

Årsrapport 2019



**ANSGAR
HØYSKOLE**

15. mars 2020

Innhold

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2019.....	5
1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2019.....	5
1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter.....	6
1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter.....	6
1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater	6
1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	7
1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover	9
1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	9
1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap	10
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	12
2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted	12
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur, gjerne i form av et overordnet organisasjonskart.....	12
2.3 Hovedtall 2019.....	13
3. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	13
3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling	16
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning.....	16
3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	17
3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	17
3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70	18
3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev i 2019.....	18
4. Styring og kontroll i virksomheten	18
4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet	18
4.2 Sikkerhet og beredskap	18
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	19
5.1 Budsjett for 2020.....	19
6. Foreløpig årsregnskap 2019.....	20
Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2019 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi (AHS).....	20
6.1 Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform.....	20
6.2 Beskrivelse av institusjonens formål.....	21
6.3 Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik	21

6.4 Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling	21
6.5 Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap ..	22
6.6 Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	22
6.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader.	22
6.9 Disponering av eventuelt overskudd	22
6.10 Revisor	22
6.11 Foreløpig årsregnskap	23

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2019

Org.nr.: 989 205 544

Ansgar Teologiske Høgskole byttet navn til Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi etter styrevedtak 27. september 2019. Navnet registrert i Brønnøysundregisteret er fra 12.3.20 Ansgar høyskole AS. Ansgar høyskole er en akkreditert høyskole som ifølge vedtektene har som oppdrag å gi menighet og misjon, skole og samfunn kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte kristne ledere. AHS tilbyr bachelorstudier innen interkulturell forståelse, musikk, psykologi og teologi, samt masterstudium i ledelse og menighetsutvikling.

Styret har i 2019 hatt seks styremøter. Styret har bestått av åtte faste medlemmer, hvorav en statens representant, en representant fra ansatte og en studentrepresentant. Første varamedlem møter fast i styret.

1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2019

Styrets vurdering er at Ansgar høyskoles samlede resultater og måloppnåelse er i henhold til de målsettinger som var satt for 2019. I Strategisk plan for AHS 2017-2020 finnes de viktigste målsettingene for høyskolen.

Et av AHS' strategiske mål har vært å øke antall studieplasser og antall studenter. AHS har i mange år hatt langt flere studenter enn basistilskuddet skulle tilsi. Målet om å øke antall studieplasser ble delvis oppnådd da AHS ble tildelt 30 studieplasser på BA-studiet i psykologi fra høsten 2018. AHS vil fortsatt jobbe for å få tildelt studieplasser i musikk. Et annet mål er at AHS skal ha 350 studenter i 2020. Det målet regner vi med å oppnå. Studenttallet har vært stigende de siste årene. Studenttallet økte med 16 studenter i vårsemesteret 2019 (fra 289 studenter våren 2018 til 305 studenter våren 2019), og med 13 studenter i høstsemesteret 2019 (fra 317 høsten 2018 til 330 høsten 2019).

En målsetting i forhold til undervisning har vært å utrede og igangsette fleksible studieløsninger. Dette er gjennomført for MA-graden i ledelse og menighetsutvikling som er samlingsbasert. Studentene samles på campus 4-6 uker i løpet av et studieår, og får ellers oppfølging via e-post og veiledningssamtaler. Dette studiet fikk skåren 4,9 av 5 mulige på helhetsvurdering i Studiebarometeret 2019, noe som viser at denne fleksible studieløsningen har vært vellykket. En annen målsetting har vært å tilby nettundervisning med vekt på «flipped classroom» i flere av studiene. Det har ikke vært gjennomført i 2019, men AHS vil arbeide videre med dette i 2020. AHS tok i bruk læringsplattformen Canvas i 2018, og har i 2019 søkt å bruke den på en måte som fører til mer studentaktiv læring. AHS har laget en ordning for meritterte undervisere som har til hensikt å gjøre den gode underviser mer synlig og verdsatt.

Målet om samarbeid nasjonalt på områder som forskning, studieprogram, undervisning og praksis er oppfylt blant annet ved at vårt MA-studium i ledelse og menighetsutvikling skjer i samarbeid med Örebro Teologiska Högskola (ÖTH) i Sverige og Høgskolen for Ledelse og Teologi (HLT). Ansatte ved AHS deltar i forskningsgrupper ved VID og UiA. Flere ansatte deltar også i tverrfaglige nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

Målet om å øke internasjonaliseringen har AHS delvis oppfylt. Nye Erasmus-avtaler er i 2019 inngått med følgende institusjoner: Evangelische Hochschule Marburg og Protestantse Theologische Universiteit i Amsterdam, i tillegg til to Erasmus-avtaler som allerede er inngått tidligere med London School of Theology og Örebro Teologiska Högskola. Målet har vært at minst to studenter og

to lærere skal delta på student- og lærerutveksling hvert år. AHS har i 2019 for første gang hatt en student på Erasmus-utveksling, og en lærer har vært på Erasmus-utveksling. AHS har ikke hatt innkommende internasjonale studenter i Erasmus-programmet i og med at alle programmene per dags dato er norskspråklige. AHS har hatt fire innkommende lærere på Erasmus-utveksling.

Studenter på BA i interkulturell forståelse har i 2019 vært på studentopphold i Zambia i fire uker. Det har vært tre studenter på utgående utveksling på Hawaii Pacific University.

Vi har som målsetting å få bedre utnyttelse av de utvekslingsavtalene vi allerede har, samt å få undertegnet flere samarbeidsavtaler med relevante UH-institusjoner både i Europa og USA.

Målet om høy forskningsaktivitet er delvis oppnådd. En ansatt har disputert i 2019. Antall egenfinansierte stipendiater er noe lavere enn tidligere år fordi flere har fullført sin stipendiatperiode. AHS har i 2019 høyere publiseringsrate per faglig ansatt (1,5 publiseringspoeng) enn målet som er 1,0 per førsteamanuensis/førstelektor, og 1,4 per professor/dosent. 61 % av publiseringspoengene er på nivå 2, noe som er et svært godt resultat.

AHS har ikke søkt om NFR- eller EU-midler i 2019, men flere ansatte har deltatt i forskningsprosjekter finansiert av ulike nasjonale forskningsråd og i søknader om EU-midler. AHS har i 2019 egenfinansiert 0,25 phd-stillinger, og i tillegg har 0,25 phd-stillinger vært eksternfinansiert gjennom samarbeidsavtale med Sørlandet Sykehus, SSHF, avdeling ABUP. AHS har i 2019 hatt tre stipendiatstillinger finansiert via statsbudsjettet. Målet er at flere ansatte skal delta i eksternfinansierte forskningsprosjekter. Skattefrie gaver har økt med 39 % fra fjoråret.

1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter

Budsjettet er i 2019 gjennomført etter prioriterte mål i tilskuddsbrevet. AHS har ingen studier med aktivitetsplikt eller et definert antall studieplasser innenfor våre studieprogrammer. AHS har gjennomført egne mål og prioriteringer som er i samsvar med de prioriteringer som ligger i tilskuddsbrevet.

1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter

AHS er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar Høgskole AS eies 100 % av morselskapet Ansgarskolen AS. Morselskapet eies av Misjonskirken Norge.

Ansgar Høgskole AS leier lokaler og tjenester fra Ansgar drift og eiendom AS. Priser er fastsatt i en femårig avtale, og indeksreguleres hvert år. Det bekreftes at pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og interntransaksjoner er fastsatt etter markedsmessige vilkår.

1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater

Den viktigste faktoren for oppnådde resultater har vært nye studieplasser på psykologi og stipendiatstillinger over statsbudsjettet. Det har gitt institusjonen bedre økonomi, og muligheter for nye ansettelser som igjen har styrket undervisningen og forskningen. Studiepoengsproduksjonen er omtrent den samme som i 2018, mens kandidatene som gjennomfører på normert tid har gått noe ned.

AHS har en strategi for årene 2017-2020. Det utarbeides årlige virksomhetsplaner for å kunne gjennomføre strategien. Strategien er viktig for å oppnå de målene styret har satt for utdanning,

forskning og formidling i årene som kommer. Det jobbes våren 2020 med ny strategi som skal iverksettes fra høsten 2020-2025, og som i større grad kan ta opp i seg målene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019-2028.

Studenttallet øker jevnt og trutt, noe som gir økt uttelling både når det gjelder statlig tilskudd og skolepenger. Studiepoengsproduksjonen har økt, noe som i hovedsak skyldes økt studenttall.

AHS jobber kontinuerlig for å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetssikringssystemet, studiebarometeret, eksterne og interne evalueringer av studieprogram og undervisning er blant redskapene som brukes for å heve kvaliteten. Det er en utfordring å gjøre studiene mer yrkesrettede, samt at studentene skal bruke mer egentid på studiene. For forskningens del er den største utfordringen å få eksterne forskningsmidler, samt at alle ansatte skal være aktivt tilknyttet en forskningsgruppe.

Som landets nest minste akkrediterte høyskole må AHS strekke seg for å nå de mål som er satt. Samarbeidsavtaler med andre institusjoner letter gjennomføringen av administrative tjenester.

AHS har også i 2019 deltatt i de ulike UHR-områdene som UHR-forskning, UHR-utdanning, UHR-bibliotek, og UHR-administrasjon. Faglige ansatte deltar i Nasjonale Fagråd i hvert av sine fagområder: teologi, musikk, psykologi, samt kristendomskunnskap og religionsvitenskap. Rektor ved AHS er for tiden nestleder av Nasjonalt Fagråd for kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

Styret har ikke iverksatt særskilte tiltak for å forebygge eventuelle avvik i 2019, i og med at AHS har hatt gode resultater og oppfylt de fleste målsettingene. Styrets virkemidler for å forebygge eventuelle avvik er budsjettarbeidet og nært samarbeid med administrasjonen om å oppfylle den vedtatte strategien.

1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det planlegges ingen organisatoriske endringer i 2020 som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

1.6. De viktigste prioriteringene for 2020

De viktigste prioriteringene for 2020 finnes nedfelt i Strategisk plan for AHS 2017-2020, vedtatt av styret 14. mars 2017 er som følger:

1.6.1 Utdanning

- **Videreutvikle skolens faglige og pedagogiske virksomhet blant annet gjennom å tilrettelegge for at alle studenter i BA-programmer får relevant praksiserfaring.** Dette punktet vil prioriteres i 2020 gjennom arbeidet med revisjon av studieplaner for teologi og interkulturelle studier og ekstern evaluering av disse. Det vil jobbes videre med å inngå avtaler med arbeidsgivere slik at alle studenter kan få relevant praksiserfaring.
- **Øke antall studieplasser og drive god studentrekruttering.** AHS får tilskudd for 30 studieplasser på psykologi i 2020 som følge av tildeling i statsbudsjettet 2017. Arbeidet med studentrekruttering gjøres gjennom besøk på ulike skoler og menigheter rundt om i landet, og ved deltakelse på studiemesser.
- **Inngå samarbeidsavtaler med andre studiesteder for enkel overgang fra BA- og MA-studier.** Dette punktet er oppfylt gjennom ulike samarbeidsavtaler og tilpasninger av BA-studier som sørger for at overgang fra våre studier til MA og profesjonsutdanning ved

institusjoner som VID, MF, NMH, UiO og NTNU. Studenter som ønsker å bli prester i Den norske kirke, kan som følge av dette ta mesteparten av sin utdanning ved AHS. AHS er det eneste studiestedet i UH-sektoren på Sørlandet som tilbyr teologiutdanning, BA-studier i psykologi og BA-studier i musikk og helse.

- **Råd for samarbeid med arbeidslivet, RSA** (oppnevnt 14. mars 2017) skal gi AHS utfordringer på hvordan studiene kan bli enda mer yrkesrelevante og samfunnsrelevante. I 2020 vil det utnevnes nye medlemmer i RSA med vekt på at disse medlemmene skal kunne hjelpe AHS i arbeidet med å skaffe praksisplasser, og for å gjøre studiene enda mer arbeidslivsrelevante.

1.6.2 Forskning

- **Arbeide for at forskningsgruppene videreutvikles som base for ansattes FOU-virksomhet og som sted for felles søknadsskriving, samt oppmuntre ansatte til å være del av forskningsgrupper ved andre institusjoner.** AHS er en institusjon med forholdsvis få faglige ansatte på hvert fagområde, og det er derfor hensiktsmessig at flere ansatte deltar i eksterne forskningsgrupper, i tillegg til at det er interne forskningsgrupper for hvert av AHSs fagområder internt på høyskolen. I 2020 vil derfor tilknytning til eksterne forskningsgrupper prioriteres.
- **Inkludere MA-studentene i forskningsgruppene.** Dette har vist seg vanskelig å oppnå i og med at MA-studentene kun er på campus 4-6 uker i året, men vi vil fortsatt arbeide for at de skal kunne delta i disse. AHS vil i 2020 jobbe for at også studenter på BA-nivå skal inviteres med i forskningsarbeid.
- **Styrke og videreutvikle forskningssamarbeid med andre UH-institusjoner i Norge og internasjonalt.** I 2020 vil dette arbeidet prioriteres ved å videreføre samarbeid med HLT, ÖTH, VID og UiA, og sørge for at ansatte deltar i søknader om eksterne forskningsmidler.

1.6.3 Formidling

- **De faglige ansatte skal delta i kirke, kultur- og samfunnsdebatten.** Dette målet vil fortsatt prioriteres i 2020. AHS har ansatt en kommunikasjonsrådgiver som gir ansatte støtte til å publisere kronikker, delta i intervjuer/debatter i media. AHS vil i 2020 for andre gang være medarrangør av et seminar på Arendalsuka i samarbeid med UiA om forholdet mellom politikk og religion. AHS vil også delta med stand på Forskningsdagene høsten 2020, etter noen års opphold.
- **Forskningsresultater skal formidles i populærvitenskapelige kanaler, og på kirkelige, kulturelle og samfunnsmessige arenaer.** I 2020 vil AHS prioritere at både stipendiater og faste ansatte formidler sin forskning i dagspressen, på sosiale medier, gjennom konserter og opptredener, og ved at de holder foredrag på kirkelige, kulturelle og samfunnsmessige arenaer. AHS planlegger også å starte en egen podcast; Ansgarpoden.

1.6.4 Lærings- og arbeidsmiljø

- **Tilrettelegging for kompetanseheving for ansatte og god fordeling mellom undervisning, forskning og formidling.** I 2020 vil vi fortsette arbeidet med kompetansehevingsplan for faglige ansatte som skal tydeliggjøre ansattes ønsker om kompetanseheving, inkludert pedagogisk kompetanseheving. I 2020 kan ansatte søke om å bli vurdert som «fremragende foreleser». AHS vil gi tilbud om mentorordning/kollegaveiledning for alle faglige ansatte.

1.6.5 Studentenes psykiske helse (innarbeides i ny strategisk plan)

AHS fikk har i 2019 gjennomført Prosjekt FORTELL student, delvis finansiert gjennom Helsedirektoratet. Studentene har vært invitert til å delta i såkalte FORTELL-grupper ledet av mentorer som er opplært i FORTELL-konseptet. Prosjektet har vært et samarbeid mellom

AHS, Studentsamskipnaden i Agder (SIA) og Institutt for sjelesorg, Modum Bad. Vi har fått svært gode tilbakemeldinger fra studentene på FORTELL-gruppene, og fortsetter å tilby disse også i 2020.

1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover

De mange fusjonene innen UH-sektoren, både blant offentlige og private institusjoner, gjør at forskjellene mellom de store offentlige og de små private akkrediterte høyskolene blir enda større enn tidligere. AHS har en velkvalifisert stab som gjør en utmerket jobb for å sikre kvaliteten i undervisningen og forskningen. Det er en selvfølge at små institusjoner skal levere samme kvalitet som store, og høyskolens resultater viser at det er mulig for mindre institusjoner å levere studier og forskning av høy kvalitet. I årene fremover skal AHS jobbe for å øke både den faglige og pedagogiske kompetansen blant ansatte, og tilrettelegge for mer studentaktiv læring. En utfordring er å lage et system for å øke pedagogisk kompetanse som er tilpasset høyskolens størrelse og faglige profil. En mulighet er å inngå samarbeid med andre institusjoner om dette, som for eksempel VID eller NLA.

AHS har over flere år hatt høy publiseringsrate per faglig ansatt. Publiseringsraten svinger noe fra år til år, men målet er å opprettholde høy publiseringsrate, ha flere publikasjoner i periodika og monografier enn i antologier og opprettholde et høyt nivå på publikasjoner på nivå 2. Det har vært et generasjonsskifte blant høyskolens ansatte som gjør at høyskolen i årene fremover trenger å ansette nye faglige ansatte både for å sikre robusthet i fagmiljøet når det gjelder forskningskompetanse og undervisningskompetanse. Det gjelder særskilt i forhold til mastergraden i ledelse og menighetsutvikling.

Nye studieplasser og PHD-stillinger har bedret høyskolens finansielle situasjon, selv om den fortsatt er stram. Fordi studenttallet og studiepoengsproduksjonen øker, har AHS fått en økning også i den resultatbaserte delen av tilskuddet. AHS ser muligheter for fortsatt vekst og videreutvikling av studiene ved høyskolen forutsatt at også private høyskoler får mulighet til bedre økonomiske rammer i årene som kommer. AHS fyller en nisje i UH-sektoren og i en del av landet der våre studier er etterspurt og attraktive. AHS vil bidra til å nå målene i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2019-2028), særlig når det gjelder fokus på temaet samhörighet i en globalisert verden og klimautfordringer.

AHS ser flere utfordringer fremover i forhold til stadige kutt i administrasjonsbudsjett som følge av effektivitetskrav. Det er sårbart for små høyskoler når det kuttes i administrative utgifter, og det slår enda mer negativt ut enn når store får samme prosentvise kutt. Dette skyldes at AHS og andre små høyskoler allerede driver svært effektivt når det gjelder studieadministrasjon. For AHS har det nåværende system for uttelling for publikasjonspoeng hatt svært positiv betydning økonomisk og faglig.

På grunn av økt studentantall og antall ansatte, vedtok styret i 2019 å sette i gang utbygging av campus både når det gjelder undervisnings- og øvingsarealer, kontorer og studenthjem. Utbyggingen skal tilrettelegge for mer studentaktiv læring, og vil innebære nye muligheter for å videreutvikle studier. Utbyggingen skal være bærekraftig og bidra til klima- og miljøvennlige løsninger.

1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

AHS arbeider for å fremme likestilling og hindre diskriminering. På institusjonsnivå har vi kjønnsbalanse mellom studentene, men vi har enkelte studier, for eksempel musikkteknologi som

frem til nå har hatt en overvekt av mannlige studenter. I strategien er et av målene at kjønnsbalanse skal tilstrebes ved ansettelser, samt i styrer, råd og utvalg. Høyskolen praktiserer moderat kjønnskvoltering. Fordi AHS har få ansatte, kan endringer i stab slå sterkt ut når det gjelder kjønnsbalanse, noe som gjør det viktig å stadig holde fokus på dette. AHS har faglige ansatte som kommer fra land utenfor Norge. Fordi all undervisning ved AHS per i dag foregår på norsk, og på grunn av størrelsen på institusjonen, er det viktig at alle ansatte kan kommunisere på norsk både muntlig og skriftlig.

I de strategiske målene for AHS står det at AHS skal ha en god livsfasepolitikk, noe som blant annet innebærer at ansatte som har gått av med pensjon, men som fortsatt bidrar med undervisning, forskning og/eller veiledning, får tilbud om arbeidsplass på høyskolen. AHS samarbeider med NAV for å sikre inkludering av alle arbeidstakere, for eksempel ved nedsatt funksjonsevne, graviditet og andre behov for tilrettelegging.

AHS deltok i undersøkelsen om seksuell trakassering og varsling i UH-sektoren. Imidlertid er vår høyskole for liten til at det kunne bli laget en egen rapport. Selv om kartleggingen ikke gav vår høyskole informasjon fra egen institusjon, ønsker vi fortsatt å være oppmerksom på problematikken i vårt personalarbeid og studentarbeid.

1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap

Det overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

1.9.1 Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS-analyser)

Det er gjennomført ROS-analyse på eksamensavvikling i 2019.

1.9.2 Kriseøvelser

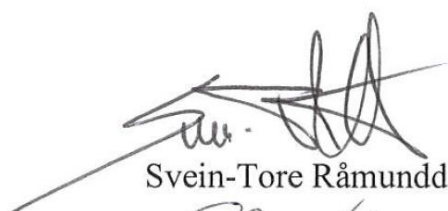
Det er ikke gjennomført kriseøvelse med kriseberedskapsteamet i 2019, men det skal gjennomføres ny kriseøvelse i 2020. Det ble gjennomført flere brannøvelser i 2019.

1.9.3 Ledelsessystem (styringssystem) for informasjonssikkerhet

AHS har i 2019 forbedret styringssystem for informasjonssikkerhet og laget gode rutiner for å sikre at personopplysninger ikke kommer på avveie, blant annet gjennom gode tekniske løsninger for håndtering av personopplysninger (GDPR). Dette arbeidet vil fortsette i 2020. Det er i 2019 ansatt en person i staben med spesialkompetanse innenfor GDPR.

Styret for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

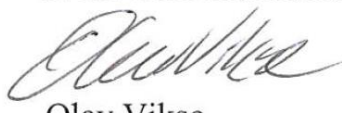
Kristiansand, 12. mars 2020



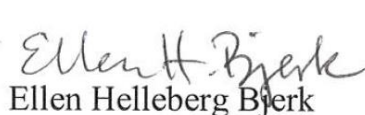
Svein-Tore Råmunddal



Christiane Marie Ødegård



Olav Vikse



Ellen Helleberg Bjerk



Per Ravna



Hans Hodne



Bodil Nørsett



Cathrine Skaaheim



Ingunn Folkestad Breistein

2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted

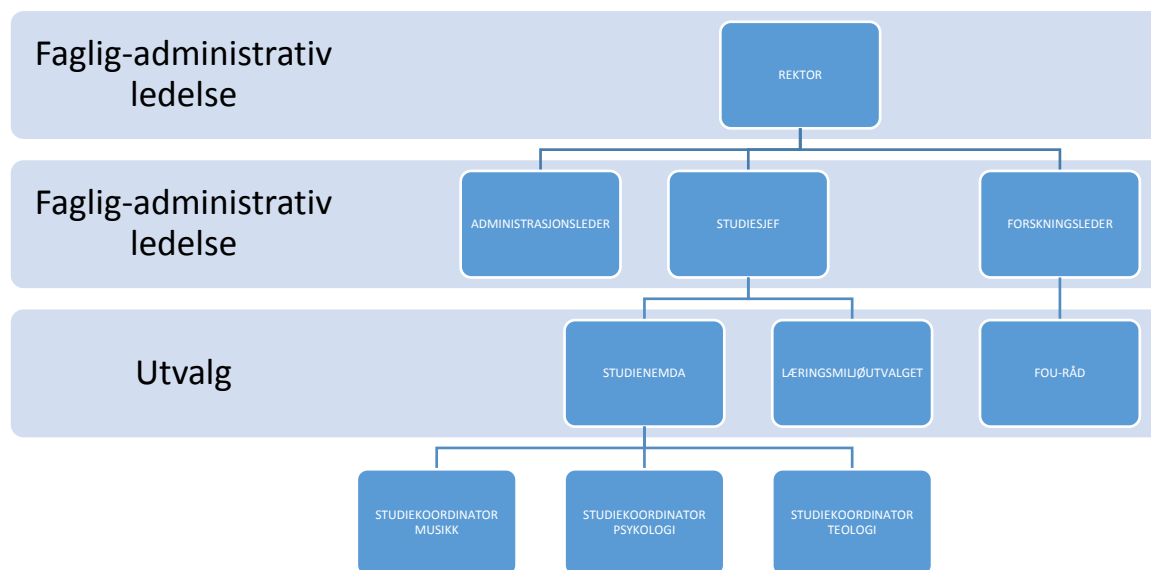
Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert høyskole som ligger på Hånes i Kristiansand. Primærvirksomheten ved AHS er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen fagområdene teologi, psykologi og musikk. Målsettingen er at AHS skal gi kirke-, kultur- og samfunnsliv faglig dyktige og etisk reflekterte medarbeidere. Ansgar høyskoles visjon er å utvikle og utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker med basis i skolens kristne verdigrunnlag. Ansgar høyskole har sitt undervisningssted på Campus Ansgar, og som deles med Ansgar Bibelskole.

2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur, gjerne i form av et overordnet organisasjonskart

Styret er høyskolens øverste organ og er sammensatt etter UH-lovens bestemmelser for statlige institusjoner med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styret skal ha fra fem til åtte styremedlemmer. Av disse er seks eksterne og to interne, hvorav en studentrepresentant. Eksterne styremedlemmer nomineres av en valgkomite og velges av Ansgar høyskoles generalforsamling.

Rektor er høyskolens øverste faglige og administrative leder. Etter vedtektene ansettes rektor på åremål. Hvert åremål er på fire år, og rektor kan sitte to perioder. Det er tre mellomledere som rapporterer til rektor: Studiesjefen ivaretar utdanningen, forskningsleder ivaretar FOU-virksomheten og administrasjonsleder ivaretar studieadministrasjonen. Virksomheten er organisert med tre utvalg under rektor: Studienemnda med ansvar for studieportefølje og kvalitetsarbeid, FOU-rådet med ansvar for forskning, prosjektutvikling og publiseringsvirksomhet og Læringsmiljøutvalget med ansvar for læringsmiljøet. AHS har tre fagområder, og hvert av disse samordnes av en studiekoordinator.

ORGANISASJONSKART AHS



2.3 Hovedtall 2019

Antall ansatte (årsverk) i 2019 var 26 herav 19 i faglige stillinger. For 2019 hadde AHS i gjennomsnitt 318 registrerte studenter, hvorav 274 på lavere nivå og 44 på høyere nivå. Driftsinntekter var kr. 27.337.479,-. Statstilskuddet var kr. 23.372.000,-. For ytterligere informasjon og nøkkeltall ved AHS vises til Database for høgre utdanning (DBH):

<http://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

AHS har kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv og studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høyskolens fagområder. AHS skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

STUDIEPORTEFØLJE:

Fagområde	BA-grader	MA-grader
TEOLOGI	Teologi	Kristendomskunnskap
	Praktisk teologi	Ledelse og menighetsutvikling
	Interkulturelle studier	
MUSIKK	Musikk	
	Musikk og helse	
	Musikkteknologi	
PSYKOLOGI	Psykologi	

3.1.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Tall i prosent	2016	2017	2018	2019
Gjennomføring normert tid BA	36,25	44,68	38,64	34,38
Gjennomføring normert tid MA ¹			36,00	100
Skår på hvordan studentene opplever studie kvaliteten	4,2	4,17	4,5	4,19
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	28,3	27,05	27,73	22,29
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,1	1,5	0,57	1,5
Antall utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter	0	0	0	0,3

3.1.2 Gjennomføring på normert tid

Tallet for gjennomføring på normert tid på bachelornivå er 34,38 % i 2019 mot 38,64 i 2018. Grunnen til at antall som gjennomfører på normert tid har gått ned, er at flere studenter velger å utsette eksamen, og dermed bruker (minst) ett semester mer enn normert tid. Det er negativt at tallet har sunket, men ikke uvanlig at det svinger noe. Prosenttall basert på få individer innebærer at endringer slår sterkere ut enn for større institusjoner dersom studenter stryker eller utsetter eksamen. AHS fortsetter arbeidet for å øke gjennomstrømmingen på normert tid. Det er satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og det gjennomføres individuelle samtaler med alle nye studenter om deres utdanningsplaner. AHA jobber for å videreføre godt arbeid med kollokvier, og for at flere studenter skal bruke mer tid på studiene. Blant annet viser Studiebarometeret at studentene stiller for dårlig forberedt til undervisningen.

Antallet MA-studenter er for lavt til at det framkommer tall på andel som gjennomfører på normert og planlagt tid i tall fra NIFU. Manuell telling viser at det er en stigning i andel studenter som avlegger MA-graden på normert tid. Av 3 kandidater som ble uteksaminert på MA-programmet i 2019, gjennomførte 3 studenter på normert tid. De fleste masterstudentene ved AHS gjennomfører studiene på deltid. Studiene er tilrettelagt for fleksibel progresjon, og det er mulig å alternere mellom heltids- og deltidsløp.

3.1.3 Studentenes studieinnsats og tilfredshet

Antall studiepoeng per student ved AHS var på 43,57 poeng i 2019 mot 45,7 poeng i 2018, noe som viser en svak nedgang, men også at studiepoengsproduksjonen per student er stabil. Studenter ved AHS rapporterer en samlet tidsbruk på studier til 22,29 for 2019, noe som er en nedgang fra 2018 da tallet var 27,73. Dette er lavere enn snittet for både private institusjoner og statlige institusjoner, noe AHS selv sagt ikke er fornøyd med. Vi vil fortsette å finne tiltak for å øke studieinnsatsen blant studentene. Tiltak som er iverksatt er tilbud om skriveseminar og oppgaveseminar, bedre organisering av tilbudet om kollokviegrupper, samt individuell tilbakemelding på arbeidskrav. Vi vil også sette inn særlige tiltak på de studier der snittet for tidsbruk er lavest.

Studentenes svar på spørsmålet om hvor tilfreds de er med studieprogrammet de går på (ifølge Studiebarometeret 2019) har et snitt på 4,19. Dette er noe lavere enn tallet fra 2018, som da var 4,5. Resultatet vurderes som tilfredsstillende. AHS vil fortsatt være oppmerksom på variablene knyttet til

¹ For lavt tall til at det oppgis i DBH-oversikten.

studiekvaliteten ved de ulike studieprogrammene, og følger spesielt opp studentenes forberedelse til undervisningen og studentenes medvirkning.

De laveste skår får AHS på spørsmålene om studienes yrkesrelevans og tilknytning til arbeidslivet. AHS jobber for å få opp andelen relevante praksisplasser i løpet av studiet, og for å tilrettelegge for karrieredager der studentene kan møte potensielle arbeidsgivere. Teologi skårer høyere på yrkesrelevans enn psykologi og musikk.

3.1.4 Forskningsvirksomhet og vitenskapelig publisering

AHS skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskningen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. AHS har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet.

Forskningsvirksomheten ved AHS er preget av tverrfaglig samarbeid, noe som er en styrke for en så liten høyskole. Hvert semester arrangeres en tverrfaglig fagdag for de vitenskapelige ansatte, hvor det legges fram utkast til artikler som kommenteres av kolleger. Fordi AHS har relativt små fagmiljø på hvert fagområde, er det et mål at ansatte skal være tilknyttet forskningsgrupper ved andre institusjoner i tillegg til de forskningsgruppene innenfor hvert fagområde som finnes ved AHS. I 2018 og fremover vil vekten legges på å utvikle disse forskningsgruppene til baser for de vitenskapelig ansattes forskningsvirksomhet, både når det gjelder søknader om eksterne forskningsmidler, og når det gjelder den enkelte ansatts kompetanseheving. Det vil fortsatt være viktig for AHS å ivareta den tverrfaglige forskningen, ikke minst innenfor helsefeltet: musikk og helse, psykologi og helse, religion og helse.

Publiseringsraten blant faglige ansatte har vært høy de siste årene. I 2019 var DBH-poeng per faglige årsverk 1,5, noe som er en oppgang etter 2018 da tallet var det laveste AHS har hatt: 0,57 per faglige årsverk. Det viser at AHS er tilbake på en høy publiseringsrate til tross for generasjonsskifte og at flere med førstestilling har skiftet jobb. I løpet av 2019 disputerte to faglige ansatte, og de er i ferd med å publisere sine avhandlinger. Det vil slå positivt ut på publiseringen for 2020.

Selv om publiseringsraten svinger noe, forventes det en fortsatt høy publiseringsrate per forsker i årene fremover, ikke minst som følge av kompetanseheving blant ansatte. Forskningsaktiviteten de siste årene viser at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere robuste forskningsresultat over tid og ha gode resultater når det gjelder publisering per årsverk. Et mål er at flere ansatte publiserer i periodika fremfor antologier, og at en høy andel av publiseringen skjer på nivå 2.

AHS har ikke hatt prosjekter knyttet til NFR eller annen ekstern forskningsfinansiering i 2019. En av de ansatte har deltatt i prosjektsøknad til NFR. Det er en målsetting at AHS-ansatte skal delta i søknader om eksterne forskningsprosjekter, gjerne gjennom deltakelse i forskningsgrupper i andre institusjoner i UH-sektoren.

3.1.5 EU-samarbeid i utdanning og forskning

AHS har ikke hatt kontrakter knyttet til Horizon 2020 i 2019.

Det har vært 0,3 utreisende studenter på Erasmus + program i 2019. Det har ikke vært innreisende internasjonale studenter på Erasmus pluss-programmet, noe som skyldes at AHS foreløpig ikke har engelskspråklige studenter. På masterprogrammet er det studenter fra Danmark og Sverige, men disse er

ikke i Erasmus-programmet. Det har vært en lærer på utgående lærerutveksling på Erasmus. Det har også vært inngående lærerutveksling fra Örebro Teologiska Högskole i Sverige.

AHS har enda en vei å gå for å øke internasjonaliseringen, og spesielt studentutveksling via Erasmus pluss. Et virkemiddel for å øke internasjonaliseringen er å synliggjøre utvekslingsmulighetene som finnes i alle studieprogrammene, samt å inngå flere avtaler om studentutveksling tilpasset de ulike studieprogrammene. Det vurderes også å starte opp undervisning på engelsk på masternivå.

3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

3.2.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Antall mastergradskandidater er for lavt til at det finnes data fra NIFU om andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning.

AHS har ikke hatt bidragsinntekter fra NFR eller BOA-inntekter i 2018. Prosjekt FORTELL student har hatt midler som ble brukt i 2019, finansiert av Helsedirektoratet.

3.2.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet

Råd for samarbeid med arbeidslivet ved AHS består av medlemmer som kommer fra ulike deler av arbeidslivet som er relevant for studiene ved AHS; helsesektoren, kulturlivet, bistandsfeltet, kirkelivet og næringslivet. AHS har i tillegg kontakt med og samarbeid med ulike deler av arbeidslivet innen kirke, menighet, kultursektor, misjon/bistand og helsesektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter. I forbindelse med innarbeidelsen av praksis i alle skolens BA-programmer vil samarbeid med disse delene av arbeidslivet være viktig.

AHS har allikevel en vei å gå når det gjelder samarbeid med samfunns- og arbeidsliv som innebærer at studentene lettere får praksisplasser. I studiebarometeret for 2019 oppgir studentene lav tilfredshet med studienes tilknytning til arbeidslivet, informasjon om relevante yrker/bransjer og hvordan kompetansen i studiene kan brukes i arbeidslivet. Det kan delvis skyldes at våre BA-grader i psykologi og musikk ikke er del av en profesjonsutdanning som gir åpenbare jobbmuligheter etter endt studium. AHS jobber for å gjøre studiene mer yrkesrelevante både ved å sørge for at våre BA-grader gir kompetanse til å søke videre på relevante MA-studier. For eksempel er det mulig å søke seg videre fra BA i musikk og helse til MA i musikkterapi på Norges Musikkhøgskole, fra BA i musikkteknologi til MA i rytmisk musikk ved UiA og fra BA i psykologi til MA-studier i psykologi på NTNU (ikke profesjonsstudier). Ved løpende revisjon av BA-grader i årene fremover vil det legges stor vekt på å innebygge yrkesrelevans både i kompetansemålene og i emnebeskrivelsene. Både BA-utdanningen i praktisk teologi og MA-utdanningen i kristendoms kunnskap/ledelse og menighetsutvikling er profesjonsrettede. Det er stort behov for pastorer, prester og menighetsarbeidere i ulike kirkesamfunn, og det er derfor relativt lett å få jobb etter endt utdanning. AHS har løpende kontakt med Misjonskirken Norge som eier skolen, samt med Den norske kirke for å tilrettelegge studiene enda bedre for studenter som ønsker å jobbe som pastorer eller prester etter endt utdanning.

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert, og de fleste studentene kombinerer arbeid og studier, og samlingene holdes vekselvis på AHS, Örebro Teologiska Högskola i Sverige og på Høgskolen for Teologi og Ledelse utenfor Oslo. Mer fleksible studieløsninger i de ulike fagområdene vil gjøre AHS attraktivt som studiested for flere studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier.

AHS vil jobbe med å gi bedre tilgang til utdanning for studenter som ikke befinner seg på campus også når det gjelder våre BA-studier. Aktuelle virkemidler kan være nettbaserte studier og/eller at deler av undervisningen legges ut på nett.

AHS har gjennomført digital eksamen i flere år, og i 2019 har alle skriftlige eksamener vært gjennomført som digitale eksamener.

3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

3.4.1 Tallmessig oversikt

	2016	2017	2018	2019
Antall studiepoeng per faglig årsverk	871,81	921,53	863,44	791,71
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	36,36	40,0	0	0

3.4.2 Solide fagmiljø

De vitenskapelige ansatte ved AHS har følgende kompetanse: 0,65 professor, 1,1 dosent, 4,6 førsteamanuensis, 0,2 førstelektor, 7,9 høyskolelektor, 0,6 høyskolelærer og 2,25 stipendiater. AHS har prioritert å gi faglig ansatte mulighet til å kvalifisere seg på førstenivå. En av stipendiattstillingene er i tillegg finansiert med 0,25 stilling av Sørlandet Sykehus, SF, ABUP. I tillegg har AHS to professorer emeritus.

AHS har i 2019 ingen kvinner i professor- eller dosentstilling. Rektor (som ikke teller med i DBH-oversikten) er professor og kvinne.

Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger er 40 % i 2019, det samme som i 2018. Det er en fortsatt prioritert oppgave fremover å sørge for kjønnsbalanse blant vitenskapelige ansatte. AHS driver moderat kjønnskvotering. Vitenskapelige stillinger i fagområder der et av kjønnene er i flertall, lyses ut med (inntil nå): «kvinner oppfordres til å søke».

3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Det viktigste styringsredskapet for høyskolens systematiske evaluering av utdanningen skjer i en årlig syklus slik det er fastlagt i kvalitetssikringssystemet. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyd med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

For AHS er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyd med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Studiebarometeret er NOKUTs årlige landsomfattende undersøkelse av studentenes opplevelse av studiekvalitet i norsk høyere utdanning.

Studiebarometerets 2019-utgave stadfester inntrykket av at studentene er fornøyd med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, blant annet nærheten mellom student og foreleser. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studienes relevans for yrkeslivet. Høyskolens studenter er i snitt fornøyd med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger.

I Studiebarometerets undersøkelse i 2019 svarer AHS-studentene mest positivt på følgende spørsmål på en skala der 5 er best og 0 er dårligst: a) i hvilken grad mener du at studieprogrammet er faglig utfordrende (skår 4,3), b) Jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på (skår 4,2). Samme skår får: eksamener, vurderinger, innleveringer og andre vurderingsformer har handlet om pensum, har krevd forståelse og resonnement, samt bibliotek og bibliotekstjenester.

Lavest skår får a) jeg får mulighet til å møte potensielle arbeidsgivere gjennom karrieredager, bedriftsbesøk (skår 2,3), b) representanter for arbeidslivet bidrar i undervisningen (2,4), og c) jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg (skår 2,5).

Dette viser at AHS fortsatt må jobbe med studienes relevans for arbeidslivet og informasjon til studentene om dette.

3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70

AHS har ikke mottatt midler tildelt over kap. 281 post 70.

3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev i 2019

AHS har ikke mottatt midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev.

4. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet

Vi er av den oppfatning at AHS har tilfredsstillende kontroll med virksomheten slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Strategien som er vedtatt for 2017-2020 vil sammen med årlige virksomhetsplaner være viktig for å gjennomføre de målene styret har satt. Kvalitetssikringssystemet er et godt redskap for styring og kontroll. Vi mener at AHS har en hensiktsmessig organisering og struktur tilpasset vår størrelse og egenart.

4.2 Sikkerhet og beredskap

Det har i 2019 vært fokus på GDPR. Vi har ansatt en person med særlig kompetanse på feltet. Vi har gjennomgått hvilke personopplysninger som lagres, hvilke personopplysninger vi behandler opplysninger om, samt hvordan dataene oppbevares. Det er lagt til rette for nødvendig samtykke og for at vi ikke oppbevarer personopplysninger som ikke strengt tatt er nødvendige.

AHS har utviklet et ledelsessystem for informasjonssikkerhet og etablert et sikkerhetsforum for Ansgarskolen. Rutiner for behandling av avvik og uønskede hendelser skal det jobbes videre med.

Det er ikke gjennomført kriseberedskapsøvelse i 2019. Det er i holdt flere brannøvelser. Vår vurdering er at AHS har gode rutiner for sikkerhet og beredskap. Det er gjennomført en ROS-analyse i 2019.

5. Vurdering av framtidsutsikter

Det betyr mye for høyskolens framtidsutsikter at vi etter mange år uten nye tildelinger over statsbudsjettet høsten 2018 fikk 30 studieplasser i psykologi, samt 3 stipendiatstillinger. Dette innebærer at høyskolens økonomi er blitt mer bærekraftig, og at vi kan styrke både faglig, forskningsmessig og studieadministrativt arbeid.

AHS har hatt en liten økning i studiepoengproduksjon fra 2018 til 2019, og høyskolens mål er at studenttallet fortsatt skal øke. ABE-reformen skaper større utfordringer for små enn store høyskoler i og med at små høyskoler som AHS allerede driver meget kostnadseffektivt på administrasjon og studenttjenester.

AHS ønsker å fortsette som selvstendig akkreditert høyskole og mener vi har tilstrekkelig kvalitet og størrelse for å kunne gjennomføre dette for de studier vi tilbyr. I 2019 har AHS ikke hatt samtaler om fusjon med andre høyskoler. Vi ønsker å fortsette samarbeidet med andre høyskoler og universiteter for å sikre kvalitet både i undervisning og forskning.

På flere parametere skårer AHS høyt på kvalitet sammenlignet med resten av UH-sektoren, og har vist at også små høyskolemiljøer kan levere kvalitet både når det gjelder undervisning og forskning. Vi forsetter å jobbe målbevisst for å øke gjennomstrømmingen på studiene, og vi har klart å øke andelen studenter som tar gradsstudier, ikke kun årsstudium.

AHS er den eneste UHR-institusjon på Sørlandet som utdanner pastorer, prester og menighetsarbeidere, og den eneste som tilbyr BA-studier i psykologi og i musikk og helse. Dette utgjør vår nisje i høyskoleverdenen, og høyskolen ønsker å styrke og videreutvikle disse studiene. Høyskolens tverrfaglighet innen musikk og helse, psykologi og helse, samt religion og helse er et av høyskolens viktige satsingsområder.

5.1 Budsjett for 2020

Budsjettet for 2020 reflekterer at AHS er en institusjon i stadig utvikling og vekst. Produksjonen av studiepoeng og kandidater øker jevnt og trutt. Budsjettet speiler viktigheten av økt faglig og administrativ ansettelse i tråd med studentveksten. Ved rekruttering fremover vil det bli vektlagt å ansette faglig personale som allerede har førstekompetanse, noe som medfører at AHS vil få gradvis lavere utgifter til egenfinansierte PhD-stillinger. Samtidig vil det være økt behov for å avsette FoU-midler til forskningsprosjekter og kompetanseheving fra førstenivå til professor/dosentnivå.

Det forventes at skolepengene vil øke som resultat av økt studenttall. Det legges også opp til å øke skattefrie gaver. Statstilskuddet og skolepengene utgjør ca. 90 % av inntektene ved AHS.

En stor andel av utgiftene i budsjettet er knyttet opp til lønn og sosiale kostnader. Vi har allerede en effektiv drift, men jobber bevisst for å opprettholde dette.

BUDSJETT 2020 og 2019

		2020	2019
INNTEKTER:			
Skolepenger		2 450 000	2 400 000
Offentlige tilskudd		26 878 000	23 372 000
Gaver		1 000 000	650 000
Andre inntekter			
SUM INNTEKTER		30 328 000	26 422 000
KOSTNADER:			
Varekjøp			0
Personalkostnader		20 905 174	18 748 392
Andre driftskostnader		9 245 726	7 365 140
SUM KOSTNADER		30 150 900	26 113 532
DRIFTSRESULTAT		177100	308 468
Finansinntekter		55 000	60 000
Finanskostnader		16 500	15 000
NETTO FINANS		38 500	45 000
RESULTAT før ekstraordinært		215 600	353 468
Ekstraordinære inntekter			
Ekstraordinære kostnader			
NETTO EKSTRAORDINÆRT			
ÅRSRESULTAT		215 600	353 468

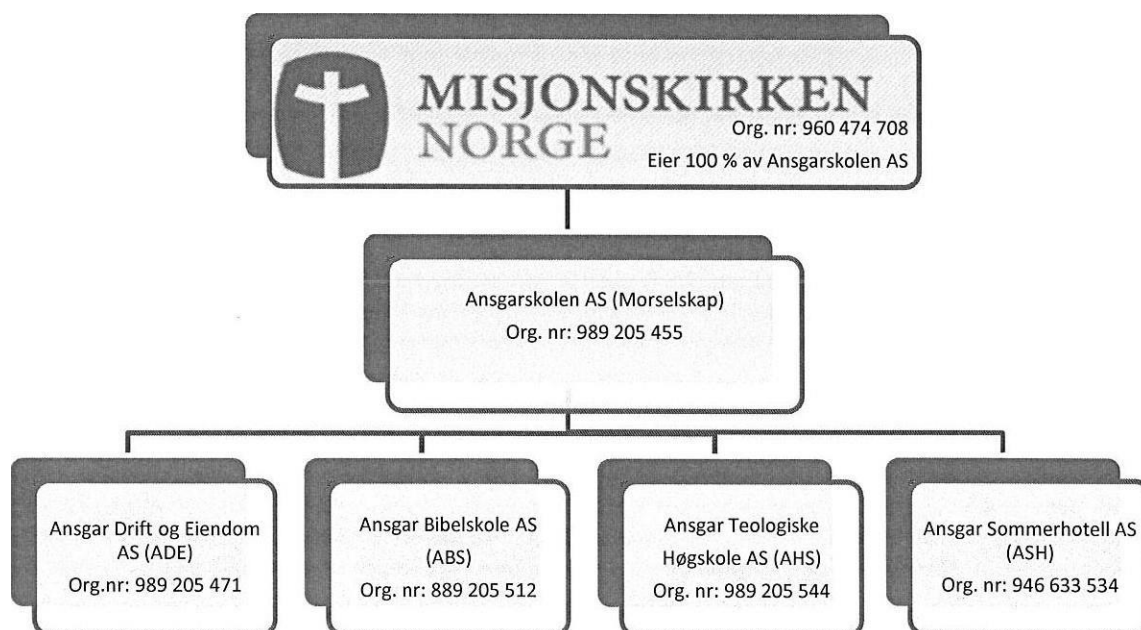
6. Foreløpig årsregnskap 2019

Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2019 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi (AHS)

6.1 Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Ansgar Teologiske Høgskole endret i 2019 navn til Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi etter styrevedtak 12. september samme år. Fra 1. januar 2006 har høyskolen vært registrert som aksjeselskapet Ansgar Høgskole AS. Ansgar Høgskole AS er et ideelt datterselskap under konsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Konsernet består av fem ideelle aksjeselskaper, se organisasjonskart nedenfor. Morselskapet

Ansgarskolen AS er heleid av kirkesamfunnet Misjonskirken Norge. Ansgarskolen AS eier 100 % av aksjene i alle datterselskapene.



6.2 Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar høyskole skal arbeide med undervisning, forskning og formidling innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi. Formålet er beskrevet slik i Utfyllende regler for Ansgar høyskole: «Institusjonens formål er: (1) å gi høyere utdanning og tilføre kirke og samfunn ny kunnskap på høyskolens fagområder, (2) å utføre forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå, (3) å formidle forskningsresultater og kunnskap i offentligheten og være et kompetanse- og ressurscenter for kirke- og samfunnsliv».

Ansgar høyskole har ingen virksomhet eller aktivitet som faller utenfor institusjonens formål.

6.3 Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Det foreløpige årsregnskapet er utarbeidet i henhold til regnskapslovens bestemmelser om god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar etter de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Endelig årsregnskap med noter for 2019 vil bli behandlet i styremøte 12. mars 2020, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) innen 1. juli samme år.

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.19 i forhold til tidligere årsregnskap.

6.4 Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling

Det bekreftes at det foreløpige regnskapet gir et dekkende og riktig bilde av den økonomiske stillingen ved Ansgar høyskole.

6.5 Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Foreløpig resultatregnskap for 2019 viser et overskudd på kr. 979.089,-

Det er ikke mottatt eller avgitt konsernbidrag for 2019. Det er ingen vesentlige endringer i selskapets balanseposter. Det henvises for øvrig til resultat og balanseoppstilling vedlagt denne rapport.

6.6 Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Revidert budsjett for 2019 ble styregodkjent i juni 2019 med et overskudd på kr 353.468,-. Det konstateres at foreløpig regnskapsmessig resultat for 19 viser et overskudd på kr. 979.089,-, med andre ord en vesentlig forbedring av resultatet. Resultatforbedringen skyldes i hovedsak økte driftsinntekter på grunn av økt studenttall, kombinert med økte gaveinntekter, samt noe lavere driftskostnader enn budsjettet.

6.7 Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder Ansgar

Høgskole AS leier lokaler inkludert utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS på markedsmessige vilkår. Ansgar Høgskole har verken foretatt investeringer i 2019 eller budsjettet med nye investeringer i budsjettåret 2020. I forbindelse med utbygging av campus i 2020 vil det kunne bli behov for nye investeringer.

6.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader.

Offentlige tilskudd utgjør 85 % av Ansgar høyskoles inntektsgrunnlag. I tillegg utgjør skolepenger 10 % av inntektsgrunnlaget. Gaveinntekter utgjør ca. 3,3% av inntektene. De resterende inntekter kommer fra prosjektmidler fra Helsedirektoratet.

Skolepengene noe høyere enn budsjettet, noe som skyldes økt studenttall. Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging. Oppnådde gaveinntekter for 2019 er høyere enn budsjettet.

Skolen har også i 2019 hatt fokus på effektivisering og kostnadsbesparende tiltak. Det konstateres at skolen har lyktes i å oppnå et overskudd som følge av økt antall studenter i kombinasjon med ovennevnte tiltak. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolens drift vurderes som tilfredsstillende.

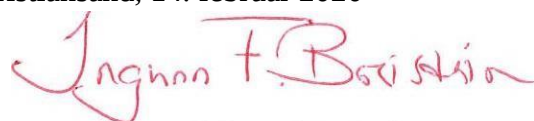
6.9 Disponering av eventuelt overskudd

Overskudd disponeres til å styrke bokført egenkapital.

6.10 Revisor

Revisor for Ansgarskolen AS er revisor Thor Ståle Hansen, Team Revisjon AS

Kristiansand, 14. februar 2020



Ingunn Folkestad Breistein, rektor

6.11 Foreløpig årsregnskap

Virksomhetens navn: Ansgar Høgskole AS

Org.nr: 989 205 544

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	23 372	17 655	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1	2 676	2 426	RE.012
Andre driftsinntekter	1	1 352	738	RE.013
Sum driftsinntekter		27 400	20 819	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		1	3	RE.021
Lønnskostnader	2	18 532	12 331	RE.022
Avskrivninger	7,8	0	0	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	7 950	8 076	RE.025
Sum driftskostnader		26 483	20 410	RE.2
Driftsresultat		917	409	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	76	53	RE.041

Finanskostnader	4	14	13	RE.042
Resultat av finansposter		62	40	RE.4
Resultat før skattekostnad		979	449	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		979	449	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	979	449	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		979	449	RE.7

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.

Virksomhetens navn: Ansgar Høgskole AS

Balanse - eiendeler

Beløp i 1000 kroner

EIENDELER	Note	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1

II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	0	0	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		0	0	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	9 314	9 322	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		9 314	9 322	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	1 324	1 173	BII.01
Andre fordringer	6, 9	172	37	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		1 496	1 210	BII.1

III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		2 289	1 622	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		2 289	1 622	BIV.1
SUM EIENDELER		13 099	12 154	BV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter

Virksomhetens navn: Ansgar Høgskole AS

Balanse - gjeld og egenkapital

Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	6 680	6 680	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	5 215	5 215	CI.03
Sum innskutt egenkapital		11 895	11 895	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	-3 236	-4 215	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		-3 236	-4 215	CII.1
Sum egenkapital		8 659	7 680	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1

II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		307	765	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		1 177	877	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	2 956	2 832	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		4 440	4 474	DIII.1
Sum gjeld		4 440	4 474	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		13 099	12 154	DV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter