

Resultater fra nasjonale prøver for ungdomstrinnet 2025

Elevene blir stadig bedre i engelsk

Elevene presterer stadig bedre i engelsk. I lesing og regning presterer elevene fremdeles litt lavere enn i 2022.

STATISTIKK | Sist endret: 13.11.2025

[Flere tall om nasjonale prøver 8. og 9. trinn](#)

Hovedfunn

- Årets elevkull presterer litt bedre i regning og engelsk, og likt i lesing, sammenlignet med fjorårets kull.
- Guttene presterer bedre enn jentene i regning, mens i lesing er det motsatt. I engelsk presterer guttene og jentene mer jevnt.
- 94 prosent av elevene på 8. trinn deltok på prøvene høsten 2025.

Hva er nasjonale prøver?

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.

[Les mer i Rammeverk for nasjonale prøver](#)

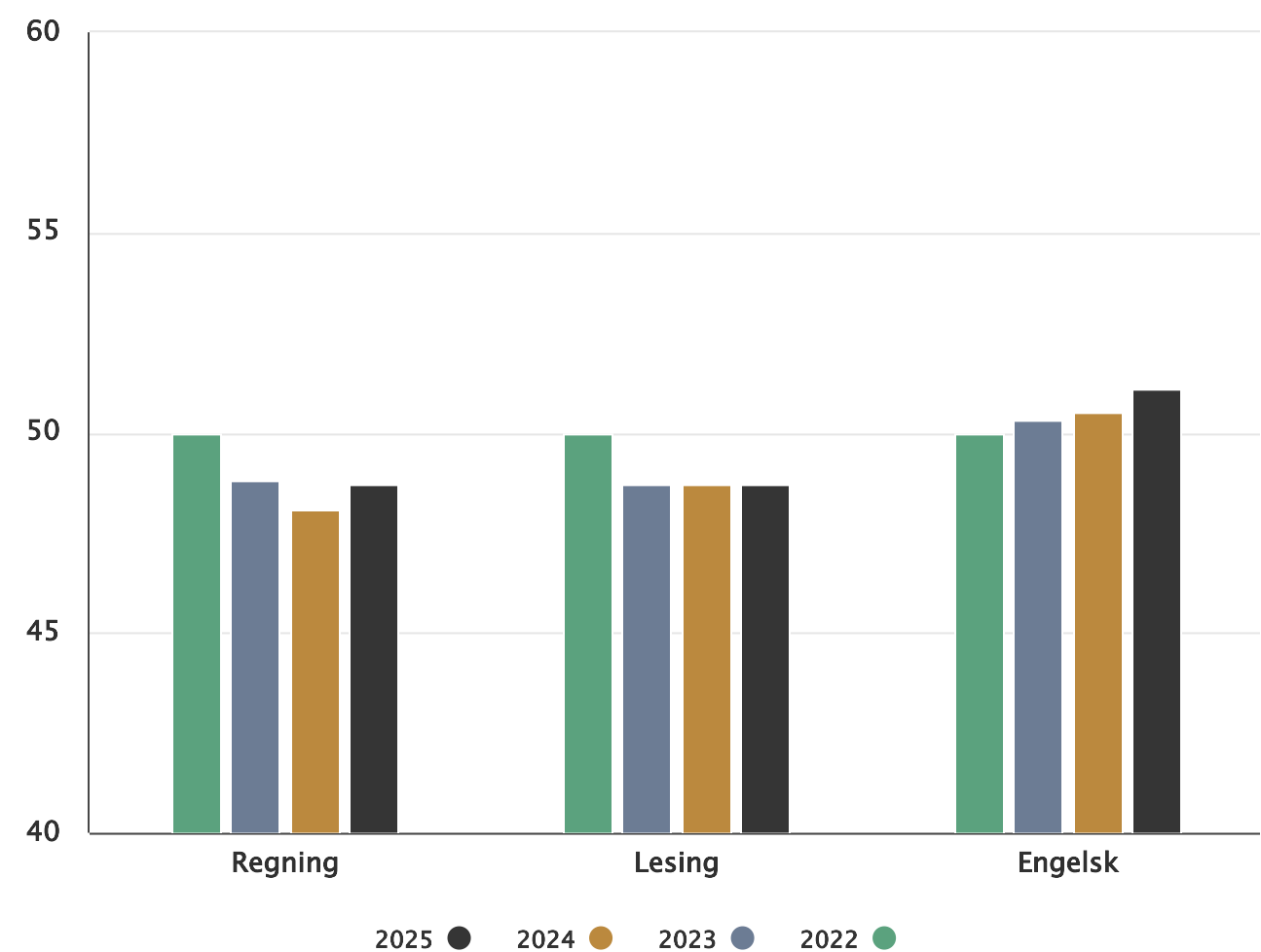
Elevene presterer bedre i engelsk

Etter en tydelig nedgang fra 2022 til 2023, har elevenes lese- og regneprestasjoner vært relativt stabile. I lesing har elevenes prestasjoner vært stabile de siste tre årene. I regning har prestasjonene variert litt mer. Årets elevkull presterer litt bedre i regning

enn fjorårets kull, men på samme nivå som 2023-kullet. I engelsk presterer elevene 0,6 skalapoeng mer enn i fjor.

Sammenlignet med 2022 har lese- og regneprestasjonene gått ned med 1,3 skalapoeng, mens prestasjonene i engelsk har gått opp med 1,1 skalapoeng.

Gjennomsnittlige skalapoeng, 8. trinn



Kilde: Utdanningsdirektoratet

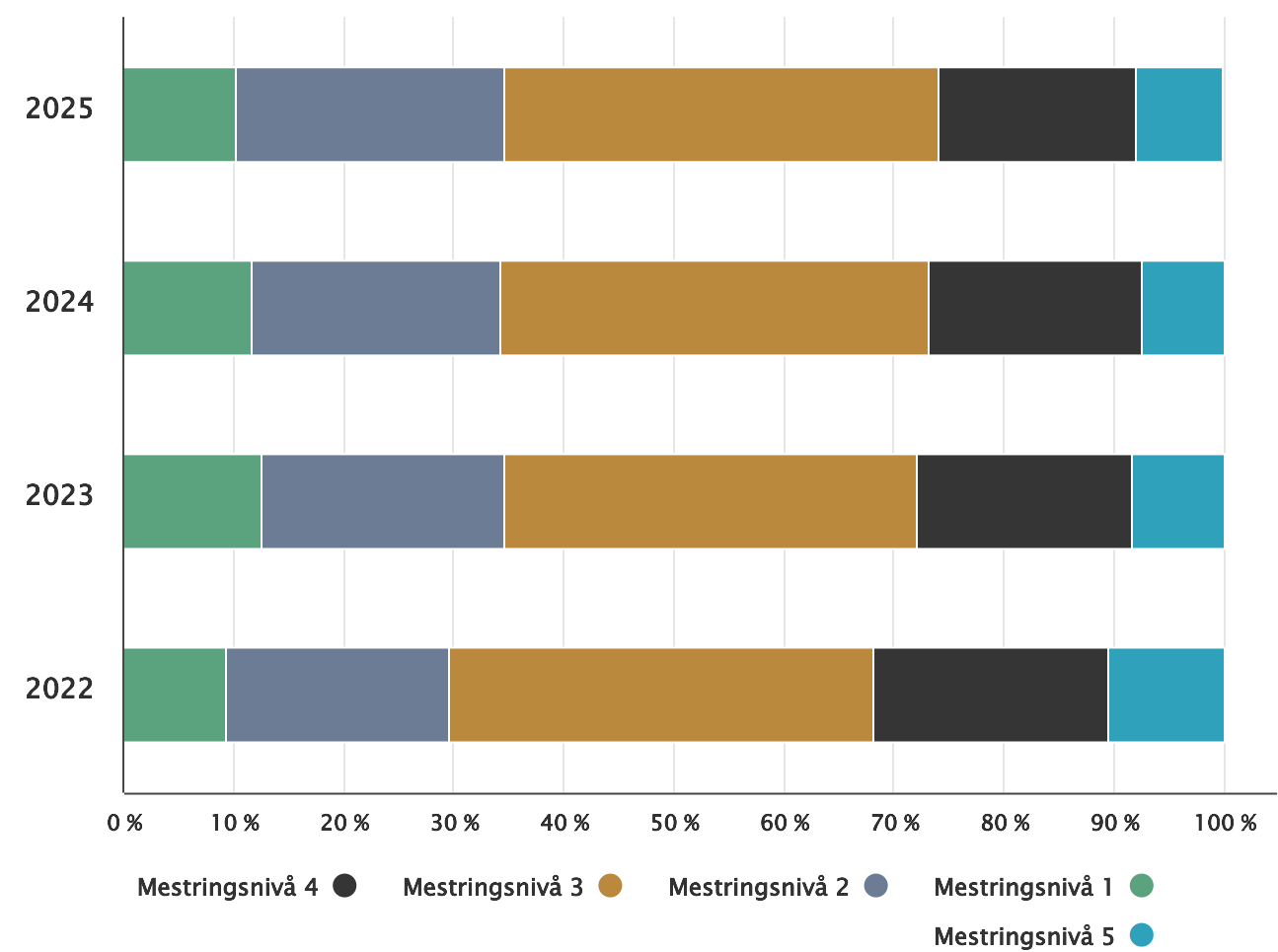
	Regning	Lesing	Engelsk
2022	50,0	50,0	50,0
2023	48,8	48,7	50,3
2024	48,1	48,7	50,5
2025	48,7	48,7	51,1

Fordelingen av elever på de fem mestringsnivåene viser at andelen elever som presterer på det laveste mestringsnivået (nivå 1) i lesing går litt ned fra i fjor. Samtidig

øker andelen elever på det nest laveste mestringsnivået (nivå 2). Til sammen er det 35 prosent av elevene som presterer på de to laveste mestringsnivåene i lesing. Det er 5 prosentpoeng flere enn i 2022.

I samme periode har andelen på de to høyeste mestringsnivåene gått ned med 6 prosentpoeng. Det tilsvarer 3700 færre elever på de to høyeste mestringsnivåene.

Elever fordelt på mestringsnivå i lesing

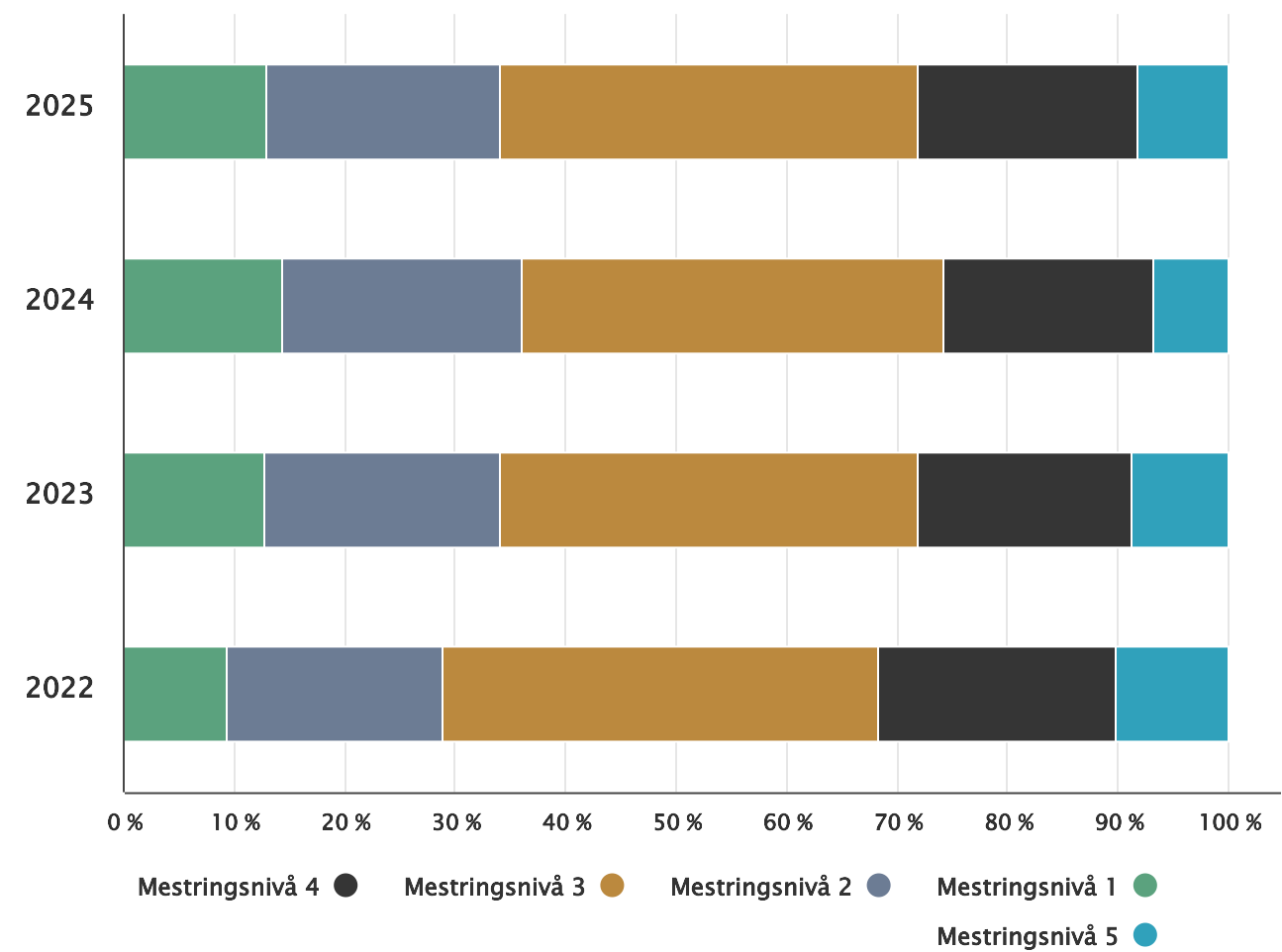


Kilde: Utdanningsdirektoratet

	2025	2024	2023	2022
Mestringsnivå 1	10,3%	11,7%	12,5%	9,3%
Mestringsnivå 2	24,3%	22,6%	22,1%	20,3%
Mestringsnivå 3	39,4%	38,8%	37,5%	38,5%
Mestringsnivå 4	18,1%	19,4%	19,5%	21,4%
Mestringsnivå 5	7,8%	7,5%	8,4%	10,6%

I regning presterer 34 prosent på de to laveste mestringsnivåene, 2 prosentpoeng ned fra i fjor. Andelen på de to laveste mestringsnivåene er likevel 5 prosentpoeng høyere enn i 2022. Det tilsvarer 3200 flere elever på de to laveste mestringsnivåene.

Elever fordelt på mestringsnivå i regning



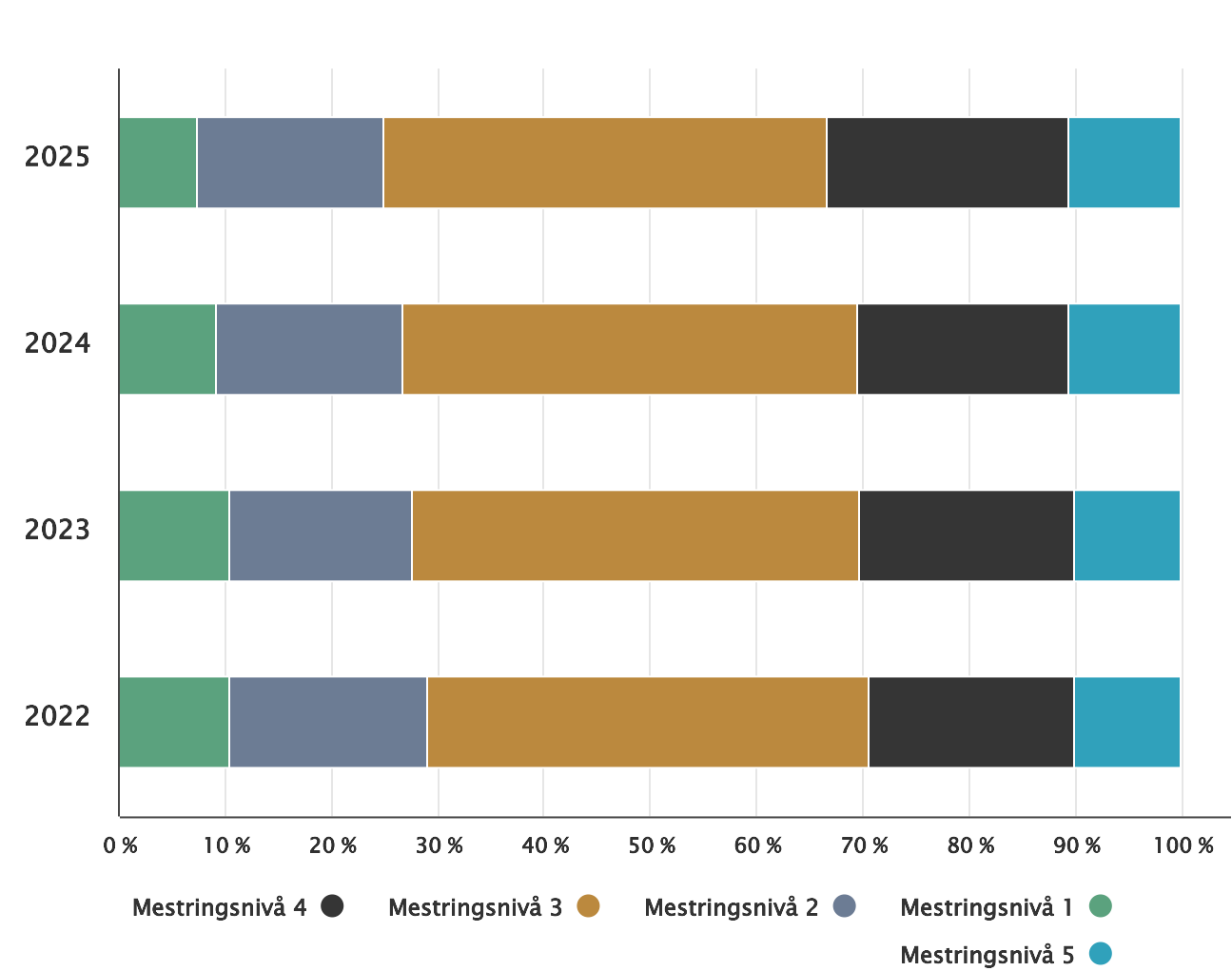
Kilde: Utdanningsdirektoratet

	2025	2024	2023	2022
Mestringsnivå 1	12,9%	14,4%	12,7%	9,3%
Mestringsnivå 2	21,2%	21,7%	21,4%	19,5%
Mestringsnivå 3	37,8%	38,1%	37,7%	39,5%
Mestringsnivå 4	19,9%	18,9%	19,4%	21,4%
Mestringsnivå 5	8,1%	6,9%	8,8%	10,3%

I engelsk har andelen elever på de to laveste mestringsnivåene gått jevnt nedover fra 2022. I år øker også andelen elever på de to høyeste mestringsnivåene med 3

prosentpoeng.

Elever fordelt på mestringsnivå i engelsk



Kilde: Utdanningsdirektoratet

	2025	2024	2023	2022
Mestringsnivå 1	7,4%	9,1%	10,3%	10,4%
Mestringsnivå 2	17,5%	17,5%	17,2%	18,6%
Mestringsnivå 3	41,7%	42,9%	42,2%	41,6%
Mestringsnivå 4	22,7%	19,9%	20,1%	19,3%
Mestringsnivå 5	10,6%	10,5%	10,1%	10,0%

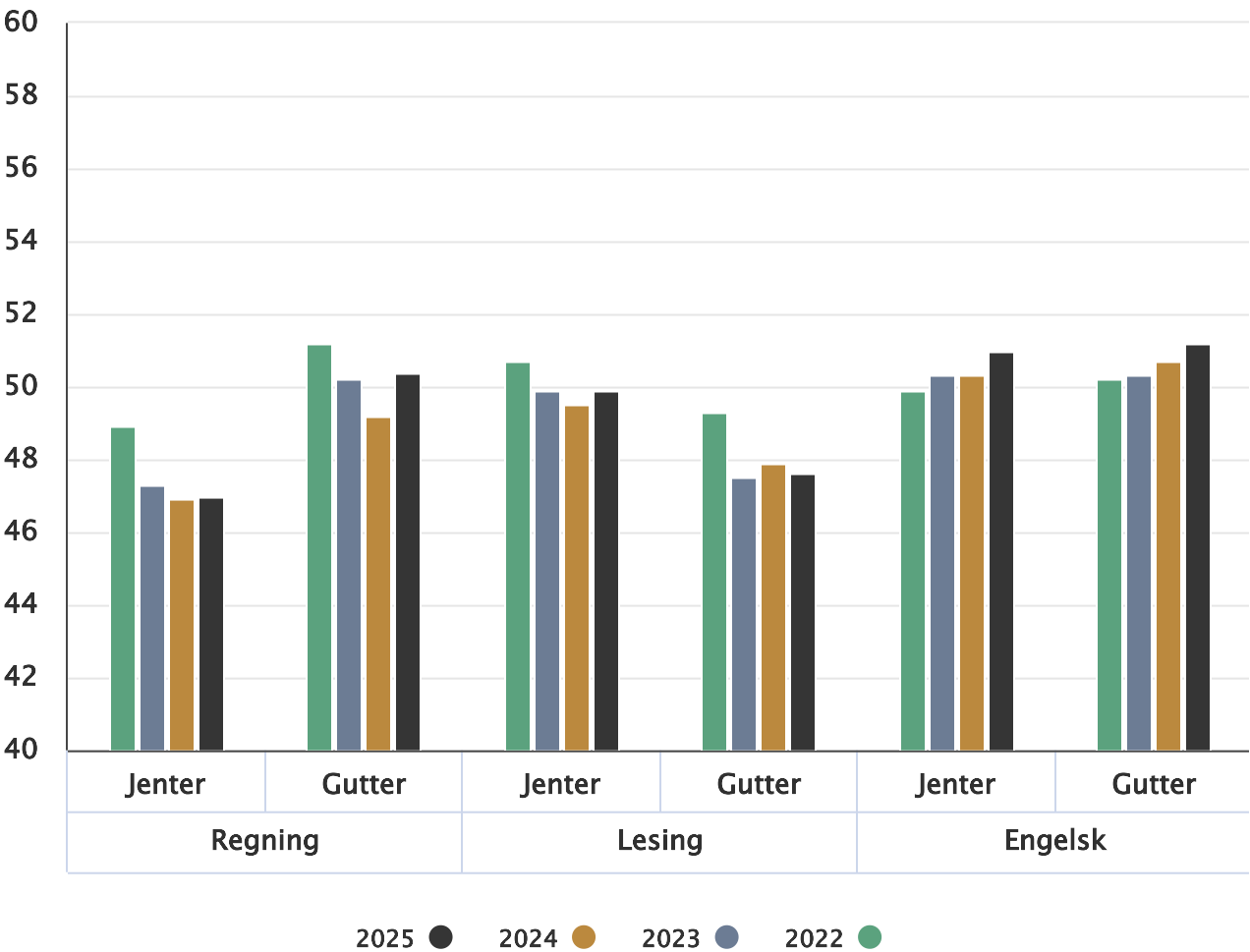
Guttene presterer best i regning, og jentene i lesing

Kjønnsforskjellen i 2025 er størst i regning, og minst i engelsk. Guttene presterer i snitt 3,4 skalapoeng mer enn jentene i regning, mens jentene presterer i snitt 2,3 skalapoeng mer enn guttene i lesing. I engelsk presterer guttene og jentene relativt likt.

I engelsk er utviklingen siste år lik for kjønnene, mens i lesing og regning er utviklingen motsatt for gutter og jenter. Guttene prestasjoner i regning øker med 1,2 skalapoeng, mens jentenes prestasjoner endrer seg lite fra i fjor. I lesing går jentenes prestasjoner opp 0,4 skalapoeng, mens guttenes prestasjoner går ned 0,3 skalapoeng.

Sammenlignet med 2022-kullet er det størst nedgang i guttenes leseferdigheter og i jentene regneferdigheter. Både gutter og jenter presterer bedre i engelsk enn i 2022.

Gjennomsnittlige skalapoeng

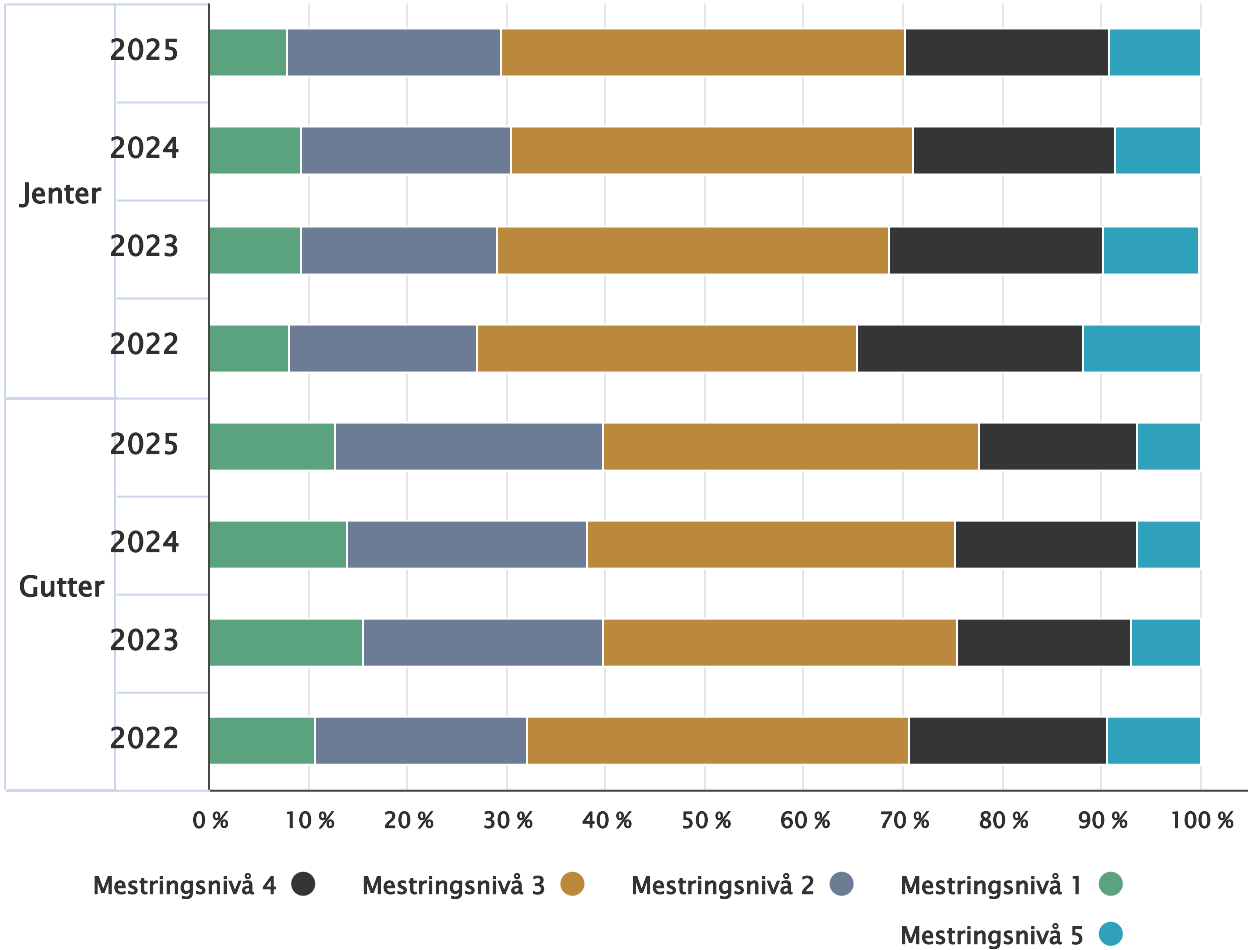


Kilde: Utdanningsdirektoratet

	Regning		Lesing		Engelsk	
	Jenter	Gutter	Jenter	Gutter	Jenter	Gutter
2022	48,9	51,2	50,7	49,3	49,9	50,2
2023	47,3	50,2	49,9	47,5	50,3	50,3
2024	46,9	49,2	49,5	47,9	50,3	50,7
2025	47,0	50,4	49,9	47,6	51,0	51,2

Fordelingen av elever på mestringsnivå viser at det er flere gutter enn jenter som presterer på de to laveste mestringsnivåene i lesing (nivå 1 og 2). I år øker denne andelen med 1,6 prosentpoeng for guttene, mens den går ned med 0,6 prosentpoeng for jentene. Sammenlignet med 2022 har andelen elever på de to laveste mestringsnivåene økt fra 32 til 40 prosent for guttene, og fra 27 til 30 prosent for jentene.

Jenter og gutter fordelt på mestringsnivå for lesing 8. trinn

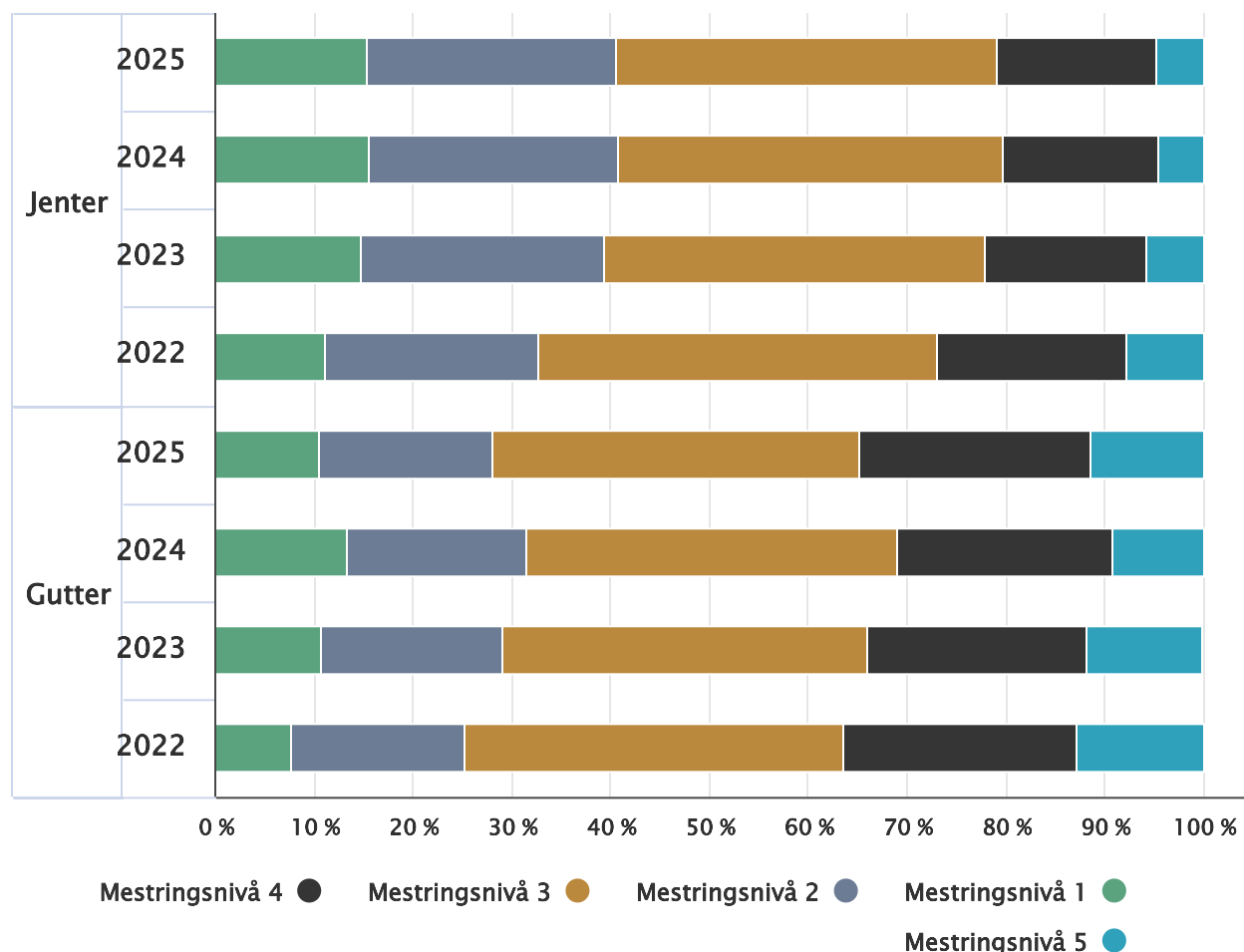


Kilde: Utdanningsdirektoratet

	Jenter				Gutter			
	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	2022
Mestringsnivå 1	7,9%	9,2%	9,2%	8,0%	12,7%	14,0%	15,6%	10
Mestringsnivå 2	21,6%	21,2%	19,9%	19,1%	27,0%	24,1%	24,2%	21
Mestringsnivå 3	40,8%	40,6%	39,4%	38,3%	38,0%	37,1%	35,7%	38
Mestringsnivå 4	20,5%	20,4%	21,6%	22,8%	15,9%	18,5%	17,6%	20
Mestringsnivå 5	9,3%	8,6%	9,8%	11,9%	6,4%	6,4%	7,0%	9,4

I regning presterer flere jenter enn gutter på de to laveste mestringsnivåene. For guttene går andelen på de to laveste mestringsnivåene ned med 4 prosentpoeng fra i fjor, mens tilsvarende andelen endrer seg lite for jentene. Sammenlignet med 2022 har andel elever på de to laveste mestringsnivåene i regning økt fra 25 til 28 prosent for guttene, og fra 33 til 41 prosent for jentene.

Jenter og gutter fordelt på mestringsnivå for regning 8. trinn



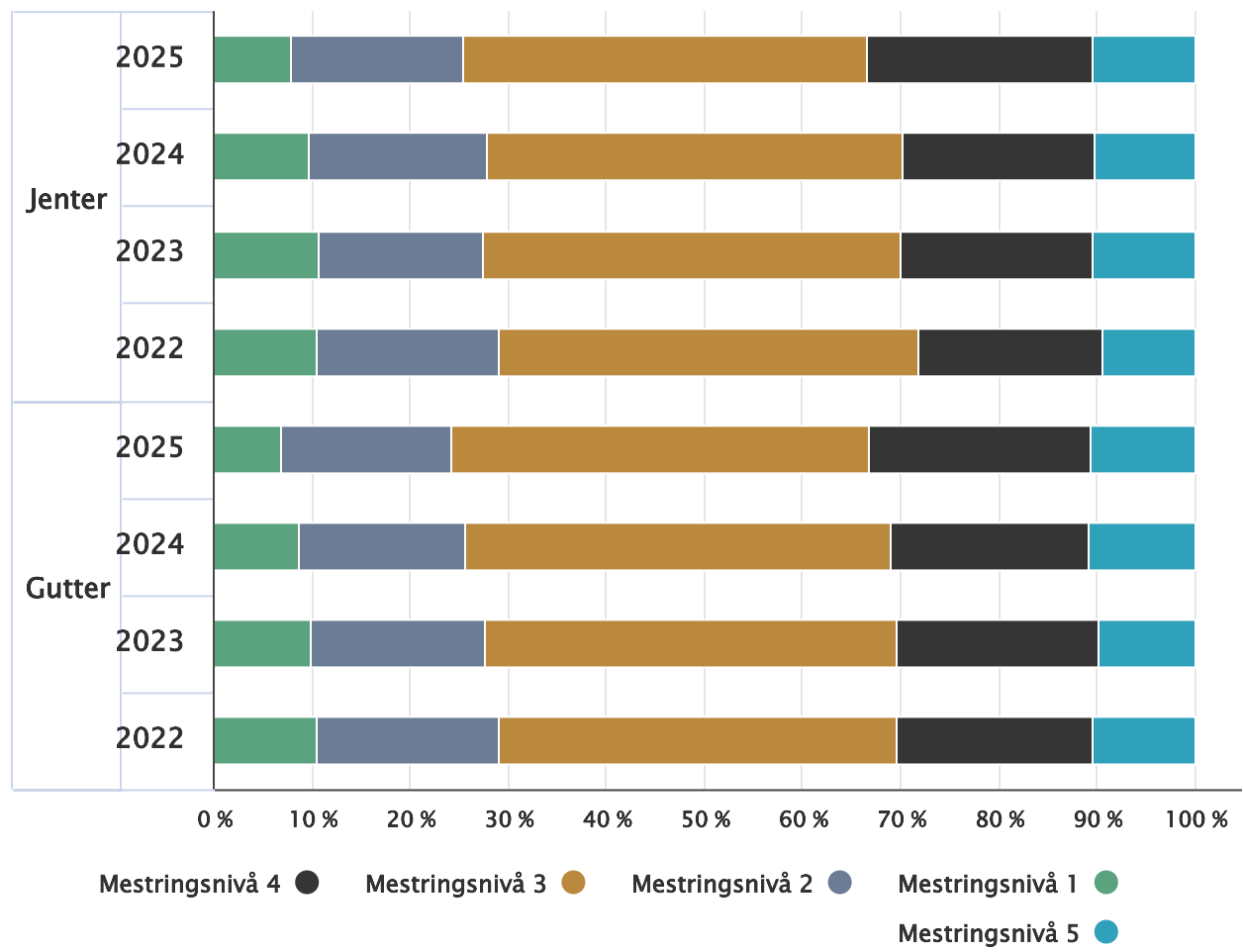
Kilde: Utdanningsdirektoratet

	Jenter				Gutter			
	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	20
Mestringsnivå 1	15,4%	15,6%	14,8%	11,0%	10,4%	13,3%	10,6%	7,7
Mestringsnivå 2	25,1%	25,2%	24,5%	21,6%	17,6%	18,2%	18,5%	17
Mestringsnivå 3	38,6%	38,8%	38,5%	40,5%	37,1%	37,5%	36,9%	38
Mestringsnivå 4	16,2%	15,8%	16,5%	19,1%	23,5%	21,8%	22,2%	23
Mestringsnivå 5	4,8%	4,6%	5,8%	7,8%	11,4%	9,2%	11,7%	12

I engelsk har andelen elever på de to laveste mestringsnivåene de siste tre årene gått ned både for gutter og jenter, men litt mer for guttene enn jentene. Andelen elever på

de to høyeste mestringsnivåene har gått litt mer opp for jentene enn guttene. Det er nå en tredjedel blant begge kjønn som presterer på de to høyeste mestringsnivåene.

Jenter og gutter fordelt på mestringsnivå for engelsk 8. trinn



Kilde: Utdanningsdirektoratet

	Jenter				Gutter			
	2025	2024	2023	2022	2025	2024	2023	20
Mestringsnivå 1	7,9%	9,6%	10,7%	10,4%	6,9%	8,7%	9,9%	10
Mestringsnivå 2	17,6%	18,2%	16,8%	18,6%	17,4%	16,9%	17,7%	18
Mestringsnivå 3	41,1%	42,5%	42,5%	42,8%	42,4%	43,3%	42,0%	40
Mestringsnivå 4	22,9%	19,5%	19,6%	18,7%	22,6%	20,3%	20,6%	19
Mestringsnivå 5	10,5%	10,2%	10,4%	9,5%	10,7%	10,8%	9,9%	10

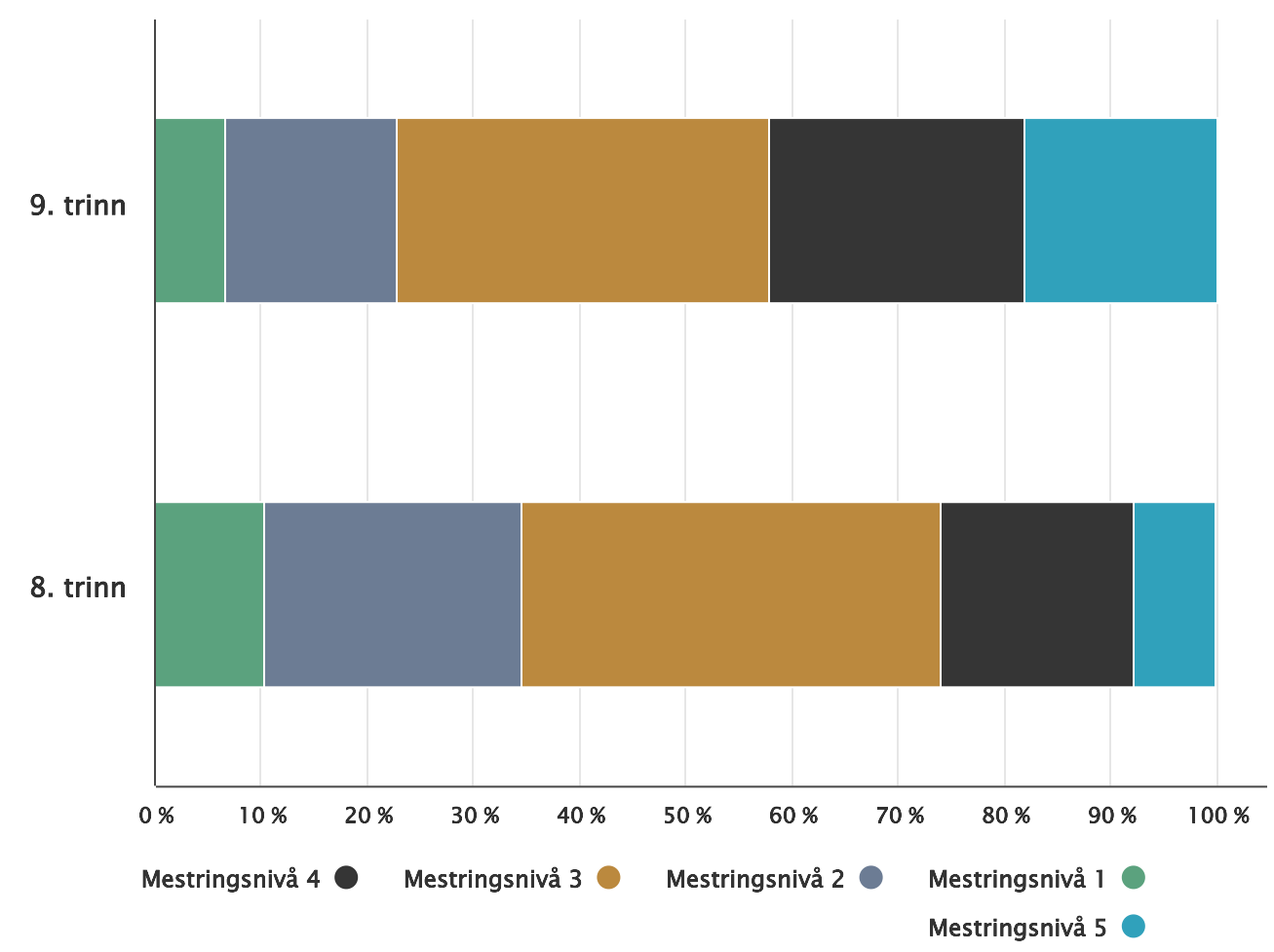
Dobbelt så mange på høyeste mestringsnivå på 9. trinn som på 8. trinn

Elever på 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning som elever på 8. trinn. Det betyr at vi kan sammenligne ferdigheten for disse to kullene, og få en indikasjon på ferdighetsutviklingen mellom 8. og 9. trinn. Det er likevel viktig å huske at prøvene er laget etter kompetansemålene for 7. trinn, og dermed ikke måler hele bredden av elevenes ferdigheter på 9. trinn.

Elevene på 9. trinn får i snitt 52,6 skalapoeng i lesing og 52,7 skalapoeng i regning. Det er 4 skalapoeng mer enn elevene på 8. trinn.

Andelen elever som presterer på de to laveste mestringsnivåene (nivå 1 og 2) er betydelig lavere på 9. trinn enn på 8. trinn. Det er størst forskjellen mellom 8. og 9. trinn i andelen elever på høyeste mestringsnivå. På 9. trinn er det mer enn dobbelt så mange elever som presterer på høyeste mestringsnivå i lesing og regning som på 8. trinn.

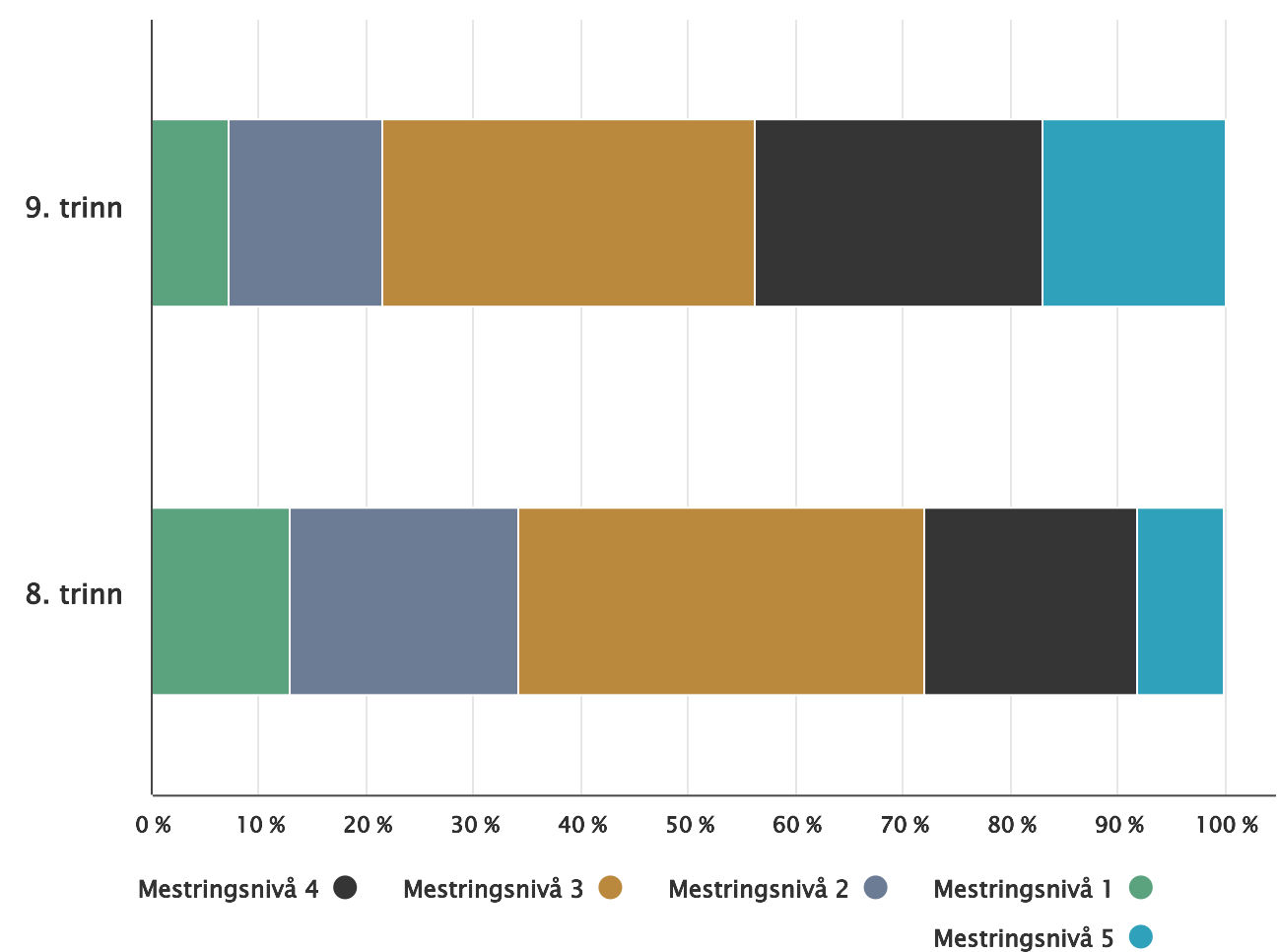
Elever fordelt på mestringsnivå for lesing 8. og 9. trinn, 2025



Kilde: Utdanningsdirektoratet

	9. trinn	8. trinn
Mestringsnivå 1	6,7%	10,3%
Mestringsnivå 2	16,0%	24,3%
Mestringsnivå 3	35,2%	39,4%
Mestringsnivå 4	24,0%	18,1%
Mestringsnivå 5	18,1%	7,8%

Elever fordelt på mestringsnivå for regning 8. og 9. trinn, 2025



Kilde: Utdanningsdirektoratet

	9. trinn	8. trinn
Mestringsnivå 1	7,2%	12,9%
Mestringsnivå 2	14,3%	21,2%
Mestringsnivå 3	34,7%	37,8%
Mestringsnivå 4	26,8%	19,9%
Mestringsnivå 5	17,0%	8,1%

94 prosent av elevene på 8. trinn deltok på prøvene

Høsten 2025 gjennomførte 61 000 elever på 8. trinn nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk. I tillegg gjennomførte 60 000 elever på 9. trinn de samme prøvene i lesing og regning.

Andelen som deltar på prøvene på 8. trinn er tilsvarende som i 2024, 94 prosent.

Andelen som ble fritatt fra å gjennomføre en prøve er lik som i fjor. Omtrent 4 prosent av elevene ble fritatt fra å gjennomføre prøven i regning og engelsk, og litt flere, 4,6 prosent, ble fritatt fra leseprøven.

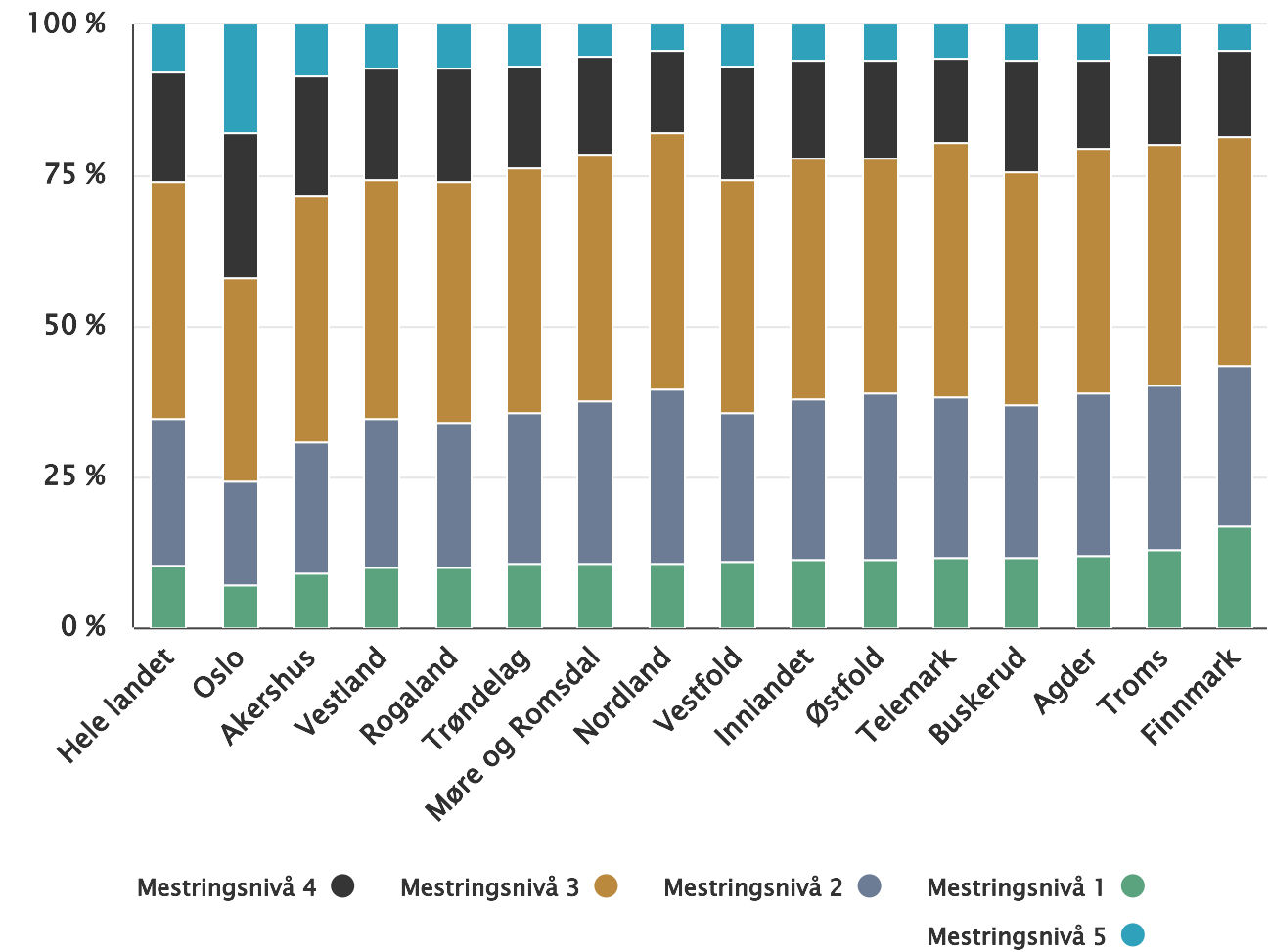
I tillegg til de som blir fritatt er det også noen få elever som ikke deltar, for eksempel på grunn av sykdom. Knappt 2 prosent av elevene er registrert som «Ikke deltatt». Det er en liten nedgang fra i fjor.

Færrest elever på laveste mestringsnivå i Oslo

Det skiller 6 skalapoeng mellom fylkene i lesing og regning, og 5 skalapoeng i engelsk.

Andelen elever på laveste mestringsnivå i lesing varierer fra 7 prosent i Oslo til 17 prosent i Finnmark. I regning varierer andelen på laveste mestringsnivå fra 9 prosent i Oslo til 17 prosent i Innlandet og Telemark. Fylkesforskjellene er noe mindre i engelsk. Andelen på laveste mestringsnivå varierer fra 4 prosent i Oslo til 10 prosent i Innlandet og Telemark.

Elever fordelt på mestringsnivå i lesing, 2025



	Hele landet	Oslo	Akershus	Vestland	Rogaland	Trøndelag	Møre og Romsdal
Mestringsnivå 1	10,3%	7,1%	9,1%	10,0%	10,1%	10,7%	10,3%
Mestringsnivå 2	24,3%	17,2%	21,9%	24,9%	24,1%	25,0%	24,3%
Mestringsnivå 3	39,4%	33,8%	40,7%	39,3%	39,9%	40,5%	40,7%
Mestringsnivå 4	18,1%	24,2%	20,0%	18,5%	18,8%	17,0%	18,1%
Mestringsnivå 5	7,8%	17,7%	8,3%	7,4%	7,1%	6,8%	7,9%

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der det nasjonale gjennomsnittet er 50 skalapoeng. Elevene blir ut fra antall skalapoeng fordelt på ulike mestringsnivåer. Det er fem mestringsnivåer på 8. og 9. trinn.

Fra 2022 startet måling av utvikling over tid på nytt for alle prøvene. Det nasjonale gjennomsnittet er satt til 50, og det er satt nye grenser for de fem mestringsnivåene.

For å kunne måle utvikling over tid, trenger vi en felles skala. For å få til dette, lenker vi prøvene fra ulike år sammen ved hjelp av såkalte ankeroppgaver. Disse ankeroppgavene blir gjentatt hvert år ved at alle elever får noen få ankeroppgaver som en del av prøven. Denne ankermetoden, der resultatene hvert år blir satt på samme skala, gjør det mulig for skoler og skoleeiere å vurdere utvikling i fordeling på mestringsnivåer og endring i gjennomsnittlig skalapoeng over tid.