

Årsrapport 2015



Høgskolen Betanien

Vi gjør oppmerksom på at Høgskolen Betanien fusjonerte med Diakonhjemmet høgskole, Haraldsplass diakonale høgskole og Misjonshøgskolen til VID vitenskapelige høgskole fra 1. januar d.å. Det er derfor VID vitenskapelige høgskole AS som oversender Årsrapport 2015 for tidligere Høgskolen Betanien AS.

Årsrapporten er behandlet og anbefalt godkjent av det tidligere styret ved Høgskolen Betanien den 2. mars d.å., og godkjent av styret ved VID vitenskapelige høgskole den 17.mars d.å.

Med vennlig hilsen

Knut Rasmussen (sign)

Tidl. Styreleder Høgskolen Betanien AS

Anneline Røssland (sign)

Tidl. rektor Høgskolen Betanien AS

Paul Erik Wirgenes (sign)

Styreleder VID vitenskapelige høgskole AS

Ingunn Moser (sign)

Rektor VID vitenskapelige høgskole

Innhold

1	Styrets beretning.....	2
2	Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	5
2.1	Om høghskolen.....	5
2.2	Verdier og visjon	5
2.3	Hovedtall.....	6
3	Årets aktiviteter og resultater.....	8
3.1	Resultatrapportering	8
3.1.1	Strategiplan for 2012-16	8
3.1.2	Fusjonsprosess og sikker drift	9
3.1.3	Samlingsbaserte videreutdanningstilbud.....	9
3.1.4	Innpass til mastergrad	10
3.1.5	Utdanning av helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet	10
3.2	Nasjonale styringsparameter for universiteter og høyskoler	11
3.2.1	Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov	11
3.2.2	Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	17
3.2.3	Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping ...	20
3.2.4	Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle	22
3.3	Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).....	27
3.4	Midler tildelt over kap.281	27
4	Styring og kontroll i virksomheten.....	27
5	Vurdering av framtidsutsikter.....	28
5.1	Planer 2016.....	28
6	Foreløpig årsregnskap.....	31
6.1	Ledelseskommentarer	31
6.2	Foreløpig årsregnskap til DBH 15. februar 2016	37

1 Styrets beretning

Årsberetning 2015 Høgskolen Betanien AS

Virksomhetens art og hvor den drives

Høgskolen Betanien AS har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet. Høgskolen utdanner sykepleiere og tilbyr videreutdanninger innen helsefag. Forretningsadressen er VID vitenskapelige høgskole AS (Org.nr. 915635520), Postboks 184 Vinderen, 0319 Oslo. Selskapet leier undervisnings og kontorlokaler i Vestlundveien 19, Fyllingsdalen i Bergen kommune, av Stiftelsen Betanien Bergen.

Samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2015

Høgskolen Betanien AS har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2015, og erfart at vi gjennom aktiv styring, har nådd målsettingen om et positivt resultat. Årsresultatet 2015 for Høgskolen ble et overskudd på kr 2 153 897. Samlet egenkapital pr 31.12.2015 utgjør kr 5 499 840. Den likviditetsmessige stillingen er tilfredsstillende. Årsregnskapet for 2015 gir etter styrets oppfatning en rettvise oversikt over utviklingen og resultatet av den regnskapspliktiges virksomhet og av dens stilling.

Sentrale forhold, interne og eksterne, av betydelig innvirkning på oppnådde resultater

Resultatutvikling har fra og med siste del av 2012 vært positiv, og har sin bakgrunn i tiltak som ble initiert og fulgt opp i årene etter inklusiv 2015 for å sikre en økonomisk bærekraftig drift. Gjennomføring av aktiviteter har vært i henhold til tildelingsbrev og plan for 2015. Høgskolen har i 2015 medvirket i fusjonsarbeid sammen med Diakonhjemmet høgskole, Misjonshøgskolen og Haraldsplass diakonale høgskole. Dette arbeidet har vært særdeles kostnadskrevende. Høgskolene fikk i RNB 9 mill. kroner til arbeidet med omstilling og sammenslåing av institusjonene etterat vedtak ble fattet medio september om sammen å etablere VID vitenskapelige høgskole med virkning fra 1.1.2016. Dette har medvirket til at resultat har vært holdt positivt.

Viktigste prioriteringer for 2016 / Institusjonens muligheter og utfordringer fremover

Høgskolen Betanien opphørte å eksistere den 1.1.16 for fusjon med de tre andre høgskolene som nevnt over til VID vitenskapelige høgskole. Dette vil kunne bidra til økt kapasitet i høyere utdanning og en mer profilert og robust høgskole. Studiested Betanien vil fortsatt ha som fokus å utdanne sykepleiere og helsepersonell til tjeneste for samfunnet.

Arbeidsmiljø

Arbeidsmiljøet i selskapet er etter vår oppfatning godt. Det totale sykefraværet i Høgskolen Betanien AS har i 2015 vært på 2,0 %. Vi anser dette som tilfredsstillende, og det er ikke satt i verk spesielle tiltak på dette området. Selskapet har ikke hatt noen arbeidsrelaterte skader eller ulykker i 2015.

Ytre miljø: Virksomheten forurensar ikke det ytre miljø.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Virksomheten har tilstrebet en balansert sammensetning av kvinner og menn, og lagt vekt på å overholde gjeldene regelverk om likestilling og diskriminering. Gjennomsnittlig antall ansatte i 2015 har vært 28, og styret har hatt 6 medlemmer. Fordelingen har vært 3 kvinner og 3 menn, hvorav 1 styremedlem fra de ansatte har vært kvinne.

Samfunnssikkerhet og beredskap

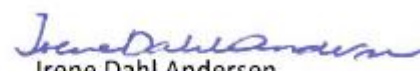
Det ble gjennomført ROSanalyse i 2015 på beredskap. Det er ikke innført styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS).

Oslo, 31.12.2015 / 17.03.2016

Styret i VID vitenskapelige høyskole


Paul Erik Wirgenes
Styreleder


Anne Sissel Faugstad
Nestleder


Irene Dahl Andersen
Styremedlem


Roar Fotland
Styremedlem

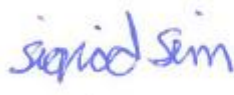

Rune Jørgensen
Styremedlem

Ingvill Hagesæther Foss
Styremedlem


Berit Båtsvik
Styremedlem


Bodil Tveit
Styremedlem


Irene Hunsbør
Styremedlem


Sigrud Seim
Styremedlem


Jon Helge Løken
Styremedlem


Ingunn Moser
Daglig leder/ректор

Samfunnssikkerhet og beredskap

Det ble gjennomført ROSanalyse i 2015 på beredskap. Det er ikke innført styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS).

Oslo, 31.12.2015 / 17.03.2016

Styret i VID vitenskapelige høyskole

Paul Erik Wirgenes

Styreleder

Anne Sissel Faugstad

Nestleder

Irene Dahl Andersen

Styremedlem

Roar Fotland

Styremedlem

Rune Jørgensen

Styremedlem


Ingvill Hagesæther Foss

Styremedlem

Berit Båtsvik

Styremedlem

Bodil Tveit

Styremedlem

Irene Hunsbår

Styremedlem

Sigrid Seim

Styremedlem

Jon Helge Løken

Styremedlem

Ingunn Moser

Daglig leder/ректор

2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Om høgskolen

Høgskolen Betanien AS ligger i Fyllingsdalen i Bergen og tilbyr bachelorutdanning i sykepleie og videreutdanninger innen helsefag. Høgskolen har som formål å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet. Med det forstår vi omsorgstjeneste fundert i det kristne menneskesynet og i den kristne tro om nestekjærlighet.

Høgskolen Betanien ble aksjeselskap i august 2013. Status som akkreditert høgskole ble oppnådd i april 2014. Kvalitetssikringssystem ble evaluert og godkjent i 2014. Videre ble høgskolen tatt opp som medlem i Universitets- og høyskolerådet høst 2014. Høgskolen vil fusjonere med Diakonhjemmets høgskole, Haraldsplass diakonale høgskole og Misjonshøgskolen fra 01.01.2016 under navnet VID vitenskapelige høgskole.

Høgskolen var heleid av Stiftelsen Betanien Bergen inntil 30.09.2015. Vitenskapelig Høgskole Holding AS overtok 100% av aksjene i Høgskolen Betanien AS i henhold til aksjonæravtale signert i september 2015. Stiftelsen Betanien Bergen eier etter dette og i henhold til aksjonæravtalen 10% av Vitenskapelig Høgskole Holding AS. Øvrige eiere av Vitenskapelig Høgskole Holding AS er Stiftelsen Diakonhjemmet, Haraldsplass diakonale stiftelse og Det norske Misjonsselskap. Stiftelsen Diakonhjemmet er majoritetseier i dette selskapet.

2.2 Verdier og visjon

Høgskolen Betanien AS bygger sin virksomhet på et kristent livssyn og drives i overensstemmelse med verdigrunnlag og formål for Stiftelsen Betanien Bergen og slik det kommer til uttrykk i vedtekter, visjon, mål og strategier. Visjon er: I tjeneste for mennesker. Å være i «tjeneste for mennesker» betyr for høgskolen sin del å utdanne studenter som gjennom sykepleie med høy kvalitet ser hele mennesket. Vi skal tilby kunnskapsbasert undervisning og praksis som fremmer handlingskompetanse, selvstendighet, refleksjon og kritisk tenkning og gir helsearbeidere med høy faglig og menneskelig kompetanse.

Sentrale grunnverdier er:

- Omsorg som alltid setter brukernes behov i sentrum
- Helhetssyn på mennesket, der det vises respekt for hvert menneskes integritet og kulturelle bakgrunn
- Åpenhet for livets åndelige dimensjon
- Kreativitet i egen virksomhet, noe som brukere og ansatte oppfordres til å utøve og sette pris på blant annet i ulike kunstformer

- Kvalitetsbevissthet i det faglige arbeidet

Høgskolen krever ikke bekjennelse av kristen tro av ansatte eller studenter, men de ansatte må forplikte seg på høgskolens idégrunnlag og mål og forholde seg lojalt til høgskolens grunnverdier. Studentene skal bekrefte at de er kjent med høgskolens kristne verdigrunnlag ved opptak.

2.3 Hovedtall

Alle tall presentert i det følgende er også tilgjengelig i Database for høyere utdanning/ NSD.no.

1. oktober 2015 hadde Høgskolen Betanien (HBB) 305 studenter (298 i 2014) fordelt på fire studier: Bachelorutdanning i sykepleie (180 stp), videreutdanning i kreftsykepleie (60 stp), Avansert gerontologi- tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (60 stp) og årsstudium i Nasjonal Paramedicutdanning (60 stp).

Videreutdanningene i Kreftsykepleie og Avansert gerontologi ble høsten 2015 omorganisert til samlingsbaserte studier.

Registrerte studenter

Studieprogram	2012	2013	2014	2015
1-årig Avansert gerontologi	6	3	10	0
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	13	14	15	13
2-årig Avansert gerontologi	35	35	18*	21
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	15	17	7*	16
Bachelorutdanning i sykepleie	204	215	224	235
Nasjonal Paramedicutdanning, 2-årig deltid	-	-	24	20
Sum	273	284	298	305

** Grunnet omlegging til samlingsbaserte videreutdanninger høsten 2015 tok høgskolen ikke opp studenter til deltidsstudier i videreutdanningene høsten 2014.*

HBB har et stabilt personale og lav turnover. 1. november 2015 hadde høgskolen 23,5 årsverk (30 ansatte) mot 24,8 årsverk i 2014.

Ansatte

Stillingstittel	2013	2014	2015
	Totalt	Totalt	Total
Administrasjonssjef	1,0	1,0	1
Bibliotekar	1,8	1,0	1
Førsteamanuensis	1,4	1,4	1,4
Førstelektor	3,0	3,0	3
Hovedbibliotekar		1,0	1
Høgskolelektor	11,4	11,4	9,9
Høgskolelærer	0,5	1,0	0,5
Instituttleder	1,0	1,0	1
Konsulent	2,7	2,7	2,7
Professor	0,2	0,4	0,4
Rektor	1,0	1,0	1
Seniorrådgiver	0,3	-	-
Sekretær	-	-	0,6
Stipendiat	1,0	-	-
Sum	25,3	24,8	23,5

Fordeling på kjønn er 88,94 % kvinner og 11,06 % menn.

Studenter pr. årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

	2013	2014	2015
Høgskolen Betanien	16,2	17,4	17,75

Omsetning og statstilskudd

Høgskolen Betanien fikk kr. 28 104 000,- i statstilskudd for 2015 og kr.167 000 til 5 nye studieplasser i sykepleie i RNB. Høgskolen hadde en omsetning på kr. 30 344 000,-.

Overskudd vil utgjøre kr. 2,1 mill. mot budsjettert kr. 531 000,-. Dette positive gapet har sin årsak i:

- God kostnadskontroll og på nivå med budsjett,
- Tilbakebetaling fra SPK
- Lavere driftskostnader enn budsjettert,
- Tilbakebetaling fra VID av utgifter knyttet til fusjonskostnader 2015

3 Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultatrapportering

3.1.1 Strategiplan for 2012-16

Høgskolen Betanien reviderte i 2014 sin strategiplan for 2012-16. Årsaken til revidering midt i en strategiperiode var behovet for å tydeliggjøre og spisse høgskolens strategiske valg i resten av inneværende periode. Høgskolen Betanien har ambisjoner om høy utdanningskvalitet og å være en god utdanningsaktør. Strategiplanen er derfor spisset og retningsgivende mot de områdene hvor høgskolen har vekstpotensiale og ønsker å være.

Område	Utdanning og FoU	Formidling, utadrettet virksomhet og samarbeid	Diakoni og samfunnsengasjement	Styring og ledelse
Mål	Robust fagmiljø med særlig vektlegging av - Økt forskningskompetanse - Styrket forhold mellom FoU og undervisning - Styrket kvalitet på undervisning	Integrert et internasjonalt perspektiv i alle sider ved høgskolens virksomhet	Integrert et diakonalt perspektiv i alle sider ved høgskolens virksomhet gjennom:	Ha sikret høgskolens posisjon innen UH-sektoren med tanke på SAKS (samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing)
	Økt FoU-aktivitet innen de prioriterte satsningsområdene «pasienterfaring og – fortelling» og «høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn»	Utadrettet FoU-samarbeid lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt, herunder:	• Utvidet samarbeid med prestene ved SBB og Metodistkirken i Fyllingsdalen om undervisning relatert til diakoni og åndelig/eksistensiell omsorg	God økonomistyring som gir handlingsrom til videreutvikling av høgskolen
	Utvikling innen digitale læringsressurser og bruk av simulering som pedagogisk metode med tanke på oppdatert og framtidsrettet utdanning	- Økt synliggjøring av FoU-prosjekt gjennom publisering og formidling	• Markering i forbindelse med studiestart, - slutt, kirkens høytider og Betaniendagene	Godt tilrettelagt fysisk læringsmiljø i dialog med studenter og ansatte
	Flere studenter som er engasjert i studieforhold og studentpolitikk	- Utstrakt deltakelse i forskergrupper og -nettverk o Deltakelse på	• Den årlige diakoniaksjonen i samarbeid med studentene	Profesjonalisering av omdømmebygging og markedsføring

Område	Utdanning og FoU	Formidling, utadrettet virksomhet og samarbeid	Diakoni og samfunnsengasjement	Styring og ledelse
		Internasjonale konferanser		
	Videreutviklet eksisterende studietilbud og utviklet nye studietilbud, herunder: - Samlingsbaserte videreutdanninger (kreftsykepleie og aldring og eldreomsorg) fra og med høst 2015 - Integrert Videreutdanning i kreftsykepleie og Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg i en mastergrad	- Formalisert internasjonalt FoU-samarbeid	Fysisk miljø og utsmykning skal være enhetlig og i tråd med høgskolens verdisyn	Robust studieadministrasjon med tanke på kvalitet og krav innen UH-sektoren
		Økt internasjonal mobilitet for studenter og ansatte		Kvalitativ god HMS og personalforvaltning
				En bevisst strategi for rekruttering, ivaretagelse og kompetanseheving av høgskolens vitenskapelige personale med særlig fokus på styrking av forsker- og førstekompetanse (minst 30/50 % på bach./masternivå)

3.1.2 Fusjonsprosess og sikker drift

Årets aktiviteter og resultater i 2015 har vært preget av fusjonsprosessen høgskolen har vært gjennom i denne perioden. Parallelt med daglig drift og måloppnåelse av Høgskolen Betaniens strategiske mål for 2015 har hele høgskolen vært delaktig i å forberede grunnen for fusjonen vi inngikk høsten 2015 med implementering fra 01.01.2016. Høgskolens fokus i 2015 har vært på sikker drift av våre studietilbud og forskningsaktivitet.

3.1.3 Samlingsbaserte videreutdanningstilbud

Våre videreutdanninger startet høsten 2015 som samlingsbaserte studier, disse var inntil da organisert som ordinær ukeundervisning.

Hensikten med omorganisering har vært begrunnet i flere forhold: Uttrykt ønske fra praksisområdet, samdrift på fellesområder innen de eksisterende videreutdanningene og økt

rekrutteringsnedslag. Begge studiene er rammeplanbelagte og premiss for prosjektgruppene var at omarbeiding av fagplanene skulle skje innenfor disse rammene.

3.1.4 Innpass til mastergrad

Høgskolen har som mål at Videreutdanning i kreftsykepleie og Avansert gerontologitverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier (Ref. Meld.St.13 Utdanning for velferd (samspillmeldingen)). Videreutdanningsstudenter bør ha mulighet til å bygge på til en masterutdanning, men de bør også beholde muligheten til å stoppe med en videreutdanning. Arbeidet med å innpasse videreutdanninger til mastergrad er videreført, men prosessen til å søke studieakkreditering er utsatt slik at dette arbeidet tas videre i VID vitenskapelige høgskole.

3.1.5 Utdanning av helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet

Høgskolen Betanien er et privat, verdibasert alternativ innen utdanning, forskning og formidling. Høgskolen er forankret i kristne verdier med ønske om å drive diakonal virksomhet og utdanne helsepersonell i en diakonal tradisjon. Vi er dette alternativet fordi vi mener en kristen forankring og åpenhet for livets åndelige/eksistensielle dimensjon er en viktig faktor ved utdanning av dyktig helsepersonell. Gode søkertall og gode evalueringer viser at vi er et reelt alternativ det er behov for og som utgjør en forskjell for de som velger å være tilknyttet Høgskolen Betanien.

Samtidig som Høgskolen Betanien har som mål å utdanne helsepersonell i tråd med samfunnets behov, gir høgskolens diakonale profil en viktig og verdifull egenart til vår institusjon. Diakoni er omsorgstjeneste plassert i det kristne menneskesynet og i den kristne tro om nestekjærlighet og medmenneskelighet. Å utdanne seg på en diakonal høgskole betyr at man lærer å se hele mennesket, og diakoni uttrykkes gjennom omsorg for våre medmennesker.

HBB ønsker å ha en tydelig diakonal profil og å ha engasjement og fokus på et helhetlig menneskesyn, retten til helsehjelp og et verdig liv.

Stiftelsen Betanien Bergen har utarbeidet et felles verdidokument for hele stiftelsen, herunder også høgskolen. Dette verdidokumentet er blitt en viktig pilar i høgskolens overordnede styring og menneskesyn.

Høgskolens verdisyn blir også synliggjort ved hjelp av markering av de kirkelige høytidene, websider, sosiale medier og i treffpunkter mellom studenter og lærere.

3.2 Nasjonale styringsparameter for universiteter og høyskoler

3.2.1 Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

3.2.1.1 Gjennomføring på normert tid

Høgskolens gjennomføring på normert tid vil ses i lys av rapporteringsdata til DBH på opptatte studenter, ferdige kandidater, samt studiepoengproduksjon pr. student og fullføring i henhold til studentens utdanningsplan.

Prosentandel som har fullført på normert tid av bachelorkandidater:

	Opptak i 2012	Antall kandidater i 2015	Antall kandidater i 2015 fra 2012-kullet	Prosentandel fullført normert tid
Bachelor i sykepleie	88	62	60	68%

Dette er en økning fra 54% som fullførte på normert tid i 2014. Merk at de som går ut i permisjon (som svangerskap), får ny utdanningsplan og fullfører studiet på annet kull.

Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan

Gjennomføringsprosenten ved HBB er i snitt over 90 %. Ved sykepleierutdanningen på HBB var gjennomføringsprosenten på 84,39 prosent. Dette er en nedgang på 5 prosentpoeng fra 2014. Årsaken til denne nedgangen er ikke entydig. Gjennomføringsprosenten på våre videreutdanninger, Videreutdanning i kreftsykepleie og Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE), er tilnærmet 100 %.

Søknadsdata og opptak

	2014				2015			
	Antall søkere	Tilbud opptak	Akseptert tilbud	Møtt	Antall søkere	Tilbud opptak	Akseptert	Møtt
1-årig Avansert gerontologi - Tverrfaglig vid.utd. i aldring og eldreomsorg	16	15	12	10	13	13	3	Ikke nok søkere til å starte
1-årig Vid.utd. i Kreftsykepleie	21	21	15	15	40	22	17	17
2-årig Avansert gerontologi- Tverrfaglig Vid.utd. i aldring og eldreomsorg	Ikke opptak				46	46	22	22

2-årig Vid.utd. i Kreftsykepleie	Ikke opptak				49	14	11	11
Paramedic	46	27	27	24				Ikke opptak
Bachelorutd. i sykepleie	1190	118	89	80	1402	133	97	92
Sum	1273		143	138				142

Høgskolen har svært gode søkertall til bachelorutdanningen i sykepleie. Studiet har hatt en jevn økning av totalt antall søkere og antall søkere som har høgskolen som sin første prioritet.

Innsøkingen til videreutdanningene er noe svak og høgskolen har kapasitet til flere studenter i disse programmene. Høgskolen tar opp alle kvalifiserte søkere til våre videreutdanningsprogram. Søkertallet til kreftsykepleie har holdt seg stabilt over flere år, mens søkertallet til den tverrfaglige videreutdanningen innen aldring og eldreomsorg har vært noe nedadgående. Vi la i 2015 om våre videreutdanninger til samlingsbaserte studietilbud.

Opptak til Avansert gerontologi – en tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AG) og Videreutdanning i kreftsykepleie skjer lokalt på høgskolen, og ikke gjennom Samordna Opptak. Rask saksbehandling og tidlig opptak gjør det enklere for studentene å søke om permisjon og finansieringsstøtte fra sitt arbeidssted. Høgskolen opplever likevel noe frafall fra tilbud om studieplass gis/ opptak til studiestart. Manglende finansieringsevne er ofte oppgitt som årsak til dette, og er forhold utenfor høgskolens kontroll. Vi vurderer at vi har en svært god gjennomstrømming på våre videreutdanningsprogram.

Fra 2014 har vi også hatt opptak til Nasjonal paramedicutdanning for ambulansepersonell som inntil våren 2014 ble tilbudt i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer. Høgskolen Betanien har nå alt ansvar for opptak, eksamen og rapportering for dette tilbudet. Studiet er på deltid med planlagt opptak annet hvert år. Studiet hadde ikke opptak i 2015.

Studiepoengproduksjon pr. student

Studium	2012	2013	2014	2015
Helsefag*	36,5	36,8	35,8	37,5
Sykepleie	53,6	54,9	53,2	54,6
Sum	49,3	50,4	48,9	49,37

**Merk: Helsefag omfatter både heltids- og deltidsstudenter*

Studentene ved Høgskolen Betanien produserer flere studiepoeng i gjennomsnitt enn snittet i universitet- og høgskolesektoren i Norge generelt. Vi ligger også godt an sammenliknet med skoler med tilsvarende fagprofil som oss.

	2012 Studiepoeng pr student totalt	2013 Studiepoeng pr student totalt	2014 Studiepoeng pr student totalt	2015 Studiepoeng pr student totalt
Kunsthøyskoler	56,3	60,6	59,1	56,91
Private høyskoler	47,5	47,6	36,7	47,58
Private vitenskapelige høyskoler	36,1	34,6	19,4	21,29
Statlige høyskoler	45,7	45,2	39,1	44,09
Statlige vitenskapelige høyskoler	47,2	48,6	34,8	47,81
Universiteter	42,6	42,3	26,3	42,65
Sum	43,6	43,2	31,4	41,92

Ferdige kandidater

Studieprogram	2012	2013	2014	2015
1-årig Avansert gerontologi	3	6	3	7
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	13	12	13	13
2-årig Avansert gerontologi	18	17	17	17
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	11	5	10	7
Bachelorutdanning i sykepleie	63	56	57	62
Sum	108	96	100	106

Årsaker til frafall eller forsinkelser underveis i studiet og dermed lavere

studiepoengproduksjon og færre ferdige kandidater: Studentmassen preges av et stort antall kvinner. En del av disse går ut i fødselspermisjon i løpet av studietiden og følger ikke normert løp. Det er også noen studenter som må gå ut i permisjon grunnet ikke-bestått på eksamener. Stordelen av både dem som har vært i fødselspermisjon og annen permisjon fullfører studiet, men ikke på normert tid ihht opptakstidspunkt. Disse er derfor ikke å regne som frafall *per se*. De vil fullføre studiet etter sin reviderte utdanningsplan. Høgskolen har gode rutiner for å innkalle studenter som står i fare for å bli forsinket i studiet til veiledningssamtaler. Høgskolen tok i 2015 opp flere studenter enn tidligere for å holde måltallet.

Strykprosent

Studieprogram	2012	2013	2014	2015
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	0	0	7,7	11,11
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	0	0	2,4	0
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	0	2,9	0	0
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	0	0	0	0
Bachelorutdanning i sykepleie	3,1	1,1	0,6	0,65
Paramedic			0	0
Sum	2,6	1,1	0,8	0,79

Strykprosenten ved høghskolen var i 2015 på 0,79 prosent, mot 5,8 prosent på private høghskoler og 7,62 prosent på i hele UH-sektoren. Dette tilsvarer tallene fra 2014. HBB er observant på at vi har svært lav strykprosent. Vi bruker eksterne sensorer på alle eksamener for å kvalitetssikre vurderingsarbeidet ved høghskolen. Studentene får god veiledning på studiekrav tidlig i studiet med hensikt å styrke mestringsfølelsen. Studentene rapporterer at studieorganiseringen (etterfølgende emner) gjør det mulig å fokusere på ett fag om gangen. Studiebarometeret avdekket også at sykepleierstudenter ved HBB rapporterte at de arbeider mer enn 50 timer/uke mot gjennomsnitt 41,3 timer/uke for alle sykepleierutdanninger. Det kan tolkes om at studentene ved høghskolen også arbeider mer med studiene og av den grunn stiller bedre forberedt til eksamen. Vi mener at disse faktorene slår positivt ut på resultatene studentene presterer.

Karakterkrav ved opptak

Karakterkravet for søkere som ønsker å studere sykepleie ved høghskolen er jevnt økende ved hovedopptaket.

	2012	2013	2014	2015
Førstegangsvitnemål	39,2	41,3	40,5	42,5
Ordinær kvote	45,6	46,5	46,6	47,7

3.2.1.2 Gjennomføring i doktorgradsutdanning

Høghskolen Betanien tilbyr kun studier på lavere grad.

3.2.1.3 Kvalitet i studentenes læringsutbytte som er definert for studieprogrammene

Læringsutbytte i henhold til Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk ble innarbeidet i alle fagplaner fra og med studieåret 2011-12. For videreutdanning i kreftsykepleie og i avansert gerontologi tilsvarer læringsutbyttebeskrivelsene masternivå når det gjelder faglig innhold. Dette er begrunnet i at kandidater med videreutdanning fra Høghskolen Betanien skal kunne søke om innpass i relevante eksisterende mastergrader. Flere tidligere studenter har valgt å gå videre på masterstudier og fått godskrevet fra 45 til 60 studiepoeng ved opptak på masterutdanning ved andre institusjoner.

Studentevalueringer, lærerrapporter og eksamensresultater samlet indikerer et bilde av god undervisning og programkvalitet ved høghskolen:

- God kvalitet i organisering og gjennomføring av undervisning og praksis
- God kvalitet i bruk av vurderingsformer

- God faglig standard på studiene
- At undervisningen er kunnskapsbasert og av god pedagogisk standard

Vi observerer at svarprosenten på enkelte emner i studentevalueringer av emner fortsatt er lav. Med en svarprosent på 91 % i NOKUTs studiebarometer (67 % i 2014), er vi imidlertid av den oppfatning at større evalueringer med sjeldnere frekvens kan være en måte å hindre «evalueringstretthet» på. Resultatene fra Studiebarometeret vil i årene som kommer være et viktig verktøy i høgskolens kvalitetssikringsarbeid, og samtidig kunne gi høgskolen en anledning til å vurdere egne resultater opp mot andre sykepleieutdanninger i regionen, og landet generelt.

Høgskolen ser en sammenheng mellom kvaliteten i studentenes læringsutbytte og karakterfordeling på slutten av studiet. Et bilde på det vi anser som kvalitet i læringsutbytte er resultatene våre studenter har på sin fordypningsoppgave/ bacheloroppgave. Oppgavene vurderes også av en ekstern sensor som er med å sikre kvaliteten og fungerer som en nivåkontroll av høgskolens vurdering av studentene.

Karakterfordeling i prosent for bacheloroppgave i sykepleie i 2015 er:

%	A	B	C	D	E	F
2015	6,45	37,1	40,32	9,68	3,23	3,23
2014	9,1	34,5	41,8	12,7	0	1,8
2013	12,1	36,2	36,2	10,3	3,4	1,7
2012	11,3	32,3	37,1	19,4	-	-

Også på videreutdanningene er eksterne sensorer med i sensureringen som et kvalitetssikringstiltak og nivåkontroll. Ekstern sensor er også med i utvikling av gode eksamensoppgaver.

En forklaringsfaktor på det svært tilfredsstillende karakternivået kan være det gode studieopplegget rundt bacheloroppgavene og fordypningsoppgavene. Studentene starter tidlig i studieløpet med opplæring i skriveprosessen og metodologiske utfordringer de kan møte på. Det er utarbeidet gode *Retningslinjer for skriftlige oppgaver* som også innbefatter kriteriene for bedømmelse av oppgave, studentene gis individuell og felles veiledning, det er felles møter med veilederne og eksterne sensorer utarbeider sensorrapport. I studiene er det også stort fokus på tilegning av informasjonskompetanse, innbefattet undervisning i kunnskapsbasert praksis og kritisk kildesøk.

I samtaler med studenter og evalueringer tilbakemeldes en tilfredshet med etterfølgende emner i fagplan. Dette mener studentene bidrar til at de kan fokusere underveis. Hvert emne blir omtalt i fagplanen med læringsutbytte, studiekraav og vurderingsformer. Det er stilt krav til studieprogresjon underveis i studiet, som betyr at noen emner må være bestått for å kunne fortsette det planlagte/ forventede studieløpet. Emnene må ses i sammenheng

ved at de bygger på hverandre. Det enkelte emnet godskrives studiepoeng når studiekrav er gjennomført og bestått.

Høgskolen Betanien har systematisert fagplanarbeidet slik at dette skal være kvalitetssikret på alle nivåer av prosessen. Fag-/studieplanutvalg ble opprettet i 2012, og dette utvalget er et viktig bindeledd mellom rektor og høgskolestyret på den ene siden og de ulike fagteamene på den andre siden i å sikre at utviklingen av høgskolens fagtilbud holder tilfredsstillende standard.

PedFoU er et forum for de vitenskapelig ansatte. PedFoU arrangeres ca 7 ganger/år. Her settes det fokus på pedagogikk, fag, forskning og utvikling. Dette er blitt et viktig tiltak for styrking av samspillet mellom forskning og utdanning, for å ha kontinuerlig fokus på pedagogisk utviklingsarbeid og til enhver tid en jevn, høy faglig standard.

Høgskolens studieprogram med praksisstudier (sykepleie, kreftsykepleie) har et nært og godt samarbeid med praksisfeltet i Bergensregionen. Lærere og praksisveiledere samarbeider om best mulig praksisperiode for studentene ved felles møter før, under og etter praksis. Videre deltar avdelingsleder i Utdanningsråd for både Bergen kommune og Helse Bergen. Rektor sitter i tilsvarende Samarbeidsorgan for Bergen kommune, Helse Bergen og Helse Vest.

Høgskolen har et eget ferdighetssenter hvor studentene kan øve seg i praktiske ferdigheter i forkant av praksisperiodene. Det gjennomføres praktisk-teoretiske tester som står i forhold til det nivå studenten er på i studiet sitt. Ferdighetssenteret er enkelt utstyrt, men det investeres jevnlig i nytt utstyr. Høgskolen har tatt i bruk simulering som metode. Erfaringene så langt er at simulering er en god metode å bruke for læring av praktiske ferdigheter.

I studiebarometeret for 2015 kommer Høgskolen Betanien best ut av alle landets utdanningsprogram når det gjelder hvor fornøyd studentene er alt-i-alt med sitt studieprogram. Dette ser vi også igjen i evalueringen av sitt læringsutbytte (Studiebarometeret.no):

	Bachelorutdanning i sykepleie Høgskolen Betanien	Gjennomsnitt Av alle Sykepleiefag
Læringsutbytte	4,1	3,8
Teoretisk kunnskap	4,1	3,8
Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	3,5	3,2

	Bachelorutdanning i sykepleie Høgskolen Betanien	Gjennomsnitt Av alle Sykepleiefag
Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	3,2	3,0
Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter	4,2	3,8
Evne til refleksjon og kritisk tenkning	4,2	3,9
Samarbeidsevne	4,5	4,2

(5=helt enig, 1= helt uenig, kilde: Studiebarometeret.no)

Når det gjelder relativt lav score på kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning og egen erfaring med FoU, tar vi det til etterretning. Fagplanen er utarbeidet slik at dette er stoff som studentene i større grad møter fra sitt fjerde semester og utover.

3.2.2 Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

3.2.2.1 Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

I høgskolens strategiplan for 2012-2016 (revidert juni 2014) er det nedfelt at høgskolen har som overordnet mål å ha «et aktivt forsknings- og utviklingsarbeid i tråd med høgskolens fagområder sykepleie og helsefag, og samfunnets aktuelle behov».

Dette er konkretisert i to prioriterte satsningsområder, som også utgjør høgskolens to interne forskergrupper: «Pasienterfaring og fortelling» og «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn». Flere har lagt fram artikkelutkast og utkast til prosjektplaner i gruppene. «Pasienterfaring og fortelling» ledes av FoU-leder mens «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» ledes av en førsteamanuensis. I tillegg deltar hovedbibliotekar i begge gruppene. Alle tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger som får tildelt FoU-tid, deltar i en av forskergruppene. I tillegg er alle høgskolens II-er stillinger aktive i gruppene. Øvrige vitenskapelig ansatte har også tilbud om å delta. Arbeidet i gruppene består av framlegging og respons på ulike FoU-prosjektet og artikler, samt faglige diskusjoner og drøfting av nye prosjektmuligheter.

Flere ansatte har arbeidet med artikler og bokkapitler gjennom året. Et konkret tiltak vi har videreført i 2014 -2015 er felles akademisk artikkelskrivekurs mellom de fem diakonale høgskolene i Norge. To av høgskolens ansatte fikk midler og FoU-tid til et nytt kurs som startet opp vår 2015 og som vil avsluttes vår 2016. Et annet tiltak for økning av forskningskompetansen for tilsette er høgskolens samarbeid mellom Universitetet i Bergen og Høgskolen i Molde om ph.d.-kurset MEDKVFORSK (kvalitative metoder i medisinsk og helsefaglig forskning) som ble gjennomført første gang høst 2014 og videreført høst 2015. Samarbeidet gjør at høgskolens ansatte blir prioritert ved deltagelse. Til nå har to ansatte gjennomført kurset. Et nytt kurs i kvalitativ analyse er planlagt vår 2016. Viktig for kompetansehevingen var også at høgskolen egenfinansierte stipendiat disputerte ved Universitetet i Bergen høsten 2015.

I året som har gått har det blitt arbeidet systematisk med videreutvikling av nettverk knyttet til FoU. FoU-nettverket mellom de fem diakonale høgskolene har hatt jevnlige møter med fokus på felles strategier og utvikling av prosjekter for økt publisering og FoU-aktivitet. Samtidig har dette arbeidet vært preget av den forestående fusjonen. Høgskolen er sentral i arbeidet i de eksterne forskergruppene Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår (sammen med Senter for omsorgsforskning Vest og høgskoler og universiteter på Vestlandet) og forskergruppen Dignity (Haraldsplass, HiB, Staffordshire University, HBB). I den sistnevnte har det blitt arbeidet med en engelskspråklig antologi *Stories of Dignity Within Healthcare* hvor ansatte bidrar med fire kapitler. Antologien vil bli publisert vår 2016.

I særlig grad har det i 2015 blitt arbeidet med nettverkssamlinger i tilknytning til de to forskergruppene. «Høgskolen som læringsarena...» arrangerte i juni 2015 en nasjonal nettverkskonferanse i medisinsk simulering ved høgskolen og «pasienterfaring og fortelling» arrangerte nordisk nettverk for narrativitet og medisin ved høgskolen i november 2015. Begge nettverkssamlingene samlet deltakere fra sentrale fag- og forskningsmiljøer, og satte arbeidet ved høgskolen på kartet.

Samlet viser aktiviteten i året som har gått et prioritert fokus på områdene publisering/formidling, kompetanseheving og nettverksbygging. Et av de områdene vi har forsøkt å løfte er graden av studentinvolvering. Resultater fra FoU-virksomhet blir formidlet til studenter via forelesninger og gjennom generell økt metode- og forskningskompetanse blant de vitenskapelig ansatte. I tillegg har vi arbeidet med et tydeligere studentfokus ved flere FoU-prosjekter, bl.a. prosjekter om lesing av pasientbiografier, bruk av simulering som pedagogisk metode, studentopplæring innen legemiddelhåndtering i hjemmesykepleien og bruk av studentfortellinger for læring om utfordrende praksis.

Gjennom høsten 2015 har det også i særlig grad blitt jobbet med planlegge og å samordne FoU-aktiviteten mellom Haraldsplass og Betanien som del av fusjonen til VID vitenskapelige

høgskole.

Publikasjonspoeng:

Året som har gått har vært preget av god aktivitet på FoU-feltet. Gjennom systematisk jobbing over tid har høgskolen fått et betydelig løft i forhold til FoU-aktivitet og vitenskapelig produksjon og publisering. Dette vises tydelig i utviklingen i publiseringspoeng hvor man ser følgende utvikling: 2012: 0,8; 2013: 2,4; 2014: 5,5. Med fjorårets resultat ligger høgskolen på nivå med sammenlignbare høgskolemiljø når det gjelder publikasjonspoeng per faglig ansatt. For 2015 er det innrapportert 9,0 publikasjonspoeng etter ny utregningsmetode – det høyeste noensinne for vår høgskole.

2011	2012	2013	2014	2015
1,7	0,8	2,4	5,5	9 (innrapportert)

3.2.2.2 Samspill mellom forskning og utdanning

Høgskolen Betanien arbeider målrettet med å integrere FoU-arbeid og utdanning. I den ene forskergruppen er dette et uttalt mål: forskning og utvikling er knyttet til studenters læring og utdanning. Dette gjør seg gjeldende på flere felt: for det første gjør det at arbeidet i gruppen tematisk er rettet inn mot utdannings- og læringskvalitet for studenter, for det andre involverer FoU-arbeidet studenter direkte i en rekke av FoU-prosjektene. Viser for øvrig til kap. 3.2.2.1 for nærmere redegjørelse om involvering av studenter i FoU-prosjekter.

3.2.2.3 Forskningsinnsats i profesjonfag

Høgskolen Betaniens fagområder er sykepleie og helsefag. Høgskolens profil og forskningsinnsats innenfor disse profesjonsfagene er knyttet til de prioriteringer som er gjort i forhold til strategisk satsning (som vist ovenfor i punkt 3.2.2.1). Som en liten høgskole kan ikke høgskolens forskningsinnsats dekke alle områder ved de ulike profesjonene. I vår prioritering av områdene «pasienterfaring og fortelling» og «høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» har vi derfor valgt å legge vekt på to områder som vi opplever som sentrale på tvers av profesjoner. Pasienterfaring og fortelling er utpreget tverrfaglig, men fundert i sykepleiens og helsefagenes omsorg for hele mennesket. Videre er dette satsingsområdet også klart fundert i høgskolens diakonale profil hvor ønsket om å lytte til pasienters fortellinger og unike erfaringer til sist handler om menneskets iboende verdighet. Det andre området, høgskolen som læringsarena er valgt nettopp ut fra sykepleie og helsefags spesielle innretning, ikke minst i forhold til utdanning. For sykepleie og andre helsefaglige profesjoner utgjør praksis en svært viktig del av utdanningen. Gjennom å løfte fram samspillet mellom høgskolen som utdanner, og studenter og praksisfelt ønsker vi å

bidra med en forskningsinnsats som tydeliggjør Høgskolen Betanien som aktør i utviklingen av profesjonsfagene innen sykepleie og helsefag (se også punkt 3.2.2.1 og 3.2.2.2).

3.2.3 Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping

3.2.3.1 *Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR*

Det er ikke tilført økonomiske midler til Høgskolen Betanien som skal rapporteres på dette punktet.

3.2.3.2 *Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv*

Høgskolen Betanien har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet i henhold til lov om universiteter og høyskoler. Høgskolens formål er å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med høgskolens idégrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplaner. Høgskolens faglige profil er sykepleie og helsefag med en særlig satsning på omsorg for alvorlig og kronisk syke pasienter.

Høgskolen er tilknyttet flere lokale, regionale og nasjonale nettverk og samarbeidsorgan innenfor høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid. Noen av disse er arbeidende nettverk med felles strategier og mål, mens andre nettverk er basert på erfaringsdeling og informasjonsutveksling.

Høgskolen Betanien satser på tett og gjensidig forpliktende samarbeid med praksissteder der høgskolens studenter gjennomfører sine kliniske studier. Det er opprettet felles samarbeidsorgan og utdanningsråd med gjensidig forpliktende avtaler. Dette er et samarbeid høgskolen også i 2015 er fornøyd med. Det er gjennom disse to organene utviklingsmidler blir utlyst og tildelt relevante prosjekter. Vi ønsker imidlertid å få gjennomført en evaluering av samarbeidet om utviklingsmidlene i 2016, for å sikre oss at vi får optimal utnyttelse av midlene.

Høgskolen har langsiktige samarbeidsavtaler med helseforetak, Bergen kommune, kommuner rundt Bergen og private institusjoner i Bergen hvor våre studenter har klinisk praksis. Det er etablert Utdanningsråd og Samarbeidsråd mellom høgskolene i Bergen og henholdsvis Bergen kommune og Helse Bergen. Samarbeidet omfatter felles ansvar for utdanning innen helsefag og forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til høgskolenes behov for

klinisk praksis. Signerte avtaler foreligger for begge. Vi opplever et veldig godt samarbeid mellom partene med stor tillit og respekt.

Alle studenter i praksis har sin praksisveileder og sin lærer som begge skal følge opp studenten og veilede gjennom praksisperioden. Høgskolen arrangerte også i 2015 praksisveilederkurs/- seminar før studentene skal ut i praksis for å forberede praksisveilederne på deres rolle og funksjon.

Ved utgangen av 2015 eksisterer det fortsatt to samarbeidsorgan med Helse Vest som regionalt helseforetak: et for forskning hvor kun UiB er representert fra utdanningssektoren og et for utdanning for øvrige høgskoler på Vestlandet og UIS. Høgskolen er ved rektor representert i det ene samarbeidsorganet mellom Helse Vest RHF, høgskolene og universitetene på Vestlandet. Det er imidlertid høgskolene og UIS sin klare mening at det er uheldig å skille forskning på den ene siden og utdanning/ praksis på den andre siden i ulike organ. Helse Vest har ved årsskiftet sendt ut en høring med tanke på å slå sammen de to organene.

Stiftelsen Betanien som er Høgskolen Betaniens eier, har vært engasjert i Augusta Victoria Hospital (AVH) i Jerusalem, Israel, siden 1996. AVH eies av det Lutherske Verdensforbundet og ligger på Oljeberget i Jerusalem. AVH er det eneste sykehuset som tilbyr strålebehandling for kreftpasienter i det palestinske territoriet (Gaza og Vestbredden). I 2009 – 2012 ble det gjennomført diverse etterutdanningskurs i samarbeid mellom AVH, Radiumhospitalet, Diakonhjemmet og Høgskolen Betanien. I 2012 ønsket AVH at sykepleiere skulle få høyne sin kompetanse innen kreftsykepleie gjennom en videreutdanning. Det ble inngått avtale om at Høgskolen Betanien skal bistå AVH i utdanning av et kull kreftsykepleiere. HBB stiller med prosjektkoordinator og lærerkrefter og er ansvarlig for gjennomføringen av studiet. Studiet finansieres gjennom midler fra UD. Studieplanen er basert på Høgskolen Betaniens fagplan for videreutdanning i kreftsykepleie og WHO's retningslinjer for innhold i kreftsykepleieutdanning. Studiet tilsvarer 60 studiepoeng og strekker seg over 2,5 år, Prosjektet startet høst 2012 og inkluderer 11 studenter. Studentene startet i januar 2013 og fullførte sin videreutdanning i juni 2015. Prosjektet har vært en stor suksess. HBB bruker ikke statlige eller egne midler til dette prosjektet.

Nasjonal Paramedicutdanning som høgskolen har hatt siden 2008, var et resultat av etterspørsel etter økt kompetanse fra arbeidsgivere innen helsevesenet og ambulansepersonell. Studiet er fullfinansiert av studentene eller deres arbeidsgiver. På grunnlag av søkermassen er det vedtatt at høgskolen tar opp studenter annet hvert år til dette studiet og med et minimum på 20 studenter for at det skal starte. Sommer 2014 avsluttet 22 studenter og høst startet det 27 nye studenter. Høst 2015 er imidlertid tallet studenter redusert til 20. Høgskolen har et godt samarbeid med det akuttmedisinske miljøet i Helse Bergen om dette studiet. Samtidig er det merkbart at forventet kompetanse på

ambulansepersonell utover videregående skole er noe uavklart (ref. Samspillmeldingen). Miljøet venter på en avklaring om det kommer en bachelorutdanning i prehospitale tjenester. Helse Bergen som klart største leverandør av studenter til dette årsstudiet har meldt til høgskolen at studiet ikke prioriteres videre.

Høgskolens faglige profil og satsning gjør at vi ser på noen aktører som særlig betydningsfulle å samarbeide med utover avtakere/våre samarbeidsparter relatert til klinisk praksis: Senter for omsorgsforskning Vest, Utviklingssenter for sykehjem og hjemmebaserte tjenester, Kompetansesenter for lindrende behandling, Nordisk nettverk i narrativitet og medisin og Norsk nettverk for narrativ helsefaglig forskning.

3.2.3.3 *Fleksibel utdanning*

I løpet av 2015 er våre to videreutdanninger (Kreftsykepleie og Avansert gerontologi) tilrettelagt som samlingsbasert studier i tillegg til Nasjonal Paramedicutdanning som har vært det siden oppstart i 2008. Programmene har ukesamlinger på høgskolen og i periodene mellom samlinger benytter studentene læringsplattformen It's learning til oppgaveskriving, diskusjonsforum og tilbakemeldinger.

3.2.4 Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

3.2.4.1 *Langsiktig økonomisk planlegging*

Tilskudd til de private høgskolene gis til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler og premissene angitt i «Statsbudsjett for 2015 kap.260 post 70 – Tilskuddsbrev for private høyskoler». Høgskolen Betanien fikk i 2015 29,117 mill.kr i statstilskudd. Høgskolen har lav inntjening utover statstilskuddet.

Resultatutvikling har siden 2012 vært positiv, og har sin bakgrunn i tiltak som ble igangsatt i 2012 og har blitt fulgt opp videre for å sikre en økonomisk bærekraftig drift.

	Regnskap 2015	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014
Driftsinntekter				
Offentlig tilskudd skole	-29 117	-28 038	-26 357	-26 387
Semester- og studieavgift	-2 123	-2 093	-2 005	-2 048
Annen driftsinntekt	-1068	-704	-1 048	-999
Sum driftsinntekter	-32308	-30 835	-29 470	-29 434
Driftskostnader				
Lønn- og personalkostnader	21 477	22 189	20 597	20 313
Andre driftskostnader	8 866	8 340	8 671	7 640
Sum driftskostnader	30 344	30 529	29 268	27 902

	Regnskap 2015	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014
Ordinært driftsresultat	-1 963	-331	-201	-1 481
Finansinntekter og – kostnader	-190	-200	-50	-180
Resultat av finansposter				-180
Resultat før skatt				-1 661
Skattekostnad				0
Årsresultat	-2 153	-531	-251	-1 661

Årsresultatet 2015 for Høgskolen ble et overskudd på kr 2 153 000,- mot et resultatbudsjett på 531 000,-. Det er positivt avvik mellom resultatregnskap og resultatbudsjett. Et positivt resultat har sin årsak i god kostnadskontroll og på nivå med budsjett samt lavere driftskostnader enn budsjettet. Vi har i 2015 implementert saks-og arkivsystemet Public360, samt pusset opp deler av skolens areal.

Følgende transaksjoner har blitt gjennomført mellom eier og høgskole:

Til eier (Stiftelsen Betanien Bergen fram til september 2015)	
Husleie for leie av høgskolelokaler	Kr. 2 241 045,-
Kostnader på outsourcede tjenester (drift og vedlikehold, regnskap og lønn, kantinedrift og IT-tjenester)	Kr. 1 324 153,-
Totalt	Kr. 3 565 198,-

Samlet egenkapital pr 31.12.2014 utgjør kr 5 500 000,-. Den likviditetsmessige stillingen er tilfredsstillende.

BALANSE (alle tall i tusen kr)	2015	2014
Anleggsmidler	688	566
Omløpsmidler	6 767	6 952
Sum eiendeler	7455	7 518
Egenkapital	5500	3 262
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	0	0
Kortsiktig gjeld	1955	4 256
Sum gjeld og egenkapital	7455	7 518

Høgskolen Betanien AS har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2015, og erfarer at vi gjennom aktiv styring, har nådd målsettingen om et positivt resultat.

Gjennomførte investeringer:

- Utrulling av nytt saksbehandlings- og arkivsystem, Public 360

- Overgang til samlingsbaserte videreutdanninger fra høst 2015
- Ommøblere bibliotek, bedre utnytting av areal med tanke på flere grupper, studieplasser
- Oppgradering av personaltoaletter
- Planlegging og tilrettelegging av fusjon til VID vitenskapelige høgskole.

Andre faktorer av betydning for langsiktig økonomisk planlegging:

Fusjon:

Arbeidet for å tilrettelegge for fusjon mellom Høgskolen Betanien, Diakonhjemmets høgskole, Haraldsplass diakonale høgskole og Misjonshøgskolen har pågått i hele 2015. Dette har vært et krevende arbeid for oss, både kostnadmessig og personellmessig. Hovedfokus i 2015 har vært sikker drift av høgskolen, dens studieprogrammer, eksterne forbindelser, forskning og ivaretagelse av skolens studenter og ansatte, samtidig som vi har vært en aktiv part i å skape VID vitenskapelige høgskole.

Høgskolen har som mål at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier (Ref. Meld.St.13 Utdanning for velferd (samspillmeldingen)). Videreutdanningsstudenter bør ha mulighet til å bygge på til en masterutdanning, men de bør også beholde muligheten til å stoppe med en videreutdanning. Endring til samlingsbaserte studier for de to videreutdanningstilbudene fra og med høst 2015 gjøres med tanke på tilrettelegging for studenter som studerer ved siden av jobb. Det vil gjøre det lettere å kombinere studier med arbeid, og sannsynligvis bidra til høyere søkertall til begge studiene og dermed økt studiepoengproduksjon. Dette arbeidet vil videreføres i VID.

Høgskolen Betanien er eneste utdanningsinstitusjon i Hordaland og Sogn og Fjordane som tilbyr videreutdanning i kreftsykepleie. Sett i lys av Samhandlingsreformen og kommunenes kompetansebehov vet vi at etterspørselen etter denne kompetansen ikke vil avta. Helse Førde og Helse Bergen har mange ansatte med kreftsykepleierutdanning, men mange av disse begynner å nærme seg pensjonsalder, så også innen spesialisthelsetjenesten vil det fortsatt være et behov for kompetanse i kreftsykepleie. Samlingsbaserte studier vil også gjøre studiet tilgjengelig for studenter utenfor Hordaland og Sogn og Fjordane, som i dag er høgskolens naturlige nedslagsfelt.

Noen studenter faller fra sykepleierstudiet det første studieåret av ulike grunner (bl.a. usikkerhet om utdanningsvalg). Hvert år tar høgskolen opp studenter som allerede har påbegynt studiet ved andre høyskoler. Når disse studentene søker om fritak for tidligere gjennomførte emner, får ikke høgskolen den forventede studiepoengproduksjonen på disse.

Som akkreditert høgskole kan høgskolen selv akkreditere studier på lavere nivå.

Høgskolen Betanien tilbyr et årsstudium i Paramedic som den eneste utdanningsinstitusjon i Nord-Rogaland, Hordaland og Sogn og Fjordane. Studiet startet opp i 2008 og nåværende kull er det femte i rekken. Studiet går over to år på deltid, er samlingsbasert og har fra 2010 opptak annet hvert år. Høyere kompetanse i prehospitalt arbeid blir ikke mindre viktig når lokalsykehus legges ned eller mister sin akuttberedskap. Det har i lengre tid pågått et arbeid i regi av Helsedirektoratet med å utvikle en bachelor i prehospitale tjenester. Det er mange problemstillinger og utfordringer knyttet til dette, men det vil det uansett være et kompetansebehov hos autorisert ambulansepersonell med videregående skole som utdanning.

3.2.4.2 Robuste fagmiljøer

Vi forstår et robust fagmiljø som å være preget av:

- God utdanningskvalitet
- God forskning – og formidlingsaktivitet
- God og stabil studentrekruttering
- God kompetanse over tid
- Gode faglige nettverk
- Godt samarbeid med samfunns- og næringsliv
- Internasjonalt samarbeid
- Balansert alderssammensetning

Høgskolen Betanien har gode søkertall og stabil og god rekruttering til bachelorutdanning i sykepleie og akseptabel rekruttering til videreutdanningene. Høgskolen står for god utdanningskvalitet. Dette synliggjøres i studentevalueringer og i tilbakemeldinger fra arbeidsgivere. Ref. her resultater fra Studiebarometeret i 2013, 2014 og ikke minst 2015 hvor Høgskolen Betanien hadde de mest fornøyde studentene i landet og landets høyeste svarprosent i evalueringen (91%).

Høgskolen har tilfredsstillende andel førstekompetanse til lavere grads studier. Høgskolen har gode faglige nettverk og et godt samarbeid med samfunns- og næringsliv. Gjennomsnittsalder på ansatte var i 2015 49 år. Høgskolen har et internasjonalt samarbeid når det gjelder mobilitet, men jobber med å styrke seg på internasjonalt forskningssamarbeid. Dette er ett av flere områder vi ser vil bli styrket når vi fra 01.01.16 er en del av VID vitenskapelige høgskole.

Akkrediteringen fra NOKUT viste at Høgskolen Betanien oppfyller de instrumentelle og institusjonelle kravene departementet stiller til høyere utdanningsinstitusjoner i Norge per idag.

For å utvikle høgskolens forskningsmiljø innen våre prioriterte områder, må vi ha et mer robust fagmiljø, med særlig vektlegging av økt forskningskompetanse, styrket forhold mellom FOU og undervisning og styrket kvalitet på undervisning. Vi har også som mål å være

del av formaliserte internasjonale FOU-samarbeid på våre hovedsatsningsområder. Disse ambisjonene er tatt inn i strategiplan. Dette vil bli ivaretatt når vi blir en del av VID.

3.2.4.3 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Høgskolen Betanien har ingen kvinner i professorat- eller dosentstilling.

3.2.4.4 Andel i midlertidig stilling

Høgskolen Betanien har 2,6 årsverk midlertidig tilsatte av totalt 23,5 årsverk.

3.3 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Høgskolen mottok i 2015 SAKS-midler på 9 mill.kr for gjennomføring av fusjonen til VID vitenskapelige høgskole sammen med Diakonhjemmets høgskole, Haraldsplass diakonale høgskole og Misjonshøgskolen.

Det er et godt samarbeid mellom høgskolene i Bergensregionen om utdanning innen sykepleie og helsefag. Imidlertid ser vi en utfordring hva gjelder noen av videreutdanningene innen helsefag. Noen studier er til dels overlappende hva gjelder fokus og retter seg mot samme målgruppe. For Høgskolen Betanien gjelder dette særlig videreutdanning i Avansert gerontologi. Dette medfører færre søkere på studiene og en viss utarming av alle studiene.

Å bli en del av VID vil utviske geografiske grenser for å styrke vår verdibaserte utdanning og forskning innen sykepleie og helsefag. Fusjonen vil gjøre oss til den største livssynsbaserte private utdannings- og forskningsinstitusjonen i Norge. Vi har stor tro på at dette vil skape mer robuste institusjoner administrativt og gi store effekter innen utdanning, forskning og formidling på alle fagområdene hos de aktuelle fusjonspartnerne.

3.4 Midler tildelt over kap.281

Høgskolen Betanien har ikke fått tildelt midler over kap. 281.

4 Styring og kontroll i virksomheten

Høgskolen Betanien ble i 2014 gjenstand for ekstern revisjon ved at NOKUT skulle behandle søknad om akkreditering som høgskole og gjennomføre en evaluering av høgskolens kvalitetssikringssystem i henhold til rulleringsplan.

Resultat søknad om akkreditering:

Brev fra NOKUT datert februar 2014:

1. *Høgskolen Betanien tilfredsstillere standardene og kriteriene for akkreditering som høyskole, slik disse er utformet i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i*

høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-3 (1), og i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning §§ 3-1 til 3-6.

2. *Høgskolen Betanien akkrediteres som høyskole.*

Resultat evaluering av kvalitetssikringssystem:

Brev fra NOKUT datert februar 2014:

System for kvalitetssikring av utdanningen ved Høgskolen Betanien godkjennes.

Høgskolen Betanien vurderer at vi i 2015 har hatt god styring og tilfredsstillende kontroll på virksomheten. Generalforsamling er gjennomført etter loven, høgskolens styre har hatt konstruktive møter og skolens ledelse har god økonomi- og kvalitetskontroll.

5 Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Planer 2016

Arbeidet med fusjon med Misjonshøgskolen, Diakonhjemmet Høgskole og Haraldsplass diakonale høgskole til VID vitenskapelige høgskole har avgjørende betydning Høgskolen Betaniens muligheter til å realisere sitt formål og nå fastsatte mål og resultater, som målet om status som vitenskapelig høgskole. Det er dermed også avgjørende for at høgskolen er rustet til å møte framtidige utfordringer med å sikre utdannings- og forskningsvirksomhet av høy kvalitet.

VID vitenskapelige høgskoles virksomhetsplan for 2016 har fokus på å implementere og utvikle ny høgskoleorganisasjon og sette i gang utvikling av strategiplan for den nye høgskolen. Herunder inngår arbeid med å legge forutsetningene for å sikre den nye høgskolen en posisjon som en attraktiv og bærekraftig utdanningsinstitusjon i tre regioner, med tydelig profil og forankring, høye faglige ambisjoner og relevans for kirke og samfunn. Etterspørselen etter kandidater med profesjonsutdanninger til helse-, sosial- og kirkesektorene er god og økende og gapet mellom etterspørsel og kandidatproduksjon er til dels forventet å øke. Grunnlaget for å kunne lykkes med den nye høgskolen er derfor til stede.

Videre starter VID i 2016 arbeidet med samordning av fag- og studieplaner som følger opp nasjonale føringer for høgskolens utdanninger, utrede og beslutte felles struktur for videre- og masterutdanninger, utrede muligheter for knoppskyting og samordning på masternivå, implementere ny struktur for forskningsledelse og for organisering av ph.d.-programmene og sette i gang arbeid med utvikling av felles FoU-strategi og strategi for internasjonalisering.

Det skal etableres råd for samarbeid med arbeidslivet, samarbeidsrelasjoner og –avtaler skal fornyes og etableres for VID og et nytt, felles oppdragskontor skal bygges opp. Ny struktur og vedtekter for studentdemokrati, inkludert samarbeidsavtale med VID, skal på plass til august 2016. Personalpolitikk og personalreglement samordnes. Kriterier, premisser og plan for framtidig lokalisering og infrastruktur skal utarbeides og vedtas.

VID starter med budsjetterte underskudd i 2016 og 2017 som i hovedsak skyldes kostnader knyttet til fusjonen og en økning i ressursbruk knyttet til en planlagt økning av kandidat- og studiepoengproduksjon. Langtidsbudsjettet viser imidlertid et resultat i balanse og overskudd fra 2018 som skyldes en økning i antall studenter uten tilsvarende økning i bemanning.

VID har ved etableringen fått status som vitenskapelig høyskole, som er et kvalitetsmål og et virkemiddel med sikte på å videreutvikle høyskolens fagområder, bidra med forskningsbasert kunnskap om de profesjonelle praksisene i feltet og derigjennom bidra til tjenesteutvikling og nyskaping i praksis. VID må i perioden fram til 2018/19 og NOKUT-tilsyn med tanke på reakkreditering, arbeide systematisk med å bygge fag- og læringsmiljø, sikre rekruttering og kompetanse, forskning og publisering, innenfor hele bredden av VIDs fagområder.

Budsjett 2016 VID

	Budsjett 2015	Budsjett 2016	Differanse
3. SUM INNTEKTER	-195 593 382	-320 301 073	-124 707 691
31 Prosjektinntekter	-11 577 128	-22 157 458	-10 580 330
32 Studieinntekter	-31 661 814	-45 589 251	-13 927 437
33 Tilskudd gaver	-5 000 000	-4 374 664	625 336
34 Statstilskudd	-145 328 440	-240 838 000	-95 509 560
39 Div inntekter	-2 026 000	-7 341 700	-5 315 700
5. SUM PERSONALKOSTN.	141 950 393	236 757 006	94 806 613
50 Fast lønn	89 948 797	146 723 889	56 775 092
50 Feriepenger	12 029 899	20 131 705	8 101 806
51 Variabel lønn	10 712 717	20 973 282	10 260 565
54 Sosiale kostnader	31 727 100	50 645 483	18 918 383
58 Sykerefusjoner	-3 872 240	-3 960 000	-87 760
59 Div velferd	1 404 120	2 242 647	838 527
6. SUM ØVRIGE KOSTN.	53 683 788	91 457 589	37 773 801
63 Eiendomskostn	30 445 849	44 442 192	13 996 343
64 Studentvelferd	832 775	1 912 178	1 079 403
65 Avskrivninger	2 421 833	4 756 550	2 334 717
65 IT, o.a.inventar	911 500	2 543 539	1 632 039
66 Drift IT, Vedlikehold	5 633 842	11 136 060	5 502 218
67 Ekstern revisjon, konsulen.	2 009 726	3 291 500	1 281 774

68 Adm.kostnader	5 287 986	8 664 021	3 376 035
70 Reiser og seminarer	4 287 510	8 632 917	4 345 407
73 Markedsføring	1 502 000	4 075 000	2 573 000
77 Div kostnader	350 766	2 003 632	1 652 866
8. SUM FINANSPOSTER	-1 450 000	-2 100 000	-650 000
80 Finansinntekter	-1 450 000	-2 100 000	-650 000
Totalsum	-1 409 201	5 813 522	7 222 723

Budsjett for 2016 gjelder for hele VID og kan derfor ikke sammenlignes med Høgskolen Betanien sitt budsjett for 2015.

Budsjettunderskuddet i VID for 2016 kan forklares med en kombinasjon av økte kostnader relatert til fusjonen, noe lavere studiepoengproduksjon i 2014 i de opprinnelige høgskolene som medfører lavere inntekter i statstilskudd i 2016, og en økning i personellkostnader på instituttene som i hovedsak skyldes planlagt økning i antall studenter/nye studieprogram og studiepoengproduksjonen i perioden 2016-2020.

Vurderingen er at det er lav risiko for store negative budsjettavvik i 2016. Fusjonskostnadene er krevende å budsjettere, men er mulig å styre underveis. Det er budsjettert med en betydelig økning i personalkostnader, men dette er kostnader som kan styres underveis (variabel lønn og midlertidige tilsetninger) og gir høgskolen et visst handlingsrom i 2016.

Langtidsbudsjettet viser balanse fra 2018. Høgskolen vil ha en egenkapital på nesten 40 millioner kroner, som gitt at det ikke skjer uforutsette hendelser, gir høgskolen en buffer. At VID har inntekter på over 320 millioner kroner, har diversifisert portefølje og drift i tre av de største byene i Norge er også med på å redusere den totale risikoen og øke handlingsrommet.

6 Foreløpig årsregnskap

6.1 Ledelseskommentarer

Beskrivelse av institusjonen

Høgskolen Betanien AS tilbyr bachelorutdanning i sykepleie og videreutdanninger innen helsefag.

Høgskolen Betanien var heleid av Stiftelsen Betanien Bergen til og med 31.12. 2015. Da fusjonerte høgskolen med Diakonhjemmet høgskole, Misjonshøgskolen og Haraldsplass diakonale høgskole til VID vitenskapelige høgskole. Stiftelsen Betanien Bergen er medeier i holdingselskap som eier VID sammen med eierne til de øvrige innfusjonerte høgskolene.

Institusjonens formål

Høgskolen Betanien AS har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet. Høgskolens formål er å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med høgskolens idégrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplaner. Høgskolens fagområder er sykepleie og helsefag.

Bekreftelse på at regnskapet er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser

Regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser.

Tabelloversikt regnskap og budsjett

	Regnskap 2015	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014
Driftsinntekter				
Offentlig tilskudd skole	-29 117	-28 038	-26 357	-26 387
Semester- og studieavgift	-2 123	-2 093	-2 005	-2 048
Annen driftsinntekt	-1 069	-704	-1 048	-999
Sum driftsinntekter	-32 309	-30 835	-29 470	-29 434
Driftskostnader				
Lønn- og personalkostnader	21 478	22 189	20 597	20 228
Andre driftskostnader	8 867	8 340	8 671	7 640
Sum driftskostnader	30 345	30 529	29 268	27 868
Ordinært driftsresultat	-1 964	-331	-201	-1 566

	Regnskap 2015	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014
Finansinntekter og – kostnader	-190	-200	-50	-180
Resultat av finansposter	-190			-180
Resultat før skatt	-2 154			-1 746
Skattekostnad	0			0
Årsresultat	-2 154	-531	-251	-1 746

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Virksomhetsregnskapet for hele 2015 viser en positiv resultatutvikling, som i 2014 og 2013.

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Det er positivt avvik mellom resultatregnskap og resultatbudsjett. Et positivt resultat har sin årsak i:

- God kostnadskontroll og på nivå med budsjett
- Lavere driftskostnader enn budsjettet
- Andel fusjonstilskudd fra KD som tas med inn i VID for videre fusjonsarbeid i 2016

Gjennomføringen av budsjettet, prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, samt søkning til akkrediterte studier

Tilskudd til de private høyskolene gis til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler og premissene angitt i tilskuddsbrev. Høgskolen Betanien fikk kr. 28 104 000,- i statstilskudd for 2015 og kr. 167 000,- til 5 nye studieplasser i sykepleie i RNB.

Bachelorutdanning i sykepleie

Kandidatmåltall er satt til 60. I 2015 fullførte 62 (57 i 2014). Gjennomføringsprosent i henhold til utdanningsplan var i 2014 89 %. Studiet hadde totalt 1388 søkere (1190), 253 av disse var primærsøkere (220). Kilde: DBH

Videreutdanning i kreftsykepleie (60 stp)

Kandidatmåltall er satt til 22. 20 nye kreftsykepleiere ble utdannet (23 i 2014). Høst 2015 ble studiet lagt om til samlingsbasert studium. I 2015 var det 49 søkere til heltid og 40 til deltid. Høsten 2015 startet 28 studenter på studiet fordelt på heltid og deltid.

Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE) (60 stp)

24 studenter avsluttet studiet våren 2015 (21 i 2014). Fra og med studieår 2015-16 har studiet skiftet navn til Tverrfaglig videreutdanning i avansert gerontologi og blitt samlingsbasert. Vi har gitt tilbud til alle kvalifiserte søkere, og høsten 2015 startet 21 studenter på 2-årig deltid.

Nasjonal Paramedicutdanning (60 stp)

Toårig deltidsutdanning i Nasjonal Paramedicutdanning har 20 studenter av 27 som startet i 2014. Studiet har studieavgift.

Øvrig virksomhet:

Vi har i 3 år bistått Augusta Victoria Hospital, Jerusalem, Israel, i gjennomføring av en bedriftsintern kreftsykepleieutdanning. Prosjektet har vært fullfinansiert av sykehuset og ble avsluttet sommeren 2015. Det var 11 sykepleiere, av 12 som startet, som fullførte sin videreutdanning. Høgskolen Betanien har stilt med koordinator og lærerkrefter.

Det har vært lavere ekstern kursvirksomhet i 2015. Dette skyldes en kombinasjon av ressursbruk mot fusjonsarbeid og overgang til samlingsbaserte studier. Fagmiljøet har vært arrangør av to nasjonale seminarer: et i simulering og et i narrativ medisin. Dette har bidratt til å sette høgskolen på kartet.

Vi har gjort en risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) relatert til beredskapsplan. Vi har dessuten gjort en ROS-analyse med tanke på omstillingsprosess som fusjon er. Årlig gjennomføres brannøvelse og HLR-øvelse for alle ansatte.

Studentene er viktige medspillere i høgskolen, derfor er studentene representert i alle beslutningsorgan og vi jobber med å styrke studentdemokratiet ytterligere med målsetting både å høyne deltakelse på evalueringer og å øke kompetanse i organisasjonsarbeid blant studenter. Resultater fra Studiebarometeret som ble kunngjort 2. februar i år, viser at studentene er godt fornøyde med studiene ved høgskolen (Nummer 1 i landet både hva gjelder sykepleierstudiene og institusjoner totalt sett) og at de også er meget aktive studenter (47 t/uke på studiene).

Høgskolen har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2015, og erfarer at vi gjennom aktiv styring, har nådd målsettingen om et positivt resultat.

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Det er i 2015 gjennomført følgende investeringer:

Nytt trådløst nett, nytt IT-utstyr og programvare til studenter og ansatte i henhold til plan.

Vi har pusset opp personaltoaletter og bibliotek.

Planlagte investeringer:

Ref. søknad om statstilskudd fra VID vitenskapelige høgskole.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Høgskolen Betanien isolert sett: Resultatutvikling har fra og med siste del av 2012 vært positiv, og har sin bakgrunn i tiltak som ble startet opp i 2012 og fulgt opp i påfølgende år for å sikre en økonomisk bærekraftig drift.

Som del av ViD vitenskapelige høgskole: En fusjonert høgskole vil kunne bidra til økt kapasitet i høyere utdanning og en mer profilert og robust høgskole.

Investeringer i nye studieadministrative systemer, hevet kompetansenivå blant vitenskapelig ansatte, økt satsning på FoU og internasjonalisering bidrar til økte kostnader. Dessuten er det ressurs- og kostnadskrevende å drive høyere utdanning med stor andel praksis med behov for oppfølging av studenter og praksissteder. Disse områdene har vært noe marginaliserte de siste årene av hensyn til sikring av en bærekraftig økonomi. Vi tror at gjennom fusjon vil vi sammen stå sterkere. Derfor har Betanien villet en fusjon for å sikre videre drift og kvalitetsutvikling av studier, forskning og utvikling og formidling.

Høgskolen har som mål at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier (Ref. Meld.St.13 Utdanning for velferd (samspillmeldingen)). Videreutdanningsstudenter bør ha mulighet til å bygge på til en masterutdanning, men de bør også beholde muligheten til å stoppe med en videreutdanning. De to videreutdanningstilbudene som endres til samlingsbaserte studier fra og med høst 2015 gjøres med tanke på tilrettelegging for videreutdanningsstudenter som studerer ved siden av jobb. Det vil gjøre det lettere å kombinere studier med arbeid, og sannsynligvis bidra til høyere søkertall til begge studiene og dermed økt studiepoengproduksjon.

VID vitenskapelige høgskole/studiested Betanien er eneste utdanningsinstitusjon i Hordaland og Sogn og Fjordane som tilbyr videreutdanning i kreftsykepleie. Sett i lys av

Samhandlingsreformen og kommunenes kompetansebehov vet vi at etterspørselen etter denne kompetansen ikke vil avta. Helse Førde og Helse Bergen har mange ansatte med kreftsykepleierutdanning, men mange av disse begynner å nærme seg pensjonsalder, så også innen spesialisthelsetjenesten vil det fortsatt være et behov for kompetanse i kreftsykepleie. Samlingsbaserte studier vil også gjøre denne utdanningen tilgjengelig for studenter utenfor Hordaland og Sogn og Fjordane, som i dag er høgskolens naturlige nedslagsfelt.

Noen studenter faller fra sykepleierstudiet det første studieåret av ulike grunner (bl.a. usikkerhet om utdanningsvalg). Hvert år søker studenter som allerede har påbegynt studiet ved andre høyskoler seg til sykepleierstudiet ved vår høgskole. Når disse studentene søker om fritak for tidligere gjennomførte emner, får ikke høgskolen den forventede studiepoengproduksjonen på disse.

Høgskolen Betanien har siden 2008 tilbudt et årsstudium i Paramedic som den eneste utdanningsinstitusjon i Nord-Rogaland, Hordaland og Sogn og Fjordane. Studiet har gått over to år på deltid, er samlingsbasert og har fra 2010 opptak annet hvert år. Siste kull avsluttes sommer 2016. Det vil ikke på nåværende tidspunkt bli nytt opptak da Helse Bergen som største arbeidsgiver, har gitt melding om at de av økonomiske grunner ikke vil finansiere denne studien for sitt ambulansepersonell.

Høyere kompetanse i prehospitalt arbeid blir ikke mindre viktig når lokalsykehus legges ned eller mister sin akuttberedskap. Det har i lengre tid pågått et arbeid i regi av utdanningsinstitusjoner i samarbeid med Helsedirektoratet med å utvikle en bachelor i prehospitale tjenester. Det er mange problemstillinger og utfordringer knyttet til dette, men det vil det uansett være et kompetansebehov hos autorisert ambulansepersonell med videregående skole som utdanning. VID vitenskapelige høgskole har meldt seg til KD som aktuelle til å kjøre pilot på bachelor i prehospitale tjenester. Dersom Kunnskapsdepartementet mener at Paramedicutdanning bør være en 3-årig bachelorutdanning ønsker høgskolen å jobbe videre med etablering av en slik utdanning ved vår høgskole.

Det økonomiske forholdet mellom eier og høyskolen i 2015

Til eier (Stiftelsen Betanien Bergen fram til september 2015)	
Husleie for leie av høgskolelokaler	Kr. 2 241 045,-
Kostnader på outsourcete tjenester (drift og vedlikehold, regnskap og lønn, kantinedrift og IT-tjenester)	Kr. 1 324 153,-
Totalt	Kr. 3 565 198,-

Planlagte organisatoriske endringer som kan påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Høgskolen Betanien AS opphører å eksistere med virkning fra 1.1.16 som følge av fusjon inn i VID vitenskapelige høyskole.

Disponering av eventuelle overskudd

Egenkapital og overskudd fra 2015 går inn i VID vitenskapelige høyskole etter prinsippet om regnskapsmessig kontinuitet.

Fyllingsdalen, 13.februar 2016

For Høgskolen Betanien



Anneline Røssland

Rektor

6.2 Foreløpig årsregnskap til DBH 15. februar 2016

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Org.nr: 912 412 091

Resultatregnskap

	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	28 272	26 387	RE.011
Salgsinntekter	1	2 064	2 048	RE.012
Andre driftsinntekter	1	1 973	999	RE.013
Sum driftsinntekter		32 309	29 434	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad		0	0	RE.021
Lønn og andre personalkostnader	2	21 478	20 228	RE.022
Avskrivninger		0	0	RE.023
Nedskrivninger		0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	8 867	7 640	RE.025
Sum driftskostnader		30 345	27 868	RE.2
Driftsresultat		1 964	1 566	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	190	180	RE.041
Finanskostnader	4	0	0	RE.042
Resultat av finansposter		190	180	RE.4
Resultat før skattekostnad		2 154	1 746	RE.5
Skattekostnad		0	0	RE.061
Årsresultat		2 154	1 746	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Tilført annen egenkapital		2 154	1 746	RE.071
Konsernbidrag	5			RE.072
Andre disponeringer	6			RE.073
Sum disponeringer		2 154	1 746	RE.7

Balanse - eiendeler

EIENDELER	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.		0	0	AI.01
Utsatt skattefordel		0	0	AI.02
Goodwill		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter		0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom		0	0	AII.02
Maskiner og anlegg		0	0	AII.03
Kjøretøy		0	0	AII.04
Anlegg under utførelse		0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		0	0	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern		0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet		0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler		0	0	AIII.06
Obligasjoner og andre fordringer		688	651	AIII.07
Sum finansielle anleggsmidler		688	651	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	7	6	22	BII.01
Andre fordringer	7	847	259	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital	7	0	0	BII.03
Sum fordringer		853	281	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner		0	0	BIII.02
Andre finansielle instrumenter		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		5 913	6 669	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		1	2	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		5 914	6 671	BIV.1
SUM EIENDELER		7 455	7 603	BV.1

Balanse - gjeld og egenkapital

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital		1 100	1 000	CI.01
Overkursfond		746	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital		0	846	CI.03
Sum innskutt egenkapital		1 846	1 846	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Fond		0	0	CII.01
Annen egenkapital		3 654	1 500	CII.02
Sum opptjent egenkapital		3 654	1 500	CII.1
Sum egenkapital		5 500	3 346	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd		0	0	DI.03
Utsatt skatt		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån		0	0	DII.01
Obligasjonslån		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner		0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld		0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner		0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		67	735	DIII.03
Betalbar skatt		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		187	1 261	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld		1 701	2 261	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		1 955	4 257	DIII.1
Sum gjeld		1 955	4 257	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		7 455	7 603	DV.1

Kontantstrømoppstilling				
	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		2 154	1 746	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		0	0	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		15	8	KS.8
Endring i leverandørgjeld		-668	120	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		-37	-525	KS.10
Endring i andre avsetninger		-588	1 956	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 633	1 480	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		-757	4 785	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	0	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	0	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	846	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	846	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-757	5 631	KS.35

Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		6 671	1 040	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		5 914	6 671	KS.BEH

Note 1 Driftsinntekter

	31.12.2 015	31.12.2 014	31.12.2 013	DBH- Referanse
Offentlige tilskudd				
Avsnitt I				
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	28 272	26 387	0	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	0	N1.012
Avsnitt II				
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>				
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.013D
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater	0	0	0	N1.013I
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	0	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	0	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	0	N1.015I
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾				N1.016
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	0	0	0	N1.10
Sum offentlige tilskudd	28 272	26 387	0	N1.1

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet¹⁾

Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	0	N1.080B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horizon 2020)	0	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	0	N1.070B

- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	0	N1.070C
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	0	N1.021C
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	0	N1.021E
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	0	N1.21

<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere</i>				
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre (-)	0	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0	0	N1.22

Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾				N1.3
Suminntekt fra tilskudd og overføringer	28 272	26 387	0	N1.4

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter

Statlige etater	0	0	0	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	0	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	0	0	0	N1.052E
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet¹⁾	0	0	0	N1.52

Avsnitt III

Studie- og eksamensavgifter ²⁾	1 982	2 021		N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	81	27		N1.053
Sum oppdragsinntekter og salgsinntekter	2 063	2 048	0	N1.5

1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal bare omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.

Andre driftsinntekter

Husleieinntekter	68	76	N1.061
Gaver	0	0	N1.063
Andre driftsinntekter 1	1 905	923	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	1 973	999	0 N1.6
Sum driftsinntekter	32 308	29 434	0 N1.INT

Note 2 Lønn og andre personalkostnader

	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Lønninger	13 427	13 011	N2.011
Feriepenger	1 703	1 642	N2.012
Arbeidsgiveravgift	2 325	2 271	N2.013
Pensjonskostnader	1 735	1 264	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-543	-355	N2.015
Andre ytelser	2 718	2 260	N2.016
Sum lønnskostnader	21 365	20 093	N2.1
Styrehonorarer			
Styreleder	0	30	N2.032
Nestleder	0	0	N2.033
Styremedlem (totalt)	113	105	N2.034
Sum styrehonorarer	113	135	N2.3
Sum lønn og andre personalkostnader	21 478	20 228	N2.4
Antall årsverk:	22	25	N2.2

Note 3 Andre driftskostnader

	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Husleie	2 988	2 988	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	1 071	961	N3.2
Felles kostnader ³	0	0	N3.3
IKT-kostnader	191	228	N3.4
Revisjonstjenester	151	8	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	0	0	N3.6
Konsulentttjenester og andre kjøp av tjenester	234	186	N3.7
Markedsføring	41	188	N3.8
Reise- og møtekostnader	662	631	N3.9
Øvrige driftskostnader	3 528	2 450	N3.10
Sum Andre driftskostnader	8 866	7 640	N3.11

3 Institusjoner som ikke er egne rettssubjekter, må vise fullfordelte kostnader

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	190	180	N4.011
Oppskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
Sum Finansinntekter	190	180	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	0	0	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Annen finanskostnader	0	0	N4.023
Sum Finanskostnader	0	0	N4.2
Resultat av finansposter	190	180	N4.3

Note 5 Konsernbidrag

31.12.2015 31.12.2014

Note 7 Fordringer

<i>Kundefordringer</i>	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Kundefordringer til pålydende	6	22	N7.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N7.012
Sum kundefordringer	6	22	N7.1

Andre fordringer

Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet

Tall i 1000 kroner

<i>Indikator</i>	31.12.2015	31.12.2014	31.12.2013	DBH-Referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	0	N32.011
<i>Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N32.10</i>
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	0	N32.021
<i>Sum tilskudd fra NFR og RFF</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N32.20</i>
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)				
- diverse bidragsinntekter	0	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	0	0	0	N32.032
<i>Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N32.30</i>

Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.

EU-finansierte prosjekter (eksklusiv utdanninger)

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH-Referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Automatisk genererte nøkkeltall for høyskolen, avlagt årsregnskap 2015

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Resultat:	31.12.2015	31.12.2014
Totale driftsinntekter	32 309	29 434
-herav tilskudd til drift fra Kunnskapsdepartementet	28 272	26 387
-herav studie- og eksamensavgifter	1 982	2 021
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	28 272	26 387
Lønnskostnader	21 478	20 228
Andre driftskostnader	8 867	7 640
Sum driftskostnader	30 345	27 868
Driftsresultat	1 964	1 566
Årsresultat	2 154	1 746
Balanse:		
Anleggsmidler	688	651
Omløpsmidler	6 767	6 952
Sum eiendeler	7 455	7 603
Egenkapital	5 500	3 346
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	0	0
Kortsiktig gjeld	1 955	4 257
Sum gjeld og egenkapital	7 455	7 603

Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	1	1
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	0	0
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	3	2
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	4 812	2 695
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	1	0
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	0	1
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	1	1
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	0	0
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	1	1