



STEINERHØYSKOLEN
Rudolf Steiner University College

Årsrapport 2025



STEINERHØYSKOLEN

Professor Dahls gate 30, 0260 Oslo

+47 22540590 /adm@steinerhoyskolen.no

www.steinerhoyskolen.no

Innhold

I.	Styrets beretning	3
II.	Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	7
III.	Årets aktiviteter og resultater	8
IV.	Styring og kontroll i virksomheten.....	21
V.	Vurdering av framtidsutsikter.....	23
VI.	Foreløpig Årsregnskap	33

I. Styrets beretning

STYRETS ÅRSBERETNING FOR 2025

Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2025

Steinerhøyskolens resultater for 2025 er stort sett som planlagt og i tråd med høyskolens satsningsområder. Når det gjelder økonomien, er resultatet langt bedre enn budsjettet. Dette skyldes først og fremst samarbeidsprosjekter med partnervirksomheter innen kompetanseutvikling og forskning og et ikke budsjettet, supplerende statstilskudd på 1,2 mill. Ved slutten av 2025 kommer vi opp i en egenkapitalandel på 52%.

Målene for strategiplanen for 21-25 er i stor grad oppfylt, og særlig viktig for høyskolen var oppnådd institusjonsakkreditering i desember 2025. Studentenes trivsel er god, men gjennomføringen er fortsatt for lav. Vi mener også at arbeidsmiljøet har forbedret seg gjennom 2025.

Antall studenter som startet ved våre heltidsutdanninger høsten 2025 var 35. Det var en økning i antall studenter ved GLU 1-7, fellesgraden med OsloMet. Vi ser dette i sammenheng med endrete opptakskrav til lærerutdanning høsten 2024. Ved barnehagelærerutdanningen heltid ble det ikke åpnet gruppe, i påvente av en reakkrediteringsprosess med mål om at studenter på tilbud får kompetanse til å arbeide i alle barnehager. Men takket være deltids- og videreutdanninger var totalt antall studenter til 335 (oktober DBH). Dette er en økning fra året før og det høyeste tallet på flere år.

Antall publiseringspoeng har stabilisert seg på et for oss høyt nivå, men utfordringen er fortsatt at vi har for få ansatte som publiserer regelmessig.

Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkingen til akkrediterte studier

Etter flere år med stabile søkertall til våre 3 heltidsutdanninger har vi en økning høsten 2025 til lærerutdanningene. Antall søkere til disse utdanningene har ikke vært høyere på mange år.

Antall søkere til vår internasjonale deltids masterutdanning har stabilisert seg, men er ikke bærekraftig på sikt.

Søkertallene til våre deltids bachelorutdanninger har vært gode de siste årene. Våre samarbeidspartnere benytter i stor grad deltids grunnutdanning for sine medarbeidere. Høsten 2024 åpnet høyskolen tilbud om å ta lærerutdanning samlingsbasert på deltid, dette er et godt benyttet tilbud også i 2025. To av deltidstilbudene har hatt opptak annet hvert år. Det vurderes om disse skal åpne hvert år.

Omtale av eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående parter

Berlestiftelsens styre velges av Steinerhøyskolens styre. Berlestiftelsens eneste virksomhet er å eie og drive Professor Dahls gt. 30, hvor Steinerhøyskolen er største leietaker. Steinerhøyskolen betaler samme husleie pr kvadratmeter som den andre leietakeren i bygget. Husleien på ca. 2000 kr/kvm inkludert oppvarming og felleskostnader som er normal for denne type bygg og beliggenhet.

Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder en konkret beskrivelse av hvilke utfordringer institusjonen har innenfor utdanning og forskning, og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik

Steinerhøyskolens samfunnsoppdrag er å utdanne for steinerskoler, steinerbarnehager og sosialterapeutiske virksomheter. Bredden i studietilbudet og lavere antall studenter enn ønskelig på flere utdanninger innebærer et kontinuerlig press på økonomien og krever stram styring.

De siste årene er det arbeidet mye med å etablere nye, forutsigbare og langsiktige finansieringskilder. Årlige faste bidrag fra våre samarbeidspartnere er på i 1,5 mill. kr. pr. år.

Siden 2021 har Steinerhøyskolen vært samarbeidspartner for 80 virksomheter i kompetanseutviklingsordningene. Prosjektene bidrar til å styrke samarbeidet med praksisfeltet og samarbeidspartnere, og til å gjøre lærerutdanningene praksisrelevante. Prosjektene bidrar til å videreutvikle lærerutdanningen og Steinerhøyskolens fagmiljø.

De siste årene har vi jobbet aktivt med å forbedre høyskolens lønnsnivå, sist med en generell lønnsøkning på 5% i januar 2025. Dette har vært en belastning for økonomien, men en forutsetning for å kunne rekruttere yngre og kompetente medarbeidere. Lønnsøkning gjennomføres også januar 2026 med 5%. Den langsiktige trenden viser at gjennomsnittsalderen blant de ansatte er på vei ned, men 52 år er fortsatt høyest i sektoren og godt over gjennomsnittet på 48.

Steinerhøyskolen har gjennom en årrekke scoret svært godt på NOKUTs studiebarometer. Det gjør vi også i 2025 med en totalscore på 4,3. Det er små studentgrupper og få respondenter i enkelte av undersøkelsene. Dette gjør at ikke alle utdanninger er listet i NOKUTs offentliggjorte rapporter.

Steinerhøyskolen representerer verdier og et menneskesyn som ligger i tiden. Vi mener derfor at vi har grunn til å tro at våre utdanninger i større grad vil bli etterspurt i årene som kommer og at målet om å rekruttere flere studenter fortsatt er realistisk. Dette forutsetter at Steinerhøyskolens tilbud og muligheter må bli bedre kjent, og at steinerpedagogisk utdanning og kompetanse blir anerkjent som likeverdig med annen utdanning på samme nivå og av samme varighet.

De største fremtidige utfordringene er:

- rekruttere flere studenter
- optimalisere bemanning
- stabilisere høyskolens økonomi

Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Steinerhøyskolen fikk godkjent søknad om institusjonsakkreditering desember 2025, og har søkt Kunnskapsdepartementet om endret kategori, som ble oppnådd februar 2026.

Institusjonsakkrediteringen endrer høyskolens mandat til egenakkreditering og muliggjør utvikling av nye tilbud som er etterspurt fra våre samarbeidspartnere.

Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2025

De viktigste prioriteringene i prioritert plan for 2025 har vært:

- Oppnå institusjonsakkreditering
- Øke tilstrømmingen, spesielt til heltidsstudiene og mastergradene
- Effektivisering. Redusere timeantall og tilpasse omfang til innhold i emner
- Opprettholde nivå på antall decomp, rekomp og kompetanseløftet prosjekter
- Videreutvikle studieplanene for BLU/BLUD for reakkreditering
- Kontinuerlig overvåking av poengproduksjon for å sikre økning i antall studiepoeng per faglig årsverk
- Videreutvikle samarbeidet med OsloMet, faglig og administrativt

Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Stiftelsen hadde ved utløpet av 2025 19 årsverk. 59 % av disse årsverkene ble utført av kvinner.

Styret består av 4 kvinner og 4 menn.

3 av høyskolens 4 studieledere er kvinner.

30% av våre førstestillinger er kvinner.

Ifølge NAV statistikk er vårt sykefravær 1,6 % de siste 12 måneder. Dette er det laveste på mange år.

Stiftelsen lønner ikke etter kjønn. Styret mener det ikke er behov for konkrete likestillingstiltak, og at det allerede tas tilstrekkelig hensyn til likestilling. Steinerpedagogisk kompetanse på det akademiske nivået høyskolen trenger er mangelvare. Dette betyr at kjønn og etnisitet er underordnet faglige kvalifikasjoner.

Stiftelsen er en arbeidsplass hvor det ikke forekommer diskriminering på bakgrunn av kjønn, nedsatt funksjonsevne, etnisitet, språk eller livssyn. Dette ivaretas gjennom like vilkår, rettigheter og muligheter i ansettelses- og arbeidsforholdet. Tiltak vurderes og utformes etter behov i virksomheten.

Steinerhøyskolen legger vekt på å tilrettelegge forholdene for studenter og besøkende slik at alle kan få godt utbytte av høyskolens tilbud. Per i dag må rullestolbrukere bruke en sideinngang for å komme direkte til heisen da det ikke har vært mulig for huseieren å installere rullestolheis. Det er søkt om, og gitt tillatelse til ny løsning for tilgjengelighet som installeres 1. kvartal 2026.

Omtale av arbeidet samfunnssikkerhet og beredskap

- Høyskolens administrative leder har det operative ansvaret for beredskap og HMS-arbeid.
- I november 2022 startet vi et omfattende arbeid med en Risiko- og Sårbarhetsanalyse.
- Sluttproduktet er en godt dokumentert beredskapsplan.
- Denne ble testet i en større beredskapsøvelse i august 2023.
- Høyskolen har avtale med Agil Helse om bedriftshelsetjeneste.
- Informasjon om høyskolens rutiner og krisehåndtering inngår i studiehåndboken som alle studenter får tilgang til elektronisk og/eller i trykket versjon ved oppstart av studier.

I styret for Stiftelsen Steinerhøyskolen

03.03.2026

Bernard Daub Styreleder	Aksel Hugo Styremedlem	Sidsel Grande Styremedlem	Geir Legreid Styremedlem
Kjersti Hauger Styremedlem	Even Lynne Styremedlem	Sunniva Dalehavn Styremedlem	Ellen Fjeld Køttker Styremedlem

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Steinerhøyskolen er en stiftelse som har som formål å tilby lavere og høyere grads utdanning innen steinerpedagogikk, tilby etter- og videreutdanning, drive forskning og utviklingsarbeid, samt bidra til forskerutdanning innenfor fagområdet. Stiftelsen baserer sin virksomhet på et antroposofisk idégrunnlag. Stiftelsen skal også formidle og informere om steinerpedagogikk i offentligheten.

Høyskolens samfunnsoppdrag er å tilby steinerpedagogisk grunn-, etter- og videreutdanning til personer som arbeider eller skal arbeide i steinerbarnehager, steinerskoler og sosialpedagogiske virksomheter.

Steinerhøyskolen tilbyr følgende akkrediterte studier på bachelor- og masternivå:

- 5-årig grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk (mastergrad i samarbeid med Oslo Met)
- Steinerpedagogisk lærerutdanning (bachelorgrad heltid og deltid)
- Steinerpedagogisk barnehagelærerutdanning (bachelorgrad heltid og deltid)
- Antroposofisk sosialpedagogikk (bachelorgrad deltid)
- Erfaringsbasert internasjonal mastergrad i steinerpedagogikk på deltid

Lærerutdanningene og mastergradsstudiene er pedagogiske studier, mens sosialpedagogikk har grunnelementer både fra steinerpedagogikk og helsefag.

Steinerhøyskolen tilbyr også emner fra heltidsstudiene som videreutdanning.

Høyskolen er sentralt lokalisert på Majorstuen i Oslo og holder til i en gammel skolebygning eid av en nærstående stiftelse.

Rector Marius Wahl Gran, forskningsleder Terje Sparby og administrativ leder Ninon Onarheim har vært høyskolens toppledelse i 2025.

Rapporter som gjelder for 2025 er publisert på nettsidene til DBH.

Hovedtall

Antall årsverk 2025	19
Antall fast ansatte 31.12.25	24
Antall registrerte studenter	335 pr oktober 2025
Totale inntekter	40,8 MNOK
Total tildeling fra Kunnskapsdepartementet og andre departementer	21,6 MNOK
Årsresultat	4,0 MNOK

Redegjørelse for økonomiske forhold:

Steinerhøyskolen driver hovedsakelig med høyskoleaktiviteter og har ingen underenheter. Inntekter og kostnader relatert til kursvirksomhet o.l. holdes regnskapsmessig atskilt fra annen virksomhet.

III. Årets aktiviteter og resultater

Resultatrapportering på sektormål

Hovedtall (utvalg av tidligere nasjonale styringsparametere)

	Resultat 2024	Resultat 2025
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	29% (DBH)	39% (DBH)
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid (3-årig)	35% (lite utvalg, egne tall)	29% (lite utvalg, egne tall)
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,5 (DBH)	4,5 (DBH)
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	37,2 (DBH)	34,6 (DBH)
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	0,81 (DBH)	Ingen tall pr 12.03 (DBH)
Antall studiepoeng per faglig årsverk	616 (DBH)	711 (DBH)

Kandidater

	Resultat 2024	Resultat 2025
Barnehagelærerutdanning	13 (DBH)	19 (DBH)
Grunnskolelærerutdanning 1-7	16 (DBH, Oslo Met)	9 (DBH, Oslo Met)

Vurdering av resultatene etter nye sektormål:

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

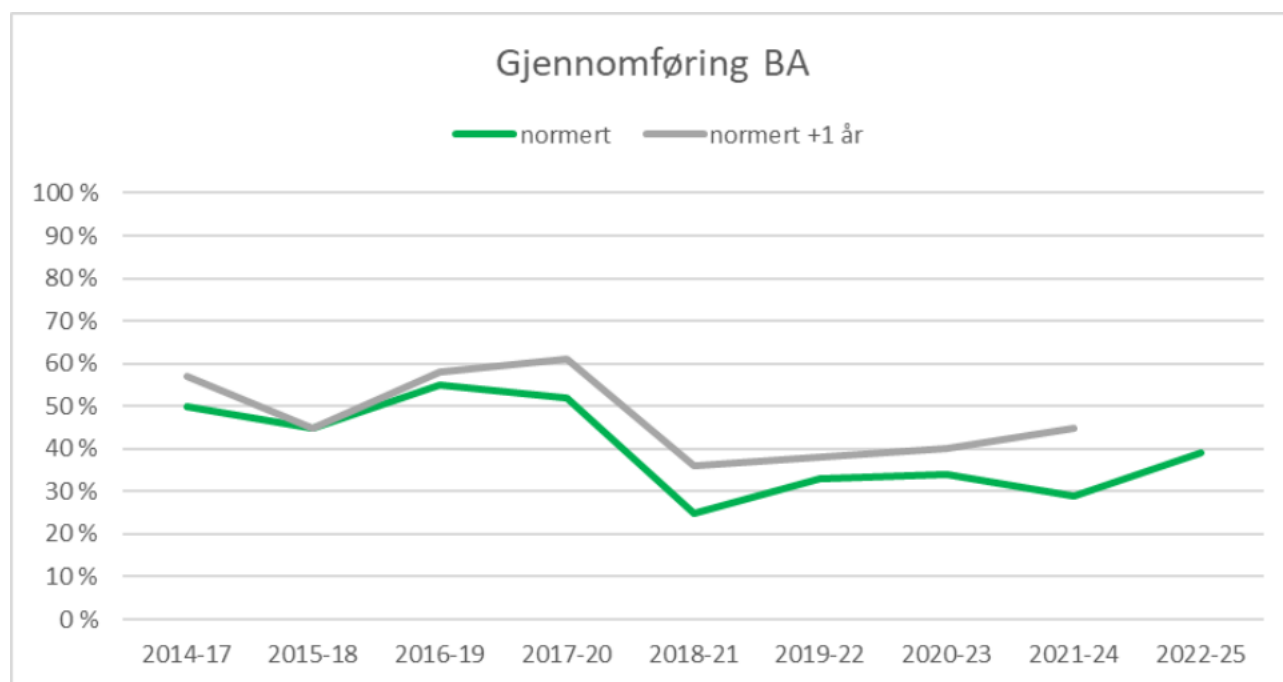
Gjennomføring av bachelor- og masterstudier

- Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid: 39%
- Andel masterkandidater som fullfører på normert tid (3 år på deltid): for lite utvalg i DBH. Det er ikke laget egne tall for 2025.

Gjennomstrømming, studiepoengproduksjon og normert tid

Steinerhøyskolen er kontinuerlig opptatt av å opprettholde og forbedre gjennomstrømmingen ved de ulike studietilbudene. Individuell utdanningsplan utarbeides for studenter som ikke har mulighet til å fullføre studier på normert tid grunnet helse eller andre forhold. Ifølge NOKUTs Studiebarometer og interne undersøkelser av studiekvalitet og læringsmiljø gir Steinerhøyskolen god veiledning og oppfølging. En av fordelene med få studenter og et lite miljø er god oversikt med gode muligheter til å fange opp de studentene som kan og vil fullføre sine studier.

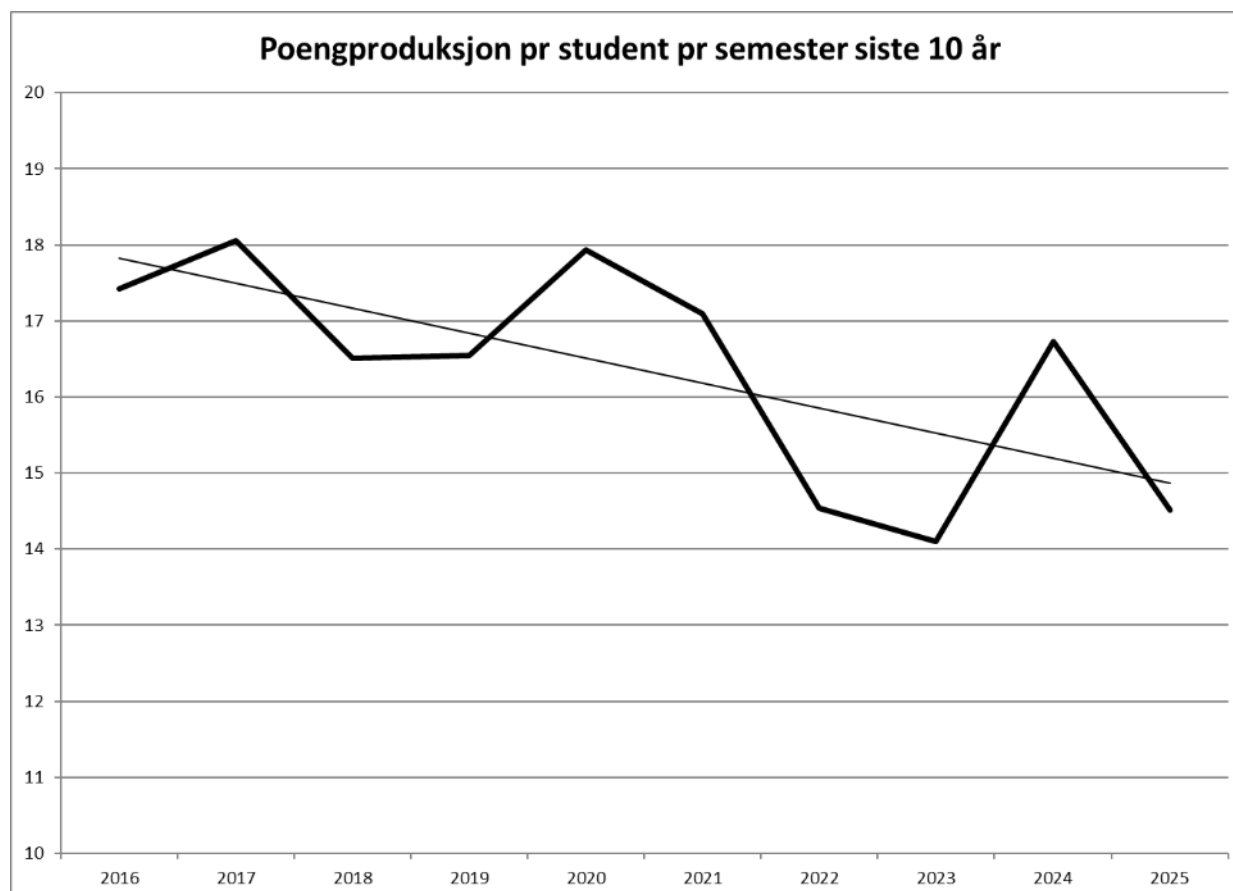
Andelen studenter som gjennomfører studiene på normert tid er økende og har økt med 10% siden 2024. Dette tyder på at tiltak som er igangsatt med oppfølging av enkeltstudenter lykkes bedre enn tidligere.



Studiepoengproduksjon, gjennomsnitt per student:

De siste årene har etterspørselen etter kompetanseheving i steinerskolene og -barnehagene blitt stadig høyere. Steinerhøgskolen tilbyr også emner fra grunnutdanningene som videreutdanning. Dette har bidratt til høyere studenttall og studiepoengproduksjon, men lavere snitt for produksjon per student.

År	Studiepoeng per student Vårsemesteret	Studiepoeng per student Høstsemesteret	Studiepoeng per student Hele året
2025	15,8	13,6	29,0
2024	19,5	13,9	33,5
2023	18,7	9,2	27,9
2022	17,1	12,0	29,0
2021	20,8	13,4	34,2
2020	20,9	15,3	35,8
2019	17,5	15,7	33,0
2018	19,2	14,2	33,0
2017	18,5	17,6	36,2
2016	19,5	15,3	34,8
2015	18,8	12,1	30,4
2014	18,0	15,0	32,6
2013	17,8	17,7	35,4
2012	20,3	21,0	41,2
2011	20,2	19,0	39,2



Den langsiktige trenden er nedadgående. Vi har en økende andel deltidsstudenter, men en for stor andel studenter som ikke gjennomfører på normert tid.

Steinerhøgskolens kvalitetspolitikk er å sørge for god kommunikasjon, lave terskler og åpne dører slik at dialog og samhandling blir enklest mulig. Det er små og gjennomsiktlige forhold ved høgskolen, og relasjonen mellom studenter og høgskolens medarbeidere sikrer studentene nødvendig oppfølging og tilrettelegging for å kunne nå studiets målsettinger. Studentene får god informasjon om de ulike emnenes inndeling og mål, krav til oppmøte, arbeidskrav, forventet arbeidsomfang, pensumlitteratur og hvordan faglig nivå og egnethet blir vurdert og kontrollert. Hver student har dessuten en mentor de kan rådføre seg med og som tar initiativ overfor studenter som står i fare for å miste progresjon i sine studier.

Det gjennomføres årlige studentevalueringer som tar for seg ulike sider av studiets kvalitet. Studentenes vurdering av hvilke muligheter de har hatt til å oppnå forventet læringsutbytte blir besvart i de spørsmål evalueringene tar opp. I tillegg utformes det årlige eksamensrapporter som evaluerer resultatene og viser en utvikling over tid. Steinerhøgskolens faglig ansatte og ledelse analyserer resultatene fra disse evalueringene og vurderer om tiltak bør igangsettes.

Andelen bachelorstudenter som gjennomfører på normert tid var lenge litt over landsgjennomsnittet for sektoren. Dette forholdstallet har sunket de siste tre årene, men øker igjen i 2025. Kvalitetssikringssystemet legger opp til årlige studentevalueringer, og det er ingen indikasjoner på at høgskolens undervisning eller oppfølging av studentene påvirker gjennomstrømmingen negativt.

Nedenfor følger en oversikt over Steinerhøgskolens studieprogrammer:

Studieprogram	Varighet	2024 kandidater	Andel normert tid DBH	2025 kandidater	Andel normert tid DBH
Master, deltid	3 år – 120 stp	10	*	7	*
5-årig grunnskolelærerutdanning for trinn 1–7 med steinerpedagogikk, master	5 år – 300 stp	10		0	
Sosialpedagogikk, deltid, opptak hvert annet år	4 år – 180 stp	5	*	0	*
Lærerutdanning	3 år – 180 stp	6	30%	9	50%
Lærerutdanning deltid	4 år – 180 stp	Første Avgangskull 2028		Første Avgangskull 2028	
Barnehagelærerutdanning	3 år – 180 stp	7	29%	8	33%
Barnehagelærerutdanning, deltid, opptak hvert annet år	4 år – 180 stp	6	*	11	*
TOTAL bachelor		24	29%	28	39%

* utelatt p.g.a. små utvalg

Steinerhøgskolens prioriterte mål på dette området

I høgskolens prioriterte plan for 2025 har det vært et satsingsfelt å øke tilstrømningen til studiene, særlig til heltidsutdanningene. På lærerutdanningen hadde vi økte søkertall og flere studenter som takket ja til plassen enn de siste fem årene. Spesielt gjelder dette de som søker femårig lærerutdanning, GLU 1-7, som tilbys i samarbeid med OsloMet. Dette skyldes trolig endret opptakskrav for lærerutdanning. Høgskolen fortsetter tiltakene for å bli mer synlig på områder som høgskolens egenart, verdier og studietilbud.

I forhold til Steinerhøgskolens størrelse har vi relativt få søkere. Dette oppveies delvis av at en høy andel søkere som får tilbud om studieplass og at en høy andel av disse faktisk møter opp. At en høy andel av søkerne faktisk møter opp, kan likevel bidra til at frafallet blir relativt høyt.

Samtidig har det vært arbeidet for å gjøre studiene mer attraktive. Særlig viktig har det vært å klargjøre hvilke overgangs- og påbygningsmuligheter studentene har, og hvordan kandidater fra Steinerhøyskolen kan få eller bygge opp kompetanse for å arbeide i offentlige skoler og barnehager. Det er utarbeidet oppdaterte emneplaner for barnehagelærerutdanningen med mål om at den legges under rammeplanen, slik at studentene etter endte studier kan arbeide i alle barnehager. Vi mener det ville styrke Steinerhøyskolens arbeid med rekruttering dersom steinerbarnehagelærere fikk likeverdig kompetanse som offentlige barnehagelærere. Målet er en reakkreditering av tilbudet for oppstart høsten 2026.

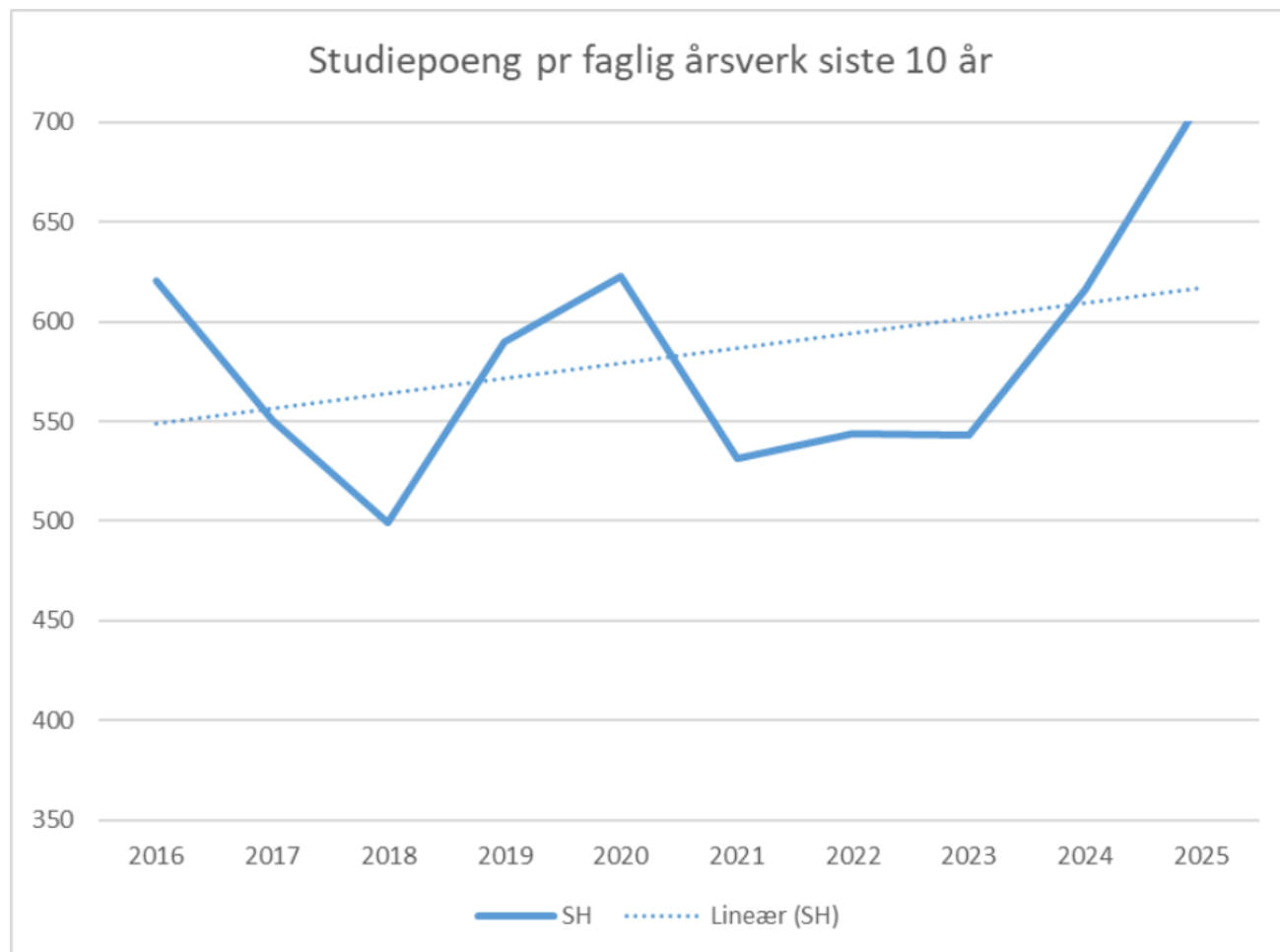
På vår deltids barnehagelærerutdanning med opptak hvert annet år startet 16 studenter i 2023 og 16 i 2025. Her har vi nå 29 studenter fordelt på to kull. Blant disse studentene er frafallet klart mindre enn på heltidsutdanningene. Det vurderes om dette studiet skal åpnes hvert år.

Sosialpedagogene som er utdannet fra Steinerhøyskolen, har allerede samme kompetanse som miljøterapeuter og miljøarbeidere i kommunal og offentlig tjeneste. Til dette deltidsstudiet har vi opptak hvert annet år. Vi har nå 42 studenter fordelt på to kull. Vi opplever økende interesse for dette studiet og lavt frafall. Neste opptak til studiet er 2026.

Høsten 2024 åpnet høyskolen en deltidsmulighet på lærerutdanningen for de som er i arbeid i en steinerskole. Studentene følger emneplanen til bachelor lærerutdanning, men studiet organiseres samlingsbasert og med en varighet på 4 år. Dette er et etterspurt tilbud blant partnervirksomhetene og en imøtekommelse av samfunnets behov for desentraliserte og mer fleksible tilbud innen lærerutdanning. Det er 17 studenter i denne gruppen, men antallet studenter som velger denne kombinasjonen av arbeid og studier forventer vi at vil øke.

Studiepoeng pr faglig årsverk

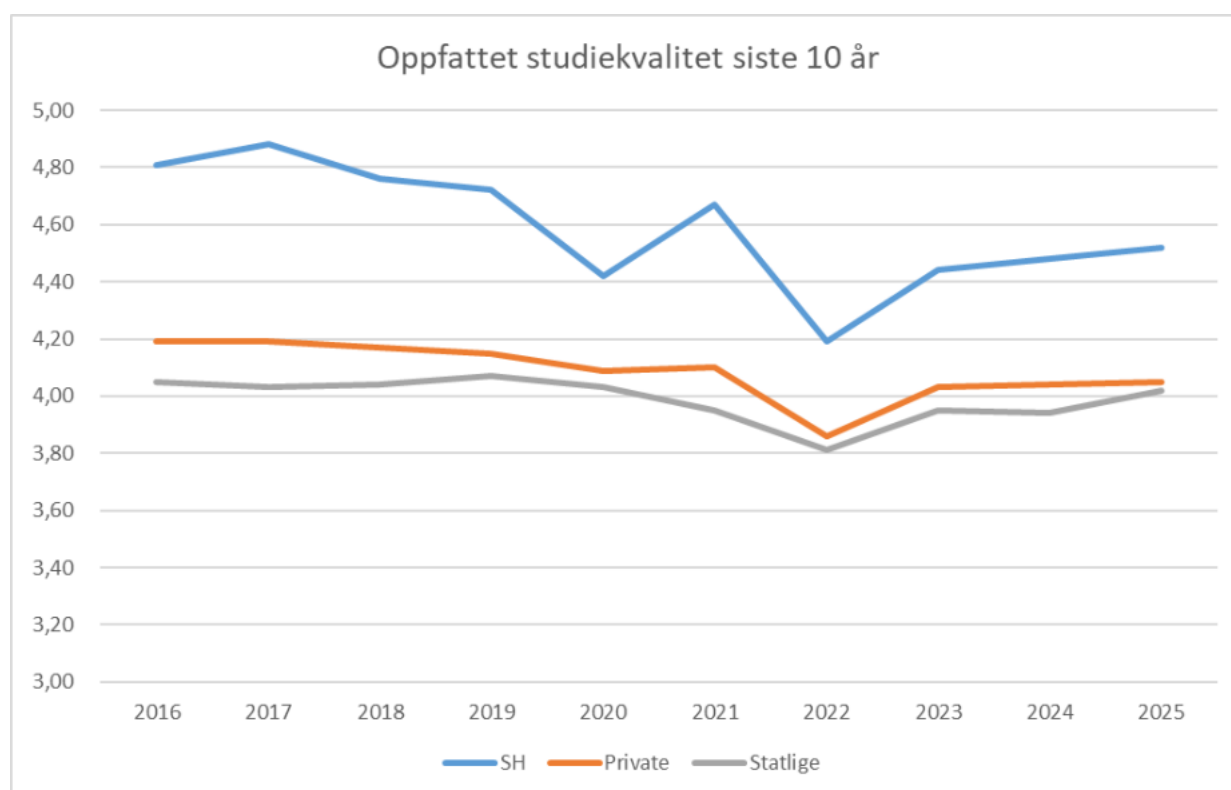
2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
452	451	504	621	551	500	590	623	531	544	543	616	711



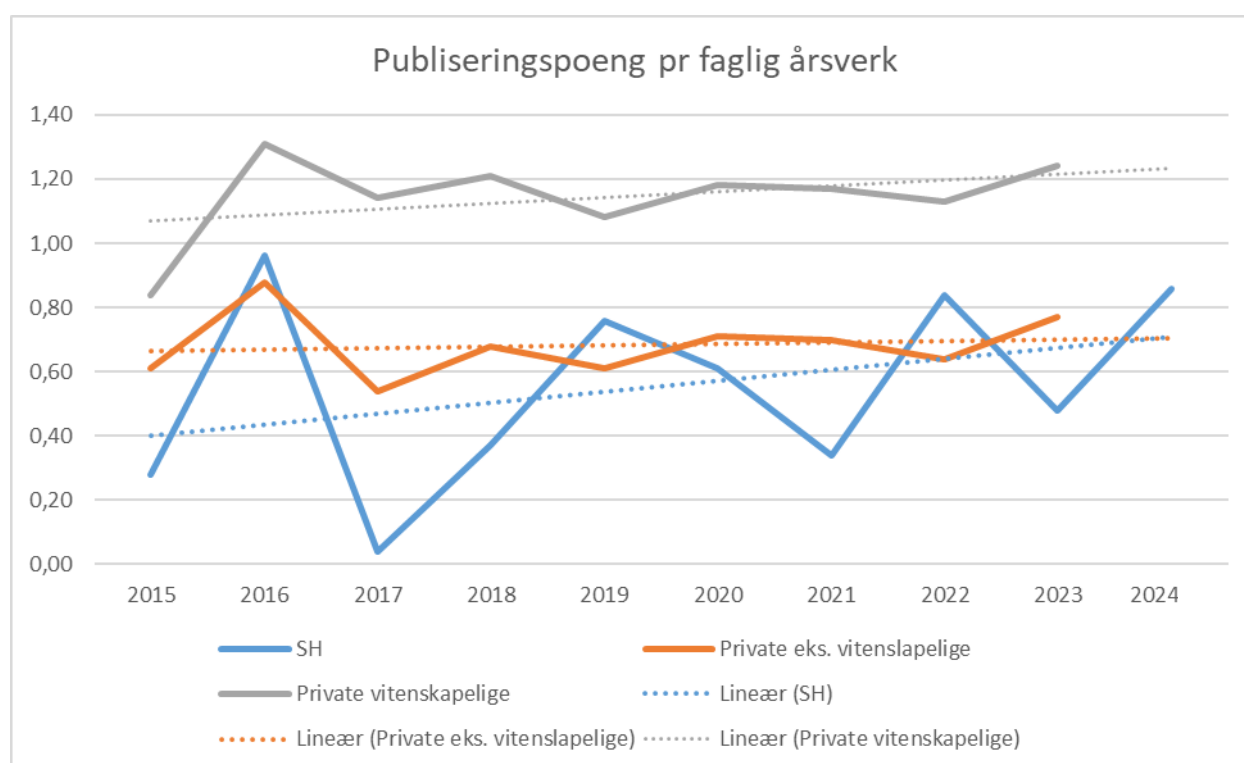
Det er store variasjoner fra år til år, men den langsiktige trenden er positiv og indikerer økende effektivitet.

Studentenes studieinnsats og tilfredshet

* Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (DBH): 4,5.



Publisering



Tallene for 2025 er ikke rapportert ved avslutning av arbeidet med Årsrapporten. Steinerhøgskolen har en positiv utvikling på publisering og ligger nå over snittet blant de private høyskolene. I våre beste år nærmer vi oss også de vitenskapelige private høyskolene. Vi er stolte av denne utviklingen. Utfordringen er fortsatt å få flere ansatte til å publisere.

Nedenfor følger en oppstilling over all publisering i 2025 (også ikke poenggivende).

Publikasjoner Steinerhøyskolen 2025

Frode Barkved

[Kapittel i lærebok] Eurytmi som scenekunst – og hvordan den har blitt mottatt i norsk media (2025). I *Antroposofi på norsk*, Dreyer, 2025.

[Kapittel i lærebok] Fra humanetikk til antroposofi. I *Antroposofi på norsk*, Dreyer, 2025.

[Kapittel i lærebok] Det meditative tilbakeblikk. I *Antroposofi på norsk*, Dreyer, 2025.

[Fagartikkel]: Apokalypse nå! En undersøkelse av antroposofiske konspirasjonsfortellinger. I tidsskriftet *Aura*, 2025, vol. 14

[Formidling] Lilith, Lussi og Lucifæra. Fra Demondronning til Fem fatale. I tidsskriftet *Replikk*, 2025 nr. 1

[Formidling] Hvordan tok norsk offentlighet imot eurytmien i dens første tid? I *Nordic Journal of Dance*, 2025.

[Formidling] For4søk på å tenke med Henrik Holm som tenker med Martin Heidegger. I nettidsskriftet *Salongen* 2025

[Formidling] “Men min teologi kommer nok ...” - om teologen Christian August Bugge. I tidsskriftet *Libra* 2025, nr. 4

[Formidling] “Gamle damer av begge kjønn”. *Dag og Tid*, 25.4.2025

[Formidling] “Alle mulige kjønn og aldre”. *Dag og Tid*. 2.5.2025

[Formidling] “Steinerpedagogikkens - idégrunnlaget og akademia” (sammen med Anne-Mette Stabel og Terje Sparby). *Steinerbladet* nr. 1, 2025

[Bokanmeldelse] “Langt borte, så nær”. *Steinerbladet* nr. 2 2025.

Gry Helene Storsve Hundsnes

[Formidling] En himmel full av stjerner. *Steinerbladet*, 3 (2025).

[Formidling] Øvingens gåte, hvordan orket jeg? *Mennesket* (2025).

Henrik Holm

[Redaktør vitenskapelig utgivelse]. *Estetiske fag i samfunnet* (2025). Holm, Henrik, Anastasiya Alexeeva (red.). Oslo: Cappelen Damm Forskning.

[Fagartikkel] Holm, Henrik, Anastasiya Alexeeva. Innledning. I *Estetiske fag i samfunnet*. Holm, Henrik, Anastasiya Alexeeva (red.). Oslo: Cappelen Damm Forskning.

Josefin Winther

[Fagartikkel] Winther, J. (2025) Inclusion in Higher Education: A Research Project on Views of Knowledge, Inclusion and Authentic Learning Situations. *European Journal of Inclusive Education*, 4(1), 52-69

[Formidling] Sosialpedagogikk (2025). Antroposofi på norsk, Dreyers forlag.

[Formidling] Steinaldersk moralfilosofi (2025). Vårt Land.

[Formidling] Hva risikeres når vi fjerner risiko? (2025). *Steinerbladet*, 2.

[Formidling] Dannelse og modning i et menneskeliv — en livsrett for alle (2025). *Steinerbladet*, 1.

[Formidling] Varmen vinner — en sangbok og en grunnholdning (2025). *Steinerbladet*, 1.

[Formidling] The significance of art in education (2025). Goetheanum Pedagogical Section.

Lisa Bonnár Stjernø

[Fagartikkel] Stjernø, L. B. (2025). Når vi trenger musikken som mest. Musisk aktivisme. I *Estetiske fag i samfunnet* (Holm, H. & Anastayia Alexeeva (red.)). Cappelen Damm akademisk.

[Bokanmeldelse]. The lullaby's Outline: Anthropology of a (not quite) Universal Practice by Stéphane Aubinet. Routledge. Taylor & Francis group

Markus Lindholm

[Bokanmeldelse] Lindholm, M. 2025. Oss dyr imellom (Bokessay). Apollon nr 1, 58-59.

[Formidling] Lindholm, M. 2025. Før Ursvik-Oksval kan bygges ut. Amta 22.4

[Formidling] Lindholm, M. 2025. Verdien av viten. Libra nr 2. s. 22 – 26.

[Formidling] Lindholm, M. 2025. Sommerfugler vil. De vil leve. Essay Vårt Land 25.10.

[Bokanmeldelse] Lindholm, M. 2025. Det evige liv (bokessay). Biolog nr 2, s. 46-47.

[Formidling] Lindholm, M. 2025. Men gombessa'en var ikke død. Biolog nr. 2, s. 18-21.

[Bok] Lindholm, M., & P. Hermansen (2025). *Sommerfuglens verden*. Oslo: Spartacus forlag.

Terje Sparby

[Fagartikkel] Yang, W. F. Z, Chowdhury, A., Sparby, T., Sacchet, M. D. (2025) Deconstructing the self and reshaping perceptions: An intensive whole-brain 7T MRI case study of the stages of insight during advanced investigative insight meditation. *NeuroImage*. 305

[Fagartikkel] Sparby, T., Sacchet, M.D. (2025). Toward a Unified Model of Advanced Meditation, Human Development, Meditation Maps, and Transtradition Metaphors: Facing Impermanence, Suffering, and Death, *Mindfulness*, 16

[Fagartikkel] Sparby, T., Sacchet, M.D. (2025). The Third Wave of Meditation and Mindfulness Research and Implications for Challenging Experiences: Negative Effects, Transformative Psychological Growth, and Forms of Happiness, *Mindfulness*, 16

[Fagartikkel] Potash, R.M., Yang, W.F.Z., Winston, Brian, Atasoy, S., Kringelbach, M.L., Sparby, T., Sacchet, M.D. (2025). Investigating the complex cortical dynamics of an advanced concentrative absorption meditation called jhanas (ACAM-J): a geometric eigenmode analysis, *Cerebral Cortex*, 35(2)

[Fagartikkel] Treves I., Yang, W.F.Z., Sparby, T., Sacchet, M.D. (2025). Dynamic brain states underlying advanced concentrative absorption meditation: A 7T fMRI intensive case study. *Network Neuroscience*, 9(1)

[Fagartikkel] Chowdhury, A., Bianciardi, M., Chapdelaine, E., Riaz, O.S., Timmermann, C., van Lutterveld, R., Sparby, T., Sacchet, M.D. (2025). Multimodal neurophenomenology of advanced concentration absorption meditation: An intensively sampled case study of Jhana, *Neuroimage*, 305

[Formidling] Å forske på Steiner (2025). *Steinerbladet*, 1.

[Formidling] Forskning på steinerpedagogikk (2025). *Steinerbladet*, 1.

[Formidling] Terskelens vokter (2025). *Libra*, 2.

[Formidling]: Fenomenenes verden og jeget. *Libra*, 1.

Torbjørn Eftestøl

[Fagartikkel] Eftestøl, T. (2025). From Philosophy to Spiritual Science – Yeshayahu Ben-Aharon on Gilles Deleuze and Rudolf Steiner. *International Steiner-studies*, 6(1), 37.

Vilde Stabel

[Formidling] Stabel, V. Se til Steinerskolen! Vårt Land 15.10

[Formidling] Stabel, V. 2025 Det var en gang ... *Steinerbladet*, 3.

[Formidling] Stabel, V. 2025 Ordets makt. *Steinerbladet*, 3.

Marius Wahl Gran

[Formidling] 2 kapitler, samt malerier til boken (2025). Antroposofi på norsk, Dreyers forlag.

[Bokanmeldelse] Gran, M. 2025. Konst som undervisning. *Steinerbladet*, 1.

Oppsummering og vurdering av Steinerhøyskolens mål for 2025 innenfor området: Publisering og formidling

Forskning er en av primærvirksomhetene til Steinerhøyskolen. I løpet av de siste 10-15 årene har Steinerhøyskolen etablert seg som en forskningsinstitusjon. De ansatte ved Steinerhøyskolen bedriver forskning på en rekke forskjellige områder, fra idégrunnlaget og steinerpedagogisk praksis til naturforståelse og kunst. Målet i prioritert plan for 2025 var blant annet at flere ansatte skulle delta i publiseringsprosjekter og i større grad inkludere studenter i forskningsarbeidet. Det arbeides med området og er oppnådd noen resultater, men målene videreføres for neste års prioriterte plan.

Noen sentrale pågående forskningsprosjekter:

ALUMNI 2025

Waldorf Alumni 2025-studien er et forskningsprosjekt initiert av NORENSE og gjennomføres i samarbeid mellom Steinerhøyskolen, Waldorflärahögskolan, Snellman-korkeakoulu, Universitetet i Helsinki, og OsloMet.

Studien har som mål å gi kunnskap om hvordan tidligere Steinerskoleelever i de nordiske landene (Finland, Norge, Sverige og Danmark) opplever og vurderer sin tid på steinerskolen, og hvilken innflytelse dette har hatt på deres liv i dag. Forskningsdesignet er basert på en studie av Randoll & Peters (2021), men tilpasset nordiske forhold.

Hensikten er å gi solid og sammenlignbar kunnskap om steinerskolens bidrag til samfunnet, og å gi konstruktiv tilbakemelding til steinerskolene om hvordan de pedagogiske metodene, tilnærmingen og innholdet blir mottatt og verdsatt av tidligere elever. Dette kan brukes til å videreutvikle Steinerpedagogikken. Informantgruppen består av tidligere Steinerskoleelever, født mellom 1982 og 2002.

Fem- og seksåringene ved steinerskolene

I sammenheng med Reform 97 skulle det første skoleåret være preget av lek og individuell tilpasning, men hittil eksisterer ingen kunnskap om hvordan dette har vært gjennomført ved steinerskolene. Dette prosjektet samler og analyserer relevante data om dette. Prosjektet vil muliggjøre en sammenligning av de praksisene som har etablert seg ved steinerskolene og den offentlige skolen. I desember 2023 kom rapporten "Rammer, rom og organisering av tiden i Steinerskolens førsteklasse. Funn fra to spørreundersøkelser om det steinerpedagogiske tilbudet til førsteklasse i Norge".

Prosjektet er et samarbeid med Universitetet i Agder og er støttet av NORENSE. Disse personene er involvert i prosjektet: Anne-Mette Stabel (leder), Terje Sparby (forskningsleder), Dag Øystein Nome (Universitetet i Agder), Ingunn Stray (Universitetet i Agder), Vilde Stabel (Steinerhøyskolen), Renate Østergaard (Steinerhøyskolen), Ingvild Skeie (Steinerhøyskolen).

All Education is Self-Education. Contemplative Steiner Pedagogy

For tiden skjer det en “kontemplativ vending” innenfor pedagogikken. Oppmerksomhetsøvelser, stillhet og følelsesregulering blir en del av hverdagen til elever og lærere. Det har eksistert en slik praksis blant steinerpedagoger, men lite er til nå kjent om hvordan denne praksisen arter seg. Prosjektet undersøker steinerpedagogers erfaringer med indre øvelser i et sosialt fellesskap. Prosjektet er støttet av NORENSE og Vidarstiftelsen og ledes av Terje Sparby (Steinerhøyskolen) i samarbeid med Frode Barkved (Steinerhøyskolen) og Torbjørn Eftestøl (Steinerhøyskolen). Prosjektet inngår i forskningsgruppen Contemplative Research Group in Europe, som samarbeider med Witten/Herdecke Universitetet, Harvard Medical School, og Universitetet i Oslo.

Inkludering i høyere utdanning

Likeverdig rett til utdanning er en menneskerett nedfelt i FN-konvensjonen CRPD (Konvensjonen om rettigheter til mennesker med nedsatt funksjonsevne), som Norge ratifiserte i 2013. Til tross for dette finnes det per i dag ingen høyere utdanningstilbud for mennesker med nedsatt funksjonsevne. Steinerhøyskolens pilotprosjekt *Inkludering i høyere utdanning* adresserer dette behovet, og har siden våren 2024 tilbudt utvalgte moduler fra bachelorgraden i antroposofisk sosialpedagogikk til mennesker som ellers ikke har tilgang til høyere utdanning. Prosjektet undersøker hvordan mangfoldige studentgrupper kan påvirke og utforske dannelsesbegrepet (“Bildung”) i høyere utdanning, og hvordan epistemologiske grunntrekk i dagens utdanningspolitikk former dette. Det forskes også på hvordan inkluderende undervisningspraksis kan utvikles, samt hvordan kunstneriske og estetiske perspektiver kan bidra til didaktisk innovasjon.

Sektormål 2: Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon**Relevans i utdanning og forskning****Steinerhøyskolens arbeid for å sikre relevans i studieprogrammene**

Steinerhøyskolens viktigste oppdragsgivere og samarbeidspartnere er Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet, Sosialpedagogisk forbund og Steinerskolenes foreldreforbund. Sammen med disse aktørene drøftes overordnede målsettinger og planer. Alle viktige spørsmål som berører utdanningene, blir kommunisert gjennom forbundene. Det konkrete samarbeidet om for eksempel praksis og praksisplasser skjer med de enkelte steinerskoler, steinerbarnehager og sosialpedagogiske virksomheter.

Bidrags- og oppdragsinntekter

Steinerhøyskolens bidrags- og oppdragsinntektene har aldri vært høye. Nivået har alltid vært langt under snittet for private høyskoler. Men bidrags- og oppdragsinntekter har en snever definisjon. Ser man på det bredere måltallet «andre inntekter per faglige årsverk», er det ingen privat høyskole som over tid har vært på et høyere nivå enn Steinerhøyskolen (f.eks. 204.000 i 2022). Størstedelen av disse inntektene kommer fra kurs og konferanser.

I august hvert år samles over 300 steinerpedagoger fra hele Norden til en ukes etterutdanning på våre populære «Oslokurs». Og de siste årene har Steinerhøyskolen vært medarrangør på to årlige konferanser med omkring 400 deltakere i samarbeid med steinerbarnehager og -skoler.

I 2025 var Steinerhøyskolen hovedarrangør av nordisk lærerstevne i Järna, Sverige. Medarrangører var de nordiske forbundene for steinerbarnehager- og skoler. 500 deltakere deltok på tre dagers seminar.

Samspill mellom forskning og utdanning - NORENSE

Forskningen som utføres ved Steinerhøyskolen bringes inn i undervisning og i pensumlitteratur. I samarbeid med steinerskoler, -barnehager, forbund og steinerpedagogiske lærerutdanningsinstitusjoner i Norden har Steinerhøyskolen vært med på å bygge opp et felles forskningsnettverk (NORENSE).

Steinerhøyskolen er godt representert i ledelsen av NORENSE. Nettverket består av medlemmer som representerer høyskolene, steinerskolene, steinerbarnehagene, foreldreforeningene og forbundene i Norge, Sverige og Finland. NORENSE utbetaler årlig ca. 500 000 NOK i støtte til ulike forskningsprosjekter.

Internasjonalt samarbeid for å styrke fagmiljøet

Steinerhøyskolen har en samarbeidsavtale med Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft (www.alanus.de) i Tyskland som gjelder utveksling av fagpersonell og studenter. Alanus tilbyr dessuten en tyskspråklig variant av Steinerhøyskolens internasjonale masterstudium som i Norge har engelsk som undervisningsspråk. Samarbeidet bidrar til et større fagmiljø og tettere kontakt rundt faglige spørsmål knyttet til forskning og forskningens betydning i undervisningen.

I 2022 innledet vi et samarbeid med Maria Curie-Skłodowska University i Lublin, Polen. Det startet med at 4 pedagoger fra universitetet var på besøk hos oss, og senere har både rektor Marius Wahl Gran og en av våre førstelektorer gitt gjesteforelesninger i Lublin.

Tidsskriftet RoSE (Research on Steiner Education)

Samarbeidet med Alanus Hochschule har vært betydningsfullt på flere plan, bl.a. med etablering og drift av det felles fagfellelvurdert elektroniske tidsskriftet RoSE (<http://www.rosejourn.com>). Dette internasjonale forskningstidsskriftet kommer ut i 1-2 utgaver pr år på både engelsk, tysk og spansk.

INASTE (International Network for Academic Steiner Teacher Education)

INASTE (<https://www.inaste-network.com>) består av ca. 20 steinerpedagogiske lærerutdanningsinstitusjoner som har eller arbeider for å få akademisk akkreditering. Nettverket har sitt sete i Wien og arrangerer konferanser hvor grunnleggende verdier og innhold i lærerutdanningene drøftes.

Oppsummering og vurdering

Vi har flere prosjekter gående med mål om å fordype og videreutvikle samspillet mellom forskning og utdanning ved Steinerhøyskolen. Samarbeidet med steinerskoler, -barnehager og sosialpedagogiske virksomheter samt høyskolens formidling av resultater kan bidra til å videreutvikle/endre praksis på kortere og lengre sikt.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Steinerhøyskolen har ved utgangen av 2025 fire tilsatte professorer i til sammen 3,2 % stilling. Alle er menn. Vår hittil siste kvinnelige professor gikk av med pensjon i 2021. Dette negative bildet oppveies av at 3 av 4 studieledere er kvinner.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Kandidattall

Departementets måltall for Steinerhøyskolen 2025:

- Barnehagelærerutdanning: 20

Med 19 kandidater på barnehagelærerutdanningene når vi nesten måltallet. Kandidattallet i 2024 var 29. Deltidsutdanningen har kandidater annet hvert år.

Resultater og måloppnåelse for midler tildelt over kap. 231 post 21 og kap. 275 post 70

Steinerhøyskolen har mottatt 1,2 mill. til styrking av barnehagelærerutdanningen over kap. 231 post 21. Midlene er først og fremst brukt til utarbeidelse av ny studieplan for BLU/BLUD i forbindelse med en reakkrediteringsprosess av studiet med mål om å legge studieplanen under rammeplanen.

Steinerhøyskolen har ikke mottatt midler over kapittel 275 post 70 i 2025.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Vi har gode og effektive rutiner for styring og kontroll. Vi bruker et moderne, skybasert regnskapssystem. Dette muliggjør gode og effektive rutiner for behandling og attestering av bilag. Inngående fakturaer betales alltid på forfall. Gode purre- og inkassorutiner har medført minimale tap på krav gjennom flere år.

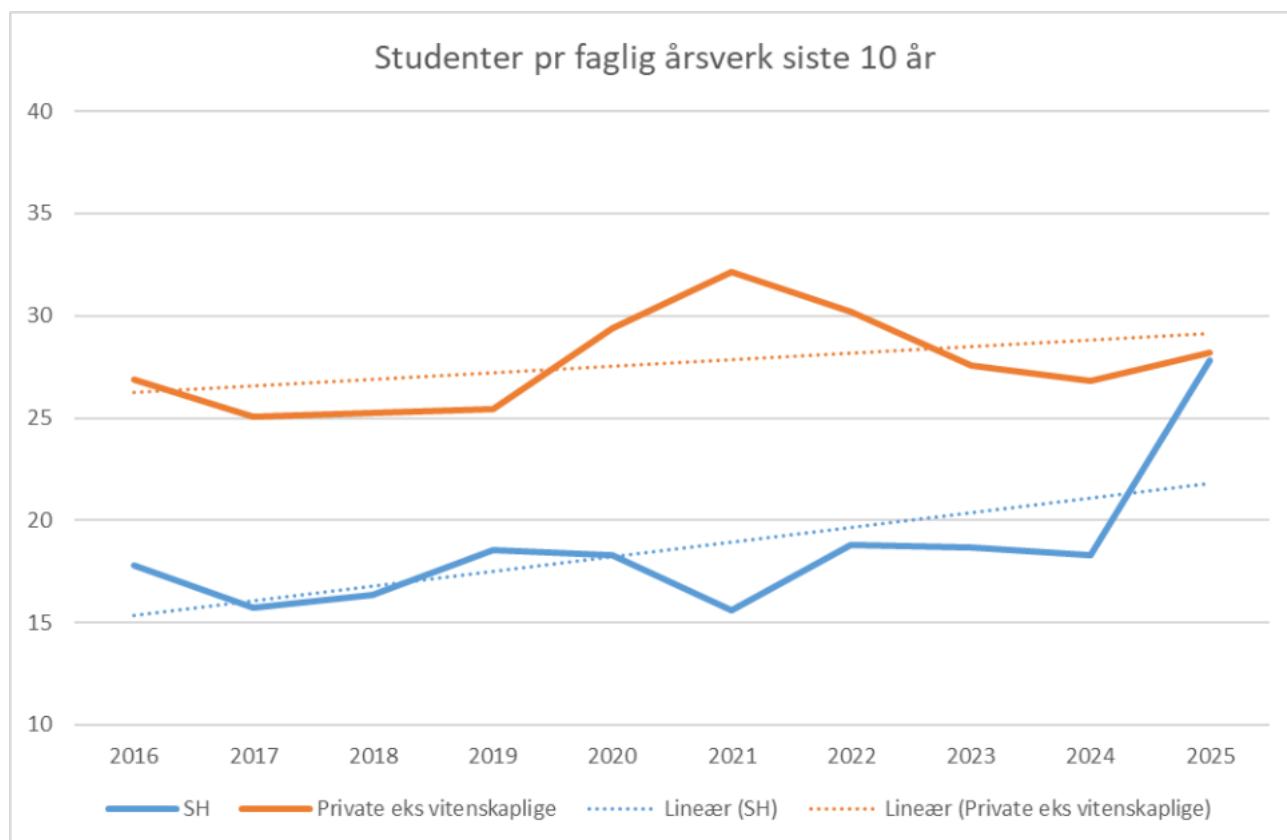
Regnskapet er alltid ajourført og avsluttes hver annen måned. Ved regnskapsavslutning sammenlignes det mot detaljert budsjett, og eventuelle avvik blir fulgt opp.

Oppdatert prognose for året utarbeides ved hver regnskapsavslutning. Disse prognosene har vist seg å være pålitelige.

Økonomisk oppfølging er tema på alle styremøter og på utvalgte møter i kollegiet og ledergruppen.

Effektivisering

Steinerhøyskolen arbeider bevisst med effektivisering. Det har vært en helt nødvendig del av arbeidet for å sikre en bærekraftig økonomi.



Den langsiktige trenden er positiv, og det siste året har høyskolen nærmet seg de andre private høyskolene og ligger ved utgangen av året tett opptil sammenliknbare institusjoner.

Studiepoeng pr faglig årsverk: 711 (616 i 2024). Se omtale og graf under sektormål 1 i kapittel III. Dette forholdstallet har en god langsiktig utvikling. På grunn av vår høye andel deltidsstudenter vil vi alltid ligge under alle snitt.

Administrasjonens effektivitet: Antall faglige årsverk pr. årsverk i administrasjon, støtte og ledelse er ca. 2,5. Snittet blant private høyskoler er under. 1,5. (kilde DBH) Dette viser at vår lille administrasjon er svært effektiv, men det gjør den også sårbar.

Risikovurdering

For å arbeide mer systematisk med risiko, ble et større arbeid igangsatt sent i 2022. I felles møter har toppledelse, styreleder og administrasjon kartlagt uønskede hendelser som kan inntreffe. For hver hendelse er eksisterende tiltak for å redusere risiko og konsekvens beskrevet, samtidig som manglende tiltak er identifisert og prioritert.

Følgende **risikoområder** er identifisert:

- Avslag på søknad om institusjonsakkreditering
- Bortfall ev samarbeidspartnere / støttespillere
- Frafall nøkkelpersoner
- Tilsyn avdekker vesentlig brudd på lovverk eller retningslinjer
- Endrede rammevilkår
- Konflikter i arbeidsmiljøet
- Negativ medieomtale

- Færre søkere til utdanningene
- Manglende tilgang til kritiske IT-systemer
- Ulykker
- Vold/terror

Vår vurdering er at opplegget for styring og kontroll sikrer at:

- Lover og regler overholdes
- Resultat- og regnskapsinformasjonen er relevant og pålitelig
- Vesentlig styringssvikt, feil og mangler avdekkes og håndteres
- Internkontrollen er dokumentert

Vi kjenner ikke til andre vesentlige forhold departementet må kjenne til.

Samfunnssikkerhet og Beredskap

Vår ROS analyse er sist revidert i november/desember 2023. Risikoområdene er listet opp ovenfor.

Vårt krise- og -beredskapsplanverk har vært under revisjon januar-august 2023. Planverket omfatter en 10-siders beredskapsplan og hendelsesbaserte tiltakskort for de mest alvorlige risikoene vi har kartlagt.

Forskningsetikk

All forskning på høyskolen skjer i nært samarbeid med forskningsleder. Vi mener at alle ansatte som forsker, får tilstrekkelig opplæring i forskningsetikk, og at brudd på forskningsetiske normer vil bli avdekket tidlig. All forskning på menneskelige subjekter registreres i SIKT.

V. Vurdering av fremtidsutsikter

Institusjonens samfunnsoppdrag og egenart

Steinerhøyskolen er den eneste høyskolen i Norden som tilbyr profesjonsutdanning og studier for steinerpedagoger i skoler, barnehager og sosialterapeutiske virksomheter på bachelor- og mastergradsnivå. Det steinerpedagogiske miljøet i Norge er lite, men behovene er like mangfoldige som i annen pedagogisk virksomhet. Det betyr at Steinerhøyskolen må kunne tilby både bredde og fleksibilitet i studiene, og samtidig bevisst og aktivt rekruttere studenter fra hele Norden til profesjonsutdanningene og våre tilbud innenfor etter- og videreutdanning.

Utfordringer og fremtidsutsikter

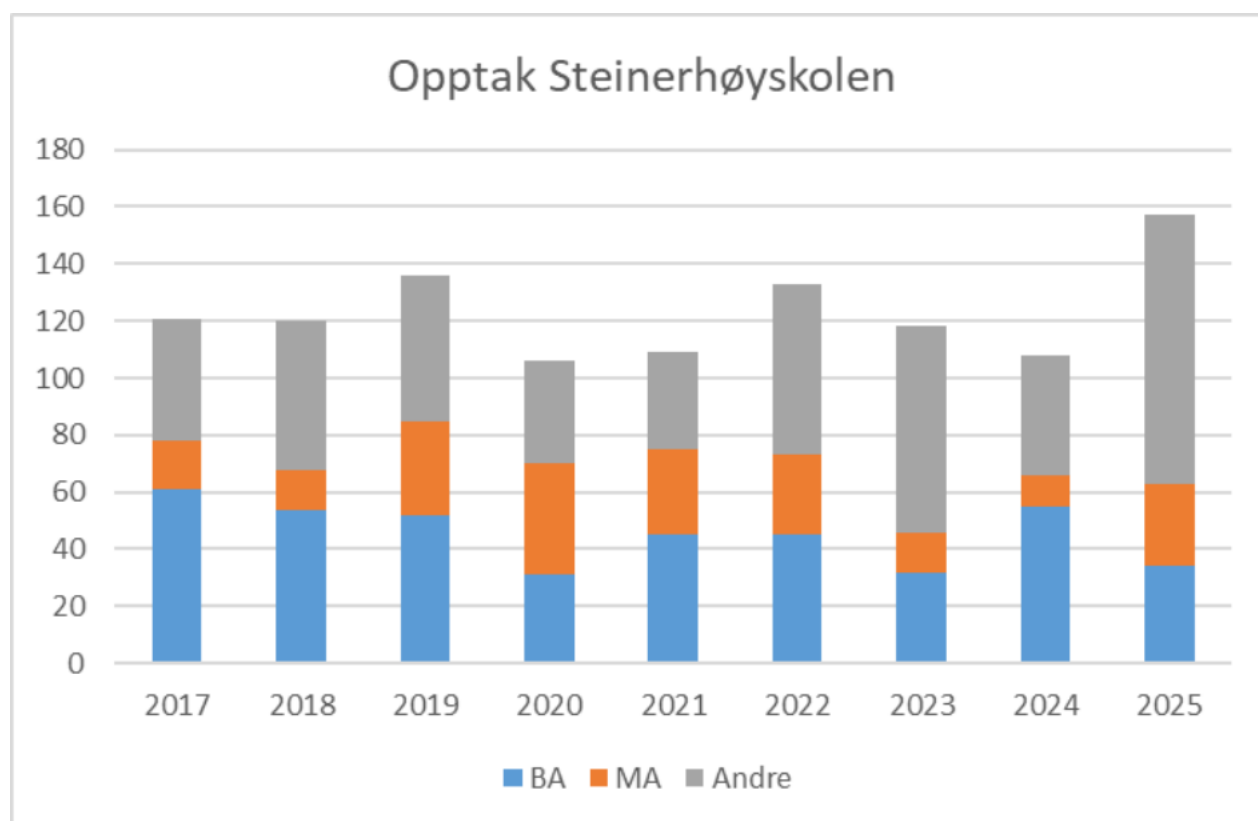
Steinerhøyskolens hovedutfordringer beskrives flere steder i dette dokumentet.

Det steinerpedagogiske miljøet i Norge teller 34 skoler, 46 barnehager og 14 sosialpedagogiske institusjoner. Steinerhøyskolen skal dekke bredden av behov for grunn-, etter- og videreutdanning for alle disse aktørene. Per i dag er det mange tilbud og for få studenter på de fleste av dem til å kunne drive kostnadseffektivt. På den annen side opprettholder høyskolen et fagmiljø og en bredde av tilbud som på sikt kan utdanne flere fremtidige pedagoger og sosialpedagoger enn i dag.

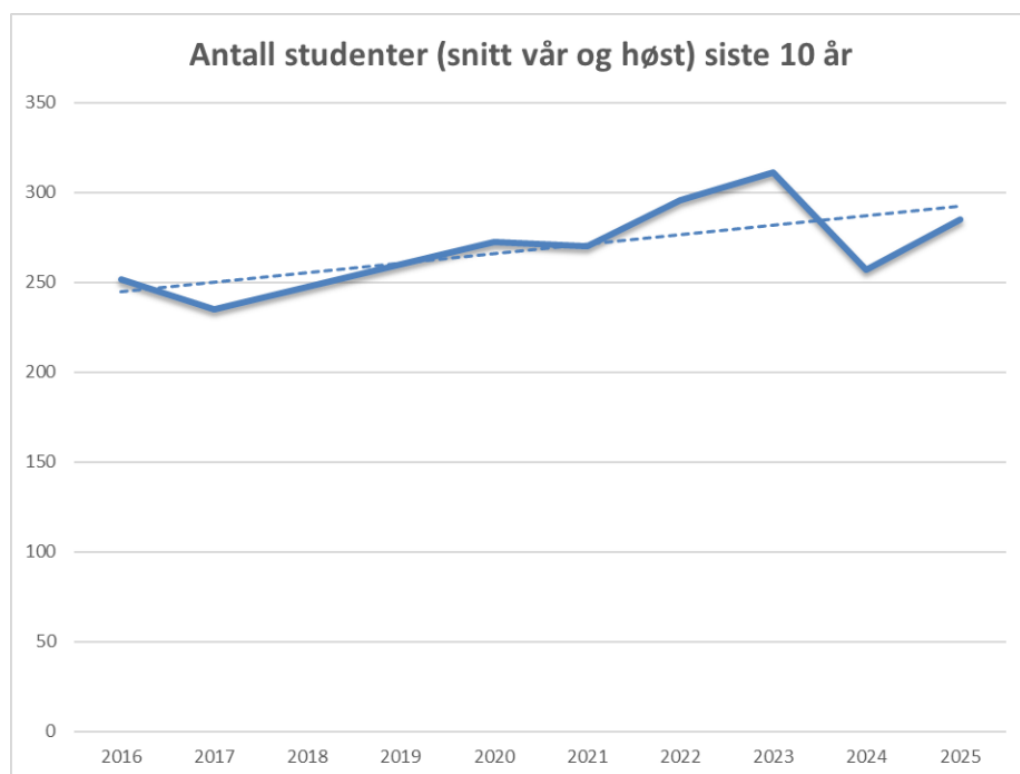
Situasjonsoversikt for Steinerhøyskolen:

- alle norske steinerpedagogiske institusjoner har behov for kvalifisert arbeidskraft
- Steinerhøyskolen har større kapasitet enn antall kvalifiserte søkere som tar imot tilbudt studieplass (tilstrømmingsproblem)
- studietilbudene ved Steinerhøyskolen har utfordringer med:
 - *antall søkere per studieplass*
 - *kandidater per program på bachelor- og masternivå*

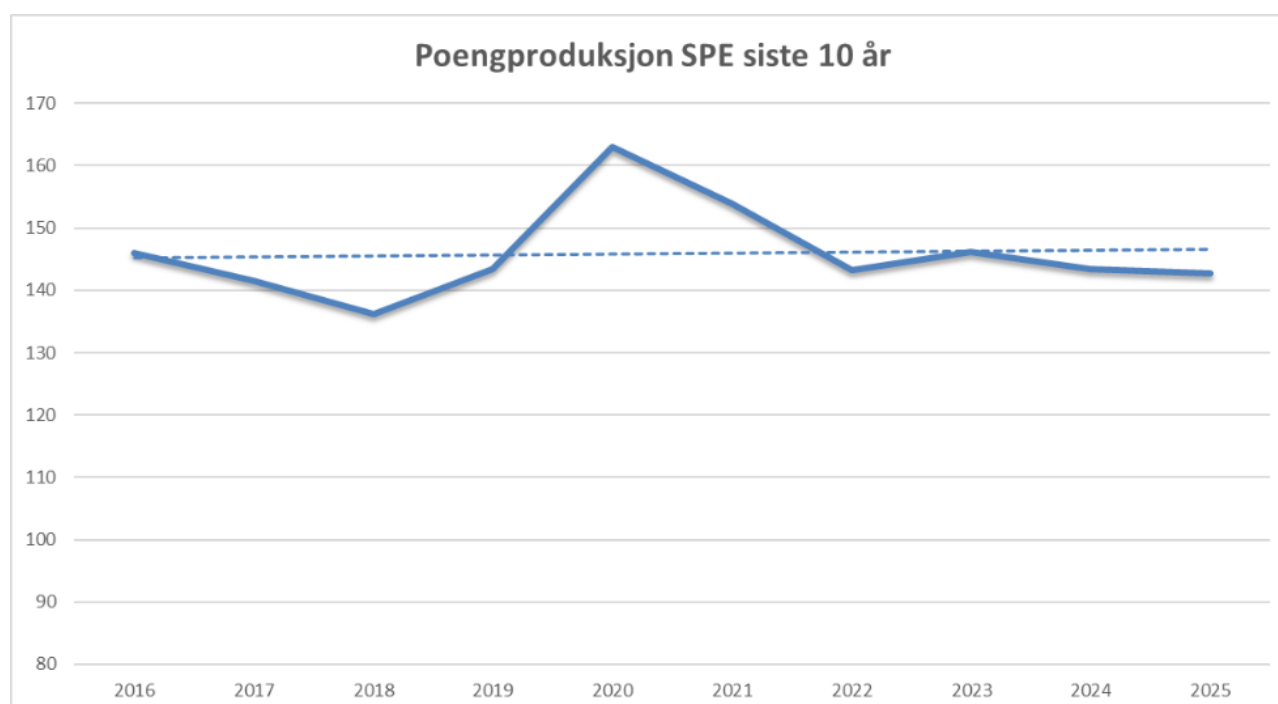
Lav tilstrømming til heltidsstudiene er i dag Steinerhøyskolens største utfordring. En økende andel av opptatte studenter er videreutdanningsstudenter.



Takket være de samme videreutdanningsstudentene ser vi en langsiktig trend med vekst i antall studenter.



Når det gjelder poengproduksjon, er den langsiktige utviklingen like god, men ikke den kortsiktige. Her ser vi en tydelig stagnasjon fra toppåret 2020. Dette skyldes igjen at veksten i antall heltids studenter er fraværende. Dessuten har vi at stort antall videreutdanningsstudenter som bare tar noen få studiepoeng i løpet av et år.



Tilstrømmingen kan øke ved at høyskolen blir mer synlig, godt og tydelig profilert og aktiv på flere arenaer. I tillegg er det avgjørende at Steinerhøyskolens kandidater sikres gode overgangsmuligheter til annen høyere utdanning og kan oppnå tilsettingskompetanse i offentlige skoler og barnehager. Dette vil gjøre profesjonsstudiene mer attraktive og bidra til at Steinerhøyskolens utdanninger blir et tryggere valg for unge mennesker. Det er derfor et viktig arbeid å reakkreditere barnehagelærerutdanningen under rammeplanen, slik at kandidater fra dette studiet kan arbeide som pedagog i alle barnehager.

I 2025 ble det gjort et arbeid med rekruttering fra nordiske land uten akkreditert studietilbud innen steinerpedagogikk. Det ble gjennomført et pilotprosjekt med det steinerpedagogiske miljøet i Island, og gjennomført planleggingsmøter for tilsvarende utdanning- og videreutdanningstilbud med Sverige og Danmark. Konferansen i Järna var en del av satsningen for å tydeliggjøre Steinerhøyskolen som Nordens eneste steinerpedagogiske studiested med akkrediterte studier.

De største fremtidige utfordringene ligger først og fremst på to områder:

- rekruttere nok studenter til å sikre videre drift og dekke Steinerskolenes, -barnehagenes og de sosialpedagogiske virksomhetenes behov i fremtiden
- svare på myndighetenes krav til og ambisjoner for universiteter og høyskoler og ivareta Steinerhøyskolens formål og eksistensberettigelse

Risikovurdering og tiltak

Risikoen for ikke å oppnå målene er alltid til stede, men i Steinerhøyskolens planer for 2025 er det lagt vekt på å sette søkelys på et oversiktlig antall tydelige og allerede kjente mål.

Samarbeidet med OsloMet vil også bidra til faglig utveksling og vil gi studenter og ansatte et større og rikere fagmiljø.

Steinerhøyskolens økonomi varierer fra år til år, fordi en liten høyskole er spesielt sårbar for svingninger i studenttall og studiepoengproduksjon mens man må opprettholde et godt fag- og forskningsmiljø. Prosjektfinansiering i kompetanseordningene og en tilleggsbevilgning over statsbudsjettet til utvikling av barnehagelærerutdanningen har vært en viktig bidragsyter til at 2025 ble et langt bedre år økonomisk enn forventet.

En liten høyskole er sårbar for endringer i rammebetingelser.

Steinerhøyskolens prioriterte plan for 2026

Steinerhøyskolens prioriterte plan er en viktig del av høyskolens systematiske arbeid for å sikre og videreutvikle kvalitet. Steinerhøyskolens satsningsområder og tiltak er basert på analyser, vurderinger av erfaringer fra kvalitetssikringssystemet og konkretiseringer av mål fra strategisk langtidsplan 2026- 2030.

2025 avsluttet forrige strategiperiode med godkjent institusjonsakkreditering og godkjent tilsyn med høyskolens kvalitetssystem. Basert på tilbakemeldinger fra komiteen, er prioritert plan for 2026 oppdatert med kolonne for ansvarsperson pr prioriterte arbeidsområde. Som følge av endret institusjonskategori har høyskolen nye mandater og arbeidsoppgaver som prioriteres høyt i 2026.

For å gjøre planen mer oversiktlig er hvert enkelt tiltak vektet med status og prioritet. Status sier hvor langt arbeidet med tiltaket er kommet. Status 1 betyr ikke påbegynt, mens status 5 betyr ferdig. Prioritet 1 er de viktigste tiltakene, prioritet 5 er de minst viktige. Totalscore er status multiplisert med prioritet. Lav score indikerer et viktig tiltak som knapt er påbegynt. Disse tiltakene kommer først i planen, fordi det er disse vi vil starte med / bruke mest tid på.

Område	Tiltak/Oppgaver	Status 1-5	Pri. 1-5	Score Totalt	Ansvarlig
Institusjonsakkreditering	Styrke kompetanse i utvalgene som ivaretar det nye mandatet	1	1	1	
Institusjonsakkreditering	Oppdatere dokumenter, nettsider og informasjon om høyskolen ift akkreditering	1	1	1	
Institusjonsakkreditering	Styrke SKU og kurse i nytt mandat	1	1	1	
Institusjonsakkreditering	Utarbeide prioritert langtidsplan for akkreditering, hvilke tilbud skal utarbeides først	4	1	4	
Ansatte	Implementere nye retningslinjer og systemer etter akkreditering	2	1	2	
Ansatte	Fokus på effektivitet, holde budsjettet bemanning	2	2	4	
Ansatte	Rutiner for introduksjon av nye ansatte	2	4	8	
Ansatte	Rutiner for avlønning og administrering av gjestelærere, bruk av ansettelsesavtaler	3	1	3	Emne-ansvarlig
Ansatte	Kursing i kvalitetssikring og lovforståelse	1	1	1	
Ansatte	Vektlegge en balanse mellom ansatte i ulike stillingskategorier	3	2	6	Forskningsleder og rektor
Ansatte	Utarbeide felles møteplan knyttet til kvalitetssystemet for alle møter	1	4	4	Møteinnkaller
Ansatte	Redusere bruk av hjemmekontor for å	4	4	16	

	styrke arbeidsmiljøet				
Ansatte	Redusere antall møtefora	3	3	9	
Ansatte	Evaluer lønssystemet	2	2	4	Rektor
FoU	Videreutvikle forskningsbasert undervisning	3	3	9	Forskningsleder
FoU	Opprette program for fagbokutgivelser for å styrke pensumtilfang	2	2	4	Forskningsleder
FoU	Involvere studenter i forskningsprosjekter	3	3	6	Forskningsleder
FoU	Utvikle internasjonalt forskningssamarbeid, deriblant i NORENSE	3	4	12	Forskningsleder
FoU	Ivareta akademisk frihet i forskning og undervisning	3	2	6	Forskningsleder
FoU	Søke eksterne forskningsmidler	1	1	1	Forskningsleder
FoU	Opprettholde jevn publisering	1	3	3	Forskningsleder
FoU	Prioritere samskriving for å øke andel ansatte som publiserer	3	3	9	Forskningsleder
FoU	Implementere nye retningslinjer for tildeling av FoU-ressurser	4	1	4	Forskningsleder
FoU	Lage detaljert fremdriftsplan for kompetanseheving og oppgradering til førstestillingskompetanse	4	2	8	Forskningsleder og rektor
Gjennomføring	Involvere studentrådet for å forbedre gjennomføring	2	2	4	
Gjennomføring	Fortsette god oppfølging av hver enkelt student gjennom studieåret	3	3	9	

	for å opprettholde studentenes motivasjon, gjennomføringsevne og poengproduksjon				
ikke-akkreditert virksomhet	Opprettholde dekompp/rekomp prosjekter på dagens nivå	4	1	4	
ikke-akkreditert virksomhet	Opprettholde omfanget av etterutdanning og foredragsvirksomhet	4	4	16	
Likestilling	Etterstrebe kjønnsmessig likestilling under ellers like vilkår	4	4	16	
Markedsføring	Finpusse og videreutvikle profilering	3	1	3	
Markedsføring	Aktiv bruk av studentene i markedsføringsaktiviteter	3	2	6	
Markedsføring	Styrket deltakelse i offentlig faglig utveksling og i samfunnsdebatten: Foredrag, kronikker, fagartikler og debattinnlegg	3	3	9	
Markedsføring	Mer bruk av sosiale medier	3	4	12	
Organisering	Akkreditere ny studieplan for barnehagelærerutdanningen	2	1	2	
Organisering	Utvikle PPU for akkreditering hos SKU	2	3	6	
Organisering	Utvikle nye videreutdanningstilbud i samarbeid med samarbeidspartnere	2	3	6	
Organisering	Tilpasse antall undervisningstimer til emneinnhold	4	4	16	

Organisering	Utrede muligheter for mer nettbasert undervisning (ifm utenlandske studenter)	2	3	6	
Organisering	Utrede muligheten for å gjøre videoopptak av forelesninger ved høyskolens utdanninger	2	4	8	
Organisering	Periodisk evaluering av årsenhet i billedkunst	2	1	2	
Organisering	Videreutvikle mulighetene til å ta enkeltemner fra utdanningene, regionalt/sentralt	3	3	9	
Samarbeidspartnere	Videreutvikle samarbeidet med OsloMet	3	1	3	
Samarbeidspartnere	Videreutvikle samarbeidet med andre steinerpedagogiske utdanningstilbud i Norden	2	3	6	
Samarbeidspartnere	Videreutvikle samarbeidet med Steinerskoleforbundet, Steinerbarnehageforbundet og Sosialterapeutisk Forbund	3	2	6	
Samarbeidspartnere	Styrke samarbeidet med og kompetansen til praksislærerne	2	1	2	
Samarbeidspartnere	Styrke samarbeidet med Alanus Hochschule, Tyskland	2	4	8	
Studenttilfredshet	Drøfte studentundersøkelsene (egne og NOKUT) med studentene og i kollegiet	3	2	6	

Studenttilfredshet	Sørge for at vi ikke faller ut av NOKUTs studiebarometer p.g.a. for få respondenter	3	2	6	
Vitenskapelig publisering	Alle tilsatte i førstestillinger skal årlig sende inn konferansebidrag og /eller en vitenskapelig publikasjon hvis ikke annet er avtalt	2	2	4	
Vitenskapelig publisering	Publisere profesjonsfaglige artikler på nettsidene våre	3	3	9	Forskningsleder
Vitenskapelig publisering	Aktivt drive det fagfelleverderte tidsskriftet RoSE (Research on Steiner Education) sammen med Alanus Hochschule i Tyskland	2	4	8	
Gjennomføring	Kontinuerlig overvåking av poengproduksjon	5	2	10	Admin. leder

Budsjett for 2026

hele tusen	Budsjett 2026	Regnskap 2025
Driftsinntekter		
Offentlige tilskudd	24 958	27 552
Salgsinntekter	8 612	10 145
Andre driftsinntekter	2 495	3 106
Sum driftsinntekter	36 065	40 803
Driftskostnader		
Varekostnad	4 784	4 884
Lønn og andre personalkostnader	21 148	21 617
Andre driftskostnader	9 715	10 818
Sum driftskostnader	35 647	37 319
Ordinært driftsresultat	418	3 484
Finansinntekter og kostnader	350	527
Resultat av finansposter	350	527
Resultat før skatt	768	4 011
Skattekostnad		-
Årsresultat	768	4 011
Andel off tilskudd	69 %	68 %
Herav statsstøtte	21214	21619
	59 %	53 %

VI. Foreløpig årsregnskap

Nedenstående oppstilling er hentet fra rapporteringen til DBH.
Dette representerer også det endelige, reviderte regnskapet.

Resultatregnskap		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2025	31.12.2024
Driftsinntekter		
Statlige tilskudd	21 619	19 879
Inntekt fra tilskudd og overføringer fra andre	5 933	4 548
Salgsinntekter	10 145	8 060
Andre driftsinntekter	3 106	2 811
Sum driftsinntekter	40 803	35 298
Driftskostnader		
Varekostnad ¹⁾	4 884	3 564
Lønnskostnader	21 617	21 312
Avskrivninger	37	132
Nedskrivninger	0	0
Andre driftskostnader	10 780	8 606
Sum driftskostnader	37 318	33 614
Driftsresultat	3 485	1 684
Finansinntekter og -kostnader		
Renteinntekter fra foretak i samme konsern	0	0
Annen finansinntekt	527	351
Rentekostnader til foretak i samme konsern	0	0
Annen finanskostnad	0	0
Resultat av finansposter	527	351
Resultat før skattekostnad	4 012	2 035
Skattekostnad ¹⁾	0	0
Årsresultat	4 012	2 035
Disponeringer og overføringer av årsresultat		
Til/fra annen egenkapital	4 012	2 035
Konsernbidrag ¹⁾	0	0
Andre disponeringer ¹⁾	0	0
Sum disponeringer	4 012	2 035

Balanse - eiendeler		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
EIENDELER	31.12. 2025	31.12. 2024
A. Anleggsmidler		
I. Immaterielle eiendeler		
Rettigheter, utvikling, konsesjoner m.v.	0	0
Utsatt skattefordel ¹⁾	0	0
Goodwill ¹⁾	0	0
Sum immaterielle eiendeler	0	0
II. Varige driftsmidler		
Tomter	0	0
Bygninger og annen fast eiendom	0	0
Maskiner og anlegg	0	0
Driftsløsøre, verktøy og lignende	122	158
Sum varige driftsmidler	122	158
III. Finansielle anleggsmidler		
Investeringer i dattersekskap ¹⁾	0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾	0	0
Lån til foretak i samme konsern	0	0
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾	0	0
Lån til tilknyttet selskap og felleskontrollert virksomhet	0	0
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾	0	0
Obligasjoner ¹⁾	0	0
Andre fordringer ¹⁾	0	0
Sum finansielle anleggsmidler	0	0
B. Omløpsmidler		
I. Varer		
Varebeholdninger ¹⁾	0	0
Sum varer	0	0
II. Fordringer		
Kundefordringer	396	433
Andre fordringer	483	814
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾	0	0
Sum fordringer	879	1 247
III Investeringer		
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾	0	0
Markedsbaserte aksjer ¹⁾	0	0
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾	0	0
Andre markedsbaserte finansielle instrumenter ¹⁾	0	0
Andre finansielle instrumenter ¹⁾	0	0
Sum investeringer	0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende		
Bankinnskudd	18 405	12 920
Kontanter og kontantekvivalenter	0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende	18 405	12 920
SUM EIENDELER	19 406	14 325

Balanse - gjeld og egenkapital		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
EGENKAPITAL OG GJELD	31.12.2025	31.12.2024
C. Egenkapital		
I. Innskutt egenkapital		
Selskapskapital	140	140
Overkurs	0	0
Annen innskutt egenkapital	0	0
Sum innskutt egenkapital	140	140
II. Opptjent egenkapital		
Fond	0	0
Annen opptjent egenkapital	11 266	7 254
Sum opptjent egenkapital	11 266	7 254
Sum egenkapital	11 406	7 394
D. Gjeld		
I. Avsetning for forpliktelser		
Pensjonsforpliktelser ¹⁾	0	0
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾	0	0
Andre investeringstilskudd ¹⁾	0	0
Utsatt skatt ¹⁾	0	0
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾	0	0
Sum avsetning for forpliktelser	0	0
II. Annen langsiktig gjeld		
Konvertible lån ¹⁾	0	0
Obligasjonslån ¹⁾	0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	0	0
Øvrig langsiktig gjeld	0	0
Sum annen langsiktig gjeld	0	0
III. Kortsiktig gjeld		
Konvertible lån ¹⁾	0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	0	0
Leverandørgjeld	554	215
Betalbar skatt ¹⁾	0	0
Skyldig offentlige avgifter	1 490	1 451
Annen kortsiktig gjeld	5 956	5 265
Sum kortsiktig gjeld	8 000	6 931
Sum gjeld	8 000	6 931
SUM EGENKAPITAL OG GJELD	19 406	14 325

Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2025	31.12.2024
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter		
Resultat før skattekostnad	4 012	2 035
Periodens betalte skatt	0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler	0	0
Ordinære avskrivninger	37	132
Nedskrivninger av anleggsmidler	0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd	0	0
Endring i varelager	0	0
Endring i kundefordringer	37	-102
Endring i leverandørgjeld	339	-188
Endring i pensjonsforpliktelse	0	0
Endring i andre avsetninger	0	0
Endring i andre tidsavgrensningsposter	1 060	1 620
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	5 485	3 497
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler	0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	0	-125
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak	0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak	0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer	0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer	0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	0	-125
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter		
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld	0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld	0	0
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld	0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld	0	0
Netto endring i kassekreditt	0	0
Innbetalinger av egenkapital	0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital	0	0
Utbetalinger av utbytte	0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag	0	0
Innbetalinger av konsemdrag	0	0
Utbetalinger av konsernbidrag	0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter	0	0
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter	5 485	3 372
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	12 920	9 548
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	18 405	12 920

Kontantstrømsoppstilling direkte modell)		
Beløp i 1000 kroner		
	31.12.2025	31.12.2024
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter		
Innbetalinger		
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet	21 619	19 879
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet	0	0
innbetalinger fra salg av varer og tjenester	11 314	9 110
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser	0	0
innbetalinger av tilskudd og overføringer	5 993	4 548
innbetalinger av refusjoner	0	0
innbetaling av utbytte	0	0
andre innbetalinger	3 447	3 749
Sum innbetalinger	42 313	37 286
Utbetalinger		
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader	-21 503	-21 431
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester	-15 325	-12 358
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter	0	0
utbetalinger til andre virksomheter	0	0
andre utbetalinger	0	0
Sum utbetalinger	-36 828	-33 789
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter	5 485	3 497
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler	0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	0	-125
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak	0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak	0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer	0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer	0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	0	-125
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter		
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0
Innbetalinger ved opptak av nylangsiktig gjeld	0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld	0	0
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld	0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld	0	0
Netto endring i kassekreditt	0	0
Innbetalinger av egenkapital	0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital	0	0
Utbetalinger av utbytte	0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag	0	0
Innbetalinger av konsernbidrag	0	0
Utbetalinger av konsernbidrag	0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0
Effekt av valutakursendringer på konanter og kontante kvi valenter	0	0
Netto endring i konanter og kontante kvi valenter	5 485	3 372
Beholdning av konanter og kontante kvi valenter ved periodens begynnelse	12 920	9 548
Beholdning av konanter og kontante kvi valenter ved periodens slutt	18 405	12 920
Avstemming		
Resultat før skattekostnad	4 012	2 035
Periodens betalte skatt	0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler	0	0
Ordinære avskrivninger	37	132
Nedskrivninger av anleggsmidler	0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd	0	0
Endring i varelager	0	0
Endring i kundefordringer	37	-102
Endring i leverandørgjeld	339	-188
Endring i pensjonsforpliktelse	0	0
Endring i andre avsetninger	0	0
Endring i andre tidsavgrensningsposter	1 060	1 620
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter	5 485	3 497



Oslo, 30.01.2026

Ledelseskommentarer til foreløpig regnskap 2025

Steinerhøyskolen er en stiftelse akkreditert som høyskole.

Steinerhøyskolens formål:

Stiftelsens formål er å tilby lavere og høyere grads utdanning innen steinerpedagogikk, tilby etter- og videreutdanning, drive forskning og utviklingsarbeid, samt bidra til forskerutdanning innenfor fagområdet.

Stiftelsen baserer sin virksomhet på et antroposofisk idégrunnlag. Stiftelsen skal også formidle og informere om steinerpedagogikk i offentligheten.

Bekreftelse

Jeg bekrefter at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik.

Regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold.

Regnskapet for 2025 er ferdig revidert.



Nøkkeltall

hele tusen	Budsjett 2026	Budsjett 2025	Regnskap 2025	Regnskap 2024
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	24 958	25 943	27 552	24 427
Salgsinntekter	8 612	7 578	10 145	8 060
Andre driftsinntekter	2 495	2 675	3 106	2 812
Sum driftsinntekter	36 065	36 196	40 803	35 299
Driftskostnader				
Varekostnad	4 784	5 444	4 884	3 564
Lønn og andre personalkostnader	21 148	21 717	21 617	21 312
Andre driftskostnader	9 715	8 755	10 818	8 739
Sum driftskostnader	35 647	35 916	37 319	33 615
Ordinært driftsresultat	418	280	3 484	1 684
Finansinntekter og kostnader	350	350	527	351
Resultat av finansposter	350	350	527	351
Resultat før skatt	768	630	4 011	2 035
Skattekostnad			-	-
Årsresultat	768	630	4 011	2 035

Andel off tilskudd	69 %	72 %	68 %	69 %
--------------------	------	------	------	------



Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

2025 er preget av økt aktivitet med økning i både inntekter og kostnader.

- Statsstøtten for 2025 økte med 9% fra 2024. Den har aldri vært høyere (21,6 mill.)
- De siste årene har vi vært med på dekomp/rekomp ordningene og kunnskapsløftet. Dette har bidratt til at totale offentlige tilskudd er nesten fordoblet på 5 år. Fra 2024 til 2025 er veksten 13%.
- Salgsinntektene består av studieavgifter og kursinntekter. De økte med 26% fra 2024 til 2025. Kursinntektene har normalisert seg etter pandemi-årene.
- Andre driftsinntekter har vært ganske stabile siden 2020, men økte med 10% fra fjoråret. Bidrag fra samarbeidspartnere er den største posten og økte med 14% fra 2024.
- Etter en nedbemanning har vi stabilisert lønnskostnadene. De er nå lavere enn i årene 2021-23.
- Varekostnadene øker kraftig, men det har sammenheng med økte aktiviteter i forbindelse med kurs og andre arrangementer. Økte aktiviteter henger sammen med økte inntekter.
- Den store økningen i andre driftskostnader skyldes i første rekke oppgraderinger og nødvendig vedlikehold av lokaler.
- Den viktigste endringen i balansen er at bankinnskudd økte med 5,5 mill. i 2025. Egenkapitalen øker med 4 mill. og utgjør nå 59% av totalkapitalen (52% i 2024).

Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2025

Tradisjonelt har vi ikke store budsjettavvik, men denne gangen er årsresultatet nesten 3,5 mill. bedre enn budsjettet. Inntektene er hele 13% (4,6 mill.) over budsjettet etter ekstraordinær statsstøtte på 1,2 mill. og høyere bidrag fra dekomp/rekomp ordningene enn forventet. Også studieavgifter og kursinntekter ble bedre enn budsjettet.

Lønnskostnadene var helt på budsjett, mens øvrige kostnader ble ca. 30% over budsjett. Dette skyldes ikke manglende kontroll, men er et resultat av et høyere aktivitetsnivå enn budsjettet og de nevnte kostnadene til oppgradering og vedlikehold. Uten årets gode resultater kunne ikke oppgraderingene vært igangsatt.

Årsresultatet på 4,0 mill. er en fordobling fra i for og det klart beste i historien.

Gjennomførte investeringer og planlagte investeringer

Vi har ikke gjennomført investeringer i regnskapsmessig forstand i 2025, og det er heller ikke planlagt investeringer av betydning for de kommende år.

Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden

Vi har svært god kontroll på høyskolens drift og økonomi. Vi har nå vært inne i en lengre periode med sunn og stabil økonomi. Takket være budsjettavvikene omtalt ovenfor, fortsatte denne tendensen i 2025. De økonomiske utsiktene for 2026 ser også gode ut.



Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Statsstøtten, som har ligget på 55-60% av inntektene, har vist en økende tendens. Det vil også bli en økning i 2026, men denne økningen var ikke kjent da budsjettet ble vedtatt. Fra 2021 har vi betydelige inntekter fra dekomp/rekomp ordningene. Vi har gode tilsagn også for 2026. I 2025 var andel inntekter fra offentlige tilskudd 68%. Dette er på linje med de siste 4 årene.

Fra 2018, og særlig i 2021 og 2022, økte vi bemanningen. Denne utviklingen har blitt reversert de to siste årene.

Andre driftskostnader justert for vedlikehold og oppgraderinger har vært ganske stabile de siste 4 årene. Denne trenden lar seg vanskelig reversere, men vi har ikke planlagt noen økning i 2026.

Disponering av overskudd

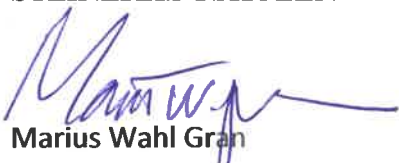
Overskuddet på kr. 4.012.443 tilføres annen egenkapital.

Revisor

Høyskolens revisor er Tor-Henning Carlsen, RevisorCirkelen Tønsberg AS.

Vennlig hilsen

STEINERHØYSKOLEN



Marius Wahl Gran
Rektor