

# Årsrapport 2014



## Høgskolen Betanien

**Sykepleie og helsefag**

Vestlundeveien 19  
5145 Fyllingsdalen

T: 55 50 73 00  
F: 55 50 73 01

[www.betanien.no](http://www.betanien.no)  
[hbb@betanien.no](mailto:hbb@betanien.no)

Org.nr.: 912 412 091  
Kontonr.: 3625.07.68960

Høgskolen Betanien AS oversender hermed Årsrapport 2014. Årsrapporten er behandlet og godkjent i styremøte av 3. mars d.å.

Med vennlig hilsen



Knut Rasmussen (sign)

Anneline Røssland

Styreleder

Rektor/daglig leder

## Innhold

1	Styrets beretning.....	1
2	Introduksjon til virksomheten og hovedtall.....	3
2.1	Om høgskolen.....	3
2.2	Verdier og visjon.....	3
2.3	Hovedtall.....	4
3	Årets aktiviteter og resultater.....	5
3.1	Resultatrapportering.....	5
3.1.1	Strategiplan for 2012-16.....	5
3.1.2	Akkreditert høgskole.....	7
3.1.3	Samlingsbaserte videreutdanningstilbud.....	7
3.1.4	Innpass til mastergrad.....	7
3.1.5	Utdanning av helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet.....	7
3.2	Nasjonale styringsparameter for universiteter og høyskoler.....	8
3.2.1	Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.....	8
3.2.2	Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.....	15
3.2.3	Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping ...	18
3.2.4	Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.....	20
3.3	Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).....	26
3.4	Midler tildelt over kap.281.....	26
4	Styring og kontroll i virksomheten.....	26
5	Vurdering av framtidutsikter.....	27
5.1	Planer.....	28
5.1.1	Utdanning.....	28
5.1.2	Forskning.....	30
5.1.3	Verdibasert alternativ til statlige skoler.....	30
5.1.4	Samhandling.....	30
5.1.5	Fusjonsplaner.....	31
5.1.6	Vedtatt budsjett for 2015.....	31
5.2	Utdanningskapasitet.....	32

6	Foreløpig årsregnskap med ledelseskomentarar .....	33
6.1	Ledelseskomentarar .....	33
6.2	Foreløpig årsregnskap til DBH 15. februar 2015 .....	40
	VEDLEGG «SKJEMA FOR UTDANNINGSKAPASITET TIL ÅRSRAPPORT 2014» .....	1

# 1 Styrets beretning

---

## **Årsberetning 2014** **Høgskolen Betanien AS**

### **Virksomhetens art og hvor den drives**

Høgskolen Betanien AS har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet. Høgskolen utdanner sykepleiere og tilbyr videreutdanning innen helsefag. Selskapet har undervisnings- og kontorlokaler i Vestlundveien 19, Fyllingsdalen i Bergen kommune.

### **Samlede resultater, ressursbruk og måloppnåelse for 2014**

Høgskolen Betanien AS har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2014, og erfarer at vi gjennom aktiv styring, har nådd målsettingen om et positivt resultat. Årsresultatet 2014 for Høgskolen ble et overskudd på kr 1 660 646. Egenkapitalen ble styrket i desember 2014 med kr 845 700, men er først registrert i Brønnøysund i januar 2015. Samlet egenkapital pr 31.12.2014 utgjør kr 3 260 631. Den likviditetsmessige stillingen er tilfredsstillende.

Årsregnskapet for 2014 gir etter styrets oppfatning en rettvise oversikt over utviklingen og resultatet av den regnskapspliktige virksomhet og av dens stilling. Resultatutsiktene for 2015 er positive.

### **Sentrale forhold, interne og eksterne, av betydelig innvirkning på oppnådde resultater**

Resultatutvikling har fra og med siste del av 2012 vært positiv, og har sin bakgrunn i tiltak som ble gjort i løpet av 2012 og videre i 2013 og 2014 for å sikre en økonomisk bærekraftig drift. Budsjett planlegges tilsvarende for årene som kommer, noe som vil styrke egenkapitalen ytterligere. Gjennomføring av aktiviteter har vært i henhold til tildelingsbrev og plan for 2014. Status som akkreditert høyskole ble oppnådd i april 2014. Kvalitetssikringssystem ble evaluert og godkjent i 2014.

### **Viktigste prioriteringer for 2015**

Viktigste prioriteringer for 2015 vil være fortsatt god kostnadskontroll for å sikre en økonomisk bærekraftig drift. Videreutdanninger blir samlingsbaserte fra høst 2015, noe som gjøres med tanke på tilrettelegging for videreutdanningsstudenter som studerer ved siden av jobb og som sannsynligvis vil bidra til høyere søkertall til begge studiene og dermed økt studiepoengproduksjon.

Det pågår fusjonsforhandlinger med andre høyskoler med samme profil som Høgskolen Betanien, som et ledd i Regjeringens ambisjoner om færre høyskoler og styrket undervisnings- og forskningsmiljø. Dette arbeidet vil pågå i hele 2015 og er kostnadskrevende i form av tidsressurser og reisekostnader. Det vil bli søkt om SAKS-midler. Dersom man enes i forhandlingene er målet at ny fusjonert høyskole etableres fra 2016. En fusjonert høyskole vil kunne bidra til økt kapasitet i høyere utdanning og en mer profilert og robust høyskole.

### **Institusjonens muligheter og utfordringer fremover**

Forutsetningen om fortsatt drift er til stede, og årsregnskapet for 2014 er satt opp under denne forutsetning.

Investeringer i nye studieadministrative systemer, hevet kompetansenivå blant vitenskapelig ansatte, økt satsning på FoU og internasjonalisering bidrar til økte kostnader. Dessuten er det ressurs- og kostnadskrevende å drive høyere utdanning med stor andel praksis med behov for oppfølging av studenter og praksissteder.

Høgskolen har som mål at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier.

Arbeidsmiljø

... *M. Ket*

Arbeidsmiljøet i bedriften er etter vår oppfatning godt. Det totale sykefraværet i Høgskolen Betanien AS har i 2014 vært på 2,9 %. Vi anser dette som tilfredsstillende, og det er ikke satt i verk spesielle tiltak på dette området.

Selskapet har ikke hatt noen skader eller ulykker i 2014.

Ytre miljø

Virksomheten forurenses ikke det ytre miljø.

#### Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

Virksomheten tilstreber en balansert sammensetning av kvinner og menn, og legger vekt på å overholde gjeldene regelverk om likestilling og diskriminering. Gjennomsnittlig antall ansatte i 2013 har vært 28, og styret har hatt 6 medlemmer. Fordelingen vært 3 kvinner og 3 menn, hvorav 1 styremedlem fra de ansatte har vært kvinne.

#### Samfunnsikkerhet og beredskap

Det ble gjennomført ROS-analyse i 2013. Kriseøvelse i form av bordøvelse med et gitt scenario ble første gang gjennomført vår 2014, og planlegges gjennomført årlig. Det er ikke innført styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS).

Fyllingsdalen,  
den 03. mars 2015



Knut Rasmussen  
Styreleder



Hilde Hagenes Christensen  
Styremedlem



Eva Marie Halvorsen  
Styremedlem



Berit Aslaug Båtsvik  
Styremedlem



Roger Sørheim  
Styremedlem



Helene Skorpen Olsen  
Varastyremedlem



Sigmund Henning Kroslid  
Styremedlem



Anneline Røssland  
Rektor

## 2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

---

### 2.1 Om høgskolen

Høgskolen Betanien AS ligger i Fyllingsdalen i Bergen og tilbyr bachelorutdanning i sykepleie og videreutdanning innen helsefag. Høgskolen har som formål å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet. Med det forstår vi omsorgstjeneste fundert i det kristne menneskesynet og i den kristne tro om nestekjærlighet.

Høgskolen Betanien ble aksjeselskap i august 2013 og er heleid av Stiftelsen Betanien Bergen. Høgskolen er heleid av Stiftelsen Betanien Bergen som har skutt inn 1,1 mill. kroner i aksjekapital. I tillegg til høgskolen eier og driver Stiftelsen Betanien Bergen sykehus, rehabilitering- og sykehjem og barnehage.

Status som akkreditert høgskole ble oppnådd i april 2014. Kvalitetssikringssystem ble evaluert og godkjent i 2014. Videre ble høgskolen tatt opp som medlem i Universitets- og høyskolerådet høst 2014.

### 2.2 Verdier og visjon

Høgskolen Betanien AS bygger sin virksomhet på et kristent livssyn og drives i overensstemmelse med verdigrunnlag og formål for Stiftelsen Betanien Bergen og slik det kommer til uttrykk i vedtekter, visjon, mål og strategier. Visjon er: I tjeneste for mennesker. Å være i «tjeneste for mennesker» betyr for høgskolen sin del å utdanne studenter som gjennom sykepleie med høy kvalitet ser hele mennesket. Vi skal tilby kunnskapsbasert undervisning og praksis som fremmer handlingskompetanse, selvstendighet, refleksjon og kritisk tenkning og gir helsearbeidere med høy faglig og menneskelig kompetanse.

Sentrale grunnverdier er:

- Omsorg som alltid setter brukernes behov i sentrum
- Helhetssyn på mennesket, der det vises respekt for hvert menneskes integritet og kulturelle bakgrunn
- Åpenhet for livets åndelige dimensjon
- Kreativitet i egen virksomhet, noe som brukere og ansatte oppfordres til å utøve og sette pris på blant annet i ulike kunstformer
- Kvalitetsbevissthet i det faglige arbeidet

Høgskolen krever ikke bekjennelse av kristen tro av ansatte eller studenter, men de ansatte må forplikte seg på høgskolens idégrunnlag og mål og forholde seg lojalt til høgskolens

grunnverdier. Studentene skal bekrefte at de er kjent med høgskolens kristne verdigrunnlag ved opptak.

## 2.3 Hovedtall

Alle tall presentert i det følgende er også tilgjengelig i Database for høyere utdanning/ NSD.no.

1. oktober 2014 hadde Høgskolen Betanien (HBB) 298 studenter (284 i 2013) fordelt på fire studier: Bachelorutdanning i sykepleie (180 stp), videreutdanning i kreftsykepleie (60 stp) og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (60 stp), årsstudium i Nasjonal Paramedicutdanning (60 stp).

### Registrerte studenter

Studieprogram	2011	2012	2013	2014
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	3	6	3	10
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	13	13	14	15
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	36	35	35	18*
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	16	15	17	7*
Bachelorutdanning i sykepleie	212	204	215	224
Nasjonal Paramedicutdanning, 2-årig deltid	-	-	-	24
<b>Sum</b>	<b>280</b>	<b>273</b>	<b>284</b>	<b>298</b>

\* Grunnet omlegging til samlingsbaserte videreutdanninger høsten 2015 tok høgskolen ikke opp studenter til deltidsstudier i videreutdanningene høsten 2014.

HBB har et stabilt personale og lav turnover. 1. november 2014 hadde høgskolen 24,8 årsverk (30 ansatte) mot 25,3 årsverk i 2013.

### Ansatte

Stillingstittel	2013	2014
	Totalt	Totalt
Administrasjonssjef	1,0	1,0
Bibliotekar	1,8	1,0
Førstemanuensis	1,4	1,4
Førstelektor	3,0	3,0
Hovedbibliotekar		1,0
Høgskolelektor	11,4	11,4
Høgskolelærer	0,5	1,0
Instituttleder	1,0	1,0
Konsulent	2,7	2,7
Professor	0,2	0,4
Rektor	1,0	1,0
Seniorrådgiver	0,3	-
Stipendiat	1,0	-
<b>Sum</b>	<b>25,3</b>	<b>24,8</b>



Fordeling på kjønn er 89,5% kvinner og 10,5% menn

#### Studenter pr. årsverk i undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger

	2012	2013	2014
Høgskolen Betanien	17,6	16,2	17,4

#### Omsetning og statstilskudd

Høgskolen Betanien fikk kr. 26 357 000,- i statstilskudd for 2014 og hadde en omsetning på kr. 29 268 000,-. Overskudd vil utgjøre kr. 1,7 mill. mot budsjettet kr. 204 000,-. Dette positive gapet har sin årsak i:

- God kostnadskontroll og på nivå med budsjett,
- Lavere driftskostnader enn budsjettet,
- Kapitalforhøyelse, samt
- Aktuarberegning KLP for de med oppsatte rettigheter med et positivt resultat element

## 3 Årets aktiviteter og resultater

---

### 3.1 Resultatrapportering

#### 3.1.1 Strategiplan for 2012-16

Høgskolen Betanien reviderte i 2014 sin strategiplan for 2012-16. Årsaken til revidering midt i en strategiperiode var behovet for å tydeliggjøre og spisse høgskolens strategiske valg i resten av inneværende periode. Høgskolen Betanien har ambisjoner om høy utdanningskvalitet og å være en god utdanningsaktør. Strategiplanen er derfor spisset og retningsgivende mot de områdene høgskolen har vekstpotensiale og ønsker å være.

Område	Utdanning og FoU	Formidling, utadrettet virksomhet og samarbeid	Diakoni og samfunnsengasjement	Styring og ledelse
Mål	Robust fagmiljø med særlig vektlegging av <ul style="list-style-type: none"> <li>- Økt forskningskompetanse</li> <li>- Styrket forhold mellom FoU og undervisning</li> <li>- Styrket kvalitet på undervisning</li> </ul>	Integrert et internasjonalt perspektiv i alle sider ved høgskolens virksomhet	Integrert et diakonalt perspektiv i alle sider ved høgskolens virksomhet gjennom:	Ha sikret høgskolens posisjon innen UH-sektoren med tanke på SAKS (samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing)
	Økt FoU-aktivitet innen de prioriterte satsningsområdene «pasienterfaring og – fortelling» og «høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn»	Utadrettet FoU-samarbeid lokalt, regionalt, nasjonalt og internasjonalt, herunder:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvidet samarbeid med prestene ved SBB og Metodistkirken i Fyllingsdalen om undervisning relatert til diakoni og åndelig/eksistensiell omsorg</li> </ul>	God økonomistyring som gir handlingsrom til videreutvikling av høgskolen
	Utvikling innen digitale læringsressurser og bruk av simulering som pedagogisk metode med tanke på oppdatert og framtidrettet utdanning	- Økt synliggjøring av FoU-prosjekt gjennom publisering og formidling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Markering i forbindelse med studiestart, - slutt, kirkens høytider og Betaniendagene</li> </ul>	Godt tilrettelagt fysisk læringsmiljø i dialog med studenter og ansatte
	Flere studenter som er engasjert i studieforhold og studentpolitikk	- Utstrakt deltakelse i forskergrupper og -nettverk o Deltakelse på Internasjonale konferanser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den årlige diakoniaksjonen i samarbeid med studentene</li> </ul>	Profesjonalisering av omdømmebygging og markedsføring
	Videreutviklet eksisterende studietilbud og utviklet nye studietilbud, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samlingsbaserte videreutdanninger (kreftsykepleie og aldring og eldreomsorg) fra og med høst 2015</li> <li>- Integrert Videreutdanning i kreftsykepleie og Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg i en mastergrad</li> </ul>	- Formalisert internasjonalt FoU-samarbeid	Fysisk miljø og utsmykning skal være enhetlig og i tråd med høgskolens verdisyn	Robust studieadministrasjon med tanke på kvalitet og krav innen UH-sektoren
		Økt internasjonal mobilitet for studenter og ansatte		Kvalitativ god HMS og personalforvaltning
				En bevisst strategi for rekruttering, ivaretagelse og kompetanseheving av høgskolens vitenskapelige personale med særlig fokus på styrking av forsker- og førstekompetanse (minst 30/50 % på bach./masternivå)

### 3.1.2 Akkreditert høgskole

Søknad om institusjonsakkreditering ble initiert høst 2012. Gjennom hele 2013 var dette et viktig satsningsområde. Høgskolen Betanien ble akkreditert av NOKUT i februar 2014 og fikk endret status til akkreditert høgskole av Kongen i Statsråd i april. Å bli akkreditert høgskole har vært et overordnet mål for høgskolen i strategiperioden.

Akkrediteringen fra NOKUT viser at Høgskolen Betanien oppfyller de instrumentelle og institusjonelle kravene departementet stiller til høyere utdanningsinstitusjoner i Norge per idag.

### 3.1.3 Samlingsbaserte videreutdanningstilbud

Høgskolestyret vedtok høst 2013 at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skulle gjøres om til samlingsbaserte studier. Hensikten med omorganisering har vært begrunnet i flere forhold: Uttrykt ønske fra praksisområdet, samdrift på fellesområder innen de eksisterende videreutdanningene og økt rekrutteringsnedslag. En prosjektgruppe fikk et mandat og har arbeidet med endring av fagplaner og planlegging av samlinger gjennom hele 2014. Begge studiene er rammeplanbelagte og premiss for prosjektgruppene var at omarbeiding av fagplanene skulle skje innenfor disse rammene. Arbeidet er nå klart til godkjenning i høgskolestyret. Videreutdanningene som samlingsbaserte studier vil ha oppstart fra høst 2015.

### 3.1.4 Innpass til mastergrad

Høgskolen har som mål at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier (Ref. Meld.St.13 Utdanning for velferd (samspillmeldingen)). Videreutdanningsstudenter bør ha mulighet til å bygge på til en masterutdanning, men de bør også beholde muligheten til å stoppe med en videreutdanning. Arbeidet med å innpasse videreutdanninger til mastergrad har blitt videreført, men er fortsatt ikke klar til å søke NOKUT om studieakkreditering.

Emnet forskningsetikk, vitenskapsteori og metode i begge videreutdanningene har blitt gitt et program tilpasset et mastergradsløp.

### 3.1.5 Utdanning av helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet

Høgskolen Betanien er et privat, verdibasert alternativ innen utdanning, forskning og formidling. Høgskolen er forankret i kristne verdier med ønske om å drive diakonal virksomhet og utdanne helsepersonell i en diakonal tradisjon. Vi er dette alternativet fordi vi

mener en kristen forankring og åpenhet for livets åndelige/eksistensielle dimensjon er en viktig faktor ved utdanning av dyktig helsepersonell. Gode søkertall og gode evalueringer viser at vi er et reelt alternativ det er behov for og som utgjør en forskjell for de som velger å være tilknyttet Høgskolen Betanien.

Samtidig som Høgskolen Betanien har som mål å utdanne helsepersonell i tråd med samfunnets behov, gir høgskolens diakonale profil en viktig og verdifull egenart til vår institusjon. Diakoni er omsorgstjeneste plassert i det kristne menneskesynet og i den kristne tro om nestekjærlighet og medmenneskelighet. Å utdanne seg på en diakonal høgskole betyr at man lærer å se hele mennesket, og diakoni uttrykkes gjennom omsorg for våre medmennesker.

HBB ønsker å ha en tydelig diakonal profil og å ha engasjement og fokus på et helhetlig menneskesyn, retten til helsehjelp og et verdig liv.

To ganger i 2014 har vi arrangert Betaniendag, en fellesskapsdag for studenter og ansatte hvor vi setter fokus på diakoni og samfunnsengasjement. Tema i 2014 var: «Sammen for et bedre liv» og «Alle er mer enn du ser». Årlig samler studenter og ansatte inn penger til et prosjekt. 2014 var første året med innsamling til bygging av nytt sykehus i Compound 3, Grand Bassa, Liberia, i regi av Metodistkirkens misjonsselskap, og vi fikk inn kr. 90 000,- fordelt på loddsalg vår og høst. Dagene er ikke obligatoriske for studentene, men er et viktig tillegg for å underbygge høgskolens kristne verdigrunnlag.

Stiftelsen Betanien Bergen har utarbeidet et felles verdidokument for hele stiftelsen, herunder også høgskolen. Dette verdidokumentet er blitt en viktig pilar i høgskolens overordnede styring og menneskesyn.

Høgskolens verdisyn blir også synliggjort ved hjelp av markering av de kirkelige høytidene, websider, sosiale medier og i treffpunkter mellom studenter og lærere.

## 3.2 Nasjonale styringsparameter for universiteter og høyskoler

### 3.2.1 Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

#### 3.2.1.1 Gjennomføring på normert tid

Høgskolens gjennomføring på normert tid vil ses i lys av rapporteringsdata til DBH på opptatte studenter, ferdige kandidater, samt studiepoengproduksjon pr. student og fullføring i henhold til studentens utdanningsplan.

## Prosentandel som har fullført på normert tid av bachelorkandidater:

	Opptak i 2011	Antall kandidater i 2014	Antall kandidater i 2014 fra 2011-kullet	Prosentandel fullført normert tid
Bachelor i sykepleie	76	57	41	54 %

Merk at de som går ut i permisjon (som svangerskap), får ny utdanningsplan og fullfører studiet på annet kull.

## Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan

Start ▶ Private høyskoler ▶ Høgskolen Betanien ▶ Høgskolen Betanien (uspesifisert underenhet) ▶ Høgskolen Betanien (uspesifisert underenhet)

Studieprogramnavn	2012			2013			2014		
	Studiepoeng Gjennomføringsprosent	Studiepoeng Gjennomført	Studiepoeng Planlagt	Studiepoeng Gjennomføringsprosent	Studiepoeng Gjennomført	Studiepoeng Planlagt	Studiepoeng Gjennomføringsprosent	Studiepoeng Gjennomført	Studiepoeng Planlagt
1-årig Tverrfaglig Videreutdanning i aldring og eldreomsorg	100	270	270	100	270	270	92,31	360	390
1-årig Videreutdanning i Kreftspsykepleie	96,28	776	806	100	780	780	97,74	821	840
2-årig Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg	98,01	1 035	1 056	94,12	960	1 020	100	795	795
2-årig videreutdanning i Kreftspsykepleie	100	451	451	100	480	480	100	360	360
Bachelorutdanning i sykepleie	92,88	10 829	11 659	95,37	11 020,5	11 556	88,71	11 767,5	13 264,5
Paramedicutdanning	0	0	0				86,96	300	345
<b>Sum</b>	<b>93,81</b>	<b>13 361</b>	<b>14 242</b>	<b>95,78</b>	<b>13 510,5</b>	<b>14 106</b>	<b>90,05</b>	<b>14 403,5</b>	<b>15 994,5</b>

Gjennomføringsprosenten ved HBB er i snitt 90 %. Ved sykepleierutdanningen på HBB var gjennomføringsprosenten på 89 prosent mot et snitt på 94 prosent ved private sykepleierutdanninger. Gjennomføringsprosenten på våre videreutdanninger, Videreutdanning i kreftspsykepleie og Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE), er tilnærmet 100 %.

## Søknadsdata og opptak

	2013				2014			
	Antall søkere	Tilbud opptak	Akseptert tilbud	Møtt	Antall søkere	Tilbud opptak	Akseptert tilbud	Møtt
1-årig Tverrfaglig vid.utd. i aldring og eldreomsorg	5	5	3	3	16	15	12	10
1-årig Vid.utd. i Kreftspsykepleie	17	16	13	13	21	21	15	15
2-årig Tverrfaglig Vid.utd. i aldring og eldreomsorg	29	29	19	18	Ikke opptak			
2-årig Vid.utd. i Kreftspsykepleie	18	18	12	8	Ikke opptak			
Paramedic					46	27	27	24
Bachelorutd. i sykepleie	1 030	118	89	86	1190	118	89	80
<b>Sum</b>	<b>1 099</b>	<b>186</b>	<b>136</b>	<b>128</b>	<b>1273</b>		<b>143</b>	<b>138</b>

Høgskolen har svært gode søkertall til bachelorutdanningen i sykepleie. Studiet har hatt en jevn økning av totalt antall søkere og antall søkere som har høgskolen som sin første prioritet. Sykepleieutdanningen har blant landets høyeste poengkrav på opptak til sykepleie; 40,5 på førstegangssøkere og 46,6 på ordinærkvote.

Innsøkingen til videreutdanningene er noe svak og høgskolen har kapasitet til flere studenter i disse programmene. Høgskolen tar opp alle kvalifiserte søkere til våre videreutdanningsprogram. Søkertallet til kreftsykepleie har holdt seg stabilt over flere år, mens søkertallet til den tverrfaglige videreutdanningen innen aldring og eldreomsorg har vært noe nedadgående. I 2014 har vi kun tatt opp studenter til våre 1-årige videreutdanningsprogram, da vi fra høst 2015 vil legge om disse utdanningene til samlingsbaserte. Dette er et tiltak for å sikre rekrutteringen til våre videreutdanninger.

Opptak til Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE) og Videreutdanning i kreftsykepleie skjer lokalt på høgskolen, og ikke gjennom Samordna Opptak. Rask saksbehandling og tidlig opptak gjør det enklere for studentene å søke om permisjon og finansieringsstøtte fra sitt arbeidssted. Høgskolen opplever likevel noe frafall fra tilbud om studieplass gis/ opptak til studiestart. Manglende finansieringsevne er ofte oppgitt som årsak til dette, og er forhold utenfor høgskolens kontroll. Vi vurderer at vi har en svært god gjennomstrømming på våre videreutdanningsprogram.

Fra 2014 har vi også hatt opptak til Nasjonal paramedicutdanning for ambulansepersonell som inntil våren 2014 ble tilbudt i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer. Høgskolen Betanien har nå alt ansvar for opptak, eksamen og rapportering for dette tilbudet. Studiet er på deltid med planlagt opptak annet hvert år.

### Studiepoengproduksjon pr. student

Studium	2011	2012	2013	2014
Helsefag*	39,3	36,5	36,8	35,8
Sykepleie	54,2	53,6	54,9	53,2
Sum	50,6	49,3	50,4	48,9

\*Merk: Helsefag omfatter både heltids- og deltidsstudenter

Studentene ved Høgskolen Betanien produserer flere studiepoeng i gjennomsnitt enn snittet i universitet- og høgskolesektoren i Norge generelt.

	2011	2012	2013	2014
	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt
Kunsthøgskoler	55,8	56,3	60,6	59,1
Private høyskoler	47,9	47,5	47,6	36,7
Private vitenskapelige høyskoler	40,6	36,1	34,6	19,4
Statlige høyskoler	43,9	45,7	45,2	39,1

	2011	2012	2013	2014
	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt	Studiepoeng pr student totalt
Statlige vitenskapelige høyskoler	47,2	47,2	48,6	34,8
Universiteter	44,0	42,6	42,3	26,3
<b>Sum</b>	<b>44,0</b>	<b>43,6</b>	<b>43,2</b>	<b>31,4</b>

### Ferdige kandidater

Studieprogram	2011	2012	2013	2014
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	5	3	6	3
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	13	13	12	13
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	23	18	17	17
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	1	11	5	10
Bachelorutdanning i sykepleie	62	63	56	57
<b>Sum</b>	<b>104</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>100</b>

### *Årsaker til frafall eller forsinkelser underveis i studiet og dermed lavere*

*studiepoengproduksjon og færre ferdige kandidater:* Studentmassen preges av et stort antall kvinner. En del av disse går ut i fødselspermisjon i løpet av studietiden og følger ikke normert løp. Det er også noen studenter som må gå ut i permisjon grunnet ikke-bestått på eksamener. Stordelen av både dem som har vært i fødselspermisjon og annen permisjon fullfører studiet, men ikke på normert tid ihht opptakstidspunkt. Disse er derfor ikke å regne som frafall *per se*. De vil fullføre studiet etter sin reviderte utdanningsplan. Høgskolen har gode rutiner for å innkalle studenter som står i fare for å bli forsinket i studiet til veiledningssamtaler. Høgskolen har i 2014 tatt opp flere studenter enn tidligere for å holde måltallet.

### Strykprosent

Studieprogram	2011	2012	2013	2014
1-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	0	0	0	7,7
1-årig videreutdanning i kreftsykepleie	0	0	0	2,4
2-årig tverrfagl. videreutd. i aldring og eldreomsorg	0	0	2,9	0
2-årig videreutdanning i kreftsykepleie	0	0	0	0
Bachelorutdanning i sykepleie	2,1	3,1	1,1	0,6
Paramedic				0
<b>Sum</b>	<b>1,7</b>	<b>2,6</b>	<b>1,1</b>	<b>0,8</b>

Strykprosenten ved høgskolen var i 2014 på 0,8 prosent, mot 6,2 prosent på private høgskoler og 8 prosent på i hele UH-sektoren. HBB er observant på at vi har svært lav strykprosent. Vi bruker eksterne sensorer på alle eksamener for å kvalitetssikre vurderingsarbeidet ved høgskolen. Studentene får god veiledning på studiekrav tidlig i

studiet med hensikt å styrke mestringsfølelsen. Studentene rapporterer at studieorganiseringen (etterfølgende emner) gjør det mulig å fokusere på ett fag om gangen. Studiebarometeret avdekket også at sykepleierstudenter ved HBB rapporterte at de arbeidet med studiene 50 timer/uke mot gjennomsnitt 41,3 timer/uke for alle sykepleierutdanninger. Det kan tolkes om at studentene ved høgskolen også arbeider mer med studiene og av den grunn stiller bedre forberedt til eksamen. Disse faktorene slår positivt ut på resultatene studentene presterer.

### Karakterkrav ved opptak

Karakterkravet for søkere som ønsker å studere sykepleie ved høgskolen holder seg stabilt.

	2011	2012	2013	2014
<b>Førstegangsvitnemål</b>	38,2	39,2	41,3	40,5
<b>Ordinær kvote</b>	45,2	45,6	46,5	46,6

#### *3.2.1.2 Gjennomføring i doktorgradsutdanning*

Høgskolen Betanien tilbyr kun studier på lavere grad.

#### *3.2.1.3 Kvalitet i studentenes læringsutbytte som er definert for studieprogrammene*

Læringsutbytte i henhold til Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk ble innarbeidet i alle fagplaner fra og med studieåret 2011-12. For videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i AOE tilsvarende læringsutbyttebeskrivelsene masternivå når det gjelder faglig innhold. Dette er begrunnet i at kandidater med videreutdanning fra Høgskolen Betanien skal kunne søke om innpass i relevante eksisterende mastergrader. Flere tidligere studenter har valgt å gå videre på masterstudier og fått godskrevet fra 45 til 60 studiepoeng ved opptak på masterutdanning ved andre institusjoner.

Studentevalueringer, lærerrapporter og eksamensresultater samlet indikerer et bilde av god undervisning og programkvalitet ved høgskolen:

- God kvalitet i organisering og gjennomføring av undervisning og praksis
- God kvalitet i bruk av vurderingsformer
- God faglig standard på studiene
- At undervisningen er kunnskapsbasert og av god pedagogisk standard

Vi observerer at svarprosenten på enkelte emner i studentevalueringer av emner fortsatt er lav. Med en svarprosent på 65 % i NOKUTs studiebarometer (67 % i 2013), er vi imidlertid av



den oppfatning at større evalueringer med sjeldnere frekvens kan være en måte å hindre «evalueringstretthet» på. Resultatene fra Studiebarometeret vil i årene som kommer være et viktig verktøy i høgskolens kvalitetssikringsarbeid, og samtidig kunne gi høgskolen en anledning til å vurdere egne resultater opp mot andre sykepleieutdanninger i regionen, og landet generelt.

Høgskolen ser en sammenheng mellom kvaliteten i studentenes læringsutbytte og karakterfordeling på slutten av studiet. Et bilde på det vi anser som kvalitet i læringsutbytte er resultatene våre studenter har på sin fordypningsoppgave/ bacheloroppgave. Oppgavene vurderes også av en ekstern sensor som er med å sikre kvaliteten og fungerer som en nivåkontroll av høgskolens vurdering av studentene.

Karakterfordeling i prosent for bacheloroppgave i sykepleie i 2014 er:

	A	B	C	D	E	F
<b>2014</b>	<b>9,1</b>	<b>34,5</b>	<b>41,8</b>	<b>12,7</b>	<b>0</b>	<b>1,8</b>
2013	12,1	36,2	36,2	10,3	3,4	1,7
2012	11,3	32,3	37,1	19,4	-	-
2011	11,3	46,8	33,9	4,8	3,2	-
2010	24,1	29,6	35,2	11,1	-	-

For videreutdanningene er karakterfordelingen basert på fordypningsoppgaven på hver av videreutdanningsprogrammene. Både for AOE og kreftsykepleie var strykprosenten i 2014 null.

	A	B	C	D	E	F
<b>Kreftsykepleie</b>	<b>8,7</b>	<b>39,1</b>	<b>43,4</b>	<b>8,7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>AOE</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Også på videreutdanningene er eksterne sensorer med i sensureringen som et kvalitetssikringstiltak og nivåkontroll. Ekstern sensor er også med i utvikling av gode eksamensoppgaver.

En forklaringsfaktor på det svært tilfredsstillende karakternivået kan være at studieopplegget for bacheloroppgave og fordypningsoppgave er veldig bra. Studentene starter tidlig i studieløpet med opplæring i skriveprosessen og metodologiske utfordringer de kan møte på. Det er utarbeidet gode *Retningslinjer for skriftlige oppgaver* som også innbefatter kriteriene for bedømmelse av oppgave, studentene gis individuell og felles veiledning, det er felles møter med veilederne og eksterne sensorer utarbeider sensorrapport. I studiene er det også stort fokus på tilegning av informasjonskompetanse, innbefattet undervisning i kunnskapsbasert praksis og kritisk kildesøk.

I samtaler med studenter og evalueringer tilbakemeldes en tilfredshet med etterfølgende emner i fagplan. Dette mener studentene bidrar til at de kan fokusere underveis. Hvert emne blir omtalt i fagplanen med læringsutbytte, studiekraft og vurderingsformer. Det er stilt krav til studieprogresjon underveis i studiet, som betyr at noen emner må være bestått for å kunne fortsette det planlagte/ forventede studieløpet. Emnene må ses i sammenheng ved at de bygger på hverandre. Det enkelte emnet godskrives studiepoeng når studiekraft er gjennomført og bestått.

Høgskolen Betanien har systematisert fagplanarbeidet slik at dette skal være kvalitetssikret på alle nivåer av prosessen. Fag-/studieplanutvalg ble opprettet i 2012, og dette utvalget er et viktig bindeledd mellom rektor og høgskolestyret på den ene siden og de ulike fagteamene på den andre siden i å sikre at utviklingen av høgskolens fagtilbud holder tilfredsstillende standard.

PedFoU er et forum for de vitenskapelig ansatte. PedFoU arrangeres ca 7 ganger/år. Her settes det fokus på pedagogikk, fag, forskning og utvikling. Dette er blitt et viktig tiltak for styrking av samspeilet mellom forskning og utdanning, for å ha kontinuerlig fokus på pedagogisk utviklingsarbeid og til enhver tid en jevn, høy faglig standard.

Høgskolens studieprogram med praksisstudier (sykepleie, kreftsykepleie) har et nært og godt samarbeid med praksisfeltet i Bergensregionen. Lærere og praksisveiledere samarbeider om best mulig praksisperiode for studentene ved felles møter før, under og etter praksis. Videre deltar avdelingsleder i Utdanningsråd for både Bergen kommune og Helse Bergen. Rektor sitter i tilsvarende Samarbeidsorgan for Bergen kommune, Helse Bergen og Helse Vest.

Høgskolen har et eget ferdighetssenter hvor studentene kan øve seg i praktiske ferdigheter i forkant av praksisperiodene. Det gjennomføres praktisk-teoretiske tester som står i forhold til det nivå studenten er på i studiet sitt. Ferdighetssenteret er enkelt utstyrt, men det investeres jevnlig i nytt utstyr. Høgskolen har tatt i bruk simulering som metode. Erfaringene så langt er at simulering er en god metode å bruke for læring av praktiske ferdigheter.

Studentene i sitt tredje semester på sykepleierstudiet gir følgende evaluering på læringsutbytte:

	Bachelorutdanning i sykepleie Bachelor, Høgskolen Betanien		Gjennomsnitt Av alle Sykepleiefag	
	2014	2013	2014	2013
LÆRINGSUTBYTTE <span style="color: green;">✓</span>	4,0	3,9	3,8	3,8
Indeksen er sammensatt av spørsmålene: "Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder..." (1 = ikke tilfreds 5 = svært tilfreds)				
Teoretisk kunnskap	4,1	3,8	3,8	3,7
Kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning	3,3	3,2	3,3	3,1
Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid	2,8	3,0	2,9	2,9
Yrkes- og fagspesifikke ferdigheter	4,2	4,1	3,9	3,9
Evne til refleksjon og kritisk tenkning	4,2	4,1	4,0	4,0
Samarbeidsevne	4,5	4,4	4,3	4,3
Evne til å jobbe selvstendig	4,5	4,2	4,2	4,2
Muntlig kommunikasjonsevne	4,2	4,2	4,0	4,0
Skriftlig kommunikasjonsevne	4,1	4,1	3,9	3,9
Evne til å tenke nytt	4,0	3,9	3,6	3,7

Når det gjelder lavere score på kunnskap om vitenskapelig arbeidsmetode og forskning og egen erfaring med FoU, tar vi det til etterretning. Fagplanen er utarbeidet slik at dette er stoff som studentene i større grad møter fra sitt fjerde semester og utover.

### 3.2.2 Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

#### 3.2.2.1 Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

I høgskolens strategiplan for 2012-2016 (revidert juni 2014) er det nedfelt at høgskolen har som overordnet mål å ha «et aktivt forsknings- og utviklingsarbeid i tråd med høgskolens fagområder sykepleie og helsefag, og samfunnets aktuelle behov». Dette er konkretisert i to prioriterte satsningsområder, som også utgjør høgskolens to interne forskergrupper:

- «Pasienterfaring og fortelling»
- «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn»

Gruppene ledes av FoU-leder. I tillegg deltar hovedbibliotekar i begge gruppene. Alle tilsatte i undervisnings- og forskerstillinger som får tildelt FoU-tid, deltar i en av forskergruppene. I tillegg er alle høgskolens II-er stillinger aktive i gruppene. Øvrige vitenskapelig ansatte har også tilbud om å delta. Arbeidet i gruppene består av framlegging og respons på ulike FoU-prosjektet og artikler, samt faglige diskusjoner og drøfting av nye prosjektmuligheter.

«Pasienterfaring og fortellinger» (illness narratives) er et framtreddende fagfelt innen kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg ved høgskolen.

Tematikken er videre knyttet til høgskolens verdigrunnlag hvor omsorg for brukerne, helhetssyn på mennesket og åpenhet for livets åndelige dimensjon er vesentlig, og utgjør en integrert del av den diakonale profilen til høgskolen. Høgskolen har en spisskompetanse i forhold til dette området. For å ytterligere å styrke kompetansen ansatte høgskolen i august 2014 Arthur W. Frank som professor II innenfor området. Frank er kanskje den mest profilerte og anerkjente internasjonale kapasiteten på tematikken helse og fortelling. I løpet av 2014 har forskergruppen arbeidet med publikasjoner, forskningsprosjekter og nettverksbygging. Blant annet er forskergruppen sentral i «Nordisk nettverk i narrativitet og medisin», og høgskolen vil arrangere den neste nettverkssamling ved høgskolen i november 2015. Høgskolens spisskompetanse på området førte også til at Høgskolen Betanien i 2014 inngikk en intensjonsavtale med Universitetet i Bergen og Høgskolen i Molde om et samarbeid om kvalitative metoder hvor HBB sin rolle er å bidra med kompetanse på det narrative feltet. Et første tiltak som har kommet ut av samarbeidet er gjennomføringen av felles ph.d.-kurs mellom de tre institusjonene.

Forskergruppen «Høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» fokuserer på pedagogikk og høgskolen som læringsarena både overfor studenter og praksisfeltet. I året som har gått har forskergruppen i særlig grad jobbet med utvikling og implementering av simulering som pedagogisk metode ved alle høgskolens utdanninger. Gjennom førsteamanuensis II Guttorm Brattebø og en rekke av høgskolens vitenskapelig ansatte utgjør dette arbeidet en viktig del av nytenkningen i høgskolen pedagogiske innsats (de fleste av høgskolens vitenskapelig ansatte har kompetanse som fasilitatorer). Innad i forskergruppen arbeides det med utvikling av den pedagogiske metoden, akademisk skriftliggjøring av høgskolens pedagogiske utviklingsarbeid og nettverksbygging. En egen prosjektgruppe som springer ut frå forskergruppen har nylig tatt initiativet til å etablere et nasjonalt nettverk innen simulering. Andre prosjekter som kan nevnes fra denne gruppen er «Legemiddelhåndtering i hjemmesykepleien» som har fått mye positiv oppmerksomhet fra media og praksisfeltet, og ph.d.-prosjektet «High stake testing, test anxiety and self-efficacy». Begge prosjektene involverer studenter.

#### Publikasjonspoeng:

Arbeidet i forskergruppene ble startet opp i 2012. Akademisk publisering er et langsiktig arbeid, og i en periode har det vært magre år for høgskolen. For 2014 ser man derimot en betydelig økning i antall publikasjonspoeng, og mye tyder på at dette vil stige også for 2015. Selv om 5,8 publikasjonspoeng ikke kan virke mye, utgjør dette 0,3 poeng per faglig årsverk noe som er på nivå med de fleste sammenlignbare private og statlige høgskoler.

2010	2011	2012	2013	2014	2015
4,9	1,7	0,8	2,4	5,8 (innrapportert)	7 (estimat)

### 3.2.2.2 Samspill mellom forskning og utdanning

Høgskolen Betanien arbeider målrettet med å integrere FoU-arbeid og utdanning. I den ene forskergruppen er dette et uttalt mål: forskning og utvikling er knyttet til studenters læring og utdanning. Dette gjør seg gjeldende på flere felt: for det første gjør det at arbeidet i gruppen tematisk er rettet inn mot utdannings- og læringskvalitet for studenter, for det andre involverer FoU-arbeidet studenter direkte i en rekke av FoU-prosjektene. Viser for øvrig til kap. 3.2.2.1 for nærmere redegjørelse om involvering av studenter i FoU-prosjekter.

Det vises for øvrig til avsnittet om PedFoU under kap. 3.2.1.3. PedFoU har blitt et viktig tiltak for styrking av samspillet mellom forskning og utdanning.

### 3.2.2.3 Forskningsinnsats i profesjonfag

Høgskolen Betanien sine fagområder er sykepleie og helsefag. Høgskolens profil og forskningsinnsats innenfor disse profesjonsfagene er knyttet til de prioriteringer som er gjort i forhold til strategisk satsning (som vist ovenfor i punkt 3.2.2.1). Som en liten høgskole kan ikke høgskolens forskningsinnsats dekke alle områder ved de ulike profesjonene. I vår prioritering av områdene «pasienterfaring og fortelling» og «høgskolen som læringsarena for studenter og samfunn» har vi derfor valgt å legge vekt på to områder som vi opplever som sentrale på tvers av profesjoner. Pasienterfaring og fortelling er utpreget tverrfaglig, men fundert i sykepleiens og helsefagenes omsorg for hele mennesket. Videre er dette satsingsområdet også klart fundert i høgskolens diakonale profil hvor ønsket om å lytte til pasienters fortellinger og unike erfaringer til sist handler om menneskets iboende verdighet. Det andre området, høgskolen som læringsarena er valgt nettopp ut fra sykepleie og helsefags spesielle innretning, ikke minst i forhold til utdanning. For sykepleie og andre helsefaglige profesjoner utgjør praksis en svært viktig del av utdanningen. Gjennom å løfte fram samspillet mellom høgskolen som utdanner, og studenter og praksisfelt ønsker vi å bidra med en forskningsinnsats som tydeliggjør Høgskolen Betanien som aktør i utviklingen av profesjonsfagene innen sykepleie og helsefag (se også punkt 3.2.2.1 og 3.2.2.2).

### 3.2.3 Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping

#### 3.2.3.1 *Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR*

Det er ikke tilført økonomiske midler til Høgskolen Betanien som skal rapporteres på dette punktet.

#### 3.2.3.2 *Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv*

Høgskolen Betanien har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet i henhold til lov om universiteter og høyskoler. Høgskolens formål er å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med høgskolens idégrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplaner. Høgskolens faglige profil er sykepleie og helsefag med en særlig satsning på omsorg for alvorlig og kronisk syke pasienter.

Høgskolen er tilknyttet flere lokale, regionale og nasjonale nettverk og samarbeidsorgan innenfor høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid. Noen av disse er arbeidende nettverk med felles strategier og mål, mens andre nettverk er basert på erfaringsdeling og informasjonsutveksling.

Høgskolen Betanien satser på tett og gjensidig forpliktende samarbeid med praksissteder der høgskolens studenter gjennomfører sine kliniske studier. Det er opprettet felles samarbeidsorgan og utdanningsråd med gjensidig forpliktende avtaler. Dette er et samarbeid høgskolen også i 2014 er svært fornøyd med. Det er gjennom disse to organene utviklingsmidler blir utlyst og tildelt relevante prosjekter.

Høgskolen har langsiktige samarbeidsavtaler med helseforetak, Bergen kommune, kommuner rundt Bergen og private institusjoner i Bergen hvor våre studenter har klinisk praksis.

Det er etablert Utdanningsråd og Samarbeidsråd mellom høgskolene i Bergen og henholdsvis Bergen kommune og Helse Bergen. Samarbeidet omfatter felles ansvar for utdanning innen helsefag og forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til høgskolenes behov for klinisk praksis. Signerte avtaler foreligger for begge. Vi opplever et veldig godt samarbeid mellom partene med stor tillit og respekt.

Alle studenter i praksis har sin praksisveileder og sin lærer som begge skal følge opp studenten og veilede gjennom praksisperioden. Høgskolen arrangerte også i 2014 praksisveilederkurs/- seminar før studentene skal ut i praksis for å forberede

praksisveilederne på deres rolle og funksjon.

Ved utgangen av 2014 eksisterer det fortsatt to samarbeidsorgan med Helse Vest som regionalt helseforetak: et for forskning hvor kun UiB er representert fra utdanningssektoren og et for utdanning for øvrige høyskoler på Vestlandet og UIS. Høgskolen er ved rektor representert i det ene samarbeidsorganet mellom Helse Vest RHF, høyskolene og universitetene på Vestlandet. Det er imidlertid høyskolene og UIS sin klare mening at det er uheldig å skille forskning på den ene siden og utdanning/ praksis på den andre siden i ulike organ. Medlemmene i dette samarbeidsorganet har nå bedt representantene fra Helse Vest om å ta dette med seg tilbake til beslutningstakere i Helse Vest med tanke på å slå sammen de to organene.

Stiftelsen Betanien som er Høgskolen Betaniens eier, har vært engasjert i Augusta Victoria Hospital (AVH) i Jerusalem, Israel, siden 1996. AVH eies av det Lutherske Verdensforbundet og ligger på Oljeberget i Jerusalem. AVH er det eneste sykehuset som tilbyr strålebehandling for kreftpasienter i det palestinske territoriet (Gaza og Vestbredden). I 2009 – 2012 ble det gjennomført diverse etterutdanningskurs i samarbeid mellom AVH, Radiumhospitalet, Diakonhjemmet og Høgskolen Betanien. I 2012 ønsket AVH at sykepleiere skulle få høyne sin kompetanse innen kreftsykepleie gjennom en videreutdanning. Det ble inngått avtale om at Høgskolen Betanien skal bistå AVH i utdanning av et kull kreftsykepleiere. HBB stiller med prosjektkoordinator og lærerkrefter og er ansvarlig for gjennomføringen av studiet. Studiet finansieres gjennom midler fra UD. Studieplanen er basert på Høgskolen Betaniens fagplan for videreutdanning i kreftsykepleie og WHO's retningslinjer for innhold i kreftsykepleieutdanning. Studiet tilsvarer 60 studiepoeng og strekker seg over 2,5 år, Prosjektet startet høst 2012 og inkluderer 11 studenter, men studentene startet ikke før januar 2013 og ventes å gjøre seg ferdig juni 2015. HBB bruker ikke statlige eller egne midler til dette prosjektet.

Nasjonal Paramedicutdanning som høyskolen har hatt siden 2008, var et resultat av etterspørsel etter økt kompetanse fra arbeidsgivere innen helsevesenet og ambulanspersonell. Studiet er fullfinansiert av studentene eller deres arbeidsgiver. På grunnlag av søkermassen er det vedtatt at høyskolen tar opp studenter annet hvert år til dette studiet og med et minimum på 20 studenter for at det skal starte. Sommer 2014 avsluttet 22 studenter og høst startet det 27 nye studenter. Høgskolen har et godt samarbeid med det akuttmedisinske miljøet i Helse Bergen om dette studiet. Samtidig er det merkbart at forventet kompetanse på ambulanspersonell utover videregående skole er noe uavklart (ref. Samspillmeldingen). Miljøet venter på en avklaring om det kommer en bachelorutdanning i prehospitale tjenester.

Høgskolens faglige profil og satsning gjør at vi ser på noen aktører som særlig betydningsfulle å samarbeide med: Senter for omsorgsforskning Vest, Utviklingscenter for

sykehjem og hjemmebaserte tjenester, Kompetansesenter for lindrende behandling, Nordisk nettverk i narrativitet og medisin og Norsk nettverk for narrativ helsefaglig forskning.

### 3.2.3.3 *Fleksibel utdanning*

I 2014 er det kun Nasjonal Paramedicutdanning som er tilrettelagt som samlingsbasert studium. Studiet har ukesamlinger på høgskolen og i periodene mellom samlinger benytter studentene læringsplattformen It's learning til oppgaveskriving, diskusjonsforum og tilbakemeldinger. Øvrige tilbud gis som ordinær undervisning i hel- eller deltid.

Det ble i 2013 imidlertid vedtatt at høgskolen fra høst 2015 skal legge om videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg til samlingsbaserte studier. Hensikten med dette vedtaket er å øke tilgjengeligheten for studenter i arbeid, samt gi et studietilbud til dem som ikke bor i umiddelbar nærhet til høgskolen.

## 3.2.4 Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

### 3.2.4.1 *Langsiktig økonomisk planlegging*

Tilskudd til de private høgskolene gis til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler og premissene angitt i «Statsbudsjett for 2013 kap.260 post 70 – Tilskuddsbrev for private høyskoler». Høgskolen Betanien fikk i 2014 26,3 mill.kr i statstilskudd. Høgskolen har lav inntjening utover statstilskuddet.

Resultatutvikling har fra og med siste del av 2012 vært positiv, og har sin bakgrunn i tiltak som ble gjort i løpet av 2012 og videre i 2013 og 2014 for å sikre en økonomisk bærekraftig drift.

(alle tall i tusen kroner)	Budsjett 2015	Budsjett 2014	Regnskap 2014	Regnskap 2013
<b>Driftsinntekter</b>				
Offentlig tilskudd skole	-28 038	-26 357	-26 387	-25 369
Semester- og studieavgift	-2 093	-2 005	-2 048	-2 140
Annen driftsinntekt	-704	-1 048	-999	-1 612
Sum driftsinntekter	-30 835	-29 470	-29 434	-29 122
<b>Driftskostnader</b>				
Lønn- og personalkostnader	22 189	20 597	20 228	20 609
Andre driftskostnader	8 340	8 671	7 640	7 880
Sum driftskostnader	30 529	29 268	27 868	28 489
<b>Ordinært driftsresultat</b>	-331	-201	-1 565	-633



<b>(alle tall i tusen kroner)</b>	<b>Budsjett 2015</b>	<b>Budsjett 2014</b>	<b>Regnskap 2014</b>	<b>Regnskap 2013</b>
Finansinntekter og – kostnader	-200	-50	-180	-46
Resultat av finansposter			-180	-46
Resultat før skatt			-1 746	-679
Skattekostnad			0	0
<b>Årsresultat</b>	<b>-531</b>	<b>-251</b>	<b>-1 746</b>	<b>-679</b>

Årsresultatet 2014 for Høgskolen ble et overskudd på kr 1 746 000,- mot et resultatbudsjett på 250 000,-. Det er positivt avvik mellom resultatregnskap og resultatbudsjett. Et positivt resultat har sin årsak i god kostnadskontroll og på nivå med budsjett samt lavere driftskostnader enn budsjettet. Blant annet ble ikke saks- og arkivsystemet Public 360 utrullet som planlagt. Ei heller ble det igangsatt planlagt oppussing, noe som skyldes kapasitetsutfordringer for Stiftelsen Betaniens avdeling for drift og tekniske tjenester som bistår høgskolen i oppussing og oppgradering.

Det er i 2014 gjennomført følgende investeringer:

- Nye intranettsider
- Utskiftning av PCer/AV-utstyr
- Nye kantinemøbler
- Pusset opp dusjrom for ansatte
- Pusset opp resepsjon, postrom og personalkjøkken
- Påbegynt investering i nytt saksbehandlings- og arkivsystem, Public 360

Følgende transaksjoner har blitt gjennomført mellom eier og høgskole:

<b>Til eier (alle tall i tusen kroner)</b>	
Husleie for leie av høgskolelokaler	Kr. 3 040
Kostnader på outsourcede tjenester (drift og vedlikehold, regnskap og lønn, kantinedrift og IT-tjenester)	Kr. 1 725
Andel til nytt intranett (10 % av totale kostnader)	Kr. 50
<b>Totalt</b>	<b>Kr. 4 815</b>

**Fra eier:**

Aksjekapitalen ble øket fra NOK 1 000 000 med NOK 100 000 til NOK 1 100 000 ved økning av aksjenes pålydende fra NOK 100 pr. aksje med NOK 10 pr. aksje til NOK 110 pr. aksje. I tillegg er det betalt NOK 74,57 pr. aksje i overkurs, til sammen NOK 745 700. Samlet tegningsbeløp er NOK 845 700. Gave til høgskolens 90 års jubileum i 2013 utgjorde kr. 150 000,- som ble brukt til oppussing av resepsjon, postrom og personalkjøkken.

Egenkapitalen ble styrket i desember 2014 med kr 845 700, men er først registrert i Brønnøysund i januar 2015. Samlet egenkapital pr 31.12.2014 utgjør kr 3 260 631. Den likviditetsmessige stillingen er tilfredsstillende.

<b>BALANSE (alle tall i tusen kr)</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Anleggsmidler	566	126
Omløpsmidler	6 952	3 285
Sum eiendeler	7 518	3 411
Egenkapital	3 262	755
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	0	0
Kortsiktig gjeld	4 256	2 656
Sum gjeld og egenkapital	7 518	3 411
<b>NØKKELTALL</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	73 %	72 %
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	5 %	2 %
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	163 %	124 %
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	2 696	629
Egenkapitalprosent (egenkapital i % av totalkapital)	43 %	22 %
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	130 %	352 %
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	90 %	87 %
Studieavgifter som andel av totale driftsinntekter	7 %	7 %
Andre bidrags- og oppdragsinntekter utenom NFR og EU som andel av totale driftsinntekter	0 %	0 %

Høgskolen Betanien AS har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2014, og erfarer at vi gjennom aktiv styring, har nådd målsettingen om et positivt resultat.

Budsjett planlegges tilsvarende for årene som kommer, noe som vil styrke egenkapitalen ytterligere.

#### Planlagte investeringer:

- Utrulling av nytt saksbehandlings- og arkivsystem, Public 360
- Overgang til samlingsbaserte videreutdanninger fra høst 2015
- Oppbygging av videreutdanninger til masterstudier
- Ommøblere bibliotek, bedre utnytting av areal med tanke på flere grupper, studieplasser
- Oppgradering av personaltoaletter
- Rehabilitering av gymsal med tilhørende lokaler (garderober og lagerrom): Vi ønsker å oppgradere lokalene.
- Utsmykkingsprosjekt

Andre faktorer av betydning for langsiktig økonomisk planlegging:

Muligheter for fusjon: Det er initiert et samarbeid med tre andre private høgskoler, Diakonhjemmet, Misjonshøgskolen og Haraldsplass diakonale høgskole, om en mulig fusjon. Dette arbeidet vil pågå i hele 2015 og er kostnadskrevenne i form av tidsressurser og reisekostnader. Det vil bli søkt om SAKS-midler. En fusjonert høgskole vil kunne bidra til økt kapasitet i høyere utdanning og en mer profilert og robust høgskole.

Investeringer i nye studieadministrative systemer, hevet kompetansenivå blant vitenskapelig ansatte, økt satsning på FoU og internasjonalisering bidrar til økte kostnader. Dessuten er det ressurs- og kostnadskrevenne å drive høyere utdanning med stor andel praksis med behov for oppfølging av studenter og praksissteder.

Høgskolen har som mål at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier (Ref. Meld.St.13 Utdanning for velferd (samspillmeldingen)). Videreutdanningsstudenter bør ha mulighet til å bygge på til en masterutdanning, men de bør også beholde muligheten til å stoppe med en videreutdanning. De to videreutdanningstilbudene som endres til samlingsbaserte studier fra og med høst 2015 gjøres med tanke på tilrettelegging for videreutdanningsstudenter som studerer ved siden av jobb. Det vil gjøre det lettere å kombinere studier med arbeid, og sannsynligvis bidra til høyere søkertall til begge studiene og dermed økt studiepoengproduksjon.

Høgskolen Betanien er eneste utdanningsinstitusjon i Hordaland og Sogn og Fjordane som tilbyr videreutdanning i kreftsykepleie. Sett i lys av Samhandlingsreformen og kommunenes kompetansebehov vet vi at etterspørselen etter denne kompetansen ikke vil avta. Helse Førde og Helse Bergen har mange ansatte med kreftsykepleierutdanning, men mange av disse begynner å nærme seg pensjonsalder, så også innen spesialisthelsetjenesten vil det fortsatt være et behov for kompetanse i kreftsykepleie. Fra og med 2013 tilbyr kreftsykepleierstudiet en fordypning i kreftsykepleie til barn og unge med kreftsykdom. Vi er av den oppfatning at dette er en retning som er attraktiv for sykepleiere i hele landet. Samlingsbaserte studier vil også gjøre denne fordypningen tilgjengelig for studenter utenfor Hordaland og Sogn og Fjordane, som i dag er høgskolens naturlige nedslagsfelt.

Noen studenter faller fra sykepleierstudiet det første studieåret av ulike grunner (bl.a. usikkerhet om utdanningsvalg). Hvert år tar høgskolen opp studenter som allerede har påbegynt studiet ved andre høyskoler. Når disse studentene søker om fritak for tidligere gjennomførte emner, får ikke høgskolen den forventede studiepoengproduksjonen på disse.

Som akkreditert høgskole kan høgskolen selv akkreditere studier på lavere nivå.

Høgskolen Betanien tilbyr et årsstudium i Paramedic som den eneste utdanningsinstitusjon i Nord-Rogaland, Hordaland og Sogn og Fjordane. Studiet startet opp i 2008 og nåværende kull er det femte i rekken. Studiet går over to år på deltid, er samlingsbasert og har fra 2010 opptak annet hvert år. Høyere kompetanse i prehospitalt arbeid blir ikke mindre viktig når lokalsykehus legges ned eller mister sin akuttberedskap. Det har i lengre tid pågått et arbeid

i regi av Helsedirektoratet med å utvikle en bachelor i prehospitale tjenester. Det er mange problemstillinger og utfordringer knyttet til dette, men det vil det uansett være et kompetansebehov hos autorisert ambulanspersonell med videregående skole som utdanning. Høgskolen Betanien har meldt seg til KD som aktuelle til å kjøre pilot på bachelor i prehospitale tjenester. Dersom Kunnskapsdepartementet mener at Paramedicutdanning bør være en 3-årig bachelorutdanning ønsker Høgskolen Betanien å jobbe videre med etablering av en slik utdanning ved vår høgskole. En utvidelse av studietilbud som dette kan også bidra til at høgskolen blir mer økonomisk bærekraftig.

#### *3.2.4.2 Robuste fagmiljøer*

Vi forstår et robust fagmiljø som å være preget av:

- God utdanningskvalitet
- God forskning – og formidlingsaktivitet
- God og stabil studentrekruttering
- God kompetanse over tid
- Gode faglige nettverk
- Godt samarbeid med samfunns- og næringsliv
- Internasjonalt samarbeid
- Balansert alderssammensetning

Høgskolen Betanien har gode søkertall og stabil og god rekruttering til bachelorutdanning i sykepleie og akseptabel rekruttering til videreutdanningene. Høgskolen står for god utdanningskvalitet. Dette synliggjøres i studentevalueringer og i tilbakemeldinger fra arbeidsgivere. Ref. her resultater fra Studiebarometeret i 2013 og 2014.

Høgskolen har tilfredsstillende andel førstekompetanse til lavere grads studier. Høgskolen har gode faglige nettverk og et godt samarbeid med samfunns- og næringsliv. Gjennomsnittsalder på ansatte var i 2014 50,5 år. Høgskolen har et internasjonalt samarbeid når det gjelder mobilitet, men jobber med å styrke seg på internasjonalt forskningssamarbeid.

I den avsluttende rapporten fra NOKUT i forbindelse med skolens søknad om akkreditering, fant NOKUT at høgskolen tilfredsstilte kravene de stiller til forskningsvirksomhet. Samtidig kom de med noen anbefalinger og forventinger til videreutvikling av høgskolens fokus på forskning som gikk på å holde fram den positive utvikling innen FoU-aktivitet generelt og FoU-kompetanse blant de faglige ansatte med spesiell oppmerksomhet på de som ikke har førstekompetanse og/eller ikke er sentrale i FoU-arbeidet. Dette var begrunnet i at disse er sentrale i å sikre fortsatt god integrasjon mellom forsknings- og utviklingsarbeidet og utdanningsvirksomheten. Disse ambisjonene har høgskolen tatt inn i strategiplan og i kompetanseutviklingsplan.

NOKUT kom i sin evaluering med en forventning om at vitenskapelig produksjon skal være på nivå med sammenliknbare skoler. Tallene våre har de siste årene vært økende, en konsekvens av økt fokus på forskning og forskerkompetanse i høgskolen. ( se pkt 3.2.2.1 )

Kravene til kvalitet i administrative funksjoner har økt de senere årene. Skolens administrasjon gjør de samme oppgaver og har de samme krav til rapportering som større høyskoler og universiteter, enn om i mindre skala. Dette innebærer at vår administrasjon er blitt generalister, som har litt oversikt over mange områder, men ingen spesialister som har sterk faglig kompetanse innen sitt område. Her særlig de fagområdene som gjennom teknologisk utvikling er blitt spesialiserte og kompliserte, som Fellesstudentsystem, opptak gjennom Samordna Opptak, arkiv- og saksbehandling og samhandlingen mellom disse ulike systemene.

Akkrediteringen fra NOKUT viste at Høgskolen Betanien oppfyller de instrumentelle og institusjonelle kravene departementet stiller til høyere utdanningsinstitusjoner i Norge per idag.

For å utvikle høgskolens forskningsmiljø innen våre prioriterte områder, må vi ha et mer robust fagmiljø, med særlig vektlegging av økt forskningskompetanse, styrket forhold mellom FOU og undervisning og styrket kvalitet på undervisning. Vi har også som mål å være del av formaliserte internasjonale FOU-samarbeid på våre hovedsatsningsområder. Disse ambisjonene er tatt inn i strategiplan.

#### *3.2.4.3 Andel kvinner i dosent- og professorstillinger*

Høgskolen Betanien har ingen kvinner i professorat- eller dosentstilling.

#### *3.2.4.4 Andel i midlertidig stilling*

Høgskolen Betanien har 20,7 % midlertidig tilsatte mot 25,3 % i gjennomsnitt for alle institusjoner.

### 3.3 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Høgskolen Betanien har for 2014 ikke mottatt særskilt SAK-bevilgning.

Det er et godt samarbeid mellom høgskolene i Bergensregionen om utdanning innen sykepleie og helsefag. Imidlertid ser vi en utfordring hva gjelder noen av videreutdanningene innen helsefag. Noen studier er til dels overlappende hva gjelder fokus og retter seg mot samme målgruppe. For Høgskolen Betanien gjelder dette særlig videreutdanning i aldring og eldreomsorg. Dette medfører færre søkere på studiene og en viss utarming av alle studiene.

Høgskolen Betanien ble i oktober 2014 invitert med inn i en pågående mulighetsstudie for å vurdere en mulig fusjon mellom flere private, kristne høyskoler i landet; Diakonhjemmets Høgskole, Misjonshøgskolen og Haraldsplass diakonale høgskole. Visjonen for det pågående arbeidet er å skape en verdibasert og kirkelig vitenskapelig høgskole med høye faglige ambisjoner for utdanning og forskning med kirkelig og samfunnsmessig relevans.

Vi ser behovet for å utviske geografiske grenser for å styrke vår verdibaserte utdanning og forskning innen sykepleie og helsefag. Deltakelse i denne mulighetsstudien er forankret i høgskolestyret og hos vår eier, Stiftelsen Betanien Bergen. Dersom disse samtaler ender opp i anbefalinger og vedtak om sammenslåing/ fusjon, vil dette bli den største livssynsbaserte private utdannings- og forskningsinstitusjonen i Norge. Vi har stor tro på at dette vil skape mer robuste institusjoner administrativt og gi store effekter innen utdanning, forskning og formidling på alle fagområdene hos de aktuelle samtalepartnerne.

### 3.4 Midler tildelt over kap.281

Høgskolen Betanien har ikke fått tildelt midler over kap. 281.

## 4 Styring og kontroll i virksomheten

---

Høgskolen Betanien ble i 2014 gjenstand for ekstern revisjon ved at NOKUT skulle behandle søknad om akkreditering som høgskole og gjennomføre en evaluering av høgskolens kvalitetssikringsystem i henhold til rulleringsplan.

### Resultat søknad om akkreditering:

Brev fra NOKUT datert februar 2014:

1. *Høgskolen Betanien tilfredsstillere standardene og kriteriene for akkreditering som høyskole, slik disse er utformet i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-3 (1), og i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning §§ 3-1 til 3-6.*
2. *Høgskolen Betanien akkrediteres som høyskole.*

### Resultat søknad om endret status:

Brev fra Kunnskapsdepartementet april 2014:

*NOKUTs komité konkluderte i sin rapport 24. januar 2014 enstemmig at Høgskolen Betanien oppfylte samtlige kriterier for akkreditering som høyskole. På bakgrunn av dette er det ved kongelig resolusjon 11. april 2014 fattet følgende vedtak: "Med hjemmel i universitets- og høyskoleloven § 1-2 annet ledd får Betanien høyskole med virkning fra 11. april 2014 status som høyskole med fullmakter etter loven § 3-3 annet ledd." Akkreditering som høyskole innebærer at institusjonen får utvidede faglige fullmakter, med rett til selv å bestemme hvilke studier institusjonen tilbyr på lavere grads nivå, jf. universitets- og høyskoleloven § 3-3 annet ledd. Vi minner samtidig om at det forventes at høyskolen gjør seg nytte av den sakkyndige komitéens vurderinger og anbefalinger for sin videre utvikling, og at fremtidig egenevaluering reflekterer oppfølging av dette.*

### Resultat evaluering av kvalitetssikringssystem:

Brev fra NOKUT datert februar 2014:

*System for kvalitetssikring av utdanningen ved Høgskolen Betanien godkjennes.*

Høgskolen Betanien gjennomførte sin første ordinære generalforsamling i mai 2014 etter at den ble aksjeselskap.

Høgskolen Betanien skiftet i 2014 revisor fra Deloitte til PWC.

## 5 Vurdering av framtidsutsikter

---

Høgskolen Betanien har et positivt perspektiv på de kommende årene. Vi forventer å se tydelige konsekvenser av de endringer vi har gjort de senere år innen blant annet omlegging til samlingsbaserte studier for videreutdanningene og et kontinuerlig fokus på forskning og

publisering. Utdanningskvaliteteten på Høgskolen Betanien har vært svært tilfredsstillende i en årrekke, og vi er av den oppfatning at vi også vil se en fortsatt tilfredsstillende utvikling innen forskning og formidling med de grep som høgskolestyret og skolens ledelse har tatt i 2013 og 2014.

## 5.1 Planer

### 5.1.1 Utdanning

Høgskolen Betanien er en sentral utdanningsaktør i Bergen og Hordaland innen sykepleie og helsefag, og har fortsatt ambisjoner om å være dette i framtiden.

#### **Bachelorutdanning i sykepleie**

Vi er kvalitativt gode på utdanning av sykepleiere, noe vår 90-årige historie og gode søkertall/gjennomstrømming viser. Vi ønsker å utvide vår kapasitet til å utdanne flere kandidater for i større grad å være med å avhjelpe samfunnets framtidige behov for sykepleiere. Vi vil i 2020 være et førstevalg i Vestlandsregionen som alternativ til en statlig utdanning i sykepleie. Sterkt fokus på studiekvalitet vil også være strategisk viktig for å sikre rekruttering til høgskolen som arbeidsplass, også i et perspektiv ut over 2020.

Høgskolen er i 2015, som i de foregående år, med i Utdanning i Bergen som er et samarbeid mellom Universitetet i Bergen, Høgskolen i Bergen, Norges Handelshøyskole, Kunst- og designhøgskolen i Bergen, NLA Høgskolen, Høgskolen Betanien, Haraldsplass diakonale høgskole, Studentsamskipnaden i Bergen, Bergen kommune, Hordaland fylkeskommune og Bergen næringsråd. Et av delmålene til Utdanning i Bergen er «å sikre rekruttering av motiverte studenter til Bergen». Høgskolen har hatt en positiv økning av antall søkere og antall søkere med Høgskolen som førsteprioritet over flere år. Vi har ingen indikasjoner på at denne trenden skal snu. Høgskolen kommer i Studiebarometeret.no ut som en av de mest attraktive sykepleieutdanningene nasjonalt. Det er ikke gitt ut tall fra NOKUT i hvor stor grad nettstedet Studiebarometeret ([www.studiebarometeret.no](http://www.studiebarometeret.no)) var en mye benyttet kilde til informasjon for potensielle søkere etter lanseringen i februar 2014. Imidlertid forventer vi at kjennskap til databasen er større i år og at Studiebarometerets resultater vil ha positiv innvirkning på opptak til grunnutdanningen vår i 2015, selv om våre egne evalueringer viser at det i hovedsak er skolens gode rykte fra tidligere studenter som er avgjørende for våre gode søkertall. Opptak av studenter til bachelorutdanning i sykepleie gjøres gjennom Samordna Opptak, og høgskolen har god opptakskompetanse i administrasjonen som kvalitetssikrer det samordna opptaket fra vår side.

Høgskolen har iverksatt tiltak for å sikre at vi i 2015 skal nå kandidatmåltall. Interne tiltak iverksatt er å øke antall studenter opptatt i studiet, samt å profesjonalisere oppfølgingen av



studentene underveis i studiet.

### **Videreutdanninger**

Høgskolen Betanien er i dag eneste høgskole i Hordaland og Sogn & Fjordane som tilbyr **videreutdanning i kreftsykepleie**. Vi ønsker fortsatt å være ledende på dette - og være en naturlig drivkraft på dette nasjonalt prioriterte området. Studiet tar for seg kreftpasienter i alle aldre. Et av fordypningsområdene er «Sykepleie til barn og unge med kreft» - dette er et fagfelt som kan ha nasjonalt nedslagsfelt.

Kompetansebygging innen eldreomsorg med vekt på både gerontologi og geriatri er viktig satsningsområde for å yte god kvalitet på helsetjenesten til syke eldre. **Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg** gir studentene denne kompetansen.

Begge studiene ble godkjent til å være på masternivå av statlige høyskoler (i 2009). Siden da har studiene blitt styrket ytterligere mot fullverdig masternivå. Det foregår p.t. et samarbeid med andre private diakonale høgskoler om å etablere et masterstudium sammen, subsidiært at våre videreutdanninger kan innlemmes i eksisterende relevant mastergrad.

Høgskolen har i 2014 tatt grep for å gjøre våre videreutdanninger mer robuste. Omlegging til samlingsbaserte studier og felles forelesninger for videreutdanningene vil både være kostnadseffektivt og gi et større klassemiljø.

Opptak av studenter til videreutdanning til høsten 2015 er i gang, og vi ser særlig positiv interesse for kreftsykepleiestudiet etter omleggingen til samlingsbasert undervisning. Risikovurdering og utredning høgskolen gjorde før en omlegging ble vedtatt viste at flere av våre store samarbeidspartnere er mer positive til å investere i samlingsbaserte studier enn ukentlig undervisning. Vi har også lagt til grunn at vi ved samlingsbaserte studier vil ha større geografisk nedslagsfelt i rekrutteringsprosessen. Opptaket til videreutdanning gjøres lokalt på høgskolen, og i 2015 benytter vi for første gang elektronisk søknadsprosess for videreutdanningene. Vi ønsker med dette å profesjonalisere opptaksprosessen og gjøre arbeidet med lokalopptaket med kostnadseffektivt for studieadministrasjonen.

### **Nye bachelorprogram**

For å styrke vår strategiske profil innen sykepleie og helsefag, ønsker vi fram mot 2020 også å ha et bredere tilbud på bachelornivå. Enten innen prehospitale tjenester (dersom dette blir vedtatt av KD, jf. søknad) eller andre aktuelle helsefag. Vi tilbyr i dag et **årsstudium i paramedic for ambulanspersonell** og har et anerkjent fagmiljø innen prehospitale tjenester gjennom vårt samarbeid med Helse Bergen og seksjonsoverlege ved Akuttmedisinsk seksjon ved Haukeland sykehus, som er tilsatt i bistilling ved høgskolen.

### 5.1.2 Forskning

Høgskolen bygger opp et forskningsmiljø innen pasienterfaring og fortellinger (illness narratives). Bruk av pasientfortellinger integreres i utdanning, og er et viktig bindeledd mellom undervisning, forskning og formidling. Det samme gjelder forskning på høgskolepedagogikk, og da særlig områdene mestringsstrategier og pasientsikkerhet blant annet ved gjennomføring av simulering som en sentral metode. Pasientsikkerhet er et område med økende nasjonalt fokus, og viktigheten var understreket i Helse- og omsorgsdepartementets stortingsmelding fra 2012 «God kvalitet – trygge tjenester» som er videreført i Pasientsikkerhetsprogrammet «I trygge hender» (2014-2018).

For å utvikle høgskolens forskningsmiljø innen våre prioriterte områder, må vi ha et mer robust fagmiljø, med særlig vektlegging av økt forskningskompetanse, styrket forhold mellom FOU og undervisning og styrket kvalitet på undervisning. Vi har også som mål å være del av formaliserte internasjonale FOU-samarbeid på våre hovedsatsningsområder.

### 5.1.3 Verdibasert alternativ til statlige skoler

Høgskolen Betanien er et privat, verdibasert alternativ innen utdanning, forskning og formidling. Høgskolen er forankret i kristne verdier med ønske om å drive diakonal virksomhet og utdanne helsepersonell i en diakonal tradisjon. Vi er dette alternativet fordi vi mener en kristen forankring og åpenhet for livets åndelige/eksistensielle dimensjon er en viktig faktor ved utdanning av dyktig helsepersonell. Gode søkertall og gode evalueringer viser at vi er et reelt alternativ det er behov for og som utgjør en forskjell for de som velger å være tilknyttet Høgskolen Betanien.

### 5.1.4 Samhandling

Høgskolen Betanien driver profesjonsutdanning innen sykepleie og helsefag og vår viktigste målgruppe er samfunnet - å utdanne helsepersonell etter samfunnets behov, drive forskning som kan drive våre fagfelt videre og formidle vår kunnskap og skolens verdier.

Helseinstitusjoner, lokalt og nasjonalt, er viktige, både som målgruppe for våre aktiviteter og som partnere i utvikling av våre fagområder. Lokalt samarbeid med Helse Bergen, Bergen kommune og omlandskommunene er av stor betydning, sammen med regionale parter som Helse Vest, Fylkesmann og fylkeskommune.

Videre ser vi at vi vil ha fordeler med mer formelle og strukturelle samarbeidsavtaler med statlige institusjoner i regionen. I Bergen har de tre høgskolene som tilbyr sykepleierutdanning et meget godt samarbeid med hverandre og med kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten gjennom formelle samarbeidsorgan.

Høgskolen Betanien ble tatt opp som fullverdig medlem i UHR i november 2014.

### 5.1.5 Fusjonsplaner

Høgskolen Betanien ble i oktober 2014 invitert med inn i en pågående mulighetsstudie mellom flere private, kristne høyskoler i landet; Diakonhjemmets Høgskole, Misjonshøgskolen og Haraldsplass diakonale høgskole. Visjonen for mulighetsstudien er å skape en verdibasert og kirkelig vitenskapelig høgskole med høye faglige ambisjoner for utdanning og forskning med kirkelig og samfunnsmessig relevans.

Vi ser behovet for å utviske geografiske grenser for å styrke vår verdibaserte utdanning og forskning innen sykepleie og helsefag. Deltakelse i dette fusjonsarbeidet er forankret i høgskolestyret og hos vår eier, Stiftelsen Betanien Bergen. Dersom arbeidet resulterer i vedtak om sammenslåing/ fusjon, vil dette bli den største livssynsbaserte private utdannings- og forskningsinstitusjonen i Norge. Vi har stor tro på at dette vil skape mer robuste institusjoner administrativt og gi store effekter innen utdanning, forskning og formidling på alle fagområdene hos de aktuelle samtalepartnerne.

### 5.1.6 Vedtatt budsjett for 2015

	Budsjett 2015	Regnskap 2014	Budsjett 2014
<b>Driftsinntekter</b>			
Offentlig tilskudd skole	-28 038	-26 387	-26 357
Semester- og studieavgift	-2 093	-2 048	-2 005
Annen driftsinntekt	-704	-999	-1 048
Sum driftsinntekter	-30 835	-29 434	-29 470
<b>Driftskostnader</b>			
Lønn- og personalkostnader	22 189	20 313	20 597
Andre driftskostnader	8 340	7 640	8 671
Sum driftskostnader	30 529	27 902	29 268
<b>Ordinært driftsresultat</b>	-331	-1 481	-201
Finansinntekter og – kostnader	-200	-180	-50
Resultat av finansposter		-180	
Resultat før skatt		-1 661	
Skattekostnad		0	
<b>Årsresultat</b>	-531	-1 661	-251

Ekspertgruppen for ny finansieringsmodell i høyere utdanning har lagt fram sin innstilling til framtidig modell, og vi ser at det innebærer en ekstern risiko dersom den

finansieringsmodell som blir vedtatt innebærer reduksjon av statstilskuddet til høgskolen. Ut fra innstillingen til ekspertgruppen vurderer vi dette som en lav sannsynlighet, men dersom risikoen realiseres vil dette innebære høy konsekvens for skolens drift. Skolens ledelse følger prosessen med finansieringsordning, sammen med Nettverk for Private Høyskoler (NPH). En reduksjon i statstilskudd som følge av ny finansieringsmodell vil kunne påvirke høgskolens evne til å nå fastsatte mål og resultater.

## 5.2 Utdanningskapasitet

Gitt finansiering i tråd med gjeldende finansieringssystem (60 pst. finansiering av kategorisats ved opprettelse av nye studieplasser og 40 pst. uttelling ved avlagte studiepoeng) og med gjeldende budsjetttramme og infrastruktur til grunn, er utdanningskapasitet ved Høgskolen Betanien for høst 2015 følgende:

Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2014 (antall studieplasser)	Planlagt opptak høst 2015 (antall studieplasser)	Muligheter for økning i opptakskapasitet høst 2015?
		Antall	Antall	Ca. antall
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>138</b>	<b>150</b>	<b>5</b>
	Sykepleier	80	85	5
	ABIOK (kreftsykepleie)	15	35	0
	Eldreomsorg	10	40	0
	Paramedic	27	0	0

\* Vedlegg Skjema for utdanningskapasitet til Årsrapport 2014

## 6 Foreløpig årsregnskap med ledelseskommmentarer

---

Foreløpig årsregnskap med ledelseskommmentarer ble sendt inn til DBH 15.februar.

### 6.1 Ledelseskommmentarer

#### 1. Beskrivelse av institusjonen

Høgskolen Betanien AS tilbyr bachelorutdanning i sykepleie og videreutdanninger innen helsefag.

Høgskolen Betanien ble aksjeselskap i august 2013 og er heleid av Stiftelsen Betanien Bergen. Stiftelsen Betanien Bergen stiller garanti for at den også i fremtiden vil gi de nødvendige tilskudd til fortsatt drift dersom resultatutviklingen tilsier det. Virksomhetsregnskapet for 2014 tilsier ikke at det blir behov for det.

Status som akkreditert høgskole ble oppnådd i april 2014. Kvalitetssikringssystem ble evaluert og godkjent i 2014. Videre ble høgskolen tatt opp som medlem i Universitets- og høyskolerådet høst 2014.

#### 2. Institusjonens formål

Høgskolen Betanien AS har høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid samt formidling som sin primærvirksomhet. Høgskolens formål er å utdanne helsepersonell til diakonal tjeneste i samfunnet i overensstemmelse med høgskolens idégrunnlag og mål, norsk lov og gjeldende rammeplaner. Høgskolens fagområder er sykepleie og helsefag.

#### 3. Bekreftelse på at regnskapet er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser

Regnskapet er avlagt i henhold til regnskapslovens bestemmelser.

#### 4. Tabelloversikt regnskap og budsjett

	<b>Budsjett 2015</b>	<b>Budsjett 2014</b>	<b>Regnskap 2014</b>	<b>Regnskap 2013</b>
<b>Driftsinntekter</b>				
Offentlig tilskudd skole	-28 038	-26 357	-26 387	-25 369

	<b>Budsjett 2015</b>	<b>Budsjett 2014</b>	<b>Regnskap 2014</b>	<b>Regnskap 2013</b>
Semester- og studieavgift	-2 093	-2 005	-2 048	-2 140
Annen driftsinntekt	-704	-1 048	-999	-1 612
Sum driftsinntekter	-30 835	-29 470	-29 434	-29 122
<b>Driftskostnader</b>				
Lønn- og personalkostnader	22 189	20 597	20 313	20 609
Andre driftskostnader	8 340	8 671	7 640	7 880
Sum driftskostnader	30 529	29 268	27 902	28 489
<b>Ordinært driftsresultat</b>	-331	-201	-1 481	-633
Finansinntekter og – kostnader	-200	-50	-180	-46
Resultat av finansposter			-180	-46
Resultat før skatt			-1 661	-679
Skattekostnad			0	0
<b>Årsresultat</b>	-531	-251	<b>-1 661</b>	-679

## 5. Vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere årsregnskap

Virksomhetsregnskapet for hele 2014 viser en positiv resultatutvikling, som i 2012 og 2013.

## 6. Vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Det er positivt avvik mellom resultatregnskap og resultatbudsjett. Et positivt resultat har sin årsak i:

- God kostnadskontroll og på nivå med budsjett,
- Lavere driftskostnader enn budsjettet,
- Kapitalforhøyelse (se punkt 10), samt
- Aktuarberegning KLP for de med oppsatte rettigheter med et positivt resultatelement

## 7. Gjennomføringen av budsjettet, prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, samt søkning til akkrediterte studier

Tilskudd til de private høgskolene gis til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler og premissene angitt i tilskuddsbrev. Høgskolen Betanien fikk kr. 26 386 500,- i statstilskudd for 2014.

## **Bachelorutdanning i sykepleie**

Studiet hadde aktivitetskrav på 63 frem til 2014. Fra 2014 er krav til kandidatmåltall satt til 60. I 2014 fullførte 55. Det er ulike grunner til at studenter faller fra underveis, men de vanligste årsakene er svangerskapspermisjon og stryk. Det har også vært en økende tendens til at studenter søker pause fra studiet (velferdspermisjon). Opptakstallene ble øket fra og med høst 2013. Sykepleierutdanningen har likevel god gjennomstrømning. Gjennomføringsprosent i henhold til utdanningsplan var i 2013 95 %. Studiet hadde totalt 1190 søkere (1030 i 2013), 220 av disse var primærsøkere (213 i 2013). Kilde: DBH

## **Videreutdanning i kreftsykepleie (60 stp)**

Studiet hadde aktivitetskrav på 15 frem til 2014. I tilskuddsbrev for 2014 er krav til kandidatmåltall satt til 22. Gjennomføringsprosent tilsvarende 100 %: 23 studenter avsluttet studiet våren 2014: 10 på deltid og 13 på heltid (2013: 5 på deltid og 12 på heltid). Av deltidsstudentene som ble tatt opp i 2013 følger fortsatt alle 10 studiet. Vi planlegger omlegging til samlingsbasert studium fra og med høst 2015. I den forbindelse var det kun opptak til heltidsstudium høst 2014. For videreutdanning i kreftsykepleie holder søkerantallet seg ganske stabilt. Vi gav tilbud til alle søkere, 21 totalt og alle var kvalifisert. Høsten 2014 startet 15 studenter på heltid (2013: 14).

## **Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg (AOE) (60 stp)**

Gjennomføringsprosent tilsvarende 100 %. 21 studenter avsluttet studiet våren 2014: 17 på deltid og 3 på heltid (2013; 16 på deltid og 6 på heltid). Alle deltidsstudentene som ble tatt opp høsten 2013 er fortsatt aktive. Vi planlegger omlegging til samlingsbasert studium fra og med høst 2015. I den forbindelse var det kun opptak til heltidsstudium høst 2014. Vi har gitt tilbud til alle som har søkt (alle var kvalifisert), og høsten 2014 startet 10 nye studenter på heltidsstudiet (3 i 2013).

## **Nasjonal Paramedicutdanning (60 stp)**

Fram til sommeren 2014 ble dette studiet tilbudt i samarbeid med Høgskolen i Lillehammer. I sommer avsluttet 22 studenter sitt studium. Etter at Høgskolen Betanien ble akkreditert høgskole, har styret godkjent studiet som et av høgskolens studietilbud. Det startet 27 studenter i august 2014, men 5 har sluttet. Kullet utgjør 22 studenter p.t. Studiet har studieavgift.

## **Øvrig virksomhet:**

Vi bistår Augusta Victoria Hospital, Øst-Jerusalem, Israel, i gjennomføring av en **bedriftsintern kreftsykepleierutdanning**. Dette prosjektet er fullfinansiert av Augusta

Victoria Hospital og strekker seg fram til sommeren 2015. Høgskolen Betanien stiller med koordinator og lærerkrefter.

Høgskolen har hatt noe inntjening på **kursvirksomhet** i 2014, men ikke av stor betydning.

Høgskolen har siste året arbeidet aktivt med **samfunnssikkerhet og beredskap** innenfor egen organisasjon. Årlig gjennomføres brannøvelse for alle ansatte. I tillegg gjennomføres en uanmeldt brannøvelse for hele høgskolen. Beredskapsøvelse (bordøvelse med et gitt scenario) ble første gang gjennomført vår 2014, og planlegges gjennomført årlig.

I RNB fikk høgskolen tildelt kr. 25 000,- for å styrke **studiekvaliteten** i utdanningene. Studentene er viktige medspillere i høgskolen, derfor er studentene representert i alle beslutningsorgan og vi jobber med å styrke studentdemokratiet ytterligere med målsetting både å høyne deltakelse på evalueringer og å øke kompetanse i organisasjonsarbeid blant studenter. Resultater fra læringsmiljøundersøkelser og Studiebarometeret viser at studentene er godt fornøyde med studiene ved høgskolen (delt 3.plass for sykepleierstudiene) og at de også er meget aktive studenter (40,1 t/uke på studiene).

Høgskolen har arbeidet målrettet mot alle sentrale mål for 2014, og erfarer at vi gjennom aktiv styring, har nådd målsettingen om et positivt resultat.

## **8. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder**

Det er i 2014 gjennomført følgende investeringer:

- Nye intranettsider
- Utskiftning av PCer/AV-utstyr
- Nye kantinemøbler
- Pusset opp bad
- Pusset opp resepsjon, postrom og personalkjøkken
- Påbegynt investering i nytt saksbehandlings- og arkivsystem, Public 360

Planlagte investeringer:

- Utrulling av nytt saksbehandlings- og arkivsystem, Public 360
- Overgang til samlingsbaserte videreutdanninger fra høst 2015
- Oppbygging av videreutdanninger til masterstudier
- Ommøblere bibliotek, bedre utnytting av areal med tanke på flere grupper, studieplasser
- Oppgradering av personaltoaletter
- Rehabilitering av gymsal med tilhørende lokaler (garderober og lagerrom): Vi ønsker å oppgradere lokalene.



- Utsmykkingsprosjekt

## 9. Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Høgskolen Betanien isolert sett: Resultatutvikling har fra og med siste del av 2012 vært positiv, og har sin bakgrunn i tiltak som ble gjort i løpet av 2012 og videre i 2013 og 2014 for å sikre en økonomisk bærekraftig drift. Budsjett planlegges tilsvarende for årene som kommer, noe som vil styrke egenkapitalen ytterligere.

Muligheter for fusjon: Det er initiert et samarbeid med tre andre private høgskoler, Diakonhjemmet, Misjonshøgskolen og Haraldsplass diakonale høgskole, om en mulig fusjon. Dette arbeidet vil pågå i hele 2015 og er kostnadskrevende i form av tidsressurser og reisekostnader. Det vil bli søkt om SAKS-midler. En fusjonert høgskole vil kunne bidra til økt kapasitet i høyere utdanning og en mer profilert og robust høgskole.

Investeringer i nye studieadministrative systemer, hevet kompetansenivå blant vitenskapelig ansatte, økt satsning på FoU og internasjonalisering bidrar til økte kostnader. Dessuten er det ressurs- og kostnadskrevende å drive høyere utdanning med stor andel praksis med behov for oppfølging av studenter og praksissteder.

Høgskolen har som mål at videreutdanning i kreftsykepleie og tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldreomsorg skal integreres i masterstudier (Ref. Meld.St.13 Utdanning for velferd (samspillmeldingen)). Videreutdanningsstudenter bør ha mulighet til å bygge på til en masterutdanning, men de bør også beholde muligheten til å stoppe med en videreutdanning. De to videreutdanningstilbudene som endres til samlingsbaserte studier fra og med høst 2015 gjøres med tanke på tilrettelegging for videreutdanningsstudenter som studerer ved siden av jobb. Det vil gjøre det lettere å kombinere studier med arbeid, og sannsynligvis bidra til høyere søkertall til begge studiene og dermed økt studiepoengproduksjon.

Høgskolen Betanien er eneste utdanningsinstitusjon i Hordaland og Sogn og Fjordane som tilbyr videreutdanning i kreftsykepleie. Sett i lys av Samhandlingsreformen og kommunenes kompetansebehov vet vi at etterspørselen etter denne kompetansen ikke vil avta. Helse Førde og Helse Bergen har mange ansatte med kreftsykepleierutdanning, men mange av disse begynner å nærme seg pensjonsalder, så også innen spesialisthelsetjenesten vil det fortsatt være et behov for kompetanse i kreftsykepleie. Fra og med 2013 tilbyr kreftsykepleierstudiet en fordypning i kreftsykepleie til barn og unge med kreftsykdom. Vi er av den oppfatning at dette er en retning som er attraktiv for sykepleiere i hele landet. Samlingsbaserte studier vil også gjøre denne fordypningen tilgjengelig for studenter utenfor Hordaland og Sogn og Fjordane, som i dag er høgskolens naturlige nedslagsfelt.

Noen studenter faller fra sykepleierstudiet det første studieåret av ulike grunner (bl.a. usikkerhet om utdanningsvalg). Hvert år tar høgskolen opp studenter som allerede har

påbegynt studiet ved andre høyskoler. Når disse studentene søker om fritak for tidligere gjennomførte emner, får ikke høyskolen den forventede studiepoengproduksjonen på disse.

Som akkreditert høyskole kan høyskolen selv akkreditere studier på lavere nivå.

Høyskolen Betanien tilbyr et årsstudium i Paramedic som den eneste utdanningsinstitusjon i Nord-Rogaland, Hordaland og Sogn og Fjordane. Studiet startet opp i 2008 og nåværende kull er det femte i rekken. Studiet går over to år på deltid, er samlingsbasert og har fra 2010 opptak annet hvert år. Høyere kompetanse i prehospitalt arbeid blir ikke mindre viktig når lokalsykehus legges ned eller mister sin akuttberedskap. Det har i lengre tid pågått et arbeid i regi av Helsedirektoratet med å utvikle en bachelor i prehospitale tjenester. Det er mange problemstillinger og utfordringer knyttet til dette, men det vil det uansett være et kompetansebehov hos autorisert ambulansepersonell med videregående skole som utdanning. Høyskolen Betanien har meldt seg til KD som aktuelle til å kjøre pilot på bachelor i prehospitale tjenester. Dersom Kunnskapsdepartementet mener at Paramedicutdanning bør være en 3-årig bachelorutdanning ønsker Høyskolen Betanien å jobbe videre med etablering av en slik utdanning ved vår høyskole. En utvidelse av studietilbud som dette kan også bidra til at høyskolen blir mer økonomisk bærekraftig.

#### 10. Det økonomiske forholdet mellom eier og høyskolen i 2014

<b>Til eier</b>	
Husleie for leie av høyskolelokaler	Kr. 3 040 000,-
Kostnader på outsourcete tjenester (drift og vedlikehold, regnskap og lønn, kantinedrift og IT-tjenester)	Kr. 1 725 000,-
Andel til nytt intranett (10 % av totale kostnader)	Kr. 50 000,-
<b>Totalt</b>	<b>Kr. 4 815 000,-</b>

#### Fra eier:

Aksjekapitalen ble øket fra NOK 1 000 000 med NOK 100 000 til NOK 1 100 000 ved økning av aksjenes pålydende fra NOK 100 pr. aksje med NOK 10 pr. aksje til NOK 110 pr. aksje. I tillegg er det betalt NOK 74,57 pr. aksje i overkurs, til sammen NOK 745 700. Samlet tegningsbeløp er NOK 845 700.

Gave til høyskolens 90 års jubileum i 2013 utgjorde kr. 150 000,- som ble brukt til oppussing av resepsjon, postrom og personalkjøkken.

### **11. Planlagte organisatoriske endringer som kan påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling**

En mulig fusjon med andre høgskoler som det p.t. samarbeides med, vil selvsagt påvirke virksomhetens stilling, men dette er arbeid som pågår og det er ikke fattet noe vedtak enda.

### **12. Disponering av eventuelle overskudd**

Det positive virksomhetsresultatet for Høgskolen Betanien de siste 3 år, gjør at budsjett for 2015 er satt opp med et overskudd på 0,5 million kroner. Egenkapitalsituasjonen forventes således og utvikle seg positivt i 2015.

Fyllingsdalen, 13.februar 2015

For Høgskolen Betanien



Anneline Røssland

Rektor

## 6.2 Foreløpig årsregnskap til DBH 15. februar 2015

### Generelle merknader til regnskapsoppstillingen

#### Generelt

Teksten i kolonne A og algoritmene er låst for redigering. Samtlige tall skal angis i hele tusen, og uten fortegn. I beregningene styres fortegnet av teksten på regnskapslinjene.

#### Oppstillingsplaner for private høyskoler

Oppstillingsplanene er utformet for å dekke flere typer institusjoner, og det kan derfor være regnskapslinjer som ikke passer for enkelte institsjoner. Årsregnskapet skal inneholde de noter som er angitt nedenfor.

#### Noter til regnskapet

Prinsippnoten (note 0) skal minst ha det innhold som er angitt i oppstillingsplanen. Notene 1 til 7 skal inngå i årsregnskapet, dog slik at oppstillingsplanene for notene 1 til 4 er bindende. Øvrige noter som i samsvar med bestemmelsene i regnskapsloven skal inngå i regnskapet og som er tilgjengelige pr. 15. februar, skal også tas med i

#### Ledelseskomentarer

Ledelseskomentarene skal ha det angitte innhold og leveres separat på Word-format.

\* Denne malen er foreløpig og departementet har til hensikt å utvikle den videre.

## Note 0 Prinsippnote

### *Generelle regnskapsprinsipper*

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser, men er presentert i samsvar med Kunnskapsdepartementets rapporteringskrav.

### *Anvendte regnskapsprinsipper*

#### *Inntekter*

Inntekter som forutsetter en motytelse er resultatført i den perioden rettigheten til inntekten er opptjent. Slike inntekter måles til verdien av vederlaget på transaksjonstidspunktet. Inntekter fra salg av tjenester anses som opptjent på det tidspunktet krav om vederlag oppstår.

#### *Kostnader*

Kostnader som vedrører transaksjonsbaserte inntekter er sammenstilt med de tilsvarende inntekter og kostnadsført i samme periode. Prosjekter innen oppdragsvirksomhet er behandlet etter metoden løpende avregning uten fortjeneste. Fullføringsgraden er målt som forholdet mellom påløpte kostnader og totalt estimerte kontraktskostnader.

#### *Tap*

Det er ikke foretatt en generell vurdering knyttet til latente tap i aktive oppdragsprosjekter. Eventuelle tap konstateres først ved avslutning av prosjektet og er som hovedregel kostnadsført når en eventuell underdekning i prosjektet er endelig konstatert. For aktive prosjekter hvor det er konstatert sannsynlig tap, er det avsatt for latente tap.

#### *Omløpsmidler og kortsiktig gjeld*

Omløpsmidler og kortsiktig gjeld omfatter poster som forfaller til betaling innen ett år etter anskaffelsestidspunktet, samt poster som knytter seg til varekretsløpet. Øvrige poster er klassifisert som anleggsmiddel/langsiktig gjeld. Fordringer er klassifisert som omløpsmidler hvis de skal tilbakebetales i løpet av ett år etter utbetalingstidspunktet.

Omløpsmidler er vurdert til det laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Kortsiktig gjeld balanseføres til nominelt beløp på etableringstidspunktet.

#### *Immaterielle eiendeler*

Eksternt innkjøpte immaterielle eiendeler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

#### *Aksjer og andre finansielle eiendeler*

Aksjer og andre finansielle eiendeler er vurdert til markedsverdi.

#### *Varige driftsmidler*

Varige driftsmidler er vurdert til anskaffelseskost og avskrives over driftsmidlets forventede levetid, men nedskrives til virkelig verdi ved verdifall som ikke forventes å være forbigående.

#### *Varebeholdninger*

Lager av innkjøpte varer er verdsatt til laveste av anskaffelseskost og virkelig verdi. Egentilvirkede ferdigvarer og varer under tilvirkning er vurdert til full tilvirkningskost. Det er foretatt nedskrivning for påregnelig ukurans.

#### *Fordringer*

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er gjort på grunnlag av individuelle vurderinger av de enkelte fordringene. I tillegg er det for kundefordringer gjort en uspesifisert avsetning for å dekke antatt tap.

Kundefordringer og andre fordringer er oppført i balansen til pålydende etter fradrag for avsetning til forventet tap. Avsetning til tap er *Internhandel*

Alle vesentlige interne transaksjoner og mellomværender innen virksomheten er eliminert i regnskapet.

*Pensjoner og pensjonsforpliktelser*

Institusjonen har en pensjonsordning som gir de ansatte rett til avtalte pensjonsytelser. Årlig premie til Statens pensjonskasse kostnadsføres som pensjonskostnad.

*Kontantstrøm*

Kontantstrømanalysen er satt opp etter indirekte metode.

*Kontoplan*

Kontoplanen er satt opp etter NS 4102.

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Org.nr: 912 412 091

Resultatregnskap

	Note	2014	2013	DBH-Referanse
<b>Driftsinntekter</b>				
Offentlige tilskudd	1	26 387	25 369	RE.011
Salgsinntekter	1	2 048	2 348	RE.012
Andre driftsinntekter	1	999	1 405	RE.013
<b>Sum driftsinntekter</b>		<b>29 434</b>	<b>29 122</b>	RE.1
<b>Driftskostnader</b>				
Varekostnad				RE.021
Lønn og andre personalkostnader	2	20 313	20 609	RE.022
Avskrivninger				RE.023
Nedskrivninger				RE.024
Andre driftskostnader	3	7 640	7 880	RE.025
<b>Sum driftskostnader</b>		<b>27 953</b>	<b>28 489</b>	RE.2
<b>Driftsresultat</b>		<b>1 481</b>	<b>633</b>	RE.3
<b>Finansinntekter og -kostnader</b>				
Finansinntekter	4	180	46	RE.041
Finanskostnader	4			RE.042
<b>Resultat av finansposter</b>		<b>180</b>	<b>46</b>	RE.4
<b>Resultat før skattekostnad</b>		<b>1 661</b>	<b>679</b>	RE.5
Skattekostnad				RE.061
<b>Årsresultat</b>		<b>1 661</b>	<b>679</b>	RE.6
<b>Disponeringer og overføringer av årsresultat</b>				
Tilført annen egenkapital		1 661	679	RE.071
Konsernbidrag	5			RE.072
Andre disponeringer	6			RE.073
<b>Sum disponeringer</b>		<b>1 661</b>	<b>679</b>	RE.7

## Balanse - eiendeler

EIENDELER	Note	2014	2013	DBH-Referanse
<b>A. Anleggsmidler</b>				
<b>I. Immaterielle eiendeler</b>				
Rettigheter, konsesjoner m.v.				AI.01
Utsatt skattefordel				AI.02
Goodwill				AI.03
<b>Sum immaterielle eiendeler</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	AI.1
<b>II. Varige driftsmidler</b>				
Tomter				AII.01
Bygninger og annen fast eiendom				AII.02
Maskiner og anlegg				AII.03
Kjøretøy				AII.04
Anlegg under utførelse				AII.05
<b>Sum varige driftsmidler</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	AII.1
<b>III. Finansielle anleggsmidler</b>				
Investeringer i datterselskap				AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern				AIII.02
Lån til foretak i samme konsern				AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap				AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet				AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler				AIII.06
Obligasjoner og andre fordringer		566	126	AIII.07
<b>Sum finansielle anleggsmidler</b>		<b>566</b>	<b>126</b>	AIII.1
<b>B. Omløpsmidler</b>				
<b>I. Varer</b>				
Varebeholdninger				BI.01
<b>Sum varer</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	BI.1
<b>II. Fordringer</b>				
Kundefordringer	7	22	30	BII.01
Andre fordringer	7	259	2 215	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital	7			BII.03
<b>Sum fordringer</b>		<b>281</b>	<b>2 245</b>	BII.1
<b>III Investeringer</b>				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern				BIII.01
Markedsbaserte aksjer og obligasjoner				BIII.02
Andre finansielle instrumenter				BIII.03
<b>Sum investeringer</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	BIII.1
<b>IV Bankinnskudd, kontanter og lignende</b>				
Bankinnskudd		6 669	1 038	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		2	2	BIV.02
<b>Sum bankinnskudd, kontanter og lignende</b>		<b>6 671</b>	<b>1 040</b>	BIV.1
<b>SUM EIENDELER</b>		<b>7 518</b>	<b>3 411</b>	BV.1



## Balanse - gjeld og egenkapital

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	2014	2013	DBH-Referanse
<b>C. Egenkapital</b>				
<b>I. Innskutt egenkapital</b>				
Selskapskapital		1 100	1 000	CI.01
Overkursfond		746		CI.02
Annen innskutt egenkapital				CI.03
<b>Sum innskutt egenkapital</b>		<b>1 846</b>	<b>1 000</b>	CI.1
<b>II. Opptjent egenkapital</b>				
Fond				CII.01
Annen egenkapital		1 416	-245	CII.02
<b>Sum opptjent egenkapital</b>		<b>1 416</b>	<b>-245</b>	CII.1
<b>Sum egenkapital</b>		<b>3 262</b>	<b>755</b>	CIII.1
<b>D. Gjeld</b>				
<b>I. Avsetning for forpliktelser</b>				
Pensjonsforpliktelser				DI.01
Statstilskudd - investeringsformål				DI.02
Andre investeringstilskudd				DI.03
Utsatt skatt				DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser				DI.05
<b>Sum avsetning for forpliktelser</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	DI.1
<b>II. Annen langsiktig gjeld</b>				
Konvertible lån				DII.01
Obligasjonslån				DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner				DII.03
Øvrig langsiktig gjeld				DII.04
<b>Sum annen langsiktig gjeld</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	DII.1
<b>III. Kortsiktig gjeld</b>				
Konvertible lån				DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner				DIII.02
Leverandørgjeld		794	615	DIII.03
Betalbar skatt				DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		1 261	1 135	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld		2 201	906	DIII.06
<b>Sum kortsiktig gjeld</b>		<b>4 256</b>	<b>2 656</b>	DIII.1
<b>Sum gjeld</b>		<b>4 256</b>	<b>2 656</b>	DIV.1
<b>SUM EGENKAPITAL OG GJELD</b>		<b>7 518</b>	<b>3 411</b>	DV.1

## Kontantstrømoppstilling

	Note	2014	2013	DBH-Referanse
<b>Kontantstrømmer fra operasjonelle aktiviteter</b>				
Resultat før skattekostnad		1 661	679	KS.1
Periodens betalte skatt		0	0	KS.2
Tap/gevinst ved salg av anleggsmidler		0	0	KS.3
Ordinære avskrivninger		0	0	KS.4
Nedskrivninger av anleggsmidler		0	0	KS.5
Periodisert inntektsføring av tilskudd		0	0	KS.6
Endring i varelager		0	0	KS.7
Endring i kundefordringer		8	0	KS.8
Endring i leverandørgjeld		179	0	KS.9
Endring i pensjonsforpliktelse		-440	0	KS.10
Endring i andre avsetninger		1 956	44	KS.11
Endring i andre tidsavgrensingsposter		1 421	0	KS.12
<b>Netto kontantstrøm fra operasjonelle aktiviteter</b>		<b>4 785</b>	<b>723</b>	KS.OP
<b>Kontantstrøm fra investeringsaktiviteter</b>				
Innbetalinger ved salg av varige driftsmidler		0	0	KS.13
Utbetalinger ved kjøp av varige driftsmidler		0	0	KS.14
Innbetalinger ved salg av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.15
Utbetalinger ved kjøp av aksjer og andeler i andre foretak		0	0	KS.16
Utbetalinger ved kjøp av andre investeringer		0	0	KS.17
Innbetalinger ved salg av andre investeringer		0	0	KS.18
<b>Netto kontantstrøm fra investeringsaktiviteter</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	KS.INV
<b>Kontantstrømmer fra finansieringsaktiviteter</b>				
Innbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.19
Utbetalinger av statstilskudd, husbank- og andre tilskudd		0	0	KS.20
Innbetalinger ved opptak av ny langsiktig gjeld		0	0	KS.21
Utbetalinger ved nedbetaling av langsiktig gjeld		0	0	KS.22
Innbetalinger ved opptak av ny kortsiktig gjeld		0	0	KS.23
Utbetalinger ved nedbetaling av kortiktig gjeld		0	0	KS.24
Netto endring i kassekreditt		0	0	KS.25
Innbetalinger av egenkapital		846	0	KS.26
Tilbakebetalinger av egenkapital		0	0	KS.27
Utbetalinger av utbytte		0	0	KS.29
Innbetalinger av aksjonærbidrag		0	0	KS.30
Innbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.31
Utbetalinger av konsernbidrag		0	0	KS.32
Andre innbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.33
Andre utbetalinger ved finansieringsaktiviteter		0	0	KS.34
<b>Netto kontantstrøm fra finansieringsaktiviteter</b>		<b>846</b>	<b>0</b>	KS.FIN
<b>Effekt av valutakursendringer på kontanter og kontantekvivalenter</b>				
Netto endring i kontanter og kontantekvivalenter		5 631	723	KS.35
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens begynnelse		1 040	317	KS.36
Beholdning av kontanter og kontantekvivalenter ved periodens slutt		6 671	1 040	KS.BEH

## Note 1 Driftsinntekter

	2014	2013	DBH-Referanse
<i>Offentlige tilskudd</i>			
Statstilskudd fra KD - drift	26 387	25 369	N1.011
Statstilskudd fra andre departement	0	0	N1.012
Tilskudd fra Utdanningdirektoratet	0	0	N1.013
Tilskudd fra Norges forskningsråd	0	0	N1.014
Tilskudd fra andre statsetater	0	0	N1.015
<i>Sum statstilskudd</i>	<i>26 387</i>	<i>25 369</i>	<i>N1.1</i>
Tilskudd fra EU rammeprogram for forskning	0	0	N1.021A
Tilskudd fra EU til undervisning og andre formål	0	0	N1.021B
Tilskudd fra kommuner	0	0	N1.022
Tilskudd fra fylkeskommuner	0	0	N1.023
<i>Sum kommunale og fylkeskommunale tilskudd</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>N1.2</i>
<i>Andre offentlige tilskudd</i>			<i>N1.3</i>
<b><i>Sum offentlige tilskudd</i></b>	<b><i>26 387</i></b>	<b><i>25 369</i></b>	<b><i>N1.4</i></b>
<i>Salgsinntekter</i>			
Studie- og eksamensavgifter	2 021	2 141	N1.051
Oppdragsinntekter	0	0	N1.052
Andre salgsinntekter	27	207	N1.053
<b><i>Sum salgsinntekter</i></b>	<b><i>2 048</i></b>	<b><i>2 348</i></b>	<b><i>N1.5</i></b>
2 Definisjon av bidrags- og oppdragsinntekter finnes i departementets rundskriv F-07-13.			
<i>Andre driftsinntekter</i>			
Husleieinntekter	76	107	N1.061
Bidragsinntekter	0	0	N1.062
Gaver	0	0	N1.063
Andre driftsinntekter 1	923	1 298	N1.064
Andre driftsinntekter 2	0	0	N1.065
<b><i>Sum andre driftsinntekter</i></b>	<b><i>999</i></b>	<b><i>1 405</i></b>	<b><i>N1.6</i></b>
<b><i>Sum driftsinntekter</i></b>	<b><i>29 434</i></b>	<b><i>29 122</i></b>	<b><i>N1.INT</i></b>

**Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS****Note 2 Lønn og andre personalkostnader**

	2014	2013	DBH-Referanse
Lønninger	13 012	13 269	N2.011
Feriepenger	1 641	1 664	N2.012
Arbeidsgiveravgift	2 271	2 329	N2.013
Pensjonskostnader	1 349	2 087	N2.014
Sykepenger og andre refusjoner	-355	-914	N2.015
Andre ytelser	2 260	2 047	N2.016
<b>Sum lønnskostnader</b>	<b>20 178</b>	<b>20 482</b>	<b>N2.1</b>
Antall årsverk:	25	25	N2.2
<b>Styrehonorarer</b>			
Styreleder	30	25	N2.032
Nestleder	0	0	N2.033
Styremedlem (totalt)	105	102	N2.034
<b>Sum styrehonorarer</b>	<b>135</b>	<b>127</b>	<b>N2.3</b>
<b>Sum lønn og andre personalkostnader</b>	<b>20 313</b>	<b>20 609</b>	<b>N2.4</b>

**Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS****Note 3 Andre driftskostnader**

	2014	2013	DBH-Referanse
Husleie	2 988	3 123	N3.1
Andre kostnader til drift av eiendom og lokaler	961	1 310	N3.2
Felles kostnader <sup>3</sup>	0	0	N3.3
IKT-kostnader	228	20	N3.4
Revisjonstjenester	8	60	N3.5
Kjøp av undervisningstjenester	0	0	N3.6
Konsulenttjenester og andre kjøp av tjenester	186	262	N3.7
Markedsføring	188	172	N3.8
Reise- og møtekostnader	631	441	N3.9
Øvrige driftskostnader	2 450	2 492	N3.10
<b>Sum Andre driftskostnader</b>	<b>7 640</b>	<b>7 880</b>	<b>N3.11</b>

<sup>3</sup> Institusjoner som ikke er egne rettssubjekter, må vise fullfordelte kostnader

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Note 4 Finansinntekter og finanskostnader

<i>Finansinntekter</i>	2014	2013	DBH-Referanse
Renteinntekter	180	46	N4.011
Oppskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.012
Andre finansinntekter	0	0	N4.013
<b><i>Sum Finansinntekter</i></b>	<b>180</b>	<b>46</b>	<b>N4.1</b>
<i>Finanskostnader</i>			
Rentekostnader	0	0	N4.021
Nedskrivning av finansielle eiendeler	0	0	N4.022
Annen finanskostnader	0	0	N4.023
<b><i>Sum Finanskostnader</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>N4.2</b>
<b>Resultat av finansposter</b>	<b>180</b>	<b>46</b>	<b>N4.3</b>

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Note 5 Konsernbidrag

2014 2013

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Note 6 Andre disponeringer

2014 2013

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Note 7 Fordringer

Kundefordringer	2014	2013	DBH-Referanse
Kundefordringer til pålydende	22		30 N7.011
Avsatt til latent tap (-)	0		0 N7.012
<b>Sum kundefordringer</b>	<b>22</b>		<b>30 N7.1</b>

Andre fordringer

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Note 21 Spesifikasjon innbetalinger fra EU

Andre innbetalinger	2014	2013	DBH-Referanse
DEL I			
<i>Innbetalinger fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</i>			
Direkte innbetalinger fra EUs rammeprogram for forskning - FP7	0		0 N21.9
Direkte innbetalinger fra randsonerprogrammer til FP7 (JTI)	0		0 N21.10
Direkte innbetalinger fra aktiviteter med hjemmel i art. 185	0		0 N21.11
Direkte innbetalinger fra andre randsonerprogrammer	0		0 N21.12
<b>Sum direkte tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</b>	<b>0</b>		<b>0 N21.13</b>
DEL II			
Direkte innbetaling fra EUs rammeprogram for forskning (linje 15)	0		0 N21.14
- utbetaling av tilskudd fra EU til andre (-)	0		0 N21.15
+ innbetalinger av tilskudd fra EU fra statlige etater (+)	0		0 N21.16
+ innbetalinger av tilskudd fra EU fra andre (+)	0		0 N21.17
<b>Sum netto tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning m.v.</b>	<b>0</b>		<b>0 N21.18</b>

Merknad: Formålet med note 21 er å etablere beregningsgrunnlaget for parametrene knyttet til de tilskudd og overføringer fra EUs rammeprogram for forskning m.v. (linje N21.18) som inngår i finansieringssystemet for universitets- og høyskolesektoren. Spesifikasjonene i note 21 skal være basert på kontantstrømmer. De tilskudd som gir uttelling i finansieringssystemet er angitt i Blått hefte, pkt.2.2

## Note 22 Spesifikasjon av innbetalinger fra andre statsetater (kontantstrømpoppstillingen)

Tilskudd og overføringer fra andre statsetater	2014	2013	DBH-Referanse
<b>DEL I</b>			
Direkte innbetalinger fra NFR	0	0	N22.010
+ innbetalinger fra NFR via andre statlige etater	0	0	N22.011
+ innbetalinger fra NFR via andre	0	0	N22.012
<i>Sum innbetalinger (brutto) fra NFR</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	N22.1
<b>DEL II</b>			
Sum innbetalinger (brutto) fra NFR (linje 13)	0	0	N22.031
- utbetalinger av tilskudd fra NFR til andre (-)	0	0	N22.032
<i>Sum innbetalinger (netto) fra NFR</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	N22.3
<b>DEL III</b>			
Direkte innbetalinger fra RFF	0	0	N22.041
+ innbetalinger fra RFF via andre statlige etater	0	0	N22.042
+ innbetalinger fra RFF via andre	0	0	N22.043
<i>Sum innbetalinger (brutto) fra RFF</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	N22.4
<b>DEL IV</b>			
Sum innbetalinger (brutto) fra RFF (linje 24)	0	0	N22.051
- utbetaling av tilskudd fra RFF til andre (-)	0	0	N22.052
<i>Sum innbetalinger (netto) fra RFF</i>	<u>0</u>	<u>0</u>	N22.5

Merknad: Formålet med note 22 er å etablere beregningsgrunnlaget for parametrene knyttet til tilskudd og overføringer fra

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

EU-finansierte prosjekter (eksklusiv utdanning)

Prosjektnavn (tittel)	Prosjektets kortnavn (hos EU)	Tilskudd fra EUs rammeprogram for forskning	Tilskudd fra EUs randsonerprogram til F-07-13	Tilskudd fra andre tiltak/programmer finansiert av EU	Koordinatorrolle (JA/NEI)	DBH-Referanse
						EU.011
						EU.011
						EU.011
SUM		0	0	0		EU.1

Forklaring

Økonomirapporten *EU-finansierte prosjekter* skal fylles ut fullstendig med riktig prosjekt i riktig kolonne. Rapporten skal være avstemt med de aktuelle linjene i note 1 for de private institusjonene. Tabellen i rapporten omfatter de tiltak/prosjekter ved institusjonen som finansieres av EU. Prosjekter som er EU-finansiert, størrelsen på finansieringen, navnet og kortnavnet på prosjektene skal rapporteres. Det skal skilles mellom prosjekter som finansieres via EUs rammeprogram for forskning (F-07-13 og eventuelt FP6) og andre EU-finansierte prosjekter. Tilskudd fra EUs randsonerprogram til F-07-13 skal oppgis særskilt. Institusjoner som har koordinatorrolle i EU-finansierte prosjekter skal opplyse om dette. Det vises til avsnitt 5.2.2 i *Orientering om forslag til statsbudsjettet 2014 for universiteter og høyskoler (Blått hefte)* som gir en oversikt over aktuelle randsonerprogram til F-07-13.



Automatisk genererte nøkkeltall for høyskolen, avlagt årsregnskap 2013

Nøkkeltall regnes ut automatisk på grunnlag av data i øvrige arkfaner i årsregnskapet.

Tabellene skal benyttes til videre databehandling og må derfor ikke endres.

Evt kommentarer til tabellene legges inn som tekst under siste tabell.

Virksomhetens navn: Høgskolen Betanien AS

Resultat:	2014	2013
Totale driftsinntekter	29 434	29 122
-herav statstilskudd fra KD - drift	26 387	25 369
-herav studie- og eksamensavgifter	2 021	2 141
-herav andre bidrags- og oppdragsinntekter	0	0
Lønnskostnader	20 313	20 609
Andre driftskostnader	7 640	7 880
Sum driftskostnader	27 953	28 489
Driftsresultat	1 481	633
Årsresultat	1 661	679
Balanse:		
Anleggsmidler	566	126
Omløpsmidler	6 952	3 285
Sum eiendeler	7 518	3 411
Egenkapital	3 262	755
Langsiktig gjeld, inkl. avsetning forpliktelser	0	0
Kortsiktig gjeld	4 256	2 656
Sum gjeld og egenkapital	7 518	3 411

Nøkkeltall:		
Lønnskostnader som andel av totale driftskostnader	73 %	72 %
Resultatgrad (driftsresultat / driftsinntekter)	5 %	2 %
Likviditetsgrad (omløpsmidler/kortsiktig gjeld)	163 %	124 %
Arbeidskapital (omløpsmidler- kortsiktig gjeld)	2 696	629
Egenkapitalandel (egenkapital i % av total kapital)	43 %	22 %
Gearing (kortsiktig gjeld/egenkapital)	130 %	352 %
Statstilskudd fra KD som andel av totale driftsinntekter	90 %	87 %
Studie- og eksamensavgifter som andel av totale driftsinntekter	7 %	7 %
Andre bidrags- og oppdragsinntekter som andel av totale driftsinntekter	0 %	0 %

## VEDLEGG «SKJEMA FOR UTDANNINGSKAPASITET TIL ÅRSRAPPORT 2014»

Utdanningsinstitusjon: <u>Høgskolen Betanien AS</u>				
Overordnede spørsmål, jf. plandelen av <i>årsrapport 2014</i> . Spørsmålene besvares kort.				
1. Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med høsten 2015, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?				
<p>Svar spørsmål 1: Ved sykepleierstudiet har Høgskolen Betanien kapasitet til å ta opp flere studenter og gjør dette på tross av at høgskolen ikke har fått fullfinansiert disse plassene. Høgskolen tar sikte på å øke opptak høst 2015. Høst 2015 tas opp studenter til både del- og heltid videreutdanningsstudier. Vi har mulighet til å øke opptaket også på videreutdanningene, men her kan antall plasser i praksis begrense opptak på kreftsykepleie.</p>				
2. Hvilke begrensende faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?				
<p>Svar spørsmål 2: For videreutdanningene er høgskolen avhengig av at arbeidsgivere legger forholdene til rette for at ansatte kan gjennomføre denne kompetansehevingen. Overgang til samlingsbaserte studier kan gjøre det lettere for arbeidsgivere å håndtere dette. Manglende kompetansehevingsplaner hos arbeidsgivere kan svekke søkertallene. For studier med praksis vil antall praksisplasser tilgjengelig i helseforetak og kommune legge begrensninger på opptakstill.</p>				
3. Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?				
<p>Svar spørsmål 3: Høgskolen Betaniens fagprofil er sykepleie og helsefag som samsvarer med alle våre studietilbud. For å møte behov fra arbeidsgivere og potensielle studenter utenbys, gå over til samlingsbaserte studier for videreutdanningene. For disse studiene pågår også parallelt arbeid med integrering i mastergrad. Vi ser også på muligheten for å etablere bachelor i Paramedic, men her avventer vi signaler fra myndighetene all den tid dette vil være en ny utdanning.</p>				
4. Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?				
Svar spørsmål 4: Nei				

Utdanningsområder	Utdanninger	Opptak høst 2014 (antall studie- plasser)	Planlagt opptak høst 2015 (antall studie- plasser)	Muligheter for økning i opptaks- kapasitet høst 2015?
		Antall	Antall	Ca. antall
<b>Helse- og sosialfag</b>	Samlet	138	155	10
	Sykepleier	80	85	5
	ABIOK (kreftsykepleie)	15	30	5
	Eldreomsorg	10	40	0
	Paramedic	27	0	0