



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Årsrapport for 2020



Innhold

Innledning	3
I. Styrets beretning.....	4
1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse	4
1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene	5
1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater	7
1.4 Prioriteringer for 2021	8
1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.....	9
1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap.....	9
II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	11
2.1 Høgskolens virksomhet og samfunnsoppdrag.....	11
2.2 Organisasjon og struktur.....	11
2.3 Hovedtall for virksomheten	12
III. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål.....	13
3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen.....	13
3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling	16
3.1.3 Mål 3: Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø.....	17
3.1.4 Mål 4: Effektiv og solid høyskole drift.....	20
3.2 Resultatrapportering på sektormål	22
3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere ...	23
3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	24
3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2020.....	27
IV. Styring og kontroll i virksomheten	28
4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll.....	28
4.2 Sikkerhet og beredskap.....	30
4.3 Eventuelle vesentlige forhold	30
V. Vurdering av framtidsutsikter	31
5.1 Omtale av framtidsutsikter	31
5.2 Prioriterte mål for 2021	32
5.3 Budsjett for 2021	34
VI. Foreløpig årsregnskap.....	35
6.1 Ledelseskommmentarer	35
6.2 Foreløpig årsregnskap.....	39
Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2020.....	61
Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2021	63



Innledning

Vi viser til tilskuddsbrev med rapporteringskrav for *Årsrapport 2020* for private høyskoler, og har i hovedsak benyttet departementets rapporteringsmal.

Styrets beretning utgjør første hoveddel og gir et sammendrag av årsrapporten. Deretter følger en introduksjon av virksomheten med hovedtall. Hoveddelen av rapporten beskriver årets aktiviteter og resultater og er delt i tre deler. Vi har som tidligere valgt å rapportere på HLTs egne virksomhetsmål først. Deretter følger rapportering på nasjonale styringsparametere, og til slutt oppsummering av hovedfunn fra årets evalueringer.

Beskrivelse av institusjonens system for styring og kvalitetskontroll følger som hoveddel fire. Del fem om vurdering av framtidsutsikter gjør rede for kommende planer og prioriteringer og vedtatt budsjett for 2021. Høyskolens virksomhetsmål for 2021 og publikasjonsliste for 2020 følger som egne vedlegg.

Siste del utgjøres av foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarar som oversendt DBH 15.02.21. For utfyllende informasjon om høyskolens virksomhet vises for øvrig til statistikk på DBHs nettsider og vår egen hjemmeside.

Vi håper med dette å ha levert en god og fyllestgjørende *Årsrapport 2020*, og står til tjeneste med ytterligere informasjon hvis ønskelig.

Oslo, 10. mars 2021

Høyskolen for Ledelse og Teologi

Arne Mella

Rektor



I. Styrets beretning

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med formål å gi høyere utdanning for pastortjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn. Høyskolen tilbyr bachelorgradsstudier i *teologi og ledelse* og *religion og samfunn* med ulike års- og halvårsstudier, og har som mål å utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.

1.1 Vurdering av resultater og måloppnåelse

HLT har generelt hatt god måloppnåelse i 2020. For hovedområdet «Høy kvalitet i utdanningen» ser vi at studiepoengproduksjonen pr. student har økt betydelig, selv med redusert antall studenter sist høst (se nedenfor). Noe av økningen skyldes imidlertid en forskyvning av resultater fra 2019. Likevel er dette godt over snittet for sektoren. Totalt antall produserte studiepoengsenheter gjør også et betydelig hopp. Antall ferdige kandidater er omtrent på måltallet, det samme gjelder andel som fullfører på normert tid. Her har det skjedd en gledelig forbedring av gjennomføring for internasjonale studenter, mens resultatet for norske studenter er unntaksvis lavt for dette kullet. Det bør derfor være håp om ytterligere forbedring i 2021.

Når det gjelder kvalitative mål, er den største måloppnåelsen knyttet til oppstart av ny avdeling i Stavanger med ca. 30 studenter. Dette er meget gledelig. Det er også gjennomført en viktig revisjon av studietilbudet i verdibevisst ledelse som vil komme alle studenter til gode. Det engelskspråklige studietilbudet har fått et kvalitetsløft og utvides til to bachelorprogram fra høsten 2021. Dette er mulig innenfor begrensede ressurser ved å tilby årsstudiet i samfunnsfag på engelsk slik at både norske og internasjonale studenter går sammen i disse fagene. Vi tror dette vil bidra positivt til studiets globale profil, og styrke rekrutteringen. Oppstart av arbeidet med nytt masterprogram er av kapasitetsgrunner utsatt til 2021.

Hovedområdet «Forskning og utvikling» kan også vise til gode resultater. Totalt antall publikasjonspoeng har steget fra 10,7 i 2019 til 12,2 i 2020. Likevel forblir antall poeng pr. faglig årsverk omtrent uendret på 0,95 fordi den faglige staben har økt med nesten to årsverk. Når det gjelder andel førstestillinger av faglige årsverk, ser vi ut til å ha stabilisert oss rett under 50 %. Dette er meget gledelig og resultatet av en bevisst satsing fra 2016 da andelen var på under 23 %.

Andre resultater er knyttet til stipendiater og forskningsengasjementer for flere av høyskolens ansatte. Dette har i stor grad vært vellykket, og legger grunnlag for høyere forskningsaktivitet i fremtiden. Dette inkluderer også populærvitenskapelig formidling på ulike konferanser, deltakelse i forskningsnettverk og videreføring av faglige drøftinger internt. Høyskolen har også fått sin første førstelektor i 2020. Endelig er en større satsing på internkurs i UH-pedagogisk basiskompetanse for faglige ansatte gjennomført.



Årsrapport 2020

Mål for hovedområdet «Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø» viser først og fremst en nedgang i antall registrerte og opptatte studenter. Dette er kommentert nærmere nedenfor. Antall søkere har også falt med ca. 10 %. Studenter på kompetansekurs ble omtrent som i 2019, hvilket er noe under målsettingen. Nedgangen i studenttallet må i hovedsak tilskrives den ekstraordinære situasjonen vi har opplevd i 2020. På den positive siden opprettholder vi fortsatt en av landets fem høyeste score på helhetlig studiekvalitet med 4,6 av 5 mulige.

Vi er godt fornøyde med rekruttering til nytt studietilbud i Stavanger denne høsten, men må fortsatt konstatere at vi ikke har lyktes med å tiltrekke oss flere studenter til samfunnsfaglige studier. Studietilbudet må altså fortsatt framsnakkes og markedsføres aktivt. Når det gjelder etablering av HLT Alumni, begynner dette å ta form. Det er inngått avtale om en digital portal som skal fungere som kontaktpunkt mellom HLT, tidligere studenter og potensielle arbeidsgivere. Arbeid med samtalegrupper og studentaktiviteter i samarbeid med Studentrådet vil bli videreført, men har hatt sine begrensninger i året som er gått. Fadderuken ble tonet ned, og midttimearrangementer og utenlandstur måtte avlyses.

Det fjerde hovedområdet er «Effektiv og solid høyskoledrift». Tallene viser en økning i andel kvinner både for faglige stillinger og førstestillinger (se pkt. 1.5). Antall midlertidige årsverk ble noe høyere enn målsettingen fordi vi utvidet flere stillinger med forskningsengasjementer. Disse vil enten bli gjort permanente i 2021, eller definert som åremål. Reell andel midlertidige årsverk i faglige stillinger vil da fremdeles være på ca. 5 % som i 2019. Sykefraværet har hatt en gledelig nedgang fra gjennomsnittlig 7,9 % til 4,3 %, men er litt høyere for administrasjonen.

Når det gjelder kvalitative mål, har avklaring omkring fremtidige lokaler for høyskolen hatt høy prioritet. Prosessen har vært preget av både framgang og tilbakeslag, og har ennå ikke landet. Dette arbeidet vil måtte videreføres i 2021. Flytting til Oslo sentrum har imidlertid gitt høyskolen større og mer hensiktsmessige lokaler for våre nåværende behov. Avklaring omkring lokaler er også et ledd i å forberede søknad om institusjonsakkreditering. Høyskolens administrasjon og ledelse har ellers arbeidet med videreutvikling av internkontrollrutiner, kvalitetssikringssystem og organisering av administrasjonen. Nye digitale verktøy er også anskaffet.

1.2 Regjeringens prioriterte mål og søkning til studiene

Tilskuddsbrev til private høyskoler for 2020 viser til en rekke mål og prioriteringer fra regjeringen. Vi vil nedenfor kort kommentere noen av disse.

Granavolden-plattformen løfter blant annet fram styrking av utdanningskvalitet, satsing på digitalisering og redusert bruk av midlertidige stillinger. HLT har i året som er gått arbeidet med revidering av sitt kvalitetssystem, utarbeidet rutiner for revisjon og ekstern sensur av



Årsrapport 2020

studieprogram, styrket FoU-utvalget og fullført internkurs i universitets- og høyskolepedagogikk for alle faglige ansatte. Høgskolens vedtatte digitaliseringsstrategi har som kjerneelementer tilgang til læremidler gjennom et internasjonalt, digitalt bibliotek (Digital Theological Library), videre utvikling av høgskolens læringsplattform og å ta i bruk flere dataverktøy for administrasjonen. Andelen midlertidige ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger ved HLT lav.

Langtidsplan for forskning og utdanning 2019-2028 framhever også digitalisering og forskning og utvikling (FoU) for kvalitet i utdanningen. Åpen tilgang til forskningsresultater er et viktig mål. HLT har allerede en åpen, nettbasert journal for publisering av forskning, og i 2020 har vi hatt en vesentlig styrking av forskningsaktiviteten. Langtidsplanen har også søkelys på fornyelse av bygg i sektoren. Dette er også et svært høyt prioritert mål for vår høyskole.

Internasjonalt samarbeid ses som en forutsetning for å nå målene i langtidsplanen og sikre høy kvalitet i forskning og utdanning. Et prioritert område er «Panorama-strategien», som innebærer samarbeid med sentrale land utenfor Europa, blant annet Sør-Afrika. HLT har nå gjennom sitt medlemskap i Gesellschaft für Bildung und Forschung in Europa (GBFE) samarbeidsavtale med tre sørafrikanske universiteter.

Grønt skifte og bærekraftig utvikling er overordnede målsettinger. Regjeringen ber sektoren ha særlig oppmerksomhet på «utvikling av humanistisk og samfunnsvitenskapelig forskning for å forstå hvordan mennesker, kultur og samfunn er avgjørende for å møte utfordringene.» Dette er særlig relevant for HLT, og understreker betydningen av den planlagte konferansen om bærekraftig ledelse som vi vil gjennomføre med internasjonale samarbeidspartnere.

Når det gjelder kommende satsinger fra regjeringen, er det grunn til å trekke fram kompetansereformen «Lære hele livet» og vektlegging av arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. Som påpekt i fjor, har HLT lenge tilbudt desentraliserte kurstilbud i samarbeid med lokale aktører. Det ordinære studietilbudet er også tilrettelagt for deltidsstudenter og pendlere gjennom ordninger med redusert obligatorisk undervisning. I bachelorprogrammet teologi og ledelse inngår dessuten 30 studiepoeng praksis. Etablering av ny avdeling i Stavanger høsten 2020, og samlingsbaserte tilbud i Bergen fra høsten 2021, vil styrke denne tilnærmingen ytterligere.

Når det gjelder søkning til studietilbudene, var det høsten 2020 en nedgang i antall registrerte studenter med 8 %, mot en økning på 10 % de to foregående årene. Antall opptatte studenter sank med 24 %, mot en økning på 27 % i 2019. Pandemien er en sannsynlig forklaring på tilbakegangen i 2020. Antall søkere sank også noe til engelsk bachelor, selv om vi fortsatt har mer enn fire søkere til hver ledig plass. Høgskolen har ellers fortsatt fokus på å gjøre vårt studietilbud i samfunnsfag bedre kjent.



1.3 Vesentlige forhold og utfordringer som påvirker høyskolens resultater

Covid-19 pandemien har unektelig satt sitt preg på 2020: Vi har måttet stenge ned campus deler av året; det har vært mange smitteverntiltak og en nedgang i antall studenter for høsten; samtidig har vi opplevd at nye teknologiske muligheter har åpnet seg. Med svært begrenset erfaring med digital undervisning og oppfølging er det imponerende hvordan høyskolens ansatte har taklet overgangen. Under pandemien har vi utviklet nettbaserte kurs, avholdt webinar og digitale lunsjer, fordelt studenter i «breakout rooms» og streamet undervisningen uten å blunke. En slik dugnadsånd er en viktig forklaring til at vi har klart å holde oppe produksjonen selv med lavere studenttall.

I Studiebarometeret og ellers har studentene gitt gode tilbakemeldinger på undervisning og trivsel, selv i en vanskelig tid. På indeksen «Underviserne var flinke til å engasjere studentene i diskusjoner på nett» fikk HLT en score på 4,4 (av 5 mulige), noe som er 1,7 bedre enn resten av landet. Overgang til kun hjemmeeksamen har også passet godt til studiet, sier studentene med en score på 4,9. Selv om også våre studenter savner det sosiale miljøet sterkt, gir de likevel uttrykk for mindre ensomhet og bekymring for fremtiden sammenlignet med landsgjennomsnittet. Samtidig gir de internasjonale studentene uttrykk for at dette har vært en svært vanskelig tid for dem sosialt, økonomisk og med stor bekymring for å bli syke.

Høyskolens rammebetingelser er bedret med tilskudd til en rekrutteringsstilling og opptrapping av studieplasser fra 2019. Dette har vært helt nødvendig for å kunne fortsette å bygge fagmiljøet og utvide høyskolens lokaler. Samtidig er det slik at endringen av universitets- og høyskoleloven innebærer at HLT må bli en akkreditert høyskole innen 2025 for å motta statsstøtte videre. Dette innebærer både en utfordring og en viktig mulighet, som vi har arbeidet mot de siste årene. Målsettingen er at vi skal kunne levere en søknad om institusjonsakkreditering medio 2021.

Det nye fokuset på desentralisert og digital undervisning innebærer også muligheter for HLT. Regjeringen har varslet at den vil legge fram en plan for å styrke desentralisert og fleksibel utdanning. HLT har allerede gode erfaringer med å tilrettelegge fleksible utdanningsløp, og startet høsten 2020 en ny avdeling i Stavanger. Neste høst vil vi starte opp et samlingsbasert deltidstilbud i Bergen. HLT har også investert tungt i digitale læremidler gjennom medeierskap i Digital Theological Library. Sammen med kirkesamfunn og andre organisasjoner kan dette bety muligheter for å skape digitale og lokale arenaer for kontinuerlig læring og utdanning, og kanskje lede til en enda mer praksisnær og samfunnsrelevant utdanning.

Baptistiske og pentekostale bevegelser er i vekst i verden, og vi tror HLT kan gi viktige bidrag til utdanning og utvikling dersom en finner gode rammer for dette. Det finnes også et stort behov for etterutdanning blant migrantkirker i Norge. I så måte tror vi det er strategisk at det engelskspråklige studietilbudet nå utvides, samt at vi påbegynner utvikling av vårt eget



masterprogram. Det grønne skiftet og målet om bærekraftig utvikling innebærer etter vårt syn gode muligheter for HLT til å gi viktige samfunnsbidrag gjennom sin kobling av teologi, ledelse og samfunnsvitenskap.

1.4 Prioriteringer for 2021

Våre prioriterte, kvalitative målsettinger for 2021 er som følger (se vedlegg 2 for alle kvantitative og kvalitative virksomhetsmål):

1. *Revidere engelsk bachelor med alternative årskurs*
2. *Starte utvikling av masterprogram i verdibevist ledelse på engelsk*
3. *Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse*
4. *Vurdere og søke om tilskudd til ny stipendiatstilling i samfunnsfag*
5. *Rekruttere målbevisst til studier i religion og samfunn, også på engelsk*
6. *Lansere HLT Alumni for å styrke kontakten mellom tidligere studenter, HLT og samarbeidspartnere*
7. *Avklare og inngå avtaler om utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler*
8. *Søke om institusjonsakkreditering*

De to første målene handler om videreutvikling av høyskolens studietilbud. Revidering av engelsk bachelor er i stor grad allerede fullført, og vil også gi de internasjonale studentene mulighet til å velge mellom to bachelorprogram. I tillegg styrkes praksismuligheter og kvalitetskrav gjennom innføring av bacheloroppgave. Endringene er godt mottatt. Samtidig ønsker høyskolen å starte utvikling av et masterprogram i verdibevist ledelse på engelsk. Vi tror dette vil være en strategisk og viktig utvidelse av studietilbudet som vil gjøre våre studier attraktive for flere. Det vil også kunne gi oss uttelling for og synergier med eksisterende, felles masterprogram.

Mål 3 og 4 handler om hovedområdet forskning og utvikling. Selv om det nå er klart at den internasjonale konferansen blir utsatt til 2022, er forskningsarbeidet om bærekraftig ledelse godt i gang. Konferansen vil kunne bety mye for å styrke vårt forskningsnettverk internasjonalt, og bidra positivt til vårt faglige omdømme innenfor feltet verdibevist ledelse. Tilsetting i et doktorgradsstipend i samfunnsfag innebærer en milepæl for økt forskning innenfor dette fagområdet på HLT.

Det neste målpåret representerer hovedområdet «Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø». Korona-situasjonen har vist oss at utvikling av flere desentraliserte studietilbud kan være en god strategi. Høsten 2021 starter vi derfor opp et samlingsbasert deltidstilbud i Bergen. Vi fortsetter ellers å ha fokus på rekruttering til bachelor i religion og samfunn. Grepet med å tilby årsenheten i samfunnsfag på engelsk vil gi et stort løft i antall studenter neste år, og forhåpentligvis profilere tilbudet enda bedre. Etablering av HLT Alumni har som mål både å



styrke arbeidslivstilknytningen i våre studier, og å tilby tidligere studenter kurs og videreutdanning – gjerne på det nye masterprogrammet.

De siste målene er knyttet til hovedområdet «Effektiv og solid høyskoledrift», og representerer helt avgjørende forutsetninger for høyskolens videre utvikling. Det er en prioritert oppgave å søke om institusjonsakkreditering i løpet av året. I den forbindelse må også planer for høyskolens lokaler og utbygging på Stabekk finne sin avklaring. Flytting til Oslo sentrum i 2020 ses som et nødvendig grep for å sikre høyskolen tilfredsstillende lokaler også i en mulig utbyggingsperiode.

1.5 Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Andelen kvinner i staben er stabil på ca. 38 %, mens andelen kvinner i faglige stillinger viser en gledelig økning fra ca. 20 % til ca. 24 % i fjor. Andelen kvinner med førstekompetanse fortsetter også å øke fra kun 8 % i 2018, til 19 % i 2019 og 23 % i 2020. Høyskolen har fremdeles som mål å rekruttere flere kvinner med førstekompetanse, og ansatte ved årsskiftet en kvinne i ny stipendiatstilling. HLT har ingen kvinner blant sine 0,6 årsverk som dosent/professor. Styret ved HLT besto i 2020 av 4 kvinner og 4 menn, mens høyskolens ledergruppe har en kvinneandel på 20 %.

I forbindelse med planer om utbygging- og ombygging av høyskolens lokaler vil hensynet til universell tilgjengelighet bli vektlagt. I dag gjøres tilpasninger av romplan når dette er nødvendig. Studentene gir ellers meget gode tilbakemeldinger på læringsmiljøet, og vi har ikke meldinger om diskriminering eller mobbing. Generelt opplever vi høyskolen som et mangfoldig og inkluderende fellesskap med studenter og ansatte med ulike bakgrunner og nasjonaliteter.

1.6 Samfunnssikkerhet og beredskap

HLT har etablert ledelsessystem for informasjonssikkerhet med rutiner for å håndtere uønskede digitale hendelser. Vi har en oversiktlig IT-infrastruktur som gjør det mulig å avdekke og rette opp meldte feil innen kort tid. Tydelige databehandleravtaler med eksterne leverandører skal sikre at GDPR-regelverket overholdes, og forebygge at uønskede digitale hendelser inntreffer. Det arbeides kontinuerlig med å videreutvikle kompetanse og rutiner innen dette feltet.

Høyskolen gjennomførte en kriseøvelse i 2019 med temaet uønsket hendelse på studietur. Med utgangspunkt i høyskolens beredskapsplan og en forestående studietur til Israel ble roller og oppgaver belyst, og forbedringspunkter med hensyn til sjekkliste og informasjonsstrategi avdekket. Beredskapsplan og tiltakskort ble oppdatert som følge av øvelsen. I 2020 har det ikke vært gjennomført noen øvelse. Fokus har vært på håndtering av korona-pandemien.



HØYSKOLEN FOR
LEDELSE OG TEOLOGI

Årsrapport 2020

Oslo, 10. mars 2020

For styret for Høyskolen for Ledelse og Teologi

Terje Aadne
Styreleder

Asle Ottar Ystebø
Nestleder

Hege Berg-Jensen
Styremedlem

Inger Sofie Dahlø Husby
Styremedlem

Inger Lise Salvesen
Styremedlem

Julie Strøm
Styremedlem

Lars Tore Jørgensen
Styremedlem (ansatt)

Kenneth M Innvær Andersen
Styremedlem (student)

Dokumentet er elektronisk signert.

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Høyskolens virksomhet og samfunnsoppdrag

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) er en privat høyskole med akkreditert høyskolestudium i henhold til Lov om universiteter og høyskoler. HLT har som formål å:

- Gi høyere utdanning innenfor teologi og ledelse for prestetjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

Høyskolen tilbyr en praksisrettet bachelor i *teologi og ledelse* med årsstudier innenfor kristendom/KRLE, kristent barne- og ungdomsarbeid og verdibasert endringsledelse. Ved vår avdeling i Stavanger tilbys årsenhet i misjon og kirke. Vi tilbyr også bachelor i *religion og samfunn* med årsstudium i samfunnsfag. Det er også mulig å velge halvårsenhet i konflikttransformasjon fra begge bachelorprogram. Enkeltemner tilbys med henblikk på videreutdanning av pastorer, menighetsarbeidere, ledere, lærere og andre.

Høyskolen tilbyr bachelorprogrammet *Theology and Leadership* på engelsk, og fra høsten 2021 også *Religion and Social Science*. Endelig samarbeider HLT med Ansgar høyskole og Örebro Teologiska Högskola om et masterprogram i *ledelse og menighetsutvikling*.¹

2.2 Organisasjon og struktur

Høyskolen for Ledelse og Teologi ble formelt opprettet 14. januar 2009, og leier for tiden lokaler av Filadelfiakirken Oslo i St. Olavs gate 24. Høyskolen eies av Det Norske Baptistsamfunn (50 %) og Pinsebevegelsen ved Filadelfiakirken Oslo (50 %). Begge kirkesamfunn har tre representanter hver i høyskolens styre. Høyskolens ledergruppe består av rektor, forskningsleder, faglig leder, administrativ leder og kommunikasjonsleder/studentpastor.

¹ Ansgar høyskole er formelt ansvarlig for masterprogrammet.



Årsrapport 2020

Høyskolen er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har et ideelt og religiøst formål og har derfor ikke erverv til formål. Aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet.

Høyskolen leier lokaler av Filadelfiakirken på markedsmessige vilkår. Enkelte ansatte frikjøpes til veiledning av menigheter og prosjektoppgaver for begge eiere. Høyskolen har for øvrig ingen virksomhet utenom den akkrediterte høyskoledriften.

2.3 Hovedtall for virksomheten

Antall årsverk	22
Antall registrerte studenter	283
Antall produserte studiepoeng per student (snitt)	49,1
Totale inntekter (tall i hele tusen)	18 567
Tildeling fra Kunnskapsdepartementet	14 935
Årsresultat	521

Høyskolen for Ledelse og Teologi hadde i 2020 tilsatt 21,95 årsverk, hvorav 11,35 i faglige stillinger samt 1,5 stipendiatstillinger. Høyskolen hadde 283 aktive studenter, hvorav 112 på vårt engelskspråklige bachelorstudium. Totalt var det 117 utenlandske studenter og 68 deltidsstudenter, mot 99 deltidsstudenter året før. Det er naturlig å tilskrive koronapandemien nedgangen i antall studenter høsten 2020.

Studentene ved HLT produserte i 2020 i snitt 49,1 studiepoeng per student. Dette er en tydelig økning fra i fjor, selv når forskyvning av produksjon på grunn av innføring av praksis på vårt engelskspråklige bachelorprogram trekkes fra. Gjennomsnittet for hele sektoren var på 43,9 poeng per student.

Høyskolen mottok ca. kr. 14,9 millioner i statlig tilskudd for 2020, mot ca. kr. 11,2 millioner året før. Økningen skyldes tildeling av 20 nye studieplasser og en stipendiatstilling fra høsten 2019. Tilskuddet vil trappes opp over tre år, og ytterligere styrke høyskolens økonomiske handlingsrom.

Resultatet for 2020 viser et overskudd med ca. kr. 521.000, noe som er litt over budsjett. Dette er gledelig på tross av en liten nedgang i studenttallet og ekstra kostnader ved oppstart av ny avdeling i Stavanger.

Det vises ellers til mer utfyllende tabeller senere i årsrapporten, samt til innrapporterte data og statistikk på dbh.nsd.uib.no. Det gjøres nærmere rede for økonomiske forhold i kapittel VI.



III. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Vurdering av måloppnåelse for høyskolens egne mål

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

3.1.1 Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2020	Mål 2020	Resultat 2019
Antall produserte studiepoeng pr. student	49,1	45,0	40,7
Antall produserte studiepoengsenheter	215	215	190
Antall ferdige kandidater	44	45	42
Andel som fullfører på normert tid	44,6 %	45 %	43,3 %
Strykprosent	3,2 %	4,0 %	2,7 %
Antall utenlandske studenter (høst)	117	125	125
Antall utvekslingsstudenter	0	2	1

Antall produserte studiepoeng pr. student viser en betydelig økning fra 40,7 i 2019 til 49,1 i 2020. Resultatet skyldes innføring av praksis på BAENG med ekstra uttelling våren 2020, men er likevel en tydelig forbedring fra i fjor. Målsettingen på 45 studiepoeng pr. student kan derfor regnes som godt oppfylt. Dette kan sammenlignes med gjennomsnittet for hele sektoren som var på 43,9 poeng per student. Den positive utviklingen kan også sees i antall produserte studiepoengsenheter der målsettingen på 215 enheter ble oppnådd. Årets produksjon på 214,74 heltidsekvivalenter fordeler seg som følger:

- BAENG (*Theology and Leadership*): 107 (49,8 %)
- BATL (*teologi og ledelse*): 63,8 (29,7 %)
- BARS (*religion og samfunn*): 6,5 (3 %)
- Års-/halvårsstudier (*kristendom/KRLE, verdibasert endringsledelse, kristent barne- og ungdomsarbeid, konfliktransformasjon, misjon og kirke, samfunnsfag*): 24,0 (11 %)
- Enkeltemner: 13,5 (6 %).

Oversikten viser at halvparten av studiepoengene produseres på BAENG, og ca. en tredjedel på de norske bachelorgradene i teologi og ledelse og religion og samfunn (32,7 %). De resterende 24 studiepoengsenhetene (17 %) er uttelling fra diverse årsstudier og enkeltemner. Produksjonen innenfor årstudiene er noe ujevn, med over 50 % av uttellingen



Årsrapport 2020

fra årstudiene i misjon og kirke og verdibevisst endringsledelse. Ovenstående oppsummering viser at BAENG er et meget viktig studium for HLT, og at nødvendige grep må tas for å heve søkertallene på bachelor i religion og samfunn (se strategi nedenfor) og års-/halvårsstudiene i kristent barne- og ungdomsarbeid og konfliktransformasjon.

Antall ferdige kandidater er nesten i henhold til målsettingen. Resultatet er en liten økning fra 2019, da 42 studenter fullførte bachelorgraden sin. I tillegg til ferdige bachelor-kandidater avsluttet 18 studenter års- og halvårsstudier. Fullføringsgraden på normert tid på 44,6 % er en liten forbedring fra i fjor, og oppfyller nesten målsettingen på 45 %. Selv om fullføringsgraden er positiv, ligger HLT ganske langt under snittet for de private høyskolene (58,5 %), men ikke langt under gjennomføringsgraden for universitetene (47,3 %) eller de private vitenskapelige høyskolene (47,5 %). Trenden vi har sett de siste årene, med betydelig lavere fullføringsgrad på engelsk BA enn på norsk BA, har derimot snudd. Nå er gjennomføringsgraden lavere på norsk BA (39 %) enn på engelsk BA (47 %). Dette er gledelig for engelsk BA, mens årsakene til den dramatiske endringen for norsk BA må analyseres nærmere. Covid-19 pandemien kan muligvis være en forklaring.

Strykprosenten på 3,2 % er noe opp fra 2019, men er allikevel på et betryggende nivå. Gjennomsnittlig strykprosent for de private høyskolene i 2020 var på 4,1 %, og for sektoren samlet på 5,8 %. Karakterfordelingen var omtrent som i fjor med en andel på 44,3 % for de to høyeste karakterene, noe som samsvarer godt med årets snitt for de private høyskolene på 45,1 % og sektoren samlet med 42,8 %.

Antallet utenlandske studenter (117) er litt ned fra 2019, men vurderes fortsatt som stabilt i forhold til antallet studenter totalt. HLT sendte ikke noen studenter på utveksling i 2020, noe som er en konsekvens av Covid-19 pandemien. Pandemien vil mest sannsynlig også påvirke tallene negativt i 2021. Flere studenter har imidlertid spurt om mulighet for utveksling i løpet av 2022.

Kvalitative mål for 2020

- Starte opp ny avdeling i Stavanger med årsenhet i misjon og kirke.
- Revidere VEL-fagene slik at disse lettere kan innpasses i ledelsesstudier ved andre høyskoler.
- Starte utvikling av eget masterprogram i kristent lederskap.
- Styrke veiledning i studieteknikk og oppgaveskriving ved blant annet å gjøre tidligere besvarelser tilgjengelig for gjennomgang i undervisningen.
- Følge opp samarbeidsmuligheter med North-West University, Sør-Afrika, og nettverket GBFE i Europa.

Høyskolen startet opp en ny avdeling i Stavanger med en årsenhet i misjon og kirke høsten 2020. Ca. 30 heltids- og deltidsstudenter møtte til studiestart. Muntlige og skriftlige



Årsrapport 2020

tilbakemeldinger viser at oppstarten var vellykket, og at studentene er fornøyde med studiekvaliteten. Studieadministrasjonen vil gjennomføre en grundig evaluering av studietilbudet i Stavanger ved slutten av studieåret 2020-21.

Årsstudiet i verdibevisst ledelse (VEL) ble revidert i løpet av studieåret 2019-20. Revideringen fjernet overlapp mellom fag og reduserte tilbudet innenfor coaching og veiledning med 10 studiepoeng. FoU-utvalget valgte i stedet, basert på interne og eksterne tilbakemeldinger, å utarbeide et nytt fag i administrasjon og økonomistyring. Det reviderte studietilbudet ligger nå bedre an til å gi opptak på masterutdanninger innenfor verdibevisst ledelse.

Engelsk BA har også blitt revidert i løpet av høsten 2020. Evalueringer fra våren 2020 viste at studietilbudet i Theology and Leadership var uoversiktlig og manglet tydelig profil. Studietilbudet inkluderte fag fra forskjellige årsheter, hvilket ga studiet bredde, men svekket studiets profil og gjorde det uoversiktlig. BAENG ble derfor helt og fullt tilpasset den norske bachelorgraden. Revideringen vil medføre at metodefaget (KRI2110E) og bacheloroppgave (KRI2120E) blir obligatoriske fag også på BAENG, og at praksis utvides fra 10 til 30 studiepoeng. Innføringen av metodekurs og bacheloroppgave på det engelske studiet vil forbedre studiekvaliteten, og gjøre opptak til norske og utenlandske masterutdanninger lettere.

Evalueringene fra våren viste også at det fantes et stort ønske om å tilby bachelor i religion og samfunn på engelsk. Etter klarsignal fra NOKUT ble studiet oversatt til «Bachelor in Religion and Social Sciences» (BRSS), og markedsføres nå på høyskolens hjemmeside. På grunn av lave søkertall til det norske studiet (se ovenfor) og studiets globale profil, ble det besluttet at årsstudiet i samfunnsfag skulle samkjøres med det nye engelske studietilbudet f.o.m. høsten 2021. 23 studenter ønsket å bytte over fra BAENG til BRSS, noe som både er en indikasjon på studiets relevans for HLTs internasjonale studenter, og en garanti for et robust læringsmiljø på høyskolens samfunnsfag i fremtiden.

Utviklingen av et engelskspråklig masterprogram i verdibevisst ledelse har blitt utsatt til 2021, dels på grunn av et større forskningsprosjekt, dels for å prioritere søknad om institusjonsakkreditering. HLT har en målsetting om å begynne arbeidet våren 2021 gjennom å oppnevne en arbeidsgruppe. Planen er at det nye masterprogrammet skal kunne ses i sammenheng med master i ledelse og menighetsutvikling som Ansgar høyskole, Örebro teologiska högskola og HLT samarbeider om.

Veiledning i studieteknikk og oppgaveskriving har blitt diskutert både på fellessamlinger med lærere og fulgt opp av emnesansvarlig for akademisk skriving. Studenter har blitt gitt eksempler på oppgaver som de har vært nødt til å vurdere. Studenter har også fått grundig innføring i referanseprogrammet Zotero.



HLT har inngått en ny institusjonsavtale med North-West University. Avtalen gir mulighet for lærer- og studentutveksling, samarbeid rundt felles forskningsprosjekter og veiledning av NWUs master- og Ph.d.-kandidater. Høyskolen har også hatt tett samarbeid med GBFE-nettverket i forbindelse med å arrangere en internasjonal konferanse ved HLT om temaet «Bærekraftig lederskap». Dessverre ble konferansen utsatt til 2022 på grunn av Covid-19 pandemien.

3.1.2 Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2020	Mål 2020	Resultat 2019
Antall publikasjonspoeng totalt	12,2	11,0	10,7
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	0,95	1,1	0,96
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	49,8 %	45 %	49 %

Når det gjelder de kvantitative målene for forskning og utvikling, viser tabellen ovenfor at HLT har nådd flere, men ikke alle mål. Målet for antall publikasjonspoeng ble nådd med god margin. Samtidig økte antallet faglige årsverk mer enn forventet (fra 11,1 til 12,85) slik at det kanskje viktigste måltallet for publisering – antall studiepoeng per faglig årsverk – ikke ble nådd. Det ligger likevel på samme nivå som i 2019, og er fremdeles et akseptabelt resultat (0,95 versus 1,1). Det er flere grunner til at årets mål ikke ble nådd. En årsak er at noen av våre forskere nå forsøker å publisere på høyere nivå. Det kan innebære at publiseringsprosessen tar lenger tid. En annen viktig faktor var at noen sentrale forskere ved høyskolen i praksis fikk en større administrativ byrde enn antatt. Vi har opprettet en ny stipendiatstilling i 2021, og vil derfor nedjustere målsettingen noe for å være mer realistisk.

Det er også svært gledelig at andelen av førstestillinger blant faglige ansatte nå er svært nær 50 %. Vi fortsetter å tenk langsiktig og satse på egne stipendiatstillinger slik at vi kan utvikle kompetanse som er tilpasset høyskolens behov. Ved starten av 2021 vil vi ha totalt 6 ansatte i doktorgradsprogram. En annen grunn til at resultatet ble bedre enn målsettingen, var at arbeidet med å utvikle et førstelektorprogram har begynt å gi resultater.



Kvalitative mål for 2020

- Tilby forskningsengasjementer for å styrke forskning og utvikling.
- Videreføre fokus på utvikling og implementering av UH-pedagogisk basiskompetanse.
- I FoU-utvalget lage plan for relevante forskningsnettverk/-konferanser hvor vi kan delta.
- Videreføre interne fagdager med teologisk refleksjon, dedikerte forskningsuker og åpne fagdager/konferanser med samarbeidspartnere.
- Utvikle et førstelektorprogram ved HLT.

HLT har i 2020 tilbudt forskningsengasjementer, stipendiater og ekstra forskningstid til faglige ansatte. Dette representerer en satsing på ca. 3,5 årsverk. I stor grad har dette vært vellykket, særlig med hensyn til ph.d.-stipendiater som utgjorde 2 årsverk i ren forskningstid. I noen grad har det også fungert å gi ytterligere forskningstid til andre ansatte, men i praksis er dette mer krevende fordi man har flere ansvarsområder knyttet til administrasjon og undervisning.

Høyskolen har videreført fokus på utvikling og implementering av UH-pedagogisk basiskompetanse. Det er blitt utviklet en kursbeskrivelse og all undervisning er nå gjennomført. Vi regner med at alle lærere vil ha fullført ytterligere arbeidskrav i løpet av første halvår 2021. Innhold og gjennomføring av kurset vil bli underlagt en ekstern vurdering i løpet av neste år. Det vil da utarbeides en plan for kontinuerlig læring og etterutdanning når denne evalueringen foreligger. FoU-utvalget har begynt arbeidet med å lage en plan for relevante forskningsnettverk og faggrupper, men denne er ikke fullført.

Vi har i 2020 gjennomført 7 interne fagdager med søkelys på forskning, pedagogikk og faglige drøftinger. Høyskolens ansatte har også bidratt på ulike lederkonferanser, men dette har naturlig nok blitt begrenset av pandemien dette året. Det er ikke utviklet et førstelektorprogram ved HLT, men høyskolen har gjennomført et pilotprosjekt i 2021. Her har vi veiledet og evaluert en av våre ansatte frem til førstekompetanse i samråd med eksterne fagfeller.

3.1.3 Mål 3: Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet fleksibel utdanning og studiemiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2020	Mål 2020	Resultat 2019
Antall registrerte studenter	283	350	307
Antall opptatte studenter	161	250	212
Antall søkere	492	550	548
Antall studenter på HLT kompetanse	30	40	27
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,6	4,5	4,6



HLT hadde som mål å øke antallet studenter med 14 % til 350 i 2020, med en vekst fra 212 opptatte studenter i 2019 til 250 opptatte studenter i 2020. De siste årene har søknadstallene ved HLT vært stigende, med en jevn oppgang siden høsten 2016. 2020 var derfor spådd å være et år som høyskolen skulle ta enda et steg oppover. Med oppstart av en ny campus i Stavanger var målet om 350 registrerte studenter ambisiøst, men likevel et ganske realistisk mål å sette. Likevel nådde vi av ulike grunner ikke målsettingen.

Da HLT startet opp sitt studietilbud på Stabekk i 2008, var det med en håndfull studenter. HLT Stavanger startet i fart, og dro veksel på det gode arbeidet som var gjort av IMI Instituttet tidligere, og oppstarten med cirka 30 nye studenter på høyskolens andre campus må sies å være en god start. Vi har nå lagt en plan for å tilby grunnstudiet i kristendom/KRLE på deltid i Bergen f.o.m. høsten 2021. Tilbudet innebærer ikke at HLT starter opp en ny avdeling i Bergen, men vil fungere som et desentralisert studium i samarbeid med lokale kirker.

De siste årene har HLT hatt studenter fra både Hedmarktoppen, FBO og Substans, som har tatt enkeltemner ved siden av sitt år på bibelskole/folkehøyskole. Av forskjellige grunner uteble de fleste av disse i 2020. Det er mest nærliggende å peke på pandemien, som satte landet i en status av frykt og dvale fra mars måned. På den annen side medførte dette at vi startet opp vårt første heldigitale fag våren 2020. I seg selv er dette starten på et nytt og spennende kapittel for HLT, og kanskje en liten forsmak på hvordan livet blir på den andre siden av pandemien for HLT. Antall deltakere på dette HLT kompetanse-kurset var de eneste tallene som overgikk tallene fra 2019. I seg selv må dette sies å være en suksess.

Oppsummert må vi si at oppfordringer om mindre mobilitet, vegring for å reise til steder med mye smitte og usikkerhet om hvordan landet ville se ut høsten 2020, kan ha vært en medvirkende årsak til at antallet studenter i 2020 ikke ble som forventet.

Den virkelig gode nyheten var at høyskolen opprettholdt sine svært gode resultater på Studiebarometeret. HLT tok en delt tredjeplass i konkurranse med alle landets høyskoler og universiteter med en score på 4,6 av 5 mulige i kategorien «Overordnet tilfredshet».

Kvalitative mål for 2020

- Arbeide med økt rekruttering til studietilbud i religion og samfunn og samfunnsfag.
- Etablere HLT Alumni for å styrke kontakt med tidligere studenter, markedsføring og programutvikling.
- Innføring av samtalegrupper for alle første års studenter med ansatte som veiledere.
- Videreføre satsing på studentdrevne arrangementer og Fadderuke i samarbeid med studentrådet.



Et viktig mål for markedsavdelingen var å øke oppslutningen om studietilbudet innen religion og samfunn og samfunnsfag. Disse studieretningene fikk derfor prioritet i vår annonsering på sosiale medier og på vår egen nettside. I tillegg til at rektor i sin spalte i Korsets Seier flere ganger skrev om dette tilbudet, fikk vi også redaksjonell omtale av tilbudet i flere riksdekkende kristne medier. Dessverre så vi ikke store resultater av arbeidet i form av flere søkere til disse studiene. Inntrykket er at HLT til nå ikke har opplevdes som et naturlig sted å søke for denne typen studier, og at en aktiv markedsføring også vil bli viktig fremover.

Det har lenge vært et ønske å etablere HLT Alumni, og i 2020 tok dette arbeidet form. Det ble utført diverse forarbeider og prosessen med å nedsette et alumni-råd ble påbegynt. Markedsavdelingen inngikk en avtale med tyske Alumnii om opprettelsen av en digital nettportal der den enkelte kan opprette egen profil, få tilbud om mentoring og delta i digitale interessegrupper. I denne portalen vil det også legges til rette for jobbkruttering og en kontinuerlig oppdatering på studietilbudet ved HLT. Vi tror at HLT Alumni vil bli til stor glede for brukeren og en stor ressurs for arbeidet ved HLT.

HLT er stadig i vekst og i takt med veksten trengs nye tiltak for å sikre studentenes trivsel. Etter modell fra Ansgar høyskole har vi innført samtalegrupper hvor studentene deles i grupper på ti og ti studenter. De møtes to ganger i hvert semester for å se, oppmuntre og følge hverandres liv som studenter. De første to samlingene blir ledet av en ansatt, mens de to siste gruppesamlingene blir arrangert av studentene selv. Samtalene i gruppene dreier seg om alt fra rent praktiske ting ved høyskolens fasiliteter, til forebygging av ensomhet og studentenes studievevaner. Tilbudet sikrer at alle studenter blir sett og lyttet til. Erfaringen er at de to første gruppesamlingene er viktigst, og at trygghet og vennskap for de fleste er etablert inn mot andre semester. Gjennomføringen av de student-ledede samlingene har vært variabel, og korona-situasjonen begrenset oss i høst.

I samarbeid med studentrådet har vi det siste året tatt flere grep for å videreutvikle det gode studiemiljøet ved HLT. Et aktivt studentråd har dette året tatt initiativ til flere arrangementer. Det har blitt avholdt paneldebatter som ga oppmerksomhet i riksdekkende media, og sosiale tilstelninger for å styrke det sosiale livet blant studentene. Til tross for strenge smittevernregler ble det arrangert en Fadderuke med god tilslutning ved oppstart i august. Fadderuken er en viktig arena for studentene til å bli kjent både med lærere og medstudenter.

Å arrangere en egen student-tur var et mål for 2020. Å reise bort og være sammen over flere dager, har tidligere vist seg å være en katalysator for vennskap og økt trivsel ved høyskolen. På grunn av smittesituasjonen vi befinner oss i, ble dette initiativet lagt på is.



3.1.4 Mål 4: Effektiv og solid høyskoledrift

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål og resultater for strategiområdet effektiv og solid høyskoledrift:

HLTs kvantitative styringsparametere	Resultat 2020	Mål 2020	Resultat 2019
Andel kvinner i faglige stillinger	24 %	20 %	20 %
Andel kvinner totalt sett	38 %	40 %	37 %
Antall midlertidige faglige årsverk	1,3	1,0	1,0
Antall studenter pr. faglig årsverk	22	30	27
Antall studenter pr. administrativt årsverk	35,4	40	38
Sykefravær (prosent)	4,3 %	4,9 %	7,9 %

HLT arbeider langsiktig for å ansette flere kvinner i faglige stillinger, spesielt med førstekompetanse, men hadde et beskjedent mål for 2020 på grunn av varslede permisjoner. Vi er imidlertid glade for å ha overoppfyllt målet, og vil fortsatt ha søkelys på dette ved rullering av stillingsplanen til våren. Ny stipendiatstilling i samfunnsfag fra 01.01.2021 ble utlyst med spesiell oppfordring til kvinner om å søke.

Statistikk for midlertidige faglige tilsatte er noe komplisert. Tallene inkluderer ikke stipendiater og åremålsstillinger, totalt 3,5 årsverk. Det er innrapportert 0,6 midlertidige årsverk som høyskolelektor, dosent og professor II. Forskningsengasjementer på ca. 0,7 årsverk kommer i tillegg. Det er sannsynlig at noe av dette omgjøres til permanente utvidelser, slik at målet om ca. 1,0 midlertidig årsverk nås. Antall studenter pr. årsverk har gått noe ned. Dette skyldes dels en nedgang i studenttallet som vi håper vil være kortvarig, dels en økning i antall ansatte. Vi tror måltallene viser en bærekraftig ambisjon. Etter et ekstraordinært høyt sykefravær i 2019 er dette igjen på et akseptabelt nivå med 4,3 %. Administrasjonens sykefravær er imidlertid på 6,8 %, og vi vil derfor følge opp dette videre.

Kvalitative mål for 2020

- Avklare og inngå avtaler om utbygging studieåret 2020/21.
- Foreta en helhetlig gjennomgang av skolens kvalitetssystemer.
- Videreføre arbeidet med digitalisering, blant annet med internkontrollsystemer og digital gjennomføring av skoleeksamen.
- Avklare bemanningsbehov og organisering i administrasjonen.
- Starte arbeidet med å forberede søknad om institusjonsakkreditering.

Et viktig fokus i 2020 var den midlertidige flyttingen til St. Olavsgate 24. Etter flere år med utredninger og forhandlinger om et fremtidig skolebygg som egner seg for HLTs behov, ble det fattet vedtak om midlertidig flytting til Oslo sentrum høsten 2020 for å gjøre bygningen på Stabekk tilgjengelig for rehabilitering. Vi håper avklaringen omkring dette nå kan nærme



Årsrapport 2020

seg en slutfase. Tilbakemeldingene fra studenter og ansatte er at bygget i St. Olavsgate er tjenlig i denne tiden. Ikke minst har det vært avgjørende å ha tilgang til større klasserom for å kunne gjennomføre undervisning med 1 meters avstand.

Korona-pandemien førte til at vi måtte gjennomføre raske omstillinger og rutineendringer med online-aktivitet og nye undervisnings- og evalueringsformer. Alle måtte raskt lære seg å arbeide annerledes og i stor grad alene med mange møter på Zoom. Men tross alt dette har alle ansatte gjort en fantastisk innsats og vist stor samarbeids- og omstillingsevne.

Administrasjonen ved HLT jobber kontinuerlig både med internkontrollrutiner, forenkling av våre systemer slik at lovpålagte krav ivaretas og anskaffelse av nye digitale systemer som leverer tjenester som er i tråd med GDPR-regelverket for personvern. I løpet av 2020 har HLT derfor bestemt å ta i bruk programmet VARN. VARN gir oversikt over virksomhetens behandling av personopplysninger i tråd med lovverket. Man kan effektivt dokumentere risikovurderinger, konsekvensanalyser, databehandlere, avvik og sikkerhetsbrudd. VARN legger videre til rette for samhandling på tvers av funksjoner og avdelinger, slik at innsynsforespørsler, endringer og oppgaver flyter effektivt og sikkert. Vi er nå i implementeringsfase og opplæring for brukerne.

Høyskolen har som ledd i oppstarten av sitt alumni-arbeid vurdert og gått til innkjøp av en digital portal for informasjon, nettverksbygging og kontakt med potensielle arbeidsgivere. Det er også gjort undersøkelser om løsninger for digital gjennomføring av skoleeksamen. Vi vil vurdere dette videre i løpet av 2021.

I løpet av våren 2020 har ledelsen hatt i fokus å avklare bemanningsbehov og organisering i administrasjonen slik at ressursene kan brukes mest mulig riktig i forhold til kompetanse og behov for å ivareta de mange ulike utviklingsoppgavene. Dette omfatter blant annet rekruttering og markedsføring, opptak av nye studenter, oppstart av HLT Alumni, arbeid med digitalisering, styrket givertjeneste, og videreutvikling av våre kvalitetssystemer som ledd i søknad om institusjonsakkreditering.

Noen av resultatene av dette er at alle administrative ansatte ble «samlet» under administrativ leder. Det er videre satset på økt kompetanse i personalledelse, og det er delegert tydeligere ansvar til seniorkonsulentene. Det vil være viktig å følge opp og evaluere dette arbeidet videre.

Når det gjelder forberedelser til søknad om institusjonsakkreditering, er det avtalt informasjonsmøte med NOKUT i januar. Kvalitetssikringssystemet for utdanningskvalitet er revidert, og tilsyn fra Riksrevisjonen og NOKUT om hhv. høyskolens arbeid med studiekvalitet og styrets internkontroll vil bidra til å kvalitetssikre våre systemer.



Årsrapport 2020

3.2 Resultatrapportering på sektormål

	Resultat 2019	Resultat 2020	Mål 2020	Mål 2021
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning				
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	43,3 %	44,6 %	45,0 %	45,0 %
Andelen mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Andel PH. D.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	HLT har ikke Ph.d.-studier	
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,6	4,6	4,5	4,5
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	36,6	37,8	-	37,5
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,5	1,0	1,0	1,0
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	0	0	-	-
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0	0	-	-
Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling				
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	-	-	HLT har ikke eget masterprogram	
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	0	0	-	-
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	0	0	-	-
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	-	-	HLT har ikke MNT-fag	
Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	1026	1003	-	-
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	-	-



3.3 Vurdering av måloppnåelse og resultater på nasjonale styringsparametere

Vi viser til rapportering under punkt 3.2 for høyskolens egne mål, og velger derfor her å bare gi en kort vurdering av måloppnåelse knyttet til de nasjonale styringsparametere.

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Andelen bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid, er en liten oppgang fra i fjor. Mest gledelig er det at andelen internasjonale studenter som gjennomfører på normert tid, har økt betydelig. Tilsvarende er det noe foruroligende at gjennomføringstallene for norske studenter for dette kullet er betydelig lavere enn normalt. Dette kan skyldes tilfeldigheter, men gjør at høyskolen fortsatt vil ha fokus på tiltak for økt fullføring.

Vi er svært godt fornøyd med at studentenes vurdering av den helhetlige studiekvaliteten ved HLT for tredje år på rad ligger på et meget høyt nivå. Det plasserer oss igjen blant topp 5 i sektoren. Siden Studiebarometeret kun omfatter andre års bachelorstudenter, er det viktig å se resultatene i sammenheng med høyskolens øvrige undersøkelser. Vi gir en helhetlig framstilling av hovedfunn under punkt 3.4.

Faglig tidsbruk blant heltidsstudenter har økt litt sammenliknet med i fjor, og ligger på et stabilt og godt nivå. Forskning per faglig årsverk er i tråd med målsettingen, selv om den er betydelig under fjorårets resultat. Forskningsproduksjonen er likevel god, og har i snitt utgjort 1,2 poeng de siste seks årene.

Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

HLT har ikke egne uteksaminerte mastergradskandidater da vårt felles masterprogram driftes av Ansgar høyskole. Høyskolen har heller ikke inntekter fra Forskningsrådet, eller forskning innenfor matematisk-naturvitenskapelige fag. I tråd med tidligere år har vi ikke ført oppdrag for våre eierorganisasjoner som oppdragsinntekter. For 2020 utgjorde dette kr. 114.000.

Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Det vises til omtale av egne målsettinger da høyskolen ikke har helse- eller lærerutdanninger med kandidattall fra departementet.

Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Antall studiepoeng per faglig årsverk har sunket noe også i 2020 som følge av utvidet faglig stab. Studiepoengproduksjonen per faglig årsverk var likevel betydelig høyere enn snittet for statlige institusjoner. Høyskolen har foreløpig ingen kvinner i sine 0,6 dosent- og professorstillinger. Når det gjelder andel ansatte i midlertidige stillinger, er denne meget lav ved HLT. Parameteren brukes imidlertid ikke for private høyskoler.



3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Høyskolen bruker en rekke evalueringer for å vurdere læringsmiljøet. Den viktigste er NOKUTs *Studiebarometer*, men data innhentes også fra emne- og programevalueringer, faglærerevalueringer og studiemiljø- og studiestartevaluering.

Studiebarometeret

For HLT er Studiebarometeret både en god anledning til å se hvordan vi ligger an i forhold til andre sammenlignbare skoler, og samtidig måle oss mot oss selv og se hva vi kan forbedre. De siste årene har vi derfor forsøkt å legge til rette for at flest mulig av våre aktuelle studenter skal gjennomføre undersøkelsen, både på våre norske og engelskspråklige bachelorprogram. Vi er godt fornøyde med at vi er en av utdanningsinstitusjonene med høyest svarprosent i landet. Vanligvis er svarprosenten høyest blant våre internasjonale studenter (for eksempel 90 % i 2019), men denne gangen var svarprosenten på 94 % deltagelse for norske studenter og 56 % for våre internasjonale. På grunn av at skolene i Oslo måtte stenge ned i høst, rakk vi ikke å gjennomføre det vanlige arrangementet for utfylling av undersøkelsen for de internasjonale studentene.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for bachelor i teologi og ledelse viser:

Indekser	2016	2017	2018	2019	2020
Undervisning	3,8	4,4	4,6	4,5	4,6
Tilbakemeldinger	-	4,3	4,1	3,7	4,2
Forventninger	4,2	4,1	4,4	3,9	4,2
Læringsmiljø	3,7	4,3	4,1	3,7	4,6
Organisering	-	4,5	4,7	4,6	4,5
Tilknytning til arbeidslivet	3,9	4,5	4,1	4,0	4,2
Inspirasjon	4,4	4,7	4,4	4,5	4,6
Helhetsvurdering	-	4,6	4,5	4,7	4,6

Vi scorer over gjennomsnittet på alle parametere sammenlignet med andre studiesteder i landet, og bedre enn snittet på det meste sammenlignet med skoler i det samme fagfeltet. Det viktigste av disse områdene er kategorien «Overordnet tilfredshet». I snitt scorer vi 4,6 av 5 mulige på denne. Noe som er 0,6 høyere enn det nasjonale snittet, men faktisk en liten nedgang på 0,1 sammenlignet med hva vi hadde i fjor. Likevel gir det HLT en delt tredje plass blant alle landets studiesteder.

Generelt har det vært en bred og solid oppgang på de ulike områdene sammenlignet med resultatene fra 2019 på det norske bachelorprøvet i teologi og ledelse. I 2019 var det en generell nedgang, men vi er nå tilbake igjen på samme nivå og høyere enn nivåene i 2018. Undervisning (4,6), inspirasjon (4,6) og læringsmiljø (4,6) utmerker seg med en særlig høy score. Særlig læringsmiljø med en oppgang på 0,9 poeng har hatt en betydelig framgang



Årsrapport 2020

sammenlignet med tidligere år. Når det kommer til læringsmiljø, er det lokalitetene som har trukket ned på dette området tidligere, men spørsmål om undervisningslokaler har blitt tatt ut av spørreskjemaet i 2020 fordi dette ikke ble ansett som relevant med tanke på korona-situasjonen og den digitale hverdagen som fulgte.

Det er for få deltagende studenter på bachelor i religion og samfunn til at vi kan trekke ut egen statistikk herfra. Statistikken herfra inngår derfor i den generelle statistikken til høyskolen.

Det engelske bachelorprogrammet

På det internasjonale bachelorprogrammet *Bachelor of Theology and Leadership* har det generelt vært en svak tilbakegang fra de svært gode resultatene i 2019. Særlig tilbakemeldinger (ned 0,5) og tilknytning til arbeidslivet (ned 0,8) peker seg ut i negativ retning og er områder som bør få fornyet fokus.

Oversikt over resultater fra Studiebarometeret for det engelskspråklige programmet viser:

Indekser	2016	2017	2018	2019	2020
Undervisning	-	-	4,6	4,6	4,4
Tilbakemeldinger	4,0	4,2	4,2	4,3	3,8
Forventninger	4,0	4,2	4,4	4,4	4,1
Læringsmiljø	3,8	3,7	4,2	4,2	4,1
Organisering	-	4,4	4,5	4,6	4,4
Tilknytning til arbeidslivet	-	3,5	3,8	4,0	3,2
Inspirasjon	3,9	4,2	4,2	4,2	4,4
Helhetsvurdering	3,9	4,5	4,5	4,7	4,4

Selv om tallene generelt er gode, er det områder vi bør jobbe med for å forbedre. Ett av disse handler om hvordan vi kan hjelpe våre studenter med å videreformidle deres kompetanse til potensielle arbeidsgivere (3,5 av 5 mulige). Vi har de siste årene satt inn flere tiltak for å synliggjøre studiets tilknytning til arbeidslivet, blant ved å arrangere en karrieredag med representanter fra arbeidslivet, noe som gav ønsket effekt i 2019 med betydelig framgang på dette området. Det er mulig at karrieredagen, som ble arrangert i det koronasituasjonen slo inn over samfunnet, falt litt igjennom i 2020, særlig på det engelskspråklige bachelorprogrammet. Dette er en utfordring vi må ta tak i, og noe vi håper vil vise bedre tall på neste års Studiebarometer.

Nytt av året var et spørsmålsbatteri som omhandlet følgene av korona, hjemmeskole og nedstengning. Da hele studie-Norge måtte snu seg rundt, var det mange skoler og studenter som gikk løs på undervisning online for første gang. Det gjaldt også HLT. En av de positive tilbakemeldingene blant våre studenter er at de i stor grad opplever at undervisningen



fungerer bra, selv om den foregår online. Et av punktene som stikker seg mest ut på dette området er "Underviserne var flinke til å engasjere studentene i diskusjoner på nett». Her scorer HLT 4,4 av 5, noe som er 1,7 bedre enn resten av landet, og 0,2 bedre enn våre sammenlignbare skoler. En annen tilbakemelding er at studentene våre føler at hjemmeeksamen passer godt til studieprogrammet, og gir der score på 4,9 av 5 mulige.

Ellers er det interessant at studentene på HLT opplever mindre ensomhet og bekymring for fremtiden sammenlignet med andre studenter i landet. Likevel svarer også våre studenter at de savner det sosiale studiemiljøet mye, med 4,2 av 5 mulige.

Nedstengningen av samfunnet ser ut til å ha rammet de internasjonale studentene i større grad enn de norske studentene. 67 % av de internasjonale studentene var i stor grad bekymret for at de selv, venner eller familie skulle bli smittet, mot 7 % av de norske. 57 % blant de internasjonale fikk økonomiske problemer på grunn av permitteringer og mindre jobb, mot 8 % av de norske studentene. 60 % savnet det sosiale miljøet i stor grad, mot 43 % blant de norske. Dette kan ha virket inn og være en mulig forklaring på den generelle nedgangen i de øvrige resultatene på det engelskspråklige programmet.

Studiemiljø- og studiestartevalueringen

Generelt er det veldig gode tilbakemeldinger når det kommer til studiemiljø og studiestart. Noen tilbakemeldinger trekker fram at informasjonen i forbindelse med studiestart var forvirrende eller mangelfull. Også fadderuken trekkes fram som noe som ikke svarte helt til forventningene – noe som kanskje ikke er helt overraskende med tanke på at den måtte nedskaleres på grunn av korona-situasjonen.

Emne- og programevalueringer

NOKUTs studiebarometer viser at studentene er svært fornøyde med lærernes evne til å engasjere, formidle lærestoffet, dekke pensum og bruke aktive læringsformer. På disse områdene scorer HLT mellom 4,2 til 4,7 på en skala av 5. Studentene er også meget fornøyde med hvordan studiet er organisert, og hvordan det oppleves som stimulerende og utfordrende. I emneevalueringene kommer det derimot fram at noen studenter synes at aktive læringsformer, som høyskolen har hatt fokus på å innføre, kan få for stor plass i klasserommet. De ønsker en bedre balanse mellom lærerens formidling og studentenes arbeid med stoffet. Denne tilbakemeldingen må sannsynligvis forstås i lys av studentenes forforståelse av undervisning som en type av forelesningsaktivitet. Lærere bør derfor informere studentene om hvilke undervisningsformer som vil bli brukt i faget allerede ved kursstart.

Selv om evalueringene i stor grad er positive, viser de også at HLT har forbedringspotensial når det gjelder å fastslå tydelige forventninger, og å gi bedre og hyppigere tilbakemeldinger



Årsrapport 2020

på studentenes arbeid. En fokusering på disse område kan ha en positiv innvirkning på studentenes engasjement og egeninnsats, som et flertall beskriver som lav eller ikke særlig høy.

På grunn av Covid-19 utbruddet ble lærerstaben nødt til å slå over til digital undervisning på veldig kort tid. Lærerne klarte dette med bravur, og tilbakemeldingene fra studentene viser at endringen ikke ser ut til å ha svekket undervisningskvaliteten i noen større grad. Erfaringen hadde en meget positiv side gjennom å heve lærerstabens digitale kompetanse. Nettundervisning og digitale læringsformer kan derfor bli brukt med godt resultat, også etter at pandemien er over.

3.5 Resultater og måloppnåelse for eventuelle ekstra tildelte midler i 2020

Høyskolen for Ledelse og Teologi har ikke mottatt noen midler over kap. 281, post 70, eller i supplerende tilskuddsbrev for 2019. Høyskolen har heller ikke mottatt midler til samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing.



IV. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale av institusjonens opplegg for styring og kontroll

Høyskolen for Ledelse og Teologi har utarbeidet et årshjul for målstyring, evaluering og årsrapportering som vi opplever fungerer godt i styring og kontroll av virksomheten (se nedenfor). Kjerneelementer i årshjulet er høyskolens læringslaboratorium i juni, ledelsens budsjettkonferanse i oktober og årsrapportering til departementet i mars. Hvert år evalueres studieåret ved hjelp av studentundersøkelser og drøftinger i staben, og det utarbeides et forandringsdokument. Dette følges opp ved studiestart i august (og ved halvårsevaluering), og legges til grunn for utarbeiding av nye målsetninger og budsjett for kommende år. Årsrapporten summerer opp de ulike evalueringsprosessene, med særlig vekt på innrapportert statistikk til DBH i løpet av året. Det er utarbeidet rutiner for å sikre at disse opplysningene er korrekte.

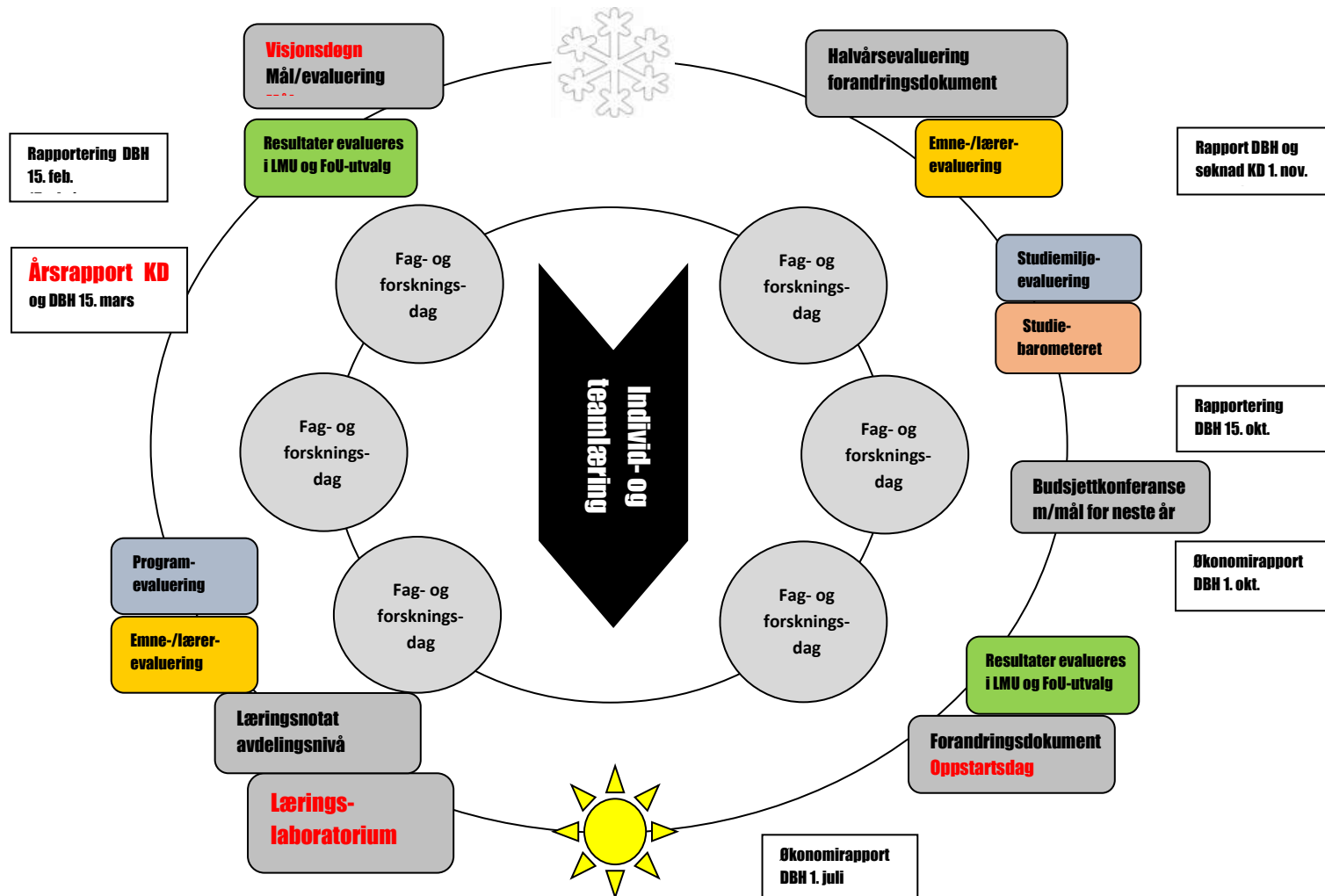
Arbeidet i administrasjonen skal være profesjonelt og brukerorientert. HLT skal fremstå som en attraktiv arbeids- og studieplass med et utfordrende, trygt og trivelig arbeids- og læringsmiljø. Det skal legges vekt på solid økonomistyring, effektive arbeidsrutiner og god oppfølging av de ansatte.

Økonomistyringen integreres i årshjulet med innrapportering av delårsregnskap i oktober, foreløpig årsregnskap i februar og revidert regnskap i juli. HLT følger her opp fastsatte standarder fra departementet, med ledelseskomentarer til regnskapet. Den løpende økonomistyringen er imidlertid også viktig. Høyskolen har digitalisert arbeidet med fakturahåndtering og budsjettoppfølging, og implementerer nå dette på avdelingsnivå. Målet er at dette skal gi enda bedre økonomistyring, særlig av variable lønnskostnader. Samtidig er vi fortsatt en liten organisasjon med god oversikt for økonomiansvarlig.

Høyskolen er i ferd med å ta i bruk flere digitale verktøy i internkontroll og HMS-arbeidet. Fra januar 2021 tas programmet VARN i bruk digitaliserer vi vårt HMS-system, og håper med dette å kunne ligge mer i forkant med vår oppfølging. Vi arbeider ellers målbevisst med å revidere og skriftliggjøre våre administrative rutiner for å styrke vårt internkontrollsystem. Medarbeiderundersøkelse (annethvert år), funn fra vernerunder, evaluering av øvelser, avviksmeldinger, innspill fra høyskolens Læringslab og risikovurdering danner grunnlag for årlig tiltaksplan for HMS. Styret involveres etter behov og alltid gjennom oppfølging av årsrapport. For arbeidet med informasjonssikkerhet vises det til neste punkt.



Årshjul for evalueringsarbeidet ved HLT



4.2 Sikkerhet og beredskap

Informasjonssikkerhet

HLT har en liten intern IT-infrastruktur med ca. 35 datamaskiner, i tillegg til eksterne systemer for opptak, karakter- og oppmøtere registrering. Eksterne leverandører er underlagt streng kontroll slik at personvernforordningen etterleves i måten de behandler data. I tillegg er det utarbeidet en egen IT-instruks for de ansatte med rutiner for lagring av data på server og sikker databehandling. HLTs relativt beskjedne størrelse gjør det enkelt å holde oversikt og avdekke brudd på instruksen. Når vi går til anskaffelse av nye digitale systemer, gjøres en grundig jobb med å søke profesjonelle leverandører som leverer tjenester som er i tråd med GDPR-regelverket. På denne måte kan vi forebygge at uønskede digitale hendelser skjer.

Via avviks- og forbedringsmeldinger sikrer vi oss at avvik blir registrert og meldt til rette vedkommende, slik at nødvendige tiltak kan bli iverksatt for å forebygge, avdekke og rette opp feil og mangler innen kort tid. Ved brudd på personopplysningsikkerheten vurderer vi alvorligheten i bruddet, og gjennomfører tiltak for å sikre at bruddet ikke skjer igjen. Ved alvorlige brudd der opplysninger er på avveie, skal HLT melde til Datatilsynet innen 72 timer. Det arbeides kontinuerlig med å videreutvikle kompetanse og rutiner innen dette feltet, og gi opplæring til de ansatte for å øke bevisstheten om betydningen av informasjonssikkerhet.

Kriseøvelser

Det er gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2019 rundt temaet uønsket hendelse på studietur. Beredskapsgruppen gjennomførte en teoretisk øvelse med utgangspunkt i høyskolens beredskapsplan og forestående tur med studenter til Israel. Øvelsen bidro til å avklare roller og oppgaver i krisestab og turledelse, og avdekket behov for bedre sjekklister i forkant av turen. Et annet læringspunkt var drøfting av høyskolens informasjonsstrategi i en slik situasjon. Beredskapsplan og tiltakskort er oppdatert som følge av øvelsen. I 2020 har det ikke vært gjennomført noen øvelse. Fokus vært på håndtering av korona-pandemien.

4.3 Eventuelle vesentlige forhold

Høyskolen for Ledelse og Teologi er organisert som et aksjeselskap og er en selvstendig juridisk enhet. Selskapet har ikke erverv til formål, og aksjeeiere har ikke anledning til å ta ut utbytte fra selskapet.

Høyskolen leier lokaler av Filadelfiakirken i Oslo på markedsmessige vilkår. HLT har også avtaler med sine eiere om frikjøp av enkelte ansatte til veiledning av menigheter eller prosjektoppdrag. Høyskolen har for øvrig ingen aktiviteter som må holdes regnskapsmessig atskilt fra den ordinære høyskoledriften. Det vises ellers til kapittel VI for nærmere detaljer om regnskapet.



V. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Omtale av framtidsutsikter

I Årsrapporten for 2019 ble fire faktorer identifisert som viktige for en vurdering av framtidsutsiktene til Høyskolen for Ledelse og Teologi. Disse var (1) offentlige rammebetingelser, (2) høyskolens egne ressurser og strategi, (3) eierne som ressursbase og tradisjonsforankring og (4) den potensielle studentmassens karakter. I årsrapporten for 2020 vil vi legge til en viktig faktor. Denne kan kalles (5) kortsiktige og langsiktige konsekvenser av Covid-19 pandemien.

Det som vurderes som særlig viktig, er at pandemien har avdekket nye teknologiske muligheter og skapt nye samhandlingsmønstre som kan få langsiktige konsekvenser for både universitets og høyskolesektoren, og for de sektorene i samfunnet som HLT søker å utdanne til. I tillegg kan man legge til at endringene som pandemien har ført til, også har vist at et grønt skifte i mange sektorer muligens kan gjennomføres tidligere enn det man så for seg før pandemien.

De offentlige rammebetingelsene for HLT er hovedsakelig som i 2019. Opptrapping av tilskuddet til nye studieplasser og en rekrutteringsstilling bidrar til et viktig handlingsrom for å utvide høyskolens lokaler og styrke fagmiljøet. Samtidig er det fremdeles slik at endringen av universitets- og høyskoleloven innebærer at HLT må bli en akkreditert høyskole innen 1. januar 2025 for å sikre sin fortsatte eksistens. Dette representerer en viktig mulighet og utfordring for høyskolen, og målsettingen er å levere søknad om institusjonsakkreditering medio 2021. Vi har arbeidet målrettet med å skape et robust fagmiljø, med å stimulere forskning og deltagelse i forskningsnettverk og ulike typer kompetanseutvikling. Vi har videre nådd målet om at andelen førstekompetanse blant faglige ansatte skal være omkring 50 % når vi søker.

En offentlig rammebetingelse som imidlertid er i ferd med å endre seg, er en ny åpenhet for desentralisert og digital undervisning. I januar 2021 varslet regjeringen at den vil komme med en plan for en styrking av desentralisert og fleksibel utdanning. Etter vårt syn representerer dette viktige muligheter for HLT. Det blir viktig å utrede hvordan man kan skape en helhetlig pedagogisk modell der nye digitale verktøy og utviklingen av et stort digitalt bibliotek, kan kombineres med lokal praksis og samlingsbaserte kurser. Kanskje kan summen av dette føre til en mer en praksisnær og yrkesrelevant utdanning som gir økt læringsutbytte med tanke på fremtidens arbeidsformer. Dette vil handle om digitale plattformer, men også om lokal forankring. Her kan HLT potensielt dra nytte av sitt store nettverk av kirker, menigheter og frivillige organisasjoner. Det er mulig å benytte eksisterende infrastruktur til å gjøre lokale og regionale samlinger. Sammen med kirkesamfunn og andre organisasjoner kan man også gjøre mye for å skape digitale og lokale arenaer for kontinuerlig læring og utdanning. Å utrede disse



mulighetene vil derfor også være en prioritet i årene som kommer. Den nye digitale virkeligheten åpner dessuten for å knytte til seg de beste ressursene i verden på ulike fagområder, og gjøre dem tilgjengelig overalt hvor HLT legger til rette for læring.

Baptistiske og pentekostale bevegelser er i fremdeles sterk vekst i en rekke land, og vi tror at HLT kan gi viktige bidrag til både kapasitetsutvikling og utdanning flere steder i verden dersom en finner de rette rammene for dette. Det finnes også et stort behov for utdanning hos dem som tilhører pentekostale og baptistiske migrantkirker i Norge. HLT vil derfor i 2021 tilby det samfunnsfaglige studietilbudet, som allerede er utviklet ved høyskolen, til engelskspråklige studenter som bor i Norge. Det er også et behov for å utvikle studier på masternivå. I kirkesamfunnenes internasjonale nettverk er det avdekket et behov for et masterstudium som kan kombinere elementer av samfunnsvitenskap, etikk og teologi, og som kan hjelpe kommende ledere til møte fremtidens utfordringer med kunnskap og klokskap. HLT har derfor også begynt å forske på viktige temaer som miljøetikk, kulturelt mangfold og polarisering, nye sosiale og digitale medier, og viktige sosiale utfordringer som nye former for menneskehandel.

Samtidig tror vi at utviklingen av moralske dyder som er forankret i teologiske tradisjoner, er svært relevante også i vår tid, og at utdanning av verdibevisste ledere er et viktig bidrag til det norske og internasjonale samfunnet. For å utvikle et masterprogram med internasjonal relevans, vil vi også fortsette vårt samarbeid med høyskoler og universiteter andre steder i verden. Det vil særlig være viktig å finne flere samarbeidspartnere innenfor samfunnsfag og andre satsingsområder. Det er derfor en viktig strategisk utfordring å utrede hvordan man legger til rette for et fruktbart samarbeid med utdanningsinstitusjoner i utlandet innenfor de rammene som er gitt av norske myndigheter.

5.2 Prioriterte mål for 2021

De viktigste prioriteringene for neste år er:

1. *Revidere engelsk bachelor med alternative årskurs*
2. *Starte utvikling av masterprogram i verdibevisst ledelse på engelsk*
3. *Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse*
4. *Vurdere og søke om tilskudd til ny stipendiatstilling i samfunnsfag*
5. *Rekruttere målbevisst til studier i religion og samfunn, også på engelsk*
6. *Lansere HLT Alumni for å styrke kontakten mellom tidligere studenter, HLT og samarbeidspartnere*
7. *Avklare og inngå avtaler om utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler*
8. *Søke om institusjonsakkreditering*



Oppsummert i relasjon til de fire hovedmålene for sektoren handler prioriteringene for det første om å videreutvikle høyskolens studietilbud. Under punkt 3.1.1 er det gjort rede for revideringen av engelsk bachelor som allerede er fullført. Det gjenstår imidlertid administrativ implementering, tilrettelegging av eksamen mv. Kort sagt betyr revideringen at også internasjonale studenter kan velge mellom to bachelorprogram: *Theology and Leadership* og *Religion and Social Sciences*. Praksismulighetene i *Theology and Leadership* utvides til 30 studiepoeng, og det innføres bacheloroppgave i begge program. Studentene har allerede gitt svært gode tilbakemeldinger på endringene.

I 2021 vil derfor hovedfokus når det gjelder nye studietilbud være utforming av et engelskspråklig masterprogram i verdibevisst ledelse. Vi tror dette vil være en viktig og strategisk utvidelse av høyskolens studietilbud, og være attraktivt for både norske og internasjonale studenter. Planen er å integrere det nye masterprogrammet med vår felles master i ledelse og menighetsutvikling med Ansgar høyskole og Örebro teologiska högskola.

Det andre hovedområdet er satsing på forskning. Selv om det nå er klart at den internasjonale konferansen blir utsatt ett år, er forskningsarbeidet om bærekraftig ledelse godt i gang og involverer svært mange av de faglige ansatte. Vi tror konferansen vil bety mye for å styrke vårt forskningsnettverk, og bidra positivt til både utvikling og promotering av det nye masterprogrammet. Tilsetting i et doktorgradsstipend i samfunnsfag innebærer videre en milepæl for økt forskning innenfor dette fagfeltet på HLT.

For det tredje videreføres naturligvis arbeidet med å rekruttere studenter og profilere høyskolens studietilbud. Høsten 2020 fikk vi en liten nedgang i antall studenter som følge av korona-situasjonen. Det faktum at mange av våre studenter pendler, og har jobb ved siden av, gjør det riktig å fortsette satsingen på desentraliserte studietilbud. Oppstart av samlingsbasert studietilbud i Bergen er et uttrykk for dette. Etablering av HLT Alumni representerer også en viktig satsing for å nå ut til flere. Målet er å styrke arbeidslivsrelevansen til studiene ytterligere gjennom kobling til mentorer og potensielle arbeidsgivere i en alumni-portal, samt å tilby tidligere studenter kurs og videreutdanning. (Se også pkt. 3.1.3).

Det siste hovedområdet handler om grunnleggende betingelser for effektiv og solid høyskole drift. Søknad om institusjonsakkreditering vil bli prioritert i det kommende året, sammen med avklaringer omkring utbygging av lokaler på Stabekk. Flytting til Filadelfiakirkens lokaler i Oslo sentrum i 2020 ses som et nødvendig grep for å sikre høyskolen tilfredsstillende lokaler også i en mulig utbyggingsperiode. Selv om prosessen har tatt lenger tid enn ventet, er det sannsynlig at samtaler med eierne om finansiering og mulige alternativer for høyskolen kan avklares innen sommeren 2021, og forhandlinger og planer fullføres i løpet av høsten.

**5.3 Budsjett for 2021**

BUDSJETT 2021			
	Budsjett 2019	Budsjett 2020	Budsjett 2021
INNETEKTER:			
Gaver	600	500	500
Semesteravgift student	3 091	2 916	3 685
Statlig tilskudd	11 237	14 935	16 943
<i>Diverse inntekter:</i>			-
- tilskudd fra eier/partner	375	375	792
- eksternt finansiert virksomhet	127	200	164
- diverse inntekter	189	229	165
Totalt diverse inntekter	691	804	1 121
SUM DRIFTSINNETEKTER	15 619	19 155	22 249
KOSTNADER:			
Personalkostnader	12 277	13 837	15 603
<i>Andre driftskostnader:</i>			-
- kostnader lokaler	913	2 009	3 179
- administrasjon/drift	1 392	1 819	2 042
- kurs og arrangementer	411	486	501
- eksterne tjenester	130	221	341
- andre kostnader	289	293	136
Totalt andre driftskostnader	3 135	4 828	6 199
Avskrivninger	74	60	70
SUM DRIFTSKOSTNADER	15 486	18 725	21 872
Driftsresultat	133	430	377
<i>Finansposter:</i>			
- finansinntekter	25	40	25
- finanskostnader			
Resultat	158	470	402

Andel statsstøtte av driftsutgifter
Vedtatt av styret 26.10.2020

73 %

80 %

77 %

Sammenlignet med budsjett for 2020 har det statlige tilskuddet økt med ca. kr. 2 millioner. Dette skyldes opptrapping av de 20 studieplassene vi fikk tildelt fra høsten 2019. Inntekter fra semesteravgift har økt med ca. kr. 750'. Om lag kr. 200' er knyttet til potensielle kursavgifter.

På utgiftssiden har lønnskostnader økt med ca. kr. 1,8 millioner. Om lag halvparten er knyttet til ny stipendiatstilling og HLT Stavanger. Husleie til større lokaler i Oslo sentrum står for en kostnadsøkning på ca. kr. 1,1 millioner.

Planlagt overskudd overføres til egenkapital.



VI. Foreløpig årsregnskap

6.1 Ledelseskommentarer

Institusjonens organisasjonsform

Mal fra KD:

- Kortfattet beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Høyskolen for Ledelse og Teologi AS (HLT) ble formelt opprettet 14. januar 2009. Skolen eies av Det Norske Baptistsamfunn og Filadelfiakirken Oslo på vegne av Pinsebevegelsen i Norge. Skolen er organisert som et aksjeselskap, og er en selvstendig juridisk enhet. Høyskolen har følgende akkrediterte studietilbud: *Bachelor i teologi og ledelse* (på norsk og engelsk) og *Bachelor i religion og samfunn*.

Institusjonens formål

Mal fra KD:

- Kortfattet beskrivelse av høyskolens formål

Høyskolen for Ledelse og Teologi har som formål å:

- Gi høyere utdanning innenfor teologi og ledelse for prestatetjeneste og annen tjeneste innenfor kirke, skole og samfunn.
- Utføre forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt nivå.
- Stimulere menigheter og menighetsliv gjennom kunnskapsformidling og veiledning.
- Stimulere til verdibasert innovasjons- og transformasjonsledelse innenfor kirke, skole og samfunn.
- Sørge for nær og personlig oppfølging av den enkelte student med sikte på å vekke, bevare og utdype sant kristelig liv hos studenten.

Bekreftelse

Mal fra KD:

- Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik
- Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysning om eventuelle særlige forhold

Det framlagte regnskapet er avlagt etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med departementets krav. Regnskapet gir etter vår mening dekkende informasjon om virksomheten i regnskapsåret og et rettviseende bilde av den økonomiske stillingen for Høyskolen for Ledelse og Teologi pr. 31.12.2019.



Årsrapport 2020

Høyskolen har i 2020 leid lokaler hos begge sine eiere, Det Norske Baptistsamfunn og Filadelfiakirken, i henholdsvis. Michelets vei 62 og St. Olavs gate 24. Fra årsskiftet leier høyskolen bare lokaler i Oslo. Samlet husleie, inkl. strøm, renhold og drift, utgjorde i 2020 kr. 1.870.000.

Høyskolens forskningsleder er videre frikjøpt i ca. 15 % stilling av Filadelfiakirken Oslo til ulike oppgaver. For 2020 utgjorde dette totalt kr. 114.000.

Vesentlige endringer

Mal fra KD:

- Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Høyskolen er i vekst, noe som gjenspeiles i både økte inntekter og utgifter. Det statlige tilskuddet økte i fjor med kr. 1.749.000 som følge av opptrapping av 20 nye studieplasser og en stipendiatstilling. Det resultatbaserte tilskuddet økte også med kr. 730.000. Totalt sett økte det statlige tilskuddet med ca. kr. 3,7 millioner sammenlignet med 2019.

Inntektene fra semesteravgifter økte med kun ca. kr. 60.000, mens andre inntekter har falt med ca. kr. 450.000. I hovedsak skyldes dette et ekstra tilskudd i 2019 fra vår ene eier med kr. 375.000. For øvrig er det noe lavere salgsinntekter i år fra kantine mv. på grunn av koronapandemien.

Skolen vokser fortsatt, og har økt antall årsverk fra 20 til 22. Høsten 2020 startet dessuten HLT opp en ny avdeling i Stavanger, noe som medførte ca. kr. 350.000 i økte lønnsutgifter. For øvrig har høyskolen tilbudt ekstra forskningsengasjementer til deltidsansatte. Totalt sett er det en økning i lønnskostnader på ca. kr. 900.000 sammenlignet med 2019.

Det har vært en økning av andre driftskostnader med ca. 1,6 millioner sammenlignet med fjoråret. Av dette utgjør økte kostnader til lokaler ca. kr. 1,2 millioner som følge av flytting til Oslo, og overlapp av leieperioder. IKT-kostnader har økt med ca. kr. 230.000 som følge av økt digitalisering. For øvrig er det mindre endringer.

Totalt sett viser årets resultat et overskudd på kr. 521.000, mot et underskudd på kr. 179.000 i 2019.

Vesentlige avvik

Mal fra KD:

- Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap for 2019

Generelt har høyskolen god budsjettkontroll og et nøkternt forbruk. På inntektssiden fikk vi



imidlertid en nedgang i antall studenter for høsten 2020, sannsynligvis på grunn av pandemien, og dermed lavere semesteravgifter enn budsjettet med ca. kr. 272.000. Vi nådde heller ikke budsjettmålet for gaveinntekter, og endte ca. kr. 160.000 lavere enn budsjett.

Utgiftssiden viser en innsparing på ca. kr. 364.000 i lønnskostnader sammenlignet med budsjett. Kurs- og seminarutgifter ble ca. kr. 247.000 lavere enn budsjettet, hovedsakelig på grunn av avlyst personalseminar som følge av pandemien. Totalt, med øvrige variasjoner, ble driftskostnadene ca. kr. 292.000 lavere enn budsjettet.

Gjennomførte investeringer

Mal fra KD:

- Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Det er ikke gjennomført store investeringer i regnskapsåret. Det arbeides imidlertid videre med planer for opprusting og utbygging av lokaler i Michelets vei på Stabekk, i samarbeid med høyskolens eiere.

Drift og utvikling

Mal fra KD:

- Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, herunder en omtale av utviklingen i inntekter og sentrale kostnader

Driften i regnskapsåret har i høy grad vært tilfredsstillende, selv i den ekstraordinære situasjonen med en pandemi og tidvis kun digital undervisning. Dette har imidlertid påvirket rekrutteringen i høst, og dermed inntekter fra semesteravgifter. Studiepoengproduksjonen er likevel på nivå med 2019. Vi har også åpnet en ny avdeling i Stavanger, og ca. 30 studenter startet der i høst på et årsstudium i misjon og kirke.

Høyskolen flyttet i fjor sommer inn til Oslo for å gi rom for utbygging av tidligere lokaler. Denne prosessen er dessverre forsinket. Våre nye lokaler har imidlertid gitt oss bedre plass i mellomtiden, og gjort det mulig å gjennomføre ordinær undervisning i høst på tross av korona-restriksjonene. Husleien har naturlig nok økt vesentlig ved å flytte til Oslo sentrum, men er likevel på et bærekraftig og moderat nivå.

Økning av skolens basistilskudd fortsetter i tråd med tildelte nye studieplasser i 2019. Det er aktuelt å søke om ytterligere en rekrutteringsstilling.

Disponering av overskudd

Mal fra KD:

- Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Overskuddet for 2020 er tillagt egenkapitalen, som vurderes å være tilfredsstillende.

Revisor

Mal fra KD:

- Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Revisor for Høyskolen for Ledelse og Teologi er Mari Østbø fra Revisorgruppen Oslo AS.

Avslutning

Ledelseskommentarene tar utgangspunkt i institusjonens regnskapstall, og vi har begrenset dem til forhold som er av vesentlig betydning for å kunne vurdere institusjonens økonomiske stilling.

For Høyskolen for Ledelse og Teologi



Arne Mella
Rektor



6.2 Foreløpig årsregnskap

Note 0 Prinsippnote

Generelle regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Inntekter som forutsetter en motytelse, er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter, er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

"Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet."

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.



Årsrapport 2020

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskriving for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.

Virksomhetens navn: Høgskolen for Ledelse og Teologi AS

Org.nr: 993 470 708

Resultatregnskap*Beløp i 1000 kroner*

	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	14 935	11 237	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1	3 027	2 961	RE.012
Andre driftsinntekter	1	605	1 062	RE.013
Sum driftsinntekter		18 567	15 259	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		0	0	RE.021
Lønnskostnader	2	13 106	12 197	RE.022
Avskrivninger	7,8	77	66	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	4 886	3 239	RE.025
Sum driftskostnader		18 069	15 502	RE.2
Driftsresultat		498	-242	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	33	68	RE.041
Finanskostnader	4	11	5	RE.042
Resultat av finansposter		22	63	RE.4
Resultat før skattekostnad		521	-179	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		521	-179	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	521	-179	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		521	-179	RE.7

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.



Balanse - gjeld og egenkapital				
EIENDELER (beløp i 1000 kroner)	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner mv..	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	149	166	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		149	166	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		15	15	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		15	15	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	126	52	BII.01
Andre fordringer	6, 9	0	20	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		126	73	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		5 384	4 303	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	7	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		5 384	4 310	BIV.1
SUM EIENDELER		5 674	4 564	BV.1

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	2 620	2 620	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		2 620	2 620	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	116	-405	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		116	-405	CII.1
Sum egenkapital		2 736	2 215	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		392	296	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		751	634	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	1 795	1 419	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		2 938	2 348	DIII.1
Sum gjeld		2 938	2 348	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		5 674	4 564	DV.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.



Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-ref
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		521	-179	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		77	66	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		-53	212	KS.8
Endring i leverandørgjeld		96	148	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		493	211	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningsposter		0	0	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		1 134	458	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-60	-56	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	-15	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-60	-71	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		1 074	387	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		4 310	3 923	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		5 384	4 310	KS.BEH

Kontantstrømmoppstilling direkte modell				
Beløp i 1000 kroner	Note	31.12.2020	31.12.2019	DBH-ref
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		14 935	11 237	DKS.1
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0	DKS.2
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		3 027	2 961	DKS.3
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	DKS.4
innbetalinger av tilskudd og overføringer		0	0	DKS.5
innbetalinger av refusjoner		0	0	DKS.6
andre innbetalinger		638	1 062	DKS.7
Sum innbetalinger		18 600	15 259	DKS.INN
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		-13 106	-12 197	DKS.8
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-4 886	-3 238	DKS.9
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		0	0	DKS.10
utbetalinger til andre virksomheter		0	0	DKS.11
andre utbetalinger		524	634	DKS.12
Sum utbetalinger		-17 467	-14 801	DKS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		1 133	458	DKS.DA
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	DKS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-60	-56	DKS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	-15	DKS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	DKS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	DKS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-60	-71	DKS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	DKS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	DKS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	DKS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	DKS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	DKS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	DKS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	DKS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	DKS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	DKS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.FIN



Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	DKS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		1 073	388	DKS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		4 311	3 923	DKS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		5 384	4 311	DKS.BEH

Avstemming				
Resultat før skattekostnad		521	-179	DKS.37
Periodens betalte skatt		0	0	DKS.38
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	DKS.39
Ordinære avskrivninger		77	66	DKS.40
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	DKS.41
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	DKS.42
Endring i varelager		0	0	DKS.43
Endring i kundefordringer		-53	212	DKS.44
Endring i leverandørgjeld		96	148	DKS.45
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	DKS.46
Endring i andre avsetninger		493	211	DKS.47
Endring i andre tidsavgrensningsposter		0	0	DKS.48
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		1 134	458	DKS.AVS

Note 1 Driftsinntekter

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-ref.
Offentlige tilskudd			
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	14 935	11 237	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Periodens tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	14 935	11 237	N1.012A
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
<i>Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater¹⁾</i>	0	0	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	0	0	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	0	0	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
<i>Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater</i>	0	0	N1.10
Sum offentlige tilskudd	14 935	11 237	N1.1
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor. 2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Inntekt fra tilskudd og overføringer¹⁾	31.12.2020	31.12.2019	DBH-ref.
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
<i>Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF</i>	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP6, FP7 og Horisont 2020)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram fra andre	0	0	N1.070B
- utbetaling av tilskudd fra EUs til andre virksomheter	0	0	N1.070C
<i>Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning</i>	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+ innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E
<i>Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet</i>	0	0	N1.21



Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsytere¹⁾			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsytere	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsytere til andre (-)	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsytere	0	0	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	N1.4
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor. 2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Salgsinntekter	31.12.2020	31.12.2019	DBH-ref.
Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet			
Statlige etater	0	0	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	0	0	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	0	0	N1.052E
Periodens inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	0	0	N1.52
Egenbetaling fra studenter ²⁾	3 027	2 961	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	N1.053
Sum salgsinntekter	3 027	2 961	N1.5
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. 2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Andre driftsinntekter	31.12.2020	31.12.2019	DBH-ref
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Gaver	338	762	N1.063
Andre driftsinntekter 1	267	300	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	605	1 062	N1.6
Sum driftsinntekter	18 567	15 260	N1.INT

Note 2 Lønn og andre personalkostnader

Beløp i 1000 kroner

DEL I

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Lønn	10 373	9 702	N2.011
Feriepenger	1 267	1 163	N2.012
Arbeidsgiveravgift	1 619	1 458	N2.013
Pensjonskostnader	354	265	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-665	-530	N2.015
Andre ytelser	157	139	N2.016
Sum lønnskostnader	13 106	12 197	N2.1

Antall årsverk:	22	20	N2.2
-----------------	----	----	------

DEL II

Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelser	DBH-referanse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	638	623	N2II.01
Daglig leder			N2II.02
Styreleder			N2II.03
Nestleder i styret			N2II.04

Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret.

Note 3 Andre driftskostnader*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Husleie	1 968	946	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	184	0	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	0	0	N3.3
IKT-kostnader	1 118	888	N3.4
Revisjonstjenester	27	27	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	263	0	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	237	383	N3.7
Markedsføring	283	244	N3.8
Forsikringer	13	11	N3.9A
Reise- og møtekostnader	60	89	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	733	651	N3.10
Sum Andre driftskostnader	4 886	3 239	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	27	27	N3.025
Andre attestasjonstjenester	0	0	N3.026
Annen bistand	0	0	N3.027
Sum	27	27	N3.20

1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader*Beløp i 1000 kroner*

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Finansinntekter			
Renteinntekter	28	66	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	5	2	N4.013
Sum finansinntekter	33	68	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	0	1	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Andre finanskostnader	11	3	N4.023
Sum finanskostnader	11	5	N4.2
Resultat av finansposter	22	63	N4.3



Note 5 Transaksjoner med nærstående parter^{3) 4)}

Beløp i 1000 kroner

Salg til nærstående parter ¹⁾	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A			0		N5.010
Nærstående part B	114		113		N5.011
Nærstående part C			0		N5.012
Sum salg til nærstående parter	114	0	113	0	N5.1

Kjøp fra nærstående parter ¹⁾	31.12.2020		31.12.2019		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A	886		994		N5.020
Nærstående part B	1 050		0		N5.021
Nærstående part C			0		N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	1 936	0	994	0	N5.2

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor.



Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter ^{3) 4)}					
Beløp i 1000 kroner	31.12.2020		31.12.2019		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-referanse
Fordringer på eier^{1) 2) 3)}					
Langsiktig fordring på eier			0		N6.010
Kortsiktig fordring på eier (B)	57		20		N6.011
Sum fordringer på eier	57	0	20	0	N6.1
Fordringer på nærstående parter¹⁾					
Langsiktig fordring på nærstående parter					N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter					N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	0	0	N6.2
Gjeld til eier^{1) 2)}					
Langsiktig gjeld til eier					N6.030
Kortsiktig gjeld til eier					N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	0	0	N6.3
Gjeld på nærstående parter¹⁾					
Langsiktig gjeld til nærstående parter					N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter					N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.4

1) Vesentlige poster spesifiseres i egne avsnitt nedenfor oppstillingen.

2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt

3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående eiere/partner som omfattes av spesifikasjonene i noten. Dersom spesifikasjonene i noten omfatter flere eiere/partner, skal det i tillegg opplyses om beløp for den enkelte eier/part.

4) I kolonnen Akkrediterte utdanningstilbud skal føres opp alle transaksjoner som er knyttet til nærstående parter og eiere og som gjelder utdanningstilbud som er akkreditert etter bestemmelsene i både universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.

Nærstående parter: (A) Baptistenes Eiendomsdrift, (B) Menigheten i Filadelfia



Note 7 Rettigheter, konsesjoner mv..

Beløp i 1000 kroner

	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Under utførelse	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2019				0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)				0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)				0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2020	0	0	0	0	N7.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2019 (-)				0	N7.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2019 (-)				0	N7.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)				0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)				0	N7.025
Balanseført verdi 31.12.2020	0	0	0	0	N7.2



Note 8 Varige driftsmidler

Beløp i 1000 kroner

	Tomter	Drifts- bygninger	Øvrige bygninger	Anlegg under utførelse	Maskiner, transport- midler	Annet utstyr og inventar	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2019						488	488	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2020 (+)						60	60	N8.012
- avgang pr. 31.12.2020 (-)							0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)							0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2020	0	0	0	0	0	548	548	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2019 (-)							0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2020 (-)							0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2019 (-)						-322	-322	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)						-77	-77	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2020 (+)							0	N8.025
Balanseført verdi 31.12.2020	0	0	0	0	0	149	149	N8.2



Note 9 Fordringer

Beløp i 1000 kroner

Kundefordringer	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	126	52	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	126	52	N9.1
Andre fordringer	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Andre fordringer	0	20	N9.021
Avsatt til latent tap (-)		0	N9.022
Sum andre fordringer	0	20	N9.2

Note 10 Øvrig langsiktig gjeld og gjeld til kredittinstitusjoner

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld) ¹⁾			N10.011
Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld) ¹⁾			N10.011A
Annen langsiktig gjeld ¹⁾			N10.012
Sum	0	0	N10.1

¹⁾ Skal fordeles på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag under oppstillingen.

Note 11 Annen kortsiktig gjeld

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Skyldig lønn	-	-	N11.011
Skyldige reiseutgifter	-	-	N11.012
Annen gjeld til ansatte	12	-	N11.013
Påløpte kostnader	-	35	N11.014
Annen kortsiktig gjeld ¹⁾	1 783	1 454	N11.015
Gjeld til datterselskap mv.	-	-	N11.016
Sum annen kortsiktig gjeld	1 795	1 419	N11.1

¹⁾ Vesentlige poster skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen.

Note 20 Videreformidling av midler til andre samarbeidspartnere

Beløp i 1000 kroner

	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Videreformidlet til virksomhet A			N20.01
Videreformidlet til virksomhet B			N20.01
Videreformidlet til virksomhet C			N20.01
Andre videreformidlinger			N20.02
Sum videreformidlinger	0	0	N20.1

Merknad: Noten er frivillig, men kan tas i bruk av de institusjoner som ønsker å spesifisere videreformidlinger



Note 12 Egenkapital

Beløp i 1000 kroner

	Egenkapital pr. 01.01.2020		Endring i egenkapital i 2020		Egenkapital pr. 31.12.2020			DBH-referanse
	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdannings-tilbud	Annen virksomhet	Hele virksomheten	
Selskapskapital	2 620				2 620	-	2 620	N12.04
Overkursfond					-	-	-	N12.05
Annen innskutt egenkapital					-	-	-	N12.06
Bundet egenkapital					-	-	-	N12.07
Annen opptjent egenkapital	405		521		116	-	116	N12.08
SUM	2 215	-	521	-	2 736	-	2 736	N12.2



Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte studietilbud og annen virksomhet³⁾

	Utdanninger akkreditert etter UH- loven ¹⁾	Utdanninger akkreditert etter fag- skoleloven ²⁾	Annen økonomisk aktivitet	DBH- referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	14 935			N21.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	-			N21.011A
Salgsinntekter	3 027			N21.012
Andre driftsinntekter	605			N21.013
Sum driftsinntekter	18 567	0	0	N21.1
Driftskostnader				
Varekostnad	-			N21.021
Lønnskostnader	13 106			N21.022
Avskrivninger	77			N21.023
Nedskrivninger	-			N21.024
Andre driftskostnader	4 886			N21.025
Sum driftskostnader	18 069	0	0	N21.2
Driftsresultat	498	0	0	N21.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	33			N21.041
Finanskostnader	11			N21.042
Resultat av finansposter	22	0	0	N21.4
Resultat før skattekostnad	521	0	0	N21.5
Skattekostnad				N21.061
Årsresultat	521	0	0	N21.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital				N21.071
Konsernbidrag				N21.072
Andre disponeringer				N21.073
Sum disponeringer	0	0	0	N21.7

1) Jfr. universitets- og høyskoleloven § 3-1, §§ 8-6 og 8-7 og forskrift 2017-12-21-2383

2) Jfr. fagskoleloven § 5, §§ 32 og 33 og forskrift 2017-12-21-2383

3) Summen av kolonne B, C og D skal stemme med tilsvarende linjer i resultatoppstillingen.

Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet. Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres. Ev. kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Resultat:	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Sum driftsinntekter	18 567	15 259	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	14 935	11 237	N25.012
-herav egenbetaling fra studenter	3 027	2 961	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	0	0	N25.014
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	605	1 062	N25.014A
Lønnskostnader	13 106	12 197	N25.015
Andre driftskostnader	4 963	3 305	N25.016
Sum driftskostnader	18 069	15 502	N25.017
Driftsresultat	498	-242	N25.018
Årsresultat	521	-179	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	164	181	N25.021
Omløpsmidler	5 511	4 383	N25.022
Sum eiendeler	5 674	4 564	N25.023
Egenkapital	2 736	2 215	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	0	0	N25.025
Kortsiktig gjeld	2 938	2 348	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	5 674	4 564	N25.027

Nøkkeltall:			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	73 %	79 %	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	3 %	-2 %	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	188 %	187 %	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	2 572	2 034	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	48 %	49 %	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	107 %	106 %	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	80 %	74 %	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	16 %	19 %	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	0 %	0 %	N25.032



Note 30 EU-finansierte prosjekter

Beløp i 1000 kroner

Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonprogram	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Sum	Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH- referanse
					0		EU.011
					0		EU.011
					0		EU.011
SUM		0	0	0	0		EU.1

Forklaring

Økonomirapporten *EU-finansierte prosjekter* skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (Horisont 2020, FP7 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette. Det vises *Orientering om forslag til statsbudsjettet 2016 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)* som gir en oversikt over aktuelle randsonprogram som kan medregnes.



Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet

Beløp i 1000 kroner

Indikator	31.12.2020	31.12.2019	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	0	0	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	0	0	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	0	0	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	0	0	N32.30

Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.

Vedlegg 1: Publikasjonsliste HLT 2020

Aadne, Linda

The Sacramental Practices of the Believing Community. I: *Baptist Sacramentalism* 3. Wipf and Stock Publishers 2020 ISBN 9781725286085, s. 145-170.

Andersen, Øyvind G.

Healing and Preaching: The eschatological and legitimizing perspectives on healing constitute a unity that has important implications for the Church. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2020; Volume 7.

Davage, David

Textkritik och ny filologi i exegetisk undervisning: Några reflektioner och praktiska exempel. *Svensk Exegetisk Årsbok* 2020; Volum 85, s. 81-91.

Davage, David

Kan Gamla testamentet bli som nytt? Exegetisk undervisning i skuggan av ett "döende" testamente. *Studia Theologica Practica Umensia* 2020; Volum 3, s. 101-129.

Davage, David

"As It Is Written Concerning Him in the Songs of David" (11Q13 2 9–10): On the Role of Paratextual Activity in Shaping Eschatological Reimaginings of Psalm 82. I: *David, Messianism, and Eschatology: Ambiguity in the Reception History of the Book of Psalms in Judaism and Christianity*. Eisenbrauns 2020 ISBN 978-952-12-3941-0, s. 3-44.

Jenssen, Jan Inge

How Church Leadership May Influence Growth by Applying an Organizational Life Cycle Perspective on Church Development. A Literature Study. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2020; Volume 7. HLT og UIA.

Stephen, Gabriel

The Contribution of Norwegian Baptists towards Religious Freedom in Norway, 1877–1891. *Journal of European Baptist Studies (JEBS)* 2020; Volume 20 (1), s. 78-92.

Petrenko, Ester

A Study of Ephesians: A New Identity Reshaped by the Gospel of Reconciliation. I: *Reconciliation: Christian Perspectives - Interdisciplinary Approaches*. LIT Verlag 2020 ISBN 978-3-643-91303-6, s. 60-83.

Tangen, Karl Inge

Pentekostal spiritualitet, økoteologi og miljøengasjement. Et bidrag til utvikling av en pentekostal og karismatisk spiritualitet som kan integrere elementer av økoteologi og miljøetik. *Scandinavian Journal for Leadership & Theology* 2020; Volume 7.



Willgren, David

Why Davidic Superscriptions Do Not Demarcate Earlier Collections of Psalms. *Journal of Biblical Literature* 2020; Volume 139 (1), s. 67-86.

Willgren, David

A Teleological Fallacy in Psalms Studies? Decentralizing the “Masoretic” Psalms Sequence in the Formation of the “Book” of Psalms. I: *Intertextualität und die Entstehung des Psalters*. Mohr Siebeck 2020 ISBN 978-3-16-156343-0.

Vedlegg 2: Virksomhetsmål HLT 2021

Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) har i hovedsak strukturert sine målsettinger etter departementets sektormål, med tilhørende kvantitative og kvalitative mål som er tilpasset institusjonens egenart og prioriteringer.

Mål 1: Høy kvalitet i utdanningen

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet utdanningskvalitet:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2021	Resultat 2020	Resultat 2019
Antall produserte studiepoeng pr. student	45,0	49,1	40,7
Antall produserte studiepoengsenheter	205	215	190
Antall ferdige kandidater	45	44	42
Andel som fullfører på normert tid	45 %	44,6 %	43,3 %
Strykprosent	4,0 %	3,2 %	2,7 %
Antall utenlandske studenter (høst)	125	117	125
Antall utvekslingsstudenter	0	0	1

Korona-situasjonen gjør det ikke mulig å legge til rette for utveksling i 2021.

Kvalitative mål for 2021

- Revidere engelsk bachelor med alternative årskurs
- Starte utvikling av masterprogram i verdibevist ledelse på engelsk
- Etablere samlingsbasert studietilbud på deltid i Bergen
- Legge til rette for økt læringsaktivitet mellom forelesningene gjennom bl.a. flere arbeidskrav og oppgaver i Moodle
- Styrke faglige nettverk, ikke minst i samfunnsfag

Mål 2: Forskning og utvikling

Kvantitative mål for 2020

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet forskning og utvikling:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2021	Resultat 2020	Resultat 2019
Antall publikasjonspoeng totalt	12,5	12,2	10,7
Antall publikasjonspoeng pr. årsverk i undervisning, forskning og formidling	0,9	0,95	0,96
Andel førstestillinger av faglige årsverk (ekskl. stipendiater)	50 %	49,8%	49 %



HLT har som ambisjon at hver faglig ansatt i hel stilling produserer minst ett kapittel i en antologi eller en artikkel i et tidsskrift på nivå 1 hvert år i løpet av en fireårsperiode.

Kvalitative mål for 2021

- Fornye satsing på kollegaveiledning og fullføre internkurs i UH-pedagogikk
- Vitalisere og tydeliggjøre FoU-utvalgets rolle
- Lage ny forskningsplan og vurdere ordning med forskertermin
- Arrangere internasjonal leder- og forskerkonferanse med felles forskning om temaet bærekraftig ledelse
- Vurdere og søke om tilskudd til ny stipendiatstilling i samfunnsfag

Mål 3: *Fleksibel utdanning i et godt studiemiljø*

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet fleksibel utdanning i et godt studiemiljø:

HLTs kvantitative styringsparametere	<i>Mål 2021</i>	Resultat 2020	Resultat 2019
Antall registrerte studenter	310	283	307
Antall opptatte studenter	210	161	212
Antall søkere	550	492	548
Antall studenter på <i>HLT kompetanse</i>	40	30	27
Skår på helhetlig studiekvalitet (Studiebarometeret)	4,5	4,6	4,6

HLT har som mål å øke antallet studenter i 2021 til 320. Dette vil blant annet avhenge av rekruttering til HLT Stavanger og kompetansekurs. Opptak av utenlandske heltidsstudenter begrenses fortsatt til ca. 45 studenter pr. år.

Kvalitative mål for 2021

- Rekruttere målbevisst til studier i religion og samfunn, også på engelsk
- Styrke høyskolens aktiviteter på sosiale medier
- Lansere HLT Alumni for å styrke kontakten mellom tidligere studenter, HLT og samarbeidspartnere
- Opprettholde en god samtaletjeneste gjennom studentpastor
- Stimulere til økt studentengasjement og et aktivt studentråd

Mål 4: Effektiv og solid høyskoledrift

Kvantitative mål for 2021

Tabellen under viser mål/ambisjonsnivå for strategiområdet effektiv og solid høyskoledrift:

HLTs kvantitative styringsparametere	Mål 2021	Resultat 2020	Resultat 2019
Andel kvinner i faglige stillinger	25 %	24 %	20 %
Andel kvinner totalt sett	40 %	38 %	37 %
Antall årsverk i midlertidige stillinger	1,0	0,6	1,0
Antall studenter pr. faglig årsverk	30	22	27
Antall studenter pr. administrativt årsverk	40	35,4	38
Sykefravær (prosent)	4,0 %	4,3 %	11,1 %

HLT arbeider langsiktig for å ansette flere kvinner i faglige stillinger, spesielt med førstekompetanse. I tall for midlertidig tilsatte inkluderes ikke stipendiater og åremål.

Kvalitative mål for 2021

- Videreutvikle høyskolens kvalitetsrutiner og ta i bruk nytt verktøy for personvern
- Evaluere ny organisering av administrasjonen
- Avklare og inngå avtaler om utbygging og utvidelse av høyskolens lokaler
- Styrke givertjeneste rettet mot utbygging
- Søke om institusjonsakkreditering