

List of Signatures

Page 1/1



LDHs årsrapport 2024 Kapittel 1 Styrets beretning til signe...

Name	Method	Signed at
Vistven, Hege	BANKID	2025-03-13 13:21 GMT+01
Sonerud, Janne	BANKID	2025-03-13 13:15 GMT+01
Haukeland, Vidar	BANKID	2025-03-13 13:13 GMT+01
Rannem, Sigrid Ingeborg	BANKID	2025-03-13 13:09 GMT+01
Langve, Julie	BANKID	2025-03-13 12:55 GMT+01
Schou, Ingjerd Schie	BANKID	2025-03-13 16:41 GMT+01
Kjeldstad, Berit Johanne	BANKID	2025-03-13 15:40 GMT+01
Skeie, Peter Johannes	BANKID	2025-03-13 14:08 GMT+01
Eilertsen, Lasse	BANKID	2025-03-13 14:02 GMT+01



This file is sealed with a digital signature. The seal is a guarantee for the authenticity of the document.

External reference: C764120B637C4EBA9C9D0610ED35672B

Årsrapport 2024

Lovisenberg diakonale høgskole AS



1	STYRETS BERETNING	3
1.1	Styrets arbeid	3
1.2	Styrets vurdering av måloppnåelse og resultater	3
1.3	Gjennomføring av budsjett 2024 med vekt på prioriterte mål og aktiviteter	5
1.4	Transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående parter	7
1.5	Vesentlige forhold med betydning for oppnådde resultater	7
1.6	Planlagte organisatoriske endringer	8
1.7	Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2024	8
1.8	Resultater for arbeidet for likestilling, mot diskriminering og for økt tilgjengelighet	8
1.9	Samfunnssikkerhet og beredskap	10
1.10	Fremtidsutsikter	11
2	INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL	13
2.1	Virksomhetens organiseringsform og samfunnsoppdrag	13
2.2	Organisasjonsstruktur	13
2.3	Utvalgte hovedtall	14
3	ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	15
3.1	Høy kvalitet i utdanning og forskning	16
3.2	Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon	24
3.3	God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet	27
4	STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN	29
4.1	Virksomhetsstyring	29
4.2	Organisasjon	31
5	VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER	33
5.1	Fremtidsutsikter	33
5.2	Overordnet risikovurdering	34
5.3	Budsjett 2025	36
6	FORELØPIG ÅRSREGNSKAP	37
6.1	Foreløpig årsregnskap for 2024	37
6.2	Ledelseskommentarer	37



1 Styrets beretning

1.1 Styrets arbeid

I løpet av 2024 har styret avholdt seks ordinære møter og behandlet til sammen 81 saker, i tillegg til ett ekstraordinært møte. Ved hjelp av LDHs årshjul for styrearbeid ble styret kontinuerlig oppdatert om høyskolens drift, og viktige strategiske beslutninger ble fattet. Det ble også arrangert et styreseminar der styremedlemmene fikk grundig innsikt i sentrale temaer, blant annet det langsiktige arbeidet med søknad om ph.d.-program, det nye finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren og samarbeidet med relevante aktører.

1.2 Styrets vurdering av måloppnåelse og resultater

2024 markerer innledningen på den nye strategiske perioden (2024–2028). I takt med at høyskolen realiserer sine strategiske mål, har det vært nødvendig med betydelige tiltak for å sikre en bærekraftig drift under endrede økonomiske forutsetninger – en utfordring som også preger resten av universitets- og høyskolesektoren. Sektoren har i økende grad blitt omtalt i mediene med fokus på kostnadsreduksjoner, nedleggelse av studieprogrammer og nedbemanningstiltak.

Utviklingsorientert omstilling

På bakgrunn av den aktuelle situasjonen utarbeidet høyskolen allerede senhøsten 2023 en omfattende plan for et utviklingsorientert omstillingsprosjekt, basert på den nye strategien. Målet var å sikre varige positive økonomiske effekter og en bærekraftig drift. LDH har iverksatt en rekke kostnadsreducerende tiltak samtidig som studieporteføljen både er fornyet og tilpasset – gjennom fleksibilisering av eksisterende studietilbud og utvikling av nye, etterspurte kurs basert på løpende analyser av kompetansebehov i helse- og omsorgstjenestene. Arbeidet har foregått parallelt med den ordinære driften, noe som har medført et høyt aktivitetsnivå gjennom hele året. For 2025 vil særlig den økonomiske situasjonen og ivaretagelsen av et godt arbeidsmiljø være sentrale oppfølgingspunkter for styret.

Økt studentopptak og god gjennomføring

I tilskuddsbrevet for 2024 understreket Kunnskapsdepartementet, slik som ved tidligere tildelinger, at det kan bli aktuelt å omfordele midler mellom institusjoner dersom opptak og studieproduksjon ikke samsvarer med den forventede leveransen. Videre ble det i tilskuddsbrevet for 2025 etterlyst rapportering om måloppnåelse og vurdering av kapasitetsutnyttelsen i forbindelse med årsrapporten for 2024.

Styret anser at LDH har utnyttet sin posisjon som en attraktiv høyskole med høye søkertall, lavt frafall, høy kvalitet og solide resultater over tid. Institusjonen har spilt en avgjørende rolle i å opprettholde kapasiteten i sykepleierutdanningen og dermed møte den vedvarende etterspørselen i arbeidsmarkedet, slik departementet forventet. Særlig



har søkertallene for masterprogrammet i avansert klinisk allmennsykepleie (MAL) rettet mot kommunale helsetjenester og den nye videreutdanningen i klinisk sykepleie (VIKS) overgått styrets forventninger. Det bemerkes at høyskolen har tatt opp et vesentlig høyere antall studenter enn det studieplassfinansieringen tilsier – både på bachelor- og masternivå – og oppnådd uteksamineringstall langt over målene. Aldri før har antallet aktive studenter vært så høyt som i 2024, til tross for at mange kvalifiserte søkere fortsatt står på venteliste. For eksempel hadde bachelorutdanningen 105 kvalifiserte søkere på venteliste etter suppleringsopptaket. Med økt studieplassfinansiering vil LDH kunne ta opp enda flere studenter allerede høsten 2025.

Det høye studentopptaket, lave frafall og gode gjennomføring forventes å gi positiv uttelling i finansieringssystemet gjennom studiepoengsindikatoren de kommende årene. Samtidig pågår utviklingen av nye initiativer og videreutdanninger som skal møte aktuelle samfunnsbehov.

Fornyng og nyskaping i studietilbudet

Bachelorutdanningen i sykepleie har gjennomgått betydelige oppdateringer for å gjøre innholdet mer relevant og legge til rette for økt fleksibilitet og studentaktiv deltakelse gjennom hele studieløpet. Endringene er basert på tilbakemeldinger fra studenter, praksisfeltet og interne faglige prioriteringer, og har også medført en reduksjon i ressursbehovet for undervisningen. Den nye studieplanen trådte i kraft høsten 2024.

Høsten 2024 ble masterprogrammet i avansert klinisk allmennsykepleie (MAL), rettet mot kommunehelsetjenesten, lansert med et fleksibelt læringsdesign og i samarbeid med flere studiesentre i Nord-Norge. I tillegg ble en ny videreutdanning i klinisk sykepleie (VIKS) utviklet og igangsatt, rettet mot spesialisthelsetjenesten. Styret mener at slike studiepoenggivende videreutdanninger – med mulighet for å bygges ut til mastergrader – utgjør et verdifullt supplement til tradisjonelle masterprogram og styrker helsevesenets bevissthet om verdien av masterkompetanse.

Styret er særlig fornøyd med at LDH i oktober 2024 fikk innvilget akkrediteringssøknad for sitt nye masterprogram i sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet (MAPRA), med oppstart i januar 2025. Programmet er per dags dato Norges eneste rendyrkede masterutdanning innen sykepleie for dette fagområdet og vil tilføre både spesialist- og kommunehelsetjenesten ettertraktet kompetanse.

Høy forskningsaktivitet og økt utveksling

Selv om prioriteringen av studieporteføljen hovedsakelig har vært drevet av økonomiske hensyn, har LDH også lyktes med å få innvilget flere søknader om ekstern finansiering for forskningsprosjekter og stipendiatstillinger. Styret ser dette som en essensiell del av høyskolens langsiktige strategi med sikte på å søke om et framtidig ph.d.-program. I tillegg har høyskolen satt fokus på å øke utvekslingsaktiviteten på både bachelor- og masternivå, blant annet gjennom Erasmus+ og egne utvekslingsavtaler, samt ved å



styrke samarbeidet med strategisk viktige land utenfor Europa.

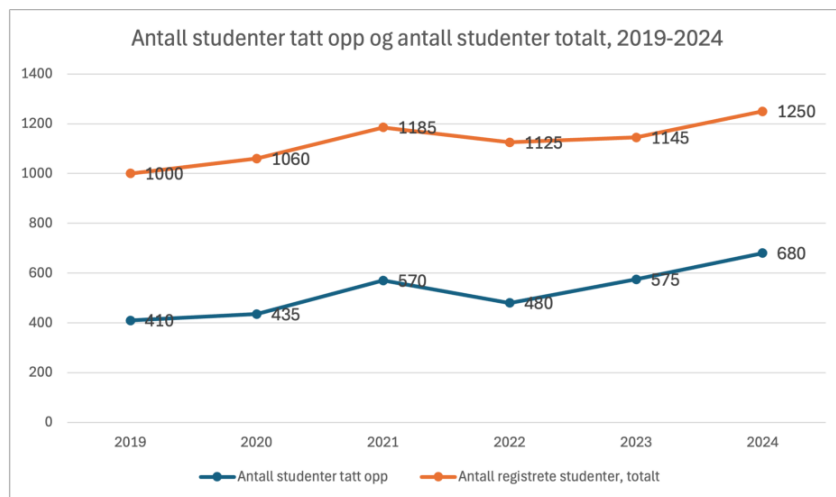
I 2024 igangsatte LDH arbeidet med nødvendige tilpasninger av interne forskrifter og regelverk for å være i tråd med den nye universitets- og høyskoleforskriften – et arbeid som vil fortsette også i 2025.

1.3 Gjennomføring av budsjett 2024 med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet

2024 har vært preget av et eksepsjonelt høyt aktivitetsnivå. Det foreløpige årsresultatet viser et underskudd på 12,8 MNOK, mot et budsjettert underskudd på 16,2 MNOK, noe som gir et positivt avvik på 3,3 MNOK i forhold til budsjett.

I tilskuddsbrevet refererer Kunnskapsdepartementet til den pågående utfasing av studieplassmidlene tildelt i forbindelse med Revidert nasjonalbudsjett 2020 – herunder studieplasser i sykepleierutdanningen. Utfasing vil fortsette etter hvert som studentene tatt opp i 2020, 2021 og 2022 fullfører utdanningene sine. Departementet understreker at dette ikke nødvendigvis fører til redusert aktivitet, da institusjonene forventes å opprettholde kapasiteten i utdanninger med vedvarende høy etterspørsel, særlig innen helse-, sosial- og teknologifag.

LDH har oppfylt disse forventningene ved å øke opptaket på flere nivåer for å møte samfunnets behov (se figur 1) og har samtidig økt den samlede studiepoengproduksjonen både i 2023 og 2024.



Figur 1. Antall studenter tatt opp og antall studenter totalt. Kilde: DBH

LDH hadde gode søkertall til bachelorutdanningen, samt til flere masterstudier og videreutdanninger (tabell 2). Også i år har LDH fulgt oppfordringen fra Kunnskapsdepartementet om å øke rekrutteringen til sykepleierutdanningen, noe som



har gitt rekordstore opptakstall på flere utdanninger, og markant økning i samlet antall studenter som er tatt opp og registrert på LDHs studier. I 2024 hadde LDH samlet sett 1250 registrerte studenter, og 680 studenter som fikk opptak. Dette på tross av at oppstarten av den nye masterstudien i sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet ble flyttet fra høst 2024 til januar 2025.

Studietilbud	Antall førsteprioritetssøkere
Studieportefølje	2024
BIS Bachelor i sykepleie, heltid	668
MAKIN-D Master i klinisk intensivsykepleie, deltid	46
MAKIN-H Master i klinisk intensivsykepleie, heltid	119
MAKOP Master i klinisk operasjonssykepleie, heltid	161
MAKS-A, H Master i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie, heltid	43
MAL Master i avansert klinisk allmennsykepleie, deltid	215
MAPRA Master i sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet, deltid	144
VIKS Videreutdanning i klinisk sykepleie, deltid	151
VIP Videreutdanning i palliativ omsorg, deltid	190
Pedagogisk basiskompetanse, deltid	53
Praksisveiledning, deltid	137

Tabell 1: Søkertall for LDHs studier med planlagt opptak i 2024, som dermed ikke inkluderer master i nyfødtsykepleie som har opptak hvert annet år. Kilde: DBH

I *Orientering om statsbudsjettet 2024 for universiteter og høyskoler etter vedtak i Stortinget 18. desember 2023* ble det satt følgende kandidatmåltall for LDH som er indikert i første og andre rad i tabellen nedenfor (tabell 2). Tabellen viser oppnådde kandidattall for LDH i 2024 i tredje rad, og tallene for foregående år til sammenligning.

Beskrivelse	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Kandidatmåltall, sykepleieutd.	167	167	167	167	191	191
Kandidatmåltall, ABIOK	48	48	66	66	66	66
Sum kandidatmåltall	215	215	233	233	257	257 ¹
Kandidattall for LDH	248	304	302	338	316	284

Tabell 2: Kandidatmåltall og LDHs kandidattall 2019-2024. Kilder: *Orientering om statsbudsjettet 2024*, tidligere orienteringer om statsbudsjett og DBH.

LDH har levert kandidattall over måltallene i 2024, med 284 kandidater mot måltall 257. Slik tabellen viser, har kandidattall i 2024 gått noe ned sammenlignet med foregående år, men er høyere enn i 2019. Dette skyldes en kombinasjon av flere faktorer, slik som store kull som ble tatt opp rett før og under koronaepidemien som ble eksaminert i 2022

¹ I tillegg til de to kategoriene (sykepleierutdanning og ABIOK) inneholder tabellen i orienteringen et måltall på 12 på vernepleierutdanning. Dette er en gjentakende feil som er rapportert flere ganger til DBH. LDH har ikke vernepleierutdanning.



og i 2023, samt at det var noe mindre kull på operasjon- og intensivsykepleie (ABIOK) hvor LDH har gått over fra videreutdanninger til masterutdanninger i henhold til nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS).

1.4 Transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående parter

Transaksjoner med nærstående omfatter primært tjenester knyttet til husleie og eiendom, forvaltning og utleie av boliger til LDHs studentvelferdsordning (LOS), samt tjenester innen økonomi, regnskap, lønn og catering. Alle slike transaksjoner gjennomføres på markedsmessige vilkår. Fra 2024 er støtten til husleie – tidligere mottatt fra LDHs eier, Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg (SDL) – blitt faset ut. Fra første kvartal 2024 ble stillingene som høgskoledirektør og studentprest overført til ansettelse og finansiering av LDH, og tilhører ikke lenger SDL. For å møte den årlige kostnadsøkningen har eier tilført LDH egenkapital på 25 MNOK, noe som har muliggjort en utviklingsorientert omstilling. Etter omstillingsperioden forventes det at LDH har en bærekraftig økonomi uten tilskudd fra eier.

1.5 Vesentlige forhold med betydning for oppnådde resultater innenfor utdanning og forskning, herunder beskrivelse av utfordringer og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik

Høgskolen presterer fortsatt sterkt i nasjonale undersøkelser og på sammenlignbare parametere i sektoren. Selv om søkertallene for bachelorutdanningen har avtatt noe etter pandemien, har LDH også i år hatt et høyt antall kvalifiserte søkere på venteliste, noe som har muliggjort et utvidet opptak for å møte det akutte behovet for sykepleiere. Dette utgjør en utfordring for en liten, monofaglig høyskole uten mulighet for å omfordele ressurser fra andre fagområder – LDH kunne potensielt tatt opp flere studenter dersom studieplassfinansieringen for bachelorstudiet hadde vært økt.

De rekordhøye søkertallene for master- og videreutdanningene kan tilskrives flere faktorer. LDH har aktivt promotert de ulike studienes verdi for både studenter og arbeidsgivere nasjonalt. Omleggingen av masterprogrammet i avansert klinisk allmennsykepleie – med fleksibelt læringsdesign og desentralisert gjennomføring i samarbeid med erfarne regionale aktører – har ført til et økt antall søkere fra Nord-Norge. Videre har lanseringen av en ny videreutdanning i klinisk sykepleie tiltrukket et nytt kull svært motiverte studenter som søker kvalitetssikret faglig påfyll. Et tett samarbeid med arbeidsgivere og en lydhørhet overfor helsetjenestenes behov har bidratt til en felles utvikling og tilpasning av utdanningstilbudet, med særlig fokus på livslang læring. Dette samarbeidet støtter også opp om sektormålene om å rekruttere og beholde sykepleiere.

LDH observerer samtidig at enkelte masterutdanninger fortsatt har utfordringer med rekruttering, noe som delvis skyldes manglende insentiver for masterstudier innen spesialist- og kommunehelsetjenesten. Det er derfor avgjørende å oppnå en balansert



studieportefølje som både styrker den langsiktige satsingen på masterutdanninger og møter arbeidslivets krav om kortvarig kompetansepåfyll. Enkelte masterutdanninger har dessuten ikke oppnådd samme nivå av studenttilfredshet som LDHs øvrige studier. Institusjonens system for styring og kontroll benyttes aktivt for å identifisere og håndtere potensielle risikofaktorer, og det systematiske kvalitetsarbeidet – bekreftet gjennom NOKUTs tilsynsrapport fra 2022 – er en grunnleggende faktor for LDHs gode resultater.

1.6 Planlagte organisatoriske endringer

Det er verken gjennomført eller planlagt noen organisatoriske endringer som forventes å påvirke LDHs rettslige eller økonomiske stilling

1.7 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2024

LDHs prioriteringer bygger på Strategisk plan 2024–2028 og støtter opp om alle Kunnskapsdepartementets sektormål. Disse prioriteringene, fastsatt i Felles innsatsområder 2024 av styret, er inndelt i fire utviklingsområder: Utdanning og læringsmiljø; Forskning og formidling; Samfunnsrelevans og nyskaping; samt Organisasjon og utvikling.

Omstillingsprosjektet, igangsatt ved årsskiftet 2023/2024, har hatt som mål å støtte opp under felles innsatsområder med fokus på en bærekraftig økonomisk drift. Dette har medført nødvendige omprioriteringer og fremskyndet arbeidet mot flere langsiktige mål i LDHs strategi.

Høyskolen har i 2024 arbeidet målrettet med følgende prioriteringer:

- Videreutvikle eksisterende studier og utvikle nye, inkludert modeller for fleksibelt læringsdesign
- Styrke støtte til FoU-prosesser, herunder søknader om ekstern finansiering
- Etablere strukturer for forskningsformidling, erfaringsdeling og kunnskapsoverføring både internt og eksternt
- Integrere FNs bærekraftsmål i forskning, undervisning og drift, samt videreutvikle høyskolens kompetanse innen storbyhelse
- Fremme tettere samarbeid på tvers av avdelinger og utvide samarbeidet med relevante aktører i og utenfor UH-sektoren
- Effektivisere driften av høyskolen

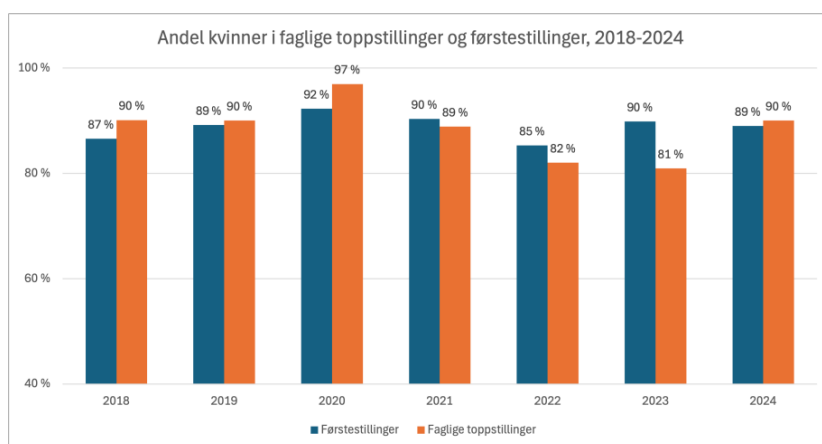


1.8 Resultater for arbeidet for likestilling, mot diskriminering og for økt tilgjengelighet

LDH arbeider målrettet for likestilling, økt tilgjengelighet og forebygging av diskriminering, i tråd med aktivitets- og redegjøringsplikten samt LDHs plan for likestilling og mangfold 2024–2026. Høyskolen fokuserer på å forhindre diskriminering basert på nedsatt funksjonsevne, etnisitet, nasjonal opprinnelse, hudfarge, religion eller livssyn. Tiltakene inkluderer blant annet rekruttering, arbeids- og lønnsforhold, forfremmelsesmuligheter, kompetanseutvikling og beskyttelse mot trakassering.

Arbeidet med likestilling og mangfold er integrert i arbeidsmiljøtiltak både på institusjons- og avdelingsnivå for å sikre et inkluderende og stimulerende arbeidsmiljø. I 2024 har høyskolen fulgt opp de forbedrings- og bevaringsområdene som ble identifisert i arbeidsmiljøundersøkelsen høsten 2023.

Kvinner er overrepresentert blant både studenter og ansatte ved LDH, noe som reflekterer situasjonen i helsefaglige utdanninger og helsesektoren generelt. Andelen kvinner har holdt seg over 80 % i flere år og nådd 89 % i 2024, noe som også fører til at kvinner i stor grad besitter både førstekompetanse og toppstillinger (se figur 2).



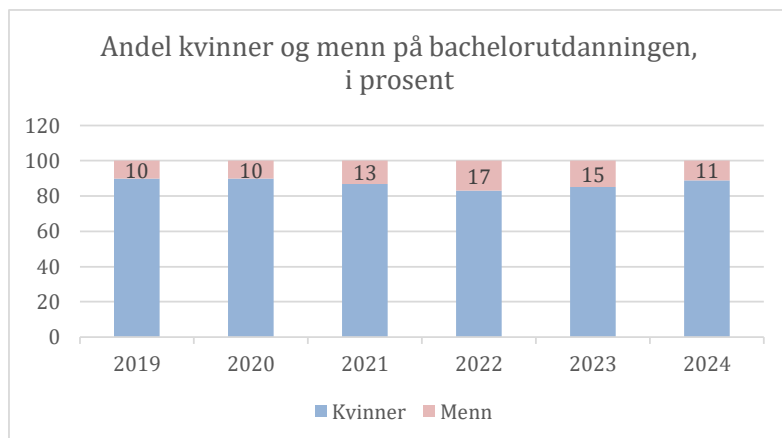
Figur 2: Andel kvinner blant førstestillinger og faglige toppstillinger ved LDH, 2018-2024. Kilde: DBH

For å speile samfunnets sammensetning bedre, har LDH i flere år arbeidet målrettet for å øke andelen av det underrepresenterte kjønn. Handlingsplanen for likestilling og mangfold krever at minst én kvalifisert søker som kan bidra til økt mangfold, innkalles til intervju. Rekruttering av menn til sykepleiefaget – både som studenter og ansatte – anses imidlertid som en nasjonal utfordring som krever overordnede, samordnede og langsiktige tiltak i både utdannings- og helsesektoren.

Til tross for de systemiske årsakene til skjev kjønnsfordeling, iverksetter LDH en rekke tiltak rettet mot studentene for å øke representasjonen av underrepresentert kjønn.



Dette inkluderer målrettet markedsføring og tiltak for mannlige studenter, med fokus på å motvirke isolasjon, bygge mannlige rollemønstre og styrke tilhørigheten gjennom faglige og sosiale arrangementer. For studieårene 2025/2026 og 2026/2027 har LDH søkt om og fått godkjent ordningen med to tilleggspoeng for mannlige søkere til bachelorutdanningen – et tiltak som tidligere har vist positive resultater, selv om andelen mannlige søkere falt noe i 2024 (se figur 3).



Figur 3: Andel kvinner og menn på bachelorutdanningen, i prosent. Kilde: DBH

Styrking av ansattes mangfoldskompetanse var ett av innsatsområdene for 2024, og LDH har blant annet benyttet markeringen av Pride til å inkludere faglige foredrag og bevisstgjøringskampanjer for ansatte og studenter, og innlegg i sosiale medier. Høyskolen flagget med regnbueflagget i hele juni, og med sameflagget på samenes nasjonaldag 6. februar. I 2024 har LDH også hatt fokus på inkluderende utdanning som bidrar til økte muligheter for læring gjennom et eget prosjekt, «Bedre tekst for bedre læring», med støtte fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. Prosjektet har kartlagt lese- og brukervennlighet av ulike studentrettede tekster, spesielt i forhold til studentgrupper som kan ha utfordringer med lesing og leseforståelse (studenter med dysleksi, norsk som andrespråk, konsentrasjonsvansker mm). LDH har også igangsatt flere målrettede tiltak for å styrke oppfølgingen av studenter med norsk som andrespråk.

I tillegg til en egen markering for Verdensdag for psykisk helse i oktober 2024 gjennomførte LDH også den tradisjonelle «novembersmil»-kampanjen som setter fokus på ensomhet, spesielt blant studenter. Studentpresten har arrangert flere lavterskel-tilbud for sosial kontakt med studenter, og har samtaler med alle studenter som ønsker det uavhengig av tro og livssyn. Høyskolen har også et godt tilbud til studenter som sliter psykisk gjennom studentprest og psykologtjenester i Lovisenberg studentvelferd.

1.9 Samfunnssikkerhet og beredskap

Det internasjonale trusselbildet har endret seg, og nasjonalt er det økt fokus på potensielle truslesituasjoner, blant annet knyttet til psykisk uhelse og terror. I tillegg



rettes oppmerksomheten mot digitale trusler, informasjonssikkerhet og personvern, områder der LDH har et tett samarbeid med eier, Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg.

Høyskolen følger nøye med på myndighetenes trusselvurderinger, rådene fra KD som sektordepartement og retningslinjer for sikkerhet og beredskap i sektoren. Retningslinjer for ansvarlig internasjonalt samarbeid er integrert i LDHs internasjonaliseringsarbeid. Informasjon om sikkerhetstiltak, herunder en lenke til sikresiden.no, gjøres lett tilgjengelig for både ansatte og studenter. LDH har etablert varslingsrutiner for hendelser og avvik knyttet til både fysisk og digital sikkerhet, og beredskapsplanen revideres og oppdateres jevnlig. Under siste revisjon i 2023 ble rutiner og ansvarsfordeling gjennomgått for å sikre rask respons og tilpasset håndtering, og en ny revisjon er planlagt ferdigstilt i 2025.

I løpet av 2024 har LDH videre implementert et internkontrollsystem for informasjonssikkerhet, basert på Kunnskapsdepartementets Policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning. Økt fokus på informasjonssikkerhet har blitt kommunisert gjennom allmøter og interne kanaler. I august 2024 ble den årlige brann- og evakueringsøvelsen gjennomført. LDH har også en avtale med Securitas om en døgnbemannet beredskapstelefon som, avhengig av hendelsestype, kontakter LDHs beredskapsgruppe – et nummer som også kan benyttes ved hendelser i utlandet.

1.10 Fremtidsutsikter

Høyskolen går inn i 2025 med et underskudd som er lavere enn budsjettet, en styrket studieportefølje, økt forskningsaktivitet og flere pågående initiativer. Samtidig er det betydelige økonomiske utfordringer, og omstillingsarbeidet er langt fra fullført. Styret forventer at 2025 vil bli minst like krevende som 2024, men de gode resultatene fra 2024 demonstrerer tydelig organisasjonens evne til å møte utfordringene og komme styrket ut av situasjonen. LDH har vist en imponerende evne til å gripe nye muligheter og tilpasse seg endrede forutsetninger. Til tross for økonomiske utfordringer har institusjonen tatt vare på sin viktigste ressurs – de dedikerte og høykompetente ansatte – som utgjør grunnlaget for motiverte og fornøyde studenter. Styret understreker viktigheten av å opprettholde denne ressursen for å sikre gode resultater i 2025 og i årene som kommer.

Styret legger vekt på at LDH skal tilby relevante og bærekraftige utdanningstilbud på flere nivåer, der både videreutdanninger og masterprogram utgjør en integrert del av sykepleierutdanningen, i tråd med målet om livslang læring og samfunnets behov for kompetanse. Masterprogrammene danner også et viktig fundament for høyskolens framtidige søknad om ph.d.-program.



Styret etterlyser politiske løsninger som anerkjenner behovet for finansiering av fullverdige studieløp i sykepleie – slik som for andre fagområder – med tilstrekkelig studieplassfinansiering for bachelor-, master- og doktorgradsløp, også innen et kvinnedominert fagområde som sykepleie.

Videre ser styret at det er essensielt å fortsette den utviklingsorienterte omstillingen som ble igangsatt i 2023/2024 for å sikre varige, positive økonomiske effekter innenfor de stramme budsjetttrammene som preger hele UH-sektoren. Dette innebærer kontinuerlig utvikling og utvidelse av nye studietilbud med fleksibelt læringsdesign og økt studentopptak på alle nivåer – bachelor, master og videreutdanning – i tråd med samfunnets behov. Samtidig vil bemanningsnivået tilpasses de økonomiske rammene gjennom konkrete tiltak for bedre ressursutnyttelse på tvers av organisasjonen. Høyskolen har allerede styrket samarbeidet med aktører i arbeidslivet, både fra arbeidsgiver- og arbeidstakersiden, i utviklingen av studietilbudet i 2024. Styret ser store muligheter for å fortsette å realisere høyskolens visjon om å utvikle kunnskap og kompetanse for en helsetjeneste i omstilling, med en bevissthet knyttet til verdiene kvalitet og nestekjærlighet.

Oslo, 14.03.2025

_____ Vidar Haukeland	_____ Janne Sonerud	_____ Ingjerd Schou
_____ Berit Johanne Kjeldstad	_____ Sigrid Rannem	_____ Hege Vistven Stenseth
_____ Julie Langve	_____ Lasse Eilertsen	_____ Peter Johannes Skeie



2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Virksomhetens organiseringsform og samfunnsoppdrag

Lovisenberg diakonale høgskole AS (LDH) er en privat, ideell, akkreditert høyskole, og et frittstående aksjeselskap heleid av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg.

LDH er Norges første sykepleierutdanning etablert i 1868 av Cathinka Guldborg, Norges første profesjonelle sykepleier. LDHs verdier er kvalitet og nestekjærlighet. Høyskolens visjon er: *Med bevissthet om verdier utvikler vi kunnskap og kompetanse for en helsetjeneste i omstilling.*

LDH er opptatt av å utdanne kandidater som er faglig trygge, verdibevisste og er opptatt av pasienten og pårørende. LDHs kandidater skal ha kunnskap, evne og vilje til å påvirke utviklingen av helse- og omsorgstjenestene i en positiv retning. LDH er en utpreget praksisnær institusjon med flere ansatte som kombinerer stillinger ved høyskolen med stillinger i tjenestene, og som samarbeider med tjenestene i utvikling og gjennomføring av sine studietilbud.

LDHs forskning bidrar til at både det norske, nordiske og internasjonale samfunnet og helsetjenestene får mer kunnskap om hvordan faget og yrket utøves, samt om pedagogikk i sykepleierutdanning. LDH har en stadig økende andel av ansatte med førstekompetanse, og anerkjenner viktigheten av å ha gode vilkår og forutsetninger som ivaretar ansattes ønsker om utdannings- og/eller forskerkarriere. I tillegg til sykepleieforskning står også utdanningsforskning sentralt, hvor kunnskap om utvikling og lansering av nye program struktureres, dokumenteres og analyseres.

Studietilbudene omfatter gradsstudier, samt etter- og videreutdanningstilbud. Ved utgangen av 2024 har LDH en bachelorutdanning i sykepleie og seks akkrediterte masterprogrammer: avansert klinisk allmennsykepleie (MAL), avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie (MAKS-allmenn), klinisk operasjonssykepleie (MAKOP), klinisk intensivsykepleie (MAKIN), avansert klinisk nyfødtsykepleie (MAKNY) og sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet (MAPRA, med oppstart januar 2025). LDH tilbyr også studiepoenggivende videreutdanninger i klinisk sykepleie (VIKS) og palliativ omsorg (VIP), samt kortere studiepoenggivende videreutdanninger.

Høyskolen ligger midt i storbyen Oslo, men har flere tilbud som er tilgjengelig for søkere over hele landet. LDH har et uttalt mål om å gjøre flere av sine utdanninger enda mer attraktive for yrkesaktive søkere over hele Norge, og på sikt også i Norden, samt utvikle nye tilbud som møter samfunnsbehov spesielt i kommune- og spesialisthelsetjenesten. LDH har også egen studentvelferdsordning (LOS) som tilbyr tjenester innen trening, helse, bolig og barnehage. I tillegg arrangerer LOS ulike kurs, foredrag og andre faglige og sosiale aktiviteter.

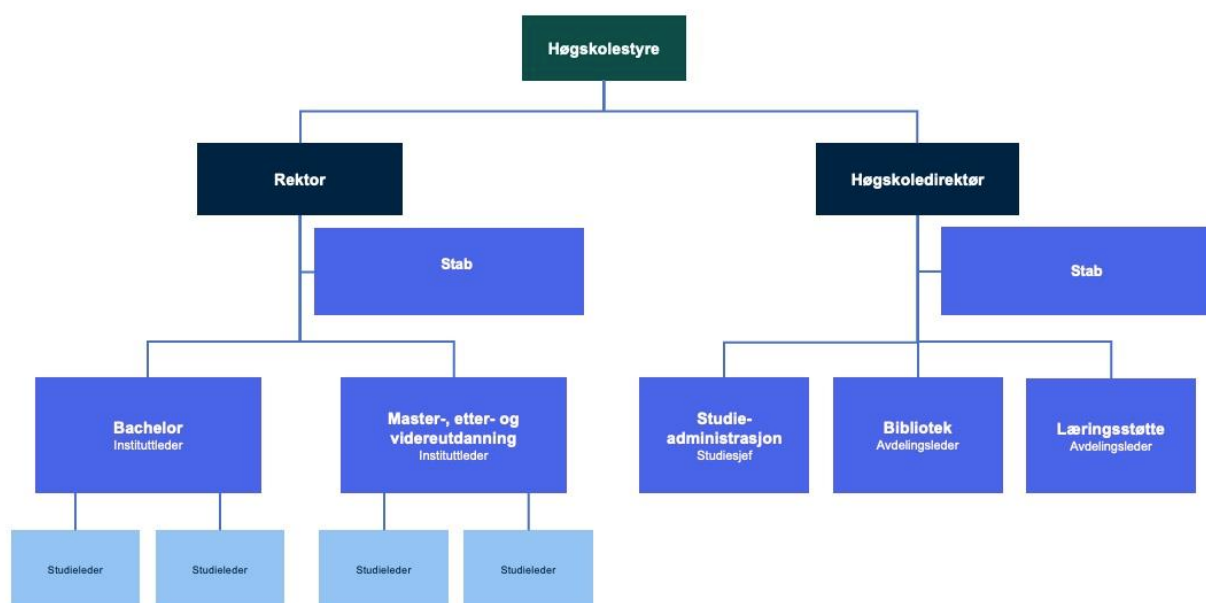
2.2 Organisasjonsstruktur

LDH er ledet av et høgskolestyre bestående av fem eierrepresentanter, to representanter valgt av og fra ansatte, og to representanter valgt av og fra studentene. Administrerende direktør i eierstiftelsen er styreleder. Ansatt rektor og høgskoledirektør

utgjør den daglige ledelsen og rapporterer begge til høgskolestyret. Høgskolen er organisert i en relativt flat struktur med korte beslutningsveier, slik det fremgår av organisasjonskartet under.

Det ble ikke gjort vesentlige endringer av organisasjonsstrukturen i 2024. LDHs ledergruppe består av rektor, høgskoledirektør, instituttledere, studiesjef, forskningssjef, avdelingsleder for bibliotek og avdelingsleder for læringsstøtte. Studieadministrasjonen omfatter også administrative funksjoner som HR, markedsføring, kommunikasjon, drift av lokaler, arkiv og økonomi.

LDH organisasjonskart



Figur 4: Overordnet organisasjonskart LDH per desember 2024.

2.3 Utvalgte hovedtall

Hovedtallene i tabellen under er hentet fra DBH med oppdaterte tall for 2024 og med tall for 2023 i parentes. I tråd med forventningene til årsrapporten for private høyskoler gitt i vedlegg til tilskuddsbrev 2024 oppgis det antall årsverk, antall registrerte studenter, totale inntekter og total tildeling fra Kunnskapsdepartementet. LDH har ikke hatt inntekter fra andre departementer i 2024.

Beskrivelse	2024 (2023)
Antall registrerte studenter – totalt, herunder:	1249 (1144)
Antall registrerte studenter – lavere nivå	863 (844)
Antall registrerte studenter – høyere nivå	386 (300)
Antall årsverk	124 (126)
Driftsinntekter (MNOK)	160 982 (162 335)
Statstilskudd (MNOK)	149 109 (145 415)

Tabell 1: Utvalgte hovedtall for LDH, 2024 (2023 i parentes). Kilde: DBH

3 Årets aktiviteter og resultater

LDH er en kunnskapsinstitusjon preget av tett samspill mellom forskning og utdanning. Høyskolen har flere arenaer og organer som sikrer kontinuerlig kompetanseoverføring og faglig oppdatering internt i organisasjonen. Høyskolen deltar også i eksterne nettverk og utvalg som sikrer løpende dialog med andre utdanningsinstitusjoner, praksisfeltet og andre interessenter.

LDH har fortsatt en av de mest foretrukne sykepleierutdanningene i landet. Studenter som søker seg til LDH har generelt sett gode karakterer, noe som sikrer høy inntakskvalitet og bidrar til god gjennomstrømming. Kandidatenes kompetanse er høyt etterspurt, og LDH-studentene rapporterer at de befinner seg i relevante jobber etter endt utdanning.

I 2024 var LDH i sitt første år med implementering av ny femårig strategisk plan 2024-2028 som gir en langsiktig overordnet retning for hele organisasjonen. Arbeidet er organisert etter følgende målområder:

- Utdanning og læringsmiljøer
- Forskning og formidling
- Samfunnsrelevans og nyskaping
- Organisasjon og utvikling

Den strategiske planen ble operasjonalisert i form av årlige Felles innsatsområder som tydeliggjør overordnede prioriteringer og tiltak, og samtidig bidrar til oppnåelse av samtlige av Kunnskapsdepartementets sektormål. For 2024 har Kunnskapsdepartementet definert følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Fra 2023 fjernet Kunnskapsdepartementet de nasjonale styringsparameterne for universiteter og høyskoler. Departementet forventer imidlertid at institusjonene vurderer egne resultater og ambisjoner ut fra de overordnede målene for høyere utdanning og forskning, og trekker inn analyser av statistikk og undersøkelser som er nasjonalt tilgjengelig.

For å kunne følge opp egen utvikling over tid har LDH valgt å bruke flere av de tidligere styringsparameterne og indikatorene som gir direkte og indirekte utslag i det nye finansieringssystemet som trådte i kraft fra 2025. Der det er hensiktsmessig bruker LDH også andre indikatorer, analyser og resultater fra nasjonale undersøkelser som beskriver høyskolens bidrag til sektormålene og samtidig måler høyskolens prestasjoner i forhold til sektoren (benchmarking).

3.1 Høy kvalitet i utdanning og forskning

Lovisenberg diakonale høgskole sikrer høy kvalitet i utdanning og forskning gjennom et robust kvalitetssystem samt involvering av ansatte og studenter gjennom flere organer og utvalg. Tilbakemeldinger fra praksisfeltet bidrar også til kvalitetsutvikling. Regelmessige evalueringer og analyser bidrar til kontinuerlig forbedring av faglig innhold og undervisningsopplegg. LDH har en praksisnær profil og fokuserer på å utdanne faglig oppdaterte og omstillingsdyktige sykepleiere, samtidig som høyskolens forskning adresserer samfunnsrelevante problemstillinger fra et sykepleierfaglig perspektiv.

Hovedtrekk i LDHs utdanning

2024 har vært preget av aktivt utviklingsarbeid på tvers av alle avdelingene. Høst 2023 ble det satt i gang et omfattende omstillingsprosjekt hvor man har sett etter muligheter for å effektivisere driften ved høyskolen, videreutvikle eksisterende og utvikle nye etterspurte studietilbud.

Bachelorprogrammet ved LDH har fått en ny studieplan med virkning fra og med kullet som ble tatt opp høst 2024. Endringene representerer viktige tiltak for å møte studentenes forventninger og legge til rette for flere fleksible og studentaktive lærings- og vurderingsformer gjennom hele studieløpet.

Den allerede godt etablerte masteren i avansert klinisk allmennsykepleie (MAL) som er rettet mot de kommunale helse- og omsorgstjenestene, ble høsten 2024 lansert med et fleksibelt læringsdesign. Det har vært svært stor interesse for studiet både i form av rekordhøye søkertall og stort oppmøte. Studiet tilbys både i Oslo og desentralisert i samarbeid med flere studiesentre i Nord-Norge.

Blant de nye satsningene er også en ny og innovativ videreutdanning i klinisk sykepleie (VKS) som er utviklet med bakgrunn i LDHs master i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie (MAKS). Denne utdanningen er blitt utviklet i tett samarbeid med både Lovisenberg diakonale sykehus og spesialisthelsetjenesten på Østlandet.

Mot slutten av 2024 fikk LDH godkjenning fra NOKUT på sin akkrediteringssøknad for høyskolens sjette masterprogram, master i sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet (MAPRA). Studiet startet januar 2025.

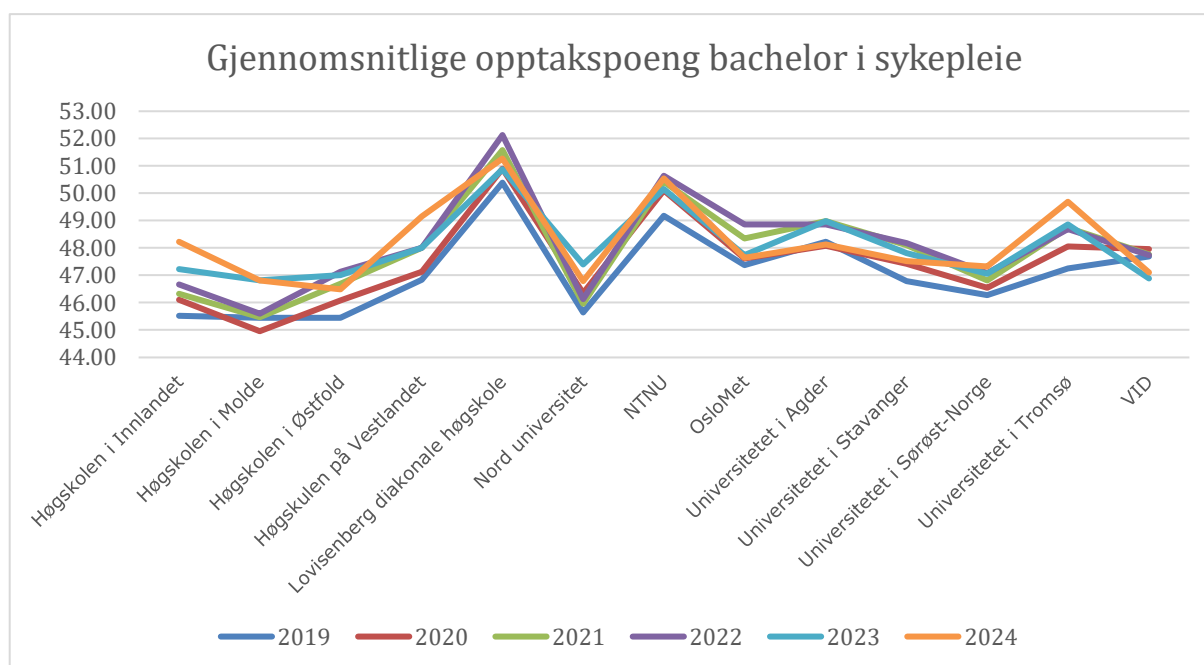
God søkning til studier og betydelig flere studenter

Søker- og opptakstallene for bachelorutdanningen ved LDH var meget gode også i 2024. LDH hadde et mål om 266 studieplasser ved opptaket i 2024, en liten økning fra 2023. Det var 531 kvalifiserte førsteprioritetssøkere til bachelor i sykepleie. Dette tilsvarer to kvalifiserte førsteprioritetssøkere per studieplass. 270 studenter møtte til studiestart. Samtidig som LDH stadig tar opp flere studenter, er det stor press på praksisplasser både på bachelor- og masternivå.

I 2024 fjernet regjeringen nasjonale nivåkrav for sykepleierutdanninger fra opptaket 2025. Stortinget besluttet at sykepleierutdanninger allerede i 2024 kunne søke om å få lagt ut plasser som ikke er fylt opp gjennom Samordna opptak, for søkere uten spesielle

opptakskrav (kun med krav om generell studiekompetanse). LDH hadde over 300 søkere på ventelisten etter at hovedopptaket var kjørt medio juli, og hadde dermed ikke behov for å foreta opptak uten spesielle opptakskrav.

LDH bruker informasjon om gjennomsnittlige opptakspoeng for å vurdere inntakskvalitet i den totale studentmassen som tas opp ved et studium. Data fra DBH (figur 5) er samleresultat for alle sykepleierstudiene ved den enkelte institusjon.

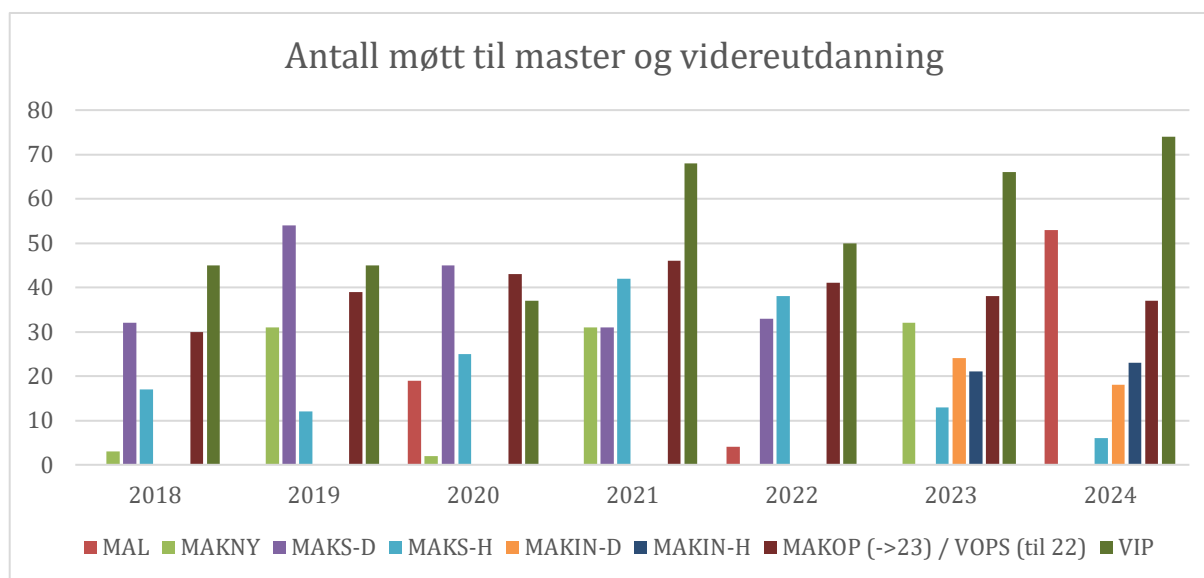


Figur 5: Gjennomsnittlige opptakspoeng bachelor i sykepleie, 2019-2024. Kilde: DBH

LDH er svært godt fornøyd med den høye inntakskvaliteten på studentene som starter på sykepleierstudiet, og ser at i 2024, som de forutgående fem årene, har bachelorstudentene ved LDH de høyeste gjennomsnittlige opptakspoengene.

Enkelte masterprogrammer ved LDH slik som MAKNY og MAL har opptak hvert annet år. MAKNY hadde ikke opptak i 2024, og LDH hadde dermed opptak til fem masterstudier og en ny videreutdanning i 2024. Møtt-tallene steg med 9 % fra 2023 til 2024 (figur 6).

LDH planlegger å gjennomføre opptak for alle masterstudiene i høyskolens portefølje i 2025 med bakgrunn i den økte søkningen, godt arbeid internt med videreutvikling av utdanningskvaliteten, utvikling av fleksibelt læringsdesign i masterstudiene, og stor etterspørsel etter uteksaminerte kandidater.



Figur 6: Antall møtt til master og videreutdanninger LDH 2018-2024. Kilde: DBH

Det er knyttet stor spenning til opptak 2025 for bachelorutdanningen som vil foregå uten spesielle opptakskrav, og da spesielt i Oslo-regionen hvor det er tre utdanningsinstitusjoner som konkurrerer om søkere. Ut fra utviklingen i søkertallene og antall søkere på ventelisten også etter at karakterkravene ble fjernet ved andre institusjoner, har LDH en forventning om at høyskolen fortsatt vil kunne fylle opp plassene i 2025. Som tidligere år gjennomførte LDH en oppstartsundersøkelse blant nye studenter høsten 2024 for å få tilbakemelding på studiestartsopplegget og skaffe seg mer informasjon om høyskolens rekrutteringsgrunnlag. Også i årets undersøkelse oppga de fleste studentene (70 %) at de valgte LDH framfor andre studiesteder først og fremst fordi de har «hørt at utdanningen holder god kvalitet».

Gjennomføring på normert tid

Gjennomføring på normert tid og +1 år er en kvalitetsindikator ved LDH, under kvalitetsdimensjon resultat- og relevanskvalitet. Indikatoren påvirkes positivt og negativt av nasjonale forhold, som covidpandemien og revideringer av nasjonale retningslinjer for studier, samt av lokale forhold, som endringer i studieplanen ved det enkelte studiet. Med virkning fra 2025 er utvikling i fullføringssandel på gradsgivende heltidsutdanninger også en finansieringsindikator, med sammenligning av endring fra året før både på sektornivå og ved egen institusjon. Dette erstatter den tidligere kandidatindikatoren.

Data i tabell 4 viser kun gjennomføring på normert tid med tre år for bachelorgrad og to år for mastergrad. Data for masterutdanningene gjelder kun for studenter på toårige heltidsstudier, og datagrunnlaget inkluderer derved kun master i avansert klinisk sykepleie med spesialisering i allmennsykepleie (MAKS A) for 2024.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Gj.snitt private 2024	Gj.snitt statlige 2024	Gj.snitt sykepleie og helsefag 2024
Andelen studenter bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid, LDH	71,26	73,75	77,69	75,95	72,86	70,56	51,64	50,95	61,02
Andelen studenter masterutdanning som gjennomfører på normert tid, LDH	5,56	23,53	41,67	20,00	35,71	52,63	66,57	58,16	52,12

Tabell 2: Gjennomføring på normert tid, 2019-2024, LDH og nasjonalt

Gjennomføring på normert tid for både bachelor- og masterutdanning ligger over eller er tilsvarende med sammenlignbare utdanninger. Andelen studenter ved LDH som gjennomfører på normert tid er for bachelorutdanningen 70,56 % i 2024 (opptak 2021) og 52,63 % for masterutdanningen (opptak 2022). Det er en klar fremgang i gjennomføringsandel for masterutdanningen siden 2022, og noe nedgang i gjennomføringsandel på bachelor siden 2021. LDH har revidert og aktualisert studieplanen for bachelorutdanningen i 2024, ved å forsterke integrering mellom teori- og praksisemnene, vektlegge aktiviteter i regi av LDHs ferdighets- og simuleringssenter (Klinisk læringslab), og styrke sammenhengen mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer. Det er en forventning om at dette vil øke studentenes læringsutbytte og forbedre gjennomføringsandelen.

LDHs egen kvalitetsindikator med gjennomføring + 1 år gir andel som gjennomfører på bachelornivå over 80 % de senere årene. Tilsvarende viser data for masterutdanningen med gjennomføring +1 år at andelen øker sterkt. For masterstudentene som er i jobb ved siden av studiene, er det utfordrende å fullføre på normert tid, slik at ekstra år gir positive utslag på gjennomføringen. Dette er også en nasjonal trend for master i helsefag.

Studentenes opplevelser

Studiebarometeret er en viktig kilde til informasjon om hvordan enkeltstudenten ved LDH opplever sin studiehverdag. LDH bruker resultatene fra Studiebarometeret aktivt i arbeidet med utdanningskvalitet. Særsilt ser høyskolen på de langsiktige trendene i svarene fra studentene, men enkeltårets ulike resultater bringes også inn i kvalitetsarbeidet for å gi mer umiddelbar påvirkning på studieprogrammet. Ved det enkelte studieprogram diskuteres resultater fra Studiebarometeret i fagmøtene og med studentene. I tillegg diskuteres resultatene i LDHs ledermøte, i Studiekvalitetsutvalget, i Læringsmiljøutvalget og på møtearenaene med praksisfeltet. Sentralt i dette arbeidet står utviklingen av eventuelle tiltak for å ivareta og å videreutvikle utdanningskvaliteten.

Studiebarometeret er utformet for å gi innspill til det enkelte studieprogrammet, men LDH ser også nytten i å bruke aggregerte resultater på institusjonsnivå. For 2024 var det samlet respons fra 66 % av mottakere av Studiebarometeret. Dette er en høyere

svarandel enn de fire forutgående årene. Av denne andelen var 70 % av respondentene på bachelornivå og 30 % på masternivå. I Studiebarometeret for 2024 har LDH en score på overordnet tilfredshet på institusjonsnivå på 4.0. Dette er en nedgang fra 2023 (4.3) og 2022 (4.1). Nedgangen i 2024 skyldes lavere score fra studentene på enkelte av masterstudiene enn studentene på bachelorstudiet. Score på enkeltspørsmålet om overordnet tilfredshet fikk en høyere score fra bachelorstudentene enn masterstudentene.

Flerårige trender fra Studiebarometeret viser at studentene på både bachelor- og masternivå er særskilt fornøyde med det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet, og studentene er svært godt fornøyde med at eksamener, vurderingsformer og innleveringer har krevd forståelse og resonnement. Av generelle forbedringsområder ser høyskolen at studentene ønsker økte muligheter for å jobbe med prosjekt i samarbeid med arbeidslivet.

	Bachelor i sykepleie Bachelor, Lovisenberg diakonale høyskole, Oslo		Gjennomsnitt Av alle Sykepleiefag
Undervisning	+	3,9	3,5
Tilbakemeldinger	+	3,4	3,2
Vurderingsformer	+	4,2	3,8
Læringsmiljø	+	4,1	3,5
Organisering	+	3,9	3,4
Tilknytning til yrkeslivet	+	3,8	3,5
Eget engasjement	+	3,7	3,7

Figur 7: Sammenligning bachelor i sykepleie LDH med nasjonalt gjennomsnitt sykepleiefag. Kilde: Studiebarometeret 2024

Alle gradsstudiene ved LDH har lange praksisperioder og studieprogrammene bygger opp rundt det praksisnære i studiene. Både på bachelor- og masterutdanningene gir studentene høy score på spørsmål om oppnådd læringsutbytte i praksisperioden og praksisperiodens relevans for studiet. Samtidig gir studentene høy score på opplevelsen av at representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen. Ved enkelte utdanninger gir studentene lavere score enn gjennomsnittet under «relevans», og der tar faggruppene grep i problematikken og diskuterer med praksisfeltet hvordan arbeidsoppgavene i praksisperioden kan få økt relevans for det studiet studentene tar.

I tillegg til Studiebarometerets innspill på studentenes opplevelse av arbeidslivsrelevans, bruker LDH data fra høyskolens egen kandidatundersøkelse, hvor 94 % av respondentene med mastergrad og 71 % med bachelorgrad oppgir at de i stor grad oppnådde kompetanse som arbeidslivet etterspør. 88 % av de med bachelorgrad hadde jobb før fullført grad.

Høgskolen har to studieprogram som får sin første gjennomgang i Studiebarometeret 2024, data herfra har derfor noe lavere validitet enn for de med flerårige sammenlignbare data.

Score på studenttilfredshet er lavere enn forventet på enkelte av masterprogrammene, og ved ett av masterprogrammene er det lav score på flertallet av hovedområdene. Det kan være flere årsaker som ligger bak dette, og siden enkelte av masterprogrammene er nye i Studiebarometeret er det ikke mulig å se trender ennå. Lav score på enkelte av masterprogrammene samsvarer ikke med interne anonyme spørreundersøkelser for det enkelte masteremne, hvor studentene er fornøyde. LDH håndterer resultatene fra Studiebarometeret som en del av kvalitetssløyfen for det enkelte studieprogrammet, hvor dialog med studentene om utdanningskvaliteten og studentenes læringsmiljø er sentralt. LDH ser det er rom for forbedringer i forventningsavklaringer om arbeidsmengden i det enkelte masterprogrammet og om balanse mellom jobb, studier og familieliv. Veiledningskompetanse i praksis kan være et element som trekker ned opplevelsen av tilfredshet i studiet, noe studentene også har signalisert gjennom emneevalueringer. LDH har langsiktige prosesser overfor praksisstedene om veiledningsproblematikken, slik som vedrørende veiledning fra sykepleiere med kompetanse innen avansert klinisk sykepleie (AKS). Samtidig har LDH implementert flere endringer i nylanserte studietilbud blant annet for å styrke sosial tilhørighet ved studiestart, som blir vurdert under og etter første gjennomkjøring med tanke på mulig overføringsverdi til andre masterprogrammer.

LDH bruker Studiebarometeret sammen med høyskolens oppstartsundersøkelse for å videreutvikle utdanningskvaliteten i studiene. Innspill fra oppstartsundersøkelsen viser at studentene er svært godt fornøyde med det fysiske undervisningstilbudet, og at høyskolen bør satse ytterligere på videreutviklingen av det digitale undervisningstilbudet. I praksisnære studier er dette innspill høyskolen forventet. LDH satser i 2025 på videreutvikling av fleksibelt og digitalt undervisningstilbud, samtidig som det er en bevissthet om å opprettholde den stedlige undervisningen i de praksisnære undervisningssituasjonene, som ved Klinisk læringslab (KLL).

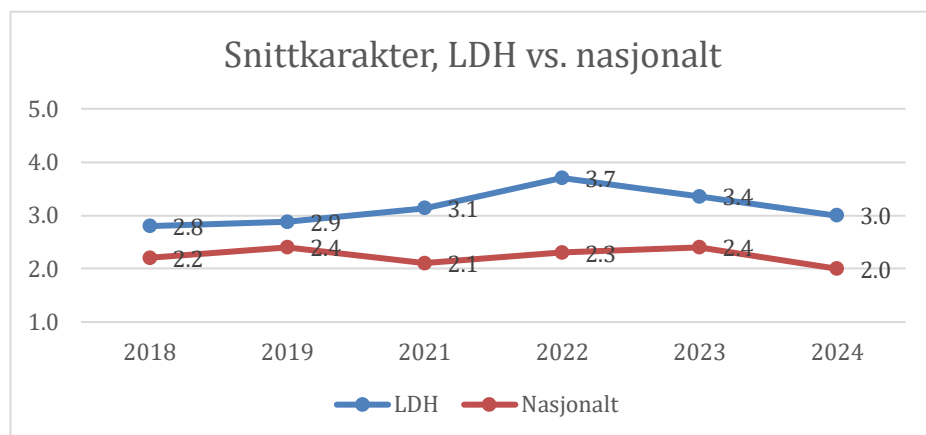
Gode resultater på nasjonal deleksamen

God utdanningskvalitet måles ikke bare internt på studieprogrammet, men gjerne i datasett som bygger på tilsvarende grunnlag for den enkelte utdanning nasjonalt. Her er data for bachelorutdanningen enklere tilgjengelig enn for videreutdanningene og masterutdanningene ved LDH. NOKUT gjennomfører årlig Nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi for sykepleierutdanningene. Det er viktig å følge utviklingen ved LDHs sykepleierutdanning overfor andre sykepleierutdanninger, samt å følge utviklingen over tid.

Studentene ved LDHs sykepleierutdanning gjør det svært godt ved den nasjonale eksamen, både målt internt ved karakterfordeling og målt mot resultatene fra de andre sykepleierutdanningene nasjonalt, noe som kan ses ut fra utviklingen av karaktersnittet siden 2018 (figur 8).

Sammenlignet med enkeltutdanninger ligger LDHs sykepleierutdanning blant topp tre i karaktersnitt de siste årene, inkludert 2024. Andel besvarelser med karakter A har gått ned i 2024 sammenlignet med 2023 både nasjonalt og hos flere institusjoner, også på

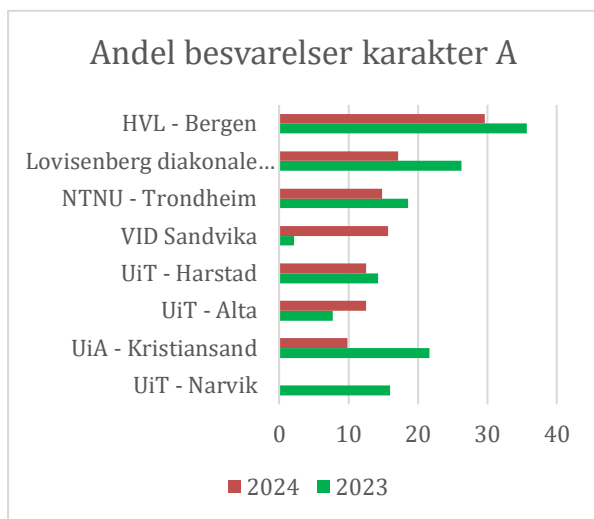
LDH. Sammenlignet med andre institusjoner gjør LDH det imidlertid svært bra, og er landets nest beste når det gjelder andel A-besvarelser som er på 17,1 % (figur 9).



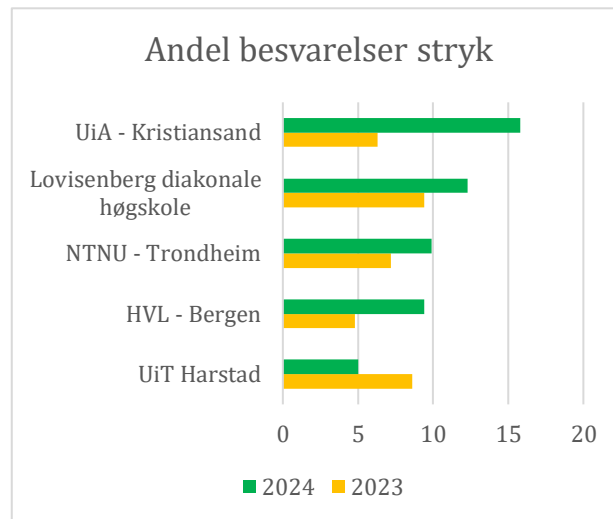
Figur 8: Snittkarakterer Nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 2023 og 2024. Kilde: NOKUT

Strykandelen har imidlertid også økt noe fra 2023, både nasjonalt, hos flere institusjoner og på LDH. Trass i dette er LDHs bachelorutdanning blant de sykepleierutdanningene som har lavest strykandel (12,3 %, figur 10).

Resultatene fra nasjonal deleksamen tas med inn i kvalitetsarbeidet i emnet med undervisning og veiledning, og det helhetlige perspektivet på sammenhengen mellom teori og praksis i sykepleierutdanningen for å øke arbeidslivsrelevansen i studiets læringsbane. Studentene som ikke besto eksamen, får tilbud om veiledning gjennom studiegrupper hvor de både får hjelp med studieteknikk og oppfølging ved faglærer. LDH justerer undervisningsopplegget noe for emnet for høsten 2025, hvor mer innsats settes inn på å identifisere og følge opp studenter som har utfordringer underveis i emnet og før de går til eksamen.



Figur 9: Andel besvarelser med karakter A i nasjonal eksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 2023 og 2024. Kilde: NOKUT



Figur 10: Andel besvarelser med stryk Nasjonal deleksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi 2023 og 2024. Kilde: NOKUT

Studentrettede og studentdrevne aktiviteter

Studentenes trivsel på høyskolen er en viktig forutsetning for opplevelse av læreglede og mestringsfølelse. Som i tidligere år preges studentlivet ved LDH av høy aktivitet og bredde i tilbudet. Det gjennomføres flere studentdrevne og studentrettede arrangementer, slik som studiekvelder om anatomi, treningsøkter i ferdighetstrenings- og simuleringslokaler, studieteknikk-foredrag, drop-in seanser med studentombud, møter om internasjonalisering, aktiviteter i regi av bistandsprosjektet drevet av studenter med mer. LDHs velferdforening (LOS), Studentparlamentet og andre studentforeninger har en viktig rolle i å initiere og drive flere av disse arrangementene.

Forskningsaktiviteter og vitenskapelig formidling

Publiseringspoeng for vitenskapelige artikler publisert i godkjente kanaler er en av indikatorene for forskningskvalitet i Norge. Antallet publiseringspoeng er ikke tilgjengelig på rapporteringstidspunktet. LDH bruker derfor kun informasjon om antall vitenskapelige publikasjoner (nivå 1 og 2) som er hentet fra Cristin-databasen og som er godkjent fra LDHs side. Det vises også til informasjon om publiseringspoeng og antall vitenskapelige publikasjoner fra tidligere år (tabell 5).

2024 har vært preget av høy aktivitet. Det har stort sett blitt publisert vitenskapelige artikler i internasjonale og nasjonale sykepleiefaglige og helsefaglige tidsskrifter på nivå 1 og 2.

Beskrivelse	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Antall NVI-publikasjoner	38	48	61	73	64	73*
Antall publiseringspoeng	27,29	41,96	54,67	47,32	43,97	-

Tabell 3: Antall tellende publikasjoner og publiseringspoeng. Kilde: Tableau/Cristin

Tilslag på søknader om ekstern finansiering kan også ses på som en indirekte indikator på kvalitet i forskningen, i og med at de går gjennom en robust fagfelleevaluering og konkurranse med andre søknader. Høyskolen har i 2024 arbeidet med å

strømlinjeforme søknadsprosesser og styrke forskningsstøtte til eksterne søknader, innenfor eksisterende ressurser. Flere av søknadene har fått tilslag, blant annet til prosjekter som inkluderer stipendiatstillinger. Dette er spesielt viktig for LDH som har et langsiktig mål om å etablere et eget ph.d-program, og som arbeider målrettet med å ha jevn ettervekst av vitenskapelige stillinger.

Høyskolen fortsetter også arbeidet med å videreutvikle institusjonelle retningslinjer for ansettelse og opprykk i vitenskapelige stillinger og tilhørende administrative rutiner for å reflektere endringer i regelverket og ivareta prinsippene som ligger til grunn for Norwegian Career Assessment Matrix (NOR-CAM). LDH anser NOR-CAM som et viktig verktøy for å sikre kvalitet i vurderinger ut fra et bredere perspektiv som blant annet verdsetter mangfold av praksiser og samfunnsrelevante resultater.

3.2 Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon

En tettere integrering av FNs bærekraftsmål i undervisning, forskning og drift ved høyskolen er en viktig prioritering for LDH i den nye strategiske perioden 2024-2028, og er en del av prioriteringene innen satsningsområdet «Organisasjon og utvikling». Ut fra LDHs egenart er det aktuelt å framheve høyskolens arbeid mot målene som god helse og livskvalitet, god utdanning, bærekraftige byer og lokalsamfunn, og ansvarlig forbruk og produksjon.

Som en høyskole med sykepleiefaglige studietilbud, samt videreutdanningstilbud innen palliasjon, er LDH med på å utdanne fagpersoner som har viktig rolle i samfunnets helse, omsorg- og velferdstjenester. Samtidig arbeider LDH for at høyskolens verdier samt bærekraft og likeverd skal bli til en naturlig del av den kunnskapen studentene får med seg etter en avsluttet utdanning, uansett om det er et treårig gradsstudium eller en kortere videreutdanning.

Psykisk helse, rus og avhengighet: et viktig satsningsområde

Mennesker i sårbare situasjoner er et spesielt fokusområde for LDH som en del av Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg. Oppdatert faglig kunnskap om ulike sårbare grupper er enda tettere integrert i ny studieplan på bachelorutdanningen fra og med kull 2024, og har blitt forsterket gjennom lansering av **masterprogrammet for sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet (MAPRA)** som startet januar 2025.

MAPRA er Norges første og eneste masterprogram i sykepleie innen psykisk helse, rus og avhengighet. LDH ser på lanseringen som et viktig bidrag til regjeringens opptappingsplan for psykisk helse (2023-2033), samtidig som masterprogrammet også skal imøtekomme behovet for spesialisert helsepersonell som kan se helheten og sammenhengen mellom somatiske og psykiske lidelser.

Under Pride-markeringen i 2024 ble det arrangert flere faglige foredrag, blant annet om skeives møter med helsevesenet og inkluderende praksis. En slik innretning på markeringen bidrar til økt mangfoldskompetanse for LDHs ansatte og studenter.

LDHs kandidatundersøkelser viser at LDHs studenter befinner seg i relevante jobber enten før de fullfører graden, eller kort tid etter endt utdanning. Høyskolens studenter gir også positive tilbakemeldinger på praksisens relevans for det de studerer ved LDH.

LDH opprettholder tett og god dialog med aktører i spesialisthelsetjenesten og i kommunale helse- og omsorgstjenester. Fra 2024 leder LDH det nasjonale nettverket for Avansert klinisk allmennsykepleier (AKS)-utdanning. Høst 2024 overtok LDH ledelsen for Oslo kommunes Samarbeidsorgan for utdanning, forskning og innovasjon, og skal også delta i i Samarbeidsorganet for utdanning, forskning og innovasjon ved Helse Sør-Øst RHF hvor medlemskapet går på rundgang mellom ulike utdanningsinstitusjoner.

VIKS: Utviklet sammen med og for spesialisthelsetjeneste

Tidlig i 2024 inngikk LDH strategisk samarbeid med Lovisenberg Diakonale Sykehus og flere helseforetak i Østlandsområdet som har resultert i en ny, innovativ **videreutdanning i klinisk sykepleie (VIKS)** som skal formalisere sykehusinterne kompetansehevingsprogrammer, og som samtidig kan bygges opp til et fullverdig masterprogram for de som ønsker det.

Utviklingen av studiet har foregått i tett samarbeid med representanter fra spesialisthelsetjenesten og med studenter som har gitt verdifulle innspill på innholdet og oppbyggingen av det nye tilbudet. En slik todelt tilnærming ivaretar både arbeidsgivernes ønske om kortere, men kvalitetssikrede utdanningstilbud, og kandidatenes muligheter for å kunne fullføre akademisk utdanning på et senere stadium. Det var gode søkertall ved første opptak høst 2024, som medførte høyere opptak enn opprinnelig planlagt.

Som en del av omlegging av master i allmenn klinisk sykepleierett mot kommunale helse- og omsorgstjenester (MAL) til et fleksibelt læringsdesign har LDH valgt å tilby en kombinasjon av fysisk og digital undervisning, hvor fysiske samlinger ble lagt til de allerede etablerte studiesentrene i Nord-Norge, se også omtale under punkt 3.3.

Et slikt tilbud er bærekraftig utformet med positive tidsbesparende effekter både for studentens arbeidsgivere og studenter. En slik oppbygging er et godt eksempel på partnerskap mellom høyere utdanningsinstitusjoner og studiesentre i regionene som også bidrar til gjensidig læring og utprøving av nye modeller å organisere studier på. På denne måten bidrar LDH til å opprettholde regionale og lokale samlingssteder for studentene og bidragsyttere, og videreutvikling av lokalsamfunn.

LDH er også opptatt av å redusere klimaavtrykk og energibruk i planlegging av møtevirksomhet, arrangementer og reiser, samt i høyskolens ordinære drift.

Veiledningsapplikasjonen ToppN, som ble utviklet ved LDH, benyttes av stadig flere institusjoner med profesjonsutdanninger for veiledning og vurdering av studenter i praksis. LDH har til nå benyttet løsningen kun ved bachelorutdanningen. I 2024 begynte utredningen av et prosjekt i samarbeid med OUS og LDS for å pilotere løsningen også i våre masterprogrammer. Først ut er Master i operasjonssykepleie som skal i gang med pilotering høsten 2025. Videreutviklingen som gjøres i forbindelse med denne piloten vil på sikt komme alle våre studieprogrammer med praksisstudier til gode. LDH deltar også med flere ressurspersoner og sitter i styringsgruppen i NANSEN-prosjektet i regi av vår samarbeidspartner MOSO AS, sammen med 12 andre virksomheter i UH-sektoren i Norge og Sverige. Prosjektet har som mål å tilby et felles praksisaktivitetssystem for hele sektoren.

Økt internasjonalisering

Som i tidligere år har LDH godt samarbeid med flere utdanningsinstitusjoner i Europa, India, Tanzania, og har i 2024 innledet et samarbeid med Edith Cowan University i Perth, Australia. Det gjennomføres korte og lengre mobilitetsopphold, og LDH har gjort flere endringer og tilpasninger i studieoppbyggingen på LDHs programmer slik at studentene har bedre muligheter for å gjennomføre opphold hos internasjonale partnere. LDH benytter seg aktivt av muligheter som ligger i Erasmus+ sine programmer for ansatt- og studentmobilitet.

LDH har i 2024 økt antall bachelor- og masterstudenter som gjennomfører mobilitetsopphold. En av prioriteringene i LDHs arbeid med internasjonalisering har vært å utvide muligheter for praksisopphold både for bachelor og masterstudenter, og da spesielt i India hvor LDH har etablert godt samarbeid med Maharishi Markandeshwar University, en privat utdanningsinstitusjon på universitetsnivå i Ambala. Universitetet er tilknyttet et stort sykehus med 1400 senger. Dette gir gode muligheter for erfaringsutveksling for bachelor- og masterstudenter.

Økt bruk av simulering og VR-teknologi

Som i tidligere år fortsetter LDH å satse på simulering i sykepleierutdanningen på alle nivåer. Selv om det er ressurskrevende, er simuleringsaktiviteter av stor betydning for studentenes læring, økt mestringstro og tettere kobling mellom teori og praksis. LDH ser stor verdi i at praksis i spesialist- og kommunehelsetjenesten suppleres med at studentene også benytter seg av scenario-baserte øvelser, og støtter Norges initiativ overfor EU om å erstatte deler av praksis med simuleringsaktiviteter.

Gjennom 2024 har LDH stadig økt bruken av høyskolens ferdighets- og simuleringssenter på bachelor- og masternivå, og denne type aktiviteter er tett integrert i studieplanene på flere studieprogrammer. Bruken av VR-teknologi i utdanningen har også økt både i omfang og tematikk, fra grunnleggende sykepleieferdigheter til mer spesialiserte emner innen psykisk helse. VR-teknologi gjør det mulig å tilpasse opplæringen ut fra hvor i studieløpet studentene befinner seg, slik at studentene får utfordringer tilpasset sitt ferdighetsnivå. I masterutdanningen får studentene muligheten til å utvikle egne simuleringsscenarier, og blir opplært i hvordan dette gjøres. Dette

anses som viktig kompetanseheving spesielt for studentene som skal arbeide i spesialisthelsetjenesten, hvor man setter krav om å drive simulering.

VR-simulering er også et viktig tema for forskere på LDH, som blant annet skal undersøkes i et stipendiatprosjekt som starter i 2025 og som er finansiert av eksterne midler (Stiftelsen DAM).

3.3 God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

I tråd med regjeringens oppfordringer gitt blant annet gjennom tilskuddsbrevet og Langtidsplan for høyere utdanning og forskning, fortsetter LDH arbeidet med å gjøre sine studietilbud tilgjengelig for søkere uavhengig av livssituasjon og geografi. Det arbeides med å introdusere fleksibelt læringsdesign i flere utdanningstilbud for å nå søkere i hele landet, samtidig som nye studietilbud vurderes utviklet med fleksibelt design helt fra starten.

I 2021 fikk LDH tilskudd fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) til et utviklingsprosjekt, MAKNYFLEX, som hadde som mål å utvikle og etablere et fleksibelt læringsdesign mot en flerregional realisering av master i avansert klinisk nyfødtsykepleie (MAKNY) i tett samarbeid med Helse Vest. Prosjektet ble avsluttet i 2024. I sin tilbakemelding på sluttrapporten har direktoratet spesielt bemerket at LDH har lyktes med å utvikle en god modell for involvering av studentene i utviklingsarbeidet, og at prosjektet også har utmerket seg med et svært godt samarbeid med arbeidslivet. Det ble også gjennomført en periodisk evaluering og justering av studieplanen for programmet som skal få neste opptak høsten 2025. Det knytter seg stor spenning til om endringene vil bidra til økte søkertall i 2025.

MAL: Fleksibel utdanning for sykepleiere i kommunale helse- og omsorgstjenester

I 2024 har LDH lagt om undervisning i eksisterende **master i avansert klinisk allmennsykepleie (MAL)** til et fleksibelt læringsdesign, hvor høyskolen har gjort studiet tilgjengelig for potensielle søkere i distriktene. LDH har inngått strategisk samarbeid med flere studiesentre i Nord-Norge, blant annet studiesentrene i Nordland (RKK Vesterålen og RKK Vefsn), Troms (Studiesenter Midt-Troms) og Finnmark (Øst-Finnmark kunnskapssenter). Samarbeidet med studiesentrene har vært avgjørende for å lykkes i satsingen. Studiesentrene har ansvar for å gjennomføre studiet lokalt og legge forholdene godt til rette for studenter og kommuner, i samråd med høyskolens fagmiljøer og støttefunksjoner.

Studiet hadde oppstart i august 2024, med en felles fysisk samling hvor både studentene og representanter for studiesentrene møttes på Lovisenberg-området. Det var langt høyere søkertall enn forventet, og totalt møtte 47 studenter til studiestart hvorav 20 var fra Nord-Norge. Det planlegges for nytt opptak høsten 2025.

Studentene har en felles digital samling per uke, samt en fleksibel dag hvor de jobber med ulike opplegg som publiseres på læringsplattformen i forkant. Ferdighetstrening gjennomføres både på LDH og på studiesentrene i Nord-Norge ved at undervisere fra LDH reiser til ulike lokasjoner for å gjennomføre treningsøktene.

Forskning

LDHs forskere formidler forskningsresultater hovedsakelig gjennom akademiske publikasjoner i fagfellelvurderte tidsskrifter, noe som sørger for at forskningen holder høy vitenskapelig kvalitet, har høy kredibilitet samt bidrar til konsolidering av kunnskap på viktige fagfelt. Resultatene er nærmere omtalt under 3.1.

Den 25. april 2024 var LDH vertskap for “e-Health workshop” i regi av the Association for Common European Nursing Diagnoses, Interventions and Outcomes (ACENDIO) som ble arrangert i samarbeid med Norsk sykepleierforbund (NSF). ACENDIOs formål er å spre kunnskap om sykepleieterminologi og organisasjonen er et svært relevant nettverk både for norske og internasjonale sykepleiere.

Intern erfaringsutveksling mellom LDHs forskere og på tvers av avdelingene er ett av satsingsområdene for LDH i 2024. Det har blitt etablert flere arenaer hvor forskere kan presentere pågående forskningsprosjekter, samt diskutere metodiske og teoretiske problemstillinger.

I 2024 har LDHs forskere presentert på flere nasjonale, nordiske og internasjonale konferanser. Flere av LDHs fagansatte har også bidratt med kapitler til den første norske læreboken om helsekompetanse, “Helsekompetanse: teori, forskning og praksis”, som var publisert i 2024. Helsekompetanse er et sentralt begrep innen helse-, samfunns- og sosialfaglige utdanninger, og boken skal brukes på flere helsefaglige utdanninger og av praktikere i feltet. Dette er et av LDHs konkrete bidrag til styrking av norsk som fagspråk og kommunisering av kunnskap til en bredere målgruppe. LDHs ansatte har også deltatt i samfunnsdebatten om ulike temaer gjennom faglige kanaler og allmennpressen, samt har vært aktive i sosiale medier.

Pedagogisk snakkis – et podcast fra LDH

LDHs egen podkast (på norsk) som ble lansert for snart tre år tilbake, har hittil produsert 25 episoder, og hatt over 7000 nedlastinger. I 2024 har det blitt produsert flere episoder som har handlet om hvordan høyere utdanning transformeres av kunstig intelligens, om teknologistøttet internasjonalisering, om kvalitet i fleksibel undervisning og læring, og om hvordan «stillasbygging» («scaffolding») kan hjelpe studentene til å mestre utdanningssituasjoner. LDH ble også invitert til å holde et live podkastintervju på Fleksibel utdanning Norges høstkonferanse. Episoder fra Pedagogisk snakkis deles og anbefales på andre læresteder i Norge, som for eksempel lenker til nye episoder i nyhetsbrev til undervisere.

4 Styring og kontroll i virksomheten

LDH arbeider kontinuerlig med å tilrettelegge for god internkontroll for å sikre god styring og kontroll for en langsiktig og sikker drift innenfor et akseptabelt risikonivå.

4.1 Virksomhetsstyring

Strategisk styring

De overordnede prioriteringene for LDH defineres av LDHs flerårige strategiske plan, samt årlige Felles innsatsområder som utarbeides for hvert år i den strategiske perioden og vedtas av styret hver høst. Felles innsatsområder konkretiseres videre i avdelingsvise handlingsplaner som viser hvordan ulike aktiviteter skal bidra til å nå de vedtatte målene, og som brukes av administrasjonen for å rapportere tilbake til styret på måloppnåelsen. Rapporteringen skjer gjennom regelmessige driftsorienteringer på hvert styremøte og i årsrapporten. I oktober hvert år gjennomføres det et styreseminar for å gå i dybden på utvalgte temaer som har særlig relevans og aktualitet for LDH.

I 2023 vedtok LDHs styre en ny strategisk plan for femårsperioden 2024-2028. Arbeidet med utvikling av ny strategisk plan var strukturert som et større «nedenfra og opp»-prosjekt med bred involvering av ansatte gjennom prosjektgrupper, arbeidsgrupper, og intern referansegruppe. Det var tilrettelagt for toveis dialog, informasjon og tilbakemeldinger fra hele organisasjonen. Arbeidstakerorganisasjonene utøvde medbestemmelse gjennom prosessdeltagelse, kontinuerlig informasjon og drøfting gjennom hele prosessen. I tillegg ble det hentet inn innsikter fra en bredt sammensatt ekstern referansegruppe med representanter fra spesialist- og kommunehelsetjenesten, UH-sektoren, kommunesektoren og Direktoratet for e-helse. Den nye strategien er dermed forankret i alle ledd av organisasjonen og skal bidra til økt eierskap til mål og tiltak, som er justert i forhold til status i utdannings- og helsesektoren.

Strategien har vist seg å være et godt verktøy i møte med omstillingsbehovet grunnet økonomiske forhold, og har gitt retning i arbeidet med å finne virkningsfulle tiltak.

Planprosessene

Strategisk plan operasjonaliseres gjennom årlige handlingsplaner, budsjett og systematisk risikostyring som inngår i LDHs årshjul. Plan for Felles innsatsområder på virksomhetsnivå drøftes med arbeidstakerorganisasjonene og behandles i høgskolestyret. Planen danner grunnlaget for avdelingsvise handlingsplaner og budsjett. Parallelt med Felles innsatsområder gjennomføres en overordnet risikovurdering.

Institutt- og avdelingslederne er ansvarlig for gjennomføringen av de avdelingsvise handlingsplanene, som følges opp i ledergruppen. Omfattende virksomhetsovergrepene aktiviteter organiseres i prosjekter.

Utdanningsskvalitet

LDHs systematiske kvalitetsarbeid er forankret i LDHs strategiske plan 2024-2028 med strategiske mål og konkrete veivalg. Kvalitetsarbeidet er systematisert i seks kvalitetsdimensjoner med totalt 26 indikatorer. Til grunn for høy utdanningskvalitet legger LDH at studentene skal oppnå best mulig læringsresultater og personlig utvikling, møte relevante utdanninger som forbereder dem godt for aktiv deltagelse i et demokratisk og mangfoldig samfunn og for en fremtidig yrkeskarriere, og gjennomføre utdanningen mest mulig effektivt.

LDH fikk godkjent det systematiske kvalitetsarbeidet av NOKUT i april 2022. NOKUTs tilsynsrapport fremholdt enkelte anbefalinger for utvikling av kvalitetsarbeidet. Anbefalingene er innbakt i de strategiske innsatsområdene gjennom hele inneværende strategiske periode. Hovedvekt legges på NOKUTs anbefaling om forenkling av kvalitetssystemet. Gjennom dette forskyves fokus i kvalitetsarbeidet fra det systemiske, med avdekking av svikt og utvikling av tiltak for teknisk lukking av kvalitetssløyfer på emnenivå, til tilrettelegging for og styrking av den enkelte ansatte og student i å videreutvikle utdanningskvaliteten i det enkelte studiet.

Sentralt i arbeidet med utdanningskvalitet ligger plattformene for medvirkning gjennom «Si fra»-systemet og Studiebarometeret. Tilbakemeldingene på individnivå og innrettet mot studiet følges tett opp av fagmiljøene. LDHs årlige kvalitetsrapport er utviklet i henhold til anbefalinger fra NOKUT for å gi en overordnet kvantitativ og kvalitativ analyse av utdanningskvaliteten sett i nasjonal kontekst, og for å være et verktøy for høgskolestyret i videreutvikling av LDHs studieportefølje.

LDH prioriterer i 2025 å øke eierskapet for ansatte og studenter til det systematiske kvalitetsarbeidet og forenkle det digitale kvalitetssystemet.

Internkontroll og risikostyring

LDHs internkontrollsystem gir overordnede føringer og prinsipper for arbeidet med å etablere, gjennomføre, forbedre og følge opp internkontrollen, samt tydeliggjøre roller og ansvar knyttet til dette arbeidet.

Internkontrollsystemet er et helhetlig styringssystem på et overordnet nivå som trykker måloppnåelsen innenfor LDHs strategiske plan 2024-2028, krav og anbefalinger i Kunnskapsdepartementets tilskuddsbrev, utdanningskvaliteten og forskningskvaliteten, samt personvern og informasjonssikkerhet.

Et viktig ledelsesverktøy er risikostyring av virksomheten. LDH gjennomfører risikovurderinger av plan- og budsjettprosessen både på nivået med femårig strategisk plan og årlig for Felles innsatsområder og budsjett. Risikovurderingene angir risikofaktorene for virksomheten og gir risikoreduserende tiltak med anslag av risikonivå etter gjennomførte tiltak. Risikostyringen viser hvordan alle forhold ved virksomheten knyttes sammen. Ledelsen gjennomgår de overordnede risikovurderingene med styret

to ganger årlig, som initiell risikovurdering og for revisjon etter halvt år. Neste års initielle risikovurdering bruker forutgående år som basis i risikostyringen.

Økonomi

Høgskolestyret vedtok i 2024 nytt økonomi- og finansreglement, som har som formål å sikre en effektiv, forsvarlig og langsiktig økonomiforvaltning og bidra til god internkontroll i Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg og datterselskaper.

Budsjettansvar ved høyskolen er tydelig definert. Regnskapet er underlagt kontinuerlig kontroll. LDHs fullmaktsstruktur beskriver en fullmaktsmatrise og fullmaktsgrenser. Fullmaktsmatrisen definerer hvem som har attestasjons- og anvisningsrett innenfor ulike avdelinger og områder. Fullmaktsgrenser definerer hvilke roller som kan foreta investeringer, inngå og avrope på avtaler, foreta innkjøp samt tilhørende beløpsgrenser. Fullmaktstrukturen beskriver også regler for attestasjons- og anvisningsmyndighet.

Det utarbeides månedlige regnskapsrapporter som er gjenstand for behandling i ledergruppen. I tillegg er det månedlig oppfølging av budsjett med hver enkelt budsjettansvarlig. Økonomisk status rapporteres til høgskolestyret i hvert styremøte gjennom egen sak vedlagt regnskapsrapport som omhandler resultatrapport sammenlignet med budsjett, og balanserapport.

Likviditetssituasjonen overvåkes jevnlig gjennom et verktøy for likviditetsprognose basert på historiske data og fremskrivninger.

4.2 Organisasjon

Organisatorisk struktur

LDH er organisert i en faglig og administrativ linje med tydelig definert myndighet, rolle og ansvar. Institutt-/avdelingsleder rapporterer om avdelingens drift samt gjennomføring av handlingsplan og budsjett til henholdsvis rektor og høgskoledirektør. Institutt-/avdelingsleder er ansvarlig for at avdelingen har forsvarlig bemanning og effektiv drift med en ressursforvaltning som sikrer kvalitetsmessige gode tjenester og leveranser innen utdanning og forskning. Rektor og høgskoledirektør er overordnet ansvarlig for at lover og regler overholdes, mens institutt-/avdelingsleder er ansvarlig for egen avdeling. Kvalitetssystemet definerer roller og ansvar for LDHs systematiske kvalitetsarbeid.

Rapportering til høgskolestyret

Rektor og høgskoledirektør rapporterer begge til høgskolestyret. Høgskolestyret avholder styremøter seks ganger i året. I hvert møte behandler høgskolestyret en orientering om driften av LDH, samt siste regnskapsrapport og rapport om kvalitets- og ytelsesindikatorer. Øvrige faste saker følger et årshjul med blant annet årsrapport inkludert styrets beretning og foreløpig årsregnskap, årsregnskap med styrets årsberetning, årsrapport fra arbeidsmiljøutvalget (AMU), læringsmiljøutvalget (LMU), studentombud og personvernombud (PVO), strategisk plan, halvårsrapport, kvalitetsrapport, plan for felles innsatsområder, overordnet risikorapport, søknad om statstilskudd og fastsettelse av budsjett for det kommende regnskapsåret.

Utvalgsstruktur

LDH har et sett av utvalg, både lovpålagte og andre som er formålstjenlige for driften av høyskolen. I alle utvalg unntatt arbeidsmiljøutvalget (AMU) og samarbeidsutvalget (SU) er studentene representert. Utvalgene er viktige arenaer for medvirkning både for ansatte og studenter i utviklingen av LDH. De spiller en viktig rolle med hensyn til forankring av strategier og utarbeidelse av beslutningsgrunnlag på ulike nivåer i virksomheten.

Prosjekt- og porteføljestyling

Alle større prosjekter er underlagt styring og kontroll av LDHs ledergruppe. Før prosjektet kan settes i gang, foretas det en kartlegging av eksisterende behov og tilgjengelige løsninger for å sørge for riktig bruk av ressurser. Arbeidet i større prosjekter styres av et mandat som definerer formål, leveranser, milepælsplan, prosjektleder, prosjektgruppens sammensetning og ressursbehov, involvering og medvirkning, og styringsgruppe samt prosjekteier. Etter innføring av internkontrollsystemet gjennomføres det risikovurdering ved oppstart av prosjekter. Porteføljestyling skjer i ledermøter hvor prosjektene rapporterer leveranser og fremdrift i henhold til plan. Prioritering av ressurser til prosjekter gjøres av ledergruppen.

Informasjon og kommunikasjon

LDH har flere interne informasjons- og kommunikasjonskanaler som er tilpasset organisasjonens størrelse og sørger for god delingskultur. Det er flere integrerte digitale tjenester for å understøtte effektiv informasjons- og kommunikasjonsflyt mellom ansatte, ansatte og studenter, studenter, og ansatte og eksterne part. Tjenestene forvaltes av en gruppe ansatte for å sikre utvikling i anvendelsen, nødvendig opplæring og brukerstøtte. Det ble i 2024 igangsatt et prosjekt for utarbeiding av ny kommunikasjonsstrategi ved LDH, som vil fullføres våren 2025. I dette arbeidet inngår også tiltak for å styrke LDHs internkommunikasjon.

Ansatte har tilgang på flere fysiske fora som brukes for mindre grupper og hele organisasjonen, blant annet allmøter, personalseminar, avdelingsmøter og prosjektgrupper. Hver annen uke gjennomføres det korte allmøter for hele organisasjonen. Temaer som krever mer innsikt og diskusjon settes opp på agendaer for høgskoledager, som gjennomføres to ganger per semester. For økt tilgjengelighet gjennomføres fellesarrangementer med en mulighet for digital deltagelse, med unntak av høgskoledager og personalsamlinger der det er et mål å samle ansatte fysisk.

Digitalisering, informasjonssikkerhet og personvern

Digitalisering er og vil være en viktig brikke i arbeidet som skal gjøres for å realisere strategisk plan. LDH arbeider målrettet for å sikre at digitale løsninger støtter opp under strategiens mål, forbedrer arbeidsprosesser og legger til rette for effektiv samhandling. Dette innebærer for eksempel kompetanseutvikling og en kultur for kontinuerlig forbedring. Videre har LDH et sterkt fokus på informasjonssikkerhet, brukeropplevelse og bærekraftige digitale løsninger som understøtter høyskolens utvikling og vekst.

Et hovedfokus i 2024 har vært å fortsette å implementere tiltak innenfor

informasjonssikkerhet, og sørge for at disse ivaretas med klare rutiner og ansvarsforhold. Dette er nå blitt en naturlig del av drift og forvaltning på høyskolen. LDH koordiner med eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg for å sikre helhet i arbeidet. Ansatte ved LDH har fått enkel tilgang til skreddersydde opplæringsressurser både innenfor digitale verktøy og løsninger, samt informasjonssikkerhet.

For studenter som skriver masteroppgaver har LDH tatt i bruk et nytt digitalt verktøy, Nettskjema diktafon, med tilhørende rutinebeskrivelser og veiledninger. Dette er et sikkert og effektivt verktøy for opptak av forskningsdata med vekt på personvern og trygg lagring.

Våren 2024 anskaffet høyskolen «Sikt KI-chat» for både studenter og ansatte. Tjenesten har feidepålogging og sikrer trygg bruk av kunstig intelligens. I forbindelse med lansering fulgte også opplæringsmateriell, webinarer og veiledninger til alle brukere av tjenesten.

LDHs internkontrollsystem skal sikre måloppnåelse innenfor definerte overordnede områder, inkludert personvernlovgivningen. Høyskolen har jobbet med videreutvikling og kvalitetssikring av personvernerklæringer, databehandleravtaler, protokolløsningen, og systemiske behandlingsrutiner innen personverntjenester til forskningsformål.

5 Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Fremtidsutsikter

Statsbudsjettet 2025 innebærer at den samlede realnedgangen i bevilgningene til UH-sektoren fortsetter som varslet, og sektoren forbereder seg på reduserte basisbevilgninger også i kommende år, blant annet grunnet utfasing av studieplasser og rekrutteringsstillinger tildelt gjennom Utdanningsløftet 2020. I tillegg må LDH håndtere økte personalkostnader som resultat av etablering av flere nye masterprogrammer, relativt høye avskrivninger og bortfall av subsidier fra høyskolens eier. LDHs økonomiske situasjon vurderes derfor som svært krevende.

Med bakgrunn i LDHs etablerte posisjon, gode prestasjoner og innovasjonsevne, sammen med kapitalinnskudd fra eier for å håndtere en omstillingsperiode, er imidlertid høyskolen godt rustet til å møte økonomiske utfordringer. LDH kan vise til høye søkertall til bachelor i sykepleie, høy studenttilfredshet på den nasjonale studentundersøkelsen (Studiebarometeret) og en av landets høyeste gjennomføringsandeler på normert tid. Dette er bare noen få eksempler på viktige bevaringspunkter for LDH som representerer et godt fundament for endring i tråd med endrede forutsetninger i sektoren.

Samtidig krever dette at høyskolen ikke bare opprettholder gode prestasjoner, men også tenker nytt om eksisterende studier og utvikler nye tilbud som treffer behovene i helsetjenestene. Det er også viktig at eksisterende ressurser utnyttes mest mulig effektivt. Høyskolen har et etablert og godt samarbeid med helseforetakene i og rundt

Oslo, som har blitt forsterket i året som har gått. LDH har i 2024 også etablert nye samarbeid i større deler av landet som ikke allerede dekkes av andre studietilbud.

Allerede under arbeidet med ny strategisk plan ble det meislet ut flere ambisiøse mål for den nye strategiske perioden. Målene er en erkjennelse av at organisasjonen er moden for endringer som skal berøre alle deler av virksomheten, fra utforming av studietilbud til endringer i arbeidsprosesser.

Strammere økonomiske rammer har vist seg å tjene som katalysator for gjennomføring av målene i LDHs strategi, ved at gjennomføringen skal skje raskere og i en større skala. Den utviklingsorienterte omstillingen som ble igangsatt høsten 2023 og som involverer hele høyskolen, har vist gode resultater så langt. Omstillingen har som formål å skape varige positive effekter og bærekraftig økonomi innenfor de stadig strammere budsjetttrammene som UH-sektoren må tilpasse seg til i årene framover. For å lykkes i omstillingsarbeidet må LDH ta vare på sin viktigste suksessfaktor – faglig og administrativ personell med høy kompetanse og endringsvilje. Derfor er det særlig oppmerksomhet på å ivareta og styrke det gode arbeidsmiljøet i 2025, parallelt med en utviklingsorientert omstilling.

I utvikling av strategi 2024-2028 har LDH hentet føringer fra nye utredninger og rapporter fra Kunnskapsdepartementet og Helse- og omsorgsdepartementet, blant annet:

- Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning 2023-2032
- Helsepersonellkomisjonens utredning NOU 2023:4 Tid for handling – Personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste
- Strategi for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2021-2025
- Handlingsplan for digital omstilling i universitets- og høyskolesektoren 2023-2025
- Nasjonal e-helsestrategi for helse- og omsorgssektoren 2023-2030

I 2024 kom Profesjonsmeldingen, som har gitt nye føringer for LDHs arbeid i innværende strategiske periode, og Opptaksmeldingen. I 2025 forventes ny stortingsmelding om forskningssystemet samt Fagskolemeldingen, som begge ventes å påvirke høyskolens utvikling og muligheter de neste årene.

5.2 Overordnet risikovurdering

Overordnet risikovurdering er et verktøy i plan- og budsjettprosessen for å identifisere potensielle risikoer (risikofaktorer) for ikke å kunne oppnå virksomhetens mål, og for å iverksette forsvarlige og forholdsmessige risikoreduserende tiltak, som kan redusere risikoen til et akseptabelt nivå. Forsvarlighet og forholdsmessighet i tiltakene er sentralt. Risikofaktorene er identifisert på høyskolenivå. Overordnet risikovurdering inngår som et supplement til Felles innsatsområder i grunnlaget for avdelingsvise handlingsplaner og risikovurderinger. Tiltak for å redusere risiko eller holde risiko på et akseptabelt nivå håndteres gjennom avdelingenes handlingsplaner.

Risikoer er identifisert gjennom en vurdering av kritiske suksessfaktorer for oppnåelse av målområder konkretisert gjennom Felles innsatsområder 2025. Risikoreduserende tiltak er knyttet til overordnet risikovurdering av Strategisk plan 2024-2028 som har identifisert følgende overordnede risikofaktorer: mangelfull strategisk ledelse, utilstrekkelig omstillingsevne i organisasjonen og utilstrekkelig økonomisk bærevne.

I vurdering av risikoene benyttes en firedelt sannsynlighet- og konsekvensskala for systematisk risikostyring. Sannsynlighet vurderes ut fra kriterier fra «vil antakelig ikke skje» til «vil skje mange ganger» og konsekvens vurderes ut fra kriterier fra «vil ikke gi avvik» til «gi svært store avvik» fra måloppnåelse. Vurderingen av sannsynlighet og konsekvens samlet definerer om risikoen vurderes som lav, moderat, høy eller svært høy, noe som vil være styrende for utarbeidelse og vektlegging av ulike risikoreduserende tiltak.

LDH vurderer at organisasjonen i det store og hele har tilstrekkelig kontroll på risikoer knyttet til både interne strategiske mål og mål definert i Kunnskapsdepartementets tilskuddsbrev.

Det følgende er et utdrag av relevante risikoer på overordnet nivå fremsatt for styret 03.12.2024, med angivelse av risikonivå slik denne er vurdert per november 2024. Utdraget begrenser seg til risiki med høy og svært høy risikonivå. Hver risiko følges med stikkord som peker mot utvalgte risikoreduserende tiltak.

Utilstrekkelig samarbeid på tvers av avdelinger

Risikoreduserende tiltak: tydeligere ansvars- og oppgavefordeling, helhetlig gjennomgang av arbeidsprosesser, bedre ressurstyring og planlegging, samordning av avdelingsvise handlingsplaner.

Manglende strategisk styring og ledelseskapasitet til studieporteføljeutvikling og omstilling

Risikoreduserende tiltak: systematisk adressering og ev. justering av studieporteføljeutvikling i ledergruppen, tydeligere rolle og ansvarfordeling, samordning av avdelingsvise handlingsplaner, ressurstyring og prioriteringer.

Ledere og medarbeidere har ikke eierskap til studieporteføljeutvikling og omstillingsarbeid

Risikoreduserende tiltak: høy involvering og medvirkning fra organisasjonen, åpenhetskultur og god informasjon, samordning av avdelingsvise handlingsplaner, helhetlig gjennomgang av arbeidsprosesser.

Utilstrekkelig økonomisk bæreevne

Risikoreduserende tiltak: løpende rapportering til styret, tett økonomioppfølging, stram ressurs- og bemanningsstyring, god studentoppfølging for å redusere frafall, økning av ekstern finansiering av FoU-aktiviteter, helhetlig gjennomgang av arbeidsprosesser og arbeidstidsplanlegging, innføring av fleksibelt læringsdesign.

Utilfredsstillende arbeidsmiljø

Risikoreduserende tiltak: høy involvering og medvirkning fra organisasjonen, åpenhetskultur og god informasjon, tydeligere ansvars- og oppgavefordeling, tettere oppfølging av arbeidsmiljøundersøkelsen og sykefravær, muligheter for kompetanseutvikling i pågående prosesser.

Risiko vurderes å være tatt ned til et akseptabelt nivå gitt gjennomføring av tiltak, som følges opp i avdelingsvise handlingsplaner.

5.3 Budsjett 2025

Tabellen under viser styrebehandlet og vedtatt budsjett 2025, foreløpig regnskap 2024, budsjett 2024, og regnskap 2023. Tabellen inkluderer Studentvelferdsordningen LOS (Lovisenberg studentvelferd) som håndteres økonomisk som en egen avdeling i LDHs regnskap. LOS styrer imidlertid egen økonomi, er inntektsmessig basert på semesteravgifter og har atskilt egenkapital i LDHs balanse.

tall i 1000 kroner

	Budsjett 2025	Foreløpig regnskap 2024	Budsjett 2024	Regnskap 2023
Inntekter				
Statstilskudd	150 862	149 109	149 109	145 415
Andre offentlige tilskudd	0	774	683	2 682
Inntekter utdanning (studieavg ol)	15 250	10 896	9 481	8 268
Subsidert husleie	0	0	0	4 520
Andre driftsinntekter	2 325	1 946	1 704	1 755
Sum inntekter	168 437	162 725	160 977	162 640
Kostnader				
Lønn og feriepenger	107 537	104 542	104 069	98 849
Pensjon	10 572	11 850	10 376	8 205
Arbeidsgiveravgift	17 056	15 527	17 301	13 964
Refusjoner	-5 955	-7 660	-4 712	-6 558
Andre personalkostnader	920	945	929	1 449
Sum lønn- og personalkostnader	130 130	125 205	127 963	115 909
Kostnader lokaler	21 667	22 617	21 796	24 083
IKT	7 840	8 649	8 735	8 086
Andre driftskostnader	16 173	16 007	13 812	18 669
Sum andre driftskostnader	45 680	47 273	44 344	50 837
Driftskostnader	175 810	172 478	172 307	166 746
Driftsresultat før avskrivninger	-7 373	-9 753	-11 330	-4 107
Avskrivninger	4 934	5 698	6 036	6 352
Driftsresultat	-12 307	-15 451	-17 365	-10 458
Netto finansposter	1 200	2 659	1 200	1 468
Resultat	-11 107	-12 791	-16 165	-8 990

Tabell 4: Budsjett 2025, foreløpig årsregnskap 2024, budsjett 2024 og regnskap 2023

Budsjett 2025 er utarbeidet for å gi et økonomisk fundament for å realisere mål definert i LDHs strategiske plan 2024-2028. Budsjettet skal understøtte aktiviteter definert i plan for Felles innsatsområder 2025 og avdelingsvise handlingsplaner. Det er budsjettert med et negativt årsresultat TNOK -11.107, som har flere årsaker. Kutt i statstilskuddet relatert til fortsatt tilbaketrekning av tildelte studieplasser og rekrutteringsstillinger slår spesielt inn på LDHs økonomi i 2025. Den nominelle økningen i statstilskuddet for 2025 er på 1.753 TNOK, en endring fra 2024 på 1,2 % som innebærer en realnedgang i statstilskuddet. LDHs eier, Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg, har utfaset sin støtte til husleie og to stillinger (høgskoledirektør og studentprest) som ledd i arbeidet med å harmonisere forholdet mellom eier og datterselskapene. Dette medfører ytterligere kostnader i 2025 og i årene som kommer. LDH har fortsatt høye avskrivninger som resultat av store investeringer i tidligere år. LDH har også rustet opp fagmiljøet siden 2022 for oppstart av nye masterprogrammer.

Høst 2023 startet LDH er større omstillingsprosjekt som skal gi kostnadsreducerende og inntektsbringende effekt. Omstillingen skal skje uten å redusere LDHs høye kvalitetsnivå i utdanningen av kandidater til helse- og omsorgssektoren. Deler av resultatene av omstillingen vil komme senere enn utfasingen av studieplasstildelingen tildelt i RNB 2020. Resultatmessig tærer dette på LDHs egenkapital.

For å understøtte høyskolens omstilling i en krevende periode tilførte LDHs eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg TNOK 25.000 til LDHs egenkapital i 2023.

6 Foreløpig årsregnskap

6.1 Foreløpig årsregnskap for 2024

Foreløpig årsregnskap for 2024 er rapportert til DBH innen 15.02.2025 i spesifisert oppgjørspakke i Excel-format. Oppgjørspakkens format er ikke så godt egnet for konvertering til et dokumentformat og kan eventuelt lastes ned [her](#).

6.2 Ledelseskommentarer

Ledelseskommentarene til foreløpig årsregnskap for 2024 ble også rapportert til DBH innen den forlengede fristen 17.02.2025. Dette dokumentet er i sin helhet tatt inn i dette kapittelet.

Foreløpig årsregnskap 2024

Ledelseskommmentarer

Lovisenberg diakonale høgskole AS

Oslo, 17.02.2025

Foreløpig årsregnskap 2024

Det foreløpige årsregnskapet for 2024 er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av LDHs økonomiske stilling. Det ovenstående ble bekreftet i konklusjonen i revisors beretning for årsregnskapet 2023. Praksis på dette området er ikke endret for regnskapsåret 2024. Endelig årsregnskap for 2024 vil bli behandlet av høgskolestyret 29.04.2025.

tall i 1000 kroner

	Foreløpig regnskap 2024	Budsjett 2024	Regnskap 2023
Inntekter			
Statstilskudd	149 109	149 109	145 415
Andre offentlige tilskudd	774	683	2 682
Inntekter utdanning (studieavg ol)	10 896	9 481	8 268
Subsidert husleie	0	0	4 520
Andre driftsinntekter	1 946	1 704	1 755
Sum inntekter	162 725	160 977	162 640
Kostnader			
Lønn og feriepenger	104 542	104 069	98 849
Pensjon	11 850	10 376	8 205
Arbeidsgiveravgift	15 527	17 301	13 964
Refusjoner	-7 660	-4 712	-6 558
Andre personalkostnader	945	929	1 449
Sum lønn- og personalkostnader	125 205	127 963	115 909
Kostnader lokaler	22 617	21 796	24 083
IKT	8 649	8 735	8 086
Andre driftskostnader	16 007	13 812	18 669
Sum andre driftskostnader	47 273	44 344	50 837
Driftskostnader	172 478	172 307	166 746
Driftsresultat før avskrivninger	-9 753	-11 330	-4 107
Avskrivninger	5 698	6 036	6 352
Driftsresultat	-15 451	-17 365	-10 458
Netto finansposter	2 659	1 200	1 468
Resultat	-12 791	-16 165	-8 990

Tabell 1: Oppstilling over Foreløpig regnskap 2024, budsjett 2024, og regnskapet for 2023.



Studentvelferdsordningen LOS (Lovisenberg studentvelferd) håndteres økonomisk som en egen avdeling i LDHs regnskap og er inkludert i tallene over. LOS styrer imidlertid egen økonomi, er inntektsmessig basert på semesteravgifter og har atskilt egenkapital i LDHs balanse. Foreløpig årsresultatet for LOS er et overskudd på TNOK 683. Det gir et foreløpig årsresultat for LDH eksklusiv LOS på TNOK -13.474 mot budsjetterte TNOK -16.176.

Avvik mellom periodisert budsjett og regnskap

Årsresultat

Foreløpig årsresultat for 2024 viser et underskudd på TNOK -12.791 mot et budsjettert underskudd på TNOK -16.165, hvilket gir et positivt avvik på TNOK 3.374 i forhold til budsjett.

Driftsinntekter

For driftsinntekter totalt er det et positivt avvik ift. budsjett på TNOK 1.748 tilsvarende 1,1 %. Dette skyldes i hovedsak økte inntekter i studieavgifter grunnet økt studieavgiftsnivå.

Driftskostnader

Driftskostnader totalt er tett på budsjett på TNOK -171 (0,1 %) (prosentmessig avvik mellom regnskap og budsjett i parentes).

For *lønn- og personalkostnader* samlet er det en reduksjon på TNOK 2.758 (2,2 %) i forhold til budsjett. Lønnsoppgjøret for 2024 er forsinket og forventes gjennomført i mars 2025. Det er gjort avsetninger under *Lønn og Feriepenger* i årsregnskapet for 2024 som tar høyde for etterbetaling av lønnsoppgjør og økte kostnader til *Pensjon og Arbeidsgiveravgift*. Inkludert avsetninger overstiger *Lønn og feriepenger* budsjett med TNOK 473 (0,5 %) og *Pensjon* med TNOK 1.474 (14,2 %). Ansatte som ikke er innbefattet av norsk trygdeordning og fjerningen av ekstra arbeidsgiveravgift på lønnsinntekter over TNOK 750 har gitt *Arbeidsgiveravgiftkostnader* som ligger TNOK 1.774 (10,3 %) under budsjett. Et høyere fravær enn forventet har gitt økte *Refusjoner* med en differanse mot budsjett på TNOK 2.948 (62,6 %).

For *Andre driftskostnader* er det et overforbruk i forhold til budsjett på TNOK 2.930 (6,6 %). Dette skyldes i hovedsak en økning i kostnader til ekstern bistand med arbeidsgiverforpliktelser for ansatte som er bosatt i og jobber fra andre land enn Norge.

Den økonomiske driften

LDH hadde gode søkertall til våre studieprogrammer i 2024, og har aldri før hatt så mange aktive studenter. Høgskolen hadde også svært gode søkertall til nysatsingene på masterprogrammet i avansert klinisk allmennsykepleie med fleksibelt læringsdesign rettet mot kommunale helsetjenestene, og videreutdanning i klinisk sykepleie i samarbeid med spesialisthelsetjenesten. God søkning kombinert med høy inntakskvalitet og LDHs institusjonsbidrag resulterer i økt produksjon av studiepoeng og høy gjennomføringsgrad, og øker dermed den resultatbaserte finansieringen. Disse og andre resultater forventes å gi høgskolen positiv uttelling gjennom studiepoengsindikatoren i finansieringssystemet i de kommende årene. Samtidig arbeides det allerede nå med nye initiativer og videreutdanninger som skal treffe aktuelle samfunnsbehov.

I 2024 var det 668 førstevalgsøkere til bachelorprogrammet mot 713 i 2023, en reduksjon på 45 som tilsvarer 6,3 %. Med 266 planlagte studieplasser gir dette 2,5 førstevalgsøkere per studieplass. Poenggrensene ved hovedopptaket i 2024 (tall for 2023 i parentes) var



45,0 (46,4) for søkere med førstegangsvitnemål og 50,5 (51,1) for søkere på ordinær kvote.

Nivået er noe lavere enn i 2023, men fortsatt blant de høyeste av landets sykepleierutdanninger. Andelen studenter på bachelorprogrammet som gjennomfører på normert tid er på et høyt nivå, og frafallet etter første semester med ny studieplan høsten 2024 har vært tilnærmet lik null. Antall registrerte aktive bachelorstudenter er 785 ved DBH-rapporteringen i oktober 2024 mot 735 i 2023. Tallene beskrevet over bekrefter at LDH fortsatt er et attraktivt studiested for bachelorstudenter og at LDH både har tilgang til kvalifiserte søkere, og kapasitet til flere studenter gitt økning i finansiering av antall studieplasser.

Masterprogrammene hadde ved rapportering i oktober 2024 totalt 385 registrerte aktive studenter mot 300 i 2023. Videreutdanningene hadde totalt 75 registrerte aktive studenter ved rapporteringen i oktober 2024 mot 110 i 2023, som skyldes at videreutdanning i operasjonssykepleie fra høsten 2023 er erstattet med masterutdanning i klinisk operasjonssykepleie som følge av nye retningslinjer og forskrifter for masterutdanninger. Sammenlignet med bachelorutdanningen har master- og videreutdanninger en høyere risikoprofil med hensyn til antallet søkere og antallet som faktisk starter på de respektive studieprogrammene. Disse utdanningene krever derfor mer ressurser til markedsrettet aktivitet, både mot kandidater, helsetjenesten (arbeidsgivere) og myndighetsnivå, for at tilgangen på kandidater skal være tilstrekkelig. I tillegg har de en vesentlig lavere grad av studieplassfinansiering enn bachelorutdanningen. LDH har iverksatt flere tiltak for å styrke bærekraften i master- og videreutdanningsporteføljen, og arbeider videre med nye tiltak.

For indikatorer som gir resultatbasert uttelling, er produksjonen av 60-studiepoengsenheter på 946 i 2024 mot 932 i 2023 og bidrar dermed til en økning i resultatbasert uttelling for budsjettåret 2026. Den nye indikatoren for fullføring av gradsprogram på normert tid er avhengig av gjennomsnittet for andre institusjoner og kan derfor ikke beregnes ennå.

Inntektsmessig er LDH i vesentlig grad finansiert gjennom statstilskuddet. Gjennom utfasingen av midlene knyttet til økt antall studieplasser og rekrutteringsstillinger tildelt i RNB 2020 i forbindelse med *Utdanningsløftet*, ser LDH en reell reduksjon i statstilskuddet i perioden 2023-2027. For 2024 resulterte dette i et statstilskudd som lå under pris- og lønnsjusteringen fra 2023-tilskuddet, og ga en reell nedgang på 1,8 %. Rammene i statsbudsjett 2025 gir fortsatt et svært stramt budsjett for 2025, og arbeidet med særskilte omstillingstiltak både for å redusere kostnader og øke inntekter utover statstilskuddet fortsetter. Det forventes negativ realvekst i statstilskuddet for 2026, og positiv realvekst for 2027 og 2028 basert på en forventning om økt resultatbasert uttelling grunnet høyere opptak og nye studietilbud.

Høgskolens eier Stiftelsen Diakonissehuset Lovisenberg (SDL) har harmonisert sitt forhold til konsernets datterselskaper. I 2024 har dette resultert i at subsidiert husleie har falt bort, samt at LDH har overtatt lønns- og personalkostnader for høgskoledirektør og studentprest. Eier tilførte i 2023 MNOK 25 i egenkapitalen til LDH, som skal dekke en omstillingsperiode de neste årene slik at høgskolen settes i stand til å håndtere kostnadsøkningen dette resulterer i innenfor eget budsjett.

Kostnadmessig er fordelingen innrettet mot realiseringen av LDHs strategiske mål. LDH har fokus på å beholde og tiltrekke seg menneskelige ressurser med rett kompetanse, som grunnlag for utvikling og gjennomføring av eksisterende og nye studietilbud i tråd med samfunnets behov. Det er også fokus på å styrke studietilbudet for livslang læring til

studenter over hele landet gjennom økt bruk av fleksibelt læringsdesign, og å ta i bruk ny teknologi i undervisning, forskning og administrasjon. De samme strategiske målene ligger til grunn for prioritering av investeringsmidler, som i 2024 har vært veldig begrenset.

Basert på nøkkeltallene relatert til studenttilfang og gjennomføringsgrad vurderes LDHs underliggende faktorer for økonomisk drift som tilfredsstillende. Men utfasingen av midlene knyttet til *Utdanningsløftet* påvirker den økonomiske driften vesentlig og forårsaker en krevende situasjon for LDH. Tildelingen av studieplasser og rekrutteringsstillinger i forbindelse med *Utdanningsløftet* medførte en økning i årsverk for å håndtere økt aktivitetsnivå. LDH har iverksatt omstillingstiltak for å øke inntektene og redusere kostnadsnivået. Omstillingen skal skje uten å redusere LDHs høye kvalitetsnivå i utdanningen av kandidater til helse- og omsorgstjenesten. Det er en særlig utfordring at resultatet av slik omstilling kommer senere enn utfasingen av midlene. Resultatmessig tærer dette på LDHs egenkapital.

Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Resultatposter

Foreløpig årsresultat for 2024 viser et underskudd på TNOK -12.792 mot et underskudd i 2023 på TNOK -8.990. Prosentmessig avvik mellom Foreløpig årsregnskap 2024 og Årsregnskap 2023 er presentert i parentes.

Den nominelle økningen i statstilskuddet for 2024 var på TNOK 6.735 (4,7 %). Pris- og lønnsjustering utgjorde TNOK 9.349. Det betyr en reell nedgang i statstilskuddet på TNOK -2.614 tilsvarende 1,8 %. Reduksjonen er et nettoresultat av konsekvensjusteringer for studieplasser tildelt i RNB 2019 og 2020, rekrutteringsstillinger tildelt i RNB 2020, studieplasser tildelt i supplerende tildeling i 2022, en liten økning i resultatbasert uttelling, samt en økning i statstilskuddet i form av overgangsordningen til nytt finansieringssystem og øvrige endringer.

Utdanningsinntekter har økt med TNOK 2.628 og skyldes prisjustering av studieavgifter samt økt opptak til nye og eksisterende studietilbud.

Som beskrevet over har SDL besluttet å avslutte støttetiltak for LDHs husleie fra og med 2024, noe som reflekteres i inntekter knyttet til *Subsidiert husleie* som i 2023 var på TNOK 4.520, mens det i årsregnskap 2024 er TNOK 0.

Lønn- og personalkostnader har økt med TNOK 9.295 (8,0 %) mellom 2024 og 2023, hvorav TNOK 5.693 (5,8 %) er knyttet til økte *Lønn og feriepengekostnader*. Dette skyldes generell lønnsutvikling, samt en økning av antall årsverk som har sammenheng med styrking av fagmiljø innen psykisk helse, rus og avhengighet i forbindelse med etablering av ny masterutdanning. I tillegg har LDH overtatt lønns- og personalkostnader for høgskoledirektør og studentprest i 2024, som opplyst over. *Pensjonskostnader* har økt med TNOK 3.645 (44,4 %). Dette skyldes økning i samlet lønnsmasse inkludert avsetninger til etterbetaling i forbindelse med lønnsoppgjør 2024, samt uttak av avtalefestet pensjon.

Andre driftskostnader er redusert med TNOK 2.661 fra 2023 til 2024 og skyldes en rekke tiltak for å begrense ressursbruk i 2024. Tiltakene med størst effekt er at innleie av eksternt bistand er redusert med om lag 1 MNOK sammenliknet med 2023, og en tilsvarende reduksjon i kostnader knyttet til kurs/konferanse og reisekostnader.

Investeringsnivået er lavt i 2024 og resulterer i et synkende avskrivningsnivå.

Balanseposter

Reduksjonen i *Bygninger og annen fast eiendom* på TNOK 1.400 og *Driftsløsøre, verktøy og lignende* på TNOK 3.469 skyldes lavere investeringer (tilganger) enn avskrivninger i 2024.

Reduksjon i *Bankinnskudd* på TNOK 4.700 skyldes det budsjetterte underskuddet i 2024.

Reduksjonen i *Annen opptjent egenkapital* på TNOK -12.791 skyldes disponering av underskuddet for 2024.

Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Gjennomførte investeringer

Det er gjennomført investeringer i 2024 for totalt TNOK 831 mot TNOK 2.528 i 2023. Investeringene omfatter i hovedsak følgende anskaffelser:

- Løpende vedlikehold av lokaler og utstyr i Klinisk læringslab
- Oppgradering av ansattes datamaskiner og skjermer, og utstyr til hjemmekontor

Planlagte investeringer

Det er ikke planlagt vesentlige investeringer i 2025 utover løpende utskiftning av inventar i Klinisk læringslab og oppgradering av ansattes datautstyr, samt mindre investeringer i digitale systemer/lisenser.

Disponering av underskudd

Underskuddet på TNOK -12.791 belastes *Annen opptjent egenkapital*.

LDHs revisor

LDHs revisor er BDO AS ved Terje Tvedt.

Oslo, 17.02.2025

Hulda Gunnlaugsdóttir
Rektor

Linda T. Helgesen
Høgskoledirektør