



Årsrapport 2021

– til Kunnskapsdepartementet

15. mars 2022

Innholdsfortegnelse

0. Innledning	4
1. Styrets beretning.....	5
2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	9
2.1 Om Høgskolen Kristiania	9
2.2 Lokalisering, organisering og styring.....	9
2.3 Høgskolen Kristiania – tall for 2021.....	10
3. Årets aktiviteter og resultater	13
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	13
3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	15
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning	17
3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem	18
3.5 Midler tildelt over kap. 275, post 50 og post 70.....	19
4. Styring og kontroll i virksomheten.....	20
4.1 Stiftelsens styrende organer og styringsprinsipper	20
4.1.1 Styret	20
4.1.2 Styringsdokumentet	20
4.1.3 Rådsforsamlingen	20
4.1.4 Administrerende direktør og rektor	21
4.1.5 Rektoratet.....	21
4.1.6 Høgskolens øvrige organer, utvalg og nemnder.....	21
4.2 Læringsmiljøutvalget 2021.....	22
4.3 Mål- og resultatstyring.....	23
4.3.1 Strategi 2019-2025	23
4.3.2 Kvalitetssikringssystem.....	25
4.4 Internkontroll og risikostyring	26
4.5 Økonomisk kontroll	27
4.6 Samfunnssikkerhet og beredskap.....	27
4.7 Høgskolens arbeid med bærekraft.....	29
4.8 Håndtering av korona-pandemien	30
5. Vurdering av fremtidsutsikter	32
5.1 Vurdering av fremtidsplaner	32
5.2 Budsjett 2022.....	33
6. Årsregnskap 2021	34

6.1 Institusjonens form.....	34
6.2 Institusjonens formål.....	35
6.3 Bekreftelse på god regnskapsskikk.....	36
6.4 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde.....	36
6.5 Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter mot tidligere årsregnskap	36
6.6 Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	36
6.7 Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer	37
6.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden.....	37
6.9 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert	37
6.10 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor	38
6.11 Øvrige opplysninger.....	38

0. Innledning

ÅRSRAPPORT 2021 FRA HØYSKOLEN KRISTIANIA

Det vises til brev datert 21. desember 2020 fra Kunnskapsdepartementet «*Statsbudsjettet for 2021 - kap. 260 post 70 – Tilskuddsbrev for private høyskoler*» med vedlegget «*Rapporteringskrav 2021 for private høyskoler*».

Rapporteringen er gjennomført i henhold til de krav og den struktur som fremkommer i nevnte vedlegg.

Årsrapporten gir en samlet vurdering fra styret om måloppnåelse, og om resultatene står i et tilfredsstillende forhold til fastsatte mål og resultater for 2021.

God lesning!

1. Styrets beretning

Virksomhetens art

Høgskolen Kristiania leverer forskning og utdanning innen ledelse, organisasjon, markedsføring, kommunikasjon, informatikk, helsevitenskap, innovasjon og kunstfag. Med over 16.000 studenter og et stort utdanningstilbud i Oslo, Bergen og på nett, er Høgskolen Kristiania Norges største uavhengige høyskole.

Høgskolen Kristianas oppdrag er å bidra til Norges sosiale og økonomiske utvikling gjennom en problemdrevet og anvendt kunnskapsutvikling og -formidling, i nært samarbeid med arbeidslivet. For å kunne utføre dette oppdraget på en mest mulig effektiv måte, har Høgskolen Kristiania som mål å bli Norges første uavhengige universitet.

Høgskolen Kristiania i 2021

Styret gjennomførte ni styremøter og behandlet 37 saker. I tillegg ble det avholdt styreseminar under tema «Status på universitetsprosjektet og strategiarbeidet».

I likhet med foregående år var 2021 preget av Covid-pandemien med stengte lokaler og undervisning på nett. Det var et krevende år hvor vi som enkeltmennesker, høyskole og samfunn har måttet tilpasse oss og finne nye løsninger. Studenter og ansatte har bidratt sterkt til dette. Styret vil rette en stor takk til alle ansatte for deres evne til å bidra til at høyskolen har kunnet levere god digital undervisning, innføre gode smittevernstiltak, og tilpasse driften slik at studentene har kunnet oppnå sine læringsutbytter.

På grunn av pandemien iverksatte Høgskolen Kristiania sentral beredskapsstab i februar 2020, og fortsatte dette arbeidet i 2021. I løpet av 2021 har vi gjennomført desktop-analyser og jevnlig statusoppdateringer fra studenter og ledere. Hensikten har vært å få et helhetlig bilde av situasjonen og hvordan våre studenter og ansatte har følt seg ivaretatt. I ukentlige beredsskapsmøter er høyskolens og fagskolens håndtering av pandemien evaluert. Høgskolen har fulgt opp alle råd og anbefalinger gitt av helsemyndighetene i sitt arbeid. Styret er blitt løpende orientert om høyskolens oppfølging av koronautbruddet i alle påfølgende styremøter.

Infrastruktur og bygg

I løpet av 2021 flyttet Høgskolen Kristiania sitt kunstfaglige miljø til nye undervisningslokaler i Oslo, (Urtegata 9). Med to moderne bygg på hver side av Akerselva ble Norges største kunstfaglige miljø samlet. Byggene er tilpasset kunstnerisk utviklingsarbeid og produksjon.

Miljøhensyn står sentralt i og rundt de nye undervisningsbyggene i Urtegata 9, med frodige og grønne oppholdsarealer, sykkelparkering, ladestasjoner, elbilparkering og lett tilgjengelig kollektivtransport, og solrike takterrasser med urtehager. Undervisningsbygget har et optimalisert innemiljø, og økt energieffektivitet som reduserer drifts- og vedlikeholdskostnadene. Samtidig flyttet store deler av administrasjonen inn i lokalene i Kirkegata 17. Høgskolen Kristiania påbegynte også et helt nytt bygg i Kirkegata 23-25. Det skal bli Norges best tilpassede undervisningsbygg.

Ansettelse av ny rektor

I september 2021 ble det kjent at høyskolens rektor Arne H. Krumsvik ikke ønsket å søke på et nytt åremål som rektor. Styret oppnevnte et ansettelsesutvalg, og ansatte i desember samme år professor Trine Johansen Meza som ny rektor for Høgskolen Kristiania, med tiltredelse 1. august 2022. Meza kommer fra stillingen som prorektor for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, og fungerende dekan for School of Doctoral Studies.

Utdanning

Den samlede kandidat- og studiepoengproduksjonen i 2021 økte sammenliknet med 2020, og de aller fleste studentene fulgte normal studieprogresjon. Dette har vi grunn til å være fornøyd med i et år hvor rammene for hvordan undervisningen kunne gjennomføres endret seg gjennom hele perioden. I 2021 tok vi opp rekordmange nye studenter på våre studier. Vi har opplevd vekst på både fagskole-, bachelor- og mastergradnivå de siste årene, noe som har vært helt avgjørende for å bygge et solid fundament, både faglige og økonomisk, for våre fremtidige doktorgradsprogrammer.

Etterspørselen etter nettstudier og etter- og videreutdanning var på sitt høyeste i 2021. De siste årene har Høgskolen Kristiania lyktes godt med å tilby et mangfoldig studietilbud med ulike gjennomføringer for ulike målgrupper. I Bergen etablerte vi vårt første mastergradprogram utenfor Oslo.

Et velfungerende kvalitetssikringssystem legger til rette for god videreutvikling av utdanningskvaliteten og læringsmiljøet. Studiebarometret kan ikke sammenlignes direkte med tidligere år, men vi har ingen vesentlige endringer, og vi har høy tilfredshet sammenliknet med sektoren ellers.

Mange bransjer var vært hardt rammet av nedstengning, og tiltak for kompetanseheving ble utlyst i 2021. Høgskolen Kristiania har økt sitt samarbeid med partene i arbeidslivet gjennom nye bransjeprogrammer, høy utviklingstakt av fleksible studietilbud og tilpasning av en rekke kompetanseprogrammer til virksomheter. Høgskolens nettstudier gir god tilgang til utdanning uavhengig av bosted, og i 2021 har høyskolen styrket tilgangen på desentralisert utdanning ytterligere ved å etablere en desentralisert mastergrad.

Faglige og sosiale inkluderingstiltak under pandemien

Mange studenter savnet å møtes fysisk, både på høyskolen og i andre sosiale settinger. Flere studenter hadde flyttet til en ny by for aller første gang, der de møtte en rekke utfordringer og slet med en følelse av isolasjon. For å bekjempe dette laget vi sosiale grupper der våre studenter ble invitert inn som sosiale ledere. Oppgaven deres var å planlegge og gjennomføre aktiviteter innenfor de gitte smitteverntiltakene. Dette bidro til å styrke tilhørighet og trivsel for medstudenter – alt fra en middag i skog og mark med pølser på bålet og kakao i termosene til zoom-quiz og digital sjakkturnering. Mange studenter engasjerte seg i ulike sosiale grupper, alt fra digitale bakegrupper til fysiske utegrupper.

Gjennom «Kristiania Rett Hjem» samlet vi våre studenter til lunsjforedrag om alt fra mental helse, ensomhet og vonde følelser, til studieteknikk og CV-skriving. Vi har også hatt mange inspirasjonsseminarer med ulike relevante arbeidsgivere. Studentunionen, samt lokalene Hvelvet og

Skjenkestua har til stor glede for mange, fått arrangert digital afterski, quizkvelder og påskenøtter.

En av de mest populære møteplassene har vært «Kristiania Springbrett». Her har studentene fått tips til hvordan de kan sikre seg praksisplass, sommerjobb og bygge opp LinkedIn-profilen sin. Målet har vært at alle studenter skulle få god karriereveiledning, og en mulighet til å bygge opp et stødig nettverk før de skal ut i jobb.

Vi så gjennom året at våre tiltak for å forbedre studiehverdagen har vært svært populære. Regjeringen innførte en støtteordning for studenter til universiteter og høyskoler for å øke det sosiale tilbudet til studentene rundt om i landet. Dette var til stor hjelp for våre studenter, og midlene ble blant annet brukt til substansiell økning i antall studentassistenter. Dette var et viktig bidrag til de gode resultatene på studieprogresjon og -tilfredshet.

Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid

I 2021 så vi en økning i både antall publikasjoner og i antall publikasjonspoeng tross store arbeidsmessige belastninger på grunn av pandemien. Vi har jobbet systematisk med å bygge opp forskningsstøtte, og har en stor økning i eksternt finansiert forskning (bidrag og oppdrag) per faglige årsverk fra 2020 til 2021. Oppdragsinntekter i 2021 har kommet fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) i form av utdanningsoppdrag samt forskningsoppdrag fra andre aktører.

Det er økning av Horisont 2020-midler per FoU-årsverk fra 2020 til 2021. Ved utgangen av 2021 var 18 stipendiater tilknyttet høyskolen. Av disse var fem tilknyttet ordningene med Offentlig sektor-ph.d. eller Nærings-ph.d. fra Forskningsrådet.

Ambisjonen om å bli akkreditert som universitet resulterte at vi i desember 2021 mottok beskjed fra NOKUT om at ph.d. i anvendt informasjonsteknologi og ph.d. i kommunikasjon og ledelse ble akkreditert. Høgskolen Kristiania søkte deretter Kunnskapsdepartementet om rett til å tildele graden ph.d. i desember 2021. Akkrediteringene er en viktig anerkjennelse av våre sterke fagmiljøer, vår betydelige forskning og undervisning samt den unike profilen vi har i utdannings-Norge.

Sammen med filmskoleorganisasjonen CILECT (Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision) var Høgskolen Kristiania vertskap for konferansen *Innvirkning og relevans*. Opprinnelig skulle vår høyskole vært fysisk vertskap høsten 2020, men på grunn av pandemien ble denne utsatt til oktober 2021. Internasjonalt samarbeid og erfaringsutveksling er en viktig del av satsingen for den kunstfaglige utviklingen.

Innlemmelse av nye fagskoler

I 2021 innlemmet vi fagskolene Bilder Nordic School of Photography og School of Fashion Industry i Fagskolen Kristiania. I løpet av 2022 blir også Bårdar Akademiet innlemmet. Innlemming av ulike fagskoler er i tråd med Fagskolen Kristianas strategi om å utvikle solide og komplementære fagmiljøer og utdanningstilbud med et styrket læringsmiljø og et utvidet samarbeid med arbeidsliv og bransjer. Samtidig er dette en politisk ønsket utvikling for fagskolesektoren i retning mot større, bedre og mer robuste fagmiljøer med styrket studiekvalitet, læringsmiljøer og infrastruktur.

Høgskolen Kristiania og bærekraft

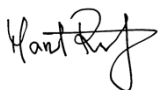
I 2021 satt styret i gang arbeidet med å utvikle strategi for bærekraft med bred involvering av ansatte og studenter. Tilnærming til Høgskolen Kristianas bærekraftsmål er knyttet til høyskolens samfunnsoppdrag. Utdanningene ved vår høyskole skal bidra til å løse de store samfunnsutfordringene som ligger foran oss, og gi studentene kompetanse og ferdigheter som er nødvendige for å møte disse. Ny kunnskap skal bringe frem årsaker, virkemekanismer, omfang og mulige løsninger av bærekraftutfordringer (jf. FNs bærekraftsmål). Samtidig skal vi arbeide systematisk med å skape et mer bærekraftig samfunn i alle våre relasjoner med arbeidsliv og samfunn. Strategien skal vedtas i 2022.

Takk

Styret takker alle ansatte og ledelsen for innsatsen i 2021, og retter også en stor takk til studenter og samarbeidspartnere.



Kyrre Lekve
Styrets leder



Marit Reutz
Styremedlem



Per-Espen Magnussen
Styremedlem



Are Brean
Styremedlem



Aase Aamdal Lundgaard
Styremedlem



Birthe Kåfjord Lange
Styremedlem



Siri Senje
Styremedlem



Lise Gjellestad
Styremedlem



Erica Marie Kunz Skrede
Styremedlem



Kristoffer Myklebust Egset
Styremedlem



Solfrid Lind
Administrerende direktør



Arne H. Krumsvik
Rektor

2. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1 Om Høgskolen Kristiania

Høgskolen Kristiania, tidligere Norsk Korrespondanseskole, ble grunnlagt av Ernst G. Mortensen i 1914. Stiftelsen er opprettet ved donasjon av Norsk Korrespondanseskole fra Ernst G. Mortensens arvinger i gavebrev av 4. oktober 1976. Stiftelsens formål er å eie eller å drive utdanningsinstitusjoner til det beste for samfunnet. Gjennom dette skal stiftelsen videreføre grunnleggerens idé: at alle i vårt land skal gis større muligheter for utdanning og personlig utvikling. Stiftelsen skal samtidig være en kulturinstitusjon.

Høgskolen Kristiania leverte i 2021 forskning og utdanning på bachelor- og masternivå innen ledelse, organisasjon, markedsføring, kommunikasjon, informatikk, helsevitenskap, innovasjon og kunstfag. Med et stort utdanningstilbud i Oslo, Bergen og på nett, er Høgskolen Kristiania Norges største uavhengige breddehøgskole. Høgskolen Kristiania bidrar til Norges sosiale og økonomiske utvikling gjennom problemdrevet og anvendt kunnskapsutvikling og -formidling, i nært samarbeid med arbeidslivet.

Høgskolen Kristiania har ikke erverv som formål. Styret og ledelsen skal sikre forsvarlig drift og sørge for at midlene forvaltes i henhold til oppretters vilje, og komme studentene til gode. Eventuelt overskudd skal benyttes til videreutvikling og kvalitetssikring av de ulike studietilbudene, læringsmiljøet og høgskolens primærvirksomhet (utdanning, forskning og formidling) til beste for studentene og samfunnet for øvrig.

2.2 Lokalisering, organisering og styring

Høgskolen er lokalisert på flere adresser i Oslo sentrum og i Bergen.

Den faglige virksomheten er organisert i fire faglige avdelinger, såkalte Schools, med tilhørende institutter:

- School of Arts, Design, and Media
- School of Communication, Leadership, and Marketing
- School of Economics, Innovation, and Technology
- School of Health Sciences
- School of Doctoral Studies

School of Communication, Leadership and Marketing tilbyr forskning og studieprogrammer på bachelor- og mastergradnivå. Forskningen vektlegger områdene kommunikasjon, ledelse og markedsføring.

School of Health Sciences tilbyr forskningsbasert utdanning både på bachelor- og mastergradnivå, i tillegg til flere etter- og videreutdanningsprogrammer. Studieporteføljen spenner fra emner innen helsefag og pedagogikk til psykologi og juss. Forskningen vektlegger barns utvikling og læring, forebyggende og rehabiliterende behandlinger, og treningsvitenskap.

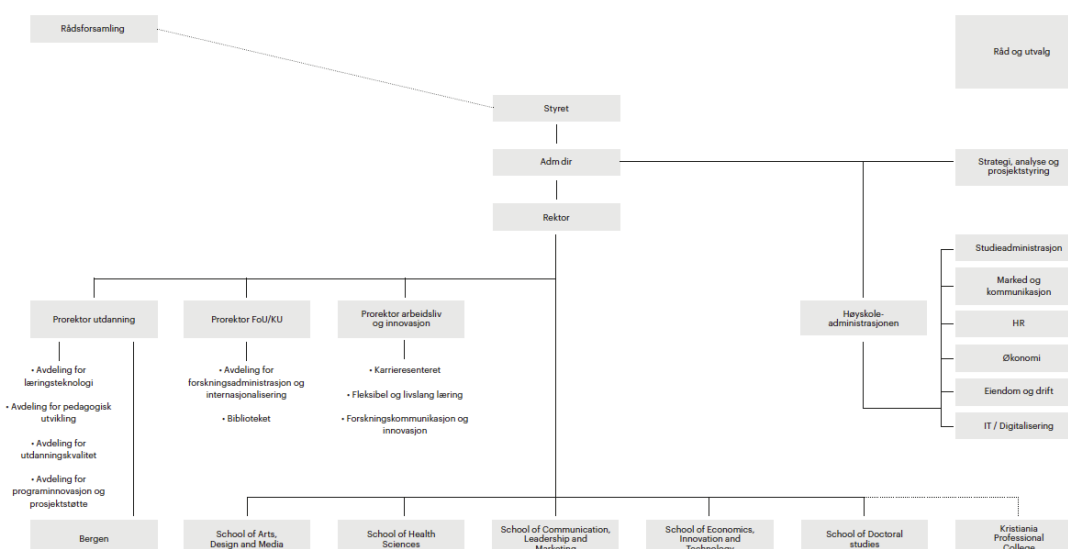
School of Economics, Innovation, and Technology leverer forskning og studieprogrammer på bachelor- og mastergradnivå. Forskningen vektlegger økonomi, innovasjon, digitalisering og informasjonsteknologi. I tillegg er det flere spennende forskningsprosjekter innen anvendt informatikk, informasjonssystemer og interaksjon mellom teknologi og mennesker.

School of Arts, Design, and Media er det største kreative og kunstfaglige miljøet på universitets- og høyskolenivå i Norge. Studieporteføljen inneholder både skapende og utøvende kunstfag innen skrive- og scenekunst, musikk og musikkproduksjon, film- og TV-produksjon, kommunikasjon og ulike designfag.

School of Doctoral Studies organiserer og administrerer høyskolens doktorgradsprogrammer, ph.d. i informasjonsteknologi og ph.d. i ledelse og kommunikasjon.



Organisasjonskart



Høgskolen har i tillegg en egen fagskole, Fagskolen Kristiania, som er organisert som et heleid aksjeselskap.

2.3 Høgskolen Kristiania – tall for 2021

Utdanning

Høgskolen Kristiania tilbød i 2021 heltidsstudier i Oslo og Bergen, og deltidsstudier gjennom nettstudier.

Høgskolen Kristiania tilbød i 2021 følgende portefølje av stedbaserte studier:

- 12 mastergradsstudier
- 59 bachelorgradsstudier

- 7 årsenheter

Høgskolen Kristiania tilbød i 2021 en bred portefølje av nettstudier:

- 2 mastergradsstudier på nett
- 6 mastergradsstudier på deltid
- 5 bachelorgradsstudier
- 11 årsenheter

Høgskolen Kristiania hadde i 2021 totalt 16 655 studenter, fordelt som følger:

- 720 mastergradsstudenter, med en kvinneandel på 64 %
- 10 630 bachelorgradsstudenter, med en kvinneandel på 61 %
- 1 865 årsenhetsstudenter, med en kvinneandel på 81 %
- 3 450 studenter på enkeltemner, påbygging etc., med en kvinneandel på 68 %

I 2021 var 65 prosent av studentene kvinner.

I 2021:

- Ble det avlagt totalt 530 731,5 studiepoeng i vår- og høstsemesteret
- Møtte 4 025 nye heltidsstudenter opp til studiestart
- Ble det uteksaminert 1 784 bachelorgradsstudenter og 162 mastergradsstudenter

Arbeidsmiljø og personale

I 2021 hadde Høgskolen Kristiania 651 ansatte i totalt 563 årsverk. Av disse var 293 årsverk (371 ansatte) i faglige stillinger og 270 årsverk (280 ansatte) i administrative stillinger.

Kjønnsfordelingen blant de faglige årsverkene var 44 prosent kvinner og 56 prosent menn. Blant de administrative årsverkene var det 63 prosent kvinner og 37 prosent menn. Kjønnsfordelingen for høgskolen som helhet var 53 prosent kvinner og 47 prosent menn.

I stiftelsens styre var fordelingen 60 prosent kvinner og 40 prosent menn. I rådsforsamlingen var fordelingen 55 prosent kvinner og 45 prosent menn.

I 2021 var registrert sykefravær på 2,75 prosent. Det har vært et godt samarbeid med bedriftshelsetjenesten (Avonova) i oppfølgingen av både det fysiske og psykososiale arbeidsmiljøet. Bedriftshelsetjenesten har som oppgave å følge opp begge disse områdene. Turnover (frivillige fratredelser) pr 3. desember 2021 var på 5,66 prosent.

Arbeidsmiljøutvalget (AMU) har hatt regelmessige møter. Samarbeidet med de ansattes organisasjoner har fungert bra. Det er ikke rapportert om alvorlige skader eller ulykker i løpet av 2021.

Grunnet nok et år med koronapandemi har 2021 vært et krevende år for våre ledere og ansatte. Hjemmekontor har vært hovedregelen. Det ble iverksatt spesifikke tiltak og ordninger for ledere og ansatte for å bedre arbeidssituasjonen i perioden.

Vitenskapelige tilsatte i tall:

- 34,9 årsverk i professorstillinger, hvorav 22 prosent kvinner
- 4,2 årsverk i dosentstillinger, hvorav 24 prosent kvinner
- 81 årsverk i førsteamanuensisstillinger, hvorav 49 prosent kvinner
- 21,7 årsverk i førstelektorstillinger, hvorav 45 prosent kvinner
- 99,4 årsverk i høyskolelektorstillinger, hvorav 48 prosent kvinner
- 13,2 årsverk i høyskolelærerstillinger, hvorav 55 prosent kvinner
- 2 årsverk i forskerstillinger, hvorav 50 prosent kvinner

Forskning

På bakgrunn av de foreløpige beregningene for publikasjonspoeng forventes det at publiseringsaktiviteten blir høyere enn fjorårets tall. Det ble totalt publisert 247 NVI-publikasjoner av fagstaben i 2021, noe som utgjør 263,63 poeng (foreløpige tall per 15.02.22).

Foreløpige tall viser at om lag halvparten av publikasjonene er internasjonal sampublisering. Det er også en økning i antall poeng per faglig årsverk, og ligger nå på 0,95 poeng. Høgskolen har i tillegg en økning i førstestillingskompetente årsverk, noe som viser økt forskningskapasitet. Fra 2020 til 2021 har høyskolen hatt en stor økning i bidrags- og oppdragsinntekter, noe som viser at vi lykkes på konkurranseutsatte arenaer.

Økonomi

I 2021 var omsetningen i stiftelsen på 1.146,6 millioner kroner (mot 948,4 millioner kroner i 2020) og driftsresultatet var 101,1 millioner kroner (mot 21,3 millioner kroner i 2020).

Høgskolens vekst fortsatte også i 2021. Dette skyldes både utvidelse av studieprogramporteføljen og innfasing i nyoppstartede studietilbud. Videre har høyskolen i flere år rettet oppmerksomheten mot å minimere frafall, noe som har vært spesielt viktig under pandemien. Offentlige tilskudd har bidratt til inntektsvekst, og er et vesentlig bidrag som understøtter høyskolens drift i en krevende periode.

Høgskolen har også i 2021 mottatt ekstraordinær støtte fra myndighetene knyttet til pandemien. Midlene er benyttet til å sikre en god og forsvarlig drift med fokus på studentenes læringsutbytte, og har vært avgjørende for at organisasjonen har kunnet iverksette alle de tiltak som har vært prioritert.

De samlede investeringene i 2021 var på 66,6 millioner kroner (52,9 millioner kroner i 2020). Det vesentligste av disse investeringene har gått til å videreføre stiftelsens satsing innenfor digitalisering og modernisering, herunder utvikling og utvidelse av læringsarealer og annen infrastruktur. Budsjettet for 2021 var på 66 millioner kroner. Høgskolen mottok støtte til tiltak som skulle sikre studieprogresjon i 2021. Midlene er gått til utstyr for å optimere den daglige kontakten med studentene gjennom digital læring.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021
Sektormål 1 Høy kvalitet i utdanning og forskning (tall fra DBH)				
Andel bachelorgradkandidater som gjennomfører på normert tid	54,28 %	54,57 %	58,23 %	62,77 %
Andel mastergradkandidater som gjennomfører på normert tid	82,81 %	87,65 %	84,00 %	84,75 %
Andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år*	–	–	–	–
Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten (Studiebarometeret)	4,18	4,16	4,08	4,03
Faglig tidsbruk i timer per uke blant heltidsstudenter (Studiebarometeret)	31,67	32,26	32,56	32,10
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk **	0,90	0,78	0,84	0,95
Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk	–	–	10 133 kr (totalt 2. 534 666 kr)	10 624 kr
Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter	Totalt antall utvekslingsstudenter 60, hvorav 31 Erasmus+ studenter. 0,17 %	Totalt antall utvekslingsstudenter 67, hvorav 14 Erasmus+ studenter. 0,08 %	Totalt antall utvekslingsstudenter 82, hvorav 20 Erasmus+ studenter. 0,14 %	Totalt antall utvekslingsstudenter 52, hvorav 28 Erasmus+ studenter. 0,19 %

* Høgskolen Kristiania planlegger oppstart av sine første ph.d.-programmer i 2022.

** Foreløpige tall per 15.02.22

Fortsatt høy kvalitet i utdanningen på Høgskolen Kristiania

Til tross for en krevende periode under pandemien, har Høgskolen Kristiania lyktes med å gjennomføre all undervisning og eksamener etter planen. Undervisnings- og eksamensformer har blitt tilpasset etter gjeldende retningslinjer, men med minimale utsettelse og avlysninger. På denne måten har læringstrykket vært uendret, og forutsetningene for å lykkes med full progresjon vært gode. Ved siden av undervisning etter planen, har en rekke tiltak bidratt til progresjon og trivsel.

Tildelte midler til studentprogresjon ble tidlig og godt anvendt til blant annet studentassistenter som gikk igjennom obligatoriske kurs for å veilede godt. Høgskolens avdeling for studentoppfølging har ringt til og fulgt opp studenter, og kvalitetssikringssystemet har vært benyttet til å monitorere progresjonen ekstra nøye, og følge opp avvik.

Resultatene gjenspeiler innsatsen som er gjort. Andelen studenter som har gjennomført på normert

tid er normalt høy ved Høgskolen Kristiania. 2021 viser likevel en vesentlig høyere progresjon på bachelorgradnivå med 62,77 prosent mot 58,23 prosent foregående år. Det svært høye progresjonstallet på mastergradnivå på 84,75 prosent, er en liten økning fra året før.

At studentene har fått undervisning på nivå med tidligere, understøttes med at timetallet på faglig arbeid holder seg stabilt på 32 timer.

Totalt er studentene tilfreds med utdanningen, og viser kun en marginal nedgang på 0,1 prosentpoeng fra tiden før pandemi og nedstenging. Med mange studieprogrammer, er det variasjon i tilfredshet fra program til program. Tiltak blir iverksatt for programmer der Studiebarometeret viser nedgang i tilfredshet.

På et overordnet nivå viser resultatene at høyskolen har lykket godt med å gi studentene et fullverdig utdanningstilbud under pandemien.

Internasjonalisering av utdanning og forskning

Høgskolen Kristiania deltar i mange nasjonale og internasjonale nettverk innen forskning og utdanning, og er blant annet medlem av EUA (European University Association), UIIN (University Industry Innovation Network), ELIA (The European League of the Institutes of the Arts) samt CILECT (Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision - The International Association of Film and Television Schools). Høgskolen er representert i ledelsen i de internasjonale organisasjonene CLAIRE (Conferedatation of Laboratories of Artificial Intelligence Research i Europe) og Adra (The Artificial Intelligence, Data and Robotics Association). På nasjonalt og nordisk nivå er høyskolen blant annet med i NORA (The Norwegian Artificial Intelligence Research Consortium) og i den nordiske forskerskolen NORSI – Nordic Research School in Innovation and Entrepreneurship.

Sammen med filmskoleorganisasjonen CILECT (Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision) var Høgskolen Kristiania vertskap for den internasjonale konferansen *Innvirkning og relevans*. Konferansen ble gjennomført digitalt. Høgskolen er også akademisk partner for Innovasjon Norge i forbindelse med EXPO2020 – Verdensutstillingen i Dubai (som ble utsatt til 2021/2022 grunnet pandemien) og har våren 2022 flere studenter i praksis ved den norske paviljongen. Høgskolen har 116 avtaler om student- og ansattutveksling, hvorav 60 prosent av avtalene er Erasmus+. Dette viser resultatet av at høyskolen de senere årene har arbeidet aktivt med å inngå slike avtaler, i tillegg til å arbeide med å inngå flere strategiske internasjonaliseringsavtaler som omfatter både forsknings- og utdanningssamarbeid.

Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+

Høgskolen Kristiania har som oppfølging av økt fokus på Erasmus+ avtaler, også rettet oppmerksomheten på studentenes muligheter for å reise på utveksling gjennom disse avtalene. Høgskolen er på nivå med andre private høyskoler på denne indikatoren, men det er verdt å merke seg at antall utvekslende studenter på disse avtalene fremover vil kunne begrenses av antall stipender som høyskolen får tildelt. Under pandemien har det vært utfordringer knyttet til studentutveksling, men det har likevel vært en del studenter som har reist til samarbeidspartnere som har mottatt studenter. En del av våre partnere har under pandemien ikke akseptert utveksling, og tilbudet har derfor blitt noe mer begrenset enn tidligere. De studentene som har valgt å reise ut,

forteller om en positiv opplevelse.

Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk

Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk er en indikasjon på vitenskapelig produktivitet. De senere årene har denne indikatoren ligget på nivå med sammenliknbare institusjoner. I 2021 var det en økning både i antall publikasjoner og i antall publikasjonspoeng. Det ble totalt publisert 247 NVI-publikasjoner av fagstaben tilknyttet høyskolen i 2021, noe som utgjør 263,63 poeng (foreløpige tall per 15.02.22). Foreløpige tall viser at om lag halvparten av publikasjonene er internasjonal sampublisering. Det er også en økning i antall poeng per faglig årsverk, som nå ligger på 0,95 poeng. Vi har dermed ikke sett en effekt av pandemien på produktiviteten i forskningen.

Kunstnerisk utviklingsarbeid

For School of Arts, Design og Media skjer kunnskapsutviklingen både som FoU og KU. For KU er hovedregelen at resultatene ikke publiseres i poenggivende publikasjoner, men formidles på andre måter. Symposiet Artistic Research at Kristiania (AR@K), med over 30 bidragsytere fra Norge og utlandet, i form av foredrag og presentasjoner relatert til kunstfaglig forskning, ble gjennomført våren 2021. Dette symposiet er blitt et årlig arrangement. Det har i tillegg skjedd mye annen aktivitet, slik som 104 musikalske fremføringer, 36 bidrag i kategorien scenekunst, fem filmer i tillegg til annet dokumentert arbeid i Cristin. Høgskolen er en aktiv bidragsyter inn i arbeidet med revisjon av Frascati-manualen for tydeliggjøring av kunstnerisk utviklingsarbeid.

Verdien av Horisont 2020-kontrakter per faglige årsverk

Tallene viser at det har vært en svak økning i verdien av Horisont 2020 per FoU-årsverk fra 2020 til 2021. Det største prosjektet er et ERC consolidator grant innen teknologi. Som for søknad om finansiering fra nasjonale finansiører, følges også ansatte som vil søke EU-midler systematisk opp.

3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021
<i>Sektormål 2 Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling (Tall fra DBH)</i>				
Andel mastergradkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning	93,75 %	80 %	73 %	89 %
Bidragssinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk	4,35	23,56	14,73	13,25
Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk	5,52	10,69	13,57	78,72
Andel forskningsinnsats i MNT-fag	90 %*	90 %*		

**Forskningen ved institutt for teknologi er anvendt, og støtter profesjonsutdanningene på instituttet gjennom de ulike studieprogrammene. Totalt sett støtter forskningen gjort ved instituttet både bachelor- og mastergradsutdanningen innen våre fagområder (IKT).*

Mastergradskandidater i relevant jobb

Pandemien har gjort jobbmarkedet vanskeligere for mange. I 2020 viste tallene en nedgang i andel som fikk relevant jobb rett etter studiene. Nå er nivået igjen oppe på et godt nivå der ni av ti er ute i

relevant jobb etter et halvt år. Dette er et gledelig resultat som både vitner om relevant utdanning, og en anerkjennelse av Høgskolen Kristiania blant arbeidsgivere. Spesielt er dette positivt med tanke på at mastergradstilbudet ved høyskolen øker betraktelig, og at dermed antallet attraktive kandidater som går rett ut i jobb, øker betraktelig.

Ekstern finansiering

Ekstern finansiering gir høyskolen mulighet for høyere faglig aktivitet og er en forutsetning for å kunne levere forsknings- og utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet og relevans for samfunnet.

Inntekter fra Forskningsrådet

Høgskolen Kristiania har over tid jobbet systematisk med oppbygging av forskningsstøtte, inkludert oppfølging for søknad om ekstern finansiering fra Forskningsrådet og andre finansiører. Det er bygget strukturer for støtte gjennom hele prosessen med ekstern finansiering av forskningsprosjekter. Dette har bidratt til økt kvalitet i søknadene, samt økt kvalitet i gjennomføring og rapportering av prosjektene. Høgskolen har siden 2019 hatt sekretariatsfunksjonen til NARMA – Norsk nettverk for forskningsadministrasjon. Dette systematiske arbeidet har ledet til økning i inntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk de senere årene.

Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk

Inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet utenom EU og Forskningsrådet har fortsatt å øke, både totalt og per faglig årsverk. Per faglig årsverk ligger dette nå på nesten 79 000 kroner. Dette viser stor aktivitet til tross for at 2021 har vært preget av pandemien. Oppdragsinntekter i 2021 har kommet fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) i form av utdanningsoppdrag, samt oppdragsforskning fra andre aktører, som for eksempel Arbeidsgiverforeningen Spekter. Midlene fra HK-dir gir mulighet for livslang læring, mens samarbeid med Spekter gir resultater i form av en rapportutgivelse i Høgskolen Kristianas rapportserie våren 2022. Begge aktiviteter bygger opp under høyskolens strategi.

Doktorgradsstipendiater og doktorgradsstudier

En god del doktorgradsstipendiater er tilknyttet Høgskolen Kristiania. Disse tar doktorgradsstudiene ved samarbeidende institusjoner som Universitet i Bergen og OsloMet. Ved utgangen av 2021 var 18 stipendiater tilknyttet høyskolen. Av disse var fem under ordningene med Offentlig sektor-ph.d. eller Nærings-ph.d. fra Forskningsrådet, samt finansiert av PARAT, noe som reflekterer høyskolens ambisjon om å være tett på arbeidslivet. Stipendiatene ved høyskolen er integrert i fagmiljøene og i forskningsgrupper. I tillegg til stipendiater, har høyskolen en del ansatte i andre faglige stillinger som er i ferd med å ta en doktorgrad på samarbeidende institusjoner. Høgskolen fikk de to første doktorgradsstudiene, ph.d. i kommunikasjon og ledelse samt ph.d. i anvendt informasjonsteknologi akkreditert av NOKUT i desember 2021. Dette er resultat av et systematisk arbeid med å bygge sterke forskningsmiljøer, og økt oppmerksomhet på forskning de senere år.

Forskningssamfunnskommunikasjon og samfunnsendringer

Høgskolen Kristiania arbeider systematisk med å motivere og støtte våre faglig ansatte i å dele kunnskapen med de som kan ta den i bruk. Tiltak inkluderer kurs, personlig veiledning til ansatte, synliggjøring av ansattes kompetanseområder til omverdenen, og videre utvikling av *Kunnskap Kristiania*, som er høyskolens kunnskapsmagasin.

I 2021 publiserte høyskolens ansatte 197 artikler i dette kunnskapsmagasinet. Mange av bidragene hadde også vært, eller ble senere, publisert i andre medier, blant annet i forskning.no (35 artikler i 2021), Dagens Næringsliv, Aftenposten, Morgenbladet, Klassekampen og Dagens Perspektiv. Under Arendalsuka 2021 lanserte høyskolen en magasinutgave av *Kunnskap Kristiania* om innovasjon. I 2021 ble det arrangert fire skrivekurs for ansatte i fagstaben. Det ble også utviklet et nytt kurs i planlegging av samfunnsendringer (impact) og forskningskommunikasjon for forskere som søker finansiering fra Forskningsrådet.

Høgskolen Kristiania tok sammen med Universitet i Agder (UiA), Universitet i Stavanger (UiS) og Universitet i Sørøst-Norge (USN) initiativ til å etablere en ny nasjonal arena for arbeidet med det tredje samfunnsoppdraget. Initiativet resulterte i at Universitets- og høyskolerådet (UHR) opprettet et nytt fellesstrategisk utvalg, UHR Innovasjon. Høgskolen Kristiania nedsatte i 2021 en arbeidsgruppe for å utvikle en handlingsplan for innovasjon og entreprenørskap, som ferdigstilles i 2022. Det ble arrangert en idékonkurranse blant faglig ansatte med deltakelse fra alle høyskolens fagavdelinger.

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Fleksibel og livslang læring

Avdeling for Fleksibel og livslang læring har også i 2021 et høyt aktivitetsnivå. Høgskolen opplever god vekst innenfor fleksible studietilbud, både til enkeltindivider og i virksomhetsmarkedet. Mange bransjer har fortsatt vært hardt rammet av nedstengning, og nye tiltak for kompetanseheving kom på plass også i 2021.

Økt aktivitet er sterkt knyttet til samarbeid med partene i arbeidslivet ved nye bransjeprogrammer, høy utviklingstakt av fleksible studietilbud og tilpasning av en rekke kompetanseprogrammer til virksomheter. Høgskolens nettstudier gir god tilgang til utdanning uavhengig av bosted, og i 2021 styrket høyskolen tilgangen på desentralisert utdanning ytterligere ved å etablere en desentralisert mastergrad.

Kompetansepakke for unge, permitterte og ledige

På samme måte som året før, bevilget staten midler til kompetansehevende tiltak for permitterte og arbeidsledige. Denne gangen var tildelingen rettet spesielt mot unge ledige. Høgskolen Kristiania var en av institusjonene som raskt kunne tilby arbeidsrelevant kompetanse gjennom å skalere opp høyskolens nettstudier. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse tildelte derfor høyskolen 9 076 470 kroner. På bakgrunn av disse midlene kunne 2 000 studieplasser (på enkeltemner) tildeles.

Bransjeprogram

I 2021 kunne høyskolen etablere flere bransjeprogrammer på bakgrunn av tildeling fra Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. Det ble etablert to bransjeprogrammer for mat- og drikkevarerbransjen, to for olje-, gass- og leverandørindustrien, ett for maritim sektor og ett program for fag- og detaljhandelen. Tildelingen var på i alt 6 371 882 kroner (4 961 000 kroner til bruk i 2021).

Eksternfinansierte utviklingsprosjekter

Staten har fulgt opp kompetansepoltiske føringer med flere tilskuddsordninger for utvikling av fleksible studietilbud. I 2021 mottok høyskolen utviklingsmidler for fem prosjekter på totalt 12 394 684 kroner (1 503 200 kroner til bruk i 2021). Midlene ble gitt til utvikling av fleksible studietilbud i bærekraftig markedsføring, praktisk pedagogisk utdanning for kunstfag, HR, teknologi- og digitaliseringsledelse, spesialpedagogikk og kommunikasjonsfag. Alle utviklingsprosjektene gjennomføres i tett samarbeid med aktører fra næringsliv og offentlig sektor.

Ordinære nettstudier

I 2021 fortsatte en høy etterspørsel etter høyskolens ordinære portefølje av emner på nett og endte med en omsetningsvekst på 26 prosent. Behovet for omstillingskompetanse, økt digital modenhet i hele befolkningen og stor interesse for nettstudier har bidratt til at flere øker sin kompetanse ved fleksible studietilbud. De tre siste årene har høyskolen doblet antall studenter på nett, og hadde ved utgangen av 2021 i underkant av 7 000 nettstudenter.

Kompetanseheving for virksomheter

Som en viktig del av høyskolens satsing på fleksibel og livslang læring, er et prioritert område å tilpasse kompetanseprogrammer for eksterne virksomheter. I 2021 har økt aktivitet på dette området resultert i samarbeidsavtaler med flere organisasjoner, små og mellomstore bedrifter og offentlig sektor. Total omsetning for dette segmentet var nær 7 000 000 kroner.

Desentralisert utdanning

Fleksibel og desentralisert utdanning er viktig for rekruttering og kompetanseheving i distriktene. I 2021 inngikk høyskolen samarbeid med Dalane utdanningssenter i Egersund om å tilgjengeliggjøre høyskolens erfaringsbaserte master i praktisk lederskap for innbyggere og arbeidstagere i Dalane-regionen. Dalane utdanningssenter kjenner godt til regionalt kompetansebehov og pekte på behovet for økt utdanningsnivå, spesielt innenfor ledelse. Resultatet av samarbeidsavtalen og rekrutteringsarbeidet førte til at 23 studenter startet på programmet januar 2022.

3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

	Resultat 2018	Resultat 2019	Resultat 2020	Resultat 2021
<i>Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem (Tall fra DBH)</i>				
Antall studiepoeng per faglig årsverk	1 707,95	1 592,42	1 846,01	1 921,57
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	14,56 %	20,17 %	22,26 %	22,15 %

Høgskolen Kristiania er en svært effektiv utdanningsinstitusjon, og lykkes med høy studiepoengsproduksjon per faglig årsverk. Lavt frafall, kombinert med effektivt programdesign bidrar til dette. Samtidig må det påpekes at en strategi for høyskolen er å være arbeidslivsnær. Det benyttes derfor en stor grad av gjeste- og timeforelesere. Disse regnes ikke inn blant høyskolens faste faglige årsverk, og bidrar til at tallet fremstår som høyt. Ses tallene i sammenheng med kapittel 3.1, viser det at høyskolen lykkes godt med å kombinere effektiv drift og høy kvalitet.

Solide fagmiljøer og kompetansesammensetning

Andelen ansatte med førstestillingskompetanse ved Høgskolen Kristiania har steget de siste årene, og er nå på 56,1 prosent. Dette viser at vi er i ferd med å nå måltallet i Strategi 2019-2025 som er satt til 60 prosent. School of Economics, Innovation and Technology (SEIT) har den høyeste førstestillingsandelen med 71,2 prosent, etterfulgt av School of Arts, Design and Media (SADM). SEIT har også den høyeste andelen professorårsverk ved høyskolen med 20,2 prosent, etterfulgt av School of Communication, Leadership and Marketing (SCLM) og School of Health Sciences (SHS), begge med 18,4 prosent. Det har vært en jevnt høyere andel på SEIT de senere årene, mens det har vært en betydelig økning for SHS og SCLM grunnet både ansettelses og opprykk til professor.

Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

I 2021 hadde Høgskolen Kristiania totalt 22,15 prosent kvinner i toppstillingskategorien professor/dosent, noe som er på samme nivå som i fjor. Balansen varierer på School-nivå. Vi har dermed ikke oppnådd målet om kjønnsbalanse i faglige toppstillinger. Sammenliknet med andre institusjoner i sektoren, har høyskolen en dårligere kjønnsbalanse. Dette er noe høyskolen arbeider med å bedre. Det er kjønnsbalanse på førsteamanuensis- og førstelektornivå, og flere kvinner er i kvalifiseringsløp til toppstilling, noe som over tid forventes å bidra til bedret kjønnsbalanse i toppstillingene.

3.5 Midler tildelt over kap. 275, post 50 og post 70

Det vises til tildelingsbrev *Statsbudsjettet 2021, kap. 260, post 50 og post 70; supplerende tildelings- og tilskuddsbrev til universiteter og høyskoler, lønn til studenter*; datert 4. mars 2021. Høgskolen Kristiania fikk gjennom dette brevet tildelt 4 232 000,- kroner til lønn til studenter som kunne bidra til bedre faglig oppfølging av andre studenter for å sikre godt læringsutbytte, godt læringsmiljø og god studieprogresjon.

De tildelte midlene er benyttet i samsvar med forutsetningene i tilskuddsbrevet.

Studentassistenter: Midlene til bruk av studentassistenter var et viktig bidrag til de gode resultatene på studieprogresjon og tilfredshet omtalt i kapittel 3.1. I den gode dialogen mellom statsråden og UH-institusjonene, fanget Høgskolen Kristiania opp signalene om at det var ønskelig med økt bruk av studentassistenter. Det ble derfor lagt planer for dette. Umiddelbart etter mottak av tildelingsbrevet, ble en rekke prosesser iverksatt. Samtlige faglige avdelinger (schools) ble bedt om å kartlegge sine behov og muligheter for å benytte studentassistenter. Alle innspill ble samlet, og behandlet.

Med utgangspunkt i behovene ble tekster til en mengde stillingsutlysninger utarbeidet og publisert. Høgskolens karrieresenter sørger for utlysninger, slik at lister over søkere kom riktig filtrert tilbake til de faglige avdelingene. Kontraktsmaler og avlønning ble gjort via avdelinger sentralt. For å sikre høyest mulig kvalitet på veiledningen og oppfølgingen fra de nyansatte studentassistentene, ble det gitt obligatoriske kurs de måtte igjennom før de startet arbeidet. Kursene ble laget og gjennomført av avdeling for læringsteknologi og avdeling for pedagogisk utvikling, som til vanlig gjennomfører UH-pedagogiske kurs for fagstaben. For å holde oversikt over bruk av midlene, fikk bruken av studentassistenter relatert til prosjektet eget prosjektnummer, slik at kostnadene kunne logges og rapporteres.

Det vises til tildelingsbrev *Revidert nasjonalbudsjett 2021, kap. 260, post 70; foreløpig supplerende tilskuddsbrev til private høyskoler; tiltak for studieprogresjon*; datert 7. juni 2021. Høgskolen Kristiania fikk gjennom dette brevet tildelt 5 145 000,- kroner til relevante tiltak for å opprettholde studentenes studieprogresjon.

De tildelte midlene er benyttet i samsvar med forutsetningene i tilskuddsbrevet.

Studieprogresjon: En av de store utfordringene med å holde studieprogresjonen som planlagt, var å gjennomføre undervisningen innenfor pandemiens stadig skiftende retningslinjer og anbefalinger. Høgskolen sørget for at digitale løsninger for undervisning kom på plass umiddelbart etter første nedstenging, men et viktig tiltak for studentenes trivsel var samtidig å gi dem tilgang til fysisk undervisning i størst mulig grad. Anbefalte løsninger var hybrid undervisningsbegrensninger tillot kunne følge undervisningen på campus, og de øvrige kunne følge undervisningen digitalt. Etter hvert som restriksjonene ble opphevet, kunne studenter som var syke eller som var bekymret for fysisk oppmøte, fremdeles delta digitalt, og dermed ha full progresjon. Strømming av undervisning krevde kameraer og strømmeutstyr i samtlige klasserom og innebar en betydelig ekstrakostnad. Tildelingen bidro til å dekke store deler av denne viktige ekstraordinære kostnaden.

4. Styling og kontroll i virksomheten

4.1 Stiftelsens styrende organer og styringsprinsipper

4.1.1 Styret

Styret er høyskolen Kristianas øverste besluttsende og utøvende organ. Styret skal påse at høyskolen har god eierstyring og selskapsledelse i tråd med høyskolens statutter og formål, og etter gjeldene lover og forskrifter. Styret skal sammensettes slik at det kan ivareta høyskolens interesser og behov for kompetanse, kapasitet og mangfold. Stiftelsen styre har ti medlemmer, og har ekstern leder. Styrets leder velges av rådsforsamlingen.

4.1.2 Styringsdokumentet

Styret har utarbeidet et styringsdokument med retningslinjer som har til formål å konkretisere den overordnede styringen av høyskolen. I styringsdokumentet er det utredet retningslinjer for virksomheten som beskriver blant annet oppgaver, fullmakter, rutiner og ansvarsfordeling i stiftelsen. Det er styret som fastsetter og godkjenner dokumentet, og det revideres årlig og ved særlig behov.

4.1.3 Rådsforsamlingen

Høgskolen skal i henhold til statuttene ha en rådsforsamling som fører tilsyn med høyskolens virksomhet.

Rådsforsamlingen har ni medlemmer, hvor leder er ekstern. Rådsforsamlingen skal føre tilsyn med stiftelsen og bidrar med å fremme dens formål. Rådsforsamlingen skal utpeke en statsautorisert

revisor til å revidere stiftelsens regnskaper. Rådsforsamlingen har til enhver tid rett til å undersøke om stiftelsen forvaltes i samsvar med dens statutter og med lover og forskrifter, og om stiftelsens midler er anbrakt på betryggende måte.

4.1.4 Administrerende direktør og rektor

Administrerende direktør er daglig leder av høyskolen, og representerer høyskolen utad i alle saker som hører inn under den daglige ledelsen. Rektor tilsettes av styret og har det øverste faglige ansvaret for høyskolen, samt tilsettingsmyndighet. Rektor er åremålstilsatt for en periode på fire år, og kan tilsettes for ytterligere én fireårsperiode. Rektor rapporterer til styret og rådsforsamlingen ved faglige spørsmål.

4.1.5 Rektoratet

Rektorat bestod i 2021 av rektor, som har det øverste faglige ansvaret for høyskolen, samt tre prorektorer, én for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, én for utdanning, og én for arbeidsliv og innovasjon.

4.1.6 Høgskolens øvrige organer, utvalg og nemnder

Under følger en samlet oversikt over høyskolens organer, utvalg og nemnder.

- **Læringsmiljøutvalget** (LMU) er et lovpålagt utvalg, jf. universitet og høyskoleloven §4-3, som skal sikre at høyskolen har et tilfredsstillende læringsmiljø. Utvalget er nedsatt av og rapporterer til høyskolens styre.
- **Utdanningsutvalget**, skal kvalitetssikre alle studier og emner ved høyskolen. Utdanningsutvalget har det operative ansvaret for kvalitetssikring av studieplaner og emnebeskrivelser.
- **LOKUT** skal kvalitetssikre arbeidet med opprettelse av nye studietilbud og ved revidering av eksisterende studietilbud, og skal sørge for at det faglig-pedagogiske utviklingsarbeidet ved høyskolen følger de myndighetskrav som ligger i gjeldende lover og forskrifter.
- **Verneombud og arbeidsmiljøutvalg** (AMU) er lovpålagte roller/utvalg, jf. arbeidsmiljøloven §6-1 og §7-1, som skal sikre at høyskolen tilfredsstiller kravene til arbeidsmiljø.
- **Klagenemnda** er et lovpålagt organ, jf. universitet og høyskoleloven §5-1, som behandler klager på enkeltvedtak og disiplinærsaker ved høyskolen.
- **Bibliotekutvalget** er et egenetablert utvalg som skal sikre at bibliotek tjenestene blir integrert i undervisnings- og forskningsarbeidet ved høyskolen.
- **Ansettelsesutvalget** er et utvalg, som på delegasjon fra styret via rektorat, vurderer og innstiller personer i undervisnings- og forskningsstillinger.
- **Styringsgruppen for pensjon** er et lovpålagt utvalg, jf. lov om innskuddspensjon §2-6, som skal uttale seg om saker som gjelder forvaltning og praktisering av pensjonsordningen.
- **Råd for samarbeid med arbeidslivet** (RSA) er et egenetablert råd som skal gi innspill både til innovasjonsprosessen, til strategiske spørsmål innen utdanningsvirksomheten og porteføljeforvaltningen, og til strategisk utvikling innen forskning, og kunstnerisk utvikling.
- **Fagområdets forskningsutvalg** er et egenetablert utvalg som skal gi forskningsansatte innen

fagområdet et forum der de kan diskutere hvordan fagområdets forskningsprofil og strategi for forskning og kunstnerisk utvikling best kan ivaretas og videreutvikles.

- **Strategisk forskningsutvalg** er et egenetablert utvalg som skal gi råd og strategiske innspill til høyskoleledelsen/styret. Utvalget skal bidra til at høyskolen når sin overordnede strategi i utviklingen til universitetsstatus og ivareta et helhetsspespektiv på høyskolens forskningsvirksomhet.
- **Redelighetsutvalg/forskningsetisk utvalg** er et lovpålagt utvalg, jf. forskningsetikkloven §6, som skal behandle saker om mulige brudd på anerkjente forskningsetiske normer.
- **Opptakskomiteé** er en egenetablert komité som skal vurdere opptaksprøver, innstille til intervju/audition, gjennomføre intervjuer/auditions ved avdelingen og sende godkjent sluttresultat fra opptaksprøven til opptaksteamet for videre behandling. Opptakskomiteen skal sikre at faglige kriterier legges til grunn ved vurdering av søkere.

4.2 Læringsmiljøutvalget 2021

I henhold til universitets- og høyskoleloven har styret det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Læringsmiljøutvalget (LMU) skal bidra til at lovens bestemmelser om læringsmiljø blir fulgt og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet.

Læringsmiljøutvalget rapporterer direkte til styret og gir råd og anbefalinger til ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet.

Systematisk arbeid med læringsmiljø er en integrert del av høyskolens kvalitetsarbeid og avdelingenes daglige drift.

2021 ble enda et unntaksår med uforutsigbarhet for studenter og ansatte. Det preget læringsmiljøet og sakene i LMU. Utvalget har fungert godt som arena for dialog mellom studentenes tillitsvalgte og høyskolen som utdanningsinstitusjon, og slik bidratt til løsninger i viktige saker knyttet til læringsmiljøet. LMU gjennomførte to ordinære møter, ett i hvert semester. På grunn av koronasituasjonen ble begge møtene avholdt digitalt.

Agenda for møtene ble satt av et arbeidsutvalg bestående av hovedtillitsvalgt for studentene, prorektor utdanning, leder for avdeling for studentoppfølging og sekretær.

En god del av sakene ble lagt frem som orienteringer med rom for innspill. Dette som et ledd i høyskolens planmessige arbeid med læringsmiljøet:

- Kvalitetsrapportering og analyser
- Resultater fra Studiebarometeret
- Årsrapport fra studentombudet
- Rapport om saker i Si-fra-kanalen
- Virksomhetsprosjektet for å begrense frafall
- Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging
- Prosess for campusutvikling og arbeid med studentarbeidsplasser
- Vurderinger fra beredskapsgruppen og planer for undervisning og eksamen

Majoriteten av utfordringene som LMU diskuterte i 2021, var direkte knyttet til de endrede vilkårene for undervisning og vurdering som pandemien har gitt. En del av sakene var også knyttet til økt studentantall og følgende press på rom/arbeidsplasser og annen infrastruktur. Høgskolens vekst har sammenfalt med pandemien - samlet skapte dette krevende rammer for studenter og ansatte i 2021.

Enkelte av sakene har vært løst som et resultat av dialog og diskusjon i LMU, men flere av temaene som studentene har tatt opp, forutsetter langsiktig og systematisk arbeid for et godt læringsmiljø.

4.3 Mål- og resultatstyring

4.3.1 Strategi 2019-2025

Høgskolens overordnede strategi for 2019-2025 *Arbeidsliv, bærekraft og entreprenørskap* ble vedtatt av styret i april 2019. Det overordnede målet er å bli et privat arbeidslivsuniversitet i 2030. Alt vi gjør i den inneværende strategiperioden skal sørge for at vi når dette målet. Således er strategiperioden 2019-2025 første etappe på veien mot målet i 2030.

Misjonen

Høgskolen Kristiania skal gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling i et livslangt perspektiv, til det beste for samfunnet.

Visjonen

Med faglig tyngde og kreativitet skal Høgskolen Kristiania tilby morgendagens studier i dag.

Kjerneverdier

Høgskolen Kristiania har definert fem kjerneverdier - PRAKT:

1. Vi er en *praksisnær* høyskole – vår undervisning, forskning og formidling gjør våre studenter godt forberedt til arbeidslivet.
2. Vi er en *raus* høyskole – vi anerkjenner mangfold og er overbevist om at det gir bedre læring og resultater.
3. Vi er en *ambisiøs* høyskole – vi arbeider aktivt og målrettet mot akademisk og bransjerelevant anerkjennelse.
4. Vi er en *kreativ* høyskole – vi er nyskapende og innovative når kunnskap og kompetanse skal settes sammen til det beste for våre studenter, ansatte og samfunnet.
5. Vi er en *tolerant* høyskole – vi er fordomsfrie og har en genuin vilje til å samarbeide upretensiøst, til å akseptere hverandres meninger og fortolkningsperspektiver.

Samfunnsoppdraget

Høgskolen Kristiania er en undervisnings- og kulturinstitusjon som siden 1914 har hatt som formål å gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling. Våre fagområder har *kommunikasjon* som fellesnevner, og vi vil alltid sette studenten i sentrum.

Forskningsbasert og framtidsrettet

Høgskolen skal styrke Norge som kunnskapsnasjon gjennom å tilby tidsriktige, bærekraftige og framtidrettede utdanninger basert på det fremste innen forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Studentene anerkjennes som viktige bidragsyttere i høyskolens faglige aktivitet.

Tett på arbeidslivet

Høgskolens utdanninger skal imøtekomme arbeidslivets behov gjennom å utdanne kandidater med kvalifikasjoner for framtidens arbeidsmarked. Høgskolens utdanninger skal utvikles og gjennomføres i tett dialog med arbeidslivet og alle studenter skal ha tilbud om praksis. Arbeidslivet skal inviteres inn i høyskolens forskning og kunstneriske utviklingsarbeid.

Anvendt og praktisk

Høgskolens utdanninger skal både gi teorigrunnlaget for å forstå kompliserte sammenhenger, samtidig som de skal være anvendte og praktiske. De som er utdannet ved høyskolen skal kunne anvende den kunnskapen de har tilegnet seg. På samme måte vil høyskolens samlede forskning og kunstneriske utviklingsaktivitet spenne over teoretiske og praktiske problemstillinger.

Endringsagenter

Høgskolen skal være en viktig bidragsyter til samfunnsdebatten gjennom å kommunisere sin forskning og kunstneriske utviklingsarbeid. Høgskolens ansatte og studenter skal stimuleres til innovasjon og entreprenørskap og fungere som endringsagenter i samfunnet. I dette ligger det også at høyskolen skal utdanne kandidater som ikke bare kan gå inn som endringsagenter i eksisterende bedrifter, men også starte sine egne.

Misjon, visjon og verdier fungerer som selve fundamentet til institusjonen, og ble videreført fra tidligere strategiperioder, mens **samfunnsoppdraget** ble skrevet litt om for å tydeligere definere høyskolens rolle som et fremtidig arbeidslivsuniversitet.

Strategien peker på **fire fokusområder**: 1) Utdanning, 2) Forskning og kunstnerisk utvikling, 3) Samarbeid med arbeidslivet, 4) En profesjonell og effektiv organisasjon.

Alle de fire områdene er viktige i arbeidet frem mot universitetsstatus. Under hvert fokusområde er det definert konkrete veivalg. Fokusområdene lener seg på de fire sektormålene, men er tilpasset høyskolen ved at undervisning og forskning er definert i hvert sitt fokusområde. Dette for å vise at høyskolen sidestiller disse. Begge skal ha lik verdi og fungere i et samspill. Fokusområdene svarer også på de tre hovedoppgavene som er pålagt høyskolen gjennom universitets- og høyskoleloven, nemlig forskning, formidling og undervisning.

Høgskolens overordnede strategi og veivalg er konkretisert ytterligere i flere tilhørende delstrategier, som Strategi for utdanning, Strategi for forskning og kunstnerisk utvikling, Strategi for samarbeid med arbeidslivet, samt Strategi for en effektiv og profesjonell organisasjon. Hver strategi operasjonaliseres i form av handlingsplaner for de ulike schools og administrative avdelinger.

Høgskolen har i sin strategi laget et såkalt **strategisk målbilde for 2025**. Det er et bilde som forteller hvor vi ønsker å være i 2025. Målbildet består av en rekke indikatorer, med en tydelig definert målsetting på hver enkelt indikator. Disse er vesentlige å nå dersom vi skal lykkes med å bli et privat arbeidslivsuniversitet. Indikatorene/parameterne er en kombinasjon av de nasjonale styringsparameterne for sektoren og høyskolens egne indikatorer.

Målbildet for 2025 henger tett sammen med de fire områdene med tilhørende veivalg. Operasjonaliseringen av disse skal sørge for at vi når våre målsettinger. Det strategiske målbildet vil på mange måter være vårt kompass gjennom den kommende strategiperioden, og vil fortelle oss om vi er på stø kurs mot målet.

Enkelte tall på indikatorene blir oppdatert årlig, andre hvert semester, og noen daglig. Oppfølgingen av alle indikatorene og måloppnåelsen av disse blir gjort gjennom året, enten i form av kvalitetsrapportering, rapportering til Kunnskapsdepartementet og offentlige myndigheter eller andre rapporteringer og analyser.

Rapporteringen til Kunnskapsdepartementet er således en integrert del av høyskolens virksomhetsstyring.

Virksomhetsplan

I tillegg til den overordnede strategien, delstrategier og handlingsplaner, utarbeider Høgskolen Kristiania hvert år en virksomhetsplan. Planen inneholder definerte strategiske prosjekter som alle har til hensikt å bidra til operasjonalisering av høyskolens strategi, samt bidra til å trekke høyskolen i riktig retning, slik at målene i den til enhver tid gjeldende strategi nås.

Prosjektene i virksomhetsplanen er på siden av ordinær drift og er alle viktige bidrag til at høyskolen når universitetsmålet i 2030. Det blir gjennom året rapportert til styret på status i de ulike prosjektene.

4.3.2 Kvalitetssikringssystem

NOKUT igangsatte periodisk tilsyn med høyskolens systematiske kvalitetsarbeid 15. oktober 2019. Dokumentasjonskrav ble sendt inn i januar 2020 og det ble gjennomført institusjonsbesøk fra komiteen i desember 2020 (noe utsatt grunnet pandemien). Den sakkyndige komiteen vurderte at det systematiske kvalitetssikringsarbeidet ved Høgskolen Kristiania er tilfredsstillende og NOKUTs styre vedtok derfor 22. april 2021 at kvalitetssikringsarbeidet innfrir alle krav i universitets- og høyskoleloven § 1-6 og § 4-3 (4), studiekvalitetsforskriften § 2-1 (2) og studietilsynsforskriften § 4-1.

Kvalitetssikringssystemet er felles for hele høyskolen, og skal sikre kvaliteten i alle forhold som har betydning for studiene, fra informasjon overfor mulige søkere til hvor mange som fullfører sin utdanning. Kvalitetssikringssystemet omfatter alle studietilbudene ved høyskolen. Systemet skal bidra til at de overordnede målene for kvalitetsarbeidet realiseres, ved at det legges til rette for systematisk arbeid med videreutvikling av kvalitet i emner, studieprogrammer og studieportefølje. Det systematiske kvalitetsarbeidet ved høyskolen er organisert rundt følgende åtte kvalitetsområder: Styringskvalitet, inntakskvalitet, rammekvalitet, resultat-kvalitet, forskningskvalitet,

undervisningskvalitet, programkvalitet og relevanskvalitet.

Alle kvalitetsområder er videre konkretisert gjennom målbare indikatorer som årlig blir gjennomgått og analysert på studieprogramnivå, for institutter og avdelinger samt for høyskolen samlet.

Det jobbes målrettet med å innhente gode kilder til analysene blant annet gjennom årlige studentevalueringer, periodiske programevalueringer, rapporter fra undervisere og ikke minst enkelt tilgjengelig styringsinformasjon knyttet til studentdata, studentresultater, ansattdata og resultater fra FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid. En viktig del av høyskolens strategi er arbeidslivsrelevans, og kvalitetssikringssystemet bidrar til å ivareta dette med årlige bransjeråd på programnivå, Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), og tett dialog med samarbeidende praksisinstitusjoner.

4.4 Internkontroll og risikostyring

Høgskolen Kristianas internkontroll handler om det systematiske arbeidet for å sikre at virksomheten planlegger, organiserer, utfører og vedlikeholder sine aktiviteter i samsvar med gjeldende lover og forskrifter. I forhold til omfanget og arten av høyskolens virksomhet, skal risikostyringen bidra til å identifisere, håndtere og følge opp eventuelle hendelser som kan påvirke måloppnåelsen negativt.

Kontrolloppgavene knytter seg blant annet til å vurdere høyskolens risikostyring, sørge for god kvalitetskontroll og løpende økonomisk kontroll. I dette ligger også en bevisst og systematisk tilnærming til markeds- og bransjeutvikling, samt forhold som studenttilfredshet, arbeidsmiljø mv.

Ansvar for internkontrollen ligger hos ledelsen, men arbeidet legges opp slik at høyskolen sikrer aktiv medvirkning fra de ansatte.

Det er etablert et internkontrollsystem for å sikre at det arbeides systematisk med helse, miljø og sikkerhet (HMS) i organisasjonen. Hensikten med systemet er å sikre at problemer blir oppdaget og tatt hånd om i tide. Ansvar for HMS-arbeidet ligger hos HR-direktøren og oppfølging skjer i praksis blant annet gjennom dialog med tillitsvalgte som representerer studenter og ansatte, samt via formelle fora som arbeidsmiljøutvalget og læringsmiljøutvalget. Det er etablert rutiner som faller inn under HMS-området basert på en risikovurdering. Disse rutinene er tilgjengelig for alle ansatte gjennom intranettet.

Høgskolens mål for HMS-arbeidet er motiverte og resultatorienterte medarbeidere som trives i jobben, ingen forekomster av arbeidsmiljørelatert sykefravær, ingen ulykker, branner eller branntilløp. Det har i 2021 ikke vært noen HMS-relaterte forhold som er rapportert til myndighetene.

Ved å satse på arbeidsmiljøet skal høyskolen øke trivselen og redusere sykefraværet. Ledelsen sørger for at høyskolen har et aktivt arbeidsmiljøutvalg (AMU), aktive verneombud, involvering av læringsmiljøutvalget (LMU) og de tillitsvalgte.

Høgskolen støtter bedriftsidrettslagets aktiviteter, både med tilskudd og ved å legge forholdene til rette for fysisk aktivitet.

Bedriftshelsetjenesten arbeider med spørsmål knyttet til sammenhengen mellom arbeid og helse.

Hensikten er å bistå høyskolens ledelse, ansatte og vernepersonale i det kontinuerlige arbeidet med å skape sunne og trygge arbeidsplasser. Bedriftshelsetjenesten er fast deltaker i AMU-møtene.

Som en del av internkontrollen gjennomfører alle ledere avviskontroll innen sine ansvarsområder kontinuerlig. Dette er et viktig element i arbeidet med å holde høy kvalitet i alt som gjennomføres. Det har ikke blitt avdekket noen større avvik som krever vesentlige tiltak eller rapportering til relevante myndigheter.

Det er utarbeidet internkontrollrutiner knyttet til forebyggende brannvern, el-sikkerhet osv. Høgskolens ansvar er større i Kirkegt 24-26 i Oslo enn ved øvrige lokasjoner, da dette er eiet gjennom eget datterselskap. Det innebærer for eksempel at det er inngått avtale med eksterne aktører knyttet til periodisk gjennomgang av el-, brannvarslings- og klimaanlegg osv.

Rutinene for risikohåndtering følges kontinuerlig. Det har i 2021 ikke blitt avdekket noen risiko i organisasjonen som ikke er innenfor akseptabelt nivå.

4.5 Økonomisk kontroll

Høgskolen Kristiania har to avdelinger som arbeider innenfor økonomiområdet. Den ene er avdeling for økonomisk analyse, den andre er økonomiavdelingen. De to avdelingene sorterer under økonomi- og finansdirektøren. Videre er det en prosjektkonom i forskningsadministrasjonen som har et oppfølgingsansvar for eksterntfinansierte prosjekter.

Avdeling for økonomisk analyse består av tre kontrollere med samlet lang erfaring både fra sektoren og i høyskolen. Videre inngår konsernregnskapssjef og en seniorrådgiver i denne avdelingen. Budsjettering, prognoser og økonomiske analyser gjennomføres i avdelingen.

Økonomiavdelingen ledes av regnskapssjef, og består av 14 medarbeidere. Avdelingen sørger for kvalitetssikret og korrekt regnskapsført input til høyskolens regnskaper. Avdelingen har søkelys på digitalisering og effektivisering av arbeidsprosesser, og dette har resultert i økt effektivitet.

Økonomiavdelingen avholder kvartalsvis budsjettoppfølgingsmøter med alle budsjettansvarlige, avdelinger og resultatenheter. Her blir alle avvik analysert og gjennomgått. Dette bidrar til å gi organisasjonen innblikk og forståelse i den økonomiske situasjonen. Det utarbeides i tillegg månedlige rapporter som tilgjengeliggjøres blant annet via Power BI, og som sikrer transparens i oppfølgingsarbeidet. Det utarbeides internrapporter som viser driftsresultat på de enkelte resultatenhetene og totalt. Fast punkt på alle ordinære styremøter er økonomisk status.

4.6 Samfunnssikkerhet og beredskap

Høgskolen Kristiania har et beredskapsplanverk som blant annet beskriver organisering, policy og plan for krisehåndtering, rutiner for operativ krisehåndtering inkludert pårørendehåndtering og informasjonshåndtering. Det er etablerte tiltakskort for håndtering av ulike typer hendelser. Beredskapsplanverket oppdateres fortløpende. Siste endring ble gjort 28. september 2021.

Som grunnlag for beredskapsplanverket er det utført en verdi-, risiko- og sårbarhetsvurdering. Denne vurderingen oppdateres jevnlig og blir revidert når forutsetningene endrer seg. Siste revidering av verdi-, risiko- og sårbarhetsvurderingen ble gjort i august 2021. Basert på identifiserte risiki og sårbarheter er det iverksatt flere tiltak for å redusere sannsynligheten for og konsekvensene av potensielle hendelser.

Det ble gjennomført flere beredskapsøvelser i desember 2018 og februar 2019. Erfaringene fra disse øvelsene har blitt videreført i det senere beredskapsarbeidet. Viktige læringspunkter som ble identifisert i evaluering av disse øvelsene, var behovet for å etablere felles situasjonsforståelse og klar arbeidsfordeling i den operative krisehåndteringen ved større hendelser. Denne øvingsserien gjorde at krisestaben ble godt drillet.

Høgskolens krisestab hadde to øvelser allerede i februar 2020 hvor fokus var håndtering av pandemi. Høgskolen satte krisestab i 27. februar 2020 for å håndtere koronasituasjonen og krisestaben har siden da hatt jevnlige møter for å håndtere koronasituasjonen. Koronasituasjonen har gitt krisestaben og høyskoleledelsen meget god operativ erfaring med krisehåndtering, og beredskapsplanverket har blitt brukt i praksis. Det ble derfor vurdert som ikke nødvendig å gjennomføre egne kriseøvelser den perioden krisestaben har jobbet operativt med koronahåndteringen.

Det har i 2021 blitt gjennomført tre kurs i regi av eksterne kursholdere for de som bemanner resepsjonene. Hensikten har vært å øke deres handlingskompetanse innenfor sikkerhets- og beredskapsarbeid.

Styringssystem for informasjonssikkerhet

Høgskolen Kristiania har etablert en struktur for styringssystem for informasjonssikkerhet (ISMS) basert på ISO 27011. Det er i løpet av året iverksatt flere tekniske og organisatoriske tiltak for å bedre informasjonssikkerheten og redusere sårbarhet for angrep utenfra.

Blant annet er det etablert et sikkerhetssenter (SOC) i samarbeid med en ekstern partner med døgntkontinuerlig overvåking av nettverksaktivitet, respons og hendelseshåndtering. I tillegg er det gjennomført opplæring, øvelser og andre aktiviteter for å øke bevisstheten rundt god informasjonssikkerhet.

Sikkerhetsteamet i IT-avdelingen har fått tilført en ny ressurs med ansvar for eierstyring, virksomhetsledelse og samsvar, og det er gjennomført opplæring og sertifisering i ISO 27001-standard i avdelingen. I 2022 er det planlagt en ny risikoanalyse i forbindelse med det videre arbeidet med implementeringen og rulleringen av ISMS.

Videre er arbeidet med personvern og General data protection regulation (GDPR) styrket ytterligere etter at nytt personvernombud ble rekruttert på slutten av 2020. Det er blant annet gjennomført et større arbeid med å oppdatere høyskolens personvernerklæring for studenter og ansatte, og det er etablert en intern struktur for håndtering av de ekstra utfordringene som følge av EU-domstolens avgjørelse i Schrems II-saken.

Det er i 2021 ikke registrert noen alvorlige brudd på informasjonssikkerheten ved Høgskolen Kristiania. Det er behandlet fire rapporterte brudd på personopplysningssikkerheten, hvorav to ble varslet videre til Datatilsynet.

4.7 Høgskolens arbeid med bærekraft

Private høyskoler skal i årsrapporten for 2021 synliggjøre hvordan deres virksomhet bidrar til å innfri bærekraftsmålene. Høgskolen Kristiania jobber med dette på flere områder.

Høgskolen Kristianas overordnede strategi for perioden 2019-2025 har navnet *Arbeidsliv - Bærekraft - Entreprenørskap*. I tillegg har høyskolen egne delstrategier knyttet til utdanning, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, samarbeid med arbeidslivet og en profesjonell og effektiv organisasjon. Hver av disse delstrategiene har egne mål knyttet til bærekraft, som videre er konkretisert i de ulike avdelingens handlingsplaner.

Høgskolen igangsatte i 2021 arbeidet med å utarbeide en samlet strategi for bærekraft for perioden 2022-2025. Strategien inneholder mål, delmål og tiltak knyttet til høyskolens fire fokusområder; nemlig 1) Utdanning, 2) Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, 3) Samarbeid med arbeidslivet og 4) En profesjonell og effektiv organisasjon. Strategien vil inneholde henvisninger til konkrete bærekraftsmål og hvordan høyskolen skal bidra til måloppnåelse. Arbeidet ferdigstilles i løpet av 2022.

Høgskolens kultur og tradisjon er tuftet på å endre samfunnet til det bedre ved å gi så mange som mulig sjanse til en utdanning, i tråd med FNs bærekraftsmål om god utdanning for alle (bærekraftsmål 4). Dette var kjerneverdien til Ernst G. Mortensen da han etablerte forløperen til Høgskolen Kristiania, og det er kjerneverdien til dagens moderne høyskole – mer enn hundre år senere. Dagens høyskole bidrar til å sikre god utdanning for alle gjennom sitt brede og unike studietilbud, samt fleksible gjennomføringsmodeller gjennom nettstudier og vårt arbeid med å tilby fleksibel og livslang læring. I tillegg har høyskolen mange studietilbud innen helse, som bidrar til måloppnåelse av FNs bærekraftsmål 3 om god helse og livskvalitet.

Høgskolen ønsker å bidra til å bygge grunnlag for gode liv til så mange som mulig, til det beste for den enkelte og for samfunnet. Derfor har vi opprettet ordning for studentstipend. Høgskolen deler ut stipend til personer som av ulike grunner ikke har mulighet til å studere. Det kan være av økonomiske forhold, sosiale forhold eller en fysisk eller psykisk hindring. Det kan også være kulturelle utfordringer knyttet til etnisitet eller legning.

Arbeidslivet trenger kompetanse som bidrar til en positiv endring i verden. Det er krav til bærekraftig vekst og teknologi som sikrer et grønnere samfunn. Norge satser kraftig på bærekraftig utvikling og sirkulærøkonomi, og vi som en utdanningsaktør har et ansvar for å bidra til utviklingen. Høgskolen lyser derfor ut stipender til de som ønsker å studere bachelor i bærekraft og forretningsutvikling.

Høgskolen gjennomfører årlig en klimakonkurranse blant studentene, der de oppfordres til å sende inn idéer til hvordan høyskolen kan bli grønnere. Vinnerbidraget premieres med 10.000 kroner, og studenten blir invitert inn i arbeidet med å iverksette idéen. I 2021 ble vinneridéen fra 2020 iverksatt

ved at høyskolen etablerte en urtehage på taket av vårt nye bygg i Urtekvartalet.

Høgskolen Kristiania har et samarbeid med Cemasy AS for å beregne organisasjonens klimagassutslipp og kjøper klimakvoter for frivillig kompensasjon for egne klimagassutslipp. Klimakvotene har blitt utstedt i tråd med de relevante standardene sine protokoller, og kan spores i registeret med sitt unike serienummer. Dette forhindrer dobbelttelling og at de kan selges flere ganger. Som følge av denne ordningen er høyskolen klimagassnøytral. I 2021 kjøpte høyskolen klimakvoter for å kompensere for 268 tonn CO₂. Høgskolen har valgt å kjøpe klimakvotetypen Gold Standard (GS). Verdens naturfond (WWF) opprettet i 2007 en tilleggssertifisering på FNs CER-kvoter (Certified Emission Reduction), dersom man kunne dokumentere at klimaprojektet i utviklingslandene utover selve klimaeffekten ga arbeid og sosiale tilleggsverdier utover klimareduksjoner. I 2013 ble Gold Standard definert som selvstendige klimakvoter med et eget register, men fortsatt knyttet tett opp til FN. Gold Standard-kvoter er betegnelse på klimaprojekter som har en bærekraftsdimensjon utover det å bare redusere klimagassutslipp i et prosjekt. GS-kvoter må gjennom den eksakt samme verifisering og godkjennelsesprosess som en FN-godkjent CER-kvote.

Avfall generert fra høyskolens aktiviteter kildesorteres og håndteres av våre samarbeidspartnere innen avfallshåndtering og gjenvinning. Det stilles krav til våre leverandører om at de skal ha fokus på bærekraft og ha minst mulig klimaavtrykk.

Vårt nye bygg i Urtegata 9 i Oslo ble tatt i bruk sommeren 2021 etter en ombyggingsprosess. Høgskolen Kristiania som leietaker stilte krav til gårdeier og entreprenør om at bygget skulle sertifiseres etter BREEAM-standard. Bygget oppnådde karakteren Breeam Excellent, og var dermed ett av de aller første rehabiliteringsbyggeprosjektene i Norge som oppnådde denne utmerkelsen. Høgskolen har også stilt krav til gårdeier om at vårt nye bygg, som er under oppføring i Kirkegata 23-25, også skal oppnå sertifisering Breeam Excellent når bygget ferdigstilles sommeren 2024.

4.8 Håndtering av korona-pandemien

Ved inngangen til året 2021 håpet vi alle å se slutten på pandemien. Gledelige nyheter om utrulling av vaksiner, og det vi i dag definerer som svært lave smittetall, trodde vi skulle være starten på det vi kjenner som en normal tilværelse. Det viste seg likevel at året skulle bli preget av restriksjoner og smittevernanbefalinger, også for vår sektor.

Siden beredskapsgruppen ble satt i slutten av februar 2020, har vi fulgt opp godt gjennom hele pandemien, med digitale og fysiske møter minst en gang i uken, og flere i de mest krevende periodene. Samtlige pressekonferanser ble rutinemessig etterfulgt av møte i beredskapsgruppen, der anbefalinger og pålegg ble fulgt opp. Beredskapsgruppen hadde ansvaret for all informasjon til ansatte og studenter. Informasjonen ble sendt på e-post så snart som mulig etter hver pressekonferanse, og i tillegg ved ytterligere informasjonsbehov. Studentene mottok SMS fra høyskolen etter hver viktig endring, og mer utfyllende informasjon på e-post. All informasjon, registreringsskjemaer for smitte, og oversikt over tiltak ble også publisert på vår nettside og på intranett. Vi har fått mange tilbakemeldinger om at informasjonsbehovet ble godt ivarettatt.

I løpet av 2021 har vi gjennomført flere ulike tiltak for å evaluere høyskolens og fagskolens håndtering av pandemien, i form av en rekke desktop-analyser og jevnlig statusoppdateringer fra studenter og ledere, som videre ble vurdert i ukentlige beredskapsmøter. Dette bidro til å gi oss et helhetlig bilde av situasjonen og hvordan våre studenter og ansatte har følt seg ivaretatt.

Beredskapsgruppen består av en representativ og tverrfaglig gruppe med ulike roller i organisasjonen. Målet har vært å på best mulig måte ivareta alle berørte funksjoner, studenter og ansatte. Beredskapsgruppen består av drifts- og sikkerhetssjef, prorektor for utdanning, prorektor for FoU/KU, høyskoleledelse, HR-direktør, studiedirektør, markeds- og kommunikasjonsdirektør, direktør Campus Bergen og leder for avdeling for studentoppfølging, som også er gruppens sekretær. Alle representantene har vararepresentanter. Da pandemien herjet som verst, hadde vi, i tillegg til ukentlige møter i beredskapsgruppen, også ukentlige koronaberedskapsmøter der studentledere for både høyskolen og fagskolen deltok i høyskoleledelsens beredskapsmøter.

I det følgende har vi listet opp et utvalg av gjennomførte evalueringsprosesser og tiltak for så langt å vurdere høyskolens og fagskolens håndtering av pandemien.

Evalueringen av smittevern-modellen (S-modellen); bakgrunn og formål med evalueringen:

Da det var stor usikkerhet vedrørende hvilket smittevernreglement undervisningen for høstsemesteret 2020 måtte ivareta, så høyskolen et behov for tydelige rammer for tilrettelegging av undervisningen. Disse måtte ivareta læringsutbytte, smittevern og planleggingsrammer for høstens undervisning. Det ble derfor utarbeidet en undervisningsmodell. S-modellen baserte seg på en kombinasjon av forhåndsinnspilte videoer, digital sanntidsundervisning og stedbasert studentaktiv undervisning. Undervisningen ble stort sett gjennomført etter denne modellen i høstsemesteret 2020. Formålet med prosjektet var å evaluere implementeringen av S-modellen og høstens oppstart, for deretter å planlegge og gjennomføre undervisningen i vårsemesteret 2021 på best mulig måte. Vi ønsket å ivareta studieprogrammenes overordnede læringsutbytte, nødvendige smittevernhensyn, studentenes læringsutbytteopptak og fagområdenes egenart. I tillegg ønsket vi å kartlegge hvorfor noen avdelinger ikke hadde fulgt modellen. Evalueringen la til grunn rammer for undervisning i vårsemesteret 2021. Nøkkelleveransene var:

- Kartlegging av sektorens undervisningsmodeller
- Kvantitativ evaluering som gikk ut til samtlige undervisere
- Kvalitativ evaluering med representanter fra samtlige fagområder og ulike nivåer (dekaner, instituttledere, studieprogramledere og undervisere)
- Erfaringsinnhenting fra øvrige berørte avdelinger

Resultat fra evalueringen som la til grunn rammer for studieåret 2021:

- **Åpen campus og mest mulig campusundervisning:** Semesteret bør fremover legges opp slik at samtlige studenter sikres fysisk undervisning på campus. Førsteårsstudenter har behov for mer campustid enn de øvrige årskullene. Respondenter meldte om stort fravær i den fysiske campusundervisningen. Fungerende strømmeløsninger er derfor nødvendig fremover, for at studentene skal kunne følge undervisningen. I tillegg vil det være det nødvendig at der undervisningen har en form som gjør det vanskelig å oppnå læringsutbyttet uten personlig fremmøte, blir det utarbeidet alternative oppgaver/undervisningsformer som sikrer at studentene har mulighet til å gjennomføre emnet uten å møte opp på høyskolen.
- **Undervisningsgrupper:** Inndeling av kohorter medførte mye ekstraarbeid for både

fagansatte, administrative avdelinger og en del misfornøyde studenter. Vårsemesterets emnemiks, med en rekke valgbare emner, medførte at kohortene heller ikke fungerte etter hensikten som smittereduserende tiltak. Det blir anbefalt å erstatte kohortene med undervisningsgrupper. Størrelsen på disse avhenger av de til enhver tid gjeldende smittevernreglene, samt de tildelte undervisningsrommenes begrensning (12 – 96 studenter). Inndelingen i undervisningsgrupper bør fremover baseres på de allerede etablerte klassene. Ansvar for å dele inn i undervisningsgrupper må tydelig plasseres i organisasjonen. Undervisningsgruppene er tiltenkt en smittevernfunksjon og det er derfor nødvendig å ha transparens og oversikt over hvilke studenter som tilhører hvilken undervisningsgruppe.

- **Stream og rullering:** Det anbefales at det fremover tilrettelegges for en rulleringsordning på campus. Undervisningen gjennomføres for deler av studentmassen på campus, mens resten følger undervisningen på stream. Kombinert med studentresponssystemer har dette vært en undervisningsform høyskolen har hatt gode erfaringer med – også pre-korona.
- **Studentassistenter:** Det anbefales at studentassistenter fremover tas i bruk i større grad for fysisk seminarundervisning i mindre grupper. Undervisere som har tatt dette i bruk inneværende semester, melder om stor studenttilfredshet. Seminargruppene kan legges utenom kjernetid for å ta i bruk større del av romkapasiteten.
- **Støttefunksjoner:** Det anbefales at støttefunksjoner er tilgjengelig på hele høyskolen i undervisningstiden for å sikre bistand til undervisere. Dette gjelder IT-support/vaktmester/renhold.

Det ble utarbeidet en implementeringsplan for de ulike elementene for undervisning i vårsemesteret 2021, fra undervisningsgrupper til rulleringer og strømming i undervisningsrommene. Planleggingstemaet gjennomførte simuleringer basert på de overstående rammene i større komplekse studieprogrammer, med stor grad av fellesemner.

Registreringsskjemaet for smitte

Tidlig i pandemien opprettet vi et registreringsskjema der studenter og ansatte kunne registrere seg dersom de var smittet. Det er vår klare oppfatning at registreringsskjemaet ble godt innarbeidet hos både studenter og ansatte, og at de var bevisst på viktigheten av å registrere smitte. Hver gang en student registrerte seg, ble studenten oppringt av høyskolens smitteteam. Deretter ble det alltid sendt anonymisert epost til klassen med informasjon om hvordan man skulle forholde seg (karantene, testing, oppmøte på høyskolen etc).

Konsekvensen av registreringsskjemaet var at vi opplevde å ha god oversikt og kontroll over antall smittede studenter og i hvilke miljøer det var smitte, og at vi kunne vurdere eventuelle lokale tiltak basert på det.

5. Vurdering av fremtidsutsikter

5.1 Vurdering av fremtidsplaner

Høgskolen Kristiania er godt rustet til å realisere målet om å bli et fullverdig uavhengig universitet, samtidig som vi er trofaste mot vår strategiske misjon om å bidra til at flest mulig skal få tilgang til

utdanning og personlig utvikling – til beste for samfunnet.

Akkrediteringen av de to første doktorgradsprogrammene og fortsatt vekst i tilbudet på bachelor- og mastergradnivå, gir en solid plattform for neste etappe i vår 2030-strategi. Det strategiske dokumentet som formulerte etappen fram mot 2025 har *Arbeidsliv, bærekraft og entreprenørskap* som overskrift. Mange av målene er allerede nådd. Derfor utvikles det nå et oppdatert strategidokument for perioden fram mot 2030.

Samtidig som høyskolen arbeider systematisk med å oppfylle alle akkrediteringskrav for universitetsstatus, noterer vi også at regjeringens Hurdalsplattform tar til orde for å gjennomgå uheldige og utilsiktede effekter av gjeldende regelverk. Høgskolen Kristiania har i det offentlige ordsiftet tatt til orde for nødvendigheten av å avvike særnorske krav til akkreditering, en oppfatning som både statlige og uavhengige institusjoner deler.

Høgskolen Kristiania er i gang med å oppføre av nytt undervisningsbygg i hjertet av Kvadraturen. Bygget skal stå ferdig sommeren 2024. Det vil bli et funksjonelt bygg som vi er overbevist om at studentene vil trives i. Bygget vil bli vår storstue og ansikt utad. Det har en arkitektur som inviterer alle innenfor, samtidig som når man er innenfor, har man god kontakt med omgivelsene på utsiden av veggen. Det står for soliditet og kvalitet, akkurat slik som Høgskolen Kristiania ønsket å fremstå.

Klimautfordringen er vår tids største utfordring. Høgskolens kultur og tradisjon er tuftet på å endre samfunnet til det bedre ved å gi så mange som mulig sjanse til en utdanning, i tråd med FNs bærekraftsmål om god utdanning for alle. Dette var kjerneverdien til Ernst G. Mortensen da han etablerte forløperen til Høgskolen Kristiania, og det er kjerneverdien til dagens moderne høyskole – mer enn hundre år senere. Dagens høyskole bidrar til å sikre god utdanning for alle gjennom sitt brede og unike studietilbud, samt fleksible gjennomføringsmodeller gjennom nettstudier og vårt arbeid med å tilby fleksibel og livslang læring. I tillegg har høyskolen mange studietilbud innen helse, noe som bidrar til FNs måloppnåelse om god helse og livskvalitet. Høgskolen Kristiania igangsatte i 2021 utarbeiding av høyskolens strategi for bærekraft for 2022-2025. Arbeidet ferdigstilles i løpet av 2022.

5.2 Budsjett 2022

Høgskolen Kristiania har fem resultatenheter som er organisert som selvstendige avdelinger/schools innenfor stiftelsen. Disse er ledet av hver sin dekan. Avdeling for økonomisk analyse bistår i arbeidet med den økonomiske oppfølgingen av avdelingene. De fem avdelinger/schools er som følger:

- School of Arts, Design, and Media
- School of Health Science
- School of Communication, Leadership, and Marketing
- School of Economics, Innovation, and Technology
- School of Doctoral Studies

Høgskolen har ambisjoner om videre vekst. Dette understøtter strategien om å bli landets første uavhengige universitet. Med bakgrunn i dette satses det betydelige midler også i 2022 for å nå det

endelige universitetsmålet.

I budsjettet for 2022 er det lagt opp til totale inntekter i Høgskolen Kristiania med 1.240 millioner kroner, og et totalt kostnadsbudsjett på 1.203 millioner kroner. Oppbyggingen av fagstab og styrking av den administrative linjen, sammen med økte lokalkostnader, utgjør det vesentligste av kostnadsøkningen målt opp mot tidligere år.

6. Årsregnskap 2021

I dette kapitlet presenteres foreløpig årsregnskap med ledelseskommentarar. Dette er samme informasjon som ble rapportert til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) innen fristen 15. februar 2021. Det foreløpige årsregnskapet for Høgskolen Kristiania kan i sin helhet lastes ned på følgende lenke fra DBH:

[Høgskolen Kristiania: foreløpig årsregnskap 2021](#)

Ledelseskommentarar til årsregnskapet for 2021

Punkt	Innhold	Side
1	Institusjonens form	34
2	Institusjonens formål	35
3	Bekreftelse på god regnskapsskikk	36
4	Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde	36
5	Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter mot tidligere årsregnskap	36
6	Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	36
7	Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer	37
8	Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden	37
9	Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert	37
10	Opplysning om hvem som er høyskolens revisor	38
11	Øvrige opplysninger	38

6.1 Institusjonens form

Høgskolen Kristiania – Ernst G Mortensens Stiftelse er organisert som en stiftelse, opprettet ved donasjon fra Ernst G. Mortensens arvinger i form av et gavebrev datert 4. oktober 1976. Stiftelsen har ingen eiere og heller ikke noen som tar ut utbytte, all kapital brukes i sin helhet til å realisere stiftelsens formål gjennom videreutvikling av institusjonen.

Høgskolen har avdelinger i Oslo og Bergen, og er organisert faglig i fem Schools:

- School of Arts, Design and Media
- School of Health Science
- School of Communication, Leadership, and Marketing
- School of Economics, Innovation, and Technology

- School of Doctoral Studies

I tillegg er en rekke stabsfunksjoner plassert sentralt i organisasjonen, disse understøtter den faglige styringslinjen. Disse er organisert i to linjer:

Faglig styringslinje:

- Prorektor utdanning:
 - Avdeling for utdanning
 - Avdeling for pedagogikk
 - Avdeling for læringsteknologi
 - Avdeling for programinnovasjon og prosjektstøtte
 - Campus Bergen
- Prorektor FoU/KU:
 - Avdeling for forskningsadministrasjon og internasjonalisering
 - Bibliotek og læringssenter
- Prorektor arbeidsliv og innovasjon:
 - Avdeling for arbeidsliv og innovasjon
 - Avdeling for fleksibel livslang læring
 - Avdeling for forskningskommunikasjon og innovasjon
 - Karrieresenteret

Administrativ styringslinje:

- Avdeling for strategi, analyse og prosjektstyring
- Administrasjon
- Studieadministrasjon
- Marked og kommunikasjon
- HR
- Økonomi og økonomisk analyse
- Eiendom, drift og innkjøp
- IT og digitalisering

6.2 Institusjonens formål

Høgskolen Kristianas misjon er å gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling i et livslangt læringsperspektiv, til det beste for samfunnet.

Høgskolen har lagt en langsiktig strategi frem mot 2030. Vi tror at pedagogisk kultur, formidlingsevne, praksisnærhet, studentnærhet, fleksibilitet og endringsvilje er det beste for studentenes læring, og dermed også for høgskolen. Vi er opptatt av å leve etter denne filosofien i undervisning, forskning, formidling og utviklingsarbeid. Våre strategiske hovedretninger skal drive oss frem mot visjonen om å bli et arbeidslivsuniversitet. En meget viktig bærebjelke i dette arbeidet ble lagt høsten 2020, da våre to første doktorgradssøknader ble sendt til NOKUT. Den 16. desember 2021 godkjente NOKUT våre to første doktorgradsprogrammer ph.d. i kommunikasjon og ledelse og ph.d. i informasjonsteknologi.

6.3 Bekreftelse på god regnskapsskikk

Regnskapet er satt opp i samsvar med regnskapsloven og følger god regnskapsskikk. Videre er regnskapet spesifisert i henhold til de utvidede kravene Kunnskapsdepartementet har satt til oppstillingsplaner og regnskapsopplysninger.

6.4 Bekreftelse på at regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde

Det presenterte regnskapet gir et dekkende og rettviseende bilde av høyskolens økonomiske stilling per 31. desember 2021.

6.5 Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter mot tidligere årsregnskap

Driftsinntekter økte med 20,9 % fra 2020 til 2021. Dette skyldes primært en økning i undervisningsinntekter på 21,5 %, men også tildelt støtte knyttet til pandemien bidrar vesentlig til inntektsøkningen. Dette er midler som har fremmet studentprogresjon gjennom styrket digitalisering, faglig oppfølging og sosiale tiltak.

Høgskolens driftskostnader økte med 12,8 % i samme periode. Dette betyr at disse hadde en lavere veksttakt enn inntektene totalt sett. Bakgrunnen for dette er besparelser innenfor enkelte områder grunnet nedstengning og utstrakt bruk av hjemmekontor, lavere reisefrekvens samt økt digitalisering. Verdt å merke seg i denne sammenheng, er at det er kostnadsøkninger innenfor andre områder som knytter seg til faglig oppfølging av våre studenter.

Med bakgrunn i årets sterke økonomiske resultat, er likviditeten og egenkapitalen i stiftelsen styrket.

6.6 Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Driftsinntekter

Årets driftsinntekter ble 62,1 MNOK høyere enn budsjettet. Differansen skyldes blant annet at vi inntektsført tilskudd vi har mottatt knyttet til pandemien, dette er tilskudd og midler fra blant annet Kunnskapsdepartementet (KD) og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HKdir). Det har vært midler rettet mot tiltak for å bidra til bedre faglig oppfølging av studenter, samt tiltak for å opprettholde studieprogresjon. Videre er det tildelt ytterligere midler for tiltak knyttet til den pågående pandemien, dette i form av bransjeprogram og kompetansepakker. Avvikene på nevnte poster mot budsjett er 19,6 MNOK. Vi hadde videre et positivt avvik på studieavgifter på stedbaserende studier på 29,9 MNOK, som følge av godt opptak og lavt frafall. Våre nettstudier bidro ved et godt salg i 2021 med ett positivt avvik på 13,6 MNOK.

Driftskostnader

Årets driftskostnader ble 10,9 MNOK lavere enn budsjettet. Det er en sammensatt forklaring på dette, den pågående pandemien har holdt aktivitetsnivået lavere gjennom 2021 i forhold til hva vi hadde budsjettet med. Det som forklarer store deler av underforbruket, er blant annet høye lønnsrefusjoner, tilbakeføring av en større avsetning knyttet til avvikling av leieforhold på Vulkan, lavere reisekostnader og generelt lavere aktivitet innenfor enkelte områder grunnet pandemien.

Lønn midlertidige ansatte, som er knyttet til innleide forelesere, timelærere, veiledere etc. har et vesentlig overforbruk. Årsakene til dette er blant annet økte kostnader til studentassistenter og innleid personell finansiert av KD og HKdir. Høgskolen har gjennom 2021 hatt en generelt god kostnadskontroll. Høgskolen har opprettholdt de virksomhetskritiske aktivitetene opp mot våre studenter og gjennom dette sikre det faglige utbyttet.

Driftsresultat

Driftsresultatet for Høgskolen Kristiania endte på 101,6 MNOK i perioden. Dette er 73,0 MNOK bedre enn budsjettet. Resultatet er isolert for 2021 sterkt, men høyskolens fremtidige utviklingstakt og ambisjoner tilsier at fremtidig lavere nivå enn det som leveres for 2021.

6.7 Gjennomførte investeringer i regnskapsperioden og planlagte investeringer

Vi har gjennomført store investeringer i 2021, og deler av vår virksomhet flyttet inn i nye lokaler i Urtekvartalet. Dette er en stor investering og har gitt høyskolen rundt 15.000 kvm i nye lokaler. Utover Urtekvartalet, har vår campusutvikling og innredning av nye lokaler både i Oslo og Bergen knyttet til vår strategi om vekst, fortsatt gjennom 2021. Det har vært ombygnings- og flyttekostnader for å få organisasjonen hensiktsmessig plassert i våre nye bygg. Prosjektet «Digitalisering av Kristiania», som ble påbegynt i 2018, har som hovedformål å utvikle en tjenesteplattform for nye nettsider og digitale flater. Arbeidet har fortsatt med full styrke gjennom det siste året. Det er videre gjort løpende investeringer i teknisk utstyr, infrastruktur og læringsarealer. Investeringer innenfor disse kategoriene er også planlagt for 2021.

6.8 Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden

I et år preget av pålagte restriksjoner, er det grunn til å være tilfreds med den økonomiske utviklingen i 2021. Effekten av pandemien var mer kjent, og den bratte læringskurven vi hadde fra 2020 var verdifull for gjennomføringen av driften. En høy grad av digital kompetanse, sammen med vilje og evne til omstilling, har vært helt avgjørende også gjennom 2021.

Organisasjonen har gjennom to år utviklet seg på det digitale plan, det har vært lærerikt og krevende. Vi er blitt en langt mer digital og fremtidsrettet organisasjon i løpet av denne perioden, og organisasjonen er nå klar for å komme tilbake til mer normale forhold.

6.9 Omtale av hvordan eventuelt overskudd er disponert

Høgskolen Kristiania er en stiftelse, og det er avgjørende at høyskolen har en sunn og bærekraftig økonomisk utvikling. Svingninger i opptak kan bidra til at høyskolen enkelte år kan oppleve svikt i inntekter. For å sikre et jevnt og godt læringsutbytte for studentene og for å opprettholde forskningen uavhengig av varierende inntekter, er det avgjørende å ha en solid økonomisk plattform som sikrer dette. Med bakgrunn i dette, tilføres stiftelsens overskudd høyskolens egenkapital og delvis fond for studentvelferd. Egenkapitalen gir den nødvendige tryggheten for å sikre et jevnt nivå på våre leveranser til studenter i tiden fremover.

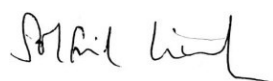
6.10 Opplysning om hvem som er høyskolens revisor

Høgskolen Kristiania har engasjert KPMG som revisor.

6.11 Øvrige opplysninger

Det avlagte regnskapet, sammen med kommentarene i dette notatet, gir et rettmessig bilde av Høgskolen Kristiania inn mot 2022.

Oslo, 15. Februar 2022



Solfrid Lind
Administrerende direktør



Arne H. Krumsvik
Rektor