



NORAD COLLECTED REVIEWS

6/2023

Arando la Educación

The report is presented in a series, compiled by Norad to disseminate and share analyses of development cooperation. The views and interpretations are those of the authors and do not necessarily represent those of the Norwegian Agency for Development Cooperation.

Norad





Norad

Arando la Educación

Authors:
ClioDinámica

ISBN: 978-82-8369-150-4
ISSN: 1894-518x

Published: 04.05.2023

Cover Photo: Ken
Opprann

norad.no



Evaluación Externa «Arando la Educación»

INFORME FINAL – COL17/0014 / 2021-2022

MARZO / 2023 | NRC EVALUATION

Tabla de contenidos

1 Resumen ejecutivo	2
2 Abreviaturas y siglas	4
3 Introducción	5
3.1 Proyecto “Arando la Educación”	5
3.2 Evaluación Externa	7
4 Metodología	8
4.1 Herramientas de evaluación	8
4.1.1 En cuanto al análisis Cuantitativo	8
4.1.2 En cuanto al análisis Cualitativo	9
5 Hallazgos de la evaluación	13
5.1 Objetivo Específico 1: Aumento de capacidades para el plan de vida de los participantes de Arando la Educación	13
5.2 Objetivo Específico 2: Pertinencia del modelo de educación	17
5.3 Objetivo Específico 3: Aporte del proyecto a la reconciliación e implementación del proceso de paz	24
5.4 Objetivo Específico 4: Impacto de la estrategia de Medios de Vida	31
5.5 Objetivo Específico 5: Recomendaciones para el diseño de la estrategia de salida.	39
6 Desde las intersecciones	43
6.1 Étnico	43
6.2 Generacional	45
6.3 Género: Sexo - Orientación sexual	46
6.4 Situación de discapacidad	47
6.5 Personas migrantes	48
7 Una mirada desde actores y procesos	49
8 Conclusiones de la evaluación	52
9 Recomendaciones	55
10 Anexos	58

1 Resumen ejecutivo

ClioDinámica realizó la evaluación externa intermedia del programa Arando la Educación operado por el Consejo Noruego para Refugiados y financiado por la Embajada de Noruega en Colombia y el Ministerio de Educación Nacional. El programa se desarrolla desde 2016 en el marco de la implementación del acuerdo de paz entre el Gobierno de Colombia y las antiguas FARC; y ha logrado que más de 15 mil ex combatientes y comunidad aledaña en edad extra escolar, terminen sus estudios secundarios a través de una estrategia de educación para adultos.

La evaluación se realizó con métodos mixtos: una encuesta telefónica aplicada a 277 participantes y visitas a 7 territorios donde se realiza el programa: Vistahermosa, Fonseca, Icononzo, Chaparral, Tibú, Tumaco y Cumbal, donde se realizaron grupos focales con estudiantes activos del programa, graduados, beneficiarios de la estrategia de vida y tutores/docentes. También se realizaron entrevistas a rectores, enlaces de FUCEPAZ, representante de CONOLAE, profesionales de las Secretarías de Educación Municipales y/o Departamentales y personal de NRC en los territorios. Se realizaron entrevistas con personas clave del entramado de actores a nivel nacional.

El documento se divide en varias secciones: Primero se presenta el proyecto Arando la Educación, posteriormente se describe la metodología y métodos empleados para sistematizar y analizar la información recogida. La siguiente sección denominada hallazgos presenta los resultados obtenidos desde la perspectiva de los cinco objetivos específicos que tiene NRC para esta evaluación, así:

1. **Determinar el nivel de contribución del proyecto** sobre la percepción en el aumento de las capacidades blandas de los participantes para facilitar la construcción de planes de vida en los excombatientes e impactar directamente sobre las comunidades aledañas hacia la consecución de experiencias exitosas de reincorporación e integración local.

La evaluación determina que tanto los estudiantes activos como graduados perciben un aumento en sus capacidades blandas que permiten un mejor relacionamiento con quienes hacen parte de su cotidianidad y facilitan una mirada de construcción optimista de sus planes a futuro.

2. **Evaluar la pertinencia de la estrategia de educación** para adultos implementada por el proyecto y su sostenibilidad considerando el nivel de apropiación por parte de los beneficiarios directos, comunidades aledañas y entidades aliadas como SED y SEM, e instituciones educativas.

Los datos recogidos permiten establecer que la estrategia de educación para adultos Arando la Educación es pertinente puesto que atiende las necesidades específicas de la población adulta en extra edad que necesita graduarse del bachillerato. La sostenibilidad de la estrategia depende en gran medida del acceso a recursos financieros y la flexibilización del decreto 3011, por lo que no es clara la manera en que las Instituciones Educativas locales podrán garantizar su ejecución. Esto no se compensa del gran esfuerzo que NRC y las Instituciones educativas han hecho para incluir la estrategia en la metodología institucional.

3. **Identificar el aporte del proyecto a los procesos de reconciliación** entre población en reincorporación, víctimas y comunidades de acogida.

El programa no tiene un currículo o actividades específicamente diseñadas en torno a la reconciliación, sin embargo la estrategia de las fases 7 y 8 han generado algunas dinámicas de reconciliación a partir de la interacción entre los actores del programa. Al comparar a los estudiantes de Arando la Educación con el Barómetro Nacional de Reconciliación, se

evidencia que Arando permite a sus participantes un mayor sentido de la necesidad de reconciliación en el país.

4. **Establecer la contribución de la estrategia de medios de vida** implementada por el proyecto para la sostenibilidad de las iniciativas de generación de ingresos y el acceso a oportunidades de empleo como factor clave de reincorporación y el desarrollo a nivel comunitario.

Aún no se puede establecer claramente la contribución de la estrategia, pero se puede afirmar que tiene el potencial de afectar positivamente la vida de sus beneficiarios en la medida en que la capacitación recibida y la capitalización para llevar a cabo sus planes de negocio pueden contribuir a superar las dificultades económicas y en muchos de los casos la pobreza.

5. **Establecer recomendaciones para una estrategia de salida del proyecto** que contribuya al fortalecimiento de capacidades nacionales y locales para la implementación de los MEFs y la generación de medios de vida para población en proceso de reincorporación y comunidades rurales.

El principal punto para que la estrategia de salida sea un éxito es dejar procesos establecidos que permitan avanzar las agendas de los participantes y los actores del entramado de implementación de acuerdo a sus necesidades actuales.

En el siguiente apartado del presente informe se presenta la forma en que los enfoques diferenciales funcionaron en el programa, desde una lógica interseccional. Se comprobó que los enfoques fueron tenidos en cuenta y que en mayor o menor medida fueron clave para considerar el programa exitoso. Finalmente, los datos nos permitieron dar una mirada desde actores y procesos en la que pudimos ver que la complejidad del entramado generó algunos niveles de distancia entre lo local y lo nacional y que en la medida en que esa brecha se cierre, los proyectos pueden ser más efectivos.

Finalmente se presentan las conclusiones de la evaluación a la luz de los 6 criterios de calidad. A partir de ellos podemos afirmar que el programa es: Pertinente, eficiente y apropiado. Logró buenos niveles de eficacia e impacto y que tiene importantes retos hacia la sostenibilidad.

El informe de evaluación intermedia se cierra con recomendaciones a los actores del programa. La mayoría de las recomendaciones giran en torno a no dejar perder el conocimiento adquirido y las lecciones técnicas y operativas aprendidas, asegurando su difusión.

2 Abreviaturas y siglas

Glosario de términos	
NRC	Consejo Noruego para Refugiados
ETCR	Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación
FUCEPAZ	Fundación Colombiana de Excombatientes y Promotores de Paz
MEF	Modelos Educativos Flexibles
UNAD	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
NAR	Nuevas Áreas de Reincorporación
IE	Institución Educativa
SED	Secretaría de Educación Departamental
MEN	Ministerio de Educación Nacional
CLEI	Ciclo Lectivo Especial Integrado
PPR	Persona en Proceso de Reincorporación
FARC	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia
CONOLAEC	Consejo Nacional para lisiados de guerra, adultos mayores y enfermedades de alto costo
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje y Empleo
CNR	Consejo Nacional de Reincorporación
ARN	Agencia para la Reincorporación y la Normalización
PDET	Programas con enfoque de desarrollo territorial
ZOMAC	Zonas con mayor afectación por el conflicto armado
ACR	Agencia Colombiana de Reincorporación

3 Introducción

El Consejo Noruego para Refugiados (NRC) es una Organización No Gubernamental (ONG) internacional, de carácter independiente y humanitario. Fue establecida en 1946, tiene base en Oslo y actualmente opera en más de 33 países a nivel mundial.

NRC ha identificado como su misión promover y proteger los derechos de todas las personas que se hayan visto forzadas a huir de sus países o de sus hogares dentro de sus propios países, así como las personas afectadas por conflicto, sin importar cuál sea su etnia, religión, nacionalidad o convicciones políticas.

Actualmente, la operación de NRC de Colombia, Ecuador y Panamá, implementa programas de Información, Orientación y Asistencia Legal (ICLA por sus siglas en inglés); Protección; Educación; Alojamiento e Infraestructura; Agua, Higiene y Saneamiento; Medios de Vida y Seguridad Alimentaria. Además, NRC lleva a cabo proyectos de respuesta humanitaria, en gran parte del territorio principalmente a través de su Unidad de Respuesta Rápida (URR).

3.1 Proyecto “Arando la Educación”

Arando la Educación es un proyecto cuyo objetivo es facilitar el acceso al derecho a la educación para adultos y propiciar oportunidades de empleo o emprendimiento a personas en proceso de reincorporación y procedentes de las comunidades aledañas a los ETCR y NAR ubicada en las zonas rurales, particularmente en los espacios territoriales de capacitación y reincorporación, dando cumplimiento al acuerdo de paz firmado entre el gobierno colombiano y el extinto grupo guerrillero FARC.

El proyecto ha contribuido a garantizar las trayectorias educativas de la población joven y adulta en proceso de reincorporación y de las comunidades aledañas, garantizando la continuidad de su aprendizaje a lo largo de la vida de sus participantes, generando más habilidades en los espacios de participación y contribuyendo a la reconciliación y diálogo en sus comunidades.

Arando la educación se promueve desde la cooperación internacional: Consejo Noruego, cuyo diseño se gesta en la articulación institucional del nivel nacional: Ministerio de Educación Nacional -MEN-, Agencia para la Reincorporación y la Normalización -ARN-, Universidad Nacional Abierta a Distancia (UNAD) y la Fundación Colombiana de excombatientes y promotores de Paz (FUCEPAZ).

En el marco del punto 3.1.4.1¹ del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, firmado entre el Gobierno Nacional de Colombia y las FARC-EP, el proyecto Arando la Educación surge en 2017 con la finalidad de impactar la integración social y económica de excombatientes de las FARC-EP y comunidades rurales de acogida.

Con tal fin, el proyecto incluye como propósitos (ver tabla)

- La permanencia en el sistema educativo de adultos y jóvenes que no asisten a la escuela en áreas afectadas por conflictos (excombatientes y comunidades de acogida);
- Aumentar las capacidades para proporcionar servicios esenciales a los adultos y jóvenes excombatientes y de la comunidad anfitriona; y

¹ De acuerdo al cual “En desarrollo del proceso de preparación para la reincorporación a la vida civil se podrán realizar dentro de las ZVTN y PTN todo tipo de capacitación a los(as) integrantes de las FARC-EP en labores productivas, de nivelación en educación básica primaria, secundaria o técnica” (Gobierno Nacional de Colombia y FARC-EP, 2016, p.X)

- Consolidar oportunidades de generación de ingresos para mujeres excombatientes y de la comunidad de acogida, jóvenes, PwSN², personas mayores y personas con enfermedades de “alto costo” (particularmente personas vulnerables).

Marco Lógico - Arando la Educación			
Insumos	Productos	Resultados	Impacto
MM\$ 78.759 (COP - Pesos Colombianos)	1.1 Jóvenes y adultos afectados por conflictos acceden a oportunidades de educación formal 1.2 Beneficiarios inscritos en actividades educativas reciben materiales educativos 1.3 Beneficiarios de actividades educativas toman el examen nacional 1.4 Iniciativas comunes desarrolladas e implementadas por estudiantes (excombatientes y miembros de las comunidades aledañas)	1. Los adultos y jóvenes que no asisten a la escuela en áreas afectadas por conflictos (excombatientes y comunidades aledañas) permanecen en el sistema educativo	Integración social y económica de excombatientes de las FARC y comunidades rurales aledañas
	2.1 Las escuelas implementan MEF's adaptados a las necesidades de los excombatientes y los estudiantes de las comunidades aledañas 2.2 Tutores, docentes y asesores pedagógicos capacitados en la implementación de MEF's 2.3 Escuelas reciben material educativo para implementar MEF's 2.4 Diseño y pilotaje de una herramienta para el programa CaPAZcidades de la ARN dirigida a PcNS (Personas con Necesidades Especiales), adultos mayores y con enfermedades de “alto costo” 2.5 Capacitación al personal de la ARN sobre el uso adecuado de la herramienta 2.6 Talleres de socialización sobre los lineamientos de la Política de Reconciliación, Convivencia y NO estigmatización.	2. Las entidades clave (ARN e instituciones educativas en las áreas objetivo) tienen mayores capacidades para brindar servicios esenciales a los adultos y jóvenes de las comunidades aledañas y excombatientes	
	3.1 Las mujeres, los jóvenes y las personas especialmente vulnerables (excombatientes y de las comunidades aledañas) mejoran sus conocimientos vocacionales, habilidades blandas y/o habilidades comerciales 3.2 Las estrategias de subsistencia elegidas por mujeres, jóvenes y personas especialmente vulnerables (excombatientes y de las comunidades aledañas) (empleo o emprendimiento) reciben apoyo individual.	3. Mujeres excombatientes y de las comunidades aledañas, jóvenes, PcNS, personas mayores y personas con enfermedades de “alto costo” (particularmente personas vulnerables) consolidan oportunidades de generación de ingresos	

Arando la Educación se formalizó a través del convenio COL-17/0014 de la Embajada Noruega y los convenios 183 y 931 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), y ha contado con una financiación total de **COP 78.759 millones³ distribuida en 7 fases de implementación.**

A la fecha, Arando la Educación ha operado en 15 departamentos y 60 municipios del país (ver Anexo 6), y ha vinculado un total 15.242 beneficiarios(as) entre los que se diferencian 3.551 excombatientes ubicados en 14 Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (ETCR) y Nuevas Áreas de Reincorporación (NAR), y 11.691 habitantes de comunidades aledañas. Para esto, la implementación del proyecto ha incluido alianzas con 14 Secretarías de Educación Departamental y Municipal, y 61 Instituciones Educativas.

Finalmente, bajo la coordinación del Consejo Noruego para Refugiados (NRC), Arando la Educación ha contado con la participación del MEN, el Consejo Nacional de Reincorporación (CNR); la Fundación Colombiana de Excombatientes y Promotores de Paz (FUCEPAZ); ASOCONELAEC; y la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) como miembros de la Mesa Técnica.

Algunos de los resultados de Arando la Educación incluyen⁴ 4.769 excombatientes y habitantes de comunidades aledañas a ETCR's y NAR graduados(as) como bachilleres; la inclusión de

² Persons with Specific Needs.

³ COP 61,420,766,886.00 financiados por la Embajada Noruega y COP 17,338,576.804 de contrapartidas por parte del MEN.

⁴ Consejo Noruego para Refugiados. (2022) Intermediate Report 2. Annex 4 - Results Framework.

Modelos Educativos Flexibles (MEF) en los Planes Educativos Institucionales de 61 Instituciones Educativas; y el apoyo a 712 mujeres para desarrollar estrategias de medios de vida.

Arando la educación – Todas las Fases							
Activos 7.516	Ex combatiente	1.322	17,59%	Graduados 4.769	Ex combatiente	1.148	24,07%
	Comunidad Aledaña	6.194	82,41%		Comunidad Aledaña	3.621	75,93%

3.2 Evaluación Externa

En el marco del desarrollo de la ejecución del proyecto, y tal como se ha establecido en los acuerdos que forman parte del desarrollo del programa, corresponde al NRC el desarrollo de una evaluación externa, cuyo objetivo general es **“Establecer el impacto del proyecto “Arando la Educación” en el proceso de reincorporación de excombatientes y en el aumento de capacidades para facilitar el acceso a la educación en las comunidades aledañas”**.

El proyecto actualmente se encuentra en su séptima fase de implementación, y como parte de su desarrollo es necesario evaluar desde una perspectiva externa, general e imparcial, la **coherencia, relevancia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad del proyecto**.

Objetivos Específicos

- 1) **Determinar el nivel de contribución del proyecto** sobre la percepción en el aumento de las capacidades blandas de los participantes para facilitar la construcción de planes de vida en los excombatientes e impactar directamente sobre las comunidades aledañas hacia la consecución de experiencias exitosas de reincorporación e integración local.
- 2) **Evaluar la pertinencia de la estrategia de educación** para adultos implementada por el proyecto y su sostenibilidad considerando el nivel de apropiación por parte de los beneficiarios directos, comunidades aledañas y entidades aliadas como SED y SEM, e instituciones educativas.
- 3) **Identificar el aporte del proyecto a los procesos de reconciliación** entre población en reincorporación, víctimas y comunidades de acogida.
- 4) **Establecer la contribución de la estrategia de medios de vida** implementada por el proyecto para la sostenibilidad de las iniciativas de generación de ingresos y el acceso a oportunidades de empleo como factor clave de reincorporación y el desarrollo a nivel comunitario.
- 5) **Establecer recomendaciones para una estrategia de salida del proyecto** que contribuya al fortalecimiento de capacidades nacionales y locales para la implementación de los MEFs y la generación de medios de vida para población en proceso de reincorporación y comunidades rurales.

En cuanto al alcance, la evaluación tendrá énfasis en el periodo de implementación 2021 y 2022, incorporando una perspectiva integral del proyecto durante toda su operación, teniendo como referencia documental la evaluación intermedia realizada en 2020 operación.

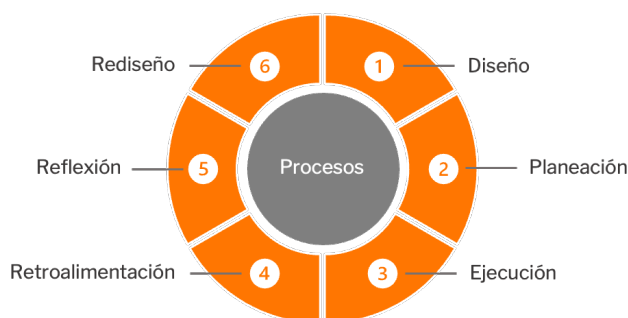
4 Metodología

Para el desarrollo de la evaluación se estableció el despliegue de una evaluación sistémica enfocada en actores y procesos.

La evaluación se entiende como un proceso complejo que no se limita a la recopilación y sistematización de datos, sino que es un engranaje que permite no solo comprender sino que también reflexionar, retroalimentar y sobre todo **aprender para repensar**.

En el caso particular de esta evaluación, parte importante del análisis se hace para proveer insumos que faciliten y acompañen el diseño de una estrategia de salida para el Proyecto “Arando la Educación”.

Los actores han sido abordados desde el tipo de participación que han desarrollado durante el proyecto, lo que permite entender su incidencia y contribución en el desarrollo de los procesos, los cuales a su vez han sido analizados desde una lógica cíclica.



La evaluación se centra en las fases 7 y 8 pero se basa en la comprensión y entendimiento de las fases anteriores, particularmente para comprender cómo la toma de decisiones de las fases anteriores conlleva a los procesos que se desarrollan en la actualidad y que buscan garantizar la sostenibilidad del componente educativo y la apropiación de saberes y capacidades de los participantes.

4.1 Herramientas de evaluación

Esta evaluación ha considerado la utilización de métodos mixtos que permitan la triangulación de los datos que se han recogido, entendidas las restricciones naturales de la evaluación y la operación, buscando siempre la robustez de los resultados.

4.1.1 En cuanto al análisis Cuantitativo

Como parte del diseño y levantamiento de información de carácter cuantitativo, se desarrolló y aplicó una **encuesta telefónica** para medir percepción en 2 temas pertinentes al desarrollo de los objetivos de la evaluación.

- Manejo de Plan de Vida hacia la reincorporación e integración social a partir de lo aprendido en “Arando la Educación”, correspondiente al Objetivo específico 1
- Aportes de “Arando la Educación” a procesos de reconciliación, basado en la herramienta de “Barómetro para la reconciliación”, correspondiente al Objetivo específico 3

Para la aplicación del instrumento, se definió una muestra que consideró los criterios generales de la evaluación en cuanto al trabajo con los participantes vinculados a las fases 7 y 8 del proyecto.

Los Grupos encuestados, que fueron **(i) Estudiantes Activos y (ii) Participantes Graduados**, se estructuraron a partir de un muestreo intencional que tuvo en cuenta dimensiones de género, grupos etarios y condición (excombatientes / comunidad aledaña).

El tamaño de la muestra consideró un margen de error del 8% y un nivel de confianza del 95% para ambos grupos objetivos, **determinando una muestra necesaria de 275 encuestas**.

La encuesta fue aplicada por el equipo de Clodinámica entre el 07 y 17 de febrero de 2023, y como resultado se obtuvieron finalmente **277 encuestas, 140 de ellas correspondientes a participantes activos y 137 a graduados, cumpliendo con la planificación inicial (anexo 7)**.

El siguiente esquema presenta un breve resumen de la aplicación en cuanto a las dimensiones de género y condición; para observar el detalle de participantes encuestados, se puede consultar el Anexo 1 del informe.

Aplicación Encuesta - Resumen				
Variables	Mujeres	Hombres	Excombatiente	Comunidad aledaña
Participantes activos 140	84 respuestas 60,0%	56 respuestas 40,0%	28 respuestas 20,0%	112 respuestas 80,0%
Graduados 137	41 respuestas 29,9%	96 respuestas 70,1%	21 respuestas 15,3%	116 respuestas 84,7%
Totales	35,0%	65,0%	17,7%	82,3%

4.1.2 En cuanto al análisis Cualitativo

Como parte del componente cualitativo, se desarrollaron **Grupos Focales, Entrevistas Semi-estructuradas, Historias de Vida y Entrevistas Estructuradas**, usando los principios de la indagación apreciativa para comprender la pertinencia de la estrategia, las capacidades adquiridas durante el proceso y el aporte a la reconciliación.

Así mismo para el diseño metodológico se ha realizado una **revisión documental exhaustiva**, con el propósito de incorporar en el análisis información, datos y antecedentes relevantes del diseño, ejecución y resultados del proyecto.

La premisa fundamental es que los sistemas humanos se mueven en dirección de lo que indagan, sí se quiere entender el sistema y propender por una estrategia de salida que garantice sostenibilidad, usamos una técnica de recolección de información que permita potenciar lo que existe y no profundizar en lo que no hay o no es viable.

Los datos cualitativos se trabajaron usando el **análisis de texto y el análisis de discurso**, entendiendo que el primero nos permite comprender lo que se dice y el segundo el contexto en el que se dice.

En cuanto al levantamiento de información en terreno, se consideraron como criterios para su definición las siguientes dimensiones (aplica a grupos focales y entrevistas):

- Participación de las 3 zonas departamentales, Occidente, Centro y Nororiente.
- Cantidad significativa de participantes por dimensión
- Participación en las fases 7 y 8
- Considerar al menos 1 territorio para etnoeducación

En base a estos criterios, los territorios que formaron parte de la observación en campo fueron:

Trabajo de Campo – Según zonas departamentales		
Zona Occidente	Zona Centro	Zona Nororiente
Nariño – Tumaco Nariño – Cumbal *	Tolima – Chaparral Tolima – Icononzo Meta – Vista Hermosa	Norte de Santander – Tibú Guajira – Fonseca

(*) Cumbal en Nariño fue incorporado durante el desarrollo del levantamiento en terreno, y considerando recomendaciones del equipo NRC en cuanto a comprender la experiencia tanto de participantes indígenas como afrocolombianos.

La evaluación se realizó según se ha descrito en la metodología, entendiendo que la entrada, permanencia y salida de los territorios donde se recogieron datos dependen del acompañamiento de los equipos territoriales de NRC.

El siguiente esquema detalla las **25 intervenciones grupales (GF - grupos focales) y entrevistas (Ent), 39 realizadas a nivel local y 11 a nivel nacional**, como parte del levantamiento de información cualitativa.

Análisis Cualitativo – Resumen de actividades a nivel local							
	Tumaco Nariño	Cumbal Nariño	Chaparral Tolima	Icononzo Tolima	V. Hermosa Meta	Tibú N. de Santander	Fonseca Guajira
GF	4 	4 	4 	3 	3 	4 	3 
Ent	5 	5 	6 	4 	6 	5 	8 

Análisis Cualitativo – Resumen de actividades a nivel nacional							
	NRC	Ministerio Educación	Embajada de Noruega	ACR	UNAD	FUCEPAC	CNR
Ent	4 	2 	1 	1 	1 	1 	1 

En cuanto a las consideraciones éticas es importante decir que la evaluación se realizó teniendo en cuenta la confianza que los participantes han depositado tanto en NRC como en el equipo evaluador, por lo que se respetará la confidencialidad y anonimidad de quien así lo prefiera y que, aunque se da cuenta de los resultados; estos no serán señalados por los individuos sino por lo que representan. El equipo de la evaluación se suscribe a las lógicas propias de acción sin daño, y en todos los procesos metodológicos incluimos los enfoques de derechos humanos y género.

Las visitas a territorio evidencian los retos y dificultades que viven algunos de los participantes en su cotidianidad que está permeada por la pobreza, la inequidad y la presencia de actores armados; en lugar del equipo visitar directamente el lugar, se transportaron los participantes a las cabeceras municipales; siendo este el caso de Tibú y Tallambi.

Algunas mujeres responsables del cuidado de niños que aún no están en edad escolar pudieron traerlos a los espacios colectivos de Vistahermosa, Pondores y Cumbal; garantizando así su participación y que su voz se escuchara.

Las preguntas orientadoras diseñadas por NRC, usadas como base para la construcción de instrumentos de recolección de información y como guía para el desarrollo de este informe, son:

- ¿En qué etapa de su proyecto de vida están los beneficiarios que se han graduado como bachilleres del proyecto Arando la Educación, de las fases 7 y 8? ¿En qué medida impactó Arando la Educación en la reincorporación y los procesos de integración social y planes de vida de los beneficiarios? Según la comprensión de los beneficiarios, ¿Cuál ha sido el impacto del proyecto para contribuir a la implementación del Acuerdo de Paz?
- ¿Puede considerarse pertinente la estrategia de educación para adultos implementada? ¿Puede considerarse sostenible? ¿Qué nivel de apropiación se evidencia por parte de los beneficiarios, y las entidades aliadas SED y SEM, así como las instituciones educativas que recibieron apoyo de NRC?
- ¿Ha sido efectiva la estrategia de medios de vida en su etapa de formación? ¿En qué medida el proyecto ha fortalecido las capacidades de los beneficiarios y considera que podrá facilitar el acceso a oportunidades de empleo, particularmente a personas con habilidades diferentes? ¿Cuáles han sido los principales retos del proyecto? ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas que deja hasta ahora, que está finalizando la etapa de formación?

La evaluación se realizó con los criterios de calidad definidos por NRC y los indicadores que se busca corroborar en la evaluación, ellos son: **Pertinencia, Eficiencia, Eficacia, Impacto, Apropiación y Sostenibilidad.**

Pregunta de Evaluación (y sub-preguntas)	Indicadores/ criterios a explorar	Fuentes de información
P1 ¿Cuál es el impacto de Arando con la Educación en los planes de vida de los beneficiarios? SP 1 ¿Hay experiencias exitosas de reincorporación e integración social? SP2 ¿Hay percepción de contribución a la implementación del proceso de paz?	P1. Impacto. Debido al proyecto, los beneficiarios tienen un plan de vida y lo siguen. SP1. Eficacia y Eficiencia. Los beneficiarios perciben que se han reincorporado o reintegrado exitosamente gracias a los recursos del proyecto. SP2. Pertinencia. El proyecto contribuye a la implementación del proceso de paz.	Fuentes Primarias: Encuesta a beneficiarios graduados y estudiantes actuales en fases 7 y 8. Grupos focales a beneficiarios graduados y estudiantes actuales en fases 7 y 8. Grupo Focal a docentes y tutores. Historia de vida de beneficiarios. Entrevistas semiestructuradas a equipos territoriales. Entrevistas a: ARN, FUCEPAZ, UNAD. Fuentes Secundarias: Documentos: Modelo educativo Metodología Plan de Vida Base de datos Informes intermedios de NRC a MEN y Embajada Noruega
P2. ¿Es sostenible y pertinente la estrategia de educación para adultos? SP1. ¿La estrategia de educación ha sido apropiada por los beneficiarios e instituciones educativas? SP2. ¿La estrategia de educación ha sido apropiada por la institucionalidad/ gobierno local y nacional?	P2. Sostenibilidad y Pertinencia. La estrategia de educación para adultos es sostenible y pertinente. SP1. Apropiación. La estrategia de educación es apropiada por los beneficiarios y por la IE's. SP2. Eficacia y Apropiación. La estrategia de educación es apropiada por la institucionalidad/gobiernos local y nacional.	Fuentes primarias: Grupos focales. A beneficiarios graduados y estudiantes actuales fases 7 y 8. Grupos focales a docentes y tutores. Grupos focales a personal administrativo IE's Entrevistas semiestructuradas a: Rectores de IE's, representantes de SED y SEM, representante MEN, ARN, FUCEPAZ, UNAD. Entrevista colectiva a equipo territorial NRC, equipo nacional NRC. Fuentes Secundarias: Documentos: Informes intermedios PEI Modelo Flexible entregado por los IE's al MEN

P3. ¿Es efectiva la estrategia de medios de vida en su etapa de formación?

SP1. ¿Se han fortalecido las capacidades de los beneficiarios en la etapa de formación?

SP2. ¿Se han generado estrategias adecuadas para beneficiarios con habilidades diferentes?

P1. Eficiencia y apropiación. La estrategia de medios de vida en su etapa de formación es efectiva y apropiada.

SP1. Pertinencia y apropiación. Las capacidades de los beneficiarios se han fortalecido durante su etapa de formación.

SP2. Pertinencia y apropiación. Las estrategias generadas son adecuadas para los beneficiarios con habilidades diferentes.

Fuentes Primarias:

Entrevistas semiestructuradas a:

Beneficiarios

Tutores

Equipo NRC de medios de Vida.

ASOCONELAEC.

Fuentes secundarias:

Documentos:

Marco lógico proyecto

Estrategia – Metodología

Base de Datos beneficiarios

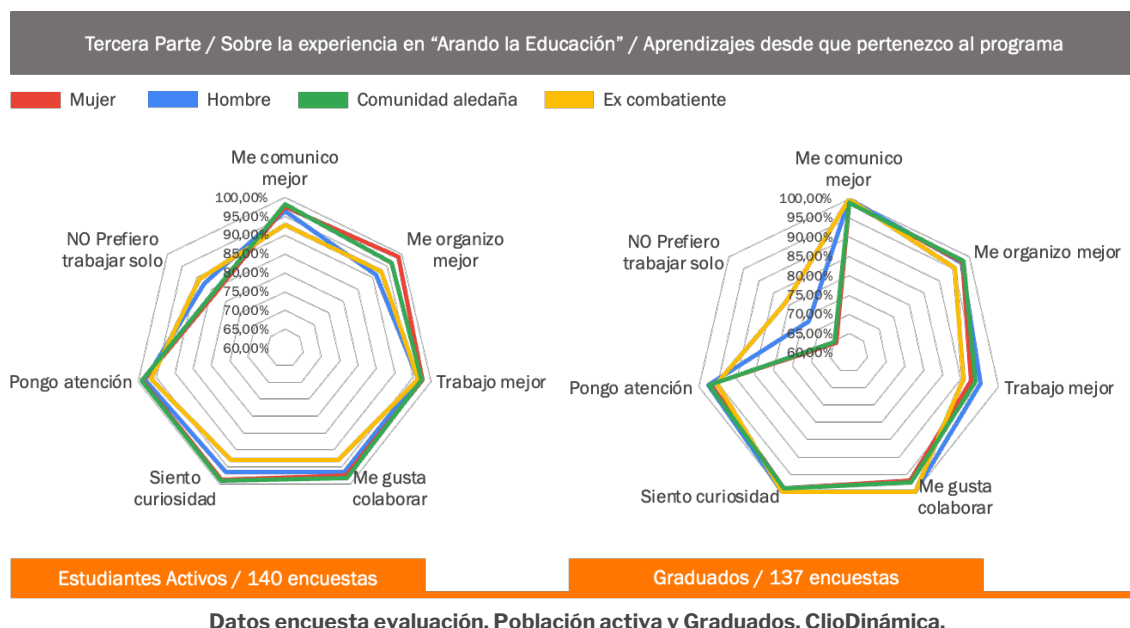
5 Hallazgos de la evaluación

5.1 Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de contribución del proyecto sobre la percepción en el aumento de las capacidades blandas de los participantes para facilitar la construcción de planes de vida en los excombatientes e impactar directamente sobre las comunidades aledañas hacia la consecución de experiencias exitosas de reincorporación e integración local.

Las competencias educativas básicas están asociadas a los logros en la edad adulta, estas se desarrollan en el marco de un contexto que les permita a los individuos no solo comprender las dinámicas de sus entornos sino incluirse y contribuir en ellas. La educación dirigida a adultos debe esforzarse en lograr aprendizajes situados que permitan promover sus propios planes de vida.

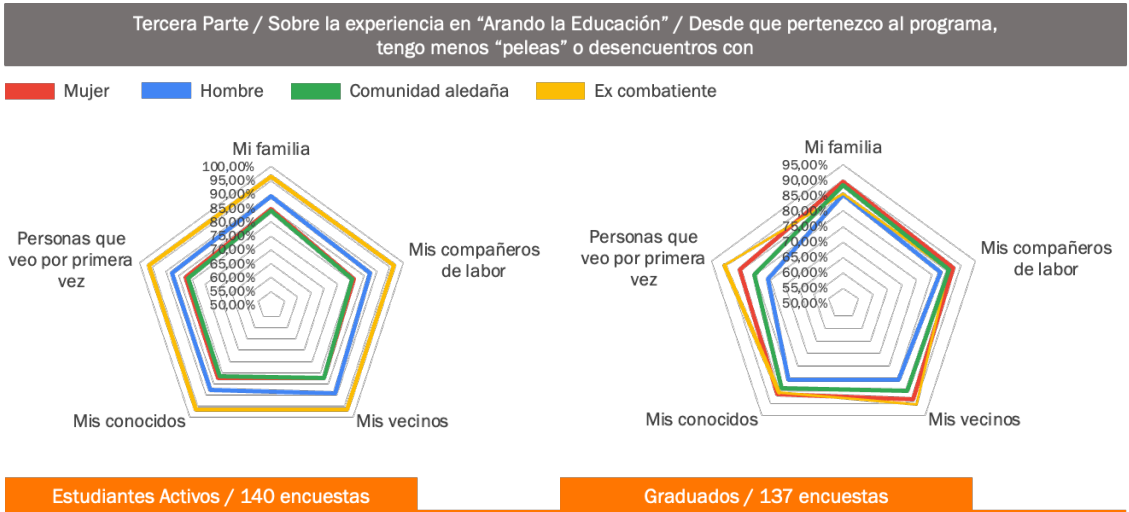
El proyecto **Arando la Educación** se propuso incrementar las capacidades para el plan de vida de los participantes, logrando que los mismos tengan mejores competencias en materia de comunicación, organización, trabajo colectivo y colaborativo y focalización de la atención en las actividades que desarrolla. Para entender la percepción de los participantes sobre el aumento de habilidades blandas, se presentan a continuación los resultados de la encuesta pertinentes a este objetivo:

En el caso de la población activa, es decir que se encuentran aún en el proceso de aprendizaje, **es notable que los resultados tanto para los excombatientes como para la comunidad aledaña es casi óptimo, en promedio se tuvo un 96,7% para comunicación, atención y trabajo colaborativo.**



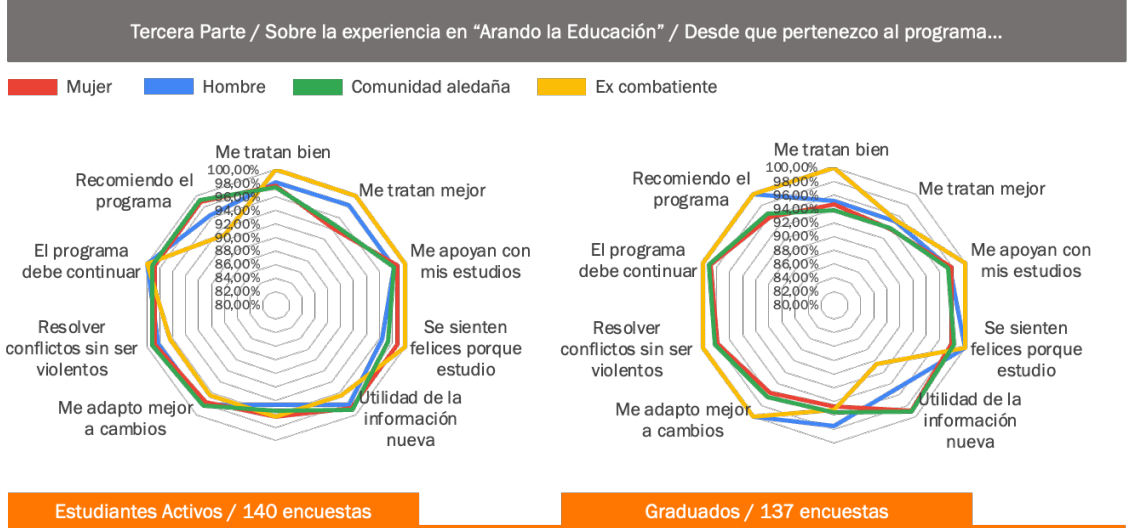
Para el caso de los participantes graduados, el comportamiento es muy similar a los activos, pero con unos niveles mejores (+1,9%) que los activos en las mismas áreas.

El 87,7% de la población percibe una disminución general de los niveles de conflictividad. En la población activa dichos resultados son proporcionalmente mayor (3,59%) para los ex combatientes. La conflictividad disminuye en todas las situaciones planteadas, particularmente con la familia (88,93%).



Datos encuesta evaluación. Población activa y Graduados. Cálculos ClioDinámica.

En cuanto a la percepción sobre el programa en función de tener mejores oportunidades, los participantes activos consideran en un 97% que las tendrán en todas las áreas: trabajo, familia, relaciones con otra persona de la comunidad, económicas y sociales; en esto coinciden los mismos porcentajes de la comunidad aledaña graduada. Mientras que los graduados excombatientes consideran lo mismo, pero en un menor porcentaje (89%).



Datos encuesta evaluación. Población activa y Graduados. Cálculos ClioDinámica.

En cuanto a los cambio de percepción en la forma como otras personas tratan a los participantes desde que se enteran que pertenece al programa Arando la Educación, se destaca la percepción positiva óptima (100%) en los excombatientes activos, mientras que en los graduados disminuye a 95,24%. El 100% de la población activa y graduada considera que el programa definitivamente

debe continuar, se sienten felices de pertenecer al programa y sus familias y allegados les apoyan en el proceso de aprendizaje.

En las visitas a territorio se estableció que para los participantes (tanto estudiantes activos como graduados) del proceso pedagógico de Arando la Educación, es claro que hacer sus estudios secundarios les ha servido no solo para adquirir conocimientos académicos sino para desarrollar, potenciar o adquirir otras habilidades y capacidades. **Entre las más nombradas por ellos se encuentran la colaboración, la puntualidad, la responsabilidad, el respeto por la diferencia y el compañerismo.**

Para ellos ha sido muy importante la construcción de un grupo en el que al conocerse y entenderse desde las realidades que cada uno vive, deciden acompañarse y darse apoyo mutuo para completar sus ciclos y lograr graduarse. La experiencia de estudiar como adultos les ha permitido crear un vínculo de confianza que casi todos manifiestan. Es importante decir que el vínculo disminuye al graduarse, pero no desaparece. Las condiciones geográficas del lugar donde estudiaron, ya sea ETCR, NAR o IE, también tiene influencia en el desarrollo y mantenimiento de estas características pues en los lugares más lejanos y de alguna manera aislados como las ETCR en Tibú y Vistahermosa, la NAR en Tallambí, las veredas en Nariño y Tolima, donde el transporte es muy costoso y salir puede tomar horas o días, los vínculos continúan fortalecidos pues la experiencia compartida y pensar en posibilidades de un mejor futuro, los alienta a continuar teniendo espíritu de grupo.

Prácticamente todos los estudiantes graduados y activos que participaron en los grupos focales y las entrevistas colectivas mencionan de alguna forma que una de sus principales motivaciones para estudiar es tener un futuro mejor y que con los nuevos conocimientos más el diploma, podían acceder a oportunidades que antes no tenían. De igual forma, se hizo claro que para aquellos con familiares desescolarizados esta se convertía en una oportunidad de mostrarles que era posible estudiar, aunque fuese mayor. A este respecto también cabe resaltar que los participantes con hijos dijeron que habían decidido vivir su proceso educativo como una forma de darles ejemplo y mostrarles no solo la importancia de estudiar sino la posibilidad de realizar sus sueños sin importar la edad.

En muchos de los grupos focales se habló del diálogo como una capacidad adquirida gracias al programa. Los participantes mencionaron que ahora procuraban conversar y trataban de entender las realidades de los demás antes de provocar una discusión o una situación violenta. Una de las características que destacaron tanto los estudiantes como los tutores y que contribuye enormemente a aumentar la capacidad de dialogar, fue la de perder el miedo y la vergüenza de hablar en frente de otros y de descubrir su propia voz, al poder decir lo que piensan o comprenden en un ambiente seguro y libre de prejuicios y de etiquetas les ha permitido poco a poco usar esa habilidad en otros ámbitos de sus vidas como la familia, los encuentros en comunidad y los trabajos (para los pocos que tienen uno).

Aunque no podemos asegurar que hay un aumento de capacidades y habilidades frente al lugar de comprensión del mundo en el que los participantes empezaron su travesía en Arando la Educación debido a la inexistencia de líneas de base; sí podemos afirmar que todos perciben un aumento en habilidades blandas y por ello sienten que el programa es útil y les ha servido para pensarse un futuro mejor para ellos mismos y sus familias.

Criterios de Calidad para Objetivo Específico 1:

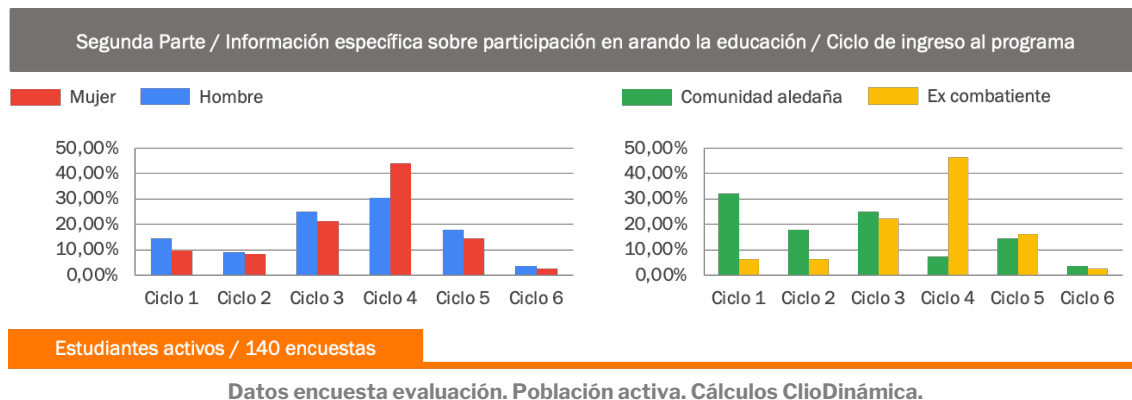
Pertinencia	El programa es pertinente ante las necesidades de la población, logrando el acceso al derecho a la educación, mediante un programa, que facilita la alfabetización y la culminación de la formación básica primaria y secundaria. La percepción de la población es positiva frente a que el programa logra adaptarse a los requerimientos poblacionales, geográficos e institucionales, siendo el programa el que se adapta a las circunstancias de los entornos.
-------------	---

Eficacia	El programa cumple con los objetivos de contribuir al plan de vida mediante la garantía del derecho del acceso a la educación, a través de una estrategia educativa diseñada a la medida de las zonas de reincorporación. La población ingresa al ciclo que requiere cada individuo, permanece en el proceso educativo y finaliza los estudios. Operativamente se realiza de acuerdo con la arquitectura institucional presente tanto nacional como territorial, siendo ejecutado directamente a través de las Instituciones Educativas presentes en los territorios con el acompañamiento de las secretarías de educación municipal y departamental. No obstante lo anterior, las instituciones reconocen que la participación del Consejo Noruego es definitiva para la realización del programa, su operación, movilidad y coordinación en los diferentes niveles.
Eficiencia	La ejecución de los recursos humanos y técnicos están acorde con la propuesta del programa. Tutores, estudiantes y personal en territorio coinciden en que la forma de contratación y/o los tiempos cortos de los contratos tienen una repercusión en el ritmo de aprendizaje, los niveles de apropiación y las cargas ocupacionales para garantizar el servicio que se debe prestar. Esta evaluación no tiene el alcance para definir la racionalidad del gasto y seguimiento de los cronogramas previstos para la operación.
Impacto	La población activa y graduada reconoce que, por ocasión del programa, la conflictividad ha disminuido, especialmente en la relación con la familia, los vecinos y compañeros de labor. Consideran que tiene un mayor reconocimiento de su entorno cercano como la familia, recibe un mejor trato, identifican que tienen mayores y mejores herramientas para resolver conflictos y adaptarse a las circunstancias que le rodean. Estos resultados son mayores en la comunidad aledaña y mujeres, y levemente inferior para los hombres y excombatientes graduados.
Apropiación	La población activa y graduada identifica mayores competencias en comunicación, atención y trabajo colaborativo. Se sienten felices y manifiestan que usan las habilidades aprendidas en el proceso pedagógico en los demás ámbitos de su vida.
Sostenibilidad	La población activa y graduada recomiendan el programa y consideran que el mismo debe continuar. La demanda por el programa es permanente por los rezagos que se presentan en las zonas rurales y porque existe la motivación tanto en la población excombatiente como en la comunidad aledaña. En las entrevistas con las instituciones, todas reconocen que el programa responde efectivamente a la población, que el diseño e implementación está permanentemente monitoreado por lo que se pueden tomar decisiones efectivas cuando se requiere, realizar adaptaciones y ajustar de acuerdo con el entorno. Sin embargo, señalan que el compromiso institucional – aunque hace parte de su quehacer- depende de la asignación presupuestal para que pueda operar en el territorio.

5.2 Objetivo Específico 2: Evaluar la pertinencia de la estrategia de educación para adultos implementada por el proyecto y su sostenibilidad considerando el nivel de apropiación por parte de los beneficiarios directos, comunidades aledañas y entidades aliadas como SED y SEM, e instituciones educativas.

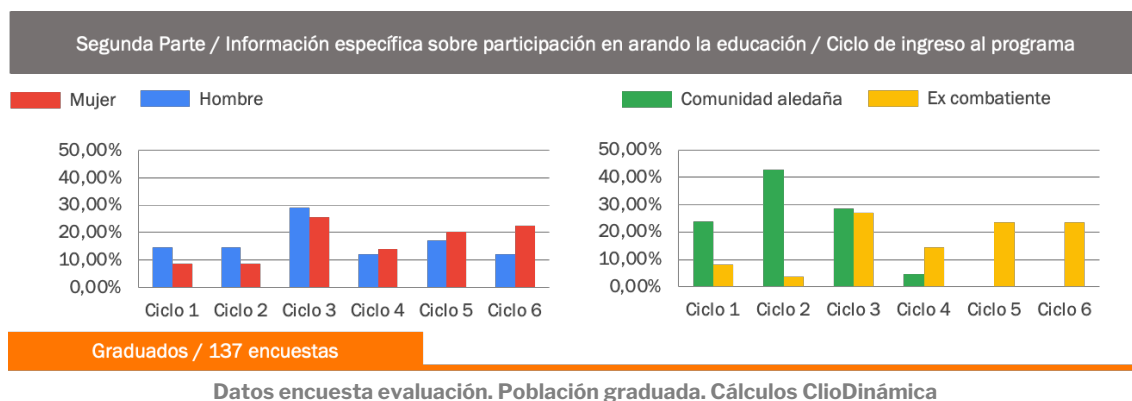
Para cumplir este objetivo, se recolectó información con la encuesta telefónica a los participantes, se realizaron entrevistas con los representantes de la institucionalidad local, departamental y nacional, rectores de las IE de todos los territorios visitados fueron entrevistados, funcionarios de las SED, tutores/docentes participaron en grupos focales o entrevistas colectivas y se realizaron grupos focales con los participantes activos y graduados.

La población activa se encuentra matriculada en todos los ciclos educativos, siendo el ciclo 4 el que tiene mayor número de estudiantes a la hora del ingreso, especialmente por parte de mujeres.

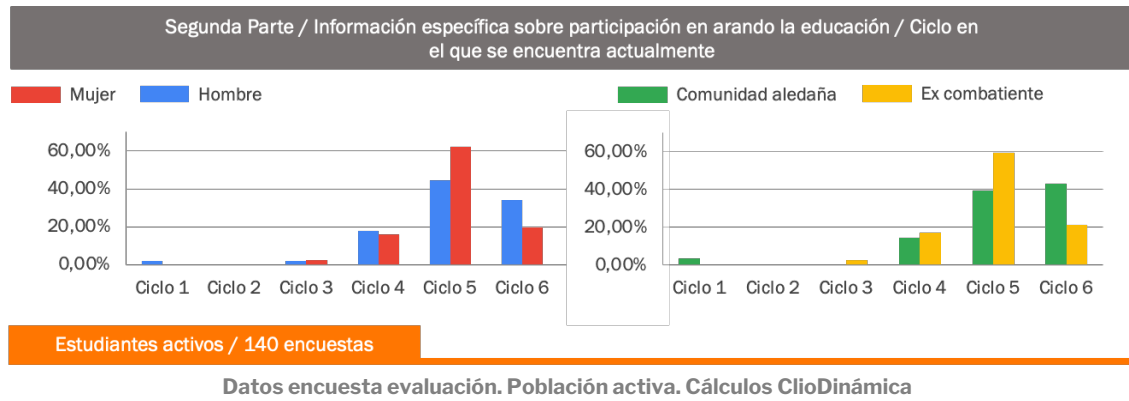


Como podemos observar la población excombatiente se concentra en el ciclo 1, cuando ingresa al programa, mientras que la comunidad de acogida se encuentra mayoritariamente en el ciclo 4, esto puede deberse a los contextos diferenciados en los que las dos poblaciones vivieron la edad donde podían ingresar al sistema educativo regular.

Los participantes graduados iniciaron mayoritariamente en el ciclo 3, siendo más representativo para hombres que para mujeres. Cuando hacemos el mismo análisis para la población, se puede identificar claramente que la población excombatiente ingresó al ciclo 2, mientras que la comunidad aledaña ingresó de manera casi equitativa a los ciclos 3, 5 y 6. Esto evidencia que el programa logró la permanencia de los participantes en el programa de manera sostenida hasta lograr la graduación final.

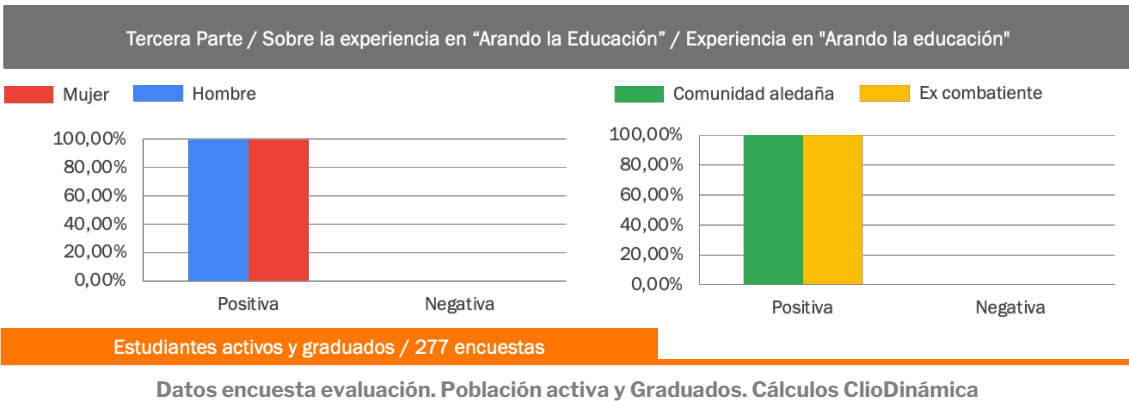


El 97,1% de los estudiantes activos está en el ciclo 4, 5 o 6. El 55% de los participantes activos se encuentran cursando el ciclo 5, mostrando el potencial del programa para que los estudiantes logren graduarse.



De la población graduada, el 83% no continuó sus estudios , de la población excombatiente el 77% y en la comunidad aledaña el 86%, la tendencia de los hombres es 77% y de las mujeres es el 85%. Quienes han logrado continuar su periodo de formación, lo han hecho mayoritariamente en programas técnicos (68,18%), seguidos de educación no formal (27,27%).

La experiencia en el programa para todos los casos ha sido positiva con un 100%, tanto para participantes activos como graduados, comunidad aledaña, excombatientes, hombres y mujeres.



Lo mismo sucede con la calificación de los contenidos, los cuales consideran totalmente útiles y necesarios. En cuanto a la dificultad de los contenidos, los participantes activos y graduados consideran mayoritariamente en un 79,35% que son fáciles. Sin embargo, son los hombres en un 30%, y excombatientes en un 46% y participantes activos quienes manifestaron que los contenidos son difíciles. En la población graduada la dificultad fue manifestada por la comunidad aledaña en un 16%.

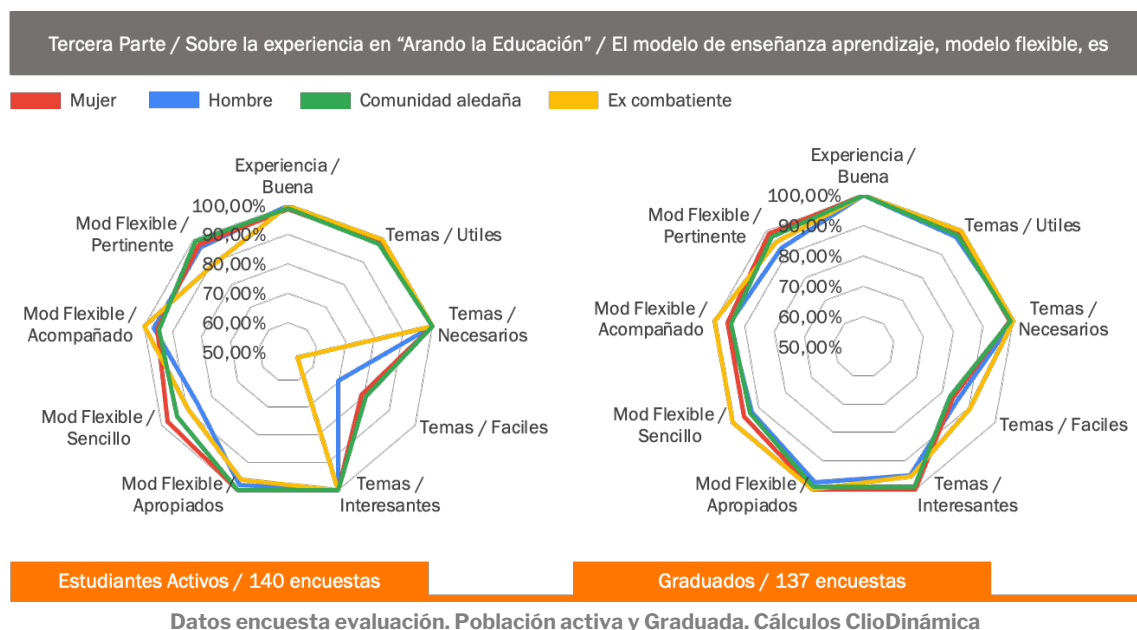
Toda la población activa, coincide en afirmar que los contenidos son interesantes. Pero esto cambia en los graduados, en el que un 5,7 % de los hombres manifestó que pueden ser aburridos.

La mayoría de la población activa considera apropiados los contenidos, solo un 1,7% de los hombres manifestó lo contrario y el 3,5% de la población excombatiente. En el caso de la población graduada solo el 2,7% de los hombres manifestó que es inapropiado y el 1% de la comunidad aledaña.

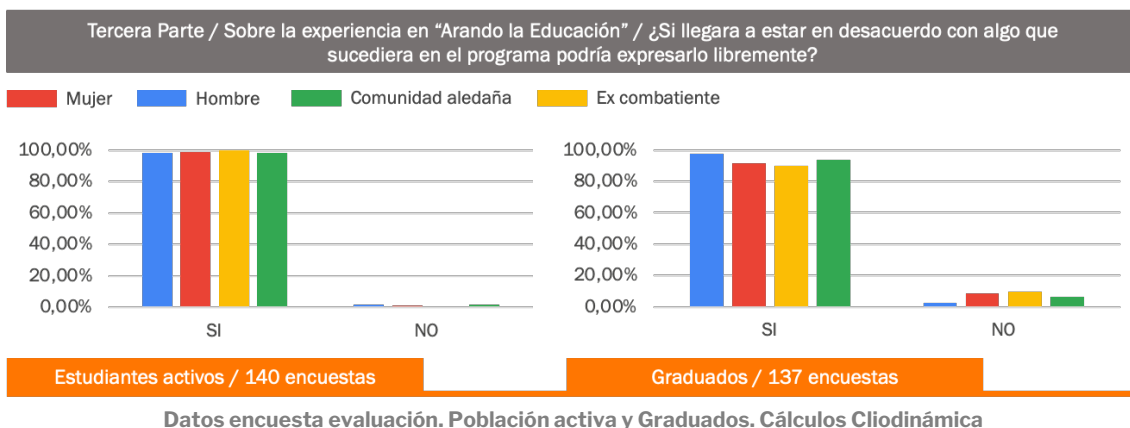
Cuando se preguntó si el modelo pedagógico es enredado o sencillo, la mayoría estuvo de acuerdo con considerarlo sencillo, no obstante, el 14,2 % de los hombres contestó que era enredado y el 3,7% de las mujeres. El 10,7% de los excombatientes consideraron también que es enredado y el 6,9% de las comunidades aledañas. En el caso de la población graduada solo el 5,5% de los hombres contestó que era enredada, frente al 3,4% de las mujeres y el 5,1% de las comunidades aledañas.

Cuando se preguntó sobre si el modelo pedagógico es solitario o acompañado, los participantes activos respondieron mayoritariamente que es acompañado. Sólo el 3,5% de los hombres considera que es solitario, frente al 5,8% de las mujeres. Para el 6% de la comunidad aledaña también es solitario. En cuanto a la población graduada el 5,5% de los hombres manifestó que era solitario, frente a un 2,3% de las mujeres, y un 4% de las comunidades aledañas.

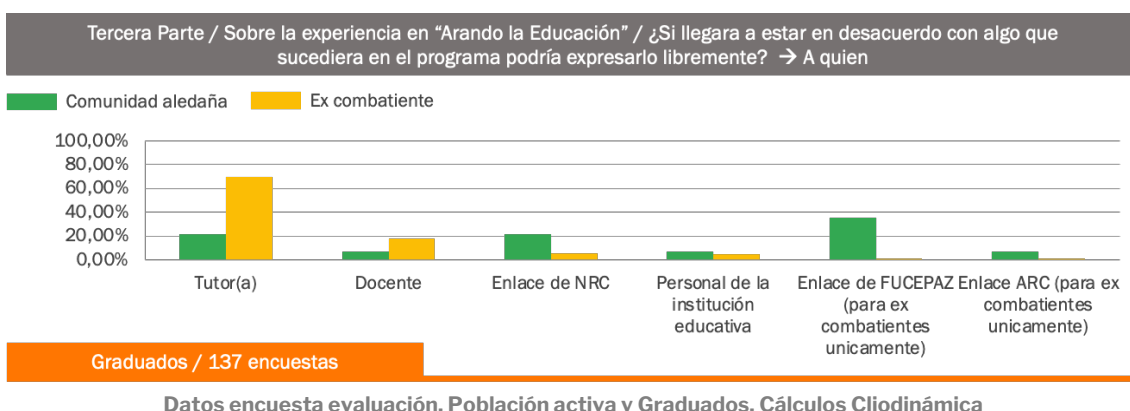
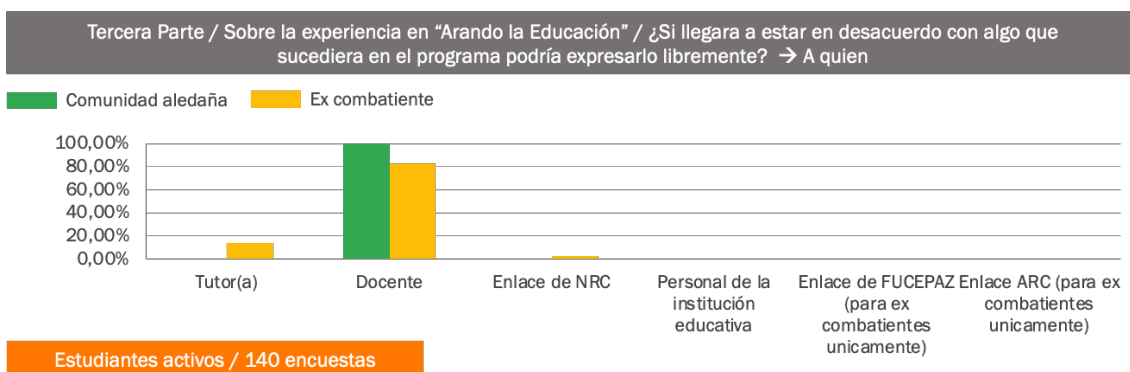
En cuanto a la pertinencia del modelo pedagógico, el 96% de los hombres activos consideran que es pertinente, esta cifra es de 97% en el caso de las mujeres. El 89% de los excombatientes activos considera que es pertinente y esta cifra crece al 99% para comunidades aledañas.



Cuando se les preguntó si podía expresarse libremente ante un desacuerdo con el programa, los participantes activos contestaron en un 98% los hombres y 98% las mujeres que se sentían libres para expresar algún desacuerdo, esta cifra aumenta a 100% para la población excombatiente y 98% para la comunidad aledaña. En cuanto a la población graduada, el 97% de los hombres y el 90% de las mujeres se sienten libres para manifestar algún desacuerdo con el programa, esta cifra disminuye a 88% para excombatientes y 94% para comunidad aledaña.



Cuando se les pregunta a quién acude primero ante un desacuerdo, la población activa acude en primer lugar a los docentes, mientras que la población graduada a los tutores. Aunque en la encuesta no se preguntó por las razones para escoger un actor determinado para manifestar un desacuerdo; la experiencia en territorio permite inferir que esto se debe a que los tutores y docentes son las personas con quienes los estudiantes tienen cercanía pues entre todos los actores quienes participan en el proyecto, es con los tutores y docentes con quienes pasan más tiempo de interacción.



A través de las entrevistas realizadas a los rectores de las Instituciones Educativas, así como a los tutores/docentes se puede decir que el modelo pedagógico para quienes son responsables de su ejecución directa con los estudiantes, es absolutamente pertinente. Dos características se asocian principalmente con la pertinencia: la primera es que el diseño de los módulos y el material que se trabaja en el espacio pedagógico está basado en el aprendizaje significativo y usa el

contexto como lugar de conocimiento. La segunda es que entiende las realidades particulares de la población adulta y hace un esfuerzo grande por interpretar estas necesidades y volverlas potencialidades, de tal suerte que se trate de garantizar permanencia y pertinencia. Esto se ve claramente reflejado en el relacionamiento de los tutores con los estudiantes, se evidencia un vínculo de respeto y confianza en la relación, lo que permite que el tutor pueda acompañar las situaciones particulares.

En cuanto a los temas que se manejan en los módulos se reconoce pertinencia y solo algunos participantes mencionaron la importancia de incluir la educación en nuevas tecnologías como parte del currículo.

Entre las dinámicas que deben ser trabajadas más y buscar salidas que beneficien a todos es la relacionada con las pruebas de estado “Saber” que son mayormente conocidas como “El ICFES”. Aquí se denotan varios puntos:

- **En primera instancia** se reconoce la importancia de tomarlo al culminar la secundaria, particularmente porque muchos de los participantes quieren continuar con sus estudios técnicos o profesionales.
- **Segundo**, se evidencia la necesidad de realizar una preparación específica a este tipo de pruebas que vaya en sintonía con los aprendizajes del modelo pedagógico.
- **En tercer lugar**, pudimos establecer que varias instituciones educativas tienen alguna prevención con que los estudiantes tomen en examen pues dicen que le ha bajado y les puede bajar el promedio del colegio y que esto tiene consecuencias para ellos en su desempeño.
- **El cuarto punto** a destacar es que tanto estudiantes como tutores aseguran que se necesita flexibilizar el Icfes, de la misma manera que se flexibiliza su educación, pues muchos no pudieron asistir a la jornada masiva para presentar el examen, debido entre otras razones a los lugares donde debían presentarlo – lejos de su vivienda – generando un gasto en transporte, estadía y alimentación que no podían cubrir.

Para las Secretarías de Educación Departamentales, la estrategia de Arando la Educación no solo ha sido pertinente en lo pedagógico, sino que les ha permitido ampliar la cobertura y tener/mostrar resultados. Para ellos, la clave para que la estrategia sea eficazmente implementada es la presencia de NRC puesto que la percepción general es que la organización cumple con lo que se compromete y que tiene los recursos para cosas como el kit educativo, que las Secretarías y el mismo MEN no financian. El que puedan contratar a sus propios tutores/docentes es citado como un factor importante no solo en la pertinencia sino en la sostenibilidad del proceso, pues esto ha garantizado que los educandos puedan hacer sus ciclos pedagógicos sin tener que depender de las voluntades y/o capacidades de las IE's.

Rectores, tutores, funcionarios de las SED hablaron de la importancia que tiene pensar en formas de flexibilizar la educación para adultos, particularmente en lo que se refiere al Decreto 3011, pues de la manera como está concebido hoy en día, no hace posible que NRC pueda transferir directamente la estrategia operativa a las IE's y esperar que se continúe haciendo. En este punto se hace énfasis en varios aspectos:

- **Número de estudiantes por tutor por CLEI.** El MEN exige por lo menos 15 estudiantes (idealmente 20) por CLEI para asignar el tutor. Esto si se analiza desde las experiencias de los tutores y estudiantes, sumado a lo aprendido con los equipos de NRC en territorio, no se compadece con la realidad de los lugares a donde ha llegado Arando y con los

lugares que aún falta llegar. Es posible tener 15 o 20 estudiantes, pero no todos en el mismo CLEI. Los tutores han desarrollado estrategias para atender varios CLEI de manera simultánea, el modelo pedagógico lo permite y la flexibilidad de NRC lo posibilita.

- **Dictar las clases nocturnas en las instalaciones de la IE.** Muchas de las personas que necesitan hacer su primaria y secundaria no pueden asistir a clase todos los días en las IE's. Entre otras razones para esto encontramos: la lejanía de su vivienda al colegio, el costo del transporte, el cuidado de sus familias y la falta de costumbre para asistir a clases tradicionales en colegios tradicionales.
- **Docentes que enseñen los ciclos.** Actualmente la expectativa es que los docentes regulares de la IE hagan horas extras y con ello puedan dar las clases. El modelo pedagógico, aunque no es personalizado en su concepción, sí está basado en la importancia del vínculo con cada estudiante, en generar la relación entre educandos desde y en sus territorios. Esto requiere tutores que se desplacen a los distintos lugares y que en muchos casos se queden algunos días a la semana para poder realizar las actividades pedagógicas. En su mayoría los entrevistados sugieren que se cree una nueva figura de docente/tutor en el MEN y que se contraten profesores que puedan ejercer sus funciones con las mismas características de quienes han sido contratados por NRC.

Al analizar las respuestas de las poblaciones entrevistadas a este respecto, se infiere que el diseño operativo es pertinente y sostenible mientras tenga financiación externa. El modelo pedagógico, aunque con retos de tiempos y equilibrios, es pertinente y replicable como ya se ha demostrado con los entrenamientos que NRC ha hecho en la IE's para su apropiación, haciendo claridad que con las condiciones de regulación actuales, solo funciona para las personas de comunidad aledaña o PPR que vivan cerca de la IE, para las PPR que viven en ETCR y NAR con problemas de seguridad y estigmatización como es el caso de La Variante, Vistahermosa o Tallambí, el desplazamiento o la educación nocturna son prácticamente imposibles.

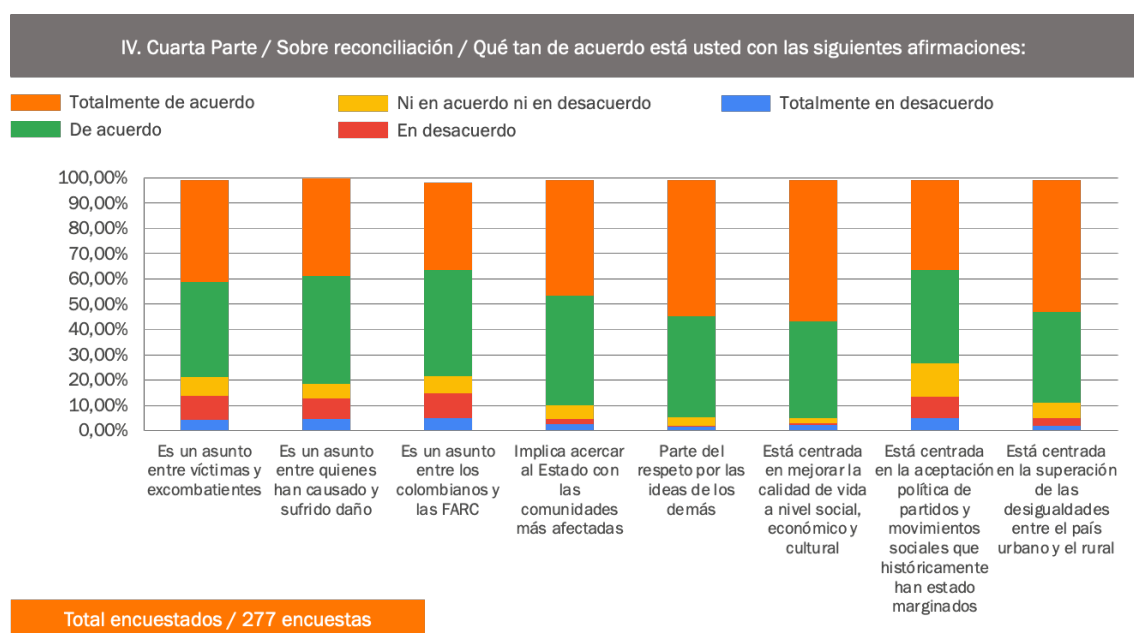
Criterios de Calidad para el Objetivo Específico 2:

Pertinencia	La población considera que el programa es pertinente, útil, necesario, acompañado, sencillo y apropiado. Las instituciones educativas, tutores y docentes consideran que es pertinente y su flexibilidad logra adaptarse a los entornos territoriales y poblacionales.
Eficacia	El modelo pedagógico y la estrategia responden a la diversidad de la demanda de todos los ciclos de la población.
Eficiencia	Los recursos humanos y técnicos, de acuerdo con las instituciones educativas se utilizan de manera adecuada, pero demandan mayores recursos especialmente humanos para lograr operar los contenidos con calidad. El proyecto financia dotación, kits, entrenamientos y apoyo para la inclusión de la metodología institucional de educación para adultos en la Institución Educativa, de igual forma paga por los tutores y algunos de sus desplazamientos, lo que permite inferir un uso adecuado de recursos. Surge sin embargo la pregunta sobre quién asumirá estos gastos al retirarse NRC.
Impacto	La estrategia de educación logra el ingreso de la población, la permanencia y la finalización del ciclo educativo básico y secundario. El programa es flexible y por lo tanto responde a las necesidades particulares territoriales y poblacionales. Obtener el título de bachiller aumenta las posibilidades

	de conseguir empleo y abre la puerta para continuar accediendo a diferentes formas de educación.
Apropiación	Las Instituciones Educativas han apropiado la estrategia de educación – según sus posibilidades reales – y quieren encontrar formas para continuarlo aunque manifiestan miedo de perder lo logrado si NRC termina el proyecto y no continúa apoyándolos.
Sostenibilidad	Los datos hacen evidente que la mayor debilidad del programa es la financiación, por lo que el acompañamiento del Consejo Noruego es definitivo en el desarrollo y resultados. Los rectores quieren seguir pero muchos no lo ven viable ante la falta de recursos y de apoyo por parte de la SEM.

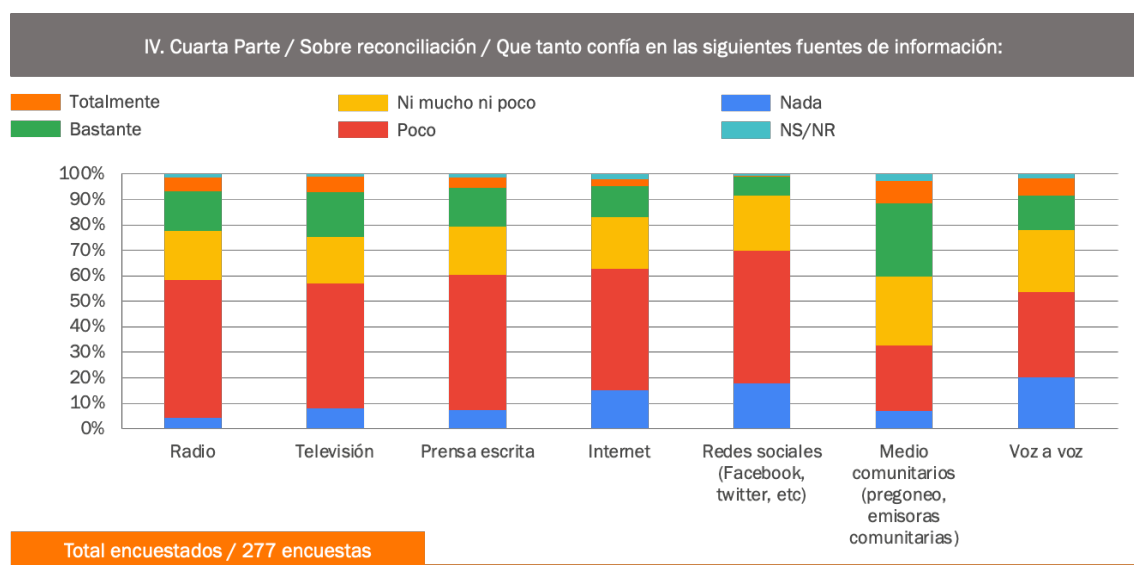
5.3 Objetivo Específico 3: Identificar el aporte del proyecto a los procesos de reconciliación entre población en reincorporación, víctimas y comunidades de acogida.

Para lograr establecer la relación entre el programa y su contribución a la implementación del proceso de paz y la reconciliación, se elaboraron preguntas de reconocimiento que permitiera establecer apropiación de conocimiento e identificación de acciones, actitudes y pensamientos en pro de la reconciliación.



Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clidínámica

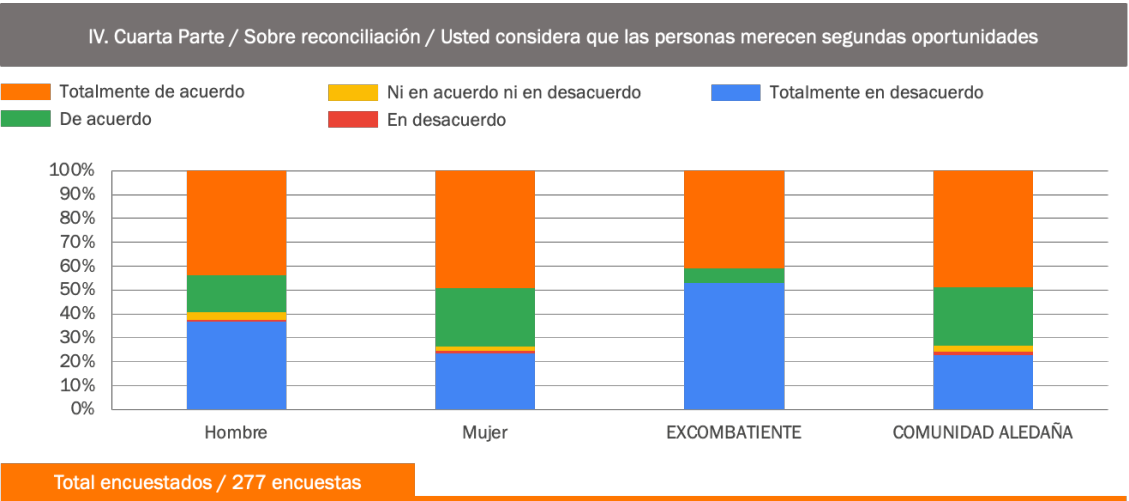
La población activa en su mayoría (63,3 %) se encuentra totalmente de acuerdo con las premisas de reconciliación, mientras que la población graduada está de acuerdo (51,92%).



Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clidínámica

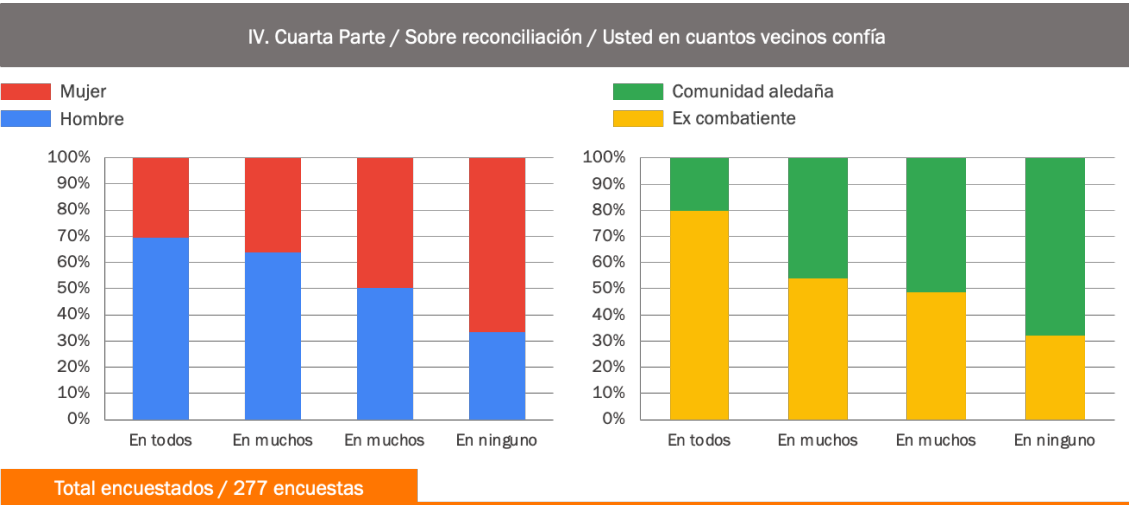
En cuanto a la confianza en los medios de comunicación la tendencia es “poco”, siendo las redes sociales quienes marcan la mayor desconfianza entre nada y poca confianza. Este comportamiento es similar para participantes activos y graduados. Los medios comunitarios (pregoneo, emisoras comunitarias) son los medios que gozan de mayor confianza indicando “bastante” para las dos poblaciones en mención.

Cuando se pregunta sobre si cree en las segundas oportunidades, en promedio el 75,22% del total de participantes está totalmente de acuerdo. Un hallazgo curioso es que la población activa más convencida de las segundas oportunidades es la población excombatiente, pero en el caso de la población graduada, quienes están más convencidos de las segundas oportunidades es la comunidad aledaña. Esto es significativo como aporte a la reconciliación.



Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clodinámica

En cuanto a la confianza con los vecinos, los resultados señalan que las mujeres y comunidad aledaña que se encuentra activa son desconfiadas, tendencia que se incrementa levemente en la población graduada.

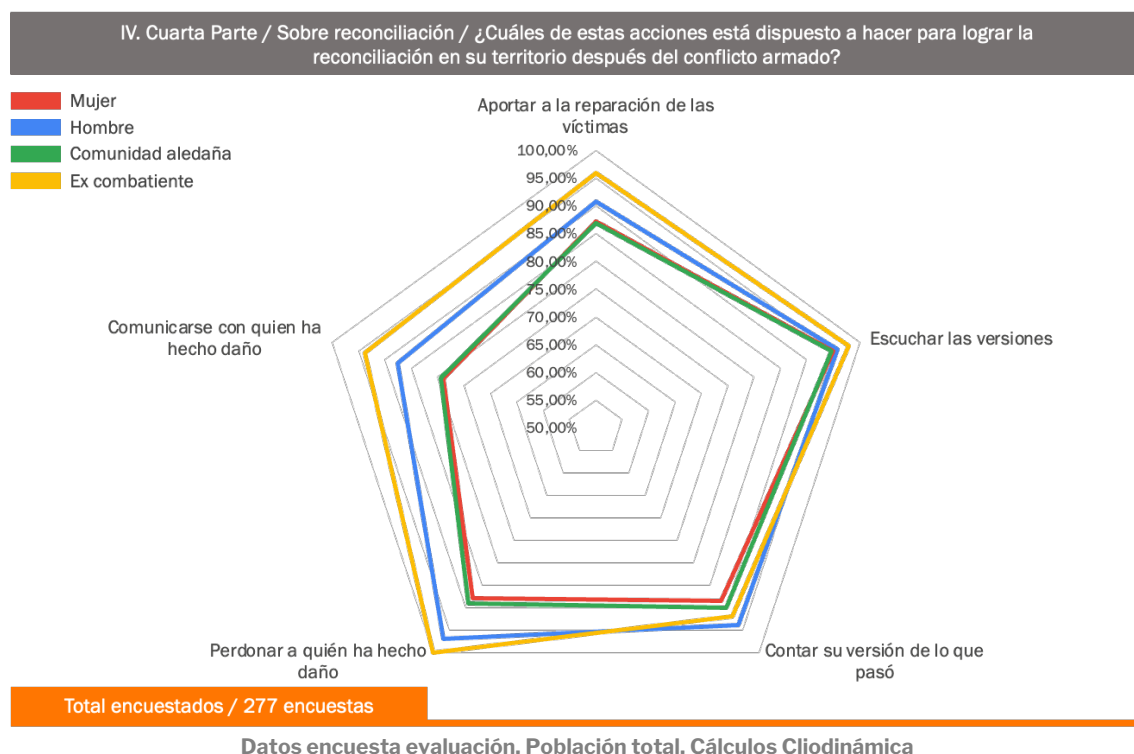


Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clodinámica

En cuanto a las acciones de reconciliación que considera puede utilizar, es interesante observar que todos los participantes desean aportar con alguna de las premisas, siendo escuchar las

versiones (96,35%) y perdonar a quien ha hecho daño (91,98%), las que tienen una mayor proporción tanto en la población activa como en la población graduada.

Las diferencias entre un grupo y el otro se presenta en aportar en la reparación de víctimas, cuestión que disminuye en intención en la población graduada. Es curioso que este comportamiento se repite para perdonar a quien ha hecho daño.



Quienes reconocen con mayor claridad el aporte de Arando la Educación a la implementación del proceso de paz son las personas en proceso de reincorporación con un rol en el proyecto, específicamente las personas que hacen parte de FUCEPAZ. Para ellos su presencia como implementadores y acompañantes ha sido fundamental en garantizar el derecho a la educación de los ex combatientes. La forma de organización de las ETCR, en la que la Junta Comunal nombra un delegado para la educación también ha sido importante en la ejecución del proyecto.

Algunos de los estudiantes activos y de los graduados quienes están en proceso de reincorporación, expresaron que ellos consideran que el único punto de los compromisos que hicieron para ellos en el acuerdo y que se cumplió fue el de la educación representado en Arando la Educación. Algunos sienten que este es el único derecho que se les ha garantizado.

En cuanto a la reconciliación, al no tener un concepto base desde el que trabajen y al no ser una lógica de aplicación transversal en el modelo, se asume como un asunto de convivencia entre comunidad aledaña y personas en proceso de reincorporación.

Los entrevistados ven la reconciliación como una dinámica relacional que sucede en el proceso pedagógico entre las dos poblaciones mencionadas. No hay grandes elaboraciones desde el perdón, la memoria o incluso desde las instituciones del Sistema de Justicia Transicional – excepto por un colegio en La Paz (Cesar) que hizo todo un ejercicio de recuperación de memoria histórica

con los habitantes de la ETCR, lo que ha generado una nueva manera de mirarse, pero sobretodo de buscar objetivos comunes. Si hay otras experiencias similares, los entrevistados no las mencionaron.

En este apartado se realizó un análisis comparativo con el “Barómetro de la Reconciliación”, una encuesta cuyo objetivo es medir la disposición de los colombianos (percepciones, actitudes, comportamientos) frente a la reconciliación.

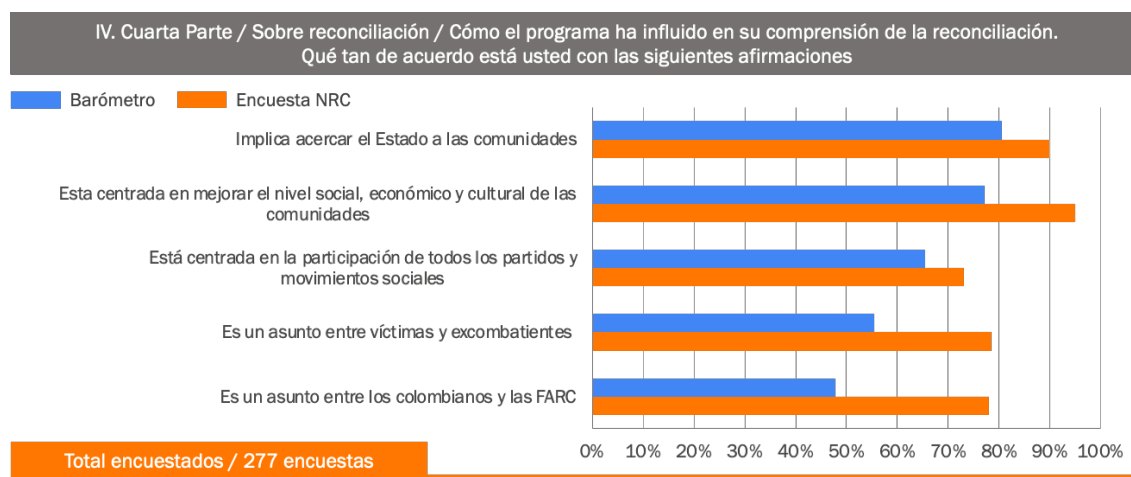
Nota metodológica:

El Barómetro de Reconciliación es una encuesta que se realiza desde 2017, aplicada por última vez en 2021, y que considera una muestra aleatoria de todo el territorio nacional. Para efectos de esta evaluación se ha utilizado como un instrumento de referencia para comparar los resultados de la encuesta realizada a participantes del proyecto, y no pretende establecer una relación directa entre sus resultados, por lo que solo se pueden proponer hipótesis e interpretaciones, sin relación directa en torno a sus indicadores.

Los participantes de Arando la Educación tienen una mejor disposición que el promedio de los colombianos en materia de reconciliación. Como se puede observar, los valores están entre el 75% y el 95 % (totalmente de acuerdo) para las premisas sobre reconciliación, mientras que en barómetro los promedios positivos están entre el 48 y el 80% .

El barómetro señala que los colombianos consideran que la reconciliación no es un asunto exclusivo entre el Estado y las FARC, para los participantes de Arando la Educación la reconciliación no es un asunto exclusivo de partidos políticos y movimientos sociales.

En el caso de los participantes graduados, llama la atención que la tendencia es la misma que los participantes activos, pero con una leve disminución en los porcentajes.

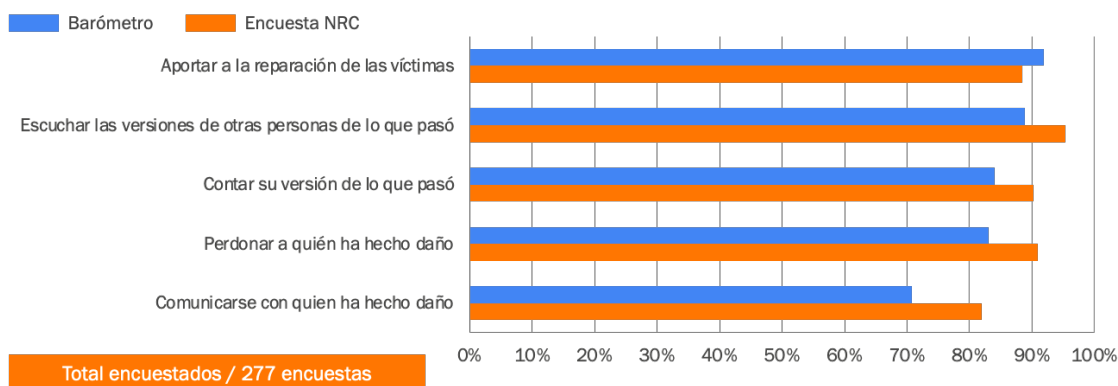


Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clodinámica

En cuanto a las actitudes, se puede observar que los participantes activos consideran relevante la reparación a las víctimas y escuchar las versiones de otras personas de lo que pasó. Para el promedio de los colombianos también es relevante la reparación a las víctimas.

En el caso de los graduados se destaca contar su versión de lo que pasó, levemente por encima de escuchar las versiones de otras personas de lo que pasó, lo cual es significativo, porque las dos actitudes están relacionadas en torno a conocer lo que pasó desde las diferentes voces.

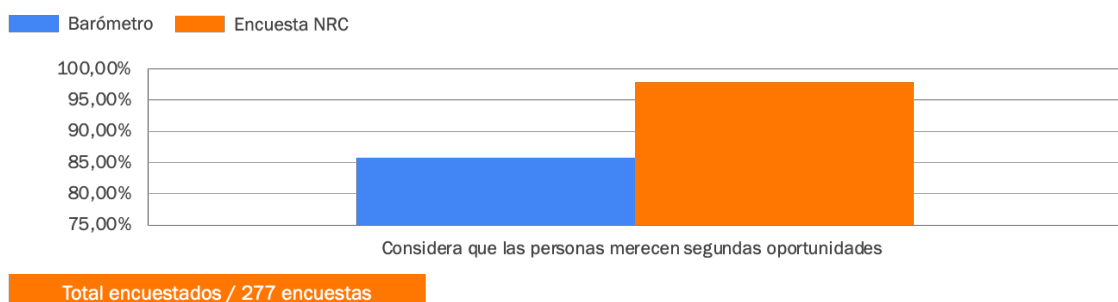
IV. Cuarta Parte / Sobre reconciliación / ¿Cuáles de estas acciones está dispuesto a hacer para lograr la reconciliación en su territorio después del conflicto armado?



Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clodinámica

Con respecto a las segundas oportunidades, los participantes activos se encuentran de acuerdo en un 96%, los graduados en un 100% mientras que en el país eso es solo el 85%. En el caso de los graduados esto se incrementa hasta el 100%.

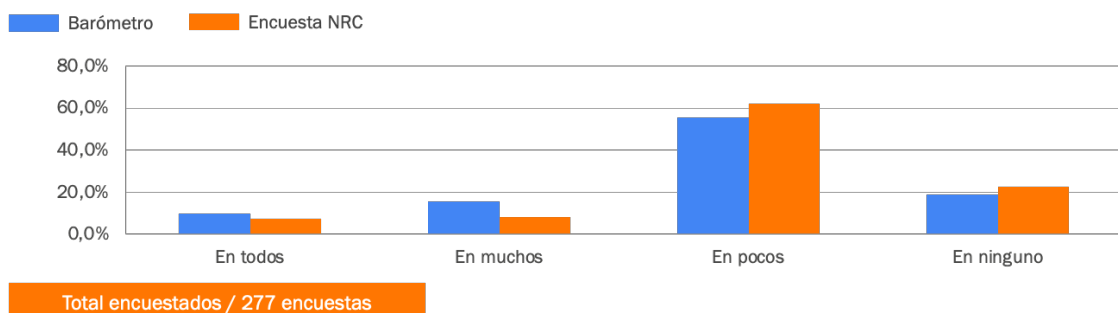
IV. Cuarta Parte / Sobre reconciliación / ¿Cuáles de estas acciones está dispuesto a hacer para lograr la reconciliación en su territorio después del conflicto armado?



Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clodinámica

Cuando se indaga sobre la confianza a los vecinos en todos los casos la tendencia es señalar que se confía en pocos vecinos, los colombianos confían en pocos vecinos en un 55,6%, el cual se incrementa a 60% para los participantes activos y 63% para los graduados.

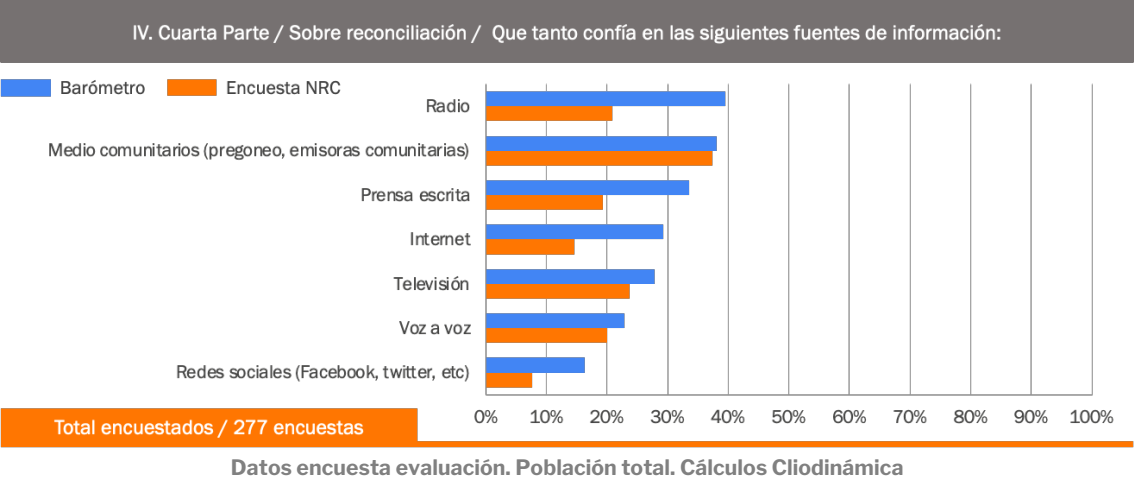
IV. Cuarta Parte / Sobre reconciliación / Usted en cuantos vecinos confía



Datos encuesta evaluación. Población total. Cálculos Clodinámica

Sobre la confianza en los medios de comunicación la variación más importante es sobre la televisión, mientras para el promedio de los colombianos la confianza solo es del 27.9%, para los participantes activos es de 36,7%.

Para los graduados el medio de comunicación que goza de mayor confianza son los medios comunitarios en un 68,2%, mientras que en el caso del barómetro es solo del 38,1% y de los participantes activos es de 26,7%.



Al revisar los resultados arrojados por la encuesta hecha a participantes de Arando la Educación, en comparación con el Barómetro Nacional para la reconciliación realizado en 2021; se puede afirmar que los participantes de Arando tienen una tendencia superior hacia la reconciliación que aquella de los colombianos en general. Esto se puede leer de diversas maneras: primero: los participantes y comunidad aledaña de Arando han vivido directamente el conflicto armado como combatientes o sus familias, víctimas directas y población con diferentes afectaciones por el mismo. Segundo: los participantes de Arando y quienes hacen parte de las instituciones aliadas se mueven en torno a las dinámicas y realidades propias de la implementación del proceso de paz, por lo que pueden estar más “propensos” a la comprensión del tema y a reconciliarse; tercero: en sintonía con los preceptos del acuerdo de paz, las personas que habitan la ruralidad y los municipios pequeños o sea a quienes viven la búsqueda de la Paz Territorial, entienden la importancia de reconciliarse como una parte fundamental del desarrollo y sobretodo de la ejecución de las metas de los PDET (cuyo pilar 8 es reconciliación).

La comparación entre las dos encuestas se realizó únicamente en lo pertinente a los ejes de Arando la Educación y no en todo el barómetro.

Es importante decir que al no tener un concepto base sobre reconciliación, las respuestas de alguna manera están sesgadas por la comprensión e historia de cada respondiente. Esto más allá de cualquier interpretación permite una lectura particular de los resultados.

Criterios de Calidad para el Objetivo Específico 3:

Pertinencia	Aunque la estrategia educativa no evidencia en sus líneas pedagógicas o de contenidos el desarrollo de competencias y habilidades para la construcción de paz, la convivencia entre excombatientes y comunidad aledaña les facilita identificar acciones de reconciliación.
Eficacia	La operación del programa no evidencia actividades intencionadas para lograr capacidades y habilidades en materia de reconciliación.
Eficiencia	No existe evidencia de capacitación, formación o sensibilización del recurso humano e institucional en materia de paz y/o reconciliación.
Impacto	No tenemos evidencia de que los datos obtenidos sobre reconciliación estén directamente relacionados con la estrategia educativa sino que son producto

Apropiación	de acciones y reflexiones surgidas espontáneamente en el contexto, convivencia y trabajo comunitario
	Los participantes y actores institucionales no demuestran tener procesos de reconciliación entre PPR, víctimas y comunidad aledaña que sean intencionalmente diseñados o promovidos como tales por el programa Arando la Educación.
Sostenibilidad	La población manifiesta la importancia de replicar habilidades en materia de reconciliación, especialmente a hijos e hijas, como confianza, empatía, participación, trabajo comunitario, manejo de emociones, análisis de las situaciones, responsabilidad. No obstante, ni las estrategias ni los contenidos del programa Arando la Educación evidencian una perspectiva de construcción de paz y/o reconciliación

5.4 Objetivo Específico 4: Establecer la contribución de la estrategia de medios de vida implementada por el proyecto para la sostenibilidad de las iniciativas de generación de ingresos y el acceso a oportunidades de empleo como factor clave de reincorporación y el desarrollo a nivel comunitario.

El programa se propuso facilitar un proceso para que los participantes lograran medios sostenibles y/o estructurales para el desarrollo de sus planes de vida, éste alcance sobrepasa los estipulados para el acceso a educación, alfabetización y formación en educación básica primaria y secundaria para población en extra edad. Lo que implicó diseñar y ejecutar unos contenidos, actividades y servicios específicos que les permitiera concretar sus planes de vida.

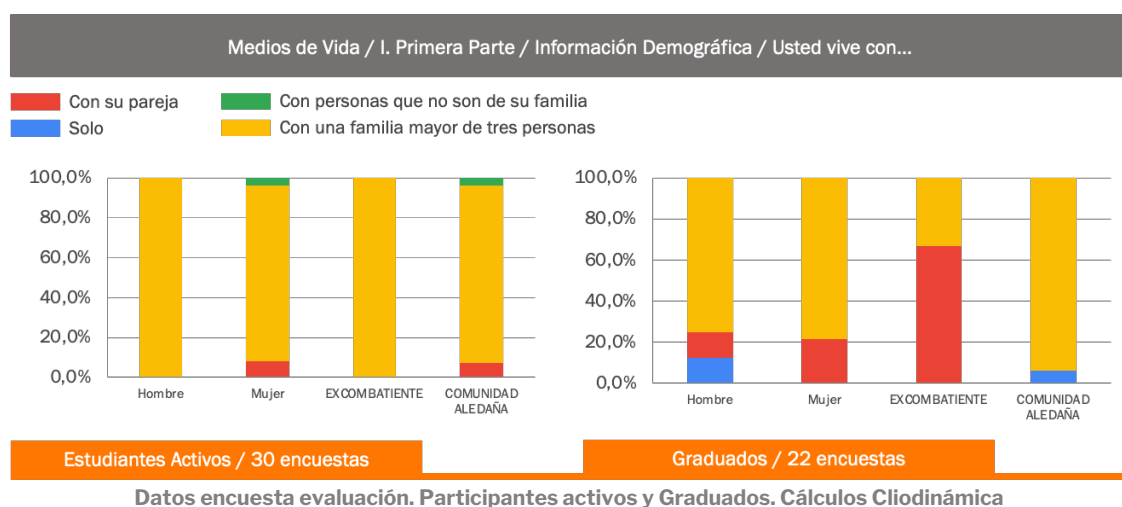
Para este objetivo se da cuenta de información descriptiva pues debido a los tiempos de implementación y a la ausencia de línea de base del proyecto de medios de vida era imposible medir cualquier impacto.

Del total de encuestados (277) los participantes del proceso pedagógico que además son beneficiarios del programa de medios de vida es de 52. A continuación, presentamos los resultados de una comparación entre las respuestas del total de encuestados versus los encuestados que además de pertenecer al programa pedagógico son beneficiarios de medios de vida.

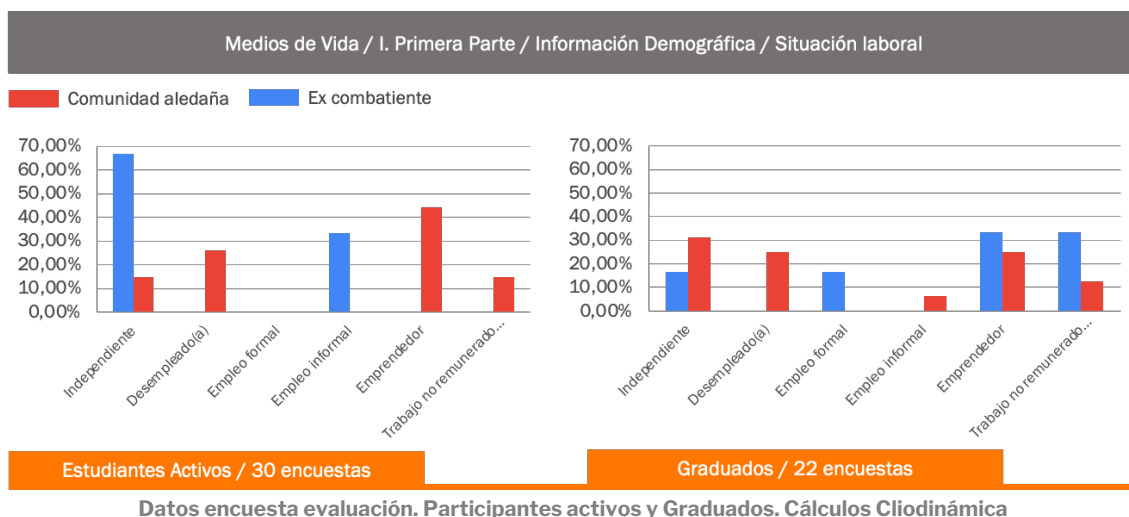
La caracterización demográfica, nos indica que tanto para población activa como graduada el rango de edad con mayor participación es de 25 a 44 años, aunque en los estudiantes activos es notable que la participación de hombres es mayoritaria en el rango de 18 a 25 años. Esta información es igual para el resto de la población que participa del programa, pero que no tuvo la modalidad de medios de vida.

La población activa tiene 2 mujeres afrocolombianas y 2 mujeres indígenas, mientras que los graduados tienen 2 hombres indígenas y 2 mujeres indígenas. En el caso de la población activa son de comunidad aledaña, mientras que en los graduados la mitad son ex combatientes y la otra mitad comunidad aledaña. La mayor parte de la población es urbana y esto contrasta con el resto de la población participante que es rural en un 50% para excombatientes y 44% para comunidad aledaña.

La mayor parte de los participantes tanto activos como graduados viven con una familia mayor de tres personas. Lo mismo sucede con el resto de la población del programa.



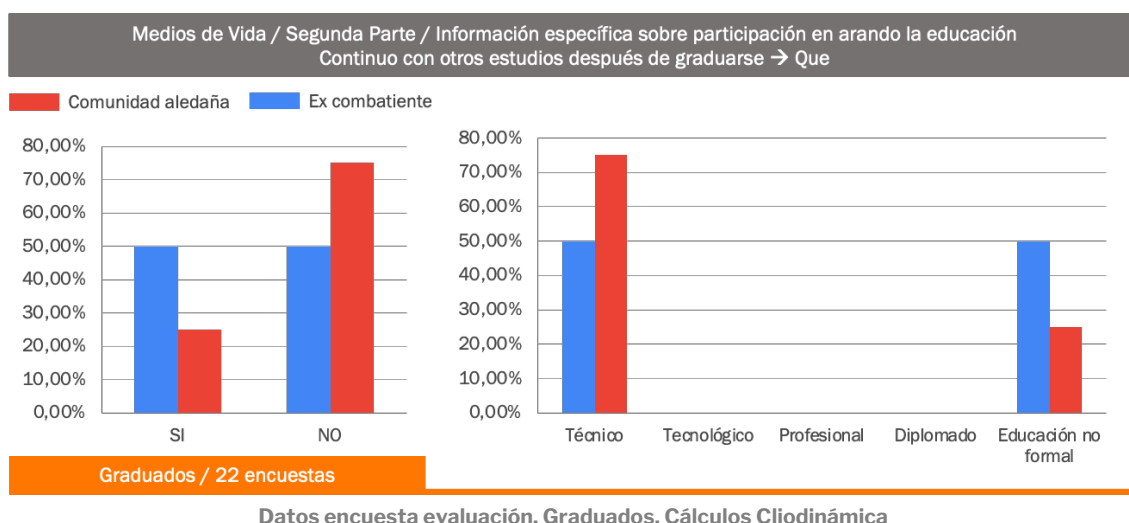
Cuando se pregunta por la ocupación de la población activa excombatiente responde “independiente” y la comunidad aledaña “emprendedor”. No obstante, llama la atención que las mujeres respondan en un 16% que se encuentran dedicadas a trabajos no remunerados o de cuidado. En el caso de los graduados el valor se invierte, los excombatientes señalan que son mayoritariamente emprendedores y trabajo no remunerado.



En el caso del resto de la población manifiestan tanto activos como graduados que son independientes, siendo el porcentaje más alto en los graduados (59,2%) frente a los activos que suman el 45,6%.

Solo el 20% de la población activa masculina de medios de vida perteneció al programa de etnoeducación, mientras que en el caso de mujeres solo es el 4%. Todos pertenecientes a comunidades aledañas. Para el resto de la población, solo el 9,2% de los activos pertenecen a etnoeducación, siendo comunidad aledaña únicamente y de los graduados el 25, 9% de la comunidad aledaña perteneció a la modalidad y el 7,1% de los excombatientes.

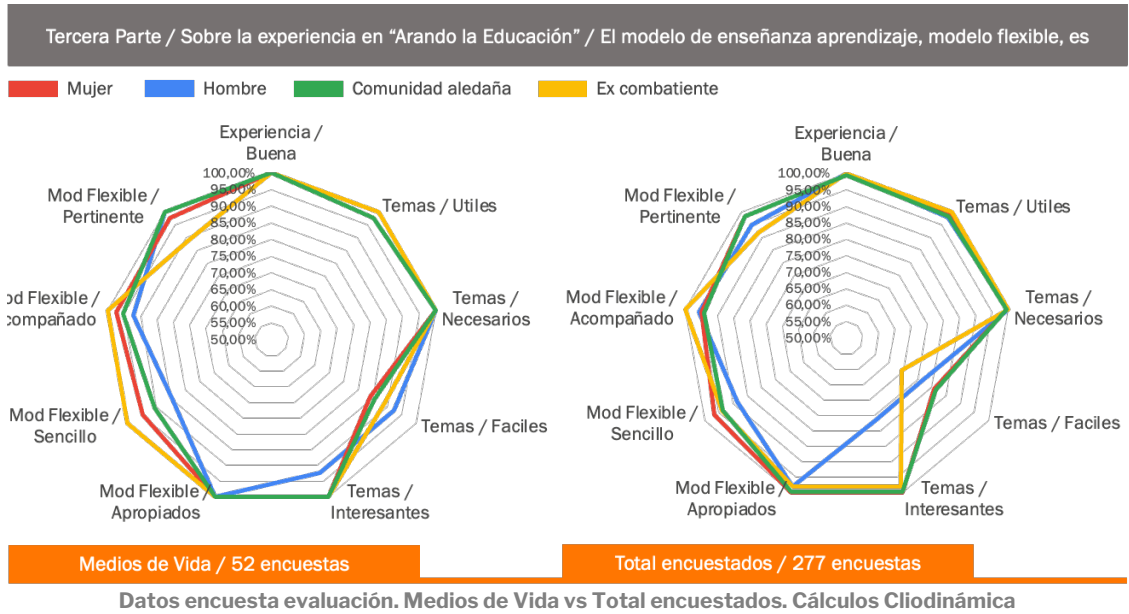
Cuando se les pregunta a los graduados si han continuado sus estudios, la mayoría no la ha hecho, no obstante, se destaca que los excombatientes son los más interesados en continuar su formación, el 50% lo hizo, frente a un 75% de la comunidad aledaña que no continuó sus estudios. La mayoría lo hizo en un programa técnico seguido de educación no formal.



En el resto de la población el comportamiento es diferente porque son las comunidades aledañas quienes continúan mayoritariamente los estudios especialmente en educación técnica.

La población activa tiene una percepción positiva sobre el programa, calificándolo ampliamente como flexible, sencillo, apropiado, pertinente, útil, necesario e interesante. No obstante, las objeciones sobre el mismo giran en torno a la facilidad para aprender los contenidos. un porcentaje pequeño (entre el 4 y 8%) considera que ha sido solitario, difícil, y un poco complejo. Es interesante observar que para los hombres es menos sencillo y sienten que no tienen el acompañamiento necesario, este sentimiento se mantiene y refuerza con la población ex combatiente. En el caso de la población graduada que participó en medios de vida, también manifiesta que ha sido un poco difícil y complejo en un casi 10%. Lo significativo es que quienes manifiestan las dificultades es la comunidad aledaña.

El resto de la población coincide tanto en el reconocimiento de lo útil, necesario, pertinente, acompañado y apropiado, como en señalar que no es un proceso fácil.

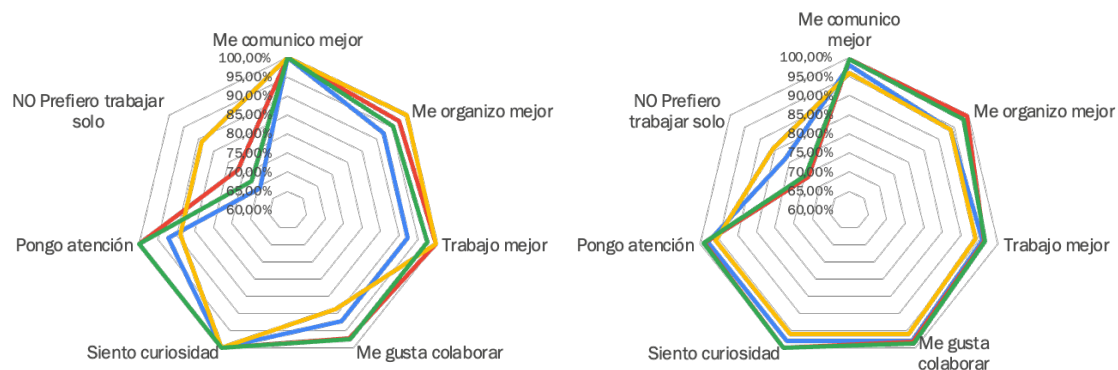


En cuanto a las habilidades, los participantes activos en la modalidad de medios de vida tienen una percepción alta de la apropiación de habilidades como comunicarse, organizarse, trabajar mejor, poner atención y tener más curiosidad. Las diferencias están marcadas por los excombatientes quienes tienen levemente una disminución en materia de colaboración y preferencias por trabajar solo. Para los demás grupos, aunque valoran y les gusta colaborar, un pequeño porcentaje prefiere trabajar solo.

Cuando se analiza la población de egresados que tuvieron acciones de medios de vida se puede observar que el comportamiento es igual, siendo la comunidad aledaña quien más ha tenido apropiación de habilidades blandas. Sin embargo, al igual que los activos prefieren levemente trabajar solos. Lo más significativo es que para todas las poblaciones, es decir, para quienes tuvieron acceso a medios de vida y el resto, el comportamiento es igual, prefieren trabajar solos, aunque reconocen la importancia del trabajo colaborativo.

Tercera Parte / Sobre la experiencia en "Arando la Educación" / Aprendizajes desde que pertenezco al programa

Mujer Hombre Comunidad aledaña Ex combatiente



Medios de Vida / 52 encuestas

Total encuestados / 277 encuestas

Datos encuesta evaluación. Medios de Vida vs Total encuestados. Cálculos Cliodinámica

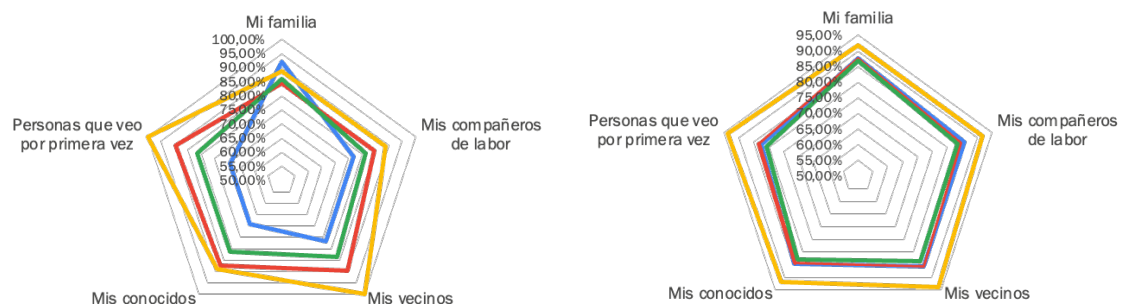
Algo importante de señalar es que tienen una menor conflictividad, como se puede observar la población activa manifiesta que tiene menos peleas con sus familias y vecinos, seguido de los compañeros de labor, vecinos y personas que ven por primera vez. Los resultados son notablemente positivos en los hombres (76,92%), pero luego se incrementa en comunidad aledaña (82,79%), luego en mujeres (87,17%) hasta lograr porcentajes casi absolutos en la población ex combatiente (93,33%).

Cuando se hace la comparación con el resto de la población se puede observar que tienen mejores resultados en todos los ítems, siendo la población excombatiente la que percibe que tiene muchas más habilidades.

Es importante anotar que en el caso de la población graduada de medios de vida el comportamiento difiere, los hombres tienden a reducir las peleas con la familia, pero los excombatientes señalan que, esto sucede mucho más con los vecinos y personas que ven por primera vez. Para las mujeres las peleas disminuyen mucho más con los vecinos y personas que ven por primera vez, pero en una proporción inferior a la de los hombres, en el caso de la comunidad aledaña, dicen que las peleas son menores con la familia.

Tercera Parte / Sobre la experiencia en "Arando la Educación" / Desde que pertenezco al programa, tengo menos "peleas" o desencuentros con

Mujer Hombre Comunidad aledaña Ex combatiente



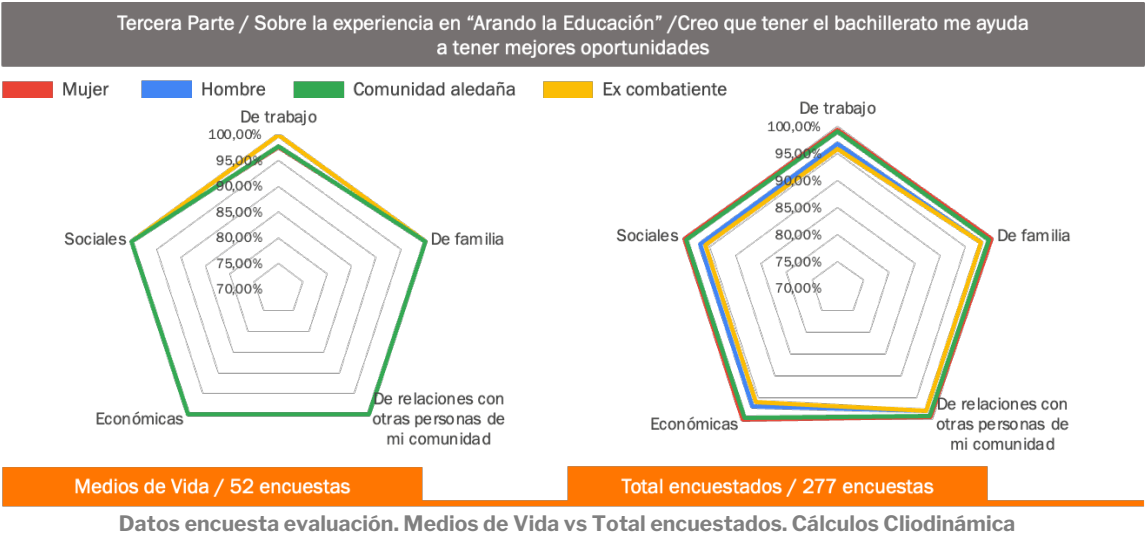
Medios de Vida / 52 encuestas

Total encuestados / 277 encuestas

Datos encuesta evaluación. Medios de Vida vs Total encuestados. Cálculos Cliodinámica

Toda la población activos y graduados, comunidad aledaña y excombatiente preguntan cuando tienen un problema en tareas cotidianas, manejan sus emociones y buscan solucionarlo.

La población activa que recibió actividades de medios de vida considera que el programa Arando la Educación le ayudará a tener mejores oportunidades familiares, sociales, económicas, de trabajo y de relaciones con otras personas. No obstante, sugieren que las oportunidades en materia de trabajo serán levemente menores. Cuando se compara con el resto de la población, podemos observar que son muchos más positivos en todas las áreas incluyendo el trabajo.



Cuando se analizan las respuestas sobre los aportes del programa en materia de mejor trato, apoyo de sus familias y cercanos, sentimientos de las personas cercanas, reflexión sobre la utilidad de la información, escucha atenta, confirmación de información, adaptación a cambios, resolución pacífica de conflictos, continuidad del programa y recomendación del mismo, lo que encontramos es:

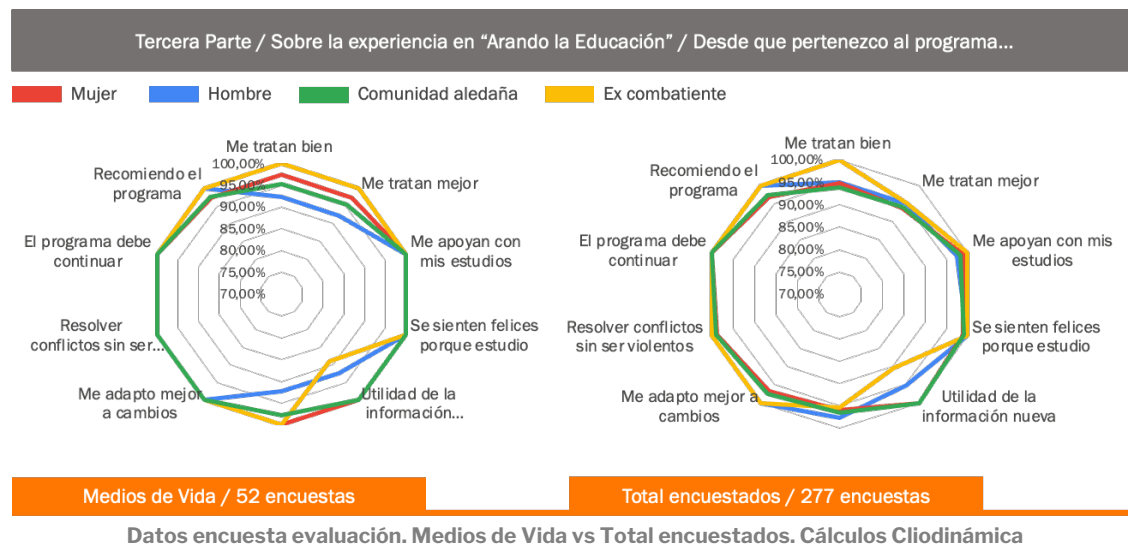
Para la población que participó en medios de vida el programa aporta en esto en 100%, con excepción de un 12% que considera que no confirman las historias de otros. En el caso de la población graduada, El 12,5% de los hombres consideran un poco menos que las personas que no me conocen me tratan bien cuando se enteran de que estoy estudiando/ o que soy bachiller, en el mismo porcentaje consideran que las personas que me conocen y son cercanas a mí me tratan mejor cuando se enteran de que estoy estudiando/ o que terminé mi secundaria o cuando recibo información nueva, reflexiono sobre su utilidad.

Este mismo comportamiento lo tienen el 7,2% de las mujeres para las personas que no me conocen me tratan bien cuando se enteran de que estoy estudiando/ o que soy bachiller y las personas que me conocen y son cercanas a mí me tratan mejor cuando se enteran de que estoy estudiando/ o que terminé mi secundaria. Ese mismo 7,2 % además considera en menor proporción la afirmación de: Recomendaría que hicieran el programa para graduarse.

La comunidad aledaña en el mismo porcentaje de los hombres 12,5% están menos de acuerdo con: para las personas que no me conocen me tratan bien cuando se enteran de que estoy estudiando/ o que soy bachiller y las personas que me conocen y son cercanas a mí me tratan mejor cuando se enteran de que estoy estudiando/ o que terminé mi secundaria.

Para los excombatientes en un 16,7% están menos de acuerdo con la afirmación: cuando recibo información nueva, reflexiono sobre su utilidad.

Para el resto de la población, el 2% considera que no reciben un mejor trato, el 3,5% considera que no confirma historias de otras personas, el 1,5% considera que no se adapta, y el 6% no recomendaría el programa, ese 6% son en su mayoría hombres y excombatientes.



Gracias al análisis anterior es posible afirmar que la leve variación en el incremento porcentual en habilidades blandas para la vida que muestran los participantes quienes son beneficiarios de medios de vida, puede deberse a la capacitación recibida a este respecto por parte del equipo de NRC, en el que se dedicó tiempo importante al manejo de emociones, servicio al cliente, escucha activa y resolución de conflictos dirigidas a sus proyectos productivos pero que seguramente pueden extrapolar a su cotidianidad.

Con lo aprendido en los grupos focales a beneficiarios y las entrevistas realizadas a participantes y personal a cargo de ejecutar el programa, se hizo evidente que los participantes tienen una gran apreciación por ser escogidos para recibir la capacitación que les permitiría pensar en cómo generar un emprendimiento nuevo o mejorar uno existente, así como recibir el dinero que les permitiría llevarlo a cabo.

Cuando presentaron sus emprendimientos como si los estuvieran promocionando, se visibilizó un alto grado de apropiación del "negocio" y unos claros sueños de crecimiento y rentabilidad. En general se presentaron proyectos relacionados con venta de comidas (desde jugos y ensaladas de frutas hasta dulcerías) y con crianza y venta de animales y sus productos derivados (pollos, gallinas, vacas, cuyes y abejas).

No conocimos los planes de negocio aprobados por el comité de NRC pero algunos participantes nos manifestaron su preocupación por considerar que el recurso del que se benefician no es suficiente para garantizar la sostenibilidad del negocio, esto lo afirmaron basados en el alto costo de los insumos en las zonas rurales y en el que ellos desarrollaron sus planes antes de la ola inflacionaria del país.

En el ejercicio sobre la presentación de aprendizajes gracias a la capacitación basada en la metodología del Imesun, se hizo evidente que había más repetición que apropiación, esto quiere decir que los participantes listan los términos técnicos pero no podían explicarlos claramente con sus propias palabras, los conceptos que se listaron con mayor recurrencia fueron plan de negocios, estudio de mercado y manejo de las ganancias. En cuanto a la capacitación en habilidades blandas hubo mayor apropiación de los participantes y pudieron explicar con mayor claridad sus ideas, todas ellas centradas en cómo aplicarlas con el cliente. Entre las habilidades más nombradas están: manejo de emociones, escucha activa y resolución de conflictos.

Cuando se pidió a los participantes que dieran cuenta de la ruta por la que se hicieron beneficiarios y los pasos que siguen después de la capitalización, ningún grupo pudo dar cuenta de una ruta clara. Esto tiene como implicación que la falta de claridad sobre las razones en los criterios de escogencia de beneficiarios genera tensiones. De igual manera, al no tener apropiación de los pasos posteriores a la capitalización, la mayoría de los asistentes a los grupos focales piensan que

NRC hará un seguimiento constante a los emprendimientos y que este durará al menos un par de años. Es importante aclarar que se habla de falta de apropiación no de falta de información, entendemos que a los participantes se les ha dicho la ruta de seguimiento, pero no hay evidencia que sea clara.

En Tumaco se tuvo la oportunidad de conocer algunas de las mujeres que hicieron una asociación para producir yogur. Ellas fueron beneficiarias de la primera fase de medios de vida en el programa Arando. Al compartir su experiencia manifestaron que se han sentido un poco solas, particularmente cuando necesitan apoyo técnico, sin embargo afirman estar muy agradecidas por el impulso que les dio este beneficio y que aunque “nos toca trabajar muy duro” han logrado sostenerse y consideran que a largo plazo podrán consolidar su empresa, particularmente porque están experimentando con sabores y productos propios de su territorio, lo que les ha dado un diferencial importante.

En Pondores – Guajira se conoció la experiencia asociativa que está llevando a cabo CONOLAEC, quienes recibieron un beneficio que se monetiza distinto a los beneficios individuales. Ellos han diseñado y planeado un mini mercado que se llama De Todos y que busca suplir las necesidades de productos de las personas que habitan la ETCR y cercanías, la idea es que la gente se gaste la plata en el mini mercado en lugar de pagar el transporte para conseguir lo mismo en otro lugar. Para ellos lo más importante de este proceso es que además de lograr reincorporación socio económica, han podido tener una interlocución en la que se toman decisiones de acuerdo a sus necesidades y capacidades, pero desde quienes son ellos como personas, no son vistos como “enfermos” y eso para ellos ha hecho una diferencia grande. Una de las claras muestras de ello es que cuando se necesitó desarticular una construcción para habilitar el espacio donde construirán el mini mercado, después de analizar lo que debía hacerse, ellos mismos realizaron la actividad. Entendieron que no podían hacerlo uno o dos y decidieron irse según sus propias palabras “en enjambre” y así lograron el cometido.

Las decisiones del manejo del mini mercado en cuanto al trabajo que se necesita para montarlo como para su funcionamiento, las toman juntos, analizando las necesidades de las personas y la asociación, pero con la clara intención de crecer a futuro. Este proceso hasta donde va avanzado es una experiencia exitosa, si se logra volver sostenible, será sin duda una experiencia exitosa de vida.

Criterios de Calidad para el Objetivo Específico 4:

Pertinencia	El proyecto contempla medios de vida a partir de la experiencia de la implementación del programa pedagógico, el análisis sobre la aplicación de conocimientos a la vida cotidiana y la evidencia de conectar los aprendizajes a la vida productiva, logrando tener una visión amplia de todos los actores, lo cual les permite diseñar un marco apropiado y pertinente con la realidad de los entornos de la población, generando contenidos competitivos, flexibles y adecuados con las necesidades de los receptores del beneficio.
Eficacia	La población participante, tanto activos como egresados, considera que “medios de vida” es indispensable para lograr una relación directa entre la formación y el desarrollo laboral, columna vertebral de sus planes de vida. El programa sitúa medios de vida como una estrategia de impacto logrando el reconocimiento del tema como un asunto capital en todos los actores. El programa logra la ejecución de las actividades propuestas, pero con esta evaluación no se puede determinar el alcance de los resultados. El aspecto a mejorar en este componente gira en torno a los tiempos de ejecución (muchos contenidos en poco tiempo), acompañamiento técnico y financiero en los proyectos productivos de los estudiantes y articulación de los actores públicos y privados en torno a los procesos de emprendimiento.
Eficiencia	No es posible establecer la eficiencia en el uso del recurso financiero pues no es competencia de esta evaluación. Los proyectos apenas estaban en etapa de

	aprobación o de capitalización al momento de realización de la misma. Los recursos técnicos – en cuanto capacitación sobre emprendimientos - fueron usados de manera apropiada desde la mirada gerencial, no es posible aún establecer si esos recursos en realidad generaron el conocimiento necesario desde lo local pues su diseminación es contextual al territorio, la situación particular de la ETCR y se dio en tiempos muy cortos. Esto quiere decir que los recursos humanos y técnicos hasta la capitalización han sido usados para entender las lógicas de hacer emprendimientos y no necesariamente sobre las necesidades técnicas específicas de los proyectos productivos a desarrollarse.
Impacto	Con la evaluación no se puede medir el impacto, en el momento de realizar la misma, la población participante accedía a activos productivos. En este caso se requiere hacer una evaluación “post” que permita identificar: resultados, sostenibilidad y autonomía económica con ocasión del proyecto.
Apropiación	Los participantes del programa – activos y egresados- coinciden en identificar la magnitud, importancia, relevancia y aplicabilidad de medios de vida. No obstante, es prematuro establecer el grado de apropiación, el cual se puede observar únicamente en el desarrollo de sus proyectos productivos. No obstante, lo anterior, la percepción de la población es que el tiempo es corto para lograr comprender el desarrollo de los proyectos productivos, que requieren conocimiento técnico y específico, en este sentido, solicitan acompañamiento permanente el cual podría ofrecerse a través de la oferta disponible del sector público y privado relacionado con este sector.
Sostenibilidad	El componente de medios de vida debe ser extendido a todo el programa, fortalecido en sus contenidos técnicos y pedagógicos, ampliar tiempos de desarrollo y acompañar técnica y financieramente los proyectos productivos, esto último permitiría un monitoreo para establecer el grado de sostenibilidad de las iniciativas productivas.

5.5 Objetivo Específico 5: Establecer recomendaciones para una estrategia de salida del proyecto que contribuya al fortalecimiento de capacidades nacionales y locales para la implementación de los MEFs y la generación de medios de vida para población en proceso de reincorporación y comunidades rurales.

Las recomendaciones aquí consignadas están basadas en los hallazgos de cada uno de los cuatro objetivos específicos desarrollados en este apartado.

Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de contribución del proyecto sobre la percepción en el aumento de las capacidades blandas de los participantes para facilitar la construcción de planes de vida en los excombatientes e impactar directamente sobre las comunidades aledañas hacia la consecución de experiencias exitosas de reincorporación e integración local.

- Identificar la oferta institucional territorial dirigida a fortalecer capacidades y habilidades individuales y comunitarias blandas que permitan afianzar los conocimientos aprendidos en Arando la Educación y colocarlos en práctica en sus dinámicas cotidianas.
- Difundir a los participantes activos y graduados, así como al entramado de actores del programa la oferta institucional.
- Diseñar, construir, promover y apoyar iniciativas con perspectiva de reforzar habilidades en torno a:
 - Adaptabilidad y flexibilidad, que les permita adaptación al cambio, intercambios de experiencias, desaprendizajes y nuevos aprendizajes. Pasar de lógicas verticales a horizontales, en especial en la población de excombatientes, aunque se extiende a relaciones comunitarias y familiares.
 - Planeación, prevención y mitigación de riesgos y creatividad ante las adversidades.
 - Colaboración y trabajo en equipo, que permita afianzar el sentido del trabajo colectivo y comunitario. En este ámbito es importante recordar, que la población graduada logra perder el sentido de colaboración y trabajo colectivo, teniendo un potencial para liderar procesos de desarrollo y construcción colectiva.
 - Habilidades de comunicación (escucha y habla activa) que les permita una comunicación asertiva, comprensión y entendimiento del entorno, sus familias e individualidades, promoviendo relaciones dialógicas y respetuosas de la diversidad.
 - Resolución pacífica de conflictos, no violencia y negociación, que les facilite lograr acuerdos y disminuir las violencias en todas sus manifestaciones. El desarrollo, fortalecimiento y prácticas de capacidades y habilidades de planes de vida, no solo disminuye la conflictividad de las comunidades sino sus indicadores de violencia, especialmente los relacionados con violencia intrafamiliar, riñas y violencia basada en género.
- Promover una nueva jornada de pruebas Saber para los graduados, que responda a sus necesidades y realidades y que les permita realmente continuar con sus estudios técnicos o profesionales.

Objetivo Específico 2: Evaluar la pertinencia de la estrategia de educación para adultos implementada por el proyecto y su sostenibilidad considerando el nivel de apropiación por parte de los beneficiarios directos, comunidades aledañas y entidades aliadas como SED y SEM, e instituciones educativas.

La estrategia cumple con los requisitos de pertinencia; es considerada positiva, necesaria, flexible, sencilla y útil. No obstante, su operación genera dos tipos de desafíos importantes para abordar:

- **Se convierte en la única opción viable de acceso a educación para adultos en extraedad, para los territorios rurales, especialmente, aquellos que presentan alta dispersión, por lo cual el programa no se limitó a la población excombatiente sino la comunidad aledaña, que facilita el encuentro, la convivencia y la práctica de la reconciliación;**
- **La operación del programa se concentra en lograr gestionar acuerdos con las instituciones educativas, las cuales tienen una baja capacidad financiera e institucional para responder a las demandas del entorno en materia de cobertura, calidad y flexibilidad.**

Por lo anterior, una estrategia de salida tiene que:

- Lograr una gestión de procesos que permita una operatividad eficiente, eso implica lineamientos en materia de alineación con la agenda de políticas públicas (educación, superación de pobreza e implementación del acuerdo de paz); articulación con metas globales y nacionales (planes nacionales, departamentales y municipales de desarrollo), habilitación de las entidades responsables, diseño de una arquitectura técnica y funcional al interior de las entidades responsables, a través de un plan de acción de adopción del programa al interior del Estado Colombiano con lineamientos de gestión pública técnica, financiera y operativa.
- Generar procesos facilitados entre las entidades del consorcio a nivel local, donde se desarrolle una “Planeación por Escenarios” en la que los actores puedan verse a futuro en distintos escenarios de aplicación de la estrategia de Arando la Educación sin la participación de NRC.
- Incentivar y financiar diálogos multiactor a escala local que generen los acuerdos necesarios para continuar operando la estrategia. Estos diálogos deben incluir la voz de los potenciales estudiantes para garantizar que sus necesidades sean incluidas en las nuevas formas de operar.

Objetivo Específico 3: Identificar el aporte del proyecto a los procesos de reconciliación entre población en reincorporación, víctimas y comunidades de acogida.

Una estrategia de salida en materia de reconciliación requiere:

- Afianzar o reforzar las habilidades y capacidades de los participantes
- Participar en las iniciativas colectivas de memoria,
- Re – crear instancias comunitarias que faciliten la convivencia y contribuyan a la disminución de las diversas formas de violencias.
- Mantener acciones que permitan incentivar o motivar comportamientos que favorezcan la reconciliación, la confianza y el fortalecimiento del tejido social. Es necesario acompañar los procesos de inclusión con pedagogía para la paz.
- Fomentar y fortalecer acciones transversalizadas, es decir, que puedan ser prácticas en la cotidianidad de las personas, no limitarse a talleres, sino lograr que en cada una de las áreas de la vida cotidiana se articule con una pedagogía de paz, posibilitar la paz desde la paz misma, motivar el trabajo colaborativo y reivindicar las memorias y los sentidos comunitarios.

Objetivo Específico 4: Establecer la contribución de la estrategia de medios de vida implementada por el proyecto para la sostenibilidad de las iniciativas de generación de ingresos y el acceso a oportunidades de empleo como factor clave de reincorporación y el desarrollo a nivel comunitario.

- Fortalecer la apropiación de la ruta de seguimiento y acompañamiento que hará NRC a los beneficiarios de medios de vida. Esto permitirá aterrizar sus expectativas y evitar desilusiones.
- Generar un directorio por área que facilite el intercambio de ideas o información relevante entre beneficiarios y que a mediano o largo plazo les permita trabajar en red.
- Generar material audiovisual de fácil difusión y libre acceso para poder repasar los temas aprendidos en la capacitación cuando sea necesario para sus negocios. El material actual es difícil y sin seguimiento dificultará su uso a los beneficiarios.

Criterios de Calidad para el Objetivo Específico 5

Pertinencia	Se evidencia que la estrategia de educación flexible logra el acceso a la educación de la población reincorporada y comunidades aledañas, cerrando brechas de desigualdad por formación en alfabetización, básica y secundaria en población extra – edad. La arquitectura institucional con la que cuenta el país permite la implementación de este tipo de programas, se evidencia en las entrevistas y grupos focales que la coordinación Inter agencial es definitiva para lograr el diseño, implementación y adaptación del programa.
Eficacia	Se evidencia que la operación del programa es posible, en los marcos institucionales existentes. No obstante, las entrevistas evidencian que el mayor costo recae en la gestión en el territorio para la implementación del programa y que se vuelve sensible a la manifestación de voluntades de las instituciones implementadoras.
Eficiencia	El programa es posible por la financiación del Consejo Noruego, de acuerdo con los objetivos y resultados previstos. Las entrevistas identifican preocupación por la apropiación presupuestal del programa para su sostenibilidad.
Impacto	El programa logra la inclusión en la alfabetización y formación de básica primaria y secundaria de la población reincorporada, así como de comunidades de acogida y aledañas, cuyo resultado es el acceso, permanencia y finalización de los ciclos de formación. Durante el proceso y en el marco de la convivencia de la población, se logra una alta sensibilidad frente al acuerdo de paz, construcción de paz y reconciliación, con una alta valoración del trabajo en equipo y colaborativo, aunque la población admite que el trabajo en equipo es difícil. La población identifica la reconciliación, la importancia de las segundas oportunidades y reconoce en el programa una oportunidad para lograr sus propios planes de vida.
Apropiación	La población activa y graduada reconoce que el programa es positivo y bueno, logrando fortalecer habilidades (comunicación, organización, trabaja colaborativo, disminución de conflictividad) y competencias como reconocimiento y oportunidades,

Sostenibilidad

El programa tiene demanda por parte de la población, la percepción de quienes están activos y graduados es que debe continuar porque lo encuentran necesario, útil, pertinente y apropiado.

El mayor reto de sostenibilidad gira en torno a que el programa logre la financiación, eso significa su incorporación en la política educativa del país para que le sean asignados recursos desde el nivel nacional, departamental y municipal para su operación.

6 Desde las intersecciones

En este apartado haremos un análisis (en lo que permiten los datos) de los enfoques diferenciales, con la mirada puesta en cómo los enfoques se intersectan:

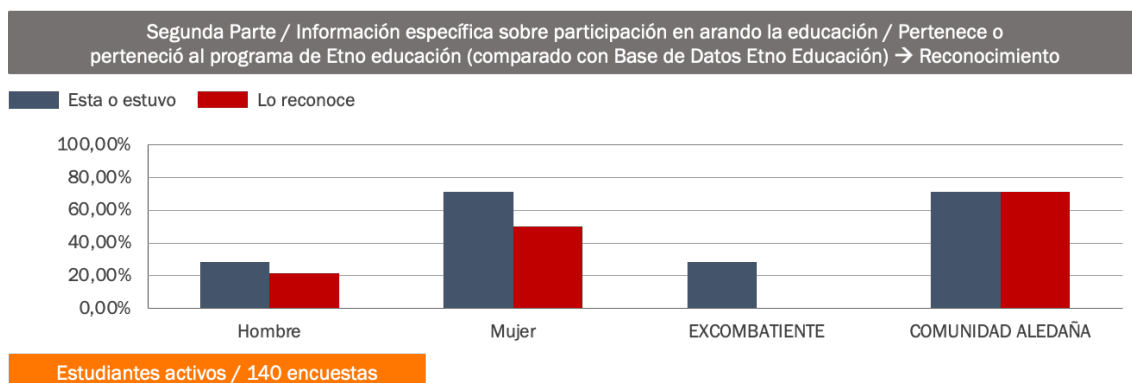
6.1 Étnico

Entender el enfoque étnico en Arando la Educación tiene como variable principal la comprensión del modelo etnoeducativo que ha sido incluido en todas las fases del programa.

En Cumbal, Fonseca y Tumaco nos encontramos con población indígena. En Tumaco con población afrocolombiana. Por lo que pudimos identificar en las visitas al territorio, la pertenencia étnica como factor de la pertinencia del modelo pedagógico se hace más evidente para los estudiantes que se auto reconocen como indígenas y que hacen parte de un resguardo.

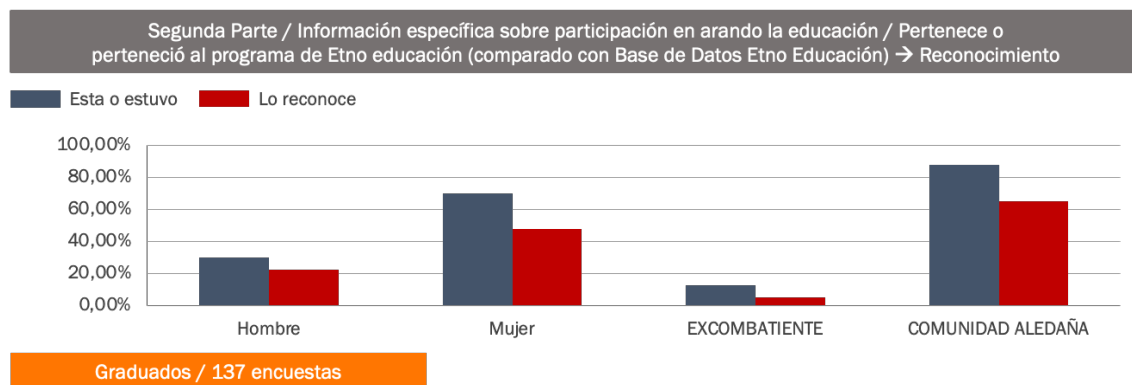
En general los estudiantes afro colombianos no pudieron definir muy bien lo particular de su pertenencia étnica como factor en su proceso educativo, sin embargo, todos reconocen la importancia de aprender y reconocer las prácticas y saberes ancestrales.

El acercamiento al modelo etnoeducativo se realizó en Tumaco y Cumbal en el departamento de Nariño, aunque también hablamos con población indígena en la ETCR de Pondores, ellos no estudian con el modelo etnoeducativo.



Datos encuesta evaluación. Población activa. Cálculos ClioDinámica

Como se puede apreciar en las gráficas, la mayoría de las personas que declara pertenencia étnica en la encuesta ya sean hombres, mujeres, excombatientes o comunidad aledaña, no reconoce o no declara estudiar desde un modelo etnoeducativo.



Datos encuesta evaluación. Población graduada. Cálculos ClioDinámica

El acceso a las Instituciones Educativas es muy difícil, la pobreza y victimización histórica de estas poblaciones se ve reflejada en las inmensas dificultades para llegar a ellos y para poder garantizar la oferta de educación. En el caso de Cumbal, se hizo claro que dar clases en Tallambi (parte del Resguardo donde se encuentra una NAR y hace parte de Arando) implica que la tutora haga un desplazamiento de entre 3 y 5 horas, cuando las condiciones climáticas y de seguridad son buenas.

Los estudiantes y graduados del programa manifestaron que en las veredas y ruralidad cercana en Tumaco hay gran necesidad entre los habitantes de estudiar y “sacar adelante” la secundaria sin embargo, incluso con una estrategia educativa flexible, el costo del transporte es muy alto y las dificultades para acomodar el cuidado de los hijos y del hogar son muchas.

La situación de seguridad tanto en Tumaco como en Cumbal juega un papel importante para el acceso a los estudios. Los excombatientes que participaron en el grupo focal de estudiantes activos, no se reconocen como tal ante sus compañeros de ciclo pues toman las clases en un lugar donde su integridad física está en riesgo. De igual manera, solo pudimos hablar con una graduada del proceso de Tallambí pues los actores armados en territorio ejercen un control muy alto y quienes pertenecen a esta NAR no se pueden desplazar sin su permiso.

En los grupos focales con estudiantes y graduados en Tumaco, los participantes no reconocieron la palabra etnoeducación ni lo que significa, mientras que los tutores trabajan no solo el modelo sino el concepto. Esto se puede deber a que las características de la población en Tumaco son diferentes de aquellas que viven, se cuidan y funcionan desde la sombra de los Consejos Comunitarios.

Los indígenas que asistieron a los grupos focales en Cumbal sí reconocen el modelo etnoeducativo y el concepto, pero más desde la mirada del territorio y de las formas propias de Gobierno, es importante tener en cuenta que estas son respuestas de estudiantes que viven y desarrollan sus labores en la cabecera municipal o muy cerca de ella.

Todos los participantes de los grupos focales para estudiantes activos en Tumaco y Cumbal manifestaron que su meta después de graduarse es continuar con sus estudios, sin embargo también reconocen que esto será casi imposible de alcanzar pues la oferta de estudios técnicos (sin contar con el SENA) y/o profesional es muy costosa para los tumaqueños e inexistente en Cumbal.

En cuanto al material que se entrega a los estudiantes para seguir sus clases, se comprobó que las guías de los módulos se escribieron desde la pertenencia Afro, palenquera, raizal y negra y no tiene mayores referencias a lo indígena, lo cual es un reto para los tutores de la población indígena. Para los estudiantes y graduados afro colombianos es importante verse reflejados en las guías, sentirse reconocidos y valorados.

Al hablar con los rectores de las IE y con los profesionales de la Secretaría de Educación, se hizo evidente que Arando la Educación ha logrado llegar a zonas donde ningún otro proyecto ha podido llegar y que tanto los recursos educativos, como el inmenso conocimiento y reconocimiento que tiene la coordinadora de educación de la regional occidente de NRC han permitido que los estudiantes se beneficien del programa. Estos mismos entrevistados en Tumaco hicieron evidente su temor a continuar sin NRC pues dicen que además de no tener recursos financieros hace falta voluntad política para que el gobierno local reconozca la importancia de un modelo flexible etnoeducativo. En Cumbal hay intención por parte del cabildo para continuar con el programa con o sin la presencia de NRC y están buscando escenarios para lograrlo.

El modelo etnoeducativo de Arando la Educación es un reconocimiento a las identidades y pertenencias étnicas de los participantes Afrocolombianos e Indígenas, y debe buscarse una estrategia para su apropiación en la institucionalidad.

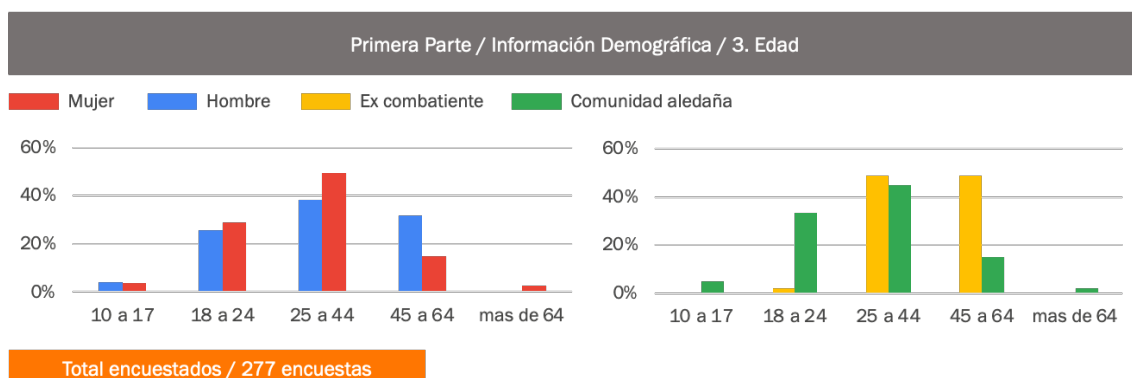
6.2 Generacional

Dentro de las generaciones diferenciadas que están estudiando o se han graduado, hay algunas tendencias claramente establecidas:

- Se hace el bachillerato para continuar con otros estudios más avanzados, ya sea técnicos - según oferta del SENA - o profesionales. Esto lo manifiestan particularmente los participantes adultos jóvenes y adultos.
- Estudiar y graduarse aumenta las expectativas de los adultos y adultos jóvenes de ser contratados en trabajos formales. Muchos manifiestan que este logro los inserta con mayores posibilidades en el mercado laboral, incluso para labores básicas para las que aspirar tiene como requisito mínimo tener diploma de bachillerato. En los grupos focales y entrevistas, se pudo evidenciar que esta idea está muy marcada en las mujeres adultas quienes por diferentes circunstancias de la vida han tenido mayores dificultades de acceso a la educación formal.
- Para los adultos mayores con quienes nos encontramos en el territorio, realizar sus estudios es un asunto no solo de aprender cosas nuevas que les fueran útiles en su vida, sino una oportunidad para demostrarse a sí mismos y a los demás - nietos, hijos, familia en general - que a pesar de ser “viejos” no eran incapaces de aprender. Para ellos, es muy importante dar ejemplo y mostrar que se pueden lograr las metas propuestas en cualquier momento de la vida.

En todos los grupos focales realizados en los territorios había por lo menos una persona adulta mayor, quienes compartieron no solo su experiencia sino lo valioso que era para ellos pertenecer a Arando la Educación. Es importante decir que muchos ex combatientes adultos mayores han realizado sus estudios secundarios con el programa, de hecho en Pondores está el caso de un padre (adulto mayor y excombatiente) quien recibió su diploma de bachiller el mismo día que su hijo.

CONOLAEC tomó la decisión de incluir a los adultos mayores como parte de la población que hace parte no solo de la asociación sino que se beneficia de sus proyectos y sobre todo proyecciones. Llegaron a esta decisión después de varias conversaciones con los adultos mayores quienes explicaron que aunque la edad no es una discapacidad en sí misma, si es un momento donde se deben mirar las necesidades diferenciadas que tienen los “viejos” - así se autodenominan - para garantizar que sus derechos se realicen y que lo pactado en el acuerdo para los ex combatientes también se le cumpla a ellos aunque estén mayores.



Datos encuesta evaluación. Total encuestados. Cálculos ClíoDinámica

Los principales grupos de edad que contestaron la encuesta fueron los adultos jóvenes con un rango entre 25 y 44 años con 126, jóvenes entre 18 y 24 con 77, y los adultos con un rango entre 45 y 64 años con 58 encuestas respondidas.

En general no se observan grandes diferencias en las respuestas entre los grupos etarios y las cuatro partes del cuestionario.

Una de las expresiones más interesantes en cuanto a la importancia de poder acceder a la educación a través de una estrategia educativa como Arando la Educación, es que en casi todos los grupos focales con estudiantes activos nos dijeron que para ellos era fundamental haber podido estudiar con personas de su edad o de edad similar, quienes no se burlaban de ellos y que más bien había camaradería y respeto, lo que facilita el aprendizaje de habilidades como la expresión oral.

Para cerrar este enfoque, vale la pena mencionar que la flexibilidad incluye que las mujeres madres de niños en primera infancia o incluso un poco mayores hayan podido estudiar, ya fuera estando en clase con sus hijos o buscando entre todas las formas de cuidado para que esta obligación no antecieda el derecho a educarse.

6.3 Género: Sexo - Orientación sexual

En la recolección de información en territorio tuvimos más mujeres que hombres, lo cual se relaciona con las cifras de participantes en el programa que según la información suministrada con NRC cuenta con 6.477 hombres y 8.765 mujeres.

En el total de personas con quienes se realizó la encuesta, solo una se auto reconoció como LGBTQ+ por lo que no se pueden hacer comparaciones entre las respuestas de estas identidades. Durante las visitas a los territorios ningún participante de grupo focal y ningún entrevistado se auto reconoció como parte de la población LGBTQ+ por lo que no se profundizó sobre las necesidades o aprendizajes específicos de este grupo identitario.

Para las mujeres, quienes tienen a su cargo labores del cuidado y obligaciones de conseguir el sustento para el hogar, poder acceder a una forma de educación que les permitiera estudiar y continuar con sus responsabilidades, hizo la diferencia para lograr continuar el bachillerato y graduarse. Varias manifestaron lo importante que ha sido tener tutores/docentes que se preocupen por sus realidades particulares y les ayudaran a continuar con los estudios. Igualmente se mostraron agradecidas porque la metodología les permite organizarse en el cuidado de los niños. Esta dinámica es una de las preocupaciones que manifestaron rectores, tutores y participantes sobre la inserción de la metodología institucional en las IE pues tener que ir a clase presencial nocturna, varios días a la semana, no se compadece con sus realidades y contextos.

Hay entonces dos estrategias importantes del programa Arando la Educación que ayudan a la inserción y permanencia de las mujeres en sus estudios. La primera es que los horarios no entran en competencia con sus labores del cuidado. Pueden organizar su tiempo y realizar sus labores mientras estudian. La segunda es el acompañamiento personalizado que hacen los tutores; las mujeres sienten que en la libertad de ese espacio pueden expresar sus necesidades, pedir explicaciones sobre los temas y especialmente encontrar soluciones a los problemas que se les presentan y que las hacían pensar que no podrían continuar. De alguna forma la estrategia de educación flexible se flexibiliza aún más para apoyar a las mujeres madres. De lo aprendido en los territorios visitados, es posible inferir que estas dos estrategias fueron muy efectivas en las ETCR, tanto para mujeres ex combatientes como para mujeres de comunidad aledaña que viven en los Espacios, en las NAR o muy cerca de las mismas. Para las mujeres de la comunidad aledaña que debían asistir a las instalaciones de la IE, se empezó a tornar más complicado.

Muchas de las mujeres asistentes a los grupos focales manifestaron la importancia de la sororidad como parte de su proceso de aprendizaje. En las clases para obtener su bachillerato y en la capacitación para beneficiarias de medios de vida, las mujeres se apoyaron (con tutoras mujeres) unas a otras para superar sus miedos, en particular el miedo a usar su voz y a decir lo que piensan. A pesar de esto muchas dijeron que su sueño o meta a mediano y largo plazo era estudiar para realizar algún oficio o profesión que se relacione directa o indirectamente con las labores del cuidado o la crianza.

Para muchos de los hombres fue muy importante la flexibilidad pues les permitió trabajar y cumplir sus obligaciones mientras estudiaban.

La focalización y criterios de escogencia para los beneficiarios de medios de vida, (solo podían aspirar mujeres y jóvenes) generaron incomodidades dada la situación de pobreza generalizada, algunos consideraron los criterios excluyentes (y por tanto alejados de los aprendizajes del modelo pedagógico). Lo que se hizo evidente con esta molestia, es que no hubo una explicación satisfactoria sobre los criterios - pues en los grupos focales no se manifestó un recuerdo a este respecto.

Algunas mujeres beneficiarias de medios de vida manifestaron la importancia de poder realizar su emprendimiento en casa, de tal suerte que puedan hacer sus labores del cuidado y al mismo tiempo generar recursos para mejorar su situación económica.

Al grupo focal sobre medios de vida realizado en Tumaco, asistieron algunas de las mujeres que se asociaron para crear una productora de yogurt. Ellas fueron beneficiadas en la primera etapa de medios de vida con un rubro inferior al que se entregó en la etapa 2, sin embargo juntaron sus beneficios y montaron un negocio que aún hoy está funcionando. Todas las asociadas son mujeres y han continuado estudiando e inventando nuevos productos que usen los sabores de la región. No ha sido fácil pero están decididas a continuar con su emprendimiento.

En el trabajo de campo para la elaboración de esta evaluación no se hizo evidente la aplicación de estrategias particulares para las mujeres (más allá de lo aquí descrito), sin embargo, también es claro el criterio de inclusión con el que funciona el proyecto.

6.4 Situación de discapacidad

ASOCONOLAEC que ahora se llama solo CONOLAEC identifica que por lo menos el 25% del total de los PPR en Colombia, pertenecen a las categorías de asociación: lesionados de guerra, adultos mayores y personas con enfermedades de alto costo. Del total de encuestados, solo 18 (12,77% del total de encuestados) se reconocieron en situación de discapacidad, de esto y la conversación con las personas de la asociación, se hace clara la necesidad de hacer un censo que pueda identificar con claridad las PPR que pertenecen a esta categorías y diseñar estrategias que garanticen el acceso a sus derechos y que puedan participar de los proyectos que lleguen a las ETCR y las NAR

En la estrategia educativa no hubo un método de enseñanza específico para las personas de esta población, aunque se hizo evidente que cuando se presentaron los casos, se hicieron las acomodaciones necesarias para que la persona pudiera estudiar. Los participantes en los grupos focales y los tutores de Vistahermosa y Pondores nos contaron del caso de un excombatiente que tenía problemas con su audición y otro de visión, por lo que asistieron a las clases con un acompañante quien además de apoyarlos en el aula, les apoyaba en las sesiones con los tutores, para garantizar que las dudas fueran resueltas y que las personas pudieran ser miembros activos de las clases.

Aunque el proyecto Arando no tiene el enfoque de discapacidad claramente delineado en su estrategia, para CONOLAEC es claro que el enfoque territorial del programa fue la ventana que permitió el acceso a la educación de las personas en situación de discapacidad que pertenecieran o no a la asociación. Al hacer el programa en las ETCR y NAR, ellos pudieron asistir a clases sin tener que contratar un transporte especializado y costoso y sin tener que viajar a la cabecera municipal todos los días. También expresaron que los aprendizajes de la pandemia hicieron la metodología aún más flexible y las personas que a veces no podían asistir a clase por sus situaciones de discapacidad pudieron tomar clases virtuales.

El Comité está muy agradecido con la Embajada Noruega que aunque no tenía en su mandato apoyar el proceso que ellos están desarrollando, lo hicieron y gracias a ese apoyo y su empeño ahora están en interlocución con otros cooperantes para lograr que lo pactado para los excombatientes en la implementación se cumpla, particularmente para ellos desde su situación de discapacidad.

En cuanto a la estrategia de medios de vida, para CONOLAEC lo más importante de este proceso es que les permite proyectarse en la reinserción socioeconómica, que es vital para ellos, pues la

estrategia del Gobierno Nacional se ha centrado en la rehabilitación física y no en comprender que ellos nos son “enfermos” sino que necesitan otros tiempos y disposiciones pero que tienen el saber y la voluntad para trabajar, estas cosas las lograron acordar con NRC y están seguros que su supermercado colectivo será la base para lograr sus objetivos como asociación y para proveer sustento a las personas en situación de discapacidad en Pondores.

No tuvimos mayores evidencias de personas en situación de discapacidad por parte de la comunidad aledaña, esto no significa que no existan, solo que ninguna participó en los encuentros de recolección de información cualitativa en territorio.

6.5 Personas migrantes

En la encuesta hubo 17 respondientes y en las visitas territoriales 4 participantes que se auto reconocieron como migrantes extranjeros. La perspectiva del apoyo que les ha brindado NRC es que esta organización hace su mejor esfuerzo para que las personas migrantes puedan hacer parte de todos los programas. Agradecen la asesoría legal que les permite comprender y buscar la garantía de sus derechos.

Para las personas que participaron de la evaluación en los territorios, fue importante resaltar que se sienten bienvenidos y respetados por todos los actores que hacen parte de Arando la Educación, su proceso educativo se torna más disfrutable al no tener que estar viviendo situaciones de discriminación y etiquetas que están presentes en otros ámbitos de sus vidas.

7 Una mirada desde actores y procesos

El equipo evaluador realizó observaciones participantes durante varias instancias del trabajo en territorio y sumadas a las entrevistas y grupos focales pudo establecer algunas de las dinámicas de relacionamiento entre actores y los procesos que deben llevar a cabo para la ejecución del programa. Esta mirada que se aporta desde la evaluación sistémica permite revisar puntos a tener en cuenta para cerrar las brechas o consolidar los procesos en un proyecto como Arando la Educación que funciona a partir de un complejo entramado de actores y procesos nacionales y locales, patrocinados por la Embajada de Noruega en Colombia y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

La implementación del Proyecto en el territorio implicó instancias a nivel local con las Secretarías Departamentales y Municipales de Educación, los rectores de las instituciones educativas y sus coordinadores, enlaces territoriales de FUCEPAZ y enlaces del Consejo Noruego de Refugiados. Se establecieron mesas de trabajo regular y canales de comunicación entre el sector nacional y los sectores territoriales.

Es importante señalar, que las Secretarías de Educación, son descentralizadas y autónomas en la ejecución de programas y proyectos, cumpliendo con los lineamientos de política que emite el MEN, lo cual implicaba una negociación que permitiera acuerdos directos con los rectores de las instituciones educativas, bajo el esquema del decreto 3011.

Los enlaces del Consejo Noruego fueron dinamizadores en esa articulación institucional y su gestión definitiva para la ejecución del programa en los territorios. La nueva arquitectura institucional que se dio con ocasión de los acuerdos de paz, se ha diseñado con el objetivo de coordinar una oferta institucional dirigida al cumplimiento de los acuerdos de paz, con prioridad sobre los municipios PDET (Programas de desarrollo con enfoque territorial) y ZOMAC (Zonas con mayor afectación por el conflicto armado), sin embargo, las entidades responsables de la ejecución de programas y proyectos, siguen siendo las mismas, es decir, aquellas que abordan un sector específico e incluso una población específica y quienes son las que deben apropiar, financiar y ejecutar iniciativas como Arando la Educación.

En ese sentido, instituciones como la ARN tuvo un papel de monitoreo sobre el proyecto, recopilando información valiosa sobre el acceso de los participantes PPR a Arando la Educación, pero la entidad que tuvo la operación y por lo tanto la realización de la misma, fueron las instituciones educativas, mediante procesos existentes, forzando la inclusión de la iniciativa sin adicionar recursos a los que tenían previstos, lo que les implicó un esfuerzo adicional para lograr la operación.

La gestión territorial del Consejo Noruego para Refugiados fue definitiva para lograr la articulación de las instituciones en el territorio, pese a los compromisos de la mesa nacional, dado que, como se ha señalado, no existe una relación jerárquica entre el MEN y las instituciones educativas, sino que, en función de la descentralización y lineamientos técnicos, las mismas tienen autonomía en la ejecución. En este sentido, es importante señalar que la continuidad del programa depende de la incorporación del mismo en la institucionalidad colombiana, es decir, el proceso de adopción al interior de la entidad responsable para que pueda garantizarse la sostenibilidad de la iniciativa. **Esto en particular, merece un análisis exhaustivo de actores y procesos, donde claramente el Ministerio de Educación Nacional requiere ubicar la iniciativa en su arquitectura institucional que le permita ofrecer lineamientos de política robustos en materia de inclusión educativa de personas adultas en zonas rurales.**

Es decir, la demanda de acceso a la educación no es exclusiva de la población reincorporada, sino que son evidentes las dificultades de acceso a la educación para adultos en zonas rurales, especialmente, en zonas de ruralidad dispersa. **La inclusión de comunidades aledañas fue una apuesta no solo por la inclusión sino por la reconciliación.** En resumen, **las instancias nacionales logran el diseño y la promoción de Arando la Educación, así como la gestión para la continuidad de la misma, pero el corazón de la ejecución se encuentra en las instituciones territoriales,**

señalando una alta dependencia de lograr los acuerdos necesarios con las instituciones educativas.

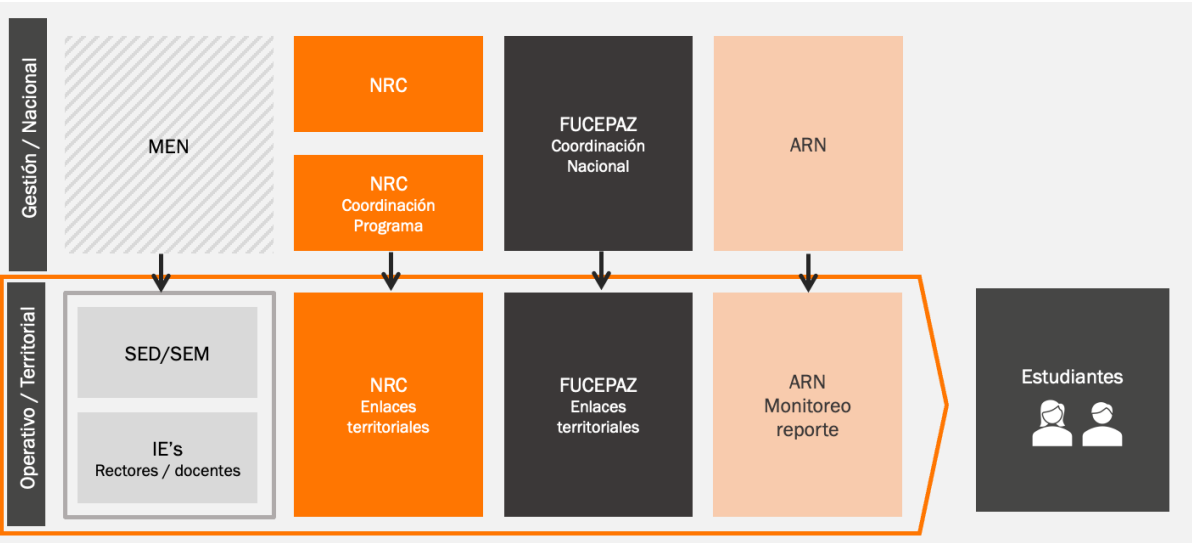
La nueva arquitectura institucional para la paz, como la ARN tiene un papel marginal, mientras que el Consejo Noruego para Refugiados, con apoyo del MEN son las entidades que lideran el proceso. El reto más importante que presenta el MEN para lograr la continuidad del programa se presenta en su propia institucionalidad, es decir, ampliar el alcance de la educación flexible, apropiar los recursos para que la gestión y operación de los rectores pueda ser efectiva e implementar con tutores adicionales, con una remuneración diferenciada, que reconoce las dificultades de acceso y los horarios flexibles, entre otras condiciones.

Es importante destacar que como parte del proceso que tiene el programa, el área operativa se encuentra en lo territorial, siendo el ejecutor directo NRC, quien acompaña a la institución educativa con el liderazgo del rector, quien debe insertar y desarrollar la metodología institucional junto con la coordinación y el equipo de docentes. Las Secretarías de Educación Municipal y Departamental (de manera diferenciada y según la voluntad de quienes ocupen los cargos pertinentes en ellas) contribuyen con la facilitación del programa, a través de la gestión política, técnica y administrativa y con la supervisión . El Ministerio de Educación participa en la comunicación con la agencia de cooperación internacional, en este caso el Consejo Noruego y promueve la comunicación a través de sus actores en el territorio.

El Consejo Noruego tiene una participación nacional con la coordinación del programa y territorial a través de sus enlaces, quienes a su vez permiten la operación efectiva del programa. El Consejo Noruego tiene a cargo la financiación y administración del programa. La estructura actual de las oficinas regionales de NRC ha complejizado la operación en territorio, así como el modelo de contratación tanto de los enlaces como de los tutores, pues pertenecen al programa pero no a la organización como tal y las brechas temporales pueden generar dificultades para el actor más importante de todos: los participantes del programa.

Los tutores son contratados por el Consejo Noruego para refugiados directamente y aunque deben realizar las gestión administrativa de cada estudiante frente a la Institución Educativa, la mayoría no genera un vínculo con ella, de tal suerte que más allá del acompañamiento específico que solicita NRC en ciertas instancias, no hay una relación fuerte que garantice transferencia de saberes sobre lo pedagógico ni sobre las necesidades de la población específica que se beneficiaría de la estrategia educativa cuando pase totalmente a manos de las IE.

En el siguiente esquema se puede ilustrar el proceso y los actores del programa Arando la Educación.



Como podemos observar los niveles nacionales tiene un rol de facilitación, comunicación y negociación, pero la carga operativa del programa recae en el territorio sobre el Consejo Noruego y las Instituciones Educativas, es marginal la participación de la institucionalidad para la paz como

la ARN y la UNAD no tiene un papel permanente. FUCEPAZ como organización de la población reincorporada facilita la comunicación con las comunidades en el territorio, realiza monitoreo y especialmente promueve el cumplimiento del acuerdo de paz, a través del desarrollo concreto de éste tipo de programas, su participación ha sido clave para garantizar la comunicación con las PPR.

Desde una perspectiva sistémica, es importante reconocer el inmenso valor que tiene mantener un entramado de actores tan complejo como el que existe en el proyecto, sin embargo también se debe comprender las dificultades operativas que dicho entramado conlleva. La centralidad en la toma de decisiones genera ralentización y esta afecta el desarrollo del programa en el territorio. Lo más importante para no perder de vista es que la centralidad del proyecto son los estudiantes y que los procesos deben partir de las necesidades de ellos hacia arriba y no desde arriba hacia ellos.

8 Conclusiones de la evaluación

Una vez presentados los hallazgos generales por objetivo específico según los cuales se desarrolló la evaluación, se responde las preguntas orientadoras diseñadas por el equipo de NRC:

¿En qué etapa de su proyecto de vida están los beneficiarios que se han graduado como bachilleres del proyecto Arando la Educación, de las fases 7 y 8? ¿En qué medida impactó Arando la Educación en la reincorporación y los procesos de integración social y planes de vida de los beneficiarios? Según la comprensión de los beneficiarios, ¿Cuál ha sido el impacto del proyecto para contribuir a la implementación del Acuerdo de Paz?

Según los datos arrojados por la encuesta un 16% continuó con sus estudios y de ellos un 72% los realizó en estudios de tipo Técnico.

Esta evaluación no puede medir impacto de ninguna clase debido a la falta de líneas de base y evaluaciones ex post que permitan medir las transformaciones deseadas, sin embargo se pudo establecer que los estudiantes activos y los graduados perciben que Arando la Educación ha mejorado su autoimagen y la imagen que otros tienen de ellos, particularmente sus familias y vecinos. Perciben que tener diploma de bachillerato les permite tener mejores oportunidades para conseguir empleo formal y para acceder a oferta educativa técnica o profesional. Desde que la metodología institucional se insertó en las IE algunos rectores han propendido a realizar actividades en conjunto con todos los estudiantes (en edad y extra edad para su escolarización) y eso en diferentes escalas de resultados ha contribuido a la integración social.

La respuesta general respecto al impacto del proyecto en la implementación del proceso de paz es que ha sido el único proyecto que ha garantizado el cumplimiento de lo pactado en el acuerdo de paz. Los excombatientes y comunidad aledaña afirman que el derecho a la educación es el único que se le ha garantizado a través de Arando la Educación. También ha demostrado que se puede trabajar de forma articulada y respetuosa con varios actores institucionales tanto nacionales como territoriales, para lograr los objetivos planteados en el Acuerdo de Paz.

¿Puede considerarse pertinente la estrategia de educación para adultos implementada? ¿Puede considerarse sostenible? ¿Qué nivel de apropiación se evidencia por parte de los beneficiarios, y las entidades aliadas SED y SEM, así como las instituciones educativas que recibieron apoyo de NRC?

La estrategia de educación para adultos implementada es pertinente y necesaria, todos las personas entrevistadas coincidieron en esta afirmación.

Según los entrevistados y participantes en grupos focales, la estrategia solo será sostenible si se logra una modificación sustancial al decreto 3011 de 1997 que flexibilice aún más los criterios para los programas de educación para adultos y que garantice tener recursos financieros que permitan la réplica de la estrategia como la desarrolló NRC. De la manera como existen actualmente, los rectores, docentes/tutores y profesionales en SED y SEM temen que con la salida de NRC del programa, Arando la Educación no pueda continuar.

Todos los actores institucionales y los beneficiarios entrevistados, encuestados y consultados para esta evaluación muestran un alto nivel de apropiación y conocimiento de la estrategia según el nivel de incidencia, ejecución o beneficio que han tenido del mismo.

En las encuestas, entrevistas y grupos focales, aprendimos que los actores participantes del programa denominan a la totalidad del mismo “Modelo” y para ellos esto incluye lo pedagógico, lo financiero, lo logístico, lo operativo y la administración del entramado de actores. Desde esa comprensión es que se generan temores frente a la sostenibilidad, no hay duda que la estrategia pedagógica funciona pero la capacidad operativa y financiera de las IE sumado a las restricciones de la política pública, les hace temer que no podrán continuar con éxito la estrategia que ellos llaman “modelo”.

¿Ha sido efectiva la estrategia de medios de vida en su etapa de formación? ¿En qué medida el proyecto ha fortalecido las capacidades de los beneficiarios y considera que podrá facilitar el acceso a oportunidades de empleo, particularmente a personas con habilidades diferentes? ¿Cuáles han sido los principales retos del proyecto?

La estrategia de medios de vida ha sido efectiva hasta ahora, pues los beneficiarios que recibieron la capacitación presentaron sus planes de negocio y están siendo capitalizados. No es posible afirmar nada sobre el fortalecimiento de capacidades puesto que esto solo se verá reflejado a mediano plazo con el desarrollo de las iniciativas y las formas como presenten su vocación hacia la sostenibilidad.

La evaluación no tuvo dentro de su panorama comprender niveles de empleabilidad, pero pudo establecer que el proyecto productivo dirigido a socios de CONOLAEC ha generado reconocimiento y ha abierto espacios de interlocución hacia la garantía de los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Pertinencia	El programa es pertinente a las necesidades de la población, logrando el acceso al derecho a la educación, mediante una estrategia de educación básica y secundaria flexible para adultos. La percepción de la población es positiva frente a que el programa logra adaptarse a los requerimientos poblacionales, geográficos e institucionales, el programa es que se adapta a las circunstancias de los entornos.
Eficacia	El programa cumple con los objetivos planteados, logra la inclusión, la flexibilidad de la estrategia educativa para atender a población adulta, rural, excombatiente y comunidad de acogida. Pero la carga operativa se encuentra en el territorio, sin la facilitación de un lineamiento de política, técnico y de gestión por parte del ente rector (MEN) sino que se circunscribe al decreto 3011, dejando sin herramientas específicas a las secretarías e instituciones educativas en el territorio, que resulta insuficiente porque, aunque cuentan con la financiación de la hora docente, deben hacerlo con el equipo de trabajo existente que ya en sí mismo es insuficiente para la demanda. Durante los años de duración del programa, no se ha insertado dentro del MEN para que se pueda apropiar unos lineamientos técnicos y una apropiación presupuestal, por lo que el programa depende de la financiación de NRC.
Eficiencia	Los recursos disponibles (humanos, técnicos y financieros) se han usado de manera adecuada, a pesar de las demoras en la implementación de la estrategia de medios de vida. Se debe revisar específicamente los costos de los docentes (movilidad, hora docente, carga de trabajo, capacitación) y habilitar la posibilidad de reforzar los equipos con miras a la salida de NRC..
Impacto	La población activa y graduada del programa perciben por encima del 80% que tienen mayores habilidades y capacidades para relacionarse, resolver pacíficamente los conflictos, comunicarse, trabajar colaborativamente, y comunicarse mejor. Aunque no se dio como consecuencia del currículum, la población comprende que la reconciliación es importante y requiere acciones concretas que están dispuestos a intentar como perdonar, reparar, escuchar, dialogar y trabajar comunitariamente.
Apropiación	La población activa y graduada identifica que tienen un mayor conocimiento e información, y reconocen que el proceso de aprendizaje conduce a oportunidades en todos los niveles. La mayoría de las IE están dispuestas a asumir la

Sostenibilidad	estrategia educativa, esto como producto del acompañamiento realizado por NRC en las fases 7 y 8.
	La población activa y graduada recomienda el programa y considera que el mismo debe continuar y ampliarse a más población rural con grandes dificultades de acceso a la educación. La sostenibilidad del programa depende de la apropiación por el ente rector, eso significa ampliar lo contemplado por el decreto 3011, incorporarlo en sus programas, realizar la gestión técnica y administrativa, apropiar los recursos y ejecutarlo, facilitando la labor de las instituciones educativas.

9 Recomendaciones

Los resultados del programa permiten evidenciar el cumplimiento del Acuerdo de Paz mediante el acceso al derecho a la educación para la población ex combatiente y comunidad aledaña, contribuyendo además a la inclusión y a la reconciliación.

A pesar de las dificultades, el programa en sus 8 fases ha sido consistente en el cumplimiento de sus objetivos en cuanto a la estrategia de educación flexible para adultos. Es por ello que las recomendaciones que se presentan a continuación están dirigidas a actores concretos a este respecto. Una visión ampliada de las recomendaciones para la estrategia de salida está planteada, desde la perspectiva de procesos, en el ítem 5.5. de este reporte.

CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS

En lo nacional:

- Encaminar esfuerzos hacia la incidencia en política pública con las lecciones y la estrategia del programa Arando la Educación, buscando que se logren los lineamientos de política pública (cambios en el decreto 3011), señalando la arquitectura de coordinación inter agencial y las responsabilidades de la institucionalidad para la paz y el Ministerio de Educación Nacional en el cumplimiento de lo pactado en el Acuerdo de Paz.
- Contribuir a un plan de gestión pública que permita la adopción del programa en sus componentes técnicos, financieros y operativos, indicando la contribución a las metas de país.
- Divulgar el ciclo del programa desde su diseño hasta su evaluación, evidenciando las acciones afirmativas posibles en materia de implementación del acuerdo de paz, facilitando el uso y apropiación de los aprendizajes y las experiencias que se derivan del mismo, para que sea inspirador en otras iniciativas de cumplimiento del acuerdo de paz y acceso a derechos para la población reincorporada y las comunidades aledañas.
- Articular con otras iniciativas que permitan afianzar las experiencias y aprendizajes.
- Posicionar el programa en la agenda pública en el marco del seguimiento al cumplimiento del acuerdo de paz.

En lo interno:

- Hacer una evaluación de procesos internos orientados hacia organización y métodos, que permita la reducción de burocracias y la optimización de las dinámicas para la toma de decisiones.
- Apoyar una mayor autonomía para los líderes de área y profesionales en los territorios.
- Desarrollar un sistema de contratación y apoyo a tutores y enlaces que garantice mayor continuidad y fortalecimiento de relaciones entre actores locales.
- Desarrollar un sistema de gestión de conocimiento que dé cuenta del proceso pedagógico y el entramado interinstitucional para que además de registrarse como buena práctica, pueda ser usado como ejemplo en otras instancias del país.

EMBAJADA DE NORUEGA EN COLOMBIA

En lo nacional:

- Apoyar el diseño de una estrategia de incidencia para garantizar que se estudie a fondo el decreto 3011 de 1997 como base para la sostenibilidad de Arando la Educación. Los Embajadores en el país pueden iniciar conversaciones que otros actores locales no pueden.
- Apoyar una estrategia de difusión de buenas prácticas en diseño de programas y coordinación Inter agencial que permita mostrar que sí se puede cumplir lo pactado en el acuerdo de paz.

En cuanto al programa:

- Destinar recursos y personal para un seguimiento post egreso que permita monitorear la continuidad, sostenibilidad y resultados de la población participante y los acuerdos a los que se llegue con el Estado Colombiano.
- Continuar financiando las iniciativas de medios de vida, particularmente el apoyo en el elemento técnico que necesitan para lograr sostenibilidad.
- Financiar la permanencia de un equipo pequeño de trabajo, por lo menos 3 años después de terminada la financiación noruega al programa. Este equipo deberá contribuir a la continuación del trabajo inter institucional, facilitar conversaciones y estar pendiente de los beneficiarios en el territorio para que no sientan que fueron abandonados.
- Apoyar a FUCEPAZ para que continúen recogiendo información en territorio para los graduados de Arando. Esta información será útil para el financiador, pues rara vez se hacen seguimientos a largo plazo de los beneficiarios de un proyecto.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

- Concertar una mesa técnica que diseñe un borrador de política pública encaminado a la actualización del decreto 3011 de 1997, con miras a una educación flexible para adultos que esté acorde con los nuevos tiempos.
- Usar la estrategia exitosa usada por Arando la Educación como ejemplo de buena práctica y piloto para demostrar la efectividad del mismo.
- Acompañar procesos como el de Arando, garantizando interlocución, participación y apoyo en el territorio. Ser mucho más que una instancia que exige, decidiendo usar la experiencia técnica para apoyar como socio implementador. Esto permite que cuando los cooperantes internacionales se retiren, haya una real capacidad instalada que sirva de base para procesos futuros.

SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES

- Crear mesas técnicas que gestionen el conocimiento en territorio de los modelos de educación flexibles para adultos y que pueda servir como insumo al MEN para una eventual actualización del Decreto 3011 de 1997.
- Buscar recursos técnicos para apoyar las IE que decidan apropiarse de la estrategia educativa de Arando la Educación.

FUCEPAZ

- Apoyar la gestión de conocimiento de Arando la Educación para que a través de los resultados positivos del mismo, pueda buscar mecanismos de financiación alternativos.
- Continuar apoyando a los enlaces de educación en las ETCR y las NAR para que puedan hacer seguimiento a los graduados de Arando y usar dicha información como insumo para otros programas con excombatientes.

CONSEJO NACIONAL PARA LA REINCORPORACIÓN

- Usar la experiencia de Arando la Educación como ejemplo exitoso de gestión para el cumplimiento de lo pactado en el acuerdo.
- Compartir con las instancias pertinentes la estrategia usada en Arando la Educación como ejemplo de buena práctica para avanzar la agenda de implementación del acuerdo de paz.

AGENCIA PARA LA REINCORPORACIÓN Y LA NORMALIZACIÓN

- Instar a sus enlaces territoriales a involucrarse más en la dinámica de la estrategia Arando la Educación para reconocer los procesos y las historias que viven las personas en proceso de reincorporación que están estudiando o terminando sus estudios.
- Generar procesos de escucha con las PPR que participaron en Arando la Educación, para apoyarlos y orientarlos en las ofertas institucionales.

10 Anexos

Anexo 1 - Participantes encuestados (documento)

Anexo 2 - Resultados generales encuesta aplicada a participantes y graduados (documento)

Anexo 3 - Instrumentos de evaluación (documento)

Anexo 4 - Detalle de entrevistas realizadas (documento)

Anexo 5 - Historias de vida (documento)

Anexo 6 - Departamentos y Municipios que forman parte del Programa Arando la Educación

Departamento y Municipios		
Zona Occidente	Zona Centro	Zona Nororiente
Cauca Buenos Aires, Caldono, Estrecho Patía, Guapi, Miranda, Patía, Popayán	Antioquia Anorí, Dabeiba, Ituango, Mutatá, Remedios, Urrao y Vigía del Fuerte	Cesar Bosconia, La Paz, Manaure, San José de Oriente
Chocó Bojayá, Carmen del Darién, Medio Atrato, Quibdó, Vidrí	Caquetá El Carmen, El Doncello, La Montañita, Paujil, San Vicente del Caguán	La Guajira Fonseca, San Juan del Cesar
Nariño Cumbal, Policarpa, Ricaurte, Tumaco	Guaviare Calamar, Charras, El Retorno, San José del Guaviare	Norte de Santander El Tarra, Tibú
	Meta La Macarena, Mapiripán, Mesetas, San Juan de Arama, Vista Hermosa, Uribe	Arauca Araucuita, Tame
	Tolima Chaparral, Dolores, Icononzo, Planadas, Purificación, Rioblanco, Roncesvalles, San Antonio	
	Putumayo Puerto Asís	
	Cundinamarca Bogotá, Pasca, *Población dispersa	

Anexo 7 - Tabla diseño muestra encuesta a participantes activos y graduados

Diseño de la Muestra de Participantes Activos				Resultado
Población	Confianza	Error	>	139 encuestas necesarias
1.825	95%	8%		140 encuestas aplicadas

Diseño de la Muestra de Graduados				Resultado
Población	Confianza	Error	>	136 encuestas necesarias
1.389	95%	8%		137 encuestas aplicadas



NORWEGIAN
REFUGEE COUNCIL

www.nrc.no

Norwegian Refugee Council
Postboks 148 Sentrum
0102 Oslo, Norway