

Årsrapport 2014

Ansgar Teologiske Høgskole

I. STYRETS BERETNING 2014 FOR ANSGAR HØGSKOLE AS.....	4
VIRKSOMHETENS ART OG DRIFTSSTED	4
RESULTATER, RESSURSBRUK, MÅLOPPNÅELSE OG SENTRALE FORHOLD	4
<i>Utdanning</i>	4
<i>Forskning</i>	5
<i>Kvalitetssikring</i>	5
<i>Studenter</i>	6
<i>Økonomi</i>	6
DE VIKTIGSTE PRIORITERINGENE FOR 2015	7
<i>Utdanning</i>	7
<i>Forskning</i>	7
<i>Kvalitetssikring</i>	7
<i>Studenter</i>	8
ATHS MULIGHETER OG UTFORDRINGER FREMMER	8
<i>Finansieringssystem og strukturmelding</i>	8
<i>Samarbeid, innovasjon og verdiskapning</i>	8
LIKESTILLING, DISKRIMINERING OG TILGJENGELIGHET	9
SAMFUNNSSIKKERHET OG BEREDSKAP	9
<i>Risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS-analyser)</i>	9
<i>Kriseplanverk</i>	9
<i>Øvelser</i>	9
<i>Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS)</i>	9
II. INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL	10
EGENART OG ROBUSTHET	10
VISJON OG STRATEGI	10
UTDANNING	10
FORSKNING	11
KVALITETSSIKRING	12
STUDENTER	12
CAMPUS ANSGAR	13
STUDENTBYEN KRISTIANSAND	13
SAMARBEID – ARBEIDSDELING – KONSENTRASJON	13
INNOVASJON OG VERDISKAPNING	14
ORGANISASJON OG HOVEDTALL	14
III. ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	15
RESULTATRAPPORTERING	16
VIRKSOMHETSMÅL 1: ATH SKAL GI UTDANNING AV HØY KVALITET I SAMSVAR MED SIN INSTITUSJONSPROFIL	16
<i>ATH skal ha utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil</i>	16
<i>ATH skal samarbeide om utdanning med kirke-, kultur- og samfunnsliv</i>	18

ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet.....	19
ATH skal ha fleksible utdanninger.....	21
ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet.....	22
ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer læringsutbytte.....	24
VIRKSOMHETSMÅL 2: ATH SKAL UTFØRE FORSKNING AV HØY KVALITET I SAMSVAR MED SIN INSTITUSJONSPROFIL.....	28
ATH skal ha et robust forskningsmiljø med solide resultater av høy kvalitet.....	28
ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet.....	29
ATH skal samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning.....	31
ATH skal utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning.....	32
ATH skal bidra til innovasjon og verdiskapning i kirke-, kultur- og samfunnsliv.....	34
ATH skal ha en ambisiøs forskningsstrategi med fokus på sin institusjonsprofil og egenart.....	35
VIRKSOMHETSMÅL 3: ATH SKAL HA HØY KVALITET I ALLE LEDD AV UTDANNINGSVIRKSOMHETEN.....	36
ATH skal ta hensyn til de anbefalinger NOKUT gir i evaluering av høyskolens system for kvalitetssikring...36	
ATH skal ha høy kvalitet på alle kvalitetsområdene i systemet for kvalitetssikring av utdanningen.....	39
ATH skal ha systematiske evalueringer av utdanningsvirksomheten i en årlig syklus.....	41
VIRKSOMHETSMÅL 4: ATH SKAL HA TILFREDSE STUDENTER.....	46
ATH skal ha høy svarprosent og høye score på Studiebarometeret.....	46
ATH skal ha et godt faglig og sosialt omdømme hos studentene.....	47
ATH skal ha studenter som er tilfreds med undervisning- og veiledningstilbudet.....	47
ATH skal ha studenter som er tilfreds med høyskolens studie- og læringsmiljø.....	48
ATH skal ha studenter som er tilfreds med muligheten for medvirkning.....	48
ATHs studieprogrammer skal skape engasjement og være faglig utfordrende.....	48
ATHs studieprogrammer skal være relevante for arbeidslivet.....	48
ATHs studieprogrammer skal ha eksamens- og vurderingsformer med høy kvalitet.....	49
ATH skal ha studenter som er tilfreds med eget læringsutbytte.....	49
ATH skal ha motiverte studenter.....	49
ATH skal tilby gode muligheter og legge godt til rette for utvekslingsopphold.....	49
ATH skal tilby varierte undervisnings- og arbeidsformer som bidrar til læring.....	50
ATH skal ha studenter som er tilfreds med sitt studieprogram.....	50
NASJONALE STYRINGSPARAMETRE FOR UNIVERSITETER OG HØYSKOLER.....	51
SEKTORMÅL 1: UTDANNING.....	51
Nasjonalt styringsparameter: Gjennomføring på normert tid.....	51
Nasjonalt styringsparameter: Studenter skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene.....	51
SEKTORMÅL 2: FORSKNING OG UTVIKLINGSARBEID.....	55
Styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning på institusjonens egenart.....	55
Styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning.....	59
SEKTORMÅL 3: SAMFUNNSKONTAKT.....	61
Nasjonalt styringsparameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR.....	61
Nasjonalt styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv.....	61
Nasjonalt styringsparameter: Fleksibel utdanning.....	63
SEKTORMÅL 4: RESSURSFORVALTNING.....	64
Nasjonalt styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging.....	64
Nasjonalt styringsparameter: Robuste fagmiljøer.....	65
Nasjonalt styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger.....	66
SAMARBEID, ARBEIDSDELING OG KONSENTRASJON (SAK).....	67
MIDLER TILDELT OVER KAP. 281.....	67
IV. STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN.....	67

V. VURDERING AV FREMTIDSUTSIKTER.....	68
PLANER	69
VIRKSOMHETSMÅL 1: ATH SKAL GI UTDANNING AV HØY KVALITET I SAMSVAR MED SIN INSTITUSJONSPROFIL	69
<i>Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 1</i>	<i>69</i>
<i>ATH skal ha utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil</i>	<i>69</i>
<i>ATH skal samarbeide om utdanning med kirke-, kultur- og samfunnsliv.....</i>	<i>69</i>
<i>ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet.....</i>	<i>70</i>
<i>ATH skal ha fleksible utdanninger.....</i>	<i>71</i>
<i>ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet.....</i>	<i>71</i>
<i>ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer læringsutbytte.....</i>	<i>71</i>
<i>Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 1</i>	<i>72</i>
VIRKSOMHETSMÅL 2: ATH SKAL UTFØRE FORSKNING AV HØY KVALITET I SAMSVAR MED SIN INSTITUSJONSPROFIL.....	73
<i>Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 2</i>	<i>73</i>
<i>ATH skal ha et robust forskningsmiljø med solide resultater av høy kvalitet.....</i>	<i>73</i>
<i>ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet</i>	<i>74</i>
<i>ATH skal utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning.....</i>	<i>74</i>
<i>ATH skal ha en ambisiøs forskningsstrategi med fokus på sin institusjonsprofil og egenart.....</i>	<i>74</i>
<i>Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 2</i>	<i>75</i>
VIRKSOMHETSMÅL 3: ATH SKAL HA HØY KVALITET I ALLE LEDD AV UTDANNINGSVIRKSOMHETEN	76
<i>Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 3</i>	<i>76</i>
<i>De anbefalinger NOKUT gir i evaluering av høyskolens system for kvalitetssikring</i>	<i>76</i>
<i>Kvalitet på alle kvalitetsområdene i systemet for kvalitetssikring av utdanningen</i>	<i>77</i>
<i>Utviklingsområder for kvalitetssystemet</i>	<i>77</i>
<i>Prioriterte utviklingsoppgaver for studieåret 2014-2015.....</i>	<i>78</i>
<i>Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 3</i>	<i>79</i>
VIRKSOMHETSMÅL 4: ATH SKAL HA TILFREDSE STUDENTER.....	80
<i>Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 4</i>	<i>80</i>
<i>Høy svarprosent på Studiebarometeret</i>	<i>80</i>
<i>ATH skal ha studenter som er tilfreds med høyskolens studie- og læringsmiljø</i>	<i>80</i>
<i>ATH skal ha studenter som er tilfreds med muligheten for medvirkning</i>	<i>81</i>
<i>ATHs studieprogrammer skal være relevante for arbeidslivet</i>	<i>81</i>
<i>ATH skal ha studenter som er tilfreds med eget læringsutbytte.....</i>	<i>81</i>
<i>ATH skal tilby gode muligheter og legge godt til rette for utvekslingsopphold</i>	<i>82</i>
<i>Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 4</i>	<i>82</i>
<i>Vedtatte budsjetter for 2014 og 2015 samt regnskapstall for 2013 og 2014</i>	<i>83</i>
UTDANNINGSKAPASITET.....	84
VI. FORELØPIG ÅRSREGNSKAP	84
ÅRSREGNSKAP 2014 FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE	84
LEDELSESKOMMENTARER 2014 FOR ANSGAR TEOLOGISKE HØGSKOLE.....	84

Styrets beretning 2014 for Ansgar Høgskole AS

Org.nr.: 989 205 544

Virksomhetens art og driftssted

Ansgar Høgskole AS / Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) er en akkreditert høyskole med et samfunnsoppdrag som gir høyskolen en særpreget profil og rolle i norsk og internasjonal universitets- og høyskolesektor. Primærvirksomheten ved ATH er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling. Studenter og ansatte ved høyskolen skal arbeide med eksistensielle tema innenfor områder som religion, kultur, dannelse og helse. Utdanning av kandidater innen høyskolens tverrfaglige utdanningstilbud i teologi, psykologi og musikk skal gi kirke-, kultur- og samfunnsliv dannet arbeidskraft med skaperkraft, refleksjonsevne og moralsk bevissthet.

Ansgar Teologiske Høgskole sin visjon er «å utvikle og utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker» med basis i skolens kristne verdigrunnlag. Høyskolens verdier er *Troverdig*, *Utfordrende* og *Utholdende*: Troverdige studenter med faglig integritet og nærhet til Gud og mennesker. Utfordrende studenter som stimuleres til nytenkning og utfordring av etablerte sannheter. Utholdende studenter med faglig engasjement og hjerte for medmennesker.

ATH er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet har adresse i Kristiansand. Ansgar Høgskole AS eies 100 % av morselskapet. Selskapets virksomhet søkes virkeliggjort i samsvar med Bibelen, Lausannepakten og Ansgarskolens trosgrunnlag. ATH har ingen virksomhet eller aktivitet som ikke faller inn under institusjonens formål. Høsten 2014 hadde høyskolen 244 registrerte studenter og 19 årsverk.

Resultater, ressursbruk, måloppnåelse og sentrale forhold

ATH er en liten privat høyskole med robuste resultater over flere år på områdene utdanning, forskning, kvalitetssikring og fornøyde studenter. Høyskolen har fastsatt egne virksomhetsmål som skal gi et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer på områder som utdanning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter.

Utdanning

ATH har kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv og studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høyskolens fagområder, som er musikk, teologi og psykologi. Høyskolen har vist robuste resultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

ATH har følgende studieprogramportefølje: Bachelor i bibelvitenskap, Bachelor i praktisk teologi, Bachelor i interkulturelle studier, Bachelor i musikkteknologi, Bachelor i musikk og

helse (fra høsten 2015), Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi, Master i ledelse og teologi og Master i kristendomskunnskap.

De siste fem årene (2010-2014) har antall registrerte studenter ved ATH hatt en prosentuell vekst på 28 % med 244 registrerte studenter høsten 2014. I samme periode har antall registrerte studenter på bachelorprogram økt med hele 364 %, og antall registrerte studenter på masterprogram økt med 22 %.

Studentenes gjennomføring i henhold til sine utdanningsplaner, er et tydelig mål på hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Gjennomføringsprosenten ved ATH i 2014 er på 85,49 %, som er en forbedring på hele 12,8 % (75,77 % i 2013) og som ligger godt over målet for 2014 som var 80 %. Antall studiepoeng per student er også et tydelig mål på hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Antall studiepoeng per student ved ATH i 2014 er 40,7 poeng, som er en økning på 3,3 % fra 39,4 poeng i 2013.

I Studiebarometerets undersøkelse i 2014 svarer ATH-studentene mest positivt på om studieprogrammet de går på "Er relevant for aktuelle yrkesområder" samt *Gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet*. Hele 75 % er enige eller helt enige i at studieprogrammet deres er relevant for aktuelle yrkesområder og gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet. Videre er høyskolens og fagområdets *faglige omdømme* viktig for studentene som søker seg til ATH, samtidig som *det sosiale miljøet* blir løftet frem som et viktig enkeltelement blant høyskolens studenter for deres valg av studiested og studieprogram.

Forskning

ATH skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskningen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning.

ATH har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet. Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Forskningsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2013 er per faglige årsverk 1,7 poeng og per førstestilling 2,6 poeng. Dette er høye tall for syvende år på rad og et uttrykk for at forskningsaktiviteten ved høyskolen har stabilisert seg på et svært høyt nivå. ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere robuste forskningsresultat over tid og ligge på topp når det gjelder publisering per årsverk.

Kvalitetssikring

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH, som ble godkjent av NOKUT første gang i 2008, er høyskolens redskap for å skaffe seg nødvendig kunnskap for å kunne vurdere kvaliteten i virksomheten. NOKUT godkjente ATHs system for kvalitetssikring andre gang februar 2015 og styret skriver: «Ansgar Teologiske Høgskole har et godt kvalitetssikringssystem hvor roller er tydelig definert. Studentene har dessuten gode

muligheter for medvirkning. Vi ser med tilfredshet at høyskolen har tatt hensyn til de anbefalingene NOKUT kom med etter evalueringen i 2008».

Systemet er utformet slik at det skal sikre kontinuerlige forbedringer, gi tilfredsstillende dokumentasjon av arbeidet og avdekke sviktende kvalitet i høyskolens utdanningsvirksomhet. Høyskolen driver systematiske evalueringer av utdanningen i en årlig syklus. ATH er en liten høyskole med robuste resultater over flere år på området kvalitetssikring og kvalitetsarbeid. Det er en målsetting i alt kvalitetsarbeid at høyskolens utdanningsvirksomhet skal holde høy kvalitet i alle ledd.

Studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Studiebarometeret er NOKUTs årlige landsomfattende undersøkelse av studentenes opplevelse av studiekvalitet i norsk høyere utdanning. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyd med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

Studiebarometerets 2014-utgave stadfester inntrykket av at ATHs studenter er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, selv om det også pekes på områder som kan forbedres. Høyskolens studenter er i snitt fornøyde med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger. Resultatene fra Studiebarometeret avdekker at studentene på de minste institusjonene i UH-sektoren har en markant høyere tilfredshet enn de som studerer ved større institusjoner.

Økonomi

Resultatbudsjettet for 2014 ble styregodkjent med et underskudd på kr. 1.644.000,-. Det konstateres at det regnskapsmessige resultat for 2014 viser et foreløpig underskudd på kr. 1.012.836,-, det vil si en betydelig forbedring i forhold til budsjettet. Resultatforbedringen skyldes i det alt vesentlige en økning i totale skolepenger grunnet et høyere antall studenter enn forventet. Utover dette er det ingen vesentlige endringer i selskapets resultat- og balanseposter. Skolepenger og offentlige tilskudd utgjør over 90 % av høyskolens inntektsgrunnlag. Det er begrenset hvilken påvirkning ledelsen har på disse inntektene. Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging, og det konstateres at oppnådde gaveinntekter for 2014 er noe under budsjettet. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren. Høyskolen har i dag en økt husleie etter den utbygging som er gjennomført av skolens undervisningslokaler, kontorlokaler, bibliotek og kantine. Ved denne utbyggingen har høyskolen fått moderne og hensiktsmessige lokaler som vil kunne dekke skolens behov de nærmeste årene, og være et konkurransefortrinn for studentene ved valg av studiested.

De viktigste prioriteringene for 2015

ATH vil i årene fremover prioritere faglig-strategiske satsingsområder, hvor målsettingen blant annet er å hente ut faglige og administrative synergier. Nedenfor følger de viktigste prioriteringene i 2015 på områder som utdanning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter.

Utdanning

ATH vil også i 2015 ha fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram og gjennomføre følgende tiltak:

- Studieprogrammet Bachelor i musikk og helse startes høsten 2015.
- Vurdere å opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).
- Bedre informasjonen til studentene om muligheten for utveksling til utlandet og legge godt til rette for dette.
- Et pilotprosjekt for digitale eksamener gjennomføres våren 2015.
- Igangsette tiltak for å ytterligere øke antall studiepoeng per student, redusere strykeprosenten og øke karaktersnittet.

Forskning

ATH skal også i 2015 medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykologi. Det vil særlig være fokus på å gjennomføre følgende tiltak:

- Avsette friske midler til stipendiat- og postdoktorstillinger.
- Øke prosentandelen av forskningspubliseringen på nivå 2 i 2015.
- Fokus på tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder, herunder forskning med et helseperspektiv.
- Gi studentene flere muligheter til å øke sin kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid samt øke deres kunnskap om vitenskapelige arbeidsmetoder og forskning.
- Fokus på meritterende forskning.

Kvalitetssikring

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH er høyskolens redskap for å skaffe seg nødvendig kunnskap for å kunne vurdere kvaliteten i egen utdanningsvirksomhet. I 2015 vil følgende tiltak prioriteres:

- Videreutvikle og revidere system for kvalitetssikring i henhold til de anbefalingene som er gitt av de sakkyndige i deres rapport.
- Sikre en god utvikling av kvalitetsområdene Internasjonalisering og Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging.
- Utvikle brukervennligheten i system for kvalitetssikring.
- Vurdere behovet for om Pedagogisk utviklingsarbeid bør være et eget område i system for kvalitetssikring.
- Samkjøre arbeidet med virksomhetsmål og årsrapporten om utdanningskvalitet.

Studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Følgende tiltak er planlagt gjennomført i 2015:

- Øke svarprosenten på Studiebarometeret.
- Øke studentenes tilfredshet med studie- og læringsmiljø.
- Øke studentenes tilfredshet med muligheten for medvirkning.

ATHs muligheter og utfordringer fremover

ATH er en liten privat aktør i UH-sektoren med stor grad av institusjonell egenart og fleksibilitet. ATH synes at satsningen fra regjeringens side på flere studieplasser, rekrutteringsstillinger og bygging av studentboliger også bør komme de private høyskolene til gode. En rimelig andel av nye studieplasser, tilskudd til forskning og bygging av studentboliger, vil gi gode rammevilkår til utdanningsinstitusjoner som har vist at de kan drive kostnadseffektivt og med gode resultater på parametere som undervisning, forskning og tilfredse studenter.

Finansieringssystem og strukturmelding

Mye usikkerhet hefter fortsatt ved konsekvensene av nytt finansieringssystem for universiteter og høyskoler, som innføres fra 2016, og hvilke økonomiske konsekvenser finansieringssystemet på lengre sikt får for en institusjon som ATH. Enda mer usikkerhet er det knyttet til den meldte strukturmeldingen for universitets- og høyskolesektoren, og hvilke betingelser som gis mindre private institusjoner i sektoren i årene som kommer. Selv om ATH leverer gode resultater på undervisning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter, vil det være en utfordring å være en liten aktør i en sektor hvor de store institusjonene blir enda større.

Samarbeid, innovasjon og verdiskapning

For å møte noen av utfordringene i tilknytning til SAK, har ATH de siste årene utviklet et stadig tettere samarbeid med Universitetet i Agder og utviklet samarbeidsformer og samarbeidsavtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. ATH innser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høyskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere robuste resultater.

ATHs viktigste bidrag til innovasjon og verdiskapning er de kandidater som hvert år utdannes og den forskning av høy kvalitet som de faglige ansatte produserer. Høyskolens ansatte deltar i formidlings- og kunnskapsoverføringsaktiviteter i stort omfang og utdannede kandidater opplever at deres kompetanse og arbeidskraft er etterspurt. Årlig bidrar ATH til innovasjon og verdiskapning i form av økt produksjon av studenter/kandidater, studiepoeng, publikasjonspoeng og doktorgrader. ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og hvordan et lite fagmiljø kan øke sin deltakelse og stimulere til utvikling på områder hvor høyskolen er eller kan være en sentral aktør. Høyskolens ambisjon vil være tydelig rettet mot ytterligere kvalitet og eksellens på strategiske områder.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Ansgar Teologiske Høgskole skal være en arbeidsplass hvor det råder full likestilling og gis like muligheter og rettigheter uavhengig av kjønn, etnisitet, livssyn, seksuell orientering eller nedsatt funksjonsevne.

Samfunnssikkerhet og beredskap

Ansgar Teologiske Høgskoles overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

Risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS-analyser)

Det er i 2014 gjennomført enkle ROS-analyser på hvert av høyskolens virksomhetsmål. Dette er dokumentert i høyskolens årsrapport.

Kriseplanverk

System for kvalitetssikring ved ATH synliggjør beredskapsplaner for høyskolens ansatte og studenter. Kriseplanverket beskriver ansvarsforhold, organisering og rutiner for varsling, informasjon og håndtering av ulike hendelser. Brann og brannvern organiseres av institusjonens driftsleder og brannøvelser er gjennomført i 2014.

Øvelser

Det er ikke gjennomført kriseøvelser utover ordinære brannøvelser i 2014.

Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS)

ATH er i 2014 blitt medlem av UNINETT og vil i 2015 slutte seg til Feide. I den forbindelse vil ATH arbeide med å etablere gode rutiner for å sikre at personopplysninger er oppdaterte og konsistente samt få på plass egnede tekniske løsninger rundt håndtering av personopplysninger.

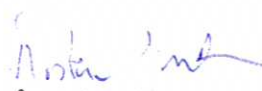
Kristiansand, 17. mars 2015


Erling L. Høllum
styreleder


Per Ravna

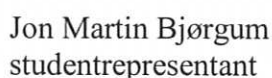

Svein-Tore Råmunddal


Anne-Margrethe Ree-Sunde


Årstein Justnes


Roy Mersland


Øyvind Skjægstad
ansattes representant


Jon Martin Bjørgum
studentrepresentant


Harald Nygaard
rektor

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Egenart og robusthet

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) er en akkreditert høyskole med et samfunnsoppdrag som gir høyskolen en særpreget profil og rolle i norsk og internasjonal universitets- og høyskolesektor. Primærvirksomheten ved ATH er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling. Studenter og ansatte ved høyskolen skal arbeide med eksistensielle tema innenfor områder som religion, kultur, dannelse og helse. Utdanning av kandidater innen høyskolens tverrfaglige utdanningstilbud i teologi, psykologi og musikk skal gi kirke-, kultur- og samfunnsliv dannet arbeidskraft med skaperkraft, refleksjonsevne og moralsk bevissthet.

ATH er en liten privat høyskole med solide resultater over flere år på områdene utdanning, forskning, kvalitetssikring og fornøyde studenter. Kunnskapsdepartementet innførte i 2012 en revidert målstruktur for UH-sektoren, hvor målene i sterkere grad er tilpasset institusjonenes samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart. ATH har fastsatt egne virksomhetsmål som skal gi et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer på områder som utdanning, forskning, kvalitet med mer.

Visjon og strategi

Ansgar Teologiske Høgskole sin visjon er «å utvikle og utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker» med basis i skolens kristne verdigrunnlag. Høyskolens verdier er *Troverdig*, *Utfordrende* og *Utholdende*: Troverdige studenter med faglig integritet og nærhet til Gud og mennesker. Utfordrende studenter som stimuleres til nytenkning og utfordring av etablerte sannheter. Utholdende studenter med faglig engasjement og hjerte for medmennesker.

Grunnlaget for den strategiske utviklingen er ATHs overordnede strategidokumenter og høyskolens virksomhetsmål, som tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets sektormål og målstruktur samt er tilpasset institusjonens samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart. Høyskolens primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling på et høyt internasjonalt nivå. ATHs strategiske dokumenter og virksomhetsmål skal gi et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer. Høyskolestyret vil i årene fremover prioritere faglig-strategiske satsingsområder, hvor målsettingen er å hente ut faglige og administrative synergier.

Utdanning

ATH har kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv og studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høyskolens fagområder. Koordinering av studieprogrammene og en kritisk gjennomgang av studiekvalitet er strategiske utfordringer for høyskolens fagmiljøer, som også gis mulighet til samarbeid med strategisk viktige internasjonale samarbeidspartnere. Målsettingen er å bygge opp robuste fagmiljøer på strategiske områder som posisjonerer ATH.

ATH er en liten privat høyskole med utdanningsløp innenfor sine tre fagområder i musikk, teologi og psykologi. Høyskolen har vist solide resultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

Høyskolen tilbyr blant annet studieprogrammet Bachelor i interkulturelle studier, med fokus på det flerkulturelle Norge, religionsdialog og menneskelig samhandling. På fagområdet psykologi tilbys Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi, hvor studentene blant annet skal utforske samspillet mellom mennesker og hvor de gis redskaper til å forstå mennesker i kontekst. Det er en viktig kompetanse i et flerkulturelt samfunn. Til høsten tilbys også Bachelor i musikk og helse, som skal gi kunnskap om hvordan musikk kan brukes som helsefremmende tiltak. Studiet gir innblikk i psykologiske, helsefaglige og pedagogiske emner knyttet opp mot musikkterapi. Studieprogrammet Master i ledelse og teologi er et disiplinrettet studieprogram innenfor fagområdet praktisk teologi, hvor ledelse og menighetsutvikling er fokusområder.

ATH har følgende studieprogramportefølje: Bachelor i bibelvitenskap, Bachelor i praktisk teologi, Bachelor i interkulturelle studier, Bachelor i musikkteknologi, Bachelor i musikk og helse (fra høsten 2015), Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi, Master i ledelse og teologi og Master i kristendoms kunnskap.

Forskning

ATH medvirker til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy internasjonal kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskningen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning.

ATH har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet. Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Forskningsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2013 er per faglige årsverk 1,7 poeng og per førstestilling 2,6 poeng. Dette er høye tall for syvende år på rad og et uttrykk for at forskningsaktiviteten ved høyskolen har stabilisert seg på et svært høyt nivå. ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere solide forskningsresultat over tid og ligge i toppen når det gjelder publisering per årsverk.

Kvalitetssikring

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH, som ble godkjent av NOKUT første gang i 2008, er høyskolens redskap for å skaffe seg nødvendig kunnskap for å kunne vurdere kvaliteten i egen utdanningsvirksomhet. NOKUT godkjente ATHs system for kvalitetssikring andre gang februar 2015 og styret skriver: «Ansgar Teologiske Høgskole har et godt kvalitetssikringssystem hvor roller er tydelig definert. Studentene har dessuten gode muligheter for medvirkning. Vi ser med tilfredshet at høyskolen har tatt hensyn til de anbefalingene NOKUT kom med etter evalueringen i 2008».

Systemet er utformet slik at det skal sikre kontinuerlige forbedringer, gi tilfredsstillende dokumentasjon av arbeidet og avdekke sviktende kvalitet i høyskolens utdanningsvirksomhet. Høyskolen driver systematiske evalueringer av utdanningen i en årlig syklus. Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH omfatter en rekke forskrifter, retningslinjer, rutinebeskrivelser, målformuleringer, maler mv. Systemet er strukturert rundt ni områder kalt *kvalitetsområder*: Studietilbud, Studieveiledning, Akademiske ressurser og forskning, Studieadministrative tjenester, Internasjonalisering, Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging, Studentvelferd og Ansgar Pluss, Styring og kontroll og Studentrådet.

ATH er en liten høyskole med solide resultater over flere år på området kvalitetssikring og kvalitetsarbeid. Det er en målsetting i alt kvalitetsarbeid at høyskolens utdanningsvirksomhet skal holde høy kvalitet i alle ledd.

Studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Studiebarometeret er NOKUTs årlige landsomfattende undersøkelse av studentenes opplevelse av studiekvalitet i norsk høyere utdanning. Undersøkelsen omfatter samtlige studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram. ATH har en ambisjon om å ta studentenes livssyn, tro og verdier på alvor. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyd med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

Studiebarometerets 2014-utgave, som på nasjonalt nivå hadde en svarprosent på 42 %, stadfester inntrykket av at ATHs studenter er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, selv om det også pekes på områder som kan forbedres. Høyskolens studenter er i snitt fornøyde med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger. Et område der ATH ikke kan si seg fornøyd med Studiebarometerets resultater, er svarprosenten for noen av studieprogrammene, som er for lav til at NOKUT legger fram tall for disse. Det er også bekymringsfullt at mange studenter er misfornøyd med den individuelle tilbakemeldingen og faglige oppfølgingen. ATH har en jobb å gjøre med å finne ut av hva som er årsaken til den lave svarprosenten på enkelte av studieprogrammene og det at studentene ikke er fornøyd med oppfølging og tilbakemelding, og sette inn nødvendige tiltak for å rette på dette. Høyskolens studenter fortjener at institusjonen gjør sitt ytterste for at utdanningen skal være så god som mulig.

Campus Ansgar

Ansgarskolens campus holder høy bygningsmessig standard og framstår som moderne, hensiktsmessige og godt tilrettelagt for høyskolens primærvirksomhet. Skolen har infrastruktur og kapasitet til å ta imot 500 studenter, dvs. dobbelt så mange som i dag. Det er lagt vekt på å gi Ansgarskolens bygg og fasiliteter et åpent og vennlig inntrykk for å gi et godt grunnlag for trivsel hos studenter og ansatte. Anleggets uteområder fremstår pent og velholdt og de naturgitte kvaliteter med en vakker beliggenhet på en naturtomt med utsikt over havet tas vare på. De naturskjønne utearealene verdsettes og benyttes av studenter, ansatte og besøkende.

Ansgarskolens eldste bygninger er fra 1988 og består blant annet av et undervisningsbygg som inneholder undervisningsrom og bibliotek. Nytt undervisningsbygg på 1200 m² ble tatt i bruk høsten 2008, og har blant annet en egen musikkavdeling med tilrettelagte undervisnings- og øvingsrom samt musikkstudio. Ny kantine og bibliotek ble åpnet i 2010. En av de viktigste studentvelferdsoppgavene er å tilby studentboliger, noe det er stort underskudd av i Kristiansand. Ansgarskolens studenthjem, som ligger naturskjønt til med nærhet til sjø og friluftsliv, tilbyr i dag 150 studenthybler.

Ansgarkapellet er utformet av kunstneren Kjell Nupen og ble vigslet i 2008. Kapellet er et kunstverk med sin kubiske form, triangulære fargede glasskonstruksjon i taket og glass-søyler i hjørnene, sine massive betongvegger og utvendige kledning i korténstål. Kapellet er åpent for offentligheten hver dag og det arrangeres blant annet tidebønner og konserter.

Studentbyen Kristiansand

Ansgar Teologiske Høgskole har en beliggenhet i umiddelbar nærhet til sentrum av studentbyen Kristiansand, noe som gjør høyskolen attraktiv. Universitetet i Agder, NLA Mediehøgskolen og Ansgar Teologiske Høgskole arbeider aktivt sammen med Studentsamskipnaden i Agder og Kristiansand kommune for å gjøre Kristiansand til en attraktiv studentby for de over 10.000 studerende.

Samarbeid – Arbeidsdeling – Konsentrasjon

Ansgar Teologiske Høgskole og Universitetet i Agder (UiA) har de siste årene utviklet et stadig tettere samarbeid og utviklet samarbeidsformer og samarbeidsavtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. Moderne teknologi gir gode muligheter for å skape nye felles møteplasser og utvikle et samarbeid som skaper synergi, høyner kvaliteten og gjør høyskolens virksomhet mer effektiv.

Så langt er organiseringen av samarbeidet mellom UiA og ATH utviklet og implementert i henhold til vedtatte utviklingsplaner og alle systemer og rutiner fungerer tilfredsstillende. UiA har bidratt med verdifull kompetanse i forbindelse med ATHs overgang fra det studieadministrative programmet M-Stas til FS. Høyskolens studenter har tilgang til de samme internasjonale utvekslingsavtaler som universitets studenter. UiA vil saksbehandle alle studieopptak ved ATH fra og med våren 2015 og vil bistå i forbindelse med innføring av digital eksamen ved ATH.

På studieprogramnivå har ATH et skandinavisk samarbeide med Høyskolen i teologi og ledelse og Örebro Teologiska Högskola om en disiplinrettet master i ledelse og

menighetsutvikling. ATH har også avtaler om samarbeid og innpasning til cand.theol.-graden med Det teologiske menighetsfakultet og Misjonshøgskolen.

ATH innser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høyskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere solide resultater på utdanning, forskning, kvalitet og fornøyde studenter.

Innovasjon og verdiskapning

Ansgar Teologiske Høgskoles viktigste bidrag til innovasjon og verdiskapning er de kandidater som hvert år utdannes og den forskning av høy kvalitet som de faglige ansatte produserer. Høgskolens ansatte deltar i formidlings- og kunnskapsoverføringsaktiviteter i stort omfang og utdannede kandidater opplever at deres kompetanse og arbeidskraft er etterspurt. Årlig bidrar ATH til innovasjon og verdiskapning i form av økt produksjon av studenter/kandidater, studiepoeng, publikasjonspoeng og doktorgrader.

ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og hvordan et lite fagmiljø kan øke sin deltakelse og stimulere til utvikling på områder hvor høyskolen er eller kan være en sentral aktør. Høgskolens ambisjon vil være tydelig rettet mot ytterligere kvalitet og eksellens på strategiske områder.

En viktig del av det fremtidige strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskapning er samarbeid med andre høyskoler og universiteter, forskningsinstitusjoner og kirke- og samfunnsliv. ATH deltar årlig på *Forskningsdagene i Agder*, som er en nasjonal årlig festival i regi av Norges Forskningsråd. I Agder er forskningsdagene et samarbeid mellom Universitetet i Agder, ATH og andre forskningsbaserte bedrifter og institusjoner i regionen. ATH har over flere år også hatt et innovativt samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus, som blant annet har resultert i flere doktorgradsarbeider relatert til helse.

Organisasjon og hovedtall

ATH har sine røtter i Det Norske Misjonsforbunds "Missionsskole", som ble opprettet i 1913, og har hatt akkrediterte studietilbud siden 1986. ATH er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Høsten 2014 hadde høyskolen 244 registrerte studenter og 19 årsverk. Den totale omsetningen i 2014 er kr. 16.887.446,- og statstilskuddet på kr. 12.822.500,-. Det vises for øvrig til at statistisk informasjon og høyskolens hovedtall fremgår på DBH sine hjemmesider.

ATH er blant annet medlem av *Universitets- og høyskolerådet* (UHR), *Nettverk for private høyskoler* (NPH), *Nasjonalt profesjonsråd for psykologiutdanning*, *Nasjonalt fagråd for musikk*, *Nasjonalt fagråd for kristendomskunnskap og religionsvitenskap*.

III. Årets aktiviteter og resultater

Departementet har innført en målstruktur for universiteter og høyskoler, hvor den enkelte institusjon er gitt et mer selvstendig ansvar for planlegging og utvikling av virksomheten i tråd med institusjonens profil. Institusjonene skal selv sette sine egne virksomhetsmål, noe som også innebærer å sette styringsparametere som støtter opp under sektormålene samtidig som de gjenspeiler institusjonens egenart og samfunnsrolle. Styret for ATH har ansvar for at utdanningsvirksomheten holder høy kvalitet og at institusjonen drives effektivt og i overensstemmelse med de lover, forskrifter og regler som gjelder, og de rammer og mål som gis av overordnet myndighet. Det er høyskolestyret som trekker opp strategien for institusjonens utdannings- og forskningsvirksomhet, samt legger planer for utvikling av utdanningsvirksomheten i samsvar med de mål som er gitt av overordnende myndighet for sektoren.

ATHs virksomhetsmål tar utgangspunkt i høyskolens strategiske planer og overordnede sektormål. Følgende strategiske dokumenter benyttes i arbeidet med å fastsette institusjonens virksomhetsmål:

Strategisk plan for Ansgar Teologiske Høgskole. Vedtatt av høyskolestyret 2. juni 2012

FoU-strategi for Ansgar Teologiske Høgskole 2014-2015. Vedtatt av høyskolestyret 18. mars 2014

Strategi for Ansgarskolen 2014-2020. Vedtatt av høyskolestyret 25. juni 2014

I NOKUTs evalueringer og akkrediteringer gis det innspill til tiltak som kan bidra til å øke kvaliteten i utdanning og forskning. ATH arbeider kontinuerlig med å følge opp vurderinger og tilrådninger fra NOKUTs sakkyndige komiteer.

Prosessen med å utarbeide virksomhetsmål tilpasset ATHs institusjonsprofil og egenart er forankret i høyskolestyret. Ansgar Teologiske Høgskole vil benytte ulike styringsparametre som indikatorer for å avlese resultater for institusjonens virksomhetsmål. På de neste sidene vil resultater, analyser, vurderinger av måloppnåelse og hovedfunn i gjennomførte evalueringer for kalenderåret 2014 omtales.

Resultatrapportering

Virksomhetsmål 1: ATH skal gi utdanning av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

Ansgar Teologiske Høgskole er en liten privat høyskole med utdanningsløp innenfor sine tre fagområder musikk, teologi og psykologi. Høyskolen har vist solide resultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

ATH har et kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. Utdanningene skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv, være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høyskolens fagområder. Koordinering av studieprogrammene og en kritisk gjennomgang av studiekvalitet er strategiske utfordringer for høyskolens fagmiljøer, som også gis mulighet til samarbeid med strategisk viktige internasjonale samarbeidspartnere. Målsettingen er å bygge opp robuste fagmiljøer på strategiske områder som posisjonerer ATH.

ATH skal ha utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil
ATH skal samarbeide om utdanning med kirke-, kultur- og samfunnsliv
ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet
ATH skal ha fleksible utdanninger
ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer læringsutbytte
ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet

Primærvirksomheten ved ATH er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. ATH har forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder, og har ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på alle fagområdene. På de neste sidene gis det en presentasjon av høyskolens utdanningsvirksomhet og studieprogram:

ATH skal ha utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

ATH har hatt akkrediterte studietilbud siden 1986, og fikk selvstendig rett til å tildele graden bachelor i 2002 og graden master i 2006. Ansgar Teologiske Høgskole ble akkreditert som høyskole av kongen i statsråd med virkning fra 1. juli 2011.

Visjon og mål for utdanningsvirksomheten

Ansgar Teologiske Høgskole har følgende visjon for sin virksomhet:

ATH er en ledende og samtidsorientert evangelikal høyskole som utdanner kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker med basis i høyskolens kristne verdigrunnlag. ATHs primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling på et høyt internasjonalt nivå (ATHs strategiske plan).

I høyskolens strategiplan gis det klare føringer for hvordan området utdanning og høyskolens studieprogram skal utvikles. Det er en målsetting for ATH ...

å utdanne kandidater som tilfører kirke, kultur og samfunn relevant kunnskap innen høyskolens fagområder. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv. ATH skal bidra aktivt til kompetanseheving i kirke, kultur og samfunn.

ATH skal blant annet nå sine mål ved:

- *at undervisningen bygger på et tett samarbeid mellom høyskolens fagområder samt mellom ansatte og studenter*
- *at studieprogrammene gir samfunnsnytte som bygger på høyskolens kristne verdigrunnlag, tverrfaglig forståelse og leder til personlig integritet*
- *at undervisningen er forskningsbasert*
- *at studieprogrammene er samtidsoorienterte, fleksible, effektivt organiserte og tilpasset behov i samfunn, kultur og kirke*
- *at høyskolen har en internasjonal orientering, som utvikles gjennom samarbeid med utenlandske læresteder og ved at høyskolens studenter stimuleres til opphold ved utenlandske utdanningsinstitusjoner*
- *å ha et effektivt kvalitetssikringssystem, som påviser behov for forbedringer innen utdanning, læringsmiljø og forskning.*

Samfunnsrelevans og attraksjon

ATH tilbyr i dag studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Høyskolen tilbyr blant annet det tverrfaglige studieprogrammet *Bachelor i interkulturelle studier*, som har et særskilt fokus på det flerkulturelle Norge, religionsdialog og menneskelig samhandling. På fagområdet i psykologi tilbys studieprogrammet *Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi*, hvor studentene skal utforske samspillet mellom mennesker og hvor de gis redskaper til å forstå mennesker i kontekst. Også det er nødvendig kompetanse i et flerkulturelt samfunn. På fagområdet i musikk tilbyr høyskolen studieprogrammet *Bachelor i musikkteknologi*, som har et særskilt fokus på musikkutøving, moderne musikkuttrykk og musikkteknologi. Studieprogrammet danner grunnlag for arbeid med i musikkbransjen, kultursektoren, interesseorganisasjoner, skole og i kirke og menighet. Studieprogrammet *Master i ledelse og teologi* er et disiplinrettet studieprogram innenfor fagområdet praktisk teologi, hvor ledelse og menighetsutvikling er fokusområder. Studiet har lenge vært etterspurt som videreutdanning for pastorer og kirkelige arbeidere, særlig i frikirkeligheten.

De siste årene har det vært arbeidet målrettet med å utvikle et nytt studieprogram i skjæringspunktet mellom musikk og helse. Helseperspektivet har vært et sentralt forskningstema i mye av høyskolens forskningsvirksomhet de senere årene, og høsten 2015 vil studieprogrammet *Bachelor i musikk og helse* etableres. Studiet skal gi kunnskap om hvordan musikk kan brukes som helsefremmende tiltak, samt gi innblikk i psykologiske, helsefaglige og pedagogiske emner knyttet opp mot musikkterapi.

Studieprogramporteføljen høsten 2014

ATH har disse studieprogrammene på bachelornivå høsten 2014:

- Bachelor i bibelvitenskap
- Bachelor i praktisk teolog
- Bachelor i musikkteknologi
- Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi
- Bachelor i interkulturelle studier

ATH har disse studieprogrammene på masternivå høsten 2014:

- Master i kristendomskunnskap med fordypning i bibelfag eller praktisk teologi
- Master i ledelse og menighetsutvikling

ATH skal samarbeide om utdanning med kirke-, kultur- og samfunnsliv

Ansgar Teologiske Høgskole har en tydelig samfunnsrolle ut ifra sin egenart og faglige profil, som ikke minst kommer frem i høyskolens samarbeid med aktører innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH har i over 100 år utdannet arbeidskraft til kirke- og menighetsliv med et særskilt fokus på frikirke- og lavkirkeligheten. Dette har i alle år vært høyskolens «kjernevirksomhet» og samarbeidet med kirkesamfunn og kirkelige organisasjoner, nasjonalt og internasjonalt, har vært viktig for virksomhetens profil.

Samarbeid om arbeid i kirke og menighet

I dag samarbeider ATH blant annet med Misjonshøgskolen og Det teologiske menighetsfakultetet med å tilrettelegge for at ATHs teologistudenter kan fullføre sin presteutdanning ved disse institusjonene. Samarbeidet mellom MF og ATH har også resultert i at flere av høyskolens faglig ansatte har tatt sin doktorgrad ved MF. ATH samarbeider også med Det norske misjonsforbund om utplassering av praksisstudenter og karriereveier for uteksaminerte teologikandidater på bachelor- og masternivå. Selv om ATH også utplasserer praksisstudenter i de fleste kirkesamfunn, kunne et slikt samarbeid med fordel formaliseres mer enn tilfellet er i dag.

Samarbeid om helse

Særlig nyskapende de siste årene har høyskolens samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus vært, som blant annet har resultert i flere doktorgradsarbeider relatert til helse samt at ATH har utviklet et helseperspektiv på sin utdannings- og forskningsvirksomhet. Slik integreres både utdanning og forskning i samarbeidet mellom de to institusjonene.

Samarbeidsrådet i Kristiansand

Universitetsbyen Kristiansand har også etablert et tett samarbeid mellom Kristiansand kommune (ved ordfører og rådmann), UH-sektoren i Kristiansand – Universitet i Agder, NLA Mediehøgskolen og Ansgar Teologiske Høgskole (ved rektorer og direktører) og Studentsamskipnaden i Agder. Samarbeidet er organisert i *Samarbeidsrådet for Kristiansand*. Samarbeidsrådet er særlig opptatt av å utvikle Kristiansand som universitetsby og at institusjonene har utdanning- og forskningsvirksomhet som er relevant for byens samfunns- og næringsliv. ATH deltar også årlig på *Forskningsdagene i Agder*, som er en nasjonal årlig

festival i regi av Norges Forskningsråd. Forskningsdagene er et samarbeid mellom Universitetet i Agder, ATH og andre forskningsbaserte bedrifter og institusjoner i regionen.

ATH har på institusjonsnivå og for fagområdene mange ulike samarbeidspartnere, og vurderer sitt samarbeid med ulike institusjoner og aktører innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv som godt utbygd og i henhold til høyskolens egenart og profil. Samtidig er det behov for å styrke institusjonens samarbeid mer direkte med arbeidslivet. ATH bør derfor vurdere i nær fremtid å opprette et eget Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), ikke minst for å styrke det strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskapning.

ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet

ATH arbeider systematisk for å utvikle det internasjonale perspektivet ved institusjonen og nå målet om at høyskolen skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet.

Høyskolen har derfor undertegnet samarbeidsavtaler med aktuelle partnerinstitusjoner internasjonalt, med hensyn til både student- og lærerutveksling. Særlig viktig er allikevel samarbeidsavtalen som ble undertegnet med Universitetet i Agder i 2014 og som gir høyskolens studenter mulighet til å være utvekslingsstudenter ved internasjonale læresteder som universitetet har utvekslingsavtaler med. Samtidig arbeides det systematisk med å utvikle det internasjonale perspektivet i utdanningsprogrammene, ikke minst i Skandinavia.

Samarbeidsavtaler og utveksling

ATH har undertegnet samarbeidsavtaler med aktuelle partnerinstitusjoner internasjonalt, med hensyn til både student- og lærerutveksling.

Samarbeidsavtale med Universitetet i Agder

Universitetet i Agder og Ansgar Teologiske Høgskole har undertegnet en samarbeidsavtale, som gir høyskolens studenter muligheten til å være utvekslingsstudenter ved universitetet og gjøre bruk av deres internasjonale utvekslingsavtaler. Høyskolens studenter vil under sitt utenlandsopphold være registrerte studenter ved universitetet – og dermed bli registrert som universitetets utvekslingsstudenter -, men ATH vil ha det faglige ansvaret for at utenlandsstudiene kan benyttes i studentenes studieprogram på høyskolen.

Høsten 2014 hadde internasjonalt kontor ved UiA et informasjonsmøte for ATHs studenter om deres utvekslingsavtaler og utvekslingsmuligheter. Den første studenten fra ATH som gjorde bruk av denne samarbeidsavtalen, reiste på utveksling i 2014.

Det vil fortsatt være mulighet for høyskolens studenter å gjøre bruk av de institusjonene ATH har egne samarbeidsavtaler med også etter at høyskolens studenter får tilgang til UiAs utvekslingsavtaler.

European University Charter

Ansgar Teologiske Høgskole fikk våren 2014 innvilget nytt *European University Charter* (EUC) for perioden 2014-2020. ATH har også fått Erasmusmidler for 2014-2015. Høgskolen har utvekslingsavtaler med følgende europeiske læresteder:

- *Örebro Teologiska Högskole, Sverige*

ATH hadde våren 2014 besøk fra *London School of Theology*, hvor det ble drøftet fremtidige muligheter for samarbeid og studentutveksling for høyskolens studenter på fagområdene musikk og teologi. Samtalene ble videreført da ATH besøkte London samme høst. Ledelsen ved *Theologische Hochschule Ewersbach* besøkte ATH sommeren 2014 for å drøfte mulighetene for å utvikle fellesgrader for studenter på europeisk mark.

Uttekslingsavtaler utenfor Europa

ATH har undertegnet samarbeidsavtaler med følgende læresteder utenfor Europa:

- *North Park University, Chicago, USA*
- *Shaanxi Normal University, Kina*
- *The Piaget's University of Cape Verde Island*

ATH har ikke hatt utvekslingsstudenter ved *North Park University* i skoleåret 2013-2014, men i januar 2014 deltok 4 av høyskolens studenter på studietur til Hellas i regi av North Park.

Samarbeid om studieprogram internasjonalt

ATH har de senere årene også arbeidet systematisk med å utvikle felles internasjonale studieprogram med samarbeidende institusjoner i Skandinavia og Europa for øvrig. Det strategiske målet har vært, og er fortsatt, å utvikle internasjonale perspektiver i studieprogrammene, som hjelper studentene til å ha et mer internasjonalt perspektiv på sin utdanning og fremtidige jobbmarked. ATH har undertegnet samarbeidsavtaler med aktuelle partnerinstitusjoner internasjonalt.

Skandinavisk masterstudium

I 2013 godkjente NOKUT studieprogrammet *Master i ledelse og menighetsutvikling* ved ATH, som er en nordisk master i praktisk teologi og tilbys i et samarbeid mellom norske og svenske læresteder. Høgskolen har i en årrekke hatt flere samarbeidspartnere i Skandinavia innenfor fagområdet teologi, og kontakt med internasjonale institusjoner som tilbyr profesjonsutdanninger for prester og pastorer. Det er et strategisk mål for ATH å utvikle samarbeidet over landegrensene for å kunne tilby en teologisk profesjonsutdanning med et særskilt fokus på utdanning for frikirkeligheten.

Det er en uttrykt målsetting ved ATH at studentene skal tilbys gode muligheter for og at det skal legges til rette for utvekslingsopphold. I Studentbarometerets resultater fra 2014 kommer det frem at høyskolens studenter uttrykker at de verken er fornøyd med informasjonen "om muligheten for utveksling til utlandet" (2,4) eller at høyskolen "Legger godt til rette for utveksling til utlandet" (2,7). Studentene krysser av på en femdelt skala, hvor det mest negative utsagnet er like 1 og det mest positive lik 5. Disse funnene gjør at ATH ikke kan si

seg fornøyd med måloppnåelsen om gode mulighet for og tilrettelegging for utvekslingsopphold i utlandet.

ATH skal ha fleksible utdanninger

ATH arbeider systematisk for å gjøre studiesituasjonen mer fleksibel for sine studenter, både for de som befinner seg på campus og de som studerer utenfor campus. Samtidig har det de siste årene vært gjort mye for å digitalisere studentenes læringsmiljø med henblikk på å øke kvaliteten i campusstudiene og tilgjengeligheten utenfor campus.

Digitale eksamener og vurderinger

ATH undertegnet våren 2012 en samarbeidsavtale med Universitetet i Agder om utvikling av digitale eksamener. ATH har vært representert i prosjektets styringsgruppe og programgruppe. Våren 2013 implementerte ATH rutiner for digital innlevering av hjemmearbeider (emneoppgaver, hjemmeeksamen, bachelor- og masteroppgaver). Prosjektet ble avsluttet våren 2014 og UiA innførte digitale eksamener på de fleste eksamensavviklinger høsten 2014. ATH har en intensjonsavtale med UiA, hvor universitetet skal bistå ATH i arbeidet med å innføre digitale eksamener. Et pilotprosjekt for digitale eksamener vil bli gjennomført for utvalgte studenter i vårsemesteret 2015.

I dag er det slik at høyskolens studenter gjør bruk av digitale utdanningsplaner gjennom studentweb. I 2014 ble det også gjort forsøk med digitale evalueringer av studieprogrammenes kurs og emner. ATH har i tillegg til dette gjennom mange år tilbudt ulike fleksible løsninger for sine studenter med tanke på gjennomføring av utdanningsløp, ikke minst med hensyn til fleksible muligheter for å avlegge eksamener ved andre institusjoner både i Norge og utlandet.

Forskningsblogg og digitalt tidsskrift

I løpet av 2014 lanserte ATH en egen forskningsblogg på høyskolens hjemmeside. Samtidig lanserte fagmiljøet i teologi og praktisk teologi et open access-fagtidsskrift under navnet Scandinavian Journal of Leadership and Theology. Det digitale fagtidsskriftet kom ut med sitt første nummer i mai 2014 og utgis av ATH i samarbeid med *Høyskolen for ledelse og teologi* og *Örebro teologiska högskola*.

Masterstudium for studenter utenfor campus

ATHs studieprogram *Master i ledelse og menighetsutvikling* tilbys som et deltidsstudium for skandinaviske studenter med desentralisert og konsentrert undervisning. Studentene følger undervisning på ulike campus i Scandinavia. De er i tillegg knyttet opp på emnegrupper på læringsplattformen It's Learning, hvor de både har kontakt med hverandre og med faglærerne og emneansvarlig lærer. De fleste av masterprogrammets studenter er i full jobb ved siden av studiene. Det desentraliserte masterstudiet bidrar til å utvikle et faglig-vitenskapelig samarbeid mellom de ansatte ved de tre samarbeidende skandinaviske institusjonene, *Høyskolen for ledelse og teologi*, *Örebro teologiska högskola* og *Ansgar Teologiske Høgskole*.

Tilrettelegging

ATH har utviklet gode rutiner og tiltak for studenter med nedsatt funksjonsevne eller studenter med andre behov. Selv om dette er ressurskrevende tiltak, har ATH vektlagt å tilrettelegge studieprogrammene for studenter med nedsatt funksjonsevne. ATH tilbyr tilrettelagt eksamens- og evalueringsformer til de studentene som kan dokumentere et slikt behov. Høgskolen har i sine nye fasiliteter og undervisningslokaler tilrettelagt for en god studiesituasjon for funksjonshemmede studenter.

ATHs vurdering er at arbeidet med fleksibel utdanning ved institusjonen er kommet langt og langt på vei imøtekommer studentenes behov for og ønsker om fleksibilisering og digitalisering av høyskolens studietilbud. ATH har derimot per dato ingen strategi for deltakelse i e-Campus.

ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet

Ansgar Teologiske Høgskole tilbyr studieprogram som både er attraktive for studentene og relevante for samfunns- og arbeidsliv. Høgskolen har vist solide resultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv.

Studenttall

De siste fem årene (2010-2014) har antall registrerte studenter ved ATH hatt en prosentuell vekst på 28 % med 244 registrerte studenter høsten 2014. I samme periode har antall registrerte studenter på bachelorprogram økte med hele 364 %, og antall registrerte studenter på masterprogram økt med 22 %.

Antall registrerte studenter på studieprogrammene i musikk har hatt en vekst på 45 % i årene 2010 til 2014, mens antall registrerte studenter på studieprogrammene i psykologi har hatt en betydelig vekst på hele 67 %. Antall registrerte studenter på studieprogrammene i teologi er tilnærmet det samme i 2014 som i 2010, men mens det har vært en nedgang i antall studenter på bachelorløpene har det vært en oppgang i antall studenter på masterløpene.

ATH vurderer søkertallene fra de siste fem årene dithen at høyskolens studieprogram er attraktive for søkere til universitets- og høyskolestudier.

Et godt faglig og sosialt omdømme hos studentene

Studiebarometerets resultater fra 2014 viser at *faglig interesse* holdes frem som det viktigste enkeltelementet blant studentene for deres valg av studieprogram ved Ansgar Teologiske Høgskole (4,7). Videre er høyskolens og fagområdets *faglige omdømme* viktig for studentene som søker seg til ATH (3,7), samtidig som *det sosiale miljøet* ved ATH blir løftet frem som et viktig enkeltelement blant høyskolens studenter for deres valg av studiested og studieprogram (3,4). Men også universitetsbyen Kristiansand er viktig for valget og det at ATH tilbyr studieprogram som få eller ingen andre læresteder har. Studentene har også en forventning om at de har valgt et studieprogram som gir arbeidet etter fullført studium.

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen om at ATH skal ha et godt faglig og sosialt omdømme hos studentene. ATH er fornøyd med scorene på følgende spørsmål om

hvor viktig følgende punkter var for studentenes valg av studieprogram: “Faglig interesse” (4,7), “Lærestedets faglige omdømme” (3,7) og “Det sosiale miljøet på lærestedet” (3,4).

Studentene er tilfreds med sitt studieprogram

Studentene ved ATH uttrykker i Studiebarometerets undersøkelse i 2014 at de er meget tilfreds med valg av studieprogram og studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer (4,5). Høgskolens studenter er i snitt fornøyde med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger. Studentene ved ATH er mest tilfreds med at studieprogrammet er engasjerende og faglig utfordrende og at studieprogrammet er relevant for arbeidslivet. Høgskolens studenter er minst tilfreds med muligheten for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet.

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om overordnet tilfredshet hos studentene med hensyn til at de går på det studieprogrammet de ønsker og at de er fornøyd med studieprogrammet (4,5). Resultatene fra Studiebarometeret avdekker at studentene på de minste institusjonene i UH-sektoren har en markant høyere tilfredshet enn de som studerer ved større institusjoner. Dette viser at ikke minst de mindre institusjonene i sektoren er i stand til å levere solide resultater over år med hensyn til studenter som er svært tilfreds med valg av studieprogram og kvaliteten på studieprogrammet de går på.

Studieprogrammene er relevante for arbeidslivet

Ansgar Teologiske Høgskole er en liten privat høyskole med utdanningsløp innenfor sine tre fagområder i musikk, teologi og psykologi. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

I Studiebarometerets undersøkelse i 2014 svarer ATH-studentene mest positivt på om studieprogrammet de går på “Er relevant for aktuelle yrkesområder” (4,1) samt “Gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet” (4,1). Hele 75 % er enige eller helt enige i at studieprogrammet deres er relevant for aktuelle yrkesområder og gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet.

Dette er viktige resultater for ATH, og viser at revisjonsarbeidet av studieprogrammene de siste årene har begynt å gi forventede resultater med hensyn til studieprogrammenes relevans for yrkes- og arbeidsliv. Et av ATHs viktigste bidrag til innovasjon og verdiskapning er de kandidater som hvert år utdannes og går ut i arbeidslivet. Selv om høyskolens studenter opplever at deres kompetanse og arbeidskraft er etterspurt, er det behov for å ytterligere styrke institusjonens samarbeid mer direkte med arbeidslivet. ATH bør derfor vurdere i nær fremtid å opprette et eget Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).

Studieprogrammenes profil

ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og profilering av fagområder og studieprogram. Høgskolen har derfor satt seg disse målene for det strategiske arbeidet fremover:

- To profilerte bachelorprogram på hvert av høyskolens tre fagområder
- To masterprogram
- 350 studenter i 2020

ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer læringsutbytte

ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer at studentene lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for det enkelte studieprogram. Hvordan det arbeides for at studentene på det enkelte studieprogram skal oppnå det fastlagte læringsutbytte, vil kunne variere noe fra studieprogram til studieprogram da det benyttes ulike elementer for å sikre at læringsutbytte nås. Ved innføring av kvalifikasjonsrammeverket er det lagt vekt på at selve læringsutbyttet er prestasjonsnøytralt, og at alle som fullfører et studieprogram dermed har oppnådd læringsutbytte. Når studenter gis ulike vurderinger gjennom karakterer er det uttrykk for hvor godt læringsutbyttet er oppnådd.

Læringsutbyttebeskrivelser og vurderingsformer

Det er gjort ulike tiltak for å sikre at læringsutbytte blir oppnådd og at resultatene blir så gode som mulig. Da læringsutbyttebeskrivelser ble innført ved ATH ble det samtidig gjort omfattende revisjoner av eksisterende studieprogrammer nettopp for å sikre at det er en god sammenheng mellom læringsutbytte og studieprogrammenes emner. Kursbeskrivelser og undervisningsformer ble gjennomgått og justert, vurderingsformer ble endret slik at de i størst mulig grad måler læringsutbytte og evalueringsskjemaer ble revidert slik at studentene fikk mulighet til å gi evalueringer knyttet til læringsutbytte.

I forbindelse med omleggingen og innføringen av læringsutbyttebeskrivelser, ble lærings- og evalueringsformer foretrukket med utgangspunkt i hva som skal evalueres på de ulike emnene og kursene. ATH benytter i dag på sine studieprogrammer ulike vurderingsformer som:

- skoleeksamen
- seminar- og emneoppgaver
- hjemmeeksamen
- praktisk eksamen
- muntlig eksamen

Vurderingsformene har ulike styrker og brukes deretter. På årsstudiet *Kristendom med RLE* brukes skoleeksamen på tre emner og seminar- og emneoppgaver på tre emner. Skoleeksamen brukes på tre emner hvor kunnskapstilegnelse er hovedfokus i læringsutbyttebeskrivelsen, mens seminar- og emneoppgaver brukes på emner hvor refleksjon og ferdighetstilegnelse er mer i fokus. I tillegg benyttes også andre vurderingsformer som portprøver og emneprøver. Obligatoriske ekskursjoner med rapportskriving, bokrapporter og emneprøver brukes for å gi utfyllende testing av læringsutbyttebeskrivelsene.

For å oppnå læringsutbytte for et bestemt studieprogram og/eller et enkelt emne, er det gjort et bevisst utvalg av læringsformer og vurderingsordninger som skal samvirke for å oppnå målet. Dersom seminar- og hjemmeoppgaver eller hjemmeeksamen er vurderingsform, kreves det at studenten er med på obligatoriske seminarer for å oppøve metodiske ferdigheter. I noen emner er det obligatoriske forberedelseskrav som bokrapporter eller refleksjonsnotater, dette for å sikre at studentene bedre er i stand til å arbeide med emnets faktiske læringsmål. Flere studieprogrammer har også praksis eller studietur som del av programmet. Det gir andre impulser og erfaringer og er knyttet til andre deler av læringsutbyttet.

Oppstartsamtaler, -seminar og studentevalueringer

Da kvalifikasjonsrammeverket ble innført ved ATH, ble det også gjort andre tiltak for å styrke studentenes mulighet til å oppnå læringsutbytte så godt som mulig. Tiltak som ble innført var oppstartseminarer, oppstartsamtaler enkeltvis for førsteårsstudentene og kollokviegrupper. I forbindelse med studiestart arrangeres det oppstartseminarer til nye studenter, som blant annet har fokus på oppgave- og eksamensskriving. Fra høsten 2014 ble det også innført et seminar om studieteknikk. Alle nye studenter kalles inn til en oppstartsamtale med fokus på studentenes studiemotivasjon og gjennomføring av studiet. Det legges særlig vekt på å få alle inn i kollokviegrupper. Disse er timeplanfestet og faglærer har ansvar for at hver enkelt student deltar i en kollokviegruppe.

Studentene gis jevnlig anledning til å evaluere både sitt studieprogram og de emnene som følges. Gjennom sine evalueringer gir studentene verdifulle tilbakemeldinger både til lærerne som foreleser, på studieprogrammets oppbygning, struktur og pensum samt de evalueringsformer som benyttes.

Bruk av statistikk og rapportering for å oppnå læringsutbytte

Gjennom uttak av statistikk og jevnlige rapporteringer til DBH har høyskolens ledelse mulighet til å overvåke og kontrollere institusjonens resultater på ulike parametere som har betydning for studentenes oppnåelse av læringsutbytte. På bakgrunn av resultater på ulike parametere er det derfor iverksatt ulike tiltak for å støtte opp om oppnåelsen av læringsutbytte. Eksempler på tiltak som er implementert er oppstartsamtaler, oppstartseminarer og økt fokus på bruk av kollokviegrupper.

ATH utarbeider årlig en årsrapport om utdanningskvalitet, som vurderer og analyserer data som genereres fra skolens kvalitetssikringssystem. På bakgrunn av dette utarbeides det nye kvalitets- og utviklingsmål for kommende studieår, som igjen både direkte og indirekte påvirker studentenes læringsutbytteoppnåelse. Revisjon av studieprogram, revisjon av evalueringsprosedyrer og digitalisering av vurderingsordninger, er alle eksempler på tiltak som er initiert fra årsrapport om utdanningskvalitet.

Gjennomføring i henhold til utdanningsplan

Studentenes gjennomføring i henhold til sine utdanningsplaner, er et tydelig mål på hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Med utgangspunkt i studentenes inngåtte utdanningsplaner rapporteres antall planlagte studiepoeng, dvs. antall studiepoeng som studentene har planlagt å gå opp til eksamen i løpet av et kalenderår, og antall gjennomførte studiepoeng, dvs. antall studiepoeng studentene har bestått i løpet av det samme kalenderåret. Gjennomføringsprosenten ved ATH i 2014 er på 85,49 %, som er en forbedring på hele 12,8 % (75,77 % i 2013) og som ligger godt over målet for 2014 som var 80 %. Resultat for 2014 betyr også at ATH ligger over gjennomsnittet for UH-sektoren for gjennomføring på normert tid (85,02). Gjennomsnittet for de private høyskolene i 2014 er 90,71, så ATH har fortsatt noe å strekke seg mot.

Studiepoeng per student

Antall studiepoeng per student er også et tydelig mål på hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Parameteret studiepoeng per student gir en oversikt over hvor mange studiepoeng som er avlagt for hver registrerte student ved Ansgar Teologiske Høgskole. Antall studiepoeng per student ved ATH i 2014 er 40,7 poeng, som er en økning på 3,3 % fra 39,4 poeng i 2013. Resultatet for 2014 betyr at ATH nærmer seg gjennomsnittet for UH-sektoren for studiepoeng per student (41,7 studiepoeng i 2014), men ligger fortsatt betydelig under gjennomsnittet for de private høyskolene (44,9 studiepoeng i 2014). ATH kan ikke være tilfreds med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

Strykprosent

Studentenes strykprosent (fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet), gir også et bilde på hvor mange av studentene som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Studentenes strykprosent er på 10,4 % i 2014, som er en økning på 1,6 % fra 2013 (8,8 %). Resultatet fra UH-sektoren er 8 %. ATH kan verken si seg fornøyd med at strykprosenten gikk opp i 2014 og heller ikke med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

Karakterer

Studentenes karakterer (fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet) gir et bilde på i hvilken grad studentene oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Karakterfordelingen for 2014 er som følgende:

	Karakter A	Karakter B	Karakter C	Karakter D	Karakter E	Karakter F
Ansgar Teologiske Høgskole	7,4 %	22,4 %	30,7 %	17,9 %	10,7 %	10,8 %
UH-sektoren	11,9 %	26,3 %	30,1 %	15,7 %	7,5 %	8,5 %

Data fra NSD

Resultatene tydeliggjør behovet for økt innsats for bedre eksamensresultater for høyskolens studenter, fortrinnsvis flere A-er og B-er.

Studentene er tilfreds med undervisnings- og veiledningstilbudet

Studentbarometerets resultater fra 2014 viser at ATH har studenter som er tilfredse med "Den individuelle oppfølgingen fra faglærerne" (3,5). Hele 45 % er svært tilfreds. Studentene er også fornøyd med "Faglærernes tilbakemeldinger på ditt arbeid" (3,6). Hele 57 % sier de er svært tilfreds. ATHs studenter er mest tilfreds med "Hvordan undervisningen dekker studieprogrammets lærestoff" (3,9) og "Faglærernes evne til å gjøre undervisningen engasjerende" (3,8). ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med undervisnings- og veiledningstilbudet (3,7). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på minst 3,5 til 4 og er samtidig bedre enn snittet for UH-sektoren (3,3).

Læringsmiljøutvalget (LU)

Ansgarskolens læringsmiljøutvalg har et kontinuerlig fokus på studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø. Dette viktige arbeidet er også med på å tilrettelegge for studentenes mulighet til å oppnå læringsutbytte, ikke minst ved at det også tilrettelegges for studenter med særskilte behov.

Studenter er tilfreds med høyskolens studie- og læringsmiljø

I Studentbarometerets undersøkelse fra 2014 sier høyskolens studenter seg tilfreds med både “Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet” (3,7) og “Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet” (3,5). Det samme gjelder for “Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid” (3,8) og “Utstyr og hjelpemidler i undervisningen” (3,5). ATHs studenter er aller mest tilfredse med “Bibliotek og bibliotektenester” (4,3). Hele 81 % sier de er svært tilfreds. ATH er allikevel ikke helt fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med studie- og læringsmiljøet (3,7). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men er under snittet for UH-sektoren (3,8).

Virksomhetsmål 2: ATH skal utføre forskning av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

ATH skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykologi. Videre skal høyskolen oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Det er dessuten viktig at forskningen støtter opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning.

Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder. Forskningsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2013 er per faglige årsverk 1,7 poeng og per førstestilling 2,6 poeng.

ATH skal ha et robust forskningsmiljø med solide resultater av høy kvalitet
ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet
ATH skal samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning
ATH skal utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning
ATH skal bidra til innovasjon og verdiskapning i kirke-, kultur- og samfunnsliv
ATH skal ha en ambisiøs forskningsstrategi med fokus på sin institusjonsprofil og egenart

ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere solide forskningsresultater over tid.

ATH skal ha et robust forskningsmiljø med solide resultater av høy kvalitet

ATH har gjennom en årrekke hatt et profilert fag- og forskningsmiljø på sine fagområder i teologi, psykologi og musikk i samsvar med sin egenart og institusjonsprofil. Høyskolens forskningsresultater er av høy internasjonal kvalitet og foregår ofte i skjæringspunktet mellom institusjonens fagområder. ATH har arbeidet målrettet og ambisiøst for å utvikle faglig-vitenskapelig kompetanse på sine fagområder for at miljøene skal fremstå som robuste og med forskningsresultater av høy internasjonal kvalitet.

Kompetanseprofil

ATHs kompetanseprofil viser at de fleste av høyskolens faglig-vitenskapelig tilsatte er på førstenivå og har oppnådd denne kompetansen enten ved fullført doktorgradsarbeid eller ved kommisjonsvurderinger til førstelektornivå. Andel førstestillingskompetente årsverk ved institusjonen i 2014 er 71,3 %, mens 70,9 % er gjennomsnittresultatet for alle institusjoner i UH-sektoren samme år. Andel professor- og dosentårsverk er 19,8 % ved ATH i 2014, mens snittet for sektoren er 26,1 % dette året.

ATH prioriterer høyt å avsette årlige budsjettmidler til stipendiater, post.doc.-stillinger og andre forskningstiltak for å videreutvikle institusjonens vitenskapelige kompetanse. Det satses kontinuerlig på å høyne den vitenskapelige kompetanse innenfor høyskolens fagområder og i staben ved opprykksøknader og forskerstillinger.

Publiseringspoeng

ATH er blant de institusjonene i UH-sektoren som har høyest publisering per faglig årsverk og per førstenivå årsverk. Dette inntrykket forsterkes også i 2014 med et resultat på i overkant av 16 poeng, som er det nest beste resultatet høyskolen har hatt siden rapporteringen startet i 2004. Publikasjonspoeng per faglig årsverk ved ATH er i 2013 1,7 poeng, som er 0,7 poeng mer enn året før. Samtidig er resultatet betydelig bedre enn for gjennomsnittet for alle institusjonene i UH-sektoren, som er 0,8 i 2012. Publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk ved ATH er 2,6, som er 0,9 poeng mer enn året før. Samtidig er resultatet betydelig bedre enn gjennomsnittet for UH-sektoren, som er 1,5 poeng i 2013. Resultatene for 2014 er ikke lagt ut i NOKUT-portalen når dette skrives.

ATH er svært godt fornøyd med resultatene på publiseringsparameterne i 2013, som viser med all tydelighet at også en liten høyskole kan produsere gode årlige resultater og solide resultater over flere år på forskning. Resultatet har de senere årene stabilisert seg på et høyt nivå, og målsettingen de neste årene vil være å holde seg på samme høye produksjonsnivå.

Kvalitetsnivå

Rangeringen av forskningspubliseringer er inndelt i to kvalitetsnivå etter vitenskapelig kvalitet og prestisje; Nivå 1 vitenskapelig publiseringskanal, nivå 2 vitenskapelig publiseringskanal med særlig høy prestisje. ATHs resultater på kvalitetsnivå 2 er lave i 2013 med bare 1,9 %. ATH har som klar strategisk målsetting for forskningskvalitet å øke prosentandelen av forskningspubliseringen på nivå 2.

ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet

ATH skal ha et profilert forskningsmiljø i tråd med sin institusjonsprofil, som bidrar med forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk, psykolog og tverrfaglig. Resultatene som oppnås skal være av høy internasjonal kvalitet og samtidig støtte opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning.

Høyskolens faglig-vitenskapelige virksomhet er organisert under to seksjoner: *Seksjon for teologi og samfunnsvitenskapelig fag* og *Seksjon for musikk*. Nedenfor gis en oversikt over forskningsmiljøenes forskningsresultater for 2014.

Forsknings- og formidlingsresultater ved Seksjon for teologi og samfunnsvitenskapelige fag

Fagområdene som ligger under *Seksjon for teologi og samfunnsvitenskapelige fag*, er teologi og psykologi. Forsknings- og formidlingsresultater vil bli presentert for hvert fagområde.

Teologi

Fagområdet Teologi har i 2014 følgende forsknings- og formidlingsresultater:

- Vitenskapelig antologi, 1 stk.
- Artikkel i vitenskapelig antologi/tidsskrift, 2 stk.
- Kapittel/artikkel i fagbok/festskrift/populærvitenskapelig bok, 2 stk.
- Anmeldelser av vitenskapelige bøker/fagbøker i tidsskrift, 5 stk.
- Foredrag/fremlegg ved internasjonal konferanse, 3 stk.
- Foredrag/fremlegg ved nasjonal konferanse, 1 stk.
- Deltakelse ved internasjonal konferanse, 3 stk.
- Gjesteforelesninger, 1 stk.
- Populærvitenskapelige foredrag, 5 stk.
- Intervju av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 2 stk.
- Artikkel/kronikk av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 12 stk.

For en fullstendig oversikt over fagområdets forskings- og formidlingsresultater, vises det til *FoU-rapport 2014* samt høyskolens rapportering via NSD og Christin.

Psykologi

Fagområdet Psykologi har i 2014 følgende forsknings- og formidlingsresultater:

- Fagfelleevaluering i artikkel i internasjonalt tidsskrift, 1 stk.
- Artikkel i vitenskapelig antologi, 4 stk.
- Kapittel/artikkel i fagbok/festskrift, 1 stk.
- Foredrag/fremlegg ved internasjonal vitenskapelig konferanse, 3 stk.
- Foredrag/fremlegg ved nasjonal konferanse, 1 stk.
- Deltakelse ved nasjonal vitenskapelig konferanse, 1 stk.
- Foredrag/fremlegg ved doktorgradsseminar/fagseminar, 2 stk.
- Gjesteforelesninger, 3 stk.
- Populærvitenskapelig foredrag, 1 stk.
- Artikkel/kronikk av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 9 stk.

For en fullstendig oversikt over fagområdets forskings- og formidlingsresultater, vises det til *FoU-rapport 2014* samt høyskolens rapportering via NSD og Christin

Forsknings- og formidlingsresultater ved Seksjon for musikk

Fagområdet Musikk har i 2014 følgende forsknings- og formidlingsresultater:

- Vitenskapelige monografier, 2 stk.
- Kapittel i vitenskapelig antologi, 1 stk.
- Artikkel i vitenskapelig tidsskrift, 2 stk.
- Foredrag/fremlegg ved internasjonal vitenskapelig konferanse, 1 stk.
- Foredrag/fremlegg ved nasjonal vitenskapelig konferanse, 3 stk.
- Populærvitenskapelig foredrag, 7 stk.
- Intervju av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 4 stk.
- Artikkel/kronikk av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 3 stk.
- Komposisjoner, 7 stk.
- Innspillinger, 4 stk.
- Konserter, 57 stk.

For en fullstendig oversikt over fagområdets forsknings- og formidlingsresultater, vises det til *FoU-rapport 2014* samt høyskolens rapportering via NSD og Cristin.

ATH har også i 2014 bidratt med forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i tråd med sin institusjonsprofil og på sine fagområder teologi, psykologi, musikk og tverrfaglig. Høyskolen oppnår resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Et særlig satsningsområde de neste årene vil være et utvidet fokus på tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder, herunder forskning med et helseperspektiv. ATHs forsknings- og formidlingsaktivitet viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere solide resultater over år.

ATH skal samarbeide nasjonalt og internasjonalt om forskning

ATH har som sin målsetting å oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. For at dette målet skal kunne nås, er det nødvendig med et utstrakt nasjonalt og ikke minst internasjonalt samarbeid om forskning. De faglig-vitenskapelige ansatte ved ATH deltar årlig i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk og forskningssamarbeid, herunder deltar i forskningsprosjekter, konferanser og ulike nettverk.

Nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid og faglige nettverk

Høyskolens ansatte rapporterer for 2014 at de blant annet er representert i følgende internasjonale og nasjonale forskningssamarbeid og faglige nettverk:

- *Choir in Focus*, europeisk forskernettverk
- *Liturgi i bevegelse*, tverrfaglig/tverrinstitusjonell forskningsgruppe som på oppdrag fra Kirkerådet kartlegger gudstjenestereformen i Den norske kirke
- *Nordisk nettverk for musikkpedagogisk forskning*, forskningsnettverk
- *Music, Culture and Health*, et nordisk forskningsnettverk
- *Religion som estetiserende praksis* (RESEP), et NFR-støttet forskningsprosjekt
- *Lived Religion*, en tverrfaglig forskningsgruppe
- *Mellomkirkelig råd*, rådets utvalg for menneskerettigheter
- *BREATH*, EU-prosjekt med deltakere blant annet fra Spania, Irland og UK

- *MULTIKUL*, forskningsprosjekt
- *European Association of Biblical Studies*
- *Society of Biblical Literature*.
- *Society of Old Testament Studies*
- *Tyndale Fellowship*
- *Norsk gammeltestamentlig selskap*
- *Collegium Judaicum*
- *Svenska Exegetiska Sällskapet*
- *Institute for Biblical Research*
- *European Society for the Study of Science and Theology*
- *The center for Theology and the Natural Sciences*
- *Society of Biblical Literature*
- *Canadian Society for Biblical Studies*

For en fullstendig oversikt over de ansattes deltakelse i nasjonale og internasjonale forskningssamarbeid og faglige nettverk, vises det til *FoU-rapport 2014*.

Forskningssamarbeid i Agder

ATH har også et utstrakt forskningssamarbeid med aktører i Kristiansand, som Universitetet i Agder (UiA) og Avdeling for barn og unges psykiske helse (ABUP) ved Sørlandet sykehus. ATH deltar årlig på *Forskningsdagene i Agder*, som er en nasjonal årlig festival i regi av Norges Forskningsråd. I Agder er forskningsdagene et samarbeid mellom Universitetet i Agder, ATH og andre forskningsbaserte bedrifter og institusjoner i regionen. ATH har over flere år også hatt et innovativt samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus, som blant annet har resultert i flere stipendiatstillinger med fokus på ulike helseperspektiver.

ATH har som sin målsetting å oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. ATH vurderer det slik at høyskolens utstrakte samarbeid både nasjonalt og internasjonalt, bidrar til at høyskolen når sitt virksomhetsmål om forskningsresultater med høy internasjonal kvalitet i samsvar med høyskolens institusjonsprofil og egenart.

ATH skal utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning

ATHs virksomhetsmål er å utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning, hvor det er et tydelig samspill mellom forskning og utdanning. Det er et klart mål at forskningsaktivitetene skal støtte opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Bachelor- og masteroppgaver

Høyskolens studenter er knyttet opp mot ulike forskningsprosjekter på sine respektive studieprogram og da særlig i forbindelse med arbeidet med bachelor- og masteroppgaver. Studentene skal involveres i forskningsaktiviteter som er relevante for valgte studieprogram og fagområde, samtidig som det dras ekstra veksler på høyskolens faglig-vitenskapelige spisskompetanse. Studentene skriver en bacheloroppgave tredje året av programmet, mens studentene på masterprogrammet skriver sin oppgave i løpet av andre året. Det er også mulig å velge feltstudier for studenter på studieprogrammet i interkulturell forståelse. I tilknytning til arbeidet med oppgavene, gis studentene også innføring i vitenskapelig metode og forsknings- og feltarbeid.

De siste årene har antall studenter som skriver bachelor- og masteroppgaver økt betydelig, noe som gjør at omfanget av oppgaveveiledning fra høyskolens lærere har økt tilsvarende. Ikke minst er arbeidet med å veilede masterstudenter ressurskrevende. Studentene på studieprogrammet Bachelor i musikkteknologi leverte sine første bacheloroppgaver våren 2014. Det forventes en betydelig økning i antall bacheloroppgaver i 2015. Det er implementert rutiner for digital innlevering av bachelor- og masteroppgaver.

I forbindelse med Studiebarometerets undersøkelse i 2014 og spørsmålet om hvor tilfreds studentene er med eget læringsutbytte, kom det frem at studentene ved ATH er minst fornøyd med "Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid" (3,0). Dette kan sees i sammenheng med at studentene også er mindre tilfreds med "Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning" (3,2).

ATH har som sin målsetting å oppnå et godt samspill mellom høyskolens forsknings- og undervisningsvirksomhet. Selv om det de siste årene har vært lagt større vekt på studentenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver, viser resultatene fra Studiebarometeret anno 2014 at det fortsatt er utfordringer på området. Det er derfor nødvendig med et fortsatt fokus på å øke studentenes erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid samt øke deres kunnskap om vitenskapelige arbeidsmetoder og forskning.

Samspill mellom forskning og undervisning

Det er et samspill mellom forskning og undervisning ved ATH, ikke minst i forbindelse med studentenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver. I forbindelse med valg av problemstilling og veiledning benyttes de ansattes vitenskapelige kompetanse og faglige spisskompetanse. Slik bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet.

ATH arbeider kontinuerlig og strategisk med å utvikle høyskolens profilerte fagmiljøer og forskningsbaserte undervisning. Dette gjenspeiles blant annet i valg av problemstillinger i doktorgradsarbeider og utvikling av profil på studieprogrammer. Eksempler i så måte er ATHs stipendiater i kultur- og samfunnspsykologi samt musikk og helse, og høyskolens studieprogrammer i kultur- og samfunnspsykologi og musikk og helse. Slik skal forskningsaktiviteter ved institusjonen støtte opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning og samspillet mellom forskning og undervisning.

De senere år har flere av høyskolens forskningsprosjekter på høyskolens fagområder hatt et tydelig helseperspektiv; som musikk og helse, religion og helse (religionspsykologi) og helsepsykologi. Dette er et perspektiv som vil kunne bli mer fremtredende i høyskolens

strategiske arbeid med å utvikle en institusjonsprofil med en tydelig tverrfaglig forsknings- og utdanningsaktivitet på høyskolens fagområder.

ATH skal bidra til innovasjon og verdiskapning i kirke-, kultur- og samfunnsliv

Et av de viktigste bidragene fra Ansgar Teologiske Høgskole til innovasjon og verdiskapning i kirke-, kultur- og samfunnsliv er den forskning av høy kvalitet de faglig-vitenskapelige ansatte hvert år produserer. Høyskolens ansatte deltar i formidlings- og kunnskapsoverføringsaktiviteter i stort omfang og bidrar med ny kunnskap på sine fagområder. Årlig bidrar ATH til innovasjon og verdiskapning i form av forskningsaktiviteter, forskningsresultater, publikasjoner, doktorgrader med mer. ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og hvordan et lite men robust fagmiljø kan øke sin deltakelse og stimulere til utvikling på områder hvor høyskolen er eller kan være en sentral aktør. Høyskolens ambisjon vil være tydelig rettet mot ytterligere kvalitet og eksellens på strategiske områder.

Samarbeid og innovasjon

En viktig del av det fremtidige strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskapning er samarbeid med andre høyskoler og universiteter og forskningsinstitusjoner. Det er allerede nevnt at ATH årlig deltar på *Forskningsdagene i Agder*, som er en nasjonal årlig festival i regi av Norges Forskningsråd, og at ATH de senere årene har hatt et tett og innovativt samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse (ABUP)* ved Sørlandet sykehus, som blant annet har resultert i flere doktorgradsarbeider relatert til helse. ATH har også et tett samarbeid med Universitetet i Agder om utvikling av digitale eksamener.

Samfunnsaktør og aktiv deltaker i samfunnsdebatten

Høyskolens ansatte står for en omfattende medvirkning og deltakelse i kirke-, kultur- og samfunnsliv både nasjonalt og internasjonalt. Det legges vekt på at de faglig-vitenskapelige ansatte skal være aktive og engasjerte samfunnsaktører, som bidrar med alt fra forskningsformidling, foredrag, avis-kronikker og er synlige i dagpressen, radio og TV. Gjennom formidling og deltakelse i det offentlige ordskiftet skal høyskolens ansatte tilføre kirke-, kultur- og samfunnsliv ny kunnskap fra sitt forskningsfelt og sine fagområder. Dessuten innehar mange av de ansatte mange sentrale verv i styrer og råd innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv samt bidrar som opposisjon ved doktorgradsdisputaser, veiledere for masterstudenter og doktorander, kommisjonsarbeid med mer.

Konsserter og innspillinger

De faglig-vitenskapelige ansatte ved Seksjon for musikk bidrar som utøvende musikere med en omfattende kunstnerisk og musikalsk produksjon på områder som komposisjoner, innspillinger og konserter. Bare i 2014 deltok de ansatte på rundt 60 konserter. Ansgarskolen arrangerer også årlig flere konserter med Ansgar Gospel Choir ulike steder i Norge, Skandinavia og USA, og har også et årlig konsertprogram med inviterte artister i Ansgarkapellet.

For en fullstendig oversikt over høyskolens bidrag med hensyn til innovasjon og verdiskapning i kirke-, kultur- og samfunnsliv, vises det til *FoU-rapport 2014* samt *Årsrapport om utdanningskvalitet 2013-2014*.

ATH skal ha en ambisiøs forskningsstrategi med fokus på sin institusjonsprofil og egenart

Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et tydelig mål er å videreutvikle institusjonens forskningsaktiviteter med utgangspunkt i høyskolens institusjonsprofil og egenart. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder. Målsetningen for høyskolens forskningsvirksomhet er:

ATH har som målsetting at høyskolens forskning skal tilføre kirke, kultur og samfunn ny og relevant kunnskap på høyskolens fagområder. Forskningen ved ATH skal være av høy faglig kvalitet, og skal utføres i overensstemmelse med vitenskapelige metoder og forskningsetiske verdier. Forskningsmiljøet ved ATH skal være stimulerende og utfordrende.

De overordnede strategiske målene er:

- Høyskolens forskningsmessige resultater skal være av høy nasjonal og internasjonal kvalitet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi.
- Forskningen ved høyskolen skal bidra til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv.
- Høyskolen skal være en attraktiv forskningspartner både nasjonalt og internasjonalt.

Følgende premisser er viktige for gjennomføringen av forskningsstrategien:

- Høyskolen skal satse målrettet på meritterende forskning, studie- og organisasjonsutvikling.
- Med hensyn til forskningsmidler skal det prioriteres å avsette midler til stipendiatstillinger, post.doc.-stillinger og strategiske forskningsprosjekter.
- Høyskolen vil prioritere å støtte publisering som gir uttelling i finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren. Støtte til publisering på nivå 2 vil prioriteres særskilt.
- Forskningsprosjekter som utløser ekstern finansiering vil prioriteres.

Innenfor fagområdet teologi har ATH et særskilt fokus på disiplinene bibelvitenskap og praktisk teologi. Fagområdet i musikk har et særskilt fokus på musikkteknologi samt musikk og helse, som er et nytt satsningsområde både med hensyn til forskning og studier. Innenfor psykologi har institusjonen et særskilt fokus på kultur- og samfunnspsykologi, herunder også religionspsykologi.

Forskningsstrategien skal bidra til å gi retning til og underbygge høyskolens faglige og forskningsmessige utvikling de neste tre årene. ATHs strategiske plan er overordnet forskningsstrategien, som skal være en operasjonalisering av førstnevnte plan. Sammen med økonomiske incentiver skal forskningsstrategien gi en reell faglig konsentrasjon og fokus for høyskolens forskningsaktivitet. Hovedmålet er å styrke produksjonen av og kvaliteten på høyskolens forskning.

Virksomhetsmål 3: ATH skal ha høy kvalitet i alle ledd av utdanningsvirksomheten

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen er høyskolens redskap for å skaffe seg kunnskap for å vurdere kvaliteten i egen utdanningsvirksomhet. NOKUT godkjente ATHs system for andre gang februar 2015, hvor styret skriver: «Ansgar Teologiske Høgskole har et godt kvalitetssikringssystem hvor roller er tydelig definert. Studentene har dessuten gode muligheter for medvirkning. Vi ser med tilfredshet at høyskolen har tatt hensyn til de anbefalingene NOKUT kom med etter evalueringen i 2008».

Hvorvidt ATH når sitt virksomhetsmål om høy kvalitet i alle ledd av utdanningsvirksomheten, avgjøres ikke minst av hvilke resultater høyskolen har på følgende mål under virksomhetsmål 3:

ATH skal ta hensyn til de anbefalinger NOKUT gir i sine evalueringer
ATH skal ha høy kvalitet på alle kvalitetsområdene i systemet for kvalitetssikring
ATH skal ha systematiske evalueringer av utdanningsvirksomheten i en årlig syklus

System for kvalitetssikring av utdanningen er utformet for å sikre kontinuerlige forbedringer og avdekke sviktende kvalitet i høyskolens utdanningsvirksomhet. Høyskolen driver systematiske evalueringer av utdanningen i en årlig syklus. ATH er en liten høyskole med solide resultater over flere år på området kvalitetssikring og kvalitetsarbeid. Det er en målsetting i alt kvalitetsarbeid at høyskolens utdanningsvirksomhet skal holde høy kvalitet i alle ledd.

ATH skal ta hensyn til de anbefalinger NOKUT gir i evaluering av høyskolens system for kvalitetssikring

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved institusjonene i universitets- og høyskolesektoren blant annet gjennom å evaluere institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid. Det skal ikke gå mer enn seks år mellom hver gang en institusjons kvalitetssystem blir evaluert. System for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH ble første gang godkjent i 2008. Den sakkyndige komiteen, som har evaluert system for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar Teologiske Høgskole, besøkte institusjonen i mai 2014 og leverte sin rapport i desember 2014. De sakkyndiges rapport ble behandlet i NOKUTs styre 10. februar 2015, hvor følgende vedtak ble fattet: «System for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar Teologiske Høgskole godkjennes.»

I forskrift til lov om universiteter og høyskoler heter det at «Universiteter og høyskoler skal ha et system for sitt kvalitetssikringsarbeid som sikrer kontinuerlige forbedringer, gir tilfredsstillende dokumentasjon av arbeidet og avdekker sviktende kvalitet». Det er NOKUTs oppgave å evaluere institusjonenes systemer for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten, og i 2009 startet andre runde med denne type evalueringer. Evalueringskriteriene i andre runde er i større grad rettet inn mot å vurdere institusjonenes bruk og nytte av kvalitetssikringssystemene. NOKUT bruker sakkyndige komiteer i sine evalueringer, som skal vurdere hvorvidt institusjonene tilfredsstiller kravene til kvalitetssikring av egne studietilbud.

Under besøket ved Ansgar Teologiske Høgskole hadde den sakkyndige komiteen samtaler med studenter, vitenskapelig ansatte, administrativt ansatte, representanter for studienemnda og høyskolens ledergruppe. I sin evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten ved ATH konkluderte den sakkyndige komiteen som følgende:

«Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar teologiske høgskole er i sin nåværende form et velutviklet, om enn noe omfangsrikt, system, og er etter komiteens syn tilfredsstillende implementert i organisasjonen som helhet. Studentenes muligheter for medvirkning i systemet er ivarettatt, og studentene har gjennomgående akseptable kunnskaper om systemet og den evalueringspraksis som inngår i dette. Komiteen har registrert en overveiende positiv holdning fra studenter og tilsatte til kvalitetsarbeidet og til institusjonen generelt, og det er komiteens inntrykk at systemet bidrar til å utvikle kvalitetskulturen i institusjonen.

Etter komiteens vurdering har høyskolen i arbeidet med å revidere sitt system tatt hensyn til anbefalingene fra NOKUTs evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningen i 2008.

Systemet frambringer etter komiteens syn tilstrekkelig dokumentasjon til å gi høyskolens ledelse et godt grunnlag for å vurdere studiekvaliteten ved høyskolen. Kvalitetsdatabasen er positivt element som bidrar til institusjonell læring.

Systemet fremmer bred deltakelse i kvalitetsarbeidet, og ansvar og roller i systemet er tydelig definert. Institusjonen erkjenner at det ved en så vidt liten institusjon, med forholdsvis tette bånd mellom studenter og ansatte, kan være utfordrende å forholde seg «systematisk» til studentene. Etter komiteens syn har Ansgar teologiske høgskole gjennom sitt system for kvalitetssikring av utdanningen lagt et godt grunnlag for å klare dette.

Komiteens vurdering er at systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar teologiske høgskole er tilfredsstillende, og anbefaler at det godkjennes.»

Ansgar Teologiske Høgskole mottok den sakkyndige komiteens evalueringsrapport om system for kvalitetssikring av utdanning ved institusjonen datert 15. desember 2014. ATH merker seg med tilfredshet at den sakkyndige komiteens “vurdering er at systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar teologiske høgskole er tilfredsstillende» og at NOKUT styret vedtok å godkjenne systemet 10. februar 2015. Systemet for kvalitetssikring av utdanningen har en sentral plass i ATHs kvalitetsarbeid og systemet skal bidra til en kontinuerlig utvikling av kvalitetskulturen ved høyskolen. I arbeidet med å revidere systemet de siste årene har det vært viktig for ATH å ta hensyn til de anbefalinger som ble gitt av de sakkyndige i forbindelse med NOKUTs evaluering av system for kvalitetssikring av utdanning i 2008.

I sin evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten ved ATH gir den sakkyndige komiteen følgende råd om videre utvikling av kvalitetsarbeidet ved ATH:

«Med utgangspunkt i de vurderinger som er gjort av systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar teologiske høyskole, har komiteen følgende anbefalinger for videre utvikling av institusjonens kvalitetsarbeid:

- Høgskolen bør gjennomgå beskrivelsen av sitt system for kvalitetssikring langs de linjer som er angitt i kap. 3.2.2 (over) med henblikk på større tydelighet og mulig effektivisering.
- Innføring av midtveiseevalueringer som en hovedregel bør vurderes.
- Høgskolen bør se på muligheter for å få høgskolestyret mer direkte engasjert i faglig utvikling.
- Komiteen vil oppfordre institusjonen til å realisere den vedtatte prosedyren for ekstern evaluering av studieprogrammene, og sørge for at slik evaluering gjennomføres i løpet av rimelig tid.
- Den planlagte spørreundersøkelsen (nå en «passiv» rutine) blant arbeidsgivere og tidligere studenter om relevansen av studiene, bør implementeres så raskt som mulig.
- Komiteen anbefaler at studentene oppfordres til å melde seg inn i Norsk studentorganisasjon (NSO), men mener også at institusjonen uansett bør legge bedre til rette for opplæring og tidsressurser for studentdemokratiet.
- Institusjonen oppfordres til å følge opp egne planer for pedagogisk utviklingsarbeid.»

ATH vil i det videre kvalitetsarbeid videreutvikle og revidere systemet i henhold til de anbefalingene som er gitt av de sakkyndige i deres rapport. Det vil i løpet av vårsemesteret 2015 utarbeides en tidsplan for hvordan og når de ulike anbefalingene skal utvikles og implementeres. Det vil umiddelbart tas tak i prosedyren for ekstern evaluering av studieprogrammene og spørreundersøkelsen blant arbeidsgivere og tidligere studenter for å implementere disse så raskt som mulig.

Det vil være viktig også i videreutviklingen av systemet for kvalitetssikring av utdanningen, at systemet fremmer bred deltakelse i kvalitetsarbeidet av både ledelse, studenter og ansatte og at ansvar og roller i systemet tydelig defineres.

ATH vil til slutt uttrykke tilfredshet med de sakkyndiges anbefalinger og råd med hensyn til videreutvikling av kvalitetsarbeidet ved institusjonen, noe som gir høyskolen mulighet for ytterligere å skjerpe sitt fokus på og videreutvikle kvalitetskulturen ved institusjonen.

ATH skal ha høy kvalitet på alle kvalitetsområdene i systemet for kvalitetssikring av utdanningen

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har et system for kvalitetssikring av utdanningen, som er det overordnede rammeverket for å overvåke utdanningskvaliteten og sikre at høyskolens mål for utdanningskvalitet blir ivaretatt og videreutviklet. Systemet er i kontinuerlig utvikling og oppdateres fortløpende. System for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH består av følgende 9 kvalitetsområder med tilhørende mål for området, kvalitetsmål og tiltak:

- Kvalitetsområde 1: **Studietilbud**
- Kvalitetsområde 2: **Studieveiledning**
- Kvalitetsområde 3: **Forskning og akademiske ressurser**
- Kvalitetsområde 4: **Studieadministrasjon**
- Kvalitetsområde 5: **Internasjonalisering**
- Kvalitetsområde 6: **Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging**
- Kvalitetsområde 7: **Studentvelferd og AnsgarPluss**
- Kvalitetsområde 8: **Styring og kontroll**
- Kvalitetsområde 9: **Studentrådet**

Systembeskrivelsen forteller hvem som har operativt ansvar for at kvalitetsmålene for hvert kvalitetsområde nås, og hvem som skal kontrollere at kvalitetssikringsaktivitetene gjennomføres og evalueres. Systemets kvalitetsmål skal være i overensstemmelse med målene i høyskolens virksomhetsmål og de mål som er satt i høyskolens strategiske planer.

Kvaliteten på hvert av de 9 kvalitetsområdene, som system for kvalitetssikring av utdanningen er inndelt i, vurderes på en trepunkts skala. Kvalitetsområdet kan vurderes som **godt utviklet**, **middels utviklet** eller **lite utviklet**. Det enkelte kvalitetsområde gjennomgår en årlig vurdering hvor det tas hensyn til aktiviteten området har, hvor mange tiltak som er aktive og eventuelt inaktive og hvilke evalueringsdata og annen informasjon – som danner grunnlag for å si noe om områdets kvalitet – som årlig genereres. Nedenfor gis det en kort vurdering av de 9 kvalitetsområdenes utviklingsgrad for kalenderåret 2014:

Studietilbud

I perioden 2011-2013 har det vært arbeidet betydelig med både utvikling av nye studieprogram, revisjon av eksisterende studieprogram og vært gjennomført studentevalueringer med tanke på programutviklingen. Det er blitt innført elektroniske rutiner for studentevalueringer og studentundersøkelsen. Høyskolens studenter deltok på NOKUTs Studiebarometer, som genererer viktig informasjon til høyskolen om hvor tilfredse studentene blant annet er med studiekvalitet og læringsmiljø.

Kvalitetsområdet *Studietilbud* vurderes som *godt utviklet*.

Studieveiledning

Hovedfokus på kvalitetsområdet har vært digitalisering av utdanningsplaner gjennom studentweb og tilbud om studieveiledning enten individuelt eller i gruppe. Det gis tilbud om oppstartsamtaler til alle førsteårsstudenter med fokus på gjennomstrømning og karriereveiledning. Mye veiledningstid benyttes også til studenter som skriver bachelor- og masteroppgave.

Kvalitetsområdet *Studieveiledning* vurderes som *godt utviklet*.

Forskning og akademiske ressurser

Aktiviteten på kvalitetsområdet har vært særdeles stor i de to siste årene med utlysning av strategiske forskningsmidler, utdeling av stipend til forskningskonferanser, søknad om eksterne forskningsmidler, utvikling av ny forskningsstrategi, oppretting av forskningsblogg og open access-fagtidsskriftet *Scandinavian Journal of Leadership and Theology*. Høyskolens faglig-vitenskapelig ansatte leverer årlig inn en rapport som dokumenterer deres forsknings- og formidlingsaktivitet. Forskningsleder avgir også en årlig rapport om ATHs forsknings- og formidlingsvirksomhet.

Kvalitetsområdet *Forskning og akademiske ressurser* vurderes som *godt utviklet*.

Studieadministrasjon

Aktivitetene på dette området overvåker kvaliteten på høyskolens opptaksrutiner, avvikling av eksamen og bruken av ulike vurderingsformer, gjennomføring av sensur og karaktersetting og anvendelsen av det studieadministrative programmet FS og læringsplattformen It's Learning. Det har vært et særlig fokus på å redusere strykprosenten og øke karaktersnittet, noe som har gitt positive resultater. ATH og Universitetet i Agder har også inngått et tett samarbeid med hensyn til opptak via Samordna Opptak og digitalisering av eksamensavviklingen.

Kvalitetsområdet *Studieadministrasjon* vurderes som *godt utviklet*.

Internasjonalisering

Den viktigste enkelthendelsen på området er at Universitetet i Agder og ATH har undertegnet en samarbeidsavtale om internasjonalisering, som gir høyskolens studenter mulighet for å være utvekslingsstudenter ved de internasjonale læresteder universitetet har avtaler med. ATH har også fått innvilget *European University Charter* (EUC) for perioden 2014-2020. Det er blitt utarbeidet nye kriseberedskapsplaner for utlandsturer. ATH har opprettet kontakt med *London School of Theology* og *Theologische Hochschule Ewersbach* med tanke på samarbeid om studentutveksling og faglig-vitenskapelig samarbeid.

Kvalitetsområdet *Internasjonalisering* vurderes som *middels godt utviklet*. Årsaken til at det ikke vurderes som godt utviklet, er at for få av høyskolens studenter benytter muligheten til utveksling og at studentene selv mener at de får utilstrekkelig informasjon om hvilke utvekslingsmuligheter ATH tilbyr enten gjennom egne utvekslingsavtaler eller gjennom Universitetet i Agder. (Se resultatene fra Studiebarometeret høsten 2014.)

Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging

Området preges av lite aktivitet i kalenderåret 2014 med få aktive tiltak, selv om en rekke positive tiltak er gjennomført for å fange opp og hjelpe studenter med psykososiale utfordringer. Det har også vært fokus på HMS i forbindelse med oppussing av eksisterende kjøkkenløsninger på studenthjemmet.

Kvalitetsområdet *Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging* vurderes som *middels godt utviklet*.

Studentvelferd og AnsgarPluss

Aktivitetsnivået på dette området har vært noe lav kalenderåret 2014. Læringsmiljøutvalget møtes regelmessig, men har behandlet relativt få saker. Ansgarskolen har studentpastor i 50 % stilling og mye av hennes tid går med til samtaler med og veiledning av studenter. ATH-studentene er medlemmer av Studentsamskipnaden i Agder og har tilgang til samskipnadens velferdstilbud.

Kvalitetsområdet *Studentvelferd og AnsgarPluss* vurderes som *middels godt utviklet*. Et tiltak som bør følges opp, er den anbefaling de sakkyndige ga i forbindelse med godkjenning av høyskolens system for kvalitetssikring av utdanning om at høyskolens studenter bør være organisert i Norsk studentorganisasjon (NSO).

Styring og kontroll

Dette kvalitetsområde har egnede tiltak tilpasset institusjons størrelse og egenart. Høyskolen har strategiske planer for utvikling av utdanning, forskning, eiendomsutvikling og forvaltning av den totale virksomheten. ATH har et godkjent system for kvalitetssikring av utdanningen, som inneholder et system for avviksmeldinger for studentene og behandling av disse. Høyskolen har beredskapsplaner for kriser og ulykker. ATH rapporterer til Kunnskapsdepartementet på sektormål og styringsparametre samt institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparametre. I tillegg rapporteres det til NSD. Høyskolen er medlem av Universitets- og høyskolerådet (UHR) og Nettverk for private høyskoler (NPH).

Kvalitetsområdet *Styring og kontroll* vurderes som *godt utviklet*.

Studentrådet

Når det gjelder aktivitet på dette området, vises det til studentrådets egne rapporter. Studentrådsleder er medlem av høyskolestyret og studentene har sine valgte medlemmer i de besluttsende organer ved institusjonen, som Studienemnda, Læringsmiljøutvalget og FoU-rådet.

Kvalitetsområdet *Studentrådet* vurderes som *middels godt utviklet*. Det vises til resultatene på Studiebarometeret høsten 2014, som viser at studentene mener at studentdemokratiet ved høyskolen kunne vært bedre utviklet.

ATH skal ha systematiske evalueringer av utdanningsvirksomheten i en årlig syklus

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) avgir en årlig rapport om høyskolens utdanningskvalitet. Rapporten skal gi en analyse og vurdering av status og utvikling av kvaliteten på høyskolens ulike aktiviteter, blant annet på bakgrunn av all data og evalueringer som gjøres i høyskolens system for kvalitetssikring av utdanning. Rapporten brukes internt til å identifisere utfordringer innen utdanningskvalitet, og skal gi grunnlag for nødvendige forbedringstiltak innenfor prioriterte områder.

Årsrapport om utdanningskvalitet for studieåret 2013-2014 er en rapport som både behandles i høyskolens ulike vedtaksorganer og som i siste instans går til høyskolestyret for endelig behandling. Rapporten skal blant annet bidra til at ATHs system for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten oppfyller kravene til kvalitetssikring fastsatt i Forskrift om

akkreditering, evaluering og godkjenning etter lov om universiteter og høyskoler (5. mai 2003). Ifølge kriterier for evaluering av universiteters og høyskolars kvalitetssikringssystem for utdanningsvirksomhet skal kvalitetssikringssystemet "omfatte hele institusjonen og gjelder de delene av virksomheten som er relatert til utdanningskvalitet og det totale læringsmiljøet, for alle studietilbud som institusjonen har ansvaret for, internt og eksternt".

Årsrapport om utdanningskvalitet 2013-2014 er ATHs åttende årsrapport om utdanningskvalitet, og det merkes at arbeidet med kvalitetssikring etter hvert har fått en sentral plass i høyskolens virksomhet. Datagrunnlaget for rapporten er informasjon som framkommer i kvalitetssikringssystemet (for eksempel emne- og kursevalueringer) så vel som andre evalueringer, tilgjengelige databaser og muntlige og skriftlige rapporter. Rapporten bygger også på informasjon hentet fra de vurderinger av kvalitet som er gjort på de ulike kvalitetsområdene. Studentene har bidratt gjennom sine evalueringer, som for eksempel emne- og kursevalueringer. Evalueringer og resultater benyttes kontinuerlig i det pågående forbedringsarbeidet på alle kvalitetsområdene.

Årsrapporter og undersøkelser for studieåret 2013-2014

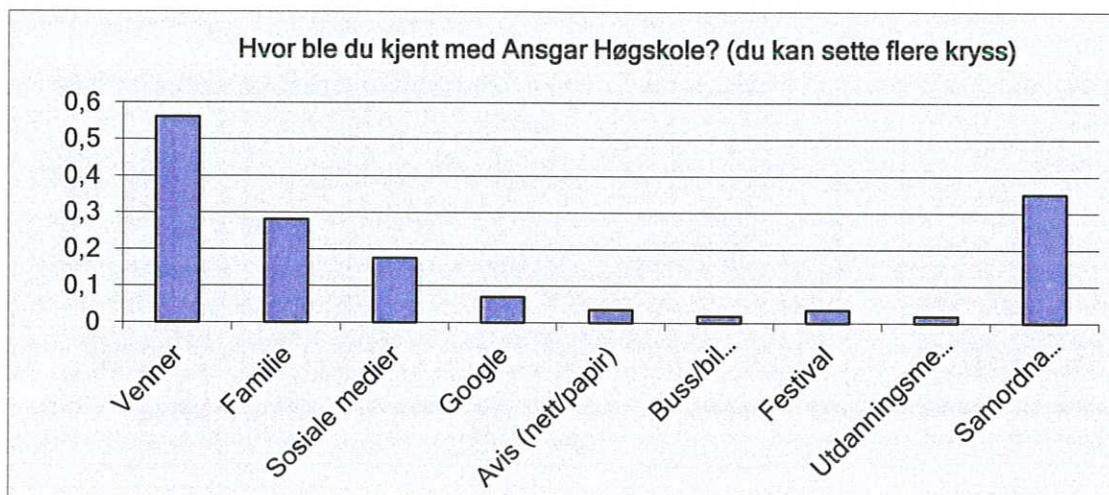
Følgende årsrapporter er lagt til grunn for *Årsrapport om utdanningskvalitet 2013-2014*:

- *Årsrapport fra Studienemnda for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra Seksjon for musikk for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra Seksjon for teologi og samfunnsvitenskapelige fag for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra eksamensinspektør for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra opptaksleder for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra studentpastor for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra biblioteket for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra markedsleder for studieåret 2013-2014*
- *Studentundersøkelse høsten 2013*
- *Årsrapport om internasjonalisering for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport om læringsplattformen It's Learning for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra FoU-rådet for studieåret 2013-2014*
- *Årsrapport fra studentrådet for studieåret 2013-2014*

Det vil være for omfattende å gjengi resultatene i sin helhet fra *Årsrapport om utdanningskvalitet for studieåret 2013-2014*, men vi vil gjerne henlede oppmerksomheten mot noen få utvalgte områder som løftes frem i årsrapporten:

Studentundersøkelsen

ATH gjennomfører hver høst en elektronisk studentundersøkelse for førsteårsstudentene. Et av spørsmålene er «Hvor ble du kjent med Ansgar Teologiske Høgskole?» Resultatene fra undersøkelsen høsten 2013, viser at de viktigste introduksjonskanalene for høyskolens førsteårsstudenter er venner og bekjente samt Samordna Opptak.



Studieveiledning og utdanningsplaner

Digitaliserte utdanningsplaner gjennom studentweb tilbys alle høyskolens studenter. I tillegg til dette tilbys høyskolens studenter både studieveiledning enkeltvis og i grupper, hvor studentene blant annet ytes hjelp med å fylle ut sine utdanningsplaner og hvor det er fokus på videre studieløp og karrierevalg. Det gjennomføres også oppstartsamtaler med alle førsteårsstudentene med fokus på å komme godt i gang med studiene.

Universitets- og høyskolerådet (UHR)

ATH søkte om medlemskap i Universitets- og høyskolerådet våren 2013 og ble tatt opp som medlem våren 2014.

Digitale eksamener

ATH undertegnet våren 2012 en samarbeidsavtale med Universitetet i Agder om utvikling av digitale eksamener. ATH finansierte 10 % av en prosjektlederstilling og var representert i prosjektets styringsgruppe og programgruppe. Våren 2013 implementerte ATH rutiner for digital innlevering av hjemmearbeider (emneoppgaver, hjemmeeksamen, bachelor- og masteroppgaver). Prosjektet ble avsluttet våren 2014 og UiA innførte digital eksamener på de fleste eksamensavviklinger høsten 2014. ATH har en intensjonsavtale med UiA, hvor universitetet skal bistå ATH i arbeidet med å innføre digitale eksamener fra og med høsten 2015.

European University Charter

ATH har hatt *European University Charter* (EUC) for perioden 2007-2013, inkludert *Erasmus Policy Statement* (EPS). Charteret er blitt fornyet for perioden 2014-2020.

Avviksmeldinger

ATH har lagt til rette for at studenter og ansatte kan sende avviksmeldinger via skolens hjemmeside. Skjemaet for avviksmeldinger har et eget punkt på hjemmesiden i avsnittet om skolens kvalitetssikringssystem. Studenter og ansatte er oppfordret til å bruke dette skjemaet hver gang et avvik ønskes rapportert. Kvalitetsleder fører journal over innkomne avviksmeldinger. Det er studienemnda som behandler og lukker avviket. Det ble bare meldt 2 avviksmeldinger studieåret 2013-2014 mot 10 året før.

Utviklingsområder for kvalitetssystemet

Årsrapporten om utdanningskvalitet skal benyttes i arbeidet med å identifisere utfordringer innen utdanningskvalitet og gi grunnlag for å avdekke nødvendige forbedringstiltak innenfor prioriterte områder. *Årsrapport om utdanningskvalitet for 2013-2014* peker blant annet på følgende utfordringer i videreutviklingen av høyskolens system for kvalitetssikring av utdanningen:

Brukervennlighet

Arbeidet med systemet for kvalitetssikring av utdanningen er utfordrende og innebærer ofte nye arbeidsoppgaver for de ansatte ved høyskolen. Nytteverdien av aktiviteten må derfor hele tiden vurderes. Systemet må være brukervennlig og så enkelt som mulig, og det er nødvendig å evaluere – eventuelt ta ut – tiltak som ikke forbedrer kvaliteten.

Pedagogisk utviklingsarbeid

Slik systemet for kvalitetssikring av utdanningen fremstår i dag, er ikke undervisning og pedagogisk utviklingsarbeid et eget kapittel eller område i systemet. Det finnes noen enkelte tiltak under kapittel to og tre, men det bør vurderes om ikke pedagogisk utviklingsarbeid skal ha et eget definert område i systemet for kvalitetssikring.

Prioriterte utviklingsoppgaver for studieåret 2014-2015

Årsrapport om utdanningskvalitet for 2013-2014 gir en oversikt over prioriterte arbeidsoppgaver for å øke utdanningskvaliteten ved høyskolen i studieåret 2014-2015. Den prioriterte listen er utarbeidet på bakgrunn av årsrapportene og gjennomgangen av systemet for kvalitetssikring i årsrapporten, men har noen mer strategiske målsetninger. I tillegg er det noen gjenstående mål fra forrige periode som videreføres. Følgende utviklingsmål er satt for studieåret 2014-2015:

- 1) Oppfølging av NOKUTs sakkyndige komités tilbakemelding
- 2) Samkjøre arbeidet med virksomhetsmål og årsrapporten om utdanningskvalitet
- 3) Bringe strykprosenten ved Høgskolen ned mot 5 %, følge opp tiltak som ble iverksatt i 2013-14
- 4) Revisjon av følgende studieprogram:
 - a. Fullføre revisjonen av årsstudiet i psykologi
 - b. Utvikle et fellesemne innen 'dannelse'
 - c. Utvikle et studieprogram innen musikk og helse
- 5) Revidere og videreutvikle høyskolen nettsider
- 6) Fokus på rekrutteringsarbeidet ved ATH, herunder strategi for rekrutteringsarbeidet
- 7) Videreutvikle FS slik at vi nyttiggjør oss relevante funksjoner og moduler
 - a. Undervisningsmodulen
 - b. Vitnemål og diploma supplement
 - c. Søknadsweb
 - d. Innføring av RUST og rutiner for resultatoverføring
 - e. Videreutvikle samarbeidet med studentservice ved UiA
- 8) Utvikle skolens internasjonale profil
 - a. Utvikle relasjonen til London School of Theology og Theologische Hochschule Ewersbach
 - b. Videreutvikle bruken av avtalen med studentutveksling gjennom UiA
 - c. Gjøre bruk av tildelte Erasmusmidler
- 9) Ha et særskilt fokus på arbeidet i Ansgarskolens Læringsmiljøutvalg
- 10) Videreutvikle System for kvalitetssikring av utdanningen med et særskilt fokus på området pedagogisk utvikling og undervisning
 - Etablere tydeligere rammer og målsetning for det pedagogiske arbeidet.

Virksomhetsmål 4: ATH skal ha tilfredse studenter

Hvorvidt ATH når sitt virksomhetsmål om tilfredse studenter, avgjøres ikke minst av hvilke resultater høyskolen har på følgende mål under virksomhetsmål 4:

ATH skal ha høy svarprosent og høye score på Studiebarometeret
ATH skal ha et godt faglig og sosialt omdømme hos studentene
ATH skal ha studenter som er tilfreds med undervisning- og veiledningstilbudet
ATH skal ha studenter som er tilfreds med høyskolens studie- og læringsmiljø
ATH skal ha studenter som er tilfreds med muligheten for medvirkning
ATHs studieprogrammer skal skape engasjement og være faglig utfordrende
ATHs studieprogrammer skal være relevante for arbeidslivet
ATHs studieprogrammer skal ha eksamens- og vurderingsformer med høy kvalitet
ATH skal ha studenter som er tilfreds med eget læringsutbytte
ATH skal ha motiverte studenter
ATH skal tilby gode muligheter og legge godt til rette for utvekslingsopphold
ATH skal tilby varierte undervisnings- og arbeidsformer som bidrar til læring
ATH skal ha studenter som er tilfreds med sitt studieprogram

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor arbeides det kontinuerlig med å forbedre og styrke høyskolens utdanningsløp, studiekvalitet og læringsmiljø. ATH har på samme tid et kristent verdigrunnlag, som gjør det naturlig å ta studentenes verdier og ulike livssyn på alvor. Ansgarskolens campus og infrastruktur, som i dag holder høy bygningsmessig standard og framstår som moderne, hensiktsmessige og godt tilrettelagt for høyskolens primærvirksomhet, er et viktig grunnlag for trivsel blant studentene. Studenthjemmet er også et av høyskolens velferdstiltak og tilbud til studentene.

ATH skal ha høy svarprosent og høye score på Studiebarometeret

Studiebarometeret, som er NOKUTs årlige landsomfattende undersøkelse av studentenes opplevelse av studiekvalitet i norsk høyere utdanning, er et sentralt parameter som ATH skal benytte i sitt arbeid med å forbedre kvaliteten på utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Undersøkelsen omfatter samtlige studenter i andre studieår på bachelor- og masterprogram. Studiebarometeret benyttes som indikatorer for å avlese resultater for høyskolens resultatoppnåelse på virksomhetsmål 4 og målene som er satt for dette.

ATHs målsetting er å ha score på hver av indeksene på mellom 3,5 og 4 og samtidig over resultatet for UH-sektoren.

Svarinngangen for undersøkelsen høsten 2014 er på nasjonalt nivå 42 %. ATH kan ikke si seg fornøyd med svarprosenten for flere av sine studieprogrammer i undersøkelsen, som er for lav til at NOKUT legger fram tall for disse. Det må arbeides målrettet med å oppnå svardata på hvert av høyskolens studieprogram som tilfredsstiller terskelverdiene for svarprosent og antall svarende. I Studiebarometeret for 2014 er det kun to av studieprogrammene som tilfredsstiller kravene til terskelverdi for svarprosent og antall svarende. Dette skyldes flere faktorer enn det forhold at flere av studieprogrammene har få studenter.

ATHs målsetting er at antall svarende for hvert studieprogram skal være mellom 6-9 og at andel svarende er over 49,5 % eller at antall svarende er over 9 og andelen svarende er over 19,5 %.

På de neste sidene vil resultater, analyser, vurderinger av måloppnåelse og hovedfunn i Studiebarometeret for kalenderåret 2014 omtales. Studentene krysser av på en femdelt skala, hvor det mest negative utsagnet er like 1 og det mest positive lik 5.

ATH skal ha et godt faglig og sosialt omdømme hos studentene

Faglig interesse ble fremholdt som det viktigste enkeltelementet blant studentene for deres valg av studieprogram (4,7). Det er tydelig at faglig interesse er viktig i valg av studieprogram, uavhengig av hva slag institusjon man ønsker å studere ved (UH-sektoren 4,4). *Faglig omdømme* viser seg å være viktig for studentene som søker seg til ATH (3,7), et forhold som gjør seg gjeldende for studentene som søker seg til de minste institusjonene (4,2). *Det sosiale miljøet* ved ATH blir også holdt frem som et viktig enkeltelement blant høyskolens studenter for deres valg av studieprogram (3,4). For studenter ved ATH er *selve byen/stedet* relativt viktig (3,5). Det samme må sies å gjelde for *forventet arbeid etter studiet* (3,4), og det at *utdanningen finnes bare få / ingen andre steder* (3,2). For ATH-studenter er derimot *nærhet til hjemstedet* mindre viktig (2,6). At det var *lettere å komme inn på enn alternativene* er i liten grad viktig for valg av studieprogram for ATHs studenter.

Det synes å være en sammenheng mellom viktigheten av “faglig omdømme”, “nærhet til hjemstedet” og om “utdanningen finnes bare få/ikke på andre steder” i totaltallene fra Studiebarometeret. Dersom nærhet til hjemstedet er viktig (høy score) er det mindre viktig med faglig omdømme (lav score) og om utdanningen finnes på få steder (lav score), slik som studentene ved mange høyskoler svarer. Motsatt er det for ATH-studenter, masterstudenter generelt og studenter ved tradisjonelle universiteter der faglig omdømme er viktigere, og studentene er mer villige til å flytte fra hjemstedet og dit hvor studieprogrammet tilbys.

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen om at *ATH skal ha et godt faglig og sosialt omdømme hos studentene*. ATH er fornøyd med scorene på følgende spørsmål om hvor viktig følgende punkter var for studentenes valg av studieprogram: “Faglig interesse” (4,7), “Lærestedets faglige omdømme” (3,7) og “Det sosiale miljøet på lærestedet” (3,4). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på minst 3,5 til 4.

ATH skal ha studenter som er tilfreds med undervisning- og veiledningstilbudet

ATH har studenter som er tilfredse med “Den individuelle oppfølgingen fra faglærerne” (3,5). Hele 45 % er svært tilfreds. Studentene er også fornøyd med “Faglærernes tilbakemeldinger på ditt arbeid” (3,6). Hele 57 % sier de er svært tilfreds. ATHs studenter er mest tilfreds med “Hvordan undervisningen dekker studieprogrammets lærestoff” (3,9) og “Faglærernes evne til å gjøre undervisningen engasjerende” (3,8).

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med undervisnings- og veiledningstilbudet (3,7). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på minst 3,5 til 4 og er samtidig bedre enn snittet for UH-sektoren (3,3).

ATH skal ha studenter som er tilfreds med høyskolens studie- og læringsmiljø

I vurdering av miljøet er ATHs studenter både tilfredse med “Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet” (3,7) og “Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet” (3,5). Det samme gjelder for “Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid” (3,8) og “Utstyr og hjelpemidler i undervisningen” (3,5). ATHs studenter er aller mest tilfredse med “Bibliotek og bibliotektenester” (4,3). Hele 81 % sier de er svært tilfreds.

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med studie- og læringsmiljøet (3,7). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men er under snittet for UH-sektoren (3,8).

ATH skal studenter som er tilfreds med muligheten for medvirkning

ATH studenter er ikke tilfredse med muligheten “for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet” (3,2), “Hvordan kritikk og synspunkter fra studentene blir fulgt opp” (3,1) og heller ikke “Det lokale studentdemokratiet” (3,1).

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med muligheten for medvirkning (3,2). Selv om høyskolens resultat er likt med snittet for UH-sektoren (3,2), ligger det under målsetting om et score på indeksen på minst 3,5 til 4.

ATHs studieprogrammer skal skape engasjement og være faglig utfordrende

Spørsmålet om studieprogrammet “Er faglig utfordrende” får en høy score (4,4). Hele 88 % mener at studieprogrammet deres er faglig utfordrende! Høye score får også spørsmålet om studentene opplever at studieprogrammet deres “Er engasjerende” (4,2) og hvorvidt studieprogrammet deres “Består av emner som henger godt sammen” (4,3).

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvorvidt studieprogrammet er engasjerende, utfordrende og henger godt sammen (4,3). Høyskolens resultat ligger over målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4 og er samtidig bedre enn snittet for UH-sektoren (4,1).

ATHs studieprogrammer skal være relevante for arbeidslivet

De to enkeltspørsmål som studentene svarer mest positivt på under dette punktet, er om studieprogrammet de går på “Er relevant for aktuelle yrkesområder” (4,1) og “Gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet” (4,1). Hele 75 % er enige eller helt enige i at studieprogrammet deres er relevant for aktuelle yrkesområder og gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet.

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om i hvilken grad studentene opplever at studieprogrammet de går på er relevant for arbeidslivet (3,9). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men ligger samtidig under snittet for UH-sektoren (4,3).

ATHs studieprogrammer skal ha eksamens- og vurderingsformer med høy kvalitet

Studentene er tilfreds med at eksamen “Krevde forståelse og resonnement” (4,2) og “Handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)” (4,3). Studentene er også tilfreds når det gjelder om de blir “Oppfordret til å bruke kunnskap fra flere emner til å løse oppgaver” (3,7) og om det stilles krav til at de “tenkte kreativt/nytt” (3,6) på eksamen.

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om eksamens- og vurderingsformer (4). Høyskolens resultat ligger over målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4 og er samtidig bedre enn snittet for UH-sektoren (3,8).

ATH skal ha studenter som er tilfreds med eget læringsutbytte

Av de ti spørsmålene som inngår i indeksen læringsutbytte, er studentene mest tilfreds med spørsmålene “Evne til refleksjon og kritisk tenkning” (4,1) og “Evne til å jobbe selvstendig”. Studentene er minst fornøyd med “Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid” (3,0). Dette kan sees i sammenheng med at studentene også er mindre tilfreds med “Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning” (3,2).

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med eget læringsutbytte (3,6). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men er under snittet for UH-sektoren (3,7).

ATH skal ha motiverte studenter

ATHs studenter gir uttrykk for at de “møter godt forberedt til undervisningen” (3,5) og at de “er motivert for studieinnsats” (3,8). Hele 66 % sier de er motivert for studieinnsats og 59 % opplever at deres studieinnsats er høy.

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om studentenes motivasjon (3,6). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4.

ATH skal tilby gode muligheter og legge godt til rette for utvekslingsopphold

Studentene ved ATH uttrykker at de verken er fornøyd med informasjonen “om muligheten for utveksling til utlandet” (2,4) eller at høyskolen “Legger godt til rette for utveksling til utlandet” (2,7).

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om utvekslingsopphold i utlandet (2,5). Høyskolens resultat ligger under målsettingen om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4.

ATH skal tilby varierte undervisnings- og arbeidsformer som bidrar til læring

Studentene ved ATH mener at de undervisnings- og arbeidsformer som benyttes mest i deres studieprogram er forelesning (4,5), skriftlig arbeid til innlevering (3,5) og seminar (3,4). Undervisnings- og arbeidsformer som ifølge studentene benyttes i liten grad – og som kan være relevante for de studieprogrammene ATH tilbyr -, er simulering/rollespill (1,6), praksisperioder (2,2), feltarbeid/egen datainnhenting (2,3) og gruppe uten lærer (2,3).

Når det gjelder i hvilken grad undervisnings- og arbeidsformene bidrar til studentenes læring, er studentene mest tilfreds med forelesning (4,2), seminar (3,8), skriftlig arbeid til innlevering (3,6) og digitale arbeidsformer (3,4).

ATH er fornøyd med hovedfunnene på Studiebarometerets barometre om undervisnings- og arbeidsformer, men savner et spørsmål om hvilke undervisnings- og arbeidsformer studentene ønsker på sine studieprogrammer.

ATH skal ha studenter som er tilfreds med sitt studieprogram

Det store bildet er at studentene ved ATH er meget tilfreds med valg av studieprogram og studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer (4,5). Høyskolens studenter er i snitt fornøyde med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger. Resultatene fra Studiebarometeret avdekker at studentene på de minste institusjonene i UH-sektoren har en markant høyere tilfredshet enn de som studerer ved større institusjoner. Dette viser at ikke minst de mindre institusjonene i sektoren er i stand til å levere solide resultater over år med hensyn til studenter som er svært tilfreds med valg av studieprogram og kvaliteten på studieprogrammet de går på.

Studentene ved ATH er mest tilfreds med at studieprogrammet er engasjerende og faglig utfordrende og at studieprogrammet er relevant for arbeidslivet. Høyskolens studenter er minst tilfreds med muligheten for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet.

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om overordnet tilfredshet hos studentene med hensyn til at de går på det studieprogrammet de ønsker og at de er fornøyd med studieprogrammet (4,5). Høyskolens resultat ligger over målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4 og er samtidig bedre enn snittet for UH-sektoren (4,1) og for alle institusjonsstørrelsene.

Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler

Det gis nedenfor en oversikt over ATHs resultater på de nasjonale styringsparametre, som det rapporteres på i henhold til departementets veiledning og under sektormålene.

Sektormål 1: Utdanning

Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Nasjonalt styringsparameter: Gjennomføring på normert tid

Bachelor- og masterkandidater

ATH har ikke tilstrekkelig datagrunnlag for å beregne prosentandelen som har fullført på normert tid av henholdsvis bachelorkandidater og masterkandidater i 2014. Dette har sin årsak i ufullstendig data i rapporteringen for 2011-kullet for bachelorkandidater og 2012-kullet for masterkandidater. De ufullstendige dataene har sin årsak i at ATH ikke har hatt gode nok studieadministrative opptaksrutiner for å registrere studentene på studieprogram som er bachelorløp samt at masterstudentene ikke er heltidsstudenter.

Gjennomføring i henhold til utdanningsplan

Med utgangspunkt i studentenes inngåtte utdanningsplaner rapporteres antall planlagte studiepoeng, dvs. antall studiepoeng som studentene har planlagt å gå opp til eksamen i løpet av et kalenderår, og antall gjennomførte studiepoeng, dvs. antall studiepoeng studentene har bestått i løpet av det samme kalenderåret.

Gjennomføringsprosenten ved ATH i 2014 er på 85,49 %, som er en forbedring på hele 12,8 % (75,77 % i 2013) og som ligger godt over målet for 2014 som var 80 %. Resultat for 2014 betyr også at ATH ligger over gjennomsnittet for UH-sektoren for gjennomføring på normert tid (85,02). Gjennomsnittet for de private høyskolene i 2014 er 90,71, så ATH har fortsatt noe å strekke seg mot.

Studiepoeng per student

Parameteret studiepoeng per student gir en oversikt over hvor mange studiepoeng som er avlagt for hver registrerte student ved Ansgar Teologiske Høgskole.

Antall studiepoeng per student ved ATH i 2014 er 40,7 poeng, som er en økning på 3,3 % fra 39,4 poeng i 2013. Resultatet for 2014 betyr at ATH nærmer seg gjennomsnittet for UH-sektoren for studiepoeng per student (41,7 studiepoeng i 2014), men ligger fortsatt betydelig under gjennomsnittet for de private høyskolene (44,9 studiepoeng i 2014). ATH kan ikke på noen måte være fornøyd med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

Nasjonalt styringsparameter: Studenter skal lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for studieprogrammene

Ansgar Teologiske Høgskole skal ha et studie- og læringsmiljø som sikrer studentenes læringsutbytte. Hvordan det arbeides for at studentene på det enkelte studieprogram skal oppnå det fastlagte læringsutbytte, vil kunne variere noe fra studieprogram til studieprogram

da det benyttes ulike elementer for å sikre at læringsutbytte nås. Ved innføring av kvalifikasjonsrammeverket er det lagt vekt på at selve læringsutbyttet er prestasjonsnøytralt, og at alle som fullfører et studieprogram dermed har oppnådd læringsutbytte. Når studenter gis ulike vurderinger gjennom karakterer er det uttrykk for hvor godt læringsutbyttet er oppnådd.

Læringsutbyttebeskrivelser og vurderingsformer

Det er gjort ulike tiltak for å sikre at læringsutbytte blir oppnådd og at resultatene blir så gode som mulig. Da læringsutbyttebeskrivelser ble innført ved ATH ble det samtidig gjort omfattende revisjoner av eksisterende studieprogrammer nettopp for å sikre at det er en god sammenheng mellom læringsutbytte og studieprogrammenes emner og elementer. I forbindelse med omleggingen og innføringen av læringsutbyttebeskrivelser, ble lærings- og evalueringsformer foretrukket med utgangspunkt i hva som skal evalueres på de ulike emnene og kursene. ATH benytter i dag på sine studieprogrammer ulike vurderingsformer som: a) skoleeksamen, b) seminar- og emneoppgaver, c) hjemmeeksamen, d) praktisk eksamen og muntlig eksamen.

På årsstudiet Kristendom med RLE brukes skoleeksamen på tre emner og seminar- og emneoppgaver på tre emner. Skoleeksamen brukes på tre emner hvor kunnskapstilegnelse er hovedfokus i læringsutbyttebeskrivelsen, mens seminar- og emneoppgaver brukes på emner hvor refleksjon og ferdighetstilegnelse er mer i fokus. I tillegg benyttes også andre vurderingsformer som portprøver og emneprøver. Obligatoriske ekskursjoner med rapportskriving, bokrapporter og emneprøver brukes for å gi utfyllende testing av læringsutbyttebeskrivelsene. For å oppnå læringsutbytte for et bestemt studieprogram og/eller et enkelt emne, er det gjort et bevisst utvalg av læringsformer og vurderingsordninger som skal samvirke for å oppnå målet.

Oppstartseminar, -samtaler og studentevalueringer

Da kvalifikasjonsrammeverket ble innført ved ATH, ble det også gjort andre tiltak for å styrke studentenes mulighet til å oppnå læringsutbytte så godt som mulig. Tiltak som ble innført var oppstartseminarer, oppstartsamtaler enkeltvis for førsteårsstudentene og kollokviegrupper. I forbindelse med studiestart arrangeres det oppstartseminarer til nye studenter, som blant annet har fokus på oppgave- og eksamensskriving. Fra høsten 2014 ble det også innført et seminar om studieteknikk. Alle nye studenter kalles inn til en oppstartsamtale med fokus på studentenes studiemotivasjon og gjennomføring av studiet. Det legges særlig vekt på å få alle inn i kollokviegrupper. Studentene gis jevnlig anledning til å evaluere både sitt studieprogram og de emnene som følges.

Rapportering DBH og læringsutbytte

Gjennom uttak av statistikk og jevnlig rapporteringer til DBH har ATH mulighet til å overvåke og kontrollere institusjonens resultater på ulike parametere som har betydning for studentenes oppnåelse av læringsutbytte. På bakgrunn av resultater på ulike parametere er det derfor iverksatt ulike tiltak for å støtte opp om oppnåelsen av læringsutbytte.

ATH utarbeider årlig en årsrapport om utdanningskvalitet, som vurderer og analyserer data som genereres fra skolens kvalitetssikringssystem. På bakgrunn av dette utarbeides det nye kvalitets- og utviklingsformål for kommende studieår, som igjen både direkte og indirekte påvirker studentenes læringsutbytteoppnåelse. Revisjon av studieprogrammer, revisjon av

evalueringsprosedyrer og digitalisering av vurderingsordninger, er alle eksempler på tiltak som er initiert fra årsrapport om utdanningskvalitet.

Gjennomføring i henhold til utdanningsplan

Studentenes gjennomføring i henhold til sine utdanningsplaner, er et tydelig mål for hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Med utgangspunkt i studentenes inngåtte utdanningsplaner rapporteres antall planlagte studiepoeng, dvs. antall studiepoeng som studentene har planlagt å gå opp til eksamen i løpet av et kalenderår, og antall gjennomførte studiepoeng, dvs. antall studiepoeng studentene har bestått i løpet av det samme kalenderåret. Gjennomføringsprosenten ved ATH i 2014 er på 85,49 %, som er en forbedring på hele 12,8 % (75,77 % i 2013) og som ligger godt over målet for 2014 som var 80 %. Resultat for 2014 betyr også at ATH ligger over gjennomsnittet for UH-sektoren for gjennomføring på normert tid (85,02). Gjennomsnittet for de private høyskolene i 2014 er 90,71, så ATH har fortsatt noe å strekke seg mot.

Studiepoeng per student

Antall studiepoeng per student er også et tydelig mål for hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Parameteret studiepoeng per student gir en oversikt over hvor mange studiepoeng som er avlagt for hver registrerte student ved Ansgar Teologiske Høgskole. Antall studiepoeng per student ved ATH i 2014 er 40,7 poeng, som er en økning på 3,3 % fra 39,4 poeng i 2013. Resultatet for 2014 betyr at ATH nærmer seg gjennomsnittet for UH-sektoren for studiepoeng per student (41,7 studiepoeng i 2014), men ligger fortsatt betydelig under gjennomsnittet for de private høyskolene (44,9 studiepoeng i 2014). ATH kan ikke være tilfreds med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

Strykprosent

Studentenes strykprosent (fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet), gir også et bilde på hvor mange av studentene som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Studentenes strykprosent er på 10,4 % i 2014, som er en økning på 1,6 % fra 2013 (8,8 %). Resultatet fra UH-sektoren er 8 %. ATH kan verken si seg fornøyd med at strykprosenten gikk opp i 2014 eller med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

Karakterer

Studentenes karakterer (fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet) gir også et bilde på i hvilken grad studentene oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Karakterfordelingen for 2014 er som følgende:

	Karakter A	Karakter B	Karakter C	Karakter D	Karakter E	Karakter F
Ansgar Teologiske Høgskole	7,4 %	22,4 %	30,7 %	17,9 %	10,7 %	10,8 %
UH-sektoren	11,9 %	26,3 %	30,1 %	15,7 %	7,5 %	8,5 %

Data fra NSD

Resultatene tydeliggjør behovet for økt innsats for bedre eksamensresultater for høyskolens studenter, fortrinnsvis flere A-er og B-er.

Undervisning- og veiledningstilbudet

Studentbarometerets resultater fra 2014 viser at ATH har studenter som er tilfredse med “Den individuelle oppfølgingen fra faglærerne” (3,5). Hele 45 % er svært tilfreds. Studentene er også fornøyde med “Faglærernes tilbakemeldinger på ditt arbeid” (3,6). Hele 57 % sier de er svært tilfreds. ATHs studenter er mest tilfreds med “Hvordan undervisningen dekker studieprogrammets lærestoff” (3,9) og “Faglærernes evne til å gjøre undervisningen engasjerende” (3,8). ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med undervisnings- og veiledningstilbudet (3,7). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på minst 3,5 til 4 og er samtidig bedre enn snittet for UH-sektoren (3,3).

Sektormål 2: Forskning og utviklingsarbeid

Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning på institusjonens egenart

ATH skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykolog. Videre skal høyskolen oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Det er dessuten viktig at forskningen støtter opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning.

Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder. Forskningsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2013 er per faglige årsverk 1,7 poeng og per førstestilling er 2,6 poeng.

ATH skal ha et robust forskningsmiljø av høy kvalitet

ATH har gjennom en årrekke hatt et profilert fag- og forskningsmiljø på sine fagområder teologi, psykologi og musikk i samsvar med sin egenart og institusjonsprofil. Høyskolens forskningsresultater er av høy internasjonal kvalitet og foregår ofte i skjæringspunktet mellom institusjonens fagområder. ATH har arbeidet målrettet og ambisiøst for å utvikle faglig-vitenskapelig kompetanse på sine fagområder for at miljøene skal fremstå som robuste og med forskningsresultater av høy internasjonal kvalitet.

Kompetanseprofil

ATHs kompetanseprofil viser at de fleste av høyskolens faglig-vitenskapelig ansatte er på førstenivå. Andel førstestillingskompetente årsverk ved institusjonen i 2014 er 71,3 %, mens 70,9 % er gjennomsnittresultatet for alle institusjoner i UH-sektoren samme år. Andel professor- og dosentårsverk er 19,8 % ved ATH i 2014, mens snittet for sektoren er 26,1 % dette året. Det vil også fremover satses på å høyne den vitenskapelige kompetanse innenfor høyskolens fagområder og i staben ved opprykksøknader og forskerstillinger.

Publiseringspoeng

ATH er blant de institusjonene i UH-sektoren som har høyest publisering per faglig årsverk og per førstenivå årsverk. Dette inntrykket forsterkes også i 2014 med et resultat på i overkant av 16 poeng, som er det nest beste resultatet høyskolen har hatt siden rapporteringen startet i 2004. Publikasjonspoeng per faglig årsverk ved ATH er i 2013 1,7 poeng, som er 0,7 poeng mer enn året før. Samtidig er resultatet betydelig bedre enn for gjennomsnittet for alle institusjonene i UH-sektoren, som er 0,8 i 2012. Publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk ved ATH er 2,6, som er 0,9 poeng mer enn året før. Samtidig er resultatet betydelig bedre enn gjennomsnittet for UH-sektoren, som er 1,5 poeng i 2013. Resultatene for 2014 er ikke lagt ut i NOKUT-portalen når dette skrives.

ATH er svært godt fornøyd med resultatene på publiseringsparameterne i 2013, som viser med all tydelighet at også en liten høyskole kan produsere gode årlige resultater og solide resultater over flere år på forskning. Resultatet har de senere årene stabilisert seg på et høyt nivå, og målsettingen de neste årene vil være å holde seg på samme høye produksjonsnivå.

Kvalitetsnivå

Rangeringen av forskningspubliseringer er inndelt i to kvalitetsnivå etter vitenskapelig kvalitet og prestisje; Nivå 1 vitenskapelig publiseringskanal, nivå 2 vitenskapelig publiseringskanal med særlig høy prestisje. ATHs resultater på kvalitetsnivå 2 er lave i 2013 med bare 1,9 %. ATH har som klar strategisk målsetting for forskningskvalitet å øke prosentandelen av forskningspubliseringen på nivå 2.

ATH skal ha et profilert forskningsmiljø av høy kvalitet

ATH skal ha et profilert forskningsmiljø i tråd med sin institusjonsprofil, som bidrar med forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Resultatene som oppnås skal være av høy internasjonal kvalitet. Høyskolens faglig-vitenskapelige virksomhet er organisert under to seksjoner: *Seksjon for teologi og samfunnsvitenskapelig fag* og *Seksjon for musikk*. Nedenfor gis en oversikt over fagområdenes forskningsresultater for 2014.

Teologi

Fagområdet Teologi har i 2014 følgende forsknings- og formidlingsresultater:

- Vitenskapelig antologi, 1 stk.
- Artikkel i vitenskapelig antologi/tidsskrift, 2 stk.
- Kapittel/artikkel i fagbok/festskrift/populærvitenskapelig bok, 2 stk.
- Anmeldelser av vitenskapelige bøker/fagbøker i tidsskrift, 5 stk.
- Foredrag/fremlegg ved internasjonal konferanse, 3 stk.
- Foredrag/fremlegg ved nasjonal konferanse, 1 stk.
- Deltakelse ved internasjonal konferanse, 3 stk.
- Gjesteforelesninger, 1 stk.
- Populærvitenskapelige foredrag, 5 stk.
- Intervju av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 2 stk.
- Artikkel/kronikk av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 12 stk.

Psykologi

Fagområdet Psykologi har i 2014 følgende forsknings- og formidlingsresultater:

- Fagfellevurdering i artikkel i internasjonalt tidsskrift, 1 stk.
- Artikkel i vitenskapelig antologi, 4 stk.
- Kapittel/artikkel i fagbok/festskrift, 1 stk.
- Foredrag/fremlegg ved internasjonal vitenskapelig konferanse, 3 stk.
- Foredrag/fremlegg ved nasjonal konferanse, 1 stk.
- Deltakelse ved nasjonal vitenskapelig konferanse, 1 stk.
- Foredrag/fremlegg ved doktorgradsseminar/fagseminar, 2 stk.

- Gjesteforelesninger, 3 stk.
- Populærvitenskapelig foredrag, 1 stk.
- Artikkel/kronikk av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 9 stk.

Musikk

Fagområdet Musikk har i 2014 følgende forsknings- og formidlingsresultater:

- Vitenskapelige monografier, 2 stk.
- Kapittel i vitenskapelig antologi, 1 stk.
- Artikkel i vitenskapelig tidsskrift, 2 stk.
- Foredrag/fremlegg ved internasjonal vitenskapelig konferanse, 1 stk.
- Foredrag/fremlegg ved nasjonal vitenskapelig konferanse, 3 stk.
- Populærvitenskapelig foredrag, 7 stk.
- Intervju av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 4 stk.
- Artikkel/kronikk av faglig/populærvitenskapelig karakter i dags/ukepresse, 3 stk.
- Komposisjoner, 7 stk.
- Innspillinger, 4 stk.
- Konserter, 57 stk.

For en fullstendig oversikt over fagområdenes forsknings- og formidlingsresultater, vises det til *FoU-rapport 2014* samt høyskolens rapportering via NSD og Christin.

ATH har også i 2014 bidratt med forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i tråd med sin institusjonsprofil og på sine fagområder teologi, psykologi, musikk og tverrfaglig. Høyskolen oppnår resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv.

ATH skal samarbeide nasjonalt og internasjonalt

ATH har som sin målsetting å oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. For at dette målet skal kunne nås, er det nødvendig med et utstrakt nasjonalt og ikke minst internasjonalt samarbeid om forskning. De faglig-vitenskapelige ansatte ved ATH deltar årlig i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk og forskningssamarbeid, herunder deltar i forskningsprosjekter, konferanser og ulike nettverk.

Nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid og faglige nettverk

Høyskolens ansatte rapporterer for 2014 at de blant annet er representert i følgende internasjonale og nasjonale forskningssamarbeid og faglige nettverk:

..

- *Choir in Focus*, europeisk forskernettverk
- *Liturgi i bevegelse*, tverrfaglige/tverrinstitusjonelle forskningsgruppen som på oppdrag fra Kirkerådet kartlegger gudstjenestereformen i Den norske kirke.
- *Nordisk nettverk for musikkpedagogisk forskning*, forskningsnettverk
- *Music, Culture and Health*, et nordisk forskningsnettverk
- *Religion som estetiserende praksis* (RESEP), et NFR-støttet forskningsprosjekt
- *Lived Religion*, en tverrfaglig forskningsgruppe

- *Mellomkirkelig råd*, rådets utvalg for menneskerettigheter
- *BREATH*, EU-prosjekt med deltakere blant annet fra Spania, Irland og UK.
- *MULTIKUL*, forskningsprosjekt
- *European Association of Biblical Studies*
- *Society of Biblical Literature*.
- *Society of Old Testament Studies*
- *Tyndale Fellowship*
- *Norsk gammeltestamentlig selskap*
- *Collegium Judaicum*
- *Svenska Exegetiska Sällskapet*
- *Institute for Biblical Research*
- *European Society for the Study of Science and Theology*
- *The center for Theology and the Natural Sciences*
- *Society of Biblical Literature*
- *Canadian Society for Biblical Studies*

For en fullstendig oversikt over de ansattes deltakelse i nasjonale og internasjonale forskningssamarbeid og faglige nettverk, vises det til *FoU-rapport 2014*.

Forskningssamarbeid i Agder

ATH har også et utstrakt forskningssamarbeid med aktører i Kristiansand, som Universitetet i Agder (UiA) og Avdeling for barn og unges psykiske helse (ABUP) ved Sørlandet sykehus. ATH deltar årlig på *Forskningsdagene i Agder*, som er en nasjonal årlig festival i regi av Norges Forskningsråd. I Agder er forskningsdagene et samarbeid mellom Universitetet i Agder, ATH og andre forskningsbaserte bedrifter og institusjoner i regionen. ATH har over flere år også hatt et innovativt samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus, som blant annet har resultert i flere stipendiatstillinger med fokus på ulike helseperspektiver.

ATH har som sin målsetting å oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid. ATH vurderer det slik at høyskolens utstrakte samarbeid både nasjonalt og internasjonalt, bidrar til at høyskolen når sitt virksomhetsmål om forskningsresultater med høy internasjonal kvalitet i samsvar med høyskolens institusjonsprofil og egenart.

ATH skal ha en ambisiøs forskningsstrategi med fokus på sin institusjonsprofil

Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et tydelig mål er å videreutvikle institusjonens forskningsaktiviteter med utgangspunkt i høyskolens institusjonsprofil og egenart. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Målsetningen for høyskolens forskningsvirksomhet er:

ATH har som målsetting at høyskolens forskning skal tilføre kirke, kultur og samfunn ny og relevant kunnskap på høyskolens fagområder. Forskningen ved ATH skal være av høy faglig kvalitet, og skal utføres i overensstemmelse med vitenskapelige metoder

og forskningsetiske verdier. Forskningsmiljøet ved ATH skal være stimulerende og utfordrende.

De overordnede strategiske målene er:

- Høyskolens forskningsmessige resultater skal være av høy nasjonal og internasjonal kvalitet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi.
- Forskningen ved høyskolen skal bidra til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv.
- Høyskolens skal være en attraktiv forskningspartner både nasjonalt og internasjonalt.

Innenfor fagområdet i teologi har ATH et særskilt fokus på disiplinene bibelvitenskap og praktisk teologi. Fagområdet i musikk har et særskilt fokus på musikkteknologi samt musikk og helse, som er et nytt satsningsområde både med hensyn til forskning og studier. Innenfor psykologi har institusjonen et særskilt fokus på kultur- og samfunnspsykologi, herunder også religionspsykologi.

For en mer fylldig oversikt over ATH forskningsvirksomhet i 2014, vises det til rapporteringen under høyskolens virksomhetsmål 2, "ATH skal utføre forskning av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil", "FoU-rapport 2014" samt høyskolens rapportering via NSD og Cristin.

Styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning

ATHs virksomhetsmål er å utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning, hvor det er et tydelig samspill mellom forskning og utdanning. Det er et klart mål at forskningsaktivitetene skal støtte opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Bachelor- og masteroppgaver

Høyskolens studenter er knyttet opp mot ulike forskningsprosjekter på sine respektive studieprogram og da særlig i forbindelse med arbeidet med bachelor- og masteroppgaver. Studentene skal involveres i forskningsaktiviteter som er relevante for valgte studieprogram og fagområde, samtidig som det dras ekstra veksler på høyskolens faglig-vitenskapelige spisskompetanse. Studentene skriver en bacheloroppgave tredje året av programmet, mens studentene på masterprogrammet skriver sin oppgave i løpet av andre året. Det er også mulig å velge feltstudier for studenter på studieprogrammet i interkulturell forståelse. I tilknytning til arbeidet med oppgavene, gis studentene også innføring i vitenskapelig metode og forsknings- og feltarbeid.

De siste årene har antall studenter som skriver bachelor- og masteroppgaver økt betydelig, noe som gjør at omfanget av oppgaveveiledning fra høyskolens lærere har økt tilsvarende. Ikke minst er arbeidet med å veilede masterstudenter ressurskrevende. Studentene på studieprogrammet Bachelor i musikkteknologi leverte sine første bacheloroppgaver våren 2014. Det forventes en betydelig økning i antall bacheloroppgaver i 2015. Det er implementert rutiner for digital innlevering av bachelor- og masteroppgaver.

I forbindelse med Studiebarometerets undersøkelse i 2014 og spørsmålet om hvor tilfreds studentene er med eget læringsutbytte, kom det frem at studentene ved ATH er minst fornøyd med “Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid” (3,0). Dette kan sees i sammenheng med at studentene også er mindre tilfreds med “Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning” (3,2).

ATH har som sin målsetting å oppnå et godt samspill mellom høyskolens forsknings- og undervisningsvirksomhet. Selv om det de siste årene har vært lagt større vekt på studentenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver, viser resultatene fra Studiebarometeret anno 2014 at det fortsatt er utfordringer på området. Det er derfor nødvendig med et fortsatt fokus på å øke studentenes erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid samt øke deres kunnskap om vitenskapelige arbeidsmetoder og forskning.

Forskning og undervisning

Det er et samspill mellom forskning og undervisning ved ATH, ikke minst i forbindelse med studentenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver. I forbindelse med valg av problemstilling og veiledning benyttes de ansattes vitenskapelige kompetanse og faglige spisskompetanse. Slik bidrar forskning og utdanning gjensidig til økt kvalitet.

ATH arbeider kontinuerlig og strategisk med å utvikle høyskolens profilerte fagmiljøer og forskningsbaserte undervisning. Dette gjenspeiles blant annet i valg av problemstillinger i doktorgradsarbeider og utvikling av profil på studieprogrammer. Eksempler i så måte er ATHs stipendiater i kultur- og samfunnspsykologi samt musikk og helse, og høyskolens studieprogrammer i musikk og helse, og kultur- og samfunnspsykologi. Slik skal forskningsaktiviteter ved institusjonen støtte opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning og spillet mellom forskning og undervisning.

De senere år har flere av høyskolens forskningsprosjekter på høyskolens fagområder hatt et tydelig helseperspektiv; som musikk og helse, religion og helse (religionspsykologi) og helsepsykologi. Dette er et perspektiv som vil kunne bli mer fremtredende i høyskolens strategiske arbeid med å utvikle profilerte fagmiljøer og en institusjonsprofil med en tydelig tverrfaglig profil på høyskolens fagområder.

Sektormål 3: Samfunnskontakt

Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning

Nasjonalt styringsparameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR

En av skolens ansatte leder en tverrfaglig og tverrinstitusjonell forskningsgruppe som har fått 490 000,- fra Kirkerådet til å kartlegge og analysere den pågående gudstjenestereformen i Den norske kirke. Utover dette har ikke ATH mottatt bidrags- eller oppdragsinntekter dette året. Høyskolens egenart og fagområder gjør at det kun i begrenset grad er naturlig å forvente bidrags- og oppdragsinntekter.

Nasjonalt styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Ansgar Teologiske Høgskole har en tydelig samfunnsrolle ut ifra sin egenart og faglige profil, som ikke minst kommer frem i høyskolens samarbeid med aktører innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH har i over 100 år utdannet arbeidskraft til kirke- og menighetsliv med et særskilt fokus på frikirke- og lavkirkeligheten. Dette har i alle år vært høyskolens «kjernevirksomhet» og samarbeidet med kirkesamfunn og kirkelige organisasjoner, nasjonalt og internasjonalt, har vært viktig for virksomhetens profil.

Samarbeid om utdanning med kirke-, kultur- og samfunnsliv

I dag samarbeider ATH blant annet med Misjonshøgskolen og Det teologiske menighetsfakultetet for å tilrettelegge for at ATHs teologistudenter kan fullføre sin presteutdanning ved disse institusjonene. Samarbeidet mellom MF og ATH har også resultert i at flere av høyskolens faglig ansatte har tatt sin doktorgrad ved MF.

ATH samarbeider også med Det norske misjonsforbund om utplassering av praksisstudenter og karriereveier for uteksaminerte teologikandidater på bachelor- og masternivå. Selv om ATH også utplasserer praksisstudenter i de fleste kirkesamfunn, kunne et slikt samarbeid med fordel formaliseres mer enn tilfellet er i dag.

Samarbeid om helse

Særlig nyskapende de siste årene har høyskolens samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus vært, som blant annet har resultert i flere doktorgradsarbeider relatert til helse samt at ATH har utviklet et helseperspektiv på sin utdannings- og forskningsvirksomhet. Slik integreres både utdanning og forskning i samarbeidet mellom de to institusjonene.

Samarbeidsrådet i Kristiansand

Universitetsbyen Kristiansand har også etablert et tett samarbeid mellom Kristiansand kommune (ved ordfører og rådmann), UH-sektoren i Kristiansand – Universitet i Agder, NLA Mediehøgskolen og Ansgar Teologiske Høgskole (ved rektorer og direktører) og Samskipnaden i Agder. Samarbeidet er organisert i *Samarbeidsrådet for Kristiansand*. Samarbeidsrådet er særlig opptatt av å utvikle Kristiansand som universitetsby og at institusjonene har utdanning- og forskningsvirksomhet som er relevant for byens samfunns-

og næringsliv. ATH deltar også årlig på *Forskningsdagene i Agder*, som er en nasjonal årlig festival i regi av Norges Forskningsråd. I Agder er forskningsdagene et samarbeid mellom Universitetet i Agder, ATH og andre forskningsbaserte bedrifter og institusjoner i regionen.

Samarbeid om internasjonale fellesgrader

ATH har de senere årene også arbeidet systematisk med å utvikle felles internasjonale studieprogram med samarbeidende institusjoner i Skandinavia og Europa for øvrig. Det strategiske målet har vært og er fortsatt å utvikle internasjonale perspektiver i studieprogrammene, som hjelper studentene til ha et mer internasjonalt perspektiv på sin utdanning og fremtidige jobbmarked. ATH har undertegnet samarbeidsavtaler med aktuelle partnerinstitusjoner internasjonalt.

I 2013 godkjente NOKUT studieprogrammet *Master i ledelse og menighetsutvikling* ved ATH, som er en nordisk master i praktisk teologi og tilbys i et samarbeid mellom norske og svenske læresteder. Høgskolen har i en årrekke hatt flere samarbeidspartnere i Skandinavia innenfor fagområdet teologi og kontakt med internasjonale institusjoner som tilbyr profesjonsutdanninger for prester og pastorer. Det er et strategisk mål for ATH å utvikle samarbeidet over landegrensene for å kunne tilby en teologisk profesjonsutdanning med et særskilt fokus på utdanning for frikirkeligheten.

Samarbeid med Universitet i Agder

Ansgar Teologiske Høgskole og Universitetet i Agder (UiA) har de siste årene utviklet et stadig tettere samarbeid og utviklet samarbeidsformer og samarbeidsavtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. Moderne teknologi gir gode muligheter for å skape nye felles møteplasser og utvikle et samarbeid som skaper synergi, høyner kvaliteten og gjør høgskolens virksomhet mer effektiv.

Så langt er organiseringen av samarbeidet mellom UiA og ATH utviklet og implementert i henhold til vedtatte utviklingsplaner og alle systemer og rutiner fungerer tilfredsstillende. UiA har bidratt med verdifull kompetanse i forbindelse med ATHs overgang fra det studieadministrative programmet M-Stas til FS. Høgskolens studenter har tilgang til de samme internasjonale utvekslingsavtaler som universitets studenter og kan være utvekslingsstudenter ved universitet. UiA vil saksbehandle alle studieopptak ved ATH fra og med våren 2015 og vil bistå i forbindelse med innføring av digital eksamen ved ATH.

Fremtidig samarbeid med aktører innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv

En viktig del av det fremtidige strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskaping er samarbeid med andre høyskoler og universiteter, forskningsinstitusjoner og kirke-, kultur- og samfunnsliv. Samtidig er det behov for styrke institusjonens samarbeid mer direkte med arbeidslivet. ATH bør derfor vurdere i nær fremtid å opprette et eget Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), ikke minst for å styrke det strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskaping.

Nasjonalt styringsparameter: Fleksibel utdanning

ATH arbeider systematisk for å gjøre studiesituasjonen mer fleksibel for sine studenter, både for de som befinner seg på campus og de som studerer utenfor campus. Samtidig har de de siste årene vært gjort mye for å digitalisere studentenes læringsmiljø med henblikk på å øke kvaliteten i campusstudiene og tilgjengeligheten utenfor campus.

Digitale eksamener og vurderinger

ATH undertegnet våren 2012 en samarbeidsavtale med Universitetet i Agder om utvikling av digitale eksamener for å gjøre utdanningsløpene mer fleksible. ATH har vært representert i prosjektets styringsgruppe og programgruppe. Våren 2013 implementerte ATH rutiner for digital innlevering av hjemmearbeider (emneoppgaver, hjemmeksamen, bachelor- og masteroppgaver). Prosjektet ble avsluttet våren 2014 og UiA innførte digital eksamen på de fleste eksamensavviklinger høsten 2014. ATH har en intensjonsavtale med UiA, hvor universitetet skal bistå ATH i arbeidet med å innføre digitale eksamener. Et pilotprosjekt for digitale eksamener vil bli gjennomført for utvalgte studenter i vårsemesteret 2015.

I dag er det slik at høyskolens studenter gjør bruk av digitale utdanningsplaner gjennom studentweb. Samtidig har ATH rutiner for digital innlevering av hjemmearbeider (emneoppgaver, hjemmeksamen, bachelor- og masteroppgaver). I 2014 ble det også gjort forsøk med digitale evalueringer av studieprogrammernes kurs og emner. ATH har i tillegg til dette gjennom mange år tilbudt ulike fleksible løsninger for sine studenter med tanke på gjennomføring av utdanningsløp, ikke minst med hensyn til fleksible muligheter for å avlegge eksamener ved andre institusjoner både i Norge og utenlands.

Masterstudium tilgjengelig for studenter utenfor campus

ATHs studieprogram *Master i ledelse og menighetsutvikling* tilbys som et deltidsstudium for skandinaviske studenter med desentralisert og konsentrert undervisning. Studentene følger undervisning på ulike campus i Scandinavia. De er i tillegg knyttet opp på emnegrupper på læringsplattformen It's Learning, hvor de både har kontakt med hverandre og med faglærerne og emneansvarlig lærer. De fleste av masterprogrammets studenter er i full jobb ved siden av studiene. Det desentraliserte masterstudiet bidrar til å utvikle et faglig-vitenskapelig samarbeid mellom de ansatte ved de tre samarbeidende skandinaviske institusjonene, *Høyskolen for ledelse og teologi*, *Örebro teologiska högskola* og *Ansgar Teologiske Høgskole*.

Tilrettelegging

ATH har utviklet gode rutiner og tiltak for studenter med nedsatt funksjonsevne eller studenter med andre behov. Selv om dette er ressurskrevende tiltak, har ATH vektlagt å tilrettelegge studieprogrammene for studenter med nedsatt funksjonsevne. ATH tilbyr tilrettelagt eksamens- og evalueringsformer til de studentene som kan dokumentere et slikt behov. Høyskolen har i sine nye fasiliteter og undervisningslokaler tilrettelagt for en god studiesituasjon for funksjonshemmede studenter.

ATHs vurdering er at arbeidet med fleksibel utdanning ved institusjonen er kommet langt og langt på vei imøtekommer studentenes behov for og ønsker om fleksibilisering og digitalisering av høyskolens studietilbud. ATH har derimot per dato ingen strategi for deltakelse i e-Campus.

Sektormål 4: Ressursforvaltning

Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

Nasjonalt styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Ansgar Teologiske Høgskoles viktigste bidrag til innovasjon og verdiskapning er de kandidater som hvert år utdannes og den forskning av høy kvalitet de faglige ansatte produserer. Høgskolens ansatte deltar i formidlings- og kunnskapsoverføringsaktiviteter i stort omfang og utdannede kandidater opplever at deres kompetanse og arbeidskraft er etterspurt. Årlig bidrar ATH til innovasjon og verdiskapning i form av økt produksjon av studenter/kandidater, studiepoeng, publikasjonspoeng og doktorgrader.

ATH ble ved kongelig resolusjon av 24. juni 2011 akkreditert som høyskole. Fremover vil ATH arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og hvordan et lite fagmiljø kan øke sin deltakelse og stimulere til utvikling på områder hvor høyskolen er eller kan være en sentral aktør. Høgskolens ambisjon vil være tydelig rettet mot ytterligere kvalitet og eksellens på strategiske områder. En viktig del av det fremtidige strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskapning er samarbeid med andre høyskoler og universiteter, forskningsinstitusjoner og kirke- og samfunnsliv.

I utgangspunktet leier Ansgar Teologiske Høgskole lokaler inkludert utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS. Høgskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Det er likevel ikke planlagt gjennomført vesentlige investeringer i budsjettåret 2015. Høgskolen har i dag en økt husleie etter den utbygging som er gjennomført av skolens undervisningslokaler, kontorlokaler, bibliotek og kantine. Ved denne utbyggingen har høgskolen fått moderne og hensiktsmessige lokaler som vil kunne dekke skolens behov de nærmeste årene, og være et konkurransefortrinn for studentene ved valg av studiested.

Innovasjon er en sentral kilde til verdiskapning og for utvikling av Ansgar Teologiske Høgskole. Økt verdiskapning oppnås enten ved økt bruk av ressurser eller ved å bruke ressursene på en bedre måte. ATH har som klar målsetting både å bruke ressursene bedre for å øke verdiskapningen, men også å øke de tilgjengelige ressursene via statstilskudd og eksterne tilskudd.

Grunnlaget for den strategiske utviklingen er ATHs overordnede strategidokumenter og høyskolens virksomhetsmål, som tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets sektormål og målstruktur samt er tilpasset institusjonens samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart. Høgskolens primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling på et høyt internasjonalt nivå. ATHs strategiske dokumenter og virksomhetsmål skal gi et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer. Høgskolestyret vil i årene fremover prioritere faglig-strategiske satsingsområder, hvor målsettingen er å hente ut faglige og administrative synergier.

ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og profilering av fagområder og studieprogram. Høgskolen har derfor satt seg disse målene for det strategiske arbeidet fremover:

- To profilerte bachelorprogram på hvert av høyskolens tre fagområder
- To masterprogram
- 350 studenter i 2020

ATHs overordnede strategidokumenter og virksomhetsmål er fundert på en nøktern langsiktig økonomisk planlegging, hvor nye planlagte aktiviteter må finansieres ved tildeling av nye studieplasser, inntekter fra bidrags- og oppdagsfinansierte aktiviteter, studieavgifter, reduserte kostnader gjennom samarbeid med andre institusjoner, gaveinntekter og lignende. ATH gjennomfører ingen kostnadskrevende nye aktiviteter uten å ha gjennomført en kostnadsanalyse som gir sikkerhet for at planlagte aktiviteter er gjennomførbare.

Nasjonalt styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) er en akkreditert høyskole med et samfunnsoppdrag som gir høyskolen en særpreget profil og rolle i norsk og internasjonal universitets- og høyskolesektor. Primærvirksomheten ved ATH er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling. Studenter og ansatte ved høyskolen skal arbeide med eksistensielle tema innenfor områder som religion, kultur, dannelse og helse. Utdanning av kandidater innen høyskolens tverrfaglige utdanningstilbud i teologi, psykologi og musikk skal gi kirke-, kultur- og samfunnsliv dannet arbeidskraft med skaperkraft, refleksjonsevne og moralsk bevissthet.

ATH er en liten privat høyskole med solide resultater over flere år på områdene utdanning, forskning, kvalitetssikring og fornøyde studenter. ATH har fastsatt virksomhetsmål som skal gi et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer på områder som utdanning, forskning, kvalitet med mer.

Utdanning

ATH har kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv og studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høyskolens fagområder. Koordinering av studieprogrammene og en kritisk gjennomgang av studiekvalitet er strategiske utfordringer for høyskolens fagmiljøer, som også gis mulighet til samarbeid med strategisk viktige internasjonale samarbeidspartnere. Målsettingen er å bygge opp robuste fagmiljøer på strategiske områder som posisjonerer ATH.

ATH er en liten privat høyskole med utdanningsløp innenfor sine tre fagområder musikk, teologi og psykologi. Høyskolen har vist solide resultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

Tilfredse studenter

ATH er fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om overordnet tilfredshet hos studentene med hensyn til at de går på det studieprogrammet de ønsker og at de er fornøyd med studieprogrammet (4,5). Resultatene fra Studiebarometeret avdekker at studentene på de minste institusjonene i UH-sektoren har en markant høyere tilfredshet enn de som studerer ved større institusjoner. Dette viser at ikke minst de mindre institusjonene i sektoren er i stand til å levere solide resultater over år med hensyn til studenter som er svært tilfreds med valg av studieprogram og kvaliteten på studieprogrammet de går på.

Forskning

ATH medvirker til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykolog. Høyskolen oppnår resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskningen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. Et særlig satsningsområde er tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Forskningsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2013 er per faglige årsverk 1,7 poeng og per førstestilling er 2,6 poeng. Dette er høye tall for syvende år på rad og et uttrykk for at forskningsaktiviteten ved høyskolen har stabilisert seg på et svært høyt nivå. ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere solide forskningsresultat over tid og ligge på topp når det gjelder publisering per årsverk.

Samarbeid

Ansgar Teologiske Høgskole og Universitetet i Agder (UIA) har de siste årene utviklet et stadig tettere samarbeid og utviklet samarbeidsformer og samarbeidsavtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. På det faglige området har ATH et skandinavisk samarbeid med Høyskolen i teologi og ledelse og Örebro Teologiska Högskola om en disiplinrettet master i ledelse og menighetsutvikling.

ATH innser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høyskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere solide resultater på utdanning og forskning, herunder ha et solid fagmiljø.

Nasjonalt styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Ansgar Teologiske Høgskole har som strategisk mål å oppnå balanse mellom antall kvinner og menn på alle stillingsnivå og fagområder. Høyskolen skal være en arbeidsplass der det råder full likestilling mellom kjønnene.

ATH har i 2014 ingen ansatte kvinner i dosent- og professorstillinger. Derimot er kvinneandelen av førsteamanuenser i hovedstilling ved ATH i 2014 60 %.

Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

ATH innser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høyskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere solide resultater på utdanning og forskning. ATH har blant annet av den grunn de senere årene utviklet et stadig tettere og mer forpliktende samarbeid med Universitetet i Agder med samarbeidsformer og -avtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. Moderne teknologi gir gode muligheter for å skape nye felles møteplasser og utvikle et samarbeid som skaper synergi, høyner kvaliteten og gjør høyskolens virksomhet mer effektiv.

På det faglige området har ATH et skandinavisk samarbeid med Høyskolen i teologi og ledelse og Örebro Teologiska Högskola om en disiplinrettet master i ledelse og menighetsutvikling. ATH har også avtaler om samarbeid og innpasning til cand.theol.-graden med Det teologiske menighetsfakultet og Misjonshøgskolen. ATH har også kontakter med institusjoner i Tyskland og England for å sonde mulighetene for å inngå et mer forpliktende internasjonalt samarbeid om forskning og utdanning.

ATH innser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høyskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere solide resultater på utdanning og forskning og ha et robust fagmiljø. Derfor vil en viktig del av høyskolens strategiske arbeid fremover være å utvide og videreutvikle samarbeid med andre høyskoler, universiteter og forskningsinstitusjoner.

Midler tildelt over kap. 281

Ansgar Teologiske Høgskole har ikke fått midler tildelt over kap. 281 i 2014.

IV. Styling og kontroll i virksomheten

Ansgar Teologiske Høgskole har en effektiv forvaltning av virksomheten og et godt lederskap på alle nivåer som sikrer en effektiv forvaltning av ressurser i samsvar med høyskolens samfunnsrolle. ATHs medarbeidere skal ha et høyt kompetansenivå og oppleve at de har et sikkert, godt og ikke-diskriminerende arbeidsmiljø. Institusjonen skal sikre at virksomhetens aktiviteter planlegges, organiseres og utføres i samsvar med helse-, miljø- og sikkerhetslovgivningen. Det har ikke skjedd spesielle ting eller vært iverksatt særskilte undersøkelser i 2014.

V. Vurdering av fremtidsutsikter

Ansgar Teologiske Høgskole visjon er «å utvikle og utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker» med basis i skolens kristne verdigrunnlag. Grunnlaget for den strategiske utviklingen er ATHs overordnede strategidokumenter og høyskolens virksomhetsmål, som tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets sektormål og målstruktur samt er tilpasset institusjonens samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart. Høyskolens primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling på et høyt internasjonalt nivå. ATHs strategiske dokumenter og virksomhetsmål skal gi et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer. Høyskolestyret vil i årene fremover prioritere faglig-strategiske satsingsområder, hvor målsettingen er å hente ut faglige og administrative synergier. Nedenfor følger den fremtidsrettede delen av årsrapporten.

Ansgar Teologiske Høgskole er en liten privat aktør i UH-sektoren med stor grad av institusjonell egenart og fleksibilitet. ATH synes at satsningen fra regjeringens side på flere studieplasser, rekrutteringsstillinger og bygging av studentboliger også bør komme de private høyskolene til gode. En rimelig andel av nye studieplasser, tilskudd til forskning og bygging av studentboliger, vil gi gode rammevilkår til utdanningsinstitusjoner som har vist at de kan drive kostnadseffektivt og med gode resultater på parametere som undervisning, forskning og tilfredse studenter.

Planer

Virksomhetsmål 1: ATH skal gi utdanning av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

Ansgar Teologiske Høgskole er en liten privat høyskole med utdanningsløp innenfor sine tre fagområder musikk, teologi og psykologi. Høyskolen har vist solideresultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Til virksomhetsmål 1 har ATH prioritert følgende overordnede risikoer:

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 1

- Mangelfullt samarbeid med arbeidslivet
- For få utvekslingsstudenter
- Ikke tilstrekkelig fleksible utdanninger

På de neste sidene beskrives hvilke tiltak ATH vil iverksette for å møte de områdene som det pekes på i risikovurderingen samt andre planlagte sentrale tiltak i 2015.

ATH skal ha utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

De siste årene har det vært arbeidet målrettet med å utvikle et studieprogram som ligger i skjæringspunktet mellom musikk og helse. Helseperspektivet har også vært et sentralt forskningstema i mye av høyskolens forskningsvirksomhet de senere årene. Studiet skal gi kunnskap om hvordan musikk kan brukes som helsefremmende tiltak, samt gi innblikk i psykologiske, helsefaglige og pedagogiske emner knyttet opp mot musikkterapi.

Studieprogrammet *Bachelor i musikk og helse* vil bli tilbudt studentene første gang høsten 2015.

ATH skal samarbeide om utdanning med kirke-, kultur- og samfunnsliv

Ansgar Teologiske Høgskole har en tydelig samfunnsrolle ut ifra sin egenart og faglige profil, som ikke minst kommer frem i høyskolens samarbeid med aktører innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv.

Råd for samarbeid med arbeidslivet

I dag samarbeider ATH blant annet med Misjonshøgskolen og Det teologiske menighetsfakultetet for å tilrettelegge for at ATHs teologistudenter kan fullføre sin presteutdanning ved disse institusjonene. ATH samarbeider også med Det norske misjonsforbund om utplassering av praksisstudenter og karriereveier for uteksaminerte teologikandidater på bachelor- og masternivå.

Selv om ATH også utplasserer praksisstudenter i de fleste kirkesamfunn, kunne et slikt samarbeid med fordel formaliseres mer enn tilfelle er i dag. Det er et behov for å styrke institusjonens samarbeid mer direkte med arbeidslivet. ATH bør derfor vurdere å opprette et

eget *Råd for samarbeid med arbeidslivet* (RSA), ikke minst for å styrke det strategiske arbeidet med innovasjon og verdiskapning.

Samarbeid om helse

Særlig nyskapende de siste årene har høyskolens samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus vært, som blant annet har resultert i flere doktorgradsarbeider relatert til helse samt at ATH har utviklet et helseperspektiv på sin utdannings- og forskningsvirksomhet. Slik integreres både utdanning og forskning i samarbeidet mellom de to institusjonene.

I 2015 vil ABUP og ATH utvikle sitt samarbeid videre på flere områder, blant annet ved opprettelsen av en ny felles stipendiatstilling.

ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet

ATH arbeider systematisk for å utvikle det internasjonale perspektivet ved institusjonen og nå målet om at høyskolen skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet. Det er en uttrykt målsetting ved ATH at studentene skal tilbys gode muligheter for og at det skal legges til rette for utvekslingsopphold. I Studentbarometerets resultater fra 2014 kommer det frem at høyskolens studenter uttrykker at de verken er fornøyd med informasjonen “om muligheten for utveksling til utlandet” (2,4) eller at høyskolen “Legger godt til rette for utveksling til utlandet” (2,7). Disse funnene gjør at ATH ikke kan si seg fornøyd med måloppnåelsen om gode mulighet for og tilrettelegging for utvekslingsopphold i utlandet.

Samarbeidsavtale med Universitetet i Agder

Særlig viktig i så måte er den samarbeidsavtale som ble undertegnet med Universitetet i Agder i 2014 og som gir høyskolens studenter mulighet til å være utvekslingsstudenter ved internasjonale læresteder som universitetet har utvekslingsavtaler med. Samarbeidsavtalen mellom UiA og ATH gir høyskolens studenter innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi anledning til å studere ved utenlandske læreinstitusjoner som universitetet har utvekslingsavtaler med. Dessverre er det få studenter som så langt har gjort seg bruk av denne avtalen.

Høsten 2015 vil internasjonalt kontor ved UiA ha et informasjonsmøte for ATHs studenter om deres utvekslingsavtaler og utvekslingsmuligheter. Det er viktig at ATH bruker denne og andre anledninger til aktivt å markedsføre og motivere studentene til å reise på utvekslingsopphold. ATH må anstrenge seg på å gi sine studenter bedre informasjon “om muligheten for utveksling til utlandet” og “legge godt til rette for utveksling til utlandet”.

European University Charter

Ansgar Teologiske Høgskole fikk våren 2014 innvilget nytt European University Charter (EUC) for perioden 2014-2020. ATH har også fått Erasmusmidler for 2014-2015. ATH hadde våren 2014 besøk fra London School of Theology, hvor det ble drøftet fremtidige muligheter for samarbeid og studentutveksling for høyskolens studenter på fagområdene musikk og teologi. Ledelsen ved Theologische Hochschule Ewersbach besøkte ATH sommeren 2014 for å drøfte mulighetene for å utvikle fellesgrader for studenter på europeisk mark.

Samtalene med Ewersbach og London School of Theology vil videreføres i 2015.

ATH skal ha fleksible utdanninger

ATH arbeider systematisk for å gjøre studiesituasjonen mer fleksibel for sine studenter, både for de som befinner seg på campus og de som studerer utenfor campus. Samtidig har det de siste årene vært gjort mye for å digitalisere studentenes læringsmiljø med henblikk på å øke kvaliteten i campusstudiene og tilgjengeligheten utenfor campus. ATH har en intensjonsavtale med UiA, hvor universitetet skal bistå ATH i arbeidet med å innføre digitale eksamener.

Et pilotprosjekt for digitale eksamener vil bli gjennomført for utvalgte studenter i vårsemesteret 2015.

ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet

Ansgar Teologiske Høgskole tilbyr studieprogram som både er attraktive for studentene og relevante for samfunns- og arbeidsliv. Ansgar Teologiske Høgskole er en liten privat høyskole med utdanningsløp innenfor sine tre fagområder musikk, teologi og psykologi. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Selv om høyskolens studenter opplever at deres kompetanse og arbeidskraft er etterspurt, er det behov for ytterligere å styrke institusjonens samarbeid mer direkte med arbeidslivet. ATH vil derfor vurdere å opprette et eget Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).

ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og profilering av fagområder og studieprogram. Høyskolen har derfor satt seg disse målene for det strategiske arbeidet fremover:

- To profilerte bachelorprogram på hvert av høyskolens tre fagområder
- To masterprogram
- 350 studenter i 2020

Det vil arbeides mot disse strategiske målene også i 2015.

ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer læringsutbytte

ATH skal ha et godt studie- og læringsmiljø som sikrer at studentene lykkes med å oppnå læringsutbytte som er definert for det enkelte studieprogram.

Studiepoeng per student

Antall studiepoeng per student er også et tydelig mål for hvor mange som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Antall studiepoeng per student ved ATH i 2014 er 40,7 poeng, som er en økning på 3,3 % fra 39,4 poeng i 2013. Resultatet for 2014 betyr at ATH nærmer seg gjennomsnittet for UH-sektoren for studiepoeng per student (41,7 studiepoeng i 2014), men ligger fortsatt betydelig under gjennomsnittet for de private høyskolene (44,9 studiepoeng i 2014). ATH kan ikke være tilfreds med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

ATH vil gjennomføre tiltak i 2015 for ytterligere å øke antall studiepoeng per student.

Strykprosent

Studentenes strykprosent (fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet), gir også et bilde på hvor mange av studentene som oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Studentenes strykprosent er på 10,4 % i 2014, som er en økning på 1,6 % fra 2013 (8,8 %). Resultatet fra UH-sektoren er 8 %. ATH kan verken si seg fornøyd med at strykprosenten gikk opp i 2014 eller med et resultat som ligger under gjennomsnittet for UH-sektoren.

ATH er igjen nødt til å øke innsatsen for å redusere strykprosenten blant høyskolens studenter.

Karakterer

Studentenes karakterer (fordelt på studieprogram der studenten er aktiv på eksamenstidspunktet) gir også et bilde på i hvilken grad studentene oppnår læringsutbytte på sitt studieprogram. Karakterfordelingen for 2014 er som følgende:

	Karakter A	Karakter B	Karakter C	Karakter D	Karakter E	Karakter F
Ansgar Teologiske Høgskole	7,4 %	22,4 %	30,7 %	17,9 %	10,7 %	10,8 %
UH-sektoren	11,9 %	26,3 %	30,1 %	15,7 %	7,5 %	8,5 %

Data fra NSD

Resultatene tydeliggjør behovet for økt innsats for bedre eksamensresultater for høyskolens studenter, fortrinnsvis flere A-er og B-er.

Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 1

- Studieprogrammet *Bachelor i musikk og helse* startes høsten 2015.
- Vurdere å opprette *Råd for samarbeid med arbeidslivet* (RSA).
- Opprette ny stipendiatstilling i samarbeid mellom ABUP og ATH.
- Bedre informasjonen til studentene "om muligheten for utveksling til utlandet" og "legge godt til rette for utveksling til utlandet".
- Samtalene med Ewersbach og London School of Theology videreføres.
- Et pilotprosjekt for digitale eksamener gjennomføres våren 2015.
- Igangsette tiltak for å ytterligere øke antall studiepoeng per student, redusere strykprosenten og øke karaktersnittet.

Virksomhetsmål 2: ATH skal utføre forskning av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

ATH skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykolog. Videre skal høyskolen oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder. Forskingsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2013 er per faglige årsverk 1,7 poeng og per førstestilling er 2,6 poeng. ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere solide forskningsresultat over tid.

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 2

- Ikke tilstrekkelig med midler avsatt til stipendiat- og postdoktorstillinger
- For lite publisering på nivå 2
- For svakt omfang av tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder

På de neste sidene beskrives hvilke tiltak ATH vil iverksette for å møte de områdene som det pekes på i risikovurderingen samt andre planlagte sentrale tiltak i 2015.

ATH skal ha et robust forskningsmiljø med solide resultater av høy kvalitet

ATH har gjennom en årrekke hatt et robust og profilert fag- og forskningsmiljø på sine fagområder teologi, psykologi og musikk i samsvar med sin egenart og institusjonsprofil. Høyskolens forskningsresultater er av høy internasjonal kvalitet og foregår ofte i skjæringspunktet mellom institusjonens fagområder.

Kompetanseprofil

Andel førstestillingskompetente årsverk ved institusjonen i 2014 er 71,3 %, mens 70,9 % er gjennomsnittresultatet for alle institusjoner i UH-sektoren samme år. Andel professor- og dosentårsverk er 19,8 % ved ATH i 2014, mens snittet for sektoren er 26,1 % dette året.

ATH vil i 2015 prioritere å avsette midler til stipendiat- og postdoktorstillinger.

Kvalitetsnivå

Rangeringen av forskningspubliseringer er inndelt i to kvalitetsnivå etter vitenskapelig kvalitet og prestisje; Nivå 1 vitenskapelig publiseringskanal, nivå 2 vitenskapelig publiseringskanal med særlig høy prestisje. ATHs resultater på kvalitetsnivå 2 er lave i 2013 med bare 1,9 %.

ATH har som målsetting for forskningskvalitet å øke prosentandelen av forskningspubliseringen på nivå 2 i 2015.

ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet

ATH skal ha et profilert forskningsmiljø i tråd med sin institusjonsprofil, som bidrar med forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykolog. ATH har også i 2014 bidratt med forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet i tråd med sin institusjonsprofil og på sine fagområder. Høyskolen oppnår resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv.

Et særlig satsningsområde i 2015 vil være et utvidet fokus på tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder, herunder forskning med et helseperspektiv.

Forskningssamarbeid i Agder

ATH har over flere år også hatt et innovativt samarbeid med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus, som blant annet har resultert i flere stipendiatstillinger med fokus på ulike helseperspektiver. Samarbeidet vil bli utvidet med ytterligere en stipendiatstilling i 2015.

ATH skal utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning

ATHs virksomhetsmål er å utvikle profilerte fagmiljøer og forskningsbasert utdanning, hvor det er et tydelig samspill mellom forskning og utdanning. Det er et klart mål at forskningsaktivitetene skal støtte opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. ATH har som sin målsetting å oppnå et godt samspill mellom høyskolens forsknings- og undervisningsvirksomhet. Selv om det de siste årene har vært lagt større vekt på studentenes arbeid med bachelor- og masteroppgaver, viser resultatene fra Studiebarometeret anno 2014 at det fortsatt er utfordringer på området.

I 2015 vil det være et fokus på å øke studentenes erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid samt øke deres kunnskap om vitenskapelige arbeidsmetoder og forskning.

ATH skal ha en ambisiøs forskningsstrategi med fokus på sin institusjonsprofil og egenart

Et av ATHs virksomhetsmål er å oppnå resultat av høy internasjonal kvalitet i forskning, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og bidra til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet. Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et tydelig mål er å videreutvikle institusjonens forskningsaktiviteter med utgangspunkt i høyskolens institusjonsprofil og egenart. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder.

Følgende premisser vil legges til grunn for prioriteringer i forskningsaktiviteten i 2015:

- Høyskolen skal satse målrettet på meritterende forskning, studie- og organisasjonsutvikling.
- Med hensyn til forskningsmidler skal det prioriteres å avsette midler til stipendiatstillinger, post.doc.-stillinger og strategiske forskningsprosjekter.
- Høyskolen vil prioritere å støtte publisering som gir uttelling i finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren. Støtte til publisering på nivå 2 vil prioriteres særskilt.
- Forskningsprosjekter som utløser ekstern finansiering vil prioriteres.

Innenfor fagområdet i teologi har ATH et særskilt fokus på disiplinene bibelvitenskap og praktisk teologi. Fagområdet i musikk har et særskilt fokus på musikkteknologi samt musikk og helse, som er et nytt satsningsområde både med hensyn til forskning og studier. Innenfor psykologi har institusjonen et særskilt fokus på kultur- og samfunnspsykologi, herunder også religionspsykologi.

Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 2

- Avsette friske midler til stipendiat- og postdoktorstillinger.
- Øke prosentandelen av forskningspubliseringen på nivå 2 i 2015.
- Fokus på tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder, herunder forskning med et helseperspektiv.
- Videreutvikle samarbeidet med *Avdeling for barn og unges psykiske helse* (ABUP) ved Sørlandet sykehus, herunder avsette midler til en ny felles stipendiatstilling.
- Gi studentene flere muligheter til å øke sin kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid samt øke deres kunnskap om vitenskapelige arbeidsmetoder og forskning.
- Fokus på meritterende forskning.

Virksomhetsmål 3: ATH skal ha høy kvalitet i alle ledd av utdanningsvirksomheten

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen er høyskolens redskap for å skaffe seg kunnskap for å vurdere kvaliteten i egen utdanningsvirksomhet. NOKUT godkjente ATHs system for andre gang februar 2015, hvor styret skriver: «Ansgar Teologiske Høgskole har et godt kvalitetssikringssystem hvor roller er tydelig definert. Studentene har dessuten gode muligheter for medvirkning. Vi ser med tilfredshet at høyskolen har tatt hensyn til de anbefalingene NOKUT kom med etter evalueringen i 2008». System for kvalitetssikring av utdanningen er utformet for å sikre kontinuerlige forbedringer og avdekke sviktende kvalitet i høyskolens utdanningsvirksomhet.

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 3

- Svakheter ved system for kvalitetssikring ved ATH som de sakkyndige har påpekt.
- Noen av kvalitetsområdene i system for kvalitetssikring er «middels utviklet».
- Brukervennligheten i system for kvalitetssikring

På de neste sidene beskrives hvilke tiltak ATH vil iverksette for å møte de områdene som det pekes på i risikovurderingen samt andre planlagte sentrale tiltak i 2015.

De anbefalingene NOKUT gir i evaluering av høyskolens system for kvalitetssikring

Den sakkyndige komiteen, som har evaluert system for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar Teologiske Høgskole, leverte sin rapport i desember 2014. ATH merker seg med tilfredshet at den sakkyndige komiteen vurderer systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar teologiske høgskole som tilfredsstillende og at NOKUT-styrets vedtok å godkjenne systemet 10. februar 2015.

I sin evaluering av system for kvalitetssikring av utdanningsvirksomheten ved ATH gir den sakkyndige komiteen følgende råd om videre utvikling av kvalitetsarbeidet ved ATH:

«Med utgangspunkt i de vurderinger som er gjort av systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved Ansgar teologiske høgskole, har komiteen følgende anbefalinger for videre utvikling av institusjonens kvalitetsarbeid:

- Høgskolen bør gjennomgå beskrivelsen av sitt system for kvalitetssikring langs de linjer som er angitt i kap. 3.2.2 (over) med henblikk på større tydelighet og mulig effektivisering.
- Innføring av midtveisevalueringer som en hovedregel bør vurderes.
- Høgskolen bør se på muligheter for å få høgskolestyret mer direkte engasjert i faglig utvikling.
- Komiteen vil oppfordre institusjonen til å realisere den vedtatte prosedyren for ekstern evaluering av studieprogrammene, og sørge for at slik evaluering gjennomføres i løpet av rimelig tid.
- Den planlagte spørreundersøkelsen (nå en «passiv» rutine) blant arbeidsgivere og tidligere studenter om relevansen av studiene, bør implementeres så raskt som mulig.

- Komiteen anbefaler at studentene oppfordres til å melde seg inn i Norsk studentorganisasjon (NSO), men mener også at institusjonen uansett bør legge bedre til rette for opplæring og tidsressurser for studentdemokratiet.
- Institusjonen oppfordres til å følge opp egne planer for pedagogisk utviklingsarbeid.»

ATH vil i det videre kvalitetsarbeid videreutvikle og revidere systemet i henhold til de anbefalingene som er gitt av de sakkyndige i deres rapport. Det vil i løpet av vårsemesteret 2015 utarbeides en tidsplan for hvordan og når de ulike anbefalingene skal utvikles og implementeres. Det vil umiddelbart tas tak i prosedyren for ekstern evaluering av studieprogrammene og spørreundersøkelsen blant arbeidsgivere og tidligere studenter for å implementere disse så raskt som mulig.

Kvalitet på alle kvalitetsområdene i systemet for kvalitetssikring av utdanningen

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) har et system for kvalitetssikring av utdanningen, som er det overordnede rammeverket for å overvåke utdanningskvaliteten og sikre at høyskolens mål for utdanningskvalitet blir ivaretatt og videreutviklet. Systemet er i kontinuerlig utvikling og oppdateres fortløpende. Systemets kvalitetsmål skal være i overensstemmelse med målene i høyskolens virksomhetsmål og de mål som er satt i høyskolens strategiske planer.

Kvaliteten på hvert av de 9 kvalitetsområdene, som system for kvalitetssikring av utdanningen er inndelt i, vurderes på en trepunkts skala. Kvalitetsområdet kan vurderes som **godt utviklet**, **middels utviklet** eller **lite utviklet**. Følgende områder vurderes til middels utviklet: Internasjonalisering, Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging, Studentvelferd og AnsgarPluss. Studentrådet. ATH vil i 2015 prioritere å arbeide med kvalitetsområdene Internasjonalisering og Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging, for å sikre en god utvikling av disse områdene.

Utviklingsområder for kvalitetssystemet

Årsrapporten om utdanningskvalitet skal benyttes i arbeidet med å identifisere utfordringer innen utdanningskvalitet og gi grunnlag for å avdekke nødvendige forbedringstiltak innenfor prioriterte områder. *Årsrapport om utdanningskvalitet for 2013-2014* peker blant annet på følgende utfordringer i videreutviklingen av høyskolens system for kvalitetssikring av utdanningen:

- **Brukervennlighet**
Arbeidet med systemet for kvalitetssikring av utdanningen er utfordrende og innebærer ofte nye arbeidsoppgaver for de ansatte ved høyskolen. Nytteverdien av aktiviteten må derfor hele tiden vurderes. Systemet må være brukervennlig og så enkelt som mulig, og det er nødvendig å evaluere – eventuelt ta ut – tiltak som ikke forbedrer kvaliteten.
- **Pedagogisk utviklingsarbeid**
Slik systemet for kvalitetssikring av utdanningen fremstår i dag, er ikke undervisning og pedagogisk utviklingsarbeid et eget kapittel eller område i systemet. Det bør vurderes om ikke pedagogisk utviklingsarbeid skal ha et eget definert område i systemet for kvalitetssikring.

Prioriterte utviklingsoppgaver for studieåret 2014-2015

Årsrapporten om utdanningskvalitet skal benyttes i arbeidet med å identifisere utfordringer innen utdanningskvalitet og gi grunnlag for å avdekke nødvendige forbedringstiltak innenfor prioriterte områder. *Årsrapport om utdanningskvalitet for 2013-2014* gir en oversikt over prioriterte arbeidsoppgaver for å øke utdanningskvaliteten ved høyskolen i studieåret 2014-2015. Følgende utviklingsmål er satt for studieåret 2014-2015:

- 1) Oppfølging av NOKUTs sakkyndige komités tilbakemelding
- 2) Samkjøre arbeidet med virksomhetsmål og årsrapporten om utdanningskvalitet
- 3) Bringe strykprosenten ved høyskolen ned mot 5 %, følge opp tiltak som ble iverksatt i 2013-14
- 4) Revisjon av følgende studieprogram:
 - a. Fullføre revisjonen av årsstudiet i psykologi
 - b. Utvikle fellesemne innen 'dannelse'
 - c. Utvikle et studieprogram innen musikk og helse
- 5) Revidere og videreutvikle høyskolen nettsider
- 6) Fokus på rekrutteringsarbeidet ved ATH, herunder strategi for rekrutteringsarbeidet
- 7) Videreutvikle FS slik at vi nyttiggjør oss relevante funksjoner og moduler
 - a. Undervisningsmodulen
 - b. Vitnemål og diploma supplement
 - c. Søknadsweb
 - d. Innføring av RUST og rutiner for resultatoverføring
 - e. Videreutvikle samarbeidet med studentservice ved UiA
- 8) Utvikle skolens internasjonale profil
 - a. Utvikle relasjonen til London School of Theology og Theologische Hochschule Ewersbach
 - b. Videreutvikle bruken av avtalen med studentutveksling gjennom UiA
 - c. Gjøre bruk av tildelte Erasmusmidler
- 9) Ha et særskilt fokus på arbeidet i Ansgarskolens Læringsmiljøutvalg
- 10) Videreutvikle System for kvalitetssikring av utdanningen med et særskilt fokus på området pedagogisk utvikling og undervisning
 - Etablere tydeligere rammer og målsetning for det pedagogiske arbeidet.

Tiltak i 2015 innenfor virksomhetsmål 3

- Videreutvikle og revidere system for kvalitetssikring i henhold til de anbefalingene som er gitt av de sakkyndige i deres rapport. Det vil i løpet av vårsemesteret 2015 utarbeides en tidsplan for hvordan og når de ulike anbefalingene skal utvikles og implementeres.
- Sikre en god utvikling av kvalitetsområdene Internasjonalisering og Fysisk læringsmiljø og universell.
- Utvikle brukervennligheten i system for kvalitetssikring.
- Vurdere behovet for at Pedagogisk utviklingsarbeid bør være et eget område i system for kvalitetssikring.
- Samkjøre arbeidet med virksomhetsmål og årsrapporten om utdanningskvalitet.
- Revisjon av enkelte studieprogram og emner; årsstudiet i psykologi, fellesemne om «dannelse» og studieprogrammet musikk og helse.
- Revidere og videreutvikle høgskolen nettsider.
- Fokus på rekrutteringsarbeidet ved ATH, herunder strategi for rekrutteringsarbeidet.
- Videreutvikle FS slik at vi nyttiggjør oss de relevante funksjoner og moduler; Undervisningsmodulen, Vitnemål og diploma supplement, Søknadsweb, Innføring av RUST og rutiner for resultatoverføring, Videreutvikle samarbeidet med studentservice ved UiA.

Virksomhetsmål 4: ATH skal ha tilfredse studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor arbeides det kontinuerlig med å forbedre og styrke høyskolens utdanningsløp, studiekvalitet og læringsmiljø. ATH har på samme tid et kristent verdigrunnlag, som gjør det naturlig å ta studentenes verdier og ulike livssyn på alvor. Ansgarskolens campus og infrastruktur, som i dag holder høy bygningsmessig standard og framstår som moderne, hensiktsmessige og godt tilrettelagt for høyskolens primærvirksomhet, er et viktig grunnlag for trivsel blant studentene. Studenthjemmet er også et av høyskolens velferdstiltak og tilbud til studentene.

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for virksomhetsmål 4

- Bare to av ATHs studieprogram tilfredsstiller terskelverdi for svarprosent og antall svarende i Studentbarometeret for 2014
- Studentenes tilfredshet med medvirkning
- Tilretteleggingen for utvekslingsopphold

På de neste sidene beskrives hvilke tiltak ATH vil iverksette for å møte de områdene som det pekes på i risikovurderingen samt andre planlagte sentrale tiltak i 2015.

Høy svarprosent på Studiebarometeret

Studiebarometeret, som er NOKUTs årlige landsomfattende undersøkelse av studentenes opplevelse av studiekvalitet i norsk høyere utdanning, er et sentralt parameter som ATH skal benytte i sitt arbeid med å forbedre kvaliteten på utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Svarinngangen for undersøkelsen høsten 2014 er på nasjonalt nivå 42 %. ATH kan ikke si seg fornøyd med svarprosenten for flere av sine studieprogrammer i undersøkelsen, som er for lav til at NOKUT legger fram tall for disse. Det må arbeides målrettet med å oppnå svardata på hvert av høyskolens studieprogram som tilfredsstiller terskelverdiene for svarprosent og antall svarende. I Studiebarometeret for 2014 er det kun to av studieprogrammene som tilfredsstiller kravene til terskelverdi for svarprosent og antall svarende.

ATHs målsetting er at antall svarende for hvert studieprogram skal være mellom 6-9 og at andel svarende er over 49,5 % eller at antall svarende er over 9 og andelen svarende er over 19,5 %.

ATH skal ha studenter som er tilfreds med høyskolens studie- og læringsmiljø

I vurdering av miljøet er ATHs studenter både tilfredse med "Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet" (3,7) og "Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet" (3,5). Det samme gjelder for "Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid" (3,8) og "Utstyr og hjelpemidler i undervisningen" (3,5). ATHs studenter er aller mest tilfredse med "Bibliotek og bibliotektenester" (4,3). Hele 81 % sier de er svært tilfreds.

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med studie- og læringsmiljøet (3,7). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men er under snittet for UH-

sektoren (3,8). Det vil derfor i 2015 arbeides med målrettede tiltak for å øke studentenes tilfredshet med studie- og læringsmiljøet.

ATH skal ha studenter som er tilfreds med muligheten for medvirkning

ATH studenter er ikke tilfredse med muligheten “for å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet” (3,2), “Hvordan kritikk og synspunkter fra studentene blir fulgt opp” (3,1) og heller ikke “Det lokale studentdemokratiet” (3,1).

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med muligheten for medvirkning (3,2). Selv om høyskolens resultat er likt med snittet for UH-sektoren (3,2), ligger det under målsetting om et score på indeksen på minst 3,5 til 4. Det vil derfor i 2015 arbeides med målrettede tiltak for å øke studentenes tilfredshet med muligheten for medvirkning.

ATHs studieprogrammer skal være relevante for arbeidslivet

De to enkeltpørsmål som studentene svarer mest positivt på, er om studieprogrammet de går på “Er relevant for aktuelle yrkesområder” (4,1) og “Gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet” (4,1). Hele 75 % er enige eller helt enige i at studieprogrammet deres er relevant for aktuelle yrkesområder og gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet.

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om i hvilken grad studentene opplever at studieprogrammet de går på er relevant for arbeidslivet (3,9). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men ligger samtidig under snittet for UH-sektoren (4,3). Det vil derfor i 2015 arbeides med målrettede tiltak for å øke studentenes opplevelse av studieprogrammenes relevans for arbeidslivet.

ATH skal ha studenter som er tilfreds med eget læringsutbytte

Av de ti spørsmålene som inngår i indeksen læringsutbytte er studentene mest tilfreds med spørsmålene “Evne til refleksjon og kritisk tenkning” (4,1) og “Evne til å jobbe selvstendig”. Studentene er minst fornøyd med “Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid” (3,0). Dette kan sees i sammenheng med at studentene også er mindre tilfreds med “Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning” (3,2).

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om hvor tilfreds studentene er med eget læringsutbytte (3,6). Høyskolens resultat ligger innenfor målsetting om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4, men er under snittet for UH-sektoren (3,7). Det vil derfor i 2015 arbeides med målrettede tiltak for å øke studentenes tilfredshet med eget læringsutbytte.

ATH skal tilby gode muligheter og legge godt til rette for utvekslingsopphold

Studentene ved ATH uttrykker at de verken er fornøyd med informasjonen “om muligheten for utveksling til utlandet” (2,4) eller at høyskolen “Legger godt til rette for utveksling til utlandet” (2,7).

ATH er ikke fornøyd med hovedfunnene og måloppnåelsen på Studiebarometerets indeks om utvekslingsopphold i utlandet (2,5). Høyskolens resultat ligger under målsettingen om et score på indeksen på mellom 3,5 og 4. Det vil derfor i 2015 arbeides med målrettede tiltak for gode muligheter for utvekslingsopphold og det å legge bedre til rette for utvekslingsopphold.

Tiltak i 2015 innenfor virksamhetsmål 4

- Øke svarprosenten på Studiebarometeret.
- Øke studentenes tilfredshet med studie- og læringsmiljø.
- Øke studentenes tilfredshet med muligheten for medvirkning.
- Arbeide med studieprogrammenes relevans for arbeidslivet.
- Tiltak som øker studentenes tilfredshet med eget læringsutbytte.
- Tilby gode muligheter og legge godt til rette for utvekslingsopphold.

Vedtatte budsjetter for 2014 og 2015 samt regnskapstall for 2013 og 2014

	Budsjett 2 015	Budsjett 2 014	Regnskap 2 014	Regnskap 2 013
Resultatregnskap:				
Driftsinntekter:				
Skolepenger	1 455 000	1 455 000	1 915 549	1 493 119
Offentl. tilskudd	13 768 000	12 781 000	12 822 500	12 059 035
Gaver	1 027 000	1 135 000	1 037 220	1 144 910
Annen inntekt	3 000	4 000	8 842	14 659
Sum Driftsinntekter	16 253 000	15 375 000	15 784 111	14 711 723
Driftskostnader:				
Lønninger, feriep., arb.g.avg., pers.kostn	10 323 000	10 093 000	9 762 042	9 274 073
Leie av undervisningslokaler	1 534 000	1 485 000	1 485 000	1 055 726
Leie av utstyr, inventar, o.a. lokalkostn.	1 617 240	1 565 585	1 566 380	1 261 293
Konsulenttjenester, kjøp av andre tjenester	3 141 760	3 041 415	3 040 620	2 450 276
Markedsføring	10 000	50 000	3 950	43 336
Reise- og møtekostnader	167 000	131 000	154 028	263 652
Øvrige driftskostnader	722 000	681 000	875 426	410 018
Sum Driftskostnader	17 515 000	17 047 000	16 887 446	14 758 374
Driftsresultat	-1 262 000	-1 672 000	-1 103 335	-46 651
Finansposter:				
Finansinntekter	70 000	40 000	103 805	65 599
Finanskostnader	13 000	12 000	13 306	13 444
Sum Finansposter	57 000	28 000	90 499	52 155
Resultat før skatt	-1 205 000	-1 644 000	-1 012 836	5 504
Skattekostnad				
Årsresultat	-1 205 000	-1 644 000	-1 012 836	5 504

Ansgar Teologiske Høgskole har implementert den nye målstrukturen for UH-sektoren, hvor målene i sterkere grad er tilpasset høyskolens egenart og institusjonsprofil. ATH arbeider kontinuerlig og målbevisst med institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparametre for å gi et klart bilde av høyskolens satsinger og utfordringer. ATH er en privat, liten høyskole som de senere årene har levert solide resultater på utdanning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter. ATH hadde 244 registrerte studenter høsten 2014, som er det høyeste antall registrerte studenter noensinne.

I utgangspunktet leier ATH lokaler inkludert utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS. Høgskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Det er likevel ikke budsjettert med eller planlagt gjennomført investeringer i budsjettåret 2015.

Skolepenger og offentlige tilskudd utgjør over 90 % av høyskolens inntektsgrunnlag. Det er begrenset hvilken påvirkning ledelsen har på disse inntektene.

Høyskolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging, selv om det konstateres at gaveinntektene de siste årene har vært nedadgående og at det derfor budsjetteres med noe lavere inngang på skattefrie gaver i 2015. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolen har i dag en økt husleie etter den utbygging som er gjennomført av skolens undervisningslokaler, kontorlokaler, bibliotek og kantine. Ved denne utbyggingen har høyskolen fått moderne og hensiktsmessige lokaler som vil kunne dekke skolens behov de nærmeste årene, og være et konkurransefortrinn for studentene ved valg av studiested.

Det er ikke foretatt noen vesentlige endringer eller nye overordnede prioriteringer i budsjettet for 2015 sammenlignet med de senere års budsjetter.

Utdanningskapasitet

Det vises til vedlagte kartleggingsskjema om utdanningskapasitet ved Ansgar Teologiske Høgskole, som viser høyskolens planlagte opptrapping av utdanningskapasiteten ved institusjonen og mulig kapasitetsøkning. ATH har muligheter for kapasitetsøkning og nye studieplasser på studieprogrammene "Master i ledelse og menighetsutvikling" og "Årsstudiet i psykologi" allerede fra høsten 2015.

ATH legger til grunn for eventuelle nye studieplasser en finansiering i tråd med gjeldende finansieringssystem (60 % finansiering av kategorisats ved opprettelse av nye studieplasser og 40 % uttelling ved avlagte studiepoeng). Videre legges til grunn gjeldende budsjettramme og infrastruktur. ATH er godt forberedt til å møte økte omstillings- og kompetansekrav og vekst i tallet på studenter. Høyskolen har i dag infrastruktur og kapasitet til å ta imot 500 studenter, dvs. ca 150 flere studenter enn i dag.

VI. Foreløpig årsregnskap

Årsregnskap 2014 for Ansgar Teologiske Høgskole

Det vises til vedlagte foreløpige årsregnskap 2014 for Ansgar Teologiske Høgskole, som også er oversendt DBH med frist 15. februar 2015. Regnskapet er stilt opp i henhold til Norsk Regnskapsstandard med resultatregnskap, balanseoppstilling, kontantstrømoppstilling og relevante noter.

Ledelseskommentarer 2014 for Ansgar Teologiske Høgskole

Det vises til vedlagte ledelseskommentarer 2014 for Ansgar Teologiske Høgskole, som også er oversendt DBH med frist 15. februar 2015. Ledelseskommentarer rapporteres etter Kunnskapsdepartementets krav for økonomirapportering til DBH. ATH benytter de samme ledelseskommentarene som er oversendt DBH i forbindelse med regnskapsrapporteringen med frist 15. februar 2015.

Utdanningsinstitusjon: Ansgar Teologiske Høgskole									
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av <i>årsrapport 2014</i> . Spørsmålene besvares kort.									
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2015, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige ramm									
Svar spørsmål 1: ATH kan øke med 40 studieplasser høsten 2015.									
2. Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?									
Svar spørsmål 2: Ingen umiddelbare utover finansiering over statsbudsjettet.									
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?									
Svar spørsmål 3: Årsstudiet i musikk. Master i ledelse og menighetsutvikling.									
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvike av samme årsaker?									
Svar spørsmål 4: Nei.									
Utdanningsområder									
					Opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2015 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2015?		
					Antall	Antall	Ca. antall		
Helse- og sosialfag									
<i>hvorav:</i>									
Samlet					0	0	0		
Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi					30	30	0		
Psykologi, årsstudium					15	15	30		
Andre fag									
<i>hvorav:</i>									
Samlet					0	0	0		
Bachelor i musikkteknologi					25	20	0		
Bachelor i musikk og helse (musikk)					10	20	0		
Musikk, årsstudium					10	20	0		
Bachelor i teologi (bibelvitenskap)					5	20	0		
Bachelor i praktisk teologi					20	20	0		
Kristendom m/ RLE, årsstudium					15	20	0		
Bachelor i interkulturelle studier					10	15	0		
Interkulturelle studier, årsstudium					10	15	0		
Master i ledelse og menighetsutvikling					5	5	10	fleksibel	
Master i kristendomskunnskap					5	5	5	5	fleksibel

Generelle merknader til regnskapsoppstillingen

Generelt

Teksten i kolonne A og algoritmene er låst for redigering. Samtlige tall skal angis i hele tusen, og uten fortegn. I beregningene styres fortegnet av teksten på regnskapslinjene.

Oppstillingsplaner for private høyskoler

Oppstillingsplanene er utformet for å dekke flere typer institusjoner, og det kan derfor være regnskapslinjer som ikke passer for enkelte institsjoner. Årsregnskapet skal inneholde de noter som er angitt nedenfor.

Noter til regnskapet

Prinsippnoten (note 0) skal minst ha det innhold som er angitt i oppstillingsplanen. Notene 1 til 7 skal inngå i årsregnskapet, dog slik at oppstillingsplanene for notene 1 til 4 er bindende. Øvrige noter som i samsvar med bestemmelsene i regnskapsloven skal inngå i regnskapet og som er tilgjengelige pr. 15. februar, skal også tas med i

Ledelseskommentarer

Ledelseskommentarene skal ha det angitte innhold og leveres separat på Word-format.

* Denne malen er foreløpig og departementet har til hensikt å utvikle den videre.

forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Varebeholdninger

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskriving for påregnelig ukurans.

Fordringer

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Internhandel

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

Pensjoner og pensjonsforpliktelser

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser. Årlig premie til Statens pensjonskasse kostnadsføres som pensjonskostnad.

Kontantstrøm

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

Kontoplan

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.

Generelle regnskapsprinsipper

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

Anvendte regnskapsprinsipper

Inntekter

Inntekter som forutsetter en motytelse er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

Kostnader

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

Tap

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

Immaterielle eiendeler

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

Aksjer og andre finansielle eiendeler

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

Varige driftsmidler

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets

Virksomhetens navn: ANSGAR HØGSKOLE AS

Org.nr: 989 205 544

Resultatregnskap

	Note	2014	2013	DBH-Referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1	12 823	12 059	RE.011
Salgsinntekter	1	1 925	1 508	RE.012
Andre driftsinntekter	1	1 037	1 145	RE.013
Sum driftsinntekter		15 785	14 712	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad				RE.021
Lønn og andre personalkostnader	2	9 762	9 274	RE.022
Avskrivninger				RE.023
Nedskrivninger				RE.024
Andre driftskostnader	3	7 126	5 485	RE.025
Sum driftskostnader		16 888	14 759	RE.2
Driftsresultat		-1 103	-47	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	104	66	RE.041
Finanskostnader	4	13	13	RE.042
Resultat av finansposter		91	53	RE.4
Resultat før skattekostnad		-1 012	6	RE.5
Skattekostnad				RE.061
Årsresultat		-1 012	6	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Tilført annen egenkapital		-1 012	-93	RE.071
Konsernbidrag	5			RE.072
Andre disponeringer	6		87	RE.073
Sum disponeringer		-1 012	-6	RE.7

Kontanter og kontantekvivalenter				BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		2 248	887	BIV.1
SUM EIENDELER		7 307	7 719	BV.1

Balanse - eiendeler

EIENDELER	Note	2014	2013	DBH-Referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.				AI.01
Utsatt skattefordel				AI.02
Goodwill				AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter				AII.01
Bygninger og annen fast eiendom				AII.02
Maskiner og anlegg				AII.03
Kjøretøy				AII.04
Anlegg under utførelse				AII.05
Sum varige driftsmidler		0	0	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap				AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern				AIII.02
Lån til foretak i samme konsern		4 753	6 521	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap				AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet				AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler				AIII.06
Obligasjoner og andre fordringer				AIII.07
Sum finansielle anleggsmidler		4 753	6 521	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger				BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	7	12	71	BII.01
Andre fordringer	7	294	240	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital	7			BII.03
Sum fordringer		306	311	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern				BIII.01
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner				BIII.02
Andre finansielle instrumenter				BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		2 248	887	BIV.01

Sum gjeld		3 429	2 829	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		7 307	7 719	DV.1

Balanse - gjeld og egenkapital

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	2014	2013	DBH-Referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital		100	100	CI.01
Overkursfond				CI.02
Annen innskutt egenkapital				CI.03
Sum innskutt egenkapital		100	100	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Fond		4 910	4 910	CII.01
Annen egenkapital		-1 132	-120	CII.02
Sum opptjent egenkapital		3 778	4 790	CII.1
Sum egenkapital		3 878	4 890	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser		159	8	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål				DI.02
Andre investeringstilskudd				DI.03
Utsatt skatt				DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser				DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		159	8	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån				DII.01
Obligasjonslån				DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner				DII.03
Øvrig langsiktig gjeld				DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		0	0	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån				DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner				DIII.02
Leverandørgjeld		538	59	DIII.03
Betalbar skatt				DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		754	704	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld		1 978	2 058	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		3 270	2 821	DIII.1

Kontantstrømpoppstilling

	Note	2014	2013	DBH-Referanse
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		-1 010	6	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		0	0	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		5	-249	KS.8
Endring i leverandørgjeld		479	-122	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		151	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		0	0	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningposter			-552	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		-375	-917	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	0	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	0	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	985	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortiktig gjeld		-32	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		1 768	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		1 736	985	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter				
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		1 361	68	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynn		887	819	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		2 248	887	KS.BEH

Note 1 Driftsinntekter

	2014	2013	DBH-Refer
Offentlige tilskudd			
Statstilskudd fra KD - drift	12 823	12 059	N1.011
Statstilskudd fra andre departement	0	0	N1.012
Tilskudd fra Utdanningdirektoratet	0	0	N1.013
Tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.014
Tilskudd fra andre statsetater	0	0	N1.015
<i>Sum statstilskudd</i>	<i>12 823</i>	<i>12 059</i>	<i>N1.1</i>
Tilskudd fra EU rammeprogram for forskning	0	0	N1.021A
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021B
Tilskudd fra kommuner	0	0	N1.022
Tilskudd fra fylkeskommuner	0	0	N1.023
<i>Sum kommunale og fylkeskommunale tilskudd</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N1.2</i>
Andre offentlige tilskudd			N1.3
<i>Sum offentlige tilskudd</i>	<i>12 823</i>	<i>12 059</i>	<i>N1.4</i>
Salgsinntekter			
Studie- og eksamensavgifter	1 916	1 493	N1.051
Oppdragsinntekter	0	0	N1.052
Andre salgsinntekter	9	15	N1.053
<i>Sum salgsinntekter</i>	<i>1 925</i>	<i>1 508</i>	<i>N1.5</i>
2 Definisjon av bidrags- og oppdragsinntekter finnes i departementets rundskriv F-07-13.			
Andre driftsinntekter			
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Bidragsinntekter	0	0	N1.062
Gaver	1 037	1 145	N1.063
Andre driftsinntekter 1	0	0	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
<i>Sum andre driftsinntekter</i>	<i>1 037</i>	<i>1 145</i>	<i>N1.6</i>
Sum driftsinntekter	15 785	14 712	N1.INT

Note 2 Lønn og andre personalkostnader

	2014	2013	DBH-Referi
Lønninger	7 080	6 686	N2.011
Feriepenger	888	857	N2.012
Arbeidsgiveravgift	1 180	1 152	N2.013
Pensjonskostnader	840	551	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-272	-56	N2.015
Andre ytelser	46	84	N2.016
Sum lønnskostnader	9 762	9 274	N2.1
Antall årsverk:			N2.2
Styrehonorarer			
Styreleder	0	0	N2.032
Nestleder	0	0	N2.033
Styremedlem (totalt)	0	0	N2.034
Sum styrehonorarer	0	0	N2.3
Sum lønn og andre personalkostnader	9 762	9 274	N2.4

Note 3 Andre driftskostnader

	2014	2013	DBH-Ref
Husleie	1 485	1 056	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	1 886	1 261	N3.2
Felles kostnader ³	0	0	N3.3
IKT-kostnader	0	0	N3.4
Revisjonstjenester	0	0	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	0	0	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	3 041	2 450	N3.7
Markedsføring	4	43	N3.8
Reise- og møtekostnader	189	264	N3.9
Øvrige driftskostnader	521	411	N3.10
Sum Andre driftskostnader	7 126	5 485	N3.11

³ Institusjoner som ikke er egne rettssubjekter, må vise fullfordelte kostnader

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

<i>Finansinntekter</i>	2014	2013	DBH-Referanse
Renteinntekter	104	66	N4.011
Oppskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
<i>Sum Finansinntekter</i>	104	66	N4.1
<i>Finanskostnader</i>			
Rentekostnader	0	0	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Annen finanskostnader	13	13	N4.023
<i>Sum Finanskostnader</i>	13	13	N4.2
Resultat av finansposter	91	53	N4.3

Virksomhetens navn: ANSGAR HØGSKOLE AS

Note 5 Konsernbidrag

2014

2013

Det er foreløpig ikke tatt noen beslutninger eller fremmet forslag til beslutninger om å yte konsernbidrag vedr. regnskapet for 2014.

Virksomhetens navn: ANSGAR HØGSKOLE AS

Note 6 Andre disponeringer

2014

2013

Det er mulig at årets underskudd vil bli overført i ny regning som underskudd til fremføring.

Note 7 Fordringer

<i>Kundefordringer</i>	2014	2013	DBH-Referanse
Kundefordringer til pålydende	12	71	N7.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N7.012
Sum kundefordringer	12	71	N7.1
<i>Andre fordringer</i>			
Utbetalt forskudd til turer som gjennomføres i 2015	58		
Andre forskuddsbetalte kostnader	76		
Innestående på premiefond	160		
Sum andre fordringer	294		

2013

DBH-Referanse

0 N21.9

0 N21.10

0 N21.11

0 N21.12

0 N21.13

0 N21.14

0 N21.15

0 N21.16

0 N21.17

0 N21.18

ttet til de tilskudd og overføringer
t for universitets- og
kudd som gir uttelling i

Note 21 Spesifikasjon innbetalinger fra EU

Andre innbetalinger

2014

DEL I

Innbetalinger fra EUs rammeprogram for forskning m.v.

Direkte innbetalinger fra EUs rammeprogram for forskning - FP7	0
Direkte innbetalinger fra randsonerprogrammer til FP7 (JTI)	0
Direkte innbetalinger fra aktiviteter med hjemmel i art. 185	0
Direkte innbetalinger fra andre randsonerprogrammer	0
<i>Sum direkte tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</i>	0

DEL II

Direkte innbetaling fra EUs rammeprogram for forskning (linje 15)	0
- utbetaling av tilskudd fra EU til andre (-)	0
+ innbetalinger av tilskudd fra EU fra statlige etater (+)	0
+ innbetalinger av tilskudd fra EU fra andre (+)	0
<i>Sum netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</i>	0

Merknad: Formålet med note 21 er å etablere beregningsgrunnlaget for parametrene knytt fra EUs rammeprogram for forskning m.v. (linje N21.18) som inngår i finansieringssystemet i høyskolesektoren. Spesifikasjonene i note 21 skal være basert på kontantstrømmer. De tilsvarende finansieringssystemet er angitt i Blått hefte, pkt.2.2

Note 22 Spesifikasjon av innbetalinger fra andre statsetater (kontantstrømoppstillingen)

Tilskudd og overføringer fra andre statsetater	2014	2013	DBH-Refer
DEL I			
Direkte innbetalinger fra NFR	0	0	N22.010
+ innbetalinger fra NFR via andre statlige etater	0	0	N22.011
+ innbetalinger fra NFR via andre	0	0	N22.012
<i>Sum innbetalinger (brutto) fra NFR</i>	0	0	N22.1
DEL II			
Sum innbetalinger (brutto) fra NFR (linje 13)	0	0	N22.031
- utbetalinger av tilskudd fra NFR til andre (-)	0	0	N22.032
<i>Sum innbetalinger (netto) fra NFR</i>	0	0	N22.3
DEL III			
Direkte innbetalinger fra RFF	0	0	N22.041
+ innbetalinger fra RFF via andre statlige etater	0	0	N22.042
+ innbetalinger fra RFF via andre	0	0	N22.043
<i>Sum innbetalinger (brutto) fra RFF</i>	0	0	N22.4
DEL IV			
Sum innbetalinger (brutto) fra RFF (linje 24)	0	0	N22.051
- utbetaling av tilskudd fra RFF til andre (-)	0	0	N22.052
<i>Sum innbetalinger (netto) fra RFF</i>	0	0	N22.5

Merknad: Formålet med note 22 er å etablere beregningsgrunnlaget for parametrene knyttet til tilskudd og

Virksomhetens navn: ANSGAR HØGSKOLE AS

EU-finansierte prosjekter (eksklusiv utdanninger)

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonerprogram til F-07-13	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU
SUM		0	0	0

Forklaring

Økonomirapporten *EU-finansierte prosjekter* skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tab tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom pr EUs rammeprogram for forskning (F-07-13 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonerprogram til F-07-13 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatortrol skal opplyse om dette. Det vises til *avsnitt 5.2.2 i Orientering om forslag til statsbudsjettet 2014 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)* som gir en oversikt over aktuelle randsonerprogram til F-07-13.

Koordinator-rolle (JA/NEI)	DBH- Referanse
	EU.011
	EU.011
	EU.011
	EU.1

jellen i rapporten omfatter de
 osjekter som finansieres via
 lle i EU-finansierte prosjekter
 3.

Automatisk genererte nøkkeltall for høyskolen, avlagt årsregnskap 2013

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Virksomhetens navn: ANSGAR HØGSKOLE AS

	2014	2013
Resultat:		
Totale driftsinntekter	15 784	14 712
-herav statstilskudd fra KD - drift	12 823	12 059
-herav studie- og eksamensavgifter	1 916	1 508
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	1 045	1 145
Lønnskostnader	9 762	9 274
Andre driftskostnader	7 126	5 485
Sum driftskostnader	16 888	14 759
Driftsresultat	-1 104	-47
Årsresultat	-1 013	6
Balanse:		
Anleggsmidler	4 753	6 521
Omløpsmidler	2 554	1 198
Sum eiendeler	7 307	7 719
Egenkapital	3 878	4 890
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	159	8
Kortsiktig gjeld	3 270	2 821
Sum gjeld og egenkapital	7 307	7 719

Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	0,58	0,63
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	-0,07	-0,00
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	0,78	0,42
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	-716	-1 623
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	0,53	0,63
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	0,84	0,58
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	0,81	0,82
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	0,12	0,10
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale	0,07	0,08

Ledelseskommentarer til årsregnskapet 2014 for Ansgar Teologiske Høgskole (ATH)

1. Beskrivelse av institusjonens form

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) er fra 1. januar 2006 registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysund-registrene fra samme dato. Aksjeselskapskonsernet består av fem selskaper med Ansgarskolen AS (mor) og døtrene Ansgar Høgskole AS, Ansgar Drift og Eiendom AS, Ansgar Bibelskole AS og Ansgar Sommerhotell AS. Alle aksjene i morselskapet eies av Det Norske Misjonsforbund.

Primærvirksomheten ved ATH er høyere utdanning, forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høgskolen har hatt akkrediterte studietilbud siden 1986, og fikk selvstendig rett til å tildele graden bachelor i 2002 og graden master i 2006. Ansgar Teologiske Høgskole ble akkreditert som høyskole av kongen i statsråd med virkning fra 1. juli 2011.

Ansgar Teologiske Høgskole har ingen annen virksomhet eller aktivitet som ikke faller inn under institusjonens formål.

2. Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar Teologiske Høgskole har følgende visjon for sin virksomhet: "ATH er en ledende og samtidsorientert evangelikal høgskole som utdanner kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker med basis i høgskolens kristne verdigrunnlag (Strategisk plan for ATH).

I "Utfyllende regler for Ansgar Teologiske Høgskole" uttrykkes formålet for høyskolens virksomhet på følgende måte: "Institusjonens formål er: (1) å gi høyere utdanning og tilføre kirke og samfunn ny kunnskap på høyskolens fagområder, (2) å utføre forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå, (3) å formidle forskningsresultater og kunnskap i offentligheten og være et kompetanse- og ressurscenter for kirke- og samfunnsliv".

3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og er presentert på en mal iht. rapporteringskrav i tilskuddsbrev fra Kunnskapsdepartementet. Endelig årsregnskap med noter for 2014 vil bli behandlet i ordinær generalforsamling ultimo juni 2015, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) innen 1. juli samme år.

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.14 i forhold til tidligere avlagte halvårsregnskaper og årsregnskaper.

Det er ikke mottatt eller ytt konsernbidrag for 2014.

4. Tabell som viser vedtatte budsjetter for 2014 og 2015 samt regnskapstall for 2013 og 2014

Resultatregnskap:	Budsjett 2 015	Budsjett 2 014	Regnskap 2 014	Regnskap 2 013
Driftsinntekter:				
Skolepenger	1 455 000	1 455 000	1 915 549	1 493 119
Offentl. Tilskudd	13 768 000	12 781 000	12 822 500	12 059 035
Gaver	1 027 000	1 135 000	1 037 220	1 144 910
Annen inntekt	3 000	4 000	8 842	14 659
Sum Driftsinntekter	16 253 000	15 375 000	15 784 111	14 711 723
Driftskostnader:				
Lønninger, feriep., arb.g.avg., pers.kostn	10 323 000	10 093 000	9 762 042	9 274 073
Leie av undervisningslokaler	1 534 000	1 485 000	1 485 000	1 055 726
Leie av utstyr, inventar, o.a. lokalkostn.	1 617 240	1 565 585	1 566 380	1 261 293
Konsulenttjenester, kjøp av andre tjenester	3 141 760	3 041 415	3 040 620	2 450 276
Markedsføring	10 000	50 000	3 950	43 336
Reise- og møtekostnader	167 000	131 000	154 028	263 652
Øvrige driftskostnader	722 000	681 000	875 426	410 018
Sum Driftskostnader	17 515 000	17 047 000	16 887 446	14 758 374
Driftsresultat	-1 262 000	-1 672 000	-1 103 335	-46 651
Finansposter:				
Finansinntekter	70 000	40 000	103 805	65 599
Finanskostnader	13 000	12 000	13 306	13 444
Sum Finansposter	57 000	28 000	90 499	52 155
Resultat før skatt	-1 205 000	-1 644 000	-1 012 836	5 504
Skattekostnad				
Årsresultat	-1 205 000	-1 644 000	-1 012 836	5 504

5. Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Etter vår oppfatning er det ingen vesentlige endringer i selskapets resultat- og balanseposter.

En del av høyskolens gaveinntekter er gitt med spesielt formål til nybygg og forskning på til sammen kr. 81.000,-, som er avsatt til dette formålet.

6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Resultatbudsjettet for 2014 ble styregodkjent med et underskudd på kr. – 1.644.000,-. Det konstateres at Regnskapsmessig resultat for 2014 viser et foreløpig underskudd som beløper seg til kr. 1.012.836,-, en endring i forhold til budsjettet som oppfattes som positiv. Resultatforbedringen skyldes i det vesentligste en økning i totale skolepenger grunnet et høyere antall studenter enn budsjettert.

7. Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søknaden til akkrediterte studier

Ansgar Teologiske Høgskole ble ved kongelig resolusjon av 24. juni 2011 akkreditert som høyskole. I det videre arbeidet med å utvikle institusjonen og høyskolens utdanningskvalitet, gjøres det bruk av den sakkyndige komiteens vurderinger og anbefalinger for videre utvikling. ATH kvalitetssikringssystem ble evaluert i 2014 av sakkyndig komite nedsatt av NOKUT, som i sitt styremøte 10. februar 2015 godkjente ATHs system for kvalitetssikring. I det videre arbeidet med å utvikle institusjonen og kvalitetssikringssystemet, vil ATH gjøre bruk av den sakkyndige komiteens vurderinger og anbefalinger.

ATH har også implementert den nye målstrukturen for UH-sektoren, hvor målene i sterkere grad er tilpasset institusjonenes samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart. ATH arbeider kontinuerlig og målbevisst med institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparametre for å gi et klart bilde av høyskolens institusjonsprofil, egenart, satsinger og utfordringer. ATH er en privat, liten høyskole som også i 2014 har levert robuste resultater på utdanning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter.

ATH hadde 244 registrerte studenter høsten 2014, som er det høyeste antall registrerte studenter noensinne. Det er særlig studieprogrammene Bachelor i musikkteknologi og Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi som har høye søkertall.

8. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

I utgangspunktet leier ATH lokaler inkludert utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS. Høgskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Det er likevel ikke budsjettert/foretatt investeringer i 2014 eller planlagt gjennomført investeringer i budsjettåret 2015.

9. Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Skolepenger og Offentlige tilskudd utgjør over 90 % av høgskolens inntektsgrunnlag. Det er begrenset hvilken påvirkning ledelsen har på disse inntektene.

Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging, og det konstateres at oppnådde gaveinntekter for 2014 er noe under budsjettet.

Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høgskolen har i dag en økt husleie etter den utbygging som er gjennomført av skolens undervisningslokaler, kontorlokaler, bibliotek og kantine. Ved denne utbyggingen har høgskolen fått moderne og hensiktsmessige lokaler som vil kunne dekke skolen behov de nærmeste årene, og være et konkurransefortrinn for studentene ved valg av studiested.

10. Forhold mellom eier og høyskolen

Ansgar Høgskole AS eies 100 % av Ansgarskolen AS. Det foreligger ingen økonomiske avtaler mellom mor og datter. ATH leier til markedspris lokaler samt administrasjon og utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS.

11. Rutiner for overføring av konsernbidrag

Det har for tidligere år ikke vært behov for rutiner for overføring av konsernbidrag. Derimot kan det være et slikt behov i 2014, grunnet det regnskapsmessige underskuddet.

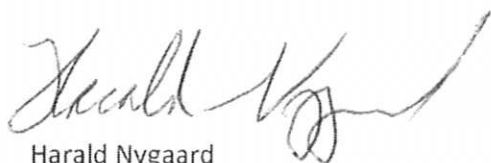
12. Organisatoriske endringer

Det er ingen planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

13. Disponering av eventuelt overskudd

Det er ikke noe overskudd å disponere for kalenderåret 2014.

Kristiansand, 16. februar 2015

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Harald Nygaard', with a stylized flourish at the end.

Harald Nygaard
rektor