

ÅRSRAPPORT 2021
DRONNING MAUDS MINNE HØGSKOLE FOR
BARNEHAGELÆRERUTDANNING

15. mars 2022



Innholdsfortegnelse

1. Styrets beretning	4
1.1 Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2021.....	4
1.2 Gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søknungen til akkrediterte studier	5
1.3 Erklæring om at pris på eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter, og eventuelle internt transaksjoner, er fastsatt etter markedsmessige vilkår.....	6
1.4 Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder en konkret beskrivelse av hvilke utfordringer institusjonen har innenfor utdanning og forskning, og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik	6
1.5 Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	8
1.6 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2021	8
1.7 Omtale av resultater for arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet. Det skal oppgis andelen kvinner i faglige toppstillinger og andelen kvinner i førstestillinger.....	9
1.8 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap	10
1.9 Styrets signaturer	11
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	12
2.1 Virksomhetens organisasjonsform	12
2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur	12
2.3 Presentasjon av utvalgte hovedtall	13
2.4 For tilskuddsmottakere som ikke er egne rettssubjekter: en redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og tilskuddsmottaker i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og tilskuddsmottaker for regnskapsåret 2021. I tillegg skal statstilskuddsmottaker redegjøre for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet. Videre skal det spesifiseres hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom tilskuddsmottakeren og andre underenheter av samme eiervirksomhet.	14
3. Årets aktiviteter og resultater	15
3.1 Resultater 2021	15
3.2 Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler	22
3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning	22
3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	25
3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning.....	27

3.2.4	Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem	27
3.3	Midler tildelt over kap. 260 post 70	29
3.4	Midler tildelt over kap. 275 post 70	30
4.	Styring og kontroll i virksomheten	31
4.1	Overordnet vurdering.....	31
4.2	Økonomisk styring og rapportering av data	32
4.3	FNs bærekraftsmål	32
4.4	Samfunnssikkerhet og beredskap	33
4.5	Håndtering av Covid-19-pandemien	34
5.	Vurdering av framtidsutsikter	36
5.1	Framtidsutsikter og planer	36
6.1.1	Budsjett 2022	40
7.	Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskomentarar).....	41
7.1	Ledelseskomentarar	41
7.2	Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2021	47

1. Styrets beretning

1.1 Styrets vurdering av om måloppnåelse og resultater står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2021

Styret ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) vurderer de samlede resultatene for 2021 som gode. DMMH er en solid og fokusert høyskole. Vi har så langt konsentrert oss om barnehagelærerutdanning på bachelor- og masternivå, men vi har også ambisjoner om å kunne tilby en barnehagefaglig doktorgradsutdanning på sikt. Søkningen til de fleste av våre studier er tilfredsstillende. Resultatene innenfor FoU-produksjon og formell kompetanseheving blant vitenskapelig tilsatte ligger høyt når man tar i betraktning at DMMH er en profesjonshøyskole hvor en svært stor del av budsjettet må og bør disponeres til undervisning. Antall tildelte stipendiatstillinger bør økes, da dette er et viktig virkemiddel for å styrke den formelle forskingskompetansen ved høyskolen, sikre en solid forskningsbasert utdanning på alle nivå, og for å øke mengden og styrke kvaliteten i forskningen og utviklingen innen barnehagefeltet. Høyskolen opplever med få unntak god tilgang på kvalifisert arbeidskraft både på faglig og administrativ side. Utfordringen her er knyttet til å rekruttere og beholde toppkompetente. Ressursbruken er og må være nøktern. Vi har lagt vekt på effektivisering og vil gjennomføre ytterligere effektiviseringstiltak for å skyve mer av ressursbruken for de vitenskapelige tilsatte fra administrasjon og over mot faglig virksomhet. Dette er utfordrende, da DMMH over år har hatt, og vil ha, en vekst i primærvirksomheten samtidig som det kuttes i bevilgningen til det teknisk- administrative støtteapparatet.

Høyskolen arbeider godt og konkret med å realisere de sentralt og lokalt fastsatte målene innenfor strategiområdene, slik det framgår av rapporteringen nedenfor.

Koronapandemien har også påvirket DMMH i 2021 og i perioder har det meste av undervisningen og andre faglige aktiviteter vært gjennomført digitalt. Til tross for at ansatte og studenter har hevet sin digitale kompetanse under pandemien og kvaliteten har vært økende ser vi at det er svært viktig med stor grad av fysisk undervisning i barnehagelærerutdanningen, både mht. læringsutbytte, læringsmiljø og trivsel. I den grad det har vært mulig ut fra smittevern hensyn har det meste av undervisningen og annen faglig aktivitet vært gjennomført fysisk. Det har også i langt større grad vært mulig å legge til rette for et aktivt sosialt miljø på campus for studentene i 2021, både i Trondheim og Kristiansund, hvilket har vært svært viktig. Praksis har vært gjennomført som normalt, men vi har også i 2021 vært nødt til å gjøre unntak bl.a. fra rammeplanen rundt praksisomfang for at pandemien ikke skulle ramme studentenes progresjon. Det ble også gjort endringer vedrørende obligatorisk tilstedeværelse i undervisningen; studieåret 20/21 ble kravet fjernet, mens i studieåret 21/22 er tilstedeværelseskravet gjeninnført, men redusert fra 70 % til 60 %.

Alle skriftlige skoleeksamener ble også gjennomført som hjemmeeksamen i 2021.

Styret har vært holdt godt orientert om situasjonen ved DMMH. Styret vedtok følgende i styremøte 3/4-20:

«Styret er innforstått med at KDs og NOKUTs tillemper av lover, nasjonalt fastsatte forskrifter og regelverk er blitt og kan bli benyttet ved DMMH. KDs og NOKUTs delegeringer til DMMH og/eller styret i forbindelse med Korona-epidemien videre-delegeres til rektor. Høyskolestyret gir rektor fullmakt til å dispensere fra høyskolens studieplaner, emneplaner, interne forskrifter og reglementer til Korona-epidemien og påfølgende etterarbeid er over. Delegeringen er gjeldende til 1. september 2020. Studentenes studieprogresjon skal sikres best mulig, men uten å renonsere unødig på gjeldende krav til studiekvalitet og forutsigbarhet for studentene».

Dette er senere forlenget til å gjelde ut studieåret 2020/21 og deretter 2021/22. For ansatte har det på vårparten 2021 og sen høst 2021 vært omfattende bruk av hjemmekontor, og antall reiser i arbeidssammenheng har vært lavt gjennom hele året.

1.2 Gjennomføringen av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkningen til akkrediterte studier

Budsjetteringen og gjennomføringen av budsjettet legger vekt på økonomisk oversikt og styring slik at studentene og driften av deres utdanningstilbud, samt høyskolens FoU-aktivitet, sikres stabilitet og forutsigbarhet. Med DMMHs størrelse tatt i betraktning avsetter vi betydelige midler til studentrekruttering og vi lykkes godt med dette. Søkningen til studiene er som tidligere nevnt relativt god, i hvert fall når man tar hensyn til at vi tilbyr barnehagelærerutdanning som normalt har lav søkning. På bachelorutdanningene i Trondheim har det vært økning i søkningen i alle år etter 2013. Søkningen til barnehagelærerutdanningen med vekt på ledelse som vi tilbyr i Kristiansund har i 2021 vist en nedadgående kurve etter at vi de 2 første årene har hatt god søkning. Masterutdanningene våre har også god søkning.

Høy arbeidslivsrelevans og kontinuerlig videreutvikling av utdanningen er en forutsetning for en god profesjonsutdanning. Vi avsetter derfor midler til ulike kvalitetshevende tiltak som eksempelvis arbeidserfaring i barnehager for vitenskapelig ansatte uten eller med liten slik erfaring, UH-pedagogisk utdanning, og stipender av ulik lengde samt incentivordninger for å fremme forskning og utviklingsarbeid. Vi bruker økonomiske ressurser på tett studentoppfølging og et godt læringsmiljø gjennom blant annet en klassestruktur med klassestyrere og med kontaktlærere for mindre grupper, og vi legger vekt på et godt innføringsopplegg for nye studenter. Gjennom vårt kvalitetssikringssystem undersøker vi systematisk studentenes opplevelse av studiekvaliteten, og etter hver undersøkelse utformer vi rapporter med tiltak som deretter gjennomføres. Dette kommer i tillegg til underveisevaluering av undervisningen og læringen i de fleste emner (ordningen er under utrulling). Gjennom høsten 2021 har det vært lagt ned et betydelig arbeid for å dokumentere det systematiske kvalitetsarbeidet ved institusjonen i forbindelse med NOKUT-tilsyn som skal gjennomføres våren 2022.

Vi gjennomfører også undersøkelser rettet mot praksisfeltet, dvs. praksislærere og styrere i våre praksisbarnehager. Vi har utviklet en meritteringsordning for utdanning og høsten 2021 fikk ytterligere to av våre ansatte status som meritterte undervisere. Økt digitalisering og digital

kompetanse i utdanningen har over en periode vært et mål som DMMH har jobbet for. I likhet med sektoren og samfunnet som helhet har koronapandemien ført med seg at arbeidet med å digitalisere og utvikle digital kompetanse blant ansatte og studenter har fått et betydelig løft, også i 2021. Vi har gjennomført kompetansehevende tiltak og gjort investeringer på utstyrssiden for å møte dette, og arbeidet fortsetter fremover.

Vi har et tett samarbeid med praksisfeltet som i vårt tilfelle stort sett vil si barnehager. I 2021 har vi sammen med samarbeidspartnere igangsatt arbeidet med lærerutdanningbarnehager (LUBA), og aktiviteten her vil øke i omfang gjennom 2022. I tillegg har DMMH en betydelig aktivitet gjennom ordningen for regional kompetanseheving i barnehagene i hele Trøndelag.

DMMH har som mål å øke omfang og kvalitet i vår forskning og utvikling, og i 2021 har vi fått tildelt to større Forskningsrådsprosjekter. Med svært begrensede ressurser til FoU som høyskole med hovedvekt på utdanning er vi svært avhengig av økte tildelinger av stipendiatstillinger fra KD og økt finansiering gjennom eksterne kilder for å nå våre ambisjoner.

Til tross for at mange av våre fagmiljø er blant de fremste på sitt område, møter vi som liten organisasjon en del ressursmessige utfordringer som direkte eller indirekte reduserer mulighetene for tilslag på det konkurranseutsatte virkemiddelapparatet for forskning og utvikling, både nasjonalt og i EU. Større deltakelse i og tilslag på søknader til FoU-prosjekter er uansett et viktig mål ved DMMH og vår strategi er i enda større grad å synliggjøre våre resultater og kompetanse, fortsette arbeidet med å styrke nettverk og samarbeid med andre organisasjoner og både initiere og delta i flere søknader. For å styrke dette arbeidet har vi gjennom 2021 prioritert å ansette en FoU-rådgiver.

1.3 Erklæring om at pris på eventuelle transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter, og eventuelle internttransaksjoner, er fastsatt etter markedsmessige vilkår

DMMH har ikke hatt slike transaksjoner i 2021.

1.4 Kort omtale av vesentlige forhold som har hatt betydning for oppnådde resultater, herunder en konkret beskrivelse av hvilke utfordringer institusjonen har innenfor utdanning og forskning, og styrets tiltak for å forebygge eventuelle avvik

Gode resultater har sammenheng med vår konsentrasjon om barnehagelærerutdanning, tydelige strategier, god rekruttering til de fleste vitenskapelige og administrative stillinger, et godt og attraktivt fagmiljø, et trygt og stimulerende arbeidsmiljø, effektiv administrasjon, egnet infrastruktur og god økonomistyring. Stabil og forutsigbar statsstøtte uten budsjett-tekniske endringer, som potensielt og utilsiktet kan gi stor negativ effekt for en liten og spesialisert høyskole, har vært viktig. Forutsigbare rammevilkår vil også være viktig i fortsettelsen.

Barnehagelærerutdanningene har dårligere finansiering enn de sammenlignbare grunnskolelærerutdanningene. Det gjør det utfordrende å oppnå den høye kvaliteten vi ønsker for barnehagefeltet og barnehagelærerutdanningen. Vi har likevel høye ambisjoner og ønsker å tilby en meget god barnehagelærerutdanning, gode og relevante masterutdanninger og forskning av betydelig omfang og høy kvalitet for å høyne kvaliteten på barnehagens arbeid med barn. DMMH er faglig sterk og gjør et godt arbeid innenfor tilgjengelige ressursrammer. Økte rammer vil sette oss i stand til å gjøre mer. Tildeling av 10 nye studieplasser til masterutdanninger i 2020 var positivt og en ytterligere tildeling vil kunne gjøre det mulig å gjennomføre opptak hvert år på masterutdanningene. Likevel vil vi fremheve at styret vurderer studenttilgangen som det største usikkerhetsmomentet knyttet til høyskolens økonomi og drift fremover, eller for å si det på en annen måte: gode og mange søkere som avlegger studiepoeng og gjennomfører de utdanningene vi tilbyr har vært, er og vil være av avgjørende betydning for høyskolen.

Rammeplanen for barnehagelærerutdanning understreker at all utdanning som gis ved DMMH skal være forskningsbasert. Forsknings- og utviklingsarbeid for barn og barnehager er avgjørende for å sikre barn så gode utviklings-, læring og oppvekstsvilkår som mulig. DMMH har store ambisjoner om å være en betydelig aktør gjennom vår FoU og våre første- og toppkompetente har både en plikt og rett til å forske. De stramme økonomiske rammene er DMMHs hovedutfordring for å nå KDs mål og egne ambisjoner for forskning og utvikling. Dette fører til svært stort undervisningstrykk på vitenskapelige ansatte og dertil lite tid til FoU. Utfordringer knyttet til tid og ressurser for FoU påvirker også vår evne til å rekruttere toppkompetente, og å beholde førsteamanuensiser over tid. Rekrutteringsgrunnlaget for toppkompetente er også noe begrenset da fagområdet må ha relevans for barnehagefeltet. For å bøte på dette har DMMH over lang tid gjennomført interne tiltak som FoU-stipend og langsiktige kvalifiseringsløp, men dette er ikke tilstrekkelig. Selv om vi fikk ytterligere en rekrutteringsstilling gjennom RNB2020 har vi for få PhD-stipendiatstillinger finansiert av KD (4 stk.). Vi har, som nevnt i avsnittet over, i 2021 prioritert å ansette en FoU-rådgiver som et virkemiddel for å øke sannsynligheten for tilslag på eksternfinansierte prosjekter.

Også i 2021 har koronapandemien påvirket virksomheten betraktelig, til tross for en enorm innsats fra studenter og ansatte. På utdanningssiden har praksis blitt gjennomført tilnærmet som normalt, dog er det blitt gjort unntak fra kravet om 100% tilstedeværelse i enkelt tilfeller grunnet krav om isolasjon og karantene. På undervisningssiden viser tilbakemeldinger fra studentene at kvaliteten ved, og motivasjon for deltakelse på, digital undervisning er lavere enn ved fysisk undervisning. DMMH har derfor forsøkt å legge til rette for at mest mulig av undervisningen har kunnet blitt gjennomført fysisk, innenfor de gjeldende smitteverntreglene, blant annet ved å legge til rette for undervisning i mindre grupper. Utdanningen har vært prioritert og til tross for utfordringene har studieprogresjon blitt ivaretatt og så og si all undervisning blitt gjennomført, om enn i annen form.

Selv om campus har vært åpen for studenter og ansatte gjennom hele 2021, så har den digitale undervisningen og stort sett krav om, eller anbefaling om, hjemmekontor, ført til mindre grad av samhandling og uformelle møter mellom studenter, studenter og ansatte. Det har også vært færre barn på campus og i undervisningsopplegget, hvilket har redusert samhandlingen mellom studenter og barn.

Forsknings- og utviklingsarbeidet har også i 2021 vært noe skadelidende, da en del aktiviteter som konferanser, seminarer og andre arenaer for nettverksbygging og samarbeid er blitt utsatt,

digitalisert og forenklet eller avlyst. I tillegg ble det også i perioder med strenge smitteverntiltak brukt mer tid for å få til en god nok undervisning, hvilket rammer FoU-arbeidet. For å avhjelpe situasjonen ble det satt av ekstra driftsmidler for FoU/undervisning og flere FoU-stipend enn normalt ble tildelt i 2021.

1.5 Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det foreligger ingen slike planlagte organisatoriske endringer.

1.6 Overordnet fremstilling av de viktigste prioriteringene for 2021

DMMH har et ambisiøst mål om å være med å sette dagsorden innen utviklingen av barnehagesektoren og forme morgendagens barnehage, og ønsker å ta et enda større nasjonalt ansvar for å nå målsettingene om full dekning av kompetente barnehagelærere i barnehager over hele landet, sosial utjevning og barnehageplass for alle. De viktigste prioriteringene blir å sikre høy kvalitet i utdanning og FoU, i alle ledd.

Høsten 2020 startet høyskolen implementeringen av en endret organisering av barnehagelærerutdanningen («nye BLU») med mål om best mulig studiekvalitet innenfor begrensede økonomiske rammer. Dette arbeidet er videreført og endringene for andre årskull i nye BLU heltid ble innført høst 2021. Arbeidet med å kvalitetssikre og konsolidere de fire masterutdanningene ved høyskolen har fortsatt stått sentralt, samtidig som omfanget er økt (nye studieplasser har gitt årlig opptak til master i barnehageledelse). Samarbeidet med lærerutdanningsbarnehager for å utvikle kvaliteten i praksis ble igangsatt i 2021.

Å kunne svare på samfunnets behov gjennom fleksibilitet og tilpasningsdyktighet er minst like viktig nå og framover som tidligere. Et nytt tilbud i programmet Nasjonal lederutdanning for styrere ble opprettet og igangsatt i Ålesund. DMMH bidrar i stor grad til den regional kompetansehevingen i barnehagene (ReKom), og ReKom er den faktoren som i størst grad fører til en vekst i virksomheten og antall ansatte ved høyskolen. I 2021 ble det igangsatt et samarbeid med FAO for å se på mulighetene for gode overganger fra fagskolestudier til barnehagelærerutdanningen. Dette prosjektet slutføres i 2022.

Økt kvalitet og kvantitet i forskning og utvikling for barnehagefeltet og utdanningen er et viktig satsingsområde for DMMH. Dette skal styrkes gjennom flere første- og toppkompetente, flere PhD-stipendiater, mer tid til FoU og økt tilslag på prosjektsøknader til eksterne finansieringskilder, bedre forskningsadministrativ støtte og et styrket samarbeid nasjonalt og internasjonalt. Opprettelsen av et PhD-program for barnehagefeltet er et viktig delmål i arbeidet for økt kvalitet og kvantitet i FoU. I 2021 fikk to av våre forskningsmiljøer tilslag på hvert sitt forskningsrådsprosjekt og vi har økt antall eksternfinansierte PhD-stipendiater. Vi har fortsatt utfordringer med å rekruttere toppkompetente

og må i stor grad basere oss på å heve kompetansen blant egne ansatte. Per i dag er andelen første- og toppkompetente på ca. 50 %.

Vi vil fortsatt arbeide for å drive høyskolen med minst mulig klimaavtrykk, enten dette handler om flyreiser, avfall, innkjøp, energiforbruk eller andre forhold. Selve bevisstheten omkring viktigheten av å bekjempe klimaendringer og å realisere FNs bærekraftsmål holdes ofte frem som minst like viktig som de teknologiske løsningene. For å skape denne bevisstheten og de nødvendige holdninger og oppfatninger må vi starte i barnehagen. Dermed må det også vektlegges i barnehagelærerutdanningen.

1.7 Omtale av resultater for arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet. Det skal oppgis andelen kvinner i faglige toppstillinger og andelen kvinner i førstestillinger.

Styret mener at bestemmelsene om likestilling, diskriminering og tilgjengelighet i lovverket følges ved DMMH. Høyskolen har ikke mottatt noen henvendelser fra eksterne eller interne instanser / personer med påstander eller spørsmål som har vært knyttet til vår oppfølging av lovverket. Høyskolens størrelse og oversiktighet tilsier at systematisk arbeid med å følge opp de ulike bestemmelsene integreres i løpende drift av organer og møtefora som AMU (arbeidsmiljøutvalg), LMU (læringsmiljøutvalg), tilsettingsorganer, møter mellom tillitsvalgte og ledelsen, formøter og evalueringsmøter i forbindelse med lokale lønnsforhandlinger, ledermøter og i styret selv. Vi har utviklet varslings- og håndteringsrutiner for kritikkverdige forhold, herunder seksuell trakassering. Rutinene gjelder både ansatte og studenter.

Høyskolen arbeider kontinuerlig med aktivitet- og redegjørelsesplikten. Høyskolen har dokumentert tilstanden for arbeidet for likestilling og mot diskriminering og publisert dette på våre nettsider (se www.dmmh.no/arp). HR, ledelse og tillitsvalgte jobber aktivt med å undersøke risiko for diskriminering og hinder for likestilling, og dersom slike risikoer og hinder avdekkes skal disse analyseres med påfølgende tiltak som er egnet for å fremme likestilling og mangfold i vår virksomhet. Høyskolen har et mål om å øke andel menn i undervisnings- og administrative stillinger til minst 30 %, men selv om resultatet er noe bedre enn i fjor, ligger vi fortsatt omtrent 6 % under målet.

Andelen kvinner i faglige toppstillinger er 62 %.

Andelen kvinner i førstestillinger er 78 %.

1.8 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap

Høsten 2021 har det ved DMMH blitt lagt ned en stor innsats med utarbeidelse av nytt og oppdatert beredskapsplanverk. Eksternt firma ble innleid for å bistå beredskapsledelsen gjennom prosessen med helhetlige risiko- og sårbarhetsanalyser og revidering av beredskapsplanverket. Arbeidet har tatt utgangspunkt i styringsdokument for arbeid med samfunnssikkerhet i Kunnskapsdepartementets sektor.

Planverket inneholder rammer og vilkår for organisering i en beredskapssituasjon eller krise, rutiner for krisekommunikasjon internt og eksternt og varslingsrutiner. Bakgrunnen for beredskapsplanen er at DMMH skal være best mulig forberedt til å møte kriser og ulykker som kan inntreffe blant studenter og ansatte. Planen skal sikre at studenter og ansatte som blir rammet av en alvorlig hendelse/ krise skal ivaretas på en forsvarlig og god måte og at de skal følges opp ut fra den enkeltes behov.

Beredskapsledelsen har i løpet av 2021 hatt en rekke møter for å utarbeide retningslinjer som følge av pandemisituasjonen og de nasjonale og lokale føringene som til hver tid har vært gjeldende. Møtene har vært gjennomført sammen med de tillitsvalgte, informasjonsavdelingen, leder av studentparlamentet og leder for praksis.

1.9 Styrets signaturer

Trondheim, 8. mars 2022


Marianne Uri Øverland
(leder)


Espen Schjetne


Hans Martin Øverkil


Ivar Selmer-Olsen


Elise Ottesen Sjøvik


Kathrine Moen


Pål Gerhard Rystad


Maria Sjødal Haugen

Jonas Wyrwa

Maria Vidal




Else Berit Skagen
(rektor)



2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Virksomhetens organisasjonsform

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) er en akkreditert privat høyskole organisert som en selvstendig stiftelse med tilknytning til Den norske kirke. DMMH skal gjennom praksisnær og forskningsbasert undervisning gi bachelorutdanning, mastergradsutdanning og videreutdanning i samsvar med de krav samfunnet setter til kvalifisert arbeid i barnehagesektoren. Høyskolen driver også oppdragsvirksomhet for barnehagesektoren.

Høyskolestyret er styre for høyskolen og for stiftelsen, og rektor for høyskolen er daglig leder av stiftelsen. Virksomheten er underlagt både UH-loven og stiftelsesloven, men i det daglige arbeidet og den løpende drift skiller det ikke mellom høyskolen og stiftelsen.

2.2 Lokalisering, ledelse og organisasjonsstruktur

Høyskolen driver hoveddelen av sin virksomhet ved campus Dalen i Trondheim, hvor høyskolen eier sine egne bygninger. Vi eier også Frøset gård som ligger i Bymarka i Trondheim. Fra og med 2019 tilbyr vi også barnehagelærerutdanning i Kristiansund i leide lokaler.

Vårt styre er sammensatt av seks eksterne medlemmer hvorav en er styreleder, to ansatte-representanter og to studentrepresentanter. De eksterne medlemmene oppnevnes av Nidaros biskop (2), Kirkerådet (2), IKO – Kirkelig pedagogisk senter (1) og Normisjon (1).

Høyskolens øverste ledelse består av rektor, prorektor for barnehagelærerutdanning, prorektor for FoU og oppdragsvirksomhet, prorektor for masterutdanning, administrasjonssjef og studiesjef. Høy grad av tverrfaglighet og behov for å bruke vitenskapelig tilsatte innenfor en rekke utdanningstilbud gjør godt samarbeid og koordinering i ledergruppen særlig viktig og nødvendig. Personalledelse for vitenskapelige tilsatte ligger hos prorektorene.

DMMH er Norges nest eldste barnehagelærerutdanning og blant landets største. Høyskolens virksomhet innen utdanning og forskning er i overveiende grad knyttet til barnehagen og tidlig barndom. I kraft av konsentrasjon om utdanning av barnehagelærere på flere nivåer, og det faktum at all FoU-virksomhet er knyttet til barnehagevirksomhet og tidlig barndom, er DMMH blant de UH-institusjonene som har en nasjonalt ledende posisjon på barnehageområdet.

DMMH tilbyr bachelor barnehagelærerutdanning etter hovedmodellen (både på heltid og deltid), men gir også barnehagelærerutdanningstilbud med egne profiler: et tilbud med vekt på musikk, drama, kunst og håndverk, et tilbud med vekt på flerkulturell forståelse, et tilbud med vekt på natur og friluftsliv og et deltidstilbud med vekt på ledelse i Kristiansund. Høyskolen gir også en rekke videreutdanningstilbud på bachelor- og mastergradsnivå. Vi tilbyr fire masterutdanninger:

barnehageledelse, barnekultur og kunstpedagogikk, spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom, og barnehagekunnskap.

Høyskolen har en utstrakt FoU-virksomhet knyttet til barnehagefeltet og tilstøtende områder. Vi har nært samarbeid med praksisfeltet, og forholdene for praksisnær FoU ligger godt til rette. Flere tilsatte er for tiden i doktorgradsløp basert på interne eller eksterne midler. Andelen vitenskapelig tilsatte med førstekompetanse eller toppkompetanse som professor eller dosent er om lag 50 %.

DMMH driver internasjonalt arbeid med utveksling av studenter, lærere og andre ansatte. Gjennom utveksling, nettverk, FoU og utdanning samarbeider DMMH med institusjoner både i Europa og i andre verdensdeler. Vi er bedt om å levere et lite bidrag til KDs arbeid med melding om mobilitet i høyere utdanning i kapitlet om profesjonsutdanninger (lærer og helse) med den begrunnelse at vi lykkes relativt bra med dette arbeidet. DMMH har gjennom flere år vært involvert i nettverksarbeid for oppbygging av barnehagelærerutdanning i flere land i det østlige og sørlige Afrika.

DMMH er en selvstendig, spesialisert og profilert høyskole, som ivaretar det regionale behovet for utdanning av barnehagelærere. DMMH er blant de institusjonene i landet som utdanner flest barnehagelærere.

DMMH har gode lokaler og godt utstyr som utgjør en viktig del av arbeidsmiljøet for studenter og ansatte, og som dermed bidrar til en bedre barnehagelærerutdanning.

For øvrig vises til våre web-sider: www.dmmh.no

2.3 Presentasjon av utvalgte hovedtall

Antall ansatte og årsverk:	170 ansatte, tilsvarende 157,9 årsverk pr. 01.01.2022. 76 % kvinner.
Antall studenter:	1.490 registrerte studenter
Totale inntekter:	176,826 mill. kroner i 2021
Statstilskudd:	143,328 mill. kroner i 2021
Andel egenkapital:	38,5 % pr 31.12.2021
Andel langsiktig gjeld:	29,7 % pr 31.12.2021
Bygningsmessig areal:	ca. 12.000 kvm fordelt på 5 bygninger

Det vises ellers til at statistikk fremgår på nettsidene til DBH (<https://dbh.nsd.uib.no/>).

- 2.4 For tilskuddsmottakere som ikke er egne rettssubjekter: en redegjørelse for alle forhold av betydning for det økonomiske forholdet mellom eier og tilskuddsmottaker i perioden, herunder opplysninger om alle økonomiske avtaler og transaksjoner mellom eier og tilskuddsmottaker for regnskapsåret 2021. I tillegg skal statstilskuddsmottaker redegjøre for hvordan høyskoleaktiviteten holdes regnskapsmessig adskilt fra annen aktivitet. Videre skal det spesifiseres hvordan indirekte kostnader blir fordelt mellom tilskuddsmottakeren og andre underenheter av samme eiervirksomhet.**

Dette punktet er ikke aktuelt for DMMH. DMMH er en selveiende stiftelse og har ingen eiere. All aktivitet regnes som høyskoleaktivitet.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Resultater 2021

DMMHs viktigste satsinger for 2021 fremgår av Årsrapport 2020 (kapittel 5).

1. Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av den nye barnehagelærerutdanningen
2. Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av konsolidering og kvalitetsutvikling
3. Fortsette gjennomføringen av kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner
4. Fortsatt satsning på rekruttering og omdømmebygging
5. Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering
6. På sikt etablere en barnehagefaglig doktorgradsutdanning

Ad 1 - Konsolidering, kvalitetssikring og videreutvikling av barnehagelærerutdanningen

DMMH har som strategisk mål å være «en foregangsinstitusjon når det gjelder å utvikle og formidle FoU-basert kunnskap om barn, barnehage og barndom. Høyskolen skal aktivt være med på å forme morgendagens barnehagevirksomhet.» Det forplikter oss til å gi forskning og undervisning av høy kvalitet, og bidra til at barnehagesektoren får kompetente barnehagelærere. For å være den foregangsinstitusjonen vi har satt oss som mål å være, vil det å være i endring og utvikling måtte sees i sammenheng med arbeid med fokus på kvalitet.

Inneværende år har vi videreført arbeidet som ble igangsatt i 2018, med endring av strukturen i bachelorutdanningen ved DMMH. Målsettingen er å øke kvaliteten i utdanningen ved å redusere behovet for administrasjon og koordinering, til fordel for økt tid til faglig virksomhet. Implementeringen av den nye organiseringen ble iverksatt for 2020-kullet, og inneværende studieår er arbeidet videreført med utvikling av emneplaner for 3. studieår. Det er satt av ressurser til å evaluere om endringene som er gjort innfrir målsettingen om å redusere behovet for administrering og samordning av undervisning.

Arbeidet vil fortsette også i 2022, da med fokus på deltidsutdanningene av BLU, som til nå ikke har inngått i revisjonsarbeidet. KD er gjort kjent med revisjonsarbeidet gjennom en egen henvendelse om saken i 2019, hvor vi viser hvordan vi ønsker å benytte de frihetsgrader som vi mener rammeplanen gir oss.

Arbeidet med ny organisering av BLU inkluderer også endring av funksjoner med ansvar for studieledelse. BLU-studiet ved DMMH har lenge bestått av tre ulike profiler i tillegg til selve hovedmodellen for barnehagelærerutdanningen, og alle disse utgjorde hvert sitt studieprogram med egne studieprogramledere. Nå er dette forenklet, slik at det blir kun en programleder for hele BLU, og denne funksjonen gis betegnelsen studieleder. Vi er fremdeles i overgangen mellom ny og

tidligere ordning, noe som er litt krevende, da det medfører to sett av retningslinjer for ulike råd og funksjoner. Den nye studielederen avlaster prorektor for BLU i arbeidet med oppfølging av utdanningen, og følger opp emneansvarlige og enkeltlærere i møter og henvendelser. Dette har gitt økt fokus på arbeidet med kvalitet i studiet. I tillegg er funksjonen som emneansvarlig styrket ved at de er gitt et tydeligere faglig ansvar og myndighet. Ved å samle emneansvaret på færre personer, samt bedre kontinuiteten i tildelingen av rollen som emneansvarlig, er den enkeltes kompetanse i utøvelse av funksjonen som emneansvarlig blitt styrket. Dette har bidratt til bedre studieledelse på emnenivå, og styrket kvaliteten i studiet ved en økt bevissthet rundt studiekvalitet på alle nivå. Arbeidet med kvalitetssikring er særlig tiltenkt kvalitetssikringsorganet KSO, og sekretariatet knytta til dette (KSS). Emneundersøkelser som er gjennomført i deres regi, formidles til de fagansvarlige, samt til prorektor for den aktuelle utdanningen. Dessverre har slike studentundersøkelser ofte fått for lav deltakelse til at resultatet kan sies å være representativt. Pandemien har trolig påvirket svarprosenten også. Dette er noe vi er bevisst på, og prøver å gjøre noe med. Et viktig tiltak i kvalitetssikringssystemet er innføring av evaluering av undervisningen i emner gjennom systematiserte tilbakemeldinger og dialog mellom faglærere og studenter underveis i semesteret. Innføring av slik underveisvurdering har vi kalt referansegruppeordningen. I 2021 har alle reviderte emner i BLU heltid implementert denne ordningen.

Ad 2 - Sterk satsning på mastergradsstudier for barnehagelærerne i form av konsolidering og kvalitetsutvikling

Gjennom våre fire mastergradsprogrammer opplever DMMH å gjøre en betydelig nasjonal innsats for barnehagen. Vi håper dette vil følges opp av nasjonale myndigheter når det gjelder lønn knyttet til utdanningsnivå, stillinger i barnehagen for ansatte med master («barnehagelektorer») og tildeling av studieplasser. Etter at høyskolen fikk tildelt ti nye studieplasser på masternivå i RNB2020 har vi gjort endringer i opptaksfrekvens på masterprogrammene våre. I tillegg til at master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom har opptak hvert år, har nå master i barnehageledelse også opptak hvert år fra høsten 2020. De to øvrige programmene – master i barnehagekunnskap og master i barnekultur og kunstpedagogikk – har opptak annet hvert år.

Hvert studieår gjennomføres ca. ti studieprogramledermøter for våre masterprogrammer. Studieprogramledermøtene ledes av prorektor for masterutdanning, og studieprogramlederne ved de fire masterprogrammene deltar fast i møtene sammen med studiesjefen. I tillegg deltar også representanter fra studieadministrasjonen (SA), og hvem som møter er avhengig av hvilken kompetanse sakskartet krever. I studieprogramledermøtene arbeides det med kvaliteten i det enkelte masterprogrammet og i masterprogrammene som helhet. Studieprogramledermøtene tilrettelegger for dialog og informasjonsutveksling mellom studieprogramledere ved de ulike masterprogrammene, samt felles orientering og diskusjon av saker tatt opp av prorektor for masterutdanning og studieadministrasjonen. Organet bidrar godt til erfaringsutveksling, samarbeid og kvalitetsutvikling mellom studieprogrammene.

Årets masterevalueringsseminar, som samler undervisere og veiledere fra alle fire programmer, hadde i år fokus på vitenskapsteori og metode. Her drøftet vi både hva vi underviser i av teorier og metoder – og hvordan. I tillegg så vi på muligheter for mer samkjøring enn vi har per i dag.

Ad 3 - Kompetanseutviklingsstrategier innen utdanning, FoU og administrative funksjoner

Våren 2021 besto 24 kursdeltakere eksamen i Universitets- og høyskolepedagogikk del 1 (UH-pedagogikk 1). 19 av disse var ansatte på DMMH, mens 5 av dem kom fra andre institusjoner. Høsten 2021 var det 18 som startet på UH-pedagogikk 2, hvor de aller fleste av disse er DMMH-ansatte. De fleste av våre vitenskapelig ansatte har nå gjennomført første del av UH-pedagogikk, men tilbudet vil videreføres for både UH-pedagogikk 1 og 2, både med tanke på nyansatte, eksterne og ansatte som fremdeles mangler en eller begge kursene.

I 2021 fikk DMMH to ansatte som merittert underviser. To fikk også status som merittert underviser året før. Det er etablert en arbeidsgruppe bestående av de merittede underviserne sammen med underviserne på UH-pedagogikk. Denne gruppen ser på muligheter for mer erfaringsdeling og videreutvikling av utdanningskompetansen blant våre faglige tilsatte. Ordningen med merittert underviser vil i løpet av 2022 bli revidert. Dette for å se på muligheten for å få enda bedre utbytte av ordningen, som hele høyskolen kan dra nytte av.

Ordningen med Regional kompetanseutvikling i barnehagen (Rekom) er godt i gang. Flere ansatte har store deler av sin stilling knyttet til dette prosjektet. Ordningen bidrar til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er at alle barn får likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet. Den regionale ordningen gir kommunene ansvar for kvalitetsutviklingen i barnehagene og skal sørge for et stabilt og gjensidig utviklende samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene (UH) og barnehagesektoren. Kompetanseutviklingsplanen gir en felles retning og større forutsigbarhet for barnehager, eiere, høyskolen og andre aktører. Samskaping og gjensidig læring gjør at DMMH får en mer praksisnær kompetanse.

I 2021 var det avspark for ordningen med lærerutdanningsbarnehager (LUBA). LUBA er en måte å koble barnehagefeltet sammen med UH-sektoren for å utvikle barnehagelærerutdanningen videre og styrke praksisrelevansen til DMMH gjennom forskning og utviklingsarbeid. Hovedfokuset med prosjektet ligger på lærerutdanning, selv om også barnehagene vil få økt kompetanse. To barnehager her i Trondheim (Granåsen barnehager eid av Trondheim kommune og SiT Barn eid av Studentsamskipnaden i Trondheim) er valgt ut til et tett samarbeid om å sammen skape gode ordninger for praksis for barnehagelærere, utvikle undervisningen ved høyskolen, og god og relevant forskning om barnehage og barnehagelærerutdanning. DMMH er koordinator og prosjektets eier. Det skal i forbindelse med prosjektet utlyses to PhD-stillinger. Prosjektet er finansiert av midler fra Kunnskapsdepartementet.

Høsten 2021 startet arbeidet med å utarbeide en kurspakke knyttet til kompetanseheving for en økt profesjonell sikkerhet som veileder av masteroppgaver ved DMMH. Kursrekka er tenkt gjennomført i løpet av et semester med 5-6 dagssamlinger. Kurspakken vil også kunne gi nyttig påfyll for alle ved høyskolen som veileder større, skriftlige studentarbeider og som ønsker å bli bedre på dette. Oppstart er planlagt i løpet av 2022.

I underkant 10 av våre ansatte har i 2021 hatt en uke praksis i barnehage. Dette er et tilbud for at ansatte som ikke har fersk erfaring fra arbeid i barnehage, kan få et realitetsinntrykk av dagliglivet og mulighetene i barnehagen generelt og spesielt i forhold til det fag man representerer. Intensjonen med praksisstipendet er å heve undervisningskvaliteten og undervisningsrelevansen.

To av våre ansatte har fullført sin doktorgrad i 2021, innenfor områdene «Barnehagens fysiske miljø» og «Språkkartlegging og inkludering av flerspråklige barn i barnehagen».

DMMH har som strategisk målsetning at minst 50% av de ansatte i hver av de 10 fagseksjonene skal ha topp- eller førstekompetanse. Vi har nådd målsetningen i de fleste seksjonene og jobber for å komme på dette nivået der andelen er lavere. I pedagogikkseksjonen der mange ansatte kommer fra lederstillinger i praksisfeltet, er det et stykke igjen til målsetningen om 50%. Innenfor områdene spesialpedagogikk og ledelse med relevans innen barnehagefeltet er det spesielt vanskelig å rekruttere toppkompetente.

Fra 2021 har vi innført en kurspakke der de nyansatte i løpet av oppstartuken får innføring i bruk av ulike administrative systemer. I tillegg gjennomføres ulike kurs på ulike nivåer gjennom året, etter behov. Spesielt innenfor digital undervisning og utarbeidelser av læringsvideoer har det vært gjort en stor innsats. Opplæringen har vært knyttet til både det praktiske og tekniske, samtidig som det har vært fokusert på det pedagogiske opplegget rundt digital undervisning. Dette er et område som det skal satses videre på for å øke kompetansen.

DMMH har innført en lavterskel-delingsiltak av undervisningsidéer, kalt Tipslunsj, der en kan inspirere hverandre og spre god praksis. I tillegg finnes ordningen kalt Verktøykassa, som er et tiltak for å samlokalisere tiltak for presentasjon og deling av blant annet digitale ressurser på den interne nettsiden.

Ad 4 - Satsning på rekruttering og omdømmebygging

DMMH er Norges eneste høyskolen med barnehagelærerutdanning som hovedfokus. Dette skiller oss fra andre institusjoner som tilbyr barnehagelæreutdanning og er noe vi bruker bevisst i arbeidet med rekruttering og styrking av omdømme. Vi opplever at DMMH er relativt godt kjent i sektoren og at vi har et godt omdømme. Det jobbes kontinuerlig med å bygge og opprettholde et godt omdømme knyttet til utdanningen og yrket, både lokalt og nasjonalt. Vår overordnede målsetting er å heve statusen til barnehagelæreryrket og for utdanningene på dette feltet både på bachelor- og masternivå, samt styrke vår posisjon på feltet lokalt og nasjonalt. Vi jobber for å rekruttere mange, godt kvalifiserte søkere til utdanningene, og øke andelen mannlige søkere.

I arbeidet med studentrekruttering har vi de siste årene valgt å legge større vekt på ansvaret man har i barnehagelæreryrket. Vi har vært tydelige på at DMMH er en høyskole som tilbyr studier på akademisk nivå med høye krav til faglighet. Vi opplever at dette gir et bilde som både ansatte og studenter kan kjenne seg igjen i. Vi mener at dette bidrar til å gi oss flere motiverte og godt kvalifiserte studenter med de egenskaper som er nødvendige for å bli gode, kompetente barnehagelærere.

Satsningen på masterutdanninger er viktig for barnehagefeltet og DMMH. Vi erfarer at målgruppa for bachelorutdanningene i økende grad er opptatt av muligheten for å ta en mastergrad innenfor det fagfeltet de vurderer. Satsningen på masterutdanninger oppleves derfor riktig og viktig med tanke på å heve kompetansen og statusen for utdanning og arbeid innen barnehagefeltet, men også i arbeidet med rekruttering av nye studenter til bachelorutdanningene.

Rekrutteringsperioden 2021 ble, i likhet med året før, preget av korona. Forskjellen fra 2020 var at vi dette året var forberedt på at vi ikke kunne gjennomføre alle rekrutteringstiltak fysisk allerede i planleggingsfasen av kampanjen, og har kunnet legge en plan for bruk av andre kanaler, bl.a. digital annonsering, digital utdanningsmesse og informasjonsmøter via Zoom.

Nettsidene våre, www.dmmh.no, er en av de viktigste kanalene for å nå ut. Vi jobber kontinuerlig med å optimalisere og videreutvikle nettsidene våre både med tanke på innhold, brukeropplevelsen, men også med fokus på søkemotoroptimalisering. Vi bruker bl.a. Google Analytics for å følge med på besøkstall, brukeratferd og bevegelsene på nettsidene vår, slik at vi på bakgrunn av dette kan gjøre konkrete tiltak for å optimalisere nettsidene.

DMMH er til stede i flere sosiale mediekkanaler, deriblant Facebook og Instagram. Vi har også engasjert studenter i rekrutteringsarbeidet, bl.a. med «Barnehagelærerstudenten» på Facebook, der to av våre studenter deler informasjon om livet som student ved DMMH. Vi har også opprettet en egen Instagramkonto for utdanningen i Kristiansund.

Ut over de digitale markeditiltakene var vi også til stede i bybildet via trafikkreklame, vi sendte ut studiekatalogen vår til alle landets barnehager, videregående skoler og folkehøyskoler, og vi sendte nyhetsbrev via mail. Vi er også tilstede på kinoene mange steder rundt i landet med vår egen reklamefilm

DMMH gjennomfører mange viktige markeditiltak og aktiviteter direkte knyttet til rekruttering og forsterking av omdømme. Det viktigste vi gjør er imidlertid å utdanne dyktige og kvalifiserte barnehagelærere som er fornøyd med utdanningen og studietida ved DMMH, og som kan bidra positivt ut i arbeidet i barnehagene, gi DMMH positivt omtale. Fornøyde studenter som har gjennomført barnehagelærerutdanningen ved DMMH kommer gjerne også selv tilbake som studenter på et av våre master- eller videreutdanningsprogram.

Vi har de siste årene fokusert på at alle ansatte også har et ansvar når det kommer til høyskolens omdømme, både i det daglige, i jobben man gjør, men også i hvordan man omtaler DMMH muntlig og skriftlig. Våre viktigste ambassadører er de som er eller har vært studenter hos oss, som har førstehånds erfaring med utdanningene og livet på campus. Det så viktig at alle ansatte gjør en best mulig jobb, at det leveres kvalitet i alle ledd av virksomheten, så studentene er fornøyde og snakker positivt om oss både mens de er studenter her, men også etter endt utdanning, slik at de kan anbefale DMMH videre.

Ad 5 - Svare på samfunnsutfordringene gjennom FoU, oppdrag, eksternt samarbeid og nasjonal involvering

DMMH ønsker å svare på samfunnsutfordringene. Vårt vedvarende fokus på kvalitet i grunnutdanningen og satsing på masterutdanninger, etter- og videreutdanninger, gjennom konferanser og de kompetanseutviklingstiltak som vår oppdragsavdeling FEI tilbyr feltet, vårt forsknings- og utviklingsarbeid, regionalt og nasjonalt samarbeid med partnere i UH-sektoren, Trondheim kommune, PBL og andre barnehageeiere, gjennom vårt utstrakte samarbeid med praksisfeltet og ikke minst gjennom vårt internasjonale samarbeid og vår internasjonale lærer- og studentutveksling, mener vi å bidra til utfordringer i samfunnet knyttet til barn og barnehagefeltet.

I 2021 fikk vi tilslag på to forskningsprosjekter finansiert av NFR. Det første har navnet «Virtual Risk Management - exploring effects of childhood risk experiences through innovative methods» (kortnavn ViRMa). Målet med ViRMa er å øke forståelsen for hvordan barn utvikler kompetanse i risikovurdering og risikohåndtering gjennom risikofylt lek. Dette skal undersøkes på en trygg og etisk forsvarlig måte ved bruk av virtuell virkelighet (VR). Prosjektet er et samarbeid mellom DMMH, ILU ved NTNU, Nordic Neurotech, Stiftelsen Kanvas, SINTEF, University of British Colombia og Colorado State University.

Det andre forskningsprosjektet har navnet «Kvalitetsutvikling gjennom medvirkning i barnehagen» (kortnavn KUMBa). Målet med det treårige forskningsprosjektet KUMBa er å utvikle et godt kvalitetssystem, eller støttmateriell som barnehagene selv kan bruke i arbeidet med å vurdere og videreutvikle kvalitet i egen barnehage. Prosjektet skal inkludere både intern vurdering i egen barnehage der alle ansatte deltar, og en ekstern vurdering fra en samarbeidende barnehage. Barnas stemme skal også ivaretas gjennom systematiske barnesamtaler med 4-6 åringer. Det er et samarbeidsprosjekt mellom DMMH, barnehagekjeden Espira, Levanger kommune, Nord Universitet, Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager, samt internasjonale partnere fra Danmark og Irland.

Fra DIKU, nå Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HKdir), fikk vi et prosjekt sammen med AOF Fagskoler for å kartlegge muligheter for å få til overgang fra fagskoler innenfor oppvekstområdet til barnehagelærerutdanning, på samme måte som ingeniørutdanningen har fra teknisk fagskole. Det er et klart ønske fra fagskolestudenter å kunne få denne muligheten, men siden fagskolen ikke er konstruert for å kunne gi rette kompetansen, og barnehagelærerutdanningen er svært styrt igjennom en detaljert rammeplan, er det en stor utfordring å kunne få en overgang, på kort sikt, der kompetansen til fagskolestudentene kan anerkjennes. Prosjektet skal derfor også foreslå hvilke endringer som er nødvendig for å kunne få til en sømløs overgang, men dette vil nok bety endringer i læringsutbyttet både i fagskolen og i barnehagelærerutdanningen.

Vårt NFR-finansierte forskningsprosjekt EnCompetence ble avsluttet i 2021, og webportalen om barnehagens fysiske inne og utemiljø (<https://barnehagemiljo.no>) er en åpen netressurs for arkitekter, landskapsarkitekter, barnehageeiere og barnehageansatte, som ble laget av prosjektet i tillegg til vitenskapelige artikler. Forskningsprosjektet Samiske barnehager som helsefremmende arena (finansiert av SANKS-midler ved Finnmarkssykehuset) har fått overført prosjekt ansvaret til Telemarksforskning, men vi har fremdeles tilsatte som jobber i prosjektet.

Regional ordning for kompetanseheving i barnehager (Rekom) kom ordentlig i gang i 2021 i Trøndelag. Det er et stort behov ute i barnehagene på analyse- og prosesskapasitet. Vi har derfor de 2 siste årene tilsatt ti personer i stillinger som har et spesielt fokus på Rekom (delt 50/50 mellom arbeid med Rekom og undervisning), og vår kompetanse er etterspurt i hele Trøndelag. Vi er mindre etterspurt i Møre og Romsdal, der det meste av Rekom på Nordmøre er bundet opp i langsiktige avtaler med Matematikksenteret og Skrivesenteret (begge ved NTNU). Vi har derfor ikke samme mulighet til å bygge kompetanse og regional tilstedeværelse knyttet til vår barnehagelærerutdanning i Kristiansund som vi har i Trøndelag.

Kompetanseløftet for PPT er startet opp i 2021 i Trøndelag. Her er en av våre ansatte fått en koordinerende oppgave i fylket, sammen med oppdragsenheten vår og Statsforvalteren. Vi ser fram til at ordningen implementeres fullt ut. Siden Trøndelag ikke hadde et pilotprosjekt i kompetanseløftet, så kunne vi bli med et pilotprosjekt i kommunene Time, Klepp, Hå og Gjesdal i

Rogaland fra 2021-2023. Prosjektet har som mål å utvikle en kompetanseportal med grunnleggende kunnskap og handlingskompetanse om barns utvikling og læring basert på nyere forskning. Portalen skal gi systemkompetanse slik at barnehagene kan arbeide systematisk og målrettet med barnegrupper og enkeltbarn.

Etter å ha blitt forspurt av Nordre-Sunnmøre-regionråd om å legge en Styrerutdanning i Ålesund, forhandlet vi frem et kull i vår Styrerutdanning fra Udir som ble startet opp i Ålesund høsten 2021. Dette kullet kom i tillegg til vårt vanlige kull i Trondheim. Studiet fikk god søking, og det viser kanskje et behov i en fleksibel Styrerutdanning som kan flyttes til distrikt som har behov for denne type kompetanseheving. Og på sikt håper vi at vi sammen med Udir kan utvikle denne modellen videre.

Ad 6 – På sikt etablere en barnehagefaglig doktorgradsutdanning

I 2021 har vi tatt skritt mot å etablere en barnehagefaglig doktorgradsutdanning. Ved å sikre oss flere forskningsprosjekter der mye av forskningen gjøres av PhD-stipendiater, samt å kytte stipendiater til ordningen med lærerutdanningsbarnehager, vil antallet stipendiater ved DMMH dobles (til åtte) i løpet av 2022. Med noen flere stipendiater i grunnbevilgningen vil vi kunne ha nok samtidige stipendiater over tid for å kunne akkreditere en egen barnehagefaglig doktorgradsutdanning.

Vi har forhandlet fram samarbeidsavtaler med NTNU om å kunne bidra faglig inn på to ulike PhD-programmer ved NTNU. Som følge av disse avtalene kan vi tilby et doktorgradskurs akkreditert av NTNU (<https://www.ntnu.edu/studies/courses/LOS8034/2021/1>).

Sammen med HVL (og andre samarbeidspartnere) har vi i 2021 søkt om å starte opp en forskerskole for barnehagefeltet. I januar 2022 fikk vi vite at vi fikk tilslaget sammen med HVL, og de andre samarbeidspartnerne, om forskerskolen NORBARN. Dessverre er det begrenset hvor mye vi kan delta i en slik forskerskole uten egen doktorgradsprogram, men fagansatte fra DMMH bidrar tungt inn i to emner.

Våre stipendiater er knyttet til NTNU sine doktorgradsprogram, dog med ett unntak der stipendiaten er knyttet til Universitetet i Amsterdam. Våre stipendiater er derfor knyttet til stipendiatfellesskaper ved disse institusjonene. I 2021 har vi imidlertid opprettet vi et eget fora/fellesskap for våre egne stipendiater (uavhengig av hvilken institusjon doktorgraden avlegges ved) med intensjon om både å ta vare på stipendiatene under korona-pandemien, og å lage et faglig og sosialt miljø rundt egne stipendiater.

3.2 Nasjonale styringsparametre for universiteter og høyskoler

3.2.1 Sektormål 1 – Høy kvalitet i utdanning og forskning

Sektormål 1	Resultat	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2019	2020	2021
Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid	62,72	62,89	65,14
Andel mastergradskandidater som gjennomfører på normert tid	25,45	26,23	60,34
Andelen PhD-kandidater som gjennomfører innen seks år	ikke aktuelt for DMMH		
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	4,12	4,30	3,98
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	30,21	27,44	30,96
Antall publiseringspoeng per faglig årsverk	0,48	0,61	0,57
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	ikke aktuelt for DMMH		
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	0,82 %	0,00 %	0,94 %
<i>* tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 62 publiseringspoeng i 2021</i>			

Andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid

Høyskolen er svært fornøyd med at andelen som gjennomfører på normert tid går opp sammenlignet med årene før, og andelen er nå over 65 %. Dette er vesentlig høyere enn gjennomsnittet for sektoren (ca. 53 % for statlige og ca. 55 % for private), noe vi tror skyldes tett oppfølging av studenter i en profesjonsutdanning.

Gjennom et 3-årig studieløp har det i flere år vært i underkant av 30 % av studentene som har sluttet ved DMMHs bachelorutdanning. Koronapandemien har endret studietilværelsen for mange studenter, og mange førsteårsstudenter har ikke fått den studenthverdagen de hadde sett for seg. Betydelige innslag av digital undervisning har vært uvant for både faglærere og studenter, og omfanget av sosiale aktiviteter i større studentgrupper har vært betydelig redusert. Vi er spente på om koronapandemien vil ha konsekvenser for studentfrafallet både på kort og lang sikt, og kartlegging av årsaker til frafall vil fortsatt ha vår oppmerksomhet.

Andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid

Per dags dato har 156 personer tatt en mastergrad ved DMMH, hvorav hele 54 fullførte studiene sine hos oss i år. Studenter fra alle de fire programmene våre har gjort seg ferdig i løpet av året. 35 av kandidatene som leverte masteroppgave i 2021, hørte til kull 2019 – som opprinnelig bestod av 58 studenter. Det gir oss gjennomføringsgrad på normert tid på ca. 60 %, noe som plasserer oss omtrent der snittet har vært nasjonalt de siste årene for statlige institusjoner i UH-sektoren.

Andel PhD-kandidater som gjennomfører innen seks år

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har egen doktorgradsutdanning. Likevel vil vi gjøre oppmerksomme på at det i løpet av 2021 var to ansatte ved høyskolen som ferdigstilte sin doktorgradsavhandling, og disputerte.

Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Studiebarometeret er en nasjonal studentundersøkelse som måler hvor fornøyd studentene er med sitt studieprogram. Undersøkelsen er nasjonal og gjennomføres hvert år for studenter i andre og femte studieår. I 2021 var svarprosenten blant disse hele 85 % ved DMMH.

DMMH scorer 4,0 på overordnet tilfredshet, noe som er en nedgang på 0,3 poeng fra forrige år. DMMH har tidligere år scoret over det nasjonale gjennomsnittet for BLU, men ligger i år på samme nivå som det nasjonale gjennomsnittet. Institusjons-skåren viser en relativt stor tilbakegang sammenlignet med i fjor, noe som trolig forklares av stadige endringer i undervisnings-situasjonen og studenttilværelsen som følge av koronapandemien. Tilbakemeldingene fra studentene på våre deltidsutdanninger på BLU er helt klart bedre enn for heltidsutdanningene.

Barnehagelærerutd	2021	2020	2019
BLUHO	3,7	4,1	3,8
BLUKF	3,5	4,3	4,7
BLUMF	3,5	4,3	4,3
BLUNF	4,2	4,2	4,2
Snitt heltid	3,8	4,2	4,0
Deltid KrSund	4,4	4,3	-
Deltid TrHeim	4,4	4,6	4,1
Snitt deltid	4,4	4,5	4,1
DMMH totalt	4,0	4,3	4,1
Landssnitt BLU	4,0	4,0	4,0

Mastergrader	2021	2020	2019
Barnehagekunnskap	-	4,9	-
Barnehageledelse	4,4	-	4,4
Barnekultur og kunstpedagogikk	-	4,9	-
Spesialpedagogikk med vekt på tidlig barnd	4,5	4,7	4,7
Snitt mastergrader	4,5	4,8	4,5

det er en tilbakegang fra gjennomsnittsskåren i 2020.

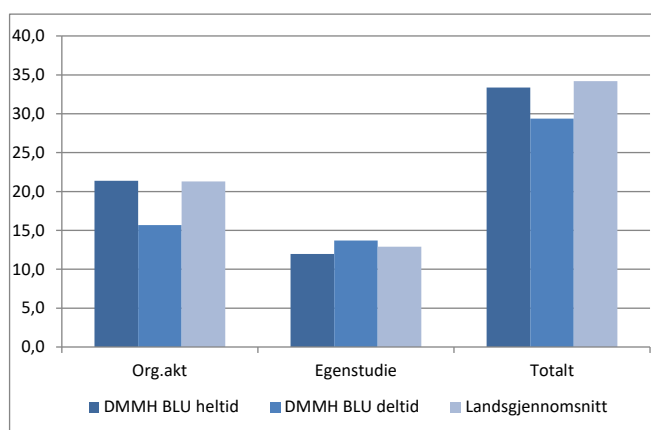
I 2021 var det studenter fra to av våre masterutdanninger som deltok i Studiebarometeret (ikke alle har opptak hvert år). Tilbakemeldingene fra våre masterstudenter er svært gode, selv om

Det jobbes hvert år iherdig med å få så mange studenter som mulig til å svare på undersøkelsen. I 2021 var det kun to av studieprogrammene som hadde en svarprosent lavere enn 83 %.

Faglig tidsbruk (timer) pr uke blant heltidsstudenter

I studiebarometeret blir studentene bedt om å oppgi hvor mange timer de bruker i gjennomsnitt hver uke på egenstudier og organiserte læringsaktiviteter.

Studiebarometeret viser at heltidsstudentene på alle våre bachelorstudier i gjennomsnitt bruker 33,3 timer per uke til studier, noe som er vesentlig mer enn forrige år, men stadig noe lavere enn landsgjennomsnittet for barnehagelærerutdanninger (34,2 timer). Heltidsstudentene på bachelor bruker i snitt ca. 12 timer på egenstudier, som er en time mer enn i fjor og omtrent en time mindre enn landsgjennomsnittet for lignende utdanninger. Deltidsstudentene oppgir at de bruker ca. 15,7 timer per uke på organiserte læringsaktiviteter og ca. 13,7 timer på egenstudier, som er en time mer enn ifjor.



Et heltidsstudium defineres som 30 studiepoeng fordelt på ett semester der det forventes at man legger ned tilsvarende tid som en heltidsstilling. Dette betyr at det ligger en forventning om at heltidsstudentene skal bruke 40 timer i uken på studier. Dette inkluderer både egenstudier og organiserte læringsaktiviteter. Vi er fornøyde med at den samlede tidsbruken blant studentene har økt betraktelig sammenlignet med i 2020, men vi vil fortsatt ha oppmerksomhet på studentenes tidsbruk på studiene sine fremover

Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk

Høyskolen har videreført en rekke interne virkemidler for å heve forskningskompetansen, kvaliteten og omfanget av FoU og den kunstneriske virksomheten i 2021. Det er satt av ressurser til FoU-stipend for høyskolelektorer, driftsmidler for FoU og nettverksbygging, forskergrupper tematisk knyttet til våre mastergradsprogrammer, skrivekurs og skrivegrupper, kvalitetssikring av FoU-prosjekter, språkvask av engelske artikler, m.v. Det ser ut til at «duppen» i produksjonen i 2019 var et engangstilfelle, men vi ser også at data innsamling i barnehagene er vanskelig, og det kan føre til reduserte muligheter for publisering senere år. Vi har av den grunn også startet å se på muligheter å koble masterstudenter tettere på pågående forskingsprosjekt for å redusere forskningstrykket, særlig i Trondheimsbarnehagene.

I tabellen under vises utviklingen på noen sentrale områder knyttet til publisering de siste fire årene.

Vitenskapelig publisering	2018	2019	2020	2021
Antall publiseringspoeng *	56,2	48,1	63,1	62,0
Publiseringspoeng pr vitenskapelig stilling *	0,58	0,48	0,61	0,55
Andel første- og toppkompetente (ekskl. stipendiater)	57,5 %	54,6 %	53,3 %	49,1 %

* tallet er foreløpig og estimert fra at DMMH vil ha totalt 62 publiseringspoeng i 2021

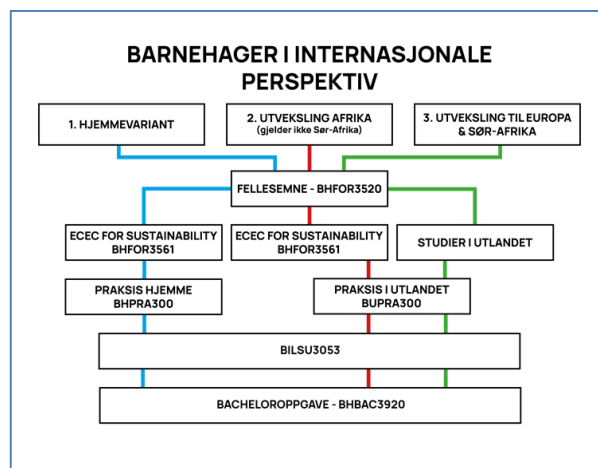
Verdien av Horisont2020-kontrakter pr FoU-årsverk

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høyskolen ikke har noen Horisont2020-kontrakter.

Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totaltallet på studenter

I barnehagelærerutdanningen ligger eneste mulighet for Erasmus+ utveksling i femte semester, og studentene tar studiepoeng ute som går inn i et 30 stp fordyping kalt «Barnehager i internasjonale perspektiver».

Siden utveksling var så usikker pga av pandemien har DMMH utviklet et internasjonalisering-hjemme-modul «ECEC for sustainability» som studenter kan ta, sammen med innreisende studenter, for å erstatte studiepoeng fra samarbeidende institusjoner i utlandet. Denne modulen har blitt så vellykket



at vi nå tilbyr alle studenter muligheten til å kunne søke på den, selv om de av andre grunner enn pandemien ikke kan reise ut.

Høsten 2021 klarte vi sende ut 14 Erasmus+ studenter på 3 måneder, de fikk gjennomført både studiepoenggivende kurs og obligatorisk praksis i utlandet. Dessverre fikk vi ikke til å sende ut studenter i bilaterale avtaler. Vi håper at vi til neste høst er oppe på normalt nivå med utvekslingstudenter.

3.2.2 Sektormål 2 – Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Sektormål 2	Resultat	Resultat	Resultat
Styringsparametre	2019	2020	2021
Andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	ikke data		
Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk *	26,74	10,47	7,07
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk *	173,90	176,59	197,70
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	ikke aktuelt for DMMH		
* inntekter er oppgitt i NOK 1000			

Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning

Iht. statistikk fra DBH er gjennomgående rundt 85 % av alle uteksaminerte med mastergrad fra lærerutdanninger sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning. Tallene her er generelle, og ikke brutt ned til masterprogram basert på en barnehagelærerutdanning.

En stor andel av våre studenter jobber i barnehagesektoren både før studiestart og underveis i studiene. Etter endt studium vet vi, uten at vi har gjennomført en egen undersøkelse, at mange stadig jobber der. Dermed er det ikke nødvendigvis slik at en barnehagelærer med master har utdannet seg vekk fra barna. Flere vender tilbake til sektoren med ny kunnskap og kompetanse.

Vi har også benyttet noen av våre egne masterkandidater i kortere eller lengre engasjement ved høyskolen vår. Representanter for andre høyskoler har tatt kontakt med oss for å få informere våre nåværende studenter og uteksaminerte kandidater om aktuelle jobber og PhD-stillinger i UH-sektoren. Både vi og andre høyskoler har per i dag faste ansatte med master fra et av våre studieprogrammer.

Bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglige årsverk

Våren 2017 fikk høyskolen tilslag på et Forskningsrådsfinansiert prosjekt kalt «Competence for developing early childhood education and care (ECEC) institutions indoor- and outdoor environments» (kortnavn: EnCompetence). Prosjektet startet høsten 2017 og skulle opprinnelig vare frem til sommeren 2020, men som en følge av koronapandemien ble en del mindre aktiviteter forskjøvet noe, slik at prosjektslutt ble høsten 2021.

Våren 2021 fikk vi tilslag på 2 nye, større prosjekter fra Norges Forskningsråd. Prosjektene «Virtual Risk Management - exploring effects of childhood risk experiences through innovative methods» (kortnavn ViRMa), og «Kvalitetsutvikling gjennom medvirkning i barnehagen» (kortnavn KUMBa), skal hadde oppstart høsten 2021 og skal vare ut 2024. Begge prosjektene har totale rammer på om lag 17 mill. kroner og hvor tildelingen fra Forskningsrådet er på om lag 12 mill. kroner (se nærmere beskrivelse av prosjektene i avsnitt 3.1, ad 5) over).

Høgskolen deltar også i prosjektet «Bedre skolestart for alle. Et innovasjonsprosjekt i Trondheim kommune» hvor Trondheim kommune er prosjekteier og NTNU er prosjektleder.

Totalinntekten fra Forskningsrådet i 2021 er på 0,77 mill. kroner (1,085 mill. kroner i 2020) og er knyttet til prosjektene nevnt over. Inntekter fra Forskningsrådet pr faglige årsverk reduseres noe sammenlignet med året før, fra 10,47 tusen kr/årsverk i 2020 til 7,07 tusen kr/årsverk i 2021, men vi forventer en betydelig økning i årene 2022 til 2024.

Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglige årsverk

Andre bidrags- og oppdragsinntekter øker med 3,24 mill. kroner sammenlignet med 2020 og utgjør 21,53 mill. kroner i 2021. Hoveddelen av inntektene stammer fra direktefinansierte studietilbud (de fleste finansiert av Utdanningsdirektoratet, og hvor Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehagen er den absolutt største), samt inntekter knyttet til regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (Rekom). Totalt genererte direktefinansierte studietilbud 9,7 mill. kroner i inntekter i 2020, mens tilsvarende tall for Rekom-prosjekter er ca. 9 mill. kroner. Øvrige bidrags- og oppdragsinntekter er i hovedsak knyttet til oppdragsforskning, konferanser, kurs og veiledningsoppdrag for barnehagesektoren regionalt og nasjonalt.

Pr faglige årsverk har bidrags- og oppdragsinntektene i 2021 økt noe sammenlignet med året før – 197,7 i 2020 mot 176,59 i 2020 (inntekter i tusen kroner).

Andel forskningsinnsats i MNT-fag

Styringsparameteret er ikke aktuelt for DMMH da høgskolen ikke har forskningsinnsats innen MNT-fagene.

3.2.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning

Sektormål 3	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021
Styringsparametre			
Kandidat-tall på helse- og lærerutdanningene	270	307	260
Måltall fra KD iht. tildelingsbrev	215	215	215

Kandidattall på helse- og lærerutdanningene

Som poengtert under kapittel 1.4 mener vi at studenttilgangen, og studentenes gjennomføring, er et av de største usikkerhetsmomentene knyttet til høyskolens økonomi og drift fremover. Antallet førstevalgsøkere bør ligge markert over antall studieplasser. Ved reduksjon i studentkullene vil konkurransen om studentene hardne til. Gjennomsnittsstudenten tas i dag inn med relativt lave karaktersnitt, og studentfrafallet underveis i studieforløpet har tradisjonelt vært ganske stort (opp mot 30 %). Det er viktig at sentrale myndigheter arbeider for å øke barnehagelærerprofesjonens status, slik at utdanningen får mange og gode søkere, og barnehagen dermed godt kvalifiserte medarbeidere.

For 2021 var måltallet for kandidatproduksjonen (antall kandidater) 215. Dette er innfridd med god margin – antall fullførte barnehagelærerkandidater er 260, noe som er 47 færre enn året før. I 2020 inkluderte imidlertid totaltallet 30 kandidater på Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning finansiert av Utdanningsdirektoratet (31 kandidater i 2019), slik at den sammenlignbare nedgangen kun er på 17 stk.

3.2.4 Sektormål 4 – effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

Sektormål 4	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021
Styringsparametre			
Antall studiepoeng per faglig årsverk	625,01	582,75	610,34
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	48,72 %	52,92 %	62,25 %
Andel midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger	14,6 %	13,0 %	15,3 %

Antall studiepoeng pr faglige årsverk

Den samlede studiepoengproduksjonen (SPE) viser en betydelig oppgang sammenlignet med 2020 (opp ca. 10 %). Økningen forklares av flere faktorer:

- En omlegging av emner i revidert utgave av bachelorutdanningen på heltid gjør at antall avlagte eksamener (og dermed også produserte studiepoeng) gikk noe ned i høstsemesteret i 2020, og tilsvarende opp i vårsemesteret i 2021.
- I Kristiansund gjør oppstart av et nye deltidskull at vi får noe høyere studiepoengproduksjon for deltidsutdanningen på bachelor.
- Når det gjelder studietilbud som ikke gir uttelling i finansieringssystemet så går denne noe ned som følge av at ABLU-studiet er avvirket, men dette veies delvis opp av 2 nye studietilbud finansiert av Udir.

Studiepoeng pr faglige årsverk			
Faglige årsverk	2019	2020	2021
Antall faglige årsverk, totalt	99,3	103,6	108,9
Studiepoengsproduksjon (SPE) *			
Bachelor, heltid	658,3	607,4	720,8
Bachelor, deltid	162,3	187,9	192,0
Sum bachelorutdanning	820,6	795,3	912,8
Egne mastergrader	99,2	109,8	111,7
Øvrige videreutdanninger	34,3	33,0	29,8
Sum master og VU	133,5	142,8	141,4
Sum SPE som gir uttelling	954,1	938,2	1054,3
ABLU (bachelor, deltid)	41,8	22,5	-
Styrerutdanningen i Midt-Norge	12,0	22,3	11,7
Øvrige videreutdanninger Udir	26,0	23,0	41,8
Sum SPE som ikke gir uttelling	79,8	67,8	53,4
Totalsum SPE DMMH	1 033,9	1 005,9	1 107,7
Studiepoeng pr faglige årsverk	625,0	582,7	610,3
* Studiepoengsproduksjon (SPE) viser antall 60-studiepoengsenheter (heltidsekvivalenter)			

I gjennomsnitt «produserte» hvert faglige årsverk 610,3 studiepoeng, noe som er en oppgang på 4,7 % fra året før.

Andelen kvinner i dosent- og professorstillinger

På rapporteringstidspunktet (altså pr 1. oktober 2021) utgjør antall årsverk i toppstillinger ved høyskolen totalt 12,29 årsverk, hvor av 7,65 årsverk er kvinner (i 2020 var tallene hhv. 12,85 årsverk totalt, og 6,8 årsverk var kvinner). Dette gir en andel av kvinner i toppstillinger på 62,25 % (52,92 % i fjor).

I løpet av 2021 har vi hatt 3 interne professoropprykk, alle kvinner. I tillegg har to av våre toppkompetente gått av med pensjon, en av hvert kjønn.

Andel midlertidige ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Andelen vitenskapelige tilsatte har økt noe sammenlignet med 2020, fra 13,0 % til 15,3 %. Økningen kommer særlig til uttrykk blant antall høyskolelektorer og skyldes primært vikarer knyttet til lengre sykefravær.

3.3 Midler tildelt over kap. 260 post 70

Supplerende tildelings- og tilskuddsbrev til universiteter og høyskoler, lønn til studenter

Målformuleringen for tiltaket/tildelingen gitt 04.03.21 var «Lønn til studenter som kan bidra til bedre faglig oppfølging av andre studenter ved høyskoler og universiteter for å sikre godt læringsutbytte, læringsmiljø og studieprogresjon». DMMH mottok kr. 476.000 for gjennomføring av tiltaket.

Høyskolen innførte mot slutten av vårsemesteret 2021 en ordning med studentassistenter som alle studenter på barnehagelærerutdanningene våre hadde mulighet til å benytte (ca. 75% av alle studenter ved institusjonen). Masterstudenter har bistått bachelorstudenter, samt at studenter i andre og tredje studieår på bachelorutdanningene har assistert studenter som har kommet kortere i studieløpet. Oppgavene som har vært tillagt studentassistentene har vært veiledning knyttet til bacheloroppgaver (forbeholdt masterstudenter), veiledning på eksamensrelaterte læringsaktiviteter, veiledning på ekstraordinære arbeidskrav, samt å være samtalepartner for medstudenter. Totalt ble det rekruttert 18 studentassistenter som har bidratt i ulik grad. Det antas at om lag 100 studenter (ca. 10 %) benyttet studentassistentordningen i vår.

Ordningen ble forlenget også for høstsemesteret hvor oppgavene har vært knyttet til veiledning av studiegrupper i bachelorutdanningene, være ressurspersoner i enkelte emner/temaer, være samtalepartnere for medstudenter, betjene e-post og velferdskontor, m.m. Oppslutningen om studentassistentordningen i høstsemesteret var omtrent som for vårsemesteret.

Totalt har DMMH i 2021 brukt kr. 181.127 av de tildelte midlene mens kr. 294.873 ble returnert til Kunnskapsdepartementet.

Supplerende tilskuddsbrev til private høyskoler. Tiltak for studieprogresjon.

Målformuleringen for tiltaket/tildelingen gitt 21.06.21 var «Flest mulig studenter skal kunne opprettholde studieprogresjon». DMMH mottok kr. 602.000 for gjennomføring av tiltaket.

De tildelte midlene har blitt benyttet til å styrke bibliotekets tilbud til hjelp av studenter med akademisk skriving av alle typer tekster, fra refleksjonsnotater og praksisrapporter til bachelor- og masteroppgaver.

Totalt har DMMH i 2021 brukt kr. 114.399 av de tildelte midlene, satt av kr. 200.200 til dekking av avtalte forpliktelser for våren 2022, mens kr. 287.401 ble returnert til Kunnskapsdepartementet.

3.4 Midler tildelt over kap. 275 post 70

Det er svært positivt å få tildelt midler til å kunne utvikle ordningen om lærerutdanningsbarnehager (LUBA). Vi har hatt store forhåpninger til ordningen, og har i 2021 kunne starte opp ordningen.

Ordningen med lærerutdanningsbarnehager er beskrevet i Strategidokumentet: Lærerutdanning 2025 Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene. Målbildet til ordningen er samlet rundt styrket praksisopplæring og FoU-samarbeid.

Høsten 2020 inviterte vi to barnehager til bli våre lærerutdanningsbarnehager. Den første barnehagen er den kommunale Granåsen barnehager (eid av Trondheim kommune), en enhet som består av tre barnehager: Kolsås barnehage, Granåsen barnehage og Brannhaugen barnehage. Enheten har ca. 170 barn og 50 ansatte (<https://www.trondheim.kommune.no/granasen-bhgr/>)

Den andre barnehagen er en privat barnehage. Sit Barn (eid av Studentsamskipnaden i Trondheim) består av tre studentbarnehager: Moholt barnehage og Dragvoll barnehage i Trondheim som vil delta i LUBA, samt Soppen barnehage på Gjøvik. Moholt og Dragvoll barnehager har til sammen ca. 235 barn og 70 ansatte (<https://www.sit.no/barn>).

Det var viktig for oss å velge to barnehager som var praksisbarnehager for oss, og som var så pass store at slitasjen på barn og ansatte ikke ble for stort når vi skulle samarbeide med mange ulike prosjekter og tiltak på en gang. Vi kunne valgt flere små barnehager i stedet, men vi anså at det ville øke arbeidet med organisering. Dersom det er skulle være opportunt med flere barnehager i framtiden kan vi utvide ordningen.

Høsten 2021 hadde vi fraspark på lærerutdanningsbarnehageordningen ved DMMH for alle tilsatte i de samarbeidende barnehagene og ansatte fra DMMH. Vi fikk presentert ordninga og fikk flere faglig innspill på hvordan praksisfeltet og høyskolen kan arbeide sammen for å bedre praksisopplæringen og FoU-samarbeid.

På frasparket lyste vi ut to PhD-stipend som hadde fokus på barnehagelærerutdanning og praksis. Vi fikk åtte kvalifiserte søkere, der en søker var ansatt i en av barnehagene, tre var ansatt ved DMMH og resten eksterne. Disse to stipendiatene skal starte sitt arbeid høsten 2022, og vil få tilhold i en av barnehagene, i tillegg til i ved DMMH.

I tillegg har vi lyst ut seks små FoU-stipend der tema for stipendene kommer fra barnehagene, og en av våre forskere blir frikjøpt sammen med en ansatt fra barnehagen for å forske på et tema knyttet til praksis i ett år.

Vi arbeider med å lyse ut større utviklingsarbeid knyttet til utvikling av praksisopplæringen, og delte stillinger mellom barnehage og DMMH. Ordningen er fortsatt i støpeskjeen, men vi har god tro på at vi kan komme langt sammen med våre Lærerutdanningsbarnehager.

4. Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Overordnet vurdering

Stiftelsens og høyskolens øverste organ er høyskolestyret. Styret og høyskolens øverste ledelse er av den oppfatning at høyskolen har tilfredsstillende kontroll med sin virksomhet slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Det har heller ikke i 2020 forekommet hendelser som skulle tilsi noe annet, selv om også høyskolen har vært sterkt preget av koronapandemien siden 12. mars 2020.

Styret anser at høyskolen har en hensiktsmessig struktur og organisering samt klart definerte rapporteringslinjer som legger til rette for effektiv drift og god styling og kontroll av virksomheten. Ansvars- og myndighetsområder er definert, herunder styrets ansvar i forhold til daglig leder/Rektor.

Styrets strategier og retningslinjer blir etterlevet, og høyskolen har god oversikt over sine risikoområder. Videre overholder høyskolen gjeldende lover og regler, og det er etablert tilfredsstillende interne instruksjoner og prosedyrer, herunder rutiner for varsling og avviksrapportering.

Høyskolen har et internkontrollsystem som er integrert i høyskolens kontrollorganer (herunder Styret selv, kvalitetssikringsorganet, læringsmiljøutvalg, arbeidsmiljøutvalg, klagenemnd, mv.) og som sikrer overholdelse av lover og regler, interne rutiner og retningslinjer og ytre pålegg og krav fra bl.a. Kunnskapsdepartementet.

I tillegg til løpende driftsrapportering blir følgende forelagt styret til behandling:

- Årsrapport til Kunnskapsdepartementet
- Årlig rapport om studiekvalitetsarbeidet ved høyskolen fra Kvalitetsikringsorganet (KSO).
- Rapport fra Læringsmiljøutvalget (LMU) om status for studentenes fysiske og psykiske læringsmiljø. Også møteprotokoller fra LMU-møter oversendes styret.
- Møteprotokoller fra Arbeidsmiljøutvalget (AMU) som rapporterer fra vernerunder og sykefraværsundersøkelser, samt sykefraværsstatistikk, i tillegg til HMS-arbeidet ved høyskolen.
- Årsrapport fra høyskolens klagenemnd
- Årlig rapport knyttet til drift og vedlikehold av høyskolens bygningsmasse og IT-systemer
- Strategiske handlingsplaner
- Langtidsbudsjetter (5-årige som rulleres årlig)
- Årsbudsjett
- Tertialregnskap inklusive prognoser
- Endelig årsregnskap

Også i 2021 har ekstern revisor (BDO) evaluert høyskolen og bekreftet en positiv status.

4.2 Økonomisk styring og rapportering av data

Den økonomiske forvaltningen ved høyskolen preges av gode reglementer og rutiner knyttet til virksomhetens økonomistyring. Gjennom et tydelig delegasjonsreglement, tydelige rutiner for attestasjon og anvisning av inntekter og kostnader, dobbel godkjenning av utbetalinger, faste rutiner for økonomisk rapportering til ledelsen og styret, samt forutsigbare prosesser knyttet til strategiske valg og prioriteringer, utarbeidelse av prognoser, årsbudsjetter og langtidsbudsjetter, mener vi å ha god kontroll på høyskolens økonomiforvaltning.

Siden DMMH er organisert som en selvstendig, selveiende stiftelse, er det ingen eiere som kan pålegge høyskolen avkastningskrav og forventninger om utbetaling av utbytter. Alle midler som tilføres, enten gjennom statstilskudd eller fra oppdragsaktivitet, skytes inn i driften av høyskolen, og høyskolen vil styre aktivitetsnivået slik at budsjettene over tid går i balanse.

Høyskolen har etablert skriftlige rutiner knyttet til all rapportering til DBH, både i de tilfeller der det er manuelle maler som brukes i rapporteringen og i de tilfeller der rapporteringen skjer direkte fra våre datasystemer (eksempelvis fra FS).

4.3 FNs bærekraftsmål

Forskriften og retningslinjene for barnehagelærerutdanningen peker i hovedsak på bærekraftsmål knyttet til klima og miljø, og da spesielt knyttet til kunnskapsområdet natur, helse og bevegelse. Barnehagelærere skal legge til rette for at barn blir glade i å ferdes i naturen, at de gjennom eksperimentering, undring og utfordrende lek i ulike miljø kan ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og gjennom dette få et godt utgangspunkt for å være bidragsyttere til bærekraftig utvikling.

DMMH legger vekt på dette i utdanningen, men i tillegg bidrar utdanningen og høyskolens FoU like mye til flere av de sosiale bærekraftmålene ved at dette er viktige og gjennomgående tema i utdanningen. Dette gjelder blant annet vektleggingen av samspillet mellom mennesker og mellom mennesker og omgivelser, forhold som bidrar til utvikling av kritisk og demokratisk tenkning. Kunnskap om mangfold, etnisitet, urfolk, likeverd, inkludering og likestilling er en forutsetning i det pedagogiske arbeidet i barnehagene og i møte med foresatte. Barnehagen og barnehagelærerprofesjonen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

Selv om barnehagelærerutdanningen i stor grad bidrar til å bygge kompetanse og forberede studentene til å kunne bidra til en bærekraftig utvikling gjennom sin profesjon, så har høyskolen fortsatt en vei å gå for å synliggjøre og bevisstgjøre hvordan utdanningen og høyskolens FoU bidrar til å styrke FNs bærekraftsmål. I 2021 ble det gjennomført et heldagsseminar i regi av fagforeningene som belyste dagens innsats, og like viktig hvordan vi kan styrke vår innsats, for FNs bærekraftsmål. Dette vil bli fulgt opp i 2022.

Høy kvalitet i barnehagelærerutdanningen og høyskolens FoU knyttet til barn og barnehagefeltet er i seg selv viktig for et bærekraftig samfunn og et velfungerende arbeidsliv. Høy kvalitet i barnehagen og et godt tilbud for alle barn har store positive ringvirkninger for samfunnet, på kort og lang sikt. Viktigheten av en trygg og god barnehage for det enkelte barn, samfunnet og arbeidslivet her og nå, har blitt understreket gjennom to år med pandemi.

I tillegg til DMMHs bidrag til en bærekraftig utvikling gjennom de tema som vektlegges i utdanningen og høy kvalitet i vår utdanning og FoU jobber høyskolen med å redusere vårt klimaavtrykk – Grønn DMMH. Dette omfatter tiltak for å redusere energiforbruket, redusere reisevirksomheten ved å legge til rette for digitale møter, konferanser og undervisning, kildesortering, gjenvinning og gjenbruk av f.eks. møbler og utstyr og tiltak for å redusere avfallsmengde.

4.4 Samfunnssikkerhet og beredskap

[Tekstene i kursiv nedenfor gjengir KDs innholdskrav til rapporteringen.]

1. Når reviderte institusjonen sist sin ROS-analyse?

DMMH gjennomførte en helhetlig ROS-analyse høsten 2021.

2. Når reviderte institusjonen sitt krise- og beredskapsplanverk? Beskriv kort hva planverket omfatter.

Krise- og beredskapsplanverket ble revidert etter de gjennomførte ROS-analysene, høsten 2021. Beredskapsplanen omfatter:

- Organisering av DMMH
- Formål med planen
- Ledelse og organisering
- Varsling
- Loggføring
- Evakueringsplaner og plan for student- og ansattvarsling
- Informasjonsberedskap og krisekommunikasjon

I tillegg er det utarbeidet

- Funksjonsbeskrivelse for beredskapsledelsen og beredskapsstøtten
- Hendelsesbaserte tiltakskort
- Sjekkliste for krisekommunikasjon
- Veileder ved sorgreaksjoner, tiltak og markeringer
- Varslingsliste
- Mal for situasjonsrapportering

3. Når gjennomførte institusjonen sist kriseøvelse? Beskriv kort de viktigste læringspunktene fra evalueringen av øvelsen.

I forbindelse med det reviderte planverket skal det gjennomføres kriseøvelse. Denne er planlagt gjennomført i mars 2022, som en skrivebordsøvelse der hele beredskapsledelsen sammen med beredskapsstøtten skal delta.

Sist kriseøvelse ble gjennomført i 2019. Øvelsen avdekket noen risikomomenter innenfor enkelte områder. Flere risikoreduserende tiltak ble igangsatt etter øvelsen.

4.5 Håndtering av Covid-19-pandemien

Selv med etablerte rutiner for håndtering av pandemien, enorm innsats fra lærere, studenter og støtteapparatet, har koronapandemien også i 2021 medført noen utfordringer for virksomheten. Samtidig skal det understrekes at DMMH likevel kan se tilbake på et godt gjennomført år 2021, først og fremst takket være en meget solid innsats fra ansatte og studenter.

For både vårsemesteret 21 og studieåret 21/22 har DMMH planlagt med om lag 80 % fysisk og 20 % digital undervisning. Den digitale andelen har til tider blitt større enn 20 % pga. flere perioder med strenge koronatiltak og krav om digital undervisning hvor mulig.

Til tross for et raskt og betydelig løft i den digitale kompetansen blant lærere og studenter og en betydelig oppgradering av utstyr og økt IKT-støtte, så viste tilbakemeldingene etter 2020, både fra studenter og ansatte, at kvaliteten ved digital undervisning og studentenes læringsutbytte ikke er like god som ved fysisk undervisning. Både deltakelsen og motivasjonen hos studentene rapporteres å være lavere. DMMH har derfor forsøkt å legge til rette for at mest mulig av undervisningen har kunnet blitt gjennomført fysisk, innenfor de gjeldende smittevernreglene, blant annet ved å legge til rette for undervisning i mindre grupper. I 2020 fjernet DMMH tilstedeværelseskravet, hvilket viste seg å føre til lavere oppmøte både til fysisk og digital undervisning. I tråd med økt vaksineringsgrad innførte høyskolen igjen krav om tilstedeværelse for studieåret 21/22, men da med et lavere krav enn før pandemien, 60 % mot 70%. Dette har så langt vist seg å fungere tilfredsstillende.

I motsetning til i 2020 hvor barnehager i perioder ble stengt har praksis i 2021 vært gjennomført tilnærmet som normalt, dog med noe større fravær grunnet krav om isolasjon og karantene. For å sikre studentenes progresjon har det også i 2021 vært nødvendig å gjøre unntak fra kravet om 100% tilstedeværelse og tillate inntil 20 % fravær. Det er ikke gjort endringer i læringsutbyttekravene.

DMMH vedtok tidlig i studieåret 20/21 en digitalisering av eksamener hvor alle skriftlige skoleeksamener ble omgjort til digitale hjemmeeksamener og muntlige eksamener ble gjennomført digitalt på zoom. For praktiske eksamener ble det gjort en vurdering for hvert enkelt tilfelle og noen lot seg gjennomføre fysisk, mens andre ble endret til digitalt. For høsten 21 ble også alle skriftlige eksamener planlagt og gjennomført som hjemmeeksamen. Noen muntlige og praktiske eksamener ble gjennomført fysisk, mens andre ble omgjort til digital eksamen etter innstrammingene før jul.

Forsknings- og utviklingsarbeidet har også i 2021 vært noe skadelidende, da en del aktiviteter som konferanser, seminarer og andre arenaer for nettverksbygging og samarbeid er blitt utsatt,

digitalisert og forenklet eller avlyst. I tillegg ble det også i perioder med strenge smitteverntiltak brukt mer tid for å få til en god nok undervisning, hvilket rammer FoU-arbeidet. For å avhjelpe situasjonen ble det satt av ekstra driftsmidler for FoU/undervisning og flere FoU-stipend enn normalt ble tildelt i 2021.

Selv om campus har vært åpen for studenter og ansatte gjennom hele 2021, så har den digitale undervisningen og stort sett krav om, eller anbefaling om, hjemmekontor, ført til mindre grad av samhandling og uformelle møter mellom studenter, studenter og ansatte. Det har også vært færre barn på campus og i undervisningsopplegget, hvilket har redusert samhandlingen mellom studenter og barn.

De fleste rutiner og hjelpemidler for å møte utfordringer knyttet til pandemien ble innført allerede i 2020 og ansatte har i 2021 på mange måter blitt vant til å gjøre oppgaver på en annen måte. Likevel har situasjonen vært opplevd som belastende og varigheten av pandemien og tiltakene har ført til slitasje hos ansatte og studenter. Mindre forutsigbarhet i jobbutførelsen/studiesituasjonen, frykt for smitte, mindre fellesskap og sosiale møtepunkter har ført til at en del har opplevd stress, mindre mestring, redusert kvalitet i lærings- og arbeidsmiljøet og ensomhet.

Sosiale arrangementer og fysiske faglige samlinger har vært prioritert i perioder hvor dette har vært mulig. Det har også i 2021 vært satt fokus på studentenes læringsmiljø og en rekke sosiale tiltak ble gjennomført i 2021, både arrangementer og oppussing/innredning av nytt oppholdssted for studentene campus i Trondheim. DMMH har et velferdskontor på campus i Trondheim hvor helsesøster er tilgjengelig en dag per uke. Tilbudet er i 2021 blitt styrket ved at en studentprest og/eller en studenthumanetiker er tilstede ukentlig. DMMH har gjennom pandemien tilsatt studentassistenter som har vært viktige ressurser både for det sosiale miljøet og læringsmiljøet, og ikke minst en faglig støtte for studentene.

Utdanningen har vært prioritert også i 2021 og til tross for utfordringene har studieprogresjon blitt ivaretatt og så og si all undervisning blitt gjennomført. Det har ikke vært nødvendig å forlenge vårsemesteret eller å starte tidligere på høstsemesteret. Eksamener og sensur ble gjennomført som planlagt. Vi har ikke hatt et større frafall i studieåret 20/21 eller så langt i studieåret 21/22.

5. Vurdering av framtidsutsikter

5.1 Framtidsutsikter og planer

Våre viktigste satsninger nå og fremover er:

1. DMMHs nasjonale rolle, økt synlighet og omdømmebygging
2. Livslang læring og fleksible utdanningstilbud
3. Gjennomstrømming i utdanningen på alle nivå
4. Lærers undervisnings- og veiledningskompetanse
5. Forskerutdanning og etablering av et barnehagefaglig PhD-program
6. Styrket kvalitet og kvantitet i forskning og utvikling

Oppdelingen i ulike punkter ovenfor har sin begrensning fordi punktene henger sammen med hverandre.

Ad 1 - DMMHs nasjonale rolle, økt synlighet og omdømmebygging

DMMHs ambisjon er å ligge i front når det gjelder kompetanse og engasjement til barns beste. Vi skal tilby forskningsbasert utdanning av høy kvalitet på bachelor- og masternivå og vi jobber for et eget PhD-program for barnehagefeltet. Vi rekrutterer studenter fra, og utdanner barnehagelærere til hele landet. Vi anser oss som en nasjonal aktør innen feltet og har mål om å ha en ledende posisjon innen norsk barnehagelærerutdanning.

Høyskolen har over flere år jobbet strategisk for å videreutvikle, heve kvaliteten og øke tilbudet på bachelorutdanningen i Trondheim og Kristiansund, og høyskolen har etablert fire masterutdanninger. Bachelor- og masterutdanningene er høyskolens hovedvirksomhet og høy kvalitet i alle ledd knyttet til disse vil alltid være viktigst. De planlagte strategiske tiltakene på bachelor- og masterprogrammene er gjennomført og arbeidet i 2022 vil først og fremst være å konsolidere, kvalitetssikre og kvalitetsutvikle eksisterende programmer.

I de neste årene vil høyskolens strategiske fokus knyttet til vår nasjonale rolle i større grad være:

- å styrke vår satsing på livslang læring og fleksible utdanningstilbud (omtalt i eget punkt under, punkt 2),
- videreutvikling og styrking av praksisdelen av barnehagelærerutdanningen gjennom lærerutdanningsbarnehager (LUBA),
- økt synlighet og omdømmebygging.

Høsten 2021 gikk startskuddet for vårt samarbeid med LUBA og i 2022 vil en rekke tiltak for å styrke samarbeidet om og kvaliteten i praksisdelen i barnehagelærerutdanningen igangsettes. Dette vil skje i tett samarbeid med utvalgte barnehager, ansatte og studenter ved DMMH. Det tilsettes blant annet to PhD-stipendiater på dette området med oppstart 2022.

Det er fortsatt viktig å ha særskilt fokus på å øke rekrutteringen til barnehagelærerutdanningen. Dette er en nasjonal utfordring, men det er, med noen unntak, også en utfordring ved flere studieprogrammer ved DMMH. Satsingen på økt synlighet og omdømmebygging vil i 2022 sees i sammenheng med markeringen av DMMHs 75-årsjubileum samme år. I denne anledning er det planlagt store og små hendelser gjennom hele året, faglige produksjoner, formidling, markedsføringstiltak og ulike utadrettede arrangementer for barn, familier og byens befolkning, samarbeidsparter og fagfeller og ikke minst for nåværende og potensielle studenter.

Satsing på området skal spesielt bidra til følgende mål i DMMHs strategi:

- DMMH skal rekruttere godt kvalifiserte og motiverte søkere og være et attraktivt studiested
- DMMHs hjemmesider, studenter og ansatte skal spre informasjon om, og bidra til synliggjøring av virksomheten ved høyskolen.
- DMMH skal fokusere og spre FoU-basert kunnskap om barn og barnehagen gjennom media, sosiale media, i offentlige debatter og andre fora med relevans for barnehagefeltet.
- DMMH skal være en attraktiv og faglig interessant samarbeidspartner for barnehagen, barnehageeiere og andre relevante institusjoner.
- DMMH skal delta i og være en bidragsyter inn i politiske prosesser om barn, barnehagen, utdanningen og offentlige FoU-programmer.
- DMMH skal ha ordninger som sikrer samarbeid med praksisfeltet om innholdet i studieplanene og profesjonsforståelsen.
- Studentenes praksis og praksislærerne skal være tett koblet til undervisningen.

DMMH skal utvikle en ordning med lærerutdanningsbarnehager i tråd med den overordnede føring i Kunnskapsdepartementets «Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene 2025».

Ad 2 - Livslang læring og fleksible utdanningstilbud

I tråd med departementets ønske om økt satsing på livslang læring og fleksible utdanningstilbud jobber DMMH for å videreutvikle og styrke vårt bidrag på dette området.

I 2022 igangsettes et samarbeidsprosjekt for å utvikle et tilbud til ufaglærte i barnehagene og vi er i gang med et prosjekt for å se på muligheter for overgangsløsninger fra fagskole til barnehagelærerutdanningen. I tillegg har vi en rekke samlingsbaserte utdanningstilbud som kan tas på deltid. Det gjelder både bachelor barnehagelærerutdanning og andre (videre-)utdanningstilbud på bachelor- og masternivå. I 2022 vil vi også se på muligheter for å etablere et deltidstilbud for mastergradsprogrammene.

Vår deltakelse i regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (Rekom) er omfattende og i fortsatt vekst.

Satsing på området skal spesielt bidra til følgende mål i DMMHs strategi:

- DMMH skal ha en ledende posisjon innen norsk barnehagelærerutdanning

DMMH skal formidle FoU-basert kunnskap og kompetanse om barn og barnehagen gjennom kurs, konferanser, etter- og videreutdanning til praksisfeltet og andre aktuelle målgrupper.

Ad 3 - Gjennomstrømming i utdanningen på alle nivå

Å sikre gjennomføring i henhold til studentenes plan og å redusere unødvendig frafall er et viktig satsingsområde nasjonalt og inngår som en del av sektormålet satt av KD. Kandidatproduksjon har også fått større andel av den resultatbaserte tildelingen til sektoren, på bekostning av produserte studiepoeng.

DMMH ønsker å redusere frafall, spesielt første studieår og vil i kommende år jobbe med følgende tiltak:

- Erverve mer presis informasjon om hvorfor studenter blir forsinket og/eller slutter
- Sikre god kvalitet og relevans i utdanninga
- Øke arbeidslivsrelevansen ved å styrke sammenheng mellom praksis og emnene (gjennom erfaringer fra LUBA og Rekom)
- Større grad av studentaktive undervisningsmetoder
- Styrke lærers undervisningskompetanse, inklusive digitale verktøy (se satsingsområde 4)
- Sikre godt læringsmiljø og studenttrivsel (studenttilfredshet)
- Student-student veiledning ved bruk av studentassistenter
- Styrke nettverk/deltakelse i nettverk for menn i barnehagen
- Tett samarbeid med studentorganisasjonene og SIT
- Fjerne, redusere hindre
- Utrede muligheten av å tilby deltidsutdanning på masternivå

Satsing på området er knyttet til følgende mål i DMMHs strategi:

- DMMH skal arbeide kontinuerlig med undervisnings- og læringsformer på alle nivåer.
- All utdanning ved DMMH skal ha tydelige læringsmål, og det skal være god sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelser, læringsaktiviteter og eksamen.
- Studentenes praksis og praksislærerne skal være tett koblet til undervisningen
- Studenter, ansatte og ledelse ved DMMH skal samarbeide om å sikre et godt arbeidsmiljø

Ad 4 - Lærers undervisnings- og veiledningskompetanse

Dette satsingsområdet bidrar til mange områder; høy kvalitet i utdanningen, livslang læring, fleksible utdanningsformer, bedre gjennomstrømming og lavere frafall.

DMMH har flere kompetanseutviklingstiltak for tilsatte innen både utdanning, FoU og administrative funksjoner. Gjennom studietilbud for tilsatte innen UH-pedagogikk 1 og 2 (begge på 15 stp.) gir høyskolen vitenskapelig tilsatte tilbud om utdanningspedagogisk utvikling. I tillegg har vi flere kurs og praksisordninger for å styrke de ansattes didaktisk kompetanse, praksiskunnskap og samarbeid med praksisfeltet. Pandemien førte til et betydelig digitalt løft både hos ansatte og studenter, samtidig ser vi at vi fortsatt har en veg å gå for å øke kvaliteten i bruk av digitale verktøy og undervisningsformer.

I 2022 vil høyskolens fokus knyttet til lærers undervisnings- og veiledningskompetanse være:

- Ivareta og styrke kulturen og arenaer for erfaringsdeling og læring av hverandre

- (videre)utvikle interne kurs med fokus på digital kompetanse og veiledning
- Videreutvikle kurs og onboarding for nytilsatte
- Økt kjennskap til praksis for flere gjennom Rekom og LUBA

Satsing på området skal spesielt bidra til (bidrar også direkte/indirekte til andre mål enn):

- DMMH skal arbeide kontinuerlig med undervisnings- og læringsformer på alle nivåer.
- Vitenskapelig ansatte ved DMMH skal ha høy utdanningsfaglig kompetanse, inkludert profesjonsfaglig digital kompetanse.

Ad 5 - Forskerutdanning og etablering av et barnehagefaglig PhD-program

Barnehagelærerutdanningen har på få år løftet seg innen forskingsaktivitet, både i kvalitet og kvantitet. Dette er også sant for DMMH. Likevel ser vi at vi har behov for flere førsteamanuensiser, og professorer, som har inngående kunnskap om barnehagefeltet. Et eget barnehagefaglig doktorgradsprogram vil kunne utdanne forskere som kan utvikle barnehagelærerutdanningen i den tverrfaglige retningen som er ønsket, blant annet uttrykt ved opprettelsen av BLU, og våre førsteamanuensiser kan få muligheten til å veilede og forske sammen med stipendiater slik at de raskere kan bli professorer som vi treng i alle nivå av utdanningen. For DMMH er det viktig at utdanningen tilpasser seg praksisfeltet og at utdanningen er oppdatert på forskning som er aktuell for barnehagen. Et eget barnehagefaglig doktorgradsprogram vil være unikt i Norge, og kunne være viktig for å løfte kunnskapsstatusen og svare på utfordringer i sektoren.

DMMH har fortsatt bare 4 rekrutteringsstillinger fra departementet. Disse har vært og er viktige for å sikre den kvalitet og robusthet vi strekker oss mot, og for å styrke vår barnehagerelevante forskning, men skal vi oppnå de mål vi har satt oss på institusjonen, nasjonen, og barnas vegne, trenger vi flere rekrutteringsstillinger i basisbevilgningen og håper at KD deler vår ambisjon og gir oss trinnvise tildelinger mot målet.

I 2022 vil høyskolen gå igjennom FoU-ordningene, samt ressursbruken, for å identifisere områder som kan utvikles for å støtte opp rundt satsingen på eget doktorgradsprogram. Å øke kvalitet og kvantitet i forskingen og fortsatt ha praksisrelevant forskning er hovedsporet mot programmet. Dersom man i fremtiden ønsker praksisnær og -relevant forskning med barnehagen i sentrum, og i tråd med kunnskapsområdene som fagfelt, må dette bygges opp tilnærmet fra grunnen av. Selvsagt kan man nyttiggjøre seg en god del forskning fra de tradisjonelle fagfeltene, men ny kunnskap må komme med barnehagen som utgangspunkt. En slik vinkling vil også kunne heve barnehagelærerprofesjonens status.

Ad 6 – Styrket kvalitet og kvantitet i forskning og utvikling

I 2021 starta vi et større planprosess for å gå igjennom de ulike FoU-ordningene ved høyskolen og evaluere om de bidrar med å styrke kvalitet og kvantitet i Forsking og utviklingsarbeid. Ressurstildelingen til barnehagelærerutdanning er lav med tanke på kompleksitet i utdanningen og omfanget av praksis som ikke gir studiepoeng, men uansett må dekkes av høyskolen. Hvordan disse ressursene brukes er derfor avgjørende for at vi skal nå våre mål om styrket kvalitet og kvantitet i forskings og utviklingsarbeid skal nås.

For å styrke våre FoU-administrative rutiner, og sjanser for å nå opp i flere NFR-søknader, og på sikt EU-søknader, tilsatte vi en FoU-rådgiver fra 1. januar 2022 i full stilling for å håndtere internkontroll og FoU-støtte. Fra før har vi internasjonal-koordinator og oppdragsenhet, og framover ønsker vi å styrke samhandlinga mellom disse faglige-administrative ansatte for å kunne sjå de ulike områda sammen for å styrke kvalitet og kvantitet i Forskings og utviklingsarbeid, samt å styrke internasjonalisering av FoU-arbeidet og praksis-relevansen.

5.2 Budsjett 2022

For 2022 har DMMH budsjettert med et overskudd på 3,34 mill. kroner. Overskuddet anses som midlertidig da høyskolen har planlagt for underskudd i årene 2023 til 2026.

I det styrevedtatte budsjettet for 2022 forventes det at de totale inntektene vil bli 193,1 mill. kroner, noe som er 16,3 mill. kroner høyere enn for foreløpig årsregnskap for 2021. Økningen forklares hovedsakelig av økt statstilskudd som følge av økt produksjon i 2020 (sammenlignet med 2019), i tillegg til opptrapping av nye studieplasser i Kristiansund gitt over statsbudsjettet for 2019, 10 nye studieplasser og 1 ny rekrutteringsstilling gitt i RNB2020, samt tilskudd til partnerskap i lærerutdanningene. I tillegg kommer tildeling av 2 nye Forskningsrådsprosjekter og økt aktivitet i Rekom som begge gir økte inntekter i 2022. Budsjetterte inntekter fra studentene og Øvrige inntekter er omtrent som nivå med faktiske inntekter i 2021.

De samlede driftskostnadene i budsjettet for 2022 er på 189,8 mill. kroner. Dette er en økning på 21,8 mill. kroner sammenlignet med foreløpig regnskap for 2021. Økte pensjonskostnader fra SPK, økt bemanning som følge av økt aktivitet, generell lønnsvekst og fortsatt tro på redusert sykefravær (og dermed reduserte sykepenge-refusjoner) gir en økning i lønns- og personalkostnadene på ca. 12,5 mill. kroner. Avskrivninger er omtrent på samme nivå i budsjett 2022 som de faktisk var i 2021, mens kostnadene knyttet til praksis er forventet økt så vidt. Etter et 2021 med relativt lavt aktivitetsnivå knyttet til arrangementer, reiser, kurs og konferanser er det budsjettert med et normalt aktivitetsnivå igjen 2022. Dette gir en økning i Øvrige driftskostnader på ca. 10,5 mill. kroner. Netto finans viser en reduksjon i kostnadene sammenlignet med 2021 på ca. 1 mill. kroner som følge av restrukturering av langsiktig gjeld og bankbytte høsten 2021.

6. Foreløpig årsregnskap (inklusive ledelseskommentarar)

6.1 Ledelseskommentarar

1. Ledelseskommentarar foreløpig regnskap 2021

1.1 Bekreftelse på at regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og presentert i samsvar med de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt, med opplysning om eventuelle avvik

Det bekreftes at regnskapet for DMMH utarbeides i henhold til regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og at regnskapet for 2021 er satt opp under forutsetning om fortsatt drift.

Det bekreftes også at regnskapet er presentert i samsvar med de krav Kunnskapsdepartementet har stilt, dog med ett avvik. Avviket er knyttet til vurdering av aksjer og andre finansielle eiendeler, som DMMH har vurdert til kostpris (i stedet for til markedsverdi jfr. prinsippnoten i foreløpig årsregnskap pr 31.12.2021).

1.2 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende bilde av høyskolens økonomiske stilling, med opplysninger om eventuelle særskilte forhold

Det bekreftes at høyskolens styre og øverste ledelse er av den oppfatning av at regnskapet gir et dekkende og rettvise bilde av høyskolens økonomiske stilling.

DMMH har ingen særlige forhold å kommentere.

1.3 Omtale av avvik mellom periodisert budsjett og regnskap, inkludert omtale av den økonomiske driften

(alle tall i NOK 1.000)	Regnskap	Budsjett	Avvik
Regnskap mot budsjett 2021	2021	2021	2020
Driftsinntekter			
Statstilskudd	143 977	146 460	-2 483
Studieavgifter	6 702	6 300	402
Andre inntekter	26 147	21 079	5 068
Sum driftsinntekter	176 826	173 839	2 987
Driftskostnader			
Lønns- og personalkostnader	115 629	114 506	1 124
Avskrivninger	5 160	5 160	-0
Praksiskostnader	18 371	17 375	996
Øvrige driftskostnader	27 104	30 570	-3 465
Sum driftskostnader	166 264	167 610	-1 346
Ordinært driftsresultat	10 562	6 229	4 333
Finansinntekter- og kostnader	-1 686	-1 645	-41
Resultat av finansposter	-1 686	-1 645	-41
Årsresultat	8 875	4 584	4 291
Skattekostnad	-	-	-
Årsresultat	8 875	4 584	4 291

Foreløpig regnskap for 2021 viser at høyskolen har et overskudd på 8,875 mill. kroner, noe som er 4,291 mill. kroner bedre enn budsjettet for året.

Avvik knyttet til Sum driftsinntekter

De samlede inntektene er 2,987 mill. kroner (1,7 %) høyere enn budsjettet for året. Det positive inntektsavviket forklares hovedsakelig av faktorene;

- Statstilskudd 2021:
 - o Høyskolen ble tildelt 143,328 mill. kroner over statsbudsjettet for 2021, noe som er 132 tusen kroner lavere enn budsjettet
 - o I supplerende tilskuddsbrev har høyskolen blitt tildelt til sammen 1,078 mill. kroner i koronatiltak knyttet til lønn til studenter og for ivaretagelse av studieprogresjon. Høyskolen har inntektsført totalt 296 tusen kroner i denne sammenheng. Øvrige midler er returnert til departementet, med unntak av midler for inngåtte avtaler gjeldende for våren 2022 (200 tusen kroner).
 - o Aktiviteten og inntektene knyttet til partnerskap i lærerutdanningene (ved DMMH kalt Lærerutdanningsbarnehager) ble betydelig lavere enn budsjettet. Inntektene ble 353 tusen kroner, mens det negative budsjettavviket ble på 2,647 mill. kroner.
- Økte studentinntekter som følge av flere studenter enn lagt til grunn for budsjettet. Det positive avviket utgjør 402 tusen kroner.
- Økte Andre inntekter der forklaringen er noe mer sammensatt:
 - o høyere inntekter knyttet til Forskningsrådsprosjekter etter at høyskolen har fått tildelt 2 nye prosjekter i.a. 2021, begge startet opp høsten 2021, totalt 1,99 mill. kroner
 - o inngått kontrakt med Utdanningsdirektoratet (Udir) om gjennomføring av ett kull av Nasjonal lederutdanning for styrer i barnehager i Ålesund som ikke var budsjettet gir et positivt budsjettavvik på 1,34 mill. kroner

- noe høyere inntekter enn budsjett knyttet til regional kompetanseheving (Rekom) i barnehagene, 1,06 mill. kroner
- høyere inntekter enn budsjett knyttet til øvrige direktefinansierte studietilbud finansiert av Udir, 0,57 mill. kroner
- høyere inntekter enn budsjett knyttet til mindre forskningsprosjekter, kurs, konferanser og veiledningsoppdrag, 0,5 mill. kroner

Ellers er det kun mindre avvik på inntektssiden.

Avvik knyttet til Sum driftskostnader

Lønns- og personalkostnadene er 1,124 mill. kroner høyere kostnader enn budsjettet for året 2021. Flere ansatte grunnet økt aktivitet knyttet til Forskningsråds- og Rekomprosjekter forklarer mesteparten av økningen og avviket.

Praksiskostnadene er 1 mill. kroner høyere enn budsjett. Økningen forklares av noen flere studenter enn lagt til grunn for budsjettet som har gjennomført praksis, samt økning i den gjennomsnittlige godtgjørelsen til barnehagene (øker med ca. 100 kr pr uke pr student).

Øvrige driftskostnader viser et mindreforbruk sammenlignet med budsjettet for året på 3,465 mill. kroner. Avviket skyldes i all hovedsak betydelig lavere kostnader enn budsjett knyttet til lærerutdanningsbarnehager (2,647 mill. kroner). I tillegg kommer reiser, kurs og konferansedeltakelse (0,9 mill. kroner) og lavere kostnader knyttet til arrangementer for studenter og ansatte (0,25 mill. kroner) som følge av koronapandemien.

Ellers er det kun mindre avvik på Sum driftskostnader.

Avvik knyttet til Resultat av finansposter

Netto finansposter viser et negativt budsjettavvik på 41 tusen kroner sammenlignet med årets budsjett, og forklares av restrukturering av langsiktig gjeld og bytte av bankforbindelse. Kostnadene knyttet til restrukturering av langsiktig gjeld var på 398 tusen kroner, og ikke budsjettet. Rentekostnader på langsiktige lån ble 473 tusen kroner lavere enn budsjettet grunnet svært lave rentenivåer.

1.4 Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

(alle tall i NOK 1.000)	Regnskap 2021	Regnskap 2020	endring
Resultatregnskap 2021 mot 2020			
Driftsinntekter			
Statstilskudd	143 977	133 630	10 347
Studieavgifter	6 702	6 303	399
Andre inntekter	26 147	20 836	5 311
Sum driftsinntekter	176 826	160 769	16 057
Driftskostnader			
Lønns- og personalkostnader	115 629	109 130	6 499
Avskrivninger	5 160	5 172	-12
Praksiskostnader	18 371	17 710	662
Øvrige driftskostnader	27 104	24 456	2 648
Sum driftskostnader	166 264	156 468	9 796
Ordinært driftsresultat	10 562	4 301	6 261
Finansinntekter og kostnader	-1 686	-1 582	-105
Resultat av finansposter	-1 686	-1 582	-105
Årsresultat	8 875	2 720	6 156
Skattekostnad	-	-	-
Årsresultat	8 875	2 720	6 156

kroner i tildelte koronamidler knyttet til studenttiltak.

Endring i inntekter

Sammenlignet med året før øker de totale inntektene for året 2021 med ca. 16 mill. kroner (10 %) til 176,8 mill. kroner. Statstilskuddet øker med 10,3 mill. kroner (7,7 %) til 143,977 mill. kroner som følge av kompensasjon for lønns- og prisvekst, opptrapping ifbm. tildeling av nye studieplasser i Kristiansund i 2019, noe økt produksjon, tildeling av nye studieplasser i RNB2020, inntektsføring av 0,353 mill. kroner knyttet til partnerskap i lærerutdanninger og 0,296 mill.

Inntekter fra studieavgifter øker med 0,399 mill. kroner til 6,7 mill. kroner sammenlignet med 2020 som følge av en økning i antall studenter. Økningen kommer delvis som følge av en liten økning i studieavgiftene, og delvis som følge av flere studenter pga. nye studieplasser i Kristiansund.

Andre inntekter utgjør totalt 26,1 mill. kroner og økes med om lag 5,3 mill. kroner (25,5 %) sammenlignet med 2020. Etter at de fleste inntekter knyttet til kurs og konferanser falt bort i 2020 er disse ca. 1,5 mill. kroner i 2021. Inntektene knyttet til direktefinansierte studietilbud redusere med om lag 1 mill. kroner da det siste kullet av det 4-årige studietilbudet arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning ble avsluttet våren 2020. Inntektene fra Forskningsrådsprosjekter øker med 0,5 mill. kroner sammenlignet med året før grunnet tildeling av 2 nye prosjekter. Inntekter knyttet til regional kompetanseheving i barnehagene øker betraktelig sammenlignet med året før (+ 4,3 mill. kroner), slik at total økning i Andre inntekter blir om lag 5,3 mill. kroner.

Endring i kostnader

De totale driftskostnadene i sum øker med nesten 10 mill. kroner sammenlignet med 2020. Lønns- og personalkostnadene øker med 6,5 mill. kroner (6 %) som følge av helårseffekt av ansettelse og lønnsvekst i 2020, samt flere tilsatte i 2021. Praksiskostnadene øker både som følge av økning i refusjonene til barnehagene pr studentuke i praksis og flere studenter som gjennomførte praksis i 2021 enn i 2020 (bl.a. ett årskull til av studenter i Kristiansund).

Øvrige driftskostnader øker med 2,6 mill. kroner (10,8 %, til 27,1 mill. kroner) etter et 2020 hvor kostnader knyttet til kurs, konferanser og kompetanseheving var på et særdeles lavt nivå (øker med totalt 0,85 mill. kroner). Energikostnadene øker med 0,6 mill. kroner etter at energiprisene var ekstremt lave i store deler av 2020. I tillegg kommer det en økning i kostnader knyttet til

studentrekruttering, markedsføring og merkevarebygging på ca. 0,8 mill. kroner. Ellers er det kun mindre endringer. Totalt

Netto finanskostnader er i 2021 er, som følge av restrukturering av langsiktig gjeld, noe høyere enn året før, og utgjør i underkant av 1,7 mill. kroner.

Endringer i balansen

(alle tall i NOK 1.000)	Regnskap 2021	Regnskap 2020
Balanseposter 2021 mot 2020		
Anleggsmidler	97 915	103 075
Omløpsmidler, eks. bankinnskudd	3 649	963
Bankinnskudd	36 140	37 149
Sum eiendeler	137 705	141 178
Egenkapital	53 069	44 193
Langsiktig gjeld	40 893	61 149
Kortsiktig gjeld	43 743	35 836
Sum egenkapital og gjeld	137 705	141 178

Total balansesum er redusert med 2,5 % sammenlignet med regnskapet for 2020, og er på totalt 137,7 mill. kroner (reduksjon på ca. 3,5 mill. kroner).

Sum anleggsmidler reduseres med 5,1 mill. kroner sammenlignet med 2020. Reduksjonen tilsvarer årets avskrivninger (5,160 mill. kroner).

Netto arbeidskapital er redusert med ca. 6,2 mill. kroner gjennom året, og utgjør i underkant av - 4 mill. kroner ved årets slutt.

Langsiktig gjeld er redusert med til sammen 20,2 mill. kroner gjennom året som følge av avdrag på lån (2,131 mill. kroner) og en ekstraordinær nedbetaling på lån i forbindelse med restrukturering av langsiktig gjeld og bytte av bankforbindelse (18,125 mill. kroner). Langsiktig gjeld utgjør 29,7 % av total balansesum ved utgangen av året (43,3 % i 2020).

Egenkapitalen, etter disponering av årets resultat (overskudd) på 8,875 mill. kroner, utgjør 53,069 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner). Egenkapitalen utgjør 38,5 % av total balansesum (31,3 % i 2020).

1.5 Omtale av gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer i senere perioder

Gjennom 2021 er det ikke foretatt investeringer. Fremover foreligger det p.t. ingen konkrete investeringsplaner, men DMMH vil innen 5 år utrede muligheten for ytterligere et nytt kontor-/undervisningsbygg på campus.

1.6 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Overskuddet i 2021 vil bli overført til Annen egenkapital. Den totale egenkapitalen, etter disponering av årets resultat på 8,875 mill. kroner, utgjør 53,069 mill. kroner (inklusive grunnkapitalen på 4,0 mill. kroner), noe som gjør at egenkapitalen utgjør 38,5 % av total balansesum.

Overskudd tilført Annen egenkapital tidligere år er planlagt benyttet til å dekke opp forventede, midlertidige underskudd fremover som følge av blant annet vår satsing mot egen doktorgradsutdanning, samt økte pensjonskostnader fra Statens pensjonskasse (SPK). Vi vil ikke gå under en egenkapitalprosent på 15.

Det er ikke gjort andre (om-)disponeringer knyttet til egenkapitalen i 2021.

1.7 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høyskolens revisor er BDO AS. Ansvarlig partner er statsautorisert revisor Arne Almklov.

Trondheim, 15. februar 2022



Else Berit Skagen
Rektor

6.2 Foreløpig årsregnskap pr 31.12.2021

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Org.nr: 971574747				
Resultatregnskap				
<i>Beløp i 1000 kroner</i>				
	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	1B	144 746	134 715	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1B	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1B	28 229	24 592	RE.012
Andre driftsinntekter	1B	3 850	1 462	RE.013
Sum driftsinntekter		176 826	160 769	RE.1
Driftskostnader				
Varekostnad ¹⁾		0	0	RE.021
Lønnskostnader	2	115 629	109 130	RE.022
Avskrivninger	7,8	5 160	5 172	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	45 475	42 166	RE.025
Sum driftskostnader		166 264	156 468	RE.2
Driftsresultat		10 562	4 301	RE.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	4	215	394	RE.041
Finanskostnader	4	1 901	1 976	RE.042
Resultat av finansposter		-1 686	-1 582	RE.4
Resultat før skattekostnad		8 875	2 720	RE.5
Skattekostnad ¹⁾		0	0	RE.061
Årsresultat		8 875	2 720	RE.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	12	8 875	2 720	RE.071
Konsernbidrag ¹⁾		0	0	RE.072
Andre disponeringer ¹⁾		0	0	RE.073
Sum disponeringer		8 875	2 720	RE.7
1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.				

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Balanse - eiendeler				
Beløp i 1000 kroner				
EIENDELER	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
A. Anleggsmidler				
I. Immaterielle eiendeler				
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0	AI.02
Goodwill ¹⁾		0	0	AI.03
Sum immaterielle eiendeler		0	0	AI.1
II. Varige driftsmidler				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	96 095	100 465	AII.02
Maskiner og anlegg	8	267	351	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	1 028	1 733	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
Sum varige driftsmidler		97 390	102 549	AII.1
III. Finansielle anleggsmidler				
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		526	526	AIII.06
Obligasjoner ¹⁾		0	0	AIII.07
Andre fordringer ¹⁾		0	0	AIII.08
Sum finansielle anleggsmidler		526	526	AIII.1
B. Omløpsmidler				
I. Varer				
Varebeholdninger ¹⁾		0	0	BI.01
Sum varer		0	0	BI.1
II. Fordringer				
Kundefordringer	9	1 477	582	BII.01
Andre fordringer	6, 9	2 172	371	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0	BII.03
Sum fordringer		3 649	953	BII.1
III Investeringer				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0	BIII.03
Sum investeringer		0	0	BIII.1
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende				
Bankinnskudd		36 140	37 149	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		36 140	37 149	BIV.1
SUM EIENDELER		137 705	141 178	BV.1
1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter				

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Balanse - gjeld og egenkapital				
Beløp i 1000 kroner				
EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
C. Egenkapital				
I. Innskutt egenkapital				
Selskapskapital	12	4 000	4 000	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
Sum innskutt egenkapital		4 000	4 000	CI.1
II. Opptjent egenkapital				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	49 069	40 193	CII.02A
Sum opptjent egenkapital		49 069	40 193	CII.1
Sum egenkapital		53 069	44 193	CIII.1
D. Gjeld				
I. Avsetning for forpliktelser				
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0	DI.03
Utsatt skatt ¹⁾		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0	DI.05
Sum avsetning for forpliktelser		0	0	DI.1
II. Annen langsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DII.01
Obligasjonslån ¹⁾		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	40 000	60 333	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	893	816	DII.04
Sum annen langsiktig gjeld		40 893	61 149	DII.1
III. Kortsiktig gjeld				
Konvertible lån ¹⁾		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	116	60	DIII.02
Leverandørgjeld		5 033	4 351	DIII.03
Betalbar skatt ¹⁾		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		8 778	8 500	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	29 816	22 924	DIII.06
Sum kortsiktig gjeld		43 743	35 836	DIII.1
Sum gjeld		84 636	96 984	DIV.1
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		137 705	141 178	DV.1
1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter				

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Kontantstrømoppstilling (indirekte modell)				
Beløp i 1000 kroner				
	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter				
Resultat før skattekostnad		8 875	2 720	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		5 160	5 172	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		-895	445	KS.8
Endring i leverandørgjeld		682	1 874	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		7 226	3 129	KS.11
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 801	1 941	KS.12
Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter		19 247	15 281	KS.OP
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	-75	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	-75	KS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-20 256	-3 843	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-20 256	-3 843	KS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	KS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-1 009	11 363	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		37 149	25 786	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		36 140	37 149	KS.BEH

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Kontantstrømpoppstilling direkte modell)				
Beløp i 1000 kroner				
	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Kontantstrømmer fra driftsaktiviteter				
Innbetalinger				
innbetalinger av tilskudd fra fagdepartementet		146 824	136 011	DKS.1
innbetalinger av tilskudd fra andre departementet		0	0	DKS.2
innbetalinger fra salg av varer og tjenester		0	0	DKS.3
innbetalinger avgifter, gebyrer og lisenser		0	0	DKS.4
innbetalinger av tilskudd og overføringer		770	1 085	DKS.5
innbetalinger av refusjoner		3 951	4 485	DKS.6
innbetaling av utbytte		0	0	DKS.6A
andre innbetalinger		34 021	26 970	DKS.7
Sum innbetalinger		185 566	168 550	DKS.INN
Utbetalinger				
utbetalinger av lønn og sosiale kostnader		-77 110	-73 129	DKS.8
utbetalinger ved kjøp av varer og tjenester		-46 111	-39 138	DKS.9
utbetalinger av skatter og offentlige avgifter		-43 098	-41 002	DKS.10
utbetalinger til andre virksomheter		0	0	DKS.11
andre utbetalinger		0	0	DKS.12
Sum utbetalinger		-166 319	-153 269	DKS.UT
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		19 246	15 281	DKS.DA
Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	DKS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	-75	DKS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	DKS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	DKS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	DKS.18
Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter		0	-75	DKS.INV
Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	DKS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	DKS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		-20 256	-3 843	DKS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	DKS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortsiktig gjeld		0	0	DKS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	DKS.25
Innbetalinger av egenkapital		0	0	DKS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	DKS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	DKS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	DKS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	DKS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	DKS.34
Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter		-20 256	-3 843	DKS.FIN
Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter		0	0	DKS.35A
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		-1 009	11 363	DKS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		37 149	25 786	DKS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		36 140	37 149	DKS.BEH
Avstemming				
Resultat før skattekostnad		8 875	2 720	DKS.37
Periodens betalte skatt		0	0	DKS.38
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	DKS.39
Ordinære avskrivninger		5 160	5 172	DKS.40
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	DKS.41
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	DKS.42
Endring i varelager		0	0	DKS.43
Endring i kundefordringer		-895	445	DKS.44
Endring i leverandørgjeld		682	1 874	DKS.45
Endring i pensjonsforpliktelse		0	0	DKS.46
Endring i andre avsetninger		7 226	3 129	DKS.47
Endring i andre tidsavgrensningsposter		-1 801	1 941	DKS.48
Netto kontantstrøm fra driftsaktiviteter		19 247	15 281	DKS.AVS

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Skal fylles ut for utdanninger akkreditert etter UH-loven			
Note 1 Driftsinntekter			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Offentlige tilskudd	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Statstilskudd fra Kunnskapsdepartementet - drift	143 977	133 630	N1.011
Tilskudd/overføringer fra andre departement	0	0	N1.012
Periodens tilskudd fra Kunnskapsdepartementet og andre departement	143 977	133 630	N1.012A
<i>Tilskudd og overføringer fra statlige etater ¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring 1	0	0	N1.013A
Periodens tilskudd/overføring 2	0	0	N1.013B
Andre tilskudd/overføringer i perioden	0	0	N1.013C
- utbetaling av tilskudd til andre virksomheter (-)	0	0	N1.013D
Periodens netto tilskudd fra andre statlige etater ¹⁾	0	0	N1.013
Periodens tilskudd/overføring direkte fra NFR	240	940	N1.014A
+ periodens tilskudd fra NFR via andre virksomheter	530	145	N1.014B
- utbetaling av tilskudd/overføring fra NFR til andre (-)	0	0	N1.014C
Periodens netto tilskudd fra Norges forskningsråd	770	1 085	N1.015
Andre poster som vedrører overføringer fra statlige etater ²⁾			N1.016
Sum tilskudd og overføringer fra statlige etater	770	1 085	N1.10
Sum offentlige tilskudd	144 746	134 715	N1.1
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.013 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.016 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Inntekt fra tilskudd og overføringer ¹⁾	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Periodens tilskudd fra Regionale forskningsfond (RFF)	0	0	N1.080A
- utbetaling av tilskudd overføring fra RFF til andre virksomheter (-)	0	0	N1.080B
Periodens netto tilskudd/overføring fra RFF	0	0	N1.80
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP7, Horisont 2020 og Horisont Europa)	0	0	N1.070A
+ innbetaling av tilskudd/overføring fra EUs rammeprogram for forskning fra andre	0	0	N1.070B
- utbetaling av tilskudd fra Eus rammeprogram for forskning til andre virksomheter	0	0	N1.070C
Periodens netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N1.70
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021C
+innbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet fra andre	0	0	N1.021D
- utbetaling av tilskudd fra EU til undervisning og annet til andre (-)	0	0	N1.021E
Periodens netto tilskudd fra EU til undervisning og annet	0	0	N1.21
<i>Tilskudd og overføringer fra diverse bidragsyttere ¹⁾</i>			
Periodens tilskudd/overføring fra kommuner og fylkeskommuner	0	0	N1.022A
Periodens tilskudd/overføring fra organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.022B
Periodens tilskudd/overføring fra næringsliv og private	0	0	N1.022C
Periodens tilskudd andre bidragsyttere	0	0	N1.022D
- utbetaling av tilskudd/overføring fra diverse bidragsyttere til andre (-)	0	0	N1.022E
Periodens netto tilskudd overføring fra diverse bidragsyttere	0	0	N1.22
Andre poster som vedrører annen bidragsfinansiert aktivitet ²⁾			N1.3
Sum inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	N1.4
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.80 til N1.22 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13. Oppdragsinntekter og salgs- og leieinntekter skal spesifiseres i de respektive avsnittene nedenfor.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.3 skal omfatte tilskudd/overføringer som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			

Salgsinntekter	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
<i>Inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet</i>			
Statlige etater	11 447	12 450	N1.052A
Kommunale og fylkeskommunale etater	9 956	4 516	N1.052B
Organisasjoner og stiftelser	0	0	N1.052C
Næringsliv/privat	0	0	N1.052D
Andre oppdragsgivere	123	1 323	N1.052E
Periodens inntekt fra oppdragsfinansiert aktivitet ¹⁾	21 527	18 289	N1.52
Egenbetaling fra studenter ²⁾	6 702	6 303	N1.051
Andre salgsinntekter ²⁾	0	0	N1.053
Sum salgsinntekter	28 229	24 592	N1.5
1) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linje N1.52 skal <u>bare</u> omfatte tilskudd/overføringer som omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
2) Vesentlige bidrag skal spesifiseres i egne avsnitt under oppstillingen. Linjene N1.051 og N1.053 skal omfatte salgsinntekter som ikke omfattes av bestemmelsene i rundskriv F-07-13.			
Andre driftsinntekter	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Husleieinntekter	0	0	N1.061
Gaver	0	0	N1.063
Andre driftsinntekter 1	3 850	1 462	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
Sum andre driftsinntekter	3 850	1 462	N1.6
Sum driftsinntekter	176 826	160 769	N1.INT
Ad Oppdragsinntekter, salgs- og leieinntekter - statlige etater	2021	2020	
<i>Spesifikasjon av vesentlige bidrag</i>			
Utdanningsdirektoratet	9 530	10 827	
Øvrige statlige etater	1 918	1 623	
Totalt - spesifikasjon statlige etater	11 447	12 450	

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 2 Lønn og andre personalkostnader			
Beløp i 1000 kroner			
DEL I			
	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Lønn	87 638	84 607	N2.011
Feriepenger	10 850	10 361	N2.012
Arbeidsgiveravgift	14 444	13 072	N2.013
Pensjonskostnader	6 321	5 078	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-3 951	-4 485	N2.015
Andre ytelser	327	497	N2.016
Sum lønnskostnader	115 629	109 130	N2.1
Antall årsverk:	149,3	146,4	N2.2
DEL II			
Lønn og godtgjørelser til ledende personer	Lønn	Andre godtgjørelse	DBH-referanse
Rektor (gjelder også dersom rektor er tilsatt)	1 022	6	N2II.01
Daglig leder i/a - se under			N2II.02
Styreleder	39		N2II.03
Nestleder i styret	17		N2II.04
Lønn og godtgjørelser til ledende personer oppgis i kroner for regnskapsåret.			
Ad Lønn og godtgjørelser til ledende personer			
- Rektor er også daglig leder/administrerende direktør for høgskolen/stiftelsen. Det er derfor ikke angitt lønn og godtgjørelser for "Daglig leder".			

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 3 Andre driftskostnader			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Husleie	136	2	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	4 063	3 546	N3.2
Felleskostnader ¹⁾	5 128	4 097	N3.3
IKT-kostnader	7 102	7 483	N3.4
Revisjonstjenester	167	210	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	19 284	18 368	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	3 912	3 700	N3.7
Markedsføring	2 694	1 893	N3.8
Forsikringer	449	429	N3.9A
Reise- og møtekostnader	2 172	2 104	N3.9
Øvrige andre driftskostnader	368	334	N3.10
Sum Andre driftskostnader	45 475	42 166	N3.11
Kostnadsført revisjonshonorar	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Lovpålagt revisjon	130	165	N3.025
Andre attestasjonstjenester	38	44	N3.026
Annen bistand	0	0	N3.027
Sum	167	210	N3.20
1) Her spesifiseres den andelen av eventuelle felleskostnader som angår høyskolens virksomhet.			
<i>Spesifikasjon av felleskostnader</i>	<i>31.12.2021</i>	<i>31.12.2020</i>	
Inventar, møbler, tekstiler og kontorutstyr	459	311	
Undervisningsmatriell	263	205	
Bøker, aviser, tidsskrifter og publikasjoner	456	498	
Kurs, konferanser og kompetanseheving ansatte	943	99	
Avgifter Kopinor, SiT, Tono, mv.	2 346	2 360	
Kontorrekvisita, forbruksmatriell og papir	121	120	
Porto	24	30	
Telefonikostnader	66	104	
Øvrige felles kostnader	451	368	
Sum	5 128	4 097	
Note 4 Finansinntekter og finanskostnader			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Finansinntekter	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Renteinntekter	215	394	N4.011
Reversering av nedskrivninger	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
Sum finansinntekter	215	394	N4.1
Finanskostnader			
Rentekostnader	1 503	1 976	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Andre finanskostnader	398	0	N4.023
Sum finanskostnader	1 901	1 976	N4.2
Resultat av finansposter	-1 686	-1 582	N4.3

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning					
Note 5 Transaksjoner med nærstående parter ^{3) 4)}					
Beløp i 1000 kroner					
Salg til nærstående parter ¹⁾	31.12.2021		31.12.2020		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A					N5.010
Nærstående part B					N5.011
Nærstående part C					N5.012
Sum salg til nærstående parter	0	0	0	0	N5.1
Kjøp fra nærstående parter ¹⁾	31.12.2021		31.12.2020		DBH-referanse
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	
Nærstående part A					N5.020
Nærstående part B					N5.021
Nærstående part C					N5.022
Sum kjøp fra nærstående parter	0	0	0	0	N5.2
1) Poster spesifiseres i følgende tabell.					
Handel med nærstående parter		31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse	
Navn på nærstående part	Spesifisering av type vare eller tjeneste*	Beløp	Beløp		
					N5A.010
					N5A.011
					N5A.012
Sum handel med nærstående parter		0	0		N5A.1
DMMH har ikke hatt transaksjoner med nærstående parter verken i 2020 eller 2021					

Note 6 Mellomværende med eier og nærstående parter ^{3) 4)}					
Beløp i 1000 kroner					
Fordringer på eier ^{1) 2) 3)}	31.12.2021		31.12.2020		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-referanse
Langsiktig fordring på eier	0	0	0	0	N6.010
Kortsiktig fordring på eier	0	0	0	0	N6.011
Sum fordringer på eier	0	0	0	0	N6.1
Fordringer på nærstående parter ¹⁾	31.12.2021		31.12.2020		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-referanse
Langsiktig fordring på nærstående parter	0	0	0	0	N6.020
Kortsiktig fordring på nærstående parter	0	0	0	0	N6.021
Sum fordringer på nærstående parter	0	0	0	0	N6.2
Gjeld til eier ^{1) 2)}	31.12.2021		31.12.2020		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-referanse
Langsiktig gjeld til eier	0	0	0	0	N6.030
Kortsiktig gjeld til eier	0	0	0	0	N6.031
Sum gjeld til eier	0	0	0	0	N6.3
Gjeld på nærstående parter ¹⁾	31.12.2021		31.12.2020		
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	DBH-referanse
Langsiktig gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.040
Kortsiktig gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.041
Sum gjeld til nærstående parter	0	0	0	0	N6.4
1) Poster spesifiseres i følgende tabell.					
Fordringer og gjeld til eier og nærstående parter			31.12.2021	31.12.2020	
Navn på nærstående eller eier	Spesifisering av type fordring eller gjeld		Beløp	Beløp	DBH-referanse
					N6A.010
					N6A.011
					N6A.012
Sum fordringer og gjeld fra nærstående parter og eier			0	0	N6A.1
*Det skal i egen oversikt fremkomme hva slags vare eller tjeneste som det handles med og gjeld og fordringer mot nærstående part og eier. Det kan for eksempel være regnskapstjenester, innleie av personell, utlån av midler eller kjøp av datamaskiner. Opplysningene skal videre omfatte transaksjonenes beløp og navnet på den nærstående part og eier.					
2) Gjelder virksomheter som er datterselskap i et konsern eller som ikke er et eget rettssubjekt					
3) Det skal i en egen oversikt nedenfor angis hvilke nærstående eiere/parter som omfattes av spesifikasjonene i noten. Dersom spesifikasjonene i noten omfatter flere eiere/parter skal det i tillegg opplyses om beløp for den enkelte eier/part.					
4) I kolonnen Akkrediterte utdanningstilbud skal føres opp alle transaksjoner som er knyttet til nærstående parter og eiere og som gjelder utdanningstilbud som er akkreditert etter bestemmelsene i både universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven.					
DMMH har ikke mellomværender med eier(e) eller nærstående parter pr 31.12.2020 eller 31.12.2021					

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning					
Note 7 Rettigheter, konsesjoner m.v.					
<i>Beløp i 1000 kroner</i>					
	Programvare og tilsvarende	Andre rettigheter	Under utførelse	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2020	0	0	0	0	N7.011
+ tilgang pr. 31.12.2021 (+)	0	0	0	0	N7.012
- avgang pr. 31.12.2021 (-)	0	0	0	0	N7.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	N7.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2021	0	0	0	0	N7.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2020 (-)	0	0	0	0	N7.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2021 (-)	0	0	0	0	N7.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	0	0	0	N7.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2021 (-)	0	0	0	0	N7.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2021 (+)	0	0	0	0	N7.025
Balanseført verdi 31.12.2021	0	0	0	0	N7.2
<i>DMMH har ingen immatrielle eiendeler pr 31.12.2021</i>					

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning							
Note 8 Varige driftsmidler							
<i>Beløp i 1000 kroner</i>							
	Tomter	Bygninger og annen fast eiendom	Anlegg under utførelse	Maskiner, transportmidler	Driftsløsøre, inventar, verktøy o.l.	SUM	DBH- referanse
Anskaffelseskost 31.12.2020	0	150 242	0	424	4 936	155 602	N8.011
+ tilgang pr. 31.12.2021 (+)	0	0	0	0	0	0	N8.012
- avgang pr. 31.12.2021 (-)	0	0	0	0	0	0	N8.013
+/- fra eiendel under utførelse til annen gruppe (+/-)	0	0	0	0	0	0	N8.014
Anskaffelseskost pr. 31.12.2021	0	150 242	0	424	4 936	155 602	N8.1
- akkumulerte nedskrivninger pr.31.12.2020 (-)	0	0	0	0	0	0	N8.021
- nedskrivninger pr. 31.12.2021 (-)	0	0	0	0	0	0	N8.022
- akkumulerte avskrivninger pr. 31.12.2020 (-)	0	-49 778	0	-72	-3 203	-53 052	N8.023
- ordinære avskrivninger pr. 31.12.2021 (-)	0	-4 370	0	-85	-705	-5 160	N8.024
+ akkumulert avskrivning avgang pr. 31.12.2021 (+)	0	0	0	0	0	0	N8.025
Balanseført verdi 31.12.2021	0	96 095	0	267	1 028	97 390	N8.2

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 9 Fordringer			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
Kundefordringer	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Kundefordringer til pålydende	1 477	582	N9.011
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.012
Sum kundefordringer	1 477	582	N9.1
Andre fordringer	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Andre fordringer	2 172	371	N9.021
Avsatt til latent tap (-)	0	0	N9.022
Sum andre fordringer	2 172	371	N9.2
Note 10 Øvrig langsiktig gjeld og gjeld til kredittinstitusjoner			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld) ¹⁾	40 000	60 333	N10.011
Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld) ¹⁾	116	60	N10.011A
Annen langsiktig gjeld ¹⁾	893	816	N10.012
Sum	41 009	61 209	N10.1
¹⁾ Skal fordeles på kreditor med angivelse av dato for siste avdrag under oppstillingen.			
<i>Spesifikasjon av Gjeld til kredittinstitusjoner og Annen øvrig langsiktig gjeld</i>			
	31.12.2021	31.12.2020	Dato siste avdrag
<i>Lån i Sparebanken Sør (avsluttet - refinansiert i Danske Bank pr 15.10.2021)</i>			
- Gjeldsbrevslån nybygg, flytende	-	20 000	15.10.2021
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 5 år	-	20 000	15.10.2021
- Gjeldsbrevslån nybygg, fast 10 år	-	20 000	15.10.2021
- Gjeldsbrevslån NIBOR II	-	333	11.03.2021
<i>Lån i Danske Bank (nye lån pr 15.10.2021)</i>			
- Lån flytende rente, 10 års løpetid	20 000	-	(ingen avdrag betalt i 2021)
- Lån renteswap, 15 års løpetid	20 000	-	(ingen avdrag betalt i 2021)
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner (langsiktig gjeld)	40 000	60 333	
- Påløpte renter, kortsiktig gjeld	116	60	
Sum Gjeld til kredittinstitusjoner (kortsiktig gjeld)	116	60	
Annen langsiktig gjeld, Stipendiefond	893	816	
Sum Annen langsiktig gjeld	893	816	
Totalt	41 009	61 209	
<i>Beregnet restgjeld om 5 år</i>	23 333	48 316	
<i>Gjeld sikret ved pant</i>	40 116	60 394	
DMMH har refinansiert sin langsiktige gjeld, og byttet bankforbindelse, pr 15.10.2021.			
I forbindelse med refinansieringen er det foretatt en ekstraordinær nedbetaling på lån			
med i alt 18,125 mill. kroner. Sammen med ordinære avdrag på lån så utgjør total			
nedbetaling på langsiktig gjeld 20,256 mill. kroner i 2021. I forbindelse med refinansiering			
og bankbytte har DMMH også kjøpt seg ut av fastrenteavtaler hos gammel			
bankforbindelse for i alt 0,398 mill. kroner (jfr. Andre finanskostnader i note 4).			

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 11 Annen kortsiktig gjeld			
<i>Beløp i 1000 kroner</i>			
	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Skyldig lønn	0	0	N11.011
Skyldige reiseutgifter	0	0	N11.012
Annen gjeld til ansatte	10 299	9 900	N11.013
Påløpte kostnader	0	0	N11.014
Annen kortsiktig gjeld ¹⁾	19 517	13 024	N11.015
Gjeld til datterselskap m.v	0	0	N11.016
Sum annen kortsiktig gjeld	29 816	22 924	N11.1

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egen tabell under oppstillingen.

<i>Spesifikasjon av Annen kortsiktig gjeld</i>	<i>31.12.2021</i>	<i>31.12.2020</i>	
Prosjektmidler	1 193	1 771	
Periodisert statstilskudd (kap 260, post 70) *	200	-	
Periodisert statstilskudd (kap 275, post 70) **	5 028	2 381	
Periodiserte inntekter	7 585	2 580	
Periodiserte kostnader	5 510	6 292	
Sum Øvrig annen kortsiktig gjeld	19 517	13 024	

* I supplerende tildelingsbrev, koronatiltak tiltak for studieprogresjon, ble høyskolen tildelt kr. 602.000 (kap. 260, post 70). Av disse midlene er kr. 114.399 inntektsført i 2021, kr. 200.200 er satt av til forpliktelser for inngåtte avtaler våren 2022, mens resterende midler (kr. 287.401) er returnert til Kunnskapsdepartementet pr 27.12.21.

** I supplerende tildelingsbrev i 2020, og i tildelingsbrev for 2021, ble høyskolen tildelt kr. 3.000.000 (både i 2020 og i 2021) knyttet til partnerskap i lærerutdanningene (kap. 275, post 70). Av de tildelte midlene er kr. 619.000 inntektsført/brukt i 2020 og kr. 353.000 inntektsført/brukt i 2021. Resterende midler - kr. 5.028.000 - er overført til 2022 hvor vi forventer at forbruket vil øke betraktelig etter at ordningen, som DMMH kaller Lærerutdanningsbarnehager, går over fra en utviklingsfase til en driftsfase.

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning								
Note 12 Egenkapital								
<i>Beløp i 1000 kroner</i>								
	Egenkapital pr. 01.01.2021		Endring i egenkapital i 2021		Egenkapital pr. 31.12.2021			
	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Akkrediterte utdanningstilbud	Annen virksomhet	Hele virksomheten	DBH-referanse
Selskapskapital	4000	0	0	0	4000	0	4000	N12.04
Overkursfond	0	0	0	0	0	0	0	N12.05
Annen innskutt egenkapital	0	0	0	0	0	0	0	N12.06
Bundet egenkapital	0	0	0	0	0	0	0	N12.07
Annen opptjent egenkapital	40193	0	8875	0	49069	0	49069	N12.08
SUM	44193	0	8875	0	53069	0	53069	N12.2

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning				
Note 21 Særskilt resultatregnskap for akkrediterte studietilbud og annen virksomhet ³⁾				
Beløp i 1000 kroner				
	Utdanninger akkreditert etter UH-loven ¹⁾	Utdanninger akkreditert etter fagskoleloven ²⁾	Annen økonomisk virksomhet*	DBH- referanse
Driftsinntekter				
Offentlige tilskudd	144 746	0		N21.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	0	0	0	N21.011A
Salgsinntekter	28 229	0	0	N21.012
Andre driftsinntekter	3 850	0	0	N21.013
Sum driftsinntekter	176 826	0	0	N21.1
Driftskostnader				
Varekostnad	0	0	0	N21.021
Lønnskostnader	115 629	0	0	N21.022
Avskrivninger	5 160	0	0	N21.023
Nedskrivninger	0	0	0	N21.024
Andre driftskostnader	45 475	0	0	N21.025
Sum driftskostnader	166 264	0	0	N21.2
Driftsresultat	10 562	0	0	N21.3
Finansinntekter og -kostnader				
Finansinntekter	215	0	0	N21.041
Finanskostnader	1 901	0	0	N21.042
Resultat av finansposter	-1 686	0	0	N21.4
Resultat før skattekostnad	8 875	0	0	N21.5
Skattekostnad	0	0	0	N21.061
Årsresultat	8 875	0	0	N21.6
Disponeringer og overføringer av årsresultat				
Til/fra annen egenkapital	8 875	0	0	N21.071
Konsernbidrag	0	0	0	N21.072
Andre disponeringer	0	0	0	N21.073
Sum disponeringer	8 875	0	0	N21.7
*Hvis rettssubjektet har annen virksomhet, skal det skrives en kort beskrivelse av denne/disse virksomheten(e):				
1) Jfr. universitets- og høyskoleloven § 3-1, §§ 8-6 og 8-7 og forskrift 2017-12-21-2383				
2) Jfr. fagskoleloven § 5, §§ 32 og 33 og forskrift 2017-12-21-2383				
3) Summen av kolonne B, C og D skal stemme med tilsvarende linjer i resultatoppstillingen.				

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 25 Automatisk genererte nøkkeltall			
Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.			
Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.			
Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.			
Resultat:	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Sum driftsinntekter	176 826	160 769	N25.011
-herav driftstilskudd fra Kunnskapsdepartementet	143 977	133 630	N25.012
-herav egenbetaling fra studenter	6 702	6 303	N25.013
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	21 527	18 289	N25.014
-herav andre offentlige tilskudd, salgsinntekter og driftsinntekter	4 620	2 547	N25.014A
Lønnskostnader	115 629	109 130	N25.015
Andre driftskostnader (inkl. varekost og av- og nedskrivninger)	50 635	47 338	N25.016
Sum driftskostnader	166 264	156 468	N25.017
Driftsresultat	10 562	4 301	N25.018
Årsresultat	8 875	2 720	N25.019
Balanse:			
Anleggsmidler	97 915	103 075	N25.021
Omløpsmidler	39 789	38 103	N25.022
Sum eiendeler	137 705	141 178	N25.023
Egenkapital	53 069	44 193	N25.024
Annen langsiktig gjeld og avsetning forpliktelser	40 893	61 149	N25.025
Kortsiktig gjeld	43 743	35 836	N25.026
Sum gjeld og egenkapital	137 705	141 178	N25.027
Nøkkeltall:			
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	70 %	70 %	N25.031
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	6 %	3 %	N25.032
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	91 %	106 %	N25.032
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	-3 954	2 267	N25.032
Egenkapitalandel (egenkapital i % av totalkapital)	39 %	31 %	N25.032
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	82 %	81 %	N25.032
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	81 %	83 %	N25.032
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	4 %	4 %	N25.032
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale	12 %	11 %	N25.032

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning									
Note 30 EU-finansierte prosjekter									
Beløp i 1000 kroner									
Prosjektets kortnavn (hos EU)	Prosjektnavn (tittel)	Tilskudd fra Horisont Europa	Tilskudd fra Horisont 2020	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning (FP7)	Tilskudd fra EUs randsonprogram til FP7	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	SUM	Koordinatorrolle (ja/nei)	Referanse
	Prosjekt 1	0	0	0	0	0	0	ja/nei	EU.011
	Prosjekt 2	0	0	0	0	0	0	ja/nei	EU.011
	Prosjekt 3	0	0	0	0	0	0	ja/nei	EU.011
	Osv.	0	0	0	0	0	0	ja/nei	EU.011
Sum	Sum	0	0	0	0	0	0		EU.1
Forklaring									
Tabellen skal omfatte de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU og som er <u>utbetalt</u> i regnskapsperioden. Prosjekter som er EU-finansierte, størrelsen på finansieringen (utbetalingen) og navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via Horisont Europa, Horisont 2020, EUs rammeprogram for forskning (FP7) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonprogram til FP7 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatrolle i EU-finansierte prosjekter, skal opplyse om dette.									
Denne noten er ikke aktuell for DMH.									

Virksomhetens navn: Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning			
Note 32 Datagrunnlaget for indikatorer i finansieringssystemet			
Tall i 1000 kroner			
Indikator	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	0	0	N32.010
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N32.011
Sum tilskudd fra EU rammeprogram for forskning og andre formål	0	0	N32.10
Tilskudd fra Norges forskningsråd - NFR	770	1 085	N32.020
Tilskudd fra regionale forskningsfond - RFF	0	0	N32.021
Sum tilskudd fra NFR og RFF	770	1 085	N32.20
Tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)			
- diverse bidragsinntekter	0	0	N32.030
- tilskudd fra statlige etater	0	0	N32.031
- oppdragsinntekter	21 527	18 289	N32.032
Sum tilskudd fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet	21 527	18 289	N32.30
Merknad: Noten er tilpasset indikatorene i finansieringssystemet og genereres automatisk med utgangspunkt i det datagrunnlaget som er presentert i note 1. Den skal ikke endres.			