



DRONNING MAUDS MINNE HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING

DMMH.NO

ÅRSRAPPORT 2016-2017

15. mars 2017

Innholdsfortegnelse

1. Styrets beretning	3
1.1 Styrets overordnede vurdering av samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2016	3
1.2 Kort omtale av sentrale forhold, interne og eksterne, som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater.....	3
1.3 Overordnet framstilling av de viktigste prioriteringene for 2017	4
1.4 Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover	4
1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	5
1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap	6
1.7 Styrets signaturer	7
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	8
3. Årets aktiviteter og resultater	10
3.1 Resultater 2016	10
3.2 Nasjonale styringsparametere for universiteter og høyskoler	15
3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning	15
3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	18
3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning.....	19
3.2.4 Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	20
3.3 Midler tildelt over kap. 281	21
4. Styling og kontroll i virksomheten	22
4.1 Overordnet vurdering.....	22
4.2 Økonomisk styling og rapportering av data.....	22
4.3 Kvalitetssikringssystem.....	23
5. Vurdering av framtidsutsikter	24
5.1 Planer.....	24
5.1.1 Utdanningskapasitet.....	28
5.2 Budsjett 2017	29
6. Foreløpig årsregnskap	30
6.1 Ledelseskommentarer.....	30
6.2 Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2016.....	36

1. Styrets beretning

1.1 Styrets overordnede vurdering av samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2016

Styret ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) vurderer de samlede resultatene for 2016 ved høgskolen som gode. Resultatene innenfor FoU-produksjon og formell kompetanseheving fra høgskolelektor til førstekompetanse ligger meget høyt når man tar i betraktning at DMMH er en profesjonshøgskole hvor en svært stor del av budsjettet må og bør disponeres til undervisning. Antall tildelte stipendiatstillinger bør gjerne øke, og dette vil kunne styrke satsingen på den formelle kompetansehevingen ytterligere. Høgskolen opplever få unntak god tilgang på kvalifisert arbeidskraft både på faglig og administrativ side. Ressursbruken er og må være nøktern, særlig fordi høgskolen i starten av 2015 ferdigstilte et relativt stort og nødvendig nybygg. Vi har selvsagt også kostnader til vedlikehold av den øvrige bygningsmassen. Høgskolen arbeider godt og konkret med å realisere de sentralt og lokalt fastsatte målene innenfor strategiområdene, slik det framgår av rapporteringen nedenfor.

DMMHs målsetting om høyt nivå på eksternfinansiert aktivitet nås ved at vi har lyktes i blant annet å bli tildelt midler til utdanninger som Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen (Styrerutdanningen i Midt-Norge) og Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Styret er fornøyd med at DMMH blir tildelt slike og andre oppdrag, men konstaterer at noe av den eksternt finansierte aktiviteten av og til medfører korte og dermed krevende planleggingsprosesser.

DMMH er en solid og fokusert høgskole som har konsentrert seg om barnehagelærerutdanning. Dette gir gode muligheter for videre utvikling, men med det usikkerhetsmomentet som ligger i studentrekrutteringen. Det ligger en styrke, men også en risiko, i å være så faglig konsentrert som DMMH er.

1.2 Kort omtale av sentrale forhold, interne og eksterne, som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater

Gode resultater har sammenheng med vår konsentrasjon om barnehagelærerutdanning, tydelige strategier, god rekruttering til vitenskapelige og administrative stillinger, et godt og attraktivt fagmiljø og arbeidsmiljø uten store ressursødende interessekonflikter, effektiv administrasjon og god økonomistyring. Stabil og forutsigbar statsstøtte uten budsjett-tekniske endringer som gir utilsiktet og stor negativt effekt for en liten og spesialisert høgskole, har vært viktig. Eksterne inntekter knyttet til utdanning har hatt positiv innvirkning, mens vi gjerne skulle ha oppnådd større tildeling av eksterne FoU-midler og dermed nytt godt av den innvirkning som det ville ha gitt. Årsakene til resultatene på dette sistnevnte området er sammensatte. Det handler både om eksterne forhold som politiske prioriteringer og NFR, og om interne forhold som manglende ressurser til søknadsskriving.

I likhet med andre barnehagelærerutdanninger er studentsøkningen lav, selv om DMMH har en mer gunstig utvikling i søkertall enn en del andre institusjoner. DMMH tar inn noen studenter med lave poengsummer / karakterer. Det antas at dette medfører frafall underveis i studieforløpet, men at effekten dempes ved at høgsolen bruker ressurser på en ganske tett studentoppfølging, blant annet i form av klasseinndeling med klassestyrere og inndeling av studentene i mindre grupper hvor kontaktlærere har ansvar for gruppene. Vi arbeider også kontinuerlig med å fornye undervisningspedagogikken gjennom flere tiltak, som innebærer kostnader. Inntakskvaliteten gir sannsynligvis lavere gjennomstrømming og et noe lavere karakternivå enn man ville ha oppnådd hvis en større andel av studentene hadde hatt høyere karakterer fra videregående skole. Styret vurderer studenttilgangen som det største usikkerhetsmomentet knyttet til høgsolens økonomi og drift fremover. Vi har satt i gang mer systematiske undersøkelser av hvilke studenter som faller fra, og vi har intensivert rekrutteringsarbeidet.

Barnehagelærerutdanningene har dårligere finansiering enn de sammenlignbare grunnskolelærerutdanningene. Dette setter trangere rammer enn høgsolen skulle ønske seg. Vi ønsker imidlertid ikke å ha lave ambisjoner. Vi ønsker å tilby masterutdanninger for barnehagelærere for å høyne kvaliteten på barnehagens arbeid med barn. DMMH er faglig sterk og gjør et godt arbeid innenfor tilgjengelige ressursrammer. Økte rammer/tildeling av nye studieplasser vil sette oss i stand til å gjøre mer, særlig inn mot masterutdanninger. DMMH har faglig styrke og utviklingsmuligheter til å gjøre mer enn det økonomien tillater.

1.3 Overordnet framstilling av de viktigste prioriteringene for 2017

De viktigste prioriteringene for 2017 vil være å videreføre det gode faglige arbeidet ved høgsolen innenfor utdanning og FoU. Å kunne svare på samfunnets behov gjennom fleksibilitet og tilpasningsdyktighet er minst like viktig nå og framover som tidligere. I 2017 må og skal vi konsolidere og videreutvikle den nye barnehagelærerutdanningen (BLU), tilpasse arbeidet med studiekvalitet til ny studiekvalitetsforskrift, ny studietilsynsforskrift og Stortingsmeldingen om studiekvalitet, igangsette Master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom, Master i barnehagekunnskap og Master i barnekultur og kunstpedagogikk, og videreføre arbeidet med studentrekruttering og omdømmebygging.

1.4 Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover

DMMH ønsker fortsatt å bidra til å høyne barnehagelærernes, barnehagens og barnehagearbeidets kompetansenivå og status, samt bidra til å klarere få definert barnehagens selvstendige og egenartede plattform som utdanningsinstitusjon. Masterutdanninger er viktige i den forbindelse. Samtidig er masterutdanninger ved DMMH også viktige fordi de gir verdifull og anvendelig kompetanse på andre arenaer i samfunnet som har med barn og barns utvikling å gjøre.

I kraft av vår profil og konsentrasjon om barnehagelærerutdanning har DMMH et ambisiøst mål om å være med å sette dagsorden for utviklingen av barnehagesektoren. En slik sentral posisjon skal vi oppnå gjennom å utdanne høyt kvalifiserte barnehagelærere, tilby egne, sektorrettede mastergrader, ha et sterkt fagmiljø med høy andel av professorer og førstekompetente, samt å ha et forskningsmiljø i front, både nasjonalt og internasjonalt. Med vårt sterke engasjement for kvalitetsutvikling av norsk barnehagevirksomhet ønsker DMMH aktivt å støtte opp om Kunnskapsdepartementets strategiplan «*Kompetanse for framtidens barnehage. Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020*», og støtter departementet i at de barnehageansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Barns trivsel og trygghet er en forutsetning for utvikling og læring.

Fremover mener vi det viktigste tiltaket for å løfte barnehageansattes kompetanse vil være å bygge ut og tilby relevante mastergrader for barnehagelærere (og barnehagesektoren) i samme omfang og retning som det er gjort for grunnskolelærere. Tilsvarende mener vi også at det bør innføres en ny stillingskategori i barnehagen – barnehagelektor. Et slikt tiltak vil være med på å heve statusen til arbeidet i barnehagen, øke andelen høyt utdannede i barnehagen og slik sett være en oppfølging av og forutsetning for kravet om forskningsbasert barnehagevirksomhet i Norge.

Et variert mastergradstilbud mener vi vil føre til at bachelorutdanningene trekker til seg flere av de mer faglig ambisiøse studentene, noe som også vil høyne studentinntakskvaliteten på sikt. Dyktige ungdommer vil i dag ikke tiltrekkes av studier som ikke klart forespeiler en vei mot mastergradsutdanning. Det er også av avgjørende betydning for barnehagen, og for det viktige samarbeidet mellom barnehage og skole, at forskjellen på kompetansenivået i skole og barnehage ikke forsterkes. Flere barnehagelærere med mastergrad vil bidra til statusheving av profesjonen og større forståelse i samfunnet for det avgjørende grunnlaget for en helhetlig danning, utvikling og læring som legges i barnehagen. Behovet understrekes også av rapportene fra den nasjonale *Følgegruppa for barnehagelærerutdanning*.

Å tilby barnehagelærerne relevante mastergradstilbud er et strategisk hovedfokus for DMMH. Arbeidslivets etterspørsel etter kompetansen er både en utfordring og en mulighet.

Styret har en åpen tilnærming når det gjelder å diskutere hvilke strukturelle løsninger som sikrer utdanning og FoU med høy kvalitet ved DMMH framover. Styret har så langt samlet seg rundt de retningsgivende begrepene selvstendighet, samarbeid og vekst.

1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Styret mener at bestemmelsene i likestillingsloven, diskrimineringsloven om etnisitet, diskrimineringsloven om seksuell orientering og diskriminerings- og tilgjengelighetsloven følges ved DMMH. Høgskolen har ikke mottatt noen henvendelser fra eksterne eller interne med påstander eller spørsmål som har vært knyttet til om vi har fulgt lovverket. Høgskolens størrelse og oversiktighet tilsier at systematisk arbeid med å følge opp de ulike bestemmelsene om likestilling integreres i løpende drift av organer og møtefora som AMU (arbeidsmiljøutvalg), LMU

(læringsmiljøutvalg), tilsettingsorganer, tillitsvalgtmøter, formøter og evalueringsmøter i forbindelse med lokale lønnsforhandlinger, ledermøter og i styret selv.

1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap

Med utgangspunkt i rapporteringskravene for 2016 er dette avsnittet delt inn etter de 4 spørsmålene departementet ønsker svar på:

1. Er det gjennomført/revidert en ROS-analyse i 2015 eller 2016?

I 2015 ble det gjennomført en ROS-analyse knyttet til personskader på studenter, ansatte og besøkende. Handlingsplaner og tiltakslistene er utarbeidet på flere områder for å minimere sjansen for uønskede hendelser. Analysearbeidet er videre brukt til revidering av høgskolens *Beredskapsplan ved kriser og ulykker*.

I løpet av 2016 er det gjennomført eller revidert risikoanalyse innen områdene brann i driftsfasen, egenkontroller på brannsikkerhet, brannvernopplæring, førstehjelp, vannfordelingsnett (Legionella) og for personell innen drift og renhold.

Risikoanalyser gjøres som en integrert del av utvikling og drift av studiekvalitetssystemet, ledelsens vurdering av bemanningssituasjonen, IA-plan, vurderinger av potensielt søkergrunnlag før utdanningstilbud besluttet utlyst, langtidsbudsjettering, årsbudsjettering osv.

2. Har institusjonen et beredskapsplanverk?

DMMH har utarbeidet beredskapsplanverk for å kunne være bedre forberedt på å håndtere en beredskaps- eller krisesituasjon. Beredskapsplanverket består av beredskapsplan, handlingsplaner for ulike potensielle hendelser, tiltakskort for beredskapsgruppen og loggbok til bruk ved kriser og ulykker.

3. Er det gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2016?

Det er ikke gjennomført kriseøvelse i 2016. Det er gjennomført evakueringsøvelser.

4. Er det innført et styringssystem for informasjonssikkerhet (ledelsessystem)?

Det er ikke innført eget styringssystem for informasjonssikkerhet, men det er et stort fokus på å ha en fornuftig sikkerhetspolicy. I tillegg til at flere og flere av de store IT-baserte systemene er etablert på leverandørenes dataservere har vi, etter at Astrid Vatnes Hus ble ferdigstilt ved årsskiftet 2014/2015, tatt i bruk et nytt og sikrere serverrom. I løpet av 2016 er brannmur oppgradert til dagens teknologi, ny løsning for back-up etablert, samt at nytt trådløstnett er bygd ut på campus (Eduroam).

Informasjonssikkerhet er en integrert del av ansvars- og arbeidsområdene til våre tre IKT-medarbeidere, vår arkivansvarlig og studieadministrasjonen. Deres ledere (administrasjonssjefen og studiesjefen) rapporterer begge direkte til rektor. DMMH har en kultur for å jobbe med og prioritere informasjonssikkerheten. Alle etablerte systemer og nye prosjekter gjennomsyses av en fornuftig

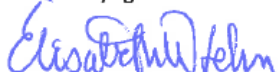
sikkerhetspolicy. Flere og flere av de store og viktige IT-baserte systemene er etablert på leverandørenes dataservere. IKT-avdelingen ved DMMH har sammenlignet egne tiltak mot dataangrep, med NSMs (Nasjonal sikkerhetsmyndighet) sjekkliste mot internett-relaterte dataangrep som systemeiere i offentlig sektor bør benytte. Av de tekniske tiltakene som listes opp blir de aller fleste gjennomført ved DMMH, i stor eller i delvis grad.

1.7 Styrets signaturer

Trondheim, 15. mars 2017


Olav Molven
(leder)

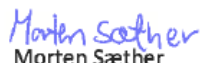

Arne Lyngstad


Elisabeth W. Lehn

Hanna Louise Price-Stephens
Hanna L. Price-Stephens


Marte Eriksen
(nestleder)


Kari Berg


Morten Sæther


Hans-Jørgen Leksen
(rektor)


Øystein Flø


Kristine Aksøy


Martine Iversen

2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Noen hovedtall:

Antall ansatte og årsverk:	149 ansatte som utfører 136,1 årsverk pr. 01.01.2017
Antall studenter:	ca. 1.350 studenter
Total omsetning:	ca. 141,6 mill. kroner (regnskap 2016)
Statstilskudd:	116,1 mill. kroner i 2016
Andel egenkapital:	29,7 % (pr 31.12.2016)
Andel langsiktig gjeld:	52,4 % (pr 31.12.2016)
Bygningsmessig areal:	ca. 12.000 kvm fordelt på 5 bygninger

Det vises ellers til at statistikk fremgår på nettsidene til DBH.

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) ligger i Trondheim og er en akkreditert privat høgskole organisert som en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke. Høgskolen er underlagt lov om universiteter og høyskoler. DMMH skal gjennom praksisnær og forskningsbasert undervisning gi bachelorutdanning, videreutdanning og mastergradsutdanning i samsvar med de krav samfunnet setter til kvalifisert arbeid i barnehagesektoren. Høgskolen har altså ca. 1.350 studenter og ca. 150 ansatte, hvorav ca. 40 i administrasjon/drift. Høgskolen driver også oppdragsvirksomhet for barnehagesektoren.

Høgskolen eier sine egne bygninger og er lokalisert på Dalen i Trondheim. Vårt styre er sammensatt av seks eksterne medlemmer hvorav en er styreleder, to ansatterepresentanter og to studentrepresentanter. De eksterne medlemmene oppnevnes av Nidaros biskop (2), Kirkerådet (2), IKO – Kirkelig pedagogisk senter (1) og Normisjon (1).

DMMH er Norges nest eldste barnehagelærerutdanning og blant landets største. Høgskolens virksomhet innen utdanning og forskning er i overveiende grad knyttet til barnehagen og tidlig barndom. I kraft av konsentrasjon om utdanning av barnehagelærere på grunn- og videreutdanningsnivå, og det faktum at all FoU-virksomhet er knyttet til barnehagevirksomhet og tidlig barndom, er DMMH blant de UH-institusjonene som har en nasjonalt ledende posisjon på barnehageområdet.

DMMH har et ambisiøst mål om å være med å sette dagsorden innen utviklingen av barnehagesektoren og forme morgendagens barnehage, og ønsker å ta et enda større nasjonalt ansvar for å nå målsettingene om full dekning av kompetente barnehagelærere i barnehager over hele landet, sosial utjevning og barnehageplass for alle.

DMMH tilbyr bachelor barnehagelærerutdanning etter hovedmodellen, men gir også barnehagelærerutdanningstilbud med egne profiler: et tilbud med vekt på musikk, drama, kunst og håndverk, et tilbud med vekt på flerkulturell forståelse og et tilbud med vekt på natur og friluftsliv. Vi tilbyr også deltidsutdanning og arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU). Høgskolen gir også en rekke videreutdanningstilbud på bachelor- og mastergradsnivå. På mastergradsnivå tilbyr vi per dags dato utdanning i barnehageledelse. Høsten 2017 startes flere nye masterprogram, i (1) barnekultur og kunstpedagogikk, i (2) spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom og i (3) barnehagekunnskap. Høgskolen har en utstrakt FoU-virksomhet knyttet til barnehagefeltet og

tilstøtende områder. Vi har nært samarbeid med praksisfeltet, og forholdene for praksisnær FoU ligger godt til rette. Flere tilsatte er for tiden i doktorgradsløp basert på interne eller eksterne midler. Andelen vitenskapelig tilsatte med førstekompetanse eller toppkompetanse som professor eller dosent er om lag 50 %. Pr. i dag har høgskolen 3 dosenter og 9 professorer innen fagområder som førskolepedagogikk, spesialpedagogikk, samfunnsfag, ledelse, religionspedagogikk og estetiske fag. DMMH driver et aktivt internasjonalt arbeid ved utveksling av studenter, lærere og andre ansatte. Gjennom utveksling, nettverk, FoU og utdanning samarbeider DMMH med institusjoner både i Europa og i andre verdensdeler. DMMH har gjennom flere år vært involvert i nettverksarbeid for oppbygging av barnehagelærerutdanning i flere land i det østlige og sørlige Afrika, og en av våre ansatte, dosent Arve Gunnestad, fikk i januar 2016 tildelt Kongens fortjenestemedalje for dette arbeidet. DMMH er en selvstendig, spesialisert og profilert høgskole, som ivaretar det regionale behovet for utdanning av barnehagelærere. DMMH er blant de institusjonene i landet som utdanner flest barnehagelærere. DMMH er aktivt med i det regionale universitets- og høgskolesamarbeidet og andre nettverk innen forskning og administrasjon.

Særlig gjennom vår samarbeidsavtale med Trondheim kommune er vi sammen opptatt av å knytte forbindelsene med praksisfeltet til studentenes beste. Et tiltak i så måte er at vi tilbyr de av våre vitenskapelig tilsatte med minst praksiserfaring praksisstipend for å øke barnehagerelevansen i undervisningen ytterligere. Vi gjennomfører kompetanseutviklingsopplegg innen universitets- og høgskolepedagogikk som er tilpasset lærerutdanning og barnehagelærerutdanning spesielt. Studiet tilbys både eksterne og interne, men ved siste opptak var alle søkerne blant våre egne vitenskapelig tilsatte.

DMMH svarer på departementets ønske om å fokusere sterkere på å utdanne de som allerede arbeider i barnehagen. Dette skjer gjennom en rekke samlingsbaserte utdanningstilbud som kan tas på deltid. Det gjelder både bachelor barnehagelærerutdanning og utdanningstilbud på bachelor- og masternivå. Vi ble også tildelt midler fra Utdanningsdirektoratet for gjennomføring av Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) med oppstart i 2015, og vi fikk tildeling for oppstart av nytt kull i 2016.

Fra januar 2015 kunne vi ta i bruk et stort nytt undervisningsbygg; Astrid Vatnes hus. Nybygget økte den samlede bygningsmassen til DMMH med ca. 50 %, og dekket et påtrengende behov for flere undervisningsrom, grupperom og kontorer. Gode og tidsriktige lokaler og utstyr bidrar til bedre velferd og arbeidsmiljø for studenter og ansatte, styrker vilkårene for læring og bidrar derigjennom til en bedre barnehagelærerutdanning. Med nybygget kom også en nødvendig forutsetning for å øke opptakskapasiteten på plass.

For øvrig vises til våre web-sider: www.dmmh.no

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultater 2016

DMMH satte seg følgende strategiske mål for virksomheten i 2016 og fremover (jfr. plankapittelet i fjor):

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne
3. Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

Ad 1 - Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen

Også i 2016 har det omfattende arbeidet knyttet til implementering av ny rammeplan for barnehagelærerutdanning (BLU) fortsatt. Et særlig arbeid er lagt ned i gjennomføringen av nye og større fordypningsenheter og internasjonalt semester gjennom vårsemesteret, og våren 2016 uteksaminerte vi de første barnehagelærerne. Etter å ha gjennomført alle tre studieårene av den nye utdanningen har vi nå oppmerksomheten på å videreutvikle og forbedre utdanningen.

«Alt henger sammen med alt». Det gjelder også kvalitetsutvikling av BLU. Vi ønsker å gi en krevende, praksisrelevant og FoU-basert utdanning med tro på studentenes selvstendighet og læringsevne. Vi ønsker å styrke forskningsaktivitetene inn mot utdanningen på en slik måte at ny, relevant kunnskap påvirker innholdet i studiene, og vi ønsker å fortsette det nære samarbeidet vi har med praksisfeltet i regionen, og da spesielt med Trondheim kommune.

DMMH ser at det særlig må arbeides med pedagogikkfagets plass i utdanningen, og at samarbeidsformene mellom fagene, kanskje særlig knyttet til vurdering, i de ulike kunnskapsområdene er kompliserte. Dette er også områder som Følgegruppa for barnehagelærerutdanningen sin rapport nr. 3 «*Barnehagelærerutdanninga - Tilbakevendande utfordringar og uprøvde mulegheiter*», som ble lagt frem høsten 2016, peker på som krevende. Rammeplan og nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning har tillagt pedagogikkfaget særlige oppgaver og ansvar i utdanningen. Internt ved DMMH har pedagogikkseksjonen arbeidet med å konkretisere og tydeliggjøre pedagogikkfagets rolle i utdanningen. Dette arbeidet skal videreføres.

Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) har lite frafall av studenter, gode eksamensresultater og høy grad av studenttilfredshet iflg. studiebarometeret. Her bruker vi dessuten digitale læringsformer i kombinasjon med campussamlinger. Gjennom ABLU vinner vi erfaringer som vil komme andre utdanningstilbud til gode.

Ad 2 - Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne

DMMH hadde i plan for 2016 ambisjoner om å kunne tilby for barnehagelærerstudenter faglig utdanningsløp på linje med grunnskolelærerutdanningens, gjennom å tilby et spekter på fire relevante masterprogrammer for barnehagesektoren.

Den mest krevende satsningen fra 2015 er vår mastergradssatsning. Styret ved DMMH vedtok i juni 2015 en mastergradsstrategi som vi er på vei med å realisere. Vi mener den er helt nødvendig for barnehagelærerprofesjonen og utviklingen av barnehagen som den utdanningsinstitusjon den har blitt i det moderne Norge, - også i lys av den innvandring vi opplever fra andre land. «Kompetanse for fremtidens barnehager: Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020» påpeker at økt kvalitet i barnehager avhenger av økt kompetanse hos de ansatte. De minste barna, før grunnskolealder, lærer i raskere tempo og utvikling enn senere i livet, innøver mange ferdigheter og tilegner seg sosial kompetanse og holdninger som er av grunnleggende betydning for den enkeltes fremtidige mulighet for læring. DMMH mener derfor at de som skal lede det pedagogiske arbeidet i barnehagene trenger minst like høy kompetanse som i skolen. Det at barnehagelærerutdanningen tydelig markedsføres som en utdanning som ikke stopper på bachelornivå, vil også ha betydning for kvaliteten på de studenter som søker bachelorutdanningen og dermed for hvilke barnehagelærere vi får i fremtiden. Høgskolen blir dessuten en enda mer attraktiv arbeidsplass for høyt kvalifiserte ansatte. Gjennom sin sterke mastergradssatsning opplever DMMH å gjøre en betydelig nasjonal innsats for barnehagen som vi håper følges opp av nasjonale myndigheter på flere områder fra lønn knyttet til utdanningsnivå til tildeling av studieplasser. Gjennom våre mastergradsutdanninger som vi håper å realisere fullt ut i 2017-18, mener vi å kunne gi barnehagelærerne et bredt utdanningstilbud på masternivå. For å få til fire mastergrader hadde DMMH i 2015 en plan om få akkreditert to nye masterutdanninger, i tillegg til de to utdanningene som allerede var akkreditert av NOKUT (barnekultur og kunstpedagogikk og barnehageledelse). DMMH sendte 26.02.16 to søknader til NOKUT om akkreditering av to heltids masterprogram i henholdsvis spesialpedagogikk og barnehagekunnskap. Master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom ble akkreditert av NOKUT 16.08.16, og master i barnehagekunnskap - barndom i et samfunn i endring ble akkreditert 28.10.16. Dermed ble DMMHs mål om å kunne tilby fire masterprogram oppnådd, og arbeidet med å planlegge oppstart påbegynt, samt arbeidet med å rekruttere studenter.



Høsten 2016 startet det første kullet på Master i barnehageledelse. Det var 120 søkere til dette studieprogrammet, og studiet startet med 36 studenter. I tillegg gjennomførte vi opptak på samarbeidsmasterprogrammene med NTNU i Førskolepedagogikk (FØP) og Spesialpedagogikk, med hhv. 9 studenter på FØP og 21 studenter i Spesialpedagogikk. I tillegg ble det tatt opp 9 studenter på master i fag- og yrkesdidaktikk - studieretning kunstfag. Samarbeidsavtalen om masterutdanninger med NTNU ble sagt opp i 2016, og faglig samarbeid vil bli videreført på andre arenaer.

Ad 3 - Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

Kompetanseutviklingsstrategien til DMMH har hatt stø kurs i mange år. Vi må utvikle de systemene og personene vi har samtidig som vi må rekruttere de beste personene som vi kan. Vi har lenge satset på undervisning og kvalitet i undervisningen. Vi satser videre på å holde oppe antallet første- og toppkompetente. Vi har noe utfordring med aldersprofilen blant toppkompetente og jobber med å rekruttere eksterne til å ta over og å kvalifisere interne til opprykk. Utfordringene som den nye barnehagelærerutdanningen gav oss med nye tverrfaglige kunnskapsområder, må i hovedsak løses ved å tilsette en-faglige ansatte som må arbeide sammen i tverrfaglige team.

I 2016 har vi gjennom studietilbud for tilsatte innen UH-pedagogikk (15 stp) og Veiledning i barnehagelærerutdanningen (15 stp) gitt våre vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling, og tilbudet blir benyttet. Høgskolen har også i år sendt 10 av de vitenskapelig tilsatte på en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Tilbakemeldingene på disse tilbudene er svært positive. Det har blitt gitt to fagdager og diverse kurs, særlig innen IKT og IKT-baserte læringsformer.

Det har i løpet av 2016 blitt utviklet et program for kompetanseutvikling for ulike stillinger og roller, både innenfor undervisning, FoU og administrasjon for alle våre ansatte. Denne planen implementeres i 2017. Sammen med stiftelsen Tisip utviklet vi en MOOC for etterutdanning i barnehage og skole mot mobbing som svar på en utlysning fra Utdanningsdirektoratet, men fikk ikke tilslaget. Vi håper likevel at samarbeidet med Tisip skal være nyttig i senere samarbeid om nettbaserte etter- og videreutdanninger.

Et utdanningsvitenskaplig utvalg (som også er kalt utdanningspedagogisk ressursgruppe) er på trappene, men kommer til å få en litt annen form og er noe utsatt etter diskusjonen om merittering av fremragende undervisere. I en slik merittering vil et slikt utvalg ha en viktig rolle, men den må finne sin naturlige plass i høgskolens organisasjonskart og en faglig grenseoppgang mellom kvalitetssikringssystemet og det utdanningsvitenskaplige utvalget er i gang.

I 2016 har vi forsøkt å skaffe tre nye professorer, men har bare klart å få én. Vi forsøker flere utlysninger og har gitt stipend for professorkvalifisering. Dette er dyrt og tar tid. Det er også ekstra utfordrende at vi ikke kan utlyse postdoktorstillinger siden vi ikke har PhD-program. Førstestillinger og andre stillinger har god søkning.

Ad 4 - Satsing på rekruttering og omdømmebygging:

DMMH har et bevisst forhold til ansvaret det medfører å være den eneste høgskolen i landet med hovedfokus på barnehagelærerutdanning. Dette gir seg bl.a. utslag i arbeidet med omdømmebygging knyttet til utdanningen og yrket, både lokalt og nasjonalt. Vi opplever at vi har et godt omdømme i sektoren, spesielt lokalt, men ser samtidig behovet for å nå ut nasjonalt i enda større grad enn tidligere.

Det jobbes kontinuerlig med å heve statusen til barnehagelæreryrket. Dette har påvirket oss direkte i strategiske valg knyttet til vår nye rekrutteringskampanje. Vi har i tidligere kampanjer fokusert på barnet og behovet for lekenhet knyttet til dette yrket. Vi har nå valgt å fokusere mer på ansvaret

man har i barnehagelæreryrket og behovet for å være en bevisst voksen i arbeidet med barn. I tillegg vektlegger vi mer på at vi tilbyr studier på høyt akademisk nivå med høye krav til faglighet. Vi opplever at dette gir et bilde som både ansatte og studenter kan kjenne seg igjen i og gå god for, og håper og tror at dette vil bidra til å gi oss motiverte studenter med de egenskaper og kunnskaper som er nødvendige for å bli gode barnehagelærere.

Satsningen på masterutdanninger innen barnehagefeltet har vært viktig for DMMH og for sektoren og har også hatt stor betydning for arbeidet med rekruttering og omdømmebygging. Vi erfarer at potensielle studenter i økende grad er opptatt av mulighetene for å ta en mastergrad innenfor det fagfeltet de vurderer. Satsningen på masterutdanninger oppleves derfor riktig og viktig også med tanke på rekruttering til bachelorutdanningene.

Tre konkrete tiltak i 2016:

1. Vi har laget filmen Mitt yrke, <https://www.youtube.com/watch?v=MQeDOh1JfNs>. Filmen presenterer både utdanningen på høgsolen og yrket.
2. Vi har inngått en 2-årig sponsoravtale med Rådgiverforum. Dette er et nettverk for de fleste rådgiverne på videregående skoler og på ungdomsskolene. Vi har hatt taletid på deres årlige Landskurs, deltatt på fylkessamlinger og fått plass i nyhetsbrevet som sendes digitalt til alle medlemmer.
3. Vi har laget en egen rekrutteringsside der vi presenterer både studenter og lærere ved DMMH, samt tidligere studenter som arbeider i barnehage og kulturskole.
<http://utdanning.dmmh.no/>

DMMH gjennomfører mange markeditiltak og aktiviteter knyttet til rekruttering. Det viktigste vi gjør er imidlertid å utdanne dyktige og kvalifiserte barnehagelærere som er fornøyd med utdanningen og studietida ved DMMH, og som kan anbefale DMMH videre.

Ad 5 - Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH ønsker å svare på samfunnsutfordringene, og disse er i noen grad stabile over flere år. Vi henviser derfor til kapittel 5.1 underpunkt 5 som beskriver et vedvarende fokus. I 2016 vil vi særlig løfte fram at vi ble tildelt et nytt kull ABLU (arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning), inngikk ny treårsavtale med Udir om styrerutdanning, inngikk en samarbeidsavtale med PBL (Private barnehagers landsforbund), gjennomførte søknadsarbeid om eksterne FoU-midler i samarbeid med PBL, inngikk en samarbeidsavtale med iFokus om en Phd med vekt på matematikk og realfag i barnehagen, avholdt en nasjonal konferanse tilknyttet NFR-prosjektet «Management for learning» med godt over 300 deltakere, deltok og deltar i Vidumath-prosjektet (EU-prosjekt) om matematikk i småskolen, samarbeidet med stiftelsen Tisip om søknadsarbeid, og ble tildelt midler til følgeforskning omkring rammeplanen for barnehagen.

Vi deltar aktivt i de årlige Forskningsdagene med arrangementer på høgsolen og forelesninger ute i ulike virksomheter.

Vi har tidligere bygget et matematikkrom som vi ser blir svært mye brukt av barnehager.

Vi inviterer barnehager både til campus og til vår Frøset gård i Bymarka, og det avholdes flere til dels store arrangementer med aktiviteter både innendørs og utendørs.

Vi gjennomfører flere barnehagebaserte kompetansehevingsprosjekter som oppdragsvirksomhet.

Vi har hatt et mangeårig samarbeid med HiST og HiNT, nå NTNU og Nord universitet om barn i utsatte livssituasjoner. Vi tilbyr barnehagelærer-, vernepleier-, sosionom-, og barnevernspedagog-studenter et bredt, tverrfaglig undervisningsopplegg der de kan bli kjent med de andre profesjonene gjennom felles undervisning og gruppearbeid. Omsorgssvikt og overgrep mot barn er et samfunnsproblem, og studentene er opptatt av og ønsker mer kompetanse og ferdigheter til å kunne arbeide sammen for å sikre barn et godt oppvekstmiljø.

3.2 Nasjonale styringsparametere for universiteter og høyskoler

3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning

Sektormål 1	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2015	2016
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	57,86	46,84
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	ikke aktuelt for DMMH	
Andelen PhD-kandidater som gjennomfører innen seks år	ikke aktuelt for DMMH	
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	32,3	32,1
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,0	4,3
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,72	0,70 *
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	ikke aktuelt for DMMH	
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,75	0,88
* tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 62,0 publiseringspoeng i 2016		

Andelen bachelorkandidater i et kull som gjennomfører på normert tid

Ikke overraskende har andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid gått noe ned fra 2015 til 2016. Dette henger sammen med at frafallet for det første kullet som startet på den nye barnehagelærerutdanningen høsten 2013, har vært unormalt stort (nesten 50 %). Selv om andelen som gjennomfører på normert tid i 2016 er på linje med gjennomsnittet i statlig sektor, regner høyskolen med at andelen vil øke noe fremover som følge av lavere frafall, og vil ligge på omtrent 55 %. Høyskolen har i 2016 satt i gang et longitudinelt FoU-prosjekt som skal undersøke frafall blant våre studenter nærmere og med et spesielt fokus på hvorfor frafallet hos oss er større blant menn enn blant kvinner.

Andelen masterkandidater i et kull som gjennomfører på normert tid

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke hadde egen mastergradsutdanning med oppstart høsten 2014. Styringsparameteret vil bli aktuelt for høyskolen i senere årsrapporter, når studentene som startet på vår egen master i barnehageledelse høsten 2016 uteksamineres våren 2018.

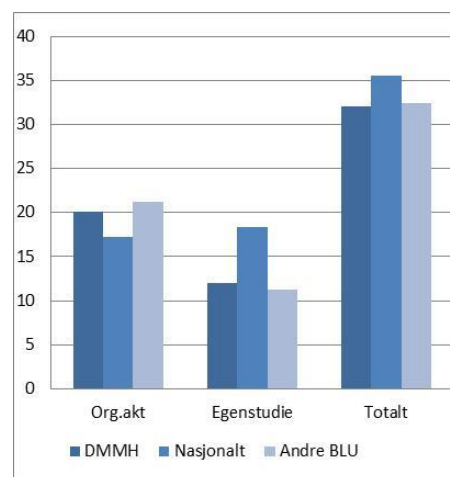
Andelen PhD-kandidater i et kull som gjennomfører innen 6 år

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har egen doktorgradsutdanning. Likevel vil vi gjøre oppmerksomme på at det i løpet av 2016 var 2 ansatte ved høyskolen som ferdigstilte (leverte) sin doktorgradsavhandling, og som disputerer våren 2017.

Faglig tidsbruk (timer) pr uke blant heltidsstudenter

Studiebarometeret viser at studentene ved DMMH i gjennomsnitt bruker 32,1 timer pr uke til faglige aktiviteter. Av dette er 20,1 timer/uke knyttet til læringsaktiviteter organisert av høyskolen, mens 12,0 timer/uke er knyttet til egenstudier.

Som figuren til høyre viser, er den totale tidsbruken hos studenter ved DMMH omtrent lik tidsbruken blant barnehagelærerstudenter ved andre institusjoner, men noe lavere (3,5 timer/uke) når man sammenligner med det nasjonale gjennomsnittet. Det er spesielt stor forskjell knyttet til egenstudier mellom barnehagelærerstudenter og det samlede gjennomsnittet.



Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Heltidsstudenter ved DMMH og det nasjonale gjennomsnittet for barnehagelærerutdanning har en skår på 4,2 mens DMMHs samlede institusjonsskår er noe bedre (4,3). Institusjonsskåren viser et oppgang på 0,3 poeng sammenlignet med 2015. Resultatene fra i år viser at alle studentene generelt er fornøyde, men studentene på profilene barnehagelærerutdanning med vekt på flerkulturell forståelse (BLUMF), barnehagelærer-utdanning med vekt på natur- og friluftsliv (BLUNF) og barnehagelærerutdanning, deltid (BLUDEL) er svært fornøyde. Forbedringen i DMMHs totalskår forklares også av det eksepsjonelt gode resultatet på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) der skåren er 5,0!

	2016	2015	2014
BLUHO	4,0	3,8	4,1
BLUMF	4,3	3,3	4,4
BLUKF	4,1	4,2	3,5
BLUNF	4,3	4,1	4,6
Snitt BLU heltid	4,2	3,9	4,1
ABLU (deltid)	5,0	-	-
BLUDEL (deltid)	4,4	4,2	4,0
Snitt BLU deltid	4,6	4,2	4,0
DMMH totalt*	4,3	4,0	4,1

* iht. KD-portalen til DBH - Nasjonale styringsparametre

Antall publiseringspoeng per faglig årsverk

DMMH legger stor vekt på at forsknings- og utviklingsarbeid og den kunstneriske virksomheten skal ha høy profesjonsrelevans og at resultatene skal komme profesjonen til gode via utdanningen og gjennom forskningssamarbeid og formidling til fagfeller og samfunnet forøvrig.

Resultater av høy internasjonal kvalitet fordrer robuste fagmiljøer med god kompetanse på FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid. Som et tiltak for å bygge fagmiljøer videre har vi i 2016 etablert 5 forskergrupper som er tematisk knyttet til våre mastergradsprogrammer. Forskergruppene skal blant annet videreutvikle den forskningsbaserte kunnskapen rundt våre mastergrader i tillegg til å drive kunnskapsutvikling og formidling som er nyttig for barnehagesektoren. Alle forskergruppene ledes av professorer.

I tillegg fordrer resultater av høy internasjonal kvalitet også at det er tilstrekkelig tid og ressurser til å drive FoU, samt utstrakt samarbeid med gode fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Alle tilsatte i undervisningsstillinger har en ressurs til FoU/faglig utvikling lagt i stillingen – gjennomsnittet for 2016 er på ca. 32 % –, og begge stillingsgrupper på førstenivå (førstelektorer og førsteamanuenser) har i utgangspunktet lik ressurs til FoU, men differensiert etter FoU-produksjon de tre siste årene. Vi prøver å gi professorene og dosentene våre bedre ordninger for forskningstid enn universitetene for å kunne konkurrere om de beste fagfolkene.

Høgskolen har også i 2016 videreført en rekke interne virkemidler for å heve forskningskompetansen, kvaliteten og omfanget av FoU og den kunstneriske virksomheten. Det er satt av ressurser til FoU-stipend for høgskolelektorer, driftsmidler for FoU og nettverksbygging, kollegaveiledning, skrivekurs og skrivegrupper, kvalitetssikring av FoU-prosjekter, språkvask av engelske artikler, m.v.

I tabellen under vises utviklingen på noen sentrale områder knyttet til publisering de siste fire årene.

Vitenskapelig publisering	2013	2014	2015	2016
Antall publiseringspoeng	62,38	38,53	63,71	62,00
Publiseringspoeng pr UFF-stilling	0,71	0,44	0,72	0,70
Andel første- og toppkompetente	39 %	46 %	48 %	49 %
Antall publikasjoner totalt (inkl. ikke poenggivende)	212	209	213	225

Tallet for antall publiseringspoeng for 2016 angitt i tabellen over er foreløpig, men vi har også i 2016 opprettholdt et høyt aktivitetsnivå, noe høgskolen er godt fornøyd med.

Verdien av Horisont2020-kontrakter pr FoU-årsverk

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høgskolen ikke har noen Horisont2020-kontrakter.

DMMH har vært med på søknader innenfor Horisont2020, men ingen av søknadene har slått til. Høgskolen har normalt ikke administrative ressurser til å kunne være prosjektkoordinerende institusjon, og vi har derfor satset på å bygge strategiske internasjonale nettverk for å kunne bli med på søknader. Vi har noe suksess på dette feltet, men oppbygging av slike nettverk tar noe tid.

Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totaltallet på studenter

I 2016 er det totalt 12 studenter som har hatt utvekslingsopphold på 3 måneder (mot 9 i 2015) på Erasmus+. Dette gir en økning i andelen (målt av totalt antall studenter) fra 0,75 % til 0,88 %. Høgskolen har forventninger om at antallet studenter som sendes på utvekslingsopphold gjennom Erasmus+-programmet fremover vil ligge mellom 10 og 20. I tillegg kommer utveksling på bilaterale avtaler som forventes i et omfang på om lag 20 pr år (18 i 2015 og 21 i 2016).

3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Sektormål 2	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2015	2016
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	ikke aktuelt for DMMH	
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	23,23	16,20
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	177,95	177,35
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	ikke aktuelt for DMMH	

Tallene i tabellen viser antall tusen kroner pr. faglig årsverk.

Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høgskolen i 2016 ikke har uteksaminert mastergradskandidater. Styringsparameteret vil bli aktuelt for høgskolen i senere årsrapporter og første gang når studentene som startet på vår egen master i barnehageledelse høsten 2016, uteksamineres våren 2018.

Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglige årsverk

Høgskolen har siden 2012 hatt ett større prosjekt finansiert av Norges Forskningsråd (NFR). Dette prosjektet - Management for learning: Challenges in ECECs in Norway (Ledelse for læring: Utfordringer for barnehager i Norge) – er inne i siste fase og vil avsluttes i løpet av våren 2017. I oktober 2016 arrangerte prosjektet en nasjonal konferanse over to dager kalt «*Barns læring i barnehagen - mellom styring og ledelse*». Konferansen vakte stor interesse og hadde stor oppslutning med i overkant av 300 deltakere. Inntektene fra NFR (både i 2015 og 2016) er i all hovedsak knyttet til dette prosjektet, og mens antall faglige årsverk har økt fra 2015 til 2016, er inntektene redusert med 0,6 mill. kroner (fra 2,06 mill. kroner i 2015 til 1,46 mill. kroner i 2016). Inntekter fra NFR pr faglige årsverk er da redusert fra 23,2 tusen kr/årsverk til 16,2 tusen kr/årsverk.

Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglige årsverk

Andre bidrags- og oppdragsinntekter øker med 0,2 mill. kroner sammenlignet med 2015 til 16,0 mill. kroner i 2016. Hoveddelen av inntektene stammer fra direktefinansierte studietilbud (de fleste finansiert av Utdanningsdirektoratet) hvor arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU, 2 kull) og Styrerutdanningen i Midt-Norge er de absolutt største. Totalt genererte slike direktefinansierte studietilbud 12,7 mill. kroner i inntekter i 2016. Øvrige bidrags- og oppdragsinntekter er knyttet til kurs og veiledningsoppdrag for barnehagesektoren regionalt og nasjonalt.

Pr faglige årsverk er bidrags- og oppdragsinntektene omtrent uendret fra 2015 til 2016 og ligger på det som vi vurderer som et godt nivå.

Andelen forskningsinnsats i MNT-fag

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høghskolen ikke har forskningsinnsats innen MNT-fagene.

3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning

Sektormål 3	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2015	2016
Kandidat-tall på helse- og lærerutdanningene	272	220
Måltall fra KD iht. tildelingsbrev	215	215

Kandidattall på helse- og lærerutdanningene

Som poengtert i styrets beretning mener vi at studenttilgangen, og studentenes gjennomføring, er et av de største usikkerhetsmomentene knyttet til høghskolens økonomi og drift fremover. Antallet førstevalgssøkere i dag er omtrent likt antall studieplasser, og vi vet at størrelsen på studentkullene i årene som kommer er fallende. Fremover vil konkurransen om studentene hardne til, og barnehagelærerprofesjonens statusutfordring vil gjøre kampen spesielt hard for vår utdanning. Gjennomsnittsstudenten tas i dag inn med relativt lave karaktersnitt, og studentfracallet underveis i studieforløpet har tradisjonelt vært ganske stort (spesielt stort for kullet som startet i 2013, ca. 40 %). Det er ønskelig med initiativ og engasjement fra sentralt hold hvor man i større grad benytter virkemidler for å lede ungdom inn mot utdanninger der man tydelig ser det store behovet for godt kvalifisert arbeidskraft i fremtiden, - utdanninger der studentene faktisk er sikret arbeid etter endt studium. Barnehagelærerutdanning er blant disse.

For 2016 var måltallet for kandidatproduksjonen 215. Dette er innfridd – antall fullførte barnehagelærerkandidater er 220. I 2015 var tilsvarende tall 272 som var «all time high» ved DMMH. Den store nedgangen fra 2015 til 2016 vil få stor effekt på statstilskuddet for 2018, og vi ønsker å poengtere at vi finner det meget uheldig at når man innfører nye parametere i finansieringssystemet, så legger man kun produksjonen for et enkelt år til grunn. Vi er kjent med at dette skyldes mangel på sikre data for kandidatproduksjon i sektoren, men denne mangelen på statistikk rammer oss urimelig hardt. Med dagens satser for kandidatproduksjon vil dette medføre et kutt i statstilskuddet på ca. 1,5 mill. kroner som er et stort beløp for en liten høghskole som DMMH.

3.2.4 Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Sektormål 4	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2015	2016
Antall studiepoeng per faglig årsverk	593,53	629,01
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	54,05	67,46
Andelen midlertidige ansatte i UFF-stillinger	7,45	9,97
Andelen av samlingene og objektene ved universitets- museene som er tilstrekkelig sikret og bevart	ikke aktuelt for DMMH	

Antall studiepoeng pr faglige årsverk

Den samlede studiepoengsproduksjonen i 2016 var rekordhøy. Økningen sammenlignet med tidligere år skyldes primært at høgskolen har første gangs studiepoengsproduksjon knyttet til ABLU (direktefinansierte studietilbud) og vår egen mastergrad i barnehageledelse. Produksjonen knyttet til bachelorutdanningen på heltid viser også noe økning (4,9 %) etter en omlegging og oppdeling av emner i første studieår. Her forventes det en tilsvarende nedgang i 2017. Den rekordhøye studiepoengsproduksjonen påvirker styringsparametret i positiv retning (6 %), og i gjennomsnitt «produserer» hvert faglige årsverk 629 stp.

Studiepoengsproduksjon	2014	2015	2016
Bachelor, heltid	612,5	586,0	614,9
Bachelor, deltid	128,5	160,1	159,8
Sum bachelorutdanning	740,9	746,1	774,7
Egne mastergrader	-	-	6,0
Masteremner i samarbeid med NTNU	77,9	64,4	63,1
Øvrige videreutdanninger	42,1	42,5	35,7
Sum master og VU	120,0	106,9	104,8
Sum stp som gir uttelling	860,9	852,9	879,6
ABLU (bachelor, deltid)	-	-	39,5
Styrerutdanningen i Midt-Norge	19,0	24,0	25,5
Sum stp som ikke gir uttelling	19,0	24,0	65,0
Totalt DMMH	879,9	876,9	944,6

Andelen kvinner i dosent- og professorstillinger

Antall årsverk i toppstillinger ved høgskolen har økt med 1,05 fra rapporteringstidspunktet i 2015 (7,4) til rapporteringstidspunktet i 2016 (8,45, rapportering pr 1. oktober). Fra rapporteringstidspunktet i 2016 til utgangen av 2016 har antallet økt med ytterligere ett årsverk. Ved utgangen av 2016 har høgskolen 2 dosenter og 9 professorer, hvorav 7 er kvinner (6,7 årsverk, tilsvarende 70,90 %).

Andelen midlertidig ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger

Andelen av midlertidige ansatte i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger har økt noe fra 2015 til 2016. Økningen forklares hovedsakelig tildeling av nytt kull av arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU, deltidstilbud over 4 år fullfinansiert av Utdanningsdirektoratet),

tildeling av ny rekrutteringsstilling i endelig statsbudsjett for 2016 og en økning i sykefraværet fra 2015 til 2016 (fra hhv. 5,2 til 6,4 %).

Andelen av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH.

3.3 Midler tildelt over kap. 281

DMMH har ingenting å rapportere under dette kapittelet da høgskolen ikke har fått tildelt slike midler i 2016.

4. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Overordnet vurdering

Stiftelsens og høgskolens øverste organ er Styret. Styret og høgskolens øverste ledelse er av den oppfatning at høgskolen har tilfredsstillende kontroll med sin virksomhet slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Det er ikke inntrådt hendelser av en art som skulle tilsi noe annet i 2016.

Styret anser at høgskolen har en hensiktsmessig struktur og organisering samt klart definerte rapporteringslinjer som legger til rette for effektiv drift og god styring og kontroll av virksomheten. Ansvars- og myndighetsområder er definert, herunder styrets ansvar i forhold til daglig leder/Rektor.

Styrets strategier og retningslinjer blir etterlevet, og høgskolen har god oversikt over sine risikoområder. Videre overholder høgskolen gjeldende lover og regler, og det er etablert tilfredsstillende interne instruksjoner og prosedyrer, herunder rutiner for varsling og avviksrapportering.

Høgskolen har et internkontrollsystem som er integrert i høgskolens kontrollorganer (herunder Styret selv, kvalitetssikringsorganet, læringsmiljøutvalg, arbeidsmiljøutvalg, klagenemnd, mv.) og som sikrer overholdelse av lover og regler, interne rutiner og retningslinjer og ytre pålegg og krav fra bl.a. Kunnskapsdepartementet.

I tillegg til løpende driftsrapportering blir følgende forelagt styret til behandling:

- Årlig rapport om studiekvalitetsarbeidet ved høgskolen fra Kvalitetsikringsorganet (KSO).
- Rapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) om status på studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø. Også møteprotokoller fra LMU-møter oversendes styret.
- Møteprotokoller fra Arbeidsmiljøutvalget (AMU) som rapporterer fra vernerunder og sykefraværsundersøkelser, samt sykefraværsstatistikk, i tillegg til HMS-arbeidet ved høgskolen.
- Årsrapport fra høgskolens klagenemnd
- Årlig rapport knyttet til drift og vedlikehold av høgskolens bygningsmasse og IT-systemer
- Strategiske handlingsplaner, langtidsbudsjetter (5-årig) og årsbudsjett

Også i 2016 har ekstern revisor (BDO) evaluert høgskolen og bekreftet en positiv status.

4.2 Økonomisk styring og rapportering av data

Den økonomiske forvaltningen ved høgskolen preges av gode reglementer og rutiner knyttet til virksomhetens økonomistyring. Gjennom et tydelig delegasjonsreglement, tydelige rutiner for attestasjon og anvisning av inntekter og kostnader, dobbel godkjenning av utbetalinger, faste rutiner for økonomisk rapportering til ledelsen og styret, samt forutsigbare prosesser knyttet til strategiske

valg og prioriteringer, utarbeidelse av prognoser, årsbudsjetter og langtidsbudsjetter, mener vi å ha god kontroll på høgskolens økonomiforvaltning.

Siden DMMH er organisert som en selvstendig, selveiende stiftelse, er det ingen eiere som kan pålegge høgskolen avkastningskrav og forventninger om utbetaling av utbytter. Alle midler som tilføres, enten gjennom statstilskudd eller fra oppdragsaktivitet, skytes inn i driften av høgskolen, og høgskolen vil styre aktivitetsnivået slik at budsjettene over tid går i balanse.

Høgskolen har etablert skriftlige rutiner knyttet til all rapportering til DBH, både i de tilfeller der det er manuelle maler som brukes i rapporteringen og i de tilfeller der rapporteringen skjer direkte fra våre datasystemer (eksempelvis fra FS).

4.3 Kvalitetssikringssystem

NOKUT ferdigstilte sin prøveevaluering av nytt kvalitetssikringssystem ved høgskolen i 2015. NOKUT oppsummerer prøveevalueringen med at «komiteen er av den oppfatning at den nye systembeskrivelsen er et grunnlag for å sikre et helhetlig kvalitetsarbeid hvor hensikten er å forbedre kvaliteten i de enkelte studiene».

Kvalitetssikringssystemet er et sentralt redskap i kvalitetsutviklingen, og nå utvides systemet til å omfatte våre nye masterutdanninger. I det videre arbeidet med barnehagelærerutdanningens studiekvalitet vil vi selvsagt legge studiekvalitetsforskriften, studietilsynsforskriften og stortingsmeldingen om studiekvalitet til grunn. Dette kan innebære konkrete tiltak som vi foreløpig ikke har utformet.

5. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Planer

Det vises til kapittel 1.3 Overordnet framstilling av de viktigste prioriteringene for 2017 og kapittel 1.4 Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover.

Høgskolen har gjennom solid økonomistyring og til tross for begrensede midler maktet å gjøre store løft når det gjelder å bedre de konkrete arbeidsforholdene for både studenter og tilsatte. Vi kan derfor i større grad konsentrere utviklingsplanene mot andre områder. Opprettholdelse og videreutvikling av høy kvalitet er det overordnede perspektivet på alle felt. Både politiske føringer gjennom strategidokumenter for kompetanseutvikling i barnehagen og departementets styringsparametre understreker behovet for å gi fleksibel utdanning. Det samsvarer med de prioriteringer vi erfarer er nødvendige både når det gjelder utdanningsformer, studieforløp, samarbeid med praksisfeltet og samfunnets behov. Nye forskrifter om studiekvalitet og stortingsmeldingen om studiekvalitet legger også viktige føringer.

Våre viktigste satsninger nå og fremover er:

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av implementering og konsolidering
3. Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

Satsningene er i hovedsak en videreføring av satsningene som ble beskrevet i forrige års rapportdokument, men med tilpasninger til at vi er kommet lengre i prosessen med å realisere satsningene. Oppdelingen i fem punkter ovenfor har sin begrensning fordi punktene henger sammen med hverandre. Kvalitetsutvikling av bachelorutdanningene henger sammen med utvikling av undervisningskvalitet og FoU. Samarbeid med praksisfeltet og eksterne miljøer likeså. De administrative støttefunksjonene er av avgjørende betydning for den totale studiekvaliteten, - for å nevne noe.

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen

DMMH konsentrerer sin virksomhet mot barnehagen. Bærebjelken for virksomheten er en barnehagelærerutdanning av høy kvalitet. Det er fremdeles problemer å løse knyttet til implementeringen av den nye rammeplanen fra 2013, selv om mye er i ferd med «å gå seg til.» Den nye rammeplanen for barnehagelærerutdanningen er den mest nyskapende av lærerutdanningene, og det er ikke til å undres over at det krever tid, særlig når implementeringen ikke ble fulgt opp med økonomiske ressurser av betydning. Men DMMH vil fortsatt søke etter forbedrede løsninger lokalt og

nasjonalt i samarbeid med den nasjonale følgegruppen for barnehagelærerutdanning. Vi ser særlig at det må arbeides med pedagogikkfagets plass i utdanningen, og samarbeidsformene mellom fagene i kunnskapsområdene er kompliserte. Samtidig søker vi å bevare elementer som vi ser har vært særdeles viktige for at barnehagelærere fra DMMH fortsatt skal ha det gode omdømmet som de har. Det handler mye om samarbeid med praksis og at vi i første og andre studieår har valgt å forbeholde praksisveilederfunksjonen til pedagogikklærere med erfaring fra barnehagen.

Vårt kvalitetssikringssystem, som ble utarbeidet i samarbeid med NOKUT, er et sentralt redskap i kvalitetsutviklingen, og nå utvides systemet til å omfatte våre nye masterutdanninger. I det videre arbeidet med barnehagelærerutdanningens studiekvalitet vil vi selvsagt legge studiekvalitetsforskriften, studietilsynsforskriften og stortingsmeldingen om studiekvalitet til grunn. Dette kan innebære konkrete tiltak som vi foreløpig ikke har utformet.

2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av implementering og konsolidering

Den mest krevende satsningen i årene som kommer, er likevel vår mastergradssatsning. Styret ved DMMH vedtok i juni 2015 en mastergradsstrategi som vi er på vei med å realisere. Vi mener den er helt nødvendig for profesjonen og utviklingen av barnehagen som den utdanningsinstitusjon den har blitt i det moderne Norge, - også i lys av den innvandring vi opplever fra andre land. Det at barnehagelærerutdanningen tydelig markedsføres som en utdanning som ikke stopper på bachelornivå, vil også ha betydning for kvaliteten på de studenter som søker bachelorutdanningen og dermed for hvilke barnehagelærere vi får i fremtiden. Høgskolen blir dessuten en enda mer attraktiv arbeidsplass for høyt kvalifiserte ansatte. Gjennom sin sterke mastergradssatsning opplever DMMH å gjøre en betydelig nasjonal innsats for barnehagen som vi håper følges opp av nasjonale myndigheter på flere områder fra lønn knyttet til utdanningsnivå til tildeling av studieplasser. Gjennom våre 4 planlagte mastergradsutdanninger på egen kjøp som vi håper å realisere studieåret 2017-18, mener vi å kunne gi barnehagelærerne et bredt utdanningstilbud på masternivå. Høgskolen gir i dag vesentlige bidrag (60 studiepoeng pluss mastergradsveiledning) til 2 mastergrader som «eies» av Pedagogisk Institutt ved NTNU innen førskolepedagogikk og spesialpedagogikk, og et mindre bidrag til et mastergradsstudium i fag- og yrkesdidaktikk studieretning kunsthøgskolen som «eies» av Program for lærerutdanning ved NTNU. Vårt samarbeid om disse masterne blir nå avviklet, men faglig samarbeid vil bestå.

Dette er DMMHs mastergradsplan:

Mastergradsstudium i barnehageledelse (120 stp)

Studiet startet høsten 2016 med 36 studenter. Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen lar seg innpasse i studiet.

Mastergradsstudium i barnehagekunnskap (120 stp)

Studiet er en sterk modernisering av mastergradstudiet i førskolepedagogikk. Studiet er akkreditert av NOKUT, og starter høsten 2017.

Mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom (120 stp)

Studiet er en sterk modernisering av mastergradstudiet i spesialpedagogikk. Studiet er akkreditert av NOKUT, og starter høsten 2017.

Mastergradsstudium i barnekultur og kunstpedagogikk (120 stp)

Studiet er akkreditert av NOKUT for en god stund siden. Studiet starter høsten 2017, og vil av økonomiske årsaker ha opptak annethvert år.

Våre økonomiske estimer og dermed vårt langtidsbudsjett tilsier at vi ikke greier å ha opptak på alle de tre førstnevnte masterne hvert år. Dette er uheldig med tanke på fluktuasjoner i bemanningsbehovet og studentrekrutteringen.

Mastergradsstudiene er primært heltidsstudier og skal tilbys så vel nyutdannede bachelorkandidater som barnehagelærere med praksiserfaring. Et av departementets sektormål er «God tilgang til utdanning». Vi støtter målsettingen om «fleksibel utdanning» fullt ut, og ser at en kompetanseutvikling på barnehagesektoren må innebære utdanning av folk som er i arbeid i barnehagen. I våre mastergradssøknader til NOKUT har vi valgt å formulere oss slik at vi åpner for studenter som velger å ta studiet over lengre tid, og vi har laget modeller for dette. Å ta studiet over lengre tid byr imidlertid på noen problemer når/hvis vi av økonomiske årsaker er nødt til å gjennomføre opptak annethvert år. Det innebærer at utdanningen ikke kan gjennomføres på fire år som er det dobbelte av normert studietid på heltid. På bachelornivå dekker vi behovet gjennom både arbeidsplassbaserte utdanningstilbud og deltidsutdanninger over fire år. Vi har videreutdanningstilbud på forskjellige nivå som kan tas ved siden av arbeid og uavhengig av bosted. Videreutdanningstilbudene på masternivå er nå i stor grad bearbeidet og lagt inn i masterutdanningene våre.

Vi har en langsiktig ambisjon om å få etablert et PhD-program innen barnehagevitenskap i samarbeid med en eller flere andre UH-institusjoner.

3. Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

DMMH har en rekke kompetanseutviklingstiltak for de tilsatte innen både utdanning, FoU og administrative funksjoner. Vi har laget en samlet kompetanseutviklingsplan på de forskjellige områdene, men det gjenstår mye arbeid med implementeringen.

Gjennom studietilbud for tilsatte innen UH-pedagogikk (15 stp) og Veiledning i barnehagelærerutdanningen (15 stp) gir høgskolen våre vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling. Høgskolen sender også årlig ut ca. 10 av de vitenskapelig tilsatte på en ukes praksis i barnehagen gjennom våre praksisstipend. Tilbakemeldingene på disse tilbudene er svært gode. Fagdager og diverse kurs, særlig innen IKT og IKT-baserte læringsformer gis også jevnlig. Gjennom IKT-støttede utdanningstilbud som Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) og Videreutdanning for barnehagemyndigheten (BiK) har mange lærere også fått verdifulle erfaringer. Faren er likevel at kunnskapen og erfaringene ikke deles og ikke bidrar til generell utdanningspedagogisk fornyelse. Vi har derfor utarbeidet mandat for og sammensetning av en utdanningspedagogisk ressursgruppe som kan bidra til et mer generelt pedagogisk løft på

undervisningen og utdanningen og ta opp i seg diskusjoner om blant annet FoU-basert utdanning, digitale muligheter, veiledning og moderne evaluering.

Forskningsproduksjonen ved DMMH er betydelig, og vi ser at behovet for helt konkrete tiltak for å øke antall førstekompetente og topp-kompetente avtar. Tilgangen på topp- og førstekompetanse ved utlysninger er rimelig god, og den interne utviklingen er tilfredsstillende. Det er likevel nødvendig å ha et øye for visse fag og fagspesialiteter, og holde kompetansen oppe på våre mastergrader. Som et eksempel har vi tildelt et kvalifiseringsstipend til professor innen barnehagepedagogikk. Vi har også nylig etablert fem forskergrupper som alle ledes av professorer. Forskergruppenes arbeid skal støtte opp under masterutdanningene våre. På administrasjonssiden er det kanskje særlig noen nødvendige overganger til nye datasystemer som er krevende. Men generelt er det jo krevende å være en liten institusjon med færre hender til å fordele oppgaver på. De ytre kvalitets- og dokumentasjonskravene er jo de samme om man er stor eller liten.

4. Satsning på rekruttering og omdømmebygging

DMMH ser nødvendigheten av gjøre sitt ansikt tydeligere utad, også nasjonalt. Høgskolen har i stor grad eksportert barnehagelærere til andre regioner av landet, og vi har muligens ikke fulgt dette potensialet godt nok opp. DMMH har et utmerket omdømme blant dem som kjenner oss, men vi bør markedsføre oss enda bredere. Vi har aldri hatt stor mangel på søkere slik de fleste barnehagelærerinstitutionene har hatt, men vi er ofte ute på «restetorget». Dårlig rekruttering er et nasjonalt problem. Vi ønsker dyktige og motiverte studenter som vil og ser fremtid i barnehagelærerprofesjonen. Vi ser vår mastergradssatsning klart i sammenheng med dette. Og vi tror at i den grad vi kan gi kvalitativ og FoU-basert undervisning med nær menneskelig oppfølging i et godt studiemiljø (og dette viser seg ikke å være i motsetning til å styrke den IKT-støttede undervisningen,) så er det den beste omdømmebyggingen og det beste rekrutteringstiltaket vi kan gjøre. Høgskolen har et utmerket samarbeid med Studentsamskipnaden i Trondheim, og våre studentfasiliteter forbedres stadig.

Rekruttering og omdømmebygging er en kontinuerlig oppgave, og resultat i form av mange og gode søkere som takker ja til studieplass, er noe av det aller viktigste som skjer ved en høgskole.

5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH ønsker å svare på samfunnsutfordringene. Vi gjør selvsagt det allerede gjennom vårt vedvarende fokus på kvalitet i grunnutdanningen og våre mastergradsstrategier, gjennom å svare på Utdanningsdirektoratets forskjellige utfordringer til sektoren, gjennom konferanser og de kompetanseutviklingstiltak som vår oppdragsavdeling FEI tilbyr feltet, gjennom de avsetninger vi selv gjør til forskning og våre forskningssøknader til NFR og andre utbydere, gjennom vårt regionale og nasjonale samarbeid i UH-sektoren, gjennom vårt samarbeid med Trondheim kommune, PBL og andre barnehageeiere, gjennom vårt utstrakte samarbeid med praksisfeltet og ikke minst gjennom vårt internasjonale samarbeid og vår internasjonale lærer- og studentutveksling. Vi har intensjoner om å gjøre oss enda mer gjeldende på alle disse områdene. Det videre arbeidet handler om både

konsolidering og utvikling, og hvor fleksibilitet og tilpasningsdyktighet i lys av overordnede langsiktige målsettinger er viktigere stikkord enn kortsiktig planlegging.

5.1.1 Utdanningskapasitet

Antall førstevalgssøkere til barnehagelærerutdanningen ligger omtrent samme nivå som antall studieplasser som DMMH tilbyr. I «Rapport fra Følgegruppa for barnehagelærerutdanning Delrapport 1-2016» legges det fram prognoser som viser at full dekning av barnehagelærere snart vil være oppnådd dersom man legger dagens pedagognormer til grunn. Bare Oslo og Rogaland ligger litt etter. Full barnehagedekning er også et mål som i realiteten er nådd, selv om det alltid vil være befolkningsmessige forskyvninger.

Fremover blir da det viktigste å heve kvaliteten i barnehagen. De kvalitativt gode barnehagenes sentrale betydning for barns utvikling blir stadig bedre forskningsmessig underbygd, for eksempel gjennom de NFR-finansierte prosjektene «GoBan» og «Blikk for barn». Det er selvsagt flere faktorer som fremmer kvaliteten i barnehagen. Tilstrekkelig bemanning, styrket pedagognorm (slik OECD og fagmiljøene anbefaler) og økt satsning på forskning er helt vesentlige faktorer, men vi mener at utdanning likevel er den viktigste. Vi mener utdanningsinstitusjonene kan bidra til å løfte utdanningsnivået i retning av det som nå gjelder for (grunn-)skolen ved å bygge ut og tilby relevante mastergrader for barnehagelærere/barnehagesektoren.

Vi har høy kompetanse ved DMMH, både på professor- og førstekompetansenivå, og våre forskningsstrategier bygger også opp rundt den sterke satsingen på egne mastergrader. Vi mener at vi gjennom de fire mastergradene vi er i ferd med å etablere i stor grad dekker bredden i det behovet barnehagefeltet har for kompetanse på høyt nivå.

Bevilgningen over statsbudsjettet for 2017 til høgskolen, sammen med våre egne prognoser for årene fremover, tilsier imidlertid at vi ikke har økonomi til å ta opp studenter på alle våre masterprogrammer hvert år. Dette er uheldig med tanke på rekruttering av både studenter og ansatte, og det gir lange utdanningsløp for dem som vil ta masterutdanning på deltid.

Med bakgrunn i dette vil vi signalisere at vi har mulighet til å øke utdanningskapasiteten. Men vi mener at opptaksnivået på bachelorutdanningen er riktig dimensjonert, slik at økt kapasitet ved høgskolen først og fremst bør skje på masternivå.

5.2 Budsjett 2017

For 2017 har DMMH budsjettert med et underskudd på nesten 3,9 mill. kroner. Det budsjetterte underskuddet skyldes i all hovedsak satsingen på egne mastergrader, hvor 3 nye starter høsten 2017.

I det styrevedtatte budsjettet for 2017 forventes det en økning i de totale inntektene på 1,5 mill. kroner (+ 1,1 %) sammenlignet med foreløpig regnskap for 2016. Den største endringen er knyttet til statstilskuddet som var forventet (iht. foreløpig tildelingsbrev) økt med 1,7 % til 118,027 mill. kroner. Etter styrebehandlingen av budsjettet ble det endelige statsbudsjettet for 2017 vedtatt i Stortinget, og det totale statstilskuddet forventes å bli 117,869 mill. kroner, dvs. en reduksjon sammenlignet med foreløpig tildelingsbrev på 158 tusen kroner. For de øvrige inntektene forventes det kun mindre endringer.

På kostnadssiden viser budsjettet for 2017 en økning i sum driftskostnader sammenlignet med det foreløpige regnskapet for 2016 på 10,0 mill. kroner (+7,5 %). Høsten 2017 planlegges det, som nevnt over, oppstart av 3 nye mastergrader ved høghskolen (som kommer i tillegg til den ene vi har fra før). Denne satsingen på egne mastergrader, samt helårseffekt av nye studietilbud tildelt i 2016 og forventet positiv effekt av arbeidet med å redusere sykefraværet, medfører en betydelig økning i lønns- og personalkostnadene (øker med ca. 7,5 mill. kroner, noe som tilsvarer 8,3 %). En tro på fortsatt god søkning til bachelorutdanningen medfører også at det i 2017 er budsjettert med en økning i praksiskostnadene på 1,7 mill. kroner. For øvrig er det kun mindre endringer på kostnadssiden.

I høghskolens langtidsbudsjett er det budsjettert med underskudd i årene 2018, 2019 og 2020 (hhv. 6,8 mill. kroner, 6,3 mill. kroner og 4,1 mill. kroner). Underskuddene er tenkt dekket av tidligere års overskudd (inklusive 2016), slik at Annen egenkapital vil reduseres i årene fremover.

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2017
Driftsinntekter	
Statstilskudd	118 027
Studieavgifter	4 900
Andre inntekter	20 178
<i>Sum driftsinntekter</i>	<i>143 105</i>
Driftskostnader	
Lønns- og personalkostnader	97 701
Avskrivninger	4 810
Praksiskostnader	15 625
Øvrige driftskostnader	26 928
<i>Sum driftskostnader</i>	<i>145 064</i>
Ordinært driftsresultat	-1 959
Finansinntekter- og kostnader	-1 915
<i>Resultat av finansposter</i>	<i>-1 915</i>
Resultat før skatt	-3 874
Skattekostnad	-
Årsresultat	-3 874

6. Foreløpig årsregnskap

6.1 Ledelseskommentarer

1. Ledelseskommentarer foreløpig regnskap 2016

1.1 Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (heretter DMMH) er en selveiende stiftelse av allmenn interesse.

DMMH er en akkreditert høgskole.

DMMHs aktiviteter er konsentrert rundt barn, barndom og barnehage. I den grad andre perspektiver inkluderes i DMMHs aktiviteter har disse stor relevans for barnehagesektoren. Gjennom blant annet å tilby sektorrettet utdanning, kurs, konferanser og fagdager har DMMH et godt og nært samspill med praksisfeltet.

1.2 Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål

I høyskolens statutter § 2 er institusjonens formål beskrevet:

Formålet er å drive barnehagelærerutdanning og annen type høgskoleutdanning, samt kursvirksomhet innen høyskolens fagområde.

1.3 Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik

Det bekreftes at regnskapet for DMMH utarbeides i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og at regnskapet for 2016 er satt opp under forutsetning om fortsatt drift.

Det bekreftes også at regnskapet er presentert i samsvar med de krav Kunnskapsdepartementet har stilt, med ett avvik. Avviket er knyttet til vurdering av aksjer og andre finansielle eiendeler, som DMMH har vurdert til kostpris (i stedet for til markedsverdi iht. prinsippnoten i foreløpig regnskap pr 31.12.2016).

1.4 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold

Det bekreftes at høyskolens styre og øverste ledelse er av den oppfatning av at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling.

DMMH har ingen særlige forhold å kommentere.

1.5 Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

(alle tall i NOK 1.000)	Budsjett 2017	Budsjett 2016	Regnskap 2016	Regnskap 2015
Driftsinntekter				
Statstilskudd	118 027	115 921	116 081	114 545
Studieavgifter	4 900	4 750	4 881	4 553
Andre inntekter	20 178	19 233	20 643	22 019
Sum driftsinntekter	143 105	139 904	141 605	141 117
Driftskostnader				
Lønns- og personalkostnader	97 701	89 716	90 230	88 145
Avskrivninger	4 810	4 830	4 703	4 641
Praksiskostnader	15 625	14 760	13 901	12 286
Øvrige driftskostnader	26 928	27 874	26 162	25 924
Sum driftskostnader	145 064	137 180	134 995	130 996
Ordinært driftsresultat	-1 959	2 724	6 610	10 121
Finansinntekter- og kostnader	-1 915	-1 700	-1 819	-1 755
Resultat av finansposter	-1 915	-1 700	-1 819	-1 755
Resultat før skatt	-3 874	1 024	4 791	8 366
Skattekostnad	-	-	-	-
Årsresultat	-3 874	1 024	4 791	8 366

Endring i inntekter

Sammenlignet med 2015 øker de totale inntektene for året med ca. 0,5 mill. kroner (0,3 %) til 141,6 mill. kroner. Statstilskuddet øker med 1,5 mill. kroner (1,3 %) til 116,1 mill. kroner som følge av tildeling av nye rekrutteringsstillinger i 2015 og 2016.

Inntekter fra studieavgifter øker med 0,3 mill. kroner til 4,9 mill. kroner sammenlignet med 2015 som følge av en økning i antall studenter, samt en liten økning i studieavgiften fra høsten 2016. Økning i studieavgiften forklares hovedsakelig som følge av innføring av BOLK.

inntekter knyttet til DMMHs oppdragsvirksomhet viser en reduksjon på om lag 1,4 mill. kroner sammenlignet med 2015. Selv om omsetningen knyttet til direktefinansierte studietilbud øker noe, reduseres omfanget av øvrig oppdragsvirksomhet (kurs, konferanser, veiledningsoppdrag og NFR-inntekter) så mye at Andre inntekter reduseres.

Endring i kostnader

De totale driftskostnadene øker med 4,0 mill. kroner fra 2015 til 2016 og utgjør for 2016 135,0 mill. kroner.

Lønns- og personalkostnadene øker med 2,1 mill. kroner sammenlignet med 2015. En økning i gjennomsnittlig antall årsverk på 3,9 % (fra 129,5 i 2015 til 134,6 i 2016) gir en økning i kostnadene på om lag 4,1 mill. kroner, men effekten dempes av økte sykepengerefusjoner og andre refusjoner (øker med om lag 2,0 mill. kroner). Sykefraværet varierer noe gjennom året, men samlet sett øker dette sammenlignet med 2015 (fra 5,2 % i 2015 til 6,4 % i 2016). Økningen skyldes i all hovedsak langtidsfravær, og det jobbes langsiktig og systematisk for å redusere sykefraværet.

Avskrivningskostnadene er ca. 1 % høyere i 2016 enn året før, og skyldes helårseffekt knyttet til investeringer som ble ferdigstilt mot slutten av 2015. Gjennom 2016 er det foretatt mindre investeringer i inventar ved høgskolens bibliotek.

Kostnadene knyttet til praksisundervisning ved høgskolen øker med ca. 1,6 mill. kroner (13,1 %) fra 2015 til 2016. Deler av økningen skyldes at kostnadene i 2015 ble noe lave som følge av omstrukturering av praksisperiodene til studentene, mens deler av økningen skyldes at det var flere studenter ved høgskolen i 2016 (enn i 2015).

Øvrige driftskostnader er omtrent uforandret sammenlignet med 2015 og utgjør ca. 26 mill. kroner.

Netto finanskostnader har i 2016 økt med om lag 3,7 % sammenlignet med 2015 (0,1 mill. kroner) som følge av noe økt rentenivå.

Endringer i balansen

Total balansesum er tilnærmet uendret sammenlignet med regnskapet for 2015, og er på totalt 151,6 mill. kroner (opp 0,1 mill. kroner).

Sum anleggsmidler reduseres med 4,6 mill. kroner sammenlignet med 2015, noe som tilsvarer årets avskrivninger (4,7 mill. kroner) med fratrekk av årets investeringer.

Netto arbeidskapital har økt med ca. 3,7 mill. kroner gjennom året, og utgjør 5,0 mill. kroner ved årets slutt.

Langsiktig gjeld er redusert med ca. 5,6 mill. kroner gjennom året som følge av avdrag på lån. Langsiktig gjeld utgjør 52,0 % av total balansesum ved utgangen av året.

Egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 4,791 mill. kroner, utgjør 45,0 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner). Egenkapitalen utgjør 29,7 % av total balansesum.

1.6 Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2016

Foreløpig regnskap for 2016 viser at høgskolen har et overskudd på 4,791 mill. kroner, noe som er 3,767 mill. kroner bedre enn budsjettet for året.

Avvik knyttet til Sum driftsinntekter

De samlede inntektene er 1,7 mill. kroner (1,2 %) høyere enn budsjettet for året. Det positive inntektsavviket forklares hovedsakelig av faktorene;

- Endring i statstilskuddet fra foreløpig orientering til endelig statsbudsjett for 2016. Totalt økte tilskuddet med 160 tusen kroner som følge av tildeling av ny rekrutteringsstilling (390 tusen kroner) og økning i reduksjonen for avbyråkratisering og effektivisering (-230 tusen kroner)
- Noe økte studentinntekter som følge av flere studenter enn lagt til grunn for budsjettet. Avviket utgjør 131 tusen kroner.
- Økte oppdragsinntekter som følge av høgskolen ble tildelt et nytt kull av Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU), samt tildeling av to videreutdanningstilbud for barnehagelærere (begge 30 stp) som ikke var budsjettet. Alle utdanningstilbudene er direktefinansiert av Utdanningsdirektoratet. De positive budsjettavvikene her utgjør til sammen 2,2 mill. kroner. Avlysning av flere konferanser gjør at det samlede, positive avviket knyttet til Andre inntekter er på ca. 1,4 mill. kroner.

Ellers er det kun mindre avvik på inntektssiden.

Avvik knyttet til Sum driftskostnader

Sum driftskostnader er nesten 3,9 mill. kroner (2,9 %) lavere enn budsjettet for året. Det positive avviket forklares hovedsakelig av faktorene;

- De faktiske lønnskostnadene er om lag 2,4 mill. kroner høyere enn budsjettet som følge av nye, ikke budsjetterte studietilbud. Høyere sykepengerefusjoner (1,32 mill. kroner) og høyere øvrige refusjoner (0,54 mill. kroner) gjør at de samlede lønns- og personalkostnadene kun blir 0,5 mill. kroner høyere enn budsjettet.
- Noe overbudsjettering av praksiskostnadene samt et noe høyere studentfrfall enn forutsatt gjør at kostnader knyttet til praksisundervisning er nesten 0,9 mill. kroner lavere enn budsjettet.
- Øvrige driftskostnader viser et positivt budsjettavvik på ca. 1,7 mill. kroner. Avviket kan i hovedsak forklares av avlyste konferanser og en avlyst/utsatt personalsamling, samt en rekke mindre budsjettavvik.

Avvik knyttet til Resultat av finansposter

Netto finansposter viser et negativt budsjettavvik på 119 tusen kroner sammenlignet med årets budsjett, og forklares av en noe høyere rente enn lagt til grunn for årets budsjett.

1.7 Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Gjennom 2016 har det kun blitt gjennomført mindre investeringer. Investeringene på 56 tusen kroner har vært knyttet til inventar på biblioteket. Disse må imidlertid ses i sammenheng med en planlagt oppgradering av biblioteket sommeren 2018 med en total kostnadsramme på 1 mill. kroner.

I 2017 planlegges det, i samarbeid med Studentsamskipnaden i Trondheim, en ombygning og oppgradering av kantinen ved høgsolen. Investeringsrammen er på ca. 2 mill. kroner.

For øvrig foreligger det ingen investeringsplaner ved høgsolen.

1.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader

2016 vurderes som et innholdsrikt år for DMMH. De viktigste høydepunktene var igangsettelse av vår første mastergrad på «egen kjøp», NOKUT-akkreditering av ytterligere 2 mastergrader, tildeling fra Utdanningsdirektoratet av et nytt kull knyttet til arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU), tilslag på en ny periode av Styrerutdanningen i Midt-Norge og sist men ikke minst den gode søknaden til høgsolens studietilbud. Hendelser av negativ karakter var mottak av statsbudsjettet for 2017 hvor effekten for DMMH av nytt finansieringssystem for UH-sektoren ble synliggjort. Særlig gjelder dette parameteret kandidatproduksjon, som tar utgangspunkt i et enkeltår (2015) i stedet for gjennomsnittet av de siste 3 årene. Det samme gjelder nyheten om at de private høgsolene må finansiere etablering av den nye tilsynsenheten i departementet. Oppsummert vil vi si at høgsolens drift i 2016 var stabil og forutsigbar, og vurderes som «i henhold til plan» uten større overraskelser eller hendelser.

I det styrevedtatte budsjettet for 2017 forventes det en økning i de totale inntektene på 1,5 mill. kroner (+ 1,1 %) sammenlignet med foreløpig regnskap for 2016. Den største endringen er knyttet til statstilskuddet som var forventet (iht. foreløpig tildelingsbrev) økt med 1,7 % til 118,027 mill. kroner. Etter styrebehandlingen av budsjettet ble det endelige statsbudsjettet for 2017 vedtatt i Stortinget og det totale statstilskuddet forventes å bli 117,869 mill. kroner, dvs. en reduksjon sammenlignet med foreløpig tildelingsbrev på 158 tusen kroner. For de øvrige inntektene forventes det kun mindre endringer.

På kostnadssiden viser budsjettet for 2017 en økning i sum driftskostnader sammenlignet med det foreløpige regnskapet for 2016 på 10,0 mill. kroner (+7,5 %). Høsten 2017 planlegges det med oppstart av 3 nye mastergrader ved høgsolen (som kommer i tillegg til den ene vi har fra før). Denne satsingen på egne mastergrader, samt helårseffekt av nye studietilbud tildelt i 2016 og positiv effekt av arbeidet med å redusere sykefraværet, medfører en betydelig økning i lønns- og personalkostnadene (øker med ca. 7,5 mill. kroner, noe som tilsvarer 8,3 %). En tro på fortsatt god

søkning til bachelorutdanningen medfører også at det i 2017 er budsjettert med en økning i praksiskostnadene på 1,7 mill. kroner. For øvrig er det kun mindre endringer på kostnadssiden.

For 2017 er det totalt budsjettert med et underskudd på 3,9 mill. kroner, hovedsakelig knyttet til mastersatsingen. I høgskolens langtidsbudsjett er det budsjettert med underskudd i årene 2018, 2019 og 2020 (hhv. 6,8 mill. kroner, 6,3 mill. kroner og 4,1 mill. kroner). Underskuddene er tenkt dekket av tidligere års overskudd (inklusive 2016), slik at Annen egenkapital vil reduseres i årene fremover.

1.9 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Overskuddet i 2016 vil bli overført Annen egenkapital. Den totale egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 4,791 mill. kroner, utgjør 45,006 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner), noe som gjør at egenkapitalen utgjør 29,7 % av total balansesum.

Overskudd tilført Annen egenkapital i 2016 og tidligere er planlagt benyttet til å dekke opp forventede underskudd fremover som følge av blant annet vår satsing på nye mastergradsstudier. Vi vil ikke gå under en egenkapitalprosent på 15.

Det er ikke gjort andre (om)disponeringer knyttet til egenkapitalen i 2016.

1.10 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høgskolens revisor er BDO AS. Ansvarlig partner er statsautorisert revisor Kristin By Farstad.

Trondheim, 15. februar 2017



Hans-Jørgen Leksen
Rektor

6.2 Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2016

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Org.nr: 971574747			
Resultatregnskap			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	Note	31.12.2016	31.12.2015
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	1	117 541	116 605
Salgsinntekter	1	20 983	20 328
Andre driftsinntekter	1	3 081	4 184
Sum driftsinntekter		141 605	141 117
Driftskostnader			
Varekostnad			
Lønn og andre personalkostnader	2	90 230	88 137
Avskrivninger		4 703	4 641
Nedskrivninger		0	
Andre driftskostnader	3	40 063	38 214
Sum driftskostnader		134 995	130 992
Driftsresultat		6 610	10 125
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	4	665	823
Finanskostnader	4	2 484	2 577
Resultat av finansposter		-1 819	-1 755
Resultat før skattekostnad		4 791	8 370
Skattekostnad		0	0
Årsresultat		4 791	8 370
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital		4 791	8 370
Konsernbidrag		0	0
Andre disponeringer		0	0
Sum disponeringer		4 791	8 370

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Balanse - eiendeler			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
EIENDELER	Note	31.12.2016	31.12.2015
A. Anleggsmidler			
I. Immaterielle eiendeler			
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0
Utsatt skattefordel	7	0	0
Goodwill	7	0	0
Sum immaterielle eiendeler		0	0
II. Varige driftsmidler			
Tomter	8	0	0
Bygninger og annen fast eiendom	8	117 085	121 418
Maskiner og anlegg	8	1 890	2 206
Kjøretøy	8	0	0
Anlegg under utførelse	8	0	0
Sum varige driftsmidler		118 975	123 624
III. Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskap		0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern		0	0
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0
Investeringer i tilknyttet selskap		0	0
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet		0	0
Investeringer i aksjer og andeler		526	424
Obligasjoner og andre fordringer	6	0	0
Sum finansielle anleggsmidler		526	424
B. Omløpsmidler			
I. Varer			
Varebeholdninger		0	0
Sum varer		0	0
II. Fordringer			
Kundefordringer	9	559	384
Andre fordringer	6, 9	660	509
Krav på innbetaling av selskapskapital		0	0
Sum fordringer		1 218	893
III Investeringer			
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern		0	0
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner		0	0
Andre finansielle instrumenter		0	0
Sum investeringer		0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd		30 957	26 644
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		30 957	26 644
SUM EIENDELER		151 677	151 586

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Balanse - gjeld og egenkapital			
Beløp i 1000 kroner			
EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2016	31.12.2015
C. Egenkapital			
I. Innskutt egenkapital			
Selskapskapital		4 000	4 000
Overkursfond		0	0
Annen innskutt egenkapital		0	0
Sum innskutt egenkapital		4 000	4 000
II. Opptjent egenkapital			
Fond		0	0
Annen egenkapital		41 006	36 215
Sum opptjent egenkapital		41 006	36 215
Sum egenkapital		45 006	40 215
D. Gjeld			
I. Avsetning for forpliktelser			
Pensjonsforpliktelser		0	0
Statstilskudd - investeringsformål		0	0
Andre investeringstilskudd		0	0
Utsatt skatt		0	0
Andre avsetninger for forpliktelser		0	0
Sum avsetning for forpliktelser		0	0
II. Annen langsiktig gjeld			
Konvertible lån		0	0
Obligasjonslån		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	78 828	84 468
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	704	686
Sum annen langsiktig gjeld		79 532	85 154
III. Kortsiktig gjeld			
Konvertible lån		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Leverandørgjeld		3 975	2 875
Betalbar skatt		0	0
Skyldig offentlige avgifter		7 202	6 434
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	15 962	16 908
Sum kortsiktig gjeld		27 139	26 217
Sum gjeld		106 671	111 371
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		151 677	151 586

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Kontantstrømoppstilling			
Beløp i 1000 kroner			
	Note	31.12.2016	31.12.2015
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad		4 791	8 370
Periodens betalte skatt		0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0
Ordinære avskrivninger	8	4 703	4 641
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0
Endring i varelager		0	0
Endring i kundefordringer		-175	694
Endring i leverandørgjeld		1 100	-1 811
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0
Endring i andre avsetninger		768	127
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 096	-1 574
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		10 090	10 447
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-54	-979
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		-101	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-155	-979
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld	10	-5 622	-5 621
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-5 622	-5 621
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter			
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		4 313	3 846
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		26 644	22 798
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		30 957	26 644

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 1 Driftsinntekter		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2016	31.12.2015
Offentlige tilskudd		
Avsnitt I		
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	116 081	114 545
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0
Avsnitt II		
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater ¹⁾</i>		
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater ¹⁾	0	0
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	1 460	2 060
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	1 460	2 060
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾		
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	1 460	2 060
Sum offentlige tilskudd	117 541	116 605
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.		
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		
<i>Tilskudd til annen bidragsfinansiert aktivitet ¹⁾</i>	31.12.2016	31.12.2015
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	124	0
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	124	0
<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere ¹⁾</i>		
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre (-)	0	0
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾		
Suminntekt fra tilskudd og overføringer	124	0
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.		
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		

	31.12.2016	31.12.2015
<i>Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter</i>		
Statlige etater	13 797	13 333
Kommunale og fylkeskommunale etater	1 452	1 892
Organisasjoner og stiftelser	0	0
Næringsliv/privat	0	0
Andre oppdragsgivere	730	551
Sum inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	15 979	15 775
Avsnitt III		
Studie- og eksamensavgifter ²⁾	4 880	4 553
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0
Sum oppdragsinntekter og salgsinntekter	20 859	20 328
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. 2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.		
	31.12.2016	31.12.2015
Andre driftsinntekter		
Husleieinntekter	0	0
Gaver	0	0
Andre driftsinntekter 1	3 081	4 184
Andre driftsinntekter 2	0	0
Sum andre driftsinntekter	3 081	4 184
Sum driftsinntekter	141 605	141 117
Ad Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter - statlige etater		
<i>Spesifikasjon av vesentlige bidrag</i>		
Utdanningsdirektoratet	12 076	11 785
Fylkesmannen i Sør-Trøndelag	617	440
Fylkesmannen i Sogn og Fjordane	0	37
Fylkesmannen i Oppland	400	0
Øvrige statlige etater	704	1 071
Totalt - spesifikasjon statlige etater	13 797	13 333

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 2 Lønn og andre personalkostnader			
Beløp i 1000 kroner			
DEL I			
	31.12.2016	31.12.2015	
Lønninger	71 485	67 526	
Feriepenger	8 731	8 262	
Arbeidsgiveravgift	11 353	10 890	
Pensjonskostnader	3 880	3 651	
Sykepenger og andre refusjoner	-5 658	-3 612	
Andre ytelser	438	1 323	
Sum lønnskostnader	90 230	88 039	
Antall årsverk:	134,6	129,5	
DEL II			
Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelse	
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	905	7	se kommentar a) under
Daglig leder	i/a	i/a	se kommentar a) under
Styreleder	26	0	se kommentar b) under
Nestleder	15	0	se kommentar c) under
Administrerende direktør	i/a	i/a	se kommentar a) under
Godtgjørelse til øvrige styremedlemmer	Fast godtgjørelse	Godtgjørelse pr. møte	
Styremedlemmer fra egen institusjon	0	0	
Eksterne styremedlemmer	70		se kommentar d) under
Styremedlemmer valgt av studentene	27		se kommentar d) under
Varamedlemmer for styremedlemmer fra egen institusjon	0	0	
Varamedlemmer for eksterne styremedlemmer	10		se kommentar d) under
Varamedlemmer for studenter	0		se kommentar d) under
Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret 2016. For styremedlemmer som har fast godtgjørelse, oppgis godtgjørelsen for regnskapsåret 2016. Når det gis godtgjørelse pr. møte, oppgis satsen pr. møte.			
Kommentarer til DEL II			
<i>Ad Lønn og godtgjørelser til ledende personer</i>			
a) Rektor er også daglig leder/administrerende direktør for høgskolen/stiftelsen. I tabellen over er lønn og godtgjørelse kun oppgitt for linjen "Rektor", mens linjene for "Daglig leder" og "Administrerende direktør" er markert som ikke aktuelle (i/a).			
b) Styreleder godtgjøres pr. time for sitt styrearbeide. Timesatsen var kr. 567,- i 2016, og gis for faktisk medgått møtetid, samt inntil 4 timer for møteforberedelser.			
b) Styrets nestleder godtgjøres pr. time for sitt styrearbeide. Timesatsen var kr. 429,- i 2016, og gis for faktisk medgått møtetid, samt inntil 2 timer for møteforberedelser.			
<i>Ad Godtgjørelse til øvrige styremedlemmer</i>			
d) Eksterne styremedlemmer og studenter godtgjøres pr. time for deres styrearbeide. Timesatsen var kr. 429,- i 2016. Godtgjørelsen gis for faktisk medgått møtetid, samt inntil 2 timer for forberedelser. Ordningen gjelder også for varamedlemmer for eksterne representanter og studenter. Da tabellen over passer dårlig med DMMHs ordning for godtgjørelse av styremedlemmer er kostnadene for eksterne styremedlemmer og studenter, og dissers varamedlemmer, innrapportert i kolonnen "Fast godtgjørelse".			

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 3 Andre driftskostnader		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2016	31.12.2015
Husleie	6	40
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	3 689	3 709
Felleskostnader ¹⁾	5 444	5 113
IKT-kostnader	6 199	5 732
Revisjonstjenester	221	132
Kjøp av undervisningstjenester	14 497	13 234
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	2 212	3 036
Markedsføring	2 915	2 356
Forsikringer	688	671
Reise- og møtekostnader	3 808	3 779
Øvrige andre driftskostnader	384	412
Sum Andre driftskostnader	40 063	38 214
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2016	31.12.2015
Lovpålagt revisjon	163	119
Andre attestasjonstjenester	59	13
Annen bistand		
Sum	221	132
1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.		
<i>Spesifikasjon av felles kostnader</i>	<i>31.12.2016</i>	<i>31.12.2015</i>
Inventar, møbler, tekstiler og kontorutstyr	292	691
Undervisningsmatriell	207	231
Bøker, aviser, tidsskrifter og publikasjoner	578	358
Kurs, konferanser og kompetanseheving ansatte	1 375	1 171
Avgifter Kopinor, SiT, Tono, mv.	1 897	1 893
Kontorrekvisita, forbruksmatriell og papir	292	285
Porto	218	191
Telefonikostnader	196	169
Øvrige felles kostnader	389	123
Sum	5 444	5 113
Note 4 Finansinntekter og finanskostnader		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
Finansinntekter	31.12.2016	31.12.2015
Renteinntekter	665	823
Reversering av nedskrivninger	0	0
Andre finansinntekter	0	0
Sum finansinntekter	665	823
Finanskostnader		
Rentekostnader	2 484	2 577
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0
Andre finanskostnader	0	0
Sum finanskostnader	2 484	2 577
Resultat av finansposter	-1 819	-1 755

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 5 Transaksjoner med nærstående parter		
Beløp i 1000 kroner		
Salg til nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015
Salg av varer	0	0
Salg av tjenester	0	0
Husleieinntekter	0	0
Sum salg til nærstående parter	0	0
Kjøp fra nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015
Kjøp av varer	0	0
Kjøp av tjenester	0	0
Husleiekostnader	0	0
Sum kjøp fra nærstående parter	0	0
1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor.		
DMMH har ikke hatt transaksjoner med nærstående parter i 2016		
Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter		
Beløp i 1000 kroner		
Fordringer på eier^{1) 2)}	31.12.2016	31.12.2015
Langsiktig fordring på eier	0	0
Kortsiktig fordring på eier	0	0
Sum fordringer på eier	0	0
Fordringer på nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015
Langsiktig fordring på nærstående parter	0	0
Kortsiktig fordring på nærstående parter	0	0
Sum fordringer på nærstående parter	0	0
Gjeld til eier^{1) 2)}	31.12.2016	31.12.2015
Langsiktig gjeld til eier	0	0
Kortsiktig gjeld til eier	0	0
Sum gjeld til eier	0	0
Gjeld på nærstående parter¹⁾	31.12.2016	31.12.2015
Langsiktig gjeld til nærstående parter	0	0
Kortsiktig gjeld til nærstående parter	0	0
Sum gjeld til nærstående parter	0	0
1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.		
2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt		
DMMH har ikke mellomværender med eier(e) eller nærstående parter pr 31.12.2016		

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning						
Note 7 Immaterielle eiendeler						
<i>Beløp i 1000 kroner</i>						
	Goodwill	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Utsatt skattefordel	Under utførelse	SUM
Anskaffelseskost 31.12.2015						0
+ tilgang pr. 31.12.2016 (+)						0
- avgang pr. 31.12.2016 (-)						0
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)						0
Anskaffelseskost pr. 31.12.2016	0	0	0	0	0	0
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2015 (-)						0
- nedskrivninger pr. 31.12.2016 (-)						0
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2015 (-)						0
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2016 (-)						0
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2016 (+)						0
Balanseført verdi 31.12.2016	0	0	0	0	0	0
DMMH har ingen immaterielle eiendeler pr 31.12.2016						

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning								
Note 8 Varige driftsmidler								
<i>Beløp i 1000 kroner</i>								
	Tomter	Driftsbygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Infrastruktur-eiendeler	Maskiner, transportmidler	Annet utstyr og inventar	SUM
Anskaffelseskost 31.12.2015			149 327				2 574	151 901
+ tilgang pr. 31.12.2016 (+)							54	54
- avgang pr. 31.12.2016 (-)								-
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)								-
Anskaffelseskost pr. 31.12.2016	0	0	149 327	0	0	0	2 628	151 954
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2015 (-)								-
- nedskrivninger pr. 31.12.2016 (-)								-
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2015 (-)			-27 909				-368	-28 276
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2016 (-)			-4 333				-370	-4 703
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2016 (+)								-
Balanseført verdi 31.12.2016	0	0	117 085	0	0	0	1 890	118 975

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 9 Fordringer		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
Kundefordringer	31.12.2016	31.12.2015
Kundefordringer til pålydende	559	384
Avsatt til latent tap (-)	0	0
Sum kundefordringer	559	384
Andre fordringer	31.12.2016	31.12.2015
Andre fordringer	660	509
Avsatt til latent tap (-)		
Sum andre fordringer	660	509

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2016	31.12.2015
Gjeld til kredittinstitusjoner ¹⁾	78 828	84 468
Annen øvrig langsiktig gjeld ¹⁾	704	686
Sum	79 532	85 154
¹⁾ Spesifiseres nedenfor etter behov på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag.		
<i>Spesifikasjon av Gjeld til kredittinstitusjoner og Annen øvrig langsiktig gjeld</i>		
<i>Lån i Sparebanken Sør</i>	<i>31.12.2016</i>	<i>Dato siste avdrag</i>
- Gjeldsbrevslån NIBOR I	3 163	07.10.2016
- Gjeldsbrevslån nybygg, flytende	23 333	18.11.2016
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 5 år	23 333	29.12.2016
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 10 år	23 333	29.12.2016
- Gjeldsbrevslån NIBOR II	5 664	11.12.2016
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner	78 828	
Annen langsiktig gjeld, Stipendiefond	704	
Sum Langsiktig gjeld	79 532	
<i>Beregnet restgjeld om 5 år</i>	58 204	
<i>Gjeld sikret ved pant</i>	78 828	
Note 11 Annen kortsiktig gjeld		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2016	31.12.2015
Skyldig lønn		
Skyldige reiseutgifter		
Annen gjeld til ansatte ³⁾	8 380	7 978
Påløpte kostnader	121	127
Øvrig annen kortsiktig gjeld ²⁾	7 461	8 803
Gjeld til datterselskap m.v ¹⁾		
Sum	15 962	16 908
¹⁾ Gjelder også tilknyttet selskap (TS) og felleskontrollert virksomhet.		
²⁾ Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.		
<i>Spesifikasjon av Øvrig annen kortsiktig gjeld</i>		
	<i>31.12.2016</i>	<i>31.12.2015</i>
Prosjektmidler	643	-
Periodiserte inntekter	3 133	4 984
Periodiserte kostnader	3 685	3 818
Sum Øvrig annen kortsiktig gjeld	7 461	8 803
³⁾ Annen gjeld til ansatte gjelder utelukkende feriepengene opptjent i 2016 og som utbetales i juni 2017		
Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere		
<i>Beløp i 1000 kroner</i>		
	31.12.2016	31.12.2015
Videreformidlet til virksomhet A		
Videreformidlet til virksomhet B		
Videreformidlet til virksomhet C		
Andre videreformidlinger		
Sum videreformidlinger	0	0
<i>Merknad: Noten kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger</i>		
Noten er ikke aktuell for DMMH i 2016 - ikke tatt i bruk		

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte og ikke akkrediterte studietilbud m.v.			
	Akkrediterte studietilbud	Andre studietilbud	Annen økonomisk
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	117 665		
Salgsinntekter	20 859	0	0
Andre driftsinntekter	3 081	0	0
Sum driftsinntekter	141 605	0	0
Driftskostnader			
Varekostnad			
Lønn og andre personalkostnader	90 230	0	0
Avskrivninger	4 703	0	0
Nedskrivninger			
Andre driftskostnader	40 063	0	0
Sum driftskostnader	134 995	0	0
Driftsresultat	6 610	0	0
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	665	0	0
Finanskostnader	2 484	0	0
Resultat av finansposter	-1 819	0	0
Resultat før skattekostnad	4 791	0	0
Skattekostnad			
Årsresultat	4 791	0	0
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital	4 791	0	0
Konsernbidrag			
Andre disponeringer			
Sum disponeringer	4 791	0	0
DMMH anser all sin virksomhet som høgskolevirksomhet. DMMH er en akkreditert høgskole og all utdanning gis som akkrediterte studietilbud.			

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall		
Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.		
Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.		
Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.		
Resultat:	31.12.2016	31.12.2015
Sum driftsinntekter	141 605	141 117
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	116 081	114 545
-herav studie- og eksamensavgifter	4 880	4 553
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	133 644	132 380
Lønnskostnader	90 230	88 137
Andre driftskostnader	44 766	42 855
Sum driftskostnader	134 995	130 992
Driftsresultat	6 610	10 125
Årsresultat	4 791	8 370
Balanse:		
Anleggsmidler	119 501	124 049
Omløpsmidler	32 176	27 537
Sum eiendeler	151 677	151 586
Egenkapital	45 006	40 215
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	79 532	85 154
Kortsiktig gjeld	27 139	26 217
Sum gjeld og egenkapital	151 677	151 586
Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	67 %	67 %
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	5 %	7 %
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	119 %	105 %
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	5 037	1 320
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	30 %	27 %
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	60 %	65 %
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	82 %	81 %
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	3 %	3 %
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale	94 %	94 %

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning						
Note 30 EU-finansierte prosjekter						
Beløp i 1000 kroner						
Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)
Creative video for mathematics	Vidumath			124	124	Nei
					0	
					0	
SUM		0	0	124	124	
Forklaring						
Økonomirapporten <i>EU-finansierte prosjekter</i> skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (Horisont 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette. Det vises <i>Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)</i> som gir en oversikt over aktuelle randsonprogram som kan medregnes.						

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 31 Budsjettoppfølgingsrapport - resultat			
Beløp i 1000 kroner			
	Budsjett pr.	Regnskap pr.	Avvik budsjett/ regnskap pr.
	31.12.2016	31.12.2016	31.12.2016
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	117 521	117 665	-144
Salgsinntekter	18 570	20 859	-2 289
Andre driftsinntekter	3 813	3 081	732
Sum driftsinntekter	139 904	141 605	-1 701
Driftskostnader			
Varekostnad			-
Lønn og andre personalkostnader	89 716	90 230	-514
Avskrivninger	4 830	4 703	128
Nedskrivninger			-
Andre driftskostnader	42 634	40 063	2 571
Sum driftskostnader	137 180	134 995	2 185
Driftsresultat	2 724	6 610	-3 886
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	900	665	235
Finanskostnader	2 600	2 484	116
Resultat av finansposter	-1 700	-1 819	119
Resultat før skattekostnad	1 024	4 791	-3 767
Skattekostnad			0
Årsresultat	1 024	4 791	-3 767
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Tilført annen egenkapital	1 024	4 791	-3 767
Konsernbidrag			0
Andre disponeringer			0
Sum disponeringer	1 024	4 791	-3 767

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning		
Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet		
Tall i 1000 kroner		
Indikator	31.12.2016	31.12.2015
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	124	0
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	124	0
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	1 460	2 060
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0
Sum tilskudd fra NFR og RFF	1 460	2 060
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)		
- diverse bidragsinntekter	0	0
- tilskudd fra statlige etater	0	0
- oppdragsinntekter	15 979	15 775
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	15 979	15 775
Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.		