsmidler				
Tomter, bygninger og annen fast eiendom	5	0	0	AII.01
Maskiner og transportmidler	5	0	0	AII.02
Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	5	17 805	20 856	AII.03
Anlegg under utførelse	5	0	0	AII.04
Infrastruktureiendeler	5	0	0	AII.06
Sum varige driftsmidler		17 805	20 856	AII.1
III Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i aksjer og andeler		0	0	AIII.03
Obligasjoner		0	0	AIII.04
Andre fordringer		0	0	AIII.04A
Sum finansielle anleggsmidler		0	0	AIII.1
Sum anleggsmidler		84 303	96 836	AIV.1
B. Omløpsmidler				
II Fordringer				
Kundefordringer	13	6 302	5 581	BII.1
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	16	2 372	3 348	BII.3
Andre fordringer	14	10 970	6 690	BII.2
Sum fordringer		19 643	15 620	BII.4
III Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd (utenfor statens konsernkontoordning)	17	424 457	420 266	BIV.2
Kontanter og lignende	17	0	0	BIV.3
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		424 457	420 266	BIV.4
Sum omløpsmidler		444 100	435 886	BIV.5
IV Fordringer vedrørende innkreivingsvirksomhet og andre overføringer				
Fordringer vedrørende innkreivingsvirksomhet og andre overføringer til staten	9	0	0	BV.01
Sum fordringer vedrørende innkreivingsvirksomhet og andre overføringer til staten		0	0	BV.1A
Sum eiendeler		528 403	532 722	BV.1
STATENS KAPITAL OG GJELD				
C. Statens kapital				
Avregnet med statskassen (bruttobudsjetterte)	7	-39 014	-32 781	CII.01
Sum avregninger		-39 014	-32 781	SK.1
Sum statens kapital		-39 014	-32 781	SK.1
	Note	31.12.2025	31.12.2024	Referanse

D. Gjeld

III Kortsiktig gjeld

Leverandørgjeld		25 807	25 395	DIII.1
Skyldig skattetrekk og andre trekk		20 502	16 349	DIII.2
Skyldige offentlige avgifter		8 083	13 810	DIII.3
Avsatte feriepenger		43 487	39 172	DIII.4
Mottatt forskuddsbetaling	16	18 882	15 095	DIII.06
Annen kortsiktig gjeld	18	450 656	455 681	DIII.6
Sum kortsiktig gjeld		567 418	565 503	DIII.7
Sum gjeld		567 418	565 503	DIII.9
Sum statens kapital og gjeld drift				CD.1

IV Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer

Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	10	0	0	DIV.02
Sum gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer		0	0	DIV.1
Sum statens kapital og gjeld		528 403	532 722	SKG.1

Note 1 Spesifikasjon av driftsinntekter

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Inntekt fra bevilgninger			
Periodens bevilgninger	719 989	668 145	N1.2
Sum inntekt fra bevilgninger (linje RE.1 i resultatregnskapet)	719 989	668 145	N1.10
Tilskudd og overføringer fra andre statlige forvaltningsorganer			
Periodens tilskudd /overføring fra andre statlige etater	0	106	N1.21
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	0	106	N1.21E
Periodens tilskudd/overføring direkte fra Norges forskningsråd (NFR)	0	31	N1.23
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter (+)	0	0	N1.23A
Periodens netto tilskudd fra NFR	0	31	N1.29A
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	0	138	N1.31
Tilskudd og overføringer fra andre			
Periodens tilskudd/overføring fra regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.22A
+ periodens tilskudd fra RFF via andre virksomheter (+)	0	0	N1.22B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	N1.22D
Periodens tilskudd/overføring fra kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N1.32A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	6 477	7 565	N1.32B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.32C
Periodens tilskudd/overføring fra andre bidragsyttere	0	0	N1.32D
Periodens netto tilskudd/overføring fra diverse bidragsyttere	6 477	7 565	N1.32F
Periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP7, Horisont 2020 og Horisont Europa)	0	0	N1.35
+ periodens tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning fra andre (+)	0	0	N1.35B
Periodens netto tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning (FP7, Horisont 2020 og Horisont Europa)	0	0	N1.35C
Periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	39 142	39 640	N1.36
+ periodens tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet fra andre (+)	0	0	N1.36B
Periodens netto tilskudd/overføring fra EU til undervisning og annet	39 142	39 640	N1.36C
Sum tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet	45 619	47 204	N1.38
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer (linje RE.3 i resultatregnskapet)	45 619	47 342	N1.44
Salgs- og leieinntekter			
Konferanseinntekter	3 207	3 711	N1.56
Andre salgs- og leieinntekter 1**	2 212	1 891	N1.56
Andre salgs- og leieinntekter 2**	120	0	N1.57
Sum andre salgs- og leieinntekter	5 539	5 602	N1.59
Sum salgs- og leieinntekter (linje RE.5 i resultatregnskapet)	5 539	5 602	N1.60
Andre driftsinntekter			
Gevinst ved avgang anleggsmidler	0	0	N1.62
Andre inntekter 2	0	538	N1.62
Andre inntekter 3	0	0	N1.63
Sum andre driftsinntekter (linje RE.6 i resultatregnskapet)	0	538	N1.65
Sum driftsinntekter	771 147	721 627	N1.67

** Konferanseinntekter/Andre salgs- og leieinntekter: Ved en feil i rapporteringen for 2024 ble «Konferanseinntekter» inkludert i «Andre salgs- og leieinntekter 1». Korrekt tall for «Konferanseinntekter» er 3,711 millioner kroner. Korrekt tall for «Andre salgs- og leieinntekter 1» er 1,891 millioner kroner, ikke 5,602 millioner kroner.

Note 2 Lønnskostnader

Del I	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Lønn	356 463	344 275	N2.1
Feriepenger	44 253	39 875	N2.2
Arbeidsgiveravgift	57 568	55 393	N2.3
Pensjonskostnader ¹	23 920	31 278	N2.4
Lønn balanseført ved egenutvikling av anleggsmidler (-) ²	0	0	N2.9
Sykepenger og andre refusjoner (-)	-17 220	-16 799	N2.5
Andre ytelser	17 455	14 691	N2.6
Sum lønnskostnader	482 440	468 713	N2.7
Antall utførte årsverk:	456	439	N2.8

Del II							
Lønn og andre godtgjørelser til ledende personer*	Lønn i 2025	Andre godtgjørelser i 2025	SUM 2025	Lønn i 2024	Andre godtgjørelser i 2024	SUM 2024	DBH-referanse
Administrerende direktør	1 094	0	1 094	967	0	967	N21.03

*Det skal opplyses om samlet utbetalt lønn og andre ytelser, herunder evt. etterlønn og sluttvederlag mv. for regnskapsåret 2025.

Særskilte opplysninger:

Negativ bekreftelse

Det er ikke inngått avtaler med virksomhetsleder eller leder av styret om vederlag ved opphør eller endring av arbeidsforholdet/vervet som kan gi vesentlige fremtidige forpliktelser. Det er heller ikke inngått andre særskilte avtaler til fordel for virksomhetsleder og lederen av styret.

¹ Premiesatsen for arbeidsgiverandelen utgjør for 2025 6,8 prosent (arbeidsgiverandel av pensjonspremien/pensjonsgrunnlaget i 2025 rapportert til SPK). For regnskapsåret 2024 utgjorde premiesatsen 8,9 prosent.

² Inneholder lønn og sosiale kostnader (feriepenger, arbeidsgiveravgift og pensjonskostnader).

Note 3 Andre driftskostnader

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Husleie	38 901	41 510	N3.1
Vedlikehold egne bygg og anlegg	0	0	N3.2
Vedlikehold og ombygging av leide lokaler	942	89	N3.3
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	5 209	5 399	N3.4
Reparasjon og vedlikehold av maskiner, utstyr mv.	55	40	N3.5
Mindre utstyrsanskaffelser	2 248	1 695	N3.6
Tap og lignende	6	37	N3.6A
Leie av maskiner, inventar og lignende	23 733	23 843	N3.7
Kjøp av konsulentttjenester fra kommunikasjonsbransjen	2 716	4 518	N3.8C
Kjøp av andre konsulentttjenester*	115 397	85 421	N3.8A
Kjøp av andre fremmede tjenester*	12 694	10 709	N3.8B
Reiser og diett	18 119	16 679	N3.9
Øvrige driftskostnader ³⁾	33 860	30 066	N3.10
Sum andre driftskostnader	253 879	220 006	N3.11

*Kjøp av andre konsulentttjenester: I sammenligningstallene for 2024 er beløp endret fra 94,668 millioner kroner til 85,421 millioner. Dette grunnet beløp for noen konti som skulle vært på «Kjøp av andre fremmede tjenester».

* Kjøp av andre fremmede tjenester: I sammenligningstallene for 2024 er beløp endret fra 1,462 millioner kroner til 10,709 millioner. Dette grunnet beløp for noen konti som var plassert feil på «Kjøp av andre konsulentttjenester».

Annonser og kunngjøringer	599	550	
Konferanse-, seminar- og kursutgifter	19 406	19 011	
Markedstiltak, representasjon og bevertning på møter	5 574	4 292	
Kompetanseheving	1 236	1 800	
Mobiltelefon, internett og kommunikasjonstjenester	1 365	1 391	
Andre driftskostnader	5 680	3 021	
Sum øvrige driftskostnader*	33 860	30 066	

Tilleggsinformasjon om operasjonelle leieavtaler:

Type eiendel	Immaterielle eiendeler	Tomter, bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transportmidler	Driftsløsøre, inventar, verktøy og lignende	Infrastruktur-eiendeler	Sum
Varighet inntil 1 år		1 141		21 866		35 063
Varighet 1–5 år		37 026		1 186		20 425
Varighet over 5 år		3 344		681		7 145
Kostnadsført leiebetaling for perioden	0	41 510	0	23 733	0	62 633

³⁾ Spesifiseres ytterligere under oppstillingen dersom det er andre vesentlige poster som bør fremgå av regnskapet

Note 4 Immaterielle eiendeler

	Programvare og lignende rettigheter	Immaterielle eiendeler under utførelse	Sum	Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2024	182 004	0	182 004	N4.1
+ tilgang i 2025 (+)	17 237	0	17 237	N4.2
- avgang anskaffelseskost 2025 (-)	-575	0	-575	N4.3
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	N4.3A
Anskaffelseskost 31.12.2025	198 666	0	198 666	N4.4
- akkumulerte nedskrivninger 31.12.2024 (-)	0	0	0	N4.5
- nedskrivninger i 2025 (-)	0	0	0	N4.6
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2024 (-)	-106 025	0	-106 025	N4.7
- ordinære avskrivninger i 2025 (-)	-26 719	0	-26 719	N4.8
+ akkumulert avskrivning avgang i 2025 (+)	575	0	575	N4.9
Balanseført verdi 31.12.2025	66 498	0	66 498	N4.10
Avskrivningssatser (levetider)	5 år / lineært	Ingen		
Avhendelse av immaterielle eiendeler i regnskapsåret:				
Salgssum ved avgang anleggsmidler	0	0	0	N4.11
- Bokført verdi avhendede anleggsmidler	0	0	0	N4.12
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	N4.13

Note 5 Varige driftsmidler

	Tomter	Bygninger og annen fast eiendom	Maskiner og transportmidler	Driftsløsøre, inventar, verktøy o.l.	Anlegg under utførelse	Infrastruktur- eiendeler	Sum	Referanse
Anskaffelseskost 31.12.2024	0	0	0	71 855	0	0	71 855	N5.1
+ Tilgang i 2025 (+)	0	0	0	4 043	0	0	4 043	N5.2
- avgang anskaffelseskost i 2025 (-)	0	0	0	-336	0	0	-336	N5.3
+/- fra anlegg under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.4
Anskaffelseskost 31.12.2025	0	0	0	75 562	0	0	75 562	N5.5
- akkumulerte nedskrivninger pr. 31.12.2024 (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.6
- nedskrivninger i 2025 (-)	0	0	0	0	0	0	0	N5.7
- akkumulerte avskrivninger 31.12.2024 (-)	0	0	0	-50 999	0	0	-50 999	N5.8
- ordinære avskrivninger i 2025 (-)	0	0	0	-7 087	0	0	-7 087	N5.9
+ akkumulert avskrivning avgang i 2025 (+)	0	0	0	330	0	0	330	N5.10
Balanseført verdi 31.12.2025	0	0	0	17 805	0	0	17 805	N5.11

Avskrivningssatser (levetider)	Ingen avskrivning	10-60 år dekomponert lineært	3-15 år lineært	3-15 år lineært	Ingen avskrivning	Virksomhets- spesifikt		
Avhendelse av varige driftsmidler i regnskapsåret:								
Salgssum ved avgang anleggsmidler	0	0	0	0	0	0	0	N5.12
- bokført verdi av avhendede anleggsmidler (-)	0	0	0	-6	0	0	-6	N5.13
Regnskapsmessig gevinst/tap	0	0	0	-6	0	0	-6	N5.14

Resterende forpliktelse vedrørende bokført verdi av avhendede anleggsmidler er inntektsført og vist i note 1 som «utsatt inntekt fra forpliktelse knyttet til investeringer, bokført verdi avhendede anleggsmidler».

Note 6 Finansinntekter og finanskostnader

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	2	5	N6.1
Valutagevinst (agio)	782	719	N6.2
Utbytte fra eierandeler i selskaper mv. (spesifiseres i avsnittet nedenfor)	0	0	N6.2B
Annen finansinntekt	0	0	N6.3
Sum finansinntekter	784	724	N6.4
Finanskostnader			
Rentekostnad	15	7	N6.5
Nedskrivning av aksjer	0	0	N6.6
Valutatap (disagio)	1 790	1 633	N6.7
Annen finanskostnad	0	0	N6.8
Sum finanskostnader	1 806	1 640	N6.9

Note 7A Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen

Del A Forklaring til at periodens resultat ikke er lik endring i avregnet med statskassen i balansen (kongruensavvik)

	31.12.2025	31.12.2024	Endring	Referanse
Avregnet med statskassen i balansen ⁴⁾	-39 014	-32 781	-6 233	N7AI.SUM

Bakgrunnen for at periodens resultat ikke er lik endring i avregnet med statskassen i balansen for bruttobudsjetterte virksomheter er at konsernkontoene i Norges Bank inngår som en del av avregnet med statskassen i balansen. I tillegg hensyntas enkelte transaksjoner som ikke er knyttet til virksomhetens drift og transaksjoner som ikke medfører ut- eller innbetaling. Nedenfor vises de ulike postene som er grunnen til at endring i avregnet med statskassen i balansen ikke er lik periodens resultat.

Endring i avregnet med statskassen	Endring	Referanse
Konsernkontoer i Norges Bank		
Konsernkonto utbetaling (-)	-3 885 578	N7AII.011
Konsernkonto innbetaling (+)	171 514	N7AII.012
Netto trekk konsernkonto	-3 714 064	N7AII.1
Innbetalinger og utbetalinger som ikke inngår i virksomhetens drift (er gjennomstrømningsposter)		
Innbetaling innkreivingsvirksomhet og andre overføringer (-)	-35 752	N7AII.021
Utbetaling tilskuddsforvaltning og andre overføringer (+)	3 048 229	N7AII.022
Bokføringer som ikke går over bankkonto, men er direkte mot avregning med statskassen		
Inntektsført fra bevilgning (underkonto 1991 og 1992) (+)	719 989	N7AII.023
Gruppeliv/arbeidsgiveravgift (underkonto 1985 og 1986) (-)	-59 139	N7AII.024
Nettoordning, statlig betalt merverdiavgift (underkonto 1987) (+)	46 971	N7AII.024A
Andre avstemmingsposter		
Spesifikasjon av andre avstemmingsposter	0	N7AII.027
Forskjell mellom resultatført og netto trekk på konsernkonto	6 233	N7AII.2
Resultat av periodens aktiviteter før avregning mot statskassen	0	N7AII.031
Sum endring i avregning med statskassen ¹⁾	6 233	N7AII.3

⁴⁾ Sum endring i avregning med statskassen skal stemme med sum i endringskolonnen ovenfor. Kontroll: 0

Note 7B Sammenheng mellom avregning med statskassen og mellomværende med statskassen

	31.12.2025 Spesifisering av bokført avregning med statskassen	31.12.2024 Spesifisering av rapportert mellomværende med statskassen	Differanse	Referanse
Immaterielle eiendeler, varige driftsmidler				
Immaterielle eiendeler	66 498	0	66 498	N7B.051
Varige driftsmidler	17 805	0	17 805	N7B.052
Sum	84 303	0	84 303	N7B.5
Finansielle anleggsmidler				
Investering i aksjer og andeler	0	0	0	N7B.011
Obligasjoner	0	0	0	N7B.012
Andre fordringer	0	0	0	N7B.013
Sum	0	0	0	N7B.1
Omløpsmidler				
Beholdning av varer og driftsmateriell	0	0	0	N7B.021
Kundefordringer	6 302	0	6 302	N7B.022
Andre fordringer	10 970	761	10 209	N7B.023
Opptjente, ikke fakturerte inntekter	2 372	0	2 372	N7B.024
Bankinnskudd, kontanter og lignende	424 457	424 457	0	N7B.025
Fordringer vedrørende innkrevings- virksomhet og andre overføringer til staten	0	0	0	N7B.026
Sum	444 100	425 218	18 883	N7B.2
Langsiktige forpliktelser og gjeld				
Øvrig langsiktig gjeld	0	0	0	N7B.031
Avsetninger langsiktige forpliktelser	0	0	0	N7B.032
Sum	0	0	0	N7B.3
Kortsiktig gjeld				
Leverandørgjeld	-25 807	0	-25 807	N7B.041
Skyldig skattetrekk og andre trekk	-20 502	-21 945	1 443	N7B.042
Skyldige offentlige avgifter	-8 083	17	-8 101	N7B.043
Avsatte feriepenger	-43 487	0	-43 487	N7B.044
Mottatt forskuddsbetaling	-18 882	-25 360	6 478	N7B.045
Annen gjeld til ansatte	-22 862	0	-22 862	N7B.048
Avsatt pensjonspremie til SPK, arbeidsgiverandel	0	-13 568	13 568	N7B.049
Annen kortsiktig gjeld	-427 794	-422 499	-5 295	N7B.046
Gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten	0	0	0	N7B.047
Sum	-567 418	-483 355	-84 062	N7B.4
Sum	-39 014	-58 137	19 123	N7B.SUM

Mellomværende med statskassen består av kortsiktige fordringer og gjeld som etter økonomiregelverket er rapportert til statsregnskapet (S-rapport). Avregnet med statskassen viser finansieringen av virksomhetens netto eiendeler og gjeld.

Note 9 Innkrevingsvirksomhet

Innkrevingsvirksomhet presenteres etter samme prinsipper som de er bokført etter

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Avgift 1	0	0	N9.02
Avgift 2	0	0	N9.02
Avgift 3	33 887	82 452	N9.02
Sum avgifter og gebyrer direkte til statskassen	33 887	82 452	N9.2
Fordringer vedrørende innkrevingsvirksomhet og andre overføringer			
Fordringer til pålydende	0	0	N9.03
Avsatt til forventet tap (-)	0	0	N9.03
Sum fordringer vedrørende innkrevingsvirksomhet og andre overføringer til staten	0	0	N9.3

Note 10 Tilskuddsforvaltning og andre overføringer fra staten⁵

Tilskuddsforvaltning presenteres etter samme prinsipper som de er bokført etter

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Tilskudd til kommuner	25 343	54 370	N10.02
Tilskudd til fylkeskommuner	2 077 721	1 936 933	N10.02
Tilskudd til ikke-finansielle foretak	262 358	206 974	N10.02
Tilskudd til finansielle foretak	1 199	2 332	N10.02
Tilskudd til husholdninger/stipender	10 724	10 607	N10.02
Tilskudd til ideelle organisasjoner	318 863	396 904	N10.02
Tilskudd til statsforvaltningen	278 928	321 347	N10.02
Tilskudd til utlandet	70 814	62 984	N10.02
Motpost kontogruppe 87*	414	-3 828	N10.02
Sum tilskudd til andre	3 046 363	2 988 622	N10.2

Note 13 Kundefordringer

	31.12.2024	31.12.2023	Referanse
Kundefordringer til pålydende	6 302	5 581	N13.1
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N13.2
Sum kundefordringer	6 302	5 581	N13.3

⁵ Bevilgede, ikke utbetalte tilskuddsmidler vises i bevilgningsoppstillingen.

Note 14 Andre kortsiktige fordringer

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Forskuddsbetalt lønn	0	0	N14.1
Reiseforskudd	58	63	N14.2
Personallån	703	452	N14.3
Andre fordringer på ansatte	0	0	N14.4
Forskuddsbetalt leie	7 825	3 371	N15.5A
Andre forskuddsbetalte kostnader	425	1 237	N14.5
Andre fordringer	1 959	1 478	N14.6
Sum andre kortsiktige fordringer	10 970	6 600	N14.8

Note 16 Opptjente, ikke fakturerte inntekter/Mottatt forskuddsbetaling

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Del I			
Opptjente, ikke fakturerte inntekter			
Statlige etater	0	0	N16.010A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N16.010B
Organisasjoner og stiftelser	2 372	3 348	N16.010C
Næringsliv/private	0	0	N16.010D
Andre prosjekter	0	0	N16.011
Sum opptjente, ikke fakturerte inntekter	2 372	3 348	N16.1
Del II			
Mottatt forskuddsbetaling			
Statlige etater	0	0	N16.021A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N16.021B
Organisasjoner og stiftelser*	18 882	15 095	N16.021C
Næringsliv/private	0	0	N16.021D
Andre prosjekter	0	0	N16.022
Sum mottatt forskuddsbetaling	18 882	15 095	N16.2

* Organisasjoner og stiftelser: Sammenligningstall per 31.12.24 er endret fra 15,005 millioner kroner til 15,095 millioner. Dette grunnet at tallet i noten var feil ift. det korrekte beløpet for «Mottatt forskuddsbetaling» i «Balanse – Gjeld og kapital».

Note 17 Bankinnskudd, kontanter og lignende

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Bankinnskudd (utenfor statens konsernkontoordning)	424 457	420 266	N17.2B
Kontantbeholdninger	0	0	N17.3
Sum bankinnskudd og kontanter	424 457	420 266	N17.4

Note 18 Annen kortsiktig gjeld

	31.12.2025	31.12.2024	Referanse
Skyldig lønn	-46	-19	N18.1
Annen gjeld til ansatte	22 862	21 626	N18.3
Avsetning for lønnsoppgjøret 2024*	0	6 568	N18.3A
Påløpte kostnader	2 598	2 493	N18.4
Avstemmingsdifferanser ved rapportering til statsregnskapet	0	0	N18.4A
Avsatt pensjonspremie til SPK, arbeidsgiverandel	0	0	N18.6
Annen kortsiktig gjeld**	425 241	425 013	N18.5
Sum	450 656	455 681	N18.7

* På grunn av forsinket lønnsoppgjør i 2024 ble det lagt til en ekstra linje.

** Annen kortsiktig gjeld: For 2025 består posten på 425,241 millioner kroner, hvorav 414,204 millioner er gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning EU, 13,890 millioner kroner er gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning NMR og - 2,853 er annen kortsiktig gjeld. For 2024 består posten på 425,013 millioner kroner, hvorav 411,675 millioner er gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning EU og 13,339 millioner er gjeld vedrørende tilskuddsforvaltning NMR



post@hkdir.no



hkdir.no