

ÅRSRAPPORT - 2015

Høyskolen Diakonova

Innhold

Kapittel 1	Styrets årsberetning 2015.....	4
Kapittel 2	Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	9
Kapittel 3	Aktiviteter og resultater – 2015.....	12
3.1	Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	12
3.1.1	Nasjonal styringsparameter – gjennomføring på normert tid.....	12
3.1.2	Nasjonal styringsparameter – andel uteksaminerte doktorgradskandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere	14
3.1.3	Nasjonal styringsparameter – studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene.....	14
3.1.4	Mål og styringsparametere fra Høyskolen Diakonovas virksomhetsplan 2015.	16
3.1.5	Nasjonal styringsparameter - Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart: Forskningskvalitet på institusjonens satsingsområder ..	18
3.1.6	Nasjonal styringsparameter – Samspill mellom fag og utdanning - Hvordan bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet?	22
3.1.7	Arbeid med utvikling av profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning	22
3.1.8	Nasjonal styringsparameter - Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+	23
3.2	Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling	24
3.2.1	Nasjonal styringsparameter - Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet i 2015.....	24
3.2.2	Nasjonal styringsparameter – samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	25
3.2.3	Nasjonal styringsparameter - Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag	27
3.3	Sektormål 3 God tilgang til utdanning.....	30
3.3.1	Nasjonal styringsparameter – fleksibel utdanning	30
3.4	Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem	31
3.4.1	Hvordan støtter langsiktige økonomiske planer opp under institusjonens mål og strategier?	31
3.4.2	Nasjonal styringsparameter - Høyskolen Diakonovas arbeid med å utvikle solide fagmiljøer	32
3.4.3	Nasjonal styringsparameter - andel kvinner i dosent- og professorstillinger	34

3.4.4 Nasjonal styringsparameter - andel midlertidig ansatte	34
3.4.5 Midler tildelt over kap. 281	34
Kapittel 4 Styring og kontroll i virksomheten.....	35
Kapittel 5 Vurdering av fremtidsutsikter.....	36
5.1 Prioriteringer for 2016	36
5.2 Vurdering av muligheter og utfordringer fremover	37
5.3 Risiko- og sårbarhetsanalyse	37
Kapittel 6 Foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarar	39

Kapittel 1 Styrets årsberetning 2015

1.1 Administrasjon / ledelse:

Daglig leder for virksomheten har vært: Kari Gran Bøe, rektor/ administrerende direktør.

Medlemmer i styret:

Finn Kristian Martinsen	Styreleder tom 09.02.2015
Johnny Thorsen	Nestleder tom 09.02.2015, styreleder fra 10.02.2015
Bjørg Kristin Selvik	Styremedlem, nestleder fra 10.02.2015
Berit Lindøe	Styremedlem
Svein Olaf Thorbjørnsen	Styremedlem
Hans Olav Syversen	Styremedlem
Randi Synnøve Tjernæs	Styremedlem, ansattes representant.
Jenny Muriel Rapley Owe	Styremedlem, ansattes representant. Tom 9.02.2015
Gunhild Bang	Styremedlem, ansattes representant. Fra 10.02.2015
Andreas Nordbø Jørgensen	Styremedlem, Studentrådsleder tom 9.02.2015
Ida Ramsrud	Styremedlem, Studentrådsleder fra 10.02.2015

Det har vært avholdt seks styremøter.

Kjønnsfordelingen i styret 2015 var: 4 kvinner og 4 menn tom 09.02.2015 og fra 10.02.2015 5 kvinner og 3 menn.

1.2 Styrets vurdering av samlede resultater i 2015

Et overordnet mål for Høyskolen Diakonova er å ha en robust drift og utvikling, både faglig og økonomisk. Høyskolen Diakonova er profilert inn mot sykepleie i kommunehelse-tjenesten, og har prioritert dette område helt fra starten i 1916.

Stortingsmelding 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet – Strukturmeldingen, ble lagt frem i mars 2015. For å være i stand til bedre å møte de kvalitetskrav til høyere utdanningsinstitusjoner som er synliggjort i Strukturmeldingen, fattet Styret for Diakonova i oktober 2015 et intensjonsvedtak (Sak 38/15) om å gå videre i forhandlinger med VID vitenskapelige høgskole om fusjon. Tilsvarende intensjonsvedtak ble fattet i styremøter for VID og VID Holding AS i november 2015.

I 2015 hadde Høyskolen Diakonova et historisk høyt antall studenter - 605 pr 01.10.2015. 170 studenter avsluttet utdanningen i 2015. Av disse var 100 bachelorkandidater.

Gjennomføring på normert tid holder et høyt nivå. De siste tallene for bachelorstudenter viser 73,9 % i 2015, og i 2014 var tallet 64,4 %. Søkertallene er i god vekst og økte med 241 til 2497 fra 2014 til 2015. Utdanningskvaliteten ved Høyskolen Diakonova er god.

Tilbakemeldinger fra praksisfeltet viser at kandidater fra Høyskolen Diakonova oppleves som kvalitetsmessig gode, og at utdanningene har høy relevanskvalitet. Dette gir gode muligheter til faglig samarbeid innen forskning og utviklingsarbeid.

Studentevalueringene viser at studentene trives og at de er godt fornøyd med studietilbud,

undervisning og læringsutbytte.

Kompetanseøkning og FoU-virksomhet er stabilisert og andel førstekompetente blant vitenskapelig ansatte var ved årsskiftet 39,6 %. Publiseringspoeng har økt med 3,7 til 7,5 pp. 20 % av totalt antall vitenskapelige årsverk anvendes til FOU-arbeid, og studentdeltakelse i FoU-prosjekter var 121 studenter. Prosjekter i samarbeid med praksisfeltet var i 2015 52 % av totalt antall prosjekter og andel internasjonale samarbeidsprosjekter var 15 %. Høyskolens internasjonale nettverk er ytterligere utvidet gjennom en formalisert samarbeidsavtale med University of Illinois.

1.2.1 Ressursbruk

Antall ansatte pr 31. desember 2015 var 53 personer (43,9 årsverk), 44 kvinner (35,5 årsverk) og 9 menn (8,4 årsverk). Undervisnings- og forskningspersonale utgjorde 28,5 årsverk (25,7 for kvinner og 2,8 for menn). Andel ansatte med førstekompetanse var 39,6 % og er økt fra 34 % 31.12.2014. Antall studenter per faglig årsverk var 21.

Administrativt ansatte utgjorde 15,4 årsverk (9,8 for kvinner og 5,6 for menn). Administrativt ansatte utgjorde 35 %.

1.3 Interne og eksterne forhold av betydning for resultater

Høyskolens økning av andel førstekompetente har ytterligere bidratt til god utdannings- og forskningskvalitet. Oppstart og drift av mastergradstudium i sykepleie har vært en utfordrende og inspirerende prosess. Studentevalueringene viser høy grad av tilfredshet med studietilbudet. Antall samarbeidspartnere innenfor FoU er i stadig vekst. Arbeidsmiljøundersøkelsen i oktober 2015 viser at arbeidsmiljøet og samarbeidsforhold mellom ansatte og mellom ansatte og ledelsen er godt. Samarbeidet med studentdemokratiet er konstruktivt. Lokalene er hensiktsmessige og tilbyr et godt læringsmiljø.

Antall og kvalitet på praksisplasser er generelt utfordrende innenfor sektoren. Tilgangen på praksisplasser for helsesøster-utdanningen er spesielt krevende, mens tilgangen på praksisplasser for bachelorutdanningen er godt regulert i samarbeid med praksisfeltet og øvrige sykepleierutdanninger i området. Samarbeidet med praksisfeltet er godt.

1.4 Prioriteringer for 2016

En overordnet prioritering for virksomheten i 2016 blir å tilrettelegge for fusjon med VID vitenskapelige høgskole fra 01.01.2017. Samtidig vil løpende drift bli gitt nødvendig prioritet slik at høyskolen får god måloppnåelse innenfor utdanning, forskning, formidling og effektiv organisering og ressursforvaltning

UTDANNING:

1. Å utdanne verdibevisste yrkesutøvere til å utøve sykepleie med høy kvalitet, omsorgsfull hjelp og diakonalt arbeid. Den gode utviklingen av gjennomføring på normert tid skal opprettholdes.

2. Beholde og rekruttere personale med førstekompetanse og med aktuell fagprofil.
3. Å sikre utdanningenes samfunnsrelevans gjennom et aktivt samarbeid med praksisfeltet, og med spesielt fokus på kommunehelsetjenesten.
4. Øke og formalisere internasjonalt samarbeid med høyere utdanningsinstitusjoner, og bedre rammebetingelser for ta imot innvekslingsstudenter.
5. Samarbeide mot aktører i kommunehelsetjenesten for å øke antall søkere til master i sykepleie med et kommunehelsetjenesteperspektiv. Gjøre kommunene oppmerksom på Sosial- og helsedirektoratets stipendmidler.

FORSKNING og formidling

6. Publiseringspoeng skal minimum være 7,0.
7. Videreutvikle nasjonale og internasjonale samarbeidsrelasjoner om forskning, samt initiere / øke prosjektsamarbeid med praksisfeltet. Vurdere muligheter for ekstern finansiering gjennom bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet, EU- og forskningsrådsmidler.
8. Øke formidlingsaktiviteten og fortsette med kompetansegivende kurs rettet inn mot kommunehelsetjenesten.

ØKONOMI

9. Ha en tett oppfølging av langtidsbudsjett - korrigert i henhold til oppdaterte tall. Beholde ansatte med nøkkelkompetanse.

1.5 Overordnede vurderinger av muligheter og utfordringer fremover

Muligheter: Høyskolen Diakonova er en høyskole med høy grad av praksisnærhet, med særlig fokus på sykepleie innenfor kommunehelsetjenesten.

Høyskolens studieportefølje med relevante studietilbud, kompetente ansatte og hensiktsmessige lokaler gir mulighet for et økt studenttall innen eksisterende rammer. Evalueringene viser god studenttilfredshet, og høy grad av gjennomføring på normert tid. Rekruttering og søkertall er gode. Høyskolen Diakonova har gode -nettverk og samarbeidsstrukturer innenfor forskning og utvikling, og FoU-aktiviteten er i god vekst. Høyskolen har en god økonomikontroll og er på god vei mot en drift i balanse.

Utfordringer:

Høyskolens økonomiske situasjon er til enhver tid avhengig av antall studenter og høy prosentvis gjennomføring av studiene på normert tid.

Størrelsen på høyskolen stiller FoU-virksomheten overfor spesielle utfordringer. Selv om andel vitenskapelig ansatte med førstekompetanse viser stabil økning er dette et sårbart område. Dette er noe av bakgrunnen for fusjonsforhandlingene med VID vitenskapelige høyskole som Høyskolen Diakonova er inne i. Generelt for sektoren som helhet er at tilgangen på praksisplasser, både antall og kvalitet, er av betydning for hvor stort antall studenter som kan tilbys studieplass.

1.6 Redegjørelse for likestilling, diskriminering og tilgjengelighet.

Ved rekruttering av ansatte vektlegges faglig kompetanse og personlig egnethet, uavhengig av kjønn, etnisitet, nasjonal opprinnelse, hudfarge, språk, religion, livssyn og seksuell

legning. Kvinner og menn gis like muligheter for karriereutvikling og til å inneha lederstillinger. Avlønningen er den samme enten stillingene innehas av kvinner eller menn. Når det gjelder ansettelser er det likestilling mellom kjønn. Der søkere stiller likt, vil det kjønn som er lavest representert bli prioritert. Det er utarbeidet retningslinjer for forebygging av diskriminering, seksuell og annen trakassering. Det er oppnevnt tre kontaktpersoner – to ansatte og en student. Arbeids- og læringsmiljøet ved Høyskolen Diakonova oppfyller lovpålagte krav om universell tilgjengelighet. Virksomheten ser ikke behov for å iverksette spesielle tiltak for å fremme likestilling og hindre forskjellsbehandling utover de som allerede er gjennomført.

1.7 Samfunnssikkerhet og beredskap

Risiko- og sårbarhetsanalyse er gjennomført i forhold til arbeidsmiljø og HMS-området. Kriseøvelse ble gjennomført i utvidet ledergruppe i desember 2015. De utfordringer som ble avdekket skal innarbeides i beredskapsplanen i løpet av våren 2016.

Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS) er innført og er en del av system for kvalitetssikring.



Johnny Thorsen
Styreleder



Bjørg Kristin Selvik
Nestleder



Hans Olav Syversen
Styremedlem



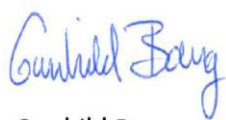
Berit Lindø
Styremedlem



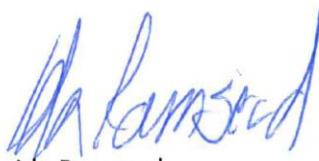
Svein Olaf Thorbjørnsen
Styremedlem



Randi Synnøve Tjernæs
Styremedlem ansattes repr.



Gunhild Bang
Styremedlem, ansattes repr.



Ida Ramsrud
Styremedlem, Studentrådsleder



Kari Gran Bøe

Administrerende direktør/Rektor

Kapittel 2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Bakgrunn, identitet og historikk

Høyskolen Diakonova er en privat sykepleierhøyskole etablert i 1916 av Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet.

Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet skiftet i 2009 navn til Stiftelsen Diakonova. Høyskolen Diakonova fikk status som akkreditert høyskole i 2014, samtidig som kvalitetssystemet ble reakkreditert.

Høyskolen Diakonovas fagområder er sykepleie og diakoni / sjelesorg med kjerneverdiene menneskets iboende verdighet, barmhjertighet, solidaritet, og et helhetlig menneskesyn. Utdannings- og forskningsvirksomheten gjenspeiler fagområdene.

Høyskolen Diakonova særpreges av å være en verdibasert utdanningsinstitusjon i sykepleie og diakonalt arbeid med særlig vekt på sykepleie i kommunehelsetjeneste og lokalsamfunn. Sykepleierutdanningen ved Høyskolen Diakonova har sin historiske forankring i menighetssykepleien, som er forløperen til kommunehelsetjenesten med hjemmesykepleie.

Høyskolen Diakonova har utviklet et mastergradsstudium i sykepleie med fordypning i hjemmesykepleie og helsesøsterfunksjon. Studiet ble akkreditert i 2011 og studiestart var høsten 2014.

Økonomiske nøkkeltall

Omsetningen 2015 var kr 58 120 000 ved Høyskolen Diakonova.

Av dette utgjorde kr 47 149 000 statstilskudd.

Studenttall

Per 1. oktober 2015 var det 605 registrerte studenter (565 i 2014). Studentene fordeler seg på følgende akkrediterte studietilbud:

Studietilbud	Antall reg. studenter	Etablert
Bachelor i sykepleie	358	1916 /bachelor i 2002/ reakk. 2007
Mastergradsst. i sykepleie m kommunehelsetj.perspektiv	64	2014
Vid.utd. i sykepleie til pas. m kreftsykdom, deltid og heltid	65	2000
Helsesøsterutdanning	72	2002
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom	10	2004
Studium i kristen sjelesorg	36	2005
Kilde: NOKUT Link: http://dbh.nsd.uib.no/dbhvev/student/registrerte_rapport.cfm Kilde: Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste AS (NSD)		

Gjennomføring på normert tid

Andel studenter som prosentvis gjennomfører utdanningen på normert tid har økt.

I 2015 var tallet var 73,9 % mens i 2014 var tallet 64,4 %.

Organisering

Diakonovas faglige organisering er tilpasset studietilbud og FoU-strategi.

Den daglige ledelsen utøves ved rektor/administrerende direktør som har det overordnede faglige, administrative og økonomiske ansvaret.

Ledergruppen består av rektor/administrerende direktør, økonomisjef, 2 studieledere, studiesjef, forskningssjef og kommunikasjonssjef.

Studieledere har fag- og personalansvar for hver sin fagavdeling:

- Avdeling for bachelorgradstudiet
- Avdeling for master- og videreutdanninger

Forskerne er ikke organisert i en egen forskningsavdeling, men hører til i en av de to fagavdelingene.

Administrasjonsavdelingen har også støttefunksjoner for den faglige virksomheten.

Styret

Styret er institusjonens øverste organ og har 8 medlemmer. Styret er sammensatt med representanter fra studenter og ansatte i henhold til krav i Universitets- og høyskoleloven, samt likestillingsloven.

Det er opprettet Klagenemnd og Skikkethetsnemnd. Kvalitets- og læringsmiljøutvalget har ansvar for å sikre utdanningskvalitet og læringsmiljø.

Lokaler og læringsmiljø

Diakonova flyttet til nye lokaler i Fredensborgveien 24 Q i juli 2012, og totalt areal utgjør 4.274 m² BTA fordelt på 3 etasjer.

Det fysiske læringsmiljøet ved Diakonova oppfyller krav om universell utforming.

Ansatte har egen kontorarbeidsplass med PC og telefon i kontorlandskap.

Det er 4 kontorlandskap, med fellesområde og samtalerom / stille rom i nær tilslutning.

Oversikt over ansatte

Antall ansatte pr 31. desember 2015 var 53 personer (43,9 årsverk), 44 kvinner (35,5 årsverk) og 9 menn (8,4 årsverk).

Undervisnings- og forskningspersonale utgjorde 28,5 årsverk (25,7 for kvinner og 2,8 for menn). Andel ansatte med førstekompetanse var 39,6 % per 31.12.2015 og er økt fra 34 % per 31.12.2014. Antall studenter per faglig årsverk var 21.

Administrativt ansatte utgjorde 15,4 årsverk (9,8 for kvinner og 5,6 for menn), og utgjør dermed 35 % av totalt antall ansatte.

FoU-aktivitet

FoU-aktiviteten er knyttet til utdanningsprogrammenes faglige fokus i sykepleie og diakoni, med tyngdepunkt innenfor kommunehelsetjeneste og sjelesorg / diakoni.

Av det totale antall årsverk av vitenskapelig ansatte er 20 % brukt til FoU-relatert virksomhet

i 2015. 121 studenter deltok i FoU-prosjekter. For Diakonova, som en høyskole med profesjonsutdanning, er praksisfeltet en vesentlig læringsarena. 52 % av FoU-prosjektene i 2015 var i samarbeid med helsetjenesten.

Det er inngått avtaler som regulerer samarbeidet og tydeliggjør fordeling av ansvar mellom høyskole og spesialist- og kommunehelsetjenesten.

Publikasjonspoeng 2012-2015

Publikasjonspoeng totalt			
2012	2013	2014	2015
6,6	6,5	3,8	7,5

Kilde: DBH

Publikasjonspoengene er i en positiv utvikling. Det forventes at økt andel førstekompetente vil bidra til ytterligere økning.

Oversikt over fullført utdanning / antall ferdige kandidater og studiepoengproduksjon i 60-sp enheter i tidsrommet 2010– 2014

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bachelor i sykepleie, Kandidattall	67	81	85	92	96	100
Master i sykepleie						1
Studium i kristen sjelesorg, fullført utdanning	36	23	29	24	18	27
Videreutdanninger i sykepleie, fullført utdanning. ¹	95	52	98	45	110	42
SUM	198	167	212	161	224	170
Studiepoengprod. 60-studiepoengenheter	344,7	380,2	444,5	432,6	454,2	445,24

Kilde: DBH

Studiepoengproduksjonen er stabil.

Diakonova samarbeider med andre institusjoner innenfor utdanning og forskning, både i og utenfor Norge. Diakonova er medlem i Samordnet Opptak og flere nettverk med fag- og forskningspolitisk agenda.

Internasjonal utveksling for studenter og lærere, baserer Diakonova blant annet på avtaler innenfor Erasmus+-samarbeidet og Nordisk Råd sitt utdanningsprogram Nordplus gjennom Nordiakoni-nettverket (diakonale utdanningsinstitusjoner i Norden).

I tillegg har Diakonova avtaler om student- og lærerutveksling og samarbeid med flere utenlandske universiteter utenfor Europa.

¹¹ Videreutdanninger i sykepleie er deltidsstudier over to år med unntak av heltids Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom. Deltidsutdanningene har studentopptak annethvert år.

Kapittel 3 Aktiviteter og resultater – 2015

I dette kapittel rapporteres Høyskolen Diakonovas aktiviteter og resultater relatert til sektormål, nasjonale styringsparametere og Høyskolen Diakonovas egne mål og styringsparametere.

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

Nasjonal styringsparameter

Kvantitativ styringsparameter:

- Gjennomføring på normert tid
- Antall uteksaminerte doktorgradskandidater tatt opp på doktorgradsprogram 6 år tidligere

Kvalitativ styringsparameter:

- Studenter skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

- Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart
- Samspill mellom forskning og utdanning
- Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus +

3.1.1 Nasjonal styringsparameter – gjennomføring på normert tid

Nasjonal styringsparameter

Kvantitativ styringsparameter:

Gjennomføring på normert tid – Bachelor i sykepleie.

Bachelor-kull 2012 – 73,9 % av studentene gjennomførte utdanningen på normert tid.

Vurdering av resultater – gjennomføring på normert tid.

Kunnskapsdepartementets Tilstandsrapport for høyere utdanning viser følgende tall for gjennomføring på normert tid for Bachelorstudiet:

Kull 2012	-	73,9 % i 2015 (Diakonovas egen utregning)
Kull 2011	-	64,4 % i 2014
Kull 2010	-	70,2 % i 2013

Tallet for Kull 2012 i 2015 – 73,9 %, er vesentlig høyere enn snittet i sektoren som var 51,96 % i 2014. Snitt i statlig sektor var 44,9 % i 2014.

Resultatene for andel studenter som gjennomfører utdanningen på normert tid er tilfredsstillende.

Tallene for studiepoengproduksjon er gode. Forholdet mellom planlagte og gjennomførte studiepoeng for totalt antall Diakonovastudenter var 97,9 %, og for bachelorstudentene var tallet 97,1 % i 2015.

Avlagte studiepoeng per Diakonovastudent totalt i 2015 var 49,4 og for bachelorstudentene var tallet 59,8 studiepoeng. Videreutdanningene ved Høyskolen Diakonova er til en stor del deltidsutdanninger – med 30 studiepoeng per studieår.

Som vises i tabellen har studentene ved Høyskolen Diakonova avlagt flere studiepoeng per student i 2015 enn studenter ved andre private diakonale høyskoler med bachelorutdanning i sykepleie:

Bachelor - avlagte studiepoeng per student- 2014:		2015	Kilde: DBH
Høyskolen Diakonova:	59,8 sp / student	49,4	
Høgskolen Betanien:	54,8 sp / student	49,4	
Lovisenberg Diakonale Høgskole:	56,2 sp / student	46,8	
Haraldsplass Diakonale Høgskole:	55,8 sp / student	45,0	
Diakonhjemmet Høgskole:	55,3 sp / student	42,6	

Høyskolen Diakonova har oppmerksomhet på faktorer som kan bidra til en god gjennomføring på normert tid, og har gjennomført tiltak:

- I 2012 ble det innført ny studieplan for Bachelorstudiet med implementering av Kvalifikasjonsrammeverket i beskrivelser av læringsutbytte. Planlagt læringsutbytte er presisert og kommuniseres tydelig til studentene.
- Fra og med Studieplan 2012 ble kravet om bestått medikamentregningsprøve innen utgangen av 3. semester ble flyttet til 4. semester. Dette har bedret studentenes læringsutbytte i medikamenthåndtering og resultatene av medikamentregningsprøven. Dette betyr at færre studenter blir forsinket i studieprogresjonen grunnet ikke bestått prøve i medikamentregning.
- Hvert kull er delt inn i smågrupper med fast lærerveileder. Dette gir gode muligheter for dialog, samtidig som det bidrar til å avdekke behov for ekstra støtte.
- Det brukes en variasjon av pedagogiske metoder og strategi for oppfølging av studenter som har nedsatt studieprogresjon.

For videreutdanningenes del er andelen studenter som gjennomfører utdanningen på normert tid tilfredsstillende.

3.1.2 Nasjonal styringsparameter – andel uteksaminerte doktorgradskandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Nasjonal styringsparameter

Kvantitativ styringsparameter

Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere.

Ikke relevant for Høyskolen Diakonova.

3.1.3 Nasjonal styringsparameter – studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene

Vurdering av institusjonens systematiske arbeid for å sikre at studentene oppnår det fastsatte læringsutbyttet.

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Høyskolen Diakonova måler oppnådd læringsutbytte på følgende måter:

- Strykprosent ved eksamen
- Gjennomsnittskarakterer eksamen
- Evaluering av studenttilfredshet knyttet til oppnådd læringsutbytte

Strykprosent for samtlige utdanninger ved Høyskolen Diakonova var 5,2 % i 2015. For Bachelorstudiet var strykprosenten 8,4 %.

Gjennomsnittskarakter for bacheloroppgaven i 2015:

Karakter	A	B	C	D	E	F
Prosent	19 %	41 %	24 %	23,2 %	2 %	2 %

Kilde: DBH

Gjennomsnittskarakter for masteroppgaven i 2015:

Karakter	A	B	C	D	E	F
Prosent		22,2 %	77,8 %			

Kilde: DBH

Studentenes tilfredshet med oppnådd læringsutbytte - evalueringer:

- **Bachelorstudentene:** Studiebarometeret (NOKUT); 2-årsstudentene vurderte tilfredshet med læringsutbytte til 3,9 i score på en skala fra 1-5. Diakonovas egen evaluering²: Studentene i avgangskullet 2015: læringsutbytte – 4,8 totalt og 5,0 i praksisstudiene.
- **Master- og videreutdanning:** Avgangskull i 2015, tilfredshet med læringsutbytte totalt - gjennomsnitt score var 4,9 og i praksisstudier 5,2 (på en skala fra 1-6 der 6 er «helt enig»).

Vurdering av arbeid for å sikre at studentene oppnår fastsatt læringsutbytte

Studieplaner

Ved Høyskolen Diakonova gjennomføres et kontinuerlig arbeid med revisjoner av studieplaner. Kommunikasjon med studentene tydeliggjør ytterligere de krav som må oppfylles for å oppnå forventet læringsutbytte og studieprogresjon. Høyskolen samarbeider med helsetjenesten om studieplaner og gjennomføring av utdanningsprogrammene.

Praksisstudier

Ved en profesjonshøyskole med sykepleierutdanning utgjør praksisstudier en vesentlig læringsarena. Studenter skal se og oppleve sammenhenger mellom teoretisk kunnskap og kunnskapsbasert praksis. De skal lære å ta faglige avgjørelser basert på systematisk innhentet forsknings- og erfaringsbasert kunnskap og pasienters behov.

Det er inngått langsiktige avtaler med praksisfeltet for å sikre kontinuitet og forutsigbarhet med hensyn til tilstrekkelig antall praksisplasser og praksisplasser av god kvalitet. Avtalene tydeliggjør krav til studentveiledning. Høyskolen er i god og tett dialog med praksisfeltets veiledere for å klargjøre forventet læringsutbytte og hvordan det kan legges bedre til rette for studentenes læring.

Høyskolen gjennomfører jevnlig veiledningskurs for sykepleiere fra praksisfeltet for å kvalitetssikre studentveiledningen.

Sykepleierne i praksisfeltet evaluerer sin egen studentveiledning, samarbeidet med Høyskolen Diakonova samt hvordan de legger til rette for at bachelorstudentene skal oppnå definert læringsutbytte. Denne evalueringen gjennomføres annethvert år.

Sist ble denne undersøkelsen gjennomført i 2014. Evalueringsresultatet viser at de er tilfreds med sin innsats - 5,0 på en skala fra 1-6. Samme undersøkelse skal gjennomføres i 2016.

Pedagogisk strategi og metodikk

Ved Høyskolen Diakonova vektlegges arbeidsformer som stimulerer til ansvar for egen læring, refleksjon og nytenkning. Gjennom tydelige arbeidskrav underveis i studiet blir yrkets krav og utfordringer synliggjort. I veiledning og tilbakemelding på arbeidskrav, både individuelt og i gruppe, oppnås en forberedthet til studiets vurderings- og eksamensformer. Høyskolen har et oppdatert ferdighetssenter som brukes i læring av utøvelse av sykepleie og praktiske ferdigheter. Ferdighetssenteret gir handlingsberedskap for kunnskapsbasert

² Diakonovas studentevalueringer gjøres via Its learning – e-læringsplattform. Studentene skal ta stilling til grad¹⁵ av enighet med positive utsagn, på en skala fra 1-6 der 1 er «helt uenig» og 6 er «helt enig». Det gis også muligheter til kommentarer i åpne spørsmål.

praksis.

Øvelsene skal også bidra til å gi studentene erfaringer med faglige vurderinger og psykososialt samspill. I 2015 ble det innført nytt kurs i systematisk helsevurdering som skal bidra til bedre ferdigheter i observasjon av pasienter og vurdering av deres behov for sykepleie.

Læringsmiljø

En god dialog mellom høyskole og studenter, og et godt samarbeidsklima mellom studentene bidrar til et godt læringsmiljø. Tydeliggjøring av forventninger og forventningsavklaring skaper selvstendige studenter. Læringsmiljøet behandles jevnlig i Kvalitets- og læringsmiljøutvalget. Studentenes evaluering av læringsmiljø viser god tilfredshet.

- **Bachelorstudentene:** Studiebarometeret 2015 (NOKUT); 2-årsstudentene vurderte læringsmiljø til 3,9 i score på en skala fra 1-5. Miljøet mellom studentene og faglig ansatte 4,1, det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet 4,2. Diakonovas egen evaluering³: Studentene i avgangskullet 2015: score for trivsel – 5,0 Score for psykososialt læringsmiljø – 4,9.
- **Master- og videreutdanning:** Avgangskull i 2015, trivsel scoret 5,0 og psykososialt læringsmiljø scoret 5,4.

Veiledning og oppfølging

Studentkullene deles inn i mindre grupper med en fast lærer / veileder. Det legges vekt på etablering av et godt læringsklima og læringsfellesskap i gruppene der studentene har et ansvar både for egen læring og medstudentenes læring. Dette bidrar til kontinuitet og sammenheng i læringsprosess og studieprogresjon.

Høyskolen Diakonova har ansatt studentdiakon som er tilgjengelig for studentsamtaler. Fermate sjelesorgsenter tilbyr også veiledning og samtaler. Høyskolen Diakonova er medlem av Studentsamskipnaden i Oslo og Akershus. Samskipnaden har tilbud om samtaler med psykolog som en del av sitt psykososiale helsetilbud.

3.1.4 Mål og styringsparametere fra Høyskolen Diakonovas virksomhetsplan 2015.

Høyskolen skal være en attraktiv utdanningsinstitusjon innenfor sine områder

Styringsparameter:

Søkertall.

Poenggrenser ved opptak (Bachelorgradstudiet)

³ Diakonovas studentevalueringer gjøres via Its learning – e-læringsplattform. Studentene skal ta stilling til grad av enighet med positive utsagn, på en skala fra 1-6 der 1 er «helt uenig» og 6 er «helt enig». Det gis også muligheter til kommentarer i åpne spørsmål.

Søkertall i 2015 var 2497 og dette er en økning med 241 fra 2014.

(Bachelor - søknadstall i 2015 var 1789, og i 2014 var det 1406. Dette er en økning med 383).

Studieprogram	Søkere		Førstegangs-reg. stud	
	2015	2014	2015	2014
Bachelor i sykepleie	1789	1406	138	127
Master i sykepleie med fokus på komm.helsetj.	160	237	25	37
Videreutd.til helsesøster	310	370	30	41
Videreutd. i sykepleie til pas. med nyresykdom, deltid	0	36	0	13
Videreutd. i sykepleie til pas. med kreftsykdom,	174	85	47	35
Studium i kristen sjelesorg	64	50	23	15

Nedre poenggrense ved opptak til Bachelorgradstudiet var i 2015:

- Førstegangsvitnemål – 2014 /34,2- hva var det i 2015 36,8
- Ordinær kvote – 2014/44,5 – hva var det i 45,8 i 2015

Høyskolen Diakonova skal ha utvekslingsstudenter og innvekslingsstudenter

Høyskolen Diakonova innehar Erasmus University Charter og har knyttet bilaterale avtaler (Erasmus+). Diakonova er også medlem i Nordplus og mottatt støtte til student- og lærermobilitet. I tillegg har Diakonova avtaler om student- og lærerutveksling og samarbeid med flere utenlandske universiteter.

Styringsparameter: antall inn-, og utreisende studenter og ansatte.

9 studenter fra Diakonova hadde praksisstudier i utlandet og to tilbragte ett semester ved et universitet i Australia.

Åtte ansatte hadde utenlandsopphold i 2015.

Høyskolen Diakonova arbeider for å øke interesse og motivasjon for utveksling hos egne studenter, samt for å legge bedre til rette for å ta imot innreisende studenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Det foregår et samarbeid med praksisfeltet for å være i stand til å gi veiledning på engelsk ved behov.

Høyskolen skal utdanne kandidater som har et høyt etisk refleksjonsnivå og kunnskap om det kristne verdigrunnlags betydning for møte med omsorgstrengende medmennesker.

Styringsparameter:

Opplevd refleksjons- og kunnskapsnivå i ulike undervisningsopplegg.

Det er gjennomført en undersøkelse av avtakernes / arbeidsgiveres vurdering av kandidater fra Høyskolen Diakonova. Undersøkelsen ble gjennomført som fokusgruppeintervjuer. Et flertall av disse vurderte Diakonovakandidatenes etiske refleksjonsnivå som høyt, i likhet med deres kunnskap om det kristne verdigrunnlaget i møte med omsorgstrengende medmennesker.

Aktiviteter og resultater forskning

Strategiske satsningsområder for forskning og utvikling i 2015:

Høyskolen Diakonova har utviklet sin FoU-strategi med sikte på høy faglig kvalitet i tråd med særpreg og egenart. FoU-aktiviteten er knyttet til utdanningsprogrammenes faglige fokus i sykepleie og diakoni, med tyngdepunkt innenfor kommunehelsetjeneste og sjelesorg / diakoni.

Det har i 2015 vært gitt prioritet til prosjekter som har et tydeliggjort forhold til Diakonovas egenart – forankret i minst to av følgende tre fokusområder:

- Kommunehelsetjeneste og lokalsamfunn
- Diakoni (forstått som verdimessig referanseramme)
- Flerkulturelle perspektiver

I tillegg er det vektlagt prosjekter som er begrunnet i minst et av følgende innholdselementer:

- Samhandlingsreformen
- Livskvalitet knyttet til vilkår som utfordrer menneskets verdi og verdighet
- Kompetanseutvikling av undervisningsmetodikk som tematiserer forholdet mellom fag og tro og/eller person og profesjon

3.1.5 Nasjonal styringsparameter - Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart: Forskningskvalitet på institusjonens satsingsområder

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

Diakonovas FoU-arbeid skal være forankret i virksomhetens verdier og egenart, og være i samsvar med satsningsområder i gjeldende FoU-strategiplan for Høyskolen.

FoU-tid tildeles etter søknad. Søknadene vurderes av en sakkyndig komité ut fra faglige kriterier og på grunnlag av Diakonovas fokus ut fra særpreg.

Resultatindikatorer i 2015:

- Publiseringspoeng: 7,5.
- Andel ansatte med førstekompetanse: 39,6 % av antall årsverk vitenskapelig ansatte
- Andel årsverk FoU av vitenskapelig ansattes årsverk: 20 %.
- 121 studenter deltok i FoU-prosjekter.
- Prosjekter i samarbeid med praksisfeltet var 52 % av totalt antall prosjekter.
- Andel internasjonale samarbeidsprosjekter var 15 %.

Publisering og formidling

Det forventes at et hvert forsknings- og fagutviklingsprosjekt som er tildelt FoU-tid til skal resultere i en skriftlig formidling.

- Et hvert forskningsprosjekt skal resultere i minimum en vitenskapelig artikkel som gir publiseringspoeng.
- Et hvert fagutviklingsprosjekt skal resultere i minimum en fagartikkel som publiseres i et fagtidsskrift.
- Det markedsføres og legges til rette for at resultater av FOU-prosjekter undervises og formidles i relevante sammenhenger.

Publikasjonspoeng 2012-2015

Publikasjonspoeng totalt			
2012	2013	2014	2015
6,6	6,5	3,8	7,5

Kilde: DBH

Publikasjonspoengene er i en positiv utvikling. Det forventes at økt andel førstekompetente vil bidra til ytterligere økning.

Høyskolen Diakonovas studenter skal aktivt involveres i Høyskolens forsknings- og utviklingsarbeid

Styringsparameter:

Antall studenter som har deltatt i FoU-prosjekt.

Antall studenter som har deltatt i FoU-prosjekt har de siste årene vært i økning og i 2015 deltok 121 studenter i FoU-prosjekter (i 2014 deltok 107 studenter).

En økning i andel vitenskapelig ansatte med førstekompetanse til 39,6 % betyr at studenter møter aktive forskere og ny forskning. Innhold og resultater i FOU-prosjekter anvendes i undervisningen.

Forsknings- og utviklingsprosjekter:

Nærhet til praksis er et uttrykt mål for Høyskolen Diakonova. I 2015 var 52 % av FoU-prosjektene utarbeidet og knyttet til samarbeid med praksisfeltet.

Det er avsatt midler til samarbeidsprosjekter (praksismidler), primært med helsetjenestetilbud som brukes som praksissteder for studentene ved Høyskolen Diakonova. Utlysing av disse midlene er samordnet med søknadsfrist om FOU-tid for ansatte.

Eksempler på FoU-prosjekter – fokus og forankring:

- **Begreper og modeller i sykepleie og / eller diakoni:**
 - Sykepleie til pasienter som mottar helsehjelp i eget hjem – konsept- og modellutviklingsstudie.
 - Concept of caring – what is meant by caring?
 - Forståelse av omsorg sett fra et teologisk og diakonalt perspektiv.
 - Makt til å tjene – ledelse i diakonal kontekst.

- Dåpssamtaler som arena for faktorer som hemmer / fremmer foreldres omsorgsevne for barnet – når egen oppvekst påvirker omsorgen for egne barn?
- **Kommunehelsetjeneste – Hjemmesykepleie:**
 - Meningsfull hverdag – for hjemmeboende brukere med demens.
 - Systematic observation and assessment i Home Health Care Practice for Identification of functional decline
- **Kommunehelsetjeneste – Helsesøstertjeneste / forebygging og helsefremming:**
 - Utvikling av tiltak ved bekymringsfull vekstutvikling hos barn 6-8 år.
 - Prevent ADALL – tobakkesponering.
 - Lyttende småbarnsforeldre.
 - Hvordan påvirker overgang til barnehage barnets tilknytningsadferd (ettåringer)
 - Children suffering of domestic violence – a challenge for the local church and its leaders
 - Ivaretagelse av voldsutsatte barn og bidrag til å hindre vold mot barn.
- **Flerkulturelle prosjekter:**
 - Styrking av helsetjenesten til føde- og barselkvinner med innvandrerbakgrunn
 - God demensomsorg i et multikulturelt samfunn
 - Papirløse immigranter
- **Livskvalitet knyttet til vilkår som utfordrer menneskets verdi og verdighet:**
 - Livskvalitet (QoL) hos hjemmeboende eldre
 - QoL – depressive symptoms and intimacy among Home-based Norwegian older Adults
 - Miljøterapi i akuttpsykiatrisk avdeling
 - Sammenheng mellom fatigue og helserelatert livskvalitet
 - Sammenheng mellom søvnmonster og helserelatert livskvalitet
 - Mental health, Coping and Quality of Life in Family Members to patients with Chronic Kidney Disease og NET
 - Mental health, Self-efficacy and Quality of Life in informal caregivers/Family Members to patients with Chronic Kidney Disease og NET
 - Sammenheng mellom smerte og helserelatert livskvalitet hos pasienter med neuroendokrin kreft
 - Age and general Self-efficacy associated with Health- related Quality of Life in patients with neuroendocrine tumors
- **Kompetanseutvikling av undervisningsmetodikk som tematiserer forholdet mellom fag og tro og / eller person og profesjon:**
 - Norwegian Nurses Perspectives of Spirituality, Religiousness and personal beliefs
 - Hvordan det åndelige påvirker livskvalitet og helse.
 - Internasjonalisering – miljøterapi i akuttpsykiatrisk avdeling – sykepleierstudenters praksisstudier både i Norge ved LDS og i Narva - overføring av kunnskap og kompetanse fra Norge til Estland.

Nasjonalt og internasjonalt samarbeid

For å skape robusthet i fag- og forskningsmiljøet ved Diakonova legges det til rette for at ansatte knytter seg til en forskergruppe/et forskernettverk der hvor dette er relevant og mulig. Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om forsknings- og fagutviklingsarbeid er nødvendig både for å utøve godt faglig arbeid, men også for å ha mulighet for tilgang til ekstern finansiering av prosjekter.

Nasjonalt forskningssamarbeid

Høgskoler og universiteter

- Universitetet i Oslo, Medisinsk fakultet
- Høgskolen i Oslo og Akershus
- Menighetsfakultetet
- VID, Campus Diakonhjemmet
- Lovisenberg Diakonale Høgskole
- Høgskolen i Hedmark

Andre

- Kommuner i Oslo-regionen
- Bydeler i Oslo
- Kirkerådet
- Borg Bispedømme
- Oslo Universitetssykehus

Internasjonalt samarbeid og nettverk

Høgskolen Diakonova er medlem i flere internasjonale forskernettverk med fokus på WHO - Quality of Life. Livskvalitetsforskning som kan knyttes til Høgskolens utdanningsløp omhandler bl.a. pasienter med nyresykdom, hjemmeboende eldre, og åndelig omsorg.

Forskernettverk om demens – god demensomsorg i et tverrkulturelt samfunn – samarbeid mellom Lovisenberg Diakonale Høgskole, Risan i Montenegro, Aleksinac, Serbia og Pretoria, Sør-Afrika, er et viktig nettverk med tanke på det nystartede mastergradstudiet i sykepleie med fokus på kommunehelsetjenesten.

Høgskolen deltar også i flere nettverk innen helsesøsterutdanning, og utdanningssamarbeid innen masterutdanning i diakoni, og sjelesorg.

Forskernettverk om åndelig omsorg (spiritual care) inne sykepleierutdanning omfatter et samarbeid mellom Haraldsplass diakonale høgskole, University of Staffordshire (England), University of South Wales Prifysgolde CYMRU (Wales), Reformed University of Applied Science, Zwolle (Nederland), og Università da Malta.

Nordiakoninettverket er et nettverk mellom nordiske diakonale helsefaghøgskoler.

Utenlandske samarbeidspartnere innenfor universiteter og høgskoler:

Augustana College, Bethel University, University of Illinois, Campus Chicago, University of Alberta, University of Auckland, New Zealand, Queensland University of Technology, Australia, University College of Cork, Irland, Emilio Reggio Italia, Tallinn Tervisjuio Kõrgkol, Poznan University of Medical Sciences (Polen), Universitetet i Malmø (Sverige).

3.1.6 Nasjonal styringsparameter – Samspill mellom fag og utdanning - Hvordan bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet?

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Samspill mellom forskning og utdanning

For Høyskolen Diakonova som en profesjonshøyskole er samspill mellom utdanning og forskning av stor betydning.

Studenter på bachelornivå skal ”kjenne til forsknings- og utviklingsarbeid innen fagområdet” blant annet ved at det blir undervist i relevant forsknings- og utviklingsarbeid, og ved at det vurderes om og i hvilken grad og på hvilken måte de kan delta i FoU-prosjekter.

Studenter på masternivå skal ha ”inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige teori og metoder” blant annet ved at studentene skal få innsikt i og erfaring med forsknings – og utviklingsarbeid gjennom oppgave- og artikkelskriving, prosjektarbeid og deltakelse i FoU-prosjekter.

Økningen i førstekompetanse har bidratt til økt fokusering på forskningsbasert undervisning, og at studentene får kontakt med aktive forskere og både ny og ikke ny forskning.

Det legges til rette for at studentene kan medvirke i Høyskolens fagutviklings – og forskningsprosjekter der hvor dette er relevant og mulig. De siste årene har antallet bachelorstudenter som deltar i forskning vært i økning, og utgjorde 121 i 2015.

Dette tallet vil øke de neste årene med mastergradsstudenter som vil gå inn i pågående FoU-prosjekter.

3.1.7 Arbeid med utvikling av profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning

Høyskolen Diakonovas fagområder er sykepleie og diakoni / sjelesorg.

I videreutvikling av disse profilerte fagområder er det gjort noen strategiske tiltak:

- Forskerne er knyttet til en av de to fagavdelingene:
 - Avdeling for bachelorgradstudiet.
 - Avdeling for master- og videreutdanninger.
- Aktive forskere ved Høyskolen Diakonova er også knyttet til en av to forskergrupper:
 - Forskergruppe med fokus på omsorg.
 - Forskergruppe med fokus på sykepleie i kommunehelsetjenesten.
- Vitenskapelig ansatte tilhører emnegrupper som har ansvar for utvikling og gjennomføring av undervisning, samt revisjon av studieplaner og pensum.

Denne organiseringen legger til rette for utvikling av konstruktive faglige samspill mellom undervisning og forskning.

Utvikling av ny kunnskap kommer utdanningene og studentene til gode, og forsknings- og utviklingsarbeid blir i høyere grad en del av institusjonens daglige virksomhet.

Et utstrakt samarbeid med praksisfeltet er nødvendig for å sikre at studentene oppnår fastsatt læringsutbytte i praksis. Arbeid med kvalitetssikring av studentenes praksisstudier og samarbeidsprosjekter innenfor FoU bidrar også til utvikling av profilerte fagmiljøer.

3.1.8 Nasjonal styringsparameter - Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+

Internasjonal utveksling for studenter og lærere, baserer Diakonova blant annet på avtaler innenfor Erasmus+-samarbeidet og Nordisk Råd sitt utdanningsprogram Nordplus gjennom Nordiakoni-nettverket (diakonale utdanningsinstitusjoner i Norden).

Høyskolen Diakonova innehar Erasmus University Charter og har knyttet bilaterale avtaler (Erasmus+).

Samarbeidsinstitusjoner innenfor Erasmus+ nettverket:

- University of Cork, Irland.
- Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia Italia.
- Tallinn Tervisjuio Kõrgkol (Tallin Health Care College) Estland.

Høyskolen Diakonova arbeider for å øke interesse og motivasjon for utveksling hos egne studenter, samt for å legge bedre til rette for å ta imot innreisende studenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Det foregår et samarbeid med praksisfeltet for å være i stand til å gi veiledning på engelsk ved behov.

Åtte av Diakonovas ansatte hadde utenlandsopphold i 2015 innenfor Erasmus+

- 2 ansatte til Tallinn Tervisjuio Kõrgkol (Tallin Health Care College) Estland.
- 4 ansatte til University of Cork, Irland.
- 2 ansatte til Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia Italia.

Det arbeides med å øke andel ansatte som reiser til samarbeidende institusjoner innenfor Erasmus+.

3.2 Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

3.2.1 Nasjonal styringsparameter - Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet i 2015

Kvantitativ styringsparameter

Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet utenom forskningsfinansiering fra EU og Forskningsrådet

Inntekter fra oppdragsfinansiert aktivitet

Høyskolen Diakonova har i 2015 hatt inntekt - oppdragsmidler (528 223.-)

- Kirkerådet / Trosopplæringsreformen Kr 200 000.-
- Kurs/konferanser (egenbetaling) Kr 113 000.-
- Veiledning - Kirkelig ressurscenter Kr 2 250.-
- Veiledning – Fermate sjelesorgsenter Kr 43 800.-
- Administrasjonstid – Fermate Kr 169 173.-

Vurdering av resultatoppnåelse

Trosopplæringsreformen – Beskytt øyeblikket mitt:

Høyskolen Diakonova har fått tildelt midler fra Kirkerådet på bakgrunn av Trosopplæringsreformen til et treårig prosjekt "Beskytt øyeblikket mitt" med kr 200 000.- per år i tidsperioden 2013 – 2015.

Prosjektet har resultert i to publikasjoner som skal gis ut i 2016; en antologi med forskningsartikler om dette tema, samt en veileder med fokus: Barn, krenkelser, tro.

Kompetansegivende kurs – master i sykepleie med fokus på kommunehelsetjeneste perspektiv:

I 2015 ble det gjennomført fire fordypningskurs i hjemmesykepleie. Kursdeltakerne kom fra flere ulike bydeler i Oslo. Undervisningen var forskningsbasert og på masternivå.

Tematikken var relevant for hjemmesykepleiepraksis og var meget godt evaluert.

Antall kursdeltakere var sammenlagt 46.

Det ble også gjennomført to fordypningskurs for helsesøstre, med 19 deltakere.

Kirkelig ressurscenter:

En ansatt ved Høyskolen Diakonova har spesiell kompetanse innenfor område overgrepssproblematikk. Han har gitt veiledning til ansatte og frivillige ved Kirkens ressurscenter på hvordan forholde seg til overgrepssatte.

Fermate sjelesorgsenter:

Tre ansatte har gjennomført oppdrag - veiledning og sjelesorg til mennesker i regi av Fermate sjelesorgsenter.

Oppdraget har også omfattet faglig veiledning, administrativ støtte og hjelp.

3.2.2 Nasjonal styringsparameter – samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Institusjonens samfunnsrolle og bidrag til nyskapende arbeids- og næringsliv

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Som profesjonshøgskole har Høgskolen Diakonova et nært samarbeid med praksisfeltet, både innenfor spesialist- og kommunehelsetjenesten, offentlige etater, organisasjoner og Den norske kirke.

Dette samarbeid er en del av Høgskolens samfunnsmandat. Høgskolen Diakonova skal bidra med kunnskapsformidling og utvikling av ny kunnskap gjennom forsknings- og fagutviklingsarbeid.

Samarbeidet knyttes til utdanningsprogrammenes faglige profil.

Flere av de vitenskapelige ansatte bidrar ut fra sin fagkompetanse inn i ulike forsker- og referansegrupper i Sosial- og helsedirektoratet, Oslo Universitetssykehus og Høgskolen i Oslo og Akershus (Se også rapportering under sektormål 1). Disse er også representert i ulike program- og styringskomiteer ut fra faglig relevans.

Samarbeid med regionalt helseforetak - Helse Sør Øst RHF.

Samarbeidet med Helse Sør Øst RHF er knyttet både til studentenes praksisstudier innenfor spesialisthelsetjenesten, så vel som til samarbeid om forsknings- og utviklingsarbeid.

Høgskolen Diakonova har en langsiktig avtale som presiserer et gjensidig ansvar i samarbeidet om studentenes praksisstudier både kvantitativt og kvalitativt.

Det er etablert et samarbeidsorgan mellom Helse Sør Øst RHF og høyskolene i regionen.

Studentene skal møte en kunnskapsbasert praksis i sine praksisstudier.

Praksisfeltet er avhengig av forskning og fagutvikling, og Høgskolens ansatte og studenter har en viktig oppgave i å formidle ny kunnskap og aktuelle FoU-resultater.

Det arbeides med nye løsninger og nye måter i organisering av praksisstudier og læresituasjoner. Praksisstudiene skal være kunnskapsbasert, med fokus på ny kunnskap og forskning innenfor feltet.

Høgskolen tar ansvar for å gjennomføre veiledningskurser for praksisfeltet. Dette er et viktig tiltak for å bidra til kvalitetssikring av praksisstudier. Diakonova driver også desentraliserte veiledningskurs ute i praksisfeltet.

Samarbeid med kommunehelsetjenesten

Høgskolen Diakonova har spisset sin faglige profil inn mot kommunehelsetjenesten og ønsker å møte utfordringene med kunnskap og kompetanse. Det nye mastergradstudiet i sykepleie med kommunehelsetjenesteprofil har vakt stor interesse og hadde mange søkere. Det viser at det er interesse og behov for denne type kompetanseøkning.

Høgskolen Diakonova samarbeider med mange ulike instanser i praksisfeltet i kommunehelsetjenesten. Oslo kommune ved Sykehjemsetaten har ansvar for praksisplassene innenfor sykehjemssektoren.

Når det gjelder hjemmesykepleie og helsestasjon / skolehelsetjeneste er det samarbeid med bydelene og med kommunene nær Oslo.

Dette betyr at det er mange relasjoner som skal utvikles og vedlikeholdes for å bidra til optimal kvalitet i studentenes praksisstudier. Praksisveilederne i kommunehelsetjenesten inviteres også til veiledningskurs.

Høgskolen Diakonovas praksismidler er en måte å støtte samarbeidsprosjekter som har bidratt til å sette fokus på forskning og fagutvikling.

Prosjektene har dels vært rettet inn mot pasienter og brukere og dels mot studenter og studentveiledning.

Som eksempel kan nevnes:

- Kommunehelsetjenesten / hjemmesykepleie:
 - Systematic observation and assessment in Home Health Care Practice for identification of functional decline.
 - Sykepleie til pasienter som mottar helsehjelp i eget hjem – konsept- og modellutviklingsstudie.
 - Gruppesamtaler med beboere på sykehjem:
 - om eksistensielle spørsmål,
 - om forhold som påvirke urin- og tarmtømmingsproblemer.
 - Effect of nutritional counselling on health related Quality of Life in home-based elderly.
 - Brukermedvirkning for psykiatriske pasienter i helsebolig.
 - Meningsfull hverdag – for hjemmeboende brukere med demens.

- Kunnskapsbasert praksis på helsestasjon:
 - Hvordan påvirker overgang til barnehage barnets tilknytningsatferd (ettåringer)?
 - Utvikling av tiltak ved bekymringsfull vektutvikling hos barn 6-8 år.
 - Styrking av helsetjenesten til føde- og barselkvinner med innvandrerbakgrunn.
 - Prevent ADALL – konsekvenser hos barn av tobakkeksponering.
 - Ivaretagelse av voldsutsatte barn og bidrag til å hindre vold mot barn.
- Prosjekter om praksisstudier / -veiledning:
 - Struktur i praksisstudier – to studenter / 1 veileder
 - Studentveiledning - kvalitetssikring

Undervisning / formidling

Flere av de vitenskapelig ansatte har hatt hadde eksterne formidlingsoppdrag også i 2015, totalt 60 oppdrag. Flere av disse var undervisningsoppdrag i praksisfeltet. Som eksempel kan nevnes samarbeidet med bydel Frogner, der ansatte har hatt undervisningsoppdrag i en årrekke. Undervisningen har fulgt et oppsatt program.

Det er også avholdt kurs for eksterne deltakere.

Fag-, forsknings- og alumnidag i oktober 2015, samlet mange eksterne deltakere. Høyskolens egne forskere og eksterne samarbeidspartnere sørget for å belyse sentrale områder innenfor høyskolens utdannings- og FoU-portefølje.

Kurs og etterutdanning: Diakonova har arrangert kurs/konferanser/seminar for eksterne deltakere – se også kap. 3.2.1 Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet.

- Oppdateringskurs for helsesøstre
- Veiledningskurs for praksisveiledere

3.2.3 Nasjonal styringsparameter - Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

Innretning, omfang og resultater av forskningsinnsatsen i MNT-fag og profesjonsfag

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

Høyskolen Diakonovas strategi for profesjonsfagene.

Høyskolen Diakonova en profesjonshøyskole, og nærhet til praksis er et uttrykt mål.

Undervisningen skal være forskningsbasert. Et mål er at 80 % av forsknings- og fagutviklingsarbeid skal være direkte relatert til praksisstudier som er relevant for et eller

flere av institusjonens utdanningsløp, og at 20 % av dette igjen skal skje på oppdrag fra praksisfeltet. (I 2015 var 52 % av totalt antall FoU-prosjekter direkte relatert til praksis)

Det er avsatt midler til samarbeidsprosjekter med praksissteder (praksismidler). Utlysing sammenfaller med søknadsfrist om FoU-tid for ansatte. Mulighetene til å søke tilskudd fra disse midlene kunngjøres bredt i praksisfeltet sammen med kriterier og søknadsfrister.

Videre satses det på samarbeid om kompetanseoppbygging.

Dette innbefatter veiledningskurser for sykepleiere med veiledningsansvar for studenter, så vel som kompetansegivende kurs på mastergradsnivå.

Det er avholdt 4 fordypningskurs på masternivå i hjemmesykepleie med sammenlagt 46 deltakere. Kursene har fått meget god evaluering både for nytte og relevans, og for gjennomføring.

Det er også avholdt fordypningskurs for helsesøstre også innenfor kommunehelsetjenesten med 19 deltakere.

Kursene har dreid seg om helsesøster som samfunnsaktør og om prevensjon og prevensjonsveiledning. Også disse kursene har også fått meget god evaluering.

Høyskolen Diakonovas profil og prioriteringer

Høyskolens fagområder er sykepleie og diakoni med spissing inn mot kommunehelsetjenesten og sjelesorg. Sykepleierutdanningen ved Diakonova er historisk tuftet på et diakonalt verdigrunnlag. Forskningsprosjekter innenfor område livskvalitet og åndelig omsorg er gjennomført, og bidrar til å prege studentenes holdning og kunnskaper både i teori og praksis.

En aksentuering av høyskolens profil er det nystartede masterstudiet i sykepleie med fokus på kommunehelsetjeneste og fordypning i hjemmesykepleie og helsesøstertjeneste.

Forskningsprosjekter i sykepleie:

- Brukermedvirkning / psykiatriske pasienter som bor hjemme
- Miljøterapi i psykiatrisk avdeling
- Concept of caring
- Name Calling and the illegal Other
- Livskvalitet – kronisk nyresykdom

Hjemmesykepleie

For å bidra til kompetanseøkning innenfor helsetjenesten i kommunen tilbyr Høyskolen Diakonova ikke bare masterstudium i sykepleie med fokus på kommunehelsetjenesten, men også kompetansegivende kurs innenfor aktuelle fagområder i hjemmesykepleien. Flere forskningsprosjekter er i gang innenfor ulike områder i sektoren:

- Sykepleie til pasienter som mottar helsehjelp i eget hjem – konsept- og modellutviklingsstudie.
- Livskvalitet hos hjemmeboende eldre.

- Meningsfull hverdag for hjemmeboende eldre.
- Hjemmeboende eldre med demens og psykiatriske lidelser.

Helsesøstertjenesten

Også innenfor denne sektoren tilbys fordypning innenfor masterstudium i sykepleie.

I tillegg til masterstudiet som er på deltid tilbys kompetansegivende enkeltstående kurs.

I 2015 er det holdt flere kurser for helsesøstre, som har vært velbesøkte og godt evaluerte.

Flere forskningsprosjekt er i gang:

- Ett-åringer i barnehage – om tilknytningsproblematikk
- Føde / barsel hos innvandrerkvinner
- Vektutvikling hos 6-8 åringer
- Allergier hos barn

Sjelesorg og diakoni

Følgende forskningsprosjekt er i gang:

- Affektenes betydning for sjelesorg
- Mellommenneskelig tilgivelse og forsoningsarbeid
- Hvordan det åndelige påvirker livskvalitet og helse
- Ledelse i diakonal kontekst

Hvilket omfang har profesjonssatsningen ved institusjonen?

Antall årsverk knyttet til forskningssatsningen var i 2015 20 % av totalt antall årsverk for vitenskapelig ansatte.

Hvordan er koblingen mellom forskning og utdanning i satsningen?

Undervisningen er forskningsbasert, og studentene møter aktive forskere og blir presentert for aktuell forskning innen de aktuelle fagfelt. Studenter får også egen erfaring av forskning gjennom at de får muligheter til å delta i pågående forskningsprosjekter. I 2015 deltok 121 studenter i ulike forskningsprosjekter. En del av disse prosjekter er lagt inn som en del av praksisstudiene.

Hvilke resultater er oppnådd av satsningen?

Samarbeidsprosjektene bidrar til en bedret praksis, samt til økt kvalitet i studentenes praksisstudier. En del av samarbeidsprosjektene mellom høyskole og praksisfelt genererer ny kunnskap, mens andre bidrar til en tydeliggjøring av erfaringsbasert kunnskap.

Flere av de artikler som ble publisert i 2015 er et resultat av profesjonssatsningen ved Høyskolen Diakonova.

3.3 Sektormål 3 God tilgang til utdanning

3.3.1 Nasjonal styringsparameter – fleksibel utdanning

Nasjonal styringsparameter:

Kvalitativ styringsparameter

Fleksibel utdanning

Institusjonens systematiske arbeid for fleksibilisering og digitalisering av studietilbud

Ved Høyskolen Diakonova drives det et systematisk arbeid for å tilby fleksible utdanningstilbud. I alle utdanningstilbudene er digitale verktøy tatt i bruk.

E-læringsplattform Its learning (Itl) er det fremste kommunikasjonsmidlet mellom studenter og høyskole / lærere og administrasjon. Studieplaner, timeplaner, eksamensoversikter, studentreglement og forskrifter, samt all informasjon om studiene legges ut på Its learning. Forelesningsnotater, hand outs, gruppeoppgaver og studiekrav likeså. Det er etablerte studie- og diskusjonsgrupper som kommuniserer digitalt. Innleveringer av hjemmeeksamener skjer også digitalt. Eksamensinnleveringene plagiatskontrolleres.

Evalueringsprogrammet følger en fastsatt syklus og rapportene presenteres for studentene på Itl, og legges fram og drøftes med studentråd, ansattes fagråd og ikke minst Kvalitets- og læringsmiljøutvalget. (KLU)

Virksomhetsplanen for 2015 angir at Høyskolen Diakonova skal arbeide for fleksible utdanningsformer og utrede muligheter for e-campus og fjernstudier. Men på grunn av intensjonsvedtak og forhandlinger om fusjon med VID Vitenskapelige Høgskole er disse utviklingstiltakene satt på vent.

Alle master – og videreutdanningene som tilbys er preget av fleksibilitet. De er deltidsstudier med innlagt faste samlinger, og mye av kommunikasjonen skjer via e-læringsplattformen Its learning og ellers over internett. Økningen av kompetansen hos studentene kommer på denne måten arbeidsgivere og praksisfelt til gode allerede i sykepleiernes studietid.

Kvalitet i campusstudiene

Campusstudiene er preget av godt læringsmiljø og god kvalitet. Grupperom, lesesal, trådløst internett og bibliotek med nettbaserte tidsskrifter. Allerede i resepsjonen møter studentene service-torget som er studieadministrasjonens førstelinjetjeneste. Der er informasjon og service tilgjengelig. Der er også kantinen, biblioteket, lesesalen og studieadministrasjonens kontor. En skjerm viser dagens timeplan og aktiviteter.

Det er sterkt understreket at selv om studiet er et deltidsstudium så er rollen som student

en heltidsrolle. Lærerne tar hensyn til dette og er tilgjengelige på Its learning og innstilt på å bidra med veiledning og støtte.

Tilgjengelighet utenfor campus

Takket være E-læringsplattformen er lærere og veiledere tilgjengelig selv utenfor campusstudiene.

Faglig samarbeid på tvers

Storforelesninger gjennomføres der hvor tematikk gjør det relevant.

Det er ønskelig at lærere underviser i sine spesialtema på tvers – vertikalt og horisontalt og ikke er fast knyttet til en utdanning eller en enkelt studentgruppe.

3.4 Sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

3.4.1 Hvordan støtter langsiktige økonomiske planer opp under institusjonens mål og strategier?

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Langsiktig økonomisk planlegging

I 2013 ble det utarbeidet et langtidsbudsjett og vekststrategi for perioden 2014 – 2018.

Budsjettet for perioden 2016 – 2017 er revidert høsten 2015, men de samme målsetninger ligger til grunn: Et resultat som er i balanse, god egenkapital og en tilfredsstillende finansieringssituasjon.

Hovedvirkemiddelet i strategien er økt produksjon, og Høyskolens målsetting er å være økonomisk bærekraftig i løpet av 2 - 3 år.

I budsjettperioden og i inneværende år vil Høyskolen ha en husleieavtale med eier.

Leiekostnader belastes til markedspris.

Stiftelsen Diakonova som eier har en solid økonomi, og vil ved behov gi driftstilskudd til høyskolen. Det understrekes at stiftelsens hovedformål er utdanning. Avtalen innebærer at høyskolen vil ha en positiv egenkapital også i oppbygningsperioden.

Det viktigste virkemiddelet i Høyskolens vekststrategi er oppstart av master i sykepleie med kommunehelseperspektiv i august 2014 og en vekst i antall studenter som tas opp til helsesøsterutdanning. Det er svært god søkning til disse studiene. Det er god søkning også til de andre studiene ved høyskolen.

I tillegg til langtidsbudsjetter utarbeides det detaljerte budsjetter for kommende år. Hvert studium har eget inntekts- og kostnadsbudsjett. I tillegg utarbeides det budsjetter for de enkelte administrative avdelingene. Administrative kostnader og statstilskudd fullfordes for å få et innblikk i lønnsomheten til hvert enkelt studium. Det er et mål at hvert enkelt studium skal gå i balanse. Det utarbeides egne tiltak for studium som går med underskudd.

Tallene for 2015 viser et negativt årsresultat for Høyskolen Diakonova på kr. 32.000. Egenkapitalen er god.

Høyskolen Diakonova jobber kontinuerlig med en forbedret kostnadskontroll og styrer etter egne måltall for lønnsomhet, soliditet og likviditet.

3.4.2 Nasjonal styringsparameter - Høyskolen Diakonovas arbeid med å utvikle solide fagmiljøer

Nasjonal styringsparameter

Kvalitativ styringsparameter:

Solide fagmiljøer

Størrelsen på høyskolen stiller FoU-virksomheten overfor spesielle utfordringer. Selv om andel vitenskapelig ansatte med førstekompetanse viser stabil økning er dette et sårbart område. Dette er en av flere begrunnelser for at Høyskolen Diakonova inne i fusjonsforhandlinger med VID vitenskapelige høyskole. Forhandlingene ble startet i november 2015 og pågår fremdeles. Intensjonen er at fusjonsvedtak fattes før sommeren med fusjonstidspunkt fra 01.01.2017.

Til enhver tid er en avhengig av å styrke og å videreutvikle FoU-samarbeid både nasjonalt og internasjonalt. Tilgang til forskningsmidler gjennom NFR, EU og andre aktuelle kilder krever som regel større forskergrupper. Det er et krevende arbeid å lage gode prosjektsøknader. Høyskolens økonomiske situasjon er til enhver tid avhengig av antall studenter og høy prosentvis gjennomføring av studiene på normert tid.

Generelt for sektoren som helhet er at tilgangen på praksisplasser, både antall og kvalitet, er av betydning for hvor stort antall studenter som kan tilbys studieplass.

For Høyskolen Diakonovas del arbeides det med utvikling av "robuste fagmiljøer":

- Bachelorutdanning i sykepleie
 - Vitenskapelig ansatte skal representere en bredde både i forhold til akademisk fordypning og erfaringsbasert kunnskap innen ulike områder og arbeidssammenhenger innen helsetjenesten. De ansatte skal inneha så vel klinisk kompetanse som teoretiske kunnskaper og forskerkompetanse. Ved nyttilsetninger vektlegges fagportefølje så vel som pedagogisk kompetanse. Vitenskapelig ansatte inndeles i emnegrupper innen de ulike fagområdene.
- Master- og videreutdanninger
 - Vitenskapelig ansatte forutsettes å ha en akademisk og helst erfaringsbasert spisskompetanse innenfor det fokus de ulike utdanningsprogrammene har.
- Vitenskapelig ansatte med førstekompetanse
 - Måltall for antall årsverk med førstekompetanse sett i forhold til totalt antall årsverk for vitenskapelig ansatte er 35 %. I 2015 var tallet 39,6 %, og altså over det måltall som var satt.
 - Vitenskapelig ansatte arbeider på tvers av de ulike utdanningsprogram. De er ansatt i høyskolen og ikke til et spesielt utdanningsprogram.
 - FOU-arbeid og utdanning (undervisning) er organisatorisk og faglig integrert. Arbeid med FOU-prosjekter (inkl. publiseringsarbeid) gis tid til på grunnlag av søknad for hvert studieår. Prosjektene skal være i samsvar med Høyskolen Diakonovas faglige profil og særpreg. Det er et uttalt mål og strategi at FoU-arbeid, formidling og undervisning knyttes sammen.
- Stabs- og støttefunksjoner:
 - Diakonova har et fagadministrativt system som fungerer i forhold til utdanning og FoU.
 - Studieadministrative tjenester er styrket både i kvantitet og faglig bredde ved at sykepleiefaglig kompetanse er knyttet til studieadministrasjonen. Dette gir større robusthet når det gjelder logistikk, samvirke med utdanningsprogram, internasjonalisering og FoU.
 - Bibliotekktjenesten har en aktiv rolle også inn i utdanninger og fagkollegium.
 - Ekstern finansiering av FoU-prosjekter forutsetter også en fagadministrativ kompetanse, både for å lage søknader og for oppfølging av FoU-prosjekter. Her har Høyskolen Diakonova et klart utviklingsbehov.
 - Organisering og samarbeid:
 - Samarbeidsrelasjoner innen internasjonalisering og FOU-strategisk arbeid med bl.a. mellom de fem diakonale høyskolene.
 - FOU-nettverk; utviklet primært ved å institusjonalisere nettverk som utvikles gjennom forskersamarbeid. Prosentvis antall FOU-prosjekter i

2015 som var basert på forskningssamarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i Norge: 17 %, utenfor Norge: 17 %.

- FOU-arbeidet innen institusjonen er organisert i to forskergrupper ut fra profil og særpreg; Forskningsfokus på henholdsvis kommunehelsetjeneste og omsorg.

3.4.3 Nasjonal styringsparameter - andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Kjønnsbalanse i faglige toppstillinger

Nasjonal styringsparameter

Kvantitativ styringsparameter:

Andel kvinner i dosent og professorstillinger – 100 %.

Ved Høyskolen Diakonova er det ansatt to professorer i 100 % stilling (kvinner).

Det er også ansatt en professor II – en kvinne i 20 % stilling.

3.4.4 Nasjonal styringsparameter - andel midlertidig ansatte

Nasjonal styringsparameter

Kvantitativ styringsparameter:

Andel midlertidig ansatte

Høyskolen Diakonova har følgende midlertidig ansatte:

- Førsteamanuensis II – 20 %
- Professor II – 20 %

Andel midlertidig ansatte av de vitenskapelig ansatte utgjorde 1,4 % i 2015.

3.4.5 Midler tildelt over kap. 281

Ikke aktuelt for Høyskolen Diakonovas del.

Kapittel 4 Styring og kontroll i virksomheten

Høyskolen Diakonova vurderer egen styring og kontroll som god. Det har ikke skjedd spesiell ting eller vært iverksatt særskilte undersøkelser i løpet av 2015.

Høyskolen Diakonova benytter ekstern regnskapsfører, men har egen økonomisjef og controller. Deloitte blir benyttet som ekstern revisor i selskapet. Regnskapsrapporter blir jevnlig presentert for styret og ledergruppen. Økonomistyringen er god.

Høyskolen Diakonova har dokumenterte lover og forskrifter innen helse, miljø og sikkerhet tilgjengelig for alle ansatte gjennom sitt kvalitetssystem. Dette gjelder også mål, ansvar, oppgaver og myndighet. Det blir foretatt en systematisk gjennomgang av internkontrollen for å sikre at denne fungerer som forutsatt.

Gjennom Diakonovas kvalitetssystem finnes det dessuten dokumenterte rutiner innen IKT, personal, drift og eiendom. Alle rutinene finnes lett tilgjengelig for alle ansatte, og blir nøye gjennomgått i introduksjonskursene for nyansatte. Avvikshåndteringen for Høyskolen Diakonova skal sikre avdekking, registrering og forsvarlig behandling av avvik, feil eller svikt i kvalitet eller rutiner.

Institusjonen har en oppdatert Beredskapsplan. Det er gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2015. Den ble gjennomført som «table-top» bordøvelse. Erfaringene er innarbeidet i Beredskapsplanen og danner utgangspunkt for planlagt «skarp» øvelse i 2016.

Informasjonssikkerhetsarbeidet er i samsvar med gjeldende lov og forskrifter.

Kapittel 5 Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Prioriteringer for 2016

En overordnet prioritering for virksomheten i 2016 er å tilrettelegge for fusjon med VID vitenskapelige høyskole fra 01.01.2017. Samtidig vil løpende drift bli gitt nødvendig prioritet slik at høyskolen får god måloppnåelse innenfor utdanning, forskning, formidling og effektiv organisering og ressursforvaltning

UTDANNING:

1. Å utdanne verdibevisste yrkesutøvere til å utøve sykepleie med høy kvalitet, omsorgsfull hjelp og diakonalt arbeid. Den gode utviklingen av gjennomføring på normert tid skal opprettholdes.
2. Beholde og rekruttere personale med førstekompetanse og med aktuell fagprofil.
3. Å sikre utdanningenes samfunnsrelevans gjennom et aktivt samarbeid med praksisfeltet, og med spesielt fokus på kommunehelsetjenesten.
4. Øke og formalisere internasjonalt samarbeid med høyere utdanningsinstitusjoner, og bedre rammebetingelser for ta imot innvekslingsstudenter.
5. Samarbeide mot aktører i kommunehelsetjenesten for å øke antall søkere til master i sykepleie med et kommunehelsetjenesteperspektiv. Gjøre kommunene oppmerksom på Sosial- og helsedirektoratets stipendmidler til denne utdanning.

FORSKNING og formidling:

6. Publiseringspoeng skal minimum være 7,0.
7. Videreutvikle nasjonale og internasjonale samarbeidsrelasjoner om forskning, samt initiere / øke prosjektsamarbeid med praksisfeltet. Vurdere muligheter for ekstern finansiering gjennom bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet, EU- og forskningsrådsmidler.
8. Øke formidlingsaktiviteten og fortsette med kompetansegivende kurs rettet inn mot kommunehelsetjenesten.

ØKONOMI

9. Ha en tett oppfølging av langtidsbudsjett - korrigert i henhold til oppdaterte tall. Beholde ansatte med nøkkelkompetanse.
10. Øke BOA-aktiviteten.

5.2 Vurdering av muligheter og utfordringer fremover

Muligheter:

- Den mulige fusjonen med VID vitenskapelige høyskole fra 01.01.2017 er en overordnet prioritering for virksomheten i 2016. Samtidig vil løpende drift bli gitt nødvendig prioritet slik at høyskolen får god måloppnåelse innenfor utdanning, forskning, formidling og effektiv organisering og ressursforvaltning
- Høyskolens studieportefølje med relevante studietilbud, hensiktsmessige lokaler og kompetente ansatte, gir mulighet for et økt studenttall innen eksisterende rammer.
- Høy inntakskvalitet er en av forutsetningene for høy gjennomføring på normert tid. Økt søkertall og økt antall studenter som takker ja til tilbud om studieplass vil være av betydning. Studentevalueringene viser god studenttilfredshet med læringsmiljø og læringsutbytte, noe som også bidrar til rekruttering av studenter. Undersøkelser blant nye studenter viser at de fleste søkte Høyskolen Diakonova på grunnlag av omdømme og rekruttering via nåværende eller tidligere studenter.
- Tilbakemeldinger fra praksisfeltet viser at kandidater fra Høyskolen Diakonova oppleves som kvalitetsmessig gode og at utdanningene har god relevanskvalitet.
- Gode relasjoner og godt samarbeid med praksisfeltet gir mulighet for gode praksisplasser og samarbeidsprosjekter innenfor FoU.
- Høyskolens profilering mot sykepleie i kommunehelsetjenesten er relevant med tanke på det fokus som er rettet mot kommunehelsetjenesten i dagens helsepolitiske landskap.
- Gode relasjoner og godt samarbeid med andre høyskoler gir muligheter for å opprettholde og videreutvikle forsknings- og utviklingsvirksomhet.

5.3 Risiko- og sårbarhetsanalyse /2015

Høyskolens økonomiske situasjon

Høyskolens økonomiske situasjon er utfordrende, og til enhver tid avhengig av antall studenter og høy gjennomføring på normert tid. God økonomikontroll er nødvendig for å sikre at den økonomiske utviklingen er i samsvar med langtidsbudsjettet.

Egenkapitalen i Høyskolen er solid.

Gjennomføring på normert tid

Høyskolen kan vise til gode tall både når det gjelder bachelor- og videreutdanningsstudentenes gjennomføring av utdanningen på normert tid.

Søknad til utdanningstilbud

For å øke inntakskvaliteten og søkertallene til utdanningene arbeides det målrettet med rekruttering. Undersøkelser har vist at tidligere og nåværende studenter har vært sentrale i å rekruttere søkere, mens for eksempel annonsering i aviser har hatt liten effekt.

Derfor arbeides det mer med rekruttering via internett, søkemotorer og sosiale medier enn med annonsering i aviser.

Søkertallene til de ulike studietilbud er gode. Det arbeides med å effektivisere saksbehandlingen for søknader til lokale opptak.

Forsknings- og utviklingsvirksomheten

FoU-virksomheten har utfordringer som er aktuelle for mindre høyskoler. Variasjoner i publiseringspoeng gjenspeiler en sårbarhet for FoU-virksomheten sett i forhold til Høgskolens totale virksomhet.

For Høgskolen Diakonovas del vil den positive økningen i førstekompetanse gi seg utslag i økt forskningsaktivitet og økt publisering.

Å vedlikeholde og videreutvikle samarbeidsrelasjoner med forskningsmiljøer ved andre høyskoler og universiteter både nasjonalt og internasjonalt er viktig. Dette vil bidra til å minske sårbarheten og gi økte muligheter for økt grad av ekstern finansiering av FoU.

Høgskolen Diakonova har finansiert doktorgradsstudier over eget budsjett i flere omganger. Det ville vært ønskelig å få ta del i tildeling av midler til stipendiatstillinger over statsbudsjettet.

Å beholde nøkkelkompetanse

Mindre høyskoler er sårbare og nøkkelkompetanse kan være vanskelig å erstatte.

Høgskolen Diakonova har derfor høy bevissthet om faktorer i arbeidsmiljø og personalpolitikk som bidrar til bibehold og rekruttering av nøkkelkompetanse.

Gode forskernettverk og forskersamarbeid er sentrale for å beholde kompetente forskere. Gode undervisere og veiledere er viktig å beholde, både for å øke utdanningskvaliteten og kontinuitet i samarbeidet med praksisfeltet.

Tilgang på praksisplasser

Generelt for sektoren som helhet er at tilgangen på praksisplasser, både antall og kvalitet, er av betydning for hvor stort antall studenter som kan tilbys studieplass.

I Helse Sør-Øst er det etablert gode samarbeidsstrukturer som bidrar til å sikre så vel tilgang som kvalitet

SAKS – prosesser

Fusjonsforhandling med VID Vitenskapelige Høgskole er i gang.

Kapittel 6 Foreløpig årsregnskap med ledelseskommmentarer

Virksomhetens navn: Høyskolen Diakonova

Org.nr: 994 545 469

Resultatregnskap

	Note	31.12.2015	31.12.2014	DBH-Referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	47 149	45 410	RE.011
Salgsinntekter	1	6 946	4 919	RE.012
Andre driftsinntekter	1	3 993	340	RE.013
Sum driftsinntekter		58 088	50 669	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad		0	0	RE.021
Lønn og andre personalkostnader	2	34 291	24 673	RE.022
Avskrivninger		88	78	RE.023
Nedskrivninger		0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	23 885	21 139	RE.025
Sum driftskostnader		58 264	45 890	RE.2
Driftsresultat		-176	4 779	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	144	144	RE.041
Finanskostnader	4	0	0	RE.042
Resultat av finansposter		144	144	RE.4
Resultat før skattekostnad		-32	4 923	RE.5
Skattekostnad		0	0	RE.061
Årsresultat		-32	4 923	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Tilført annen egenkapital		-32	4 923	RE.071
Konsernbidrag	5			RE.072
Andre disponeringer	6			RE.073
Sum disponeringer		-32	4 923	RE.7



Database for statistikk om høgre utdanning (DBH)
Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste
Harald Hårfagres gate 29
5007 Bergen

Ledelseskommmentarer til årsregnskapet for 2015

Høgskolen Diakonova



DIAKONOVA

Innhold

Om Høyskolen Diakonova	3
Institusjonens formål.....	3
Regnskapsførsel	3
Budsjett for 2015 og 2016, og regnskap for 2014 og 2015	4
Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap	4
Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	5
Omtale av transaksjoner mellom institusjonen og nærstående enheter.....	5
Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte oppgaver i tildelingsbrevet.	5
Søkertall 2015	5
Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder.....	6
Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader	6
Redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og høyskolen i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og høyskolen for regnskapsåret 2015.....	6
Redegjørelse for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet, og hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom høyskolevirksomheten og annen virksomhet	6
Rutiner for overføring av konsernbidrag.....	7
Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	7
Omtale av hvordan eventuelle overskudd skal disponeres	7

Om Høyskolen Diakonova

Høyskolen Diakonova er en avdeling i Stiftelsen Diakonova. Primærvirksomheten til Stiftelsen Diakonova er utdanning. Primærvirksomheten er klart adskilt fra øvrig virksomhet. Styringsordningen legger til rette for at stiftelsen skal drive høyere utdanning, FoU og formidling, men også annen virksomhet. Annen virksomhet i Stiftelsen Diakonova er organisert i egen avdeling og omfatter bl.a. egen eiendoms- og aksjeportefølje. Bl.a. eier Stiftelsen Diakonova 50 % av aksjene i Lovisenberg Diakonale Sykehus AS. Stiftelsen Diakonova har ingen aktivitet knyttet til drift av Lovisenberg Diakonale Sykehus AS ut over representasjon i styret. Diakonova Eiendom AS er et heleid aksjeselskap under Stiftelsen Diakonova som forvalter den største delen av stiftelsens eiendomsportefølje. Stiftelsen Diakonova er en akkreditert høyskole.

Institusjonens formål

Stiftelsen Diakonova har som formål å utdanne helsefaglige og diakonale medarbeidere til virksomhet i kirke og samfunn, og være et ressurscenter for diakonal refleksjon og utvikling. Det er formålsbestemt at forvaltning av eiendom og annen formue og fond skal fremme primærvirksomheten: Utdanning av helsefaglige og diakonale medarbeidere.

Regnskapsførsel

Foreløpig regnskap for 2015 er avlagt i samsvar med regnskapsloven og god regnskapsskikk i Norge og er revidert av statsautorisert revisor. Revisor for Stiftelsen Diakonova, herunder også Høyskolen Diakonova er Deloitte.



DIAKONOVA

Budsjett for 2015 og 2016, og regnskap for 2014 og 2015

tall i 1000 kroner	Budsjett 2015	Budsjett 2016	Regnskap 2014	Foreløpig regnskap 2015
Statstilskudd	46 868	49 818	45 410	47 149
Annen driftsinntekt	8 252	7 974	5 259	10 939
Sum driftsinntekter	55 120	57 792	50 669	58 088
Lønnskostnad	37 175	35 670	24 673	34 291
Leie lokaler	1 002	9 628	0	9 439
Avskrivning på driftsmidler	1 274	88	78	88
Annen driftskostnad	13 414	14 456	21 139	14 446
Sum driftskostnader	52 865	59 842	45 890	58 264
Driftsresultat	2 255	-2 050	4 779	-176
FINANSINTEKTER OG FINANSKOSTNADER				
Renteinntekt/rentekostnad	0	-2	144	144
Netto finansresultat	0	-2	144	144
Ordinært resultat før skattekostnad	2 255	-2 052	4 923	-32
Skattekostnad				
Ordinært resultat	2 255	-2 052	4 923	-32
ÅRSRESULTAT	2 255	-2 052	4 923	-32

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

I 2015 vedtok styret i Stiftelsen Diakonova at Høyskolen Diakonova skulle belastes med leiekostnader til markedspris. Stiftelsen Diakonova vil ved behov gi driftstilskudd. Den tidligere langsiktige husleieavtalen utgår. Hovedårsaken er at resultatet for høyskolen er bedre enn forutsatt, og den nye avtalen skaper større fleksibilitet. For 2015 er husleien 9,4 mill. kroner, og det er gitt 3,6 mill. kroner i driftstilskudd.

I 2015 er det endret prinsipp for bokføring av administrative lønnskostnader. Disse blir nå bokført som «Lønnskostnad». I 2014 ble de fakturert fra Stiftelsen Diakonova og bokført som «Annen driftskostnad». Reell økning i lønnskostnader er 2,1 mill. kroner. Det skyldes en økning i antall årsverk. Høyskolen Diakonova har en økning i studie- og materiell avgifter på 1,3 mill. kroner. Dette skyldes økt antall studenter. Hvis det sees bort fra de endrede prinsippene rundt leiekostnader og driftstilskudd har Høyskolen Diakonova bedret sitt resultat med 0,9 mill. kroner i forhold til 2014. Høyskolens egenkapital er god.



DIAKONOVA

Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Langtids sykemeldte og ansettelse på et senere tidspunkt enn budsjettet gjør at lønnskostnadene i 2015 er lavere enn budsjettet. Leiekostnader blir i 2015 belastet til markedspris. I budsjett 2015 var leie av lokaler budsjettet med 1,0 mill. kroner. Det var ikke budsjettet med driftstilskudd på 3,6 mill. kroner i 2015, jfr. forrige punkt om endrede prinsipper for husleie og driftstilskudd. Annen driftskostnad har et negativt avvik på 1,0 mill. kroner i 2015. Dette skyldes bl.a. konsulent- og advokathonorar.

Omtale av transaksjoner mellom institusjonen og nærstående enheter

Det er gitt driftstilskudd på 3,6 mill. fra Stiftelsen Diakonova til Høyskolen Diakonova i 2015. Alle felles kostnader som regnskapshonorar og IKT-kostnader mellom Høyskolen Diakonova og Stiftelsen Diakonova er fullfordelte og gjennomgått av revisor.

Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte oppgaver i tildelingsbrevet.

Høyskolen Diakonova har i interne planer og iverksetting av ulike tiltak foretatt en modernisering av virksomheten i samsvar med føringer i tildelingsbrevet. Ved innflytting og investering i større lokaler med moderne undervisningsutstyr har det vært mulig å øke studentkapasiteten og å starte opp en master i sykepleie med kommunehelseperspektiv. Det har vært lagt betydelig vekt på å utvikle kvaliteten i undervisningen. NOKUT akkrediterte Stiftelsen Diakonova som høyskole i 2014.

Søkertall 2015

Utdanning	2013	2014	2015
Bachelor i sykepleie	1154	1406	1789
Helsesøsterutdanning	ikke opptak	370	310
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, deltid	88	89	86
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid	57	68	88
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom, deltid	ikke opptak	36	ikke opptak
Studium i kristen sjelesorg	73	50	64
Master i sykepleie med kommunehelseperspektiv	ikke opptak	237	160
Sum	1372	2256	2497



DIAKONOVA

Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Høyskolen Diakonova har ikke gjennomført større investeringer i 2015.

Høyskolen flyttet inn i nye lokaler i Fredensborgveien 24 i Oslo med nytt, moderne utstyr i 2012.

Det er ikke budsjettert med større investeringer i 2016.

Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Høyskolen Diakonova forventer ingen vesentlige endringer i høyskolens inntektssituasjon utover det som følger av en moderat økning i studiepoengproduksjon og økt antall tildelte studieplasser.

Lønnskostnadene vil få en mindre økning, tilpasset et økt antall studenter. Ut over dette vil

Høyskolen Diakonova ha kostnader på dagens nivå.

Stiftelsen Diakonova som eier har en solid egenkapitalsituasjon.

Redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og høyskolen i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og høyskolen for regnskapsåret 2015

Høyskolelokalene leies av MKC Fredensborgveien 24 b AS, og kostnadene fordeles mellom Diakonova Eiendom AS, Stiftelsen Diakonova og Høyskolen Diakonova etter bruk. Felleskostnader på bygget fordeles etter samme brøk. Alle felles kostnader mellom Høyskolen Diakonova og Stiftelsen Diakonova er fullfordelte og gjennomgått av revisor. Stiftelsen Diakonova skal ved behov gi driftstilskudd til Høyskolen Diakonova.

Redegjørelse for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet, og hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom høyskolevirksomheten og annen virksomhet

Det er separat budsjett- og regnskapsføring av Stiftelsen og Høyskolen Diakonova.

Kostnader som ikke direkte kan henføres til Høyskolen Diakonova, blir fordelt mellom Høyskolen Diakonova, Stiftelsen Diakonova og Diakonova Eiendom AS etter fordelingsnøkler. Dette gjelder felleskostnader, renhold og energi i Fredensborgveien 24, andre driftskostnader for økonomiavdelingen og IT-kostnader. Alle lønnskostnader fordeles direkte.

Rutiner for overføring av konsernbidrag

Det foreligger ikke en rutine for overføring av konsernbidrag da dette ikke er aktuelt.

Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det foreligger et intensjonsvedtak i styret i Stiftelsen Diakonova om fusjon med den nye høyskolen VID Vitenskapelig høyskole fra 01.01.2017. Forhandlinger pågår, og det endelige vedtaket foreligger ikke.

Omtale av hvordan eventuelle overskudd skal disponeres

Høyskolen Diakonova har for 2015 hatt et underskudd på kr 31.692, som foreslås overført annen egenkapital.

Oslo, 15. februar 2016



Kari Gran Bøe, adm. dir./rektor

