



Sámi allaskuvla
Sámi University College



ÅRSRAPPORT (2014-2015)

FORORD

Dette dokumentet er rapport for 2014 og planer for 2015 for Samisk høgskole (SH). Høgskolestyret har behandlet denne saken i to møter, i desember 2014 og i februar 2015. Rapport for 2014 og planer for 2015 ble vedtatt i februarmøtet.

Styret har gitt rektor fullmakt til å ferdigstille dokumentet før oversendelse til departementet.

Kautokeino, 14. mars 2015

Jelena Porsanger

Rektor

Innhold

FORORD	2
I Styrets beretning	4
II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall	8
III. Årets aktiviteter og resultater, vurdering av framtidsutsikter, nøkkeltall samt risikovurdering	13
a) Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.....	13
b) Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstneriskog faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.....	28
c) Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunns-aktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskapning	33
d) Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle Virksomhetsmål 4.1 Samisk høyskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv	39
IV. Styring og kontroll i virksomheten	50
Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	50
Økning av antallet lærlinger i statsforvaltningen	51
Samfunnssikkerhet og beredskap	52
Fellesføring 2014: Redusere og fjerne tidstyver i forvaltningen	52
Etatsstyringsmøte med Kunnskapsdepartementet 1.6.2015.....	91
Plan for tildelt bevilgning for 2015	91
VI. Årsregnskap for 2014	91
VII. Vedlegg.....	91
Vedlegg 1: Skjema for utdanningskapasitet	91
Vedlegg 2: Tabeller – Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet i 2014.....	91
Vedlegg 3: Etatsstyringsmøte med Kunnskapsdepartementet 1.6.2015	91
Vedlegg 4: Plan for tildelt bevilgning for 2015	91
Vedlegg 5: Oppfølging etter etatsstyringsmøte 2013	91
Vedlegg 6: Styrets signatur, Årsrapport 2014-2015, S sak 06/15.....	91

I Styrets beretning

Samisk høgskole (SH) skal tilby både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt, og som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesser. Samisk høgskole vil prioritere storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold med utgangspunkt i høgskolens ressurser.

Samisk høgskole utvikler studietilbud (MOOC) på engelsk for økt internasjonalisering og for å utvide rekrutteringsgrunnlaget og styrke studentutveksling, spesielt med andre urfolk. De fleste av studieprogrammene ved SH tilbys som fleksible utdanninger med nett- og samlingsbasert undervisning. God kvalitet på disse studiene og målrettet oppfølging vil være med på å motivere studenter til å gjennomføre studiene til normert tid.

SH har i 2014 gjennomført evaluering av bachelor i samisk språk og litteratur, bachelor i duodji og faget reindriftspraksis, som er valgbar del av bachelor i reindriftsstudier. Blant annet har man sett på hvor fornøyde studentene er med vurderingsformene i forhold til oppnåelse av læringsutbyttet og hvor godt studentene kjenner til læringsutbyttene i de respektive studiene.

Samisk høgskole har i 2014 prioritert arbeidet med doktorgradsprogram i samisk språk og samisk litteratur. I forbindelse med søknad om akkreditering av dette ph.d.-programmet er SH kjent med at NOKUT avventer departementets svar til Samisk høgskoles søknad om unntak fra reglene om de kvantitative krav om studenttall i programmet.

SH har i 2014 prioritert arbeidet med oppfølging av studenter, som er en viktig del av kvalitets- sikringssystemet. Høgskolen har dermed utarbeidet en prosedyre for oppfølging av studenter som ikke følger vanlig progresjon. SH har i 2014 hatt sterkt fokus på å øke vitenskapelig publisering, og ser ut til å lykkes i å nå målene om økt publisering. Samisk høgskole har i 2014 prioritert utdanningsforskning, og også prioritert internt de forskningssøknader om eksterne midler der studenter deltar aktivt i gjennomføringen av forskningsprosjektet som en del av undervisningen.

SH har startet arbeidet med langtidsbudsjett. De foreløpige beregninger viser at høgskolen vil møte fremtidige utfordringer med vekst i faste kostnader som lønn. Budsjettsituasjonen oppleves som svært stram for alle avdelinger, og høgskolens fokus er i første omgang å få

oversikt over alle forpliktelser på lengre sikt. Utvikling og innføring av ny budsjettmodell hvor den interne budsjettfordelingen vil være sentral planlegges i 2015. SH vil også innføre en ressursstyringsverktøy for en optimal og produktiv forvaltning av sitt viktigste ressurs: medarbeidere og kompetanse.

Høgskolens organisering, styring og ledelse er sentrale faktorer for hvordan høgskolen er i stand til å møte utfordringene i framtiden, og styret har tatt initiativ til en utredning på dette området. Det skal gjennomføres en evaluering som skal fremme forslag om framtidig ledelses- og organisasjonsstruktur for høgskolen.

Styret har i 2014 gjennomført åtte møter med 79 ordinære vedtakssaker. I tillegg kommer orienterings- og drøftingssaker.

Styret er fornøyd med saksfremlegg og godt samarbeid med ledelsen og administrasjon.

Viktigste prioriteringene for 2015

Samisk høgskole vil i 2015 igangsette arbeidet med å utvikle samiske lærerutdanningene til 5-årige masterstudier. SH vil også videreføre arbeidet med å vurdere oppstart av lærerutdanninger i Oslo området, bl.a. høgskolens nytt arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanningsprogram med oppstart høsten 2015 omfatter Oslo området samt Finnmark.

Dersom NOKUT og Kunnskapsdepartementet godkjenner ph.d.-program i samisk språk og samisk litteratur vil høgskolen tilrettelegge studiet for oppstart i 2015. Planlegging av en internasjonal sommerskole i urfolksforskning i samarbeid med universitetene i Australia og på Ny Zealand vil settes i gang i 2015. Samisk høgskole vil videreføre arbeidet med utviklingen av en nordisk felles grad i master i samisk språk og litteratur. Høgskolen vil utprøve sitt første MOOC kurs og benytte sitt Verdde mobilitetsnettverk (UARctic) i rekrutteringen.

Høgskolens manglende oppnåelse av måltall for studenter viser at det fortsatt er nødvendig å prioritere rekruttering, og at man må i større grad rekruttere studenter fra andre områder og se kritisk på studieporteføljen. Høgskolen vil kartlegge eksisterende infrastruktur ved

kompetanse- og språksentre for å tilby studier utenfor campus i Kautokeino. Samisk høgskoles satsing på utvikling av fleksibel undervisning har høstet gode erfaringer for en videre satsning.

Høgskolen vil samarbeide med institusjoner for høyere utdanning i Norge, i Norden og internasjonalt innen allerede eksisterende samarbeidsavtaler og evt. inngå nye samarbeidsavtaler for å fremme nye studietilbud. Samarbeid med andre urfolk har over lang tid vært et prioritert område for Samisk høgskole. Høgskolen skal derfor styrke og videreutvikle akademisk samarbeid innen WINU (World Indigenous Nations University), som er konkretisering av utdanningssamarbeid innen WINHEC. I Innen *University of the Arctic* (Uarctic) vil SH satse på studentutveksling gjennom tematiske nettverk *Verdde* og *Arctic Sustainable Arts and Design*, med forutsetning av ekstern finansiering.

I samarbeid med UiT Norges arktiske universitet vurderes det muligheter for nye studieretninger, som sykepleierutdanning med et samisk perspektiv. Høgskolen jobber også for etablering av tolkeutdanningen, gjerne i samarbeid med Høgskolen i Oslo og Akershus. Vurdering av rekrutteringsgrunlaget er et utgangspunkt for dette arbeidet.

Det jobbes med opprettelse av en fagstrategisk enhet innenfor samisk høyere utdanning og forskning under Universitets- og høgskolerådet. Ifølge mandatforslaget §2 vil denne enheten sørge for god kontakt med brukersektoren og arbeids- og næringslivet. Samisk høgskole vurderer å foreslå etablering av et felles Råd for samarbeid med arbeidslivet under den nye nasjonale organ, som vil sikre en bred dialog med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner. Dette vil styrke høgskolens muligheter til å møte samfunnets behov i et bredt landsdekkende perspektiv.

Samisk høgskole har intensjoner om å inngå samarbeid på innkjøpsområdet med UiT Norges arktiske universitet. Institusjonene har allerede hatt innledende møter; en søknad om midler til et 3-årig prosjekt er sendt til Kunnskapsdepartementet.

Styrets overordnede vurdering av institusjonens muligheter og utfordringer fremover

Samisk høgskole har som mål å bli en vitenskapelig høgskole. I dette arbeidet inngår blant annet akkreditering av doktorgradsprogram, akademisk samarbeid internasjonalt og nasjonalt, samt institusjonell utvikling i form av kunnskapssentre innenfor de områder som SH omfatter

som sin egenart og styrke: samisk språkopplæring, tradisjonell kunnskap og urfolksutdanning og -forskning. Dette skal baseres på allerede eksisterende samarbeid med universitetssektoren internasjonalt samt med arbeids- og næringsliv i hele Sápmi.

Det samiske samfunnet er i endring, demografisk og næringsmessig. Samisk språk bør styrkes i større grad for å motivere foreldre til å velge samisk som første og som andre språk for sine barn på skole. I de samiske områdene er det befolkningsnedgang. Samtidig skjer det vekst i næringsutvikling i nordområdene. Primærnæringene som er tradisjonelle for Nord-Norge har derimot opplevd en markant nedgang de siste årene. Dette utfordrer også Samisk høgskole til å utvikle seg i samsvar med samfunnets endringer og nye behov innen høyere utdanning.

På forvaltningsside vil SH fokusere på innføring av en ny budsjettmodell og ressursstyringsverktøy.

Samisk høgskole 12.02.2015¹

Jelena Porsanger	Inger Marie Gaup Eira	
Styrets leder	prorektor	
Gunn Britt Retter	Roger Skarvik	Jørn Aslaksen
Styremedlem	styremedlem	styremedlem
Tove Bull	Mathis Bongo	Gunvor Guttorm
Styremedlem	styremedlem	styremedlem
Frank Turi	Mikkel Rasmus Logje	Berit Marie E. Eira
Styremedlem	styremedlem	styremedlem

¹ Styrets signatur vedlagt i S-sak 06/15 (vedlegg 6)

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Omtale av virksomheten

Samisk høgskole (SH) er et samiskspråklig kunnskapsinstitusjon opprettet i 1989 for å dekke det samiske samfunns kunnskapsbehov. Nordisk Samisk Institutt, opprettet i 1973 som et resultat av samisk kulturpolitisk streben i de nordiske land, ble knyttet til SH i 2005. Det samiske samfunnets behov for en egen forskningsinstitusjon og en institusjon for høyere utdanning har bidratt til en videreutvikling av SH. SH er en urfolksinstitusjon som samarbeider både med det samiske samfunnet og andre samfunn. Gjensidig påvirkning i samfunnene er kjennemerket for høgskolen som urfolksinstitusjon. Dette gjensidighetsforholdet mellom høgskolen og samfunnet betyr at den ene influerer på den andre. SH har samisk og urfolksperspektiv i utdanning, forskning og formidling. I planlegging og prioritering av aktiviteter vurderer høgskolen nytten av disse, først og fremst for utviklingen av det samiske samfunnet i den nye tiden, basert på egen kulturarv samt likestillingen med storsamfunnet.

SH er en grenseoverskridende høgskole. Ansatte og studenter kommer fra alle fire stater der samer er bosatt, og også fra andre land. Samarbeid over landegrenser er hverdagen ved høgskolen i undervisning, forskning, administrasjon, formidling og studentutveksling. Samisk språk er helt sentral i høgskolens virksomhet, som er hovedspråket. SH er en flerspråklig institusjon, herunder finnes det kompetanse i blant annet sørsamisk, lulesamisk, nordsamisk, norsk, finsk, svensk, russisk og engelsk. Senter for samisk i opplæringa som arbeider med utvikling av muntlig og skriftlig samisk er en del av SH. WINHEC godkjente i 2008 SH som urfolksinstitusjon. Høgskolen er en aktiv medlemsinstitusjon i WINHEC- og UArctic-nettverket og prioriterer urfolkssamarbeid.

SH har fra opprettelsen av bevisst arbeidet for å oppnå status som vitenskapelig høgskole. Høgskolen har i dag 3 mastergradsstudier, 4 bachelorgradsstudier, 3 profesjonsstudier og praktisk-pedagogisk utdanning. Høgskolen har også søkt om godkjenning av PhD- program i samisk språk og litteratur og master-program i pedagogikk. I tillegg tilbyr høgskolen ulike halvårs, års- og videreutdanningstilbud. Blant studier finnes blant annet samisk språk og litteratur, duodji (kunst og håndverk), samisk lærerutdanning, reindrift og journalistikk, samisk kultur, tradisjonell kunnskap og kompetanse. Oversikt over samlet studieportefølje:

Mastergradsutdanninger

Mastergradsstudier i duodji

Mastergradsstudier i samisk språk og litteratur

Mastergradsstudier i samisk journalistikk med et urfolksperspektiv

Profesjonsutdanninger

Samisk grunnskolelærerutdanning 1.-7.

Samisk grunnskolelærerutdanning 5.-10.

Samisk barnehagelærerutdanning

Bachelorgradsstudier

Bachelor i duodji

Bachelor i reindrift

Bachelor i samisk journalistikk

Bachelor i samisk språk og litteratur

Årsenhet

Praktisk-pedagogisk utdanning

Kunnskapsdepartementet i Norge er høgskolens hovedfinansieringskilde. Nordisk ministerråd støtter en del av høgskolens forskningsvirksomhet. Dette er en arv fra sammenslåingen av Nordisk Samisk Institutt med Samisk høgskole.

Omtale av samfunnsoppdrag

Samisk høgskoles samfunnsoppdrag har siden opprettelsen i 1989 vært å dekke det samiske samfunnets kunnskapsbehov. Samisk høgskole har et allsamisk, nordisk og urfolksperspektiv i sin virksomhet innen utdanning, forskning og formidling.

Samisk høgskole hovedmålsetning er å videreutvikle institusjonen i første omgang til en vitenskapelig høgskole, og på sikt til et urfolksuniversitet. Høgskolen har som mål å være den mest sentrale institusjonen inn samisk høyere utdanning og forskning i Norge, og ta et betydelig ansvar for å koordinere og samordne dette.

Samisk høgskoles viktigste partnere er andre institusjoner i Norge og Norden som tilbyr studier med samisk innhold og forsker på samiske forhold, og internasjonale samarbeidsnettverk som støtter opp om Samisk høgskoles virksomhet, som Uarctic og WINHEC. Samisk høgskole vil styrke sitt nordisk og allsamisk profil.

Omtale av organisasjonen

SHs virksomhet i forskning og utdanning er organisert i tre hovedavdelinger: avdeling for språkvitenskap, avdeling for samfunnsvitenskap og avdeling for duodji, næring og naturvitenskap.

Samisk høgskoles administrasjon er organisert i fem avdelinger: Teknologivdeling, økonomiavdeling, personalavdeling, studie – og forskningsavdeling og bibliotek.

Samisk høgskole hadde vår og høst -2014 159 registrerte studenter totalt (tall fra DBH). SHs administrasjon har 40,8 ansatte og fagavdeling 56,1 - tilsammen 96,9 ansatte i 2014.

Totale driftsinntekter for Samisk høgskole i 2014 utgjorde kroner 101 396 000. Av dette utgjorde rammetildeling fra Kunnskapsdepartementet kroner 77 672 000.

Presentasjon av utvalgte hovedtall for virksomheten

Totale driftsinntekter for Samisk høgskole i 2014 utgjorde kroner 101 396 000. Av dette utgjorde rammetildeling fra Kunnskapsdepartementet kroner 77 672 000.

Samisk høgskole hadde 91 årsverk i 2014. Årsverkene har bidratt til lønnskostnader på 59,8 millioner kroner. 20% av lønnskostnadene relateres til bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet. Andel kvinner utgjør 63,6%. Høgskolen har 56 vitenskapelig ansatte, mens administrasjonen har 41 ansatte.

Statsbygg eier lokalene og den årlige leiekostnaden utgjør 18,6 millioner. En andel på 47% av andre driftskostnader på til sammen 39,5 millioner kroner. Øvrige vesentlige driftskostnader er reiser og kjøp av konsulenttjenester.

Bidrags- og oppdragsfinansiert virksomhet

Driftsinntekter utenom rammetildeling utgjorde kroner 23 724 000 og tilsvarer en andel på 23% av totale driftsinntekter. Av dette utgjør tildelinger fra andre departement om lag 30%, kroner 6,7 millioner. Samisk høgskole får tilført midler til tiltakene Samiske veivisere, faglig analysegruppe samisk statistikk, Arbediehtu og Samisk lesesenter.

Andre statlige etater overførte i 2014 kroner 6,4 millioner til flere store tiltak, som blant annet Ovttas, Elgå sørsamisk kontor og forskningsprosjekt sametingsvalg 2013-2016.

Den oppdragsfinansierte aktiviteten ga driftsinntekter på kroner 4,6 millioner, hvorav den største aktiviteten gjelder nasjonale prøver i lesing.

Gjennom avtale med Nordisk Ministerråd får Samisk høgskole tilført midler til forskning. Inntektsførte midler til dette utgjorde kroner 2,8 millioner. Midlene tilføres fra Nordisk Ministerråd.

Samisk høgskole utvikler studietilbud for økt internasjonalisering og for å utvide rekrutteringsgrunnlaget og styrke studentutveksling, spesielt med andre urfolk. Av totalt 159 studenter utgjorde utvekslingsstudenter 9.

Samisk høgskole fikk i 2014 finansiering for 31,4 publiseringspoeng, mot 34,3 året før. Høgskolen har i 2014 hatt sterkt fokus på å øke vitenskapelig publisering, og ser ut til å lykkes i å nå målene om økt publisering. Samisk høgskole hadde ingen doktorgradskandidater eller EU-midler, men fikk uttelling for 1 samarbeidskandidat. Selv om midler fra Norges forskningsråd

Økte ga den totale uttellingen i RBO (forskningsinsentiver) en reduksjon i rammebevilgning på kroner 503 000.

Studieproduksjonen økte fra 82 i år 2011 til 117 i år 2012. Dette ga en økning i rammebevilgning i 2014 på 1,3 millioner kroner.

III. Årets aktiviteter og resultater, vurdering av framtidssutsikter, nøkkeltall samt risikovurdering

Årsrapportens del III inneholder resultater, analyser og vurderinger av måloppnåelse for de mest sentrale områdene i 2014 for Samisk høgskole. Gjennomgangen tar for seg de fire sektormålene som ble satt for UH-sektoren i 2014, og resultatene på de nasjonale og egne (lokale) styringsparametere for disse målene. Samisk høgskole har også satt egne virksomhetsmål som skal bidra til å operasjonalisere arbeidet med å nå de overordnede sektormålene. Samisk høgskolens arbeid med samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK) i 2014 er også tema i denne delen.

a) Sektormål 1: Universiteter og høgskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal tilby relevante og kvalitativt gode studier for det samiske samfunnet, og utdanne flere sakkyndige til nytte for urfolkssamfunnet og være til støtte for storsamfunnet i å dekke kunnskapsbehov om samer.

Samisk høgskole skal tilby både lavere og høyere grads studier som har samisk perspektiv spesielt, urfolksperspektiv generelt, og som dekker det samiske samfunnets og studentenes behov og interesser. Samisk høgskole vil prioritere storsamfunnets behov for kunnskap om samiske forhold med utgangspunkt i høgskolens ressurser.

Samisk høgskole skal utvikle studietilbud på engelsk for studentutveksling spesielt med andre urfolk, for økt internasjonalisering og for slik utvide rekrutteringsgrunnlaget.

Kvalitativ styringsparameter: Tydelig prioriteringer av fag

Utviklingen av studieporteføljen ved Samisk høgskole tar utgangspunkt i fastsatte strategier. Det samiske samfunnets behov for høyere utdanning og Samisk høgskoles fagkompetanse skal ligge til grunn for planlegging og videreutvikling av høgskolens studier. Som følge av den

vedtatte strategiplanen vedtok høgskolestyret i 2014 en langtidsplan for studier 2014-2019. Samtidig må all utvikling av emner må foregå innenfor de ressurser og rammer som høgskolen har. Høgskolen anser langtidsplanen som et godt rekrutteringstiltak, i og med at det vil være mulig for eventuelle studenter å planlegge studieløpene over lengre tid og det vil være mulig for eventuelle søkere å se når hvilke studier planlegges igangsatt. Samisk høgskole anser også dette som et verktøy for å forhindre frafall. Studenter på bachelornivå vil kunne se når det vil være mulig for dem å fortsette på masterstudier ved høgskolen. På denne måten vil de bli mer motiverte til å gjennomføre bachelorstudier.

Lærerutdanningene: Høsten 2014 hadde Samisk høgskole opptak til samisk grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn og samisk grunnskolelærerutdanning 5.-10. Ifølge tall fra Samordna opptak var det ved hovedopptaket 32 førstevalgs søknader til Samisk høgskole, hvorav 22 var kvalifiserte. 13 av disse fikk tilbud. I tillegg fikk høgskolen flere søkere etter hovedopptaket. Studiene har per dagsdato til sammen 17 aktive studenter. Utfra høgskolens rekrutteringsgrunnlag anses dette som gode studenttall.

En stor del av søkerne til grunnskolelærerutdanningene er realkompetansesøkere og søkere som ikke oppfyller karakterkravene i matematikk.

Forsknings- og studiestyret ved Samisk høgskole har utarbeidet regler om skal ligge til grunn for opptak av realkompetansesøkere. I dette ligger også utarbeidelse av opptaksprøver i matematikk, norsk og samisk for de som ikke oppfyller karakterkravene i fagene. I tillegg anser Samisk høgskole det som viktig å gjennomføre samtaler med realkompetansesøkere. I samtalen vektlegges motivasjon for å søke på studiet og for å gjennomføre studiet er sentralt, og søkerens refleksjoner om hvordan tidligere erfaringer og søkers bakgrunn er relevant for studiet.

Samisk høgskole ser i likhet med følgegruppene for lærerutdanningene utfordringer i forhold til rekruttering av studenter til lærerutdanningene. Som et ledd i dette har Samisk høgskole våren og høsten 2014 arrangert kvalifiseringskurs i matematikk for søkere som ikke oppfyller karakterkravet i matematikk. Våren 2014 var det 8 påmeldte på kurset. Seks av nevnte åtte tok

avsluttende prøve og fire besto denne. Høsten 2014 var det 4 påmeldte på kurset. Tre av disse tok prøven og besto denne. Alle som tok prøven begynte på samisk grunnskolelærerutdanning.

I forhold til karakterkravet i samisk er det kommet ønske om lignende kvalifiseringskurs.

Samisk høgskole vil jobbe videre med dette.

Samisk høgskole har hatt gode erfaringer med rekrutteringsturneer hvor også studenter deltar. Også i 2014 har høgskolen prioritert rekruttering i Finland og Sverige. Det har vist seg at særlig søkere fra Finland ofte ikke oppfyller opptakskravet i forhold til skolepoeng. Samisk høgskole ser derfor behovet for synliggjøring av nettopp dette kravet ved rekruttering.

Som oppfølging til følgegruppens rapport har Samisk høgskole etablert en arbeidsgruppe med UiT, Norges arktiske universitet for å planlegge informasjonsopplegg om samiske forhold for lærerutdanningene generelt i Norge.

Samisk høgskole har i flere år samarbeidet med daværende Høgskolen i Finnmark om arrangement av studiet Elevforutsetninger og tilpasset opplæring. Studiet er høgskolens eneste studietilbud innen pedagogikk på masternivå og vært et populært tilbud også for lokale studenter. Dette samarbeidet er videreført med UiT, Norges arktiske universitet.

Samisk språk og litteratur: Ifølge høgskolens vurderinger er rekrutteringsgrunnlag for 3-årige bachelor-programmer ganske begrenset. Samisk høgskole har høsten 2013 og 2014 prioritert å sette i gang et årsstudium i samisk språk og litteratur, som kan inngå som del av BA studiene. Spesielt høsten 2014 har dette studietilbudet hatt et godt søker- og studenttall.

Studenter som oppfylte kravene for gjennomføring av bacheloroppgave i samisk språk og litteratur, ble gitt tilbudt denne høsten 2014. Målet med dette var å få flere til å ta bachelor i samisk språk og litteratur, da spesielt de som har tatt samisk som del av annen grad. Studenter som har gjennomført 90 studiepoeng innen samisk språk og litteratur ble tilbudt en seminarrekke og veiledning i forbindelse med bacheloroppgaven. Fem studenter meldte seg på tilbudet. Av disse leverte to studenter bacheloroppgaven og besto.

Høsten 2014 har Samisk høgskole gjennomført evaluering av bachelorstudiet i samisk språk og litteratur. På grunnlag av undersøkelsens resultater vil man kunne se studiets svake og sterke sider.

Samisk høgskole har et tett samarbeid med Universitetet i Oulu og Universitetet i Tromsø. Spesielt høsten 2014 har høgskolen hatt utveksling av ansatte med Universitetet i Oulu og i den forbindelse også samarbeid om arrangement av emner som inngår i bachelorprogrammet i samisk språk og litteratur. Dette samarbeidet videreføres.

I arbeidet med utviklingen av en felles mastergrad er det holdt formelle møter med Universitetet i Oulu, Umeå og Tromsø. Det er ikke inngått formelle avtaler. Høgskolen har satt i gang arbeidet med å opprette en egen arbeidsgruppe for dette. Arbeidet videreføres i 2015.

Samiske kvalifiseringsstudier: Nybegynnerstudiene og semesteremnet i nordsamisk har hatt forholdsvis høye studenttall. I 2014 er det arrangert nybegynnerstudier i samarbeid med språksenteret i Alta. I tillegg har arbeidet med å planlegge nybegynnerstudier i 2015 i nordsamisk i Alta, i samarbeid med Áltá Sámi Giellaguovddáš og UiT, Norges arktiske universitet, blitt prioritert. Studiet har oppstart høsten 2015 og man regner med å nå ut til enda flere internasjonale studenter med nettverket til UiT, Norges arktiske universitet.

Begynnerkurs i sørsamisk har hatt god rekruttering, og det vil settes i gang et nytt begynnerkurs i samarbeid med Aajege språksenter på Røros i 2015.

Samisk høgskole leverte ved slutten av 2014 sluttrapport om det 5-årige kvalifiserings- og rekrutteringsprogrammet i samisk språk for høyere utdanning. I rapporten kommer det frem at totalt 360 studenter har gjennomført og bestått eksamen i løpet av programperioden 2009-2014. Rundt regnet har dermed 60 studenter per år i seks år avlagt eksamen i minst 15 studiepoeng i enten sør-, lule- eller nordsamisk språk. Sametinget anser dette som en indikator på at programmet har vært svært vellykket.

Journalistikk: Samisk høgskole fikk i 2012 godkjent mastergradsstudium i samisk journalistikk fra et urfolksperspektiv. Dette programmet er høgskolens aller første internasjonale program. Planlagt oppstart var høsten 2014, men på grunn av utfordringer knyttet til opptak av

internasjonale studenter vedtok man å utsette studiestart til våren 2015. Utfordringene vil være en nyttig erfaring i det videre arbeidet med studiet og spesielt ved neste opptak.

Samisk høgskole har i 2014 tilbudt emner innen bachelor i samisk journalistikk også til studenter utenfor nevnte bachelorprogram.

Árbediehtu: Studiet på 30 stp. begynte høsten 2013 og hadde en god søkning og høy gjennomføringsprosent våren 2014. Utlysning av dette studiet høsten 2014 resulterte igjen i god søkning, og var desentralisert til sjøsamiske områder.

Reindrift: Samisk høgskole har et forholdsvis høyt tall på studenter ved reindriftsstudier, både antallet bachelorstudenter og studenter som tar emner uten å være studenter ved bachelorprogrammet. De fleste av bachelorstudentene følger normert studietid og vil i 2015 levere bacheloroppgave.

Duodji og design: Høgskolen har satt i gang en kurspakke (som tilsvarer et årsstudium) med tydelig fokus på design. Høgskolen har hatt også desentralisert studier innen duodji til Karasjok og Jokkmokk. Søkertallene for de desentraliserte studiene var forholdsvis gode og dette viser at det er behov for å tilby høgskolens studier også andre steder. Spesielt studiet i Karasjok hadde gode studenttall.

Høgskolens arbeid med utviklingen av studier innen duodji på engelsk har vært prioritert og disse vil settes i gang våren 2015.

Søker- og studenttall innen duodji-studier viser at høgskolen har en utfordring. Som et ledd i dette vil man i fremtiden prioritere utviklingen av bachelorprogrammet i duodji og design. En del av dette er gjort høsten 2014, da programevaluering av bachelorstudiet gjennomført. Dette vil kunne gi viktige bidrag til arbeidet.

Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Samisk høgskole ligger i 2014 fortsatt over gjennomsnittet i antall stryk (tall for våren 2014). Sammenlignet med tall for tidligere år, er antallet stryk på cirka samme nivå.

Studentevalueringene viser at studentene ved Samisk høgskole er fornøyde med utdanningene. Dette kan også vises i antallet eksamenskarakterer A og B, der Samisk høgskole ligger prosentvis over landsgjennomsnittet.

Samisk høgskole har i 2014 gjennomført evaluering av bachelor i samisk språk og litteratur, bachelor i duodji og valgfaget reindriftspraksis, som er valgbar del av bachelor i reindriftsstudier. Disse evalueringene brukes i forbedring av studiene. Blant annet har man sett på hvor fornøyde studentene er med vurderingsformene i forhold til oppnåelse av læringsutbyttet og hvor godt studentene kjenner til læringsutbyttene i de respektive studiene. Dette vil gi gode innspill i videreutviklingen av studiene, spesielt i forhold til læringsutbyttet.

Arbeidet med utviklingen av en felles studentevaluering er i gang. Det er opprettet en arbeidsgruppe, hvor også studentene er representert, for dette arbeidet. I sammenheng med dette er arbeidet med synliggjøring av evalueringenes resultater prioritert. Høgskolen har fått signaler fra studenter om at det råder en usikkerhet om hva resultatene blir brukt til og hvor disse formidles. Høgskolen har særlig i forbindelse med synliggjøring av den nye kvalitetshåndboka, holdt informasjonsmøter hvor også studentevalueringer har vært tema.

Et viktig bidrag i arbeidet med oppnåelse av læringsutbyttet er at studentene kjenner til læringsutbyttebeskrivelsene. Samisk høgskole har ved oppstart av studier gjennomgang av studie-/fagplaner. Dette skal bidra til at studentene kjenner til innholdet i planene, deriblant hvilket læringsutbytte forventes oppnådd. Læringsutbyttebeskrivelsene gjøres også kjent for studentene i sammenheng med semesterplan og mer detaljert i ukeplaner.

Gjennomføring av studier er et viktig ledd i arbeidet med å få studentene til å oppnå definert læringsutbytte. Samisk høgskole har som ledd i kvalitetsarbeidet utarbeidet en kvalitetshåndbok for utdanningsvirksomhet. Her er det også utarbeidet en prosedyre for oppfølging av studenter. Prosedyren vil gjøre det mulig å fange opp studenter som ikke ser ut til å følge normert studietid på et tidligere tidspunkt og dette vil dermed gjøre det lettere å

følge opp disse studentene. De fleste av programstudentene ved høgskolen følger dog normert progresjon.

Høgskolen viderefører arbeidet med at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene.

Kvantitative styringsparametere: Øke studenttallet til 200 studenter

Tall fra Samordna opptak viser at antallet førstevalgs søkere har gått opp siden 2012. En forklaring til dette kan være at siden 2012 har høgskolen tilbudt grunnskolelærerutdanningene og barnehagelærerutdanningene som fleksible studier.

Antallet førstevalgs søkere i det lokale opptaket viser seg å være mindre stabilt. Søkere som har Samisk høgskole som førstevalg i det lokale opptaket kan dog ha søkt om studieplass ved andre institusjoner. Derfor vet vi ikke om høgskolen reelt er førstevalget til disse. I det lokale opptaket er det også større variasjoner i antallet studier som har opptak. Dette kan være en grunn til svingninger i søkertallene. Dette gjør det også vanskeligere å sammenligne opptakstall i det lokale opptaket fra år til år.

Antall førstevalgs søkere

Opptak	2011	2012	2013	2014
Samordna opptak ²	10	20	32	32
Lokalt opptak ³	306	405	294	502
Sum	316	425	326	534

Tabell 1: Antallet førstevalgs søkere

² Tall fra hovedopptaket

³ Tall for både vår- og høstsemester

Forsknings- og studiestyret ved Samisk høgskole har vedtatt et minstekrav i forhold til hvor mange søkere studier og studieprogrammer må ha før studiet settes i gang. På denne måten vil man unngå å sette i gang studier med for små studentgrupper.

Erfaringer fra opptak til grunnskolelærerutdanningene viser at det er mange som ikke oppfyller karakterkravene og/eller krav om skolepoeng. Høgskolen har prioritert tilbud til de som ikke oppfyller karakterkravene i matematikk i form av kvalifiseringskurs. Erfaringer viser også at en stor del av søkerne er realkompetansesøkere. Høgskolen har utarbeidet egne opptaksregler for disse. Der vi blant annet tilbyr nevnte kvalifiseringskurs, har opptaksprøver i samisk og norsk og der vi inviterer søkere til personlige samtaler. Høgskolen har gode erfaringer med dette. Høsten 2014 var det flere som tok kvalifiseringskurset og også mange realkompetansesøkere som gjennomførte opptaksprøver og opptakssamtaler.

	2012	2013	2014	Ambisjon 2015
Antall registrerte studenter både egen- og eksternfinansierte, høstsemester	167	159	159	200

Tabell 2: Antall registrerte studenter

Det er et sentralt mål for høgskolen å rekruttere flere studenter og utdanne flere kandidater. Samisk høgskole har siden 2009 hatt et stabilt studenttall på 150–175, og høgskolen har som mål å ha 200 registrerte studenter. I 2013 og 2014 har man en liten nedgang i antall registrerte studenter i forhold til 2012. Studenttallet viser at Samisk høgskole hadde 159 registrerte studenter høstsemesteret 2013 og 124 registrerte vårsemesteret 2014. Studenttallene viser at Samisk høgskole ikke har nådd målet om antallet registrerte studenter. Studenttallet har gått ned siden studieåret 2012/2013.

Ifølge informasjon på DBHs sider er registrerte studenter som har betalt semesteravgifta. Studenten må ha registrert seg og betalt for det semesteret rapporten gjelder. Når studenten

har en progresjonsavtale eller utdanningsplan⁴, så skal vedkommende ha godkjent gjeldende plan før studenten telles som registrert student. De som følger et doktorgradsprogram telles ikke som studenter og er ikke en del av rapporteringen. Hver student telles kun på et studieprogram. Om en student har studierett på flere program, så telles studenten kun på det programmet som er på det høyeste nivået. Om studienivået er likt, telles studenten på det programmet vedkommende sist fikk studierett til. Tabellen gir på denne måten riktig «hodestatistikk».

Samisk høgskole har hatt utfordringer med å få studenter til å godkjenne progresjonsavtalen. Årsaken til dette kan være at systemet fortsatt er nytt og at studenter ikke har fått tilstrekkelig informasjon om systemet og godkjenning av progresjonsavtalen. Samisk høgskole følger opp dette ved å holde informasjonsmøter og ved utsendelse av påminnelser til studenter.

Høgskolens manglende oppnåelse av måltall for studenter viser at det fortsatt er nødvendig å prioritere rekruttering.

Samisk høgskole er blitt kritisert for å bestemme datoer for samlinger for sent. Samisk høgskole har i 2014 prioritert å gi bedre informasjon til søkere og eventuelle søkere. En viktig del av dette er å bestemme og kunngjøre datoer for samlinger på et tidlig tidspunkt. Høgskolen har fulgt opp dette ved nært samarbeid mellom administrasjonen og fagmiljøet. Dette arbeidet vil prioriteres også i 2015.

⁴ I henhold til lov om universiteter og høyskoler § 4-2 skal det utarbeides progresjonsavtale til alle studenter som tas opp til studier med omfang på 60 studiepoeng eller mer. Utdanningsplan utarbeides til studenter med opptak til studier med omfang på mindre enn 60 studiepoeng.

Kvantitativ styringsparameter: Gjennomføring på normert tid

Samisk høgskole har som ambisjonsnivå at minst 50 % av studentene skal gjennomføre på normert tid. Utfra tall rapportert til DBH har høgskolen nådd dette målet. Tallene viser også at det kanskje er hensiktsmessig å vurdere om man skal øke ambisjonsnivået.

Heltidsstudenter skal normalt produsere 60 studiepoeng per år. Ved Samisk høgskole produserte hver registrerte heltidsekvivalent i 2013 gjennomsnittlig 59,5 studiepoeng. For vårsemesteret 2014 er tilsvarende tall 30,3. Tall for høstsemesteret 2014 rapporteres 15.2.15. Ved norske statlige høyskoler produserte hver registrerte heltidsekvivalent i 2013 gjennomsnittlig 50,4 studiepoeng.

I 2014 har de fleste studentene godkjent sine utdanningsplaner i Felles studentsystemer, slik at dette kan rapporteres til DBH. Av de studiene som studentene har godkjent utdanningsplaner i FS, vises det at de fleste studentene gjennomfører sine planlagte studiepoeng. Rapporterte tall for 2013 viser at gjennomsnittlig 85,8 prosent av studentene ved norske institusjoner for høyere utdanning gjennomfører studiene i henhold til avtalt utdanningsplan. Ved Samisk høgskole gjennomførte 79,4 prosent av studentene i 2013 studiene i henhold til avtalt utdanningsplan. Dette er en liten økning i forhold til 2012. Tall for 2014 blir rapportert 15.2.2015.

Høgskolen hadde i 2011 opptak til samisk grunnskolelærerutdanning 5.-10. og bachelor i samisk språk og litteratur. Samisk grunnskolelærerutdanning 5.-10. ble innstilt på grunn av få kvalifiserte søkere. Av 2011 kullet i bachelor i samisk språk og litteratur er kun en av i utgangspunktet sju studenter fortsatt aktiv. Seks studenter sluttet på bachelorprogrammet. Årsakene var blant annet flytting, jobb og familiesituasjon. Den ene gjenværende studenten leverer etter planen bacheloroppgave våren 2015.

Høsten 2012 hadde Samisk høgskole opptak til to masterstudier, mastergradsstudiet i duodji og mastergradsstudiet i samisk språk og litteratur. Mastergradsstudiet i duodji hadde i 2013 laveste gjennomføringsprosent av høgskolens studier. Her ble 37,04 % av planlagte studiepoeng gjennomført. Mastergradsstudiet i samisk språk og litteratur hadde i 2013 en gjennomføringsprosent på 68. Ved planlagt oppstart av masterstudiene ble en spørreundersøkelse gjennomført blant potensielle studenter, der man undersøkte hvordan

studentene foretrakk at studiene ble arrangert. Som resultat av denne undersøkelsen blir begge mastergradsstudiene gjennomført som deltidsstudier over tre eller fire år.

Det kan være flere årsaker til at studenter i gjennomsnitt produserer færre studiepoeng enn de normerte 60 per år. En del av forklaringen kan være at studentene ikke består alle eksamener, at studentene velger en lavere progresjon selv om de er heltidsstudenter eller at studenten er i jobb, har familie og barn, er syk eller annet. Ved slike tilfeller forsøker høgskolen å tilrettelegge studiesituasjonen for studentene så langt det er mulig. Frafallet på blant annet 2011-kullet har vært en årsak til at Samisk høgskole har sett behovet for tettere oppfølging av programstudenter og for utarbeidelse av prosedyrer for oppfølging.

Samisk høgskole har i 2014 prioritert arbeidet med oppfølging av studenter. Samisk høgskole har fra 2013 rapportert gjennomførte studiepoeng avdelingsvis. Dette kan gjøre oppfølging av studenter noe lettere. Høgskolen har ser på dette som en viktig del av kvalitetssikringssystemet og har dermed utarbeidet en prosedyre for oppfølging av studenter som ikke følger vanlig progresjon. Denne prosedyren forutsetter nært samarbeid mellom studieadministrasjonen og fagmiljøet, som oftest studiekoordinator. Prosedyren er gjort kjent for studenter og ansatte gjennom kvalitetshåndboka for utdanningsvirksomhet. I 2015 vil man fortsatt prioritere å gjøre kvalitetshåndboka og prosedyren for oppfølging av studenter kjent for både studenter og ansatte.

Evaluerings av noen av bachelorprogrammene i 2014 er en god måte å få frem sterke og svake sider ved programmene, noe som kan hjelpe i arbeidet med å få studenter til å gjennomføre studier til normert tid. Arbeidet med å utvikle en felles mal for evalueringer er også satt i gang i 2014. En arbeidsgruppe for dette arbeidet er utnevnt. Arbeidet med felles mal for studentevalueringer vil også være nært knyttet til arbeidet med fornyelse av prosessen og malen for fagrapporter ved Samisk høgskole.

	2012			2013		
	Gjennomførte studiepoeng (%)	Planlagte studiepoeng	Gjennomførte studiepoeng	Gjennomførte studiepoeng (%)	Planlagte studiepoeng	Gjennomførte studiepoeng
Samisk høyskole	76,4	5445	4160			
Avdeling for språkvitenskap				76,68	1865	1430
Avdeling for samfunnsvitenskap				74,03	1925	1425
Avdeling for duodji-, nærings- og naturvitenskap				87,49	1918,8	1678,8
Sum	76,4	5445	4160	79,42	5708,8	4533,8

Tabell 3: Gjennomføring i henhold til utdanningsplan

Ved begge grunnskolelærerutdanningene er gjennomføringsprosenten høy. Ifølge tall fra DBH ble alle planlagte studiepoeng ved utdanningene gjennomført i 2013. Også bachelorstudiet i samisk språk og litteratur hadde høy gjennomføringsprosent i 2013. Der ble 90,91 prosent av planlagte studiepoeng gjennomført.

Tall fra DBH viser at samisk allmennlærerutdanning og samisk førskolelærerutdanning hadde gjennomføringsprosent på 121,05 og 152,38. En grunn til dette kan være at noen fag har bestått av deksamener som ved avsluttende eksamen har gitt uttelling utover planlagte studiepoeng.

Ut fra signaler man har fått fra studenter kan det se ut som om det er en del som ikke kjenner til læringsmiljøutvalget. Man har prioritert å aktivisere og synliggjøre dette utvalget i større grad.

De fleste av studieprogrammene ved Samisk høgskole tilbys som fleksible utdanninger med nett- og samlingsbasert undervisning. God kvalitet på disse studiene vil være med på å motivere studenter til å gjennomføre studiene til normert tid. God kvalitet på nettbasert undervisning vil også si god kvalitet på tjenestene i forbindelse med dette. Høgskolen har utnevnt en egen ressursgruppe for fleksibel undervisning. God kvalitet på nettbaserte studier vil også innebære god oppfølging og opplæring av nettstudenter. Høgskolen har i 2014 utarbeidet prosedyre for oppfølging og opplæring av nettstudenter. Dette skal bidra til at flere får de nødvendige forutsetningene for gjennomføring av nettstudier. Dette arbeidet vil videreføres i 2015.

Høgskolen har erfart at oppfølging av studenter på desentraliserte studier må styrkes. Det desentraliserte studiet i Karasjok hadde ved starten et forholdsvis høyt studenttall, men få av disse gjennomførte avsluttende eksamen. Dette arbeidet vil prioriteres i 2015.

Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal styrke sin posisjon som en ledende institusjon for høyere utdanning i Sápmi og urfolksområder, ved blant annet å ha et utstrakt internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet.

Kvalitativ styringsparameter: Prioritere internasjonalt samarbeid med andre urfolk og stimulere til økt mobilitet.

Samarbeid med andre urfolk har over lang tid vært et prioritert område for Samisk høgskole. Høgskolen skal derfor styrke og videreutvikle samarbeidet innen WINHEC og innen *University of the Arctic* (Uarctic), spesielt gjennom tematiske nettverk *Verdde* og *Arctic Sustainable Arts and Design*, dette forutsetter finansiering. Arbeid med studentutveksling og – mobilitet vil være prioritert i dette. Samisk høgskole vil prioritere internasjonalt samarbeid om utveksling av studenter og ansatte, ved blant annet å lage konkrete utvekslingsavtaler med nasjonale og utenlandske utdanningsinstitusjoner (i Norden og i arktiske områder) om utvalgte studieprogrammer.

	2012	2013	2014 ⁵	Ambisjon 2015
Antall utvekslings- studenter: Innreisende Utreisende	Innreisende: 16 Utreisende: 0	Innreisende: 10 Utreisende:0	Innreisende: 1 Utreisende: 0	15 innreisende 4 utreisende

Tall for 2014 viser at Samisk høgskole ennå ikke har nådd målet om antall utvekslingsstudenter. En grunn til dette kan være at Samisk høgskole ikke hadde engelskspråklige studietilbud i 2014. Det eneste tilbudet for utvekslingsstudenter i 2014 var nybegynnerstudier i nordsamisk og semesteremnet i samisk.

Oppstarten av mastergradsstudiet i samisk journalistikk i et urfolksperspektiv hadde planlagt oppstart høsten 2014. Dette studiet hadde flere internasjonale søkere. Det forventes at studiet vil bringe flere internasjonale studenter til høgskolen.

Samisk høgskole skal utvikle studietilbud på engelsk for studentutveksling spesielt med andre urfolk, for økt internasjonalisering og for slik utvide rekrutteringsgrunnlaget. Høsten 2014 er det arbeidet med studier innen duodji på engelsk og MOOC «Multicultural understanding». Disse forventes å starte opp våren 2015.

Høgskolen vil samarbeide med institusjoner for høyere utdanning i Norden innen allerede eksisterende samarbeidsavtaler og evt. inngå nye samarbeidsavtaler for å fremme nye studieprogrammer. Nordisk samarbeid om utvikling av felles grader innenfor samisk språk og litteratur og kultur ble initiert i 2013 og er prioritert i 2014.

Samisk høgskole prioriterer arbeidet med WINHEC-nettverket. Høgskolen har i 2014 deltatt på WINHECs årsmøte og WIPCE konferansen med både studenter og ansatte. Høgskolen fremførte 5-års midtveisrapport (*midterm report*, midtveis i en 10-årig akkrediteringsperiode) og årsrapport 2013-2014 under WINHEC årsmøtet august 2014 i Hawaii. Rapportene ble brukt som gode eksempler for andre WINHEC medlemsinstitusjoner. Høgskolen prioriterte å bruke ressurser på å arrangere studiereise til WINHECs årsmøte i Hawaii for studenter i bachelorstudiet i samisk journalistikk, med det formål å utvide studenters kunnskap om

⁵ Tall for høsten 2014 er ikke rapportert til DBH pr. 13.11.14. Disse rapporteres 1.2.15.

globale urfolk, spesielt innen høyere utdanning. Journalistikkstudentene lagde mediereportasjer, som rikskanalen NRK Sápmi publiserte.

Samisk høgskole bruker *WINHEC Research Protocols* som grunnreglement innen høgskolens forskningsetikk. Høgskolen overtok arbeidet med publisering av *WINHEC Research Journal*.

Høgskolen deltok i 2013-2014 i samarbeidet som WINHEC-nettverket genererte om å utforme WINU (World Indigenous Nations University) grunnlagsdokument (*Charter*) og om å arrangere en "side event" på FNs internasjonale urfolkskonferanse (The World Conference on Indigenous Peoples) i New York høsten 2014. Samisk høgskole ble i 2014 forespurt av WINU's sekretariat om å ta på seg hovedansvar for akademisk samarbeid (WINU's Academic Office) først og fremst for koordinering av utdanningstilbud. Dette ville styrke høgskolens internasjonalt utdanningsprofil. Høgskolen planlegger å søke ekstern finansiering til dette.

Arbeid med internasjonaliseringen og studentutvekslingen har utfordringer blant annet på grunn av begrensede ressurser i administrasjonen knyttet til internasjonalisering av utdanningene.

Våren 2014 har seks grunnskolelærerstudenter og en fagansatt vært i Jakutsk for å lære om Jakutsk-russisk tospråklighet og om språklæring i mindre urfolksgrupper i området. Høsten 2014 har to av nevnte studenter og en fagansatt returnert til Jakutsk for å samle inn materiale til bacheloroppgavene deres. Disse aktivitetene er delvis finansiert av North2North-stipendet og et ledd i Verdde-nettverket.

Innen Verdde-arbeidet er det søkt om midler til gjennomføring av fagseminar innen utdanningsforskning og urfolksutdanning i Kautokeino. Søknaden er innvilget og seminaret planlegges gjennomført våren 2015.

Høgskolen deltar i *Arctic Sustainable Arts and Design Thematic Network* ([ASAD](#)) innen Uarctic. Nettverket samarbeidet med *The Indigenous Arts and Crafts Thematic Network* -om symposium *Relate North 2014: Art, Heritage and Identity*. Symposiet ble arrangert ved Samisk høgskole, Diehtosiida. Studenter fra -Samisk høgskole og fra samarbeidsinstitusjoner fra Finland, Island, Sverige og fra norske institusjoner (Høgskolen i Nesna) deltok i symposiet med utstillinger og workshop.

I arbeidet med Verdde University Center of Mobility in Indigenous Education er det utformet og underskrevet en Memorandum of Understanding –avtale. Avtalen er inngått mellom Samisk høgskole og Nunavut Arctic College. I arbeidet med Verdde mobiltetssenter i urfolksutdanning har også utarbeidelse av et MOOC kurs på engelsk og videreutvikling av Verdde-nettverk vært sentralt. Forarbeidet for MOOCs in indigenous issues er påbegynt høsten 2014.

b) **Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet**

Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal utføre forskning av høy kvalitet som svarer til det samiske samfunnets behov for forskning, samt fremme samisk som vitenskapsspråk.

Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppgjøret på forskning i forhold til høgskolens egenart

Samisk høgskole har i 2014 prioritert forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid innen samiske og andre urfolks forhold. Den samiske forskningen er tett knyttet opp mot samfunnsbehovene og aktivt videreutviklet som en del av internasjonal urfolksforskning. Kontrakten med Nordisk ministerråd er fornyet for perioden 2014-2016. Det er laget en plan for den nye kontrakten.

Samisk høgskole har prioritert forskning på samfunnsfag, herunder tradisjonell kunnskap, juss, reindrift, historie, journalistikk. Samisk språk som forskningsfelt er fortsatt et prioritert forskningsområde ved Samisk høgskole, samt forskning i litteraturvitenskap, pedagogikk og duodji. Samisk høgskole har prioritert utviklingsarbeid innenfor tradisjonell kunnskap, for å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn og fange opp forskningsbehovene. Vitenskapelige publikasjoner på samisk og engelsk er prioritert i 2014, og har resultert i 10 samiske publikasjoner og 10 engelske av totalt 34 publikasjoner. Samisk høgskole prioriterer forskning og kunstnerisk arbeid som støtter utdanningene ved høgskolen. Høgskolen har i 2014 prioritert utdanningsforskning, og resultatet er flere søknader om ekstern finansiering innen pedagogikk.

Samisk høgskole har i 2014 fortsatt prosessen med faglige prioriteringer ved institusjonen med utgangspunkt i strategiplanen. Den interne prosessen på tvers av avdelinger resulterte i en liste over overordnede faglige prioriteringer (Høgskolens Strategisk profil 2020). Disse vil gi føringer for forskningen og utviklingsarbeidet ved Samisk høgskole i et langsiktig perspektiv.

Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning

I tråd med langtidsplan for forskning og høyere utdanning, der det slås fast at vi trenger fagfolk med doktorgrad for å nå målene i planen, har Samisk høgskole i 2014 prioritert arbeidet med doktorgradsprogram i samisk språk og litteratur. I forbindelse med søknad om akkreditering av dette Ph.D.-programmet er Samisk høgskole kjent med at NOKUT avventer departementets svar til Samisk høgskoles søknad om avvik i reglene om de kvantitative krav om studenttall i programmet.

Samisk høgskole har høsten 2013 og 2014 arrangert skrivekurs på doktorgradsnivå i samarbeid med UiT, Norges arktiske universitet.

Samisk høgskole prioriterer forskning som støtter opp om studiene. I 2014 ble to forsknings- og utviklingsprosjekter prioritert som involverer studenter som en del av deres studier, på bachelornivå, masternivå og p.H. D.-nivå- prioritert som er relevante for studietilbud. Høgskolens søknad til et strategisk høgskoleprosjekt (NFR) innen reindrift er en del av høgskolens satsing på å styrke reindrifsfaget opp til masternivå. Dette prosjektet er relevante for studietilbud. Søknaden ble innvilget, med planlagt prosjektstart i 2015.

Samisk høgskole legger til rette for at studentene kan delta i høgskolens forskningsprosjekter og FoU-arrangementer, kunstneriske utviklingsprosjekter og i arbeid med utstillinger i form av forskningskonferanser og andre arrangementer. Studentstyret ble i 2013 involvert i planleggingsarbeid av fagseminar om samspill mellom forskning og utdanning ved Samisk høgskole, som ble gjennomført høsten 2014. Studentene på master- og bachelornivå har vært involvert i forskningsaktiviteter, som konferansedeltagere.

Samisk høgskole har prioritert ressurser til produksjon av undervisningsmaterieill for høyere utdanning på samisk. Samisk høgskole har tildelt FoU-ressurs til ansatte i undervisnings- og

forskningsstillinger. Høgskolen ser behov for å utarbeide en langsiktig plan for produksjon av undervisningsmaterieil, inkludert planlegging av interne faglige og administrative ressurser. Dette arbeidet vil bli prioritert i 2015. Arbeid med utvikling av samiske læremidler for skole har gitt faglig synergi gjennom samarbeid med læremiddelportalen Ovttas.no, som ble i 2013 en del av Senter for samisk i opplæringen ved SH.

Ved Samisk høgskole har det i 2014 vært 4 professor II stillinger, som alle hører hjemme ved andre universitet, for å skape synergier mellom universitetsmiljøer i et nordisk og europeisk perspektiv. Disse ansatte er jobber ved universitetene i Bergen, Helsinki, Oslo og Uppsala. I tillegg har høgskolen hatt en professor fra University of Bradford (UK) i en tjuenprosent stilling som vært knyttet til masterprogrammet i urfolksjournalistikk. To professorer ved Samisk høgskole er ansatt som professor II ved Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet.

Kvantitative styringsparametere: Antall pågående og gjennomførte forskningsprosjekter

I 2014 har det gjennomførts 2 forprosjekter med støtte fra NMR, disse innen samfunnsvitenskap. I årsplanen framkommer det at høgskolen skal gjennomføre tre forprosjekt, men grunnet endrede prioriteringer gjennomføres kun to forprosjekt.

Samisk høgskole har som en del av kvalitetssikringssystemet, jobbe videre med utvikling av et system for forvaltning av interne forskningsprosjekter. Systemet skal synliggjøre gode støttefunksjoner som sikrer god styring, koordinering og rapportering av institusjonens samlede forsknings- og utviklingsarbeid.

Høgskolen har ikke avholdt interne forskningsseminarer i ulike temaer (som for eksempel høgskolens egenart, språkplattform osv.).

Samisk høgskole har i 2014 formidlet forskningsresultater til det omgivende samfunnet og sikret at forskningsresultatene kommer Samisk høgskole til nytte for intern utvikling og undervisning.

Kvalitativ styringsparameter: Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

Samisk høgskole har i 2014 prioritert utdanningsforskning. I 2014 har det også prioritert spesialisering innenfor matematikk og naturfag. Samisk høgskole har også prioritert forskningssøknad der studenter deltar aktivt i gjennomføringen av forskningsprosjektet som en del av undervisningen.

Samisk høgskole har søkt finansiering og fått bevilgning for det overnevnte strategiske høgskoleprosjektet "Rievdan", eller "Rapid change – challenges and/or opportunities for sustainable reindeer husbandry", som er ett prosjekt innen reindriftsforskning, med tre arbeidspakker: 1) samisk reindrift og tilpasningsevne, 2) rettslig situasjon i en foranderlig verden, og 3) tradisjonell kunnskap om matkultur får framtidig holdbarhet. Dette er ett eksempel på ett forskningsprosjekt som støtter opp undervisningen ved høgskolen, og kan styrke både reindriftsfag og faget tradisjonell kunnskap.

Kvantitative styringsparametere: Tilslag på nye tildelinger til forskningsprosjekter

Samisk høgskole har sendt inn flere søknader til forskningsfinansieringsprogrammer i 2014 enn tidligere år, og mottatt flere tildelingsbrev enn i 2013. Samisk høgskole har ikke utformet og sendt noen søknad til Horizon 2020. Dette arbeidet vil bli prioritert i 2015.

I 2014 har Samisk høgskole oppnådd en (1) ny tildeling fra Norges Forskningsråd, hvilket var en målsetting, nemlig innenfor NFRs strategiske midler for høgskolene.

Samisk høgskole har fortsatt i 2014 prioritert interne faglige ressurser for redaksjon og produksjon av *Sámi dieđalaš áigečála*, som er et samarbeidsprosjekt med Universitetet i Tromsø, med delvis støtte fra NFR. Samisk høgskole jobbet i 2014 med høgskolens forskningsmagasin, som er under arbeid og vil publiseres i 2015. Høgskolen har publisert fire (4) bøker i skriftserien «Dieđut». Høgskolen har prioritert interne ressurser til produksjon av Winhec Research Journal på engelsk, med søknad om ekstern finansiering (tidsskrifts støtte) gjenstår og vil bli prioritert i 2015.

Samisk høgskole har økt kompetansen i utformingen av prosjektsøknader og oppfølging av forskningsprosjekter, både blant faglig og administrativt ansatte, og økt faglig innsats i

utforming og gjennomføring av forskningsprosjekter. Høgskolen har kvalitetssikret søknadene i god tid i forhold til søknadsfrist og at forskningssøknader sendes ut relativt kontinuerlig hele året. BOA har økt kompetanse i forhold til europeisk finansiering.

Kvantitativ styringsparameter: Antall vitenskapelig ansatte med opptak i doktorgradsprogrammer

Samisk høgskole har ingen doktorgradsprogrammer ved egen institusjon, men har mange ansatte som er tatt opp i doktorgradsprogram ved andre institusjoner.

Høgskolen har i 2014 lagt forholdene til rette for flere kvalifiserings- og rekrutteringsstillinger, i tillegg til de 7 doktorgradsstipendiatshjemmelen som finansieres gjennom rammebevilgningen i Statsbudsjettet, gjennom å lage en langsiktig plan for interne doktorgradstillinger, med særlig prioritering av doktorgradsprosjekter innenfor samisk språk og litteratur.

Samisk høgskole har også strammet opp oppfølgingen av institusjonens doktorgradsstipendiater, hvilket skal øke sannsynligheten til at de gjennomfører doktorgradsprosjektet på normert tid. Arbeidet med å utarbeide og innføre intern forvaltningssystem for oppfølging av interne doktorgradsstipendiater er påbegynt.

I 2014 hadde Samisk høgskole ambisjon om å søke om tre (3) ekstern finansierte doktorgradsstipendiater. Høgskolen sende in 8 søknader om eksternt finansierte doktorgradsstipendiater i 2014. Høgskolen utarbeidet retningslinjer for veiledning ved høgskolen, som er tilpasset både master og doktorgradsnivå.

I 2014 ønsket Samisk høgskole å inngå i dialog med myndigheter angående premiering av høgskolens satsing på nordisk og internasjonalt nivå for sine doktorgradskandidater, så at den resultatbaserte uttellingen i finansieringssystemet i framtiden tar hensyn til høgskoler som har doktorgradskandidater som disputerer ved ikke-norske universiteter. Høgskolen poengterte dette i dokumentet "Strategisk profil 2020" til kunnskapsministeren, og vil ha en tettere dialog med departementet om dette i 2015.

c) **Sektormål 3: Universiteter og høgschooler skal være tydelige samfunns-aktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping**

Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgschool skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.

Kvalitative styringsparametere: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv, herunder desentralisert undervisning og fjernundervisning

Høgschoolen har i 2014 arrangert studier innen duodji i Jokkmokk og Karasjok. Spesielt i Karasjok har studiet hatt gode studenttall. Eksamensresultater viser dog at høgschoolen har utfordringer med oppfølging av desentraliserte studenter, spesielt ved nevnte studie som er mer praksisorientert enn teoretisk. Høgschoolen vil derfor prioritere tettere oppfølging av desentraliserte studenter i 2015.

Høgschoolen har prioritert samarbeid med Álttá Sámi Giellaguovddáš og UiT, Norges arktiske universitet om begynnerkurs i nordsamisk. Studiene har hatt gode studenttall og tallene for gjennomførte studiepoeng er også tilfredsstillende.

Samtaler om desentralisering av lærerutdanninger til Oslo området er påbegynt i 2014 og vil videreføres i 2015. Oslo er inkludert i høgschoolens forslag til arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, som fikk tilsagn i 2014. Dette er et ledd i GNIST og Glød nettverket som høgschoolen prioriterte i 2014: utforming av kompetansehevende studietilbud for assistenter og fagansatte i barnehager og med arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. Studiene har oppstart høsten 2015.

Samisk høgschool har hatt en sterk satsning på nettbasert fjernundervisning spesielt gjennom den interne ressursgruppen for fleksibel utdanning. Arbeidet med utviklingen av eget studio for nettstudier er under arbeid.

Samisk høgschool har vedtatt mandat og sammensetning for Råd med arbeidslivet (RSA). Høgschoolen vurderte i 2014 å knytte sitt arbeid med RSA til en Fagstrategisk enhet for samisk høyere utdanning og forskning under UHR, som er under etablering.

Høgskolen, ved Senter for samisk i opplæringen, har våren og høsten 2014 arrangert studiet *Noen didaktiske og metodiske temaer i samisk andrespråksopplæring* i samarbeid med Sameskolestyrelsen i Sverige. Av 13 påmeldte var det 8 studenter som gjennomførte og besto eksamen.

Høgskolen skulle etter planen arbeide med evaluering av erfaringer fra nettbasert undervisning og videreutvikle høgskolens nettbaserte studier. Arbeidet med videreutviklingen av høgskolens nettbaserte studier, da spesielt utbyggingen av studio for dette, har medført at det ikke er gjennomført evaluering.

Kvantitativ styringsparameter: Inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet (BOA) utenom forskningsfinansiering og fra EU og NFR.

Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal formidle resultater fra høgskolens virksomhet.

Forskningspublikasjonen ved Samisk høgskole i 2014 har økt i forhold til året før. Endelige tall er først klar i april 2015. I tabellen nedenfor er alle tall hentet fra Database for statistikk om høgre utdanning: dbh.nsd.uib.no

	2010	2011	2012	2013	2014
Antall faglige tilsatte	50	58,8	54,9	55,7	56,1
Publiseringspoeng	26,5	34,3	31,4	6,9	Minst 16 og som mest 25*
Poeng per vitenskapelig ansatt	0,53	0,58	0,57	0,12	Minst 0,29 og som mest 0,45*
Populærvitenskapelige artikler/Andre bidrag	114	113	104	107	86*

**prognose. Rapporteringen til Cristin for 2013 er ikke fullstendig før i april*

Høgskolen motiverer til publisering av forskningsresultater gjennom internasjonale anerkjente kanaler. Høgskolen har i 2014 tilrettelegge for redaksjonelt arbeid med WINHEC Research Journal, som er et internasjonalt engelskspråklig vitenskapelig tidsskrift og som Samisk høgskole overtok i 2013.

Samisk høgskole har i 2014 jobbet videre med kompetanseheving i urfolksforskning, hvor man vektlegger formidling av resultater til samfunnet man har forsket på (reporting back). Samisk som vitenskapsspråk er et av grunnelementene i høgskolens forskning. Samisk høgskole har fortsatt i 2014 prioritert interne faglige ressurser for redaksjon og produksjon av *Sámi dieđalaš áigečála* (SDÁ), som er et prosjekt med delvis støtte fra NFR. I SDÁ:s redaksjonskomité sitter to medlemmer fra Samisk høgskole og to fra Universitetet i Tromsø. Redaksjonskomitéen styres av en sjefsredaktør, som for kommer fra Samisk høgskoles vitenskapelige stab.

Samisk høgskole har i 2014 utgitt 4 nummer i serien Dieđut.

Samisk høgskole har formidlet forskning i samband med NFRs forsknings dager i 2014, med arrangement innom og utenfor høgskolens arena. Ved siden om forelesninger og boklansering var ett av arrangementene en filmvisning og diskusjon om tilhørende forskningsprosjekt i samarbeid med Universitetet i Tromsø, Finnmarksfakultetet.

Fagkonferanse «Moving Borders in Nordic Literature» er arrangert 11-13.9.2014 i Kautokeino. NFR bidrar med arrangementsstøtte og Samisk høgskole vil bruke interne ressurser til dette arrangementet, som del av målsetningene i kontrakten med Nordiska ministerrådet.

Høgskolens arbeid med forskningsprofil og forskningsvisjoner innledes med ett internt kick-off-seminar på Samenes nasjonaldag, 6 februar, samt åpne forelesninger om høgskolens forskning.

Høgskolen arbeidet i 2014 med Open Access via BIBSYS Brage (se link på høgskolens bibliotekets hjemmeside), for å formidle både høgskolens publiserte forskningsresultater og studentarbeid. BIBSYS Brage gjøres tilgjengelig allmennheten for vitenskapelige artikler publisert av høgskolens fagansatte.

Gjennom støtte utlyser høgskolen for deltakelse i nasjonale og særlig i internasjonale forskningskonferanser. Dette videreføres også i 2014. Noen vitenskapelige ansatte deltok i Wipce(World Indigenous Peoples' Conference on Education) på Hawaii våren 2014. Noen ansatte ved SA samarbeider innom WINHEC og WINU, og Samisk høgskole har tilsammen med

Charles Darwin University i Australia utformet ett Memorandum of Understanding for å utvikle samarbeidet. NOKUT:s ekspertkomité, som besøkte høgskolen i samband med vurdering av høgskolens søknad om Ph.D.-program i samisk språk og samisk litteratur, foreslo at høgskolen skal tilby et sommerkurs med urfolkstema: "Consider establishing an indigenous-oriented summer school" (Expert assessment of application to accredit the PhD degree in Sami Language and Literature at Sami University College, 30.6.2014, s 18). Dette vil bli prioritert i 2015.

Samisk høgskole deltar også i ett uformelt nettverk av samisk forskere ved ulike universitet i Norden. Universitetet i Oulu, Umeå og Tromsø samt Samisk høgskole holder dette samarbeidet ved liv og neste konferanse som arrangeres i dette nettverk planlegges til Umeå 2016. Samisk høgskoles samarbeid med Oulu universitet er formalisert som ett aktivt bilateralt samarbeid. Samisk høgskoles fagmiljø er unik i internasjonal sammenheng, med verdens største konsentrasjon av fagfolk med kompetanse på Ph.D-nivå, og kompetanse i flere samiske språk og majoritetsspråk, samt med brede og aktive internasjonale nettverk i blant annet Australia, Nya Zeeland, Canada, USA, Sveits, Skottland, England, Russland. NOKUT:s sakkyndige komité uttalte seg også om størrelse og kompetansen hos den vitenskapelige personalen:

The committee is impressed by the size and quality of the staff. [...] There is also a good balance in many respects; gender, academic staff members from all of the four countries with Sámi population, both indigenous methodology and western research traditions represented. The breadth and quality of the research of the individual staff members and their extensive engagements in national and international networks and projects are quite impressive. (Expert assessment, s 2)

I 2014 søktes det om finansiering av en kurs i vitenskapelig skriving sammen med Universitetet i Tromsø, som gjennomførtes etter tilskudd fra Forskningsnettverk i Nord- Norge.

Samisk høgskole har i 2014 utarbeidet en IPR-strategi, som er vedtatt av høgskolestyret i desember 2014: "Retningslinjer for immaterielle rettigheter ved Samisk høgskole".

Kvalitativ styringsparameter: Samisk høgskole skal dra nytte av den kunnskap og viten

SH har tidligere opprettet ærestitler og invitert eldre med på æres aktiviteter. Disse er oppnevnt etter WINHEC-systemet i forbindelse med Annual General Meeting. Hensikten med

oppnevningen er å hedre de som har gjort tjeneste i sitt eget samfunn, delt av sin visdom og tradisjonell kunnskap. Den som oppnevnes har erfaring i arbeidet med å styrke høyere utdanning. Styret ved SH har i januar 2014 opprettet egen intern ærestittel "Láidesteaddji" som høgskolen selv gir samtykke til, for å hedre en eldre persons kompetanse som høgskoleveileder og oppnevnte Jan Henry Keskitalo som Samisk høgskoles 1. Láidesteaddji i juni 2014.

Virksomhetsmål 3.2: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger.

Kvalitativ styringsparameter: Flexibel utdanning

I Samisk høgskoles strategiplan er det et sentralt mål at høgskolen skal utvide sin virksomhet i det samiske området. En satsning på nettundervisning er et viktig tiltak for å nå dette målet. Høgskolen har i 2012 vedtatt en strategiplan for fleksible undervisning.

Samisk høgskole hadde i 2014 som ambisjonsnivå at totalt 30 % av registrerte studenter har fleksibel undervisning. Dette målet ble oppnådd, da blant annet samiske grunnskolelærerutdanninger, samisk barnehagelærerutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning og utdanninger innen reindrift og samisk tradisjonell kunnskap ble arrangert som fleksible utdanninger.

Som følge av strategiplanen for fleksible undervisning er det etablert en ressursgruppe med et spesielt ansvar for å innføre nye digitale verktøy og fleksibel utdanning til høgskolen. Gruppen skal fungere som en støtte og gi føringer for dette arbeidet. Ressursgruppen har i 2014 begynt arbeidet med utbygging av studio for nettundervisning, samt et internt seminar om nettundervisning.

Høgskolen har i 2014 utarbeidet prosedyrer for opplæring og oppfølging av nettstudenter. Arbeidet med implementering av disse vil videreføres i 2015.

Som intern kompetanseheving for faglige ansatte er det arrangert studietilbud innen nettopplæring. Dette studiet har vært et populært tilbud og flere av de fagansatte har deltatt.

Virksomhetsmål 3.3: Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringsystemet spesielt og samfunnet forøvrig.

Kvantitativ styringsparameter: Utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring

Senteret formidler informasjon og kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring gjennom egne hjemmesider. Senterets kurs- og konferansevirksomhet bidrar til at kunnskapen blir spredd og at senteret blir synliggjort i opplæringsystemet. Senteret hadde i 2014 bred medieomtale, som har bidratt til at kunnskapen har kommet ut til målgruppen.

Kvalitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs

Senteret har hatt rammebevilgning fra januar 2012. Senteret ser et økende behov i samfunnet for sine tjenester. I 2014 har senteret hatt samarbeid med Utdanningsdirektoratet, Sametinget, fylkesmannen i Finnmark og Troms, Sameskolestyrelsen i Sverige, NetSam, RSK Midt-Finnmark flere samiske skoler og barnehager i ulike faglige prosjekter, utviklingsarbeid og utvalg. I 2014 ble ett prosjekt slutført, senteret har sju pågående prosjekter.

Senteret har i 2014 arrangert 12 kurs med totalt 300 deltakere, og satser samme nivå i 2015 på kurs og konferanser. I samarbeid med andre institusjoner har senteret arrangert 2 konferanser og 2 seminarer, med totalt 390 deltakere. Senteret har koordinert studietilbud etter bestilling av Sameskolestyret i Sverige med 15 studenter og 50 deltakere i kurset. Vi har tatt imot ca. 50 besøkende, gitt omvisning og informert om senteret.

Senteret har koordinert NetSam- nettverk for samiskopplæring med 90 medlemmer og SEAF (Sámi earenoamaš pedagogaš fierpmádat / Samisk spesialpedagogisk nettverk).

Tilsammen finnes over 4000 ressurser i læremiddelportalen Ovtta.no i 2014 (delt i hele prosjektperioden fra 2010- til dagsdato), hvorav ca.1300 er ressurser delt av andre.

Senteret har også utviklet Nasjonale prøver i lesing på tre samiske språk i 5., 8.- og 9. trinn, Kartleggingsprøver i lesing på alle tre samiske språk for trinnene 1.-3. og påtatt seg veiledning i lesing og skriving for tre samiske skoler i pulje 2 forbindelse med Ungdomstrinn i utvikling.

Elgå prosjektet skal avsluttes i 2015, og Senteret og høgskoles ledelse er i dialog med lokale og nasjonale myndigheter om Elgå avdelingens framtid etter 2015. Det sørsamiske miljøet har behov for at Elgå avdelingen blir permanent ordning.

- d) **Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle** Virksomhetsmål 4.1 Samisk høgskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Kvantitativ styringsparameter: Sykefravær

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Syke- fravær	4,66 %	5,17 %	6,47 %	6,67 %	5,17 %	6,81 %	5,0 %

Målet for 2014 var å øke jobbnærværet, dvs. å redusere sykefraværet til 5,17 % (2011 nivå). Det har vi ikke lyktes med, og det er fortsatt langt frem til daværende primærmål på under 4,5 % sykefravær i året. Det er usikkert hva som er årsakene til økningen i sykefravær, men det ble gjennomført en arbeidsmiljøundersøkelse i slutten av 2014. Resultatene fra den er i skrivende stund ikke klare, men den vil danne føringer for det videre HMS-arbeidet. Det er også under utarbeidelse en ny IA-plan, for perioden 1.1.15 – 31.12.18, der primærmålet vil bli å redusere sykefraværet til under 5,0 %. Selv om utvikling i sykefravær kan være tilfeldig, så er økningen i sykefravær bekymringsfull. Samisk høgskole vil gjøre mer detaljerte analyser for å finne årsakene til det høye fraværet og finne hensiktsmessige tiltak på kort og lang sikt.

Samisk høgskole er en IA-bedrift, har en IA-avtale og arbeider kontinuerlig med å redusere sykefraværet. Økningen i sykefravær de siste tre årene er bekymringsfull, så dette arbeidet må

få fullt fokus på alle nivåer. Samisk høgskole har et arbeidsmiljøutvalg, der bl.a. avtale med bedriftshelsetjeneste inngår. IA-avtalen er tema på to møter i året mellom direktør og fagforeningene (IDF / DRŠ).

Kvantitativ styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Antall	0	0	0		<i>Ikke fastsatt</i>	0	<i>Ikke tallfestet</i>

Det var i 2014 ingen ansatte med redusert funksjonsevne ved Samisk høgskole, noe som også var tilfellet i årene før, men dessverre har ingen søkt når ledige stillinger er lyst ut. For å kunne tilby sysselsetting til personer med redusert funksjonsevne eller personer på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset til slike tiltak. Lokalene og fasilitetene er tilrettelagt for personer med redusert funksjonsevne.

Kvantitativ styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Antall	1	2	2	0	1	2	3

Målet for 2014 er oppnådd. Samisk høgskole har inngått samarbeid med Opplæringskontoret i Finnmark for å kunne ta imot lærlinger, tilby dem veiledning gjennom et formelt program godkjent av Opplæringskontoret. En del av disse er kandidater som får tilrettelegging av opplæring via staten.

Kvantitativ styringsparameter: Andel midlertidig ansatte

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015

Antall	59	64	55	57	50	48	
Andel				43%	38 %	36%	31%

Målet om å redusere midlertidighet fra 2013 til 2014 er oppnådd. Tallene er inkludert timelønnede og vikarer. Samisk høgskole er i gang med å utarbeide en handlingsplan for reduksjon av midlertidighet. Planen skulle vært utarbeidet i løpet av 2014, men vil først foreligge innen utgangen av februar 2015. En relativt stor eksternt finansiert virksomhet bidrar til høy andel midlertidig ansatte ved høgskolen. Når den eksternt finansierte virksomheten reduseres, reduseres som forventet også andel midlertid ansatte. Tidligere tiltak rettet mot reduksjon av måltallet vil medvirke til nedgangen. Høgskolen vil også i år 2015 fortsette arbeidet med å redusere midlertidig ansatte. Det er vedtatt en bemanningsplan der et av målene er å redusere midlertidighet.

Kvantitativ styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Andel kvinnelige i professor- og dosentstillinger	40 %	50 %	50 %	43 %	-	3 av 8 37,5 %	-
Andel kvinnelige i II-stillinger	-	-	-	50 %	-	2 av 5 40 %	-
Andel kvinnelige i professor- og dosentstillinger, inkl. II-stillinger	40%	50%	50%	45 %	50 %	5 av 13 38,5 %	50 %

Andel kvinner har holdt seg relativt stabil, med en liten nedgang i 2014. Målet for 2014 ble dermed ikke nådd. Stabiliteten har sammenheng med at studietilbudet er stabilt, og at de

ansatte i denne kategorien har liten turnover. Med relativt få personer i gruppen som måles, kan endring i kjønns sammensetningen gi store utslag i måltallet. Ambisjonen har hele tiden vært å holde forholdstallet som i 2012. I 2014 har det vært utskiftninger i II`er staben, så dette gir en nedgang i andelen kvinnelige i professor-, dosent- og II`er stillinger.

Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Dette er et nasjonalt kvalitativt styringsparameter som blant annet skal måle virksomhetens forvaltning av kompetanse og ressurser, og eventuelle resultater av SAK. Data samles inn via rapporter og vurderinger om fagmiljøenes robusthet og eventuelt hvilke SAK- tiltak eller initiativ institusjonen har iverksatt. I tillegg har vi valgt noen kvantitative styringsparametere som benyttes i vurdering av kompetansebehov og bemanningsplan.

Samisk høgskole har som strategisk målsetting å bli vitenskapelig høgskole. Med tanke på målsettingen er tilstrekkelig antall tilsatte med førstekompetanse sentralt. En annen viktig målsetting er at tilsatte har riktig kompetanse med tanke på undervisningsoppgaver og satsningsområder for forskning. Kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene er forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at vi besitter riktig kompetanse. For å møte denne utfordringen har Samisk høgskole vedtatt en langsiktig bemanningsplan for fagpersonale for å kartlegge dagens kompetanse og fremtidens behov for utdannings- og forskningsstillinger. Målet er å utforme rekrutteringsplaner og tiltak tilpasset fagområder som er sårbare i forhold til aldersavgang, akkrediteringskrav og rekrutteringstilfang, samt likestilling. Denne planen skal også ta hensyn til at undervisnings- og forskningsoppgaver skal være tilpasset strategiske satsingsområder.

Samisk Høgskole skal til enhver tid oppfylle NOKUTs krav til fagmiljøenes nivå og størrelse for alle sine studietilbud. Ambisjon er et langsiktig mål i vedtatt bemanningsplan, og skal oppnås innen utgangen av 2018. Eventuelle endringer i totaltallet (reduksjon / økning) er ikke fastsatt på årlig basis, men for hele perioden.

	Ambisjonsnivå	Resultat 2014
T/A ansatte	41*	47**

	Ambisjonsnivå	Resultat 2014
Prof./dosent/ 1.ama.	50 *	70***
Dekan/ avd.ledere		
Lektor/1. lektor		
Kons. /rådg. o.l.		
Stipendiater		

* tallet er totalt for faste stillinger. Detaljer fremkommer i vedtatt bemanningsplan.

** tallet inkluderer ikke vikarer, men inkluderer midlertidige ansatte og avdelingsledere. Det langsiktige målet er at organisasjonen skal ha 41 fast ansatte i T/A stillinger, inkl. avdelingsledere.

*** tallet inkluderer ikke vikarer, men inkluderer midlertidige ansatte, ll`er stillinger, ledere på åremål og prosjektansatte. Det langsiktige målet er at organisasjonen skal ha 50 fast ansatte i fagstillinger.

Tallene for 2014 viser at bemanningsplanen er et godt styringsverktøy og at organisasjonen totalt sett har et robust fagmiljø, men at det må jobbes videre med den interne fordelingen av ressurser. Det var ikke et mål å oppnå den langsiktige ambisjonen i 2014, men situasjonen pr. 1/11-14 tilsier at man er på riktig vei. Samisk høgskole har fortsatt et stykke igjen til målet om å redusere midlertidighet, og for å sikre at ressursene allokeres nettopp der det er størst behov for det. Bemanningsplan legger opp til en reduksjon av ansatte i administrasjonsfunksjoner, og en økning av antall ansatte i fagstillinger / støtte til fagstillinger. Dette skal skje ved naturlig avgang. Høgskolen vil i 2015 innføre et nytt ressursforvaltningsverktøy.

Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen

Resultatutvikling, analyse og vurdering av måloppnåelse:

Styringsparameter	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Ambisjon 2014
Vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen	0	1	1	0	0	0	(resultat ikke ferdig før 31.5.15)	0

Vi har i 2014 mottatt 5 brev fra Riksrevisjonen, hvorav 1 brev var avsluttende revisjonsbrev for 2013. Avsluttende revisjonsbrev for 2013 var uten vesentlige merknader til regnskapet.

Tiltak: Forbedre og utarbeide rutine og prosessbeskrivelser

Forbedringer gjøres fortløpende og er en kontinuerlig prosess.

Tiltak: Publisering av rutiner og regelverk på intranett

Dette arbeidet kom i gang sent på året. Arbeidet er startet opp i 3. tertial. Selv om det internt i avdelingen er laget en plan for publisering på intranett, ser vi at progresjonen ikke er som planlagt. Blant annet er det utfordringer av teknisk art som gjør at prosessen forsinkes. Måloppnåelse er vanskelig å vurdere pr i dag. Først når alt er publisert på intranett og har fungerte en periode kan vi vurdere måloppnåelse.

Tiltak: Sikre back-up til alle sentrale funksjoner

Ved gjennomgang av bemanningsplan har sikring av back-up til alle sentrale funksjoner vært sentralt. Vi har i dag back-up til alle sentrale funksjoner i økonomiforvaltningen, men ser at avdelingen er veldig sårbar og personavhengig.

Tiltak: Gjennomgang av utvalgte prosjekter med hensyn på etterlevelse og implementering av rutiner og retningslinjer

Et utvalg prosjekter er gjennomgått og det er avdekket forskjellige avvik. Noen avvik kan korrigeres på en enkel og rask måte, andre avvik igjen krever mer arbeid og tar lengre tid.

Tiltak: Gjennomgang av utvalgte områder med hensyn på etterlevelse av rutiner.

Noe er allerede gjennomgått, se tiltak ovenfor. Planlagt gjennomført i løpet av 1. tertial 2015

Tiltak: Fortsatt avholde kurs og opplæring

Se styringsparameter *Antall gjennomførte kurs* for nærmere kommentarer.

Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs

Resultatutvikling, analyse og vurdering av måloppnåelse:

	Mål 2012	2012	2013	2014	Mål 2014
Gjennomføre antall kurs	2	4	2	3	5

De planlagte kursene i 2014 er gjennomført som planlagt, med unntak av kurs knyttet til BOA-virksomhet. På grunn av den ressursmessige situasjonen både i administrasjonen og prosjekt-administrasjonen, ble flere planlagt kurs utsatt til 2015. Erfaring viser at for å sikre en god intern kontroll, krever implementeringsprosessen mer tid enn selve utarbeidelsen av rutinene. Denne erfaringen tar vi med oss i det videre arbeidet.

Vår erfaring er at den gjennomførte kursingen har gitt gode resultater på enkelte områder, mens på andre områder er det behov for mer langsiktig satsing for å sikre bedre måloppnåelse.

Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader

Resultatutvikling, analyse og vurdering av måloppnåelse:

Kvantitative styringsparametere	Resultat						Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014
Lønnskostnader totalt (i mill.kr)	51 562	57 554	56 200	54 187	55 079	59 823	
Sum driftskostnader (i mill.kr)	90 302	98 967	101 613	94 657	95 442	102 431	
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader (i %)	57,1	58,15	55,3	57,3	58	58,4	58
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader ekskl.husleie	66,5	70,4	67,0	71	71	70	70

Ambisjonen var å holde lønnsandelen på samme nivå som tidligere.

Tiltak: Videreutvikle både årsbudsjett og langtidsbudsjett, ved å sikre at høgskolen får et budsjett med større handlingsrom.

På grunn av ressursituasjonen i avdelingen er arbeidet med utarbeidelse av langtidsbudsjett kommet tilstrekkelig langt til at disse kan benyttes som styringsverktøy.

Tiltak: Sammenstilling av bemanningsplan og budsjett

I budsjettprosessen for 2015 er bemanningsplaner benyttet som utgangspunkt ved utarbeidelse av utkast til lønnsbudsjett. Lønnsavdelingen har utarbeidet forslag til lønnsbudsjetter hvor bemanningsplanene er benyttet som utgangspunkt. Budsjettprosessen

for 2015 er første gang bemanningsplaner danner grunnlag for budsjettprosessen. Først i 2015 vil vi ha grunnlag for å vurdere faktisk måloppnåelse av sammenstillingen.

Tiltak: Vurdering av ansettelse ved naturlig avgang

Ved hver naturlig avgang er det gjennomført prosesser hvor man vurderer behovet for nyansettelser. I forbindelse med bemanningsplanen er det laget en egen prioriteringsliste over hvilke stillinger eller områder i institusjonen hvor bemanningsbehovet er størst.

Tiltak: Oversikt over egenandeler, lønn og husleie innarbeides i langtidsbudsjett

På grunn av ressursituasjonen i avdelingen er arbeidet med utarbeidelse av langtidsbudsjett kommet tilstrekkelig langt til at disse kan benyttes som styringsverktøy.

Styringsparameter: Likviditetsgrad

Resultatutvikling, analyse og vurdering av måloppnåelse:

Kvalitativt styringsparameter	Resultat						Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014
Likviditetsgrad	2,6	2,85	2,05	1,6	2	2	2

Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Resultatutvikling, analyse og vurdering av måloppnåelse:

Samisk Høgskole har startet arbeidet med langtidsbudsjett, og de foreløpige beregninger viser at høgskolen vil møte fremtidige utfordringer med vekst i faste kostnader som lønn. På mellomlang sikt har høgskolen god kontroll på økonomien med tett oppfølging av budsjett og

fremtidige ressursbehov, samt parametere i finansieringsmodellen. Totalt sett ser vi at de forskjellige tiltakene har gitt et bedre verktøy i den økonomiske planleggingen.

Tiltak: Fortsatt aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen, for å fange opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak i budsjettene.

Ved utarbeidelse av budsjetter og prognoser er det lagt vekt på at budsjettansvarlige for alle koststeder skal være aktive i prosessene. Det er lagt opp til at koststedene hvert tertial skal rapportere budsjettoppfølgning og regnskapsresultater. Koststedene blir gjennom jevnlig regnskaps- og budsjettrapporteringer involvert i budsjettene og får på den måten følge opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak. Vi ser at aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen har gitt et mer oversiktlig budsjettbilde.

Tiltak: Fortsatt oppfølging og kvalitetssikring av budsjett og prognoser.

Samisk Høgskole har ved de tiltak som ble iverksatt tidligere, fått en bedre oversikt over kostnadene både på kortere og lengre sikt og dermed bedret budsjettbalansen. Dette har i første rekke skjedd ved tiltak rettet mot prosessforbedringer i budsjettarbeidet, større fokus på de reelle budsjettbehov samt økt presisjonsnivå i budsjettene. Budsjettsituasjonen oppleves som svært stram for alle avdelinger, og høgskolens fokus er i første omgang å få oversikt over alle forpliktelser på lengre sikt.

Tiltak: Vurdere å utarbeide og innføre en ny budsjettmodell for intern fordeling av tildelte midler.

Prosessene med utarbeidelse av modell for langtidsbudsjett var planlagt gjennomført som en del av ny budsjettmodell. Imidlertid er prosessen med ny budsjettmodell forsinket, og vil ikke være mulig å ferdigstille før i 2015.

Tiltak: Sammenstille langsiktige bemanningsplaner og langtidsbudsjett, for både faglige og administrative stillinger. Se mer under styringsparameter 4.1.4.

I budsjettprosessen for 2015 er bemanningsplaner benyttet som utgangspunkt ved utarbeidelse av utkast til lønnsbudsjett. Lønnsavdelingen har utarbeidet forslag til lønnsbudsjetter hvor bemanningsplanene er benyttet som utgangspunkt. Budsjettprosessen for 2015 er første gang bemanningsplaner danner grunnlag for budsjettprosessen. Først i 2015 vil vi ha grunnlag for å vurdere faktisk måloppnåelse av sammenstillingen.

Virksomhetsmål 4.3: Biblioteket ved Samisk høgskole skal fortsatt ha fokus på arbeidet med å øke både brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, for der igjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning

I 2014 har biblioteket ved Samisk høgskole utvidet sortimentet av digitale og elektroniske informasjonskilder med e-bøker. Det har også blitt gitt informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester for nye studenter ved nytt semester, samt kurs for studenter og fagansatte i bruk av databaser og kildehåndteringsverktøy. Biblioteket ble i 2014 styrket med en delstilling som faglig rådgiver.

Virksomhetsmål 4.4: Teknologiavdelingen skal tilgjengelig gjøre teknologi

Ifølge langtidsplan for forskning og høyere utdanning kan digitalisering og bruk av ny teknologi fremme kvalitet. Digitalisering gjør også utdanningen mer relevant for behovene i arbeidslivet og åpner for at studentene kan jobbe mer aktivt med stoffet på flere måter.

Teknologiavdelingen har aktivt støttet studenter i bruk av teknologi i utdanningen. Blant annet har studenter ved grunnskolelærerutdanningene tatt i bruk teknologiske på områder der dette ikke har vært vanlig før.

Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

Dette er rapportert under virksomhetsmål 3.1.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Det gjennomføres årlig risikovurdering i plan- og rapporteringsdokumentet. Samisk Høgskole har tidligere gjennomført en risiko- og sårbarhetsanalyse, og har som mål å implementere systematisk risikostyring i de daglige prosesser og driftsoppgaver slik at risikostyring blir en integrert del av driften. Styret ser behov for en ny risiko- og sårbarhetsanalyse for hele virksomheten. Det vil bli iverksatt tiltak til ny risiko- og sårbarhetsanalyse i 2015.

Det er styrets mening at Samisk Høgskole overholder de lover og regler som er forbundet med virksomheten, og oppfyller kravene til styring og kontroll i henhold til økonomireglementets §§4 og 14.

Styret er tilfreds med at Samisk Høgskole ikke fått revisjonsmerknader fra Riksrevisjonen og det jobbes kontinuerlig med tiltak som skal sikre god kvalitet i økonomiforvaltningen og forsvarlig intern kontroll.

Samisk høgskole skal i 2015 bygge opp en tilfredsstillende intern styringsverktøy, for å forbedre og utvikle god styring og kontroll i virksomheten. Styringsverktøy skal inneha risikovurdering og angi nødvendig tiltak ved høy risiko.

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

På dette punktet rapporteres det i henhold til mal fra UHR, tilpasset Samisk høgskoles rapporteringer til DBH og andre. Samisk høgskoles handlingsplan for likestilling for perioden 2014 – 2016 har bakgrunnsdata fra 2013 og danner grunnlaget for oppfølging av handlingsplanen.

Samisk høgskole har som overordnet mål at det skal være

- Likestilling mellom kjønn i antall ansatte på alle nivå i organisasjonen
- Likestilling mellom kjønn i forhold til lønn – likt arbeid og lik kompetanse = lik lønn
- Likestilling for alle aldersgrupper
- Likestilling som grunnlag for å opprettholde et godt arbeidsmiljø

Status for 2014 viser at andelen kvinner økte ved Samisk høgskole fra 2013 til 2014, organisasjonen sett under ett (andelen kvinner gikk fra 63,2 % til 63,6 %). Selv med disse tallene finnes det stillingskategorier/avdelinger der det kan være en enda større andel kvinner eller også et stort flertall menn. Disse avdelingene/gruppene må ved nyrekruttering forsøke å rekruttere ansatte av det kjønnnet som er klart underrepresentert.

En kort oppsummering viser at

- Samisk høgskole har flere kvinnelige ansatte enn mannlige ansatte
- Samisk høgskole har flere kvinnelige ledere/mellomledere enn mannlige
- Samisk høgskoles gjennomsnittslønn: kvinners andel av menns lønn i % er 99,13 % (100,15 i 2013)
- Samisk høgskoles administrasjon har 53,9 % kvinner (56,1 % i 2013)
- Seks av seks nyansatte fagpersoner i 2014 var kvinner (noe som forklarer endringen i lønn, nytilsatte har kortere ansiennitet og lavere lønn).
- Over halvparten av de som ble tilsatt i administrasjonen i 2014 var kvinner (syv av 12)

Status for 2014 er at handlingsplanens mål i stor grad er oppfylt, og målene vil bli fulgt opp og implementert ytterligere i 2015 når personalreglement, lokal lønnspolitikk, seniorpolitikk, bemannings- og rekrutteringsplan og andre sentrale styringsdokumenter revideres.

Tallene for årene 2013 og 2014 fremkommer i vedlagte tabeller (se vedlegg 2).

[Økning av antallet lærlinger i statsforvaltningen](#)

Samisk høgskole har inngått samarbeid med Opplæringskontoret i Finnmark for å kunne ta imot lærlinger, tilby dem veiledning gjennom et formelt program godkjent av Opplæringskontoret. En del av disse er kandidater som får tilrettelegging av opplæring via staten. Detaljert informasjon under sektormål 4.

Samfunnssikkerhet og beredskap

Det ble ikke gjennomført ROS-analyser i 2014. Det ble gjennomført ROS – analyser av datasikkerhet / informasjonssikkerhet i 2012 og 2013, sammen med Uninett. Analysen og oppfølgingen fra 2013 avdekket behov for omfattende endringer i blant annet arkiv og IT-systemer og rutiner, som da ble igangsatt. Dette arbeidet fortsatte inn i 2014, bl.a. medførte det endringer i hvor ofte våre systemer krever endring av passord, generelle endringer av tilgangsrutiner i elektroniske systemer, adgangskontroll ved innganger eksklusive hovedinngang (elektronisk) og rutiner knyttet til saksbehandling og behandling av dokumenter. I og med at oppfølgingsarbeidet fortsatte i 2014 (og også delvis inn i 2015, bl.a. er nytt saksbehandlings- og arkivsystem forsinket), så er ikke det gjennomført ROS-analyser i 2014. Det skal gjennomføres ROS-analyser i 2015.

Kriseberedskapsplan er revidert og oppdatert i 2014. Det ble ikke gjennomført kriseøvelse i 2014 slik planlagt. Den planlagte kriseøvelsen for 2014 måtte utsettes av personellmessige hensyn. Utskiftninger i sentrale stillinger (teknologisjef, to dekaner, studiesjef og personalsjef), og utfordringer med rekruttering førte til at kriseøvelsen ble utsatt til juni 2015 eller september 2015. SH har i planleggingsfasen vært dialog med andre offentlige myndigheter som med kommune og lensmann som skal bidra under konkrete kriseøvelsen høsten 2015.

Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS) er ikke innført i 2014. Arbeidet ses i sammenheng med de store endringene på saksbehandlings- og arkivsystemer og skal innføres i 2015. Forholdene som er beskrevet i de to foregående punktene har ført til forsinkelser i arbeidet med å innføre SSIS. Arbeidet er påbegynt på bakgrunn av erfaringene man gjorde seg etter analysene av eksisterende rutiner og systemer i 2012 og 2013. Samisk høgskole vil i benytte seg av bistanden som Uninett tilbyr til dette arbeidet.

Fellesføring 2014: Redusere og fjerne tidstyver i forvaltningen

Kommunal- og moderniseringsdepartementet (KMD) har ambisjoner om å fornye, forenkle og forbedre offentlig sektor. Som ledd i dette forenklingsarbeidet skal det arbeides med å

identifisere, redusere og fjerne såkalte tidstyver. Samisk høgskole har i høst 2014 foreslått forenkling av regelverk eller prosedyrekrav fastsatt av andre som skaper «tidstyver» for virksomheten via Difis side. SH vil arbeide med interne tidstyver som virksomheten selv har kontroll med. Dette skal være ferdig innen mai 2015. SH vil henvende seg til Direktoratet for forvaltning og IKT (Difi) for å få bistand til hvordan kartleggings- og identifiseringsarbeidet kan gjennomføres, hvordan virksomhetene kan arbeide med å redusere tidstyver i egen virksomhet, og for å lære av andres erfaringer.

Samisk høgskole har identifisert tidstyv som kronglete IT-system innen arkivering og kronglete planoversikt, som Samisk høgskole selv har satt inn tiltak for å løse. Det er satt inn tiltak med å opprett ny system til arkivering og saksbehandling, og bygge opp en tilfredsstillende intern styringsverktøy for virksomhetsplan.

V. Vurdering av framtidsutsikter – planer for 2015

SEKTORMÅL 1: HØY KVALITET I UTDANNING OG FORSKNING

Virksomhetsmål 1.1: Samisk høgskole skal ha et godt lærings- og studentmiljø, slik at flest mulig gjennomfører sine studier til normert tid og oppnår læringsutbyttet definert for studieprogrammet

Kvalitativ styringsparameter: Tydelig prioriteringer av fag

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Utviklingen av studieporteføljen ved Samisk høgskole tar utgangspunkt i fastsatte strategier. Det samiske samfunnets behov for høyere utdanning og Samisk høgskoles fagkompetanse skal ligge til grunn for planlegging og videreutvikling av høgskolens studier og forskning. Som følge

av den vedtatte strategiplanen vedtok høgskolestyret i 2014 en langtidsplan for studier 2014-2019. Samtidig må all utvikling av emner må foregå innenfor de ressurser og rammer som høgskolen har. Høgskolen anser langtidsplanen som et godt rekrutteringstiltak, i og med at det vil være mulig for eventuelle studenter å planlegge studieløpene over lengre tid og det vil være mulig for eventuelle søkere å se når hvilke studier planlegges igangsatt. Samisk høgskole anser også dette som et verktøy for å forhindre frafall. Studenter på bachelornivå vil kunne se når det vil være mulig for dem å fortsette på masterstudier ved høgskolen. På denne måten vil de bli mer motiverte til å gjennomføre bachelorstudier. Langtidsplanen vil også skape forutsigbarhet ved å gi klare signaler om høgskolens prioriteringer og mål for fremtiden, både til ansatte, studenter og samfunnet for øvrig. I tillegg signaliserer høgskolen en forpliktelse til å følge opp planen i det videre arbeidet.

I 2015 vil følgende programstudier prioriteres:

Lærerutdanningene: Det er et stort behov for samiske og samisk-språklige lærere. Samisk høgskole har hatt lærerutdanninger siden opprettelsen, og har nå opptatte studenter i både grunnskolelærerutdanningen for 1.–7. klassetrinn og for 5.–10. klassetrinn, samisk barnehagelærerutdanning og andre studieåret for Praktisk Pedagogisk Utdanning (PPU). Høsten 2015 planlegges oppstart av nettbasert barnehagelærerutdanning og samtidig også arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning. Samisk høgskole vil i 2015 igangsette arbeidet med å utvikle samiske lærerutdanningene til 5-årige masterstudier. En stor del av studentene ved grunnskolelærerutdanningene er realkompetansesøkere og søkere som ikke oppfyller karakterkravene i matematikk. Samisk høgskole vil videreføre arbeidet med utviklingen av forkurs i matematikk for søkere til grunnskolelærerutdanningene. Samisk høgskole vil også videreføre arbeidet med å vurdere oppstart av lærerutdanninger i Oslo området. I 2015 begynner en ny studentkull på PPU. Høgskolen legger til rette for oppstart av masterprogram i pedagogikk forutsatt NOKUTs akkreditering.

Samisk språk og litteratur: Ifølge høgskolens vurderinger er rekrutteringsgrunnlag for 3-årige bachelor-programmer ganske begrenset. Samisk høgskolen har høsten 2013 og 2014 prioritert å sette i gang et årsstudium i samisk språk og litteratur, som kan inngå som del av BA studiene. Spesielt høsten 2014 har dette studietilbudet hatt et godt studenttall. Høsten 2014 har Samisk høgskole gjennomført evaluering av bachelorstudiet i samisk språk og litteratur. På grunnlag av

undersøkelsens resultater vil man kunne se studiets svake og sterke sider. Dette kan brukes til å forbedre studiet. Dersom NOKUT og Kunnskapsdepartementet godkjenner PhD – studiet i samisk språk og samisk litteratur vil høgskolen tilrettelegge studiet for oppstart i 2015. Samisk høgskole vil i 2015 også videreføre arbeidet med utviklingen av en nordisk felles grad i master i samisk språk og litteratur. Det skal vurderes hvilke modeller er hensiktsmessige for det («3 + 2» eller andre mulige modeller).

Samiske kvalifiseringsstudier: Nybegynnerstudiene og semesteremnet i nordsamisk har hatt forholdsvis høye studenttall. Samisk høgskole vil fortsatt videreføre prioriteringen med opplæring i samisk språk på begynnernivå for voksne gjennom ulike samarbeidsprosjekter med aktuelle aktører, først og fremst samiske språksentre. Samisk høgskole vil prioritere arbeidet med å styrke, utvikle og institusjonalisere disse studiene siden behovet for begynneropplæring i samisk i samfunnet er stort. I 2015 vil høgskolen arrangere begynnerkurs i nordsamisk i Alta, i samarbeid med Álttá Sámi Giellaguovddáš og Norges arktiske universitet. Begynnerkurs i sørsamisk har hatt god rekruttering, og det vil settes i gang et nytt begynnerkurs i samarbeid med Aajege språksenter på Røros. Målsettinga er også samarbeid på tvers av landegrensene når det gjelder språkopplæring for voksne, for eksempel med språksenteret i Utsjoki og Samisk utbidningscentrum i Jokkmokk.

Journalistikk er et prioritert fagområde ved Samisk høgskole. Samisk høgskole fikk i 2012 godkjent mastergradsstudium i samisk journalistikk fra et urfolksperspektiv. Planlagt oppstart var høsten 2014, men på grunn av utfordringer knyttet til opptak av internasjonale studenter vedtok man å utsette studiestart til våren 2015. Dette programmet er høgskolens aller første internasjonale program.

Samisk høgskole vil i 2015 tilby emner innen bachelor i samisk journalistikk også til studenter utenfor nevnte bachelorprogram. Høgskolen anser dette som et rekrutteringstiltak til bachelor i samisk journalistikk, da studenter kan søke om opptak til bachelorprogrammet på et senere tidspunkt. Fra høsten 2015 vil personer med 2-årig kandidatutdanning innen samisk journalistikk bli tatt opp til tredje året i bachelorprogrammet.

Reindrift: Samisk høgskole har et forholdsvis høyt tall på studenter ved reindriftsstudier, både antallet bachelorstudenter og studenter som tar emner uten å være studenter ved bachelorprogrammet. Samisk høgskole vil prioritere arbeidet med utviklingen av

mastergradsstudier i reindrift. Rekrutteringspotensialet for dette studiet anses å være tilfredsstillende.

Árbediehtu: tradisjonell kunnskap er et nytt studietilbud, som har hatt rimelig gode studenttall. I 2015 tas det inn en ny studentkull. I 2015 vil det bli prioritert arbeid med videreutvikling av dette studietilbudet.

Samisk høgskole har som mål å videreutvikle et bachelorprogram i samfunnsvitenskap med utgangspunkt i allerede eksisterende emnetilbud og behovet for utvikling av nye tilbud i forbindelse med lærerutdanningene.

Duodji og design: Høgskolen har satt i gang en kurspakke (som tilsvarer et årsstudium) med tydelig fokus på design. Høgskolen har hatt også desentralisert studier innen duodji til Karasjok og Jokkmokk. I tillegg vil utviklingen av bachelorprogrammet i duodji og design prioriteres. Programevalueringen som ble gjennomført høsten 2014 vil kunne gi viktige bidrag til dette arbeidet. I 2015 vil høgskolen arrangere studier innen duodji på engelsk.

I tillegg vil samisk høgskole tilby halvårs- og årsstudier i alle avdelinger på ulike fagområder.

Samisk høgskole har også som mål å rekruttere flere mannlige studenter. For å oppnå dette målet må høgskolen tilby studier som mannlige studenter har interesse for. For å finne ut hvilke studier mannlige studenter er interesserte i, vil høgskolen gjennomføre en spørreundersøkelse.

Høgskolen ser samfunnsutfordringer spesielt med hensyn til samiskkunnskaper innen helsesektoren og spesielt med hensyn til behovet for samiske lærere både i Norge og andre land med samisk befolkning. Samarbeid med Finland og Sverige i forbindelse med lærerutdanningene, da spesielt gjennomføring av praksis, vil videreføres i 2015. I samarbeid med Norges arktiske universitet vurderes det muligheter for nye studieretninger, som sykepleierutdanning med et samisk perspektiv. Høgskolen jobber også for etablering av tolkeutdanning, gjerne i samarbeid med Høgskolen i Oslo og Akershus.

Høgskolen har startet arbeid med sitt første MOOC kurs, som er en ny undervisningsform for høgskolen. Det planlegges oppstart av MOOC i 2015.

Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning påpeker at havbaserte næringer har stor betydning for bosetting, verdiskaping og sysselsetting i hele landet. Samisk høgskole ser også behovet for flere studier innen det sjøsamiske og på sjøsamiske områder. Samisk høgskole vurderer mulighetene for igangsetting av et fleksibelt utdanningstilbud for fiskere i samiske områder. Kjernen av dette studietilbudet dreier seg rundt forståelse og kunnskap om fiskeriforvaltning og –lovgivning, og de hensyn som ligger til grunn for disse. Her er samisk samfunnsforståelse og historie sentralt, samt kunnskap om samenes minoritets- og urfolksstatus, og hvordan dette innvirker på retten til fiske.

Samisk høgskole ser i likhet med langtidsplanen for forskning og høyere utdanning viktigheten av etter- og videreutdanning. Høgskolen vil derfor i 2015 sette i gang arbeidet med utarbeidelse av strategiplan for etter- og videreutdanning i samisk fag og emner i Norge.

Risikovurdering

Få søkere til høgskolens studier og manglende ressurser kan medføre at studiene ikke settes i gang, og dermed påvirke høgskolens faglige prioriteringer.

Tiltak

Fortsatt fokus på rekruttering og markedsføring av høgskolens studier. Vedtatt langtidsplan for studier vil vise ressursbehovene høgskolen har i fremtiden og vedtatt bemanningsplan gjør det mulig å planlegge ressurser over lengre tid.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole har som ambisjonsnivå at minst 50 % av studentene skal gjennomføre på normert tid.

I 2014 har de fleste studentene godkjent sine utdanningsplaner i Felles studentsystemer, slik at dette kan rapporteres til DBH. For de studiene som studentene har godkjent utdanningsplaner i FS, vises det at de fleste studentene gjennomfører sine planlagte studiepoeng. Rapporterte tall for 2013 viser at gjennomsnittlig 85,8 prosent av studentene ved norske institusjoner for høyere utdanning gjennomfører studiene i henhold til avtalt utdanningsplan. Ved Samisk høgskole gjennomførte 79,4 prosent av studentene i 2013 studiene i henhold til avtalt utdanningsplan. Tall for 2014 blir rapportert 15.2.2015.

Samisk høgskole vil fortsatt arbeide for at flest mulig studenter gjennomfører studiene innenfor normert studietid. God gjennomstrømming avhenger av god oppfølging av studentene og et godt læringsmiljø. Samisk høgskole har svært gode forutsetninger for individuell oppfølging av studentene.

Samisk høgskole har i 2014 prioritert arbeidet med oppfølging av studenter og har utarbeidet en prosedyre for oppfølging av studenter som ikke følger vanlig progresjon. Prosedyren er gjort kjent for studenter og ansatte gjennom kvalitetshåndboka for utdanningsvirksomhet. I 2015 vil man fortsatt prioritere å gjøre kvalitetshåndboka og prosedyren for oppfølging av studenter kjent for både studenter og ansatte.

Arbeidet med å utvikle en felles mal for evalueringer er satt i gang i 2014. En arbeidsgruppe for dette arbeidet er utnevnt. I 2015 vil arbeidsgruppa prioritere arbeidet med felles mal for studentevalueringer. Dette arbeidet vil også være nært knyttet til arbeidet med fornyelse av prosessen og malen for fagrapporter ved Samisk høgskole.

I 2015 vil Samisk høgskole prioritere arbeid med læringsmiljøutvalget. Utfra signaler man har fått fra studenter kan det se ut som om det er en del som ikke kjenner til dette utvalget. Man vil prioritere å aktivisere og synliggjøre dette utvalget. I 2015 vil høgskolen utarbeide læringsmiljøhåndbok og gjennomføre en læringsmiljøundersøkelse blant alle aktive studenter.

Høgskolen planlegger som videre oppfølging til dette arbeidet å gjennomføre en undersøkelse blant studenter på bachelorstudier i 2015. Der vil man undersøke hvilke momenter har spilt inn i studentenes gjennomføring, hvilke momenter har bidratt til å motivere studentene til å gjennomføre studiene til normert tid og hvilke momenter innen kan forbedres. Man vil spesielt spørre studenter hvilke tiltak de foreslår i arbeidet med oppfølging av studenters gjennomføring.

De fleste av studieprogrammene ved Samisk høgskole tilbys som fleksible utdanninger med nett- og samlingsbasert undervisning. God kvalitet på disse studiene vil være med på å motivere studenter til å gjennomføre studiene til normert tid. God kvalitet på nettbasert undervisning vil også si god kvalitet på tjenestene i forbindelse med dette. Høgskolen har utnevnt en egen ressursgruppe for fleksibel undervisning. I 2015 vil gruppa og høgskolen prioritere arbeidet med en egen studio tilpasset nettundervisning. Ressursgruppa vil også

prioritere arbeidet med synliggjøring av nettbasert undervisning. I forbindelse med dette vil gruppa holde et internt seminar om nettundervisning. Også kompetanseheving innen nettbasert undervisning vil prioriteres i 2015. God kvalitet på nettbaserte studier vil også innebære god oppfølging og opplæring av nettstudenter. Høgskolen har i 2014 utarbeidet prosedyre for oppfølging og opplæring av nettstudenter. Dette skal bidra til at flere får de nødvendige forutsetningene for gjennomføring av nettstudier. Dette arbeidet vil videreføres i 2015.

Også støttefunksjoner, som bibliotek og IKT vil virke inn på studentenes motivasjon til gjennomføring av studier. For å kartlegge hvor fornøyde studentene er med dette, vil høgskolen i 2015 gjennomføre en brukerundersøkelse på nettopp dette.

Risikovurdering

Lite oppfølging av studenter kan gi lav gjennomstrømning. Lav gjennomstrømning gir dårlig studiepoengsuttelling og kan bidra til at studiene får dårlig omdømme.

Tiltak

Fortsatt fokus på arbeidet med oppfølging av studenter og synliggjøring av hvilke krav og forventninger som stilles til studenter. Fokuser på alle deler av lærings- og studentmiljøet. Fortsatt fokus på gode støttefunksjoner, herunder god tilgang til disse.

Kvalitativ styringsparameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole ligger i 2014 fortsatt over gjennomsnittet i antall stryk (tall for våren 2014). Sammenlignet med tall for tidligere år, er antallet stryk på cirka samme nivå.

Studentevalueringene viser at studentene ved Samisk høgskole er fornøyde med utdanningene. Dette kan også vises i antallet eksamenskarakterer A og B, der Samisk høgskole ligger prosentvis over landsgjennomsnittet.

Samisk høgskole har i 2014 gjennomført evaluering av bachelor i samisk språk og litteratur, bachelor i duodji og valgfaget reindriftspraksis, som er valgbar del av bachelor i reindriftsstudier. Disse evalueringene brukes i forbedring av studiene. Blant annet har man sett

på hvor fornøyde studentene er med vurderingsformene i forhold til oppnåelse av læringsutbyttet og hvor godt studentene kjenner til læringsutbyttene i de respektive studiene. Dette vil gi gode innspill i videreutviklingen av studiene, spesielt i forhold til læringsutbyttet. Dette er spesielt relevant for bachelor i samisk språk og litteratur og bachelor i duodji og design, hvor hele programmet revideres i 2015.

Et viktig bidrag i arbeidet med oppnåelse av læringsutbyttet er at studentene kjenner til læringsutbyttebeskrivelsene. Samisk høgskole har ved oppstart av studier gjennomgang av studie-/fagplaner. Dette skal bidra til at studentene kjenner til innholdet i planene, deriblant hvilket læringsutbytte forventes oppnådd. Dette arbeidet vil videreføres i 2015.

I 2015 vil høgskolen prioritere nærmere oppfølging av Bolognaprosessen. Høgskolen vil sette i gang en intern prosess der man ser på status i oppfølging av prosessen, sammenligner studie-, fag- og programplaner, der man tar for seg hvordan man utformer disse og tilhørende læringsutbyttebeskrivelser og hvordan læringsutbyttet og undervisningstid per poeng henger sammen.

Høgskolen viderefører arbeidet med at studentene skal oppnå gode faglige resultater og læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. Samisk høgskole skal i 2015 gjennomføre programevalueringer av nettbasert samisk grunnskolelærerutdanning 5.-10., bachelor programmet i samisk journalistikk og bachelorprogrammet i reindriftsstudier. Disse evalueringene skal bidra til videreutviklingen av bachelorprogrammene.

Risikovurdering

Dersom fagansatte ikke vet hva som forventes av dem i forbindelse med læringsutbyttebeskrivelser, vil det kunne medføre at læringsutbyttet ikke er tydelig beskrevet og at det er store variasjoner i læringsutbyttebeskrivelsene. Dersom læringsutbyttet ikke er tydelig definert og dersom studenter ikke kjenner til læringsutbyttebeskrivelsene, vil det kunne være vanskelig for studenter å vite hva som forventes av dem. Dersom de ulike elementene i studiene ikke samsvarer med læringsutbyttet, vil det bli vanskelig å sikre at læringsutbyttet for studiene oppnås.

Tiltak

Forventinger og krav i forbindelse med utforming av læringsutbytte gjøres kjent for ansatte. Status og utfordringer med Bologna prosessen følges opp. Studenter gjøres kjent med hvilke forventninger som knyttes til dem gjennom læringsutbyttebeskrivelsene. Vurderingsformer, arbeidskrav, emneinndeling osv. vurderes nøye i sammenheng med læringsutbyttebeskrivelser.

Virksomhetsmål 1.2: Samisk høgskole skal i tråd med sin egenart utføre forskning av høy kvalitet

Kvalitativ styringsparameter: Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Som følge av høgskolens strategiplan vil Samisk høgskole fortsatt prioritere forskning innenfor samfunnsfaglige problemstillinger, inkludert tradisjonell kunnskap, for slik å bidra til utviklingen av bærekraftige samiske lokalsamfunn. Samisk språk som forskningsfelt vil fortsatt være et prioritert forskningsområde, liksom høgskole vil prioritere forskning og kunstnerisk arbeid som støtter utdanningene ved høgskolen. Høgskolen vil i 2015 prioritere utdanningsforskning, noe som er del av kontrakten med Nordisk ministerråd.

Samisk høgskole vil i 2015 konkretisere de faglige prioriteringene på avdelingsnivå med utgangspunkt i strategiplanen. En intern prosess på tvers av avdelinger er igangsatt og forankret på ledelsesnivå. Dette arbeidet vil gi føringer for forskningen og utviklingsarbeidet ved Samisk høgskole i et langsiktig perspektiv. Følgende generelle prioriteringer kommer fram i dokumentet "Innspill til arbeid med struktur" (Strategisk profil 2020):

- Oppbygging av samisk Senter for fremragende forskning innenfor urfolkskunnskap (eng. *Center of Excellence in indigenous knowledge*) som omfatter en holistisk tilnærming til språk, tradisjoner, næringslivet, kulturelle uttrykk, samfunnslivet, tradisjonskunnskaper, samiske barn, ungdom og eldre m.fl.
- Tverrfaglig forskning som er fokusert på bestemte geografiske områder som er definert på bakgrunn av samisk forståelse av tilhørighet og grenseland.
- Doktorgradsutdanning innenfor samisk språk og litteratur

- Språkbruk i Sápmi, alt fra språktilegnelse til språkrøkt, aktiv bruk og opplæring på alle nivåer.
- Utvikling av samisk som vitenskapsspråk.
- Videreutvikling og tilpasning av urfolksmetodologier (*indigenous methodologies*) til samisk forskning.

Sentrale arbeid som under 2015 berører forskningen ved høgskolen er for eksempel:

- Tilrettelegging for oppstart av doktorgradsprogram i samisk språk og litteratur, samt arbeid med anbefalinger fra NOKUTs sakkyndige komite.
- Oppstart av det NFRs finansierte reindriftsforskningsprosjektet *Rievdan*, som er høgskolens strategisk prosjekt.
- Forskningsadministrativ støtte og vurdering av samarbeid med andre institusjoner for å tilrettelegge for gode og konkurransedyktige søknader om EU-forskningsmidler.
- Prioritering av arbeid med søknader til Regionale forskingsfond.
- Støtte opp om god forskningsveiledning og faglig oppfølging.
- Revidere internt regelverk for bruk av FOU-tid, basert på resultater fra en undersøkelse av tidsbruk og resultater til FOU-prosjekt 2011-2014.
- Publikasjon av 4 bøker i serien Dieđut.
- Gjennomføre forskningsdager høsten 2015.
- Gjennomføre en forskningskonferanse i lesing og skriving i regi av Senter for samisk i opplæringa i forbindelse med litteraturdagene i Turku (Finland).
- Forbedre rammene for det interne publiseringspris.
- Oppmuntring til arbeid med utforming av Senter for fremragende forskning og undervisning innen urfolkskunnskap ved høgskolen.

Nordisk ministerråd (NMR) finansierer en del av forskningsvirksomheten ved høgskolen. Kontrakten med NMR er fornyet for perioden 2014-2016. Ifølge denne kontrakten skal høgskolen bidra til "økt forskning og kunnskapsutvikling, publisering, kapasitetsbygging og rekruttering" i Sápmi og andre urfolksområder. Det lages en separat plan for kontraktåret 2015. I 2015 gjennomfører NMR en evaluering av fem samarbeidsinstitusjoner, inklusive Samisk høgskole (tidligere Nordisk Samisk Institutt). Dette er en følge av innføring av en ny

finansieringsmodell ved NMR. Evalueringen gjennomføres av NordForsk. Høgskolen bidrar aktivt til evalueringsarbeidet. Høgskolestyret følger tett med evalueringsprosessen.

Risikovurdering

Det finns en risiko at ovenstående målsetninger, revidert i forhold til «resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart», ikke nås under år 2015, men at Samisk høgskole bare påbegynner arbeidet med målsetningene. Denne risikoen henger sammen med at det er mange arbeid og prosjekt som sammen med de ansettes arbeidstid, og ovenstående målsetninger er ikke en fullstendig liste over det som behøver utføres, men en lista over det som Samisk høgskole vil legge fokus på, ved siden om det som allerede gjøres i forhold til pågående prosjekt.

Det er en risiko for at kvaliteten på forskningen minsker når kvantiteten øker. Høgskolen har begrensede ressurser, og må prioritere dem på et måte som skaper så god utbytte som mulig.

Tiltak

Arbeidet med de nye målsetningene i planen for år 2015 vil bli fulgt opp i møter i løpet av året for å sikre oppfølging av de fastsatte mål.

Analysen av relasjonen mellom FoU-tid og forskningsproduksjon bør kunne gi forskere og ledere ved høgskolen en utviklet vokabular og forståelse for relasjonen mellom kvalitet og kvantitet i forskningen. Høgskolen vil analysere produktivitet i vitenskapelig publisering f.o.m. 2005, for å se tendenser og årsaker til opp- og nedgang i publiseringsproduktivitet.

Kvalitativ styringsparameter: Samspill mellom forskning og utdanning

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole vil arbeide for at det er en sammenheng mellom prioriteringene som gjøres i forhold til forskning og de prioriteringer som gjøres i forhold til studieporteføljen. Dette gjelder spesielt for tildeling av FoU-ressurs til ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger. Samisk høgskole har forsknings- og utviklingsprosjekter som kobler sammen forskning og utdanning. Samisk høgskole vil legge til rette for at studentene kan ta del av resultatene fra høgskolens

forskningsprosjekter og delta i FoU-arrangementer, kunstneriske utviklingsprosjekter og i arbeid med utstillinger i form av forskningskonferanser og andre arrangementer.

Samisk høgskole ønsker å prioritere ressurser til produksjon av undervisningsmaterieil for høyere utdanning på samisk. Dette gjelder også tildeling av FoU-ressurs til ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger. Det skal lages en produksjons- og formidlingsplan for produksjon av undervisningsmaterieil i 2015, inkludert planlegging av interne faglige og administrative ressurser. Arbeid med utvikling av samiske læremidler for skole skal gi faglig synergi gjennom samarbeid med læremiddelportalen Ovttas.no, som ble i 2013 en del av Senter for samisk i opplæringen ved SH.

Risikovurdering

Den enkelte forskeren bør ha frihet å utvikle sitt forskningsprosjekt på egne premisser. Derfor lar det seg ikke gjøre å binde opp hvert forskningsprosjekt mot studieplaner. Forskningen bør få leve sitt eget liv. Samtidig bygger forskningen opp og støtter undervisningen og samspiller med den, på ulike måter. Hvordan dette samspillet ser ut er ikke alltid identifiserbart og målbart, og det finns også risiko at det utviklas forskningsprosjekt som ikke direkte kommer til nytte på kurser som gis ved høgskolen. Den økende kunnskapen som skapes ved forskningen kommer på ett eller annet vis til nytte i samholdet, og ofte i høgskolens egne kurstilbud.

Tiltak

Gjennom å holde arenaer i gang, der forskningsresultat kan presenteres og diskuteres, garanteres ett samspill mellom forskning og undervisning ved høgskolen. Samisk høgskole planlegger å holde en arena for faglig ettermiddagsseminar åpen for forskerne ved høgskolen under år 2015.

Det er også viktig å tilrettelegge for at lærere ved høgskolen en prosent til FoU-tid, for at forskningen skal kunne påvirke undervisningen og samspillet med den.

Kvantitativ styringsparameter: Publiseringspoeng per vitenskapelig ansatt

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Forskningspublikasjonen ved Samisk høgskole i 2014 har vært bedre en forskningspublikasjonen året før. Ambisjonen for 2015 er å øke antallet publiseringspoeng per

vitenskapeligansatt. I tabellen nedfor er alle tall hentet fra hjemmesiden for Database for statistikk om høgre utdanning: dbh.nsd.uib.no/ Tidligere år har vi hentet antall faglige tilsatte fra SAP, der det er ett mindre tall. I årsrapporten for 2014 er alle tall hentet fra DBH:s hjemmeside.

	2010	2011	2012	2013	2014	Ambisjon 2015
Antall faglige tilsatte	50	58,8	54,9	55,7	56,1	55
Publiseringspoeng	26,5	34,3	31,4	6,9	Minst 16 og som mest 25*	20
Poeng per vitenskapeligansatt	0,53	0,58	0,57	0,12	Minst 0,29 og som mest 0,45*	0,36
Populærvitenskapelige artikler /Andre bidrag	114	113	104	107	86*	90

**prognose. Rapporteringen til Cristin for 2013 er ikke fullstendig før i april*

Risikovurdering

Det finnes en risiko at forskningsresultater og publikasjoner blir forskjøvet. Høgskolens vitenskapelig stab er liten, og forandringer på individnivå får stor utslag på høgskolens totale produksjon av publiseringspoeng.

Tiltak

Gjennom å skape gode forutsetninger for forskning – i form av eksempelvis god oppfølging, veiledning og faglige arenaer – skal forskningsproduksjonen holdes ved god fremdrift.

Kvantitativ styringsparameter: Mottatte forskningsmidler i prosent av totalbudsjett

Virksomhetsmål 1.3: Samisk høgskole skal ha internasjonalt forsknings- og utdannings samarbeid av høy kvalitet

Kvalitativ styringsparameter: Prioritere internasjonalt samarbeid med andre urfolk og stimulere til økt mobilitet

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samarbeid med andre urfolk har over lang tid vært et prioritert område for Samisk høgskole. Høgskolen skal derfor styrke og videreutvikle samarbeidet innen WINHEC og innen *University of the Arctic* (Uarctic), spesielt gjennom tematiske nettverk *Verdde* og *Arctic Sustainable Arts and Design*, dette forutsetter finansiering. Arbeid med studentutveksling og – mobilitet vil være prioritert i dette. Samisk høgskole vil prioritere internasjonalt samarbeid om utveksling av studenter og ansatte, ved blant annet å lage konkrete utvekslingsavtaler med nasjonale og utenlandske utdanningsinstitusjoner (i Norden og i arktiske områder) om utvalgte studieprogrammer.

	2012	2013	2014 ⁶	Ambisjon 2015
Antall utvekslings- studenter: Innreisende Utreisende	Innreisende: 16 Utreisende: 0	Innreisende: 10 Utreisende:0	Innreisende: 1 Utreisende: 0	15 innreisende 4 utreisende

Tall for 2014 viser at Samisk høgskole ennå ikke har nådd målet om antall utvekslingsstudenter. Ambisjonsnivået for 2015 er 15 innreisende studenter og 4 utreisende studenter. Samisk høgskole skal utvikle studietilbud på engelsk for studentutveksling spesielt med andre urfolk, for økt internasjonalisering og for slik utvide rekrutteringsgrunnlaget.

Høgskolen planlegger å igangsette engelskspråklig master i urfolksjournalistikk våren 2015. Dette kommer å bidra til høgskolens internasjonale profilering, med innreisende studenter fra fem ulike verdensdeler: Europa, Asia, Afrika, Syd-Amerika og Nord-Amerika.

⁶ Tall for høsten 2014 er ikke rapportert til DBH pr. 13.11.14. Disse rapporteres 1.2.15.

Høgskolen planlegger å sette i gang engelskspråklige studier i 2015 innen språk og duodji, samt MOOC i multikulturell forståelse og i metodikk for barnehagelærere. Dette skal bidra til økt antall innreisende utvekslingsstudenter. MOOC vil bidra til internasjonal markedsføring av Samisk høgskole.

Et viktig bidrag i arbeidet med internasjonalisering er at høgskolen har nok relevant informasjon om dette og at dette formidles til nåværende og potensielle studentene. Høgskolen vil derfor i 2015 prioritere ferdigstilling av informasjonshefte på engelsk for utvekslingsstudenter og informasjonsmøter hvor tidligere utvekslingsstudenter forteller om deres utveksling. Høgskolen vil prioritere utvikling av en særskilt strategi for internasjonalisering.

Høgskolen vil samarbeide med institusjoner for høyere utdanning i Norden innen allerede eksisterende samarbeidsavtaler og evt. inngå nye samarbeidsavtaler for å fremme nye studieprogrammer. Nordisk samarbeid om utvikling av felles grader innenfor samisk språk og litteratur og kultur ble initiert i 2013 og skal prioriteres i 2015.

Risikovurdering

Få studietilbud til internasjonale studenter kan virke hemmende på antallet innreisende utvekslingsstudenter. Dårlig omdømme og rekruttering til utvekslingsavtaler kan virke begrensende på antallet utgående utvekslingsstudenter.

Tiltak

I større grad utvikle og sette i gang studier som er beregnet for internasjonal rekruttering og forbedre markedsføringen av disse. Arbeide med å utvikle konkrete utvekslingsmuligheter og –avtaler, og forbedre informasjon om dette til studentene. I større grad benytte ordninger med mobilitetsmidler både til ansatte og studenter.

Kvantitativ styringsparameter: Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole vil oppmuntre til deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+ ved å synliggjøre mulighetene innen disse ordningene. Interne kurs i EU finansieringssystem og synliggjøring av søknadsfrister i god tid vil prioriteres.

Mulighetene innen Erasmus+ programmet er spesielt aktuelle for utveksling av studenter og ansatte, og i arbeidet med utviklingen av felles mastergrad i samisk språk og litteratur. I 2015 vil høgskolen prioritere å heve kompetansen innen utarbeidelse av søknad om støtte. Det kan også bli aktuelt å samarbeide med administrative enheter ved andre institusjoner.

Risikovurdering

Manglende kunnskap om mulighetene innen programmene Horisont 2020 og Erasmus+ kan begrense høgskolens muligheter for støtte. Samisk høgskole har mål med om å holde kvalitet i arbeidet, og det er mange arbeid som prioriteres for deltagelse i disse europeiske program. Det finnes dermed en risiko at det ikke er tilstrekkelig med tid til arbeide med Horisont 2020 og Erasmus+.

Tiltak

I så høy grad som mulig bør kompetanseheving innen søking om støtte og synliggjøring av muligheter innen programmene prioriteres. Stilling studiesjef, som har vært vakant under perioder i 2014, tilsettes i mars 2015, hvilket skal prioritering arbeidet og skape styrekraft i Forsknings- og studieadministrasjon.

Kvantitativ styringsparameter: Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere

Samisk høgskole har i 2015 ingen doktorgradsutdanning. Dersom NOKUT og Kunnskapsdepartementet godkjenner Ph.D – studiet i samisk språk og samisk litteratur vil høgskolen tilrettelegge studiet for oppstart i 2015.

SEKTORMÅL 2: FORSKNING OG UTDANNING FOR VELFERD, VERDISKAPING OG OMSTILLING.

Virksomhetsmål 2.1: Samisk høgskole skal være en sentral samarbeidspartner og aktør i det samiske samfunnet.

Kvantitativ styringsparameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet(BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og Forskningsrådet

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	2014	Ambisjon 2015
<i>Inntekter BOA</i>	23 364	20 039	12 227	18 683			
<i>Totale inntekter</i>	97 166	94 841	91 261	97 552			
<i>Andel BOA av totale inntekter</i>	24%	21%	13%	19%	20%		20%

Ambisjonen for 2015 er å øke inntekter fra bidrag og oppdragsfinansiert virksomhet, slik at den ligger på minst 20%. utfordringen fremover vil bli å sikre at nivå på BOA-inntekter både er tilpasset de økonomiske forutsetningene på lengre sikt samt handlingsrommet i rammevirksomheten.

En annen resultatindikator for dette styringsparameteren er antall eksternfinansierte studenter, pr.1.10, fordelt på fagfelt:

Fagfelt	2011	2012	2013	2014
Duodji og sørsamisk språkteori	6			
Samfunnsfag	3			
Overføring av kildinsamisk språk	11			
Begynnerkurs i samisk	25,8	33	14	
<i>Eksternfinansierte studenter totalt</i>	45,8	33	22	

Samisk høgskole skal gjennom studietilbud og forskning medvirke til samfunns- og næringsutvikling gjennom innovasjon og verdiskapning. Samisk høgskole har en unik kompetanse innen samisk språk og samiske samfunnsforhold. Dette er høgskolens egenart som bør brukes gjerne på en innovativ måte, slik at høgskole beholder sin posisjon som et ledende kompetansesenter i samiske og urfolks forhold.

Forskningsvirksomheten skal ha fokus på aktuelle forskningsbehov i de samiske samfunnene. Samisk høgskole skal initiere forsknings- og utviklingsprosjekt etter samfunnets behov, og gi tilbud på oppdragsforskning dersom man har faglige ressurser til det. Samisk høgskole vil prioritere prosjekts søknader til Norges Forskningsråd og EU finansierte prosjekter.

Samisk høgskole tilbyr etter- og videreutdanning på forespørsel, dersom høgskolens ressursituasjon tillater dette og det er i tråd med høgskolens strategiske planer (se virksomhetsmål 3.3).

Kvalitativ styringsparameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Samisk høgskole ser seg enig med langtidsplanen for forskning og høyere utdanning om at tette koblinger mellom næringene og utdanningene er viktig for å vurdere fremtidig kapasitetsbehov og for å sikre relevans i utdanningene.

Samisk høgskole vil i 2015 styrke samarbeidet med samiske språk-, kultur-, nærings-, og utdanningscentre i hele Sápmi. Høgskolen fortsetter å prioritere i 2015 noen geografiske satsingsområder som det er naturlig å prioritere i forhold til studieportefølje og forskningsaktiviteter: Jokkmokk, Karasjok, Tana og Øst-Finnmark og Oslo områder. Høgskolen har prioritert samarbeid med Álttá Sámi Giellaguovddáš og UiT, Norges arktiske universitet om begynnerkurs i nordsamisk. Høgskolen fortsetter også å se på mulighetene for desentralisering av studier innen duodji og samerett, samt næringslivsinnsiktede emner i sjøsamiske områder. Samtaler om desentralisering av lærerutdanninger til Oslo området er påbegynt i 2014 og vil videreføres i 2015.

Høgskolen vil sette i gang arbeidet med å utforme langtidsplaner for desentraliserte utdanninger slik at potensielle studenter kan planlegge utdanninger i et langsiktig perspektiv.

Samisk høgskole vil fortsatt ha en sterk satsning på nettbasert fjernundervisning spesielt gjennom intern ressursgruppen for fleksibel utdanning også i 2015.

Høgskolen har hatt en prøveordning med praksissemestre i tråd med anbefalingene i Stortingsmelding nr. 44 (2008-2009) Utdanningslinja. Høgskolen har hatt gode erfaringer med praksissemester i bachelorutdanningen i reindriftsstudier. I 2015 vil høgskolen vurdere om slike ordninger kan passe for andre bachelorstudier.

Det jobbes med opprettelse av en Fagstrategisk enhet innenfor samisk høyere utdanning og forskning som vil være under UHR (Universitets- og høgskolerådet), og det er blant annet foreslått et mandat til dette rådet. Høgskolestyret vurderer muligheten til å legge arbeidet som hører til Rådet for samarbeid med arbeidslivet inn under det nye organet, som da ville sikre en bred dialog med arbeidslivet og andre utdanningsinstitusjoner og dette ville være med på å gi høgskolen passelig med ressurser til oppnåelse av egne strategier og oppfylning av samfunnets behov.

Høgskolen vil utrede mulighetene for opprettelse av Campuser for høyere utdanning på prioriterte plasser (Strategiplan kap.3): vurdere de lokale infrastrukturene som finnes på språk-, utdannings-, nærings- og språksentre osv.

Risikovurdering

Manglende kontakt og samarbeid med samfunn og arbeidsliv kan medføre manglende relevans på høgskolens studier.

Tiltak

Utnytte Råd for samarbeid med arbeidslivet i større grad. Fortsatt satsning på desentraliserte og fleksible studier.

Kvalitativ styringsparameter: Forskningsinnsats i MNT- og profesjonsfag

Samisk høgskole ser behov for utdanningsforskning, spesielt rettet mot samisk opplæring i hele utdanningssystemet. Samisk høgskole har søkt NOKUTs akkreditering til et masterprogram i pedagogikk for samiske lærerutdanninger. For å styrke kompetanse ved Samisk høgskole og for å ha forskningsbasert kunnskap på dette feltet, vil Samisk høgskole prioritere utdanningsforskning. Dette er også et av forskningsfelt som er særskilt nevnt i forskningsprogrammet som Samisk høgskole har med Nordisk Ministerråd.

SH har ikke profesjonsutdanninger innenfor matematiske, naturvitenskapelige og teknologiske fag, men har matematikk og naturfag som del av lærerutdanningene. I 2014-2015 vil det prioriteres spesialisering innenfor matematikk og naturfag. SH styrker i 2014-2015 sin fagkompetanse innenfor matematikk og pedagogikk som skal bidra til FoU-aktiviteter på dette feltet.

Vid SH finns profesjonsutdanningene journalistikk, reindriftsfag og duodjiutdanning. I tråd med *Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2015-2024* betraktas klimaendringen som «spesielt framtreddende i polarområdene, og klimaforskningen er derfor en sentral del av både norsk og internasjonal polarforskning». «Satsing på forskning om arktisk klima og arktiske økosystemer vil gi bedre prognoser og grunnlag for næringsutvikling, beredskap og tilpassing til endringene» (*Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2015-2024*, s 20-24). Samisk høgskole har søkt og fått finansiering til det strategiske høyskoleprosjektet Rievdan, innom reindrifts fag drive forskning på matproduksjon, rettigheter og holdbarhet innom reindriften. Dette prosjekt styrker reindriftsfaget ved høgskolen.

Innom journalistfaget har en av høgskolens stipendiathjemmelen prioritert, for å styrke forskningen innom journalistikk ved høgskolen.

Intern forskningskompetanse har kommet til avvenning i utformende av høgskolens første MOOC-kurs.

Virksomhetsmål 2.2: Senter for samisk i opplæringa er sentral i arbeidet for å fremme bruk av samisk både muntlig og skriftlig i opplæringssystemet spesielt og samfunnet forøvrig.

Kvantitativ styringsparameter: Utvikle og spre kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Senteret formidler informasjon og kunnskap om god, systematisk og motiverende samiskopplæring gjennom egne hjemmesider. I 2015 skal Senterets hjemmesider inngå som del av høgskolens nettsider. Senterets kurs- og konferansevirksomhet bidrar til at kunnskapen blir spredd og at senteret blir synliggjort i opplæringssystemet. Senteret hadde i 2014 bred medieomtale, som har bidratt til at kunnskapen har kommet ut til målgruppen. Dette vil Senteret satse på også i 2015.

Ambisjonsnivå er å utvikle og spre mange gode eksempler med faglig kvalitet fra nord-, lule- og sørsamisk språkopplæring.

Risikovurdering

Utilstrekkelig finansiering og bemanningssituasjonen kan føre til at Senter for samisk i opplæringa ikke får gjort sentrale oppgaver.

Tiltak

En tettere dialog med myndigheter.

Kvalitativ styringsparameter: Ha samarbeidspartnere, deltakelser i faglige samarbeid og antall gjennomførte faglige prosjekter, utviklingsarbeid, formidlingstiltak og kurs

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Senteret har hatt rammebevilgning f.o.m. januar 2012. Senteret ser et økende behov i samfunnet for sine tjenester. I 2014 har senteret hatt samarbeid med Utdanningsdirektoratet, Sametinget, fylkesmannen i Finnmark og Troms, Sameskolestyrelsen i Sverige, flere samiske skoler og barnehager i ulike faglige prosjekter, utviklingsarbeid og utvalg. I 2014 ble ett prosjekt slutført, senteret har sju pågående prosjekter tilknyttet senteret i 2015.

Senteret har i 2014 arrangert 12 kurs med totalt 300 deltakere, og satser samme nivå i 2015 på kurs og konferanser.

I samarbeid med andre institusjoner har senteret arrangert 2 konferanser og 2 seminarer, med totalt 390 deltakere. I tillegg har senteret hatt bred medieomtale, med ca. 25 mediesaker.

Ambisjonen er å holde antall samarbeidspartnere og deltakelse i prosjekter og kurs i henhold til behovene utdanningssektoren og i det samiske samfunnet på samme nivå som i 2015

I 2015 er målet at flere ressurser blir delt på Ovttas/aktan/aktesne. Vi fortsetter å markedsføre læremiddelportalen, prøver å få flere brukere til delingsarena og produksjonsverktøyet som finnes i læremiddelportalen. Samarbeid mellom Ovttas og øvrige prosjekter ved Samisk høgskole vil resultere i faglig synergi.

SEKTORMÅL 3: GOD TILGANG TIL UTDANNING

Virksomhetsmål 3.1: Samisk høgskole skal være blant de fremste i utviklingen og produksjonen av fleksibel undervisning og utdanninger.

Kvalitativ styringsparameter: Flexibel utdanning

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

I Samisk høgskoles strategiplan er det et sentralt mål at høgskolen skal utvide sin virksomhet i det samiske området. En satsning på nettundervisning er et viktig tiltak for å nå dette målet. Høgskolen har i 2012 vedtatt en strategiplan for fleksible undervisning, og man vil i 2015 prioritere oppfølging av denne.

Samisk høgskole hadde i 2014 som ambisjonsnivå at totalt 30 % av registrerte studenter har fleksibel undervisning. Dette målet ble oppnådd, da blant annet samiske grunnskolelærerutdanninger, samisk barnehagelærerutdanning, praktisk-pedagogisk utdanning og utdanninger innen reindrift og samisk tradisjonell kunnskap arrangeres som fleksible utdanninger. Målet for 2015 vil fortsatt være at minst 30% av registrerte studenter har fleksibel undervisning.

Ressursgruppa for fleksibel undervisning vil i 2015 prioritere arbeidet med utbygging av studio for nettundervisning, samt et internt seminar om nettundervisning.

Høgskolen har i 2014 utarbeidet prosedyrer for opplæring og oppfølging av nettstudenter. Arbeidet med implementering av disse vil videreføres i 2015.

Risikovurdering

Dersom det er få søkere til studier med fleksibel undervisning, vil man risikere at studiet ikke kan settes i gang. Lav kvalitet på fleksible studier og oppfølging av studenter kan bidra til dårlig omdømme på slike studier.

Tiltak

Øke rekruttering til studier med fleksibel undervisning, blant annet ved å bruke eksisterende og tidligere studenters gode erfaringer. Kvalitet på alle deler av fleksible studier og god opplæring for studenter i bruk av verktøy som brukes ved slike studier. God opplæring av fagansatte som

skal gjennomføre slike studier. Fortsatt fokus på utvikling av fleksible studier.

Virksomhetsmål 4.4: Teknologiavdelingen skal tilgjengelig gjøre teknologi

Kvalitativ styringsparameter:

Teknologiavdelingen vil fortsatt jobbe for at samisk høgskole skal være fremst i fleksibel undervisning. Avdelinga har i 2014 satt i gang arbeid med å etablere et flerbruks studio for opptak av forelesninger og for praktisk trening for journaliststudenter. Ved å gjøre teknologi tilgjengelig og enkel i bruk vil forelesninger for nettundervisning kunne produseres i større tempo.

Teknologiavdelingen har vært en pådriver for bruk av ny teknologi og har derfor innført Lync som et ledd i dette. Arbeidet med innfasing av Lync i hele organisasjonen vil videreføres i 2015.

Teknologiavdelingen vil i 2015 gjennomføre en brukerundersøkelse av IKT-avdelingas støttefunksjoner for studenter. Teknologiavdelingen vil også jobbe med å gjøre nyttige FEIDE tjenester kjent og tilgjengelig for studenter.

Teknologiavdelinga vil bidra i arbeidet med å identifisere og redusere antallet tidstyver i form av mer automatiserte oppgaver ved å fjerne papirbaserte skjemaer. I løpet av 2015 ønsker også teknologiavdelingen å få i drift en selvbetjeningsportal i tilknytning til høgskolens support applikasjon. Teknologiavdelingen vil også prioritere en smertefri innføring av Public360 i samarbeid med arkivet. Det vil si info og kursing av saksbehandlere og arkivpersonell.

Høgskolen er enig med langtidsplanen for forskning og høyere utdanning, i at utdanninger som kan tilby studenter tilgang til topp moderne utstyr kan være mer relevante for arbeidslivet og tiltrekke seg de beste talentene. Teknologiavdelingen vil i tråd med langtidsplan for forskning og utdanning fortsatt ha fokus på at både studenter og forskere skal ha tilgang til utstyr av høy kvalitet, samt moderne og funksjonelle bygg med tidsriktig utstyr.

Risikovurdering

Utilstrekkelig finansiering vil føre til at foreldet utstyr ikke kan skiftes ut med tidsriktig utstyr. Dette kan også forringe kvaliteten på f.eks. undervisning hvor praktisk bruk av utstyr står sentralt, f.eks. bruk av radioteknisk utstyr, videoproduksjon mm. Dette vil også gjelde for selve undervisnings situasjonen. Der er det viktig å ha moderne, velfungerende undervisnings utstyr.

Tiltak

Lage en plan for levetid av utstyr slik at man kan beregne hvor mye midler som må avsettes i årene fremover for å unngå at foreldet utstyr ikke blir skiftet ut. Man bør også gjeninnføre budsjett-revidering om høsten for eventuelt å unngå panikk innkjøp på slutten av året da slike innkjøp ikke alltid er like gjennomtenkt.

Virksomhetsmål 3.3: Biblioteket ved Samisk høgskole skal øke brukervennlighet og tilgjengelighet på sine tjenester, for der igjennom styrke sin rolle som informasjonskilde for undervisning og forskning

Kvalitativ styringsparameter: Tilgjengelige og brukervennlige tjenester

For at biblioteket skal fungere som informasjonskilde for undervisning og forskning, er tilgang til databaser og relevante elektroniske verktøy sentralt. Ved å utvide sortimentet på digitale og elektroniske bibliotekressurser, kan biblioteket styrke sin rolle som informasjonskilde.

I 2014 har biblioteket ved Samisk høgskole utvidet sortimentet av digitale og elektroniske informasjonskilder med e-bøker. Det har også blitt gitt informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester for nye studenter ved nytt semester, samt kurs for studenter og fagansatte i bruk av databaser og kildehåndteringsverktøy. Dette arbeidet videreføres i 2015.

I 2015 vil biblioteket styrke samarbeidet på tvers av avdelinger (forskningsadministrasjonen og publiseringsansvarlig) for bedre å utnytte den samlede kompetanse og ressursbruk i forhold til databaser (f.eks. Cristin og Brage). Biblioteket vil også gjøre bibliotekets tjenester mer synlige og tilgjengelige for studenter og ansatte bl.a. via nye websider, samt ved kursing og workshops

og utarbeide en obligatorisk (timeplanfestet) undervisningspakke for nye studenter i samarbeid med IKT-avdelingen, der informasjon om og veiledning i bruk av databaser, digitale ressurser og e-læringsystem inngår. En 20% midlertidig rådgiverstilling vil også bli opprettholdt og studentvaktordningen vil bli videreført. Det planlegges også å gjennomføre en brukerundersøkelse i samarbeid med IKT-avdelingen.

Risikovurdering

Dersom få studenter og ansatte kjenner til Biblioteket, dets muligheter og tjenester, vil ønsket tilgjengelighet og brukervennlighet på tjenester ikke oppnås.

Tiltak

Fortsette opplæring av studenter og ansatte i bruk av bibliotekets tjenester. Fortsette ordning med forlenget åpningstid. Fortsette arbeidet med synliggjøring av bibliotekets tjenester og muligheter innen disse. Gjennomføre brukerundersøkelse av bibliotekets tjenester, for å kartlegge svake og sterke sider.

SEKTORMÅL 4: EFFEKTIV, MANGFOLDIG OG SOLID HØYERE UTDANNINGSSEKTOR OG FORSKNINGSSYSTEM

Virksomhetsmål 4.1: Samisk høyskole skal gjennom sin personalpolitikk medvirke til et høyt kompetansenivå, et godt arbeidsmiljø og et mindre kjønnsdelt arbeidsliv

Kvalitativ styringsparameter: Robuste fagmiljøer

Dette er et nasjonalt kvalitativt styringsparameter som blant annet skal måle virksomhetens forvaltning av kompetanse og ressurser, og eventuelle resultater av SAK.

Data samles inn via rapporter og vurderinger om fagmiljøenes robusthet og eventuelt hvilke SAK- tiltak eller initiativ institusjonen har iverksatt. I tillegg har vi valgt noen kvantitative styringsparametere som benyttes i vurdering av kompetansebehov og bemanningsplan.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Samisk høgskole har som strategisk målsetting å bli vitenskapelig høgskole. Med tanke på målsettingen er tilstrekkelig antall tilsatte med førstekompetanse sentralt. En annen viktig målsetting er at tilsatte har riktig kompetanse med tanke på undervisningsoppgaver og satsningsområder for forskning. Kritiske suksessfaktorer for å oppnå målsettingene er forutsigbarhet i forhold til tilsatte i fagmiljøet og at vi besitter riktig kompetanse. For å møte denne utfordringen har Samisk høgskole vedtatt en langsiktig bemanningsplan for fagpersonale for å kartlegge dagens kompetanse og fremtidens behov for utdannings- og forskningsstillinger. Målet er å utforme rekrutteringsplaner og tiltak tilpasset fagområder som er sårbare i forhold til aldersavgang, akkrediteringskrav og rekrutteringstilfang, samt likestilling. Denne planen skal også ta hensyn til at undervisnings- og forskningsoppgaver skal være tilpasset strategiske satsingsområder.

Samisk høgskole skal til enhver tid oppfylle NOKUTs krav til fagmiljøenes nivå og størrelse for alle sine studietilbud. Ambisjon er et langsiktig mål i vedtatt bemanningsplan, og skal oppnås innen utgangen av 2018. eventuelle endringer i totaltallet (reduksjon / økning) er ikke fastsatt på årlig basis, men for hele perioden.

I vurdering av kompetansebehov er det sentralt at Samisk Høgskole vurderer fremtidig ressursbehov som følge av aldersavgang. Derfor har vi valgt å se på antall ansatte hvor aldersavgang er aktuelt.

	Fast	Midlertidig ansatte	Ambisjonsnivå
T/A ansatte	22	16	41

	Fast	Midlertidig ansatte	Ambisjonsnivå
Prof./dosent/1.ama.	13	1	50 *
Dekan/avd.ledere	3	0	
Lektor/1. lektor	12	3	
Kons./rådg. o.l.	2	1	
Stipendiater	0	8	

* tallet er totalt. Detaljer fremkommer i vedtatt bemanningsplan.

Ambisjon

Samisk høgskole skal sikre at man til enhver tid har et robust fagmiljø (riktig og nok kompetanse) til å ivareta kjernevirksomheten.

Risikovurdering

Det vurderes som lite sannsynlig, men med svært alvorlig konsekvens dersom Samisk Høgskole skulle mislykkes i å opprettholde og videreutvikle robuste fagmiljøer. Ut fra alderssammensetningen blant fagpersonalet er det behov for systematiske tiltak knyttet til nyrekruttering av fagpersoner i årene framover.

Tiltak

Årlig evaluering og revidering av bemannings- og rekrutteringsplan, slik at den til enhver tid er oppdatert i henhold til gjeldende rammevilkår. Dette innebærer en samtidig gjennomgang av administrativ og faglig arbeidsdeling og ressursbruk. Høgskolen bør innføre bruk av et nytt ressursstyringsverktøy i 2015.

Stipendiatstillinger må besettes fortløpende.

Kvantitativ styringsparameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Det er et mål i offentlig sektor å fremme likestilling. Et nasjonalt styringsmål, som skal måle likestillingen ved Samisk Høgskole, og hvorvidt vi klarer å fremme likestilling i tråd med regjeringens mål. Data hentes fra lønns- og personalsystemet, og fra og fra DBH (Database for statistikk for høyere utdanning).

Resultatutvikling og ambisjoner:

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Andel kvinnelige i	40 %	50 %	50 %	43 %	-	3 av 8 37,5 %	-

professor- og dosentstillinger							
Andel kvinnelige i II-stillinger	-	-	-	50 %	-	2 av 5 40 %	-
Andel kvinnelige i professor- og dosentstillinger, inkl. II-stillinger	40%	50%	50%	45 %	50 %	5 av 13 38,5 %	50 %

Ambisjon

Andelen kvinner i denne gruppen skal på Samisk høgskole være 50 %.

Risikovurdering

Sammensetning i søkermassen er avgjørende for måloppnåelsen. Kjønnfordelingen i hele organisasjonen kan også påvirke sammensetning i denne gruppen, spesielt når andel kvinner er høy i resten av organisasjonen.

Tiltak

Ved nyrekruttering (kallelse, utlysning etc) i denne gruppen, skal kvinner anmodes om å søke, såfremt kjønnfordelingen i hele organisasjonen tilsier en slik forfordeling.

Likestillingsmelding skal utarbeides, jamført etatsstyring 2014.

Kvantitativ styringsparameter: Andel midlertidig ansatte

Det er et mål i offentlig sektor å redusere andel midlertidig ansatte. Samisk høgskole har holdt nivået på tilnærmet 2012 nivå. Data hentes fra lønns- og personalsystemet, og fra DBH (Database for statistikk for høyere utdanning).

Resultat og ambisjonsnivå:

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Antall	59	64	55	57	50	48	
Andel				43%	38 %	36%	31%

Ambisjon

Samisk høgskole vil i 2015 primært søke å redusere antallet midlertidige ansatte, slik at det totale antallet midlertidige ansatte ikke overstiger 31 % av arbeidsstyrken. Subsidiært skal andelen midlertidige ansatte ikke økes fra 2014 nivå.

Risikovurdering

I og med at midlertidige ansettelse gjerne er en direkte konsekvens av sykefravær, kan andelen ikke fullt ut kontrolleres. Eksternt finansierte prosjekter medfører også et tidsbegrenset behov for spesiell kompetanse, som gjerne løses ved enten timelønnede midlertidige ansatte eller prosjektansatte.

Tiltak

Øke jobbnærværet med tettere sykefraværsoppfølging via HRessurs. Dess færre langtidssykemeldte, dess færre vikarer.

Utarbeide handlingsplan for reduksjon av midlertidighet.

Øke bruken av fast ansatte i eksternt finansierte prosjekter, mer effektiv ressursallokering, slik at behovet for midlertidig ansatte i prosjekter reduseres.

Kvantitativ styringsparameter: Sykefravær

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Syke- fravær	4,66 %	5,17 %	6,47 %	6,67 %	5,17 %	6,81 %	5,0 %

Ambisjon:

Sykefraværet skal reduseres til 5,0 % eller lavere. Jobbnærværet skal økes.

Risikovurdering:

Det kan være utfordrende å skille mellom jobbrelatert sykefravær og det som ikke er jobbrelatert. Det er nærmeste leders oppgave å avdekke dette, men i og med at 5 av 9 avdelinger har hatt lederutskiftninger, samt at det er valgt nye verneombud, så er det ikke sikkert at alle innehar samme kompetansenivå på HMS arbeid.

Tiltak:

Kompetanseheving ledere. Alle nye ledere og verneombud skal dokumentere at de har gjennomført 40-timers HMS kurs i løpet av 2015.

Ferdigstille en ny IA-plan – og følge opp denne.

Resultatene av arbeidsmiljøundersøkelsen i 2014 skal i samråd med bedriftshelsetjenesten og de ansattes organisasjoner følges opp med konkrete tiltak.

Kvantitativ styringsparameter: Antall personer med redusert funksjonsevne

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Antall	0	0	0		Ikke fastsatt	0	Ikke tallfestet

Ambisjon

Det er vanskelig å tallfeste en ambisjon, men Samisk høgskolen har en ambisjon om å øke rekrutteringen så langt det er mulig.

Risikovurdering

I et lite samfunn er rekrutteringsgrunnlaget begrenset, noe som vanskeliggjør fastsettelse av et realiserbart ambisjonsnivå. Ambisjonsnivået er vurdert ut ifra mulighetene å oppnå målsettingen i forhold til rekrutteringsgrunnlaget.

Tiltak

Samisk høgskole fortsetter å opplyse om at arbeidet vil tilrettelegges personer med redusert funksjonsevne i alle stillingsannonser, og på den måten oppmuntre til at også de søker stillinger her.

Samisk høgskole skal i 2015 også få kvalitetssikret at alle lokalene som organisasjonen benytter er tilpasset ansatte med redusert funksjonsevne.

Kvantitativ styringsparameter: Antall personer på særlige tiltak

År	2010	2011	2012	2013	Ambisjon 2014	Resultat 2014	Ambisjon 2015
Antall	1	2	2	0	1	2	3

Målet for 2014 er oppnådd. Samisk høgskole har inngått samarbeid med Opplæringskontoret i Finnmark for å kunne ta imot lærlinger, tilby dem veiledning gjennom et formelt program godkjent av Opplæringskontoret. En del av disse er kandidater som får tilrettelegging av opplæring via staten.

Ambisjon

Samisk høgskole har som et mål å øke antall personer på særlige tiltak med minst en person.

Risikovurdering

For å kunne tilby sysselsetting på særskilte tiltak, stilles det krav til at høgskolen har, eller kan tilrettelegge oppgaver som er tilpasset tiltakene. Rekrutteringsgrunnlaget er lavt, samt at organisasjonens størrelse har begrenset mulighetene til å tilby sysselsetting.

Tiltak

Samisk høgskole vil videreføre samarbeidet med NAV, om bistand i form av økonomi, kompetanse og tilrettelegging, samt en videreføring av dialog med NAV om oppgaver og kapasitet til å ta imot personer som NAV har avklart og som har behov for utprøving av sin arbeids- og funksjonsevne.

Alle ledere på Samisk høgskole skal få økt bevissthet om mulighetene til å tilby sysselsetting av denne gruppen.

Avdelingsledere skal gjøre en vurdering av deres avdelings muligheter til å sysselsette personer i denne kategorien når de planlegger ansettelser.

Virksomhetsmål 4.2 Samisk Høgskole skal ivareta høy kvalitet i økonomiforvaltningen. God intern kontroll og effektiv ressursforvaltning skal tas hensyn til i institusjonens strategiske prioriteringer.

Styringsparameter: Antall vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen

Styringsparameter måler hvorvidt vi har etablert en god intern kontroll. Den vil i tillegg gi en indikasjon på kvaliteten i økonomiforvaltningen. Data samles inn gjennom brev fra Riksrevisjonen.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Styringsparameter	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Ambisjon 2015
Vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen	0	1	1	0	0	0	(ikke klart før 31.05.15)	0

Vi har i 2014 mottatt 5 brev fra Riksrevisjonen, hvorav 1 brev var avsluttende revisjonsbrev for 2013. Selv om avsluttende revisjonsbrev for 2013 var uten vesentlige merknader til regnskapet,

vil vi fortsatt ha fokus på spesielle områder som anskaffelser og prosjektvirksomhet. Ambisjonen fremover vil fortsatt være fokus på forbedringer i intern kontroll slik at man ikke får vesentlige merknader til regnskapet fra Riksrevisjonen.

Kritiske suksessfaktorer for måloppnåelse er:

1. Etterlevelse av utarbeidede rutiner og prosesser
2. Sårbarhet i forhold til sentrale nøkkelpersoner

Tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse:

1. Manglende etterlevelse av utarbeidede rutiner og prosesser kan føre til svekket intern kontroll og brudd på lov og regler.
 - Arbeides videre med utvikling av felles prosedyrer, prosessbeskrivelser og rutiner.
 - Gode beskrivelser av arbeidsprosesser samt utvikling av nye rutiner og oppgavefordeling er tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse.
 - Publisere interne rutiner og regelverk på et sted hvor alle kan finne de. Dette for å sikre implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen
 - Fortsatt avholde kurs og opplæring
2. I en liten organisasjon med få ressurser er det risiko for sårbarhet i forhold til sentrale enkeltpersoner.
 - Sikre at det til enhver tid er back-up til sentrale funksjoner. Målet er å sikre en robust og effektiv organisering slik at etterlevelse og kontroll av regelverket overholdes og hvor gode rutiner og arbeidsprosesser skal sikres, uavhengighet av enkeltpersoner.
 - Samarbeid med Universitetet i Tromsø på innkjøpsområdet.

Styringsparameter: Antall gjennomførte kurs

Formålet er å sikre en vellykket implementering av rutiner og prosesser i organisasjonen.

Styringsparameter måler gjennomføring av tiltak for etablering og implementering av god intern kontroll. Data samles inn gjennom kursplan.

Ambisjonsnivå og resultatutvikling:

	Mål 2012	2012	2013	2014	Mål 2015
Gjennomføre antall kurs	2	4	2	3	5

Planen for 2015 er å gjennomføre 5 kurs innenfor områdene TDI-modell i prosjekt, grunnleggende regnskap, prosjektregler og anskaffelser. I forbindelse med innføring av ny modell for beregning av prosjektkostnader (TDI-modell) er det planlagt gjennomført flere kurs. Selv om det er gjennomført kursing i offentlige anskaffelser, er det fremdeles behov for å fokusere på dette fremover.

Kritiske suksessfaktorer for måloppnåelse er:

- Kapasitetsutfordringer i en liten organisasjon med få ressurser og sårbarhet i forhold til nøkkelpersoner kan true målsettingen.

Tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse:

- Gjennomgang av rolle- og ansvarsavklaringer i økonomiavdelingen for å sikre at ressursene benyttes til kjernevirksomheten i økonomiavdelingen og derigjennom kunne prioritere avdelingens ressurser til kursing.

Styringsparameter: Andel samlede lønnskostnader i forhold til samlede driftskostnader

Styringsparameter måler binding av lønnsutgifter og dermed størrelsen på handlingsrom til strategiske satsinger. Styringsparameter er valgt for å kunne måle hvilket handlingsrom Samisk Høgskole har til strategiske mål og prioriteringer. Tallet vil også være et verktøy for å oppnå effektiv forvaltning av ressursene. Data samles inn gjennom budsjett og regnskapsopplysninger.

Lønnskostnadene har bundet en stor del av de totale driftskostnadene, og er den største kostnaden i institusjonen utenom husleie. For å sikre langsiktig økonomisk planlegging og effektiv ressursbruk, er det avgjørende å kjenne til kostnadsstørrelsen på lønn også på lengre sikt. Lønnsandelen har vært stabil de siste årene.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Kvantitative styringsparametere	Resultat						Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Lønnskostnader totalt (i mill.kr)	51 562	57 554	56 200	54 187	55 079	59 823	
Sum driftskostnader (i mill.kr)	90 302	98 967	101 613	94 657	95 442	102 431	
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader (i %)	57,1	58,15	55,3	57,3	58	58,4	58
Andel lønnskostnader av sum driftskostnader eksl.husleie	66,5	70,4	67,0	71	71	70	70

Kritiske suksessfaktorer for måloppnåelse er:

1. Sterk binding av lønnsutgifter til faste stillinger reduserer handlingsrommet og hindrer fornying.

Tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse:

- Videreutvikle både årsbudsjett og langtidsbudsjett, ved å sikre at høgskolen får et budsjett med større handlingsrom.
- Sammenstilling av bemanningsplan og budsjett
- Vurdering av ansettelse ved naturlig avgang
- Videreutvikle ressursstyringsverktøy

Styringsparameter: Likviditetsgrad

En virksomhet med god likviditet gir en robust og effektiv økonomiforvaltning med handlingsrom for strategiske prioriteringer. Likviditetsgraden viser organisasjonens betalingsevne. Dette måltallet bør ligge over 1 for at man skal ha tilfredsstillende likviditet. Data hentes fra regnskapet.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå

Kvalitativt styringsparameter	Resultat						Ambisjon
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Likviditetsgrad	2,6	2,85	2,05	1,6	2	2	2

Samisk Høgskole har en relativt god likviditet, denne antas å fortsette i planperioden.

Kritiske suksessfaktorer for måloppnåelse er:

- Tiltak gjennomføres som planlagt slik at det ikke oppstår vesentlige avvik med økonomiske konsekvenser som påvirker likviditeten.

Tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse:

Jevnlige regnskapsrapporteringer med kommentarer til den økonomiske utviklingen fra alle som har fått tildelt budsjettmyndighet skal sikre at vesentlige avvik avdekkes og korrigerende tiltak kan gjennomføres.

Styringsparameter: Langsiktig økonomisk planlegging

Et kvalitativt styringsparameter som måler hvorvidt langsiktige økonomiske planer støtter opp under institusjonens mål og strategier og hvorvidt institusjonen har en effektiv og forsvarlig ressursforvaltning. Data samles inn ved at koststedene må rapportere tertialregnskap/prognoser og vurdere fremtidig ressursbehov.

Resultatutvikling og ambisjonsnivå:

Samisk Høgskole har startet arbeidet med langtidsbudsjett, og de foreløpige beregninger viser at høgskolen vil møte fremtidige utfordringer med vekst i faste kostnader som lønn. På mellomlang sikt har høgskolen god kontroll på økonomien med tett oppfølging av budsjett og fremtidige ressursbehov, samt parametere i finansieringsmodellen.

Samisk Høgskole har ved de tiltak som ble iverksatt tidligere, fått en bedre oversikt over kostnadene både på kortere og lengre sikt. Budsjettsituasjonen oppleves som svært stram for alle avdelinger, og høgskolens fokus er i første omgang å få oversikt over alle forpliktelser på lengre sikt.

Ambisjonsnivået er å sikre at Samisk høgskole ved hjelp av langtidsbudsjetter i større grad oppnår tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort. Innføring av ny budsjettmodell hvor den interne budsjettfordelingen vil være sentral planlegges innført i 2015.

Kritiske suksessfaktorer for måloppnåelse er:

- Vesentlige endringer i interne forhold og/eller eksterne rammebetingelser ikke fanges opp i budsjettene.
- Faglige og administrative prosesser ikke har tilstrekkelig kostnadsfokus når prioriteringer blir gjort

Tiltak som vil redusere risiko og sikre måloppnåelse:

- Fortsatt aktiv deltakelse av koststedene i budsjettprosessen, for å fange opp økonomiske konsekvenser at de planlagte tiltak i budsjettene.
- Fortsatt oppfølging og kvalitetssikring av budsjett og prognoser
- Vurdere å utarbeide og innføre en ny budsjettmodell for intern fordeling av tildelte midler.
- Sammenstille langsiktige bemanningsplaner og langtidsbudsjett, for både faglige og administrative stillinger.
- Samarbeid med andre institusjoner

- Innføring av TDI-modell

Samisk høgskole har intensjoner om å inngå samarbeid på innkjøpsområdet med Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet. Institusjonene har allerede hatt innledende møter og sendt inn en søknad om midler til Kunnskapsdepartementet for å dekke kostnader til lønnsmidler til prosjektstilling i 3 år.

Utdanningskapasitet

Med hensyn til mulig kapasitetsøkning ved Samisk høgskole ved en eventuell videre opptrapping av utdanningskapasiteten, viser vi til vedlagt skjema. Som det framgår, kan Samisk høgskole utvide opptaket med 15 studieplasser, 9 innen lærerutdanning og 6 innen andre fag.

Etatsstyringsmøte med Kunnskapsdepartementet 1.6.2015

Se vedlegg 3

Plan for tildelt bevilgning for 2015

Se vedlegg 4

VI. Årsregnskap for 2014

Viser til innsending med frist 15.2.2015 (jf. styremøte 11.02.2015)

VII. Vedlegg

Vedlegg 1: Skjema for utdanningskapasitet

Vedlegg 2: Tabeller – Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet i 2014

Vedlegg 3: Etatsstyringsmøte med Kunnskapsdepartementet 1.6.2015

Vedlegg 4: Plan for tildelt bevilgning for 2015

Vedlegg 5: Oppfølging etter etatsstyringsmøte 2013

Vedlegg 6: Styrets signatur, Årsrapport 2014-2015, S sak 06/15

