

Årsrapport 2025



11. mars 2026

Innhold

1. Styrets beretning for Ansgar høyskole AS 2025.....	3
1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2025.....	3
1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter.....	4
1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter.....	4

1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater	5
1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	5
1.6. De viktigste prioriteringene for 2025	5
1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover	7
1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	8
1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap	9
2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall	10
2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted	10
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur	10
2.3 Hovedtall 2025	11
3. Årets aktiviteter og resultater.....	12
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	12
3.2 Sektormål 2: Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon	15
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet.....	15
3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	16
4. Styring og kontroll i virksomheten	16
4.1 En beskrivelse av opplegget for risikovurdering og at risikovurdering er gjennomført	17
4.2 En vurdering av de største risikoområdene som kan virke inn på evnen til å nå fastsatte mål og resultater.....	17
4.3 En vurdering av opplegget for styring og kontroll som sikrer at:	17
4.4 fellesføringer fra regjeringen.....	17
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	18
5.1 Budsjett for 2026.....	18
Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2025 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi	20
1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform.....	20
2. Beskrivelse av institusjonens formål.....	20
3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik	20
4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling	21
5. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	21
6. Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap	21
7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder	21
8. Disponering av eventuelt overskudd	21
9. Revisor	21

1. Styrets beretning for Ansgar høyskole AS 2025

Org.nr.: 989 205 544

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert høyskole som ifølge vedtektene har som formål: På et kristent verdigrunnlag å utdanne kunnskapsrike, relasjonsorienterte og engasjerte mennesker til arbeid og tjeneste i kirke, kultur og samfunn. AHS tilbyr bachelorstudier (BA) innen interkulturelle relasjoner, musikk, psykologi og teologi, samt masterstudium (MA) i ledelse og menighetsutvikling.

Styret har i 2025 hatt fem styremøter. Nytt styre ble valgt for en toårsperiode på generalforsamling i juni 2024. Styret har bestått av åtte faste medlemmer, en representant fra ansatte og en studentrepresentant. Det første varamedlem møter fast i styret.

1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2025

Styrets vurdering er at Ansgar høyskoles samlede resultater og måloppnåelse er i henhold til de målsettingene som var satt for 2025. I Strategisk plan for 2020-2025 finnes de overordnede målsettingene for høyskolen.

Utdanning

Ansgar høyskole har som målsetting å tilby og videreutvikle utdanningsprogrammer av høy kvalitet, samt å tilby studier som er relevante for studentenes fremtidige yrkesvalg og tilpasset behov i kirke, kultur og samfunn. Målet er å gjøre utdanningene enda mer relevante for arbeidslivet, blant annet gjennom å tilby praksisplasser i alle studiene.

Høsten 2023 etablerte vi et nytt heldigitalt bachelorstudium i teologi, og fra høsten 2024 tilbyr vi reviderte studieprogrammer i Interkulturelle relasjoner og et nytt årstudium i miljøterapi.

Forskning

Fra 2024 har alle faglig ansatte fått litt utvidet forskningstid, de fleste stillingene har fått 10 % ekstra forskningstid. Dette gjør vi for å styrke forskning og FOU-basert undervisning.

Høyskolens ansatte har publisert forskning av høy kvalitet, og med god publiseringsrate per faglig ansatt. Etter et generasjonsskifte bygger høyskolen nå opp en ny generasjon med forskere, og i 2025 ble det avlagt to PHD-grader.

Formidling

Høyskolens ansatte har vært aktive formidlere på ulike arenaer, inkludert faglige presentasjoner og populærvitenskapelig formidling i form av mediebidrag, kronikker og radioinnslag, samt kunstnerisk virksomhet.

Tilrettelegging av gode fysiske arenaer for læring

Ansgar høyskoles undervisningslokaler, kontorer og grupperom er godt tilrettelagt for studentaktiv læring. AHS har fått tilgang til et multi-læringsrom som kan tilpasses ulike læringsmetoder. I 2023 tok vi i bruk et nytt studio for produksjon av digitale forelesninger. Studentene har fått tilgang til mange nye grupperom, og kantina er tilpasset både servering og mulighet for selvstudium og kollokviegrupper.

Studenttall og studieplasser. Studenttallet (gjennomsnitt for vår og høst) i 2025 var 371. Dette representerer en økning på rundt ni prosent sammenlignet med gjennomsnittet for 2023 og 2024. Ansgar høyskole har over flere år et høyere antall studenter enn grunnfinansieringen skulle tilsi.

Fleksible studieløsninger. MA-graden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert. Studentene samles til undervisning 4-6 uker i løpet av et studieår, og får ellers oppfølging via digitale samlinger og veiledningssamtaler. Studentenes tilfredshet med studiet, og gjennomstrømmingen, viser at denne fleksible studieløsningen har vært vellykket.

Nettbasert bachelorstudium i teologi gir studenter mulighet til å studere hjemmefra, og gir stor fleksibilitet for studenter som vil kombinere studier med for eksempel jobb.

Nasjonalt samarbeid på områder som forskning, studieprogram, undervisning og praksis oppfylles blant annet ved at vårt MA-studium i ledelse og menighetsutvikling skjer i samarbeid med Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT) i Sverige og Høgskolen for Ledelse og Teologi (HLT) på Stabekk. Ansatte ved AHS deltar i ulike forskningsgrupper ved VID, UiA, UiO og NMH. Flere ansatte deltar også i tverrfaglige nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

Internasjonalisering. Det har vært 5 studenter på studentutveksling i 2025. Lærerutveksling har vært gjennomført i tråd med planen. AHS har ikke hatt innkommende internasjonale studenter i Erasmus-programmet i og med at alle programmene per dags dato er norskspråklige.

Målet om høy forskningsaktivitet er oppnådd, men vi har hatt litt lavere resultater de siste årene. I 2025 utgjør publiseringspoeng 15,8, noe som er noe under målet om 1 publikasjonspoeng per faglig ansatt. 21 prosent av publiseringspoengene er på nivå 2, noe som er bedre enn vår målsetting om minst 20 prosent. Til sammen har 11 ansatte fått fagstoff publisert i 2025, og 6 av disse var kvinner. Det er naturlig at publiseringspoengene svinger noe fra år til år, men AHS er svært fornøyd med at publiseringen over tid holder seg godt per faglig ansatt.

AHS har ikke søkt om NFR- eller EU-midler i 2025. Målet er at flere ansatte skal delta i eksternfinansierte forskningsprosjekter og i søknader om NFR- og EU-midler sammen med ansatte fra andre UH-institusjoner.

AHS har i 2025 hatt 3 stipendiatstillinger, og har i tillegg finansiert 0,3 stilling som postdoktor og hatt en ansatt i et førstelektorprogram.

1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter

Budsjettet er i 2025 gjennomført etter prioriterte mål i tilskuddsbrevet. AHS har ingen studier med aktivitetsplikt eller et definert antall studieplasser innenfor våre studieprogrammer. AHS har gjennomført egne mål og prioriteringer i samsvar med de prioriteringer som ligger i tilskuddsbrevet.

1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter

AHS er registrert som datterselskapet Ansgar høyskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar høyskole AS eies 100 prosent av morselskapet Ansgarskolen AS. Morselskapet eies av Misjonskirken Norge.

Ansgar høyskole AS leier lokaler og tjenester fra Ansgar drift og eiendom AS. Priser settes etter vedtatte retningslinjer som er basert på data fra de tre siste år. Med det som utgangspunkt gjøres det

indeksregulering i forhold til prisvekst. Priser og avtaler vedtas av skolestyret i forbindelse med budsjettbehandling.

1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater

Studenttallet økte i 2025 med 4,3 prosent i forhold til året tidligere. Studiepoengsproduksjonen var i 2025 ca. 6 prosent høyere enn i 2024. Strykprosenten i 2025 var på linje med 2024, etter at den hadde vært historisk lav i 2023. En strykprosent på 6,9 % i 2025 er helt jevnt med landsgjennomsnittet, men AHS har arbeidet for en strykprosent ned mot 5%. Kandidater som gjennomførte bachelorutdanningen på normert tid, har en forsiktig økning sammenlignet med 2024.

AHS jobber kontinuerlig for å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetssystemet, studiebarometeret, eksterne og interne evalueringer av studieprogram og undervisning er blant redskapene som brukes for å heve kvaliteten. For forskningens del er den største utfordringen å få eksterne forskningsmidler, samt at alle ansatte skal være aktivt tilknyttet et forskningsnettverk.

Som en av landets minste akkrediterte høyskoler må AHS strekke seg for å nå de målene som er satt. Samarbeidsavtaler med andre institusjoner letter gjennomføringen av administrative tjenester. Blant annet samarbeider vi med UiA der vi leier inn opptaksarbeid og en andel av studentombudet til AHS.

AHS har deltatt i de ulike UHR-områdene som UHR-forskning, UHR-utdanning, UHR-bibliotek, og UHR-administrasjon. Faglige ansatte deltar i Nasjonale Fagråd i hvert av sine fagområder: teologi, musikk, psykologi, samt kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

Styret har heller ikke iverksatt særskilte tiltak for å forebygge avvik, i og med at AHS har hatt gode resultater og oppfylt de fleste målsettingene.

1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det planlegges ingen organisatoriske endringer i 2025 som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

1.6. De viktigste prioriteringene for 2025

I 2025 har vi arbeidet med å utvikle nye strategiske mål frem mot 2030. Ny strategisk plan ble vedtatt i desember. Den nye planen har 3 fokusområder:

- kunnskap og verdier
- relasjoner og fellesskap
- samfunnsoppdrag og fremtid

I 2025 har vi hatt et spesielt fokus på evaluering av studieportefølje, arbeidsmiljø og økonomistyring. Rektor er ansatt i åremålsstilling fra 01.01.2024 for en periode på 4 år.

1.6.1 Utdanning

Å gjøre utdanningen attraktiv for nåværende og kommende studenter ved å gi dem relevant kompetanse for arbeidslivet, samt vurdere behovet for nye studietilbud.

- Gjennom arbeidet med revisjon av studieplaner i musikk, psykologi og teologi har det blitt lagt bedre til rette for praksis. AHS samarbeider med relevante organisasjoner som Blå Kors, Frelsesarmeen, ABUP, Misjonskirken Norge, Dnk og andre kirkesamfunn om praksisplasser.
- AHS har søkt om nye studieplasser i musikk til BA-graden i musikk og helse, men har foreløpig ikke fått nye studieplasser.

Intensivere markedsføring/studentrekruttering slik at høyskolen har stabile studenttall.

- Høyskolens studenttall i 2025 var 398, som er en liten økning sammenlignet med 2024 og 2023. AHS vil fortsatt jobbe målrettet med studentrekruttering og markedsføring for å sikre vekst i studenttallene fremover. Fra høsten 2023 tilbyr AHS deltidsstudium BA i teologi som digitalt studium, noe vi tror kan være med på å øke studenttallet. AHS har satt i gang et prosjekt med digital undervisning, og planen er at flere av studiene skal kunne tilbys digitalt i fremtiden.

1.6.2. Forskning

Styrke og videreutvikle forskningssamarbeid og forskningsnettverk med andre UH-institusjoner i Norge og internasjonalt.

- Ansatte deltar i forskningssamarbeid og forskningsnettverk med institusjoner som UiA, NMH, VID, UiO, NLA, HLT, og flere internasjonale institusjoner. PhD-stipendiatene deltar i nettverk ved institusjonene hvor de tar sin doktorgrad.
- Ansatte deltar i søknader om forskningsmidler gjennom sine forskningsnettverk.

Sammen med Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT) og Høyskolen for ledelse og teologi (HLT) videreutvikle tidsskriftet Scandinavian Journal for Leadership and Theology (SJLT).

- AHS, ALT og HLT signerte en fornyet samarbeidsavtale om drift og utgivelse av SJLT våren 2025. Tidsskriftet har fått ny digital plattform for å profesjonalisere fagfelle-prosessen.
- SJLT er nå indeksert i en rekke databaser (Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Sherpa Romeo), og har med dette fått tilsendt flere bidrag fra forskere utenfor Skandinavia. I 2025 publiserte SJLT sin 12. utgave med 12 artikler.

1.6.3 Formidling

De faglige ansatte skal delta i kirke, kultur- og samfunnsdebatten.

- En rekke av høyskolens faglige ansatte driver populærvitenskapelig formidling gjennom dagspressen, konserter, foredrag mm.

Bruke og videreutvikle egne formidlingskanaler som nettsider, Ansgarmagasinet og Ansgarpodden.

- I 2025 kom det ut to utgivelser av Ansgarmagasinet. Bladet er en viktig kanal for å videreformidle nyheter og informasjon fra Ansgarskolen til tidligere og nåværende studenter, samt skolens støttespillere.

Faglige ansatte bidrar jevnlig med innlegg på Forskningsbloggen på høyskolens nettsider, og noen av disse sendes videre til dagspressen som kronikker.

Som en del av Forskningsdagene arrangerte vi i september tre kvelder med Live Podcast på utestedet Foajeen i Kristiansand Sentrum. Arrangementet fikk støtte fra Forskningsrådet, og hadde overordnet tema «Trygge relasjoner». Vi valgte bevisst formidlere fra psykologi og musikk og helse, i tråd med formidlingsstrategien 2025. De tre kveldene besto av samtaler mellom en av våre faglige ansatte, en ekstern faglig samtalepartner og en samtaleleder, og hadde henholdsvis tema «Trygge relasjoner i møte med det ukjente», «Trygge relasjoner i starten av livet» og «Trygge relasjoner gjennom musikk». Podcastene er publisert i podcastserien vår «Hva er et godt liv?» som finnes på Apple podcast og Spotify.

1.6.4 Lærings- og arbeidsmiljø

Videreutvikle AHS som en organisasjon med god livsfasepolitikk og likestilling mellom kjønnene.

- Seniorsamtaler med ansatte som er over 60 år gjennomføres for å samtale om hvorvidt de trenger ekstra tilrettelegging i jobben, og hva deres planer er med hensyn til pensjon. Fra og med 2026 vil vi utvide dette perspektivet til en mer helhetlig livsfasepolitikk.
- I 2025 utgjør kvinneandelen blant faglige ansatte 39,3 prosent. Andel kvinner av årsverk i administrative stillinger er 40,7 prosent. Andel kvinner av totalt antall årsverk er 39,7 prosent, her har det vært en nedgang fra årene før. Det er fortsatt en jobb å gjøre for å sikre kjønnsbalanse på førstenivå, her er kvinneandelen 39,7 prosent. AHS praktiserer moderat kjønnskvolter ved ansettelser. Her har vi sett en bedring i 2025, da begge avhandlingene som ble levert i 2025 var skrevet av kvinner.
- AHS følger opp handlingsplanen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020 ved å utarbeide en aktivitetsplan for likestilling og mangfold ved høyskolen.

Forvalte og videreutvikle eiendom og bygninger for å tjene skolens behov.

- Ansgar høyskole har en moderne campus med fleksible undervisningslokaler, studentene har fått tilgang til grupperom og nye øvingsrom, og mange ansatte har fått nye kontorer. Kantina er blitt et samlingssted både for måltider og studiegrupper. Fagmiljøene og administrasjonen sitter i kontorer/kontorlandskap nær andre de samarbeider med, noe som øker muligheten for faglig utveksling og mer samarbeid. Studenter, ansatte og besøkende gir uttrykk for at de er svært fornøyde med fasilitetene.

Styrke studentenes og studentrådets medvirkning.

- Høyskolen har ansatt en fadderleder hver vår som planlegger og gjennomfører oppstartsaktiviteter ved studiestart sammen med studentrådet. AHS har også studentrådsleder i 30 prosent stilling, og studentrådet arbeider med ulike sosiale aktiviteter gjennom studieåret.
- Studentene er representert i alle vedtaksorganer ved AHS, og i 2025 har vi fortsatt jobbet for at studentenes stemme skal kunne komme enda tydeligere frem. Dette har skjedd gjennom tett samarbeid med studentrådet og videreutvikling av innholdet og fadderopplegget i oppstartuka. Siden vi er en ganske liten institusjon, er det kort vei mellom studenter og ansatte. Studentene opplever å bli hørt enten de bruker Si-fra-knappen på nettsidene eller gir mer uformelle tilbakemeldinger.
- Rektor og studiesjef har hatt jevnlig møter med studentrådsleder der saker av interesse for studentene og oppfølging av disse har vært samtaleemner.
- Studentpastoren og studiesjefen har tilrettelagt for samtaler og medvirkning med studentene.

1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover

AHS har en velkvalifisert stab som gjør en stor innsats for å sikre kvaliteten i studieadministrasjonen, undervisningen og forskningen. Det er en selvfølge at små institusjoner skal levere samme kvalitet som store, og høyskolens resultater viser at det er mulig for mindre institusjoner å levere studier og forskning av høy kvalitet. I årene fremover skal AHS jobbe for å videreutvikle og øke både den faglige og pedagogiske kompetansen blant ansatte, og tilrettelegge for mer studentaktiv læring. AHS har i 2024 startet opp kurs i høyskolepedagogikk for faglige ansatte for andre gang. Det fullføres våren 2026, og vi ser at dette kurset fører til høyere kvalitet i undervisningen og mer studentaktiv læring.

Høyskolen har en tilfredsstillende finansiell situasjon, selv om tilskuddet fortsatt er lavere enn for større institusjoner i UH-sektoren. Tilskuddet til AHS i 2025 ligger omtrent på samme nivå som i 2024, men tar ikke fullt ut høyde for den ganske høye lønns- og prisvekst vi har sett nå. Dersom det

gapet fortsetter å øke, vil det gjøre det økonomiske handlingsrommet trangere. Det er særlig sårbart for små høyskoler som AHS når det kuttes i administrative utgifter, ikke minst fordi vi allerede driver svært effektivt når det gjelder studieadministrasjon og derfor har lite å gå på.

AHS ser muligheter for fortsatt vekst og videreutvikling av studiene ved høyskolen, forutsatt at også private høyskoler får økning i de økonomiske rammene i årene som kommer. AHS fyller en nisje i UH-sektoren og i en del av landet der våre studier er etterspurt og attraktive. AHS vil bidra til å nå målene i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2023-2032), å bidra til styrket konkurransekraft og innovasjonsevne; miljømessig, sosial og økonomisk bærekraft; og høy kvalitet og tilgjengelighet i forskning og høyere utdanning. AHS har en uttalt målsetting i å anvende FNs bærekraftsmål både i utdanningen og forskningen.

Ny finansieringsordning

De første erfaringene med det nye finansieringssystemet og færre kategorier er gode. Det har ikke hatt negative konsekvenser for AHS i første omgang. For AHS hadde systemet for uttelling for publikasjonspoeng svært positiv betydning både økonomisk og faglig, selv om kronebeløpet per publiseringspoeng har gått ned, men vi tilpasser oss nå løpende det nye systemet.

En viktig utfordring er å gjøre studiene enda mer arbeidslivsrettet, og å samarbeide med arbeidslivet om relevante praksisplasser. Her kan AHS sette inn flere tiltak, som karrieredager, forelesninger og mentorordninger fra representanter i arbeidslivet, og vi har det siste året utviklet tettere samarbeid med de organisasjonene der våre studenter har praksisplasser.

En viktig utfordring er å gjøre studiene tilgjengelige for studenter fra hele landet, og å kunne tilby utdanning digitalt. Fra 2023 satte AHS i gang et prosjekt med å gi digitalt/desentralisert studietilbud, i første omgang gjelder dette deltidsbachelor i praktisk teologi. Utdanningstilbudet er tilpasset de som ønsker å ta utdanningen på hjemstedet sitt, og som ønsker videreutdanning og/eller omskolering. Ansgar høyskoles nye campus er godt rustet til å ta imot studenter til etter- og videreutdanning, og vi skal jobbe videre for å utvikle digitale løsninger for mer fleksibel utdanning.

1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

AHS arbeider for å fremme likestilling og hindre diskriminering. På institusjonsnivå har vi kjønnsbalanse mellom studentene, men det er en svak overvekt av kvinner på BA-nivå og en overvekt av menn på MA-nivå. På musikkstudiene er det kjønnsbalanse som helhet, men det er en overvekt av menn på BA i musikkproduksjon, og en overvekt av kvinner på BA i musikk og helse. På IFO og psykologi er det overvekt av kvinnelige studenter.

Regelverket ved AHS sikrer kjønnsbalanse ved ansettelse, samt i styrer, råd og utvalg. Høyskolen praktiserer moderat kjønnskvotering. I 2025 er det tilnærmet kjønnsbalanse både blant faglige og administrativt tilsatte, men kvinneandelen blant faglig ansatte hadde positiv utvikling i 2025. Fordi AHS har få ansatte, kan endringer i stab slå sterkt ut når det gjelder kjønnsbalanse, noe som gjør det viktig å stadig følge opp arbeidet for likestilling i institusjonen.

AHS følger opp planen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020. Vi har i 2025 hatt flere samtaler om hvordan AHS kan vise i praksis at alle studenter er velkomne ved høyskolen, og hvordan de kan oppleve seg inkludert. FORTELL-gruppene er et av virkemidlene som brukes til dette.

I de strategiske målene for AHS står det at AHS skal ha en god livsfasepolitikk, og gi mulighet til å stå i jobb både frem til og utover normal pensjonsalder. AHS samarbeider med NAV for å sikre inkludering av alle arbeidstakere, for eksempel ved nedsatt funksjonsevne, graviditet og andre behov for tilrettelegging.

Campus er utformet slik at tilgjengelighet sikres for studenter og/eller ansatte med særskilte behov. AHS arbeider for å følge opp regelverket som gjelder universell utforming som sikrer tilgjengelighet for de som har særskilte behov.

1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap

Det overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

1.9.1 Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS-analyser)

I 2025 har vi gjennomført en ROS-analyse av cybersikkerhet

1.9.2 Kriseøvelser

Det er ikke gjennomført kriseøvelse med kriseberedskapsteamet. Det ble gjennomført flere brannøvelser.

1.9.3 Ledelsessystem (styringssystem) for informasjonssikkerhet

AHS har forbedret styringssystemet for informasjonssikkerhet og laget bedre rutiner for å sikre at personopplysninger ikke kommer på avveie, blant annet gjennom gode tekniske løsninger for håndtering av personopplysninger (GDPR).

Kristiansand, 11. mars 2026

Marion Bojanowski

Carl-Magnus Nystad

Reidar Salvesen

Charlotte Beckmann Finnestad

Lars Unstad

Linda Helén Haukland

Martin Jakobsen

Aksel Haverstadløkken Balci

Øyvind Skjegstad

Styret for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert privat høyskole som ligger i Kristiansand.

Primærvirksomheten ved AHS er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen fagområdene teologi, psykologi og musikk. Formålet er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet ut fra et kristent verdigrunnlag. Ansgar høyskoles visjon er å være en skole som former, forener og forandrer. Ansgar høyskoles verdier er: kunnskap – relasjoner – engasjement. Ansgar høyskoles verdiprofil er: Kunnskap som former – relasjoner som forener – engasjement som forandrer.

2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur

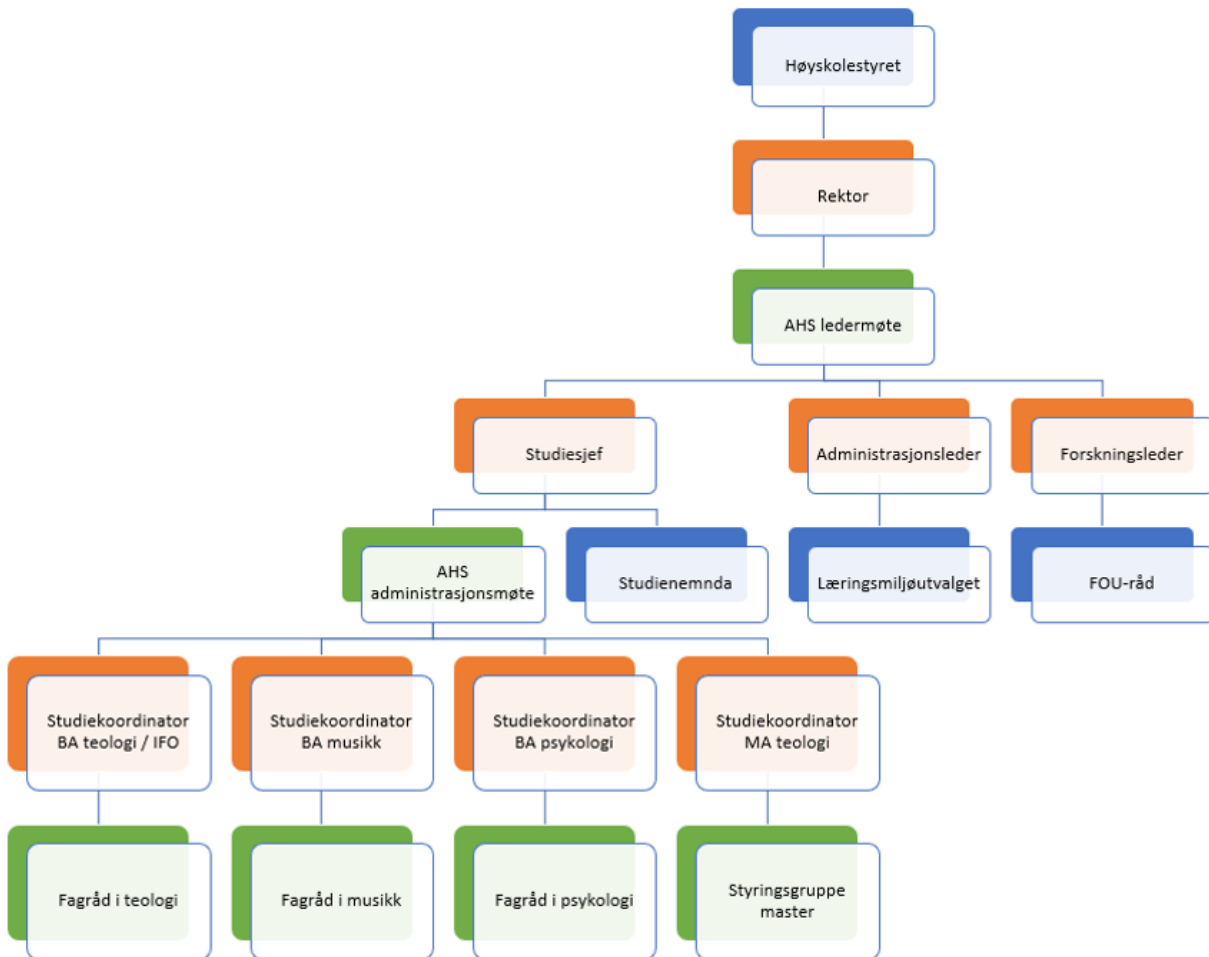
Ansgar høyskole har sitt undervisningssted på Campus Ansgar som ligger i Kristiansand. Campus deles med Ansgar bibelskole på Hånes.

Styret er høyskolens øverste organ med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styret skal ha fra fem til åtte styremedlemmer. Styret har nå åtte medlemmer, av disse er seks eksterne og to interne, hvorav en studentrepresentant. Eksterne styremedlemmer nomineres av en valgkomite og velges av Ansgar høyskoles generalforsamling.

Rektor er høyskolens øverste faglige og administrative leder. Etter vedtektene ansettes rektor på åremål. Hvert åremål er på fire år, og rektor kan sitte to perioder. Det er tre mellomledere som rapporterer til rektor: Studiesjefen ivaretar utdanningen, forskningsleder ivaretar FOU-virksomheten og administrasjonsleder ivaretar studieadministrasjonen. Virksomheten er organisert med tre organer med vedtaksmyndighet: Studienemnda med ansvar for studieportefølje og kvalitetsarbeid, FOU-rådet med ansvar for forskning, prosjektutvikling, og publiseringsvirksomhet. Læringsmiljøutvalget med ansvar for læringsmiljøet.

ORGANISASJONSKART AHS

I organisasjonskartet nedenfor har vedtaksorganer blå farge, koordinerende organer har grønn farge, og faglig-administrative ansatte har oransje farge.



2.3 Hovedtall 2025

Antall registrerte studenter var 398, herav 363 på lavere nivå og 35 på høyere nivå. Førstevalgssøkere i 2025 var 250. Antall årsverk var 32, herav 23 i faglige stillinger. Andelen årsverk i førstestillinger av faglige stillinger (ekskl. stipendiater) var 40 %. Andel kvinner av årsverk i undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger var 39,3 %. Driftsinntekter var kr. 42.104.721,- og statstilskuddet var kr. 35.589.000,-. For ytterligere informasjon og nøkkeltall ved AHS vises til Database for høgre utdanning (DBH).

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

AHS arbeider kontinuerlig med å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. AHS tilbyr studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra høyskolens tre fagområder.

STUDIEPORTEFØLJE:

Fagområde	BA-grader	MA-grader
TEOLOGI	Teologi	Ledelse og menighetsutvikling
	Interkulturelle relasjoner	
MUSIKK	Musikk	
	Musikk og helse	
	Musikkproduksjon	
PSYKOLOGI	Psykologi	

3.1.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Tall i prosent (DBH)	2022	2023	2024	2025
Gjennomføring normert tid BA	54,08	58,06	48,72	49,44
Gjennomføring normert tid MA ^[1]	20,00	30,00	33,00	9,0
Skår på hvordan studentene opplever studiekvaliteten	4,00	3,8	3,97	4,5
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	30,35	29,29	28,28	22,94
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,20	1,4	0,7	0,7
Antall utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter	0	0,6	0,6	0

3.1.2 Gjennomføring på normert tid

Andel studenter som har gjennomført bachelorgrad på normert har en liten oppgang for bachelorstudier. Gjennomstrømningsgraden er nokså lik sektoren generelt, men litt lavere enn gjennomsnittet for private høyskoler.

På masternivå er andel studenter som har gjennomført studiet på normert tid bare 9 prosent, noe som er nedgang fra 2024. De fleste masterstudentene ved AHS gjennomfører studiene på deltid. Studiene er tilrettelagt for fleksibel progresjon, og det er mulig å alternere mellom heltids- og deltidsløp. Siden studenttallet er så lavt, får det relativt store utslag prosentvis når deler av studentmassen ikke gjennomfører på normert tid.

AHS fortsetter arbeidet for å øke gjennomstrømningen på normert tid, blant annet gjennom tiltak som kollokviegrupper, opplæring i studieteknikk og oppgaveskriving underveis i semesteret. Det er

^[1] For lavt tall til at det oppgis i DBH-oversikten; tallene er derfor regnet ut manuelt.

satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og alle nye studenter tilbys individuelle samtaler om deres utdanningsplaner. AHS jobber for å videreføre godt arbeid med kollokvier, og for at flere studenter skal bruke mer tid på studiene. Studiebarometeret viser i 2025 som i 2024 at studentene selv sier at de stiller for dårlig forberedt til undervisningen, men viser en liten bedring i 2024.

3.1.3 Studentenes studieinnsats og tilfredshet

Antall studiepoeng per faglig årsverk var i 2025 på 818 – nesten likt tallet for 2024. AHS ligger høyere enn statlige institusjoner (439 studiepoeng per faglig årsverk), men lavere enn private institusjoner (1248 studiepoeng per faglig årsverk).

Antall studiepoeng per student var på 47,02 poeng i 2025, mot 45,76 poeng i 2024. Tallet er høyere enn snittet for private høyskoler som er 41,15 og høyere enn snittet for sektoren, som er på 41,93. Det er en svak nedgang i tallen både for private høyskoler og sektoren, mens vi på AHS har en forsiktig oppgang.

Studiebarometeret viser at studentenes overordnede tilfredshet var 4,2 (av 5 mulige), en liten økning fra foregående år, og da har vi snudd en fallende tendens. Resultatet vurderes som godt, men AHS må arbeide målrettet for at alle studiene skal ha høy nok svarprosent slik at svarene blir mer representative, og for at studentene skal ha en høy tilfredshet med studiene.

DBH-tallene viser en samlet tidsbruk på studier per uke til 22,9 noe som er en nedgang fra 2024 da tallet var 28,28. AHS ligger litt under snittet for sektoren. AHS vil fortsette å jobbe med tiltak for å øke studieinnsatsen blant studentene. Tiltak som allerede er iverksatt, er tilbud om skriveseminar og oppgaveseminar, bedre organisering av kollokviegrupper, samt individuell tilbakemelding på arbeidskrav. Vi vil også sette inn særlige tiltak på de studier der snittet for tidsbruk er lavest.

AHS vil fortsatt være oppmerksom på variablene knyttet til studiekvaliteten ved de ulike studieprogrammene, og følger spesielt opp studentenes forberedelse til undervisningen, studentenes egeninnsats, og studienes relevans for og nærhet til arbeidslivet.

3.1.4 Forskningsvirksomhet og vitenskapelig publisering

De vitenskapelige ansatte ved AHS har hatt følgende kompetanse, oppgitt i årsverk:

Stillingskategori	Antall personer	Samlet stillingsprosent
Professor	1	50 %
Dosent	1	30 %
Førsteamanuensis	9	860 %
Førstelektor	1	25 %
Høgskolelektor (inkl. m/komb.still.)	11	1000 %
Stipendiat (ren stipendiat)	1	100 %
Totalt	23	2065 %

Dette tilsvarer **20,65 årsverk totalt**.

I tillegg har AHS følgende kompetanse blant ansatte som for tiden jobber i studieadministrasjonen: 2 førstelektorer og 2 førsteamanuenser.

AHS har ingen kvinner i professor- eller dosentstilling. Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger er 39,3 (mot 37,5 i 2024). Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger har ligget lavere de to årene. Det skyldes en del utskiftninger i stab og vi må sette nytt fokus på dette i 2026 og fremover.

AHS skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskningen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. AHS har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet.

Hvert semester arrangeres en tverrfaglig fagdag for de vitenskapelige ansatte, og vi gjennomfører i tillegg årlige skriveseminar. AHS gjennomførte en tverrfaglig forskningskonferanse med tittelen: «What's in a good life?» både i 2022 og 2024.

Fordi AHS har relativt små fagmiljø på hvert fagområde, er det et mål at ansatte skal være tilknyttet forskningsnettverk ved andre institusjoner i tillegg til tverrfaglig forskningssamarbeid internt på høyskolen.

I 2025 har ansatte ved AHS produsert totalt 18,8 publikasjonspoeng. 21,5 av publikasjonene var på nivå 2. Totalt antall publikasjonspoeng er noe under målet om 1 publikasjonspoeng per faglig ansatt (23 faglige årsverk, hvorav 45% med førstestillingskompetanse). Vi har i 2025 endret registreringssystem fra Cristin til NVA (Nasjonalt Vitenarkiv). Dette gjør at vi ikke får hentet ut like gode rapporter som tidligere, men vi ser at det er registrert totalt 93 bidrag, hvorav 73 er konferansebidrag/faglige presentasjoner/mediebidrag/kunstneriske resultater. Vi vet at det normalt er underrapportering på dette området, og vurderer den totale formidlingen som god.

Både studenter og ansatte har fått tilgang til åpent vitenarkiv via biblioteket. Selv om faglig ansatte bestreber seg på å publisere *open access*, er det en utfordring at kostnadene ved slik publisering kan være svært høye for en mindre institusjon.

AHS har ikke hatt prosjekter knyttet til NFR eller annen ekstern forskningsfinansiering i 2025. Det er en målsetting at AHS-ansatte skal delta i søknader om eksterne forskningsprosjekter, gjerne gjennom deltakelse i forskningsgrupper i andre institusjoner i UH-sektoren.

AHS har ikke hatt BOA-inntekter i 2025. AHS ser muligheter i fremtiden for å utvikle kurs med og uten studiepoeng som kan være interessante særlig for organisasjoner som driver med frivillig arbeid og kirkesamfunn/trossamfunn.

3.1.5 EU-samarbeid i utdanning og forskning

AHS har ikke hatt forskningskontrakter knyttet til EU-prosjekter i 2025. AHS har hatt to utdanningskontrakter med EU innenfor rammen av Erasmus + prosjektet KA131.

AHS har ikke hatt studentutveksling på Erasmus-program i 2025. På masterprogrammet er det studenter fra Danmark og Sverige, men disse er ikke i Erasmus-programmet. Det har ikke vært utgående ansatt-utveksling gjennom Erasmus + Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT), men flere inngående lærerutvekslinger fra ALT.

AHS har fortsatt en vei å gå for å øke internasjonaliseringen, og spesielt studentutveksling via Erasmus +. Et virkemiddel for å øke internasjonaliseringen er å synliggjøre utvekslingsmulighetene som finnes i studieprogrammene. Slik som finansieringsreglene er nå, er det ikke planer om å utvikle studietilbud med undervisning på engelsk.

3.2 Sektormål 2: Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

3.2.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Antall mastergradskandidater ved AHS er for lavt til at det finnes data fra NIFU om andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning.

Hvert fjerde år gjennomfører AHS undersøkelse blant tidligere studenter som blant annet handler om studienes arbeidslivsrelevans. Av de 46 som svarte på undersøkelsen høsten 2024, svarte 55 prosent at de hadde en jobb relatert til utdannelsen, og 80 prosent svarte at studiet hadde relevans i nåværende jobb, det er en økning fra 73% ved sist undersøkelse. 32 prosent av de som svarte er fortsatt under utdanning.

3.2.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet

Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ved AHS har ikke vært operativt i 2025, og skal oppnevnes på nytt i 2026.

AHS har i tillegg kontakt med og samarbeid med ulike deler av arbeidslivet innen kirke, menighet, kultursektor, skole, misjon/bistand og helsesektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter. I forbindelse med innarbeidelsen av praksis i alle skolens BA-programmer vil samarbeid med disse delene av arbeidslivet være viktig.

AHS har allikevel en vei å gå når det gjelder samarbeid med samfunns- og arbeidsliv som innebærer at studentene lettere får praksisplasser. I Studiebarometeret for 2025 oppgir studentene tilfredshet med studienes tilknytning til arbeidslivet, informasjon om relevante yrker/bransjer og hvordan kompetansen i studiene kan brukes i arbeidslivet til 3,0. Vi har jobbet med å gi slik informasjon tidligere i studiet, tidligere har dette ligget i tredje studieår. Vi har også jobbet med å utvikle praksis i flere av våre studier det siste året.

AHS jobber for å gjøre studiene mer yrkesrelevante blant annet ved å sørge for at våre BA-grader gir kompetanse til å søke videre på relevante MA-studier. For eksempel er det mulig å søke seg videre fra BA i musikk og helse til MA i musikkterapi på Norges Musikkhøgskole, fra BA i musikkproduksjon til MA i rytmisk musikk ved UiA og fra BA i psykologi til MA-studier i psykologi ved UiO, UiB og NTNU. Ved løpende revisjon av BA-grader i årene fremover vil det legges stor vekt på å innebygge yrkesrelevans både i kompetansemålene og i emnebeskrivelsene.

Både BA-utdanningen i teologi og MA-utdanningen i kristendomskunnskap/ledelse og menighetsutvikling er profesjonsrettede. Det er stort behov for pastorer, prester og menighetsarbeidere i ulike kirkesamfunn, og det er derfor relativt lett å få jobb etter endt utdanning.

AHS har løpende kontakt med Misjonskirken Norge som eier skolen, samt med Den norske kirke og andre kirkesamfunn for å tilrettelegge studiene enda bedre for studenter som ønsker å jobbe som pastorer eller prester etter endt utdanning.

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert, og de fleste studentene kombinerer arbeid og studier, og samlingene holdes vekselvis på AHS, ALT og HLT. Mer fleksible studieløsninger i de ulike fagområdene vil gjøre AHS attraktivt som studiested for flere studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier.

AHS vil jobbe med å gi bedre tilgang til utdanning for studenter som ikke befinner seg på campus også når det gjelder våre BA-studier. Aktuelle virkemidler kan være nettbaserte studier og/eller at deler av undervisningen legges ut på nett.

AHS har gjennomført digital eksamen i flere år, og jobber stadig med å digitalisere og utvikle våre systemer.

3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Kvalitetssystemet er det viktigste styringsredskapet for høyskolens systematiske evaluering av utdanningen. Evalueringer gjennomføres i en årlig syklus slik det er fastsatt i kvalitetssystemet. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyde med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

For AHS er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Dessverre har noen av studieprogrammene for lav svarprosent til at svarene blir gjengitt i Studiebarometeret, så vurderingene nedenfor er basert på den samlede rapporten med en svarprosent på 34 %.

Studiebarometerets 2025-utgave stadfester inntrykket av at studentene er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, og skår på overordnet tilfredshet er gått noe opp fra 4,0 i 2024 til 4,5 i 2025. Det er en forbedring for tredje året på rad. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studienes relevans for yrkeslivet. Høyskolens studenter er i hovedsak fornøyde med eget studieprogram.

De høyeste skårene får AHS på spørsmålene om "jeg er alt i alt tilfreds med studieprogrammet jeg går på med en score på 4,5, og spørsmålet "studier har krevd forståelse og resonnement" med en score på 4,6.

Det er på tilknytning til arbeidslivet at AHS får lavest skår. Vi vet at mye informasjon om arbeidslivet og kontakt med arbeidslivet skjer fra 4 semester og utover. Det betyr likevel ikke at vi er tilfredse med resultatene på disse punktene.

AHS jobber for å få opp andelen relevante praksisplasser i løpet av studiet, og for å tilrettelegge for karrieredager der studentene kan møte mulige fremtidige arbeidsgivere. Praksis og bransjefag kommer senere i studiet for musikkstudentene, og studentene har derfor ikke gjennomført dette når de svarer på spørsmålene fra Studiebarometeret.

Resultatene fra Studiebarometeret viser en god del endring fra 2024. Vi ser god og gledelig utvikling når det gjelder både undervisning og vurdering, her opplever studenten en klar forbedring ifølge Studiebarometeret. Svarprosenten har vært lavere de to siste årene, og det gjør at resultatene er dermed noe mindre representative.

4. Styring og kontroll i virksomheten

Tilskuddet til Ansgar høyskole er gitt til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler, kapittel 260 post 70. I 2024 fikk AHS kr 35.589.000 i statstilskudd.

Det er viktig for AHS å sikre at midler tildelt fra staten og studentenes egenbetalinger disponeres i henhold til lovverket. NOKUT gjennomførte i 2023 et tilsyn med økonomi og administrative forhold

ved AHS. I tilsynsrapporten fikk AHS pålegg om å utbedre flere punkter for å sikre tilstrekkelig styring og kontroll. Dette har vi fulgt opp videre i 2024, med utgangspunkt i rapport med tilbakemeldinger fra NOKUT.

4.1 En beskrivelse av opplegget for risikovurdering og at risikovurdering er gjennomført

AHS har tilfredsstillende kontroll med virksomheten slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Strategien som er vedtatt for 2020-2025 vil sammen med årlige virksomhetsplaner være viktig for å gjennomføre de målene styret har satt. Kvalitetssystemet, system for internkontroll og ekstern evaluering og tilsyn er samlet godt egnet for å sikre at styret har styring og kontroll med virksomheten. Vi mener at AHS har en hensiktsmessig organisering og struktur tilpasset vår størrelse og egenart.

4.2 En vurdering av de største risikoområdene som kan virke inn på evnen til å nå fastsatte mål og resultater

Med utgangspunkt i AHS' egenart og størrelse er rammevilkår og studenttilgang de største risikoområdene. Vi har stabil eier, moderne og fleksible lokaliteter og en stabil stab, og her vurderer vi nå risikoen til å være lav. Endring i rammevilkår, slik som statsstøtte, vil kunne gi store utfordringer, erfaringen er likevel at dette har vært stabilt. Studenttilgangen og søkingen har vært jevnt god i mange år, og vi ser ingen særegen risiko på dette området nå.

4.3 En vurdering av opplegget for styring og kontroll som sikrer at:

- lover og regler overholdes
- resultat- og regnskapsinformasjonen er relevant og pålitelig
- vesentlig styringssvikt, feil og mangler avdekkes og håndteres
- internkontrollen er dokumentert

Gjennom høyskolens kvalitetssystem har vi rutiner som sikrer at UH-lovens bestemmelser blir overholdt. Høyskolen har retningslinjer og rutiner for å sikre at GDPR-reglene overholdes, og har sammen med ekstern leverandør sikret den digitale infrastrukturen mot brudd eller inntrenging. Sammen med ekstern bedriftshelsetjeneste har vi en handlingsplan for å sikre at HMS-krav blir ivaretatt. Dette arbeidet er nå styrket ved at det er opprettet et arbeidsmiljøutvalg. Ekstern regnskapsfører og revisors arbeid og kontroll sørger for at vi overholder aksjelov og andre økonomiske forskrifter. Ekstern regnskapsfører sørger for at det leveres jevnlig (kvartalsvis) økonomirapporter til styret, og slik sikres det relevant og pålitelig regnskapsinformasjon.

Høyskolens styre har vedtatt kontrollrutiner for økonomistyring, og administrasjonen er pliktig til å etterleve disse og rapporterte til styret om eventuelle avvik. Dette sikrer at styret har kontroll med økonomistyring. Her påpekte NOKUT punkter som AHS måtte utbedre for å sikre tilfredsstillende kontroll, og vi arbeider fremdeles med å utvikle dette området.

Sett fra AHS' egenart og størrelse er det nå ikke andre vesentlige forhold AHS bør rapportere til KD.

4.4 fellesføringer fra regjeringen

Systematisk og helhetlig arbeid for å redusere klimagassutslipp, naturfotavtrykk og energibruk

Som del av konsernet Ansgarskolen AS arbeider AHS aktivt med å miljøtiltak. Vi har gjennom flere år gjort tiltak for å bidra til energiøkonomisering og reduserte utslipp. Vi har både solcelleanlegg og jordvarmeanlegg som bidrar til redusert energiforbruk.

Positiv utvikling i antall ansettelser av personer med funksjonsnedsettelse og eller fravær fra arbeid, utdanning eller opplæring

Ansgar høyskole har en handlingsplan for likestilling og mangfold og som en del av konsernet Ansgarskolen AS arbeider vi med å integrer ansatte med ulike utfordringer. Vi har bl.a praksisplasser avdeling for drift og vedlikehold.

Redusere konsulentbruken

Ved Ansgar høyskole bruker vi i liten grad konsulenter og bruker vikarer og midlertidige ansatte i tråd med vedtatte retningslinjer.

5. Vurdering av framtidsutsikter

AHS vurderer framtidsutsiktene som gode. AHS har god og stabil søkning til studiene, en godt kvalifisert undervisnings-, forsknings- og administrativ stab, og en høy tilfredshet blant studentene. Høyskolens økonomi vurderes som bærekraftig, men AHS ønsker tilskudd til nye studieplasser for å kunne utvikle høyskolen ytterligere.

Den største utfordringen for AHS vil være dersom studenttallet blir mye lavere, og dersom høyskolen ikke lykkes i å ansette/beholde kvalifiserte faglige ansatte. Synkende studentkull og økende konkurranse på våre fagområdet, utgjør usikkerhet i et fremtidsperspektiv. For en institusjon av vår størrelse er det utfordring å skaffe kvalifisert personell til både faglig og administrative stillinger.

AHS ønsker å fortsette som selvstendig akkreditert høyskole og mener at høyskolen har tilstrekkelig kvalitet og størrelse for å kunne gjennomføre dette for de studier AHS tilbyr. Vi ønsker å fortsette samarbeidet med andre høyskoler og universiteter for å sikre kvalitet både i undervisning og forskning.

Etter en del år med vekst har økonomien nå flatet ut og vi må gjøre gode og tydelige prioriteringer for å sikre god balanse mellom inntekter og utgifter.

På flere parametere skårer AHS godt på kvalitet sammenlignet med resten av UH-sektoren, og har vist at også små høyskolemiljøer kan levere kvalitet både når det gjelder undervisning og forskning. Vi fortsetter å jobbe målbevisst for å øke gjennomstrømmingen på studiene, og studienes arbeidslivsrelevans.

AHS er den eneste UHR-institusjon på Sørlandet som utdanner pastorer, prester og menighetsarbeidere, og den eneste som tilbyr BA-studier i psykologi og i musikk og helse. Dette utgjør vår nisje i høyskoleverdenen, og vi ønsker å styrke og videreutvikle disse studiene. Høyskolens tverrfaglighet innen musikk og helse, psykologi og helse, samt religion og helse er et av høyskolens viktige satsingsområder.

5.1 Budsjett for 2026

Budsjettet for 2026 reflekterer at AHS er en institusjon i utvikling, men det har i 2025 og 2026 vært nødvendig å gjøre noen mindre innstramminger. Budsjettet speiler viktigheten av økt faglig og administrativ kompetanse i tråd med studentveksten. Fremover blir det viktig å skape balanse mellom utgifter og inntekter. Da blir prioritering mellom undervisning, forskning og administrative ressurser særlig viktig.

I 2026 er det e lagt opp til en svært forsiktig økning i skolepenger, etter at vi økte skolepenger en del i 2025. Det er lagt opp til noe lavere inntekter fra skattefrie gaver, i og med at disse inntektene de

siste årene ikke har nådd opp til budsjettmålene. Statstilskuddet og skolepengene utgjør ca. 83 prosent av inntektene ved AHS. En stor andel av utgiftene i budsjettet er knyttet opp til lønn og sosiale kostnader. I 2026 er det budsjettet med et underskudd, dette fordi vi nå har en del avsetninger fra tidligere år som vi i 2026 bruker til kompetanseutvikling. AHS har allerede en effektiv drift, men jobber bevisst for å opprettholde dette.

Budsjett Ansgar høyskole

Ansgar høyskole budsjett		
	Budsjett 25	Budsjett 26
Salgsinntekter utleid arbeidskraft konsern	3 324 403	3 581 335
Øvrige salgsinntekter	10 435	22 000
Skolepenger	4 734 500	5 210 270
Offentlige tilskudd	34 585 000	35 649 000
Gaveinntekter	600 000	520 000
Annen driftsrelatert inntekt MVA komp mm	0	0
SUM INNTEKTER	43 254 338	44 982 605
Innleid arbeidskraft konsern	81 393	0
Andre direktekostnader	559 218	543 823
Direkte kostnader	640 611	543 823
Lønnskostnader	31 605 085	32 108 839
Av- og nedskrivning	26 062	39 804
Kostnad lokaler	4 591 347	4 937 585
Revisjon og regnskap	459 042	334 528
Viderefakturerte felleskostnader	2 994 988	3 005 216
Annen kostnad	5 072 465	5 654 249
Andre driftskostnader	13 143 904	13 971 383
SUM DRIFTSUTGIFTER	45 389 600	46 624 045
Driftsresultat	-2 135 262	-1 641 440
Finansinntekt	85 502	152 231
Finanskostnad	21 241	45 141
RESULTAT FINANSPOSTER	64 261	107 090
Resultat før overføringer og disp.	-2 071 001	-1 534 349

Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2025 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi (AHS) er en akkreditert privat høyskole. Ansgar høyskole AS er registrert i Brønnøysundregistrene som et ideelt datterselskap under konsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Konsernet består av fem aksjeselskaper, se organisasjonskart nedenfor. Morselskapet Ansgarskolen AS er heleid av kirkesamfunnet Misjonskirken Norge. Ansgarskolen AS eier 100 % av aksjene i alle datterselskapene.



2. Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar høyskole skal arbeide med undervisning, forskning og formidling innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi. Høyskolens formål er å ut fra et kristent verdigrunnlag tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet.

Ansgar høyskole har ingen virksomhet eller aktivitet som faller utenfor institusjonens formål. Ansgar høyskole leier ut deler av det teknisk-administrative personalet til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom. Se under punkt 4.

3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Det foreløpige årsregnskapet er utarbeidet i henhold til regnskapslovens bestemmelser om god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar etter de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Endelig årsregnskap med noter for 2025 vil bli behandlet i styremøte i mars 2026, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.25 i forhold til tidligere årsregnskap.

4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling

Det bekreftes at det foreløpige regnskapet gir et dekkende og riktig bilde av den økonomiske stillingen ved Ansgar høyskole.

Offentlige tilskudd på kr. 35.589.000 utgjør ca. 83 % av Ansgar høyskoles inntektsgrunnlag i 2025.

Utleie av personell til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom på kr.

2.043.836 utgjør ca. 6 % av inntektene. I tillegg utgjør skolepenger på kr 4.878.765 ca. 10 % av inntektsgrunnlaget. Gaveinntekter på kr. 463.550 utgjør ca. 1,5 % av inntektene.

Høyskolen har i 2025 hatt fokus på utvikling av arbeidsmiljø, og studieportefølje og effektivisering og kostnadsbesparende tiltak. Selv om driften i 2025 gikk med et underskudd, har vi god kostnadskontroll. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolens drift vurderes som tilfredsstillende.

5. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Budsjett for

2025 ble styregodkjent i desember 2024 med et underskudd på kr. 2.135.626. Det konstateres at det foreløpige regnskapsmessige resultatet for 2025 viser et underskudd på kr. 1.819.812, med andre ord et resultatavvik på kr. 315.450. Vi har i tillegg finansinntekter på kr 711.412 og et resultat på - 1.108.400. Det er i hovedsak finansinntekter som gjør at resultat blir bedre enn budsjett.

6. Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap

Foreløpig resultatregnskap for 2025 viser et underskudd på kr. 1.108.480. I budsjettet for 2025 har vi lagt opp til å bruke noe mindre av oppsparte midler, og har derfor et mindre budsjettert underskudd enn i 2024.

Selskapets egenkapital har sunket de siste to årene, det er resultat av en bevisst satsing og bruk av oppsparte midler. Det er ikke mottatt eller avgitt konsernbidrag for 2024.

7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Ansgar høyskole AS leier lokaler, inkludert utstyr, av Ansgar drift og eiendom AS til markedspris.

Høyskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Ansgar høyskole har

verken foretatt eller budsjettert med nye investeringer i 2025.

8. Disponering av eventuelt overskudd

Det er ikke noe overskudd å disponere, underskuddet dekkes av tidligere avsetninger.

9. Revisor

Revisor for Ansgarskolen AS er PriceWaterhouseCoopers AS.

Kristiansand, 12. februar 2026

Øyvind Skjeggstad (rektor)

This document contains 21 pages before this page

Dokumentet inneholder 21 sider før denne siden

Tämä asiakirja sisältää 21 sivua ennen tätä sivua

Dette dokument indeholder 21 sider før denne side

Detta dokument innehåller 21 sidor före denna sida

authority to sign

representative

custodial

asemavaltuus

nimenkirjoitusoikeus

huoltaja/edunvalvoja

ställningsfullmakt

firmitteckningsrätt

förvaltare

autoritet til å signere

representant

foresatte/verge

myndighed til at underskrive

repræsentant

frihedsberøvende

This document contains 22 pages before this page

Dokumentet inneholder 22 sider før denne siden

Tämä asiakirja sisältää 22 sivua ennen tätä sivua

Dette dokument indeholder 22 sider før denne side

Detta dokument innehåller 22 sidor före denna sida

authority to sign

representative

custodial

asemavaltuus

nimenkirjoitusoikeus

huoltaja/edunvalvoja

ställningsfullmakt

firmitteckningsrätt

förvaltare

autoritet til å signere

representant

foresatte/verge

myndighed til at underskrive

repræsentant

frihedsberøvende