



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Årsrapport for 2019

Innhold

Innledning	3
I. Styrets beretning.....	4
1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse	4
1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene	6
1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater	6
1.4 Prioriteringer for 2020	7
1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.....	8
1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap.....	9
II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	10
2.1 Høgskolens virksomhet og samfunnsoppdrag.....	10
2.2 Organisasjon og struktur.....	10
2.3 Hovedtall for virksomheten	11
III. Årets aktiviteter og resultater	12
3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål.....	12
3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen	12
3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling	15
3.1.3 Mål 3: Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø.....	17
3.1.4 Mål 4: Effektiv og solid høyskoleledrift.....	19
3.2 Resultatrapportering på sektormål	21
3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere ...	22
3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	23
3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2019	25
IV. Styring og kontroll i virksomheten	26
4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll.....	26
4.2 Sikkerhet og beredskap.....	26
4.3 Eventuelle vesentlige forhold	27
V. Vurdering av framtidsutsikter	28
5.1 Omtale av framtidsutsikter	28
5.2 Prioriterte mål for 2020	29
5.3 Budsjett for 2020	31
VI. Foreløpig årsregnskap	32
6.1 Ledelseskommentarer	32
6.2 Foreløpig årsregnskap.....	36
Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2019.....	58
Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2020	59



Innledning

Vi viser til tilskuddsbrev med rapporteringskrav for *Årsrapport 2019* for private høyskoler, og har i hovedsak benyttet departementets rapporteringsmal.

Styrets beretning utgjør første hoveddel og gir et sammendrag av årsrapporten. Deretter følger en introduksjon av virksomheten med hovedtall. Hoveddelen av rapporten beskriver årets aktiviteter og resultater, og er delt i tre deler. Vi har som tidligere valgt å rapportere på HLTs egne virksomhetsmål først. Deretter følger rapportering på nasjonale styringsparametere, og til slutt oppsummering av hovedfunn fra årets evalueringer.

Beskrivelse av institusjonens system for styring og kvalitetskontroll følger som hoveddel fire. Del fem om vurdering av framtidsutsikter gjør rede for kommende planer og vedtatt strategi og budsjett for 2020. Skolens virksomhetsmål for 2020 og publikasjonsliste for 2019 følger som egne vedlegg.

Siste del utgjøres av foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarar som oversendt DBH 15.02.20. For utfyllende informasjon om høyskolens virksomhet vises til statistikk på DBHs nettsider og skolens egen hjemmeside.

Vi håper med dette å ha levert en god og fyllestgjørende *Årsrapport 2019*, og står til tjeneste med ytterligere informasjon hvis ønskelig.

Stabekk, 9. mars 2020

Høyskolen for Ledelse og Teologi

Arne Mella

Rektor



I. Styrets beretning

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med formål å gi høyere utdanning for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn. Høyskolen tilbyr bachelorgradsstudier i *teologi og ledelse* og *religion og samfunn* med ulike års- og halvårsstudier, og har som mål å utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.

1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse

HLT har hatt et godt år også i 2019 med god måloppnåelse. Når det gjelder hovedmålet «Høy kvalitet i utdanningen», er vi særlig fornøyd med en betydelig økning i andelen studenter som fullfører på normert tid (fra 34 % til 43 %), og at antall ferdige kandidater fortsatt er på et høyt nivå (42 stk). Det kan se ut som om økt fokus på fullføring for våre engelskspråklige studenter har gitt resultater. Vi håper også innføringen av praksis vil bidra positivt til dette. Denne endringen betyr imidlertid at studiepoeng-produksjonen midlertidig gikk ned i fjor, da praksis ikke gir uttelling før på våren. Uten innføring av praksis ville gjennomsnittlig produksjon pr. student vært omtrent 45 poeng som i 2018, og vi ville vært nærmere det optimistiske målet på 215 antall produserte studiepoengsenheter totalt. Nå landet vi som i 2018 på ca. 190.

Internasjonalisering er en viktig del av skolens strategiske tenkning. Dette viser seg tydeligst gjennom vår tilknytning til internasjonale samarbeidspartnere og faglige nettverk. I 2019 har skolens ledelse besøkt North-West University i Sør-Afrika for samarbeidsdrøftinger, deltatt på en internasjonal konferanse om ledelse i Pretoria, og blitt assosiert medlem av nettverket *Gesellschaft für Bildung und Forschung in Europa (GBFE)*, som består av 10 teologiske læresteder i Tyskland, Sveits, Danmark og Russland. Vi erkjenner at å lykkes med utveksling av studenter og lærere er en utfordring. I 2019 gleder vi oss likevel over å ha sendt én student på utveksling til vår samarbeidspartner Alphacrucis College i Australia, og flere studenter er interessert i misjonspraksis.

«Forskning og utvikling» er et prioritert hovedmål for høyskolen. Resultatene for årets forskningsproduksjon er godt over målsettingen, og i gjennomsnitt oppnår vi ca. 1,1 publikasjonspoeng per faglig årsverk. Høyskolen er også engasjert i faglig formidling i våre kirkesamfunn og i media gjennom foredrag, artikler og intervjuer. Vi er videre meget tilfreds med at andelen faglige ansatte med førstekompetanse fortsetter å øke til 49 % i 2019. Selv om vi kan regne med noen variasjoner fra år til år, betyr dette at vi har etablert oss på et solid nivå kompetansemessig. Våren 2020 avsluttes også første del av vårt interne kursopplegg i universitets- og høyskolepedagogikk, for å sikre pedagogisk basiskompetanse til alle faglig ansatte. Skolen har også utarbeidet et meritteringssystem for gode undervisere.



Når det gjelder videreutvikling av skolens bibliotek, markerer 2019 en milepæl i vår historie. HLT er blitt medeier i *Digital Theological Library*, som er verdens største digitale teologiske bibliotek med over 600.000 e-bøker og 60 millioner artikler. Studentene kan mot en bibliotekavgift laste ned de fleste aktuelle bøkene og artiklene på sin pc, og dermed spare betydelige beløp på innkjøp. Det digitale biblioteket gjør oss enda bedre i stand til å møte studentenes behov og legge til rette for desentraliserte studietilbud. Vår nye avdeling i Stavanger vil således også nyte godt av de samme ressursene. Biblioteket er imidlertid ett område som studentene gir lav score i Studiebarometeret, så det er grunn til fortsatt å utvikle også det fysiske læringssenteret, samt å gjøre studentene bevisst på hvilke muligheter som nå har åpnet seg digitalt.

Vårt tredje hovedmål er «Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø». Vi gleder oss veldig over at vi også i år ligger i toppen når det gjelder score for helhetlig studiekvalitet. Med et snitt på 4,6 havner vi på fjerdeplass i sektoren, og tilfredsheten til våre heltidsstudenter er faktisk så høy som 4,7. En vesentlig bidragsyter til det gode studiemiljøet er i følge studentene skolens chapel-samlinger. Dette er en viktig erfaringsarena for kristen tro og spiritualitet. En annen miljøfaktor er Fadderuken ved semesterstart hvor man blir kjent med både ansatte og medstudenter. I 2019 arrangerte vi også en studietur til Israel for studentene, noe som var veldig populært. Endelig startet høyskolen i høst konseptet «Vi snakker» med samtalegrupper for alle studenter første år. Erfaringene så langt er svært gode.

Et svært viktig mål er å oppgradere og utvide skolens lokaler. Dette er også det viktigste forbedringsområdet studentene peker på i sine tilbakemeldinger, ved siden av biblioteket. Det foreligger konkrete planer for utbygging, og vi arbeider sammen med våre eiere for at endelige vedtak kan fattes i løpet av neste halvår. Så langt ligger det an til en utbygging i størrelsesorden 35 millioner kroner. Dette vil også gi rom for videre studentvekst.

Når det gjelder det fjerde hovedmålet, «Effektiv og solid høyskoledrift», har skolen fortsatt meget høy produksjon av studiepoeng per faglig årsverk (1026 stp), selv om dette er en nedgang fra 2018. For å ivareta god oppfølging av studentene, oppleves det imidlertid som positivt at antallet studenter per årsverk går ned. Skolen har videre lav andel midlertidige tilsatte når åremålsstillinger ikke regnes med, men har nesten hatt en dobling av sykefraværet i 2019. Det er transparente grunner til dette, men skolen ønsker likevel å følge opp situasjonen i samarbeid med bedriftshelsetjenesten.

Et av de viktigste tiltakene for en mer effektiv drift er bedre utnytting av skolens læringsplattform. Skolen har integrert nye verktøy for plagiatkontroll og tilbakemelding på skriftlige arbeider, samt modul for egenregistrering av frammøte. Administrasjonen er også styrket med en stilling. Det arbeides videre aktivt med gjennomgang og utvikling av gode rutiner i forhold til informasjonssikkerhet, personvern og helse, miljø og sikkerhet. Endelig har skolen et fokus på å øke sine gaveinntekter, og håper at re-godkjenningen av skattefritak for



gaver til høyskolen skal bidra positivt til dette. Økonomisk sett markerer ellers høsten 2019 en viktig milepæl ved at HLT mottok første del av tilskudd til 20 nye studieplasser og en stipendiatstilling.

1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene

Regjeringens *Langtidsplan for forskning og utdanning 2019-2028* peker på flere satsingsfelt. Et gjennomgående tema er digitalisering. HLT har fulgt opp dette gjennom utarbeiding av en digitaliseringsstrategi for høyskolen. Viktige elementer i 2019 er tilgang til læremidler gjennom et nytt, stort digitalt bibliotek, videre utvikling av skolens læringsplattform og flere dataverktøy for skolens administrasjon. Det arbeides også med styrking av infrastruktur og kompetanse. Høyskolen har allerede en åpen, nettbasert journal for publisering av forskning.

Kompetansereformen *Lære hele livet* utfordrer høyskolesektoren til å utvikle studietilbud for etter- og videreutdanning i samarbeid med arbeidslivet og med vekt på praksis. Høyskolen for Ledelse og Teologi har lenge tilbudt desentraliserte kurstilbud i samarbeid med lokale kirker. Det ordinære studietilbudet er videre tilrettelagt for deltidsstudenter og pendlere gjennom ordninger for redusert obligatorisk undervisning. I bachelorprogrammet teologi og ledelse inngår dessuten 30 studiepoeng praksis. Etablering av ny avdeling i Stavanger vil kunne styrke denne tilnærmingen ytterligere.

Høyskolen satser ellers på internasjonalisering, investering i nye lokaler, kvalitetsutvikling av undervisningen, informasjonssikkerhet og et godt studiemiljø, som er andre perspektiver som løftes opp i langtidsmeldingen.

Når det gjelder søkning til studietilbudene, er det vel 10 % vekst i antall registrerte studenter og hele 27 % økning i antall opptatte studenter. Totalt antall søkere har sunket litt til engelsk bachelor, men vi har fortsatt seks søkere til hver ledig plass. Skolen erfarer imidlertid at det tar tid å gjøre vårt studietilbud i samfunnsfag kjent, og har derfor høyt fokus på økt rekruttering til dette.

1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater

De oppnådde resultatene må igjen i hovedsak tilskrives en dyktig og dedikert stab som arbeider hardt for at høyskolen skal nå sine målsettinger. Dette viser seg i mye idealisme, vilje til utvikling og endring, og stor fleksibilitet i møte med utfordringer. I 2019 var en slik utfordring høyt sykefravær for sentrale medarbeidere. Dette er imidlertid utnyttet positivt til å øke kompetansen hos medarbeidere på nye arbeidsområder, og gjøre oss mer robust som organisasjon. Arbeidsmiljøet oppleves som godt og støttende, selv med fysiske begrensninger på grunn av plassmangel.



Skolens rammebetingelser har endret seg i løpet av 2019 som følge av økte tilskudd på den ene siden, og på den andre siden krav om institusjonsakkreditering for å være berettiget for tilskudd i framtiden. Dette representerer både en mulighet og utfordring for høyskolen, og vil være det overordnede målet for videre utviklingsarbeid. Som tidligere nevnt, satser skolen blant annet på utbygging, digitalisering og kvalitetsutvikling som ledd i en slik prosess.

Høyskolen for Ledelse og Teologi er forankret i en baptistisk og pentekostal tradisjon gjennom våre eiere. Det er derfor en viktig oppgave å bidra til vekst og utvikling innenfor disse kirkesamfunnene. Dette er også i tråd med skolens målsetning om å tilby menighets- og praksisnær utdanning. Samtidig ser vi at endringer i kirkelandskapet og samfunnet for øvrig gjør det strategisk å finne flere og nye samarbeidspartnere som kan bidra til videre vekst og utvikling for høyskolen. Samarbeidet med IMI-kirken i Stavanger er et eksempel på dette.

I forhold til skolens målsetning om å utdanne for kirke, skole og samfunn er det avgjørende at vi makter å videreutvikle vårt studietilbud innen samfunnsfag og globale studier. Et avgjørende premiss er partnerskap med relevante institusjoner både nasjonalt og internasjonalt innenfor disse fagfeltene. Én slik aktør er det nystartede Coretta og Martin Luther King-instituttet for fred, hvor HLT er aksjonær. Vi ønsker også å utforske mulighetene for utdanningssamarbeid med våre kirkesamfunns voksende søsterbevegelser i sør.

1.4 Prioriteringer for 2020

Våre prioriterte, kvalitative målsettinger for 2020 er som følger (ordnet etter målstrukturen i kapittel 3):

1. *Starte opp ny avdeling i Stavanger med årsenhet i misjon og kirke.*
2. *Starte utvikling av eget masterprogram i kristent lederskap.*
3. *Tilby forskningsengasjementer for å styrke forskning og utvikling.*
4. *Videreføre interne fagdager med teologisk refleksjon, dedikerte forskningsuker og åpne fagdager/konferanser med samarbeidspartnere.*
5. *Arbeide med økt rekruttering til studietilbud i religion og samfunn og samfunnsfag.*
6. *Etablere HLT Alumni for å styrke kontakt med tidligere studenter, markedsføring og programutvikling.*
7. *Avklare og inngå avtaler om utbygging studieåret 2020/21.*
8. *Starte arbeidet med å forberede søknad om institusjonsakkreditering.*

Skolen har tre hovedsatsingsområder for det nye året. Den første er oppstart av *HLT Stavanger* i samarbeid med IMI-kirken. Dette innebærer en strategisk utvidelse av høyskolens tilbud både regionalt og i kirkelandskapet. Samtidig er det en videreføring av HLTs profil og



visjon om menighetsnær utdanning. Studietilbudet vil bli en årsenhet i misjon og kirke med muligheter for praksis i lokale kirker og videre påbygging til full bachelor på Stabekk.

Vår andre hovedsatsing er ekstra forskningsengasjementer til flere av våre faglige ansatte i delstillinger slik de kan få mulighet til å utvikle seg videre og publisere sin forskning. Samtidig styrker vi vår kompetanse med ytterligere en professor II-stilling. Vi har satt av ca. én stilling totalt til dette prosjektet.

Utbygging og opprusting av skolens lokaler er vår tredje hovedsatsing. Dette er svært etterlenget og en investering i høyskolens videre vekst. Vi håper byggearbeidene kan starte opp høsten 2020, og kostnadene nå vil derfor først og fremst omfatte flytting til Filadelfias lokaler i Oslo sentrum, sannsynligvis for hele studieåret 2020/21. Dette gir oss også mulighet til økt rekruttering og samarbeid med landets største frikirkelige menighet i Oslo sentrum.

For øvrig videreføre skolen sin deltakelse i faglige nettverk, nasjonalt og internasjonalt, og arrangerer fagkonferanser. Vi ønsker å starte arbeidet med å utvikle et engelskspråklig masterprogram innen verdibasert ledelse, som et supplement til vårt eksisterende mastersamarbeid med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola.

Administrativt ser vi behov for videre styrking av staben for å ivareta en økende arbeidsmengde. Dette omfatter blant annet opptak, HLT Alumni, digitalisering og videreutvikling av kvalitetssystemer. Det overordnede målet er å forberede søknad om institusjonsakkreditering. Det vises ellers til vedlegg 2 for alle kvantitative og kvalitative virksomhetsmål for 2020.

1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Styret ved HLT er bevisst sitt ansvar for å oppfylle kravene i likestillings- og diskrimineringsloven om representasjon av begge kjønn, og har ivaretatt dette for eiernes representanter. Det er imidlertid vanskeligere å sikre at student- og ansattrepresentant til enhver tid representerer begge kjønn da disse velges på ulike tidspunkter og med ulik funksjonstid.

Andelen kvinner i staben er stabil på ca. 37 % og blant faglige ansatte på ca. 20 %. Det har imidlertid vært en meget positiv økning i andel kvinner med førstekompetanse fra kun 8 % i fjor til 19 % i år. Skolen har fortsatt som mål å rekruttere flere kvinner med førstekompetanse, og vil også vurdere å søke etter en kvinne ved neste stipendiatutlysning. Skolens ledergruppe har en kvinneandel på 20 %.



I forbindelse med planer om utbygging- og ombygging av skolens lokaler vil hensynet til universell tilgjengelighet bli sterkt vektlagt. I dag gjøres ellers tilpasninger av romplan når dette er nødvendig. Studentene gir ellers meget gode tilbakemeldinger på læringsmiljøet, og vi har ikke meldinger om diskriminering eller mobbing. Generelt opplever vi høyskolen som et mangfoldig og inkluderende fellesskap med studenter og ansatte med ulike bakgrunner og nasjonaliteter.

1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap

Som en liten høyskole har vi i utgangspunktet en oversiktlig infrastruktur og et begrenset risikobilde. Administrasjonen ved HLT jobber likevel aktivt med oppdatering av rutiner og implementering av nye som en del av skolens ledelsessystem for informasjonssikkerhet. Økende digitalisering medfører både nyttige verktøy i arbeidet, og behov for styrking av sikkerheten og de ansattes kompetanse. Høyskolen har et bevisst forhold til å benytte profesjonelle leverandører av datatjenester som ivaretar sitt ansvar i henhold til regelverket. NSD er personvernombud ved behandling av personopplysninger i forbindelse med forskningsprosjekter.

Høyskolen deltar i Beredskapsforum for universitets- og høyskolesektoren for å kunne styrke sin kompetanse og drøfte erfaringer innen beredskapsarbeid. Skolen har i 2019 gjennomført kriseøvelse knyttet til uønsket hendelse på studietur i utlandet, og revidert sin beredskapsplan. Skolens pandemiplan er nå integrert i denne. For øvrig er HLT i ferd med å digitalisere sitt HMS-system for blant annet å kunne følge avvik og risikovurderinger på en mer effektiv måte.

Stabekk, 9. mars 2019

For styret for Høyskolen for Ledelse og Teologi

Øystein Gjermø
Styreleder

Terje Aadne
Nestleder

For: Hege Berg-Jensen
Styremedlem

Inger Lise Salvesen
Styremedlem

Julie Strøm
Styremedlem

Åsle Ottar Ystebø
Styremedlem

Petter Berg
Styremedlem (student)

Lars Tore Jørgensen
Styremedlem (ansatt)

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Høyskolens virksomhet og samfunnsoppdrag

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med akkreditert høyskolestudium i henhold til Lov om universiteter og høyskoler. HLT har som formål å:

- Gi høyere utdanning innenfor teologi og ledelse for prestetjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

Høyskolen tilbyr en praksisrettet bachelor i *teologi og ledelse* med årsstudier innenfor kristendom/KRLE, kristent barne- og ungdomsarbeid og verdibasert endringsledelse. Vi tilbyr også bachelor i *religion og samfunn* med årsstudium i samfunnsfag. Halvårsheter i konflikttransformasjon og misjonsforståelse kan velges fra begge bachelorprogram. Enkeltemner tilbys med henblikk på videreutdanning av pastorer, menighetsarbeidere, ledere, lærere og andre. Videre tilbyr høyskolen et engelskspråklig bachelorprogram i *Theology and Leadership*. Endelig samarbeider HLT med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola om et masterprogram i *ledelse og menighetsutvikling*.¹

2.2 Organisasjon og struktur

Høyskolen for Ledelse og Teologi ble formelt opprettet 14. januar 2009, og er lokalisert i de tidligere lokalene til Baptistenes Teologiske Seminar på Stabekk i Michelets vei 62. Skolen eies av Det Norske Baptistsamfunn (50 %) og Pinsebevegelsen ved Filadelfiakirken Oslo (50 %). Begge kirkesamfunn har tre representanter hver i høyskolens styre. Skolens ledergruppe består av rektor, forskningsleder, faglig leder, administrativ leder og studentpastor.

Skolen er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har et ideelt og religiøst formål og har derfor ikke erverv til formål. Aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet.

¹ Ansgar høyskole er formelt ansvarlig for masterprogrammet.



Høyskolen leier lokaler av Det Norske Baptistsamfunn på gunstige, markedsmessige vilkår. Enkelte ansatte frikjøpes til veiledning av menigheter og prosjektoppgaver for begge eiere. Høyskolen har for øvrig ingen virksomhet utenom den akkrediterte høyskoledriften.

2.3 Hovedtall for virksomheten

Antall årsverk	20,1
Antall registrerte studenter	307
Antall produserte studiepoeng per student (snitt)	40,7
Totale inntekter (tall i hele tusen)	15 259
Tildeling fra Kunnskapsdepartementet	11 237
Årsresultat	-179

Høyskolen for Ledelse og Teologi hadde i 2019 tilsatt 20,1 årsverk, hvorav 9,6 i faglige stillinger. I tillegg kommer 1,5 stipendiatstillinger. Skolen hadde 307 aktive studenter, hvorav 116 på vårt engelskspråklige bachelorstudium. Totalt hadde vi 125 utenlandske studenter og 99 deltidsstudenter.

Studentene ved HLT produserte i 2019 i snitt 40,7 studiepoeng per student. Dette er en nedgang fra i fjor med ca. 5 studiepoeng per student, og skyldes innføring av praksis på vårt engelskspråklige bachelorprogram i høst. Dette medfører at 10 studiepoeng først gir uttelling til våren, og resultatene vil da igjen stige neste år. Gjennomsnittet for hele sektoren var på 41,7 poeng per student.

Høyskolen mottok ca. kr. 11,2 millioner i statlig tilskudd for 2019. Dette innebærer for første gang på ti år en økning av basistilskuddet til skolen gjennom tildeling av 20 nye studieplasser og en stipendiatstilling fra høsten 2019. Dette vil trappes opp videre kommende år og styrke høyskolens økonomiske handlingsrom.

Resultatet for 2019 viser et underskudd med ca. kr. 179.000. Dette skyldes primært mindre inntekter fra semesteravgift og gaver enn budsjettet. Med årets resultat har HLT likevel en positiv egenkapital på ca. kr. 2,2 millioner ved inngangen til 2020.

Det vises ellers til mer utfyllende tabeller senere i årsrapporten, samt til innrapporterte data og statistikk på dbh.nsd.uib.no. Det gjøres nærmere rede for økonomiske forhold i kapittel VI.



III. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2019

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2019	Mål 2019	Resultat 2018
Antall produserte studiepoeng pr. student	40,7	45,0	45,3
Antall produserte studiepoengsenheter	190	215	191
Antall ferdige kandidater	42	45	40
Andel som fullfører på normert tid	43,3 %	40 %	33,9 %
Strykprosent	2,7 %	4,0 %	3,2 %
Antall utenlandske studenter (høst)	125	125	125
Antall utvekslingsstudenter	1	2	0

Antall produserte studiepoeng pr. student ligger betydelig under målsettingen for 2019. Nedgangen skyldes imidlertid innføring av praksis for andre og tredje års studenter på vårt engelske bachelorprogram (BAENG). Dette gir først uttelling til våren. Hadde praksis vært medregnet, ville resultatet ligget på rundt 43 studiepoeng per student. Dette er litt over snittet for sektoren med 42,6 poeng.

Forskyvingen av praksis på BAENG gir også tilsvarende utslag på antallet produserte studiepoengsenheter. Inkludert praksis ville produksjonen vært ca. 200 studiepoengsenheter, hvilket fortsatt er lavere enn forventningen for året. Her var nok målsetningen for optimistisk. Årets produksjon på 189,9 heltidsekvivalenter fordeler seg som følger:

- BAENG (*Theology and Leadership*): 82 (43 %)
- BATL (*teologi og ledelse*): 60,6 (32 %)
- BARS (*religion og samfunn*): 5,7 (3 %)
- Årsstudier (*kristendom/KRLE, verdibasert endringsledelse, kristent barne- og ungdomsarbeid, konflikttransformasjon, samfunnsfag*): 24,9 (13 %)
- Enkeltemner: 16,7 (9 %).



Antallet ferdige kandidater har økt fra 40 i 2018 til 42 kandidater i 2019, og i tillegg til ferdige bachelorkandidater hadde vi 19 studenter som avsluttet års-/halvårsheter.

En meget gledelig utvikling er økningen i andel som fullfører på normert tid – fra 34 % i fjor til mer enn 43 % i 2019. Økningen er over målsettingen på 40 %, men allikevel noe under gjennomsnittet for de private (48,9 %) og statlige høyskolene (48,6 %). De underliggende tallene viser en betydelig forskjell i fullføringsgraden for studenter på norsk og engelsk bachelor. På norsk BA ligger fullføringsgraden på 62,5 %, mens andelen på engelsk BA er 38,6 %. Å heve andelen som fullfører på normert tid på engelsk BA, vil derfor fortsatt være et viktig fokusområde.

Strykprosenten har gått ned fra 3,2 % i 2018 til 2,7 % i 2019. Den lave strykprosenten må ikke sammenblandes med den generelle karaktersettingen på skolen, men er et resultat av rask gjennomføring av kontinuasjonseksamen på engelsk bachelor hvor undervisningen er organisert i blokker á 6 uker. Høyskolen har ellers en positiv økning i andel studenter som oppnår karakterene A og B fra 40,3 % i fjor til 44,2 % i år (snitt i sektoren: 40,5 %), og vil derfor overvåke at det ikke går «inflasjon» i lærernes karaktersetting, men at karakterkriteriene etterfølges.

Andelen utenlandske studenter forblir stabil og følger det oppsatte målet på 125 studenter for 2019. Utenlandske studenter utgjør nå 41 % av studentmassen, sammenlignet med 45 % i 2018. HLT vil fortsette å ta opp omtrent 40 internasjonale studenter også i 2020. Til tross for et økt studenttall i 2019, har HLT klart å redusere antallet studenter per faglig årsverk fra 29,6 i 2018 til 27,7 i 2019. Den positive trenden vil mest sannsynlig fortsette i 2020 da flere timelærere har blitt ansatt i midlertidige eller faste stillinger.

Student- og lærerutveksling er fortsatt et område med stort forbedringspotensial. Bare én student dro på utveksling til Alphacrucis College i Australia i løpet av 2019. Studieadministrasjonen har hatt flere samtaler med interesserte studenter, mest sannsynlig pga. tydeligere informasjon på hjemmesiden og fellessamlinger om utveksling. Samtalene har dessverre ikke betydd at studentene har gått fra informasjon til aksjon. Målsettingen for 2020 er å sende minst én student til Alphacrucis og én til UCLA, Berkeley, California. Flere studenter har derimot benyttet muligheten for korte utenlandsopphold i forbindelse med praksis. Muligheten for lærerutveksling har også blitt presentert for lærerstaben, men også der har det vært begrenset interesse.



Kvalitative mål for 2019

- Inngå samarbeidsavtaler for å kunne utvikle tilbud med PPU og engelsk.
- Utarbeide maler for vurdering og tilbakemelding på oppgaveskriving. Sette inn ekstra ressurser til veiledning på utvalgte kurs på grunnstudiet.
- Utvikle meritteringssystemer for god undervisning.
- Stimulere og legge til rette for utveksling og praksisopphold hos våre internasjonale samarbeidspartnere for både studenter og lærere.
- Inngå minst én ny institusjonsavtale om samarbeid og videreutvikle vår helhetlige internasjonaliseringsstrategi.

Høyskolen har ikke ennå inngått samarbeidsavtaler for å utvikle tilbud med PPU og engelsk. Innledende samtaler er påbegynt med North-West University, Sør-Afrika, men skolens ledelse har i ettertid vurdert det som mer hensiktsmessig å prioritere arbeid med søknad om institusjonsakkreditering og utvikling av et masterprogram i kristen ledelse. Utvikling av PPU og engelsk vil derfor avvente til disse prosjektene er på plass.

Maler for vurdering og tilbakemelding på oppgaveskriving har ikke blitt utarbeidet da studentene generelt synes tilfreds med tilbakemeldingene de får via læringsplattformen Moodle og på annen måte. NOKUTs studiebarometer viser at studentene totalt sett scorer 4,1 av 5 på denne indeksen. Det er imidlertid stor forskjell på engelsk og norsk bachelor med hhv. 4,3 og 3,7 i score. Det er åpenbart grunn til å undersøke nærmere hva dette kan skyldes. Vi har allerede et sterkt fokus på veiledning og innføring i oppgaveskriving på grunnstudiet på norsk BA, og tilbyr kurs i akademisk skriving ved starten av hvert semester.

HLTs meritteringssystem for god undervisning ble utviklet i løpet av høsten 2019 og presentert for faglig ansatte på siste fagdag i november. Systemet vil gi kvalifiserte søkere et lønnstillegg på 2 lønnstrinn, og anerkjennelse gjennom en offisiell begivenhet der både lærere og studenter vil være tilstede.

HLT har ikke inngått noen nye samarbeidsavtaler på institusjonsnivå i 2019, men er blitt assosiert medlem av *Gesellschaft für Bildung und Forschung in Europa* (GBFE). Dette er et nettverk av 10 teologiske studiesteder i Tyskland, Sveits, Russland og Danmark som også samarbeider med University of South Africa (UNISA). Vi anser nettverket som en verdifull faglig samarbeidspartner med tanke på forskning og for utvikling av et engelskspråklig masterprogram innen ledelse. GBFE arrangerer også en årlig ledelseskonferanse som Høyskolen for ledelse og teologi har sagt ja til å være vertskap for i 2021.

Skolens faglige ledelse besøkte North-West University i juni 2019 for å fortsette samtalene som ble påbegynt året før. På grunn av interne strukturelle utfordringer i NWU kan signering av en avtale drøye noe. HLT ser tilknytningen til det sørlige Afrika som særlig interessant knyttet til vårt studietilbud i religion og samfunn og ev. kommende tilbud i engelsk.



3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2019

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2019	Mål 2019	Resultat 2018
Antall publikasjonspoeng totalt	10,7	9,4	13,4
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling (UFF)	1,1	1,0	1,4
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	49 %	48 %	41 %

Når det gjelder de kvantitative målene for forskning og antall publikasjonspoeng per årsverk, viser tabellen ovenfor at HLT har nådd sine mål for 2019 med en klar margin. Vi vil imidlertid fortsette å se disse målene i et treårs-perspektiv da små fagmiljøer er sårbare for publikasjoner som blir forsinket. Vi ønsker også å se at flere i den faglige staben bidrar med publikasjoner i 2020.

Det er også svært gledelig at andelen av førstestillinger blant faglige ansatte nå er svært nær 50 %. Denne andelen lå så sent som i 2016 på 23 prosent. Den gledelige utviklingen skyldes flere forhold, men den viktigste faktoren er en langsiktig satsing på stipendiatstillinger. Skolen har nå fått tilskudd til én stipendiatstilling, men har i tillegg klart å legge til rette for ytterligere to stipendiatstillinger med noe støtte fra andre kirkelige aktører. I tillegg har også HLTs forskningsleder et professor-stipend på 20 %.

Kvalitative mål for 2019

- Knytte skolens faggrupper til nasjonale og internasjonale faglige nettverk og definere konkrete samarbeidsområder.
- Videreutvikle høyskolepedagogisk kompetanse gjennom kurs og kollegaveiledning med fokus på aktive og digitale læringsformer.
- Styrke intern teologisk refleksjon ved høyskolen om baptistisk og pentekostal teologi og profil.
- Bidra til utvikling av kirkesamfunnene gjennom formidling av aktuell forskning og tilpassede kurstilbud.
- Ruste opp biblioteket i forhold til nytt bachelortilbud og videreutvikle biblioteket som læringscenter.

HLT har arbeidet videre med å knytte skolens faggrupper til internasjonale nettverk. Dette arbeidet har vært relativt vellykket innenfor områder som praktisk teologi og ledelse. Det vises til omtalen ovenfor av det begynnende samarbeidet med Gesellschaft für Bildung und Forschung in Europa (GBFE). I forbindelse med vårt besøk i Sør-Afrika i juni var HLT også medarrangør for en konferanse i praktisk teologi og ledelse sammen med The Theological



Association of South Africa og GBFE. Dette samarbeidet vil bli videreført i årene som kommer, og det langsiktige målet er at dette skal lede til publikasjon av felles forskning.

Høyskolen har videre vært delaktig i arbeidet med å arrangere en nasjonal fagdag for praktisk teologi i Norge i samarbeid med de ledende institusjonene på feltet. HLT har også videreført sitt nære faglige samarbeid med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola knyttet til felles masterprogram. Når det gjelder samfunnsfag, har HLT samarbeidet med tankesmien Skaperkraft om bokutgivelsen *Samfunnsbyggere* i 2019, og vi har vært med å initiere det nye Coretta og Martin Luther King-instituttet i Oslo som også vil drive med forskning. Det er likevel klart at mye arbeid gjenstår med hensyn til å etablere samarbeid med andre høyskoler og universiteter innenfor dette fagområdet.

HTL har fortsatt sin interne opplæring i høyskolepedagogikk i 2019, i tråd med skolens plan og målsettinger. Første del av dette programmet vil bli avsluttet, dokumentert og være gjenstand for ekstern evaluering i 2020. Skolen også arrangert fagdager for faglige ansatte som har tematisert og diskutert spørsmål knyttet til mulighetene, men også de potensielle spenningene, som ligger i HLTs visjon om å være en tradisjonsforankret forskningsinstitusjon der den enkelte skal få utøve forskning og undervisning med akademisk frihet og personlig integritet. Vi har også diskutert hvordan man forsker og underviser sammen, og gjør hverandre bedre som kollegaer og vennlige kritikere.

HLT har også bidratt til kirkesamfunnsutvikling i 2019. HLT arrangerte en baptistisk fagdag våren 2019, og en av skolens lærere var sentral i utformingen av baptistenes lederkonferanse. Tre av skolens forskere bidro med foredrag. HLT bidro også med flere faglige bidrag på LED19, som er pinsevennenes lederkonferanse. To av skolens forskere bidro også med kapitler i boken som ble gitt til deltakerne. Det viktigste bidraget fra skolen til kirkesamfunnene er kanskje likevel at skolens personale bidrar som pastorer, ledere og medarbeidere i ulike lokale kirker gjennom hele året.

Når det gjelder utviklingen av bibliotek og læringssenteret ved HLT, marker 2019 et viktig tidsskifte ved høyskolen. HLT har valgt å ta kostnaden ved å bli partner og medeier i Digital Theological Library. Det betyr at ansatte og studenter nå har tilgang til ca. 600.000 e-bøker og 60 millioner artikler som kan leses og (med noen begrensinger) lastes ned på egen PC. HLT har også aktivt sørget for at DTL har kjøpt og gjort pensumlitteratur tilgjengelig for våre studenter. Vi vil fortsatt arbeide med å forbedre vårt fysiske læringssenter og kjøpe inn vanlige bøker, men vi tror at digitale ressurser vil spille en viktig rolle i fremtidens utdanning. Vi er derfor glad for å kunne gjøre denne satsingen, og legger på denne måten også til rette for desentraliserte studietilbud. Samtidig erkjenner vi at det er en større utfordring enn forventet å få studentene til aktivt å bruke disse nye ressursene. Bedre utnytting av e-bibliotekets muligheter vil derfor være en av våre viktigste utfordringer i 2020.



3.1.3 Mål 3: Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø

Kvantitative mål for 2019

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet fleksibel utdanning og studiemiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2019	Mål 2019	Resultat 2018
Antall registrerte studenter	307	310	278
Antall opptatte studenter	212	200	167
Antall søkere	548	550	582
Antall studenter på HLT kompetanse	27	40	23
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,6	4,5	4,5

HLT hadde i 2019 som mål å nå 310 studenter totalt. Med et resultat på 307, er vi i god vekst og veldig nær å nå vårt eget mål. Vi er og godt fornøyd med veksten i antall opptatte studenter, og merker oss at antall søkere til skolen landet veldig nær vår egen målsetting. At antall søkere er noe lavere enn i 2018, skyldes nedgang i internasjonale søkere. Vi hadde imidlertid fortsatt ca. 250 søkere til de ca. 45 plassene på engelsk bachelor.

I tillegg til vårt bachelorprogram i teologi og ledelse har vi siden høsten 2018 kunnet tilby et nytt studium i religion og samfunn. Vi hadde håpet på noe større søkning mot dette studieløpet, og har gjennom 2019 hatt fokus på å markedsføre dette nye tilbudet. Vi vil opprettholde dette fokuset i 2020. Vi er ellers glade for at stadig flere søker heltids- og bachelorløp. Kurs i enkeltemner er imidlertid ofte en inngangsport til videre studier. Derfor samarbeider vi blant annet med Filadelfia bibelskole og Hedmarktoppen folkehøyskole om kurs i verdibasert ledelse. I 2019 hadde vi dessuten tilsammen 27 studenter i Bergen som del av HLT kompetanse-kurs.

Noe som virkelig er å glede seg over, er våre resultater i studentundersøkelsen Studiebarometeret. Med en score på 4,6 på spørsmålet om helhetlig studiekvalitet, er vi helt i toppsjiktet i landet (4. plass) og godt over gjennomsnittet for private høyskoler som er 4,2. Vi scorer dermed enda litt bedre enn i fjor da vi endte på delt andreplass med 4,5 poeng. Dette er både en oppmuntring til videre arbeid, og en bekreftelse på at arbeidet vi legger ned gir resultater.

Kvalitative mål for 2019

- Videreføre satsing på *chapel* som erfaringsarena for kristen spiritualitet og lage plan for stabens aktiviteter på dette området.
- Videreutvikle studiemiljøet i samarbeid med studentrådet.
- Fortsette opprusting av skolens lokaler, spesielt kantine og bønnekapell. Utrede muligheter for påbygging til 500 studenter.



- Utrede og utvikle praksismuligheter for studenter på engelsk bachelor.
- Vurdere studietur til utlandet for studenter og lansere et alumni-nettverk.
- Utprøve nye modeller for «Teologiskolen» som etterutdanningsstilbud, og tilrettelegge for samlingsbaserte studietilbud i Bergen.

Vi har i 2019 videreført satsningen på chapel og nattverdsamlinger som erfaringsarena for kristen tro og spiritualitet. Gjennom ukentlige samlinger og den årlige bønne- og fasteaksjonen i november inviteres staben ved HLT til å delta aktivt i å be for områder ved skolens drift. Det obligatoriske visjonsdøgnet ved oppstarten av året er med på å samle og inspirere staben og støttepartnere til felles innsats. Alle ansatte ved HLT inviteres også til å være med og ta lederansvar på chapel.

I samarbeid med studentrådet har vi det siste året tatt flere grep for å videreutvikle det gode studentmiljøet ved HLT. En viktig satsning for oss er Fadderuken ved oppstart av studieåret. Dette har blitt en viktig arena for studentene til å bli kjent både med lærere og medstudenter. Effekten av denne uken har gitt tydelige utslag i våre studentundersøkelser, der Fadderuken trekkes frem som en viktig grunn til høy trivsel og det gode sosiale miljøet ved skolen.

HLT er i sterk vekst, og vi har et ønske om å sikre at alle studenter ved skolen blir sett og fulgt opp. Vi introduserte i høst samtalekonseptet «Vi snakker», og har mottatt mye positiv respons på dette. Med fokus på å inkludere de engelsktalende studentene enda bedre, ble det også arrangert en internasjonal uke i september, der et av høydepunktene var et arrangement der studentene hadde forberedt lunsj til stab og medelever med mat fra deres eget hjemland.

I fjor ble vår tradisjonelle Åpen dag omgjort til Karrieredag og flyttet inn i studietiden ved skolen. Arrangementet, som har til hensikt å kople studenter med mulige fremtidige arbeidsgivere, ble en stor suksess, og vi vil satse videre på dette viktige og populære konseptet i 2020. Tydeliggjøring av mulige karriereveier etter studietiden ved HLT er viktig for å motivere studentene i deres arbeid.

Et viktig fokus for oss i 2019 har vært å utrede mulighetene for utvidelse og opprustning av skolens lokaler i samarbeid med våre eiere. Det er utarbeidet konkrete planer for utbygging og finansiering, og innhentet pristilbud fra entreprenør. Konklusjonen etter arbeid i en felles prosjektgruppe rett før jul var å anbefale et alternativ for utbygging og opprusting til ca. kr. 35 millioner. Noe endelig vedtak er ennå ikke fattet, men vi håper dette kan skje i løpet av våren 2020. Prosessen har fortsatt stort fokus fra de involverte.

HLT har i lengre tid ønsket å kunne tilby praksis innenfor det engelskspråklige bachelorløpet. 2019 ble året da vi fikk på plass dette tilbudet, og responsen fra studentene er veldig god. Dette innebærer en praksisretting av studiet, og konkrete muligheter for å knytte kontakter for framtidig arbeid. En annen viktig nysatsning dette året var studentturen til Israel. Gjennom



en uke med felleskap mellom studenter i forskjellige aldre fra både de norske og engelskspråklige bachelorprogrammene, ble det bygget nye vennskap og et sterkt fellesskap som har betydd mye for den generelle trivselen ved skolen. Selv om dette var hovedfokuset, resulterte turen også i mye ny kunnskap og nye erfaringer for studentene.

Dette året har vi også startet arbeidet med å lansere vårt eget alumni-nettverk. Vi tror et slikt nettverk kan bety mye for skolen. Rammene for et slikt arbeid er utarbeidet, og det er satt i gang et arbeid med å etablere et alumni-råd. Gjennom HLT kompetanse ønsker vi å kunne tilrettelegge for etterutdanning. Dette året har vi hatt 27 studenter ved våre samlingsbaserte kurs i Bergen. Vi ønsker å utvide og forsterke dette tilbudet i årene som kommer.

3.1.4 Mål 4: Effektiv og solid høyskoledrift

Kvantitative mål for 2019

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet effektiv og solid høyskoledrift:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2019	Mål 2019	Resultat 2018
Andel kvinner i faglige stillinger	20 %	25 %	22 %
Andel kvinner totalt sett	37 %	40 %	38 %
Antall midlertidige årsverk	4,3	3,5	3,9
Antall studenter pr. faglig årsverk	27	30	29,6
Antall studenter pr. administrativt årsverk	38	43	36,6
Sykefravær (prosent)	7,9 %	4,0 %	4,7 %

Andelen kvinner i faglige stillinger er dessverre fortsatt lav, og må ses i sammenheng med tradisjonen generelt på fagfeltet. Høyskolen er imidlertid i ferd med å rekruttere flere kvinnelige lærere innen samfunnsvitenskap, og vil vurdere å aktivt søke etter en kvinnelig stipendiat ved neste utlysning. Blant faglig ansatte med førstekompetanse er 19 % kvinner. HLT har foreløpig kun 0,4 dosent-/professorstillinger og her er det ingen kvinner.

Antall midlertidige årsverk har gått litt opp grunnet et vikariat på 0,5 stilling i høst. Midlertidige stillinger vil imidlertid i framtiden bli beregnet uten stipendiater (2,2 stillinger) og rektors åremål (0,8 stilling). Det reelle tallet var altså kun 1,3 stillinger. Antall studenter per faglig og administrativt årsverk ble noe bedre enn målsettingen.

Skolen hadde i fjor ekstraordinært langtidssykefravær, og statistikken endte dermed på hele 7,9 % sykefravær for 2019. Selv om det til dels kan være åpenbare forklaringer til resultatet, har skolen i sin hms-oppfølgning pekt på mulige og forebyggende tiltak, og vil drøfte og vurdere disse i samarbeid med Bedriftshelsetjenesten.



Kvalitative mål for 2019

- Utvide administrasjonen med 80 % stilling.
- Ta i bruk nye funksjoner og lage nye rutiner for sensur og fraværsføring knyttet til ny læringsplattform.
- Fullføre implementering av nytt ledelsessystem for informasjonssikkerhet.
- Styrke skolens økonomi gjennom partneraksjon, frivillige gaver, sponsorarrangement og arbeid for økt tilskudd.

Administrasjonen ble utvidet med en 80 % stilling fra høsten 2018, som ble omgjort til fast, hel stilling rett før årsskiftet. I takt med skolens vekst ser vi behov for økt bemanning på sentrale felt som opptak og studieveiledning. Samtidig gir dette oss mulighet til å organisere administrasjonen på en mer hensiktsmessig måte, og omdisponere personalet i samsvar med deres kompetanse. Vi fortsetter denne prosessen i 2020.

Flere nye moduler har blitt tatt i bruk i læringsplattformen Moodle. En av disse er Turnitin som er et verktøy for å kontrollere plagiat og gi tilbakemelding på innleveringer. En annen modul lar studentene selv registrere sitt eget oppmøte. Dette gir både lærere og studenter en bedre oversikt over fremmøte/fravær. Det er også laget og introdusert nye rutiner for oppfølging av fravær. Selv om rutinene skal evalueres til våren, kan vi se at det nye systemet har gitt økt fokus på studentenes tilstedeværelse. Nye rutiner for sensur og overføring av karakterer fra Moodle til administrativt program er tatt i bruk og fungerer veldig bra. Visning av karakterer i Moodle for studenter er imidlertid ikke optimalt, og utviklingsarbeid er i gang og vil føre til en forbedring våren 2020.

Administrasjonen ved HLT jobber aktivt både med oppdatering av rutiner og implementering av nye som en del av skolens ledelsessystem for informasjonssikkerhet. I løpet av våren 2020 planlegger HLT å inngå en avtale om bruk av programmet VARN. Programmet holder oversikt over virksomhetens behandling av personopplysninger i tråd med lovverket, og man kan effektivt dokumentere risikovurderinger, konsekvensanalyser og oppfølging av avvik og sikkerhetsbrudd. Å ta i bruk VARN vil gi oss en større oversikt over inngåtte databehandleravtaler, løpende sikkerhetsvurdering av de dataene som behandles og måten dette gjøres på, samt en profesjonell «utenfor»-vurdering av alle sider av vår databehandling.

HLT vokser mer enn offentlig støtte kan bære, og er som andre private høyskoler avhengig av frivillige gaver. Høsten 2019 fikk vi endelig positivt svar fra Skattedirektoratet om at høyskolen igjen var berettiget til skattefritak for gaver til forskning. Vi håper dette vil gjøre det mulig for oss å snu den negative trenden med fallende gaveinntekter. Skolen har da også fokus på å rekruttere nye givere. Helt sentralt for å øke skolens inntekter har imidlertid stått arbeidet for økt basistilskudd. Høsten 2019 markerer derfor en milepæl ved at HLT mottok første del av tilskudd til 20 nye studieplasser og en stipendiatstilling.



3.2 Resultatrapportering på sektormål

	Resultat 2018	Resultat 2019	Mål 2019	Mål 2020
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning				
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	34,4 %	43,3 %	40,0 %	45,0 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Andel PH. D.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	HLT har ikke Ph.d.-studier	
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,5	4,6	4,5	4,5
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	41,5	36,6	-	-
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,43	1,11	1,0	1,1
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	0	0	-	-
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0	0	-	-
Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling				
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Bidragssinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	0	0	-	-
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	0	0	-	-
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	-	-	HLT har ikke MNT-fag	
Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	1217	1026	-	-
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	-	-
Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	9,8 %	5,3 %	-	-



3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere

Vi viser til rapportering under punkt 3.2 for høyskolens egne mål, og gir derfor her bare en kort vurdering av måloppnåelse knyttet til de nasjonale styringsparametere.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid, viser en gledelig oppgang fra i fjor. Ulike oppfølgingstiltak som skolen har satt inn, vil forhåpentligvis ha langsiktig effekt på gjennomføringen. Utfordringen er fortsatt størst for våre internasjonale studenter, men det er også de som har den største fremgangen. Av våre norske studenter gjennomfører i snitt 63 % på normert tid. Vi vil imidlertid fortsatt ha fokus på gjennomstrømning.

Vi er svært godt fornøyd med at studentene vurderer den helhetlige studiekvaliteten ved HLT til hele 4,6 poeng! Dette er på samme nivå som i 2018, og ett tittel opp fra i fjor. Det plasserer oss blant topp 4 i sektoren. Studentene ber oss imidlertid fortsatt om å forbedre skolens lokaler og bibliotek. Her scorer vi klart under gjennomsnittet, og vi har derfor arbeidet målbevisst de siste to årene med utbyggingsplaner. Siden Studiebarometeret kun omfatter andre års bachelorstudenter, er det viktig å se resultatene i sammenheng med høyskolens øvrige undersøkelser. Vi gir en helhetlig framstilling av hovedfunn under punkt 3.4.

Faglig tidsbruk blant heltidsstudenter og forskningsproduksjonen har gått ned sammenliknet med i fjor, men ligger fortsatt på et stabilt, høyt nivå. Forskning per faglig årsverk har i snitt utgjort 1,2 poeng de siste fire årene.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

HLT har ikke egne uteksaminerte mastergradskandidater da vårt felles masterprogram driftes av Ansgar høyskole. Høyskolen har heller ikke inntekter fra Forskningsrådet, eller forskning innenfor matematisk-naturvitenskapelige fag. I tråd med tidligere år har vi ikke ført oppdrag for våre eierorganisasjoner som oppdragsinntekter. For 2019 utgjorde dette kr. 113.000.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Høyskolen har ikke helse- eller lærerutdanninger med kandidattall fra departementet.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Antall studiepoeng per faglig årsverk har sunket noe i 2019 som følge av utvidet faglig stab. Studiepoengproduksjonen per faglig årsverk var likevel betydelig høyere enn snittet for statlige institusjoner. Høyskolen har foreløpig ingen kvinner i sine 0,4 dosent- og professorstillinger. Når det gjelder andel ansatte i midlertidige stillinger, er fjorårets tall korrigert for tilsvarende kriterier slik at det blir sammenlignbart med årets resultat. Åremål og stipendiatstillinger er trukket ut. HLT har da en meget lav andel midlertidige stillinger, og andelen har sunket ytterligere i 2019.



3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Høyskolen bruker en rekke evalueringer for å vurdere læringsmiljøet. Den viktigste er NOKUTs *Studiebarometer*, men data innhentes også fra studiemiljø- og studiestartevaluering og emne- og programevalueringer.

Studiebarometeret

Resultatene fra Studiebarometeret viser at Høyskolen for ledelse og teologi scorer helt i toppen når det kommer til helhetsvurdering og overordnet tilfredshet med studieprogrammene. Med totalscore på 4,6 er HLT blant topp 4 studiesteder i Norge. Bachelorprogrammene i teologi og ledelse på både norsk og engelsk utmerker seg positivt med score på hele 4,7 på helhetsvurdering.

Resultatene varierer likevel noe innenfor de ulike områdene og mellom det norske bachelorprogrammet, hvor det samlet sett er en nedgang i resultatene fra foregående år, og på det engelske bachelorprogrammet hvor det er en generell oppgang. Se tabellene nedenfor. Punkter hvor skolen utmerker seg og scorer meget høyt er for eksempel *undervisning* (4,5) og *organisering av studieprogrammet* (4,6).

På bachelor i teologi og ledelse er det en større nedgang på områdene for tilbakemeldinger (ned 0,4 til 3,7), forventninger (ned 0,5 til 3,9) og læringsmiljø (ned 0,4 til 3,7). Dette er også de tre eneste indeksene hvor høyskolen scorer lavere enn gjennomsnittet for lignende utdanninger. Det er en generell nedgang både når det kommer til tilbakemeldinger og forventninger fra faglige ansatte. Disse områdene bør trekkes fram og få et ekstra fokus framover.

Under læringsmiljø er det spesielt lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid (2,9) og bibliotek og bibliotekstjenester (2,6) som trekker ned. Det sosiale og faglige miljøet blant studentene scorer fortsatt høyt med score på henholdsvis 4,2 og 4,4. Når det gjelder lokaler er dette et av skolens største satsningsområder framover, og det jobbes blant annet målrettet med å få på plass en utbyggingsavtale i nær framtid. Dette er likevel noe som tar tid og krever store investeringer.

Når det gjelder tilbakemeldingen på bibliotek og bibliotekstjenester, ser det ut til at skolen har en jobb med å bedre synliggjøre spesielt de digitale mulighetene som er tilgjengelige for studentene. Skolen har satset offensivt på den digitale siden, framfor oppgradering av det fysiske biblioteket. HLT har i løpet av 2019 gått inn på eiersiden i det digitale biblioteket Digital Theological Library (DTL) som gir tilgang til verdens største digitale samling av faglitteratur innenfor teologi og religionsstudier. Siden dette er såpass nytt, er det ikke sikkert at Studiebarometeret har klart å fange opp effekten av dette.



Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for bachelor i teologi og ledelse:

Indekser	2016	2017	2018	2019
Undervisning	3,8	4,4	4,6	4,5
Tilbakemeldinger	-	4,3	4,1	3,7
Forventninger	4,2	4,1	4,4	3,9
Læringsmiljø	3,7	4,3	4,1	3,7
Organisering	-	4,5	4,7	4,6
Tilknytning til arbeidslivet	3,9	4,5	4,1	4,0
Inspirasjon	4,4	4,7	4,4	4,5
Helhetsvurdering	-	4,6	4,5	4,7

Det er for få deltagende studenter på bachelor i religion og samfunn til at vi kan trekke ut egen statistikk herfra.

Det engelske bachelorprogrammet

På det internasjonale bachelorprogrammet *Bachelor of Theology and Leadership* viser studiebarometeret at studentene er meget godt fornøyde, og de gir skolen en helhetsvurdering på hele 4,7 av 5,0. Sammenstillingen nedenfor viser en stabil eller positiv utvikling innenfor alle hovedkategorier. To tendenser er verdt å notere: Resultatet for studiets «tilknytning til arbeidslivet» har økt fra 3,5 i 2017 til 4,0 i 2019, hvilket viser at skolens tiltak på dette området har gitt ønsket effekt. HLTs «bibliotek og bibliotekstjenester» scorer derimot lavt også blant de internasjonale studentene (3,4). Bedre informasjon om skolens bibliotekstjenester er derfor nødvendig, både på de norske og det engelske studieprogrammet.

Indekser	2016	2017	2018	2019
Undervisning	-	-	4,6	4,6
Tilbakemeldinger	4,0	4,2	4,2	4,3
Forventninger	4,0	4,2	4,4	4,4
Læringsmiljø	3,8	3,7	4,2	4,2
Organisering	-	4,4	4,5	4,6
Tilknytning til arbeidslivet	-	3,5	3,8	4,0
Inspirasjon	3,9	4,2	4,2	4,2
Helhetsvurdering	3,9	4,5	4,5	4,7

Studiemiljø- og studiestartevalueringen

Studiestartevalueringen viser at de fleste velger å søke til HLT etter personlige anbefalinger fra personer med tidligere eller nåværende tilknytning til skolen. I de aller fleste tilfeller møter skolen studentenes forventninger. Kombinasjonen av akademiske studier, godt felleskap og åndelig fokus løftes frem som særlig positivt. En tilbakevendende kritikk er standarden på



skolens lokaler, og mangelen på informasjon i forhold til det fysiske og digitale biblioteket. Tydeligere informasjon om pensumlitteratur og forventninger til eksamen er noe som også etterspørres.

Emne- og programevalueringer

Studentenes tilbakemeldinger på undervisningen er, med få unntak, positive på både engelsk og norsk BA. NOKUTs studiebarometer viser en score på 4,5 av 5. Balansen mellom et høyt faglig nivå, relevans for praksisfeltet og levende spiritualitet understrekes som særlig viktig, og noe unikt for HLT. Faglærerevalueringen viser at lærerne jobber aktivt med å forbedre undervisningskvaliteten gjennom interaktive forelesninger og bruk av både summativ og formativ vurdering. En ofte tilbakevendende melding fra lærerne er at mange studenter ikke leser pensum eller kommer uforberedt til undervisningen. Studentenes emneevalueringer bekrefter dessverre dette.

Tilbakemeldinger fra den nye bacheloren i religion og samfunn viser at studiet holder et høyt faglig nivå, og føles relevant for videre arbeid innen skole og samfunn.

Forbedringsmeldinger i emneevalueringene har ofte å gjøre med kollisjoner i timeplanen, mengden forelesning i forhold til andre læringsformer, at læringsmål i emnebeskrivelsen ikke blir dekket, at undervisning noen gang blir altfor overfladisk, og at lærere ikke overholder pausene. Programevalueringen viser også at et globalt perspektiv bør fremkomme tydeligere innenfor teologi og ledelse. Det er viktig å notere at svarprosenten varierer betydelig mellom emnene, og at tilbakemeldingene er individuelle og sannsynligvis ikke alltid representative for hele gruppen.

3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2019

Høyskolen for Ledelse og Teologi har ikke mottatt noen midler over kap. 281, post 70, eller i supplerende tilskuddsbrev for 2019. Skolen har heller ikke mottatt midler til samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing.



IV. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll

Høyskolen for Ledelse og Teologi har utarbeidet et årshjul for målstyring, evaluering og årsrapportering som vi opplever fungerer godt i styring og kontroll av virksomheten. Kjerneelementer i årshjulet er skolens læringslaboratorium i juni, ledelsens budsjettkonferanse i oktober og årsrapportering til departementet i mars. Hvert år evalueres studieåret ved hjelp av studentundersøkelser og drøftinger i staben, og det utarbeides et forandringsdokument. Dette følges opp ved studiestart i august (og ved halvårsevaluering), og legges til grunn for utarbeiding av nye målsetninger og budsjett for kommende år. Årsrapporten summerer opp de ulike evalueringsprosessene, med særlig vekt på innrapportert statistikk til DBH i løpet av året. Det er utarbeidet rutiner for å sikre at disse opplysningene er korrekte.

Økonomistyringen integreres i ovennevnte årshjul med innrapportering av delårsregnskap i oktober, foreløpig årsregnskap i februar og revidert regnskap i juli. Skolen følger her opp fastsatte standarder fra departementet, med rektors kommentarer til regnskapet. Den løpende økonomistyringen er imidlertid også viktig. Skolen har digitalisert arbeidet med fakturahåndtering og budsjettoppfølging, og styrker nå dette på avdelingsnivå. Målet er at dette skal gi enda bedre økonomistyring, særlig av variable lønnskostnader. Samtidig er vi fortsatt bevisst på å utnytte styrken som ligger i å være en liten organisasjon med god oversikt for økonomiansvarlig.

Internkontroll og HMS krever stadig større oppmerksomhet og kompetanse. Skolen er derfor i ferd med å ta i bruk flere digitale verktøy på dette området. Fra januar 2020 digitaliserer vi vårt HMS-system, og håper med dette å kunne ligge mer i forkant med vår oppfølging. Vi arbeider ellers målbevisst med å revidere og skriftliggjøre våre administrative rutiner for å styrke skolens internkontrollsystem. Medarbeiderundersøkelse (annethvert år), funn fra vernerunder, evaluering av øvelser, avviksmeldinger, innspill fra skolens Læringslab og risikovurdering danner grunnlag for årlig tiltaksplan for HMS. Styret involveres etter behov og alltid gjennom oppfølging av årsrapport. For arbeidet med informasjonssikkerhet vises det til neste punkt.

4.2 Sikkerhet og beredskap

Informasjonssikkerhet

HLT har en liten intern IT-infrastruktur med 30 datamaskiner, i tillegg til eksterne systemer for opptak, karakter- og oppmøtere registrering. Eksterne leverandører er underlagt streng kontroll slik at personvernforordningen etterleves i måten de behandler data. I tillegg har brukerne ved tilslutning til en egen IT-instruks forpliktet seg til å lagre alle data på server og



ellers etterleve rutiner for sikker databehandling. HLTs relativt beskjedne størrelse gjør det enkelt å holde oversikt og avdekke brudd på instruksen. Når vi går til anskaffelse av nye digitale systemer, gjøres en grundig jobb med å søke profesjonelle leverandører som leverer tjenester som er i tråd med GDPR-regelverket. På denne måte kan vi forebygge at uønskede digitale hendelser skjer.

Via avviks- og forbedringsmeldinger sikrer vi oss at avvik blir registrert og meldt til rette vedkommende, slik at nødvendige tiltak kan bli iverksatt for å forebygge, avdekke og rette opp feil og mangler innen kort tid. Ved brudd på personopplysningssikkerheten vurderer vi alvorligheten i bruddet og gjennomfører tiltak for å sikre at bruddet ikke skjer igjen. Ved alvorlige brudd der opplysninger er på avveie skal HLT melde til Datatilsynet innen 72 timer.

Høyskolens ledelsessystem for informasjonssikkerhet ble utarbeidet og godkjent av styret i 2018. Det arbeides imidlertid kontinuerlig med å videreutvikle kompetansen innen dette feltet, utarbeide gode rutiner, og gi opplæring til de ansatte for å øke bevisstheten om betydningen av informasjonssikkerhet.

Kriseøvelser

Det er gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2019 rundt temaet uønsket hendelse på studietur. Beredskapsgruppen gjennomførte en teoretisk øvelse med utgangspunkt i skolens beredskapsplan og forestående tur med studenter til Israel. Øvelsen bidro til å avklare roller og oppgaver i krisestab og turledelse, og avdekket behov for bedre sjekkliste i forkant av turen. Et annet læringspunkt var drøfting av skolens informasjonsstrategi i en slik situasjon. Beredskapsplan og tiltakskort er oppdatert som følge av øvelsen.

4.3 Eventuelle vesentlige forhold

Høyskolen for Ledelse og Teologi er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har ikke erverv til formål, og aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet.

Høyskolen leier lokaler av Det Norske Baptistsamfunn på gunstige, markedsmessige vilkår. HLT har også avtaler med sine eiere om frikjøp av enkelte ansatte til veiledning av menigheter eller prosjektoppdrag. Høyskolen har for øvrig ingen aktiviteter som må holdes regnskapsmessig atskilt fra den ordinære høyskoledriften, men er bevisst på dette i forhold til planer for framtiden.

Det vises til kapittel VI for nærmere detaljer om regnskapet.



V. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Omtale av framtidsutsikter

Det er i hovedsak fire faktorer som er viktige når en her skal vurdere framtidsutsiktene til Høyskolen for ledelse og teologi: (1) offentlige rammebetingelser, (2) skolens egne ressurser og strategi, (3) eierne som ressursbase og tradisjonsforankring og (4) den potensielle studentmassens karakter.

I løpet av 2019 har de offentlige rammebetingelsene for HLT endret seg. For det første har skolen fått et bedre økonomisk grunnlag for både drift og videre utvikling gjennom økt basistilskudd og støtte til en stipendiatstilling. Samtidig medfører endringen av universitets- og høyskoleloven at HLT må bli en akkreditert høyskole innen 1. januar 2025 for å kunne arbeide innenfor rammene. Dette representerer en viktig mulighet og en utfordring for høyskolen. Skoleutvikling og arbeidet med søknad om institusjonsakkreditering vil derfor ha høy prioritet i de nærmeste årene. Skolen vil særlig arbeide med å skape et robust fagmiljø, og vil derfor reise ytterlige midler for å styrke utviklingen av kompetanse gjennom stipendiatstillinger, kurs i høyskolepedagogikk og et førstelektorprogram. Målet er å stadig øke andelen av førstekompetanse blant faglige ansatte slik at denne kan ligge omkring 50 % når vi søker om akkreditering.

Digitaliseringen av høyere utdanning er en viktig utfordring og mulighet for utviklingen av HLT i retning av å bli en ledende høyskole på sine felt. HLT vil på sikt søke å skape en god balanse mellom bruk av digitale verktøy og stedlig interaksjon. I 2019 har vi derfor blitt partner og medeier i Digital Theological Library. I årene som kommer vil vi arbeide målrettet med å integrere dette og andre digitale verktøy i både undervisning og forskning. Samtidig ser vi at vi er nødt til å modernisere og bygge ut lokalitetene i Michelets vei, som i dag er høyskolens base. Vi ser for oss at et lengere perspektiv på skolens utvikling vil kreve bygninger som kan romme minst 500 studenter, og som samtidig kan fungere som et senter for digital, desentralisert og web-basert læring. Skolen ser også et betydelig potensial for samarbeid med menigheter og bibelskoler som allerede har egnede lokaler for desentralisert undervisning.

HLT er forankret i både en baptistisk og en pentekostal (pinsekarismatisk) tradisjon gjennom eierskapet som utøves av Det Norske Baptistsamfunn og Pinsebevegelsen ved Menigheten Filadelfia i Oslo. Det er viktig for HLT å bidra til vekst og enhet i disse kirkesamfunnene av mange grunner. Samtidig har HLT i 2019 også etablert samarbeid med kirker og bibelskoler fra andre kirkesamfunn og mer felleskirkelige organisasjoner. Å videreutvikle en felles teologisk og økumenisk visjon, som likevel er forankret i tradisjonen, vil derfor være et viktig og nødvendig arbeid som vil foregå parallelt med utviklingen av infrastruktur. Det nye kirkebildet som vokser frem i Norge i det 21. århundre, representerer nye teologiske utfordringer som vi tror at HLT har ressurser til å møte. HLT har også gjennom å bidra til



etablering av Coretta og Martin Luther King-instituttet for konfliktransformasjon og fredsarbeid tatt skritt for å bli en proaktiv aktør som kan bidra i det sivile samfunnet i årene som kommer. Det viktigste bidraget på dette feltet vil være en videreutvikling av studietilbud innen samfunnsfag og globale studier. Disse studiene vil bidra til å realisere høyskolens visjon om ikke bare å utdanne mennesker til tjenester i kirker, men også i skole og samfunn.

En slik utvikling vil også bety at HLT kan tiltrekke seg en bredere studentmasse enn tidligere. Dette gjelder både kirkelig og teologisk/ideologisk tilknytning, og faglig interesse og orientering. Dette vil igjen kreve et faglig miljø som er i stand til å modellere skolens verdier, samtidig som man skaper et robust og inkluderende studentmiljø preget av åpen dialog og akademisk integritet. For å gjøre dette, må HLT også fortsette sitt samarbeid med andre høyskoler og universiteter, og særlig finne flere samarbeidspartnere innenfor samfunnsfag. Skolen har nå ingen planer om å fusjonere, men vil intensivere samarbeidet med andre institusjoner, nasjonalt og internasjonalt. Internasjonalisering av høyere utdanning representerer her betydelige muligheter for HLT. HLT trenger for det første å samarbeide med andre og større universiteter for å bidra med bedre undervisning og mer forskning. En annen viktig strategisk utfordring er å utrede hvordan man legger til rette for fruktbart samarbeid med utdanningsinstitusjoner i utlandet innenfor de rammene som er gitt av norske myndigheter og norsk bistand. Baptistiske og pentekostale bevegelser er i sterk vekst i en rekke land, og vi tror at HLT kan gi viktige bidrag til både kapasitetsutvikling og utdanning flere steder i verden dersom en finner de rette rammene for dette.

5.2 Prioriterte mål for 2020

De viktigste kvalitative målene for høyskolen det kommende året er:

1. *Starte opp ny avdeling i Stavanger med årsenhet i misjon og kirke.*
2. *Starte utvikling av eget masterprogram i kristent lederskap.*
3. *Tilby forskningsengasjementer for å styrke forskning og utvikling.*
4. *Videreføre interne fagdager med teologisk refleksjon, dedikerte forskningsuker og åpne fagdager/konferanser med samarbeidspartnere.*
5. *Arbeide med økt rekruttering til studietilbud i religion og samfunn og samfunnsfag.*
6. *Etablere HLT Alumni for å styrke kontakt med tidligere studenter, markedsføring og programutvikling.*
7. *Avklare og inngå avtaler om utbygging studieåret 2020/21.*
8. *Starte arbeidet med å forberede søknad om institusjonsakkreditering.*

Høyskolen har lagt til rette for tre hovedsatsinger for det nye året. Den første er oppstart av en ny avdeling i Stavanger høsten 2020 i samarbeid med IMI Institutt for Teologi, Misjon og Ledelse. Den nye avdelingen vil hete *HLT Stavanger – i samarbeid med IMI*. Studietilbudet vil



bli en årsenhet i misjon og kirke, som kan inngå i en bachelor i teologi og ledelse ved HLT. IMI-kirken vil gå inn med nødvendige midler til avdelingen blir selvberende økonomisk. Vi er svært tilfreds med å kunne samarbeide med IMI-kirken om å videreutvikle høyskolen studietilbud, og har forventninger om at dette vil gi økt rekruttering fra regionen.

Den andre hovedsatsingen er et forskningsløft i form av ekstra engasjementer dedikert til forskning. Dette er særlig aktuelt for ansatte i delstillinger med liten forskningsressurs som på denne måten kan få mulighet til å utvikle seg videre og publisere sin forskning. Vi styrker også vår kompetanse med ytterligere en professor II-stilling i 10 %. Totalt dreier dette seg om ca. 100 % stilling for budsjettåret 2020.

Det tredje hovedmålet er videre planlegging av utbygging, samt mulig flytting til Filadelfias lokaler i Oslo sentrum for studieåret 2020/21. Vi har budsjettert med utgifter til prosjektering og ekstra husleie høsten 2020 med totalt kr. 1 million. Samtidig gir dette oss mulighet til å utprøve en sentrumsnær plassering i tett kontakt med et stort menighetsmiljø.

Vi fortsetter ellers å styrke vår faglige virksomhet gjennom fagdager og deltakelse i nasjonale og internasjonale nettverk. Vi vurderer det også som strategisk å utvikle et engelskspråklig masterprogram. Planen er både å tilby videre studier til egne bachelorstudenter og internasjonale samarbeidspartnere, og å videreutvikle vårt eksisterende mastersamarbeid med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola. I tillegg kan det åpne flere muligheter for samarbeid med våre internasjonale partnere.

Administrativt legges det opp til videre styrking av staben for å ivareta de mange ulike utviklingsoppgavene. Dette omfatter blant annet rekruttering og markedsføring, opptak av nye studenter, oppstart av HLT Alumni, arbeid med digitalisering, og videreutvikling av våre kvalitetssystemer som ledd i søknad om institusjonsakkreditering. Målet er å komme i konkret dialog med NOKUT om søknadsprosessen innen utgangen av kalenderåret.



5.3 Budsjett for 2020

Budsjett for 2020 vedtatt av styret 01.11.2019:

BUDSJETT			
	Budsjett	Budsjett	Budsjett
INNTEKTER:	2018	2019	2020
Gaver	600	600	600
Semesteravgift student	2 460	3 091	3 164
Statlig tilskudd	9 436	11 237	14 935
<i>Diverse inntekter:</i>			
- tilskudd fra eier	1 500	375	-
- andre avgifter	135	52	135
- eksternt finansiert virksomhet	319	127	200
- kantine	60	80	100
- diverse inntekter	67	57	57
Totalt diverse inntekter	2 081	691	492
SUM DRIFTSINNTEKTER	14 577	15 619	19 191
KOSTNADER:			
Personalkostnader	11 382	12 277	13 825
<i>Andre driftskostnader:</i>			
- kostnader lokaler	794	913	1 475
- kontor/IT	985	824	1 236
- bibliotek	50	318	330
- RPO, inkl. kantine	130	166	221
- kurs og seminar	176	165	273
- markedsføring	310	250	309
- reisekostnader	184	80	80
- regnskap og revisjon	160	130	120
- andre kostnader	142	289	813
Totalt andre driftskostnader	2 931	3 135	4 857
Avskrivninger	55	74	60
SUM DRIFTSKOSTNADER	14 368	15 486	18 742
Driftsresultat	209	133	449
<i>Finansposter:</i>			
- finansinntekter	20	25	40
- finanskostnader			
Resultat	229	158	489

Andel statsstøtte av driftsutgifter 66 % 73 % 80 %



VI. Foreløpig årsregnskap

6.1 Ledelseskommentarer

Institusjonens organisasjonsform

Mal fra KD:

- Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) ble formelt opprettet 14. januar 2009. Skolen eies av Det Norske Baptistsamfunn og Filadelfiakirken Oslo på vegne av Pinsebevegelsen i Norge. Skolen er organisert som et aksjeselskap, og er en selvstendig juridisk enhet. Høyskolen har følgende akkrediterte studietilbud: *Bachelor i teologi og ledelse* (på norsk og engelsk) og *Bachelor i religion og samfunn*.

Institusjonens formål

Mal fra KD:

- Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål

Høyskolen for Ledelse og Teologi har som formål å:

- Gi høyere utdanning innenfor teologi og ledelse for pastor og prestetjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

Bekreftelse

Mal fra KD:

- Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik
- Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold

Det framlagte regnskapet er avlagt etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med departementets krav. Regnskapet gir etter vår mening dekkende informasjon om virksomheten i regnskapsåret og et rettviseende bilde av den økonomiske stillingen for Høyskolen for Ledelse og Teologi pr. 31.12.2019.



Årsrapport 2019

Høyskolen leier lokaler i Michelets vei 62 av sin ene aksjonær og eier, Det Norske Baptistsamfunn. Husleien utgjorde i 2019 kr. 994.000. Beløpet inkluderte strøm, renhold, kantine og vaktmester.

Høyskolens forskningsleder er frikjøpt i ca. 15 % stilling av Filadelfiakirken Oslo til ulike oppgaver. For 2019 utgjorde disse oppdragene totalt kr. 113.000.

Vesentlige endringer

Mal fra KD:

- Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Høyskolens inntekter økte i fjor som følge av tildeling av 20 nye studieplasser og en stipendiatstilling. Halvårsvirkningen for høsten 2019 av dette utgjorde nesten kr. 1,3 millioner. Det resultatbaserte tilskuddet økte med kr. 315.000. Totalt sett økte det statlige tilskuddet med ca. kr. 1,8 millioner sammenlignet med 2018.

Inntektene fra semesteravgifter økte med ca. kr. 500.000, hvilket er noe lavere enn budsjettet. Andre inntekter har falt med litt over kr. 1,0 millioner, primært fordi vi mottok en stor gave fra arv og ekstra eiertilskudd i 2018. Inntekter fra oppdragsvirksomhet og generelle gaver har imidlertid også falt noe.

Skolen har fortsatt sin satsing med å styrke staben, blant annet gjennom stipendiatstillinger. Antall årsverk har dermed økt fra 18,1 til 20,1 stillinger. Vikarer pga. sykefravær og permisjoner har også ført til økte kostnader (bl.a. fordi ikke alle refusjoner er mottatt i 2019). Samlede lønnskostnader ved høyskolen økte i 2019 med 1,26 millioner. Det har vært en moderat økning av andre driftskostnader med ca. kr. 330.000 sammenlignet med fjoråret.

Totalt sett viser årets resultat et underskudd på kr. 179.000, mot overskudd på kr. 110.000 i 2018.

Vesentlige avvik

Mal fra KD:

- Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2019

Generelt opplever skolen at det er god budsjettkontroll, og små avvik mellom budsjett og regnskap. I 2019 fikk vi imidlertid reduserte inntekter i forhold til budsjett fra gaver og semesteravgifter på hhv. kr. 213.000 og kr. 182.000. Totalt ble driftsinntektene ca. kr. 360.000 lavere enn budsjettet.

Personal- og driftskostnader ligger nesten likt med budsjett for 2019. Resultatet av



finansposter ble kr. 47.000 høyere. Totalt sett er resultatet for 2019 kr. 328.000 svakere enn budsjettet.

Gjennomførte investeringer

Mal fra KD:

- Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Det er ikke gjennomført store investeringer i regnskapsåret. Det planlegges imidlertid en større opprusting og utbygging av skolens lokaler i samarbeid med huseier i løpet av 2020/21.

Drift og utvikling

Mal fra KD:

- Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader

Driften i regnskapsåret har vært tilfredsstillende, selv om vi pådro oss et underskudd. Vi hadde også en ekstraordinær situasjon med sykefravær. Likevel har vi styrket både den administrative og vitenskapelig staben, og på denne måten lagt til rette for videre kvalitetsutvikling og vekst. I 2020 vil vi videreføre dette arbeidet.

I 2020/21 vil det være et vesentlig satsingsområde å oppgradere og utvide skolens lokaler i samarbeid med våre eiere. Denne prosessen har blitt noe forsinket. Vi beregner at skolens husleie vil øke betydelig de kommende år, både som følge av behov for større arealer, og som resultat av mer markedsmessig leie etter oppgradering.

Vi er svært glad for at skolens basistilskudd ble styrket med en rekrutteringsstilling og 20 studieplasser på bachelor fra høsten 2019. I løpet av tre år vil det bety en vesentlig styrking av skolens økonomi og gi oss et betydelig større handlingsrom. Skolen har videre en tilfredsstillende egenkapital til å kunne møte eventuelle krevende situasjoner i framtiden.

Disponering av overskudd

Mal fra KD:

- Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Underskuddet for 2019 er ført mot egenkapital, som fortsatt vurderes å være tilfredsstillende.

Revisor

Mal fra KD:

- Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Revisor for Høyskolen for Ledelse og Teologi er Mari Østbø fra Revisorgruppen Oslo AS.

Avslutning

Ledelseskomentarene tar utgangspunkt i institusjonens regnskapstall, og vi har begrenset dem til forhold som er av vesentlig betydning for å kunne vurdere institusjonens økonomiske stilling.

For Høyskolen for Ledelse og Teologi



Arne Mella
Rektor



6.2 Foreløpig årsregnskap

Note 0 Prinsippnote

Generelle regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Inntekter som forutsetter en motytelse er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.



Årsrapport 2019

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskriving for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.



Virksomhetens navn: Høyskolen for Ledelse og Teologi AS

Org.nr: 993 470 708

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	11 237	9 445	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0		RE.011A
Salgsinntekter	1	2 961	2 433	RE.012
Andre driftsinntekter	1	1 062	2 102	RE.013
Sum driftsinntekter		15 259	13 980	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		0	0	RE.021
Lønnskostnader	2	12 197	10 937	RE.022
Avskrivninger	7,8	66	58	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	3 239	2 908	RE.025
Sum driftskostnader		15 502	13 903	RE.2
Driftsresultat		-242	77	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	68	34	RE.041
Finanskostnader	4	5	1	RE.042
Resultat av finansposter		63	33	RE.4
Resultat før skattekostnad		-179	110	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		-179	110	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	-179	110	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		-179	110	RE.7



Balanse - eiendeler

Beløp i 1000 kroner

EIENDELER	Note	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	166	176	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		166	176	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		15	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		15	0	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	52	45	BII.01
Andre fordringer	6, 9	20	240	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		73	285	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		4 303	3 916	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		7	7	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		4 310	3 923	BIV.1
SUM EIENDELER		4 564	4 384	BV.1



Balanse - gjeld og egenkapital

Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	2 620	2 620	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		2 620	2 620	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	-405	-226	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		-405	-226	CII.1
Sum egenkapital		2 215	2 394	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		296	148	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		634	667	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	1 419	1 175	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		2 348	1 990	DIII.1
Sum gjeld		2 348	1 990	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		4 564	4 384	DV.1



Kontantstrømpoppstilling (indirekte modell)			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad	-179	110	KS.1
Periodens betalte skatt	0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler	0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger	66	58	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler	0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd	0	0	KS.6
Endring i varelager	0	0	KS.7
Endring i kundefordringer	212	23	KS.8
Endring i leverandørgjeld	148	68	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse	0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger	211	-18	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningposter	0	-10	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter	458	231	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler	0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	-56	-18	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak	0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak	-15	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer	0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer	0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-71	-18	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld	0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld	0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld	0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld	0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt	0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital	0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital	0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte	0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag	0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag	0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag	0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0	KS.FIN



Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter	0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter	387	213	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	3 923	3 710	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	4 310	3 923	KS.BEH

Kontantstrømoppstilling direkte modell
Beløp i 1000 kroner

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter			
Innbetalinger			
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet	11 237	9 445	DKS.1
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet	0	0	DKS.2
innbetalinger fra salg av varer og tjenester	2 961	2 433	DKS.3
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser	0	0	DKS.4
innbetalinger av tilskudd og overføringer	0	0	DKS.5
innbetalinger av refusjoner	0	0	DKS.6
andre innbetalinger	1 062	2 135	DKS.7
Sum innbetalinger	15 259	14 013	DKS.INN
Utbetalinger			
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader	-12 197	-10 097	DKS.8
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester	-3 238	-3 645	DKS.9
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter	0	0	DKS.10
utbetalinger til andre virksomheter	0	0	DKS.11
andre utbetalinger	634	-58	DKS.12
Sum utbetalinger	-14 801	-13 800	DKS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter	458	213	DKS.DA
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler	0	0	DKS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler	-56	-18	DKS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak	0	0	DKS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak	-15	0	DKS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer	0	0	DKS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer	0	0	DKS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter	-71	-18	DKS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0	DKS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd	0	0	DKS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld	0	0	DKS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld	0	0	DKS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld	0	0	DKS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld	0	0	DKS.24
Netto endring i kassekreditt	0	0	DKS.25
Innbetalinger av egenkapital	0	0	DKS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital	0	0	DKS.27
Utbetalinger av utbytte	0	0	DKS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag	0	0	DKS.30
Innbetalinger av konsernbidrag	0	0	DKS.31



Utbetalinger av konsernbidrag	0	0	DKS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0	DKS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter	0	0	DKS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter	0	0	DKS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter	0	0	DKS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter	388	195	DKS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse	3 923	3 710	DKS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt	4 311	3 905	DKS.BEH

Avstemming

Resultat før skattekostnad	-179	110	DKS.37
Periodens betalte skatt	0	0	DKS.38
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler	0	0	DKS.39
Ordinære avskrivninger	66	58	DKS.40
Nedskrivninger av anleggsmidler	0	0	DKS.41
Periodisert inntektsføring av tilskudd	0	0	DKS.42
Endring i varelager	0	0	DKS.43
Endring i kundefordringer	212	23	DKS.44
Endring i leverandørgjeld	148	68	DKS.45
Endring i pensjonsforpliktelse	0	0	DKS.46
Endring i andre avsetninger	211	-36	DKS.47
Endring i andre tidsavgrensningsposter	0	-10	DKS.48
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter	458	213	DKS.AVS


Note 1 Driftsinntekter
Beløp i 1000 kroner

Offentlige tilskudd	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	11 237	9 445	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Periodens tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	11 237	9 445	N1.012A
Tilskudd og overføringer fra statlige etater ¹⁾			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater ¹⁾	0	0	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	0	0	N1.10
Sum offentlige tilskudd	11 237	9 445	N1.1
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Inntekt fra tilskudd og overføringer ¹⁾	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	N1.070B
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	N1.070C
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	N1.21



Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsyttere¹⁾	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsyttere	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsyttere til andre (-)	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsyttere	0	0	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	N1.4
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor. 2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Salgsinntekter	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
<i>Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet</i>			
Statlige etater	0	0	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	0	0	N1.052E
Periodens inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	0	0	N1.52
Egenbetaling fra studenter ²⁾	2 961	2 433	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	N1.053
Sum salgsinntekter	2 961	2 433	N1.5
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. 2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
	31.12.2019	31.12.2018	DBH-ref.
Andre driftsinntekter			
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Gaver	762	1 713	N1.063
Andre driftsinntekter 1	300	389	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	1 062	2 102	N1.6
Sum driftsinntekter	15 259	13 980	N1.INT



Note 2 Lønn og andre personalkostnader

Beløp i 1000 kroner

DEL I

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Lønninger	9 702	8 903	N2.011
Feriepenger	1 163	987	N2.012
Arbeidsgiveravgift	1 458	1 121	N2.013
Pensjonskostnader	265	236	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-530	-368	N2.015
Andre ytelser	139	58	N2.016
Sum lønnskostnader	12 197	10 937	N2.1

Antall årsverk:	20	18	N2.1
-----------------	-----------	----	------

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	DBH-referanse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	623	532	N2II.01
Daglig leder			N2II.02
Styreleder			N2II.03
Nestleder i styret			N2II.04

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret.



Note 3 Andre driftskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Husleie	946	882	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	0	0	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	0	0	N3.3
IKT-kostnader	888	857	N3.4
Revisjonstjenester	27	27	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	0	0	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	383	190	N3.7
Markedsføring	244	266	N3.8
Forsikringer	11	12	N3.9A
Reise- og møtekostnader	89	190	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	651	484	N3.10
Sum Andre driftskostnader	3 239	2 908	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	27	27	N3.025
Andre attestasjonstjenester			N3.026
Annen bistand			N3.027
Sum	27	27	N3.20

1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	66	30	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	2	4	N4.013
Sum finansinntekter	68	34	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	1	0	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Andre finanskostnader	3	1	N4.023
Sum finanskostnader	5	1	N4.2
Resultat av finansposter	63	33	N4.3



Note 5 Transaksjoner med nærstående parter^{3) 4)}

Beløp i 1000 kroner

Salg til nærstående parter	31.12.2019		31.12.2018		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A	0	0	279	0	N5.010
Nærstående part B	113	0	0	0	N5.011
Nærstående part C	0	0	0	0	N5.012
Sum salg til nærstående parter	113	0	279	0	N5.1

Kjøp fra nærstående parter	31.12.2019		31.12.2018		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A	994	0	945	0	N5.020
Nærstående part B	0	0	0	0	N5.021
Nærstående part C	0	0	0	0	N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	994	0	945	0	N5.2

Nærstående parter:

- (A) Baptistenes Eiendomsdrift
- (B) Menigheten i Filadelfia



Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter

Beløp i 1000 kroner

Fordringer på eier^{1) 2) 3)}	31.12.2019		31.12.2018		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-ref.
Langsiktig fordring på eier	0	0	0	0	N6.010
Kortsiktig fordring på eier	20	0	0	0	N6.011
Sum fordringer på eier	20	0	0	0	N6.1

Fordringer på nærstående parter¹⁾	31.12.2019		31.12.2018		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-ref.
Langsiktig fordring på nærstående parter	0	0	0	0	N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter	0	0	28	0	N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	28	0	N6.2

Gjeld til eier^{1) 2)}	31.12.2019		31.12.2018		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-ref.
Langsiktig gjeld til eier	0	0	0	0	N6.030
Kortsiktig gjeld til eier	0	0	0	0	N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	0	0	N6.3

Gjeld på nærstående parter¹⁾	31.12.2019		31.12.2018		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-ref.
Langsiktig gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.4

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.

2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt

3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående eiere/parter som omfattes av spesifikasjonene i noten. Dersom spesifikasjonene i noten omfatter flere eiere/parter skal det i tillegg opplyses om beløp for den enkelte eier/part.

4) I kolonnen Akkrediterte utdanningstilbud skal føres opp alle transaksjoner som er knyttet til nærstående parter og eiere og som gjelder utdanningstilbud som er akkreditert etter bestemmelsene i både universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.



Note 7 Rettigheter, konsesjoner mv.

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Under utførelse	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2018				0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2019 (+)				0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2019 (-)				0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)				0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2019	0	0	0	0	N7.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2018 (-)				0	N7.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2019 (-)				0	N7.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2018 (-)				0	N7.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2019 (-)				0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2019 (+)				0	N7.025
Balanseført verdi 31.12.2019	0	0	0	0	N7.2



Note 8 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Maskiner, transport midler	Annet utstyr og inventar	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2018						432	432	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2019 (+)						56	56	N8.012
- avgang pr. 31.12.2019 (-)						0	0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)						0	0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2019	0	0	0	0	0	488	488	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2018 (-)							0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2018 (-)						0	0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2018 (-)						-256	-256	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2019 (-)						-66	-66	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2019 (+)						0	0	N8.025
Balanseført verdi 31.12.2019	0	0	0	0	0	166	166	N8.2



Note 9 Fordringer

Beløp i 1000 kroner

Kundefordringer	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	52	45	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	52	45	N9.1

Andre fordringer	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Andre fordringer	20	240	N9.021
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.022
Sum andre fordringer	20	240	N9.2

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld) ¹⁾	0	0	N10.011
Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld) ¹⁾	0	0	N10.011A
Annen langsiktig gjeld ¹⁾	0	0	N10.012
Sum	0	0	N10.1

¹⁾ Skal fordeles på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag under oppstillingen.

Note 11 Annen kortsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Skyldig lønn	0	3	N11.011
Skyldige reiseutgifter	0		N11.012
Annen gjeld til ansatte	0		N11.013
Påløpte kostnader	-35	22	N11.014
Annen kortsiktig gjeld ¹⁾	1 454	1151	N11.015
Gjeld til datterselskap mv.	0		N11.016
Sum annen kortsiktig gjeld	1 419	1176	N11.1

¹⁾ Vesentlige poster skal spesifiseres i egen tabell under oppstillingen.



Note 12 Egenkapital

Beløp i 1000 kroner

	Egenkapital pr. 01.01.2019		Endring i egenkapital i 01.01.2019		Egenkapital pr. 01.01.2019			DBH-ref.
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Hele virksomheten	
Selskapskapital	2 620	0	0	0	2 620	0	2 620	N12.04
Overkursfond	0	0	0	0	0	0	0	N12.05
Annen innskutt egenkapital	0	0	0	0	0	0	0	N12.06
Bundet egenkapital	0	0	0	0	0	0	0	N12.07
Annen opptjent egenkapital	-226	0	-179	0	-405	0	-405	N12.08
SUM	2 394	0	-179	0	2 215	0	2 215	N12.2

Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Videreformidlet til virksomhet A	0	0	N20.01
Videreformidlet til virksomhet B	0	0	N20.01
Videreformidlet til virksomhet C	0	0	N20.01
Andre videreformidlinger	0	0	N20.02
Sum videreformidlinger	0	0	N20.1

Merknad: Noten er frivillig, men kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger



Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte og ikke akkrediterte studietilbud mv.

Beløp i 1000 kroner

	Utdanninger akkreditert etter UH- loven ¹⁾	Utdanninger akkreditert etter fag- skoleloven ²⁾	Annen økonomisk virksomhet	DBH- referanse
Driftsinntekter				
Statlige tilskudd	11 237	0		N21.011
Tilskudd og overføringer fra andre	0	0	0	N21.011A
Egenbetaling fra studenter	2 961	0	0	N21.011B
Salgsinntekter	0	0	0	N21.012
Andre driftsinntekter	1 062	0	0	N21.013
Sum driftsinntekter	15 259	0	0	N21.1
Driftskostnader				
Varekostnad	0	0	0	N21.021
Lønn og andre personalkostnader	12 197	0	0	N21.022
Avskrivninger	66	0	0	N21.023
Nedskrivninger	0	0	0	N21.024
Andre driftskostnader	3 239	0	0	N21.025
Sum driftskostnader	15 502	0	0	N21.2
Driftsresultat	-242	0	0	N21.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	68	0	0	N21.041
Finanskostnader	5	0	0	N21.042
Resultat av finansposter	63	0	0	N21.4
Resultat før skattekostnad	-179	0	0	N21.5
Skattekostnad	0	0	0	N21.061
Årsresultat	-179	0	0	N21.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Tilført annen egenkapital	-179	0	0	N21.071
Konsernbidrag	0	0	0	N21.072
Andre disponeringer	0	0	0	N21.073
Sum disponeringer	-179	0	0	N21.7

1) Jfr. universitets- og høyskoleloven § 3-1, §§ 8-6 og 8-7 og forskrift 2017-12-21-2383

2) Jfr. fagskoleloven § 5, §§ 32 og 33 og forskrift 2017-12-21-2383

3) Summen av kolonne B, C og D skal stemme med tilsvarende linjer i resultatoppstillingen.



Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall

Resultat:	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Sum driftsinntekter	15 259	13 980	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	11 237	9 445	N25.012
-herav egenbetaling fra studenter	2 961	2 433	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	0	0	N25.014
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	1 062	2 102	N25.014A
Lønnskostnader	12 197	10 937	N25.015
Andre driftskostnader	3 305	2 966	N25.016
Sum driftskostnader	15 502	13 903	N25.017
Driftsresultat	-242	77	N25.018
Årsresultat	-179	110	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	181	176	N25.021
Omløpsmidler	4 383	4 208	N25.022
Sum eiendeler	4 564	4 384	N25.023
Egenkapital	2 215	2 394	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	0	0	N25.025
Kortsiktig gjeld	2 348	1 990	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	4 564	4 384	N25.027

Nøkkeltall:			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	79 %	79 %	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	-2 %	1 %	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	187 %	211 %	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	2 034	2 218	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	49 %	55 %	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	106 %	83 %	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	74 %	68 %	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	19 %	17 %	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	0 %	0 %	N25.032



Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonenprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH- referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet

Beløp i 1000 kroner

Indikator	31.12.2019	31.12.2018	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	0	0	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	0	0	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	0	0	N32.30

Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2019

Willgren, David

'May YHWH avenge me on you; but my hand shall not be against you' (1 Sam. 24:13): Mapping land and resistance in the 'biographical' notes of the 'Book' of Psalms. *Journal for the Study of the Old Testament* 2019; Volum 43 (3), s. 417-435.
HLT

Jenssen, Jan Inge

How Can Strategic Leadership be Applied to the Development of the Local Church? A Discussion of Content and Process. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2019; Volum 6.
HLT, UIA

Willgren, David

A Canonical Taming of Suffering: On How Paratextual Activity Reshapes the Relationship Between God and Human in Psalm 71. I: *God and Humans in the Hebrew Bible and Beyond: A Festschrift for Lennart Boström on his 67th Birthday*. Sheffield Phoenix Press 2019 (ISBN 9781910928622), s. 176-207.
HLT

Willgren, David

A "Book" of Psalms in 4QMidrEschata.b?. *Scandinavian Journal of the Old Testament* 2019; Volum 33 (2), s. 223-243.
HLT

Åkerlund, Truls

Halen som logrer med hunden: Om pentekostal eskatologi og sosialt engasjement. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2019.
HLT

Smidsrød, Åse Miriam; Tangen, Karl Inge; Andersen, John Daniel Lannemyr

Kvinnelige ledere i kirken. Et pentekostalt perspektiv.. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2019; Volum 6, s. 1-26
HLT

Tangen, Karl Inge

Servant Leadership and Power. An introductory theological analysis. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2019; Volum 6 (6).
HLT

Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2020

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2020	Resultat 2019	Resultat 2018
Antall produserte studiepoeng pr. student	45,0	40,7	45,3
Antall produserte studiepoengsenheter	215	190	191
Antall ferdige kandidater	45	42	40
Andel som fullfører på normert tid	45 %	43,3 %	33,9 %
Strykprosent	4,0 %	2,7 %	3,2
Antall utenlandske studenter (høst)	125	125	125
Antall utvekslingsstudenter	2	1	0

Kvalitative mål for 2020

- Starte opp ny avdeling i Stavanger med årsenhet i misjon og kirke.
- Revidere VEL-fagene slik at disse lettere kan innpasses i ledelsesstudier ved andre høyskoler.
- Starte utvikling av eget masterprogram i kristent lederskap.
- Styrke veiledning i studieteknikk og oppgaveskriving ved blant annet å gjøre tidligere besvarelser tilgjengelig for gjennomgang i undervisningen.
- Følge opp samarbeidsmuligheter med North-West University, Sør-Afrika, og nettverket GBFE i Europa.

Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2020	Resultat 2019	Resultat 2018
Antall publikasjonspoeng totalt	11,0	10,7	13,4
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	1,1	1,11	1,43
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	45 %	49 %	41 %

HLT har som langsiktig ambisjon at hver faglig ansatt i minst 50 % stilling produserer ett kapittel i en antologi eller en artikkel i et tidsskrift på nivå 1 hvert år over en fireårsperiode. Det vil gi en vitenskapelig produksjon på ca. 1,0 poeng per årsverk.

Kvalitative mål for 2020

- Tilby forskningsengasjementer for å styrke forskning og utvikling.
- Videreføre fokus på utvikling og implementering av UH-pedagogisk basiskompetanse.
- I FoU-utvalget lage plan for relevante forskningsnettverk og -konferanser hvor vi kan delta.
- Videreføre interne fagdager med teologisk refleksjon, dedikerte forskningsuker og åpne fagdager/konferanser med samarbeidspartnere.
- Utvikle et førstelektorprogram ved HLT.

Mål 3: *Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø*

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet fleksibel utdanning i et godt studiemiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	<i>Mål 2020</i>	Resultat 2019	Resultat 2018
Antall registrerte studenter	350	307	278
Antall opptatte studenter	250	212	167
Antall søkere	550	548	582
Antall studenter på <i>HLT kompetanse</i>	40	27	23
Skår på helhetlig studiekvalitet (<i>Studiebarometeret</i>)	4,5	4,6	4,5

HLT har som mål å øke antallet studenter i 2020 til 350. Dette vil blant annet avhenge av rekruttering til HLT Stavanger og kompetansekurs. Opptak av utenlandske heltidsstudenter begrenses fortsatt til ca. 40 studenter pr. år.

Kvalitative mål for 2020

- Arbeide med økt rekruttering til studietilbud i religion og samfunn og samfunnsfag.
- Etablere HLT Alumni for å styrke kontakt med tidligere studenter, markedsføring og programutvikling.
- Innføring av samtalegrupper for alle første års studenter med ansatte som veiledere.
- Videreføre satsing på studentdrevne arrangementer og Fadderuke i samarbeid med studentrådet.



Mål 4: Effektiv og solid høyskoledrift

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet effektiv og solid høyskoledrift:

HLTs kvantitative styringsparametere	<i>Mål 2020</i>	Resultat 2019	Resultat 2018
Andel kvinner i faglige stillinger	20 %	20 %	22 %
Andel kvinner totalt sett	40 %	37 %	38 %
Antall årsverk i midlertidige stillinger	1,0	4,3	3,9
Antall studenter pr. faglig årsverk	30	27	29,6
Antall studenter pr. administrativt årsverk	40	38	36,6
Sykefravær (prosent)	4,9 %	7,9 %	4,7 %

HLT arbeider langsiktig for å ansette flere kvinner i faglige stillinger, spesielt med førstekompetanse, men har et beskjedent mål for 2020 pga. varslede permisjoner. I tall for midlertidig tilsatte regnes ikke lenger med stipendiater og åremålsstillinger.

Kvalitative mål for 2020

- Avklare og inngå avtaler om utbygging studieåret 2020/21.
- Foreta en helhetlig gjennomgang av skolens kvalitetssystemer.
- Videreføre arbeidet med digitalisering, blant annet med internkontrollsystemer og digital gjennomføring av skoleeksamen.
- Avklare bemanningsbehov og organisering i administrasjonen.
- Starte arbeidet med å forberede søknad om institusjonsakkreditering.