

NLA
Høgskolen

Bergen

Gimlekollen

Staffeldtsgate

Årsrapport 2016



Innhold

I.	Styrets beretning.....	3
II.	Introduksjon til virksomheten og hovedtall	6
III.	Årets aktiviteter og resultater	8
IV.	Styring og kontroll i virksomheten	17
V.	Vurdering av framtidsutsikter	19
VI.	Foreløpig årsregnskap	22

I. Styrets beretning

Vurdering av de samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2016

NLA Høgskolen har 2299 registrerte studenter høsten 2016. Dette er en økning på 186 fra høsten 2015. Dette skyldes hovedsakelig en stor økning i søkermassen og høyt fokus på studentopptak. Samtidig har vi en oppgang i studiepoengproduksjonen på 117 helårsekvivalenter (2015: 1464, 2016: 1581). Fokuset ligger også på hvordan nye studietilbud utvikler seg, og dessuten på om det er negativ utvikling i søkertallet til enkelte etablerte studier. Søkningen til mediefag viser en liten nedgang. NLA Høgskolen har foretatt en viss omlegging og samordning av studier som på kort sikt kan gi flukturasjoner i søkertall, dette vil vi fortsette med. Vi er i ferd med å tilpasse antall studieplasser på de ulike tilbud til forventet søkning, og i forlengelse av det vurderer vi bredden i studietilbudet. Dette både med tanke på økonomi og på kvalitet i utdanningen gjennom tilfredsstillende gruppestørrelser.

Ressursutnyttelsen er tilfredsstillende, men kan bli bedre. Vi har hatt noen fagtilbud som er delvis overlappende på ulike studiesteder, og flere av disse er nå samordnet. Vi ser her at den samlede ressursbruken er blitt mer effektiv etter hvert som en større faglig samordning etter fusjonen er blitt virksom. Økonomien er stram og prioriteringer vanskelige i en relativt nyfusjonert organisasjon. Årsregnskapet for 2016 gav økt egenkapital på om lag 5,8 millioner kroner. Vi vil fortsatt prioritere oppbygging av egenkapital slik at vi har handlingsrom for en strategisk utvikling av institusjonen.

NLA Høgskolen har i dag sterke og aktive fagmiljøer som tar del i nasjonale og internasjonale forskernettverk. Dette viser seg bl.a. ved en pen økning i antall publikasjonspoeng (ca. 49 %). Den faglige bredden i publisering nasjonalt og internasjonalt er stor. I 2016 har en disputert til PhD grad, tre har fått opprykk til førstelektor, en har fått opprykk til professor og flere har søknad om opprykk til vurdering. Rekruttering av kompetent arbeidskraft er krevende innen enkelte fagdisipliner, som for UH-sektoren for øvrig.

Forhold, interne og eksterne, som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater

Når det gjelder søkningen til de ulike studiene, så er dette delvis styrt utenfra ved nasjonale trender og hvordan vi internt velger å møte dette. Innen lærerutdanningene startet vi opp nytt kull med arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning og har fått fortsette med flere av oppdragene gjennom Utdanningsdirektoratet.

Nedgangen i søkertall for journalistutdanningene møter vi gjennom fornyelse av fagfeltet. Vi har samordnet tv/radio - og avis journalistikk i ett løp, noe som er vellykket. Dette samsvarer med den faglig samordning og utvikling av studiene innen journalistikk og kommunikasjon vi ser innenfor de respektive profesjonsfeltene, og den økende grad av integrering vi ser mellom ulike media.

Flest studenter på bachelornivå har vi i grunnskolelærerutdanning (322), pedagogikk (412), interkulturelle studier (285), kristendoms og religionsfag og barnehagelærerutdanning (245). Vi har omorganisert studieporteføljen innenfor teologi, religion og filosofi (320), slik at vi nå har færre studieløp. Vi fikk i 2016 tildelt 40 nye studieplasser, noe som styrker virksomheten.

De viktigste prioriteringene for 2017

NLA høgskolen sitt formål forutsetter *profilert faglig bredde med relevans*. Vi arbeider aktivt med å styrke grenseflatene mellom utdanningene i lys av dette, og å spisse tilbudet gjennom sammenslåing av nærliggende studietilbud. Disse prosessene gir oss anledning til å nyskape både utdanningstilbud, forskningsinnretting, og formidlingsvirksomhet. Vi vil:

- Bygge videre på og profilere den faglige bredden vi har. Dette vil også innebære prioritering av hva som har faglig og økonomisk bæreevne, og styrking av den sentrale administrasjonen.
- Vurdere nye fusjoner ved å ta initiativ til samtaler med andre private, verdibaserte institusjoner

som kan bidra til å styrke og/eller komplettere den profilen vi har i dag. Bygge grunnskolelærerutdanningen ved å utvikle godkjente masterløp i KRLE, norsk, matematikk og samfunnsfag; og vurdere nye masterløp. Vi vil videreføre samarbeidet med Høgskolen på Vestlandet, slik at studenter gjensidig kan ta deler av utdanningen ved den andre høgskolen. På samme måte vil vi fremdeles være konstruktiv og aktiv med i samarbeidet i Region Vest.

- Bygge ut etablerte utdanninger på flere studiesteder og satse på teknologistøttet utdanning. Dette gir bedre tilgang på kvalifiserte fagfolk fordi en kan rekruttere fra flere byer.
- Bygge ut grunnskolelærerutdanning i Oslo.
- Ny organisasjonsplan er implementert på administrativt område, den skal implementeres på vitenskapelig område i 2017.
- Bygge ut internasjonale relasjoner. De fire historiske høgskolene har gitt komplementære bidrag til internasjonalisering – både i forhold til nettverksbygging, utvekslingsavtaler, forskningssamarbeid og oppdrag/prosjekt. Legge bedre til rette for utveksling.
- Strukturere kvalitetsarbeidet. Hvert år settes det et fokus på ett eller flere områder der det blir arbeidet grundig med tilrettelegging av datamaterialet som grunnlag for rapportering, og at rapportene struktureres til en viss grad ut fra dette. I rapporten for 2016 fokuseres det på programkvalitet, nærmere bestemt studentenes emneevalueringer.
- Starte arbeidet med å etablere PhD-program. NLA Høgskolen arbeider med å opprette et doktorgradsprogram innenfor et sentralt område for institusjonen som kan profilere alle våre studietilbud. Tyngdepunktet vil her ligge i det pedagogiske fagområdet.

Vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover

Vi har gjennomført to fusjoner som viser at konsentrasjon av flere små miljøer til ett større har lagt grunnlaget for økt kvalitet og kapasitet både faglig og administrativt. Det har også gitt høgskolen et mer robust fagmiljø. Organisasjonen har gjennom dette blitt oppdatert, og etter siste fusjon har NOKUT både godkjent kvalitetssystemet, masterutdanning i grunnskolelærer trinn 1-7 og 5-10, og tre andre nye masterstudium på ulike fagområder. Fusjonene har gjort oss bedre i stand til å møte fremtiden.

NLA Høgskolen satser på at vi i fremtiden vil ha en livskraftig privat sektor i høyere utdanning, både av ideologiske og historiske grunner. *Ideologisk* fordi private verdiforankrede institusjoner sikrer et nødvendig mangfold i et demokrati. *Historisk* fordi flere av disse institusjonene er skaper og bærer av en arv og en kultur innen sine fagområder.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

NLA Høgskolen har som mål å være en arbeidsplass som tar vare på likestilling mellom kvinner og menn. Høgskolens personale består av 183,01 årsverk, hvorav 51,37 % kvinner (tall rapportert til kunnskapsdepartementet per 01.10.16). Styret har 9 medlemmer. 6 av dem er valgt av general-forsamlingen (herav 3 kvinner). De andre styremedlemmene er henholdsvis ansatte-representanter og student-representant. Ledergruppen består av tre kvinner og tre menn.

NLA Høgskolen er tilgjengelig for bevegelseshemmede med mulig trappefri adkomst, heis og tilpasset toalett. Det blir forsøkt lagt til rette for studenter eller ansatte med spesielle behov. Høgskolen ønsker å være åpen for alle etniske grupper. Ansettelser skjer ut fra faglig bakgrunn og personlig egnethet. Vi har per i dag rundt 7% av totalt antall årsverk utført av personer med utenlandsk opprinnelse. Høgskolen har handlingsplan mot seksuell trakassering, og handlingsplan for likestilling og mangfold.

Samfunnssikkerhet og beredskap

Det ikke gjennomført en generell ROS-analyse i 2016, men det er gjort en ROS vurderinger knyttet til økonomisk sårbarhet. Det er gjennomført brannøvelser på studiestedene. NLA Høgskolen deltar også i samarbeid mellom Universitetet og Høgskolene i Bergen og lokale sikkerhetstjenester. Nytilsatt studiesjef er i gang med å følge opp og se nærmere på implementering av de oppfordringer

departementet har til private høyskoler når det gjelder sikkerhet- og beredskapsarbeid, herunder å gjennomføre ROS-analyser, følge disse opp gjennom egne handlingsplaner, revidere de beredskapsplaner som ble vedtatt høsten

2014, gjennomføring og evaluering av kriseøvelser samt implementering av styringssystem for informasjonssikkerhet.

Generelle betraktninger

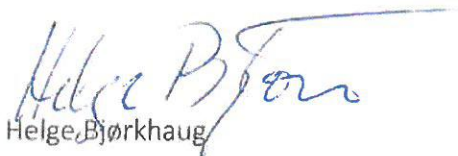
Vi er avhengig av rimelig grad av politisk vilje for å kunne møte et fremtidig høyskolelandskap. Vi hadde gjerne sett at vi fikk husleiestøtte, noe som ville gjøre konkurransevilkårene mellom offentlige og private UH institusjoner noe jevnere.

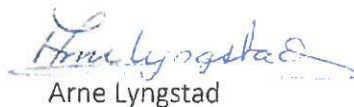
Som grunnlag for vekst og innovasjon må vi dessuten få en rimelig del av:

- økning i grunnfinansiering og andre politisk styrte vekstparametere, som for eksempel del av nye studieplasser og husleietilskudd i rammefinansieringen.
- omstillingsmidler og andre innovasjonsinsentiv. Både NLA og statlige institusjoner som har gjennomført fusjoner, erfarer at det er krevende og kostbart å omstille seg.


Knut Espeland (leder)


Britt Randby Theodorsen (nestleder)


Helge Bjørkhaug


Arne Lyngstad


Sidsel H. Olaussen

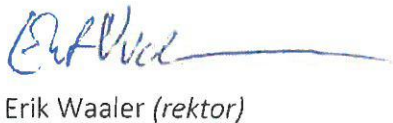

Ellen Netland


Cathrine Borgen


Benny Mortensen


Kirubel Hailu


Camilla Hermansen


Erik Waaler (rektor)

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Omtale av virksomheten herunder virksomhetens organiseringsform

NLA Høgskolen er organisert som et aksjeselskap med syv kristne organisasjoner/kirkesamfunn som eiere og generalforsamling: Normisjon, Norsk Luthersk Misjonssamband, Det Norske Misjonsselskap, Indremisjonsforbundet, Norges Kristelige Student- og Skoleungdomslag, Søndagsskolen Norge og Den Evangelisk Lutherske Frikirke.

NLA Høgskolens formål er: «Ut fra en kristen forståelse av natur, menneske, kultur og samfunn har NLA Høgskolen som formål å fremme danning, dyktiggjøre mennesker til tjeneste i hjem, arbeid og fritid, og bidra kritisk og konstruktivt til å møte lokale, nasjonale og globale utfordringer.» (Vedtektene §6).

Et slikt formål krever *profilert faglig bredde med relevans*. Vår profil er bl.a. kjennetegnet av et verdigrunnlag som vektlegger menneskesyn og etisk refleksjon, danning som bygger studentenes eget verdigrunnlag, og ledelse som vektlegger klassiske dyder som ansvar og klokskap. Vi arbeider aktivt med å styrke grenseflatene mellom utdanningene i lys av dette, og å spisse tilbudet gjennom sammenslåing av nærliggende studietilbud. Disse prosessene gir oss anledning til å nyskape både utdanningstilbud, forskningsinnretning, og formidlingsvirksomhet. Ved å stå i den konstruktive spenningen mellom høgskolene grunnverdier og samfunnets behov vil vi stå fram som et innovativt samfunnsrelevant alternativ.

NLA Høgskolen startet som Norsk Lærerakademi i Bergen i 1968. Først med kristendomsfag/teologi og siden utvidet med pedagogikk og interkulturell forståelse. Alle disse fagfeltene er nå bygget opp til mastergrad. Lærerutdanningene ble etablert som egen høgskole med allmennlærer i 1996 og førskolelærerutdanning i 1999. Her er det bygget opp til mastergrad i RLE. Disse utdanningene ble fusjonert i 2010. Så i 2013 ble ytterligere to institusjoner fusjonert inn i organisasjonen: Høgskolen i Staffeldtsgate med musikk, teologi og økonomi og administrasjon, og Mediehøgskolen Gimlekollen med medie- og kommunikasjonsfag.

Hovedtall

Antall årsverk: 183, 01

Antall registrerte studenter: 2 299

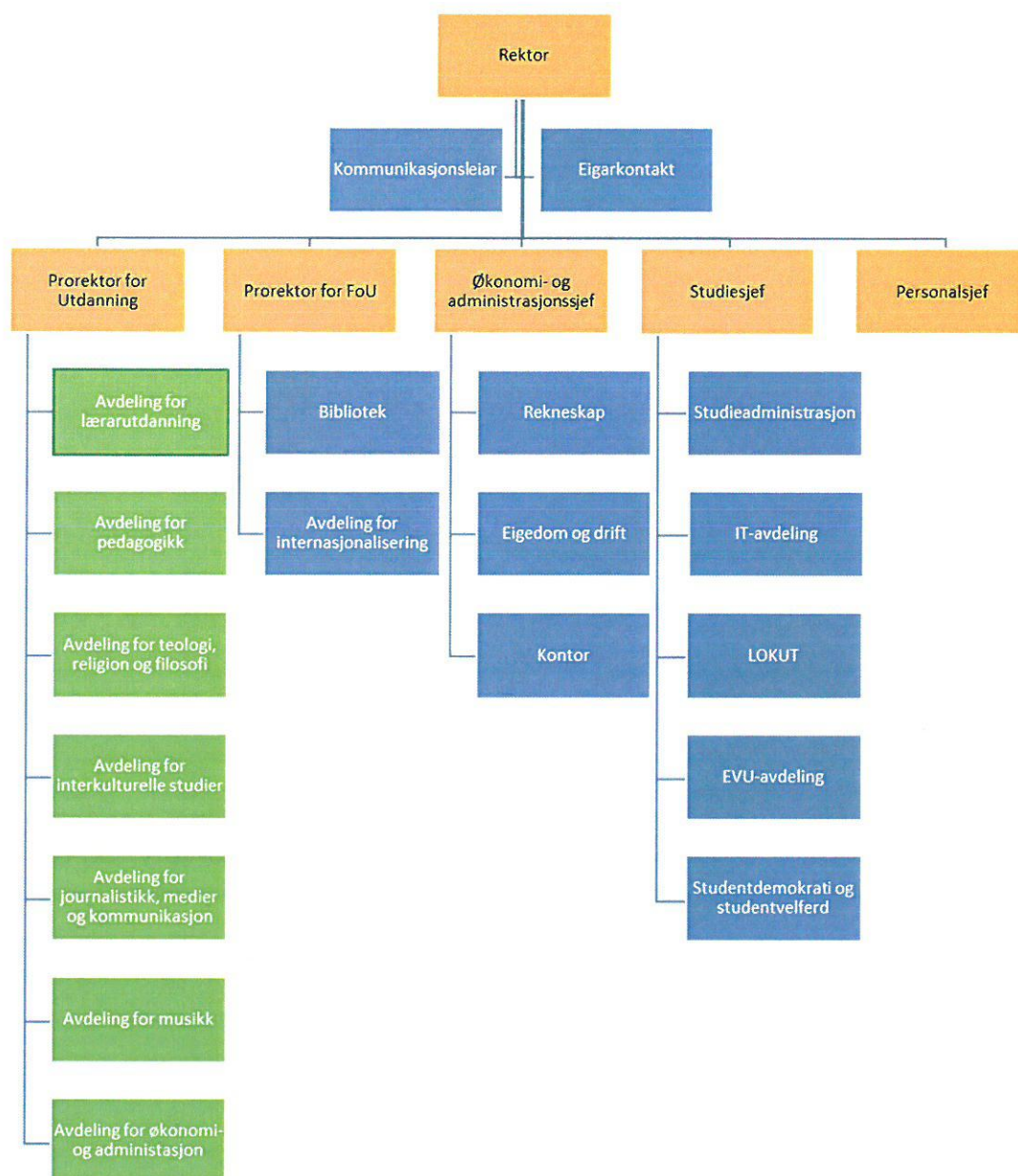
Totale inntekter: Kr 204 125 783,-

Total tildeling fra Kunnskapsdepartementet og andre departement: 155 486 000,-

Statistikk fremgår på DBH (Database for høyere utdanning).

Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur

NLA Høgskolen er i dag etablert på fire studiesteder i Bergen, Oslo og Kristiansand. Etter den siste fusjonen har NOKUT godkjent kvalitetssystemet og tre nye masterstudium i ulike fagområder. NLA Høgskolen har felles ledelse. Ledelsen er geografisk spredd, og det er altså ikke etablert et geografisk lokalisert hovedkontor. Se for øvrig overordnet organisasjonskart på neste side.



Figur 1: Organisasjonskart NLA Høgskolen

Redegjørelse for økonomiske forhold

NLA Høgskolen driver i svært liten grad annen virksomhet knyttet til driften, enn utdanningsrelatert virksomhet. NLA Høgskolens studiested i Kristiansand driver utleie av 12 studenthybler. NLA Høgskolens studiested i Oslo leier ut noen få rom. Høgskolen står som deleier av Damaris Norge AS. Dette er en randsones virksomhet som relaterer til studiet i kommunikasjon og livssyn ved høgskolen. Damaris Norge fungerer som praksisfelt for studiet. NLA Høgskolen yter noen få tjenester overfor Damaris Norge hvor aktuelle transaksjoner faktureres på normalt vis. Utleievirksomheten og ytelsen av tjenester overfor Damaris inngår i regnskapet til NLA Høgskolen. Indirekte kostnader blir ikke fordelt / belastet disse aktivitetene.

III. Årets aktiviteter og resultater

Resultatrapportering på sektormål

	Resultat 2015	Resultat 2016	Mål 2016 ²	Mål 2016 ³
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning				
Andel bachelor kandidater som gjennomfører på normert	41,22	53,31		
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	11,54	10,26		
Andelen PH. D.-kandidater som gjennomfører innen seks år	Ikke aktuell			
Skår på hvordan studentene oppfatter	4,2	4,1		
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	31,6	31,4		
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	0,56	0,85		
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	Ikke aktuell			
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0	0,13		
Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling				
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	--*	--*		
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig	0	0		
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	93,94	37,73		
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	Ikke aktuell			

*Mangler tall

Tabell 1: resultatrapportering på sektormål

Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	700,71	824,86		
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	33,84	26,04		
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og for forskerstillinger	12,31	10,11		

² Kun for de som har satt opp et måltall³ Kun for de som har satt opp et måltall

Tabell 2: Sektormål 4

Tabellen under gjelder kandidatmåltall fastsatt av departementet:

Sektormål 3 God tilgang til utdanning		
	Mål 2016	Resultat 2016
Lærerutdanningene:		
Barnehagelærerutdanning	56	50
Grunnskolelærerutdanning 1-7	34	25
Grunnskolelærerutdanning 5-10	23	21

Tabell 3: Kandidatmåltall for lærerutdanningene fastsatt av departementet

Vurdering av måloppnåelse på sektormålene og resultater på nasjonale styringsparametre

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Rekruttering, gjennomstrømming og studiepoengsproduksjon:

	2013	2014	2015	2016
Registrerte studenter høst	1931	1973	2113	2299
Studiepoeng (helårsekvivalenter)	1416	1373	1464	1581
Studiepoeng pr. student pr. år	44,1	43,0	43,1	43,7 (Landssnitt 42,8)
Gjennomstrømming (%)	85,7	87,5	86,8	88,5 (Landssnitt 84,9)
Opptakspoeng	39,9	40,6	40,5	40,6 (Landssnitt 39,3)
Studenter pr. vit. årsverk	16,4	16,1	16,9	18,9 (Landssnitt 12,42)*

*Landssnitt: NLA høgskolen ligger nær landssnittet for statlige høyskoler som er 17,77; og betydelig under gjennomsnitt for private høyskoler 26,84.

Tabell 4: Rekruttering, gjennomstrømming og studiepoengsproduksjon

Økning i studenttallet er på 8,8% siste året og på 16,5% de to siste årene sett under ett. Denne økningen kommer særlig innen pedagogikk, teologi/religion/filosofi og interkulturelle studier, og noe av dette skyldes et større oppdrag for Den Norske Kirke. I tillegg er oppbygging av BA økonomi og administrasjon en grunn til økningen. Opptakspoeng, som er en indikasjon på studentenes inntaksnivå, har vært stabilt de siste årene, og dette ligger over landssnittet.

Studiepoengsproduksjon er økt med 8,0% siste året og 15,15% de siste to årene sett under ett. Dette er først og fremst knyttet til generelt bedre studiepoengsproduksjon i bachelor pedagogikk (inkludert årsstudium) og i grunnskolelærerutdanningen, og også til oppbygging av bachelor i økonomi og administrasjon og bachelor i utøvende rytmisk musikk. Studiepoeng pr. student er også økende, og dette er særlig merkbart for bachelor i økonomi og administrasjon. Gjennomføring i henhold til utdanningsplan (gjennomstrømming) er forbedret siste året, 88 %. Det også her for bachelor i økonomi og administrasjon i tillegg til lærerutdanningene og teologi/religion/ filosofi.

Andel kandidater som fullfører på normert tid

	2015	2016
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	41,22	53,31
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	11,54	10,26

Tabell 5: Andel studenter som fullfører på normert tid

Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid, har hatt en god oppgang siste året. Den lave andelen i 2015 og de store endringene skyldes innfasing av nye program og mange sammenfallende endringer av programstrukturer. Vi vil, når dette nå normaliseres, analysere kandidatproduksjonen i de ulike studieprogrammer som del av evaluering av revisjoner.

Andel masterkandidater som fullfører på normert tid er stabilt lavt. Grunnen til dette er at fram til nå har hovedtyngden av masterstudentene vært knyttet til studier i pedagogikk, og her er det en stor overvekt av studenter som tar dette som videreutdanning ved siden av arbeid. Det er i seg selv positivt at vi bidrar til denne type videreutdanning som er i tråd med intensjonene bak politisk satsing på kompetanseheving i skole, barnehage, PPT og andre pedagogiske yrker. Vi har vurdert om vi skal tilby en egen deltidsutdanning med eget opptak. Men så langt har vi konkludert med at vi kan gi god tilrettelegging for den enkelte students progresjon ut fra de studieopplegg vi i dag har. Oppbygging av studiet vil i løpet av året bli justert noe for å kunne legge bedre til rette for studenter med ulik progresjon.

Studentrapportert kvalitet og tidsbruk

Studentene rapporter gjennom studiebarometeret følgende opplevde studiekvalitet på de studiene som var med i undersøkelsen og som fikk resultatet publisert:

Studieprogram	Opplevd studiekvalitet (1-5) (landssnitt i parentes)	Gjennomsnitt av de 7 hovedparametrene
BA pedagogikk	3,8 (3,7)	3,7(3,6)
MA pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse	4,8 (4,3)	4,4(4,0)
BA i interkulturell forståelse	3,8 (4,0)	3,7(3,6)
MA i interkulturelle studier	2,8 (4,0)	3,7(3,9)
BA i teologi	4,2 (4,4)	3,8(4,1)
MA Kristendomskunnskap	3,9 (4,4)	3,6(4,0)
BA journalistikk, fordypning radio og fjernsyn	4,1 (3,9)	3,7(3,7)
MA global journalistikk	4,6 (4,0)	4,2(3,8)
BA i økonomi og administrasjon	4,4 (4,1)	3,8(3,7)
Barnehagelærerutdanning	4,2 (4,2)	3,8(3,8)
Grunnskolelærerutdanning 1-7 (deltid)	4,0 (4,0)	3,7(3,8)
Grunnskolelærerutdanning 1-7	4,3 (4,0)	3,9(3,8)
Grunnskolelærerutdanning 5-10	4,2 (4,0)	3,8(3,8)
Totalt	4,1	3,8

Tabell 6: Rapportert studiekvalitet i Studiebarometeret

Vi ser at det er variasjoner i opplevd studiekvalitet. Når det gjelder rapportert tidsbruk er også variasjonene mellom studieprogrammene store. Snittet her på 31,4 timer/uke er om lag som sist år. Vi registrerer ganske store endringer fra år til år også i program der studiet er lite endret. Antall respondenter for noen program er lav, så vi er usikre på hvor representative resultatene er for disse programmene. Eksempelvis har vi program der det er bare seks respondenter og standardavviket i materialet er stort. Vi vil derfor i 2017 gjennomføre egne undersøkelser som også inkluderer intervju med studentene for å skaffe til veie et bedre vurderingsgrunnlag på disse to viktige områdene. Samtidig vil vi selvsagt sammen med studentrepresentantenes erfaringer og innspill bruke årets resultater som bakgrunnsmateriale når vi nå planlegger kommende studieår.

Kandidattall

Barnehagelærerutdanningen har kandidattall under måltallet på grunn av kull med lavere inntak og høyere frafall enn vanlig. Neste kull har et annet utgangspunkt for kandidattallet.

For grunnskolelærerutdanningen har vi fortsatt kandidattall under måltallet selv om gjennomstrømmingen på de ulike studiedeler er høy. Det er et paradoks. Studentene avslutter den tett veiledede utdanningen etter tre år, og det fjerde året er lagt til rette for mobilitet. En del starter på masterstudium, og noen tar flere fag og bruker da også fem år. En del velger å ikke starte i skolen umiddelbart og vurderer det slik at de ikke trenger vitnemål. I 2015 henvendte vi oss til alle studenter på første kullet i GLU som ikke lenger er studenter hos oss, og som ikke har fått vitnemål, med anmodning om å sende inn papirer som grunnlag for utskrift av vitnemål. Responsen var lav. Strukturen i den nye 5-årige grunnskolelærerutdanningen vil trolig løse dette problemet.

Publiseringspoeng

	2012	2013	2014	2015	2016
Publiseringspoeng	58,4	90,5	46	67	95
totalt					
Andel nivå 2	48 %	32%	23%	24%	49%

Tabell 7: Publiseringspoeng

Antall publiseringspoeng vil ha en naturlig variasjon fra år til år, særlig for en relativt liten institusjon som vår. Etter et toppår i 2013 med 90,5 publikasjonspoeng, og et bunnår i 2014 på 46 publikasjonspoeng, var vi igjen noe høyere i 2015 med om lag 67 publikasjonspoeng, og 2016 ser ut til å bli et nytt toppår med om lag 95 publikasjonspoeng. Både i 2013 og nå i 2016 var det store utgivelser fra et par enkeltforskere som sterkt bidro til å løfte antallet publiseringspoeng, og tallet vil nok i et «normalår» ligge noe lavere. Tendensen er likevel tydelig stigende, og målet om 100 i året innen 2020 synes realistisk. Andelen på nivå 2 er meget høy i 2016. Dialog og informasjon inn mot fagmiljøene, og dermed større bevissthet omkring valg av publiseringskanaler, forklarer nok noe av økningen – men det er nok realistisk å anta at andelen i et «normalår» vil ligge noe lavere – ikke minst siden det er slik at innenfor flere av fagfeltene våre er de viktigste publiseringskanalene på nivå 1.

I tillegg til publisering som gir uttelling i form av publikasjonspoeng, har vi hatt betydelig forskningsformidling i ulike media og kontekster i løpet av 2016.

Samspill mellom forskning og utdanning

Arbeidet med å slå sammen små fagmiljø til større har fortsatt. Ny organisasjonsplan blir fullt ut implementert fra 01.08.2017. Dette er svært viktig også med tanke på å styrke forsknings- og utviklingsarbeidet innenfor alle høgskolens fagområder. Større fagmiljø har høyere utviklings- og kvalitetspotensiale og gjør oss bedre i stand til å jobbe systematisk og strategisk for å videreutvikle både forskning og utdanning på en framtidsrettet måte. Dette er også i tråd med departementet signaler. Vi fortsetter å stimulere tverrfaglige forskningsgrupper med prosjekter med direkte relevans for utdanningene vi driver. NLA Høgskolen arbeider målrettet for å stimulere tverrfaglige forskningsgrupper som kan bidra til, og ha direkte relevans for vår utdanning. Et eksempel på dette er samarbeidet med Addis Ababa University (AAU) og Bahir Dar University (BDU) i Etiopia. Mer om dette er beskrevet i neste avsnitt.

Internasjonalisering

NLA tilbyr studenter i lærerutdanning og barnehagelærerutdanning en praksis periode i utlandet. Det var 60 studenter i lærerutdanningene som i 2016 valgte utenlandspraksis (GLU 21 og BL 39). Det er en økning på 19 fra året før. Kirgisistan er nytt praksisland inneværende studieår. Våre studieprogram i journalistikk, og Interkulturell forståelse innebærer også praksisopphold som kan bære både nasjonalt og internasjonalt. Hong Kong, Svalbard og Etiopia er noen av stedene NLA-studentene har valgt å reise til for å samle data til sine oppgaver. NLA har et internasjonalt kontor med fokus på å fremme internasjonaliseringsprosjekter ved høgskolen, samt promotere tilbud om utveksling for egne studenter, og NLA som studiested for internasjonale studenter.

Her presenteres et sammendrag av aktiviteter knyttet til aktive internasjonaliseringsprosjekter ved NLA Høgskolen i 2016:

12 studenter valgte å utveksle gjennom våre samarbeidsavtaler denne perioden. I løpet av året ble de registret 23 internasjonale studenter fordelt på campusene i Sandviken og Gimlekollen. Syv av disse var kvotestudenter. Denne gruppen markerte samtidig begynnelsen på siste studieår for kvoteordningen, da programmet fases ut.

Summert har dette året hatt økning i Erasmus+-aktivitet, likevel ble tildelingen lavere enn foregående år. Gjennom Norhed prosjektet «Building capacity for a changing media environment in Uganda» med Uganda Christian University (UCU) ledet av førsteamanuensis Terje Skjerdal, har NLA tatt imot tre masterstudenter på Global Journalistikk (GJ) for et semesters utveksling, og prosjektet har resultert i 20 uker med gjesteforelesninger fordelt på våre ansatte.

Det var totalt 17 ansattutvekslinger, hvorav seks av disse dro gjennom Erasmus+ til Danmark. Dette var vitenskapelig og administrativt ansatte fra avdeling for barnehagelærer og grunnskolelærerutdanningen. Til sammenligning var det kun en ansatt som valgte å utveksle gjennom Erasmus+ i 2015. En ansatt fra avdeling for interkulturell forståelse underviste en uke i vårsemesteret og to uker i høstsemesteret gjennom EEA-prosjekt i Latvia. Ni ansatte ved avdeling for journalistikk hadde gjesteundervisning i Uganda. En ansatt fra samme program hadde undervisning i Etiopia.

I 2016 har det vært et særlig fokus på å tilby flere engelske fag og program. Et eksempel er at emne «Pedagogical leadership» ble godkjent og åpnes opp for engelskspråklige studenter.

Gjennom flere år har Strømmestiftelsen (SF) i Peru støttet forberedelse til en mastergrad i journalistikk ved Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) i Sucre, Bolivia. De fire involverte partnerne er NLA, USFX, Strømmestiftelsen og Universitetet i Mississippi. Dette ble landets første masterprogram innen feltet og har et interkulturelt perspektiv med spesielt fokus på utvikling og etikk. Foreleserne kommer fra Bolivia, Peru, USA og Norge. De første 30 studentene startet i mai 2016.

Det ble i 2016 søkt prosjektmidler til programmene Eurasia, og to til Norpart. Av disse fikk ett prosjekt støtte av Norpart og to prosjekter fikk tildelt prosjektetableringsstøtte.

Journalistikkprogrammet ved Campus Gimlekollen har samarbeidet med Addis Ababa University (AAU) School of Journalism and Communication i Etiopia siden 2002, og NLA vært involvert da AAU fikk sitt første masterprogram i journalistikk i 2004. Norad bidro med om lag 40 millioner til dette prosjektet mellom 2004-2009 som også fokuserte på å utvikle staben og infrastruktur. Videre har også NLA studenter fått mulighet til å besøke AAU og deltatt på forelesninger her. Det femårige prosjektet åpnet etter hvert opp for ytterligere samarbeide mellom de to programmene, også på et individbasert nivå. Dette resulterte i seks forskningspublikasjoner og samarbeid i flere forskningsprosjekter hvor mange lokale studenter også har bidratt som vitenskapelige assistenter. Flere av AAU-studentene har, med finansiell støtte fra kvoteprogrammet, fått mulighet til å studere Global Journalistikk ved NLA. Samarbeidet med BDU er nyere, og ble formelt startet opp i november 2014. En ansatt ved NLA har gjesteforelest ved BDU siden høsten 2015, og to av kvotestudentene ved GJ kommer fra denne skolen. NLA Høgskolen initierte i 2016

et samarbeid med Dublin City University (DCU) i Irland om verdiforankret undervisning i pedagogikk og interkulturell forståelse. Arbeidet ledes av førsteamanuensis Frédérique B. Børhaug.

Det ble i 2016 levert inn en prosjektsøknad til Norpart med tittelen «Enhancing Norway–Ethiopia relations in Journalism and Communication education and research». Prosjektet har som mål å øke mobiliteten hos master –og PhD-kandidater mellom Norge og Etiopia. Videre skal prosjektet jobbe for økt ansattmobilitet mellom institusjonene. Det tredje målet handler om et felles emne/kurs i «Media and Conflict». Samarbeidet skal også fokusere på felles forskningen innenfor utviklingsjournalistikk i Etiopia, med særlig blikk rettet mot likestilling, etnisitet og minoritetsgrupper i media.

Helt konkret vil de forventede resultatene for prosjektet bygge på utveksling til Norge for 20 Etiopiske mastergradsstudenter og åtte PhD-kandidater, åtte fra NLA på masternivå utveksler til Etiopia, 20 uker med gjesteforelesning ved AAU/BDU, fire uker gjesteforelesning ved NLA, et nytt kurs i medier og konflikt, publisasjon av en antologisk forskningsartikkel. Ved utgangen av 2016 kom meldingen om at prosjektet hadde fått finansiering for en femårsperiode med budsjetttramme på om lag NOK fem millioner.

Med støtte fra NORAD, via DIGNI, gjennomførte NLA og Early Childhood Education Center (ECEC) et forprosjekt høsten 2015, som resulterte i en søknad til Norges program for kapasitetsutvikling innen høyere utdanning og forskning (NORHED) om et 5-årig utviklingsprosjekt kalt «From Theory to Practice – Developing a four-year Bachelor in Education, Basic Teacher Education». Samarbeidspartnere er Høgskolen i Bergen og Tribhuvan University. Søknaden ble vurdert som faglig sterk, uten å få tilslag.

I oktober 2016 har NLA og ECEC fortsatt samtaler med Tribhuvan University om mulighetene for utvikling av 4-årig bachelorgrad uten ekstern finansiering. Vi er i samtaler med Kathmandu University om ny intensjonsavtale for 2017 – 2019, med fokus på utveksling av lærerkrefter og mulige forskningssamarbeid.

Læringsmiljø

Læringsmiljøutvalgene (LMU) har særlig ansvar for dette, både de lokale LMU ved hvert enkelt studiested, og det sentrale LMU som består av representanter fra de lokale utvalgene. Det daglige arbeidet i de ulike utdanningsprogram er selvsagt også viktig for læringsmiljøet. Kontinuerlig utvikling av læringsmiljøet skjer også i programrådsmøtene, der fagmiljøet jevnlig møter valgte studentrepresentanter. Læringsmiljøutvalget gjennomfører årlig runder på campus sammen med studentene. Studentrådene ved de fire studiestedene er aktive i det miljøskapende arbeidet både med fadderopplegg ved studiestart og ulike tilbud gjennom studieåret. Studentrådene samarbeider tett med studentparlamentet som er studentenes øverste organ.

«Si fra-portalen» er et verktøy som brukes i det kontinuerlige læringsmiljøarbeidet, der studentene kan melde inn saker som de enten er fornøyd med eller ønsker mer av, områder de mener har forbedringspotensial eller saker som omhandler alvorlige feil eller mangler. Bruk av dette verktøyet kan redusere frustrasjoner hos studentene og er en rask måte å melde fra på både når en er fornøyd eller vil få noe gjort.

Bruk av "Si fra- portalen" 2016:

	2015		2016	
Meldte saker		69		98
Fornøyd	14		13	
Kan forbedres	37		68	
Alvorlige feil og mangler*	18		17	

Tabell 8: «Si fra –portalen» 2016

*På grunn av en sperre i undersøkelsesmodulen i it's learning kan hver student bare legge inn en melding i hver meldingskategori (før meldingen er blitt lest og arkivert). Av den grunn legges noen meldinger i feil kategori. Dette er planlagt forbedret sommeren 2017 ved innføring av ny nettside.

Henvendelsene følges opp av to personer i LOKUT-administrasjonen. Alle meldinger anonymiseres før de tas videre til aktuelle personer på institusjonen. Alle studentene får tilbakemelding. I de sakene der det er behov for direkte kontakt mellom "melderne" og personer på NLA, klareres dette med studentene før kontakten opprettes. En del av sakene som innrapporteres blir ordnet opp i umiddelbart, disse kunne med fordel vært tatt opp lokalt på de ulike campus. Andre meldinger tar det lengre tid å følge opp, og det er ikke alltid at utfallet av behandlingen er slik studentene hadde håpet. LMU holdes orientert om bruken av "Si fra-portalen" og trekkes inn i de tilfeller der det er naturlig. Tilbakemeldingene fra brukerne av "Si fra-portalen" er stort sett svært positive; de opplever at de blir tatt på alvor og at sakene de trekker fram blir behandlet på en skikkelig måte. Som følge av anbefaling fra NOKUT og drøftinger i LMU og LOKUT ble det bestemt at vi skulle utvide Si fra portalen med en anonym rapporteringsmulighet. Denne er på plass fra februar 2017.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Fleksibel utdanning

Vi har fire ulike typer tilbud:

1. Desentraliserte studier med samlinger lokalisert i studentenes nærmiljø. Dette er nærstudium tilpasset deltidsstudenten der en til en viss grad drar nytte av verktøy for fleksibel læring.
2. Nettbaserte studier med samlinger. Tilrettelegging av studiet og oppfølging av studentene skjer fleksibelt og nettbasert, men det er krav om deltagelse på samlinger, oftest av et omfang på seks dagens samlinger i løpet av året. Vi har i tillegg noen få studenter i rene nettstudium.
3. Sammenkobling av studiemiljø gjennom videokoblede klasserom. Dette er så langt et tiltak mellom høgskoler i lærerutdanningenes Region Vest. Her eksisterer det små studentgrupper på hver høgskole, og disse slås sammen virtuelt til et større miljø. Dette finnes fagmiljø på alle studiesteder og disse samarbeider om undervisningen.
4. MOOC-plattformen www.NLAOpenCollege.no

De tre første punktene har vi nå flere års erfaring med, og opplegget har blitt utviklet og justert over tid. Ordningen med videokoblede klasserom er avhengig av god teknisk kvalitet og krever en god del oppfølging og støtte. Det er imidlertid viktig å arbeide med både pedagogisk tilrettelegging av denne type studier og det å fjerne tekniske barrierer. Innen fagområdet teologi, religion, filosofi er det arbeid i gang med å utvikle plattform for felles undervisning i emner som går både i Oslo og Bergen.

Bidrags- oppdragsinntekter

Som privat høgskole er det ikke naturlig å rapportere på dette punktet i form av tall da vi har en rekke aktiviteter som ikke er fullfinansiert fra staten. NLA Høgskolen fortsatte i 2016 samarbeidet med Uganda Christian University (UCU) og University of KwaZuluNatal (Sør-Afrika) om opprettelse av mastergrad i Journalism and Media Studies ved UCU. Fagmiljøene på journalistikk og mediefag, samt kommunikasjon ved NLA Høgskolen er involvert i undervisningsoppdrag i Uganda, og personalet reiser dit i fireukersperioder. Prosjektet inkluderer forskningssamarbeid og installering av medieutstyr ved UCU. Prosjektet er finansiert av det nye Norhed-programmet til Norad, og har en budsjetttramme på 12,8 millioner kroner fra oktober 2013 til juni 2018.

Våre engasjement i de statlige satsingene på etter- og videreutdanning, *Kompetanse for kvalitet, Skolebasert utvikling for ungdomstrinnet, Veiledning av nyutdannede lærere, Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk* er videreført også i 2016. Flere av disse tilbudene er gjennomføres i samarbeid med andre institusjoner i Region Vest.

Høgskolen i Sogn- og Fjordane fikk tildelt *Rektorutdanningen* i 2015 med NLA Høgskolen som samarbeidspart. Dette arbeidet fortsetter, og studietilbudene i både 2015-2016 og 2016-2017 er lagt til Ålesund. NLA Høgskolen fikk i 2015 tildelt videreutdanning for ansatte i PP-tjenesten med Høgskolen i

Sogn og Fjordane som samarbeidspart. Avtalen gjelder for 2015-18 og studiet er lagt til NLA Høgskolens campus i Sandviken i Bergen. Studiekull nummer to ble igangsatt høstsemesteret 2016.

Gjennom kurs- og oppdragsvirksomhet har NLA kontakt med kursregioner, enkeltkommuner, fylkeskommuner, barnehager og med kristne friskoler rundt om i landet. *Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning* gir direkte kontakt med en rekke barnehager i Bergen og Hordaland, og også eierne av disse.

De gode relasjonene til skoler og barnehager gjennom praksis i lærerutdanningene, og veletablerte møtepunkt knyttet til dette, videreutvikles. Høgskolen har i tillegg et utstrakt nettverkssamarbeid med de aktuelle praksisfeltene relatert til studietilbudene innenfor musikk, journalistikk / kommunikasjon og medier, og interkulturelle studier. Videre har NLA Høgskolens teologi- og kristendomsfaglige tilbud med en bred kontaktflate inn mot Den norske kirke og andre kristne organisasjoner og kirkesamfunn i Norge.

Forskningsinnsats i MNT-fag, humaniora og profesjonsfag

Fagmiljøet innenfor norskfaget på NLA er i vekst og samarbeider aktivt med andre institusjoner i UH-sektoren, mellom annet for å gi studentene forskningsbasert ny litteratur og for å tilrettelegge for masterprosjekter. Et eksempel på dette er førsteamanuensis Ingvil Brügger Budal som i 2016 har blitt tildelt ekstern finansiering fra flere hold for å skrive 1) en ny språkhistorie for lærerstudenter sammen med Bernt Ø. Thorvaldsen (professor i norsk, HSN), og 2) en vitenskapelig antologi om nynorsk språkstimulering i barnehagen, sammen med Eli Bjørhusdal (førsteamanuensis i norsk, HVL). Budal er dessuten initiativtaker til et UHnett-Vest-finansiert samarbeid mellom UH-institusjonene på Vestlandet om hvordan Språksamlingene kan brukes i masteroppgaver i de nye grunnskolelærerutdanningene.

Vi fikk tildelt 3 stipendiatstillinger, en innenfor MATNAT og to frie over statsbudsjettet, og har allerede lyst disse ut innenfor matematikdidaktikk, norskdidaktikk og grunnskolepedagogikk. Det siste også som del av vår profilering og satsning inn mot PhD i pedagogikk. Flere har fått kompetanseopprykk innenfor profesjonsfagene i løpet av 2016. I 2016 er det for øvrig følgende opprykk: én har fått opprykk til professor i teologi, kunst/filosofi, tre til førstelektor i henholdsvis journalistikk, teologi og drama, og en har fått opprykk til høgskolelektor i musikk. En ansatt har disputert i 2016 for PhD grad i intercultural studies.

Vi har opplevd en økning i forskningsartikler på både nivå en og to. Vi har initiert nye forskergrupper med fokus på forskning i GLU og BLU. Flere av våre ansatte har hatt kunstneriske utviklings- og utstillings- og konsertarbeid. Vi henviser til Cristin for detaljer.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Studietilbud

Vi fikk i 2016 akkreditert nytt masterstudium, «Master in Theology and Ministry». Dagens master i kristendomskunnskap med tre spesialiseringer blir da faset ut. I tillegg har vi master i teologi, og knyttet til grunnskolelærerutdanningen har vi master i KRLE. Noen bachelorstudier med for lav søkning er under utfasing og det blir ikke tatt opp nye studenter. I 2017 gjelder det særlig innen kommunikasjonsfaget.

Som følge av ny forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning, fikk vi akkreditert femårig integrert masterutdanning i 2016, og første opptak blir høsten 2017. NLA Høgskolen har vært representert i faggrupper som har utformet nasjonale retningslinjer for utdanningen. Ut over dette har eksisterende studietilbud blitt videreført og videreutviklet.

NLA Høgskolen har god bredde i studietilbudet og har studiested i tre byer. Vi har derfor et godt utgangspunkt for å stadig videreutvikle tilbudet vårt slik at vi kan gi best mulig bidrag til å møte det behov for utdanning som samfunnet til enhver tid har. De siste årene har vi dekket flere geografiske områder med deltids grunnskolelærerutdanning sammen med Høgskolen i Sogn og Fjordane. Vi ser at dette dekker et behov, og vi er oppmerksom på at det i framtiden kan bli underdekning på lærere. Når nå utdanningen blir femårig integrert masterutdanning, vurderer vi det slik at deltidsutdanning ikke lenger er et aktuelt

tilbud fordi utdanningen da vil strekkes over for mange år. I statsbudsjettet for 2017 ble vi tildelt studieplasser for å utvide vår ordinære grunnskolelærerutdanning. Vi vil bruke de 100 studieplassene til oppstart av grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10 på vårt studiested i Oslo. Arbeidet med oppstart er i gang, og de første studentene møter høsten 2018. Ved å tilby en alternativ utdanning i det folkerike østlandsområdet vil vi både øke den totale søkningen til utdanningen og bidra til et mangfold i sektoren. Vi mener det siste er særlig viktig i en tid der mangfoldet i statlig sektor reduseres gjennom fusjoner.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Studenter pr. vitenskapelige årsverk

Studenter pr. vitenskapelige årsverk har hatt en betydelig vekst det siste året fra 16,9 til 18,9. Dette skyldes først og fremst at vi har hatt gjennomgang av studieporteføljen med tanke på å sikre tilfredsstillende studenttall i de ulike studiene. Dette med bakgrunn i både å skape gode studiemiljø, og for å bruke ressursene på en god måte. Dermed har studenttallet siste året kunne øke uten økning i bemanning. I tillegg til dette, har bemanning i pedagogikk vært lav siste året på grunn av avgang av ansatte samtidig som rekruttering av nye har tatt lenger tid enn planlagt. Dermed er antall vitenskapelige årsverk redusert fra 125,35 til 121,74 siste året samtidig som studenttallet har økt fra 2113 til 2299.

Ansatte ved NLA Høgskolen

Stillingsbenevnelse	2014		2015		2016	
	Årsverk (totalt)	Årsverk (% kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (% kvinner)	Årsverk (totalt)	Årsverk (% kvinner)
Administrasjonssjef	1	0	1	0	1	0
Amanuensis	1	0	1	0	1	0
Avdelingsleder	1,75	57,14	1	0		
Avdelingsleder	9	44,44	8	37,5	8	37,5
Bibliotekar	4,5	66,67	4	75	4	75
Dekan	2,1	28,57	1	0	2	50
Dosent	1	100	1	100	0,2	0
Driftsoperator	2,8	0	3	0	2,8	0
Forsteamanuensis	28,6	34,27	28,75	38,09	30,5	32,79
Forstekonsulent	20,55	80,54	24,35	83,57	24,45	75,46
Forstelektor	14,55	29,55	13,5	33,33	11,05	40,72
Hovedbibliotekar	1	100	1	100	1	100
Høgskolelektor	61,01	57,38	61,03	53,71	56,42	58,58
Høgskolelærer	3,8	10,53	5,3	41,51	2,65	15,09
Ingeniør	1	0	1	0	1	0
Konsulent	2	0	2	0	2	0
Professor	10,32	19,38	10,82	27,73	11,32	26,5
Professor II	0,5	40	1,2	16,67	0,6	0
Rektor	0,75	0	1	0	1	0
Renholdsbetjent	2,74	100	3,24	100	1,62	100
Rådgiver	1,37	27,01	3	66,67	3	100
Sekretær	2,8	100	3,5	82,86	2,2	100
Seniorkonsulent	6,4	90,62	6,2	77,42	6,2	77,42
Sokneprest	1	0	1	0	1	0
Stipendiat	2	0	2,75	27,27	8	62,5
Studieleder	1	0				
Sum	184,54	49,08	189,64	50,45	183,01	51,37

Tabell 9: Ansatte. Kilde DBH.

Årsverk totalt er redusert med om lag 6,5 fra 2015 til 2016. Nedgangen er prosentvis om lag like stor for administrative og vitenskapelige ansatte. Forholdet mellom disse gruppene har de siste årene vært stabilt med 67-68% vitenskapelige ansatte. Stipendiatene regnes her som vitenskapelige, og her har det vært en økning på 5,25 årsverk. Det betyr at reduksjonen i andre vitenskapelige stillinger har vært på om lag 8 årsverk, og av disse er omlag 7 årsverk innen høgskolelektor og høgskolelærer. Dermed har høgskolen i 2016 frigjort ressurser til kompetanseheving.

Kjønnsbalansen er totalt sett god. Kvinneandel professorer og førstekompetanse svinger noe ved naturlig endring i personalet. Vi har videreført ordningen med 18% tid til forskning og utviklingsarbeid for høyskolelektorer, 33% forskningstid for førstestillinger, og 42% forskningstid for professor eller dosent, og har nå fått like vilkår for alle deler av virksomheten. Alle ansatte får basis incentivmidler. Vi har i tillegg incentivmidler basert på produksjon av publiseringspoeng, samt tilskudd til prosjekter basert på søknad. Vi har hatt større fokus på stipendiater, med initiering av våre egne PhD forskrifter. Vi viderefører dessuten førstelektor-programmet vårt med 10 plasser. De som er med i programmet får økt forskningstid fra 18% til 33%. Noen av aktivitetene i førstelektorprogrammet går i regi av NAFOL.

Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70⁴

Viser til statsbudsjettet 2015 – kap. 281 post 01 – der NLA Høgskolen har fått kr 1 mill. til styrking av kapasitet i NLA Høgskolens etter- og videreutdanningstilbud for lærere. Viser videre til rapportering av dette i fjorårets rapport. Det bekreftes hermed at disse midlene fortsatt disponeres som tidligere rapportert.

Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev i 2016⁵

Det vises til *Supplerende tilskuddsbrev – revidert nasjonalbudsjett 2016, kap. 260 post 70 – nye studieplasser til private høyskoler* datert 23.06.2016 der NLA Høgskolen tildeles 30 studieplasser til lærerutdanning.

Det rapporteres hermed at disse plassene er benyttet til å tilby Grunnskolelærerutdanning 1-7 som deltidsutdanning på vårt studiested i Oslo med oppstart 01.08.2016. Til deltidsutdanning GLU 1-7 ble det tatt opp 36 studenter med ja-svar, og av disse møtte 25 som rapportert i DBH. Studieplassene er planlagt videreført, sammen med tildelte plasser i statsbudsjett for 2017, i oppstart av ordinær grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10 ved vårt studiested i Oslo.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Omtale om institusjonens opplegg⁶ for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet

NLA Høgskolen gjennomfører fortløpende et bredt sett med rutiner basert på høgskolens kvalitetssikringssystem, som ble godkjent av NOKUT i 2014. Dette omfatter emneevalueringer av studenter, emnerapporter og programrapporter av vitenskapelig tilsatte, samt behandling av resultater på en rekke kvalitetsindikatorer som kvalitetssikringssystemet angir skal følges opp. Det er viktig for høgskolen å involvere alle ledd i organisasjonen i dette arbeidet, fra studenter til styret. Kvalitetsutviklingsarbeidet går i en kontinuerlig syklus som gir viktige innspill til den fortløpende strategienkningen hos høgskolens ledelse.

Helse-, miljø- og sikkerhetsarbeidet ved NLA Høgskolen preges av at høgskolen er en IA bedrift med de krav og rettigheter som følger av det. Vi er tilknyttet bedriftshelsetjenester gjennom Volvat. Bedriftshelsetjenesten deltar i arbeidsmiljøutvalget som legger opp til vernerunder og ellers undersøkelser knyttet til fysisk og psykososialt miljø. I 2016 har bedriftshelsetjenesten eksempelvis utarbeidet en arbeidsmiljørapport etter fokusgruppe-intervju i en semistrukturert kontekst i mellomledergruppen ved NLA Høgskolen.

Internkontrollen følges opp gjennom et tett samarbeid om de pålegg og ordninger som revisor foreskriver institusjonen og som departementet forutsetter at revisor kontrollerer.

Når det gjelder IT-sikkerhet, vil studiesjef sammen med IT-leder fortsette arbeidet med å etablere

gode rutiner, herunder å etablere et fungerende styringssystem for informasjonssikkerhet. Alle ansatte må godta høgskolens IT-reglementet ved å signere en sikkerhetserklæring før de gis tilgang til NLA høgskolens datasystem. Policy for informasjonssikkerhet og IT-reglement foreligger.

Det har gjennom 2016 vært arbeidet med revisjon av *Organisasjonsplan*. Likedan arbeides det med en revisjon av *Verdi- og profildokument* som kommer til vedtak i 2017.

Det er utarbeidet retningslinjer for konflikthåndtering mellom ansatte, likeledes mellom ansatte og studenter. Nye retningslinjer for medarbeidersamtaler er utarbeidet og implementert i organisasjonen. Dette gjelder også rutiner for avviksrapportering, rutiner for omstillingsprosesser og varslingsrutiner for intern varslings om kritikkverdige forhold etter arbeidsmiljøloven § 2-4.

Sikkerhet og beredskap

Dette er et område som vil bli høyt prioritert fremover. NLA Høgskolens foreliggende beredskapsplaner skal revideres i 2016. Arbeidet med å revidere høgskolens beredskapsplaner for studieturer er påbegynt i samarbeid med involverte fagmiljøer og ekstern juridisk bistand. Risiko- og sikkerhetsanalyser er i hovedsak en kvalitativ risikovurdering, bygget på faglig skjønn og erfaring. Det har vist seg å være et effektivt verktøy for å definere forbedringsområder og er en naturlig del av dette arbeidet. NLA Høgskolen møter fast i *Beredskapsforum Bergen* sammen med andre universiteter og høgskoler i regionen. Her møter også relevante samarbeidspartnere som kommunen, fylkeskommunen, politi, PST og brannvesen. NLA Høgskolen vil kommende år også delta i et lignende forum for Oslo-regionen.

V. Vurdering av framtidsutsikter

Omtalen av framtidsutsikter

Det er viktig for det demokratiske mangfoldet at ideelle høgskoler som NLA Høgskolen får rom for videre utvikling og vekst. NLA Høgskolen er den eneste private UH-institusjonen med en viss faglig bredde, og den eneste ideelle høgskolen som utdanner lærere for både privat og offentlig skole. Faglig bredde, med god kontakt mellom de ulike fagene et viktig grunnlag for innovasjon i videre utvikling. NLA Høgskolen har vist at den kan være nyskapende på en måte som gir ringvirkninger ut over egen institusjon, og vi vil fortsatt være en slik fri og skapende kraft i UH-sektoren. Vi ser klare tendenser til at UH-sektoren underlegges noe sterkere offentlig styring. Selv om det er grunner til at dette kan gi positive konsekvenser på noen områder, vil det også kunne ha uheldige følger. I en slik tid er det viktigere enn noen gang at en har sterke private ideelle UH-institusjoner som kan bidra med alternative perspektiver uavhengig av de offentlige UH-institusjonene, og med en friere rolle med hensyn til offentlig styring. Vi tolker de politiske signal slik at det er enighet om dette. Det legges til grunn for vurdering av våre framtidsutsikter.

Vi er inne i en fase der ytre rammer utfordrer de mindre høgskolene. Større enheter i UH-sektoren får konsekvenser også for oss. Vi ser allerede at offentlige krav til sektoren tilpasses store enheter. Konkurransen om utlyste midler til utdanning og forskning vil antagelig bli større. Samarbeidsrelasjonene i sektoren vil også endres. Vi møter disse utfordringene først knyttet til lærerutdanningene. Disse er styrt gjennom statlige forskrifter, der det er mye eksternt finansiert aktivitet, og dessuten er samarbeidet mellom institusjonene ganske omfattende. Særlig etter siste GLU-reform i 2010 har NLA Høgskolen funnet sin plass på en god måte i dette landskapet, men nå tegnes dette på nytt. Vi har støttet reformene som ligger til grunn for dette, og vi mener fortsatt at dette er et nødvendig grunnlag for videre utvikling av UH-sektoren. Utfordringen vår blir da å finne vår plass i dette landskapet.

På kort sikt prioriteres realisering av 5-årig grunnskolelærerutdanning. Utdanningen er nå akkreditert, og de første studentene starter i Bergen høsten 2017. Det ble mot slutten av 2016 tildelt studieplasser for oppstart også i Oslo, og arbeidet med dette er i gang med tanke på at de første studentene er på plass høsten 2018. Arbeidet med planlegging av utdanningen er omfattende, og som del av dette etableres det et felles fagmiljø for lærerutdanningen på tvers av studiested. Det vil gi oss en mer robust og bedre forskningsbasert utdanning. Videre fortsetter gjennomgang og revidering av studieporteføljen i alle avdelinger og studieprogram, og dette vil sees i lys av ny tilsynsforskrift.

I løpet av neste treårsperiode vil vi utvikle og reviderte våre grunnlagsdokument som beskriver vår basis og vårt formål. Dette arbeidet vil gå sammen med videreutvikling av utdanning, forskning, utviklingsarbeid og formidling i tråd med *Stortingsmelding 16: Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. Som grunnlag for dette arbeidet ligger målsettingen vi har om alle studier skal ha tilfredsstillende rekruttering, og ha god indre og ytre relevans. Videre skal alle våre studenter på lavere nivå ha mulighet for å gå videre til master på egen institusjon. Vi har nå 8 stipendiatstillinger, og vi vil i neste treårsperiode arbeide for økning av dette mellom annet som bakgrunn for etablering av vårt eget PhD program. Planlegging av rammene for dette er i gang, og etablering av femårig integrert lærerutdanning bidrar til å sikre rekruttering til denne. Vi vil særlig i perioden arbeide med kompetanseheving gjennom nytilsetting innen fagområdet pedagogikk, og arbeide for tildeling av flere stipendiatstillinger for å gi denne satsingen et økonomisk grunnlag.

På lang sikt må NLA finne sin plass som en toneangivende nasjonal aktør innen sine prioriterte fagområder. Noe av dette kan møtes gjennom opprydding og konsentrasjon av egen virksomhet. Men, det er ikke til å komme fra at dette også vil kreve bedre økonomiske rammer på strategiske områder, som flere stipendiatstillinger. Dette er et politisk spørsmål. Vi vil også vurdere nye fusjoner i den utstrekning det kan bidra til å utvikle oss som skissert over. Eiendomsselskapene tilknyttet NLA

Høgskolen har inngått avtale om kjøp av en eiendom i Kanalveien i Bergen - der vi har til intensjon å samlokalisere virksomheten i Bergen. Dette vil medføre salg av nåværende skoleeiendommer. Overtakelse av eiendommen i Kanalveien er avtalt til 1. januar 2018, med planlagt innflytting høsten 2021. Prosjektet skjer i samarbeid med BOB, ved at vi har kjøpt sammen 50/50, og vil prosjektere sammen, men skal fisjonere før bygging. Oppgjør skjer i forbindelse med overtakelse. I forbindelse med oppstart av lærerutdanning i Oslo, har vi utvidet leieavtalen i vår eksisterende bygning i Staffeldtsgate - for å plass til større studenttall. Vi er videre i samtale med flere aktører, om en langsiktig leieavtale for bygningsmasse som kan romme om lag 1000 studenter i Oslo fra 2021. Risiko er særlig knyttet til de tre områdene rekruttering av vitenskapelig personale med relevant kompetanseprofil, rekruttering av motiverte studenter og tilfredsstillende økonomiske rammer. Studentrekruttering har vært økende i flere år, og sammen med revisjon av studieprogrammene, er vi godt i gang med å skape bærekraftig grunnlag for framtida på dette området. Det at vi i 2016 fikk tildelt studieplasser til utvidelse av lærerutdanningen, og at vi siste årene har fått tildelt noen flere stipendiatstillinger, er avgjørende viktig for å kunne utvikle bærekraft i vår største utdanning både økonomisk og i forhold til krav om robuste miljøer. Dette er indirekte avgjørende for positiv utvikling av høgskolen som helhet. Vi vurderer det slik at den største risikoen nå er knyttet til rekruttering av vitenskapelig personale med relevant kompetanse. Dette er et nasjonalt problem innen en del fagområder. Dette gjelder mellom annet fagområdet pedagogikk, og det er derfor gledelig at søkerantallet til utlyste stillinger her økte fra 2015 til 2016. Den økonomiske risikoen er særlig knyttet til husleie der vi ikke mottar statstilskudd.

Ny organisasjonsplan legger til rette for mer helhetlige utdanningsområder etter fusjonene og større fagmiljø. Planen skal samtidig ivareta samhandling på tvers av fagmiljø og utdanninger for å legge grunnlag for fortsatt innovativ utvikling av utdanning og forskning.

Ny organisasjonsplan er vedtatt og blir fullt ut realisert fra 01.08.2017. Det er prosess i gang for ansettelse av avdelingsledere i de sju nye vitenskapelige avdelingene.

NLA 2020 med treårsplan 2015-17 som ble vedlagt *Årsrapport 2015-16*, ligger fortsatt til grunn for prioriteringer i arbeidet. Forberedelsen for full revisjon av denne er i gang, og de nye avdelingene involveres i dette før planene vedtas i styret i november-desember 2017 sammen med vedtak av budsjett.

Kontakten med statlig UH-sektor er blitt vesentlig styrket de siste 5-10 årene. Vi vil fra vår side prioritere dette videre. Som en verdibasert institusjon er det avgjørende for framtidig utvikling at vi ikke blir innadventt, men kan utfordres av andre. I denne sammenheng er det også avgjørende at vi kan videreutvikle internasjonale relasjoner. Dette området vil bli viet særlig oppmerksomhet i arbeidet med ny strategisk plan. Det at de tre siste masterstudiene som nå etableres, alle er engelskspråklige og har internasjonale studenter som viktig målgruppe, og at nye bachelorstudier har utveksling som sentral og integrert del av opplegget, er eksempel på tenkning som skal ligge til grunn for videre utvikling.

Budsjett for 2017

Budsjettet for 2017 er satt opp med overskudd på 3 million. Dette betyr at årets budsjett vil gi et tilfredsstillende bidrag til oppbygging av egenkapital mot 20 millioner innen 2020. Budsjettet er stramt, og det gir lite rom for nye tiltak. Imidlertid er alle egne satsinger på kompetanseheving videreført. Arbeid med revisjon og samkjøring av planer og program fortsetter. Det er også avsatt ressurser til planlegging og realisering av samlokalisering i nytt bygg i Bergen, og arbeidet med vurdering av lokalteter i Oslo fortsetter. Vi har dessuten budsjettet for en større gjennomgang i 2017 av ressurstildeling til lærerutdanning med tanke på å tilpasse ressursprofilen til de kravene som følger av ny lærerutdanning. Alle disse tiltakene er viktige for å effektivisere og tilpasse høgskolen slik at den blir bærekraftig både økonomisk, strukturelt og strategisk. NLA Høgskolen har med sin faglige bredde og størrelse et godt grunnlag for faglig utvikling og nyskaping i samarbeid på tvers av tradisjonelle faggrenser. Men denne

profilen er økonomisk utfordrende. Det er derfor avgjørende å finne en god balanse mellom bredde, størrelse og økonomisk bærekraft. Dette må skje gjennom egen effektivisering og gjennom tildeling av flere studieplasser på strategiske områder. Vi står derfor framfor nok et krevende år der nødvendig omstilling skal gjennomføres med stram økonomi.

NLA Høgskolen	Budsjett		Regnskap	
	2017	2016	2016	2015
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	168 438	153 971	155 486	150 680
Salgsinntekter	1 195	1 370	1 078	1 636
Andre driftsinntekter	42 009	43 504	47 562	39 806
Sum driftsinntekter	211 642	198 845	204 126	192 122
Driftskostnader				
Varekostnad	0	60	0	71
Lønn og andre pers.kostn.	142 710	133 913	134 117	129 302
Avskrivninger	3 010	2 400	2 409	2 041
Nedskrivninger	0	0	0	0
Andre driftskostnader	63 242	60 933	61 737	59 192
Sum driftskostnader	208 962	197 306	198 263	190 606
Ordinært resultat	2 680	1 539	5 863	1 516
Finnansinnt. og -kostnader				
Finansinntekter	400	551	393	591
Finanskostnader	80	90	387	79
Resultat av finansposter	320	461	6	512
Resultat før skatt	3 000	2 000	5 869	2 028
Skattekostnad	0	0	0	0
Årsresultat	3 000	2 000	5 869	2 028

Tabell 10: Budsjett for 2017

VI. Foreløpig årsregnskap

Ledelseskommmentarer ved rektor Erik Waaler

Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

NLA Høgskolen er organisert som et eget aksjeselskap, har status som akkreditert høgskole og driver sin virksomhet ut fra fire studiesteder, to i Bergen, ett i Oslo og ett i Kristiansand.

Eierne av NLA Høgskolen står også som eiere av NLA Eiendom Breistein og NLA Eiendom Sandviken som er selvstendige selskap for eiendommene der studiene i Bergen driver sin virksomhet. NLA Høgskolen blir belastet for husleie for disse to eiendommene, en leie som ligger på et klart lavere nivå enn markedsleie. Ved studiestedene i Oslo og Kristiansand står deleiere av NLA som eiere av bygningsmassen. Her belastes også høgskolen for en husleie som ligger lavere enn markedsleie.

NLA Høgskolen driver i svært liten grad annen virksomhet knyttet til driften, enn utdanningsrelatert virksomhet. NLA Høgskolens studiested i Kristiansand driver utleie av 12 studenthybler. NLA Høgskolens studiested i Oslo leier ut noen få rom.

Høgskolen står som deleier av Damaris Norge AS. Dette er en randsones virksomhet som relaterer til studiet i kommunikasjon og livssyn ved høgskolen. Damaris Norge fungerer som praksisfelt for studiet. NLA Høgskolen yter noen få tjenester overfor Damaris Norge hvor aktuelle transaksjoner faktureres.

Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål

§ 5 Basis

NLA Høgskolen bygger på den kristne tro slik den er uttrykt i Bibelen og den evangelisklutherske bekjennelse.

§ 6. Formål

Ut fra en kristen forståelse av natur, menneske, kultur og samfunn har NLA Høgskolen som formål å fremme danning, dyktiggjøre mennesker til tjeneste i hjem, arbeid og fritid, og bidra kritisk og konstruktivt til å møte lokale, nasjonale og globale utfordringer. Høgskolen har forskning, utviklingsarbeid, undervisning, veiledning og formidling som sine viktigste oppgaver, og vil:

- Legge til rette for et godt faglig, sosialt og kristent miljø for studenter og ansatte med respekt for den enkeltes livssyn
- Gi hjelp til livs- og kulturtolkning
- Vie grunnlagsspørsmål stor oppmerksomhet
- Studere sentrale prosesser og bærende institusjoner og strukturer i kultur og samfunn
- Støtte flerfaglige tilnærminger
- Bidra til danning av etisk bevissthet og fremme grunnleggende kristne holdninger og verdier: respekt for skaperverket og menneskeverdet, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet
- Forberede til tjeneste i hjem, barnehage og skole, kirke og misjon og i andre kultur- og samfunnsinstitusjoner.

Regnskapsavleggelse

Regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling.

Endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Det er ingen vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap. Budsjettet for 2016 ble revidert i mars 2016. Regnskapet er gjort opp i forhold til revidert budsjett.

Resultatet for 2016 viser et foreløpig driftsoverskudd på kr. 5,869 mill. Det betyr at vi nå er på rett vei mot oppbygging av egenkapitalen, som pr. 31.12.16 er på kr. 13,6 millioner. Egenkapitalen og driftsoverskuddet er fremdeles for svake i forhold til omsetningen, men noe bedre enn foregående år. Høsten 2016 gav økte studenttall (opp ca. 8%), flere studiepoeng (opp 8%) og publikasjonspoeng (opp ca. 29 %/0). Vi regner derfor med at de offentlige tilskuddene for den eksisterende virksomheten vil øke i 2018. Tilføring av 100 studieplasser til lærerutdanning i Oslo, vil også øke tilskuddene, men oppstarten av lærerutdanning i Oslo kan i 2018 svekke overskuddet noe på grunn av krav til bemanning i lærerutdanningen. Vi budsjetterer med fortsatt overskudd for 2017, og driver stram budsjettstyring. Vi holder derfor fast på målet om en egenkapital på 20 millioner innen 2020, og er alt på god vei til å nå dette målet.

Høgskolen har ikke gjort store investeringer i året som har gått, men eiendomsselskapene har som tidligere meldt inngått avtale om kjøp av en eiendom i Kanalveien i Bergen - der vi har til intensjon å samlokalisere virksomheten i Bergen. Dette vil medføre salg av nåværende skoleeiendommer. Overtakelse av eiendommen i Kanalveien er avtalt til 1. januar 2018, med innflytting høsten 2021. Prosjektet skjer i samarbeid med BOB, ved at vi har kjøpt sammen 50/50 og vil prosjektere sammen, men skal fisjonere før bygging. Oppgjør skjer i forbindelse med overtakelse.

I forbindelse med oppstart av lærerutdanning i Oslo, der vi nå har fått 100 studieplasser, har vi utvidet leieavtalen i vår eksisterende bygning i Staffeldtsgate - for å plass til større studenttall. Vi er videre i samtale med flere aktører, om en langsiktig leieavtale for bygningsmasse som kan romme om lag 1000 studenter i Oslo.

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2016

Avvik mellom budsjett og regnskap skyldes en testamentarisk gave og noe økt aktivitet på området «tilskudd fra andre», uten tilsvarende økning i utgiftene. I tillegg har vi fått et ekstra statstilskudd for 30 nye studieplasser til vår lærerutdanning i Oslo.

Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden, og planlagte investeringer i senere perioder

NLA høgskolen har i 2016 gjort noen mindre investeringer i datautstyr og musikkinstrument. Ut over det har det ikke vært gjort vesentlige investeringer i regnskapsperioden. Det planlegges i 2017 opprustning av lokalene i Oslo, i forbindelse med utvidelse av virksomheten der til å omfatte lærerutdanning.

Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader

Høyskolen har en sunn drift med forsiktig stigende overskudd på driftssiden. Samtidig er marginene relativt små. På grunn av relativt lav studiepoengproduksjon og publikasjonspoeng i 2014, sammenlignet med 2013 og 2015; var 2016 et utfordrende år økonomisk. Totalt sett har driftskostnadene steget med 4 %/0, mens driftsinntektene har steget med 6,2 %/0. Den vesentligste kostnaden i virksomheten er lønn som økt med 3,7%. Antall årsverk for tilsatte i faste stillinger økte med 1,6 % (fra 190-193).

Søknad til akkrediterte studier

Når det gjelder søknadstallene så økte de betydelig i 2016, og i nesten alle program. Søknaden

bør økes mer innenfor noen av studiene. Høgskolen hadde om lag 8% økning i opptakstallene gjennom samordna opptak og om lag 8% økning i studiepoengproduksjonen.

Lærerutdanningene har 4% oppgang i opptakstall til 219 i 2016, noe som innebærer en liten nedgang for grunnskolelærer-utdanningen, og en betydelig økning i barnehagelærerutdanningen. Alle disse studiene hadde en betydelig økning av kvalifiserte søkere. Vi regner med at forskyvningen mellom utdanningene skyldes nye kompetansekrav, og derav større konkurranse lokalt i Bergen om studenter til grunnskolelærerutdanning.

Det er en liten nedgang i søkertall til bachelorstudier i journalistikk i Kristiansand. Dette arbeider vi med å styrke. Høsten 2015 startet vi opp masterstudium i Global journalistikk og master i Interkulturelle studier. I 2016 har vi bare hatt opptak i Journalistikk, og dette studiet har nå 21 studenter. Dette har styrket journalistutdanningen, noe vi håper vil føre til bedre søknad til journalist-studiene på bachelornivå.

Bachelorutdanning i Innovasjon og ledelse har også hatt betydelig oppgang i søkningen og økt studenttall. Både bachelor og særlig årsstudium i Interkulturell forståelse, har hatt betydelig oppgang i søknaden, noe som kan henge sammen med fullt utbygget mastergrad. Videre har vi gode opptakstall og fulle klassere i Utøvende rytmisk musikk i Oslo, og det samme for Idrett i Bergen.

Vi har samordnet tre masterløp innenfor KRLE området, i en engelskspråklig master for å gjøre studiet mer robust, og håper at det vil gi betydelig økt søknad fra høsten 2018. Vi samarbeider med Menighetsfakultetet om en engelskspråklig bachelor innenfor området Kommunikasjon og kristendom / teologi. Her er det god søkning. Samtidig som studenttallene øker, er antallet studier noe redusert, blant annet ved samordning av studier.

Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Overskuddet er disponert til videre høgskoledrift og er lagt til egenkapitalen. Selskapet gir etter sine vedtekter ikke utbytte til eierne, og det har heller ikke skjedd i år.

Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høgskolens revisor er BDO AS, ved registrert revisor Roar Winge.

Planer fremover

Ettersom vi har fått tildelt 100 studieplasser til lærerutdanning, vil NLA høgskolen ti økt aktivitet på NLA høgskolens campus i Oslo. Dette vil gi positive ringvirkninger og bedre tilbud også for de 300 andre studentene ved campus Oslo. NLA Høgskolen jobber som nevnt for en samlokalisering av virksomheten i Bergen. Vi må da regne med en økning av husleien i de nye lokalene. I dag betaler vi her ca. 12,5 millioner i leie (det blir drøye 700 kr/kvm). Samlokaliseringen vil imidlertid gi oss vesentlig mer effekt av fusjonen mellom de to avdelingene i Bergen.

Bergen, 15. Februar 2017



Erik Waaler,
Rektor, NLA Høgskolen

Generelle merknader til regnskapsoppstillingen**Generelt**

Teksten i kolonne A og algoritmene er låst for redigering. Samtlige tall skal angis i hele tusen, og uten fortegn. I beregningene styres fortegnet av teksten på regnskapslinjene.

Oppstillingsplaner for private høyskoler

Oppstillingsplanene er utformet for å dekke flere typer institusjoner, og det kan derfor være regnskapslinjer som ikke passer for enkelte institusjoner. Årsregnskapet skal inneholde de noter som er angitt nedenfor.

Noter til regnskapet

Prinsippnoten (note 0) skal minst ha det innhold som er angitt i oppstillingsplanen. Notene 1 til 7 skal inngå i årsregnskapet, dog slik at oppstillingsplanene for notene 1 til 4 er bindende. Øvrige noter som i samsvar med bestemmelsene i regnskapsloven skal inngå i regnskapet og som er tilgjengelige pr. 15. februar, skal også tas med i regnskapsavlegget.

Ledelseskommmentarer

Ledelseskommmentarene skal ha det angitte innhold og leveres separat på Word-format.

Note 0 Prinsippnote**Generelle regnskapsprinsipper**

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper*Inntekter*

Inntekter som forutsetter en motytelse er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskriving for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS
Org.nr: 995 189186

Resultatregnskap*Beløp i 1000 kroner*

	Note	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	164 712	159 038	RE.01
Salgsinntekter	1	26 729	24 020	1
Andre driftsinntekter	1	12 685	9 064	RE.01
Sum driftsinntekter		204 126	192 122	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad		0	71	RE.021
Lønn og andre personalkostnader	2	134 117	129 302	RE.022
Avskrivninger		2 409	2 041	RE.023
Nedskrivninger		0		RE.024
Andre driftskostnader	3	61 737	59 191	RE.025
Sum driftskostnader		198 263	190 605	RE.2
Driftsresultat		5 863	1 517	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	393	591	RE.041
Finanskostnader	4	387	80	RE.042
Resultat av finansposter		6	511	RE.4
Resultat før skattekostnad		5 869	2 028	RE.5
Skattekostnad		0	0	RE.061
Årsresultat		5 869	2 028	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Tilført annen egenkapital		5 869	2 028	RE.071
Konsernbidrag		0	0	RE.072
Andre disponeringer		0	0	RE.073
Sum disponeringer		5 869	2 028	RE.7

Balanse - eiendeler

Beløp i 1000 kroner

EIENDEL	Note	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v. Utsatt	7	0	0	AI.0
skattefordel	7	0	0	1
Goodwill	7	0	0	AI.0
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	8 455	7 054	AII.03
Kjøretøy	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		8 455	7 054	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet		0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler		191	508	AIII.06
Obligasjoner og andre fordringer	6	1 857	1 898	AIII.07
Sum finansielle anleggsmidler		2 048	2 406	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger		316	0	BI.01
Sum varer		316	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	147	1 832	BII.01
Andre fordringer	6, 9	2 679	2 650	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital		0	0	BII.03
Sum fordringer		2 826	4 482	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner		0	0	BIII.02
Andre finansielle instrumenter		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		31 532	29 204	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		6	-20	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		31 538	29 184	BIV.1
SUM EIENDELER		45 183	43 126	BV.1

Balanse - gjeld og egenkapital
Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital		100	100	CI.01
Overkursfond		0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital		2 398	2 398	CI.03
Sum innskutt egenkapital		2 498	2 498	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Fond		0	0	CII.01
Annen egenkapital		11 144	5 275	CII.02
Sum opptjent egenkapital		11 144	5 275	CII.1
Sum egenkapital		13 642	7 773	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd		0	0	DI.03
Utsatt skatt		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser		246	193	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		246	193	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån		0	0	DII.01
Obligasjonslån		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		4 700	5 894	DIII.03
Betalbar skatt		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		8 971	9 023	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	17 624	20 243	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		31 295	35 160	DIII.1
Sum gjeld		31 541	35 353	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		45 183	43 126	DV.1

Kontantstrømpstilling

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		5 869	2 028	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		2 409	2 040	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		-316	0	KS.7
Endring i kundefordringer		1 058	472	KS.8
Endring i leverandørgjeld		-1 194	-1 726	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		53	-9	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 716	-1 024	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		6 163	1 781	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-3 809	-3 438	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-3 809	-3 438	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	3 571	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	3 571	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		2 354	1 914	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		29 184	27 270	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		31 538	29 184	KS.BEH

Note 1 Driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

Offentlige tilskudd	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Avsnitt I			
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	155 486	150 680	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Avsnitt II			
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	9 226	8 358	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
– utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater ¹⁾	9 226	8 358	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	N1.014B
– utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	9 226	8 358	N1.10
<i>Sum offentlige tilskudd</i>	164 712	159 038	N1.1

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet¹⁾	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
– utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	N1.070B
– utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	N1.070C
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
– utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	N1.21
<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsgivere¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	1 327	1 192	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	610	960	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsgivere	0	0	N1.022D
– utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsgivere til andre (-)	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsgivere	1 937	2 152	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Suminntekt fra tilskudd og overføringer	1 937	2 152	N1.4

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av

Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Statlige etater	0	0	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	2656	1022	N1.052C
Næringsliv/privat	0	244	N1.052D
Andre oppdragsgivere	0	0	N1.052E
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	2656	1266	N1.52
Avsnitt III			
Studie- og eksamensavgifter ²⁾	21 058	19 210	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	1 078	1 392	N1.053
Sum oppdragsinntekter og salgsinntekter	24 792	21 868	N1.5

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Andre driftsinntekter	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Husleieinntekter	1 169	1 321	N1.061
Gaver	7 264	5 009	N1.063
Andre driftsinntekter 1	4 252	2 734	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	12 685	9 064	N1.6
Sum driftsinntekter	204 126	192 122	N1.INT

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 2 Lønn og andre personalkostnader*Beløp i 1000 kroner***DEL I**

	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Lønninger	96 223	93 839	N2.011
Feriepenger	11 983	11 710	N2.012
Arbeidsgiveravgift	16 505	16 014	N2.013
Pensjonskostnader	12 133	11 268	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-3 822	-4 812	N2.015
Andre ytelser	1 095	1 097	N2.016
Sum lønnskostnader	134 117	129 116	N2.1

Antall årsverk:	193	190	N2.2
-----------------	------------	-----	------

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	747	0
Daglig leder		
Styreleder	0	22
Nestleder	0	10
Administrerende direktør		
Godtgjørelse til øvrige styremedlemmer	Fast godtgjørelse	Godtgjørelse pr. møte
Styremedlemmer fra egen institusjon	0	2
Eksterne styremedlemmer	0	2
Styremedlemmer valgt av studentene	0	2
Varamedlemmer for styremedlemmer fra egen institusjon	0	2
Varamedlemmer for eksterne styremedlemmer	0	2
Varamedlemmer for studenter	0	2

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret 2016.

For styremedlemmer som har fast godtgjørelse, oppgis godtgjørelsen for regnskapsåret 2016. Når det gis godtgjørelse pr. møte, oppgis satsen pr. møte.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 3 Andre driftskostnader*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Husleie	21 080	20 190	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	4 981	4 668	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	0	0	N3.3
IKT-kostnader	4 737	4 225	N3.4
Revisjonstjenester	387	512	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	3 332	3 018	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	1 572	2 032	N3.7
Markedsføring	2 640	2 715	N3.8
Forsikringer	90	92	N3.9A
Reise- og møtekostnader	2 467	3 313	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	20 451	18 426	N3.10
Sum Andre driftskostnader	61 737	59 191	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	325	291	N3.025
Andre attestasjonstjenester	0	0	N3.026
Annen bistand	62	221	N3.027
Sum	387	512	N3.20

1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader*Beløp i 1000 kroner*

Finansinntekter	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Renteinntekter	393	591	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
Sum finansinntekter	393	591	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	0	0	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	317	0	N4.022
Andre finanskostnader	70	80	N4.023
Sum finanskostnader	387	80	N4.2
Resultat av finansposter	6	511	N4.3

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 5 Transaksjoner med nærstående parter*Beløp i 1000 kroner*

Salg til nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Salg av varer	0	0	N5.010
Salg av tjenester	882	905	N5.011
Husleieinntekter	23	22	N5.012
Sum salg til nærstående parter	905	927	N5.1

Kjøp fra nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Kjøp av varer	0	0	N5.020
Kjøp av tjenester	0	0	N5.021
Husleiekostnader	20 370	19 575	N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	20 370	19 575	N5.2

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor.

Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter*Beløp i 1000 kroner*

Fordringer på eier^{1) 2)}	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Langsiktig fordring på	564	529	N6.010
eier Kortsiktig fordring på	0	0	N6.011
Sum fordringer på eier	564	529	N6.1

Fordringer på nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Langsiktig fordring på nærstående parter	0	0	N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter	0	0	N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	N6.2

Gjeld til eier¹⁾	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Langsiktig gjeld til	0	0	N6.030
eier Kortsiktig gjeld	0	0	N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	N6.3

Gjeld på nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Langsiktig gjeld til nærstående parter	0	0	N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter	0	0	N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	N6.4

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.

2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 7 Immaterielle eiendeler*Beløp i 1000 kroner*

	Goodwill	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Utsatt skattefordel	Under utførelse	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2015	0	0	0	0	0	0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2016 (+)	0	0	0	0	0	0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2016	0	0	0	0	0	0	N7.1
– akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2015 (-)	0	0	0	0	0	0	N7.021
– nedskrivninger pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	N7.022
– akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2015 (-)	0	0	0	0	0	0	N7.023
– ordinære avskrivninger pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2016 (+)	0	0	0	0	0	0	N7.025
Balanseført verdi 31.12.2016	0	0	0	0	0	0	N7.2

Ikke relevant/aktuelt for NLA Høgskolen.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 8 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur- eiendeler	Maskiner, transport- midler	Annet utstyr og inventar	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2015	0	0	0	0	0	0	10 316	10 316	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2016 (+)	0	0	0	0	0	0	4 007	4 007	N8.012
- avgang pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2016	0	0	0	0	0	0	14 323	14 323	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2015 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	0	0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2015 (-)	0	0	0	0	0	0	-3 459	-3 459	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2016 (-)	0	0	0	0	0	0	-2 409	-2 409	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2016 (+)	0	0	0	0	0	0	0	0	N8.025
Balanseført verdi 31.12.2016	0	0	0	0	0	0	8 455	8 455	N8.2

Kolonne B-G: Ikke relevant/aktuelt for NLA Høgskolen.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 9 Fordringer

Beløp i 1000 kroner

<i>Kundefordringer</i>	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	147	1 832	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	147	1 832	N9.1
<i>Andre fordringer</i>	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Andre fordringer	2 679	2 650	N9.021
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.022
Sum andre fordringer	2 679	2 650	N9.2

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner ¹⁾	0	0	N10.011
Annen øvrig langsiktig gjeld ¹⁾	0	0	N10.012
Sum	0	0	N10.1

¹⁾ Spesifiseres nedenfor etter behov på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag.Note 11 Annen kortsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Skyldig lønn	11 905	11 732	N11.011
Skyldige reiseutgifter	0	0	N11.012
Annen gjeld til ansatte	2 071	1 900	N11.013
Påløpte kostnader	0	0	N11.014
Øvrig annen kortsiktig gjeld ²⁾	3 648	6 611	N11.015
Gjeld til datterselskap m.v. ¹⁾	0	0	N11.016
Sum	17 624	20 243	N11.1

1) Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.

2) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Videreformidlet til virksomhet A	0	0	N20.01
Videreformidlet til virksomhet B	0	0	N20.01
Videreformidlet til virksomhet C	0	0	N20.01
Andre videreformidlinger	0	0	N20.02
Sum videreformidlinger	0	0	N20.1

Merknad: Noten kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte og ikke akkrediterte studietilbud m.v.

	Akkrediterte studietilbud	Andre studietilbud	Annen økonomisk aktivitet
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	164 712		
Salgsinntekter	26 729		
Andre driftsinntekter	12 685		
Sum driftsinntekter	204 126	0	0
Driftskostnader			
Varekostnad	0		
Lønn og andre personalkostnader	134 117		
Avskrivninger	2 409		
Nedskrivninger	0		
Andre driftskostnader	61 737		
Sum driftskostnader	198 263	0	0
Driftsresultat	5 863	0	
Finansinntekter og - kostnader			0
Finansinntekter	393		
Finanskostnader	387		
Resultat av finansposter	6	0	
			0
Resultat før skattekostnad	5 869	0	
Skattekostnad	0		0
Årsresultat	5 869	0	
Disponeringer og overføringer av årsresultat			0
Tilført annen egenkapital	5 869		
Konsernbidrag			
Andre disponeringer			
Sum disponeringer	5 869	0	

Merknad:

NLA Høgskolen AS har i all hovedsak et akkreditert studietilbud. Vi har derfor valgt å bruke kun kolonne B. Noe av vår virksomhet er knyttet til kurs, etterutdanning, oppdrag, prosjekter, ol. Regnskapet er imidlertid ikke innrettet slik at det uten videre lett lar seg gjøre å ta ut komplette resultatrapporter for alle disse delene. Vi henviser til note 1, der det fremgår hvilke inntekter vi har hatt i tillegg til statstilskuddet. Det gjelder tilskudd fra statlige etater, fylkeskommuner, kommuner, organisasjoner og Stiftelser.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet. Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Resultat:	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Sum driftsinntekter	204 126	192 122	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	155 486	150 680	N25.012
-herav studie- og eksamensavgifter	21 058	19 210	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	4 593	3 418	N25.014
Lønnskostnader	134 117	129 302	N25.015
Andre driftskostnader	64 146	61 303	N25.016
Sum driftskostnader	198 263	190 605	N25.017
Driftsresultat	5 863	1 517	N25.018
Årsresultat	5 869	2 028	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	10 503	9 460	N25.021
Omløpsmidler	34 680	33 666	N25.022
Sum eiendeler	45 183	43 126	N25.023
Egenkapital	13 642	7 773	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	246	193	N25.025
Kortsiktig gjeld	31 295	35 160	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	45 183	43 126	N25.027

Nøkkeltall			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	1	1	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	0	0	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	1	1	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	3 385	-1 494	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	0	0	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	2	5	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	1	1	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	0	0	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale	0	0	N25.032

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH- referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Forklaring

Ikke relevant/aktuelt for NLA Høgskolen.

Note 31 Budsjettoppfølgingsrapport - resultat

Beløp i 1000 kroner

	Budsjett pr. 31.12.2016	Regnskap pr. 31.12.2016	Avvik budsjett/ regnskap pr. 31.12.2016
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	153 971	155 486	-1 515
Salgsinntekter	1 370	1 078	292
Andre driftsinntekter	43 504	47 562	-4 058
Sum driftsinntekter	198 845	204 126	-5 281
Driftskostnader			
Varekostnad	60	0	-60
Lønn og andre personalkostnader	133 913	134 117	204
Avskrivninger	2 400	2 409	9
Nedskrivninger	0	0	0
Andre driftskostnader	60 933	61 737	804
Sum driftskostnader	197 306	198 263	957
Driftsresultat	1 539	5 863	-4 324
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	551	393	158
Finanskostnader	90	387	297
Resultat av finansposter	461	6	455
Resultat før skattekostnad	2 000	5 869	-3 869
Skattekostnad	0	0	0
Årsresultat	2 000	5 869	-3 869
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital	2 000	5 869	-3 869
Konsernbidrag			0
Andre disponeringer			0
Sum disponeringer	2 000	5 869	-3 869

Merknad:

Definisjonen av de ulike inntekts-gruppene, er annerledes her enn i fanen "Resultatregnskap".

Det er gjort slik for at våre budsjett-tall skal være sammenlignbare med våre regnskapstall. Dermed blir avvikene i siste kolonne riktige.

Sum inntekter er imidlertid likt, og det samme gjelder for alle kostnader og alle finansposter.

Virksomhetens navn: NLA Høgskolen AS

Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet*Tall i 1000 kroner*

Indikator	31.12.2016	31.12.2015	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	0	0	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet			
– diverse bidragsinntekter	1 937	2 152	N32.030
– tilskudd fra statlige etater	9 226	8 358	N32.031
– oppdragsinntekter	2 656	1 266	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert	13 819	11 776	N32.30

Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.