



Diakonhjemmet
Høgskole

DEL I - STYRETS ÅRSBERETNING 2015

DIAKONHJEMMET HØGSKOLE AS

Styret

Styret for Diakonhjemmet Høgskole har i 2015 hatt følgende sammensetning:

Medlemmer våren 2015

Forstander/adm.direktør Idar Magne Holme (styrets leder)

Viseadm. direktør Svein Ove Faksvåg (styrets nestleder)

Viseadm.direktør Irene Dahl Andersen

Tidl. ekspedisjonssjef Ole Briseid

Avdelingsdirektør Paul Erik Wirgenes

Førsteamanuensis Bodil Tveit (ansattevalgt)

Høgskolelektor Gerd Marit Ytreland (ansattevalgt)

Student Ingrid Lie Hepsøe (studentvalgt)

Student Ine Elisabeth Skimmeland (studentvalgt)

Varamedlemmer

Seniorrådgiver Rune Jørgensen (1. varamedlem oppnevnt av hovedstyret)

Sykepleier Elise Roos Mangrud (2. varamedlem oppnevnt av hovedstyret)

Høgskolelektor Hanne Line Wærness (ansattevalgt varamedlem)

Internasjonal koordinator Inger Marie Hognestad (ansattevalgt varamedlem)

Student Susanne Svindland (studentvalgt varamedlem)

Student Veronika Furuseth (studentvalgt varamedlem)

Fra og med mai 2015 gikk nestleder Svein Ove Faksvåg ut av styret. Styremedlem Paul Erik Wirgenes ble ny nestleder og 1. varamedlem Rune Jørgensen gikk inn som fast styremedlem.

Medlemmer høsten 2015

Forstander/adm.direktør Idar Magne Holme (styrets leder)

Avdelingsdirektør Paul Erik Wirgenes (styrets nestleder)

Viseadm.direktør Irene Dahl Andersen

Tidl. ekspedisjonssjef Ole Briseid

Seniorrådgiver Rune Jørgensen

Førsteamanuensis Bodil Tveit (ansattevalgt)

Høgskolelektor Gerd Marit Ytreland (ansattevalgt)

Student Jon Helge Løken (studentvalgt)

Student Ine Elisabeth Skimmeland (studentvalgt)

Varamedlemmer

Sykepleier Elise Roos Mangrud (1. varamedlem oppnevnt av hovedstyret)

Høgskolelektor Hanne Line Wærness (ansattevalgt varamedlem)

Internasjonal koordinator Inger Marie Hognestad (ansattevalgt varamedlem)

Styret for Diakonhjemmet Høgskole har hatt 6 møter i 2015. Styret ble formelt oppløst 4. januar 2016 da fusjonen i VID vitenskapelige høgskole AS trådte i kraft. Av den grunn er det styret for VID vitenskapelige høgskole AS som signerer/avlegger årsberetningen og regnskapet til Diakonhjemmet Høgskole.

Fusjonen innebar en sammenslåing av fire eksisterende høgskoler, som var komplementære, men hver for seg for små aktører i et fremtidig høgskolesystem. Formålet med fusjonen var å skape en større, samlet enhet som vil gi et bedre høgskoletilbud i en robust eierstruktur.

Styrets overordnede vurdering av de samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2015.

Diakonhjemmet Høgskoles overordnede formål er å bidra til å fremme diakonal virksomhet i kirke og samfunn gjennom å tilby utdanning og forskning i samsvar med offentlige krav og med en diakonal forankring og profil.

Styret sin vurdering er at Diakonhjemmet Høgskoles samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse er i henhold til de målsettinger som var satt for 2015.

Årsregnskapet for høgskolen for 2015 viser et overskudd på ca 10,3 millioner kroner som i sin helhet er overført til egenkapital. Egenkapitalen er pr. 31.12.2015 på 20,1 millioner kroner, som gir en egenkapitalandel på 49 %. Eiendelene pr 31.12.2015 er på 40,6 millioner kroner, hvorav omløpsmidler utgjør ca 33,4 millioner kroner. Likviditeten til høgskolen er god med 36,9 millioner kroner i bank.

Inntektene er ca. 14,8 millioner kroner høyere enn budsjett, som skyldes høyere statstilskudd på 7,9 millioner kroner og overføring av midler fra eier på 12,3 millioner kroner. Driftskostnadene er ca 5,7 millioner kroner høyere enn budsjett, hvilket i hovedsak skyldes kostnader knyttet til fusjonen.

Prioriteringene for 2016 og framtidige utfordringer/muligheter

Arbeidet med fusjon med Misjonshøgskolen, Høgskolen Betanien og Haraldsplass diakonale høgskole til VID vitenskapelige høgskole har avgjørende betydning for Diakonhjemmet Høgskoles muligheter til å realisere sitt formål og nå fastsatte mål og resultater. Det er dermed også avgjørende for at høgskolen er rustet til å møte framtidige utfordringer med å sikre utdannings- og forskningsvirksomhet av høy kvalitet.

VID vitenskapelige høgskoles virksomhetsplan for 2016 har fokus på å implementere og utvikle ny høgskoleorganisasjon og sette i gang utvikling av strategiplan for den nye høgskolen. Herunder inngår arbeid med å legge forutsetningene for å sikre den nye høgskolen en posisjon som en attraktiv og bærekraftig utdanningsinstitusjon i tre regioner, med tydelig profil og forankring, høye faglige ambisjoner og relevans for kirke og samfunn. Videre starter VID arbeidet med samordning av fag- og studieplaner som følger opp nasjonale føringer for høgskolens utdanninger, utrede og beslutte felles struktur for videre- og masterutdanninger, utrede muligheter for knoppskyting og samordning på masternivå, implementere ny struktur for forskningsledelse og for organisering av ph.d.-programmene og sette i gang arbeid med utvikling av felles FoU-strategi og strategi for internasjonalisering. Det skal etableres råd for samarbeid med arbeidslivet, samarbeidsrelasjoner og –avtaler skal fornyes og etableres for VID og et nytt, felles oppdragskontor skal bygges opp. Ny struktur og vedtekter for studentdemokrati, samt samarbeidsavtale med VID, skal på plass til august 2016. Personalpolitikk og personalreglement samordnes. Kriterier, premisser og plan for framtidig lokalisering og infrastruktur skal utarbeides og vedtas.

Etterspørselen etter kandidater med profesjonsutdanninger til helse-, sosial- og kirkesektorene er god og økende og gapet mellom etterspørsel og kandidatproduksjon er til dels forventet å øke.

Det er budsjettert med underskudd i 2016 og 2017 som i hovedsak skyldes kostnader knyttet til fusjonen og en økning i ressursbruk knyttet til en planlagt økning av kandidat- og studiepoengproduksjon. Langtidsbudsjettet viser et resultat i balanse og overskudd fra 2018 som skyldes en økning i antall studenter uten tilsvarende økning i bemanning.

VID har ved etableringen fått status som vitenskapelig høgskole, som er et kvalitetsmål og et virkemiddel med sikte på å videreutvikle høgskolens fagområder, bidra med forskningsbasert kunnskap om de profesjonelle praksisene i feltet og derigjennom bidra til tjenesteutvikling og nyskaping i praksis. VID må i perioden fram til 2018/19 og NOKUT-tilsyn med tanke på reakkreditering, arbeide systematisk med å bygge fag- og læringsmiljø, sikre rekruttering og kompetanse, forskning og publisering, innenfor hele bredden av VIDs fagområder.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Diakonhjemmet Høgskoles styre har 9 medlemmer, hvorav 4 er menn og 5 (55,5%) er kvinner. Andel kvinner i stilling ved Diakonhjemmet Høgskole er ca. 75 % og har sammenheng med den type utdanninger som høgskolen tilbyr. Diakonhjemmet Høgskole sin drift er i henhold til

Likestillingsloven, diskrimineringsloven om etnisitet, diskrimineringsloven om seksuell orientering og diskriminerings- og tilgjengelighetsloven som redegjort for i årsrapporten.

Samfunnssikkerhet og beredskap

Beredskapsplanen til Diakonhjemmet Høgskole er basert på ROS-analyser som ble gjennomført i 2014. Beredskapsplanen er revidert i 2015 og høgskolen har gjennomført en beredskapsøvelse høsten 2015. Det er også utarbeidet retningslinjer og plandokumenter for informasjonssikkerhet. I 2016 arbeides det med utarbeidelse av felles beredskapsplan samt et styringssystem for informasjonssikkerhet for VID vitenskapelige høgskole.

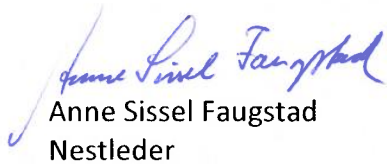
Ytre miljø

Diakonhjemmet Høgskole driver ikke en virksomhet som medfører forurensning eller utslipp som kan være til vesentlig skade for det ytre miljø. Det er ingen virksomhet med kjemiske stoffer som kan påvirke helsen til ansatte, studenter eller besøkende. Diakonhjemmet Høgskole bruker elektrisk strøm til belysning, og fjernvarme til oppvarming av sentralt varmeanlegg.

Signaturside

Oslo, 1. mars 2016


Paul Erik Wirgenes
Styreleder


Anne Sissel Faugstad
Nestleder

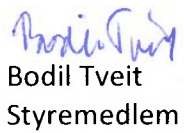

Irene Dahl Andersen
Styremedlem


Roar Fotland
Styremedlem


Rune Jørgensen
Styremedlem

Ingvill Hagesæther Foss
Styremedlem


Berit Båtsvik
Styremedlem


Bodil Tveit
Styremedlem


Irene Hunskaar
Styremedlem


Sigrid Seim
Styremedlem


Jon Helge Løken
Styremedlem


Ingunn Moser
Daglig leder/ректор

Signaturside

Oslo, 1. mars 2016

Paul Erik Wirgenes
Styreleder

Anne Sissel Faugstad
Nestleder

Irene Dahl Andersen
Styremedlem

Roar Fotland
Styremedlem

Rune Jørgensen
Styremedlem


Ingvill Hagesæther Foss
Styremedlem

Berit Båtsvik
Styremedlem

Bodil Tveit
Styremedlem

Irene Hunskår
Styremedlem

Sigrid Seim
Styremedlem

Jon Helge Løken
Styremedlem

Ingunn Moser
Daglig leder/rektor

Del II-VI Virksomhetsrapport 2015

Diakonhjemmet Høgskole

15. mars 2016

Innledning

Høgskolens virksomhetsplan 2015 var utarbeidet på grunnlag av Diakonhjemmet Høgskoles gjeldende strategiplan og definering av virksomhetsmål, samt Kunnskapsdepartementets målformuleringer for sektoren inntil 2015. Som varslet i tilskuddsbrev for 2014, ble målstrukturen revidert fra 2015. Det ble også gjort enkelte endringer i styringsparametrene, mens en større revisjon av disse ble varslet for 2016.

I 2015 har Diakonhjemmet Høgskole parallelt med den kontinuerlige utdannings- og forskningsvirksomheten fokusert på forberedelser til fusjon med 3 andre høgskoler, Misjonshøgskolen, Haraldsplass diakonale høgskole og Høgskolen Betanien. Intensjonsvedtak om fusjonsforhandlinger mellom de fire høgskolene ble fattet i desember 2014. 2015 har vært preget av at høgskolene har utredet grunnlag for fusjon, forhandlet fram en fusjonsplan og forberedt implementering samt sikker overgang og drift i ny høgskole. Fusjonen til VID vitenskapelige høgskole ble iverksatt 01.01.2016. Arbeidet med ny strategiplan igangsettes medio 2016. Virksomhetsplan for VID vitenskapelige høgskole i 2016 er basert på strategiske føringer i fusjonsdokumentene, Plattform for fusjon, samt Kunnskapsdepartementets målformuleringer for sektoren for 2016.

I denne overgangsfasen er det noen utfordringer forbundet med å rapportere på gamle plandokumenter og resultatmål, nye sektormålformuleringer og framvoksende strategier. Samtidig er tilbakemeldingene på rapporteringen fra private høgskoler at det rapporteres for mye på aktiviteter og tiltak, og for lite på (vurderinger av) resultatutvikling. På denne bakgrunn har rektor i arbeidet med årsrapport/virksomhetsrapport for 2015 valgt å nedtone rapporteringen i forhold til Diakonhjemmet Høgskoles virksomhetsmål og strategier til fordel for resultatutvikling knyttet til departementets nye sektormålformuleringer og styringsparametre.

II Introduksjon til virksomheten og hovedtall 2015

Diakonhjemmet Høgskole er en akkreditert, privat utdanningsinstitusjon med forskning og studietilbud innenfor helse- og sosialfag, diakoni og ledelse. Høgskolen er et aksjeselskap, som eies av og er en av kjernevirksomhetene innenfor stiftelsen Det norske Diakonhjem.

Diakonhjemmet Høgskole er landets største diakonale høgskole med ca. 2400 studenter og en stab med 176 årsverk fordelt på to studiesteder i Oslo og Sandnes. Høgskolen er organisert i 4 institutter og et senter. Høgskolen har en godt utbygd fellesadministrasjon fordelt på seksjoner for studieadministrasjon, personal- og økonomiforvaltning og IT. Høgskolen har også eget bibliotek og læringssenter.

I følge vedtektene er høgskolens oppdrag å utfordre og utruste til tjeneste gjennom å utdanne til diakontjeneste og tilby utdanning og drive forskning med diakonal forankring og profil innenfor helse- og sosialfag, diakoni og ledelse. Oppdraget fra samfunnet og myndighetene er å tilby utdanning og utføre forskning av høy internasjonal kvalitet og i samsvar med samfunnets behov, samt å bidra til formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Diakonhjemmet Høgskole har hatt som mål å søke status som vitenskapelig høgskole i løpet av inneværende strategiperiode. Status som vitenskapelig høgskole forstås som et kvalitetsmål og virkemiddel med sikte på å videreutvikle høgskolens fagområder, bidra med forskningsbasert kunnskap om de profesjonelle praksisene i feltet og derigjennom bidra til tjenesteutvikling og nyskaping i praksis.

Høgskolen tilbyr bachelor-, videre- og masterutdanninger og et doktorgradsstudium i diakoni, verdier og profesjonell praksis. Master- og videreutdanningene er tverrfaglige.

I 2015 hadde Diakonhjemmet Høgskole følgende studietilbud:

Bachelorutdanning i sosialt arbeid, hel- og deltid

Bachelorutdanning i sykepleie, hel- og deltid

Bachelorutdanning i vernepleie, hel- og deltid

Bachelorutdanning i ergoterapi, heltid

Masterutdanning i helsetjenester til eldre, deltid (avsluttes 2016)

Masterutdanning i helse- og sosialfaglig arbeid med eldre, hel- og deltid

Masterutdanning i verdibasert ledelse, hel- og deltid

Masterutdanning i diakoni, hel- og deltid (fellesmaster i samarbeid med MF)

Master in Diaconia and Christian Social Practice (engelskspråklig masterutdanning i diakoni)

Masterutdanning i familieterapi og systemisk praksis, deltid - 120 studiepoeng

Masterutdanning i sosialt arbeid i partnerskap, heltid og deltid - 120 studiepoeng

Ph.d.-utdanning i diakoni, verdier og profesjonell praksis – 180 studiepoeng

Videreutdanninger:

- Familieterapi og systemisk praksis – 60 studiepoeng
- Konflikthåndtering og mekling – 30 studiepoeng
- Samarbeidende praksis i terapi – 20 studiepoeng (pilot)
- Psykisk helsearbeid – 60 studiepoeng
- Rusproblematikk – 60 studiepoeng

- Livsstyrketrening gjennom oppmerksomt nærvær(mindfulness) og mestringsfremmende kommunikasjon – 30 studiepoeng
- Faglig veiledning – 30 studiepoeng
- Veiledning for studentveiledere – 15 studiepoeng
- Trening i sosial kompetanse (ART) – 60 studiepoeng
- Etisk refleksjon – 30 studiepoeng

Oppdragsstudium:

- Videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge – finansiert av Helsedirektoratet – 60 studiepoeng over 2 år
- Barnevernfaglig veiledning – finansiert av Barne- og likestillingsdepartementet - 30 studiepoeng over 1 år, 3 års kontrakt.
- Kompetansegivende ledelsesutviklingsprogram for 1. linjeledere innenfor pleie- og omsorgssektoren, Oslo kommune, 30 studiepoeng over 1 år
- Utdanning for kontorfaglig ansatte 2. år Lovisenberg Sykehus – 15 studiepoeng
- Utdanning for kontorfaglig ansatte Diakonhjemmet Sykehus – 15 studiepoeng
- Ledelse for kateketer og menighetspedagoger – finansiert av KA – i samarbeid med Det teologiske Menighetsfakultet

Forskningsaktiviteten ved høgskolen er lagt til de faglige enhetene, instituttene, og er nært knyttet til utdanningsvirksomheten og deres fagområder. Det handler i all hovedsak om profesjonsfag, profesjonsutdanning og profesjonell praksis i ulike organisatoriske sammenhenger. I tillegg er en strategisk og høgskoleovergripende forskningssatsning knyttet til ph.d.-programmet i diakoni, verdier og profesjonell praksis og tverrfaglige forskningsgrupper og –prosjekter som bidrar til å bygge forskning på feltet.

I 2015 hadde høgskolen en totalomsetning på kroner 210 369 mill og et tilskudd fra staten på kroner 153 186 mill.

For ytterligere informasjon og nøkkeltall om virksomheten vises til database for statistikk om høgre utdanning (DBH) <http://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>.

III Aktiviteter og resultater 2015

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Diakonhjemmet Høgskoles egne virksomhetsmål:**Virksomhetsmål 1**

Diakonhjemmet Høgskole tilbyr forskningsbasert og praksisrelevant utdanning av høy internasjonal kvalitet.

Virksomhetsmål 2

Diakonhjemmet Høgskole er den sentrale arena for utdanning, forskerutdanning og forskning innenfor diakoni, verdier og profesjonell praksis nasjonalt, nordisk og internasjonalt.

Utdanningsporteføljen ved Diakonhjemmet Høgskole bidrar med kompetanse for profesjonell praksis i kirker og trossamfunn, diakonale og verdibaserte institusjoner og sentrale yrkesfelt innenfor helse- og sosialtjenester i samfunnet. Fag- og forskningsområdet som ph.d.-studiet og de andre studiene ved Diakonhjemmet Høgskole plasserer seg i, henter sin egenart fra forankringen i den diakonale tradisjonen. Målet med både utdanningsvirksomhet og kunnskapsutvikling er å gi et særegent, forskningsbasert og praksisrelevant bidrag til møtet med dagens helse- og sosialfaglige utfordringer.

Praksisrelevansen ved høgskolens utdannings- og forskningsaktiviteter rapporteres i ny målstruktur under sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling. I det følgende er det resultatutvikling knyttet til høy kvalitet i utdanning og forskning som er i fokus.

Arbeidet med kvalitet i utdanning foregår på mange plan og arenaer. De nasjonale styringsparametrene gir indikasjoner og et bilde av deler av dette. I det følgende har vi valgt å trekke inn noen flere nøkkeltall som bidrar til å utfylle bildet av kvalitet i utdanning og viser mer av grunnlaget for å kunne møte kravene til sterke utdannings- og forskningsmiljø.

Søkertall og opptak

	2013	2014	Mål 2015	2015
Søkertall	6497	7957		9071
Søkere 1.pri bachelorstudier	959	1257		1448
Opptakstall	996	964		1077
Antall reg. stud.	2325	2217	2338	2392
Årsekvivalenter (60 studiepoeng)	1595,3	1555,4	1517	1603,4
Gjennomsnittlig opptakspoeng for søkere	43,71	43,17		43,34

Både søkertall totalt og antall 1.prioritetsøkere ved bachelorstudiene viser en betydelig økning i 2015 og gjennom de siste årene. Økningen i søkertallene totalt er 14 pst fra 2014 til 2015.

Størst økning er det ved sykepleierutdanningen hvor det i 2015 er i overkant av 700 flere søkere (totalt sett) en det var i 2014. Det er også god økning på sosialt arbeid, heltid og deltid, og på heltidsstudiet i vernepleie.

Antall førsteprioritetssøkere ved bachelorstudiene har økt med 15,2 pst fra 2014 til 2015. Ved bachelorstudiet i ergoterapi var det dobbelt så mange førsteprioritetssøkere i 2015 som i 2014. Dette tolker høgskolen som et gledelig resultat av systematisk arbeid med kvaliteten i studietilbudet, kommunikasjon og markedsføring av utdanning til ergoterapeut og deres yrkesmuligheter, samt markedsføring av studiestedet og læringsmiljøet i Sandnes.

Deltidsstudiet i vernepleie har hatt en liten nedgang, både i totalt antall søkere og førsteprioritetssøkere, men det er fortsatt et omsøkt studium med langt flere førsteprioritetssøkere enn antall studieplasser.

Det er god søkning til de fleste master- og videreutdanningene ved høgskolen, med enkelte unntak. Det er flest søkere til masterstudiene i familieterapi og verdibasert ledelse og til videreutdanningene i familieterapi, psykisk helsearbeid, rusproblematikk og psykososialt arbeid med barn og unge.

Opptakstallene har økt med 10,4 pst fra 2014 til 2015. Antall registrerte studenter ved Diakonhjemmet Høgskole har økt fra 2217 i 2014 til 2392 i 2015. Dette er en økning på 7,9 prosent og høgskolens mål om 2338 studenter i 2015 er nådd. Økt opptak til bachelorstudiene i sykepleie og ergoterapi, overgang til årlig opptak på deltidsstudiet i vernepleie og noen nye videreutdanninger forklarer det meste av økningen.

Høgskolen startet ph.d.-utdanning i 2013. Ved utgangen av 2014 var 13 personer tatt opp på programmet og ved overgangen til 2016 var 21 personer tatt opp. Ytterligere en søker er i prosess med søknad om opptak. Høgskolens eget resultatmål for 2015 var 16 ph.d.-studenter. Diakonhjemmet Høgskole fikk tildelt tre nye rekrutteringsstillinger over statsbudsjettet for 2015 og VID vitenskapelige høgskole fikk fem nye rekrutteringsstillinger (hvorav tre til sykepleie) over statsbudsjettet for 2016 som lyses ut i disse dager.

Av de 21 ph.d.-studentene på programmet er 14 ansatt i midlertidige stillinger som stipendiater, av disse er 9 finansiert av tildelte rekrutteringsstillinger fra Kunnskapsdepartementet (KD-stipend), fire er finansiert av instituttene ved høgskolen og en er ansatt i et prosjekt finansiert av Extrastiftelsen. Seks ph.d.-studenter har ekstern finansiering: en er finansiert som offentlig ph.d. fra Norsk Forskningsråd, en har finansiering fra helseforetak, en fra offentlig etat og to fra utenlandske institusjoner for høyere utdanning (henholdsvis Danmark og UK). Ytterligere en ph.d.-student er finansiert av institutt.

Arbeid med utdanningskvalitet og oppnåelse av læringsutbytte

Nasjonalt parameter (kvalitativt): Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert i studieprogrammene

Målet for alt arbeid med utdanningskvalitet er at studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

Å sikre at fag- og studieplaner har en presis og relevant beskrivelse av læringsutbytte, og at det er sammenheng mellom læringsutbytte, innhold i studiene, lærings- og vurderingsformer, har fått økende oppmerksomhet. Ved Diakonhjemmet Høgskole har studieutvalget en sentral rolle i kvalitetssikringen av dette. Alle nye fag- og studieplaner godkjennes av utvalget og alle studieplanrevisjoner behandles også her.

Studieutvalget er høgskolens overordnede organ angående kvalitet i utdanningsvirksomheten. Utvalget har en viktig rolle og funksjon i forhold til opplæring. Studieutvalget og dets tre underkomiteer (for henholdsvis bachelor- og masterstudier og elæring) har et initierende og koordinerende ansvar for utvikling, samordning og samarbeid om kvalitet på tvers av studieprogrammer.

Studieutvalget identifiserer også felles fokusområder for det årlige kvalitetsarbeidet i høgskolen. I 2015 hadde alle instituttene fokus på tilbakemeldinger til og samarbeid med studentene om evalueringer og oppfølgingstiltak, på arbeid med kvalitet og relevans i praksisstudiene, på arbeid med å begrense frafall og øke gjennomstrømming, samt på vurderinger av faglig ambisjonsnivå og eventuelle tiltak for å styrke studieintensitet og studentaktivitet. Alle disse fokusområdene har betydning for studentenes muligheter til å oppnå forventet læringsutbytte, men resultatene er langsiktige og vanskelige å måle og vurdere innenfor ett år.

Ett viktig tiltak som allerede viser resultater, handler om å styrke betydningen av fagutvalgene som de sentrale samarbeids- og medvirkningsarenaene i instituttene. I fagutvalgene drøftes saker som angår studienes faglige innhold, de pedagogiske oppleggene, gjennomføringen av undervisningstilbudet og oppfølging av evalueringer med tiltak for forbedring. Alle instituttene rapporterer om intensivt og styrket samarbeid med studentene gjennom fagutvalgene i 2015. Dette kommer også til uttrykk gjennom resultatene fra studiebarometeret 2015. Høgskolen får gode/bedre score når det gjelder muligheter til å påvirke og hvordan studentenes kritikk og synspunkter blir fulgt opp. Betydningen for oppnåelsen av læringsutbytte, vil imidlertid være mer indirekte og langsiktig.

Et annet viktig tiltak handler om praksisstudier. Praksisstudier er en sentral læringsarena i profesjonsstudier. Å sikre kvalitet, relevans og utbytte i praksisstudiene handler om å ha tilstrekkelig antall praksisplasser med høy kvalitet på yrkesutøvelsen og kompetent veiledning til studentene. Det legges ned mye arbeid i å utvikle gode praksisplasser. Ved alle instituttene er det i 2015 gjennomført tiltak knyttet til samarbeid med praksisfeltet og utvikling av praksisstudiene. Tiltakene strekker seg fra styrket informasjonsutveksling via tilbud om studiepoenggivende kurs/emne i studentveiledning og til investering i eget øvings- og simuleringscenter i sykehjem hvor ansatte i sykehjem, studenter og ansatte i hjemmetjenestene øver på utfordrende situasjoner/scenarier og veiledning sammen. Slike prosjekter har medført nye kontrakter om praksisplasser, bedre samhandling og mer langsiktig samarbeid om studenters praksisstudier, nye metoder og læringsopplegg, kompetanseheving for veiledere og ansatte, og bedre læringsutbytte for studenter.

Arbeidet med faglig ambisjonsnivå har hatt fokus på vurdering av studieinnsats på studieprogramnivå. Særlig ved noen deltidsstudietilbud med lavere karaktersnitt ved inntak er det satt inn tiltak. Tiltakene spenner fra økt nærværspplikt, via økt antall arbeidskrav og obligatoriske aktiviteter, til omlegging til flere individuelle eksamener, mer differensierte

læringsmetoder, utvidelse av valgemenporteføljene og mulighet til fordypning innenfor egne interessefelt og dermed økt motivasjon til studieinnsats. Det legges til rette for at studenter som holder høyt faglig nivå og trenger ekstra utfordringer, får dette gjennom individualiserte målsettinger i praksisstudier, ambisjoner for bacheloroppgaven, m.m.

En ekstra bevilgning fra øremerket tilskudd til private høyskoler på slutten av 2014 ble dedikert til et høyskoleovergripende prosjekt i 2015 om studentevalueringene. Formålet var å målrette og forbedre bruken av studentevalueringer og kunnskapen de genererer, bidra til et mer helhetlig grep og sammenheng mellom ulike evalueringsformer, og utvikle felles ressurser og retningslinjer for studentevaluering. Prosjektet viste at høyskolen praktiserer et stort mangfold av både summative og formative evalueringer. Form og metodebruk varierer og det er til dels store variasjoner i hvordan resultater oppsummeres, rapporteres og følges opp. Innsatsen for å styrke arbeidet med tilbakemelding og samarbeid med studenter i fagutvalgene, er til dels en oppfølging av dette prosjektet. På grunn av den pågående fusjonsprosessen, har de øvrige resultatene blitt fulgt opp gjennom arbeidet med et nytt, felles evaluering- og kvalitetssikringssystem i VID.

Resultatene fra høyskolens interne evalueringssystem er jevnt over gode både med tanke på utdanningenes innhold og relevans og kvaliteten på de pedagogiske oppleggene. Når det gjelder resultatene fra studiebarometeret, ligger høyskolen noe over det nasjonale gjennomsnittet for både eget læringsutbytte og for hele 6 av 7 hovedområder i undersøkelsen. Høyskolen scorer særlig høyt på medvirkning, relevans, engasjement og sammenheng, og eksamens- og vurderingsformer. Over 80 % av besvarelsene gir høyeste (5) eller nesthøyeste (4) score for at de, alt i alt, er fornøyd med studieprogrammet de går på. Over 90 % av besvarelsene gir høyeste eller nesthøyeste score på spørsmålet om de går på det studieprogrammet de helst vil gå på. Disse svarene ligger over gjennomsnittet på landsbasis.

Studentene er mindre fornøyd med IKT-tjenestene (f.eks. læringsplattformer, programvare og pc-tilgang) enn gjennomsnittet på landsbasis. Dette siste punktet har studieprogrammene det gjelder for, grepet tak i og de samarbeider med studentene om oppfølgingen i 2016. Det viser seg å gjelde omlegging til fleksible studier i sykepleie, hvor studentene ønsker en mer forsiktig oppstart, opptrapping og introduksjon til nye læringsplattformer, -metoder og -verktøy.

Svarprosenten på Studiebarometeret 2015 var 73 % for Diakonhjemmet Høyskole, en markant oppgang fra årene før. Dette skyldes nok at Studiebarometeret er mer kjent, men også at det er blitt lagt mer vekt på å motivere studentene til å svare og til samarbeid om oppfølgingen av resultatene.

Andre avgjørende virkemidler for å sikre læringsutbytte hos studentene, er høy kompetanse, faglig og pedagogisk, hos vitenskapelig ansatte. I 2015 er det gjennomført kompetansehevende tiltak for ansatte knyttet til pedagogikk og undervisningsarbeid. Videre er betydningen av pedagogisk kompetanse styrket i tilsettingsprosessene, delvis gjennom krav om formelle kvalifikasjoner for fast tilsetting og delvis gjennom bruken av prøveforelesninger til å teste ut pedagogiske kvalifikasjoner. I arbeidet med kompetanseplanlegging og kompetanseheving satses det på /søkes det etter interesse for fagutvikling og forskning innenfor nye læringsmetoder og læringsverktøy, samt forskning knyttet til læring i profesjonsutdanning og praksis.

Også kvantitative parametre som gjennomføring i studiene, omfanget av avlagte studiepoeng og karakterer kan brukes som indikatorer på oppnådd læringsutbytte og kvalitet i tilbud og resultater.

Gjennomstrømming

Nasjonalt parameter (kvantitativt): Gjennomføring på normert tid

Diakonhjemmet Høgskole har de siste to årene hatt ekstra fokus på arbeidet med å begrense frafall og sikre god gjennomstrømming i studiene. I 2014 ble det startet 2 prosjekter i høgskolen knyttet til årsaker og tiltak knyttet til gjennomføring/gjennomstrømming i studier.

Det mest drastiske grepet har imidlertid vært å nedlegge fleksibelt desentralisert deltidsstudium i sykepleie og legge om til fleksibelt heltidsstudium i stedet. Høgskolen er fremdeles midt i overgangen og resultatene for gjennomføring /gjennomstrømming er fremdeles svakere og forventes øke opp mot en ny normal i 2017.

Gjennomføring på normert tid:(% -andelen av 2012-kullet for bachelorkandidater og 2013-kullet for masterstudenter som har fullført i 2015)

	2013	2014
DH bachelorutdanning	69,01	67,15
DH masterutdanning	50,00	25,00
Gj.snitt statlige inst. Bachelor		44,90
Gj.snitt statlige inst. Master		43,01
Private bachelorutd.		18,22
Private masterutd.		6,39

Tallene er hentet fra KD-portalen, sektoranalysen, nøkkeltall for private høgskoler, i DBH. Det finnes ikke tallmateriale for 2015 for denne tabellen ennå.

Tallene viser at andel bachelorstudenter og masterstudenter ved høgskolen som gjennomfører på normert tid er høyere enn gjennomsnittet ved statlige institusjoner og langt høyere enn gjennomsnittet ved private institusjoner.

De fleste masterstudentene ved Diakonhjemmet Høgskole tar studiene på deltid.

Studieoppleggene er imidlertid tilrettelagt for fleksibel progresjon slik at det er mulig å følge heltidsløp også. Andelen heltidsstudenter varierer og gjennomføring på normert tid for relativt få studenter kan gi store prosentvise utslag.

Gjennomføringsprosent i henhold til avtalt utdanningsplan

	2013	2014	Mål 2015	2015
DH	91,26	95,57	90	94,87
Alle UH-inst.	85,81	85,02		85,66
Private	88,76	90,71		90,33

For en institusjon med høy andel deltidsstudenter, er gjennomføring i henhold til plan mer interessant enn gjennomføring på normert tid. Gjennomføringsprosent i henhold til avtalt utdanningsplan har ligget jevnt rundt 95 prosent de siste to årene. Dette er høyere enn

universitetets- og høyskolesektoren samlet og også høyere enn de private institusjonene samlet. Høgskolens mål om gjennomføringsprosent på 90 pst i henhold til avtalt utdanningsplan i 2015 er oppfylt med god margin.

Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjon i form av avlagte studiepoengsenheter har økt til 1603,4 i 2015 etter en liten nedgang i 2014. Høgskolens mål for 2015 var 1517 studiepoengsenheter. Økningen i studiepoengproduksjonen for 2015 er svært tilfredsstillende.

Avlagte studiepoeng pr student

	2013	2014	2015
DH	42,24	42,02	42,60
Alle UH-inst	42,97	43,31	41,92

Avlagte studiepoeng per student ved Diakonhjemmet Høgskole har ligget svært jevnt de siste tre årene, og er tilfredsstillende med tanke på høgskolens store omfang av deltidsstudier. I motsetning til 2013 og 2014 er avlagte studiepoeng per student ved Diakonhjemmet Høgskole høyere enn i universitetets- og høyskolesektoren samlet i 2015.

Karakterfordeling

Karakter	A	B	C	D	E	F
	%	%	%	%	%	%
DH 2013	8,99	28,22	33,53	17,57	6,01	5,68
DH 2014	9,8	27,93	33,27	17,47	6,23	5,29
DH 2015	9,53	30	33,91	16,23	5,42	4,92
Snitt sektor 2013	11,67	26,2	30,31	15,71	7,55	8,57
Snitt sektor 2014	11,89	26,4	30,11	15,65	7,5	8,45
Snitt sektor 2015	12,03	26,59	30,11	15,63	7,39	8,25

Fordeling langs karakterskalaen viser en jevn fordeling fra år til år, samt at høgskolen har lavere andel stryk enn gjennomsnittet for uh-sektoren, men også lavere andel bruk av karakteren A.

Fullførte studieprogram og ferdige kandidater

	2013	2014	2015
Bachelor i Ergoterapi	29	28	25
Bachelor i vernepleie heltid	79	71	74
Bachelor i vernepleie deltid		31	
Bachelor i vernepleie deltid kommuner	1	32	3
Bachelor i sosialt arbeid heltid	67	61	65
Bachelor i sosialt arbeid deltid	33	38	42

Bachelor i sykepleie heltid	65	78	70
Bachelor i sykepleie deltid	29	44	32
Master i diakoni heltid	1	1	3
Master i diakoni deltid	6	12	12
Master in Diaconia & Christian Social Practice	9	1	11
Master i verdibasert ledelse heltid	5	4	2
Master i verdibasert ledelse deltid	29	13	22
Master i familieterapi og systemisk praksis	14	17	42
Master i sosialt arbeid		6	8
Master i helsetjenester til eldre	1	8	7

Høgskolens totale kandidatproduksjon har variert fra år til år fordi det fram til 2014 kun var opptak og kandidatproduksjon ved deltidsstudiet i vernepleie hvert annet år. Omleggingen har ennå ikke fått effekt for kandidatproduksjon. Omlegging av masterstudiene i verdibasert ledelse og familieterapi har ført til ujevn kandidatproduksjon i en overgangsperiode, og høye kandidattall i 2015.

Kandidatmåltall

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall for antall uteksaminerte kandidater ved tre av høgskolens bachelorutdanninger; sykepleie, ergoterapi og vernepleie. For 2015 er kandidatmåltallet for bachelorutdanning i sykepleie 118, bachelorutdanning i ergoterapi 30 og bachelorutdanningen i vernepleie 110.

I 2015 var antall uteksaminerte kandidater 102 i ved bachelorutdanningen i sykepleie, 25 ved bachelorutdanningen i ergoterapi og 73 ved bachelorutdanningen i vernepleie.

I forbindelse med avvikling av sykepleierutdanningen på deltid ble det et semesters opphold før høgskolen økte opptaket tilsvarende på heltid fra og med høsten 2014. Denne omleggingen kombinert med sviktende rekruttering og svak gjennomstrømming på deltidsutdanningen er forklaringer på manglende måloppfyllelse. Fra og med 2017 vil kandidattallet stige markant.

Kandidatmåltallene for vernepleie og ergoterapiutdanningen ble splittet, og økt som følge av at høgskolen vedtok opptak til vernepleierutdanning på deltid hvert år og fordi søkning og opptak

til ergoterapiutdanningen økte. Det vil imidlertid ta noen år før resultatene av denne opptrappingen gir seg utslag i økte kandidattall.

For alle de tre bachelorutdanningene vil kandidattallene øke i løpet de neste to årene, og fra og med 2017 ventes en overoppfylling av fastsatt måltall.

Internasjonalt utdannings- og forskningssamarbeid

Nasjonalt parameter(kvantitativt): Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus +

Diakonhjemmet Høgskole arbeider med internasjonalisering i forskning og i alle studieprogram.

Høgskolen har de siste tre årene avsatt strategiske forskningsmidler til utvikling av forskningsgruppers arbeid med prosjektutvikling og søknader om ekstern finansiering. I utlysning og fordeling av disse strategiske midlene er det både et krav om og støtte til tilknytning til internasjonale forskningsnettverk og samarbeidsrelasjoner. Diakonhjemmet Høgskole deltok i ett arbeid med søknad om midler fra Horisont 2020 i 2015, koordinert fra Norges Arktiske Universitet, Universitetet i Tromsø, om innovasjon i demensomsorg (DECI). Prosjektet fikk meget gode scores, men ikke finansiering, og det arbeides videre med tanke på nye muligheter for å videreutvikle prosjektet og søke andre utlysninger. En oppfølging av Innoserv-prosjektet fra forrige rammeprogram med ny søknad ble vurdert, men besluttet utsatt til 2017.

I 2015 gikk Diakonhjemmet Høgskole og VID inn i Misjonshøgskolens samarbeidsavtale med UiS om støtte fra det regionale EU-kontoret der.

Diakonhjemmet Høgskole har også vært involvert i flere Erasmus-søknader i 2015: én søknad om strategisk partnerskap i Erasmus + sammen med DIAK i Finland og den katolske høgskolen i Nordrhein Westfalen i Tyskland om «Religious literacy for professionals in health and social care» (RELIT) og tre søknader til Erasmus Global med University of Pretoria i Sør-Afrika, med Hongkong Lutheran Theological College og med Japan Lutheran Theological Seminary. Den første fikk ikke finansiering, de tre siste var fremgangsrike og fikk finansiering.

Når det gjelder mobilitet knyttet til utdanningsvirksomhet, har arbeidet med å forberede utreisende studenter vært fokusert. Deltakelse i et EEA-finansiert prosjekt i samarbeid med tre utenlandske partnere (i Polen, Liechtenstein og Island) har satt søkelys på hvordan høgskolene kan bidra til at utreisende studenter utvikler kulturkompetanse i løpet av et utenlandsopphold. Prosjektets fokus er på forberedelser, oppfølging og debriefing.

Interessen for utveksling er størst blant bachelorstudenter og etterspørselen etter studie- og praksisplasser i utlandet er generelt økende. I 2015 var det imidlertid tilbakegang i antall utreisende studenter med utenlandsopphold på minimum 12 uker. Høgskolen hadde i 2015 7 utreisende studenter på Erasmus +- programmet.

I masterutdanningene er det ikke tilsvarende aktivitet og høgskolen har et stort potensial for forbedring. Særlig masterutdanningen i familierapi har jobbet med internasjonale samarbeidsrelasjoner det siste året, med fokus på Østerrike, UK og Danmark. Høgskolen har

inngått en samarbeidsavtale om tilbud om masterutdanning i familieterapi med Profesjonshøgskolen Metropol i København.

Høgskolen tilbyr et engelskspråklig semester for innreisende studenter i samarbeid mellom programområdene for sykepleie og sosialt arbeid. Det er krevende å få til internasjonalisering i profesjonsutdanningene på grunn av nasjonale reguleringer, rammeplaner og språkbarrieren i praksisfeltet.

Høgskolen hadde 8 innreisende studenter på Erasmus +-programmet i 2015. Innreisende studentene kom i 2015 fra Sverige (1), Tyskland (3), Slovenia (1) og Spania (3).

Høgskolens engelskspråklige masterstudium i diakoni har 26 internasjonale studenter, 5 av disse på kvoteprogrammet. Disse studentene gir et viktig bidrag til internasjonalisering av høgskolens studiemiljø.

Høgskolen har institusjonelle samarbeidsavtaler med høgskoler og universiteter i Norden gjennom Norplus, gjennom Erasmus med en rekke europeiske land (Tyskland, Polen, Nederland, England, Spania), USA, Australia, India, samt 4-5 afrikanske, blant annet Malawi og Madagaskar. Avtalene gjelder i hovedsak student- og lærerutveksling, men utvikles videre til forsknings- og utdanningssamarbeid.

I 2015 søkte høgskolen til Erasmus+ programmet og fikk for første gang midler til global mobilitet. Disse midlene gjelder for mobilitet for ansatte og studenter både i Diakonhjemmet høgskole og for ansatte og studenter i partnerinstitusjonene. Partnerinstitusjonene som høgskolen fikk mobilitetsmidler for er: University of Pretoria, Sør Afrika, Lutheran Theological Seminary, Hong Kong, Japan Lutheran College, Tokyo, Japan, University of Wollongong, Australia. Prosjektene vil løpe fram til utgangen av vårsemesteret 2017.

Ansatt- og lærermobilitet var i 2015 12, hvorav 3 var ansattmobilitet. Hyppigst besøkt og av flest ansatte er partnerinstitusjonene Viaa i Nederland og Ersta-Sköndal Högskola i Sverige. I tillegg har det vært besøk til England (språkopplæring), Tyskland og Malta. I Nederland har flere ansatte prosjekt- og publiserings-samarbeid ved høgskolens partner, Viaa, og ansatte oppmuntres til å bruke mobilitetsmidler for å hente ut synergi-effekter. På denne måten innfris Erasmus+ programmets krav om undervisning og opplæring samt høgskolens mål om å utvikle faglige nettverk og ha faglig samarbeid med ansatte ved partnerinstitusjonene.

Høgskolen har høyere ambisjoner for omfanget av student- og lærermobilitet og arbeidet for å øke dette fortsetter i VID.

Kvalitet i forskning og resultat i forhold til institusjonens egenart

Nasjonalt parameter(kvalitativt): Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

Diakonhjemmet Høgskole har siden utviklingen og etableringen av ph.d.-studiet (2013), satset strategisk på å bygge et forskningsområde avgrenset som diakoni, verdier og profesjonell praksis. Ph.d.-utdanningen har en empirisk og fler- og tverrfaglig profil og en praksisorientert

målsetning knyttet til kunnskapsutvikling innenfor verdi-, relasjons- og livssynskompetanse i helse- og velferdstjenester i vid forstand, som videreutvikler og skiller dette programmet fra andre, tilsvarende program nasjonalt og internasjonalt. Iverksettingen av ph.d.-utdanningen har medvirket til at høgskolens egenart har blitt tydeligere og har bidratt til integrasjon og utvikling av forskningsprosjekter og forskningsmiljø på tvers av institutter og fagområder.

Høgskolens plan for FoU for strategiperioden 2014-2018 har som mål tydeliggjøre forskningsprofilen og, gjennom satsningen på ph.d.-studiet, bygge et robust forskningsmiljø som skal ha to prioriterte satsningsområder: 1) Velferdsutfordringer og tjenesteinnovasjon og 2) Verdier og religion i helse og velferd. Det innebærer også at forskningsinnsatsen har et klart fokus på profesjonsfag og profesjonell praksis, samt utdanning til disse.

I 2015 har instituttene fortsatt arbeidet med å konsentrere og konkretisere satsninger innenfor sine fagområder som følger opp høgskolens forskningsstrategi i instituttvis handlingsplaner. På overordnet nivå har forskningsaktiviteten bevisst blitt styrt mot organisering i grupper og større felles prosjekter, gjerne med deltagere fra flere institutter og fagområder i høgskolen. Som ledd i denne satsingen lyser høgskolen årlig ut strategiske forskningsmidler til prosjekter/prosjektutvikling som involverer vitenskapelig ansatte, stipendiater og masterstudenter i prosjektgrupper, samt eksterne samarbeidspartnere nasjonalt og internasjonalt. Utlysning av nye stipendiatstillinger knyttes også til forskningsgrupper gjennom en egen søkeprosess. Dette har vist gode resultater med hensyn til framdrift og dynamikk. Ph.d.-prosjektene bidrar til at forskningsgruppene er aktive og målrettede, og omvendt gir forskningsgruppene stipendiatene nærhet til og oppfølging fra flere seniorforskere og utveksling med nasjonale og internasjonale nettverk, som skal styrke forutsetningene for gjennomføring og den faglige kvaliteten.

I tillegg har det i 2015 vært fokusert på rutiner og kultur for kompetanseutvikling og forskerrekruttering i både egen institusjon og hos samarbeidspartnere. Det har for eksempel fått fram gode søknader om ph.d.-prosjekter fra helsefaglig personell i Diakonhjemmet Sykehus, hvor ett har fått finansiering gjennom rekrutteringsstilling og ett har søkt finansiering fra offentlig-ph.d.-ordningen.

Som et konkret resultat av tildelte strategiske forskningsmidler i 2014 og 2015 har det blitt utviklet og sendt søknader til flere forskningsprogram i NFR, Horisont 2020 og Extrastiftelsen. Høgskolen er fremdeles med i, og får finansiering fra, det svenske Vetenskapsrådet for deltagelse i Uppsala Universitets store, tverrfakultære forskningsprogram «The Impact of Religion». Investeringen i en 100 % stilling som forskningsrådgiver og dedikering av stilling innenfor økonomi som prosjektoppfølger, har vært en avgjørende og vellykket satsning for å bygge kultur for utvikling av større prosjekter og prosjektsøknader.

Internasjonalisering

Høgskolens satsing på ph.d.-utdanning, strategiske midler og kanalisering av forskningsaktiviteten inn i forskningsgrupper er også avgjørende for utviklingen av institusjonelle forskningssamarbeid og forskningsnettverk, nasjonalt og internasjonalt. Tildeling av strategiske midler til forskningsgrupper forutsetter internasjonalt samarbeid og har bidratt til å bygge samarbeid som varer over tid og fortsetter inn i nye søknader og prosjekter. Videre har undervisningsdelen i ph.d.-utdanningen vært brukt aktivt for å hente inn internasjonale og

nasjonale gjesteforskere og knytte disse til arbeidet med prosjektutvikling. Her har høghskolen imidlertid fremdeles et potensial som kan utnyttes enda sterkere. Det samme gjelder for internasjonal mobilitet blant stipendiater og forskere.

I 2015 har bruken av professor II-stillinger blitt mer målrettet og trappet opp. Høghskolen har rekruttert tre nye professorer innenfor diakonivitenskap fra henholdsvis Finland/Universitetet i Helsinki, Sør-Afrika/UniSA og UK/Goldsmiths'. En er en ordinær II-stilling innenfor «religious literacy», de to andre har en kombinasjon av 1-2 år fulltids tilknytning som forsker og ordinær II-stilling knyttet til internasjonal helse- og velferdspolitik, med fokus på fattigdom, marginalitet og utvikling. Tilsettingene følger opp plan for FoU og plan for internasjonalisering for strategiperioden.

Forskningsårsverk og publiseringsomfang

Diakonhjemmet Høghskole hadde pr 01.10.2015 103 årsverk i vitenskapelige stillinger. Disse stillingene har i gjennomsnitt 30 % FoU-tid. Totalt er ca. 30 forskningsårsverk dedikert til forskning. Det inkluderer 4 FoU-ledere i 20 % stilling som skal styrke instituttenes kapasitet til forskningsledelse, utvidet FoU-tid/kvalifiseringsstipend for kompetansebygging til førsteamanuensis/professor i henhold til instituttenes kompetanse- og rekrutteringsplaner, samt noen ledere med førstekompetanse som har en andel forskningstid i sine stillinger.

Andelen førstestillinger i høghskolen var per 1.10.15 35 %. Andelen førstestillinger har gått ned de siste årene, hvilket har sammenheng med oppbyggingen av ph.d.-programmet og tilsettingene i stipendiatstillinger, samt tilsettinger i vikariater der hvor interne har fått permisjon for å gå inn i midlertidig stilling som stipendiat. Med 103 årsverk i vitenskapelige stillinger totalt, gir tilsetting av 15 stipendiater samt vikarer, som oftest ikke har førstekompetanse, i de midlertidige vakansene, store utslag i prosentandeler. I tillegg er Diakonhjemmet Høghskole inne i et omfattende generasjonsskifte, hvor mange med førstekompetanse går av for alderspensjon, samtidig med at mange yngre er i avslutningsfasen av ph.d.-studier og kvalifisering til professor. Ytterligere rapportering på dette finnes under parameteret *solide fagmiljø*. Innenfor VID må det imidlertid raskt i gang et arbeid med kompetanseplanlegging og planer for kvalifisering og rekruttering med sikte på reakkrediteringsprosessen for status som vitenskapelig høghskole i 2018/19.

Publiserings- omfang og nivå

	2012	2013	2014	Mål 2015	2015*
Antall publ.poeng	44,1	39,1	53,98	55	55,67
Antall publ.poeng pr. vit. ansatt	0,4	0,4	0,5	0,7	0,54
Andel nivå 2-publ.	8,6	15,5	6,6		5

*Foreløpige tall

Antall publikasjoner 2014 og 2015

År	Vitenskapelige publikasjoner	Artikler Tidsskrifter	Antologiartikler	Monografier	Nivå 1	Nivå 2
Mål 2015	67				55	12
2015*	53	45	7	1	48	5
2014	64	33	29	2	58	6

*Foreløpige tall

År	Vitenskapelige publikasjonspoeng	Artikler Tidsskrifter poeng	Antologiartikler poeng	Monografier poeng	Antall nivå 1	Antall nivå 2
2015*	56,00	46,00	4,9	5,0	48	5
2014	53,98	27,16	19,05	7,5	59	6

*Foreløpige tall

Antall publikasjoner pr vit. ansatt sammenlignet med sektoren

Antall publ. pr. vit. ansatt	2012	2013	2014
Diakonhjemmet Høgskole	0,4	0,4	0,5
Statlige høyskoler	0,4	0,4	0,5
Private høyskoler	0,4	0,5	0,4
Vitenskapelige høyskoler	0,6	0,7	0,5
Private vitenskapelige høyskoler	0,8	0,8	1,1
Universitet	1,0	1,0	1,0

Som tabellene viser, har høgskolen i 2015 nådd målet om antall publiseringspoeng totalt. Tallene viser også en svak økning fra 2014 og en god økning siden 2012, som var et lavår etter en rekke gode år fram til toppåret 2011. Målet for antall publiseringspoeng per vitenskapelig ansatt er noe høyere enn i 2014, men resultatmålet er ikke nådd. Høgskolen ligger på nivå med gjennomsnittet for statlige vitenskapelige høyskoler, men godt under private vitenskapelige høyskoler. Også nivå 2-publisering er noe redusert og langt fra målet om 20%, som er tilsvarende som for sektoren for øvrig. Selv om årets resultater viser en betydelig økning i samforfatterskap og publisering i internasjonale tidsskrifter, og en vektforskyvning fra antologiartikler til artikler i tidsskrifter mer generelt, er det en overvekt av publisering på nivå 1.

De siste årene har som nevnt mye av høgskolens FoU-ressurser vært kanalisert inn i prosjektutvikling og søknader om ekstern finansiering for større fellesprosjekter. Samtidig er publiseringen holdt stabil og noe økende. Investeringen i utvikling av forskningsgrupper/større fellesprosjekter forventes å gi resultater i form av økt publisering. I tillegg kommer nå de første publikasjonene knyttet til ph.d-prosjekter.

Det er igangsatt en rekke tiltak for å styrke publisering, inkl. artikkelskrivekurs og organisert kollegaveiledning på artikkelskriving/manus i prosess. De resultatbaserte inntektene fra

forskning (RBO) tilbakeføres til institutter/senter som insentivmidler for internasjonalisering, støtte til OA-publisering, oversettelse/språkvask, forskningsstøtte, m.v.

Når det gjelder resultatutvikling for omstilling til Open Access, har det i 2015 vært i underkant av 220 000 nedlastinger av tilgjengelige publikasjoner i Dora, Diakonhjemmet Høgskoles eget åpne elektroniske arkiv for vitenskapelige artikler og rapporter. Antall vitenskapelige artikler registrert i 2015 er 12, antall rapporter i Diakonhjemmet Høgskoles serie 5.

Samspill mellom forskning og utdanning

Nasjonalt parameter (kvalitativt).

Høgskolens forskningsinnsats henger nært sammen med og har klar relevans til høgskolens utdanninger og fagområder både på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Den strategiske satsningen knyttet til ph.d.-programmet har som mål å sette de profesjonelle praksisene det utdannes til, inn i verdifaglige sammenhenger og rammer.

Det er viktig å poengtere gjensidigheten i spillet mellom forskning, utdanning og studentinvolvering. Det er ikke så enkelt som at forskningen setter dagsorden for utdanningen, men snarere slik at forskningen henter problemstillinger, tema, nye tilnærminger og ressurser fra utdanningene og de praksisfelt studentene bringer inn. De forskningsmessig utforskede og bearbejdede problemstillingene bringes så tilbake til studentene og fagmiljøene i utdanning og i praksis.

Det legges vekt på at vitenskapelig ansatte med forskningskompetanse skal være involvert i bachelorutdanning, på masternivå og i undervisning og veiledning på ph.d.-programmet. Undervisning på alle nivå skal være forskningsbasert forstått som at oppdatert forskningskunnskap er sentralt i all formidling og at ansattes egen forskning er en del av denne formidlingen. Videre handler spillet mellom forskning og utdanning også om at studenter får innblikk i og også første erfaring med forskningsprosessen, gjennom tilrettelagte læringsaktiviteter og eller formidling fra pågående forskning.

For de fagområdene som har de yngste akademiske tradisjonene, er det avgjørende å øke forskningskompetansen i stab for å sikre denne direkte formidlingen fra pågående forskning og læringsaktiviteter som gir førstehåndskjennskap til for eksempel forskningsmetodikk og det forskningsgrunnlag som utdanningene hviler på. For de samme fagområdene er det av naturlige grunner utfordrende å rekruttere ansatte med førstekompetanse. Arbeid med kompetanseheving og med å få fram kandidater med gode ph.d.-prosjekter, er derfor et område som har hatt mye fokus i 2015. Erfaringsmessig fører arbeidet med utvikling av mastergradsstudier til gode spiraler og dynamikker når det gjelder fagutvikling og forskning, og ikke minst konsentrasjon og satsning, innenfor et fagområde. I 2015 har høgskolestyret behandlet studieplan og etablert et nytt mastergradsstudium i medborgerskap og samhandling innenfor folkehelse og rehabilitering, samt etablert et professorat innenfor fagområdet, med det som siktemål at dette skal bidra til fag-, kompetanse- og forskningsutvikling for programområdene vernepleie og ergoterapi.

Når det gjelder involvering av studenter i forskning, involveres studenter på bachelornivå i samarbeidsprosjekter mellom høgskole og praksis, hvor de får erfaring med kunnskapsbasert praksis og fagutvikling som del av sine studier i praksis. I en del av samarbeidsprosjektene får de også erfaring med å delta i forsknings- og utviklingsprosjekter, for eksempel gjennom datainnsamling eller gjennomføring av intervjuer. Bachelorstudenter i sykepleie har en siste praksisperiode etter bacheloroppgaven dedikert til fagutvikling og ledelse, hvor de arbeider med et fagutviklingsprosjekt som praksisstedet har identifisert problemstillingen for. Også bachelorstudenter i ergoterapi har tilsvarende prosjektpraksisperioder.

De siste årenes arbeid med (modeller for) å knytte masterstudenter til forskningsprosjekter og forskningsgrupper, fortsetter. Et stort antall deltidsstudenter på masternivå gjør det til tider utfordrende å inkludere masterstudenter i høgskolens pågående forskningsaktiviteter. Et annet anliggende, som kan komme i konflikt med deltagelse i pågående forskningsprosjekter, er at det er ønskelig at studentene arbeider med problemstillinger som er aktuelle for deres arbeidssted.

Videre skal også høgskolens FoU-aktivitet bidra til å fremme forskningsbasert utdanning og pedagogikk, studentaktiv læring og forskning. En stipendiat i høgskolens ph.d.-program har for eksempel fleksibel, kombinert, elæringsstøttet pedagogikk innenfor høgskolens fagområder som tematikk for sitt ph.d.-prosjekt. I 2015 startet en større høgskoleovergripende satsning på et prosjekt og mulig framtidig senter for læring i profesjonsutdanning og praksis. Vitenskapelig ansatte med FoU-prosjekter som skal føre til kvalifisering til professor og dosent innenfor området, er knyttet til prosjektet, samt en stipendiat. Inntil tre nye ph.d.-stipend er vedtatt lagt til prosjektet i 2016 og det rekrutteres masterstudenter som ønsker å skrive sine mastergradsoppgaver innenfor området.

3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Diakonhjemmet Høgskoles eget virksomhetsmål:

Virksomhetsmål 3

Diakonhjemmet Høgskole er en attraktiv samarbeidspartner og tydelig samfunnsaktør som bidrar til formidling, utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Nasjonalt styringsparameter (kvantitativt): Andelen inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU/NFR

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet inngår i høgskolens finansiering fra eksterne prosjekthinntekter. Ved Diakonhjemmet Høgskole dekker BOA primært oppdragsutdanninger, utrednings-/evalueringsprosjekter, og noe mindre bidragsfinansiering til prosjekter høgskolen investerer i med tanke på strategisk fagutvikling og forskning.

I 2015 tilbød høgskolen 6 oppdragsutdanninger i Norge og 2 i andre land i samarbeid med kirker og bistandsorganisasjoner. Med det er også resultatmålet nådd. Blant disse oppdragsutdanningene inngår videreutdanninger i psykososialt arbeid med barn og unge ((60sp) finansiert av Helsedirektoratet, videreutdanning i Barnevernfaglig veiledning (30 sp) finansiert av Barne- og likestillingsdepartementet, Ledelse for kateketer og

menighetspedagoger for Kirkens Arbeidsgiverorganisasjon(KA) (i samarbeid med Det teologiske Menighetsfakultet), utdanning for kontorfaglig ansatte ved Lovisenberg Sykehus og ved Diakonhjemmet Sykehus (15 sp BA-nivå) og kompetansegivende ledelsesutviklingsprogram for ledere innenfor helse- og omsorgsektoren, Oslo Kommune (30 sp). I tillegg har høgskolen tilbudt et ledelsesprogram for Misjonsalliansens mikrofinansprosjekt i Bolivia og Ecuador og for Metodistkirken i Liberia.

Høgskolen har også hatt evalueringsoppdrag på vegne av eksterne oppdragsgivere, som Den norske Kirke og bistandsorganisasjonen Digni, samt gjennomfører trosopplæringsprosjektet, Diapraksis, som inkluderer undervisnings-, formidlings- og forskningskomponenter, for Den norske Kirke.

Andelen inntekter fra BOA beløper seg i 2015 til 10,7 mill. kr mot 12,1 mill. kr i 2014. Det tilsvarer for 2015 ca 4,7- 5 % av totale inntekter. Resultatmålet for 2015 for eksterne prosjekthinntekter, dvs. for BOA inklusive EU og NFR, var 12,5 mill. kr. Utviklingen de siste årene viser en svakt nedadgående tendens. Det har sammenheng med høgskolens omlegging mot å satse sterkere på forskning, utvikling av større fellesprosjekter/forskningsprosjekter, vitenskapelig publisering og søknader om ekstern finansiering fra forskningskilder som NFR og EU, og er i tråd med høgskolens strategi. Samtidig ønsker høgskolen fortsatt å være aktuell tilbyder av oppdragsutdanninger og andre typer utdannings- og kompetansehevingsoppdrag i nært samarbeid med praksisfeltene høgskolen utdanner til.

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Nasjonalt styringsparameter (kvalitativ)

Gjennom å drive profesjonsutdanning til yrker innenfor helse- og sosialområdet, kirke og samfunn, er høgskolen kontinuerlig i nært samarbeid med samfunns- og arbeidslivet.

Høgskolene har for eksempel en forpliktelse til å samarbeide om fagutvikling, kompetanseheving og veiledning med praksisfelt og arbeidsgivere som tar imot studenter i praksis. Diakonhjemmet Høgskole lyser hvert år ut samarbeidsmidler hvor praksisfeltet kan søke om midler til samarbeidsprosjekter med høgskolen. Prosjektene tar utgangspunkt i praksisfeltets agenda og problemstillinger og studenter kobles inn.

En arbeidsform som bidrar til kunnskapsbasert praksis, og som har vært vellykket og etterspurt i denne sammenhengen, er bruk av forskningssirkler. Diakonhjemmet Høgskole er kjent for å ha utviklet denne særlig inn mot sosialtjenester og barnevern. I 2015 inngikk bruken av forskningssirkler i samarbeid med representanter fra praksis og brukere i et forprosjekt med støtte fra Norges Forskningsråd med fokus på brukervedvirkning i relasjoner hvor det er utfordringer knyttet til autonomi. I 2015 har forskningssirkelmetodikk også blitt brukt i prosjekter rettet mot utvikling i tjenester til utviklingshemmede, med fokus på håndtering av vold, aggresjon og utfordrende atferd. Samarbeidet har involvert Fylkeskommunen og tjenestesteder i Rogaland, fått finansiering fra Kompetanseløftet, og endt med utvikling av nye videreutdanningstilbud innenfor fagområdet vernepleie.

En annen arbeids- og samarbeidsform som har vist gode resultater de siste årene, bygger på scenarie- og simuleringsmetodikk. Praksisveiledere bidrar i utviklingen av scenarier som

studenter og ansatte skal trene på, og dette bidrar til relevans og praksisnærhet i utdanningen og gir studenter trygghet og forberedthet på situasjoner i virkeligheten. Samtidig kan tjenestestedene oppdatere seg på rutiner og prosedyrer, trene på samarbeid og koordinering og arbeide med alt fra kommunikasjon til etiske dilemmaer og samarbeid med pårørende.

I 2015 har ansatte og enheter i sykehus, sykehjem og hjemmetjenester i stadig større grad tatt i bruk høgskolens øvingssenter og kompetanse innenfor scenarie- og simuleringsmetodikk for å trene på aktuelle situasjoner og arbeide med utfordringer i egen praksis – inklusive utfordringer med tverrprofesjonell samhandling og samarbeid. Legestudenter og sykepleiestudenter i praksis ved Diakonhjemmet Sykehus trener sammen med ansatte og veiledere på akuttsituasjoner så vel som kommunikasjon og koordinering.

Ved Sagenehjemmet Sykehjem (del av Det norske Diakonhjem) har høgskolen bidratt til å opprette og utvikle et praksissenter, Sagenehuset, som et møtested mellom sykehjem, høgskole, hjemmetjenester, bydel, menigheter/trossamfunn, andre lokalsamfunnsorganisasjoner og frivillighet. Praksissenteret har eget øvingssenter med simulatorer som kan benyttes i scenarie- og simuleringsarbeid, også rettet inn mot nye samarbeidsformer med nye aktører og nye fordelinger av ansvar og oppgaver med brukere, familie, pårørende og frivillige. I 2015 har praksissenteret vært brukt til utprøving og utvikling av en modell for tverrprofesjonell samarbeidslæring for studenter i praksis fra ulike bachelor- og masterutdanninger (sykepleie, sosialt arbeid, ergoterapi, familieterapi, diakoni), og ansatte og veiledere i sykehjem og hjemmetjenester.

I tillegg har praksissenteret vært utgangspunkt for utvikling av en ny, lavterskel psykisk helse-tjeneste i samarbeid mellom menigheter og diakoner i prostiet/Den norske Kirke, bydelen, høgskolen og studenter ved masterstudiene i diakoni, i sosialt arbeid og i helse- og sosialfaglig arbeid med eldre. Her har studenter fått delta i utviklingen av en ny tjeneste som har som mål å bidra til forebygging og helsefremming, dvs. til at utfordringer blir tatt hånd om på laveste nivå i omsorgstrappa og behandlingsskjeden før brukerne endre øverst i trappa/kjeden i spesialisttjenestene.

Diakonhjemmet Høgskole har en fordel ved at virksomheter høgskolen utdanner til, som sykehus og sykehjem, med somatikk, psykiatri, rusproblematikk, barne- og ungdomspsykiatri, alderspsykiatri, rehabilitering og læring og mestring, er en del av samme organisasjon/stiftelse. Nært samarbeid mellom Diakonhjemmet Sykehus og Høgskole om utdanning, kompetanseutvikling og forsknings- og utviklingsarbeid har vært avgjørende for utviklingen i begge institusjoner. For høgskolen har samarbeidet bidratt til kvalitet og relevans i utdanningsprogram og forsknings- og utviklingsaktivitet. Revisjoner og nyutvikling av utdanningsprogram skjer med involvering og samarbeid fra relevante enheter i sykehuset. Felles satsninger og gjensidig samarbeid om kompetanse, fører til nyutvikling av utdanningstilbud på høyere grads nivå.

I 2015 har samarbeidet i egen organisasjon også involvert kunnskapsdeling med sikte på tjenesteutvikling og velferdsinnovasjon. Et eksempel er det nevnte lavterskel psykisk helse-tilbudet, et annet er utviklingen av en rådgivings- og veiledningstjeneste for flyktninger og tjenesteutøvere som gir bistand til flyktninger som kommer til landet. Denne tjenesten inngår i utviklingen av Omsorg som nytt virksomhetsområde innenfor Diakonhjemmet, og ulike

tjenester lagt til et nytt velferdssenter med helsefremming som målsetting. Høgskolens ansatte og studenter har deltatt i utviklingen og etableringen av rådgivningstjenesten for flyktninger og bidrar i veiledningsopplegg for grupper av flyktninger, individuell veiledning og kursing av ansatte som møter flyktninger i sin arbeidshverdag. Studenter får veiledningspraksis og veiledning på veiledning, knyttet til valg- og fordypningsemner i veiledning.

Utviklingen av et nytt virksomhetsområde Omsorg og satsningen på tjenesteinnovasjon er definert som felles strategiske satsninger innenfor Diakonhjemmets virksomheter. Tilsvarende samarbeider Diakonhjemmet Sykehus, Sagenehjemmet Sykehjem og Diakonhjemmet Høgskole også om kompetanseutvikling og forskning innenfor helsetjenester til eldre. Høgskolen tilbyr masterstudium i helse- og sosialfaglig arbeid med eldre, sykehuset og sykehjemmet har kliniske satsningsområder. Satsningen ledes gjennom en felles styringsgruppe og et felles forskningsutvalg, og hver virksomhet har satt av stillingsandeler til «kombinerte stillinger» som bl.a. har ansvar for samarbeidsprosjekter om fag- og tjenesteutvikling og involvering av bachelor- og masterstudenter. I 2015 har samarbeidsprosjektene fokusert på ernæring, på fallforebygging og på omsorg ved livets slutt. Det er også knyttet forskningsprosjekter til denne satsningen. I 2015 har en ansatt fra sykehuset fått finansiering gjennom en rekrutteringsstilling til et ph.d.-prosjekt om bruk av ulike instrumenter i kunnskapsbasert praksis i sykehus. Et annet prosjekt med utgangspunkt i helsetjenester til eldre i sykehuset har søkt støtte fra offentlig ph.d.-ordningen til et forskningsprosjekt om kommunikasjon og kunnskapsdeling i samhandling knyttet til pasientforløp med overføring mellom spesialisthelsetjenester og kommunehelsetjenester.

Slik bidrar samarbeidet til å bygge høyere kompetanse og forskningskompetanse innenfor helsefagene i sykehus, samtidig som kunnskapsutviklingen gir bidrag til fag- og forskningsmiljøet og utdanningsvirksomheten i høgskolen.

Diakonhjemmet Høgskole forholder seg imidlertid også til et videre nettverk av samarbeidsrelasjoner og praksisfelt enn den egne organisasjonen. Den tiltagende «regionaliseringen» i statlig del av sektoren har for eksempel krevd en tydeligere strategi med sikte på å bygge langvarige, strategisk prioriterte samarbeid med andre aktører etter samme mal og lest som med virksomhetene internt. Disse aktørene er både ideelle og trosbaserte sivilsamfunnsorganisasjoner som Kirkens Bymisjon eller Kirkens Familevern, og kommuner, fylkeskommuner, bydeler og offentlige etater som for eksempel Husbanken. Høgskolen har for eksempel tilrettelagt og startet en desentralisert videreutdanning i psykisk helse i Rogalandsregionen i samarbeid med Jæren DPS i 2015. Videre utredes muligheter for å tilby fleksibel deltidsutdanning i vernepleie til Bergen Kommune, og evt. også Fylkeskommunen i Hordaland, innenfor VID vitenskapelige høgskole.

I 2013 etablerte Diakonhjemmet Høgskole Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA). Det har en strategisk, rådgivende funksjon for høgskolens styre og ledelse, og møtes til en dagskonferanse en gang årlig. På grunn av fusjonsarbeidet har det ikke vært noen samling med RSA i 2015, men høgskolen er nå i ferd med å etablere et nytt, tilsvarende organ for VID vitenskapelige høgskole som skal gi innspill til strategiarbeidet i 2016.

Høgskolen driver en utstrakt, tradisjonell formidlingsvirksomhet, som utgjør en viktig form for kunnskapsdeling. Høgskolen opplever stor interesse og mottar mange henvendelser knyttet til

etterspørsel av kompetanse fra både offentlig sektor, kirker og trossamfunn og andre sivilsamfunnsorganisasjoner. Vitenskapelig ansatte deltar i formidlingsaktiviteter som forelesninger, foredrag, presentasjoner og innlegg på nasjonale og internasjonale konferanser og seminarer, samt innlegg, kronikker, kommentarer og intervjuer i media. Denne offentlige formidlingsaktiviteten er registrert gjennom forskningsinformasjonssystemet Cristin og Diakonhjemmet Open Research Archive (Diora).

Forskningsinnsats i profesjonsfag

Nasjonalt parameter (kvalitativt)

Diakonhjemmet Høgskole tilbyr profesjonsutdanning til helse- og sosialsektoren, kirker og trossamfunn. I tillegg tilbyr høgskolen praksisrettede videre- og masterutdanninger som primært gir fordypning og spesialisering for de samme yrkene og tjenestene, og forskerutdanning rettet mot kunnskapsproduksjon i, for og om de profesjonelle praksisene det utdannes til. Også forskningsinnsatsen handler i alt vesentlig om profesjonsfag, profesjonsutdanning og profesjonell praksis i ulike organisatoriske sammenhenger. Det er for eksempel et krav at alle ph.d.-prosjektene i høgskolens program skal være empirisk orientert og relatert til en profesjonell praksis. Det er også et kriterium for tildeling av FoU-tid at forskningsaktiviteten har relevans for de profesjonelle praksisene og fagområdene høgskolen utdanner til. Høgskolens resultatutvikling på dette området i 2015 handler om ekstra fokus og investeringer for å løfte akademisk unge og forskningssvake fagområder, som ergoterapi og vernepleie, gjennom satsning på et nytt masterstudium og den kunnskapsutvikling som det over tid skal kunne bidra med for disse profesjonsfagene.

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Nasjonalt styringsparameter (kvalitativt): Fleksibel utdanning

Diakonhjemmet Høgskole har også i 2015 samarbeidet med kommuner i Rogalands- og Haugalandregionen om deltids, desentralisert og fleksibelt bachelorstudium i vernepleie. Dette studiet tilbys med bruk av elæringsbaserte, nettstøttede læringsformer og på elektronisk læringsplattform, hvilket gir stor grad av fleksibilitet i forhold til tid og sted for studiehverdagen.

Siden høgskolens tilbud om deltids, desentralisert og nettstøttet bachelorstudium i sykepleie ble vedtatt nedlagt og utfaset i 2013, har Diakonhjemmet Høgskole valgt å arbeide for å gjøre alle utdanningstilbudene mer fleksible for studentene. Studenter skal både kunne velge ulik studieprogresjon og ha stor grad av fleksibilitet mht. tid og sted for studiehverdagen.

I 2014 oppstod derfor fleksibelt heltidsstudium i sykepleie. En rekke nye undervisnings- og læringsformer er under innføring. Det innebærer større fokus på mulighetene elektronisk læringsplattform gir, der deler av den tradisjonelle klasseromsundervisningen når foregår på nett, synkront eller asynkront. Studenter kan delta i undervisning, som tradisjonelt har foregått på campus, hjemmefra eller fra hvor som helst, mens tiden på campus/under samlinger benyttes til de læringsaktivitetene som krever fysisk nærvær; utveksling og trening, i omvendt læring-modus. Det benyttes eCampusprogram der studentene kan følge undervisning i flere

virtuelle rom. Det kan for eksempel foreleses i ett rom, mens det føres diskusjon og svar på spørsmål i et annet. Studentene deltar på forelesning via adobe connect og er samtidig aktive i nettbaserte diskusjonsfora med medstudenter og lærere. Dette har gitt undervisningen ny dynamikk. Det benyttes også studentresponsystemer for å få fram mer representative uttrykk for studentenes meninger og synspunkter. Studentevalueringene har i hovedsak vært positive, men studentene har ønsket en forsiktigere introduksjon til og oppstart av studiet med større grad av tradisjonelle samlinger. Dette kom også til uttrykk i responsen i Studiebarometeret 2015. Studentenes tilbakemeldinger har ført til nytt samarbeid om bruken av og progresjonen i introduksjonen av nye læringsmetoder og verktøy.

Det er i hovedsak i bachelorutdanningene at de nye og mer fleksible læringsformene og arbeidsmåtene er tatt i bruk. Videreutdanninger og masterstudier ved Diakonhjemmet Høgskole er i utgangspunktet lagt opp med tanke på at studentene har jobb og familie ved siden av studiene, kommer fra hele landet og ikke kan følge en tradisjonell studiehverdag på campus. Det gjelder for eksempel også for desentralisert tilbud om videreutdanning i psykisk helsearbeid i Rogaland, som høgskolen har utviklet og startet opp i 2015 i samarbeid med Jæren DPS. Disse høyere grads-studiene er samlingsbaserte og forutsetter at studentene på egenhånd og i grupper arbeider med arbeidskrav mellom samlingene. Det er også mulig å øke progresjonen og ta flere emner/samlinger per år. Igjen gjelder fleksibiliteten både progresjon og tid/sted og skal bidra til å gjøre høyere utdanning tilgjengelig for flest mulige, uavhengig av bosted, livssituasjon, m.m.

Det er i 2015 innført digitale kompendier for alle utdanninger. Det er gjennomført tiltak for å heve vitenskapelig ansattes kompetanse i elæringsstøttede og fleksible undervisningsopplegg ved alle institutter. På grunn av arbeidet med fusjonen til VID er arbeidet med den høgskoleovergripende strategien for elæring og digital kompetanse for strategiperioden 2014-18, satt på vent. Utredningene av hvilken kompetanse som trengs, hva som skal kreves som generell basiskompetanse og hva som må investeres i og organiseres på andre måter, hvilke tiltak som er nødvendige for å sikre kompetansen og realisere målene, og hvilke prioriteringer og ressurser som kreves, tas med videre inn i VID.

3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Diakonhjemmet Høgskoles eget virksomhetsmål:

Diakonhjemmet Høgskole er en konkurransedyktig, attraktiv og nyskapende høgskole med høy kvalitet og relevans.

Langsiktig økonomisk planlegging

Nasjonalt styringsparameter (kvalitativt)

Diakonhjemmet Høgskole utarbeider årlig budsjetter for de neste fem årene som kvantifiserer strategiplan, virksomhetsplan og handlingsplaner. Hvert kvartal er det en gjennomgang av økonomien i ledermøte og hvert kvartal vedtas regnskapene i styremøte. Dette er et ledd i arbeidet med å sikre at ressursene blir brukt effektivt og etter departementets fastsatte mål og prioriteringer gjennom tildelingsbrevet og målene satt av styret til Diakonhjemmet Høgskole.

Det er innført budsjettprinsipper hvor hovedprinsippene er at (1) instituttene er like solidarisk ansvarlig for høgskolen totale budsjett og (2) utdanningene i utgangspunktet ikke skal bruke mer ressurser enn de inntektene utdanningene generer. For å vite lønnsomheten til utdanningene er det utarbeidet fordelingsnøkler til intern fordeling av statstilskudd og felleskostnader. Det er i tillegg avsatt en pott til strategisk fordeling til interne satsingsområder hvor ressursbruken er høyere enn inntektene. Blant annet brukes denne potten til å finansiere enkelte masterutdanninger, ph.d.-programmet og kompetanseheving som er nødvendig for å bli vitenskapelig høgskole.

I forbindelse med fusjonen garanterte eierne for at egenkapitalen på etableringstidspunktet skulle skal være ca 10 prosent av gjennomsnittlige inntekter for perioden 2012-2014. Ved inngangen av 2016 er egenkapitalen for VID på over 10 prosent av inntektene og i langtidsbudsjettet for VID ligger egenkapitalen på ca 10 prosent av inntektene.

Solide fagmiljøer

Diakonhjemmet Høgskole har i 2015 feiret flere tiårs-jubileer for mastergradsstudier. Det understreker at høgskolen var tidlig ute med å bruke mulighetene til å utvikle og søke akkreditering for nye, høyere grads studietilbud da det ble åpnet for dette tidlig på 2000-tallet. Det forutsatte solide fagmiljøer. Siden har høgskolen fortsatt å utvikle nye fagområder og fagmiljøer gjennom oppbygging mot mastergrader og også et ph.d.-studium, som ble akkreditert i 2012 og etablert i 2013. For hvert nytt studium har høgskolen vært gjennom en akkrediteringsprosess som har vurdert fag- og læringsmiljø.

I arbeidet med å bygge opp mot og søke akkreditering av ph.d.-studiet, ble høgskolen omorganisert etter en faglig logikk for å styrke fagmiljøene som hører sammen og legge til rette for synergieffekter mellom beslektede og komplementære områder. Samtidig ble det lagt en felles struktur for mastergradsstudiene og det ble skapt faggrupper og fagmiljø rundt fellesfaglige emner på tvers av fag- og programområder, både på master- og bachelornivå. Dette ble gjort for å sikre solide fagmiljø og utnytte kompetansen og ressursene i høgskolen på best mulig måte. Høgskolen gikk i 2010 inn i forskerskolen Religion, Values and Society med tanke på å styrke forsknings- og veiledningsnettverket for stipendiater og ansatte. I omstillingsprosessen i 2011-13 ble programområder med små og svake fag- og læringsmiljø nedlagt og noen flyttet, slått sammen og samlokalisert for å sikre robusthet og kvalitet i fag- og læringsmiljø. Fra 2014 har Diakonhjemmet Høgskole og Det teologiske Menighetsfakultet(MF) gått sammen om en fellesgrad for masterstudiet i diakoni, et samarbeid som ikke bare har utdanningssamarbeid som mål, men også utvikling av fag- og forskningsmiljø. Også på ph.d.-nivå samarbeider Diakonhjemmet Høgskole og MF om enkelte fellesfaglige emner.

Det største grepet i 2015 er imidlertid arbeidet med fusjon mellom de fire høgskolene Misjonshøgskolen, Høgskolen Betanien, Haraldsplass diakonale høgskole og Diakonhjemmet Høgskole. Fusjonen gjennomføres med virkning fra 1.1.16, og høgskolene går inn i VID vitenskapelige høgskole, med det som mål å samle krefter og ressurser for å skape en solid og bærekraftig vitenskapelig høgskole med høye faglige ambisjoner for både utdanning og forskning innenfor helse- og sosialfag, teologi, diakoni og ledelsesfag. Fusjonen er et

virkemiddel for å styrke fagområdene og utdannings- og forskningskvaliteten innenfor disse. I og med fusjonen samles helsefaglige miljø innenfor et fakultet for helsefag, på tvers av tre studiesteder, teologiske, diakonale, religions- og kulturvitenskapelige fagmiljø i et fakultet for teologi, diakoni og ledelsesfag, på tvers av to studiesteder, og sosialfagene i et fakultet for sosialfag, i første omgang lokalisert kun i Oslo.

Diakonhjemmet Høgskole hadde pr 01.10.2015 175,6 årsverk fordelt på 102,9 (59 %) årsverk i vitenskapelig stillinger (undervisnings- og forskerstillinger) og 72,7 (42 %) støttestillinger, administrative og merkantile stillinger, inkl. lederstillinger. Av vitenskapelige stillinger er andelen førstestillinger 32,0 %. Hvis man i tillegg regner inn førstekompetanse i stillinger som for tiden har funksjoner som ledere, øker andelen førstestillinger til 35 %. Dette er betydelig lavere enn for et par år siden. Grunnen er at høgskolen samtidig har vokst og økt gjennom rekruttering til stipendiatstillinger innenfor ph.d.-programmet, hvor ansatte naturlig nok ikke har førstekompetanse. I en relativt sett liten høgskole som Diakonhjemmet Høgskole, får slike endringer store utslag. Samtidig er høgskolen inne i et omfattende generasjonsskifte, hvor ansatte med høy kompetanse går av for alderspensjon, og det til dels er krevende å rekruttere førstekompetanse til stillinger innenfor noen av høgskolens fagområder, som akademisk sett er unge og har svake forskningstradisjoner. Dette gjelder for sosialfagene, vernepleie og til dels også ergoterapi. På disse fagområdene må høgskolen i høy grad bygge kompetansen internt og gjennom mer langsiktig investering i rekruttering av yngre kandidater med forskningsambisjoner, noe som tar tid, men skal gi resultater på sikt. Høgskolen har arbeidet langs denne linjen lenge, også før etableringen av eget ph.d.-program, gjennom samarbeid med andre gradsgivende institusjoner. Fem ansatte har disputert i 2015 ved andre gradsgivende institusjoner, henholdsvis ved HiOA, Sorbonne og Catholique universitetet i Paris (fellesgrad), MF, UiS og UiA. Fire ansatte er fremdeles i ph.d.-løp ved andre institusjoner, startet før høgskolen fikk eget ph.d.-program. I tillegg har som nevnt ph.d.-programmet diakoni, verdier og profesjonell praksis 21 ph.d.-studenter per 1.1.16, hvilket også representerer en sterk rekrutteringsbase for høgskolens fagmiljø for framtiden. Videre har høgskolestyret tilkjent 2 ansatte professorkompetanse/personlig opprykk til professor (1 kvinne og 1 mann) og 2 ansatte dosentkompetanse/personlig opprykk til dosent (1 kvinne og 1 mann) i 2015.

Likestilling i faglige toppstillinger

Nasjonalt parameter (kvantitativt): Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Diakonhjemmet Høgskole har som policy å øke andelen kvinner i førstestillinger og faglige toppstillinger. Andelen kvinner i professorstilling har økt fra 37,5 % i 2014 til 38,9 % i 2015. Dersom ansatte med professorkompetanse som for tiden er i lederfunksjoner telles med, øker andelen til noe over 41%. Dette er forholdsmessig lavere enn den totale andelen av kvinner i undervisnings- og forskerstillinger. Pr. 01.10.2015 er andelen kvinner i undervisnings- og forskerstillinger 74,7 %. I rekrutterings-/stipendiatstillingene er det pr 01.10.2015, 79,7 % kvinner og 20,3 % menn, noe som gir gode muligheter for økt kvinneandel i faglige toppstillinger på sikt. Det har vært en overvekt av kvinnelige søkere til stipendiatstillingene. Dette samme gjelder for søkere til øvrige vitenskapelige stillinger.

I høgskolens ledergruppe har det i 2015 vært 6 kvinner og 3 menn. På seksjonsledernivå og studieledernivå har fordelingen vært 11 kvinner og 5 menn. Kjønnfordelingen på lederstillinger

gjenspeiler kjønnsfordelingen i høgskolen for øvrig. Planen er å utarbeide en ny helhetlig handlingsplan for likestilling innenfor VID vitenskapelige høgskole.

Andel midlertidig ansatte

Nasjonalt parameter (kvantitativt): Andelen midlertidig ansatte

Andel midlertidig ansatte og andel administrativt ansatte

	Totalt	Kvinner	Menn
Total andel vitenskapelig ansatte	61,9 %	76,0 %	24,0 %
hvorav andel midlertidig ansatte	20,4 %	81,9 %	19,1 %
Total andel administrativt ansatte	38,1 %	72,2 %	27,8 %
hvorav andel midlertidig ansatte	9,4 %	70,9 %	29,1 %

Midlertidige tilsetninger ved høgskolen er i hovedsak knyttet til

- Åremålsstillinger i ledelsen, rekrutteringsstillinger og stipendiatstillinger, jf. UH-loven § 6-4
- Bistillinger, jf. UH-loven § 6-6
- Vikariater knyttet til permisjoner jf. Aml § 14-9, 1. ledd, punkt b)

Høgskolens målsetting og plan om å øke antall rekrutteringsstillinger/stipendiatstillinger vil øke andelen midlertidig tilsatte ved høgskolen.

3.5 Samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing (SAKS)

Rapport og regnskap for bruk av tildelte SAKS-midler

Resultater og grad av målopplevelse

Bakgrunnen for søknad om SAKS midler var å fusjonere Diakonhjemmet Høgskole AS, Misjonshøgskolen AS, Haraldsplass Diakonale Høgskole AS, og Høgskolen Betanien AS med mål å skape en større, bedre og mer slagkraftig institusjon innenfor privat, ideell, non-profit del av UH-sektoren. Målet er å skape en vitenskapelig høgskole med en tydelig profil og egenart som samler ressurser for et solid fagmiljø for utdanning og forskning innenfor diakoni, teologi, helse og samfunn og som utdanner kompetente profesjonsutøvere og ledere til helse, sosial, skole og kirke. Høgskolene fikk tildelt 9 mill kroner til fusjonsprosessen.

Fusjonen trådte i kraft 4. januar 2016. VID ble stiftet 30. juni 2015 og registrert i Enhetsregisteret 7. juli 2015. Selskapet var overtakende selskap i en fusjon med fire overdragende selskaper: Diakonhjemmet Høgskole AS, Misjonshøgskolen AS, Haraldsplass Diakonale Høgskole AS og Høgskolen Betanien AS. Nytt styre var på plass fra midten av september og har hatt fire møter i 2015. Styret har bla tilsatt rektor, vedtatt virksomhetsplan, budsjett 2016 og langtidsbudsjett for VID.

Per 15.3.16 er administrasjonen i VID organisert som fellesressurser og -tjenester på tvers av studiesteder. Den nye høgskolen er etablert med felles plattform for IT og web, felles studieadministrative, saksbehandlings- og arkivsystem. Ny faglig organisering er vedtatt og i ferd med å bli implementert. Fagmiljøene i Bergen samarbeider om ett, felles opptak til

bachelorstudier i sykepleie og felles fag- og læringsmiljø fra august 2016. Fra august 2016 vil også fagmiljøene innenfor teologi, diakoni, ledelsesfag og kultur- og religionsvitenskap samles i ett fakultet på tvers av studiestedene i Stavanger og Oslo. Et nytt fakultet for helsefag samler fagmiljøer i Bergen, Sandnes og Oslo og det er igangsatt arbeid med å samordne porteføljen på høyere grads nivå, samt utvikle felles struktur for høyere grads studier etter en 1+1-modell for hele VID. Arbeidet med felles fagplan for bachelor i sykepleie i Bergen og Oslo avventer prosessene mht. ny rammeplan/forskrift nasjonalt, men settes også i gang i løpet av 2016. Det har vært gjennomført en prosess for å konsentrere og spisse forskningsinnsatser og knytte disse til ph.d.-programmene, samt etablere forskningsgrupper på tvers av fagmiljøer og studiesteder, og planlagte utlysninger av stipendiatstillinger i 2016 knyttes til disse. Høgskoleovergripende utvalgsstruktur med felles forskningsutvalg og utdanningsutvalg, det siste med underkomiteer for bachelorstudier, masterstudier og e-læring, er etablert og er sentralt for integrering og samordning i ny høgskole.

Oversikt over fusjonskostnader 2015

Figur 1 viser at de direkte fusjonskostnadene knyttet til fusjonen er 8,1 millioner kroner i 2015. I tillegg er 25 % av lønnen til rektorene bokført som fusjonskostnad, som er i henhold til søknaden om SAKS- midler, og utgjør 1,1 millioner kroner. Bokførte SAKS-kostnader i 2015 utgjør 9,2 millioner kroner, se vedlegg 1 for detaljert informasjon). I tillegg er det estimert at ca 7,7 årsverk er dedikert til arbeidet med fusjonen i 2015 som er beregnet til å utgjøre ca 6,6 millioner kroner. Disse kostnadene er absorbert i øvrige personalkostnader. SAKS midlene på 9 millioner kroner er i sin helhet inntektsført i 2015.

Det er budsjettet med betydelige fusjonskostnader også i 2016.

Figur 1 Kostnader knyttet til fusjonen for de opprinnelige høgskolene i 2015

	MHS	HPL	HB	DH	Sum
Direkte fusjonskostnader	623 305	281 936	584 075	6 574 282	8 063 598
Lønn rektor 25% av lønn*	252 010	285 403	282 229	322 032	1 141 674
Lønn andre ansatte direkte knyttet til fusjonen**	213 224	213 224	213 224	5 970 283	6 609 956
Sum	1 088 539	780 563	1 079 528	12 866 597	15 815 228

*Lønnskostnader inkluderer sosiale kostnader

**Basert på estimert tidsbruk

Direkte fusjonskostnader

Figur 1 viser at de direkte fusjonskostnader er på ca 8,1 millioner kroner, hvor ca 4,7 millioner kroner gjelder eksterne konsulent tjenester for:

- Advokattjenester til etablering av VID
- Revisjonstjenester til verdivurdering, due diligence og gjennomføring av fusjon
- HR-tjenester bistand til lønn og diverse HR- prosesser i fusjonen
- IT tjenester

I tillegg er det brukt ca 0,7 millioner kroner til profilering/markedsføring, ca 0,6 millioner kroner til IT -utstyr og hardware og ca 1,1 millioner kroner i reisekostnader pluss diverse kostnader på ca 1 million kroner som inkluderer styrekostnader, stillingsannonser, servering for ansatte etc.

Lønnskostnader

Lønn til rektorene og til andre ansatte er basert på estimer basert på tiden som er brukt til å arbeide med fusjonen. Dette er vanskelig å estimere og sannsynligvis er det brukt mer tid enn det som ligger til grunn for estimatet. Samtidig ville høgskolene sannsynligvis hatt en stor del av

disse kostnadene også dersom det ikke var en fusjon, men at fokuset for arbeidet ville vært på andre saker.

Figur 1 viser at det er brukt ca 1,1 millioner kroner til å dekke 25 % av rektorenes lønn for arbeid med fusjonen. Figur 1 viser at det er estimert ca 6,6 millioner kroner i lønnskostnader til andre ansatte i de opprinnelige høgskolene som er knyttet til fusjonsarbeid. Det er beregnet 0,25 årsverk for MHS, HDH og HB og 7 årsverk på DH knyttet til fusjonsarbeid i 2015.

Merk at kostnader i 2016 som er knyttet til fusjonen ikke er inkludert.

Se vedlegg 4 spesifikasjoner direkte kostnader fusjonen i 2015

IV Styling og kontroll i virksomheten

Delegasjonsreglement

Diakonhjemmet Høgskole har utarbeidet et delegasjonsreglement inkludert fullmaktstrukturer og retningslinjer for økonomiforvaltningen på høgskolen.

Strategiplan, virksomhetsplan og handlingsplaner

Diakonhjemmet Høgskole sin virksomhet er basert på en strategiplan vedtatt av styret. Basert på strategiplanen utarbeides det årlig en virksomhetsplan som inkluderer departementets fastsatte mål og prioriteringer gjennom tildelingsbrevet. Det utarbeides årlig handlingsplaner for de ulike enhetene på høgskolen som er basert på virksomhetsplanen. Virksomhetsplanen vedtas av styret og handlingsplaner behandles i ledermøte. Det rapporteres til styret på måloppnåelse sammenlignet med virksomhetsplanen og i ledergruppen på enhetenes måloppnåelse sammenlignet med handlingsplanene.

Økonomisk kontroll

Det er utarbeidet fullmaktstrukturer og retningslinjer for økonomiforvaltningen på høgskolen som gir en beskrivelse av roller, definisjoner og utøvelse av ansvarsforhold som er regulert i bestemmelser om økonomistyring ved høgskolen og Kunnskapsdepartementets hovedinstruks om økonomiforvaltningen ved universiteter og høgskoler.

Diakonhjemmet Høgskole utarbeider årlig budsjetter for de neste fem årene som kvantifiserer strategiplan, virksomhetsplan og handlingsplaner. Hvert kvartal er det en gjennomgang av økonomien i ledermøte og hvert kvartal vedtas regnskapene i styremøte. Dette er et ledd i arbeidet med å sikre at ressursene blir brukt effektivt og etter departementets fastsatte mål og prioriteringer gjennom tildelingsbrevet og målene satt av styret til Diakonhjemmet Høgskole.

Internkontrollsystem

Diakonhjemmet har kontrollsystemer for beredskap og informasjonssikkerhet, HMS-system, kvalitetssystem for utdanning og forskningsutvalg. Disse kontrollsystemene er ikke systematisert i et internkontrollsystem. VID er i ferd med å utarbeides et felles kvalitetssystem for utdanning inkludert system for å melde og håndtere avviksmeldinger. Det skal arbeides med å få på plass et internkontrollsystem i VID.

V Vurdering av framtidsutsikter

Planer 2016

Arbeidet med fusjon med Misjonshøgskolen, Høgskolen Betanien og Haraldsplass diakonale høgskole til VID vitenskapelige høgskole har avgjørende betydning for Diakonhjemmet Høgskoles muligheter til å realisere sitt formål og nå fastsatte mål og resultater, som målet om status som vitenskapelig høgskole. Det er dermed også avgjørende for at høgskolen er rustet til å møte framtidige utfordringer med å sikre utdannings- og forskningsvirksomhet av høy kvalitet.

VID vitenskapelige høgskoles virksomhetsplan for 2016 (vedlegg 1) har fokus på å implementere og utvikle ny høgskoleorganisasjon og sette i gang utvikling av strategiplan for den nye høgskolen. Herunder inngår arbeid med å legge forutsetningene for å sikre den nye høgskolen en posisjon som en attraktiv og bærekraftig utdanningsinstitusjon i tre regioner, med tydelig profil og forankring, høye faglige ambisjoner og relevans for kirke og samfunn. Etterspørselen etter kandidater med profesjonsutdanninger til helse-, sosial- og kirkesektorene er god og økende og gapet mellom etterspørsel og kandidatproduksjon er til dels forventet å øke. Grunnlaget for å kunne lykkes med den nye høgskolen er derfor til stede.

VID vitenskapelige høgskole kan på kort sikt øke utdanningskapasiteten ved bachelorutdanningen i vernepleie. Utdanningen har gode søkertall, særlig til desentralisert/deltidsstudiet, som også er etterspurt fra mange av landets kommuner. Høsten 2016 starter VID deltids bachelorutdanning i vernepleie etter forespørsel fra Bergen kommune, i første omgang med et kull på 30 studenter. Samtidig øker høgskolen opptaket til bachelorutdanningen i ergoterapi med 5 studenter. Disse finansieres ved nye studieplasser tildelt i revidert nasjonalbudsjett 2015. Gitt finansiering i tråd med gjeldende finansieringssystem kan høgskolen fortsatt øke opptaket til desentralisert/deltids bachelorutdanning i vernepleie med 20-30 studenter/10 heltidsstudenter.

Med utgangspunkt i flyktningesituasjonen og behov for integreringstiltak, ønsker VID i samarbeid med andre aktører å tilby et kvalifiseringsprosjekt for helsepersonell med utenlandsk utdanning/bakgrunn som gir disse kvalifikasjon som sykepleier i Norge. Til dette trenger høgskolen finansiering, inkl. studieplasser og uttelling for studiepoengproduksjon/RBU, tilsvarende 10 -20 heltidsekvivalenter.

Videre starter VID i 2016 arbeidet med samordning av fag- og studieplaner som følger opp nasjonale føringer for høgskolens utdanninger, utrede og beslutte felles struktur for videre- og masterutdanninger, utrede muligheter for knoppskyting og samordning på masternivå, implementere ny struktur for forskningsledelse og for organisering av ph.d.-programmene og sette i gang arbeid med utvikling av felles FoU-strategi og strategi for internasjonalisering. Det skal etableres råd for samarbeid med arbeidslivet, samarbeidsrelasjoner og –avtaler skal fornyes og etableres for VID og et nytt, felles oppdragskontor skal bygges opp. Ny struktur og vedtekter for studentdemokrati, inkludert samarbeidsavtale med VID, skal på plass til august 2016. Personalpolitikk og personalreglement samordnes. Kriterier, premisser og plan for framtidig lokalisering og infrastruktur skal utarbeides og vedtas.

VID starter med budsjetterte underskudd i 2016 og 2017 som i hovedsak skyldes kostnader knyttet til fusjonen og en økning i ressursbruk knyttet til en planlagt økning av kandidat- og studiepoengproduksjon. Langtidsbudsjettet viser imidlertid et resultat i balanse og overskudd fra 2018 som skyldes en økning i antall studenter uten tilsvarende økning i bemanning. VID har ved etableringen fått status som vitenskapelig høyskole, som er et kvalitetsmål og et virkemiddel med sikte på å videreutvikle høyskolens fagområder, bidra med forskningsbasert kunnskap om de profesjonelle praksisene i feltet og derigjennom bidra til tjenesteutvikling og nyskaping i praksis. VID må i perioden fram til 2018/19 og NOKUT-tilsyn med tanke på reakkreditering, arbeide systematisk med å bygge fag- og læringsmiljø, sikre rekruttering og kompetanse, forskning og publisering, innenfor hele bredden av VIDs fagområder.

Budsjett 2016 VID

	Budsjett 2015	Budsjett 2016	Differanse
3. SUM INNTEKTER	-195 593 382	-320 301 073	-124 707 691
31 Prosjektinntekter	-11 577 128	-22 157 458	-10 580 330
32 Studieinntekter	-31 661 814	-45 589 251	-13 927 437
33 Tilskudd gaver	-5 000 000	-4 374 664	625 336
34 Statstilskudd	-145 328 440	-240 838 000	-95 509 560
39 Div inntekter	-2 026 000	-7 341 700	-5 315 700
5. SUM PERSONALKOSTN.	141 950 393	236 757 006	94 806 613
50 Fast lønn	89 948 797	146 723 889	56 775 092
50 Feriepenger	12 029 899	20 131 705	8 101 806
51 Variabel lønn	10 712 717	20 973 282	10 260 565
54 Sosiale kostnader	31 727 100	50 645 483	18 918 383
58 Sykerefusjoner	-3 872 240	-3 960 000	-87 760
59 Div velferd	1 404 120	2 242 647	838 527
6. SUM ØVRIGE KOSTN.	53 683 788	91 457 589	37 773 801
63 Eiendomskostn	30 445 849	44 442 192	13 996 343
64 Studentvelferd	832 775	1 912 178	1 079 403
65 Avskrivninger	2 421 833	4 756 550	2 334 717
65 IT, o.a.inventar	911 500	2 543 539	1 632 039
66 Drift IT, Vedlikehold	5 633 842	11 136 060	5 502 218
67 Ekstern revisjon, konsulen.	2 009 726	3 291 500	1 281 774
68 Adm.kostnader	5 287 986	8 664 021	3 376 035
70 Reiser og seminarer	4 287 510	8 632 917	4 345 407
73 Markedsføring	1 502 000	4 075 000	2 573 000
77 Div kostnader	350 766	2 003 632	1 652 866
8. SUM FINANSPOSTER	-1 450 000	-2 100 000	-650 000

80 Finansinntekter	-1 450 000	-2 100 000	-650 000
Totalsum	-1 409 201	5 813 522	7 222 723

Budsjett for 2016 gjelder for hele VID og kan derfor ikke sammenlignes med Diakonhjemmet Høgskole sitt budsjett for 2015.

Budsjettunderskuddet i VID for 2016 kan forklares med en kombinasjon av økte kostnader relatert til fusjonen, noe lavere studiepoengproduksjon i 2014 i de opprinnelige høgskolene som medfører lavere inntekter i statstilskudd i 2016, og en økning i personellkostnader på instituttene som i hovedsak skyldes planlagt økning i antall studenter/nye studieprogram og studiepoengproduksjonen i perioden 2016-2020.

Vurderingen er at det er lav risiko for store negative budsjettavvik i 2016. Fusjonskostnadene er krevende å budsjettere, men er mulig å styre underveis. Det er budsjettert med en betydelig økning i personalkostnader, men dette er kostnader som kan styres underveis (variabel lønn og midlertidige tilsetninger) og gir høgskolen et visst handlingsrom i 2016.

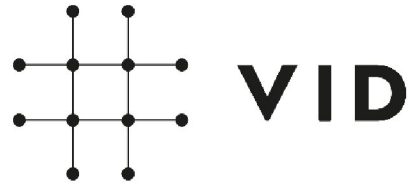
Langtidsbudsjettet viser balanse fra 2018. Høgskolen vil ha en egenkapital på nesten 40 millioner kroner, som gitt at det ikke skjer uforutsette hendelser, gir høgskolen en buffer. At VID har inntekter på over 320 millioner kroner, har diversifisert portefølje og drift i tre av de største byene i Norge er også med på å redusere den totale risikoen og øke handlingsrommet.

VI Foreløpig årsregnskap

Foreløpig årsregnskap 2015 og ledelseskommmentarer signert av rektor følger vedlagt (Jfr. vedlegg 2 og 3)

Vedlegg:

1. Virksomhetsplan 2016 for VID vitenskapelige høgskole
2. Årsregnskap 2015 Diakonhjemmet Høgskole
3. Ledelseskommmentarer 2015
4. Spesifikasjoner av direkte kostnader fusjonen i 2015



Virksomhetsplan 2016

Vedtatt av høgskolestyret 11.12.2015

Innledning

Virksomhetsplan for VID vitenskapelige høgskole AS styres av visjon og målsetninger for ny høgskole, slik disse er formulert i «Plattform for fusjon mellom Høgskolen Betanien, Haraldsplass diakonale høgskole, Misjonshøgskolen og Diakonhjemmet Høgskole», signert 26.06.15 og Kunnskapsdepartementets målformuleringer for sektoren. I en første drøfting av arbeidet med virksomhetsplanen, ønsker høgskolestyret at flyktningesituasjonen blir et hovedanliggende for VID ut fra høgskolens verdier og faglige fokus.

Plattfordokumentet presenterer en forpliktende plattform og strategi for utviklingen av en ny, felles høgskole. Denne erstatter ikke behovet for et nytt strategiarbeid, men gir en forpliktende ramme og retning for planleggings-, implementerings- og ny strategifase. Dokumentet presenterer visjon og mål for fusjonen og er retningsgivende for drift og satsninger framover.

Visjon for fusjonen er å skape:

Én verdibasert og kirkelig forankret vitenskapelig høgskole med høye faglige ambisjoner for utdanning og forskning og med samfunnsmessig og kirkelig relevans.

Overordnede mål for ny høgskole er definert som å skape en ny vitenskapelig høgskole med verdibasert og kirkelig forankret egenart og profil som:

- samler ressurser for å skape et robust/solid fagmiljø som skal drive helse- og sosialfaglig, teologisk, diakoni- og misjonsfaglig forskning og utdanning av høy internasjonal kvalitet
- utdanner kompetente og tillitsvekkende profesjonsutøvere og ledere til tjeneste i helse- og sosialsektoren, utdanningssektoren og kirken
- konsentrerer ressurser for å oppnå enkelte fremragende miljøer og resultater innenfor forskning og utdanning i nært samarbeid med internasjonale aktører og nettverk
- har felles administrasjon og støttefunksjoner som bidrar til effektiv drift og høy kvalitet på tjenestene
- har ansatte i alle funksjoner med et sterkt eierforhold til de samme mål og visjoner og et aktivt forhold til det å være en verdibasert og kirkelig forankret forsknings- og utdanningsinstitusjon
- på sikt konsentrerer virksomheten innenfor aktuelle geografiske regioner
- har en eierskapsform, styringsstruktur og organisering som styrker mulighetene for samhandling og synergi, samt for god og effektiv ledelse og kommunikasjon

Videre vektlegger plattformen at det er et mål å videreutvikle aktiviteten i regionene hvor høgskolen har studiesteder. Videreutvikling i og på tvers av regionene er en strategi for å realisere visjonen om én solid og bærekraftig, verdibasert og kirkelig forankret, vitenskapelig høgskole. Fusjonen er som nevnt en offensiv strategi for videre utvikling av den samlede porteføljen av forskning, studietilbud, samarbeid og kunnskapsdeling med helse- og velferdstjenester, samfunns- og arbeidsliv og kirker og andre trossamfunn. Den nye høgskolen skal samle krefter og ressurser for å styrke og utvikle den faglige virksomheten ved alle studiestedene.

Virksomhetsplanen har fokus på realisering av mål og strategier formulert i disse dokumentene og føringene fra høgskolestyret, og utmynter tiltak og resultatmål på høgskolenivå.

I 2016 vil hovedfokus være å implementere og utvikle ny høgskoleorganisasjon og sette i gang utvikling av strategiplan for den nye høgskolen. Herunder inngår arbeid med å legge forutsetningene for å sikre den nye høgskolen en posisjon som en attraktiv og bærekraftig utdanningsinstitusjon i tre

regioner med tydelig verdiprofil og kirkelig forankring, høye faglige ambisjoner for utdanning og forskning og relevans for kirke, samfunn og ideell og verdibasert virksomhet.

Virksomhetsplanen er høgskolens overordnede plan for 2016 som handlingsplanene for høgskolens enheter skal bidra til å realisere og som høgskolens samlede ledelse har ansvar for å initiere og følge opp.

Utdanning og forskning

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Virksomhetsmål 1

VID vitenskapelige høyskole tilbyr forskningsbasert og praksisrelevant utdanning og er en sentral arena for helse- og sosialfaglig, teologisk, diakoni- og misjonsfaglig forskning av høy internasjonal kvalitet

Resultatmål på overordnet nivå for 2016

- Antall studenter:
 - Bachelor: 2092
 - Master: 636
 - Ph.d.: 45
 - Videreutdanning: 858
- Studiepoengproduksjon (60 poengs ekvivalenter): 2507
- Andelen bachelorkandidater i 2013-kull som gjennomfører i 2016: 65%
- Andelen masterstudenter i 2014-kull som gjennomfører i 2016: 80 %
- Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere: 60%
- Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter: 5 %
- Faglig tidsbruk(timer) pr uke blant heltidsstudenter (Studiebarometeret): 35 t
- Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (Studiebarometeret): 4,5 (gjennomsnitt av alle parametere)
- Engelskspråklige emner/studieportefølje: (kvalitativt)
 - Alle masterutdanningene skal tilby minimum et engelskspråklig emne
 - Minimum et semesters engelskspråklig studietilbud
- Studenter involvert i FoU-virksomhet (kvalitativt):
- Resultatoppnåelse på publisering og formidling:
 - Antall publikasjonspoeng: 120
 - Antall publikasjonspoeng pr fagansatt: 1,25
 - Antall publikasjoner i form av artikler:
 - nivå 1: 73
 - nivå 2: 15
- Nettverk og samarbeid om utdanning og forskning nasjonalt og internasjonalt: (kvalitativt)
- Samarbeid om forskning og søknader om ekstern finansiering, nasjonalt og internasjonalt (kvalitativt):
- Verdien av Horizon 2020 – kontrakter pr FoU-årsverk (Forskningsrådet/NIFU): 0

Tiltak 2016

Policy- og planarbeid

1. Starte samordning av fag- og studieplaner og følge opp nasjonale føringer for høyskolens utdanninger
2. Igangsette utvikling av felles FoU-strategi (som del av strategiarbeidet - jfr. målområde 4)
3. Igangsette utvikling av felles strategi for internasjonalisering av utdanning og forskning (som del av strategiarbeidet - jfr. målområde 4)

Utviklingsprosjekter og – prosesser

1. Utvikle og implementere ny, felles struktur for forskningsledelse/-styring
2. Utrede og implementere samordning og organisering av ph.d.-programmene

3. Utrede og beslutte felles struktur for videre- og masterutdanningene
4. Utrede muligheter for samordning/knoppskyting på masternivå (basert på 1+1-modell)
5. Utrede og beslutte organisering og portefølje av (gjennomgående) fellesemner og profilemner

Høgskoleovergripende ansvarsområder og tiltak

1. Sikre rekruttering til studiene etter fusjon gjennom systematisk og målrettet markedsføring
2. Utrede og beslutte studieportefølje for studieåret 2017/18
3. Implementere utvalgsstruktur for utdanning og forskning (Studieutvalg, bachelor- , master- og elæringskomite, forskningsutvalg/ph.d.-utvalg, forskningsetisk utvalg, klagenemnd, skikkethetsnemnd, LMU)
4. Igangsette samordning av utdanninger og emner på engelsk/engelskspråklig semester
5. Samstemme forventninger til og innhold i forskningsbasert utdanning på alle nivå og øke andelen forskningsaktive studenter
6. Etablere støttefunksjoner og fellesarenaer for FoU, inklusive utvikle samarbeidet med EU-kontoret ved UiS og ta ansvar for temaområde migrasjon
7. Opprettholde/øke forskningsproduksjonen, inklusive utvikling av forskningsprosjekter med søknader om ekstern finansiering samt deltagelse i utvikling av søknader om EU-finansiering fra Horizon 2020

Tydelig samfunnsaktør gjennom utvikling, kunnskapsdeling, innovasjon og verdiskaping

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Virksomhetsmål 2

VID vitenskapelige høgskole er en attraktiv samarbeidspartner og tydelig samfunnsaktør som bidrar til kunnskapsdeling, utvikling, innovasjon og verdiskaping.

Resultatmål på overordnet nivå for 2016

- Samarbeidsprosjekter med praksis som involverer studenter: (kvalitativt)
- Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning (NIFU/kandidatundersøkelsen):
- Bidragsinntekter fra Forskningsrådet pr faglige årsverk(DBH):
- Omfanget av eksternt finansierte forskningsprosjekter og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA), eksl. NFR og EU(DBH):
- Antall forretningsideer pr faglige årsverk(DBH):

Tiltak 2016

Policy- og planarbeid

1. Utvikle samarbeidsarenaer/avtaler med eierorganisasjoner, samt arbeids- og organisasjonsliv, politisk ledelse og forvaltning regionalt og nasjonalt

Utviklingsprosjekt og -prosesser

1. Utrede og implementere organisering av oppdragsvirksomhet i VID
2. Vedlikeholde dagens nivå av fundraising og utarbeide framtidig strategi for fundraising

Høgskoleovergripende ansvarsområder og tiltak

1. Etablere råd for samarbeid med arbeidslivet – regionale og ett overordnet/felles samarbeidsråd
2. Vedlikeholde og utvikle eksisterende, og eventuelt etablere nye, samarbeidsrelasjoner/-områder med organisasjoner og arbeidsliv lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt
3. Delta aktivt i samfunnsdebatten og formidle resultater av forskning og fagutviklingsprosjekter
4. Tilby kompetansehevende utdanningstilbud til offentlig og frivillig sektor for å styrke kompetansen til tjenesteytere og delta i nasjonal akademisk dugnad for flyktninger

Livslang læring og tilgang på nødvendig arbeidskraft og kompetanse

Sektormål 3. God tilgang til utdanning

Virksomhetsmål 3

VID vitenskapelige høgskole tilbyr desentralisert og fleksibel utdanning innenfor høgskolens fagområder regionalt og nasjonalt, og er tilstede som en synlig og attraktiv samarbeidspartner i tre regioner.

Resultatmål på overordnet nivå for 2016

- Omfang av læringsaktiviteter og studieopplegg basert på fleksibel læring/ elæring: (kvalitativt):
- Antall samarbeid med samfunns- og arbeidsliv om desentralisert undervisning, fjernundervisning, elæring og kombinert læring:
- Kandidattall i helseutdanningene, jfr. måltall (DBH): Sykepleie: 248, Vernepleie: 110, Ergoterapi: 30 og ABIOK: 22

Tiltak 2016

Policy- og planarbeid

- Utarbeide strategi for oppdrag, videre- og masterutdanning

Utviklingsprosjekt og -prosesser

- Utvikle videreutdannings/kompetansehevingstilbud i samarbeid med organisasjoner og arbeidsgivere lokalt og regionalt, eventuelt nasjonalt og internasjonalt

Høgskoleovergripende ansvarsområder og tiltak

- Sikre kandidatproduksjon i henhold til måltall for alle utdanningene som tilbys ved høgskolen
- Tilby fleksible og desentraliserte videreutdanninger/kompetansehevende tiltak til organisasjoner og arbeidsgivere lokalt og regionalt generelt og knyttet til flyktningsituasjonen spesielt (jfr. tiltak under mål 2)
- Opprettholde og utvikle samarbeidsrelasjoner og nettverk om utdanning og forskning, nasjonalt og internasjonalt

Effektiv og samfunnsnyttig forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene

Sektormål 4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Virksomhetsmål 4

VID vitenskapelige høyskole er en konkurransedyktig, attraktiv, solid og nyskapende vitenskapelig høyskole med tydelig profil, høy kvalitet og relevans og effektiv forvaltning av ressursene.

Resultatmål på overordnet nivå for 2016

- Antall studiepoeng pr. faglige årsverk (DBH): 15
- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger (DBH): 30 %
- Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (DBH):
- Sykefravær blant ansatte: < 5 %
- Nivå EK: 10 %
- Rekruttering til førstestillinger/andel førstestillinger: 40 %

Tiltak 2016

Policy- og planarbeid

1. Igangsette arbeid med verdier og med Strategiplan 2017-27
2. Samordne/utarbeide felles personalpolitikk og personalreglement
3. Utvikle kommunikasjonsplan for høyskolen
4. Utarbeide kompetanse- og rekrutteringsplaner samt karrieropolitikk for vitenskapelige og administrative stillinger
5. Utarbeide plan for lokalisering og behov for oppgradering av bygninger/lokasjoner (fysisk læringsmiljø)

Utviklingsprosjekt og -prosesser

Høgskoleovergripende ansvarsområder og tiltak

1. Implementere ny felles administrasjon, inkl. utarbeide og implementere felles policy, reglement/ retningslinjer og rutiner for administrative tjenester/-områder (studieadministrasjon, forskning, HR, økonomi, IT, bibliotek og markedsføring m.m.)
2. Beslutte og implementere faglig organisering
3. Sikre nødvendig infrastruktur for effektiv og faglig forsvarlig drift på tvers av lokasjoner
4. Implementere felles struktur og kultur for HMS-arbeid og AMU
5. Ferdigstille og implementere felles system for kvalitetssikring og felles kultur for kvalitetsarbeid
6. Implementere felles beredskapsplan
7. Implementere felles studentdemokrati og studentvelferdsordning
8. Intensivere og kvalitetssikre markedsføring, profilering og merkevarebygging i ny høyskole
9. Sikre nødvendig og tilstrekkelig faglig, pedagogisk og forskningsmessig kompetanse i alle programområder
10. Sikre integrasjon og felleskultur; bygge godt lederskap, arbeidsmiljø og medarbeiderskap
11. Ha fokus på og tilstrebe kjønnsbalanse og rekruttering av ansatte- og studentgrupper som speiler mangfoldet i befolkningen
12. Etablere ny ledelsesstruktur og møtearenaer (høgskole- og enhetsnivå), utarbeide felles ledelsesprinsipper og lederavtaler, bygge opp høyskolens nye ledelse

Regnskap Diakonhjemmet Høgskole 2015

RESULTATREGNSKAP 2015

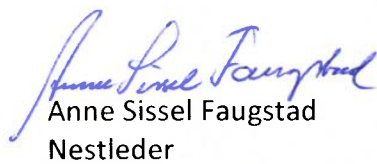
	<i>Noter</i>	2015	2014
<u>DRIFTSINNTEKTER</u>			
Statstilskudd	2	153 185 530	139 325 000
Tilskudd og prosjekter fra DND		12 300 000	2 700 000
Studieinntekter		31 668 234	30 759 780
Prosjektinntekter		10 713 782	12 146 387
Andre inntekter		2 501 116	2 265 765
SUM INNTEKTER		210 368 662	187 196 932
<u>DRIFTSKOSTNADER</u>			
Personalkostnader	3	141 898 135	135 901 822
Husleiekostnader m.v.	4	29 922 674	28 566 501
Andre driftskostnader	3	26 084 308	20 699 533
Ordinære avskrivninger	5	3 382 051	2 401 195
Tap på fordringer		42 474	67 182
SUM DRIFTSKOSTNADER		201 329 642	187 636 233
DRIFTSRESULTAT		9 039 020	-439 301
<u>FINANSPOSTER</u>			
Finansinntekter		1 239 604	1 738 499
Finanskostnader		10 779	4 361
SUM FINANSPOSTER		1 228 826	1 734 137
ÅRSRESULTAT		10 267 846	1 294 836
<u>OVERFØRINGER</u>			
Overføres fri egenkapital		10 267 846	1 294 836

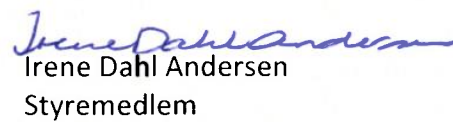
BALANSE 2015

	Note	31.12.2014	31.12.2014
EIENDELER			
Inventar og kunst	5	7 261 261	5 906 475
SUM ANLEGGSMIDLER		7 261 261	5 906 475
Pensjonsforpliktelse KLP	6	1 807 035	112 485
SUM LANGSIKTIG FINANSIELL EIENDEL		1 807 035	112 485
Kunder- og studentfordringer		0	2 720 036
Fordringer eier		0	2 388 146
Diverse kortsiktige fordringer		411 093	397 960
Sum bankinnskudd, kontanter o.l.	7	36 848 968	29 854 423
SUM OMLØPSMIDLER		37 260 062	35 360 564
SUM EIENDELER		46 328 358	41 379 524
EGENKAPITAL OG GJELD			
<i>Innskutt egenkapital</i>			
Aksjekapital (60 0000 aksjer a kr 100)		6 000 000	6 000 000
Overkurs		4 032 711	4 032 711
Sum innskutt egenkapital		10 032 711	10 032 711
<i>Opptjent egenkapital</i>			
Annen EK		10 038 651	-229 195
Sum opptjent egenkapital		10 038 651	-229 195
SUM EGENKAPITAL	8	20 071 362	9 803 516
KORTSIKTIG GJELD			
Skyldig skatt og avgifter		1 701 778	9 787 403
Forskuddsbetalte inntekter		1 050 019	0
Gjeld til eier		591 476	0
Mellomregning fusjonskostnader		2 257 470	0
Påløpne lønninger og feriepenger		11 386 708	11 654 421
Prosjekter i ny regning		4 056 892	4 821 175
Leverandørgjeld		3 649 938	2 449 389
Annen kortsiktig gjeld		1 562 715	2 863 619
SUM KORTSIKTIG GJELD		26 256 996	31 576 008
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		46 328 358	41 379 524

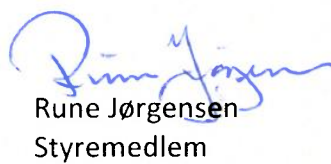
Oslo, 17. mars 2016


Paul Erik Wirgenes
Styreleder


Anne Sissel Faugstad
Nestleder

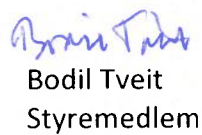

Irene Dahl Andersen
Styremedlem


Roar Fotland
Styremedlem

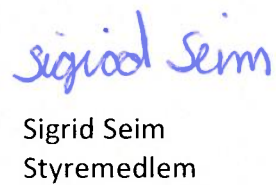

Rune Jørgensen
Styremedlem

Ingvill Hagesæther Foss
Styremedlem


Berit Båtsvik
Styremedlem


Bodil Tveit
Styremedlem


Irene Hunsbør
Styremedlem


Sigrid Seim
Styremedlem


Jon Helge Løken
Styremedlem


Ingunn Moser
Daglig leder/rektor

Oslo, 17. mars 2016

Paul Erik Wirgenes
Styreleder

Anne Sissel Faugstad
Nestleder

Irene Dahl Andersen
Styremedlem

Roar Fotland
Styremedlem

Rune Jørgensen
Styremedlem


Ingvill Hagesæther Foss
Styremedlem

Berit Båtsvik
Styremedlem

Bodil Tveit
Styremedlem

Irene Hunskår
Styremedlem

Sigrid Seim
Styremedlem

Jon Helge Løken
Styremedlem

Ingunn Moser
Daglig leder/ректор

KONTANTSTRØMOPPSTILLING

	2015	2014
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter		
+/- Årsresultat	10 267 846	1 294 836
+ Ordinære avskrivninger	3 382 051	2 401 195
+/- Endring kundefordringer og div. korts.fordringer	5 095 048	-3 223 654
+/- Endring leverandører	1 200 548	-817 306
+/- Endring i andre tidsavgrensningposter	-8 214 111	2 517 962
= Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	11 731 382	2 173 033
Kontantstrømmer fra investeringsaktiviteter		
- Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	-4 736 837	-3 947 358
= Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-4 736 837	-3 947 358
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter		
- Egenkapitaljusteringer	0	0
= Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0
= Netto endring i kontanter og kontantekv.	6 994 545	-1 774 325
+ Beholdning av kontanter og kontantekv. 1.1.	29 854 422	31 628 747
= Beholdning av kontanter og kontantekv. 31.12	36 848 967	29 854 422

Noter 2015

NOTE 1 - REGNSKAPSPRINSIPPER

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk. Innarbeidelse av pensjonsordning i KLP har medført at sammenligningstallene for 2014 er endret.

Driftsinntekter

Inntektsføring ved salg av varer skjer på leveringstidspunktet. Tjenester inntektsføres i takt med utførelsen. Tilskudd inntektsføres i den perioden det knytter seg til.

Klassifisering og vurdering av balanseposter

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet.

Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld.

Omløpsmidler vurderes til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på opptakstidspunktet.

Anleggsmidler vurderes til anskaffelseskost, men nedskrives til gjennvinnbart beløp dersom dette er lavere enn balanseført verdi. Gjennvinnbart beløp er det høyeste av netto salgsverdi og verdi i bruk. Langsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler balanseføres og avskrives over driftsmidlets forventede levetid. Direkte vedlikehold av driftsmidler kostnadsføres løpende under driftskostnader, mens påkostninger eller forbedringer tillegges driftsmidlets kostpris og avskrives i takt med driftsmidlet. Dersom gjennvinnbart beløp av driftsmiddelet er lavere enn balanseført verdi foretas nedskrivning til gjennvinnbart beløp. Gjennvinnbart beløp er det høyeste av netto salgsverdi og verdi i bruk.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap.

Avsetning til tap gjøres på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg gjøres det for øvrige kundefordringer en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Prosjekter

Prosjekter i ny regning er vurdert til påløpne kostnader hensyntatt forskuddsbetalte inntekter. Ved vurdering av påløpne kostnader tas det hensyn til fremføringsgrad sett i forhold til forventede inntekter på inngåtte avtaler.

Pensjonsforpliktelser

Diakonhjemmet Høgskole AS har i dag en ytelsebasert pensjonsordning for sine ansatte gjennom SPK. I henhold til SPK sin anbefaling skal selskapet kun bokføre årets innbetalte premie, og ikke innarbeide noen nettoforpliktelse i regnskapet. Selskapet har også en eldre, ytelsesbasert pensjonsordning gjennom KLP. Det er ingen aktive i ordningen lenger, men den omfatter 166 personer (pensjonister og oppsatte). Pensjonsmidler knyttet til denne ordningen er innarbeidet i balansen 31.12.2014. Utgangspunktet for balanseføringen er aktuarberegninger foretatt av KLP. Disse er basert på spesifikke økonomiske, samt aktuarmessige forutsetninger. (se note 6)

Kontantstrømoppstilling

Denne er utarbeidet basert på den indirekte metode.

NOTE 2 - STATSTILSKUDD

	2015	2014
Mottatt ordinært statstilskudd	146 443 000	139 325 000
Tilleggsbevilgning til fusjon av høgschooler	9 000 000	0
	(2 257	
Andel av fusjonsbevilgning tilhørende de øvrige høgschooler	470)	0
	153 185 530	139 325 000

NOTE 3 - ANSATTE, STYRET, REVISJON - GODTGJØRELSE, ETC**Lønnskostnader består av følgende:**

	2015	2014
- Lønn, honorarer inkl. feriepenger for egne ansatte	100 443 586	95 549 700
- Variabel lønn, honorarer	15 196 122	12 540 006
- Refusjon trygdekontor	-4 996 121	-3 476 925
- Pensjon, SPK og KLP	12 205 996	13 503 391
- Arbeidsgiveravgift	17 221 314	16 355 170
- Andre godtgjørelser/avsetninger	1 827 239	1 430 479
Sum personalkostnader	141 898 135	135 901 822

Antall årsverk:**Godtgjørelser:**

	2015	2014
Lønn og honorarer	178	173
Andel pensjonspremie, egenandel		
Andre ytelser		
Godtgjørelse		
daglig leder	981 694	935 867
daglig leder	19 463	18 536
Styret	633 000	300 000

Det er ikke gitt sikkerhetsstillelse til ansatte, daglig leder eller styremedlemmer.

Revisjon (alle beløp ekskl mva)

	2015	2014
Ordinær revisjon	117 000	113 000
Bistand og attestasjoner	234 200	22 398

NOTE 4 - LEIEAVTALER - EIENDOMSKOSTNADER

	2015	2014
Høgskolens leiekostnader for begge studiesteder	24 002 340	22 470 956
Øvrige kostnader knyttet til eiendom	5 920 334	6 095 545
SUM	29 922 674	28 566 501

NOTE 5 - VARIGE DRIFTSMIDLER

Varige driftsmidler er i hovedsak programvare og større hardware vedr IT-investeringer samt kontorinventar. Det er beregnet 3-10 års økonomisk levetid for utstyret. Lineær avskrivningsmetode er benyttet. Kunst blir ikke avskrevet.

	Inventar	Kunst	SUM	
Anskaffelseskost 1.1.	28 878 855	1 390 761	30 269 616	
Årets tilgang	4 767 085	0	4 767 085	
Årets avgang	-30 248			
Anskaffelseskost 31.12.	33 615 692	1 390 761	35 006 453	
Akk.avskrivn 31.12.	-27 745 192	0	-27 745 192	
Bokført verdi pr. 31.12.	5 870 500	1 390 761	7 261 261	7 261 261
			0	
Akk.avskrivn 1.1	-24 363 141	0	-24 363 141	
			0	
Årets avskrivninger	-3 382 051	0	-3 382 051	3 382 051

NOTE 6 - PENSJONSFORPLIKTELSE (se kommentar note 1)

Pensjonsforpliktelse	31.12.2015	06.07.1905
Brutto påløpt pensjonsforpliktelse	100 504 277	106 405 662
Pensjonsmidler*	85 076 559	82 783 698
Netto forpliktelse før arb.avgift	15 427 718	23 621 964
Arbeidsgiveravgift	2 175 309	3 330 697
Netto forpliktelse inkl. aga	17 603 027	26 952 661
Ikke resultatført aktuarielt gevinst (tap) ekskl. aga	-17 011 446	-23 720 548
Ikke resultatført aktuarielt gevinst (tap) aga	-2 398 616	-3 344 598
Balanseført nto forpl./ (midler) etter aga	-1 807 035	-112 485

Spesifikasjon av pensjonskostnad	2015	2014
Nåverdi av årets opptjening	0	0
Rentekostnad	2 412 547	3 439 283
Brutto pensjonskostnad	2 412 547	3 439 283
Forventet avkastning	-2 636 222	-3 314 335
Administrasjonskostnad/Rentegaranti	280 797	27 779
Netto pensjonskostnad inkl. adm.kost	57 122	152 727
Aga netto pensjonskostnad inkl. adm.kost	8 055	21 535
Resultatført aktuarielt tap (gevinst)	959 660	128 014
Resultatført aga av aktuarielt tap (gevinst)	135 312	18 050
Resultatført planendring	0	-7 533 947
Resultatført pensjonskostnad	1 160 149	-7 213 621

*Pensjonsmidler	2015	2014
Midler UB i fjor	82 783 698	75 380 933
Forventet avkastning	2 636 222	3 314 335
Aktuarielt (tap) gevinst pensjonsmidlene	460 118	4 198 679
Administrasjonskostnad/Rentegaranti	-280 797	-27 779
Innbetalt premie/tilskudd inkl. adm.	2 501 926	2 872 648
Utbetalinger	-3 024 608	-2 955 118
Midler UB i år	85 076 559	82 783 698

Forutsetninger	31.12.2015	31.12.2014
Diskonteringsrente	2,70 %	2,30 %
Lønnsvekst	2,50 %	2,75 %
G-regulering	2,25 %	2,50 %
Pensjonsregulering	1,48 %	1,73 %
Forventet avkastning	3,30 %	3,20 %

NOTE 7 - BANKINNSKUDD - SKATTETREKK

Inkludert i bankinnskudd er ansattes skattetrekksmidler innsatt på egne øremrk bankkonti, saldo 31.12

Sum bankinnskudd totalt 36 848 968

Avsatt skattetrekksmidler, egen konto 265 606

NOTE 8 - ENDRING EGENKAPITAL**Innskutt egenkapital****31.12.**

Aksjekapital:

6 000 000

Samtlige aksjer eies av Stiftelsen Det norske Diakonhjem

Overkurs:

4 032 711

10 032 711

Opptjent egenkapital

Pr. 31.12.2014

-341 680

Egenkapitaleffekt ved innarbeidelse av
pensjonsmidler KLP pr. 31.12.14

112 485

Tilført fra Årets resultat

10 267 846

10 038 651

SUM EK**20 071 362**

Ledelseskommentar 2015 Diakonhjemmet Høgskole

Diakonhjemmet Høgskole AS er en akkreditert diakonal, privat utdanningsinstitusjon med studietilbud i Oslo og Sandnes. Hovedadministrasjonen er i Oslo.

Diakonhjemmet Høgskole AS Misjonshøgskolen AS Haraldsplass Diakonale Høgskole AS og Høgskolen Betanien AS er fusjonert til VID vitenskapelige høgskole AS. VID ble stiftet 30. juni 2015 og registrert i Enhetsregisteret 7. juli 2015. Selskapet var overtakende selskap i en fusjon med fire overdragende selskaper: Diakonhjemmet Høgskole AS Misjonshøgskolen AS Haraldsplass Diakonale Høgskole AS og Høgskolen Betanien AS. Fusjonen trådte i kraft 4. januar 2016. Fusjonen innebar en sammenslåing av fire eksisterende høgskoler, som var komplementære men hver for seg som for små aktører i et fremtidig høgskolesystem. Formålet med fusjonen var å skape en større, samlet enhet som vil gi et bedre høgskoletilbud i en robust eierstruktur.

Institusjonens form

Diakonhjemmet Høgskole AS er et aksjeselskap som er eid av Stiftelsen Det Norske Diakonhjem, en privat ideell stiftelse. (Etter fusjonen eier Stiftelsen Det Norske Diakonhjem 63,9 prosent av aksjene i VID). Diakonhjemmet er en selvstendig diakonal institusjon innenfor Den norske kirke, og skal fremme diakonal virksomhet i kirke og samfunn, nasjonalt og internasjonalt.

Formål

Diakonhjemmet Høgskoles portefølje innenfor høyere utdanning og forskning er knyttet til helse- og sosialfag, diakoni og ledelse. Formålet er å utruste til tjeneste og fremme diakonal virksomhet i kirke og samfunn ved å tilby utdanning og forskning i samsvar med offentlige krav og med en diakonal forankring og profil. Diakonhjemmet Høgskoles overordnede faglige profil er verdier og relasjoner i profesjonell praksis. Dette innebærer at alle utdanningsprogram som tilbys ved høgskolen, har et diakonalt og verdiorientert perspektiv. Diakonhjemmet Høgskole er første institusjon i Norden som tilbyr doktorgradsstudium i diakoni, verdier og profesjonell praksis. Høy faglig kvalitet og relevans er overordnede mål for virksomheten.

Kommentarer til regnskapet 2015

Regnskapet for Diakonhjemmet Høgskole er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og gjeldende krav om oppstilling og presentasjon, og gir et rettviseende bilde av selskapets eiendeler, gjeld, finansielle stilling og resultat. Regnskapet er foreløpig ikke godkjent av høgskolestyret.

Det er ingen vesentlige avvik mellom mål og resultater.

Tabell 1 Budsjett 2015- 2016, regnskap 2014-2015

Driftsinntekter	Budsjett 2016*	Budsjett 2015	Regnskap 2015	Regnskap 2014
Driftsinntekter				
Statstilskudd	240 838	145 328	153 186	139 325
Tilskudd og prosjekter fra DND		5 000	12 300	2 700
Studieinntekter	45 589	31 662	31 668	30 774
Prosjektinntekter	22 157	11 577	10 714	12 132
Andre inntekter	11 716	2 026	2 501	2 266
Sum driftsinntekter	320 301	195 593	210 369	187 197
Driftskostnader				
Personalkostnader	236 757	141 950	141 898	135 902
Eiendomskostnader	44 442	30 446	29 923	28 567
Andre driftskostnader	42 259	20 816	26 127	20 767
Ordinære avskrivninger	4 757	2 422	3 382	2 401
Tap på fordringer				
Sum driftskostnader	328 215	195 634	201 330	187 637
Ordinært driftsresultat	-7 914	-41	9 039	-440
Finansinntekter og - kostnader	2 100	1 450	1 229	1 734
Resultat av finansposter	2 100	1 450	1 229	1 734
Resultat før skatt	-5 814	1 409	10 268	1 294
Skattekostnad				
Årsresultat	-5 814	1 409	10 268	1 294

*Budsjett gjelder VID vitenskapelige høyskole AS

Regnskapet 2015 viser et overskudd på ca. kr. 10,3 million kroner som er ca 8,9 millioner kroner bedre enn budsjett.

Balansen pr. 31.12.2015 viser at høyskolen har 40,6 millioner kroner i eiendeler hvorav ca. 33,4 millioner kroner er omløpsmidler. Kortsiktig gjeld er på ca. 22,4 millioner kroner og egenkapital er på ca. 20,1 millioner kroner.

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Inntekter

De totale inntektene på ca 195,6 millioner kroner er ca. 14,8 millioner kroner høyere enn budsjett. Statstilskuddet er ca 7,9 millioner kroner høyere enn budsjett som skyldes at Diakonhjemmet Høyskole har bokført 6,7 millioner kroner i SAKS- midler i 2015 og at høyskolen fikk i revidert statsbudsjett desember 2014 ekstra stipendiatmidler.

I forbindelse med omstilling gjennomført ved Diakonhjemmet Høyskole i 2011-13, garanterte eier for 25 millioner kroner som skulle brukes til utvikling og satsning mot

vitenskapelig høyskole i perioden 2011-2015. Diakonhjemmet Høyskole fikk i 2015 overført resten av denne garantien på 12,3 millioner kroner.

Kostnader

Diakonhjemmet Høyskole har ca 5,7 millioner kroner høyere driftskostnader enn budsjett. Dette kan i hovedsak forklares med kostnader knyttet til fusjonen. Totalkostnadene til fusjonen for Diakonhjemmet Høyskole har vært betydelig høyere, men er absorbert innenfor lønnsbudsjettet.

Endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere regnskap

Årsresultat til Diakonhjemmet Høyskole i 2015 er betydelig bedre enn de siste årene, hovedforklaringen er tilskuddet på 12,3 millioner kroner fra eier. Det er også forklaringen til at egenkapitalen har økt fra ca 9,7 millioner kroner i 2014 til 20,1 millioner kroner i 2015.

Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkningen til akkrediterte studier

Høgskolens studietilbud er attraktive blant søkere og høgskolens kandidater er attraktive blant arbeidsgivere. Søkertallene for alle bachelorstudiene ligger godt over landsgjennomsnittet. Diakonhjemmet Høyskole har høye poenggrenser for opptak til bachelorutdanningene i sykepleie, sosialt arbeid og vernepleie, deltid. Tallene for 2015 viser at de nevnte studiene ligger i øvre sjikt blant utdanningsinstitusjonene.

Søkningen er god til ph.d.-studiet som ble etablert i 2013. Ved utgangen av 2015 var 21 personer tatt opp på studiet. Av disse har seks ekstern finansiering, fire er finansiert av instituttene ved høgskolen og de øvrige er tilsatt i rekrutteringsstillinger.

Diakonhjemmet Høyskole fikk tildelt tre nye rekrutterings-stillinger over statsbudsjettet for 2015.

I nasjonal målestokk har høgskolen flere godt etablerte og store masterprogram. Kullene ved de seks masterprogrammene er i størrelsesorden 15-20, 40 og 50 studenter årlig. Høgskolen har arbeidet systematisk med å styrke både fag- og studiemiljøene, for eksempel gjennom samarbeid med Det teologiske Menighetsfakultet om felles diakoniutdanning. Høgskolen har i hovedsak også god rekruttering til vitenskapelige og administrative stillinger. På enkelte fagområder med svakere akademiske tradisjoner er det imidlertid utfordrende å rekruttere førstekompetanse. Å sikre robuste fag- og studiemiljøer er en hovedgrunn til fusjonen og opprettelsen av VID.

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Det er i de senere år gjennomført omfattende investeringer i bygningsmassen og i teknisk infrastruktur på Diakonhjemmet Høyskole. Det er investert i IKT-systemer for å redusere sårbarhet og risiko, standardisere og effektivisere administrasjonen, samt heve kvaliteten på lærings- og arbeidsmiljøet for ansatte og studenter.

I forbindelse med fusjonen er det gjennomført betydelige investeringer i AV- utstyr i 2015 og vil kreve ytterligere investeringer i IT- og AV utstyr og IKT- kompetanse de neste årene for å sørge for god kommunikasjon og samhandling mellom de fusjonerte høgskolene som er lokalisert i fire forskjellige byer; Oslo, Stavanger, Sandnes og Bergen og på fem forskjellige studiesteder. Det er mål med fusjonen å samlokalisere studiestedene, slik at VID vil være lokalisert på tre studiesteder i byene Bergen Stavanger/Sandnes og Oslo. Samlokaliseringen og IKT-satsingen vil innebære betydelige investeringer for VID de nærmeste årene.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Det er lagt til grunn en økning i bemanning i 2016 for å møte den forventede økningen i studiepoengproduksjonen og for å styrke IT-kompetansen som sammen med fusjonskostnader er hovedforklaringen til at det budsjetteres med underskudd i 2016. Langtidsbudsjettet for VID viser at det er balanse mellom inntekter og kostnader i perioden 2016- 2020. I perioden 2016 – 2020 er det lagt til grunn en økning i statstilskuddet som skyldes høyere forventet studiepoengproduksjon fra 2015.

I perioden 2017-2020 er det ikke lagt til grunn store endringer i personalkostnader og andre kostnader utover forventet årlige lønns- og prisjusteringer.

Det økonomiske forholdet mellom eier Stiftelsen Det Norske Diakonhjem og Diakonhjemmet Høgskole

Husleie

Diakonhjemmet Høgskole har studiesteder i Oslo og Sandnes. Høgskolebygningene for studiested Oslo eies av stiftelsen Det Norske Diakonhjem, for studiested Sandnes er det eksternt eier av høgskolebygningen.

I forbindelse med at Diakonhjemmet Høgskole ble aksjeselskap, ble det i 2007 utarbeidet en husleieavtale mellom eier og Diakonhjemmet Høgskole. Husleien var basert på tidligere års kostnadsbelastning som årlig justeres i henhold til endringer i konsumprisindeks. Ved større nyinvesteringer forårsaket av leiers behov eller utleiers eieransvar, drøftes og konkluderes husleien før hver enkelt investering hvor det tas utgangspunkt i risiko og kostnadselementer i samsvar med utredningen.

Energi

Et fjernvarmeanlegg forsyner alle Diakonhjemmets virksomheter lokalisert i Oslo, inkludert høgskolen, og avregnes etter faktisk forbruk.

Kommunale avgifter

Kommunale avgifter henføres Diakonhjemmet Høgskole etter en fordelingsnøkkel basert på areal.

Vaktmestertjenester

Diakonhjemmet Høgskole kjøper vaktmestertjenester fra eier i henhold til avtale for kr. 420 kr per time for registrert forbruk.

Andre kostnader

Andre kostnader knyttet til høgskolebygget henføres direkte til bestiller/forbruker.

Bibliotek og læringssenter

Biblioteks- og læringssenteret deles mellom Diakonhjemmet Sykehus, Diakonhjemmet Høgskole og Stiftelsen Det Norske Diakonhjem. Felleskostnader fordeles etter areal/utleiebrøk og andre kostnader knyttet til biblioteket henføres direkte til bestiller/forbruker.

Utearealer

Kostnader knyttet til vedlikehold av gang og kjøreveier og utearealer knyttet til bygningene inkl. feiing, snømåking og skilting, beplantning/ forskjønning etc. fordeles etter en nøkkel som er basert på areal.

IT-kostnader

Stiftelsen Det Norske Diakonhjem og Diakonhjemmet Høgskole har felles IT-avdeling. Kostnader henføres i størst mulig grad til det enkelte selskap, ekstern utvikling av internett/intranett fordeles etter forbruk og personalkostnader knyttet til IT-avdelingen fordeles etter forbruk.

Konsernbidrag/administrasjonsbidrag

Konsernbidraget i 2015 er på 117 600 kroner. Konsernbidraget dekker generelle administrasjonsoppgaver eier bidrar med for Diakonhjemmet Høgskole. Styreformann er ansatt i Stiftelsen Det Norske Diakonhjem og styrehonorar til disse belastes ikke Diakonhjemmet Høgskole. Prosjektledelse og oppfølging knyttet til byggeprosjekter og vedlikehold av byggene er eier sitt ansvar og belastes ikke Diakonhjemmet Høgskole. Stiftelsen Det Norske Diakonhjem profilerer hele Diakonhjemmet og dette kommer Diakonhjemmet Høgskole til gode.

Tilskudd til Diakonhjemmet Høgskole fra eier

Stiftelsen Det Norske Diakonhjem har garantert for 25 millioner kroner i perioden 2012 – 2015 i forbindelse med omstillingen som er gjennomført ved Diakonhjemmet Høgskole. Diakonhjemmet Høgskole har i 2015 fått overført resten av garantien på 12,3 millioner kroner.

Disponering av eventuelle overskudd

Overskudd på ca 10,3 millioner kroner blir overført til egenkapital.



Oslo, 16. februar 2015
Ingunn Moser
rektor

Vedlegg 4 spesifikasjoner direkte kostnader fusjonen i 2015

SPESIFIKASJONER

Misjonshøgskolen

5100 - Lønn til ansatte	15 000
5400 - Arbeidsgiveravgift	2 115
6015 - Avskrivning på maskiner	5 208
6552 - Programvare	187 500
6559 - Rekvisita	232
6560 - Rekvisita	740
6701 - Honorar revisjon	68 625
6705 - Honorar regnskap	656
6790 - Annen fremmed tjeneste	73 428
6860 - Møte, kurs, oppdatering o.l.	74 517
7140 - Reisekostnad, ikke oppgavepliktig	193 145
7410 - Prosjektstøtte	1 924
7770 - Bank og kortgebyrer	215
SUM øvrige kostnader MHS	623 305

Haraldsplass diakonale høgskole

6700 Konsulentttjenester	57 250
6791 Konsulentttjenester	15 000
7141 Møtekostnader	4 860
7142 Møtekostnader Opphold	12 737
7360 Servering møter	34 649
7430 Gaver	1 215
7790 Reisekostnader	156 226
SUM øvrige kostnader HPLASS	281 937

Høgskolen Betanien

3500 - Andre refusjoner/tilskudd	-30 000
5000 - Lønn til ansatte	71 800
5423 - Pensjonspremie SPK	7 371
5600 - Kurs ansatte	19 243
5990 - Annen personalkostnad (eiers personalressurs)	188 490
6510 - IKT-utstyr	38 743
6700 - Revisjon- og regnskapshonorar	87 488
6720 - Konsulentttjenester	87 749
6861 - Møtekostnader	11 454
6910 - Porto	369
7100 - Bilgodtgjørelse	4 782
7140 - Reisekostnad - ikke oppg.pliktig	86 952
7150 - Diettkostnader oppgavepliktige	520
7300 - Salgs- og reklamekostnad	220
7600 - Programvarelisenser	4 494
7790 - Arrangementer	4 400
SUM øvrige kostnader BETANIEN	584 075

Diakonhjemmet høgskole

Konto: 30300 Prosjektinnt fra forrige år	94 707
Konto: 51050 Reise - Trekkpl kostgodtgj	457
*1) Konto: 51420 FAKTURA/HONORAR Administrasjo	1 139 197

	Konto: 51480 Godtgjørelse til styremøter	297 500
	Konto: 54000 Arbeidsgiveravgift	42 012
	Konto: 59800 Ekstern servering for ansatte	52 976
	Konto: 59900 Velferd ansatte, gaver, bloms	40 941
	Konto: 63700 Utsmykking	70
	Konto: 65100 Inventar IT Hardware	225 286
	Konto: 65300 Inventar. AV,teknisk	46 010
	Konto: 66250 Drift av IT-program	122 591
	Konto: 67110 Honorar rådgivning/bistand re	250 313
*2)	Konto: 67200 Honorar for jur/coach/div bis	2 589 238
	Konto: 67900 Annen fremmed tjeneste	221 599
	Konto: 68000 Kontor- og datarekvisita	17 190
	Konto: 68300 Stillingsannonser	51 575
	Konto: 68400 Aviser, tidsskrifter, bøker o	616
	Konto: 69400 Porto	863
	Konto: 71000 Bilgodtgjørelse	8 421
	Konto: 71200 Seminarer, evt.inkl fly og ho	81 978
	Konto: 71300 Reisekostnad, taxi, off, etc	144 083
	Konto: 71400 Flyreiser ex seminar	374 652
	Konto: 71450 Hotellopphold ex seminar	34 756
	Konto: 71500 Diettkostnad, oppgavepliktig	4 977
	Konto: 71999 Periodisering. Reiser og semi	-1 561
	Konto: 73100 Markedsf. annonser (ikke stil	967
*3)	Konto: 73200 Markedsf. øvrige aktiviteter	687 046
	Konto: 73700 Representasjon	650
	Konto: 73800 Servering for eksterne (egen	38 173
	Konto: 74300 Gaver, eksterne	2 500
	Konto: 77700 Bank og kortgebyrer	2 630
	Konto: 80900 Annen rentekostnad. purregeby	1 872
	SUM øvrige kostnader DH	6 574 282
*1)	<i>Konto: 51420 FAKTURA/HONORAR Administrasjo</i>	
	11735 2 31.05.15 5 NORSE DIGITAL AS	3 906
	11733 2 08.03.15 6 CON MOTO AS	3 750
	11728 2 30.07.15 6 CON MOTO AS	3 000
	11734 2 30.07.15 6 Tilbakeført B 11728	-3 000
	12005 2 31.08.15 8 UPHEADS AS	31 701
	12329 2 21.10.15 9 SOFTWARE INNOVATION AS	9 961
	12334 2 21.10.15 9 UPHEADS AS	35 910
	12582 2 22.10.15 10 GATEWAY SECURITY AS	1 238
	12708 2 30.10.15 10 GATEWAY SECURITY AS	6 806
	12598 2 31.10.15 10 ATEA AS	27 323
	12652 2 31.10.15 10 SOFTWARE INNOVATION AS	5 467
	12682 2 31.10.15 10 UPHEADS AS	25 650
	12781 2 13.11.15 11 ATEA AS	7 848
	12808 2 30.11.15 11 VISMA UNIQUE	22 245
	12996 2 30.11.15 11 GATEWAY SECURITY AS	2 475
	12999 2 30.11.15 11 SOFTWARE INNOVATION AS	3 124
	13004 2 30.11.15 11 ATEA AS	15 213
	13009 2 30.11.15 11 UPHEADS AS	7 054
	13019 2 30.11.15 11 KEYSTEP AS	46 875
	13012 2 04.12.15 12 ATEA AS	272 575

12893	2 09.12.15 12 SKAGERAK CONSULTING	65 625
13194	2 14.12.15 12 SOFTWARE INNOVATION AS	59 980
13030	2 15.12.15 12 KEYSTEP AS	9 679
13076	2 17.12.15 12 ITET AS	6 011
13083	2 18.12.15 12 UNIVERSITETET I OSLO	192 827
13087	2 18.12.15 12 ATEA AS	40 911
13189	2 22.12.15 12 SOLARSOFT AS	41 250
13099	2 31.12.15 12 JAKOB HATTELAND SOLUTIONS AS	80 671
13136	2 31.12.15 12 UPHEADS AS	29 498
13166	2 31.12.15 12 ATEA AS	62 173
13168	2 31.12.15 12 ATEA AS	1 823
13169	2 31.12.15 12 ATEA AS	6 145
13174	2 31.12.15 12 GATEWAY SECURITY AS	3 163
13252	2 31.12.15 12 SOFTWARE INNOVATION AS	32 569
40239	1 31.12.15 12 12808 30.11.15 11 VISMA	-22 245
Sum		1 139 197

***2) Konto: 67200 Honorar for jur/coach/div bis**

10636	2 13.01.15 1 ARNTZEN & BESCHE	142 425
10767	2 17.03.15 3 ARNTZEN & BESCHE	34 086
10903	2 07.04.15 4 ERNST & YOUNG AS	86 823
10938	2 10.04.15 4 ARNTZEN & BESCHE	40 978
11284	2 13.05.15 5 ARNTZEN & BESCHE	75 206
11359	2 19.05.15 5 ERNST & YOUNG AS	542 500
11594	2 18.06.15 6 ARNTZEN & BESCHE	264 797
11660	2 08.07.15 7 ARNTZEN & BESCHE	150 722
12009	2 20.08.15 8 ARNTZEN & BESCHE	98 916
12081	2 24.09.15 9 ARNTZEN & BESCHE	375 300
12135	2 25.09.15 9 BDO AS, OSLO	188 188
12519	2 22.10.15 10 ARNTZEN & BESCHE	163 097
12430	2 27.10.15 10 ARNTZEN & BESCHE	127 340
12545	2 31.10.15 10 VISMA UNIQUE	104 892
12689	2 09.11.15 11 ARNTZEN & BESCHE	58 833
13043	2 15.12.15 12 ARNTZEN & BESCHE	33 750
13078	2 21.12.15 12 SKAGERAK CONSULTING	65 625
13155	2 31.12.15 12 VISMA UNIQUE	11 619
13197	2 31.12.15 12 ARNTZEN & BESCHE	140 653
40239	9 31.12.15 12 12545 31.10.15 10 VISMA	-104 892
40239	11 31.12.15 12 13155 31.12.15 12 VISMA	-11 619
Sum		2 589 238

***3) Konto: 73200 Markedsf. øvrige aktiviteter**

12070	2 24.09.15 8 NETLIFE RESEARCH	41 250
12031	2 10.09.15 9 FISH AS	25 000
12979	2 25.11.15 11 DIGITALE MEDIER 1881 AS	17 450
12874	2 30.11.15 11 NORSE DIGITAL AS	250 000
13192	2 01.12.15 12 DINAMO AS	250 625
13017	2 03.12.15 12 SEMWAY NORGE AS	113 125
13059	2 13.12.15 12 ENIRO NORGE AS	27 563
13057	2 16.12.15 12 FOTOGRAF NICOLAS TOURENC	74 358
13062	2 17.12.15 12 F.J.STENERSEN	3 188
13193	2 17.12.15 12 ENIRO NORGE AS	3 738

13195	2	23.12.15	12	DINAMO AS	61 250
13120	2	29.12.15	12	LYCHE DESIGN AS	4 750
13121	2	29.12.15	12	F.J.STENERSEN	1 000
13196	2	31.12.15	12	DINAMO AS	-73 125
40239	13017	03.12.15	12	SEMWAY NORGE AS	-113 125
Sum					687 046