

Haraldsplass diakonale høgskole

ÅRSRAPPORT 2014

Innhold

1. STYRETS BERETNING.....	3
2. INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHET OG HOVEDTALL	4
3. ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	5
3.1 SEKTORMÅL 1: HØGSKOLEN SKAL GI UTDANNING AV HØY INTERNASJONAL KVALITET I SAMSVAR MED SAMFUNNETS BEHOV 5	
3.1.1 Gjennomføring på normert tid.....	5
3.1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	6
3.1.3 Studenter skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammet.....	7
3.1.4 Fagportefølje og faglig profil skal gjenspeile høgskolens egenart.....	7
3.1.5 HDH skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder.....	10
3.2 SEKTORMÅL 2: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL I TRÅD MED SIN EGENART, UTFØRE FORSKNING, KUNSTNERISK- OG FAGLIG UTVIKLINGSARBEID AV HØY INTERNASJONAL KVALITET	14
3.2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til egenart.....	14
3.2.2 Det skal være et relevant samspill mellom forskning og utdanning	17
3.2.3 FOU skal være målrettet, tydelig i tråd med egenart	18
3.3 SEKTORMÅL 3: UNIVERSITETER OG HØGSKOLER SKAL VÆRE TYDELIGE SAMFUNNSAKTØRER OG BIDRA TIL INTERNASJONAL, NASJONAL OG REGIONAL UTVIKLING, FORMIDLING, INNOVASJON OG VERDISKAPING	19
3.3.1 Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet.....	19
3.3.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning i tråd med profil og egenart	20
3.3.3 Høgskolen skal ha et kvalitativt godt internasjonalt engasjement.....	21
3.4 SEKTORMÅL 4: HØGSKOLEN SKAL HA EFFEKTIV FORVALTNING AV VIRKSOMHETEN, KOMPETANSEN OG RESSURSENE I SAMSVAR MED SIN SAMFUNNSROLLE	22
3.4.1 Høgskolen skal ha god organisering, god økonomisk forvaltning og langsiktig økonomisk planlegging.....	22
3.4.2 Høgskolen skal ha et robust fagmiljø.....	23
3.4.3 Andel kvinner i dosent og professorstillinger	24
3.4.4 Høgskolen skal ha kontinuerlig fokus på kvalitetsutvikling	25
3.4.5 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).....	26
4. STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN	27
5. VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER	27
6. FORELØPIG ÅRSREGNSKAP/LEDELSESKOMMENTARER.....	28

1. STYRETS BERETNING

Styrets overordnede vurdering av de samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2014

Høgskolen drives etter styrets mening godt med positive og kompetente medarbeidere og tilfredse studenter. Studentmassen gir gode tilbakemeldinger, og det er høy student-gjennomstrømming ved høgskolen. Høgskolen har også tilfredsstillende FoU-produksjon i forhold til størrelsen. Kostnadene i forhold til studiepoengsproduksjon og FoU-produksjon anses å være tilfredsstillende sammenlignet med sektoren for øvrig.

Kort omtale av de sentrale forhold, interne og eksterne, som har hatt betydelig innvirkning på oppnådde resultater (tall i tusen)

Årsresultat etter finans viser et overskudd på kr. 1.879, mot budsjettert resultat på kr. 293.

Driftsresultatet viser også et overskudd på kr. 1.485, mot budsjettert overskudd på kr. 123.

Hovedårsaken til dette er at det er inntektsført et beløp på 837.857 kr (jf. aktuarberegning) knyttet til en planendringseffekt som følge av at nye uførepensjonsregler og levealderjustering for personer født i 1954 eller senere er innarbeidet i pensjonsberegningen. I tillegg har høgskolen hatt høyere kapitalavkastning enn budsjettert, samt høyere sykepengerefusjoner.

En overordnet framstilling av de viktigste prioriteringene for 2015

Områder som vil kreve store investeringer ved høgskolen er:

- Opprettelse av Mastergrad i samarbeid med andre institusjoner.
- Utvikling og styrking av fagmiljø gjennom flere rekrutteringsstillinger.
- Videreutvikle høgskolens lokaler innenfor de økonomiske rammene som er forbeholdt drift og faglig utvikling.

Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover.

Styret mener det er en sunn og bærekraftig drift ved høgskolen. Det er likevel krevende å utvikle høgskolen i tråd med økt kompetanse og krav til tilfredsstillende romkapasitet uten at rammene for driften økes tilsvarende. Derfor er den største risiko knyttet til manglende statlige bevilgninger for å kunne utvikle høgskolens infrastruktur tilfredsstillende.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

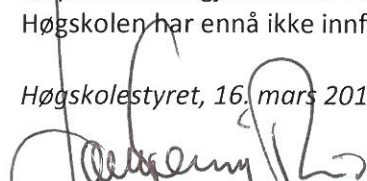
Fokus på likestilling er sentralt. 78,9 % (76,6% året før) av de ansatte er kvinner, og det er fortsatt ønskelig med en økt andel menn, spesielt på sykepleierutdanningen. Innenfor veiledning er det en overvekt av menn blant de ansatte. Høgskolens ledergruppe består av fire kvinner. Høgskolestyret består av tre menn og fire kvinner.

Samfunnssikkerhet og beredskap

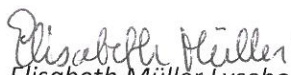
Høgskolen har gjennomført ROS-analyse og kriseøvelse i desember 2014.

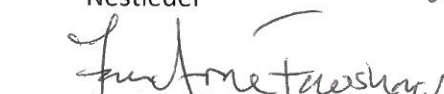
Høgskolen har ennå ikke innført styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS).

Høgskolestyret, 16. mars 2015

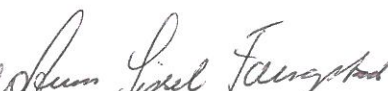

Jørn-Henning Thers
Styreleder


Arne Eriksen
Styremedlem


Elisabeth Müller Lysebo
Nestleder


Jørn Arne Fauskanger
Styremedlem


Sigrid Seim
Studentrepresentant


Anne Sissel Faugstad
Styremedlem


Irene Hunskaar
Ansattrepresentant

2. INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHET OG HOVEDTALL

Haraldsplass diakonale høgskole er lokalisert i det mest helseintensive området i Bergen i nærheten av Haukeland universitetssykehus og Haraldsplass Diakonale Sykehus. Høgskolen driver utdanning, forskning og formidling i tråd med Lov om universiteter og høgschooler av april 2005. Høgskolen har drevet utdanningsvirksomhet siden 1918.

Høgskolen er eid av Stiftelsen Bergen Diakonissehjem som er en diakonal stiftelse innenfor Den norske Kirke. Stiftelsen Bergen Diakonissehjem driver også barnevern, sykehus og flere mindre virksomheter knyttet til samtale og sjelesorg. Høgskolen ble eget aksjeselskap fra 31.12.2011.

Høgskolens samlede studietilbud inkluderer bachelor i sykepleie, og videreutdanninger i palliativ sykepleie, legevaktsykepleie, hjemmesykepleie, tverrfaglig videreutdanning i veiledning, samt i mindfulness.

Høgskolens målsetning er å utdanne og utruste mennesker til kompetent, omsorgsfull og modig tjeneste for mennesker på basis av høgskolens kristne verdisyn. Med høgskolens fagområder utdannes mennesker til tjeneste innenfor ulike områder i samfunnet.

Høgskolen har 45 ansatte fordelt på 37,8 stillingshjemler, og 450 studenter. Høgskolen har en total omsetning på 38,7 mill. kr., herav 29,5 mill. kr. i statstilskudd.

For ytterligere nøkkeltall henvises det til statistikk fra DBH.

3. ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER

Resultatrapportering for 2014 er basert på brev med vedlegg fra Departementet av 13.03.14 «Rapporteringskrav for årsrapport 2014 – private høyskoler», samt høyskolens virksomhetsmål for 2014.

3.1 SEKTORMÅL 1: Høyskolen skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Virksomhetsmål

3.1.1 Gjennomføring på normert tid

Antall gjennomført på normert tid BiS

Studentgjennomstrømning - Bachelor i sykepleie

(Kilde: Studieadm. HDH)

År	Antall opptatte	Antall fullført	% fullført
2008-2011	73	66	90%
2009-2012	94	77	82%
2010-2013	94	72	76%
2011- 2014	105	84	88%

Det er fortsatt høy prosentdel av studentene ved BiS som fullfører på normert tid, og følger vanlig studieprogresjon. Vi ser imidlertid en økning i frafall særlig det første studieåret. Dette er noe vi har oppmerksomhet på med tanke på tiltak.

Antall uteksaminerte studenter ved videreutdanningene

Uteksaminerte studenter ved videreutdanningene

(Kilde: DBH)

Studieprogram	2011	2012	2013	2014
Videreutdanning Kommunehelsetjeneste				17
Videreutdanning Palliativ omsorg	20	0	17	14
Videreutdanning Palliativ omsorg, påbygg 30stp			18	8
Videreutdanning i veiledning, 2. studieenhet	37	22	26	0
Videreutdanning i veiledning, ny studieplan			15	14
Videreutdanning i Legevaktsykepleie			25	26
Tverrfaglig videreutdanning i Mindfulness			23	27
Totalt	112	23	124	106

Høyskolens videreutdanninger er deltidsstudier på 60 stp som tas over to år. De fleste studentene tar utdanningen ved siden av full jobb, og mange er tilreisende. Videreutdanningen i Mindfulness er 30 stp og er ettåring. Studieplanen for Videreutdanningen i veiledning har de siste årene gjennomgått flere revideringer, og tidligere studieenheter er faset ut. Påbygging for videreutdanningen i palliativ omsorg var et

tilbud høgskolen hadde i to år. Videreutdanningene i Legevaktsykepleie, Kommunehelsetjeneste og Mindfulness er de videreutdanningene som sist ble startet opp.

Avlagte studiepoeng i forhold til utdanningsplaner skal ligge over gjennomsnittet for sektoren
Gjennomføring iht. Utdanningsplaner – BiS

(Kilde: DBH)

Årstall	Antall planlagte studiepoeng	Antall gjennomførte studiepoeng	Prosent planlagt ift. gjennomførte studiepoeng
Bachelor i sykepleie 2011 HDH	13.906	13.567	97,5%
Bachelor i sykepleie 2012 HDH	14.778	14.061	95,1%
Bachelor i sykepleie 2013 HDH	14.802	14.690	99,2%
Bachelor i sykepleie 2014 HDH	15.277	14.779	96,7%
Private høyskoler 2014	386.310	353.538	91,5%
Høyskoler 2014	4.235.231	3.712.516	87,7%
Universitet 2014	4.654.292	3.813.508	81,9%

Som det framgår av tabellen over, var det også i 2014 høyere samsvar mellom planlagte og gjennomførte studiepoeng ved BiS enn gjennomsnittet for sektoren for øvrig. Høgskolen vil fortsatt ha dette som en målsetting.

Studiepoengproduksjon per student skal være på et tilfredsstillende nivå, minimum gjennomsnitt for høyskolene

(Kilde: DBH)

Studiepoeng pr. student (gjennomsnitt hele året)	2010	2011	2012	2013	2014
Haraldsplass diakonale høyskole, alle studier	38,8	57,5	42,2	46,4	46,9
Haraldsplass diakonale høyskole, BiS	57,4	54,2	55,9	56,4	55,8
Private høyskoler	49,8	47,9	47,5	47,6	42,0
Høgskolen i Bergen , BiS	50,9	51,5	55,6	53,5	53,8
Høyskoler	44,5	43,9	45,7	45,2	45,5
Universiteter	42,5	44,0	42,6	42,3	43,6

Studiepoengsproduksjonen ved BiS var også i 2014 på et tilfredsstillende nivå sammenlignet med sektoren for øvrig. Vi erfarer at det de siste to årene er en tendens til at en større andel studenter av ulike grunner faller fra særlig i løpet av det første studieåret. Dette har høyskolen fokus på, med tanke både på informasjon og veiledning. Studiepoengsproduksjonen ved videreutdanningene vil fortsatt kunne variere ettersom dette i større grad enn ved BiS er knyttet til variasjon i studentrekrutteringen.

3.1.2 Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Ikke relevant

3.1.3 Studenter skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammet

Studentene skal ha oppnådd fagpersonlig kompetanse/dannelse basert på høgskolens verdigrunnlag

Høgskolen har som mål å utdanne profesjonelle yrkesutøvere til samfunn og helsevesen basert på bachelorutdanningen i sykepleie eller på en av våre videreutdanninger. Det profesjonelle/fagpersonlige består av faglig kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse slik det uttrykkes i våre fag- og studieplaner. Integreringen av det etiske og det medmenneskelige i det faglige har som mål å forme fagkritiske og etisk bevisste yrkesutøvere, eller yrkesutøvere der dannelse kommer til uttrykk i møte med pasienter, pårørende, kolleger og andre.

Studentene blir evaluert i forhold til hvordan kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i de ulike emnene er oppnådd.

Høgskolen skal videreutvikle læringsutbyttene knyttet til emneområder i de ulike utdanningene

Å aktualisere læringsutbyttene for studentene er en pågående prosess. Til hvert undervisningstema presiseres hvilke læringsutbytter i emnet som er relevante.

På en fagdag for de vitenskapelig ansatte i bachelorutdanningen var læringsutbyttebeskrivelser tema. Oppmerksomheten var rettet mot faglig anvendelse av læringsutbyttene.

I høgskolens kvalitetssystem er evalueringssystemet mht. student- og lærerevalueringer revidert med tanke på læringsutbytter. Det samme er gjort gjeldende i sensorveiledninger og sensortilbakemeldinger.

Høgskolens samarbeid med NOKUT i 2014 om revidert tilsynsmodell har bidratt til et styrket fokus på læringsutbyttene for alle utdanningstilbudene.

Høgskolen skal aktivt forholde seg til student evalueringer knyttet til læringsutbytte

Det er utarbeidet spørsmålsformuleringer i evalueringsskjemaene om læringsutbytter som er relevante i hvert emne og utdanning. Data innhentes, analyseres og vurderes. Disse sammenholdes med andre spørsmål om program- og undervisningskvalitet. Resultater drøftes i klasseutvalg med studenter og hos lærerne på emnenivå, og endringsforslag blir tatt opp. Endringer gjøres på lavest mulig nivå i organisasjonen, og alle nivåer er involvert. Resultatene for alle studentevalueringer går videre til studieleder/faglig leder og fagteam som bruker dette i planleggingen av pedagogisk tilrettelegging og revidering av fagplan/studieplaner. Resultatene og endringsforslag synliggjøres i kvalitetsrapporten og dokumenteres på det elektroniske kvalitetsområde.

3.1.4 Fagportefølje og faglig profil skal gjenspeile høgskolens egenart

Etablerte studietilbud skal videreutvikles i tråd med høgskolens profil og egenart

Evt. nye studietilbud skal være i tråd med verdigrunnlag og profil

Etter endt utdanning skal studentene ved Bachelor i sykepleie fra vår høgskole «ha kunnskap om sykepleiens diakonale tradisjon» og «vise respekt, forståelse og nestekjærlighet og ta menneskers situasjon, verdier og opplevelse alvorlig». For å nå disse læringsutbyttene er det utarbeidet en undervisningsplan i diakoni. Denne skisserer et undervisningsopplegg i 1., 2.

og 3. studieår med tilhørende læringsutbytter. Foruten eget undervisningsopplegg søker høgskolen å integrere verdier og etikk i den øvrige undervisningen hvor det er relevant, i veiledningen av studenter i praksisstudier og at læringsmiljøet preges av verdiene. På en av fagdagene for de vitenskapelig ansatte ved bachelorutdanningen var diakoni tema. Her ble undervisningsopplegget for de tre årene presentert og ansatte hadde en reflekterende og bevisstgjørende samtale om diakoni og det ble fokusert på om og hvordan det diakonale er ivarettatt i fagplanens læringsutbyttebeskrivelser.

Når det gjelder spørsmålet om hvordan høgskolens profil og egenart kan komme til uttrykk i videreutdanningene kan det være å tilby videreutdanninger som retter seg inn mot særlig sårbare og til dels glemte pasientgrupper. Videre at studieplaner og høgskolens mangfoldige møter med studentene, studiemiljøet, preges av vår profil. Vi har to videreutdanninger som retter seg inn mot sårbare grupper. Det er videreutdanning i palliativ sykepleie og videreutdanning i hjemmesykepleie. Begge disse utdanningene har fått gode studentevalueringer, men vi registrerer begrenset interesse for å ta disse utdanningene, og det arbeides særlig med markedsføring for å oppnå tilstrekkelig antall studenter for å starte opp studiene. Videreutdanning i hjemmesykepleie er kun gjennomført en gang.

Når det gjelder videreutdanningene i legevaktsykepleie så har denne mange søkere og vi har et meget godt rekrutteringsgrunnlag. Høgskolen starter en ny videreutdanning i akuttmedisinsk sykepleie våren 2015. Vår utfordring knyttet til disse to sistnevnte utdanningene er å vise hvordan det etiske og verdimessige har en opplagt relevans i møte med akutt og kritisk syke pasienter og deres pårørende.

Høgskolens bibliotek skal videreutvikles i tråd med høgskolens studietilbud og profil

Utviklingen av biblioteket og hvilke bibliotekstjenester som tilbys, henger nøye sammen med høgskolens strategi og profil og hvilke studietilbud som til en hver tid blir tilbudt. Med utgangspunkt i høgskolens strategiplan og overordnede perspektiver i målstyringsdokumentet, utarbeider biblioteket en «Handlingsplan for biblioteket» hvert år med mer konkrete mål og tiltak. Handlingsplanen blir diskutert og vedtatt i FOU-utvalget.

Informasjonskompetanse

Alle studier ved høgskolen har timeplanfestet og obligatorisk undervisning i informasjonskompetanse. Det legges vekt på å tilpasse undervisningen til oppgaveskriving og innleveringer, men også å finne en naturlig progresjon i studieforløpet. Kravene og progresjonen i opplæringen til studentene er laget med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen i hvert emne. Biblioteket har også «Lån-en-bibliotekar»-tjenesten, relatert spesielt til den avsluttende oppgaven i bachelorstudiet eller på videreutdanningene.

Undervisning bibliotek (Kilde: Intern HDH)

	Timer totalt	Antall deltagere	Timer forelesning	Timer veiledning	Timer individuell veiledning*
2010	133	990	20	49	45
2011	130	1010	32	47	31
2012	173	1033	38	42,5	76
2013	133	1048	47	29	57
2014	105	988	39,5	35	30,5

"Lån en bibliotekar"

Totalt er det gjennomført 105 timer med planlagte opplæringstiltak i 2014 med 988 deltakere. Det er en nedgang fra året før, og en del av dette skyldes noe ufullstendig loggføring av timetall.

Trykte og digitale medier

Anskaffelse av ulike medier til biblioteket er styrt av den faglige profilen til høgskolen med vekt på de ulike utdanningene. Biblioteket har begrensede midler til mediekjøp, og har derfor hittil hatt mest fokus på innkjøp av bøker og annet trykt materiale.

Samlinger tilvekst/kassasjon

	2010	2011	2012	2013	2014
Totalt bøker og periodika	8541	8388	8347	8493	8019
Tilvekst bøker	501	527	391	354	307
Kassert bøker	306	727	439	251	790
Trykte tidsskrift	73	69	69	57	60
Tilvekst tidsskrift		5	3	0	0
Oppsagte tidsskrift	2	4	2	6	0
Elektroniske tidsskrift	2836	2854	3231	3601	4314

Tilveksten av bøker har også gått tilbake i 2014. Det ble gjort et stort kassasjonsarbeid i 2014 for å frigjøre plass, og ikke minst for å sikre kvalitet og aktualitet i boksamlingen. Det er ikke ønskelig at boksamlingen blir større enn dagens selv om høgskolen starter nye utdanninger. Kassasjon er en kontinuerlig prosess og vil fortsette i 2015.

Flesteparten av de elektroniske tidsskriftene, er abonnement gjennom Helsebiblioteket. I tillegg har biblioteket kjøpt elektronisk tilgang til en del sykepleiefaglige tidsskrift som Helsebiblioteket ikke gir tilgang til. For inneværende år er det ikke kjøpt tilgang til noen ekstra elektroniske tidsskriftpakker eller databaser, men dette blir løpende vurdert, ikke minst med tanke på etablering av et masterstudium ved høgskolen. Hovedbibliotekar er medlem av Helsebiblioteket sitt bibliotekutvalg, og prøver der å arbeide for at Helsebiblioteket anskaffer flere ressurser til alle gjennom nasjonale lisenser.

Det fysiske biblioteket

Sommeren 2014 ble biblioteket ominnredet i samarbeid med studentene med tanke på å lage flere studiearbeidsplasser, og å gjøre biblioteket til en attraktiv møteplass og læringsarena for studentene. Det er utfordrende å lage nok arbeidsplasser til studentene når arealet ikke blir utvidet. I alt er det nå 10 studiearbeidsplasser i biblioteket i tillegg til at det er etablert en ny søkestasjon med to plasser til bruk i veiledning av studentene. Biblioteket har med dette fått en mer fleksibel innredning, og har etablert soner for både arbeid, læring og sosialisering for studentene.

Implementering av nytt søkesystem ORIA fra BIBSYS

Biblioteket ved høgskolen deltar i BIBSYS-konsortiet sammen med de fleste av landets universitets- og høgskolebibliotek. BIBSYS lanserte søketjenesten ORIA som er en felles portal til det samlede materialet som finnes ved de fleste norske fag- og forskningsbibliotek i august 2013. Høgskolen har tatt i bruk ORIA ved at det er lagt inn lenke på bibliotekets hjemmeside, og det blir gitt opplæring i ORIA til alle nye studenter.

Høgskolen skal arbeide målrettet med å etablere Mastertilbud, evt. i samarbeid med annen aktuell utdanningsinstitusjon

Høgskolen har i flere år arbeidet for å gjøre de helsefaglige videreutdanningene til første del i en mastergradsutdanning. Intensjon har vært å etablere en egen mastergrad. Imidlertid skjerpes kravene til Mastergrad, og realiteten er at høgskolen per i dag trolig ikke vil tilfredsstille de kvalitative og de kvantitative kravene som stilles for mastergradsutdanninger. Vi er nå i samtaler om fusjon med andre høgskoler som har alle utdanningsnivå. Da vil det åpne seg muligheter for å innpasse våre helsefaglige videreutdanninger i etablerte helsefaglige mastergrader.

Når det gjelder den tverrfaglige videreutdanningen i veiledning, har vi hatt samtaler med NTNU om mulig innpassing av vår veilederutdanning i deres Masterstudie i rådgivningsvitenskap. Vår studieplan er blitt revidert med tanke på innpassing, og i januar 2015 ble det sendt en formell henvendelse til NTNU om godkjenning.

Høgskolen skal videreutvikle sin bibliotekjeneste med vekt på elektroniske ressurser, herunder e-bøker

Hvert år blir kjøp av elektroniske tidsskrifter/tidsskriftpakker og utvidet databasetilgang diskutert i FOU-utvalget med hensyn til behov, aktualitet og kostnad. Det er, som nevnt, en utfordring for et lite bibliotek med begrenset ressurstilgang å skaffe seg tilgang til de store og kostbare databasene selv om vi kan inngå i nasjonale konsortieavtaler via Cristin. Fra januar 2013 er også databasen CINAHL kommet med i Helsebiblioteket, og for høgskolens videreutdanninger og planlagte masterutdanning utgjør denne databasen en viktig ressurs. Det må eventuelt vurderes på et senere tidspunkt om det skal skaffes fulltekst-tilgang til tidsskriftartiklene via en egen lisens.

Når det gjelder e-bøker, følger biblioteket utviklingen nøye. Fra det norske elektroniske fagbokmarkedet begynner det å komme en del fagbøker som er av interesse for høgskolen sine utdanninger. Mye av det utenlandske som tilbys er store «pakker» som inneholder til dels uaktuell litteratur for høgskolen, og til en kostnad som ikke er akseptabel for vår høgskole. Høgskolen har også en utfordring med at studentene ikke har tilgang til elektroniske ressurser når de ikke er fysisk til stede på høgskolen og knyttet til det trådløse nettet her. Ved bytte av IT-leverandør våren 2014, var dette et av momentene som var oppe til vurdering. Det ble da vurdert for kostbart å tilby studentene tilgang til bibliotekets elektroniske ressurser utenfor campus. Det må likevel presiseres at studentene har tilgang til alt det som Helsebiblioteket tilbyr, via egen pålogging der.

3.1.5 HDH skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder

Antall primærstøkere skal være blant de høyeste i landet på Bachelor i sykepleie

Antall søkere gjennom Samordna opptak

(Kilde: DBH og Samordna Opptak)

Studieprogram	2010	2011	2012	2013	2014
Søkere med HDH på søkerlisten	1.114	1.111	1.270	1.278	1.347
Primærseekere (HDH på 1. plass)	228	205	211	206	215
Tatt opp	94	103	95	108	107
Ant. seekere pr. studieplass (107)	2,5	2,1	2,2	1,9	2,0
Sykepleiesøkere	15.491	15.801	17.441	18.108	19.646
Totalt i Norge					

Med tanke på det framtidige behovet for sykepleiere, er det gledelig å konstatere at det også i 2014 er en økning seekere nasjonalt til BiS. For HDH gjenspeiles denne økningen, også for primærseekere.

Poenggrense HDH for opptak til heltidsstudiet BiS ved hovedopptaket

(Kilde: Samordna opptak)

Poeng opptak	Ordinær kvote	Primærkvote (1. gangs vitnemål)
2010	47,0	43,2
2011	46,1	41,8
2012	47,1	43,0
2013	47,3	43,1
2014	47,2	42,9

Sammenligning av poenggrenser ordinær kvote med andre studiesteder BiS

(Kilde: Samordna opptak)

Poeng opptak BiS p 10.08	Haraldsplass	Betanien	HiB	Lovisenberg	Diakonova	Diakon- hjemmet
Ordinær 2010	47,0	46,2	48,4	43,6	43,6	49,1
Ordinær 2011	46,1	45,5	47,4	43,0	42,7	48,3
Ordinær 2012	47,1	46,3	47,9	42,6	41,1	47,9
Ordinær 2013	47,3	46,5	47,7	45,3	43,6	50,7
Ordinær 2014	47,2	46,6	47,9	48,8	44,5	50,3

Sammenligning av poenggrenser førstegangsvitnemål med andre studiesteder BiS

(Kilde: Samordna opptak)

Poeng opptak BiS p 29.08.	Haraldsplass	Betanien	HiB	Lovisenberg	Diakonova	Diakon- hjemmet
Førstegangs- vitnemål 2010	43,2	40,8	43,8	37,7	37,1	43,5
Førstegangs- vitnemål 2011	41,8	39,6	43,2	35,9	35,9	42,1
Førstegangs- vitnemål 2012	43,0	41,3	43,1	34,6	35,6	42,6
Førstegangs- vitnemål 2013	43,1	41,3	43,5	37,0	35,8	44,5
Førstegangs- vitnemål 2014	42,9	40,5	43,6	40,0	34,2	42,8

Poenggrensen både for ordinær kvote og for søkere med førstegangsvitnemål til HDH har i 2014 en liten nedgang fra året før. Her vil det naturlig være mindre variasjoner. Vi er tilfreds når vi sammenligner med nivået ved andre relevante studiesteder.

Det skal være god søkning til alle videreutdanningene ved høyskolen

Søkertall ved videreutdanningene

(Kilde: DBH)

Søkere på videreutdanningene	2011	2012	2013	2014
Videreutdanning i Palliativ omsorg, 60 sp	37	59	63	54
Videreutdanning Palliativ omsorg, Påbygg, 30 sp, kun opptak fra 2011/-12	42	15	-	-
Tverrf. videreutdanning i veiledning, 2. studieenhet 30 sp. Siste opptak 2011.	37	-	-	-
Tverrfaglig videreutdanning i Veiledning, 60 sp, ny studieordning fra 2011	35	36	71	78
Videreutdanning i Legevaktsykepleie, 60 sp (oppstart 2011)	71	120	91	83
Videreutdanning i Hjemmesykepleie, 60 sp (oppstart 2012)	-	64	26	19
Tverrfaglig videreutdanning i Mindfulness, 30sp (oppstart jan 2013)	-	-	65	76
Totalt	222	294	316	310

Alle videreutdanningene ved høyskolen er studentfinansierte, det innebærer at studenten selv eller arbeidsgiver finansierer studiet. Som det framgår av tabellen over, er det tilfredsstillende søknad til utdanningene med tanke på antall som kan tas opp. Dette er mellom 20 og 25 studenter. Når søkertallene sammenlignes med tabellen på side 5, antall uteksaminerte studenter ved videreutdanningene, er tallene betydelig lavere. Erfaringen er at til tross for tilstrekkelig søkergrunnlag, er det betydelig færre som starter utdanningen. Hovedårsaken til at søkere ikke starter på utdanningen er ulik, men hovedbegrunnelsen, spesielt ved de helsefaglige utdanningene, er at de ikke får dekket kostnadene fra

arbeidsgiver. Som det framgår, var det få søkere til videreutdanningen i hjemmesykepleie, og den ble ikke startet høsten 2014. Markedsføring av våre studietilbud er fortsatt en viktig og utfordrende oppgave for høgskolen. Vi har derfor økt stillingsandelen for markedssjef fra 2015.

Høgskolen skal arbeide med rammefaktor for å kunne øke opptak av studenter, spesielt ved BiS

Høsten 2014 tok høgskolen opp 102 nye studenter ved BiS. Vi har nå tre store kull, noe som gir oss utfordringer i forhold til romkapasitet, men også noen pedagogiske utfordringer. I perioder blir det svært mange studenter i bygget. Dette krever en god planlegging av timeplaner og samordning mellom de tre studieårene, noe det har vært arbeidet systematisk med.

De nye studentene ved BiS har noe fellesundervisning, men det er også tilrettelagt for studier i grupper på 12. I noen sammenhenger deles disse igjen inn i grupper på 3. Dette kan vi gjennomføre etter at det er tilrettelagt for flere og bedre grupperom.

Ved videreutdanningene benyttes for det meste et eksternt lokale like ved høgskolen. Dette har imidlertid begrensninger på hvor stor studentgruppen kan være.

Høsten 2014 fremstår biblioteket som mer innbydende for studentene etter en større oppgradering. Studentene har vært aktive med i denne prosessen.

Rammefaktorene knyttet til romkapasitet, er den største utfordringen når det gjelder muligheten for å kunne øke antall studenter. Som nevnt innledningsvis, er høgskolen i samtaler om mulig fusjon med tre andre høgskoler, derav en i Bergen. En fusjon vil kunne gi mulighet for en endring av rammefaktorene på litt lengre sikt.

Høgskolen skal ha et sterkt fokus på markedsføring og rekruttering

All markedsføring av Bachelor i Sykepleie har foregått gjennom vårt samarbeid med Utdanning i Bergen. Dette er et mangeårig samarbeidsprosjekt mellom utdanningsinstitusjonene i Bergen også Studentsamskipnaden, Hordaland fylkeskommune, Bergen kommune og Bergen Næringsråd. I regi av dette samarbeidet deltok vår høgskole på messer flere steder i landet.

Vi arbeidet også i 2014 målrettet for å markedsføre alle videreutdanningene ved høgskolen. Bl.a. laget vi en egen og ny felles brosjyre som ble sendt til samtlige enhetsledere i hjemmesykepleien og sykehjem i flere fylker i Sør Norge. Vi har i 2014 annonsert jevnt gjennom Google Analytics. Vi har også benyttet NSF's nye elektroniske magasinutgave tilpasset lese Brett, samt i deres nyhetsbrev. Alle søkere har blitt telefonisk fulgt opp etter at søknader er mottatt hos oss.

3.2 SEKTORMÅL 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart, utføre forskning, kunstnerisk- og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Virksomhetsmål

3.2.1 Resultatoppnåelse på forskning i forhold til egenart

Forskningsområder og produksjon skal være tydelig knyttet til strategi og profil

Høgskolens målsetting er å utdanne og utruste mennesker til kompetent, omsorgsfull og modig tjeneste for mennesker og samfunn, og FoU skal være med å bidra til dette (HDH strategiplan 2012 – 16). Strategiplanen vektlegger sammenhengen mellom undervisning og forskning og at det skal drives forskning innen fagområdene helse og veiledning, som er høgskolens studietilbud.

Høgskolens utdanningstilbud er først og fremst innen sykepleie og helse, men vi har også et mindre miljø innen veiledning. Forskning og utviklingsarbeid, formidling og publisering skjer i hovedsak innen helse, men noen av problemstillingene knyttet til grunnlagstenkning er relevant for alle utdanningstilbudene våre slik som dannelsen, etikk, verdighet, sårbarhet og bruk av narrativ.

I 2014 har vi to kandidater som er i avslutningsfasen på sine PhD-prosjekt og som disputerer våren 2015. Den ene er finansiert av HDH og Stiftelsen Bergen Diakonissehjem og disputerer innen palliasjon. Den andre er nyansatt og disputerer på et prosjekt knyttet til behandling av lungekreft. Vi har en ny kandidat som starter opp våren 2015 med tema innen psykiatri. Midlene til denne stillingen er et samarbeid mellom HDH, Stiftelsen Bergen Diakonissehjem og Solli DPS. Vi er glade fordi vi endelig har fått vår første tildelte stipendiatstilling over statsbudsjettet for 2015. Vi er i prosess med å formulere utlysning og klargjøre tilsettingsprosedyrer for stipendiatstillingen.

(Kilde: DBH)

Publikasjonspoeng	2010	2011	2012	2013	2014
Haraldsplass diakonale høyskole	11,062	5,25	13,45	7,84	11,4

(Kilde: intern HDH)

Publisering og formidling	2010	2011	2012	2013	2014
Fagfelle-vurderte artikler i Vitenskapelige tidsskrift	13	6	13	13	13
Artikkel i vitenskapelig antologi	2		3	3	13
Vitenskapelig monografi	1		1		
Sum publikasjoner DBH	16	6	17	16	26
Artikkel i vitenskapelig tidsskrift	1		3	1	1
Artikkel i fag-/bransjetidsskrift/ populærfaglige tidsskrift	5	4	11	11	4
Vitenskapelig antologi/Fagbok	1		3	3	2
Kapittel i bok	4	2	1	6	2
Rapport i institusjonsserie	2	2		2	2

Bidrag konferanse/foredrag	36	22	27	61	77
Andre typer formidling/intervju	7	23	32	8	8
Sum publikasjoner og formidling	72	60	94	108	122

Haraldsplass diakonale høyskole har fortsatt som mål å ha 1,25 publikasjonspoeng pr førstestilling i snitt på tre år. Det tilsvarer et gjennomsnitt på ca. 11 publikasjonspoeng pr. år. For å styrke kvaliteten og gjennomføringsevnen til publisering har de diakonale høyskolene gjennomført et artikkelskrivekurs med fire dagsamlinger. Tre av høyskolens ansatte deltok. Antall publikasjonspoeng varierer fra år til år, noe som er naturlig med en såpass liten stab som vi har. 2012 var et godt år, 2013 ikke så bra, mens 2014 igjen blir et bra år. Vi har tre vitenskapelige antologier og en del vitenskapelige publikasjoner. Vi publiserer i mange ulike tidsskrift alt fra engelskspråklige nivå 1 og 2 tidsskrift, skandinaviske og norske nivå 1 tidsskrift. Våre ansatte har tradisjon for å publisere flere sammen, og noen har mer et ansettelsesforhold. Dermed kan det bli ganske små forfatterandeler på noen av publikasjonen slik tellekantsystemet er nå.

Høyskolen skal ha aktiv deltagelse i FOU- nettverk både nasjonalt og internasjonalt i tråd med strategi og egenart

Høyskolen har jobbet målrettet over flere år for å stimulere ansatte til å delta i nettverk lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi har en stab med et vidt spekter av interesser og vi ser det som verdifullt for undervisningskvaliteten i høyskolen at vi har hatt et FoU-engasjement i bredden framfor at de fleste konsentrerer seg om noen få tema. Alle videreutdanningene våre har ansatte som er med i internasjonale nettverk knyttet til sine fagfelt, og en del av de ansatte i bachelor i sykepleie er også med i et eller flere eksterne nettverk. Mange av våre ansatte er aktive inne den regionale forskningsgruppen "Omsorgens grunnlag, fenomener og vilkår" som er knyttet til Senter for omsorgsforskning Vest. I tillegg er flere aktive i den lokale forskningsgruppen «Verdighet» som ble etablert i 2011. I 2013 ble forskningsgruppen «Refleksjon og dannelse» etablert. Dette er en intern forskningsgruppe ved HDH.

Halvårlig rapportering av FoU-aktiviteter viser at ansatte deltar i et vidt spekter av FoU-nettverk lokalt, nasjonalt og internasjonalt både gjennom formelle avtaler på institusjonsnivå og uformelle nettverk med fagpersoner som arbeider med felles tema. Nettverk for diakonale FoU-leder, Forskningsnettverk av forskere som jobber fenomenologisk, Nettverk av Nordiske forskere innen Grounded Theory, Skandinavisk Foucault-nettverk, International Society for the Scientific Study og European Steering Group of Spiritual Care in Nursing & Midwifery, Internasjonalt Gestalt Research Group, Mindfulness i høgare utdanning er eksempler som viser hvordan disse nettverkene er knyttet opp mot utdanningstilbudet og forskningsprofilen vår.

Våren 2014 hadde høyskolen en professor fra Azusa Pacific University (APU) CA på forskningsopphold. En periode høsten 2014 var en av høyskolens førsteamanuenser på gjesteopphold ved APU.

Gjennom vårt samarbeid med Stafford University i England har høyskolen en professor i bi-stilling, som primært er knyttet til videreutdanningen i palliasjon. Gjennom dette

samarbeidet er flere av høgskolens vitenskapelig ansatte med i en forskningsgruppe i «Dignity».

Høgskolen skal etablere en ny forskningsgruppe innen palliasjon med regionale, nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere

Vi har jobbet for å få formalisert en regional forskningsgruppe med utgangspunkt i det sterke palliative miljøet som finnes i Bergen. Ved utgangen av 2014 er denne forskningsgruppen enda ikke formelt dannet, men det er et godt samarbeid mellom høgskolens videreutdanning i palliativ sykepleie og Kompetansesenteret for lindrende behandling i Helse Vest der en av våre ansatte er med i referansegruppen. Det er også et godt samarbeid mellom høgskolen og den palliative avdelingen på Haraldsplass Diakonale Sykehus. Det blir arbeidet for å styrke båndene til palliative miljø i Danmark, England og muligens i California. Vi deltar også i Nettverk for videreutdanninger i palliativ omsorg. Målet vårt er å få denne forskningsgruppen etablert i løpet av 2015.

Høgskolen viderefører det strategiske arbeidet med en hensiktsmessig fordeling av FOU ressursene

Høgskolen har i 2014 tildelt FoU tid etter tilfredsstillende rapportering av tidligere tildelt tid. Forskningsproduksjon kan variere over tid og en har derfor tatt utgangspunkt i rapportering for de 3 siste årene. Til nye, gode prosjektsøknader er det innvilget fra 15% - 30% andeler av stillinger. FoU-utvalget har de siste årene hatt et mye tydeligere fokus på publisering og formidling. For at ansatte som hittil har hatt begrenset tid til fagutvikling og skriving av prosjektsøknader, har ledelsen også valgt å tildele alle vitenskapelig ansatte 10% av pedagogisk tid til faglig fornying. Vi har invitasjon til alle med førstekompetanse til et møte per semester der vi har presentert høgskolens behov for målrettet FoU-satsing og diskutert hvordan vi sammen kan videreutvikle en tydeligere forskningsprofil knyttet til videreutdanningene våre.

Høgskolen skal arbeide for at ansatte tar PhD utdanning

I desember 2014 fikk Haraldsplass diakonale høgskole for første gang tildelt en stipendiatstilling (rekrutteringsstilling) over statsbudsjettet.

FoU leder har gjennom en «skrivegruppe» arbeidet for at ansatte får økt søknadsskrivekompetanse. Selv om en har ønsket en åpen utlysning av den nye stipendiatstillingen, jobbes det med å kvalifisere egne ansatte til å skrive så gode søknader at eksternt sammensatt vitenskapelig komitee finner søknaden til en av høgskolens egne ansatte støtteverdig til doktorgradsutdanning i den nye stipendiatstillingen.

En har tidligere erfart at det har vært vanskelig å utløse eksterne forskningsmidler til prosjekter innenfor vår forskningsprofil som har vekt på omsorgstenkning og grunnlagsproblemstillinger innen helsefag.

Stipendiaten som høgskolen i 2013 tildelte en delfinansieringsordning sammen med høgskolens eier; Stiftelsen Bergen Diakonissehjem og Solli distrikts psykiatriske senter, har vært i permisjon i 2014, men er tilbake i mars 2015. Hun vil fortsette sitt arbeid som ligger innenfor vår forskningsprofil som er beskrevet ovenfor. Høgskolen har i 2014 hatt to ansettelser av høgskolelektorer som vil starte arbeid mot en Ph.d grad i løpet av det nærmeste året.

3.2.2 Det skal være et relevant samspill mellom forskning og utdanning

Studentene skal lære å arbeide forskningsbasert

Studentene i grunn- og videreutdanningene våre har systematiske opplæringsplaner for informasjonskompetanse som bibliotekstjenesten har hovedansvaret for. Disse er utviklet i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene og studiekravene i studentenes fag- og studieplaner. Studenten får innføring i bruk av bibliotek, bruk av BIBSYS og innføring i Helsebiblioteket fra starten av studiet. De får opplæring i hvordan formulere søkbare forskningsspørsmål, søkestrategier og bruk av emneord i ulike databaser skreddersydd til undervisningsgruppen. Å lære å vurdere relevans og kvalitet i forskningen blir også vektlagt. Studentene har studiekrav i forhold til skiftelige oppgaver der de skal vise at de anvender forskning i alt fra en avgrenset problemstilling til større avsluttende oppgaver.

Også i praksisstudiene ved BiS har de studiekrav der de skal søke, vurdere og anvende forskning i forhold til kliniske problemstillinger. Å bruke forskning i kliniske studier byr på flere utfordringer. Mange områder i sykepleiefaget har fortsatt lite forskning. Typiske problemstillinger det er vanskelig å finne forskning på er etiske og pedagogiske utfordringer i praksis. En annen utfordring for studentene i praksis kan være å finne veiledere som er trent i å søke og anvende forskning og som de kan diskutere dette med.

Studenter skal delta i forskningsprosjekt

Våre studenter deltar på ulike måter i forskningsprosjekt. Et pågående prosjekt ser på hvordan 3. års studenter lærer å bruke motiverende intervju. I et annet forskningsprosjekt blir studenter trent på relasjonell oppmerksomhet (Mindfulness) i løpet av 2. studieår. En av de vitenskapelig ansatte ved BiS har fulgt et kull bachelorstudenter fra oppstart til slutt og sett på hvordan studenter utvikler åndelig kompetanse i løpet av studiet. I alle disse studiene har studentene gitt forskere data via spørreskjema og intervjuer inn i forskningsprosjektene. Det pågår også et to-årig prosjekt der studenter i 2. studieår ved BiS har fått opplæring som forskere. Studentene har gjort deltagende observasjon i praksis, og samlet og analysert data om muntlig rapport på sykehuset. Studentene presenterer tema som de så diskuterer i en avsluttende rapport.

Høgskolen deltar sammen med Haraldsplass diakonale sykehus på de årlige Forskningsdagene. For våre 1. års studenter er det timeplanfestet å delta på dette arrangementet der ansatte presenterer egen forskning. Høsten 2014 presenterte to 2. års studenter fra prosjektet om muntlig rapport på Forskningsdagene.

Høgskolen skal delta i utviklingsprosjekter i tråd med prioriterte fagområder og profil

I Bergen er det etablert et godt samarbeid mellom de tre høgskolene når det gjelder søknadsprosessen på utviklingsprosjekter. Fra 2013 er slike samarbeidsprosjekter med studentinvolvering, både i spesialist- og kommunehelsetjenesten blitt 2-årlige med søknad 1. mars. I perioden høsten 2013 – våren 2015 er høgskolen involvert i tre slike utviklingsprosjekt. Resultat fra utviklingsprosjekter blir formidlet på ulike måter i rapporter og presentasjon på lokale konferanser. I noen av disse prosjektene blir data fra prosjektene arbeidet videre med slik at resultatene kan publiseres i vitenskapelige tidsskrift. For tiden blir det arbeidet med tre manus i ulike faser for å publisere resultat fra tidligere utviklingsprosjekter.

De ansatte skal aktivt bruke forskning (inkludert egen forskning) i undervisningen

At forskning skal brukes i undervisning er en klar forventning til våre ansatte. De ansatte bruker ulike måter for å holde seg oppdatert på temaene de underviser om. Helsebiblioteket blir brukt for å finne aktuelle retningslinjer og oppdatert forskning. Det blir også søkt i ulike databaser. For å sikre et akseptabelt nivå på ferdigheter til å søke i ulike databaser har hovedbibliotekar kurs for ansatte.

Da det er stor kontinuitet i personalet, underviser en del i samme tema over flere år. Det gir mulighet til å abonnere på aktuelle tidsskrift og nyhetsbrev, samt at en hele tiden har et våkent øye for sine tema og kan kontinuerlig samle aktuell litteratur. Å delta i faglige nettverk og på nasjonale og internasjonale konferanser bidrar også til å holde seg orientert om aktuell forskning.

Høgskolen skal aktivt arbeide for å utvikle prosjekt i kliniske studier der studenten får mulighet til å arbeide tverrfaglig

Gitt høgskolens størrelse og studietilbud er det en utfordring å sikre at sykepleierstudentene arbeider systematisk med tverrprofesjonelt samarbeid i studiet. Det er en utfordring at andre helsefagstudenter har så mye kortere klinisk praksis i løpet av studiet enn det sykepleierstudenter har. Det gjør det krevende å få studenter til å jobbe sammen i praksisstudiene. Vi har derfor samarbeidet med ferdig utdannede fysio/ergoterapeuter i 2. studieår slik at studentene våre får erfaring med tverrfaglig samarbeid. For å sikre at alle studentene får innsikt og opplæring i tverrfaglig samarbeid, vurderer vi formuleringene i studiekravene i fagplanen slik at det kan bli en del av praksis for alle framfor tidsavgrensede prosjekter for noen av studentene.

3.2.3 FOU skal være målrettet, tydelig i tråd med egenart

FoU skal kunne knyttes til de strategisk prioriterte områder:

- **Pasient- og klientrettede prosjekter**
- **Grunnlagstenkning, diakoni og forhold fag-tro**
- **Utdanning, profesjonell praksis, kommunikasjon og samhandling**

Høgskolen holder et tydelig fokus på de strategiske områdene for FoU ved årlige drøftinger av prioriteringer i FoU-utvalget og nedfelling av disse i den skriftlige invitasjonen til å søke om FoU-tid. De som søker om FoU-tid også må redegjøre for hvordan FoU-aktiviteten de søker på er relatert til høgskolens prioriterte områder.

Våre ansatte er engasjerte i forskning og formidling knyttet til alle de tre områdene utpekt i strategiplanen for 2012 - 2016. Flere av prosjektene dekker mer enn ett område. Høgskolen har et sterkt engasjert i grunnlagstenkning innen sykepleie. En av våre ansatte er leder for forskningsgruppen "Omsorgens grunnlag, fenomen og vilkår" ved Senter for Omsorgsforskning Vest. Dette er en regional møteplass der grunnlagstenkningen i faget blir satt på dagsorden. En professor II ved høgskolen er Norges fremste sykepleietenker og hun bidrar aktivt inn i denne gruppen. Flere ansatte ved HDH er med i denne forskningsgruppen, og har skrevet kapitler i den vitenskapelige ontologien «Rom for omsorg?» som forskningsgruppen står bak og som kom ut våren 2014.

En annen forskningsgruppe for Bergenområdet, som også har hovedsete ved vår høgskole, er opptatt av verdighet. En britisk professor II ved høgskolen er professor "in dignity of care of the elderly" og hans kompetanse og erfaring er verdifull for gruppen. Denne forskningsgruppen arbeider med en engelsk språklig vitenskapelig antologi som kommer ut høsten 2015.

Dannelse, læring i ulike praksisarena, betydningen av refleksjon i utdanningen og viktigheten av oppmerksomt nærvær er andre tema som ansatte forsker og publiserer i forhold til.

Høgskolen skal arbeide for å søke SHP eller andre eksterne forskningsmidler

Høgskolen vurderte å søke på SHP i forrige runde, men valgte å ikke legge arbeid ned i dette da vi fikk informasjon om at søkerinstitusjon måtte kunne tilby mastergradsstudier for å kunne søke.

Vi har søkt midler i ERASMUS + gjennom et Europeisk samarbeidsprosjekt vi deltar i. Vi fikk ikke tildeling våren 2014, og er i gang med å videre utvikle søknaden. Ellers sender vi ut invitasjoner til ansatte om å søke på aktuelle stipendiatstillinger ved for eksempel Senter for omsorgsforskning vest, Diakonhjemmet, HiB og UiB.

Ansatte skal øke sin kompetanse i å skrive søknader om forskningsmidler

Ansatte deltar på søkekurs i Helse Vest for å kunne skrive gode søknader på stipendiatstillinger og andre forskningsmidler der. En ansatt har vært paneldeltaker i NFR sin vurdering av søknader til PraksisVEL, og høstet gode erfaringer.

For å forbedre søknaden til ERASMUS+ samarbeider høgskolen med forskningsadministrasjonen ved Staffordshire University, UK.

3.3 SEKTORMÅL 3: Universiteter og høgskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping

Virksomhetsmål

3.3.1 Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet

Høgskolen skal ha minimum 20% av sine inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet

Høgskolen hadde i 2014 23,6% av sine inntekter fra oppdragsfinansiert virksomhet. I 2013 var dette tallet 25,5%. Dette er inntekter høgskolen får gjennom studentbetaling ved videreutdanningene, som alle er studentfinansierte, samt inntekter gjennom ekstern oppdragsvirksomhet utført av vitenskapelig ansatte ved videreutdanningen i veiledning.

3.3.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning i tråd med profil og egenart

Høgskolen skal videreutvikle samarbeid med praksisfeltet, både med etablerte og nye relevante aktører

Høgskolen bidrar fortsatt aktivt i arbeidet med å styrke samarbeidet i regionen, både med de andre høgskolene, Helse Bergen og Bergen kommune.

Vi deltar i samarbeidsmøter med helse Vest sammen med de andre høgskolene i regionen. Høgskolen er representert i Utdanningsråd i samarbeid med de to andre høgskolene og Bergen kommune og også et tilsvarende Utdanningsråd med Helse Bergen. Vi deltar også i et samarbeidsfora med Fylkeslegen i Hordaland. Høgskolen er fortsatt sentral innenfor videreutviklingen av utviklingsmidlene, både i helseforetaket og i kommunen. Som allerede nevnt er høgskolen partner ved Senter for Omsorgsforskning Vest, der rektor sitter i styringsgruppen.

Også i 2014 har høgskolen hatt et godt samarbeid med frivillige organisasjoner i Bergen, mest i forhold til faglig samarbeid knyttet til sykepleierutdanningen.

Høgskolen skal ha fokus på nye løsninger mot fremtidens helsevesen/helsearbeider herunder pedagogiske metoder, studentprosjekter, rutiner og løsninger

Høgskolens fagportefølje er hovedsakelig rettet inn mot helse og veiledning i offentlig sektor, og vi har et nært samarbeid både med spesialisthelsetjeneste og kommunal sektor. Vi har i 2014 på forespørsel fra Helse Bergen (HB) utarbeidet en studieplan i akuttmedisinsk sykepleie. Dette er et arbeid som har vært ledet av høgskolen i tett samarbeid med HB, Bergen kommune og Fjell kommune. Dette studietilbudet er et direkte svar på et behov i helsesektoren i kjølvannet av Samhandlingsreformen.

De studentene vi møter per i dag, særlig ved BiS, utfordrer oss til å vurdere våre pedagogiske metoder, til å vurdere og implementere nye løsninger i undervisning og veiledning. Dette er et arbeid vi er i gang med.

Høgskolen har hatt representant både i styringsgruppen og i arbeidsgruppen for å etablere et ferdighetssenter på Haukeland Universitetssykehus. Senteret er planlagt ferdig våren 2015. Dette har vært et viktig samarbeidsprosjekt mellom Helse Bergen og de to andre høgskolene i Bergen. Her vil studentene kunne få økt trening med reelle pasientsituasjoner. Dette er viktig da vi i tiden fremover må utvikle oss og å være mer aktiv innen simuleringsmetodikk.

Høgskolen skal arbeide med oppfølging av Stortingsmelding «Utdanning for velferd», og utrede muligheter for flere relevante kombinasjonsstillinger med praksisfeltet

En av intensjonene med St.med 13 er at Studentene skal lære sammen på tvers av utdanningene- tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS). Som tidligere nevnt, er dette en utfordring for høgskolen utfra størrelse og studietilbud. Vi er imidlertid opptatt av å legge til rette for TPS ved BiS, med de muligheter som er, og gjennom samarbeid med andre. Høgskolen er representert i UHR sitt nyetablerte Profesjonsråd for sykepleie, et faglig fora der fokuset på praksis i utdanningen er sterkt.

Høgskolen hadde inntil 2013 en kombinasjonsstilling med Haraldsplass diakonale sykehus knyttet til en fag- og utviklingssykepleier med doktorgrad. Denne stillingen ble avviklet pga. stram økonomi ved sykehuset. Vi har også hatt en kombinasjonsstilling med Solli DPS. Denne sykepleieren starter våren 2015 sin stipendiatperiode i et samarbeid mellom høgskolen, Solli og Stiftelsen Bergen Diakonissehjem. Vi erfarer at denne type stillinger bidrar til et viktig faglig samarbeid mellom høgskole og praksisfelt, og det er et mål for høgskolen å kunne opprette flere slike samarbeidsstillinger.

Høgskolen skal ta medansvar for samarbeid om forebyggende tiltak i sektoren relatert til beredskap og samfunnssikkerhet

I 2013 tok høgskolen initiativ til at nettverket «Beredskapsforum Bergen» ble etablert. Dette nettverket inkluderer alle UH institusjoner i Bergen. Nettverket har et årlig felles møte der det er erfaringsutveksling og dialog mellom UH institusjoner og offentlig sektor, og det er også lagt inn «table-top» øvelser med påfølgende felles drøfting. Offentlige aktører i nettverket er Fylkesmannen og Bergen kommune sin beredskapsavdeling, Brannvesenet samt Sivilforsvaret og Politiet.

3.3.3 Høgskolen skal ha et kvalitativt godt internasjonalt engasjement

Internasjonalisering er et viktig arbeid og fokusområde for høgskolen, fordi internasjonal utveksling bidrar i det holdningsskapende arbeidet som høgskolen ønsker å være en eksponent for. En del studenter søker også høgskolen fordi det er en del fleksible muligheter i forhold til utenlandsopphold.

Høgskolen skal etablere og videreutvikle avtaler i tråd med høgskolens verdigrunnlag, strategi og profil.

Cuba- HDH har I 2014 videreført sitt samarbeid med University of Medical Sciences i Holguin. HDH, HiB og HiOA samarbeider om å sende studenter til Cuba. Vi har flere samarbeidsmøter hvert år for å videreutvikle dette samarbeidet. Den norske ambassaden i Havanna ønsker et godt samarbeid og tar imot studentene som kommer til Cuba hver høst. I samarbeidet mellom Haraldsplass og Universitetet i Holguin er det utviklet egne fagplaner for studiet på Cuba, både i teori og praksis. Disse planene er godkjent av offentlige myndigheter på Cuba, og er oversatt til norsk slik at studentene kan gjøre seg kjent med planene før avreise. HDH har også oversatt deler av vår egen fagplan til spansk. Dette arbeidet letter forståelsen og kommunikasjonen mellom universitet / høgskolen.

Israel – HDH har samarbeid med University of Haifa. Dette er et samarbeid mellom HDH, Høgskolen i Nord Trøndelag, Høgskolen i Vestfold og Buskerud og Universitetet i Stavanger, som har tegnet en felles samarbeidsavtale med University of Haifa. HDH har oversatt deler av vår fagplan til engelsk med bl.a. læringsutbyttene gjennom studiet for å bedre kommunisere

USA- Høgskolen har i flere år arbeidet for å etablere en samarbeidsavtale med Azusa Pacific University (APU) i California. Denne prosessen har tatt svært lang tid, bl.a i forbindelse med omstruktureringer ved APU. I forbindelse med et forskningsopphold fra APU våren 2014 ble samarbeidet tatt opp igjen, og det ble mulig å slutføre kontrakten.

Erasmus, EUs programmet for livslang læring (LLP), ble avsluttet i 2013 – og ble etterfulgt av Erasmus+, som gjelder for perioden 2014-2020. For å kunne delta i aktivitetene i Erasmus+ må institusjonen ha et gyldig Erasmus Charter for Higher Education (ECHE). HDH søkte til Europakommisjonen og fikk tildelt Erasmuscharter fra 2014. Vi har nå Erasmus+ avtaler med: Staffordshire University i England, Profesjonshøyskolen Metropol/Diakonissestiftelsen i København, University College of Northern Denmark og VIA University College i Aarhus. Nordplus; HDH er med i Trollnet og Nordiakoni, som er nettverk innen Norden. Vi har jevnlig nettverkssamlinger i nettverkene. I begge nettverk er det i tillegg til student og ansattmobilitet vektlagt faglig samarbeid.

Høgskolen har langt flere utreisende enn innreisende studenter. HDH vil spesielt prioritere arbeide med kvaliteten på utdanningstilbudet til de innreisende studentene, særlig da med engelskspråklige deler av utdanningen ved BiS.

Ant. utvekslingsopphold (3 mnd.)

(Kilde: DBH)

Studieprogram	2010	2011	2012	2013	2014
Bachelor i sykepleie	9	18	25	18	22

Høgskolen skal øke mobilitet blant de vitenskapelige ansatte

For å muliggjøre økt mobilitet blant høgskolens ansatte har det i 2014 vært arbeidet med å bedre finansieringen av utenlands reise og opphold gjennom flere stipend i Erasmus+ . Det økonomiske tilskuddet gjør det enklere å gjennomføre utveksling for ansatte. Ansatte har i tillegg deltatt på konferanser og studieopphold i flere land. Noen få av de ansatte reiser mye, mens andre kan motiveres mer til å reise. Økt internasjonalisering blant vitenskapelig ansatte muliggjør også det internasjonale forskningssamarbeidet. De siste årene har det vært en økning i vitenskapelig sampublisering, både artikler og vitenskapelige bøker.

3.4 SEKTORMÅL 4:Høgskolen skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

Virksomhetsmål

3.4.1 Høgskolen skal ha god organisering, god økonomisk forvaltning og langsiktig økonomisk planlegging

Høgskolen legger årlig frem langtidsbudsjett for styret basert på gjeldende strategiplan. Den økonomiske stillingen for høgskolen er tilfredsstillende med moderat høy egenkapital og tilfredsstillende likviditetsgrad. Risiko er knyttet til få studenter på videreutdanningene, lavere studiepoengsproduksjon, mindre publisering og redusert tilgang på stipendiatmidler. Studiepoengsproduksjonen har nå flatet ut, men svikt i denne vil skape stort press på høgskolens økonomi. Det mest urovekkende er at det er krevende med arealutvikling på høgskolen innenfor dagens rammer, og at vi som privat høyskole henger etter i infrastrukturutvikling sammenlignet med statlige høyskoler som det er naturlig å

sammenligne seg med. Nettverket for private høyskoler har gjort beregninger som tilsier at Haraldsplass diakonale høyskole, i forhold til antall studenter, skulle hatt vel 2 millioner mer i årlig tilskudd.

Høgskolen har god kontroll på kostnadssiden, men ser at økt FoU-virksomhet ved alle utdanningene og krav om hevet kompetansenivå, bidrar til økte kostnader. Det er personalkostnadene som øker mest, og disse vil på basis av flere nye studietilbud og den kompetanseprofilen som høgskolen ønsker, øke også i årene som kommer. Høgskolens store utfordring er knyttet til lønnsvekst innenfor sektoren kombinert med en sterk kompetanseheving.

For ytterligere økonomidata vises det til rapportens punkt VI, *Foreløpig årsregnskap*.

3.4.2 Høgskolen skal ha et robust fagmiljø

Høgskolen skal arbeide for å øke antall ansatte med forskerkompetanse

I 2014 fikk en av høgskolens ansatte opprykk til førstelektor. Det ble arbeidet med tilrettelegging for at ytterligere to høgskolelektorer skal kvalifisere seg til førstelektorkompetanse. Høgskolen fikk også 2 nye førsteamanuenser i løpet av fjoråret. Vi ansatte en person som hadde gjennomført doktorgradsutdanning og disputas tidligere i tillegg til at en av våre egne medarbeidere disputerte for PhD graden i mai 2014.

Utover disse førstekompetente, har to andre høgskolelektorer mot slutten av 2014 levert inn sine avhandlinger til bedømmelse for PhD graden.

Som ovenfor nevnt delfinansierer vi også forskningstid til stipendiatstilling.

Ved utlysning av nye stillinger søker vi kun etter førsteamanuensis/førstelektor. Der søkerne ikke allerede er førstekompetente tilbys vikariat på inntil 3 år for å kvalifisere seg mot førstekompetanse og fast vitenskapelig stilling. I 2014 ansatte vi 2 høgskolelektorer på slike vilkår.

Høgskolen skal arbeide for gode samarbeidsrelasjoner til andre utdanningsinstitusjoner

Høgskolen har gjennom lokale, regionale og nasjonale samarbeidsmøter i 2014 vedlikeholdt og videreutviklet gode samarbeidsrelasjoner til andre utdanningsinstitusjoner. I Bergen har det vært halvårlige møter mellom Høgskolen Betanien, Høgskolen i Bergen og Haraldsplass diakonale høyskole i tilknytning til samarbeidsmøter med spesialist- og kommunehelsetjenesten. Vi har samarbeidsprosjekter på fagutvikling både innen hjemmesykepleie/sykehjem og på sykehus.

På regionalt nivå har vi også i 2014 samarbeidet med Høgskolen i Sogn og Fjordane, Høgskolen Stord/Haugesund samt Universitetet i Stavanger i relasjon til samarbeidsmøter med Helseforetakene innen Helse Vest. Nettverk for private høyskoler (NPH) samler halvårlig sine medlemsinstitusjoner til årsmøter og konferanse. Dette bidrar også i betydelig grad til nettverksbygging med andre høyskoler.

Høgskolen skal ha tett kontakt med utdanningsinstitusjoner for å styrke fagmiljø og økt samarbeid

Høgskolen er sentral i samarbeidet med de diakonale høgskolene i Norge, bl.a. gjennom et felles nettverk for FOU ledere ved disse høgskolene. Bibliotekarene treffes også ved gitte anledninger (medisinsk biblioteks nettverk). Vår internasjonale koordinator samarbeider med flere høgskoler blant annet Universitetet i Stavanger, Høgskolen i Bergen og Høgskolen i Sør-Trøndelag innenfor internasjonalisering. Høsten 2013 ble også et rektorforum for de diakonale høgskolene reetablert ettersom det var nye rektorer ved fire av fem diakonale høgskoler. Vår høgskole er partner i Senter for Omsorgsforskning Vest. Der har HDH utstrakt samarbeid med flere høgskoler i regionen. Med videreutvikling av diagnosen fra «Stjernø utvalget» (2008) gjennom nye politiske føringer, ønsker vi å sonde muligheter for økt samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner som vil kunne bidra til ytterligere vekst og styrking av høgskolens fagmiljø.

Høgskolen skal prioritere alder og vitenskapelig kompetanse ved nyansettelser

Med bakgrunn i utviklingen innen Universitets- og høgskolesektoren er det nå et ønske at nye vitenskapelig ansatte skal ha førstestillingskompetanse for å få fast ansettelse. Som det framgår ovenfor er dette et mål vi har hatt sterkt fokus på ved nyansettelser, og som vi har vært konsekvente på. Vi har en svært høy andel ansatte over 60 år. For å sikre kvalitet og kontinuitet i årene som kommer, er det av avgjørende betydning at en jevnlig rekrutterer yngre medarbeidere som kan bære høgskolens arv; her profil og særegenhet videre.

Høgskolen skal opprette stipendiatstilling knyttet til eget fagområde

Som allerede nevnt, har vi i 2013 i samarbeid med Solli DPS tilbudt et PhD stipend til en av våre høgskolelektorer som har vært ansatt i en kombinasjonsstilling mellom høgskolen og Solli DPS. Hun vil etter fullført stipendiatperiode gå inn i en fast stilling ved høgskolen. På sikt vil hun bidra til å styrke vårt fagmiljø. Som allerede nevnt, har høgskolen fra 2015 fått tildelt en rekrutteringsstilling som gir oss mulighet til å styrke vårt fagmiljø.

Høgskolen skal arbeide aktivt for å styrke fagmiljøene ved alle videreutdanningene

Ved videreutdanning i legevaktsykepleie har vi i 2014 hatt samtaler om mulige nye førstestillingskompetente medarbeidere, men vi har foreløpig ikke lyktes med det. Våren 2015 starter høgskolen et nytt videreutdanningstilbud i akuttmedisinsk sykepleie. Dette bidrar til økt behov for å styrke førstekompetansen innen det akuttmedisinske fagområdet. På videreutdanning i Mindfulness har vi en førsteamanuensis fra UiB knyttet til studiet på timebasis. Vi har fortsatt flere førsteamanuenser knyttet til alle videreutdanningene.

3.4.3 Andel kvinner i dosent og professorstillinger

Høgskolen har 2 årsverk kvinnelige professorstillinger. Den ene av disse er høgskolens rektor. Vi har i tillegg en professor emerita knyttet til høgskolen på timebasis som ikke inngår i denne beregningen.

Høgskolen har en svensk kvinnelig dosent tilknyttet videreutdanningen i palliasjon i en II stilling.

3.4.4 Høgskolen skal ha kontinuerlig fokus på kvalitetsutvikling

Kvalitetsutvikling i høgskolen er knyttet til evalueringssystemet, avviksmeldingssystem, rådsstruktur, fortløpende tilbakemeldinger på kvalitet fra ulike fora og eksterne evalueringer.

Kvalitetssystemet er godt innarbeidet, og forankret på alle nivå i organisasjonen. Vårt elektroniske K-område brukes aktivt av ansatte. Kvalitetskoordinator koordinerer kvalitetsarbeidet, og har ansvar i samarbeid med administrasjons- og utdanningsleder å videreutvikle kvalitetssystemet og opprettholde kvalitetskultur ved høgskolen. Kvalitets og læringsmiljøutvalget (KLMU) sikrer at høgskolens kvalitetsarbeid tilfredsstiller eksterne krav og påse at læringsmiljøarbeidet er forsvarlig med hensyn til studentenes helse, sikkerhet og velferd. Når endringer skjer i forhold til kvalitetsutvikling vektlegges at de ansatte skal få et eierforhold til endringene.

Avviksmeldesystemet vårt er godt innarbeidet og avvik er fast sak i alle KLMU- møter. I tillegg til avvikssystem innad på høgskolen, har vi også utarbeidet et avviksmeldesystem for praksisstudier ved Bachelor i sykepleie som ivaretar rammeforhold eller tilrettelegging av praksisstudiene.

Høgskolen skal arbeide for å legge til rette for et godt læringsmiljø

Læringsmiljø omfatter alle de institusjonelle og organisatoriske betingelsene som skal bidra til studentens læringskvalitet. Gjennom evalueringssystemet vårt innhenter vi data for å få kunnskap om de ulike kvalitetsområdene, også læringsmiljøet. I evalueringene får vi gjennomgående gode tilbakemeldinger på de fleste kvalitetsområder.

På samtlige studentevalueringer både i sykepleierutdanningen og på videreutdanningene sier flertallet at de trives godt som studenter ved høgskolen. Et oversiktlig miljø, nærhet til ansatte og medstudenter, trekkes fram som et pluss. Læringsmiljøet er en gang i året fast tema i KLMU som det fokuseres ekstra på. Ved BiS er læringsmiljøet også tema i klasseutvalg.

Vi har implementert en handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging av læringsmiljøet for studenter med spesielle behov. Vi tilrettelegger så langt det en mulig og rimelig. Høgskolen er også medlem i Studentsamskipnaden i Bergen (SIB), som sikrer studentene adgang til en rekke gode velferdstilbud i Bergen. Høgskolen samarbeider med Bergen Diakonissehjem om studentprest tjenester.

Vi får tilbakemeldinger gjennom evalueringer på at praksisstudiene er viktige læringsarenaer i sykepleierutdanningen, og de fleste er fornøyde med praksisplassene sine. På grunn av endringer som følge av Samhandlingsreformen vil det bli omlegginger i ansvar og oppgaver i praksisfeltet. Målet er å tilby kvalitet på praksisstudiene tilpasset reformen i helse- og omsorgstjenestene.

Høgskolen har innarbeidet rutiner for samarbeidsmøter med alle praksisarenaer på ulike nivå med gjensidig dialog om praksisforhold og mulige forbedringer. Her blir oppsummeringer av evalueringsresultat lagt fram og drøftet.

I Studiebarometeret 2014 (Nasjonal student undersøkelse initiert av NOKUT) gis det høy skår for det sosiale og faglige miljøet på høgskolen, men noe dårligere for det fysiske læringsmiljøet.

Høgskolen skal arbeide aktivt med å forberede sin rammekvalitet, spesielt i forhold til undervisningslokaler

Studentenes tilfredshet med høgskolens fysiske miljø har vært tema over flere år. Vi leier in eksterne lokaler til videreutdanningene og ved eksamener. Vi har gjort forbedringer i forhold til IKT tjenester og audiovisuelt utstyr, og dette fungerer bra. Kantinetilbudet har fått kritikk, men er nå betydelig forbedret og får gode tilbakemeldinger.

Vi har rimelig gode undervisningslokaler som er trivelige og lyse. Utfordringen er økt student-tall og etablering av flere videreutdanninger. Dette innebærer behov for god logistikk, med formiddag og ettermiddagsundervisning. Studentene tilbakemelder at det tidvis er trangt på skolen med dårlig luftkvalitet. Dette gjelder spesielt ved studiestart høst og vår. Knapphet på grupperom medfører at det pedagogiske tilbudet til kullene og videreutdanningene når de er i høgskolebygget, må tilpasses. På tross av dette får vi tilbakemeldinger på at vi har god kvalitet på utdanningene, også på Studiebarometeret fra 2014 .I en praktisk utdanning er øvelsesposten en svært viktig læringsarena for innøving av praktiske ferdigheter. Øremerket tildeling for 2015 vil gi oss mulighet for en forbedring av øvelsesposten. Et nytt ferdighetssenter åpner vår 2015 ved Haukeland Universitetssykehus, og høgskolen har vært med i utviklingen av senteret og skal ha tilgang til denne ressursen. Det er spesielt viktig med tanke på våre videreutdanninger i akutt sykepleie og legevaktsykepleie. Vi har også samarbeidet om kompetanseheving i simuleringsmetodikk.

Høgskolen skal arbeide for å gjøre mest mulig intern informasjon tilgjengelig for studenter

Vi ønsker åpenhet om høgskolens kvalitetsarbeid. Vi ser det som viktig at alle studentene kan følge med på hva som skjer innenfor kvalitetsarbeidet og hvilke kanaler de kan bruke for å nå fram med forslag til forbedringer. For å få motiverte og aktive studenter i kvalitetsforbedringsarbeidet er det viktig at de får erfarer at deres tilbakemeldinger resulterer i endringer. Aktuell informasjon bla. oppsummering av evalueringsresultatene legges ut til studentene på Itslearning.

3.4.5 Samarbeid , arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Haraldsplass diakonale høgskole har for 2014 ikke mottatt SAK- bevilgning.

Høgskolen ble i oktober 2014 invitert til deltagelse i en pågående mulighetsstudie for å vurdere en mulig fusjon mellom flere private, ideelle høgskoler; Diakonhjemmet høgskole og Misjonshøgskolen. Høgskolen Betanien kom også med i dette arbeidet mot en mulig fusjon.

Visjonen for det pågående arbeidet er å skape en verdibasert og kirkelig vitenskapelig høgskole med høye faglige ambisjoner for utdanning og forskning med samfunnsmessig og kirkelig relevans.

Deltagelse i dette arbeidet er forankret i høgskolestyret og hos vår eier, Stiftelsen Bergen Diakonissehjem.

4. STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN

HDH har i 2014, som en av fire høyskoler, deltatt i et samarbeid med NOKUT om revidering av tilsynsforordningen for kvalitet i høyere utdanning. Høyskolen har opplevd samarbeidet med NOKUT som udelte positivt, og vi gjennomgikk en prøveevaluering i oktober. Rapporten fra prøveevalueringen vil foreligge tidlig våren 2015.

For øvrig mener høyskolen å ha god intern kontroll. Det har i 2014 ikke vært rapportert om spesielle hendelser.

5. VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER

Etter å ha blitt akkreditert høyskole i 2011 arbeider høyskolen strategisk med å etablere nye studietilbud knyttet til høyskolens fagområder, og da spesielt knyttet til utvikling av et masterprogram med basis i høyskolens videreutdanninger.

Høyskolen har meget god rekruttering til Bachelor i sykepleie, og mulighetene for økt opptak av studenter vurderes årlig. Som beskrevet tidligere, er det ramme faktorer særlig knyttet til tilgang på praksisplasser som utgjør begrensningen av dette. Markedsføring særlig av høyskolens videreutdanninger står sentralt for å sikre rekruttering til disse utdanningene.

Utdanningskvaliteten ved høyskolen er meget tilfredsstillende. Dette framkommer bla. gjennom «Studiebarometeret». Høyskolen har i de seneste årene hatt en tilfredsstillende utvikling innen forskning og formidling. Med høyskolens strategiske satsing innen FOU og kompetansebygging, er dette en utvikling som kommer til å fortsette i årene framover.

Som allerede nevnt, har Haraldsplass diakonale høyskole (HDH) har siden høsten 2014 vært i fusjonssamtaler med Diakonhjemmet høyskole, Høyskolen Betanien og Misjonshøyskolen. Våren 2015 blir det arbeidet med en fusjonsplan. En mulig fusjon planlegges iverksatt fra 2016. HDH vil i en ny fusjonert høyskole bidra til økt kapasitet i høyere utdanning og bli en del av en mer profilert og robust høyskole.

6. FORELØPIG ÅRSREGNSKAP/LEDELSESKOMMENTARER

Bekreftelse på at regnskapet er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser

Haraldsplass diakonale høgskole bekrefter med dette at regnskapet er avlagt i samsvar med regnskapslovens bestemmelser.

	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014	Regnskap 2013
DRIFTSINNTEKTER				
Kursinntekter	5 733 000	5 973 750	5 421 375	5 594 525
Salg av tjenester/tj.intern	1 801 091	2 485 843	2 507 149	2 524 615
Studentbetalinger	1 117 800	1 039 800	1 078 950	943 750
Diverse inntekter	30 000	27 000	44 278	42 216
Offentlige tilskudd	32 542 000	29 487 000	29 543 590	27 715 000
Andre tilskudd	350 000	350 000	150 000	479 335
Leieinntekter	2 000	10 000	10 500	21 425
SUM DRIFTSINNTEKTER	41 575 897	39 373 393	38 755 842	37 320 866

DRIFTSKOSTNADER				
Personalkostnader				
Faste undervisningsstillinger	-12 515 466	-13 530 787	-13 615 096	-12 619 551
Faste andre still.	-5 063 685	-5 258 136	-5 126 208	-4 236 694
Ekstrahjelp/overtid/vikarer	-166 000	-218 000	-167 378	-161 897
Sensor/timelærer/eks.vakter	-716 150	-765 622	-685 956	-640 249
Avsetning feriepenger	-2 204 436	-2 356 985	-2 487 490	-2 273 495
Styrehonorar	-180 000	-16 000	-26 000	-11 500
Pensjon/arbeidsgiveravgift	-6 123 958	-6 553 346	-4 261 188	-5 548 561
Andre personalkostnader	-162 500	-162 500	-132 123	-139 639
<i>Sum personalkostnader</i>	<i>-27 132 194</i>	<i>-28 861 374</i>	<i>-26 501 439</i>	<i>-25 631 586</i>
Andre kostnader	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014	Regnskap 2013
Utstyr og inventar	1 733 788	-609 403	-598 675	-867 754
Lokaler/drift	-4 663 853	-3 952 000	-4 245 333	-3 956 418
Bibliotek	-501 000	-437 000	-410 824	-379 741
Forbruksmateriell	-255 500	-241 250	-175 197	-173 895

Reiser/konferanser	-1 147 000	-910 000	-725 203	-777 650
Kontortjenester	-2 441 250	-1 517 000	-1 874 906	-1 340 777
Kjøp av und./kons.tjeneste	-2 205 180	-2 273 150	-2 512 391	-2 407 709
Diverse driftsutgifter	-286 950	-245 350	-31 053	-31 957
Andre personalkostnader	-209 000	-204 000	-195 568	-48 280
<i>Sum andre kostnader</i>	<i>-13 443 521</i>	<i>-10 389 157</i>	<i>-10 769 150</i>	<i>-9 984 181</i>

SUM DRIFTSKOSTNADER	-40 575 715	-39 250 531	-37 270 589	-35 615 766
----------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

DRIFTSRESULTAT	1 000 182	122 863	1 485 253	1 705 100
-----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

SUM FINANSPOSTER	375 000	170 000	394 229	426 857
-------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

RESULTAT	1 375 182	292 863	1 879 482	2 131 957
-----------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Endringer i resultat- og balanseposter (tall i tusen)

Årsresultat etter finans viser et overskudd på kr. 1.879, mot budsjettert resultat på kr. 293. Driftsresultatet viser også et overskudd på kr. 1.485, mot budsjettert overskudd på kr. 123.

Hovedårsakene til overskuddet skyldes føringstekniske forhold knyttet til fremtidige pensjonsforpliktelser fra KLP (NRS-beregning), høyere kapitalavkastning enn budsjettert, samt sykepengerefusjoner.

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Vi har klart å drifte høgskolen med et større overskudd i perioden enn budsjettert. Inntektene er -0,6 mill. lavere enn budsjettert, mens kostnadene er hele 1,9 mill. lavere enn budsjettert. På inntektssiden skyldes dette hovedsakelig svikt i rekrutteringen knyttet til noen av videreutdanningene, sykepengerefusjoner, og på kostnadssiden lavere pensjonskostnader (jfr. forklaring over).

Gjennomføring av budsjettet, samt søkning til akkrediterte studier.

Høgskolen har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2014, og har fått gjennomført de aller fleste mål i Virksomhetsplanen.

Høgskolen oppfyller alle aktivitetskrav med god margin, og har svært god søknad til Bachelor i sykepleie. Dette er det studietilbudet som statstilskuddet er basert på. I tillegg har høgskolen en svært god gjennomføringsprosent (97,9 %), samt tilfredsstillende FoU-produksjon (7,8 p.).

Høgskolen har i 2014 også gjennomført 3 måneders opphold for 17 sykepleierstudenter fordelt på Cuba, Israel og England. Omlag 50% av studentene på lavere grad har utenlandsopphold i løpet av studietiden.

Videreutdanning i legevaktsykepleie hadde meget god søknad (3,3 søkere per plass).

Videreutdanning i kommunehelsetjeneste hadde ikke tilstrekkelig antall søkere til å starte opp høsten 2014. Vi vil forsøke å tilby studiet igjen høsten 2016.

Videreutdanning i palliativ omsorg har noe redusert søkning.

Våren 2014 hadde videreutdanning i Mindfulness (30 stp.) tilstrekkelig antall søkere (3 søkere per plass).

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer

Det er i 2014 gjennomført følgende investeringer:

- Total oppgradering av AV- og PC-utstyret i auditoriet
- Diverse nytt utstyr til øvelsespost
- Skiftet til ny IT-driftsleverandør
- Nytt trådløst nettverk på høyskolen
- Oppgradert biblioteket (diverse inventar).

Planlagte investeringer

- Nytt arkivsystem.
- Årlig investeringsprogram for øvelsesposten.
- Ekstra investering på 0,5 mill. kr. til sykepleierutdanningen.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Høgskolen har god kontroll på kostnadssiden, men ser at økt FoU, hevet kompetansenivå, samt økt andel internasjonalisering bidrar til økte kostnader uten at denne utviklingen er kompensert i tilskuddene i særlig grad de senere årene. Det er kostnadskrevende å drive en bachelorutdanning i sykepleie med høy andel førstekompetente med økt FoU-tid.

Høgskolen har siden 2008 frem til i dag hatt nominelt stabile driftskostnader. Fra i 2008 å utgjøre 30,5% av de totale driftskostnadene, utgjorde driftskostnader i 2014 bare 28,5%. Dette viser at det er god drift og forvaltning av ressursene, men også at det vil bli krevende å kunne investere tilstrekkelig i nybygg og utstyr i fremtiden.

For å kunne tilby tilfredsstillende undervisningslokaler med økte studentkull inngikk høgskolen i 2011 avtale om leie av lokaler i nærheten av høgskolen.

Inntektene ved videreutdanningene er svært avhengig av tilstrekkelig antall studenter for å sikre god økonomi, og dette vil bli arbeidet målrettet med også i 2015.

Økonomiske transaksjoner mellom eier og høgskole

Beskrivelse av økonomiske transaksjoner mellom eier og høgskole i 2014:

- Til eier:
 - Husleie for leie av høgskolelokaler: 3.309.660 kr
 - Informasjonsarbeid, lønssystem, regnskap og websider: 259.777 kr.
 - Sjelesorgsamtaler: 6.800 kr.

- Styrehonorar: 67.319 kr.
- Fra eier:
 - Delfinansiering av stipendiat: 200.000 kr (overført til 2015)
 - Rentekompensasjon: 150.000 kr

Disponering av overskudd

Årsoverskuddet på 1.879.482 kr føres mot annen egenkapital.

BALANSE (alle tall i tusen kr)	2014	2013
Anleggsmidler	883	924
Omløpsmidler	14 808	14 284
Sum eiendeler	15 691	15 208
Egenkapital	7 187	5 308
Langsiktig gjeld, inkl. pensjonsforpliktelser	-841	-18
Kortsiktig gjeld	9 345	9 918
Sum gjeld og egenkapital	15 691	15 208

Virksomhetens navn: HARALDSPASS DIAKONALE HØGSKOLE AS
Kontantstrømpoppstilling

	Note	2014	2013
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter			
Resultat før skattekostnad		1 879	2 132
Periodens betalte skatt		0	0
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0
Ordinære avskrivninger		322	186
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0
Endring i varelager		0	0
Endring i kundefordringer		-423	85
Endring i leverandørgjeld		-159	551
Endring i pensjonsforpliktelse		-823	34
Endring i andre avsetninger		1	-4
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-735	978
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		62	3 962
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter			
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		-281	-713
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		-281	-713
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter			
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0
Netto endring i kassekreditt		0	0
Innbetalinger av egenkapital		0	0
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0
Utbetalinger av utbytte		0	0
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		0	0
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter			
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-219	3 249
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		11 627	8 378
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		11 408	11 627

Haraldsplass Diakonale Høgskole AS

Noter til regnskap 2014

Regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven av 1998 og god regnskapsskikk for små foretak. Regnskapsprinsippene beskrives nedenfor.

Selskapet driver ikke skattepliktig virksomhet.

Hovedregel for vurdering og klassifisering av eiendeler og gjeld

Anleggsmidler omfatter eiendeler bestemt til varig eie og bruk. Anleggsmidler er vurdert til anskaffelseskost. Varige driftsmidler balanseføres og avskrives over driftsmidlets økonomiske levetid. Varige driftsmidler nedskrives til gjenvinnbart beløp ved verdifall som forventes ikke å være forbigående. Gjenvinnbart beløp er det høyeste av netto salgsverdi og verdi i bruk. Verdi i bruk er nåverdi av fremtidige kontantstrømmer knyttet til eiendelen. Nedskrivningen reverserer når grunnlaget for nedskrivning ikke lenger er til stede.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter normalt poster som forfaller til betaling innen ett år etter balansedagen, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Omløpsmidler vurderes til laveste verdi av anskaffelseskost og antatt virkelig verdi.

Inntekter

Inntekt regnskapsføres når den er opptjent, altså når krav på vederlag oppstår. Inntektene regnskapsføres med verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet.

Offentlige tilskudd

Driftstilskudd som ikke knytter seg til bestemte kostnader blir inntektsført under andre driftsinntekter.

Pensjoner

Virksomheten har implementert pensjonsforpliktelse i regnskapet i samsvar med Norsk Regnskapsstandard om pensjonskostnader. Dette på grunn av at virksomheten er et datterselskap av Stiftelsen Bergen Diakonissehjem som ikke faller inn under regnskapsreglene for små foretak.

Ved regnskapsføring av pensjon er lineær opptjeningsprofil og forventet sluttlønn som opptjeningsgrunnlag lagt til grunn. Estimatavvik og virkningen av endrede forutsetninger amortiseres over forventet gjenværende opptjeningsperiode i den grad de overstiger 10 % av den største av pensjonsforpliktelsen og pensjonsmidlene (korridor). Virkningen av endringer i pensjonsplan fordeles over gjenværende opptjeningsperiode. Arbeidsgiveravgift er inkludert i tallene og er beregnet av balanseførte beløp. Netto pensjonsforpliktelse er differansen mellom nåverdien av pensjonsforpliktelsene og verdien av pensjonsmidler som er avsatt for betaling av ytelsene. Pensjonsmidlene vurderes til virkelig verdi.

Pensjonsordninger som er forsikret gjennom Statens Pensjonskasse er ikke balanseført. Som årets pensjonskostnad benyttes alle innbetalinger til forsikringsselskapet fratrukket medlemmenes egenandel. Forpliktelse knyttet til fremtidig AFP-uttak balanseføres ikke.

Finansielle instrumenter og varederivater

Finansielle instrumenter, herunder aksjer og obligasjoner, som

- er klassifisert som omløpsmidler,
- inngår i en handelsportefølje med henblikk på videresalg,
- omsettes på børs, autorisert markedsplass eller tilsvarende regulert marked i utlandet, og
- har god eierspredning og likviditet

er vurdert til virkelig verdi på balansedagen. Andre investeringer er vurdert til laveste av gjennomsnittlig anskaffelseskost og virkelig verdi på balansedagen.

Konsern

Haraldsplass Diakonale Høgskole AS er 100 % eid av Stiftelsen Bergen Diakonissehjem. Konsernregnskap utarbeides av Stiftelsen Bergen Diakonissehjem (org.nr. 938 505 438).

Haraldsplass Diakonale Høgskole AS

Noter til regnskap 2014

Note 1 – Varige driftsmidler

	Kontor- maskiner	Inventar/ innredning	Sum
Anskaffelseskost pr. 1.1.	602.360	1.587.220	2.189.580
Tilgang i året	167.211	114.287	281.498
Avgang til anskaffelseskost	0	0	0
Anskaffelseskost pr. 31.12.	769.571	1.701.507	2.471.078
Akkumulerte av- og nedskrivninger pr. 1.1.	267.127	998.905	1.266.032
Årets avskrivninger	124.315	197.340	321.655
Akkumulerte av- og nedskrivninger pr. 31.12.	391.442	1.196.245	1.587.687
Bokført verdi pr. 31.12.	378.128	505.262	883.390
Forventet økonomisk levetid	3 år	5 - 10 år	
Avskrivningsplan	33 %	10 - 20 %	

Alle driftsmidler avskrives lineært.

Note 2 – Lønnskostnad, antall ansatte, godtgjørelser, lån til ansatte m.m.

Lønnskostnad	2014	2013
Lønn og feriepenger	20.986.691	19.522.488
Arbeidsgiveravgift	3.300.584	3.164.493
Pensjonskostnader	2.148.500	2.706.657
Andre ytelser	192.185	237.955
Sum	26.627.959	25.631.592
Gjennomsnittlig antall årsverk	37	36

Ytelser til ledende personer	Daglig leder	Styret
Lønn	836.497	26.000
Annen godtgjørelse	10.046	0

Daglig leder er tilknyttet skolens kollektive pensjonsordning.

Haraldsplass Diakonale Høgskole AS

Noter til regnskap 2014

Note 2 fortsetter

Revisor

Godtgjørelse til Deloitte AS og samarbeidende selskaper for revisjon utgjør i 2014 kr 65.000. I tillegg kommer attestasjonsoppdrag kr 8.250 og regnskapsteknisk bistand kr 11.500. Alle beløp er inkl. mva.

Note 3 – Pensjonskostnader

Foretaket er pliktig til å ha tjenstepensjonsordning etter lov om obligatorisk tjenstepensjon, og har pensjonsordning som tilfredsstiller kravene i denne loven.

Skolen har pensjonsordninger som omfatter i alt 40 personer. Ordningene gir rett til definerte fremtidige ytelser. Disse er i hovedsak avhengig av antall opptjeningsår, lønnsnivå ved oppnådd pensjonsalder og størrelsen på ytelsene fra folketrygden. Forpliktelsene er fondet gjennom et forsikringsselskap.

Årets premie til pensjonsordning i Statens Pensjonskasse fratrasket medlemmenes egenandel, kr 2.666.038 er kostnadsført under lønnskostnader.

Pensjonsordning i KLP er aktuarberegnet og fremkommer av oppstillingen nedenfor:

	2014	2013
Nåverdi av årets pensjonsordning	0	0
Rentekostnad av pensjonsforpliktelsen	334.268	237.646
Avkastning på pensjonsmidler	-274.381	-169.535
Resultatført estimatavvik	170.095	76.243
Administrasjonskostnad	7.818	0
Arbeidsgiveravgift	9.546	9.604
Resultatført planendring	-837.857	0
Netto pensjonskostnad	-590.511	153.958
	31.12.2014	31.12.2013
Beregnete pensjonsforpliktelser	8.415.464	9.091.025
Pensjonsmidler (til markedsverdi)	-6.476.055	-6.138.060
Ikke resultatført virkning av estimatavvik	-3.053.377	-3.387.091
	-1.113.968	-434.126
Arbeidsgiveravgift	273.457	416.368
Netto pensjonsforpliktelser/-midler	-840.512	-17.759

Økonomiske forutsetninger:

Diskonteringsrente	2,30 %	4,00 %
Avkastning på fondsmidler	3,20 %	4,40 %
Årlig lønnsvekst	2,75 %	3,75 %
Årlig G-regulering	2,50 %	3,50 %

Som aktuarmessige forutsetninger for demografiske faktorer og avgang er lagt til grunn vanlig benyttede forutsetninger innen forsikring.

Haraldsplass Diakonale Høgskole AS

Noter til regnskap 2014

Note 4 – Pengemarkedsfond

Pengemarkedsfond vurderes til virkelig verdi.

	Bokført verdi	Markeds-verdi
DnB Pengemarked (II)	3.234.061	3.234.061

Note 5 – Tilskudd

Mottatt tilskudd fra Kunnskapsdepartementet er på kr 29.543.590 og regnskapsføres etter brutto-metoden.

Note 6– Andre avsetninger for forpliktelser

Avsetninger	2014
Bokstipend	78.378
Sum	78.378

Note 7– Aksjekapital og aksjonærinformasjon

Aksjekapitalen i selskapet består pr. 31.12. av:

	Antall	Pålydende	Bokført
Aksjer	5.000	100	500.000
Sum	5.000		500.000

Eierstruktur

Aksjonær i selskapet pr. 31.12. var:

Navn	Aksjer	Eierandel
Stiftelsen Bergen Diakonissehjem	5.000	100,0 %
Totalt antall aksjer	5.000	100,0 %

Haraldsplass Diakonale Høgskole AS

Noter til regnskap 2014

Note 8 – Egenkapital

	Aksjekapital	Overkurs fond	Annen egenkapital	Sum egenkapital
Egenkapital 31.12.2013	500.000	2.463.000	2.344.524	5.307.524
<i>Årets endring i egenkapital</i>				
Årets resultat			1.879.482	1.879.482
Egenkapital 31.12.2014	500.000	2.463.000	4.224.007	7.187.007

Note 9 – Bundne midler

Av inntøystående på bankkonto er kr 1.019.967 bundne skattetrekksmidler. Beløpet dekker skyldig skatte-trekk pr. 31.12.

Skjema for studentkapasitet 2014/2015

Utdanningsinstitusjon: Haraldsplass diakonale høgskole

Overordnede spørsmål som besvares kort, jfr. plandelen av årsrapport 2014.

1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2015, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?

Høgskolen vil høsten 2015 ikke kunne øke kapasiteten ytterligere ved Bachelor i sykepleie.

2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?

Tilgang på praksisplasser er den største begrensningen for økt opptak ved sykepleierutdanningen, særlig innen psykiatri og spesialisthelstjenesten. I tillegg interne forhold knyttet til kapasitet ved øvelsespost og antall grupperom

3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?

Høgskolen ønsker å opprettholde de studieprogrammene vi per i dag har

4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?

Nei

	Opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2015 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2015?
	Antall	Antall	Ca. antall
Helse- og sosialfag Samlet	75	75	0
hvorav: Sykepleier	75	75	0