



# Rapport

# Årsrapport 2014

Høgskolen i Nord-Trøndelag



HiNT



## Innhold

<b>Del I; Styrets beretning 2014</b> .....	4
<b>Del II; HiNT og samfunnsoppdraget</b> .....	7
<b>Del III; Årets aktiviteter og resultater</b> .....	9
3.1.1 Sektormål 1: Universiteter og høgschooler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov. ....	9
3.1.2 Sektormål 2: Universiteter og høgschooler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.....	12
3.1.3 Sektormål 3: Universiteter og høgschooler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping. ....	14
3.1.4 Sektormål 4: Universiteter og høgschooler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.....	16
3.2 HiNTs virksomhetsmål.....	18
3.3 Samfunns- og effektmål for byggeprosjekter.....	33
3.4 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK).....	33
3.5 Midler tildelt over kap.281 .....	36
<b>Del IV; Styring og kontroll i virksomheten</b> .....	37
<b>Del V; Framtidsutsikter</b> .....	42
Plan, måltavle, styringsparametere, tiltak 2015 .....	47
3.3.1 Sektorområde 1: Utdanning og forskning .....	47
3.3.4 Sektorområde 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling .....	52
3.3.5 Sektorområde 3: God tilgang til utdanning.....	55
3.3.5 Sektorområde 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem .....	57
<b>Del VI; Resultatregnskapet 2014 (styresak 07-15)</b> .....	60
<b>Vedlegg</b> .....	62
Utdanningskapasitet .....	62

## **Del I; Styrets beretning 2014**

### **Innledning**

Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) er en statlig og regional høgskole i Nord-Trøndelag. Høgskolen har i overkant av 4 000 studenter og ca. 450 ansatte, fordelt på studiestedene Levanger, Steinkjer, Namsos og Stjørdal. Bevilgning for 2015 er 462 millioner kroner. Strukturen stammer fra Høgskolereformen i 1994, da fire statlige høgskoler i Nord-Trøndelag ble slått sammen til dagens høgskole.

Formålet er å drive utdanning og forskning som samsvarer med regionens behov.

HiNTs forretningsadresse er Steinkjer.

### **Visjon og strategisk plan**

HiNTs visjon er «Nærhet til kunnskap». Høgskolen tilbyr ca. 100 fag- og profesjonsstudier innen oppvekst, helse og næring. Overordnet profilområde for HiNTs totale virksomhet er folkehelse.

HiNTs komparative fortrinn er nærhet til studenten og samfunnet, samt fleksible utdanninger.

### **Utdanning og forskning**

Utdanninger tilbys i varierende lengder fra halvårsheter til bachelorgrader, mastergrader og enkelte doktorgradsemner, samt en rekke kurs og etter- og videreutdanninger. HiNT arbeider aktivt for å være i fremste rekke når det gjelder å tilby utdanninger med høy grad av relevans og kvalitet.

Foreløpige tall for studieproduksjon i 2014 har vært 3121 heltidsekvivalenter. Dette er en økning på 8 % fra året før. Det arbeides aktivt med å øke kandidatproduksjonen og gjennomføringsgraden innenfor de mest sentrale studiene.

HiNT forsøker primært å drive relevant forskning som kan komme det nære samfunn til nytte. Høgskolen har styrket sitt FoU-engasjement vesentlig de siste årene. 2014 ser ut til å komme opp under nivået for 2013, med ca. 90 publikasjonspoeng.

### **Internasjonalisering**

Vellykket internasjonaliseringsarbeid handler om få til balansert studentutveksling begge veier. Interessen for å gjennomføre studieopphold i utlandet er tilfredsstillende, men vi ser at det ikke er like lett å legge til rette for å bringe utenlandske studenter til Nord-Trøndelag.

Engelskspråklige utdanninger gjør det lettere for utenlandske ungdommer å søke seg til HiNT.

### **Innovasjon og entreprenørskap**

HiNT har det siste året styrket samspillet med næringslivet gjennom blant annet etableringen av Kompass 2030. Virksomheten er et partnerskap mellom HiNT, Trøndelag Forskning og Utvikling (TFoU), Kunnskapsparken Nord-Trøndelag og Sintef, som arbeider strategisk med å finne og koble riktig kompetanse til virksomheter, gjøre det lettere for virksomhetene å ta i bruk studenter og forskere, øke mulighetene for etterutdanning i næringslivet og skape fysiske og digitale møteplasser for inspirasjon og samarbeid. 2014 har vært etableringsåret. Det forventes å høste mange frukter av

samarbeidet framover.

### **Økonomi**

Bevilgning for 2014 var 438 millioner kroner. Driftsresultat for 2014 viser et samlet bidrag på kr 12 millioner, herav oppdrag 2 mill. og økte avsetninger 10 mill. Dette er et tilfredsstillende resultat og bidrar til å gi HiNT et godt handlingsrom for 2015. Det forventes at den positive utviklingen i studieproduksjon vil fortsette fram mot 2020.

### **Organisasjon, styring og ledelse**

HiNT har i løpet av 2014 gått fra 5 til 4 fagavdelinger. Styret har besluttet å stå med 3 fagavdelinger fra 01.08.2015. HiNT har siden 2011 hatt enhetlig ledelse med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Åremålsperioden for disse går ut i 2015.

2014 har vært preget av utrednings- og innspillprosesser i tilknytning til regjeringens arbeid med ny struktur for universitets- og høgskolesektoren. HiNTs styre meldte inn tre mulige veier å gå for HiNT: fortsatt selvstendighet, fusjon med Høgskolen i Sør-Trøndelag og fusjon med Universitetet i Nordland.

### **Arbeidsmiljø og ytre miljø**

Det har ikke vært registrert skader eller uhell som direkte kan knyttes til forhold på arbeidsplassen.

Arbeidsmiljøet oppleves som godt. Sykefraværstatistikken viser en nedgang og ligger på 4,89 % i 2014. Dette er innenfor målet i IA-avtalen.

Sikkerhet og beredskap har hatt oppmerksomhet i 2014, gjennom oppdatert planverk, nytt kommunikasjonsverktøy (KunnskapsCim) og øvelser. HiNT har etablert et godt samarbeid med vertskommunene og nødetatene i Nord-Trøndelag.

### **Likestilling**

Likestillingsarbeidet er lagt til Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget. Ved tilsetting har HiNT fokus på mangfold, integrering og likestilling.

### **Styret**

Styret har i 2014 gjennomført 8 møter med 52 saker til behandling. Styret har evaluert sin aktivitet 2 ganger det siste året. Det er et nært og godt samarbeid mellom styret og HiNTs administrative ledelse.

### **Ansatte, studenter, råd og utvalg, kommunikasjon**

Gjennom et stort antall råd og utvalg legges det opp til gode og demokratiske prosesser, som inkluderer både studenter og ansatte. Det har vært lagt stor vekt på involvering, medinnflytelse og informasjon i strukturprosessen om HiNTs framtid, der kommunikasjonsavdelingen har hatt en sentral rolle.

HINT, 12. februar 2015

Bjerg Torrud

Somlidon

Keirfoudald Blak

Reda Be

Dr. Grandstad

Sivleiv Gudvaas

Knut Ingar Westeren

Borghild Wiskenes

Astrid Sandvin Høner

Grethe Inge Ness

---

## Del II; HiNT og samfunnsoppdraget

HiNT er underlagt Kunnskapsdepartementet. Vårt samfunnsoppdrag er å utdanne kunnskapsrike og reflekterte studenter som utgjør en forskjell, og som bidrar til kunnskapsutvikling og nyskappingsprosesser i samhandling med arbeidsliv og praksisfelt.

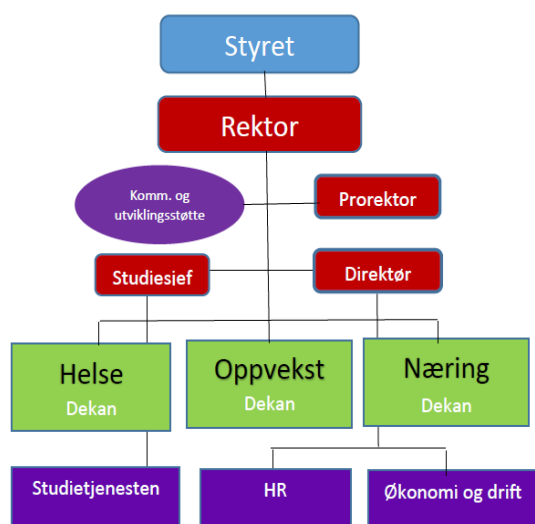
HiNT er en regional høgskole med vekt på profesjonsutdanninger innenfor helse, oppvekst og næring. HiNT har et nasjonalt ansvar for høyere utdanning innenfor sørsamisk språk og kultur, samt trafikkklærerutdanning. I tillegg har HiNT nasjonale oppgaver innenfor natur- og landbruksutdanning. Dette betyr at vi også har samarbeid og koblinger opp mot både Landbruksdepartementet og Vegdirektoratet.

Ut over gitte målsetninger fra KD, har HiNT mål om å være en synlig og sentral kunnskapsaktør i regionen. Med sin tilstedeværelse på flere studiesteder i fylket vil vi i større grad kunne sikre samfunnsoppdraget og regionens kompetansebehov. HiNT har i dag et utstrakt omfang av samarbeids- og partnerskapsavtaler med både offentlig og privat næringsliv i hele regionen.

I tillegg til ordinære campusstudier har HiNT lagt stor vekt på å tilrettelegge og tilby fleksible utdanningstilbud gjennom en digital utdanningsplattform. Gjennom en fleksibel og effektiv distribusjon økes og demokratiseres tilgjengeligheten.

I et samspill med ulike fagmiljøer arbeider HiNTs ledelse for at campusbegrepet i større grad skal ses i kobling til samfunnet rundt oss. Med dette som bakgrunn er Næringscampus Nord-Trøndelag etablert, der HiNT i partnerskap og samspill med bla Sintef, TFOU, SIVA og Kunnskapsparken NT, arbeider for en sterkere integrasjon av kunnskapsmiljø og næringsliv.

### Omtale av organisasjonen



HiNT har enhetlig ledelse med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styreleder er Bjørg Tørresdal og rektor er Steinar Nebb. Prorektor er Hanne Solheim Hansen og direktør er Beate Aspdal. Rektors ledergruppe inkluderer også dekaner, studiesjef og kommunikasjonssjef.

Utdanning og forskning er i all hovedsak samlet under områdene helse, oppvekst og næring (fig 1) og styret har besluttet en framtidig organisering med tre avdelinger, der trafikkklærerutdanningen skal fusjoneres inn i en av disse.

Virkingstidspunktet er pr dato ikke fastsatt. Høgskolen betjener 23 kommuner gjennom fire campus i Levanger, Steinkjer, Stjørdal og Namsos.

Figur 1

<b>Nøkkeltall;</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>
Antall årsverk	439,6	441,2	425,6	397,2
Rekrutteringsstillinger	25,6	25,8	25	21,6
Antall studenter	4 269	4 079	3 927	3 655
Tildelinger (saldert budsjett, 1000 kr)	438 198	413 400	394 082	373 466
Driftskostnader (1000 kr)	482 695	478 527	449 886	404 689
Lønnsandel av ddriftskostnader	66,7 %	64,9 %	63,8 %	62,8 %
Lønnskostnader per årsverk	732 737	703 876	674 258	639 366
Kjøp av tjenester andel av driftskostnader	12,70 %	14,50 %	8,23 %	8,20 %

<b>Resultater</b>	<b>2014</b>
Antall registrerte studenter	4269
Heltidsekvivalenter egenfinansiert	3112,5
Ferdige kandidater	722
Heltidsekvivalenter eksternfinansiert	365
Gjennomføring bachelor	47,47 %
Fleksible studenter (heltid og deltid)	1561
Publikasjonspoeng	71 (foreløpig registrert) (2013; 89,9)
Omsetning FoU	38 mill.



## Del III; Årets aktiviteter og resultater

### 3.0 Resultatrapportering på nasjonale styringsparametere og HiNTs virksomhetsmål

#### 3.1 Nasjonale styringsparameter for universiteter og høyskoler

##### 3.1.1 Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov.

#### Arbeid med utdanningskvalitet

God utdanningskvalitet er en forutsetning for at studentene skal kunne oppnå det læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet. Ved HiNT jobber vi for at utdanningskvalitet skal dekke de forhold som angår studentene mens de er i utdanningsløpet, samt deres måte å jobbe på i arbeidslivet etter endt utdanning. Arbeidet med utdanningskvalitet er en kontinuerlig prosess og innbefatter både godt styrearbeid, strategisk ledelse, faglig arbeid i utdanningene, samarbeid med praksisfeltet og utviklingsorientert administrativ støtte.

I løpet av studietiden kjennetegnes utdanningskvaliteten i HiNT av:

- Læringsutbytter som gir høy og relevant kompetanse
- Gode pedagogiske opplegg som er relevante for læringsutbyttene
- Faglig kompetente og motiverte lærere
- Kontinuerlig utvikling av fag- og studieplaner
- Forutsigbarhet, gode systemer og god informasjon
- Gode fysiske og psykososiale arbeidsforhold
- Godt fungerende studentdemokrati
- Fornøyde studenter

Etter studietiden karakteriseres utdanningskvaliteten i HiNT av:

- Kandidater som har den kompetanse arbeidslivet forventer
- Kandidater med sunne holdninger
- Kandidater som bidrar til utviklingsprosesser på egen arbeidsplass

Ved HiNT er det Utvalg for utdanningskvalitet som driver kvalitetsprosessene. Utvalget har en støttende/rådgivende funksjon opp mot fagmiljø og ledelse, samt for styrets arbeid med utdanningskvalitet ved å:

- Bidra til at arbeidet med utdanningskvalitet utføres som planlagt
- Understøtte prosesser i fag og administrasjon relatert til utdanningskvalitet
- Bidra til å forankre prosesser innen utdanningskvalitet i både fag, ledelse, hos studenter og administrasjon
- Skape læringsarenaer i HiNT som bedrer utdanningskvaliteten
- Lage en årlig handlingsplan for utdanningskvalitet med konkrete oppgaver
- Behandle rapporten om utdanningskvalitet i HiNT før den går til høyskolestyret
- Foreslå for styret hvilke studieprogram som skal gjennomføre programevaluering

HiNTs Læringsmiljøutvalg og Utvalg for internasjonalisering bidrar også til å sikre godt læringsmiljø og styrke utdanningskvaliteten ved studieprogrammene, slik at studentene kan oppnå læringsutbyttet som er satt for utdanningene.

## Karakterer og gjennomføring

Om - eller i hvor stor grad - studentene oppnår læringsutbyttet, kan måles gjennom karakterfordeling og gjennomføring. Bachelorstudentene ved HiNT har litt dårligere gjennomføring på normert tid i 2014 sammenlignet med 2013, men samtidig bedre enn landsgjennomsnittet for vår sektor. Masterstudentene våre gjennomfører også bedre sammenlignet med UH-sektoren generelt. God gjennomføring handler om tett oppfølging underveis fra både fagansatte og administrativ støtte.

Karakterfordelingen viser at 34 % av studentene ved HiNT har fått karakteren A eller B, mens den for statlige høyskoler er på 35,2 %. Strykprosenten ved HiNT er på 8,7 %, mens snittet for statlige høyskoler er på 9,6 %. Karakterfordelingen ved HiNT betraktes som akseptabel sammenlignet med resten av sektoren.

HiNT er opptatt av at ekstern sensor benyttes. Dette for å bidra til at karaktersetningen er i samsvar med sektoren for øvrig. I 2014 ble retningslinjer for bruk av ekstern sensor revidert og tydeliggjort, likeså retningslinjer for bruk av tilsynssensor.

Gjennomsnittlig opptakspoeng for søkere til HiNT i 2014 (beregnet av karakterpoeng) var på 38,19 og er en økning fra 37,85 i 2013. For statlige høyskoler gikk gjennomsnittstallet ned fra 38,11 i 2013 til 37,92 i 2014. Også snittet i sektoren gikk litt ned i 2014, fra 40,01 i 2013 til 39,92.

## Studentundersøkelser

Studenter ved HiNT var involvert i tre ulike undersøkelser i 2014 som på ulike vis bidrar til å gi et bilde av om høyskolen legger til rette for at studentene når sine læringsutbytter. De tre undersøkelsene er: SHOT - Studentenes helse og trivselsundersøkelse (gjennomført av TNS Gallup), Studiebarometeret og en egen kandidatundersøkelse rettet mot farmasi.

SHOT er en bred undersøkelse med hovedvekt på psykososiale forhold. Totalt ti samskipnader med tilhørende høyskoler og universiteter deltok. Resultatene varierer noe, men viser at studentene ved HiNT skiller seg relativt lite ut fra resten. Våre studenter føler seg godt mottatt på studiet, de er omtrent på snittet når det gjelder omfanget av psykiske symptomplager, livskvalitet og eksamensangst. Undersøkelsen viser også at det er relativt lav behovsdekning fra Studentsamskipnaden i Nord-Trøndelag (SiNoT) når det gjelder tilbud knyttet til psykisk helse.

Både SiNoT og HiNT jobber nå med å styrke tilbudet om psykisk helsetjeneste for studentene. Undersøkelsen dokumenterer også at god integrering i studiemiljøet henger sammen med god gjennomføring. Studiestarten er helt sentral i integreringsprosessen. Avdelingene vil derfor involvere studentorganisasjonen og fadderansvarlige i planleggingen av studiestarten for høsten 2015, slik at både det studentsosiale og det faglige studiestartprogrammet henger enda bedre sammen.

Det er utarbeidet en egen handlingsplan med tiltak basert på de funn som kom fram i SHOT. Handlingsplanen følges opp av Læringsmiljøutvalget.

Våren 2014 ble det for første gang gjennomført en kandidatundersøkelse rettet mot uteksaminerte kandidater. Piloten ble rettet mot farmasikandidater (ferdig 2012 og 2013) og deres arbeidsgivere. Hovedfokus i undersøkelsen var å få innsikt i om kompetansen de fikk gjennom studietiden på HiNT ble opplevd som relevant for arbeidsoppgavene de hadde i jobben, og hvorvidt kandidaten var i stand til å bidra i innovasjonsprosesser. Tilbakemeldingene var positive, og resultatene blir brukt i årets revisjon av fagplan for farmasi. Kandidatundersøkelser skal bli en fast ordning. I 2015 skal kandidatundersøkelsen rettes mot utmarkskandidater og deres arbeidsgivere.

Høsten 2014 gjennomførte NOKUT andre runde av Studiebarometeret. Målgruppen for utdanningskvalitetsundersøkelsen er 2.årsstudenter i bachelor- og masterutdanninger. Ved HiNT

oppnådde vi en svarprosent på 42,5 %, noe vi er fornøyd med. Samtidig varierer svarprosenten betydelig utdanningene imellom, og enkelte oppnår få respondenter. Dette ønsker vi å gjøre noe med til neste gjennomføring.

Resultatene fra undersøkelsen viser at studentene ved HiNT stort sett er veldig godt fornøyd med sitt studentliv. Med en gjennomsnittsscore på 4,3 (på en skala fra 1-5, der 5 er best) gir studentene en tydelig tilbakemelding om at de «alt- i alt» er godt fornøyd med det studieprogrammet de går på. Det nasjonale snittet er 4,0.

Undersøkelsen kan grovt inndeles i følgende tema: Læringsmiljø, undervisning/veiledning, medvirkning, engasjement og sammenheng, relevans for arbeidslivet, eksamens- og vurderingsformer og eget læringsutbytte. Nytt i år er spørsmål om praksis i utdanningen. HiNT scorer stort sett likt med eller noe over snittet nasjonalt på alle områdene. Det er likevel variasjoner innen de ulike utdanningene og innenfor de ulike tema. Studiebarometeret gir oss mulighet for å gå inn i detaljer på studentenes opplevelse av å være student på de ulike studieprogrammene, noe de enkelte studielederne vil gjøre med sine faggrupper.

Resultater og informasjon om studiebarometeret er åpent tilgjengelig på nettet.

### **Internasjonalisering**

En viktig del av HiNTs oppgave er å forberede studentene på et interkulturelt samfunn som i en globalisert verden utvikler seg raskere enn før. Det er derfor viktig at studentene får oppleve og får kjennskap til andre samfunn og kulturer i sitt studieløp. Vi jobber tredelt med internasjonalisering;

1. Mobilitet for studenter og ansatte
2. Internasjonalisering av studieløpene
3. Forskningsnettverk

Innen mobilitet har vi lyktes best med Internasjonalt semester, der vi de siste to årene har hatt 16 internasjonale lærerstudenter på HiNT sammen med norske lærerstudenter. Studiet rekrutterer fra hele Europa og fungerer svært godt. Et annet mobilitetstiltak som nå fungerer svært godt er praksisopphold for sykepleiestudenter i Tanzania, Kenya og Israel. Antall studenter som reiser ut øker og vi opplever større konkurranse om disse praksisplassene.

Videre har teaterutdanningen vår fått på plass en avtale der hele klassen har studieopphold ved Ernst Busch Academy of Dramatic Arts i Berlin. Denne avtalen gjøres nå gjensidig slik at studenter fra Berlin også kommer til HiNT.

HiNT har fortsatt 12 årlige kvotestudenter fra Arkhangelsk. De to siste årene har vi også rekruttert over 30 islandske studenter som tar hele bachelorutdanningen sin her. Dette er viktige bidrag for å øke den internasjonale kompetansen hos alle våre studenter.

Basis for internasjonalt samarbeid er våre avtaler med andre institusjoner som har både utdanning og forskning. HiNT har ca. 60 slike avtaler, og har for tiden høyere prioritet på å vedlikeholde og videreutvikle eksisterende samarbeid til å gjelde flere fagområder og flere aktiviteter, fremfor å skaffe nye avtaler med nye institusjoner. Vi holder også på med en revidering av vår internasjonale strategi som skal gjelde for 2015-2017.

### 3.1.2 Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

#### **Omfang**

HiNT driver med FoU-arbeid innen fagområder som er relevante for våre studier. FoU-arbeidet kan deles i to grupper: 1) små og ofte interne prosjekt og 2) større og ofte med ekstern finansiering. Uavhengig av størrelse og finansiering gjennomføres nesten alle prosjekt i samarbeid med regionale aktører. Dette for å sikre relevans samt at resultatene blir tatt i bruk i arbeidslivet.

Forskningsaktiviteten har økt jevnt ved HiNT de siste årene, målt både i omsetning av eksternfinansiert FoU og i antall publikasjoner. Vi har flere NFR-finansierte prosjekt, der andre institusjoner har prosjektledelsen, men hvor HiNT er med som en av flere samarbeidsparter. Disse prosjektene gir lite bidrag til omsetning på prosjekt med finansiering fra NFR, men bidrar stort innen kunnskapsutvikling.

Publiseringsfrekvensen for 2014 ser ut til å havne noe under 2013-nivå, som for oss var et betydelig løft og på nivå med snittet for de øvrige statlige høyskolene. De siste års økning i forskningsaktivitet henger sammen med en økning i antall ansatte med doktorgrad, samt et sterkere fokus på forskningsaktivitet generelt.

Flere av utdanningene våre har for øvrig betydelig grad av kunstnerisk utviklingsarbeid, som er sidestilt med forskningsarbeid, men som ikke gir publiseringspoeng.

Måloppnåelsen på omfang av forskning er vi fornøyd med. Vi ser en veldig positiv utvikling, med økning både i omsetning og publisering de siste årene. Denne utviklingen forventer vi skal fortsette i årene fremover.

#### **Relevans**

De fleste prosjektene våre er å betrakte som anvendt forskning, og skjer i samarbeid med arbeidslivet og med relevans til studiene. HiNT har en stor portefølje av prosjekt med finansiering fra VRI Trøndelag. Dette er både studentprosjekt og kompetanseprosjekt, der HiNT-ansatte deltar som FoU-partner sammen med næringslivet.

HiNT er også deltaker i flere prosjekt initiert av Senter for omsorgsforskning Midt-Norge, som har som oppgave å bidra til forskningsprosjekter i kommunene. Disse prosjektene bidrar med kunnskap som våre helsefagutdanninger drar nytte av og som gir innovasjon i kommunalt helse- og omsorgsarbeid.

HiNT har jevn og god etterspørsel knyttet til formidling av prosjektene. Samtidig jobber vi for å få en høyere andel av større eksternfinansierte prosjekt. Dette for å øke forskningssamarbeidet internt i HiNT både med TFOU og andre eksterne samarbeidspartnere. Større prosjekt gir også rom for mer internasjonalt samarbeid og publisering.

#### **Kvalitet**

HiNT har hatt en økning i andelen forskningsprosjekt finansiert via NFR og RFF. Vi er involvert i stadig flere søknader til NFR, enten som søkende institusjon eller i samarbeid med andre.

Vi jobber systematisk med å få stipendiatene våre til å knytte sine forskningsaktiviteter til større prosjekter, der også flere fra HiNT deltar. Dette gir større og bedre prosjekter, og gjør det lettere for stipendiatene å bli ferdig innen normert tid.

Publisering på nivå 2 har vært lavere ved HiNT enn for sektoren for øvrig, og henger sammen med at publisering i relevante tidsskrift har hatt høyere prioritet.

HiNT har de siste årene hatt mange prosjekt delfinansiert av Interreg Sverige-Norge. I 2014 har det imidlertid kun dreid seg om forprosjekt og ferdigstillelse av tidligere prosjekt.

### Kvalitativt styringsparameter:

#### 1. Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

HiNT leverer utdanning og FoU innen helse, oppvekst og næring. For oss, som regional høgskole, er praksisnær forskning et mål. En stor del av FoU-arbeidet er utviklingsorientert og skal lede til innovasjon. De fleste FoU-prosjektene er finansiert regionalt og gjennomføres i samarbeid med regionens næringsliv.

#### 2. Samspill mellom forskning og utdanning

For HiNT er det viktig at FoU-arbeidet bidrar til ny kunnskap som tas inn i utdanningene. Samtidig kan det gi studentene verdifull erfaring i hvordan FoU- og prosjektarbeid foregår.

Alle fagmiljø har slike forskningsprosjekter som generer kunnskap som tas inn i undervisningen. Et godt eksempel finner vi innen lærerutdanningene, hvor aktiviteter er satt i system slik at kunnskapsutviklingen bidrar til å øke kunnskapsnivået i hele sektoren (se figuren under).



Studentaktiv forskning jobbes det også med på flere nivå. Via Utvalg for utdanningskvalitet har vi startet en prosess med å skape felles forståelse og en tydeligere definisjon av begrepet.

Den mest konkrete sammenhengen ser vi der bachelor- og masteroppgaver brukes til delproblemstillinger i større forskningsprosjekt, som for eksempel forskningsprosjektet «Smågristap», hvor bachelorstudenter undersøker hvordan torv kan brukes som redebyggingsmateriale. Dette er en delproblemstilling som bidrar til kunnskapsutvikling i et større forskningsprosjekt.

Vi finner flere tilsvarende eksempler innenfor våre bachelor- og masterutdanninger.

#### 3. Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag

For HiNT er det kun naturfaglig forskning som faller inn under begrepet MNT-fag. Her har HiNT flere prosjekter innen anvendt forskning. Disse utføres av biologene ved lærerutdanningen, utmarksforvaltning og husdyrfagmiljøet.

Det FoU-prosjektet med størst omfang finner vi innen kartlegging av arter som vurderes som rødlistearter eller som potensielle rødlistearter. Dette er prosjekter som Fylkesmannens miljøvernnavdeling finansierer for å få kunnskapsbasert forvaltning.

Forskningsinnsats i profesjonsfag ved HiNT finner vi både innen helsefag og oppvekst. For helsefag kan forskningen deles i områdene helse og omsorg, legemiddelbruk og håndtering, folkehelse og psykisk helse. Innen helse og omsorg er mye av forskningen knyttet til «eldre», både gjennom demensforskning, forskning på livsglede for eldre og på organisering av tjenestetilbud. Innen legemiddelbruk er det største prosjektet Læringsnettverk for riktig legemiddelbruk.

Innen helsefaglig forskning har vi nært samarbeid med Helseundersøkelsen i Nord-Trøndelag (HUNT) og Senter for Omsorgsforskning Midt Norge. Vi har også i 2014, i samarbeid med flere andre institusjoner, fått etablert Nasjonalt senter for kultur, helse og omsorg, med mål om økt forskningsaktivitet.

FoU-prosjekter innen oppvekstområdet er for det meste knyttet til ulike problemstillinger i skolen.

[3.1.3 Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.](#)

### **Grunnutdanning og fleksible utdanningsløp**

Kandidater fra grunnutdanningene i HiNT har større tendens til å bli i regionen etter endt utdanning, enn om utdanningen er tatt andre steder. Fra HiNT anslår vi at ca. 400 bachelor- og masterkandidater årlig går over i arbeidslivet i Nord-Trøndelag. Kommunenes Sentralforbund sin undersøkelse i Nord-Trøndelag viser at kommunene har tilstrekkelig tilfang av nyutdannet kandidater nettopp på grunn av vår tilstedeværelse.

Nyutdannede kandidater er svært viktig for verdiskaping i Nord-Trøndelag, hvor andelen av befolkningen med høyere utdanning er lav. I langtidsplanen for forskning oppgis nyutdannede kandidater som det viktigste bidrag til verdiskaping i en region. Dette har både offentlig og privat sektor bevist i Nord-Trøndelag. Å opprettholde høyere utdanning i regionen er derfor av høyeste prioritet her.

I rurale områder blir tilgang til fleksible utdanningsløp sentralt for de som er bundet av familie eller andre forpliktelser. HiNT har de siste årene hatt stor suksess med sine fleksible utdanninger innen farmasi, vernepleie, sykepleie, grunnskolelærer og barnehagelærer. Disse utdanningene har vært en suksess både for studentene og arbeidslivet i de rurale områdene. Studentene har vært spesielt motiverte og fått gode resultater, mens arbeidslivet har fått dyktige medarbeidere.

### **Etter- og videreutdanning**

HiNT har en økende og omfattende etter- og videreutdanningsportefølje. I 2014 var ca. 1580 studenter på videreutdanning i HiNT, noe som er en økning på ca. 200 fra 2013. Antall studentekvivalenter på etterutdanning var ca. 25 i 2014.

Disse tilbudene er som regel et resultat av vårt nære samarbeid med arbeidslivet, der utdanningene tilpasses arbeidslivets behov. Et godt eksempel er gjennomføringen av studiet «Samhandling og nyskaping», som ble utviklet sammen med helsevesenet for å øke kompetansen og mulighetene knyttet til samhandlingsreformen.

## **Formidling**

Ansatte i HiNT driver utstrakt formidlingsaktivitet i form av foredrag, artikler i fagtidsskrift, vitenskapelige publikasjoner, fagseminarer, kronikker, lærebøker, forestillinger, utstillinger, opptredener, intervju (radio og TV) m.m.

Det har vært satset systematisk på insitamenter til kronikker som skal bidra til samfunnsdebatt rundt tema som er sentrale for våre fagområder. Vi opplever at jo mer vi bidrar her jo større er etterspørselen for vår kompetanse.

### **Kvalitative styringsparameter:**

#### **1.Samarbeid mellom samfunns- og arbeidsliv**

På overordnet nivå har HiNT et velfungerende Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA), som ble etablert i 2012. RSA har vært spesielt tett på HiNT i tilknytning til strukturdebatten og har hatt tydelige innspill i denne prosessen. Medlemmer fra RSA ble også del av arbeidsgruppene for første utredning av ønsket strukturtiltak for HiNT.

Et annet viktig samarbeidsorgan er Partnerskapet i Nord-Trøndelag, der HiNT er en av flere strategiske partnere for Regional utviklingsplan som eies av Fylkeskommunen. Partnerskap Namdalen er et annet strategisk og praktisk samarbeidsorgan for HiNT sammen med de 13 kommunene i Namdalen.

Innenfor helse- og sosialområdet har vi samarbeid med samfunnet rundt oss på flere nivå. Når det gjelder formelle fora har vi følgende:

#### *Lokalt:*

Samarbeidsorgan med kommunene i Nord-Trøndelag og Helse Nord-Trøndelag HF, hvor også Fylkesmannen, KS og fylkeskommunen er representert. Tidligere var dette tre samarbeidsorganer, men ble samlet til ett i 2014.

#### *Regionalt:*

1. Samarbeidsorganet mellom Helse Midt-Norge RHF og høgskolene i regionen.
2. Samarbeidsutvalget mellom Helse Midt-Norge RHF, høgskolene i regionen, NTNU, KS, Fylkesmannen mv

I disse foraene diskuteres saker som angår både utdanningsinstitusjonene og arbeidsfeltet.

I 2014 har HiNT ledet arbeidet med å utvikle Kompass 2030. Dette er en investering for at HiNT skal bli en bedre utviklingsaktør for privat næringsliv i Trøndelag. De øvrige interessenter her er TFOU, Kunnskapsparken Nord-Trøndelag og Sintef. Målet er at vi via denne samhandlingen skal kunne utvikle EVU, FoU og annen kompetanse til næringslivet i regionen, raskere og mer tilpasset næringslivets behov. Konseptet ble utviklet i 2014, og er fra januar 2015 i driftsfasen.

Innen trafikkklæruddanningen finner vi et meget velfungerende samarbeid mellom HiNT, Vegdirektoratet og bransjeorganisasjonene for trafikkskoler, der partene bidrar til felles utvikling for å nå nullvisjonen (mål om ingen døde og sterkt skadede i trafikken). Denne samfunnsutfordringen er målet for både utdanningen, EVU og FoU-samarbeidet for alle de tre partene.

I Nord-Trøndelag har fylkeskommunen, KS og alle kommunene i fylket etablert et tiårig prosjekt som skal bedre oppvekstvilkårene for barn og unge. HiNT har skrevet en samarbeidsavtale med Oppvekstprogrammet og har flere pågående prosjekt sammen.

Ungdomstrinn i utvikling er et stort prosjekt som er finansiert av Utdanningsdirektoratet. I dette prosjektet er HiNT inne i de enkelte skolene og bidrar med kompetanse og prosessledelse for å få til skoleutvikling som er relevant for den enkelte skolen. HiNT bidrar med organisasjonsutvikling og faglig utvikling.

Samarbeid om praksis for våre studenter med praksisfeltet er svært godt organisert både innen lærerutdanningene og helsefag. Dette systematiske samarbeidet danner grunnlag for å diskutere innhold i studiene, identifisere utviklingsoppgaver som passer til studentoppgaver og å utvikle felles FoU-prosjekter. Dette samarbeidet sikrer at praksis og teori henger sammen og at studiene er relevante for det praksisfeltet studentene skal betjene etter endt utdanning.

## **2. Fleksible utdanninger**

Fleksible løsninger er blant HiNTs satsinger, med mål om å gjøre høyere utdanning tilgjengelig for grupper som ikke har anledning til å gjennomføre tradisjonelle campusstudier. Dette er spesielt viktig for vår vidstrakte region.

I 2014 har dette arbeidet for HiNTs del først og fremst bestått i videreføring av de store satsingene innenfor grunnskolelærerutdanningen, barnehagelærerutdanningen, farmasi og vernepleie. Disse ble igangsatt ved utstrakt bruk av digitale og fleksible løsninger flere år tidligere.

I tillegg har vi hatt fokus på å ta i bruk nye verktøy også for campusstudentene og for studenter ved kortere utdanningsløp innenfor alle våre tre satsingsområder; helse, oppvekst og næring.

En viktig forutsetning for å videreutvikle organisasjonen innen fleksible utdanninger har vært etableringen av IKT-pedagogisk senter, som er en avgjørende støttespiller for fagavdelingene i dette arbeidet.

I løpet av 2014 har HiNT fått på plass hele 43 studieprogram som benevnes som fleksible, noe som er godt over målsetningen på 30.

### **3.1.4 Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.**

Kvalitative styringsparametere:

#### **1. Langsiktig økonomisk planlegging**

HiNT utøver langsiktig økonomisk planlegging gjennom strategiske planer, enkeltvedtak og fra 2011 gjennom et formalisert flerårig, rullerende langtidsbudsjett. Langtidsbudsjettet er et verktøy som rulleres og bygges ytterligere ut, sammen med andre styringsverktøy. HiNTs langtidsbudsjett legger et grunnlag for strategiprosesser på kort og lang sikt, herunder arbeid med utdanningsstrategier.

Det er knyttet økonomiske utviklingstrekk til handlingsrommet på kostnadssiden. I tillegg er det fokusert på inntektsutvikling. Dette gir bakgrunnskunnskap om hvordan studieporteføljen og utdanningsstrategien påvirker inntektene til HiNT og avdelingene. HiNTs handlingsrom for årene som kommer avtegner seg gjennom prosessen og i selve dokumentet.

Gjennom økt studenttilstrømning og økt studiepoengproduksjon viser våre økonomiske langtidsplaner noe vekst de nærmeste årene. Samtidig ser vi også at denne forventede økte inntektsstrømmen er nødvendig sett i lys av våre planlagte satsinger i langtidsbudsjettperioden.



En samlet vurdering av vår økonomiske situasjon nå er at HiNT gjennom de siste års strategiske tiltak og daglige drift har oppnådd en reduksjon i volumet på avsetninger til utsatt aktivitet.

Ressursoppbyggingen gjennom tilsetting av nytt personale er i 2014 kraftig bremset, og vi har i 2014 gjennomført en nødvendig tilpasning og effektivisering av driftssituasjonen.

HiNT er således i stand til å fortsette arbeidet med tilpasning til fremtidens utfordringer. Dette gir et handlingsrom for kvalitetsforbedringer og profilbygging i årene som kommer.

## **2. Robuste fagmiljø**

Robuste fagmiljø betegnes av å ha fagmiljø som består av ansatte med en bred kombinasjon av høy formalkompetanse og erfaringsbasert kompetanse. Denne robustheten er sentral for at vi skal kunne ivareta vårt samfunnsoppdrag og samtidig ha et nødvendig utviklingsfokus.

Studieporteføljen ved HiNT er faglig sett veldig bred og sammensatt. Dette gjør at våre fagfolk må kunne dekke mange og ulike fagområder. Dette gjør det utfordrende for oss, ikke minst kostnadmessig, å kunne sikre tilstrekkelig spisskompetanse samtidig som vi sikrer nok faglig bredde innen alle våre fagområder.

Samtidig som vi rekrutterer strategisk, står det sentralt å tilrettelegge for individuelle faglige utviklingsløp. Vi er også avhengig av samarbeid med praksisfeltet og andre utdanningsinstitusjoner for å få dekket fagkompetansen på enkelte områder.

## 3.2 HiNTs virksomhetsmål

### 3.2.1.1 Virksomhetsmål 1.1; HiNT skal utdanne kandidater innen helse, oppvekst og næring i samsvar med regionale og nasjonale behov.

#### Måltavle sektormål utdanning

Styringsparameter under virksomhetsmål 1		Type		2012	2013	2014
U 1.1	* Antall uteksaminerte kandidater	Helsefagutdanninger	Mål	215	215	215
			Resultat	203	229	238
		Lærerutdanninger	Mål	230	230	230
			Resultat	197	218	193
		Næringsutdanninger	Mål	190	190	190
			Resultat	189	185	234
<hr/>						
U 1.1.2	* Antall planlagte studieplasser innen lærerutdanningene:	GLU 1-7		40	40	40
		GLU 5-10		60	60	60
		GLU 1-7, deltid		28	35	35
		Faglærer musikk		20	20	20
		Faglærer Kroppsøving		20	30	30
		<b>Sum Lærerutdanning</b>			<b>168</b>	<b>185</b>
<hr/>						
U 1.1.3	* Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, egenfinansierte utdanninger (kvantitativ):	Helsefagutdanninger	Mål	95,0 %	95,0 %	95,0 %
			Resultat	93,5 %	96,7 %	86,0 %
		Lærerutdanninger	Mål	94,0 %	94,0 %	94,0 %
			Resultat	94,3 %	88,9 %	97,7 %
		Næringsutdanninger	Mål	85,0 %	85,0 %	85,0 %
			Resultat	83,8 %	82,0 %	86,1 %
		HiNT	Mål	90,0 %	90,0 %	90,0 %
			Resultat	88,7 %	89,1 %	88,4 %
<hr/>						
U 1.1.4	* Studentene ved HiNT skal anbefale HiNT til sine venner		Mål	86,0 %	86,0 %	86,0 %
			Resultat	80,0 %	86,0 %	Ikke målt
<hr/>						
U 1.1.5	* Antall studenter i fleksible studier (kvantitativ):	Antall fleksible studieprogram*	Mål	10	10	30
			Resultat	2	13	43
<hr/>						
u 1.1.6	Antall studentutvekslinger inn		Mål	20	20	20
			Resultat	2	18	35
	Antall studentutvekslinger ut		Mål	70	70	70
			Resultat	46	64	61
	Antall studieprogram utlyst mot et internasjonalt marked		Mål	3	3	3
			Resultat	0	1	2

#### Tiltak

Gjennomføre en undersøkelse rettet mot arbeidslivet (behovskartlegging / kandidatundersøkelse).

Folkehelse som overordnet profilområde skal synliggjøres og innarbeides i de utdanningene der det er naturlig.

#### Analyse av tiltak og resultater i tabeller

Kommentarer til kandidatproduksjon innen helsefag, lærer og næring:

For helsefag er kandidatproduksjonen som forventet. Den varierer noe fra år til år, i takt med at deltidskull uteksamineres. I 2014 ble ett deltidskull innen vernepleie ferdig, mens et nytt deltidskull blir ferdig i løpet av våren 2015. Det er fortsatt noe lav kandidatproduksjon på farmasi i 2014, men denne forventer vi vil bli bedre når deltidskullene blir ferdige.

Kandidatmåltallet for 2014 for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 ble justert ned fra 48 til 36. Antall uteksaminerte kandidater endte på 14. Samtidig ble 17 kandidater ferdig med sin allmennlærerutdanning. Måloppnåelsen vil bli ytterligere forbedret tatt i betraktning at det første deltidskullet på grunnskolelærer trinn 1.-7 blir ferdig våren 2015.

For grunnskolelærerutdanning trinn 5-10 ble kandidatmåltallet nedjustert fra 32 til 24 for 2014. Antall uteksaminerte kandidater endte på 25. Totalt sett ble det uteksaminert 12 flere i 2014 enn året før.

Barnehagelærerutdanningen hadde i 2014 lavere kandidatproduksjon enn forventet, og var også lavere enn den har vært tidligere. Dette henger sammen med lavt opptakstall i 2011, samt at flere enn vanlig har gjort omvalg av studium underveis.

Samtidig ser vi at resultatene ved faglærerutdanningene var bedre enn forventet i 2014, med 40 uteksaminerte kandidater, mot et måltall på 21. Faglærerutdanningene har generelt hatt god rekruttering og god gjennomføring. Når det gjelder Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) har vi imidlertid en nedgang på 7 fra 2013, og vi forventer at denne nedgangen vedvarer som følge av ny rammeplan og skjerpede opptakskrav.

Utdanningene som er sortert under «næring» viser at produksjonen av kandidater øker med ni fra 2013 til 2014. Vi ser også en klar forbedring på økonomistudiene. Her er det lagt ned et stort arbeid for å styrke gjennomføringsgraden. Fagplanen er revidert, oppfølgingen av studentene er blitt tettere og rekkefølgen av emner i studieløpet er justert for å bedre gjennomføringa.

Planlagte studieplasser innen lærerutdanningene:

Antall studieplasser innen lærerutdanningene (GLU 1-7, heltid og deltid, GLU 5-10, faglærer musikk og faglærer kroppsøving) er likt som i 2013. Det er heller ikke planer om å endre antall studieplasser på disse utdanningene i 2015.

Tiltak:

- Målrettet markedsføring (åpen dag, utdanningsmesser, skolebesøk, sosiale medier, ny visuell profil, nye nettsider).

HiNT gjennomfører Åpen dag i februar hvert år og deltar på utdanningsmesse i Trondheim i januar. Vi besøker i tillegg alle videregående skoler i Sør- og Nord-Trøndelag i løpet av januar, samt flere videregående skoler på Helgeland i samme tidsrom.

1460 søkere fikk tilbud om studieplass gjennom Samordna Opptak sommeren 2014 (ned 117 fra 2013). Av disse møtte 1163 studenter til studiestart. Lokalt opptak (LOK) utgjør fortsatt en stor del av studentopptaket til HiNT. Totalt 3771 søknader ble behandlet i LOK og ca. 1400 studenter møtte til studiestart i løpet av 2014. Det er relativt lite variasjon fra år til år, men når det tilbys desentraliserte og fleksible utdanninger, øker aktiviteten på LOK.

I august 2014 etablerte HiNT en ordning med studentambassadører ved de flerårige grunnutdanningene. Studentambassadørene blir «utdanningenes ansikt» utad. Effekten av denne satsinga kommer først i 2015.

HiNT lanserte ny visuell profil i januar 2014; et viktig grep med relevans for all synliggjøring og merkevarebygging for høgskolen. Tilbakemeldingen fra omgivelsene er positiv.

### *Generell analyse om måloppnåelse*

Studentene som søker til HiNT velger studieprogram først og fremst ut fra faglig interesse (88 %), jobbmuligheter (78 %) og faglig omdømme (66,2 %), jfr. Studiebarometeret fra 2014. Litt over halvparten av søkerne sier de velger studieprogram på grunn av at det har *nærhet til hjemstedet*, mens «Studiebyen» har mindre betydning for valg av studieprogram.

HiNTs viktigste samfunnsoppdrag er å bidra til at regionen får dekket sitt kompetansebehov innenfor områdene helse, oppvekst og næring. Dette gjør vi ved å ha studiesteder både i Namsos, Steinkjer, Levanger og Stjørdal, samt at vi utvider det desentraliserte og fleksible utdanningstilbudet. Nord-Trøndelag er fremdeles en kompetansefattig region sammenlignet med resten av landet. 19,9 % av nordtrønderske kvinner har kort UH-utdanning, mens landsgjennomsnittet er på 22,4 %. Tilsvarende tall for menn er 14,4 %, mens det nasjonale tallet er på 18,3 %. Dette underbygger betydningen av HiNT sin satsing på desentraliserte og fleksible utdanninger.

Vi ser at 46 % av våre søkere gjennom Samordna opptak er fra Nord-Trøndelag og 23 % er fra Sør-Trøndelag. Resten er rekruttert jevnt fordelt fra de øvrige fylkene. Den høyeste %-andelen nordtrøndere blant førsteprioritetssøkerne finner vi ved barnehagelærer-, grunnskolelærer-, vernepleier- og sykepleierutdanningen, samt økonomi og administrasjon (tall fra SO 2014).

Om vi ser på alderssammensetningen i SO-studiene våre, er faglærer i bachelorstudiene i idrett, husdyrfag og spill- og opplevelsesteknologi, blant de utdanningene som rekrutterer flest søkere under 26 år (over 90 %). Ved grunnskolelærer 1-7 deltid er 30 % under 26 år, mens ved grunnskolelærer 1-7 heltid, er 85 % mellom 19-25 år. Dette underbygger vår opplevelse av at heltidsbaserte campusutdanninger i hovedsak rekrutterer studenter under 26 år, mens desentraliserte og fleksible utdanninger er mest populær for søkere over 26 år.

For å dekke regionens behov er det viktig å tilby både campusutdanninger (målrettet mot 19-25 åringene) og fleksible deltidsutdanninger (for målgruppa 26+).

#### **3.2.1.2 Virksomhetsmål 1.2; HiNT skal ha god utdanningskvalitet og utdanne kandidater med relevant og framtidsrettet kunnskap og kompetanse.**

*Tabell prosentvis gjennomføring i hht avtalt utdanningsplan, egenfinansierte utdanninger (se vedlegg)*

*Tabell studentene ved HiNT skal anbefale HiNT til sine venner (se vedlegg)*

#### **Tiltak**

- Kontinuerlig forbedre utdanningskvalitet og læringsmiljø (gjennomføre studieevalueringer og iverksette evt. forbedringstiltak, gi god veiledning og oppfølging, spesielt til studenter som står i fare for å «falle ut», involvere «praksisfeltet» i utvikling/revisjon av fag- og studieplaner, oppfølging i etterkant av SHOT-undersøkelsen).
- Videreutvikle RSA som arena for dialog om relevante utdanninger.
- Gjennomføre en undersøkelse rettet mot arbeidslivet (behovskartlegging / kandidatundersøkelse)
- Folkehelse som overordnet profilområde skal synliggjøres og innarbeides i utdanningene der det er naturlig.

## **Analyse av resultater i tabeller og tiltakene**

### **Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan**

88 % av HiNT-studentene følger sin avtalte utdanningsplan. Dette er litt i underkant av det vi ønsker oss, og noe mindre enn i 2013 (89 %). Resultatet fra HiNT er likevel over landsgjennomsnittet (85 %).

Det er stort sprik mellom de ulike utdanningene. Størst utfordring har vi ved mastergradsutdanning i psykisk helsearbeid (63 %) og vernepleie deltid (65 %). Ved masterutdanningen er det igangsatt tiltak for å bedre gjennomføringen. Det er samtidig igangsatt et evalueringsarbeid på vernepleie deltid som skal brukes i forbedringsarbeidet for påfølgende kull. Et eksempel på svært god gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan finner vi ved mastergradsutdanning i kroppsøving som har 100 % gjennomføring, mens både vernepleie heltid og trafikk lærerutdanning har 98 %.

Det kan være at studenter på deltidsutdanninger opplever at arbeidsmengden er større enn først antatt. Dette og andre forhold undersøkes nærmere.

### **Kommentar til måltallet «Anbefalt av sine venner»:**

Vi har ikke et eget tall for denne variabelen for 2014. Tidligere har vi hentet dette tallet fra HiNTs egen læringsmiljøundersøkelse. I 2014 ble den erstattet av SHOT, og det er ikke direkte overførbare tall på dette emnet.

Likevel kan vi ut fra Studiebarometeret hente ut svar som indikerer hvordan studentene oppfatter sin tilværelse ved HiNT. På spørsmålet «hvor fornøyd er du – alt i alt med ditt studieprogram» gir studentene en score på 4,3 av 5. Nasjonalt er snittet 4,0. Vi tolker resultatet dit hen at studentene er relativt godt fornøyd, og at de kan anbefale HiNT til sine venner.

### **Arbeidet med rapportering av utdanningskvalitet, intern programevaluering og intern systemrevisjon.**

HiNT har et gjennomgående system for evaluering og forbedring av utdanningskvalitet. Studentene evaluerer emner, og det rapporteres fra emneansvarlig via studieleder for studieprogrammet til avdeling om erfaringer fra gjennomføring og behov for forbedringstiltak knyttet til utdanningskvalitet.

Dekanenes rapporter til styret danner grunnlaget for styrets arbeid. Styret har blant annet besluttet ny handlingsplan for utdanningskvalitet og utvelgelse av studieprogram som skal gjennomføre intern programevaluering. Programevalueringen er basert på NOKUTS kriterier for akkreditering av studieprogram. I 2014 ble det gjennomført programevaluering av bachelor i husdyrfag – velferd og produksjon. Avdelinga bruker nå denne rapporten som grunnlag for forbedringsarbeid i tilknytning til denne utdanninga.

Revisjon av fag og studieplaner foregår årlig. Kvalitetsrapportene danner et viktig grunnlag for dette arbeidet. I tillegg vil alle andre evalueringer og innspill fra samarbeidsaktører fra praksisfeltet også være viktige bidragsyttere. Kunnskap vi får gjennom Studiebarometeret, SHOT og egen kandidatundersøkelse vil bli brukt i revisjonsarbeidet med fag- og studieplaner.

I 2014 innførte HiNT et nytt digitalt verktøy for håndtering av fag- og studieplaner som skal bidra til å sikre god arbeidsflyt mellom berørte deltakere (både fag og administrasjon) og god kvalitet. Verktøyet skal være fullt ut implementert i løpet av 2015.

### **Framtidsrettet kompetanse**

Hva er egentlig framtidsrettet kompetanse? Det er fortsatt et gap mellom ungdommenes utdanningsvalg og samfunnets behov. Mange søker seg til utdanninger som per i dag ikke er på listen over de mest «samfunnsnyttige» yrkesutdanningene. Samtidig ser vi at kandidater fra disse utdanningene er viktige bidragsytere på nye arenaer vi i utgangspunktet ikke hadde sett for oss, - arenaer som i aller høyeste grad er innenfor «samfunnets behov».

Som for eksempel innen fagområdene Spill og medieteknologi, hvor vi opplever et økende behov for bedre og mer målgruppetilpassede produkter. Skoleverket ser ut til å integrere spill og medieteknologiske løsninger i større grad inn i sine pedagogiske opplegg for målgruppetilpassede løsninger, som kan gi en optimal læringsssituasjon for både elever og lærere. Innen privat og offentlig næringsliv ser vi at medieteknologi (bruk av video, animasjoner, 3D-modeller og til dels spillteknologi) i økende grad utnyttes for bedre profilering og markedsføring av både bedrifter og produkter, samt at teknologien oftere utnyttes i forbindelse med opplæring (systemer, sikkerhetsrutiner, etc.).

Kompetanse for samfunnsplanlegging, blant annet gjennom grundig kompetanse innen arealplanlegging og kartforståelse, er også sentralt i et samfunn som er i stadig utvikling. Som for eksempel for utvikling av by- og boligområder med effektive og sikre transportstrukturer og kommunikasjonsmønstre. Forståelse for geografi og geografiske informasjonssystemer (GIS) er sentrale faglige emner innen dette området.

### **Dialog med arbeidslivet**

HiNT har mange koblinger til arbeidslivet om utdanning, og spesielt tett er samarbeidet mellom fagmiljøene på høgskolen og praksisfeltet i profesjonsutdanningene. Her er det mange formelle og uformelle arenaer hvor innholdet i grunn- og videreutdanning drøftes og videreutvikles.

RSA er et viktig organ som løfter sektorovergripende tema, som for eksempel folkehelse. RSA har vært involvert i diskusjon om hva folkehelse kan være, og kan bety, i regionen. Se også pkt. Sektormål 3.

### **3.2.1.3 Virksomhetsmål 1.3; HiNT skal utvikle og tilby fleksible utdanninger i samsvar med regionale og nasjonale behov.**

*Tabell antall og fleksible studieprogram (se vedlegg)*

*Tiltak*

- Øke antall utdanninger med fleksible løsninger og tilrettelegge med en framtidsrettet infrastruktur (tilpasset fleksible utdanninger).
- Videreføre arbeidet med å øke digital og didaktisk kompetanse hos fag- og administrativt ansatte samt studenter, organisert gjennom IKT-pedagogisk senter og avdelingene.
- Økt internasjonalisering gjennom bedre tilrettelegging for studenter og fagansatte.

### **Analyse av resultater i tabeller og tiltakene**

Antall studenter på videreutdanning i HiNT har gått opp fra 1 381 i 2013 til 1 561 i 2014. Dette er en vekst på 13 %, og er omtrent i tråd med vår målsetning for 2014. Samtidig med denne veksten har HiNT gjennom bevisst utvikling av vår infrastruktur lagt et godt grunnlag for å nå målsetningene også kommende år.

Det har i løpet av 2014 vært en massiv opplæring av ansatte i bruk av nye, og pedagogisk begrunnede, digitale hjelpemidler. I tillegg har vi videreført den langsiktige satsingen på digitale verktøy i undervisningsrom ved alle fire campus.

## Digital kompetanse

IKT-pedagogisk senter ble etablert 1. januar 2014, og har i løpet av året gjennomført en storstilt opplæring av ansatte innenfor bruk av digitale verktøy. Senteret har gjennom dette vært en viktig tilrettelegger for at mange fagansatte har utviklet ny og fremtidsrettet pedagogikk innenfor sine fagfelt. Senteret har også vært en viktig koordinator for å sikre erfaringsdeling mellom de ulike fagmiljøene.

Det har vært et uttrykt ønske om å trekke inn fagpersoner som er innovative innenfor pedagogisk utvikling ved hjelp av nye verktøy, enda mer i arbeidet som senteret gjør. Dette ble i noen grad fulgt opp i 2014, og fra januar 2015 settes i system.

Et annet av tiltaksområdene er innføring av digital eksamen, hvor HiNT er involvert i et nasjonalt prosjekt i regi av Uninett. I 2014 ble det kjørt to piloter basert på plattformen fra Inspira. Erfaringene herfra tilsier at digital eksamen vil bli et viktig bidrag for å få en bedre sammenheng mellom arbeidsmåter og vurderingsordning i utdanninga. HiNT har som mål å implementere digital eksamen som fast ordning i løpet av 2016.

### 3.2.2.1 Virksomhetsmål 2.1; HiNT skal øke produksjonen av FoU-basert kunnskap og kunstnerisk utviklingsarbeid.

#### Måltavle sektormål Forskning

Virksomhetsmål		F 1: HiNT skal øke produksjonen av FoU-basert kunnskap og kunstnerisk utviklingsarbeid. F 2: HiNT skal øke omfanget av eksterntfinansiert FoU med regional relevans. F 3: HiNT skal konsentrere FoU-aktiviteten innen helse, oppvekst og næring.			
Styringsparameter under virksomhetsmål 2			2012	2013	2014
F 2.1.1	Omsetning på FoU (intern og ekstern finansiering)	Mål	33 mill kr	33 mill kr	33 mill kr
		Resultat	23 mill kr	30 mill kr	37,8 mill kr
F 2.1.2	Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrift*	Mål	80	80	80
		Resultat	78	94	117
F 2.1.3	Publikasjonspoeng pr undervisnings-, forsknings- og formidlingsstilling **	Mål	0,35	0,35	0,35
		Resultat	0,20	0,30	0,26
F 2.1.4	Antall ferdigstilte doktorgrader ****	Mål	5	5	5
		Resultat	3	9	4
F 2.1.5	Antall innføringer i Cristin av kunstnerisk utviklingsarbeid	Mål	20	20	30
		Resultat			15
Styringsparameter			2012	2013	2014
F 2.2.1	Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av regionale midler	Mål	7 mill kr	7 mill kr	7 mill kr
		Resultat	5,6 mill kr	6,8 mill kr	6 mill kr
F 2.2.2	Omsetning på FoU-prosjektfinansiert av NFR og EU	Mål	4 mill kr	4 mill kr	4 mill kr
		Resultat	3,6 mill kr	3,4 mill kr	4,3 mill kr
F 2.2.3	Antall formidlingsaktiviteter	Mål	450	450	450
		Resultat	300	370	233
Styringsparameter			2012	2013	2014
F 2.3.1	Andel bachelor- og masterstudenter som deltar i forsknings, utviklings eller innovasjonsprosjekt:	Kvalitativt mål og resultatbeskr			
F 2.3.2	Andel omsetning av bevilgning til profesjonsfag*.	Mål	60,0 %	60,0 %	60,0 %
		Resultat	56,4 %	58,0 %	62,1 %
F 2.3.3	Andel av interne FoU-midler til profesjonsfag*		60,0 %	60,0 %	60,0 %
			55,4 %	59,0 %	61,4 %
F 2.3.4	Omsetning på FoU-prosjekt innen helse, oppvekst og næring (totalt-bev.)**	Mål	16 mill kr	22 mill kr	22 mill kr
		Resultat	15,4 mill kr	16,3 mill kr	17,8 mill kr

#### *Tiltak:*

- Videreutvikle ordningen med forskningsutviklere og forskningsteam
- Tydeligere målretting av FoU-ressursene
- Registrere alle formidlingsaktiviteter, også kunstnerisk utviklingsarbeid, i Cristin

#### *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

En risikofaktor for å lykkes med økt FoU i HiNT er å bygge kultur for forskning. I 2014 har vi jobbet systematisk med å motivere til forskning. Dette er gjort med forskningsteamets medlemmer som de viktigste partene og med forskningsfokus fra ledere på alle nivå i organisasjonen. Vi opplever at kulturen endrer seg i riktig retning og at forskning ikke lengre er en motsetning, men et bidrag til utdanning. For å oppnå økt forskningsaktivitet vil det samtidig være nødvendig å fortsette arbeidet fra forskningsteamet og med ledelsesfokus på forskning på alle nivå.

Publikasjonsstatistikken for 2014 viser en lavere poengsum (ca. 70) enn våre forventninger for året (80 poeng). Mål etter antall publikasjoner lykkes vi imidlertid godt, med 117 publikasjoner med HiNT-ansatte som medforfattere. Noe som er en økning fra til sammen 94 publikasjoner i 2013. Det betyr at flere ansatte har deltatt i kunnskapsutvikling på flere områder enn tidligere, noe som igjen vil kunne nyttiggjøres i utdanningene.

Innen visse fagområder har vi samtidig svak FoU-kompetanse.

I 2014 disputerte fire stipendiater fra HiNT, mot forventet fem. Erfaringsmessig er det en utfordring å få stipendiatene ferdig med doktorgraden innenfor normert tid. Vi jobber nå for at alle nye stipendiater blir tilknyttet større FoU-prosjekt, slik at stipendiatene skal oppleve økte forventninger. Dette gir også større læringsutbytte og mer fornøyde stipendiater, som vi vet er den yrkesgruppen i HiNT som sliter mest psykososialt. Dette er en praksis som vi vil videreføre og som vi forventer gir resultater for våre nye stipendiater.

Kunstnerisk utviklingsarbeid er viktig i HiNT, siden vi har fagmiljø innen teaterproduksjon og skuespillerfag, i musikk og estetiske fag i grunnskolelærerutdanningen, der alle fagansatte har kunstnerisk utviklingsarbeid som sitt naturlig FoU-arbeid. Vi dokumenterer alle kunstneriske utviklingsarbeid i Cristin og hadde i 2014 i alt 15 slike produksjoner.

Samtidig beklager vi at det fortsatt ikke er utviklet metoder for å sidestille kunstnerisk utviklingsarbeid med publisering.

### **3.2.2.2 Virksomhetsmål 2.2; HiNT skal øke omfanget av eksternfinansiert FoU med regional relevans.**

#### *Tiltak*

- FoU-midler skal i større grad brukes til prosjekt med ekstern delfinansiering
- Bruke egenandelsfondet strategisk mot prosjekter med regional relevans

#### *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

HiNT har økt sin omsetning av FoU-aktivitet jevnt hvert år de siste tre årene. I 2014 var det en liten vridning fra regionale finansieringskilder til mer finansiering fra NFR og EU, noe som er en endring i ønsket retning.

De økonomiske målene viser økt aktivitet og vi opplever også at det er større aktivitet med søknadsskriving. Det betyr at det også er økt forståelse for at forskning i større grad må eksternfinansieres. FoU-midlene i HiNT styres mye tydeligere enn tidligere, slik at vi sikrer at de



brukes på relevante prosjekt. Vi har også opprettholdt at professorer og dosenter i utgangspunktet skal sette av 50 % av sin arbeidstid til FoU-arbeid.

Alle dekaner og forskningsutviklere jobber for at de interne FoU-midlene i større grad skal brukes som egenandeler i større eksternfinansierte prosjekt.

Egenandelsfondet som HiNT har sammen med TFoU er forbeholdt prosjekt med regional relevans. Fondet er nå brukt opp og det er lite sannsynlig at det vil bli videreført i 2015.

#### ***Kvalitativt styringsparameter:***

#### ***Arrangement med forskningsformidling som HiNT har bidratt til å organisere***

HiNT er en viktig regional aktør og har mange arrangement som har forskningsformidling som mål. Det største arrangementet er de årlige Forskningsdagene, der HiNT normalt har rundt ti enkeltstående arrangement i løpet av to uker.

HiNT har også initiert et samarbeid med NRK Trøndelag, som innebærer ukentlig speed-dating av regionale forskere på radio hele året gjennom. Dette startet i 2013, pågår fremdeles og høster positive tilbakemeldinger. HiNT koordinerer dette på vegne av Helse Nord-Trøndelag, Sintef, NTNU, HiST, HUNT og TFoU.

Et annet betydelig arrangement er en årlig trafiksikkerhetskonferanse, som trafikklærerutdanningen ved HiNT arrangerer sammen med Trygg trafikk, Politiet, Stjørdal kommune og videregående skoler i Stjørdal. Her inviteres ca. 500 elever fra videregående skole til en fagdag om trafiksikkerhet ved HiNT. Denne målgruppen er nettopp de som har størst risiko for å bli utsatt for alvorlig ulykker i trafikken.

Røstadseminaret, som er rettet mot ansatte i barnehager og grunnskole, hadde 130 deltakere i 2014. Dette er et årlig seminar som HiNT har hovedansvar for.

I tillegg kommer en rekke andre konferanser og fagseminar, både nasjonale og regionale, der HiNT er medarrangør. Nevner her Nasjonal folkehelsekonferanse, som HiNT arrangerte i Levanger i november, i samarbeid med Norges Idrettsforbund og HUNT. Et annet eksempel er en større konferanse om Grønn næringsutvikling som ble arrangert i samarbeid med Partnerskap Namdalen og næringsaktører innen grønn omsorg, reiselivsnæringer og landbruk.

### **3.2.2.3 Virksomhetsmål 2.3; HiNT skal konsentrere FoU-aktiviteten innen helse, oppvekst og næring.**

#### *Tiltak*

- Øke andelen FoU-prosjekter som involverer studenter og studentarbeider
- Aktiv jobbing med å styrke forskningsnettverk
- Videreutvikle rekrutteringspolitikk og kompetanseheving som øker praksisnær forskningskompetanse

#### *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

Forskningsaktiviteten har sitt utspring i faglig kompetanse og interesse hos de fagansatte, som er tilsatt nettopp for å bidra i utdanningene. Deres forskningsaktivitet retter seg derfor naturlig mot problemstillinger som er relevante for studiene. Dette styres gjennom at alle prosjekt går via via studieledere og dekaner, for godkjenning og tildeling av midler.

Enkelte FoU-prosjekt faller utenfor helse, oppvekst og næring. Disse har til gjengjeld problemstillinger tilknyttet forvaltning, som gjør at de blir relevante for våre utdanninger.

Resultater fra Studiebarometeret for 2014 viste at våre studenter scorer lavt på spørsmål knyttet til «Egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid». Vi har derfor økt oppmerksomhet på at studentene skal knyttes til forskningsarbeid i større grad, noe som nå også blir vektlagt i søknadsprosessene. Samtidig ser vi at bruk av bacheloroppgaver i forskningsprosjekt øker jevnt – se under.

Vedlikehold og styrking av forskningsnettverkene følges systematisk opp av de fagansatte selv. De fleste avtalene er nasjonale, mens noen er internasjonale.

Det legges videre vekt på både formalkompetanse og praksisnær forskningskompetanse ved rekruttering av nye fagansatte.

#### **Kvalitativ styringsparameter:**

#### **1. Andel bachelor- og masterstudenter som deltar i forsknings, utviklings eller innovasjonsprosjekt**

For 2014 satte vi som mål at 20 % av alle bachelor- og masteroppgaver skulle gjennomføres som forsknings- eller innovasjonsoppgaver. Resultatet er langt bedre: absolutt alle masteroppgaver gjennomføres nå som forsknings- eller innovasjonsprosjekt, mens tilsvarende tall for bacheloroppgavene er 70 %. Dette er vi svært godt fornøyd med.

#### **3.2.3.1 Virksomhetsmål 3.1; HiNT skal i samarbeid med arbeidslivet utvikle og tilby EVU innen helse, oppvekst og næring som etterspørres regionalt og nasjonalt.**

Måltavle sektormål formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping;

Virksomhetsmål	F 3.1: HiNT skal i samarbeid med arbeidslivet utvikle og tilby EVU innen helse, oppvekst og næring som etterspørres regionalt og nasjonalt. F 3.2: HiNT skal gjennom samhandling med arbeidslivet definere utfordringer som gjennom forskning og utdanning bidrar til forbedring og verdiskaping i næringsliv og offentlige virksomheter. F 2.3: Kandidater fra HiNT har erfaring med innovasjonsprosesser innenfor sitt fagfelt.
----------------	---

Styringsparameter under virksomhetsmål 3			2012	2013	2014
F 3.1	Antall studenter på videreutdanning	Mål	1 600	1 600	1 600
		Resultat	904	1 381	1 561
F 3.2	Antall oppslag forskning.no	Mål	14	14	14
		Resultat	7	12	8

#### **Tiltak**

- Tettere samhandling med arbeidslivet for å avdekke, utvikle og gjennomføre relevante EVU-tilbud samt innovasjon og entreprenørskap i utdanningene
- Bidra aktivt i eksisterende og bebudet kompetanseheving innenfor skole og barnehage
- Bedre kvalitet på registrering av aktivitet på etterutdanning.
- Økt satsing på fleksible utdanninger

#### **Analyse av resultater i tabeller og tiltakene**

I 2014 hadde HiNT 1561 års-ekvivalenter på EVU, noe som er en økning på 180 fra året før.

Kompass 2030 er en viktig arena for å avdekke hvilket behov næringslivet i regionen har for EVU, FoU og annen kompetanse. I samarbeid med Skogmo industripark har HiNT fått tilslag fra Innovasjon

Norge på prosjektet «Kompetanseutvikling i regionale næringsmiljø», som har som mål nettopp å utvikle relevante EVU-tilbud til næringslivet.

Innen helse har HiNT nært samarbeid med praksisfeltet. Det videreføres og utvikles stadig nye tilbud til denne sektoren.

Innen trafikklærerutdanningen har HiNT et godt etablert og velfungerende samarbeid med bransjeorganisasjonene og forvaltningen. Her er omsetningen innen EVU stor.

Innen skole og barnehage pågår det store nasjonale kompetansehevingstiltak, med Kompetanse for kvalitet som et godt eksempel.

### **3.2.3.2 Virksomhetsmål 3.2; HiNT skal gjennom samhandling med arbeidslivet definere utfordringer som gjennom forskning og utdanning bidrar til forbedring og verdiskaping i næringsliv og offentlige virksomheter.**

#### *Tiltak*

- Bidra aktivt i eksisterende og bebudet kompetanseheving innenfor skole og barnehage

Dette er grundig beskrevet i avsnitt 3.1.3

#### ***Kvalitativ styringsparameter:***

##### ***1.Samarbeidspartnere og samhandling:***

Dette er grundig beskrevet i avsnitt 3.1.3

### **3.2.3.3 Virksomhetsmål 3.3; Kandidater fra HiNT har erfaring med innovasjonsprosesser innenfor sitt fagfelt.**

#### *Tiltak*

- Implementere innovasjonsprosjektet i HiNT (ferdig 2015)
- Motivere og systematisere deltakelse i entreprenørskapsaktiviteter

#### *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

For å styrke arbeidet med innovasjon og entreprenørskap i utdanningene, ble det i 2013 igangsatt et prosjekt som hadde som målsetning å sikre at alle våre studieprogram skal ha læringsutbytter knyttet til fagrelevant innovasjon. Videre at alle våre studenter skal ha mulighet for å delta i entreprenørskapsarbeid. Prosjektet pågår fortsatt, og har gitt effekt.

Alle våre bachelor- og masterutdanninger har nå lagt opp til å gi studentene slike læringsutbytter. Fagmiljøene er også blitt bevisstgjort på betydningen av å videreutvikle arbeidsmåter og vurderingsordninger som på best mulig måte understøtter læringsutbyttene.

Samtidig er det vanskelig å etterprøve hvorvidt alle kandidater faktisk har fått erfaring med innovasjonsprosesser innenfor sine fagfelt, ut over å se på innholdet i fag- og studieplanene.

### 3.2.4.1 Virksomhetsmål 4.1; HiNT skal ha en økonomistyring og ressursanvendelse som sikrer kvalitet og best mulig utnyttelse i forhold til strategiske mål og myndighetskrav.

Måltavle sektormål forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene;

Virksomhetsmål	F 4.1: HiNT skal ha en økonomistyring og ressursanvendelse som sikrer kvalitet og best mulig utnyttelse					
	F 4.2: HINT skal ha riktig kompetanse i forhold til aktiviteten.					
	F 4.3: HiNT skal ha god kriseberedskap. ☒					
	F 4.4: HiNTs arbeidsmiljø skal preges av nærhet, mot og raushet. ☒					
<b>Styringsparameter under virksomhetsmål 4</b>				<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
F 4.1.1	Andel avsetninger av årsomsetningen		Mål	10,0 %	10,0 %	10,0 %
			Resultat	9,1 %	13,8 %	10,0 %
F 4.1.2	Kostnad per studiepoeng *		Mål	147 000	145 000	145 000
			Resultat	152 300	149 400	154 438
F 4.1.3	Kostnad per publikasjonspoeng **		Mål	4,1 mill kr	4,1 mill kr	4,1 mill kr
			Resultat	7,1 mill kr	4,8 mill kr	7,3 mill kr
F 4.1.4	Budsjeterte ihht strategiene/satsingene		<b>Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse</b>			
F 4.2.1	Rekrutteringsstrategier		<b>Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse</b>			
F 4.2.2	Strategisk kompetanseutvikling		<b>Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse</b>			
F 4.2.3	Livsløpstrategi med seniorpolitiske tiltak		<b>Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse</b>			
F 4.3.1	Antall deltakere på kurs i sikkerhet og beredskap		Mål	30	30	30
			Resultat	3	40	35
F 4.3.2	Antall gjennomførte krise- og brannøvelser		Mål	5	5	5
			Resultat	1	4	5
F 4.4.1	Sykefravær		Mål	5,0 %	5,0 %	5,0 %
			Resultat	4,5 %	5,3 %	4,9 %
F 4.2.3	En vurdering ut fra årsrapport fra AMUL* som inkluderer rapport fra bedriftshelsetjenesten		<b>Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse</b>			

#### Tiltak

- Videreutvikle planarbeidet (langtidsplan økonomi, virksomhetsplaner på avdeling og seksjoner, risikovurdering, kompetanseplanlegging, alderssammensetning og kompetanseoversikt m.m.).

## *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

### **Kvalitativ styringsparameter:**

#### **1. Budsjett ihht strategiene/satsingene**

En stor del av høgskolens framtid og kraft er nært knyttet til faktorer som relevans i utdanningstilbudene, rekruttering, gjennomføring, økonomiske rammer og styring, kvalitet i utdanningene, kompetanse og ressurser, organisering og ledelse, og profil og kommunikasjon. På de aller fleste områder mener vi at HiNT kan vise til god utvikling og høy kvalitet. Ut over dette handler mye om våre egne ambisjoner, evnen til å prioritere og hva vi satser på innenfor de strategiske rammer som er satt.

Budsjettet for 2014 var preget av dette. Satsing på profesjonsutdanninger innen helse, oppvekst og næring tydeliggjøres gjennom at en større andel av budsjettet er tilgodesett undervisning og forskning. Satsingen på digitale verktøy er ytterligere forsterket gjennom budsjettet for 2014.

Samtidig ga vi gjennom budsjettet uttrykk for noe tilpasning og effektivisering av driftssituasjonen. Årsresultatet viser at vi har lyktes i så måte.

Gjennom å ha fokus på å endre arbeidsvilkår, har vi styrket både forskningen og vår forskningsbaserte undervisning. Dette er gjort ved å konsentrere og videreutvikle FoU-innsatsen.

Tilbakemeldingene vi får fra våre studenter forteller oss at de opplever våre studiesteder som attraktive. Dette får vi bekreftet også når vi sammenligner med resultatene fra nasjonale undersøkelser. Det har også blitt gjennomført bygningsprosjekter og tilpasninger som har kommet studentene til gode.

Det forteller oss at vi lykkes med våre budsjettprioriteringer til investeringer i studiestedene, og at vi gjennom en effektiv drift bidrar positivt til studiemiljøene.

#### **3.2.4.2 Virksomhetsmål 4.2; HINT skal ha riktig kompetanse i forhold til aktiviteten.**

##### Tiltak

- Styrke digital kompetanse – kompetansetiltak for alle ansatte og for studenter, samt vektlegge denne kompetansen ved rekruttering.
- Videreutvikle rekrutteringspolitikken med sikte på rett kompetanse og stabil arbeidsstokk.
- Videreføring av lederopplæringen i HiNT

## *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

Det ble mot slutten av 2014 igangsatt et målrettet arbeid for å kartlegge kompetanse mer i detalj, også sett opp mot alder og forventet pensjonering. Avdelingene våre har til dels gode oversikter, men vi har ennå ikke fått på plass en overordnet strategi og policy på dette området.

Vi har lyktes med å øke andelen av kvinner i dosent/professorstillinger ved nyrekruttering og opprykk.

Det satses mye på utvikling av digital kompetanse både innenfor fag og administrasjon.

Midlertidige stillinger:

Andelen midlertidige stillinger har økt noe. Økningen kan forklares med økt aktivitet knyttet til flere nasjonale satsinger som er tidsbegrenset.

## **Kvalitativ styringsparameter:**

### **1.Rekrutteringsstrategier og strategisk kompetanseutvikling**

Strategisk plan legger føringer for hva det skal fokuseres på og hvilken kompetanse som anses som viktig i framtiden:

- Ansatte med førstekompetanse og økt antall professorer/dosenter, særlig innenfor områdene der HiNT planlegger nye mastergradsprogram
- Styrke erfaringsbasert kompetanse på områder der slik kunnskap er viktig for HiNT
- Øke den pedagogiske kompetansen, spesielt i bruk av digitale verktøy

HiNT har flere profesjonsutdanninger. Derfor vil klinisk erfaringskompetanse eller praksiskompetanse være en vesentlig faktor i tillegg til den formelle kompetansen. Avdelingene prøver å imøtekomme disse utfordringene gjennom å strategisk rekruttere personer med både høy teoretisk faglig kompetanse og formell kompetanse.

Regjeringen har vedtatt en omlegging av grunnskolelærerutdanninga til å bli en femårig mastergradsutdanning fra 2017. For å imøtekomme dette kravet, er det iverksatt en tung strategisk satsing for å bygge kompetanse i minimum to av fagene norsk, matematikk og/eller engelsk. Dette får konsekvenser for rekruttering, intern kompetanseheving, tilførsel av phd-stipendiater i prioriterte fag osv. Samtidig skal det sikres at fagkompetansen i disse miljøene blir ivaretatt, og at det er økonomi til å reise master i prioriterte fag. Rekruttering av stipendiatstillinger og dosent-/professorstillinger i aktuelle fagområder har også prioritet.

Det arbeides aktivt med en heving av de ansattes formelle kompetanse for å møte de nye kompetanseutfordringene, mellom annet gjennom phd-løp, førstelektorløp, avtaler om professorkvalifisering og i rekrutteringsprosesser.

Følgende områder er prioritert:

- Økning i andelen tilsatte i kvalifiseringsløp
- Nye stipendiatstillinger
- Opparbeiding av forskerkompetanse
- Stimulering til samarbeid med praksisfeltet
- Stimulering til økt samhandling mellom fagmiljøene ved utdanningsinstitusjonene i Midt-Norge
- Videreutvikling av mål-/planprosesser innen avdelingene
- Styrking av et godt fysisk og psykososialt arbeids- og læringsmiljø

Digitalisering av studiene har fortsatt i perioden. Denne satsningen forutsetter faglig oppdatering av lærere, noe HiNT har lagt til rette for.

For å opprettholde HiNTs posisjon som landets hovedleverandør av trafikkfaglig kompetanse innen føreropplæring, må fagmiljøet til enhver tid dimensjoneres og inneha riktig kjernekompetanse for å sikre leveringsdyktighet. På kort sikt er dette et akuttanliggende, tatt i betraktning et pågående generasjonsskifte i avdelingen, samt en stor EVU-etterspørsel fra Statens vegvesen og trafikkskolebransjen. Slik kjernekompetanse er lite tilgjengelig og må derfor ofte bygges internt. Samfunnsoppdraget betjenes av egen fagstab. Videre hentes ulik type spisskompetanse fra eksterne trafikkfaglige samarbeidspartnere, mens generell kompetanse gjerne hentes fra andre fagmiljø i HiNT.

For å møte fremtidige utfordringer og ambisjoner må avdelingen styrke sin trafikkfaglige kompetansesammensetning i henhold til en strategisk kompetanseplan. Dette innebærer nyrekruttering, videreføring av arbeidet med å videreutdanne egne medarbeidere, samarbeid med

andre avdelinger i HiNT og en styrking av forskningskompetansen gjennom enda tettere nettverkssamarbeid.

## **2. Livsløpspolitikk med seniorpolitiske tiltak**

HiNTs livsløpspolitikk med seniorpolitiske tiltak ble vedtatt i mai 2013. Intensjonen er å ha fokus på den ansattes livssituasjon, og ikke kun på alder. Sentralt her er dialogen mellom leder og ansatt. Det er utformet en egen mal for seniorsamtale.

De konkrete seniorpolitiske tiltak i HiNT følger av lov og avtaleverk. I tillegg ligger det føringer om seniorpolitikk i IA-avtalen.

### **3.2.4.3 Virksomhetsmål 4.3; HiNT skal ha god kriseberedskap.**

#### *Tiltak*

- Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) – analyse og gjennomføring av tiltak (øvinger)
- Aksjonskort og brannvester skal implementeres i alle definerte områder. Egen instruks for opptreden ved branntavle skal revideres. Det skal utarbeides en ny informasjonskanal for nytilsatte angående generell branninstruks.

#### *Analyse av resultater i tabeller og tiltakene*

I 2014 hadde HiNT to kriseøvelser i 2014 og tre brannøvelser. Vi hadde også opplæring med Politiet i Nord-Trøndelag om temaet PLIVO (pågående livstruende vold).

De kvantitative målene for 2014 er dermed nådd.

Høsten 2014 ble det vedtatt å innføre krisestøtteverktøyet KunnskapsCIM. Mye av høstens ressurser innenfor sikkerhet og beredskap er brukt til å bygge tettere relasjon til studiestedskommunene, se på roller, ansvar og oppgaver og få innsikt i planverk for å være bedre rustet til å løse krisesituasjoner. Det er også blitt gitt opplæring i KunnskapsCIM.

Det nye krisestøtteverktøyet gir oss en mulighet til å få bedre struktur på sikkerhet- og beredskapsarbeid og bidrar til å tydeliggjøre roller og ansvar.

#### **Brannsikkerhet.**

HiNT hadde i 2014 tilsyn med avvik. Disse er søkt lukket, og det jobbes videre med strukturert planlegging.

#### **Informasjonssikkerhet.**

HiNT startet arbeidet med en egen informasjonssikkerhetspolicy i 2010. Denne ble fullført og vedtatt i 2014. Det ble i 2014 også påbegynt et arbeid med å få på plass et styringssystem for informasjonssikkerhet.

En egen sikkerhetsansvarlig (CSO, Chief Security Officer) ble utpekt og en arbeidsgruppe for det videre arbeidet ble etablert.

#### **Konklusjon.**

De kvantitative målene er nådd. Det er jobbet med kvalitet, bevissthet og implementering i 2014.

### 3.2.4.4 Virksomhetsmål 4.4; HiNTs arbeidsmiljø skal preges av nærhet, mot og raushet.

#### Tiltak

- Aktiv Bedrift – satsing på fysisk aktivitet blant ansatte for å forebygge sykefravær og styrke arbeidsmiljøet.

#### Analyse av resultater i tabeller og tiltakene

Via AMUL er dekaner og seksjonssjefer pålagt å lage arbeidsmiljøtiltak som skal inn i virksomhetsplanene. Rapportene herfra viser at det arbeides godt på tiltakssiden, men at vi kan bli bedre på det planmessige arbeidet.

Et av tiltakene som skal gjennomføres er årlige medarbeidersamtaler.

Videre holdes det jevnlig personal- og fagseminarer for ansatte, som bidrar positivt til arbeidsmiljøet. I 2014 ble det også arrangert et jubileumsseminar for alle ansatte i HiNT.

HiNTs sykefravær i 2014 er på 4,86 %, noe som er en nedgang fra året før. Sammenlignet med tilsvarende virksomheter har vi noe større grad av lettere psykiske lidelser.

Styret orienteres på hvert ordinære styremøte om nøkkeltall, sykefravær med mere.

#### **Kvalitativ styringsparameter:**

##### **1.En vurdering ut fra årsrapport fra AMUL\* som inkluderer rapport fra bedriftshelsetjenesten**

AMUL stiller krav til ledere om å rapportere om tiltak på avdeling etter handlingsplan for arbeidsmiljø 2014. Det utarbeides hvert år en handlingsplan for AMUL, som følges opp kontinuerlig.

IA-arbeidet vedrørende sykefravær går fortløpende. Nærmeste leder følger jevnlig opp den sykmeldte og gjennomfører oppfølgingssamtaler og dialogmøter.

I 2014 ble HiNT med som pilot i et prosjekt gjennom Direktoratet for økonomistyring (DFØ) for oppfølging av sykmeldte i Portalen (vår selvbetjeningsmodul i personal- og lønnsystemet SAP). Systemet gjør at ledere får automatisk melding om sykmeldte arbeidstakere, og om hva som skal utføres av lederoppgaver. Intensjonen fra DFØ er at dette automatisk skal overføres til NAV. Oppfølging av sykmeldte kvalitetssikres. Hvert studiested har egen kontaktperson ved de lokale NAV-kontor, og det er nært samarbeid mellom NAV Arbeidslivssenter og HiNT.

#### **Sykefravær**

Opplysninger om fraværsprosenten er hentet fra HiNTs sykefraværstatistikk i SAP. Statistikken viser at sykefraværet har vært mindre i 2014 enn i 2013. Og målet i handlingsplanen er innfridd.

	2010	2011	2012	2013	2014
Lege- og egenmeldinger	5,03 %	5,35 %	4,47 %	5,26 %	4,89 %

HiNT har som mål å jobbe helsefremmende og forebyggende i tilknytning til mulige sykemeldinger. Eksempler på tiltak: tilrettelegging av arbeidsplasser, tilbud om trening i arbeidstiden, aktiv bedrift m.fl.

Innherred HMS (IHMS) er bedriftshelsetjeneste for alle avdelinger i HiNT og bidrar som støttespiller innenfor områdene fysisk, organisatorisk og psykososialt arbeidsmiljø. Etter anbudsprosess i 2014 ble det skrevet en fornyet avtale med IHMS.

Den enkelte avdeling og seksjon jobber godt innenfor de krav og rammer som er satt opp. Samtidig legger AMUL opp til en enda mer konkret handlingsplan for 2015.



### 3.3 Samfunns- og effektmål for byggeprosjekter

HiNT har ikke prosjekter av den størrelsesorden som her beskrives.

### 3.4 Samarbeid, arbeidsdeling og konsentrasjon (SAK)

#### 3.4.1 SAK Midtnorsk nettverk for lærerutdanning (MNL).

Gjennom arbeidet i 2014, har MNL søkt å oppfylle målsettingen i samarbeidsavtalen:

Hovedmål:

*«Styrke samarbeidet om regionens lærerutdanningstilbud innen hele oppvekstområdet og det tilhørende forskningsområdet».*

Delmål:

*Å styrke kvaliteten på regionens lærerutdanning (grunnutdanning, masterutdanning, oppfølging av nyutdanna lærere, etter- og videreutdanning) gjennom å videreutvikle SAK.*

*Å styrke forskningskompetansen innen lærerutdanningene gjennom å videreutvikle strategier og modeller for forskningssamarbeid.*

*Å styrke samarbeidet om internasjonalisering med sikte på økt student- og lærerutveksling.*

SAK-arbeidet innen MNL foregår på flere arenaer, og med ulike konstellasjoner. Dette er 1) SAK MNL - tiltak der alle institusjoner i MNL deltar 2) SAK GLU\* (HiST-HiNT) 3) SAK BLU\* (DMMH\*-HiNT).

\*) GLU = Grunnskolelærerutdanning, BLU = Barnehagelærerutdanning, DMMH = Dronning Mauds Minne Høgskole

Vi redegjør her for 1) SAK MNL

MNL er ikke tildelt SAK-midler i 2014. Det betyr at tiltak iverksatt av MNL og drift av MNL i stor grad er finansiert av MNL-institusjonene selv.

#### 1 Rapport 2014 MNL:

*1. lektorprogram.* Startet opp september 2012 med 25 deltakere. Videreført i 2014. HiST og DMMH har henholdsvis faglig og administrativt koordineringsansvar. Evaluering av programmet er gjennomført. Tilbakemeldingene fra deltakerne er gode.

*Samarbeid om master i spesialpedagogikk.* Videreført i 2014.

*EVU (Kompetanse for kvalitet)* er organisert med en felles styrings- og arbeidsgruppe der alle MNLs institusjoner er representert. Stor grad av SAK.

*FOU i praksis* (FOU-konferanse). Konferansen ble ikke gjennomført i 2014. MNL har redefinert konferansen for å sikre kvalitet og oppslutning i 2015. Programkomite med medlemmer fra alle MNL-institusjoner er nedsatt, hvor DMMH har tatt det administrative ansvaret. Etter søknader er det innhentet delfinansiering av konferansen fra NFR og MNN-institusjonene. Konferanserapport med fagfelleevaluering er under planlegging.

AU-MNL har avholdt seks møter i 2014.

#### 2. Plan 2015 MNL

*1. lektorprogram.* Avsluttes mai 2015. Programmet skal slutt-evalueres med sikte på eventuell videreføring i 2015. Finansiering vil ha betydning.

*Samarbeid om fagdidaktiske mastere/master GLU* skal videreutvikles i tråd med hovedmålsettingene for MNL, uavhengig av ny UH-struktur (se rapport 2014).

*Samarbeid om master i spesialpedagogikk. Videreføres.*

*EVU (Kompetanse for kvalitet og Ungdomstrinn i utvikling). Stor grad av SAK. Videreføres.*

*«Nye» FOU i praksis. Tittel: "Snipp, snapp, snute – danning er ute" - Utdanning 2015: skal alt kunne måles? Konferansen er lagt til DMMH. Konferanserapport med fagfelleevaluering utarbeides. Konferansen er etter søknader delfinansiert av NFR og MNN.*

*Utvidet MNL-møte 2015. Arrangere møte for ledere og mellomledere samt forskningsansvarlige fra institusjonene i MNL. Aktuelle tema: forskningssamarbeid - samarbeid om lærerutdanning etter ny UH-struktur.*

*Møter i lederforumet AU-MNL. Ca. tre møter per semester. Videreføres.*

### **3.4.2 SAK Barnehagelærerutdanning (DMMH og HiNT).**

De samarbeidende partene i Utdanningsregion 5 er DMMH og HiNT. Hovedmål for samarbeidet:

*«Styrke samarbeidet om regionens barnehagelærerutdanningstilbud og det tilhørende forskningsområdet».*

Styringsgruppe for SAK-BLU har oppsummert tiltak gjennomført i 2014 og planlagt nye tiltak for 2015. Tiltakene er av overordnet karakter, og kan justeres og tilpasses underveis i prosessen.

Rapport 2014

Rest for disponering i 2014 : 1.022.710,-

#### **1 FoU-samarbeid**

Intensivmidler for FoU-samarbeid på 120 000 (DMMH) og 80 000 (HiNT) lyst ut i institusjonene. Midlene er ikke benyttet i 2014, men ble lyst ut på nytt og midlene settes i aktivitet i 2015.

#### **2 Felles fagsamling om BLU**

Avsatt på budsjett kr 250 000. Felles fagsamling knyttet til kunnskapsområdene og bacheloroppgaven. Tema for samlingen var utvikling og styrking av tenkningen rundt kunnskapsområdene.

#### **3 UH-ped**

Avsatt på budsjett kr 345 000. Av dette er DMMH tildelt kr 325 000,- for planlegging og gjennomføring, mens HiNT er tildelt kr 20 000,- (planlegging – inkl reiseutgifter). DMMH fikk hovedansvar for å utvikle studiet.

Studiet ble iverksatt høsten 2014 med tjue studenter fra DMMH og fem fra HiNT. Frikjøp på inntil 50 timer per student på det første kullet skal vurderes. Frikjøpet betales av høgskolene utenom SAK-midlene.

#### **4 Andre SAK-aktiviteter/ tiltak**

Styringsgruppemøter (fire møter).

Harmonisering av kriterier for tildeling av interne FoU-midler der forskningssamarbeid mellom institusjonene vektlegges.

#### **Plan 2015**

Rest for disponering i 2015 kr 427 710,-

#### **1 FoU-samarbeid**

Intensivmidler for FoU-samarbeid på 120 000 (DMMH) og 80 000 (HiNT) er satt i aktivitet og disponeres i 2015.

## **2 UH-ped**

Studiet videreføres i 2015. Styringsgruppa skal vurdere om dette er et studietilbud som skal tilbys nasjonalt på sikt.

## **3 Felles fagsamling om FoU i BLU 2015**

Det planlegges to felles fagsamlinger for BLU i 2015. Det avsettes 150 000,- til dette.

## **4 Andre planlagte SAK-aktiviteter/ tiltak**

Styringsgruppemøter (fire møter).

Budsjett for planlagt aktivitet 2015 gir en rest på kr 77 710,- av SAK-midler. Midlene skal være; a) disponible midler for påkommende prosjekter i perioden; b) driftsmidler for styringsgruppa; c) buffer for uforutsette utgifter i perioden.

### **3.4.3 SAK-midler: fra Sosialfagsprosjektet til utvikling av nye moduler innen sosialarbeiderutdanningene**

*Samarbeid HiNT, HiST og UiA:*

Styringsgruppen for Sosialfagsprosjektet tildelte i mai 2014 SAK-midler til et prosjekt for utvikling av nye moduler innen sosialarbeiderutdanningene i Midt-Norge og UiA. Ved HiNT ble vernepleierutdanningen representert i dette prosjektet.

HiST ble utpekt til ansvarlig koordinator for prosjektet.

I 2014 har HiNT i samarbeid med HiST og UiA arbeidet med prosjektet med tanke på utvikling av den sosialfaglige kompetansen innenfor de tre BSV-utdanningene (barnevernspedagog, sosionom og vernepleier).

Arbeidsgruppen vil i løpet av våren 2015 legge frem en rapport hvor det pekes på områder innen den sosialfaglige kompetansen som må komme tydeligere frem i alle de tre utdanningene. Dette gjelder områdene *arbeidsinkludering, barnevernsperspektivet og helsefremming*. Dette som et resultat av de høringsrundene som har blitt avholdt etter Stortingsmelding nr. 13 «Utdanning for velferd. Samspill i praksis».

Ved siden av dette vil gruppen se på muligheten for å tilby studenter på disse utdanningene valgfrie moduler i tilknytning til deres bacheloroppgaver. Det er tenkt at disse valgfrie modulene skal kunne gjenspeile det enkelte utdanningssteds faglige profil og forskningsområde. Rapporten vil bli fremlagt for diskusjon i de enkeltes uhr-faggrupper for BSV-utdanningene. Det vil i rapporten også bli foreslått hvordan dette kan prøves ut av de tre samarbeidende institusjonene.

### **3.4.4 Fellesprosjekter med andre institusjoner:**

Master i farmasi:

HiNTs Avdeling for helsefag og NTNU har i samarbeid utviklet et mastertilbud innen farmasi. Første kull ble tatt opp i 2014.

Forskerskolen:

Det er inngått et samarbeid mellom HiNT, Mittuniversitetet (Sverige), Høgskolen i Molde og HiST om «Forskerskole omsorg».

### 3.5 Midler tildelt over kap.281

#### 3.5.1 Styrking av sektorens etter- og videreutdanningstilbud for lærere (prosjekt 81404)

Midlene er brukt i tilknytning til EVU-tilbudene innen Ungdomstrinn i utvikling (UIU) og Kompetanse for kvalitet. Det er satt særlig fokus på utnyttelse av synergier mellom EVU og grunnutdanning (jfr vedlagte modell). Midlene er konkret brukt til:

Koordinator innen EVU, med særlig ansvar for UIU – 80% stilling

Intern styringsgruppe innen UIU

Etablering og drift av flerfaglige team på tvers av avdelinger i HINT opp mot involverte skoler i UIU-satsingen. Samtlige deltakere i teamene har en grunnressurs på 15% av sin stilling i arbeidet. For enkelte er involveringen mer omfattende.

#### 3.5.2 Tiltaksplan for rekruttering til samisk høyere utdanning (prosjekt 80078)

HiNT har ansvar for å koordinere rekrutteringsarbeidet innen samisk lærerutdanningsregion SAK 7, bestående av Universitetet i Nordland (UiN), UiT Norges arktiske universitet og Samisk høgskole. Sametinget har observatørstatus.

2014 var siste ordinære driftsår, men grunnet restmidler har HiNT fått KDs godkjenning til å videreføre arbeidet i 2015.

Av aktiviteter i 2014 fremhever vi evalueringskonferansen i SAK 7s regi, som ble arrangert i tilknytning til nasjonal rekrutteringsstrategi for samisk høyere utdanning 2011-2014. Konferansen hadde to siktemål: evaluering av rekrutteringsstrategien og refleksjon rundt veien videre for arbeidet med rekruttering til samisk høyere utdanning. Konferansen samlet rundt 40 deltakere fra KD, Sametinget, Kirkerådet, fylkeskommunale og kommunale barnehage- og skoleeiere, høyere utdanningsinstitusjoner og samiske språksentra.

I 2014 har HiNT satset på nybegynneropplæring i sørsamisk språk. Dette både for å øke den allmenne kunnskapen og for å bygge opp rekrutteringsgrunnlaget for ordinære sørsamiske språkstudier. Det har vært arbeidet systematisk med metodeutvikling, med vekt på visuelle hjelpemidler. Dette med delvis støtte fra Norgesuniversitetet.

Ulike tiltak for å synliggjøre sørsamisk språk og kultur har også vært prioritert. Et eksempel er støtten til produksjon av sørsamisk barne-tv, som hadde premiere under samisk uke ved HiNT i februar 2014. TV-programmet er en viktig synliggjøring og en spennende pedagogisk ressurs til bruk i lærer- og barnehagelærerutdanningene.

## **Del IV; Styring og kontroll i virksomheten.**

HiNT har etablert systemer og rutiner som gjør at institusjonen oppfyller kravene til god styring og kontroll som fremgår av Økonomireglementet §§ 4 og 14. HiNT har internkontrollsystemer med spesifikke kontroll- og rapporteringsrutiner tilpasset sine funksjonsområder.

En viktig del av styringssystemet er systematiske risikovurderinger av utvalgte kritiske prosesser. Risikovurderingene er knyttet til de ulike virksomhetsmålene i forbindelse med utarbeidelsen av institusjonens virksomhetsplan. Det gjennomføres også risikovurderinger i de delene av virksomheten som er underlagt spesifikke HMS-krav.

HiNT har foreløpig ikke fått etablert et helhetlig og overordnet styringssystem som omfatter den totale virksomheten ved institusjonen. Dette systemet skal bygge på systematiske samsvarsvurderinger knyttet til ulike typer myndighetskrav, ref. Bestemmelser om økonomistyring i staten, pkt 2.4 - Intern kontroll.

Standardiserte prosedyrer, arbeidsmåter og rutiner knyttet til internkontrollen er en forutsetning for å kunne etablere et tilfredsstillende og gjennomgående styringssystem. For å ivareta dette arbeidet på en god måte i hele organisasjonen, er det nye digitale verktøyet KunnskapsCim tatt i bruk. Implementeringen av dette skal være avsluttet innen sommeren 2015.

### **Arbeidsmiljø og personalpolitikk**

Av HiNTs strategiplan for perioden 2013–2016 framgår det at man skal vektlegge å videreutvikle en livsfaseorientert personalpolitikk, samt fremme et godt og støttende arbeidsmiljø for å rekruttere og beholde dyktige ansatte. Videre skal erfaringsbasert kompetanse styrkes på områder der slik kunnskap er viktig for HiNT.

#### **Lønnspolitikk likestilling**

Hovedtariffavtalen i staten (HTA) pkt. 2.3.1 fastslår at den lokale lønnspolitikken skal utformes slik at likelønn ivaretas. Det skal utarbeides nødvendige oversikter og sammenstillinger over lønn på alle nivå, fordelt på kvinner og menn. Eventuelle forskjeller skal klarlegges.

HiNTs lokale lønnspolitikk ble fremforhandlet våren 2014. Arbeidsgiver og tjenestemannsorganisasjonene er enige om at lønnspolitikken er viktig virkemiddel for å nå de strategiske målene. HiNTs lønnspolitikk lå til grunn for lønnsoppjøret i 2014.

### **Kjønnsbalansen:**

	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>
Andel menn	46,7 %	45,4 %	44,9 %
Andel kvinner	53,3 %	54,6 %	55,1 %

I de ulike stillingsgruppene varierer utviklingen mye, slik det vises og kommenteres under.

## Andel kvinner i ulike stillingskategorier:

### UFF-stillinger;

Still. Gruppe	2010	2011	2012	2013	2014
Professor	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	23,66 %
Førstelektor	29,67 %	27,62 %	25,50 %	20,98 %	20,79 %
Førsteamanuensis	36,64 %	37,25 %	36,44 %	41,49 %	44,47 %
Dosent	0,00 %	0,00 %	33,33 %	19,35 %	13,04 %
Høgskolelærer	55,23 %	49,83 %	50,00 %	59,85 %	52,99 %
Høgskolelektor	61,52 %	62,58 %	63,62 %	62,04 %	61,72 %
Amanuensis	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Stipendiat	66,67 %	80,00 %	66,67 %	66,67 %	66,67 %
Stipendiat	84,21 %	81,93 %	73,68 %	69,70 %	64,29 %

Kjønnsbalansen er rimelig stabil. Andelen kvinner i førstestillinger er svakt stigende i måleperioden. Dette viser at vi lykkes med arbeidet for å få flere kvinner i toppstillinger.

### Leder-, saksbehandler- og utredningsstillinger;

Still. Gruppe	2 010	2 011	2 012	2 013	2 014
Saksbehandler-/utredningsstillinger	70,60 %	74,90 %	72,60 %	72,10 %	72,60 %
Mellomlederstillinger	31,80 %	36,60 %	37,30 %	36,70 %	41,10 %
Lederstillinger	66,70 %	50,00 %	50,00 %	50,00 %	57,10 %
Kontorstillinger	44,40 %	44,40 %	44,40 %	44,40 %	100,00 %

Andelen kvinner i lederstillinger har økt og er nå over 50 %. Andelen kvinner i mellomlederstillinger og saksbehandlerstillingene har også økt.

Lederstillingene er relativt få og små endringer gir derfor store utslag. Sett opp mot de politiske føringene står HiNT seg godt i likestillingsarbeidet.

### Andre stillingsgrupper;

Still. Gruppe	2 010	2 011	2 012	2 013	2 014
Tekniske stillinger for undervisning, fo	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Ingeniører	7,69 %	7,69 %	7,14 %	7,14 %	0,00 %
Bibliotekstillinger	89,58 %	89,80 %	89,25 %	89,13 %	89,13 %
Renholdstillinger	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %
Andre drifts- og vedlikeholdsstillinger	4,76 %	3,85 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Lærling	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Vitenskapelig ass.			100,00 %		
Vitenskapelig ass.			0,00 %	0,00 %	0,00 %

I disse stillingsgruppene trer de tradisjonelle kjønnsrollemønstrene fram. Blant de tekniske stillingene finner vi ingen kvinner, mens ansatte ved bibliotek og renhold består utelukkende av kvinner.

### Sammenlikning kvinners andel av menns lønn;

Kjønn	ÅV 2014	2014	2013	2012
Kvinner	234,8	59,7	64,8	58,6
Menn	206,0	65,3	65,5	64
<b>Kvinnens andel av menns lønn</b>		<b>91,5 %</b>	<b>98,9 %</b>	<b>91,6 %</b>

Kvinner andel av menns lønn er noe lavere enn den var i 2012. (2013-tallene kan ikke hensyntas grunnet feilregistreringer.) Variasjonen kan komme av utskiftninger knyttet til naturlig avgang. Samtidig ser vi at det er en stadig større andel av menn ansatt i HiNT.

### **Endring av antallet lærlinger i statsforvaltningen**

Ved utgangen av 2014 hadde institusjonen to lærlinger. Begge er prioritert innenfor IT-drift.

### **Samfunnsikkerhet og beredskap (se også side 31)**

Høgskolens beredskapsplan for kriser og ulykker danner utgangspunktet for hvordan høgskolen skal håndtere en krise- eller ulykkessituasjon som rammer ansatte, studenter eller organisasjonen. Planen blir revidert hvert år i forbindelse med øvelser eller etter hendelser hvor planen er blitt anvendt.

Planen er en av flere deler i et omfattende og kontinuerlig beredskapsarbeid hvor også forebygging er sentralt. HiNT skal sørge for at ansatte og studenter så langt det er mulig beskyttes mot hendelser og uheldige belastninger. Derfor skal vi ha fokus på å forebygging gjennom risiko- og sårbarhetsanalyser på alle nivå i organisasjonen, samt tett oppfølging av ansatte og studenter. Ved høgskolen har det de siste årene vært særlig fokus på ROS-analyser knyttet til områder med spesifikke HMS-krav.

Høsten 2014 ble det vedtatt å innføre krisestøtteverktøyet KunnskapsCIM – se punkt 3.2.4.3 (s. 30).

Gjennom årlige brannøvelser får ansatte og studenter trening i våre rutiner for evakuering. Dette er et ledd i å kvalitetssikre og implementere rutineene, som er en del av vår kriseberedskapsplan. I tillegg er det viktig å ha gode varslingsrutiner som gjør det mulig å fange opp avvik eller mistanker om avvik, både når det gjelder mulige hendelser og trusler.

Hvert år gjennomføres det minimum en øvelse hvor alle som har viktige roller knyttet til krise- og beredskapsplanen får anledning til å utføre sine oppgaver og til å øve på samspillet med andre aktører. I 2014 ble det gjennomført to kriseøvelser. Øvelsene hadde flere læringsmål og satte særlig fokus på samhandlingen internt i beredskapsledelsen.

I løpet av 2014 har alle ansatte med roller og funksjoner i beredskapsarbeidet blitt gjort kjent med planverket.

God informasjonssikkerhet er et felles ansvar og forutsetter at alle ansatte bruker IKT-systemene på en trygg måte. HiNT startet arbeidet med en egen informasjonssikkerhetspolicy i 2010. Denne ble fullført og vedtatt i 2014 - se punkt 3.2.4.3 (s. 30)

### **Redusere og fjerne tidstyver i forvaltningen (fellesføring i sektoren)**

Etter en første behandling i Difi står nå HiNT oppført i databasen med seks innmeldte tidstyver. Dette dreier seg i all hovedsak om IT-systemene, og da spesielt studentadministrative system. Utfordringene oppstår hovedsakelig ved endringer av rammeplaner.

Forenkling og tydeliggjøring i forhold til våre viktigste medspillere, studentene, har det også vært jobbet med tidligere. Det kan kort nevnes endringer i forskrift for studier ved HiNT, der eksempelvis rett til kontinuasjon har blitt endret. Forskriften viser en tydeligere målgruppe og informasjonen er blitt bedre. Service overfor studentene er blitt prioritert høyt, der det holdes informasjonsmøter for nye studenter og hva de må være oppmerksomme på, bl.a. ordningene rundt eksamen.

## Overordnede risikovurderinger for 2015

I HiNTs arbeid med risikostyring har vi tatt utgangspunkt i Direktoratet for økonomistyring (DFØ) sin modell for risikostyring og benyttet den som grunnlag for vårt arbeid.

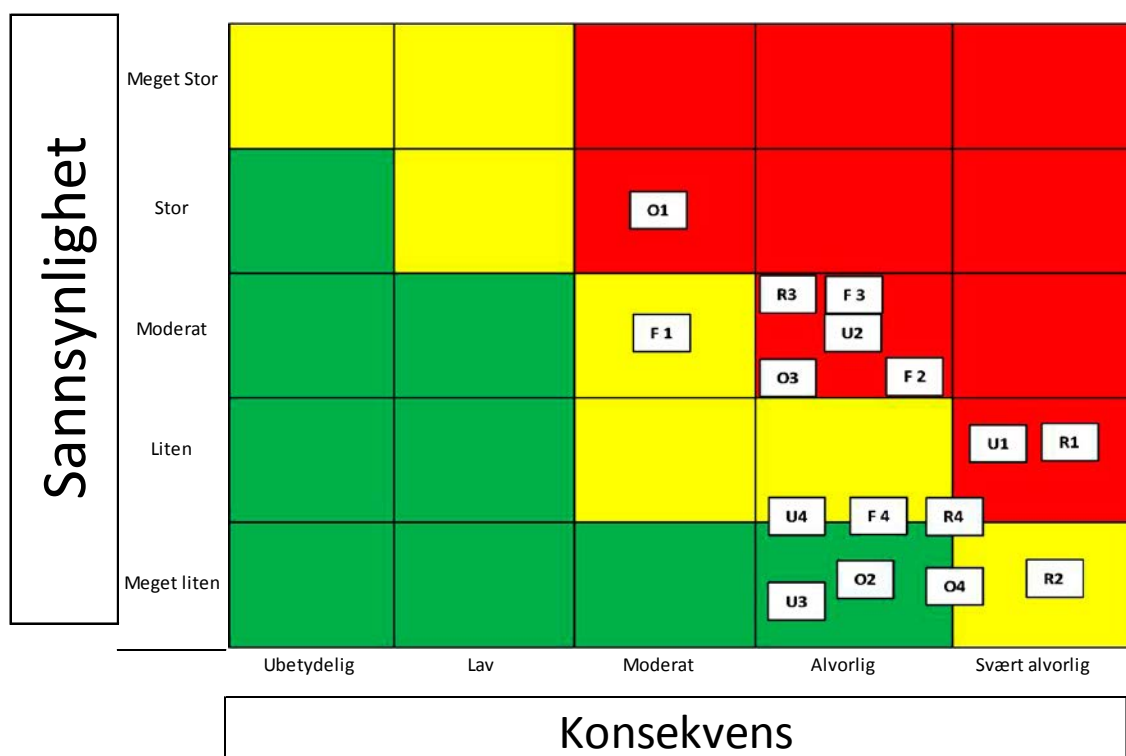
### Risikovurdering i HiNT

Sektormål 2 og 3 er slått sammen til ett virksomhetsområde/risikoområde. Nedenfor presenteres en vurdering av risikobildet i HiNT, der hvert risikoområde er gitt en «kode» som er plassert inn i risikomatrisen (lav, moderat og høy).

	<b>Høy risiko</b> -følges opp med risikoreducerende tiltak.
	<b>Moderat risiko</b> - vurderer igangsetting av tiltak, basert på erfaring og kjennskap.
	<b>Lav risiko</b> -ikke nødvendig å iverksette tiltak nå, men må følges opp.

Tabell: RISIKOVURDERING I SUKSESSKRITERIER HiNT

Overordnet (HiNT) / Samfunnsoppdraget	Utdanning (U)	Forskning, formidling og innovasjon (F)	Kompetansen og ressursene (R)
	<i>Sektormål1</i>	<i>Sektormål 2 og 3</i>	<i>Sektormål4</i>
01: Organisering / Styringsstruktur	U1: Rekruttering av studenter	F1: Kobling til utdanning	R1: Robuste fagmiljøer
02: Strategisk plan og profil	U2: Studieporteføljens relevans	F2: Regional betydning og samfunnsrelevans	R2: Økonomi og ressursanvendelse
03: Ledelse	U3: Fleksible og digitale utdanningstilbud	F3: Aktivitet og produksjon	R3: Omdømme
04: Samhandling - Samfunn og nettverk	U4: Utdanningskvalitet / læringsutbytte	F4: FoU-kvalitet	R4: Sikkerhet og beredskap





Kommentarer til risikovurderingen finnes i vedlegg 2

**Styring og kontroll i virksomheten.**

Økonomireglementets §§4 og 14 fastsetter overordnede rammer og krav for statlige virksomheters styring og kontroll. Disse kravene ligger til grunn for det opplegget for styring og kontroll som den enkelte statlige virksomheter etablerer.

## Del V; Framtidsutsikter

UH-sektoren gjennomgår for tiden store strukturelle endringer, der 2015 for mange handler om å avklare egen posisjon i en ny overordnet struktur. HiNT utreder muligheten for å bygge et nytt universitet i Midt-Norge sammen med Universitetet i Nordland (UiN). Alternativet er å utvikle HiNT som selvstendig høgskole.

Konkurransesituasjonen nasjonalt og regionalt forventes å bli skjerpet som følge av strukturprosessen. «Det nye NTNU» med tilslutning fra Høgskolene i Gjøvik, Ålesund og Sør-Trøndelag vil bli realisert tidligst fra 2016. NTNU er en sterk merkevare og konkurransesituasjonen forventes å bli ytterligere skjerpet i 2015.

HiNTs potensiale ligger i å styrke vår posisjon som regional aktør i Midt-Norge. Dette arbeidet har prioritet i 2015, bl.a. gjennom etableringen av Kompass 2030, der HiNT sammen med Sintef og TFOU bygger kompetansenettverk med definerte næringsaktører.

Våre styrker er knyttet til utdanning og forskning innenfor områdene oppvekst, helse og næring og er utgangspunktet for satsinger innenfor begge fremtidsmodeller. En mulig fusjon med UiN vil tidligst komme i 2017.

Valget av strategiske satsingsområder bygger på forståelsen av HiNTs rolle, posisjon, fortrinn og ambisjoner som kunnskapsinstitusjon i UH-sektoren, regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

### HiNTs posisjon skal i 2015 være:

#### Rett kompetanse

Som en høgskole med sterk regional forankring er det viktig at HiNT arbeider systematisk videre med å bygge kompetanse til fordel for regionen.

HiNT har per i dag tett opp under 40 % 1.kompetanse blant de faglige ansatte, mens snittet for sektoren ligger på ca. 50 %. Ved nyrekruttering til fagstillinger er søkerinteresse fra 1.kompetente en indikator på om HiNT er tilstrekkelig konkurransedyktig. HiNT skjerper kravene til 1.kompetanse og setter 50 % som mål innen 2020. Dette for blant annet å sikre utdanningskvaliteten og styrke robuste og attraktive fagmiljø.

#### Mastersatsing grunnskolelærer

HiNT ønsker å fortsatt være en tung aktør innenfor lærerutdanning, og ser at strukturprosessen kan få betydning for hvilken fremtidsmodell HiNT skal velge for grunnskolelærerutdanningen (GLU). Vi mener det er svært viktig at HiNT styrker grunnlaget for å få drive GLU fram i tid, og vil prioritere arbeidet med å etablere mastertilbud der dette ikke er på plass. Etablering av mastertilbud i matematikk og norsk settes som konkrete satsinger i 2015.

#### Fleksible utdanninger innenfor grunnutdanning

Arbeidet med utvikling av fleksible utdanninger går bra, og tilbakemeldingene fra studentene er positive (jfr. Studiebarometeret 2014). Arbeidet med å bygge kompetanse på dette feltet er viktig og må gjøres langsiktig. Etableringen av IKT-pedagogisk senter har vært et viktig strategisk tiltak i denne sammenheng. For å styrke HiNTs posisjon regionalt og nasjonalt settes fleksible grunnutdanninger opp som satsingsområde også for 2015. Midt-Norge defineres som geografisk primærmarked.

### Folkehelse

Folkehelse er overordnet profilområde for HiNTs strategier og aktiviteter. Styret har likevel sagt at etablering av master og phd innenfor folkehelse foreløpig ikke skal prioriteres. Arbeidet med å innrette alle utdanninger på en slik måte at de betyr noe i folkehelsearbeidet, må fortsette. Samfunnet rundt uttrykker positive forventninger til vår folkehelsesatsing, deriblant HUNT, barnehager og skoler. Psykisk helse blant ungdom, og fysisk og psykisk helse blant eldre er eksempler på områder innenfor folkehelse hvor HiNT allerede arbeider til fordel for regionen. HiNT vil også i 2015 synliggjøre folkehelse som et satsingsområde.

### Kvalitet i utdanning og forskning

HiNT kunne også i 2014 vise til høy kvalitet i utdanningene og gode studentvurderinger. Det skal arbeides for å styrke inntakskvaliteten og studiekvaliteten i alle utdanninger. Med sterkere forankring i praksis og forskning skal undervisningen gjøres mer relevant og engasjerende for studentene. Forsknings- og publiseringsaktiviteten har økt vesentlig de to siste årene. Antall publiseringer forventes å ligge på minst samme nivå som i 2014.

### Internasjonalisering

Regionalt FoU-arbeid skal ha internasjonal interesse og relevans. HiNT skal være involvert i minst to EU-søknader/prosjekt i 2015.

Strategisk handlingsplan for internasjonalisering er et nytt styringsdokument fra og med 2015. Planen konkretiserer mål og tiltak for å styrke studentutveksling begge veier, samt fagsamarbeid og utveksling av kompetanse.

Alle satsinger som foreslås i 2015 er langsiktige og går over mer enn ett år. Målbeskrivelsen for HiNT fra 2014 videreføres:

*«HiNT skal være en høgskole som ses på som forbilledlig og omtales positivt innenfor U&H-sektoren og i arbeidslivet».*

## **Budsjett 2015 (og tentativ plan 16-18)**

### **Budsjettvirkning av overordna prioriteringer**

Det foreslås avsatt totalt 8,9 millioner kroner til strategiske prioriteringer og 6,6 millioner kroner til andre øremerkede midler for 2015.

Styresak 38/2013 *Studiehåndbok på engelsk* er oppført uten beløp. Dette skyldes at videre fremdrift er utsatt til 2016, og at saken kommer neste gang i 2016-budsjettet. Styresak 60/2013 *IKT-pedagogisk senter* er etablert som egen gruppe og følges opp med et avsatt beløp i budsjettet. Dette med tanke på å støtte veiledningskompetansen ved avdelingene. Posten *styrets strategiske tiltak* foreslås økt til 4,3 millioner kroner (4,0 mill. i 2014).

De sentralt avsatte strategiske midler holdes fortsatt på et lavt nivå. Dette er et signal til avdelingene om at lista for å hente ut slike midler er hevet, noe som er i tråd med vedtaket om endringer i budsjettfordelingsmodellen gjeldende fra 2013.

Til etter- og videreutdanning av lærere, er tildelt beløp i foreløpig tildelingsbrev videreført som egen post.

Posten til studentparlamentet foreslås økt til 720.000 kroner gjennom en mottatt plan for styrking av denne tjenesten.

Det avsettes 300.000 kroner til et felles bedriftsidrettslag for HiNT. Dette foreslås gjennomført med utgangspunkt i bedriftsidrettslaget Levanger, som skal utvikles til et bedriftsidrettslag for hele HiNT. Beløpet skal benyttes til organisasjonsutvikling, og til felles og campuslokale tiltak for å motivere til økt aktivitet og mosjon i hele HiNT.

Det utredes for tiden en vaktordning for IT. Plan og gjennomføring vil bli vedtatt senere, men det avsettes 300.000 kroner til etablering av en ordning som har til hensikt å motvirke mulig driftsstans utenfor arbeidstid.

#### Strategiske og øremerka avsetninger;

Strategiske prioriteringer	
Namdalsmidler	1 800 000
Studiehåndbok på engelsk	-
IKT-pedagogisk senter; veiledning/drift	250 000
Digital eksamen	500 000
Innovasjonsatsing i hint	500 000
Styrets strategiske tiltak	4 300 000
Omstilling	1 500 000
<b>Sum strategiske prioriteringer</b>	<b>8 850 000</b>

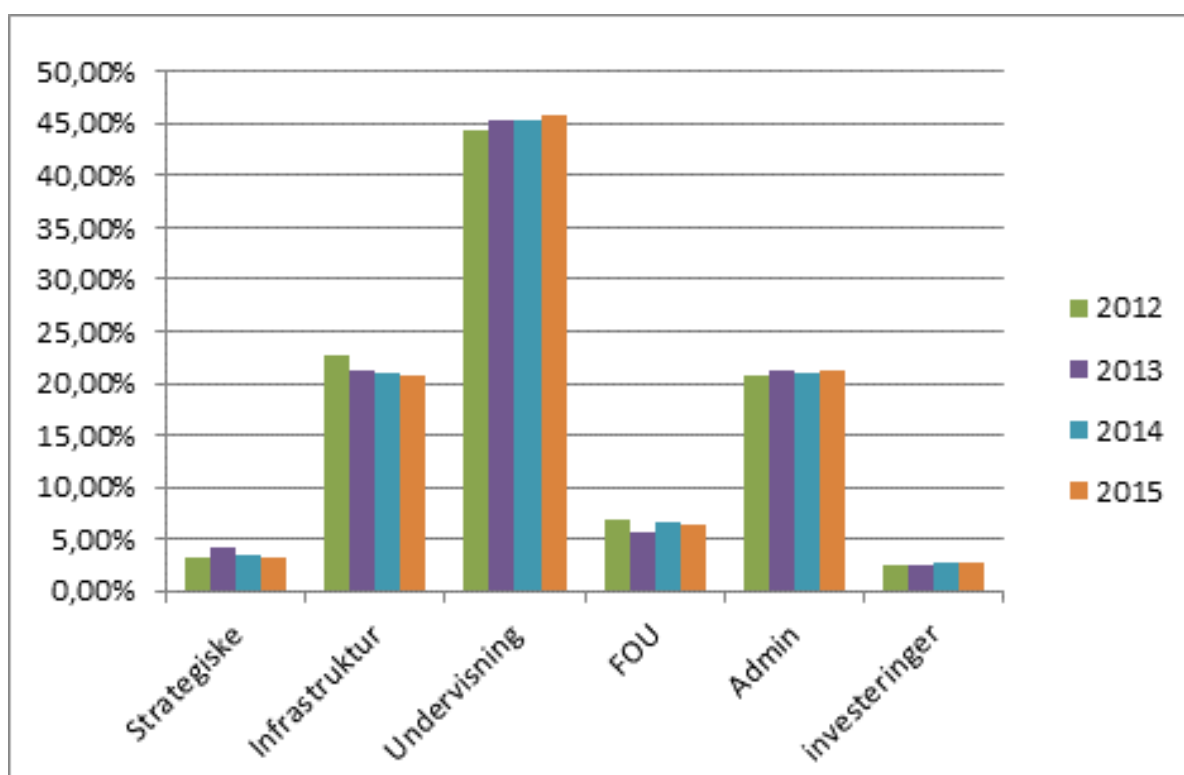
Øremerkede midler	
EVU LÆR iht. budsjett fra KD	2 000 000
Tillitsvalgte og hovedverneombud	860 000
Studentparlamentet	720 000
Bedriftsidrettslag HiNT	300 000
Kulturtiltak (GAID m.v.)	250 000
Internasjonalisering	450 000
Koordinator Næringscampus Steinkjer	250 000
Campusutvikling	550 000
Styregodtgjøring inklusive antatt lønnsrefusjon	830 000
Studieveileder	60 000
Vaktordning IT	300 000
<b>Sum øremerkede midler</b>	<b>6 570 000</b>

#### Fordeling av rammen på hovedformål;

I HiNTs budsjettfordelingsmodell fordeles midlene til ulike formål, både formelbasert og etter prioritering. I tilknytning til overskrift på hver av de 6 modulene i modellen er det angitt samlet beløp avsatt i modulen, og modulens relative størrelse av totalrammen. Den relative størrelse på hver av modulene, og utvikling siste fire år fremgår av figur nedenfor. Utviklingen sier litt om de prioriteringer styret gjør.

Kategori	2015	2016	2017	2 018
Øremerket	4 570 000	4 711 670	4 857 732	5 008 321
Strategiske	8 850 000	9 124 350	9 407 205	9 698 828
Infrastruktur	95 909 003	96 067 683	97 989 037	99 948 818
Studier	212 720 178	228 756 464	238 786 080	248 840 373
FOU	30 390 230	30 025 596	30 527 041	31 473 379
Administrasjonen, bygg. drift, I	98 537 998	103 464 898	108 638 142	114 070 050
Investeringer (tab 7.4)	12 289 592	12 658 280	13 038 028	13 429 169
<b>Sum disponert</b>	<b>463 267 000</b>	<b>484 808 940</b>	<b>503 243 266</b>	<b>522 468 939</b>
<b>Ramme fra dep</b>	<b>463 267 000</b>	<b>491 267 000</b>	<b>510 917 680</b>	<b>526 245 210</b>

#### Utvikling på formål i perioden 2012-2015;



Grafen viser at den relative andelen til studier og administrasjon øker, mens FoU er rimelig stabil over tid. Stadig mindre del av rammen brukes til infrastruktur.

## Budsjett 2015;

kontogruppe	kgrp	kgrp (T)	Budsjett 2015	Regnskap i perioden 14	Budsjett 14
Inntekter	30-32	Eksterne inntekter	-25 972 253	-24 834 340	-25 469 867
	34	Off. tilskudd/refusjoner	-28 870 801	-27 605 895	-5 000 000
	36	Leieinntekter	-2 000 000	-3 768 967	-2 900 000
	37-39	Inntekter fra bevilgning/andre inntekter	-464 000 000	-439 095 851	-418 804 689
<b>Sum Inntekter</b>			<b>-520 843 054</b>	<b>-495 305 052</b>	<b>-452 174 556</b>
Lønn	50	Lønn fast ansatte + feriepenger	200 777 396	188 074 115	199 709 162
	51	Lønn midlertidige, vikarer, åremål, stipendiater mm	76 109 697	72 747 134	41 899 033
	54	Arb.g.avg.+pensjonskostnader	71 074 339	67 934 239	62 650 421
	58	Offentlig ref. vedr. arbeidskraft	-10 047 395	-9 603 496	-4 684 931
	59	Øvrige personal kostnader	3 095 963	2 959 182	2 514 361
<b>Sum Lønn</b>			<b>341 010 000</b>	<b>322 111 174</b>	<b>302 088 046</b>
drift	60-62	Avskrivning/Frakt/transport/spedisjon	11 000 000	9 756 178	10 045 839
	63	Kostnader lokaler	87 500 000	80 964 141	84 276 818
	64-66	Leie/kjøp/rep. av maskiner mm.	12 335 439	12 148 288	12 491 713
	67	Fremmede tjenester (underv.)	23 457 847	23 101 948	19 049 070
	68-69	Kostnader trykksaker, kontor, porto, tlf annon	14 004 396	13 791 923	13 214 425
	70	Kostnader egne tr.sp.midl.	1 316 904	1 296 924	1 250 000
	71	Reisekostnader	13 017 409	12 819 911	10 598 524
	73	Representasjon, bevertning, markedsføring	3 162 020	3 114 046	2 327 375
	74	Kontingenter, gaver, tilskudd	924 619	910 590	81 171
	75-78	Annen kostnad, forsikringer og lisenser	2 721 447	2 680 158	7 658 677
<b>Sum drift</b>			<b>169 440 081</b>	<b>160 584 108</b>	<b>160 993 612</b>
<b>Ordinært driftsresultat Totalt</b>			<b>-10 392 973</b>	<b>-12 609 770</b>	<b>10 907 101</b>
Finanskostnader_inntekter			-	112 324	-
ÅOD			5 000 000	6 140 114	-8 847 502
<b>Resultat avdelinger, årets drift</b>			<b>-5 392 973</b>	<b>-6 357 332</b>	<b>2 059 599</b>
<b>Periodens resultat (tilført VK)</b>			<b>500 000</b>	<b>1 315 120</b>	<b>-</b>
<b>Sum totalt</b>			<b>-</b>	<b>0</b>	<b>2 059 599</b>

## Utdanningskapasitet

1. *Hvor mange studieplasser kan institusjonen øke med fra dagens nivå frem mot høsten 2014, gitt 60/40 finansiering fra departementet, men innenfor dagens øvrige rammebetingelser og infrastruktur?*

Lærer- helsefagutdanning 137

Andre utdanninger 85

2. **Hvilke begrensede faktorer står institusjonen særlig overfor som hindrer vekst (kan spesifiseres på utdanningsprogram ved behov)?**

Praksisplasser på helsefag, mindre årskull i tida framover

3. **Er det særskilte studieprogram som institusjonen ønsker å prioritere spesielt av strategiske årsaker eller for å rendyrke en faglig profil?**

HiNT har i strategisk plan pekt ut satsing innenfor helse, oppvekst (barnehage og skole) og næring. Utdanninger som ligger innenfor disse områder skal prioriteres. HiNT ønsker å sette ekstra fokus på masterutdanninger, og vil prioritere å få på plass en master innenfor grunnskolelærerutdanningen. Det er også et ønske å kunne tilby fleksible EVU-tilbud innenfor lærerutdanningene.

4. **Er det særskilte studieprogrammer som institusjonen ønsker å bygge ned eller avvikle av samme årsaker?**

Utdanninger som ligger utenfor prioriterte satsingsområdene (helse, oppvekst, næring), vil bli gjenstand for vurdering mht. faglig kapasitet, økonomi og søkergrunnlag, om de fortsatt skal være en del av HINTs studieportefølje (styresak om studieportefølje 2015/2016).

## Større investeringsprosjekter

HiNT har ikke prosjekter av den størrelsesorden som her beskrives i 2015. Høgskolen utreder for tiden

### Plan, måltavle, styringsparametere, tiltak 2015

#### 3.3 Sektor-, virksomhetsmål og styringsparametere

##### 3.3.1 Sektorområde 1: Utdanning og forskning

###### Sektormål 1

HiNT skal gi utdanning og forskning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov. Vi skal i tråd med vår egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.

Styringsparameter		Type		2012	2013	2014	2015	2017
KD S-1	Gjennomføring på normert tid:		Mål					
			Resultat					
KD S-2	Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere		Mål					
			Resultat					
KD S-3	Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene. HiNT skal tilby utdanninger med god relevans og høy kvalitet.		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse					
KD S-4	Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart	HiNT skal i tråd med vår egenart (helse, oppvekst og næring), utføre forskning, kunstnerisk-og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.	Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse					
KD S-5	samspill mellom forskning og utdanning	Studenter skal gjennom sin utdanning på HiNT tilegne seg forståelse og kunnskap om evidensbasert kunnskapsutvikling, som er relevant og samfunnsnyttig. Gjennom samspillet mellom forskning og utdanning skal kvaliteten av utdanningene styrkes.	Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse					
KD S-6	deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus+		Mål					
			Resultat					

###### Virksomhetsmål 1.1

HiNT skal utdanne kandidater innen helse, oppvekst og næring, og skal ha god utdanningskvalitet og utdanne kandidater med relevant og framtidsrettet kunnskap og kompetanse i samsvar med regionale og nasjonale behov.

###### Styringsparametere

- Antall uteksaminerte kandidater innenfor helse, oppvekst og næring (kvantitativ)
- Antall planlagte studieplasser innen lærerutdanningene
- Prosentvis gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, egenfinansierte utdanninger (kvantitativ)

- Hva sier arbeidslivet om kandidatenes kunnskap, relevans kompetanse, kandidatundersøkelser
- Programevalueringer, eksterne er med og vurderer studiene
- Alumni
- Studentene våre skal anbefale HiNT til sine venner (tall fra Læringsmiljøundersøkelsen) (kvantitativ) – se virksomhetsmål 1.4

Tabell: Styringsparametere

				2012	2013	2014	2015	2017
U 1.1	Antall uteksaminerte kandidater	Helsefagutdanninger*	Mål	215	215	215	220	220
			Resultat	203	229	238		
		Lærerutdanninger**	Mål	230	230	230	230	230
			Resultat	197	218	193		
		Næringsutdanninger***	Mål	90	90	90	150	150
			Resultat	100	100	144		
		TLU****	Mål	100	100	100	100	100
			Resultat	89	85	90		
		HiNT	Mål	635	635	635	700	700
			Resultat	589	632	665	0	0

\* SPU, VPL, farmasi

\*\* GLU, BLU, PPU, faglærer musikk, faglærer kroppsøving/idrett

\*\*\* Husdyr, utmark, teater, øk. og adm. (inkludert regnskap og revisjon), SPO, MMT

\*\*\*\* TLU, kandidatstudiet

				2012	2013	2014	2015	2017
U 1.2	Antall planlagte studieplasser innen lærerutdanningene:	GLU 1-7		40	40	40	40	60
		GLU 5-10		60	60	60	60	60
		GLU 1-7, deltid		28	35	35	35	35
		Faglærer musikk		20	20	20	20	20
		Faglærer Kroppsøving		20	30	30	30	30
		PPU		50	50	50	50	50
		Barnehagelærerutdanning		60	60	60	60	60
		Mentor 1 og 2		16	16	16	16	16
		Sum Lærerutdanning		294	311	311	311	331

				2012	2013	2014	2015	2017
U 1.3	Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, egenfinansierte utdanninger (kvantitativ):	Helsefagutdanninger*	Mål	95,0 %	95,0 %	95,0 %	95,0 %	95,0 %
			Resultat	93,5 %	96,7 %	86,0 %		
		Lærerutdanninger**	Mål	94,0 %	94,0 %	94,0 %	95,0 %	95,0 %
			Resultat	94,3 %	92,8 %	97,7 %		
		Næringsutdanninger***	Mål	85,0 %	85,0 %	85,0 %	90,0 %	95,0 %
			Resultat	83,8 %	82,0 %	86,1 %		
		HiNT	Mål	90,0 %	90,0 %	90,0 %	93,0 %	95,0 %
			Resultat	88,7 %	89,1 %	89,9 %		

Undersøkelse rette mot 2. års studenter innen kandidatutdanninger, bachelor, master og 4-årig utd.

\* SPU, VPL, farmasi

\*\* GLU, BLU, PPU, faglærer musikk, faglærer kroppsøving/idrett

\*\*\* Husdyr, utmark, teater, økonomi og administrasjon (inkludert regnskap og revisjon), SPO, MMT

\*\*\*\* TLU, kandidatstudiet

## Tiltak

- Målrettet markedsføring (åpen dag, utdanningsmesser, skolebesøk, sosiale medier).



- Gode nettsider (levende bilder, studieplakater tilpasset målgruppen).
- Forbedre utdanningskvalitet.
- Arbeide med en framtidrettet infrastruktur.
- Gjennomføre studieevalueringer og iverksette evt. forbedringstiltak.
- SHOT – studenthelsefremmende tiltak – plan for oppfølging.
- Gi god veiledning og oppfølging, spesielt til studenter som står i fare for å «falle ut».
- RSA skal være en viktig arena for dialog om relevans i utdanningene.
- Involvere «praksisfeltet» i utvikling/revisjon av fag- og studieplaner.
- Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner om utvikling av fag- og studieplaner.
- Gjennomføre en undersøkelse rettet mot arbeidslivet.

### Virksomhetsmål 1.2

HiNT skal øke produksjonen av FoU-basert kunnskap og kunstnerisk utviklingsarbeid.

#### Styringsparametere

- Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrift
- Publikasjonspoeng pr undervisning-, forsknings- og formidlingsstilling.
- Antall ferdigstilte doktorgrader (alle phd-stillinger i HiNT).
- Antall innføringer i Cristin av kunstnerisk utviklingsarbeid.

				2012	2013	2014	2015	2017
F 1.2.1	Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrift*		Mål	80	80	80	120	120
			Resultat	78	94	117		

				2012	2013	2014	2015	2017
F 1.2.2	Publikasjonspoeng pr undervisning-, forsknings- og formidlingsstilling **		Mål	0,35	0,35	0,35	0,40	0,45
			Resultat	0,20	0,30	0,26		

				2012	2013	2014	2015	2017
F 1.2.3	Antall ferdigstilte doktorgrader ****		Mål	5	5	5	5	5
		Med uttelling	Resultat	3	5	1		
		Uten uttelling	Resultat	-	4	3		

				2012	2013	2014	2015	2017
F 1.2.4	Antall innføringer i Cristin av kunstnerisk utviklingsarbeid		Mål	20	20	20	30	30
			Resultat	ID	ID	15		

\* Nivå 1 og 2-publikasjoner

\*\* Publikasjonspoeng for 2014 er foreløpig resultat (frist for registrering av produksjon i 2014 er 1. april 2015)

\*\*\* Ikke rekrutteringsstillinger, men annen finansiering

\*\*\*\* Skiller mellom doktorgrader i norske og utenlandske institusjoner

## Tiltak

- Bedre planlegging og bruk av FoU-ressursene.
- Registrere kunstnerisk utviklingsarbeid i Cristin

### Virksomhetsmål 1.3

HiNT skal øke omfanget av eksterntfinansiert FoU med regional relevans.

### Styringsparametere

- Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av regionale midler
- Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av NFR og EU
- Antall formidlingsaktiviteter (også en del av Sektormål 3)
- Arrangement med forskningsformidling som HiNT har bidratt til å organisere (kvalitativ vurdering)

				2012	2013	2014	2015	2017
F 1.3.1	Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av regionale midler	Mål		7 mill kr	7 mill kr	7 mill kr	8 mill kr	8 mill kr
		Resultat		5,6 mill kr	6,8 mill kr	6 mill kr		
F 1.3.2	Omsetning på FoU-prosjektfinansiert av NFR og EU	Mål		4 mill kr	4 mill kr	4 mill kr	5 mill kr	5 mill kr
		Resultat		3,6 mill kr	3,4 mill kr	4,3 mill kr		
F 1.3.3	Omsetning på FoU-prosjektfinansiert av EU	Mål						
		Resultat						
F 1.3.4	Omsetning på FoU-prosjektfinansiert av intereg.	Mål						
		Resultat						
F 1.3.5	Antall formidlingsaktiviteter (også en del av Sektormål 1) registrert i Cristin	Mål		450	450	450	500	550
		Resultat		300	370	233		
F 1.3.6	Antall oppslag forskning.no	Mål		14	14	14	16	16
		Resultat		7	12	8		

## Tiltak

- Bruke egenandelsfondet mot prosjekter med regional relevans
- Avdelingenes FoU-midler skal i større grad brukes til prosjekt med eksternt finansiering
- Registrere alle formidlingsaktiviteter i Cristin
- Videreføre en aktiv rolle innen Forskningsdagene og andre forskningsformidlingstiltak

- Jobbe aktivt med forskningsarbeider opp mot forskning.no for å få publisitet der. Synliggjøring av vår forskning.
- Aktivt sende «ferdige» saker over til media som vi ønsker å formidle, både nasjonalt og regionalt.

#### Virksomhetsmål 1.4

HiNT skal konsentrere FoU-aktiviteten innen vår utdanningsprofil (profesjonsfagene).

#### Styringsparametere

- Prioritert fordeling av FoU-midler til profesjonsfag.
- Prioritere FOU-midlene innenfor vår utdanningsprofil (andel).
- Omsetning på FoU-prosjekt innen helse, oppvekst og næring.
- Andel bachelor- og masterstudenter som deltar i forsknings-, utviklings- eller innovasjonsprosjekt.
- Antall FoU-oppgaver med eksterne aktører.

			2012	2013	2014	2015	2017	
U 1.3	Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan, egenfinansierte utdanninger (kvantitativ):	Helsefagutdanninger*	Mål	95,0 %	95,0 %	95,0 %	95,0 %	95,0 %
			Resultat	93,5 %	96,7 %	86,0 %		
		Lærerutdanninger**	Mål	94,0 %	94,0 %	94,0 %	95,0 %	95,0 %
			Resultat	94,3 %	92,8 %	97,7 %		
		Næringsutdanninger***	Mål	85,0 %	85,0 %	85,0 %	90,0 %	95,0 %
			Resultat	83,8 %	82,0 %	86,1 %		
		HiNT	Mål	90,0 %	90,0 %	90,0 %	93,0 %	95,0 %
			Resultat	88,7 %	89,1 %	89,9 %		
U 1.4.1	Studentene ved HiNT skal anbefale HiNT til sine venner	Mål	86,0 %	86,0 %	86,0 %	95,0 %	95,0 %	
		Resultat	80,0 %	86,0 %	ID			
U 1.4.2	Relevant og framtidsrettet kunnskap og kompetanse	Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse						
F 1.4.3	Andel omsetning av bevilgning til profesjonsfag 1).	Mål	60,0 %	60,0 %	60,0 %	60,0 %	60,0 %	
		Resultat	56,4 %	58,0 %	62,1 %			
F 1.4.4	Andel av interne FoU-midler til profesjonsfag 2).	Mål	60,0 %	60,0 %	60,0 %	60,0 %	60,0 %	
		Resultat	55,4 %	59,0 %	61,4 %			

1 og 2; Omfatter lærerutdanningene og helsefag

#### Tiltak

- Strategiske FoU-midler prioriteres til prosjekter med ekstern finansiering, innen helse oppvekst og næring
- Følge opp implementering av innovasjon og entreprenørskap i læringsutbytter.

### 3.3.4 Sektorområde 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

#### Sektormål 2:

HiNT skal i tråd med vår egenart utføre forskning, kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet, vi skal være en tydelig samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping.

Styringsparameter				2012	2013	2014	2015	2017
KD S-7	Andel eksternt fin. Aktivitet	Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom forskningsfinansiering fra EU og NFR	Mål					
			resultat					
KD S-8	Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv:	HiNT skal videreutvikle samarbeidet med samfunns- og arbeidslivet i vår region, jfr HiNTs strategiske plan.	Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse					
KD S-9	Forskningsinnsats i MNT-fag og profesjonsfag	HiNT skal bidra til forskning innenfor MNT-fag og profesjonsfag gjennom strategiske prioriteringer av egne midler og i samspill med samfunns- og arbeidsliv.	Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse					

#### Virksomhetsmål 2.1

HiNT skal øke produksjonen av FoU-basert kunnskap og kunstnerisk utviklingsarbeid, og vi skal øke omfanget av eksterntfinansiert FoU med regional relevans.

#### Styringsparametere

- Omsetning på FoU-aktivitet
- Omsetning på FoU-aktivitet finansiert med regionale midler
- Omsetning på FoU-aktivitet finansiert med NFR og EU-midler
- Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrifter.
- EVU-omsetning egenfinansierte og eksterntfinansierte.
- Arrangement med forskningsformidling som HiNT har bidratt til å organisere (kvalitativ vurdering)

Tabell: Styringsparametere

Styringsparameter			2012	2013	2014	2015	2017
F 2.1.1	Omsetning på FoU (intern og eksternt finansiering)	Mål	33 mill kr	33 mill kr	33 mill kr	37 mill kr	37 mill kr
		Resultat	23 mill kr	30 mill kr	38 mill kr		
F 1.3.1	Omsetning på FoU-prosjekt finansiert av regionale midler	Mål	7 mill kr	7 mill kr	7 mill kr	8 mill kr	8 mill kr
		Resultat	5,6 mill kr	6,8 mill kr	6 mill kr		
F 1.3.2	Omsetning på FoU-prosjektfinansiert av NFR og EU	Mål	4 mill kr	4 mill kr	4 mill kr	5 mill kr	5 mill kr
		Resultat	3,6 mill kr	3,4 mill kr	4,3 mill kr		
			2012	2013	2014	2015	2017
F 1.2.1	Antall publikasjoner i akkrediterte tidsskrift*	Mål	80	80	80	120	120
		Resultat	78	94	117		

#### Tiltak

- Avdelingenes FoU-midler skal fortrinnsvis brukes til egenandeler i prosjekt med ekstern finansiering
- Registrere alle formidlingsaktiviteter i Cristin
- Videreføre en aktiv rolle innen Forskningsdagene og annen forskningsformidlingstiltak
- Andel EVU med ekstern finansiering
- Egenandeler i forskningprosjekter

### **Virksomhetsmål 2.2**

HiNT skal gjennom forskning og utdanning bidra til forbedring/utvikling og verdiskaping i næringsliv og offentlige virksomheter.

#### **Styringsparametere**

- Beskrivelse av samhandling og samarbeidsparter (kvalitativ).
- Samhandling med nærings- og arbeidslivet skal være med på å definere utfordringer som HiNT gjennom forskning og utdanning skal bidra til utvikling i regionen. (RSA, Kompass 2030, Partnerskap Namdal m.fl.)

#### **Tiltak**

- Utvikle samarbeidsrelasjoner og -fora med våre strategisk viktige interessenter.
- Videreføre arbeidet med utvikling av campusene i HiNT som samarbeidsarenaer for næringsliv og offentlige virksomheter.
- RSA, Kompass 2030
- Helseforetak
- Oppvekst (kommuner, fylkeskommuner)

### **Virksomhetsmål 2.3**

Kandidater fra HiNT har erfaring med innovasjonsprosesser innenfor sitt fagfelt.

#### **Styringsparametere**

- Andel av utdanninger som har tydelig beskrivelse av læringsutbytte innen innovasjonsprosesser (kvantitativt).
- Antall studenter som er deltagere i entreprenørskapskurs, kvantitativt.
- Utdanne kandidater som er egnet for arbeidslivet, kvalitativt. Se kandidatproduksjon U 1.1

*Tabell: Styringsparametere*

		2012	2013	2014	2015	2017
U 2.3.1	Andel av studieprogram som har læringsutbytte innen deltakelse i innovasjonsprosesser*	Mål			100 %	100 %
		Resultat	ID	ID	ID	

		2012	2013	2014	2015	2017
F 2.3.2	Andel studenter som er deltagere i entreprenørskaps-kurs **	Mål			30 %	30 %
		Resultat	ID	ID	ID	

### Gjelder bachelor- og masterutdanninger

\*Med begrepet innovasjonsprosesser menes en kjede fra en ny ide til realisering av ny virkelighet. For eksempel må en forskningside for å bli en innovasjon anvendes i verdiskapende aktivitet.

\*\* Med begrepet entreprenørskapsprosess menes en dynamisk og sosial prosess der individ, alene eller i samarbeid, identifiserer økonomiske muligheter og gjør noe med dem ved å omforme ideer til praktisk og målrettet aktivitet, det være seg i sosial, kulturell eller økonomisk sammenheng

### Tiltak

- Videreføre/ferdigstille innovasjonsprosjektet i HiNT
- Motivere og systematisere deltakelse i innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter

### 3.3.5 Sektorområde 3: God tilgang til utdanning

#### Sektormål 3

HiNT skal være en tydelige samfunnsaktør og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskapning.

Styringsparameter			2012	2013	2014	2015	2017	
KD S-10	Fleksibel utdanning:	HiNT skal arbeide videre med å tilby fleksible og digitale utdanninger med høy kvalitet og relevans, gjennom å øke kompetansen innenfor digitale løsninger blant ansatte og studenter, samtidig som vi utvikler infrastruktur som legger til rette for digitale løsninger.	Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse					

#### Virksomhetsmål 3.1

HiNT skal i samarbeid med arbeidslivet utvikle og tilby studier innen helse, oppvekst og næring som etterspørres regionalt og nasjonalt.

#### Styringsparametere

- Antall studenter som tar etter- og videreutdanning i regi av HiNT (ikke kandidat- eller bachelorstudenter)
- Kvalitet i campusstudiene (kvalitativ)
- Tilgjengelighet utenfor campus (kvalitativ)
- Faglig samarbeid på tvers (kvalitativ)
- E-campus, digital eksamen (kvalitativ)
- Kompetanse innen digitale løsninger (kvalitativ)

Tabell: Styringsparametere

				2012	2013	2014	2015	2017
U 3.1	Antall studenter på videreutdanning	Mål		1 600	1 600	1 600	2 000	2 000
		Resultat		904	1 381	1 561		
u 3.2	Antall studentutvekslinger inn	Mål		20	20	20	25	25
		Resultat		2	18			
	Antall studentutvekslinger ut	Mål		70	70	70	75	75
		Resultat		46	64			
	Antall studieprogram utlyst mot et internasjonalt marked	Mål		3	3	3	3	3
		Resultat		0	1			

		2012	2013	2014	2015	2017		
U 3.3	* Antall studenter i fleksible studier (kvantitativ):	Antall fleksible studieprogram*	Mål	10	10	30	100	100
			Resultat	2	13			

#### Tiltak:

- Aktiv jobbing med innsalg av prosjekt (akkvisisjon). Ta imot og behandle forespørsler.
- Gode nettsider med tydelig kontaktinformasjon.
- Økt satsing på fleksible utdanninger.
- Øke antall studieplasser på utdanninger med fleksible løsninger.
- Campus i skyen.
- Bedre kvalitet på registrering av aktivitet på etterutdanning.
- Bedre kommunikasjon eksternt om behovet for etter- og videreutdanning.
- Opplæring av (studie)ledere i HiNT.
- Økt fokus på Erasmus +, stimulere til student- og forskerutveksling.

#### Virksomhetsmål 3.2

HiNT skal utvikle og tilby fleksible utdanninger i samsvar med regionale og nasjonale behov.

#### Styringsparametere (kvalitative)

Digital kompetanse hos fag- og administrativt ansatte, utvikle infrastruktur, samarbeid med regionale samarbeidsaktører.

#### Tiltak

- Videreføre arbeidet med å øke digital kompetanse hos fag- og adm. ansatte, organisert gjennom IKT-pedagogisk senter.
- Campus i skyen (utvikle infrastruktur tilpasset fleksibel utdanning).
- Samarbeid med regionale samarbeidsaktører for å avdekke behov og muligheter – se rapport RSA.
- Utnytte faglige og organisatoriske fortrinn i konkurransen om studier/studieplasser og forskningsaktiviteter.



### 3.3.5 Sektorområde 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

#### Sektormål 4

HiNT skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

			2012	2013	2014	2015	2017
KD S-11	Langsiktig økonomisk planlegging		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse				
KD S-12	Solide fagmiljøer		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse				
KD S-14	Andel kvinner i dosent- og professorstillinger		Mål				
			resultat				
KD S-15	andel midlertidig ansatte		Mål				
			resultat				

#### Virksomhetsmål 4.1

HiNT skal ha en økonomistyring og ressursanvendelse som sikrer kvalitet og best mulig utnyttelse i forhold til strategiske mål og myndighetskrav.

#### Styringsparametere

- Andel avsetninger av årsomsetning
- Kostnad per studiepoeng
- Kostnad per publiseringspoeng
- Budsjett ihht strategier/satsinger

Tabell: Styringsparametere

			2012	2013	2014	2015	2017
E 4.1.1	Andel avsetninger av årsomsetningen		10,0 %	10,0 %	10,0 %		
		Resultat	9,1 %	13,8 %	10,0 %		
E 4.1.2	Kostnad per studiepoeng *	Mål	147 000	145 000	145 000	145 000	144 000
		Resultat	152 300	149 400	154 400		
E 4.1.3	Kostnad per publiseringspoeng *	Mål	4,1 mill kr	4,1 mill kr	4,1 mill kr	4,1 mill kr	4,1 mill kr
		Resultat	7,1 mill kr	4,8 mill kr	7,3 mill kr		

\* Brutto kostnad på HiNT-nivå benyttes på begge.

Tabell: Styringsparametere

E 4.1.4	Budsjetterte ihht strategiene/satsingene		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse

#### Tiltak til 4.1

- Fordeling av strategiske midler på de strategiske områdene helse, oppvekst og næring.
- Ledelsesinformasjon og oppfølging, kvartalsvis gjennomgang av våre avdelinger med fokus på ressursinnsats, resultater og samfunnsoppdrag.
- Satsing på å ta i bruk digitale verktøy på en effektiv måte.
- Gi gode vilkår for forskning til gode forskere.
- Øke omfanget av eksternfinansiert FoU-virksomhet. Mere samarbeid med offentlige og private næringer.
- Skape attraktive studiesteder for studenter, offentlige og private næringer.

#### Virksomhetsmål 4.2

HiNT skal ha riktig kompetanse i forhold til aktiviteten.

#### Styringsparametere

- Hvordan møter vi framtidens kompetanseutfordringer?
- Hvordan greier vi å rekruttere i forhold til framtidige behov og i henhold til satsninger i strategisk plan?

E 4.2.1	Rekrutteringsstrategier		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse
E 4.2.2	Strategisk kompetanseutvikling		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse
E 4.2.3	Livsløpspolitikk med seniorpolitiske tiltak		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse

#### Tiltak

- Strategisk og målretta rekrutteringsarbeid – rekrutteringspolicy.
- Kontinuerlig kompetanseplanlegging (alderssammensetning og kompetanseoversikt)
- Utvikling av bedre langtidsplaner/langtidsbudsjetter knyttet til strategier og muligheter (se langsiktig økonomisk planlegging).
- Styrke digital kompetanse – kompetansetiltak for alle ansatte.

### Virksomhetsmål 4.3

HiNTs arbeidsmiljø skal preges av nærhet, mot og raushet.

#### Styringsparametere

- Sykefravær
- Rapport AMUL

Tabell; styringsparametere

		2012	2013	2014	2015	2017
E 4.4.1	Sykefravær					
		Resultat	4,5 %	5,3 %	4,9 %	
E 4.2.3	En vurdering ut fra årsrapport fra AMUL* som inkluderer rapport fra bedriftshelsetjenesten		Kvalitativt mål og resultatbeskrivelse			

\* AMUL = Arbeidsmiljø- og likestillingsutvalget ved HiNT

#### Tiltak

- Gjennomføre/tilby seniorkurs for alle over 60 år.
- Arbeidsmiljøundersøkelse i UHR-sektoren.
- Årlig gjennomgang av hovedavtalen, men med hvem?
- Oppfølging av sykefravær.
- Årlig rapport om HMS-arbeidet i virksomheten (og demografiske oversikter til styret.).
- Medarbeidersamtaler skal være en utviklingssamtale.
- Personalforeninger og bedriftsidrettslag må styrkes i henhold til HiNTs folkehelseperspektiv.

## Del VI; Resultatregnskapet 2014 (styresak 07-15)

### Ledelseskommmentar til årsregnskap 2014

#### Institusjonens formål

HiNT har virksomhet på fire studiesteder i Nord-Trøndelag, og skal bidra til regional utvikling gjennom utdanning, forskning og innovasjon. Samhandling mellom næringsliv, offentlig forvaltning og utdannings- og forskningsinstitusjoner er nøkkelen til å kunne utvikle nærings- og samfunnsliv i regionen.

HiNT vektlegger utdanninger innenfor profilmrådene *helse, oppvekst og næring*, hvor praksisnært forsknings- og utviklingsarbeid skal underbygge utdanningene.

#### Regnskapsprinsipper og revisjonsordning

Regnskapet er avlagt i henhold til bestemmelser om økonomistyring i staten, og i samsvar med reglene i de statlige regnskapsstandardene. Enkelte av notene i oppstillingsmalen for de statlige høyskolene er ikke aktuelle for HiNT, men nummereringen i malen er fulgt.

HiNT revideres av Riksrevisjonen.

#### Vesentlige avvik mellom periodisert resultatbudsjett og resultatregnskap

Omsetningen gjennom bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet viser i regnskapsåret en meget god økning. Ambisjonene på dette området, gjennom innsendte søknader og tilbud, kompetanseoppbygging og tilsettingen av flere medarbeidere, gir nå uttelling. Dette avtegner seg gjennom en stor omsetningsvekst på dette området i 2014. Årets omsetning utgjør 39 millioner kroner, hhv. 29 millioner i 2013.

Denne omsetningsveksten gir, sammen med andre styringstiltak omtalt i siste avsnitt i ledelseskommmentaren, en positiv måloppnåelse både på «*resultat av ordinære aktiviteter*» og «*periodens resultat*» ut over det vi kunne budsjettere med.

#### Utvikling i avsatt andel av tilskudd til bevilgningsfinansiert virksomhet

Avsetningene er økt med 10 millioner kroner gjennom årets drift. Samlede avsetninger utgjør nå 49 millioner kroner eller 10 % av driftsinntekter i 2014. Dette treffer godt i forhold til vår ambisjon som var å løfte nivået fra 2013, og å ligge innenfor nivået 8-13 %.

Hovedelementene i avsetningene er knyttet til:

- *Forpliktelser overfor åremålstilsatte ledere og stipendiater.* Rektorat, dekaner og studieledere er valgt/tilsatt i åremålsstillinger, hvor de tilsatte i sine vilkår fram til 2011 hadde en «undervisningsfri periode» i etterkant av perioden i lederstilling. Det er p.t. 15 stillinger med slike tilsetningsvilkår.
- *Strategiske formål, FoU-midler og annen utsatt virksomhet,* som er mange mindre og noen større planlagte og utsatte omstillings- og utviklingsprosjekter.
- *Investeringsprosjekter.* Planlagte og utsatte investeringsprosjekter er knyttet til IKT-infrastruktur, bygningsmessig infrastruktur og nytt adgangskontrollsystem.

## Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Investeringer i perioden beløper seg til 11 millioner kroner, og fordeler seg med 6 millioner til data- og undervisningsutstyr og 5 millioner til maskiner og inventar. Investeringer knyttet til data- og undervisningsutstyr er, og vil i senere perioder bli, dominerende blant disse postene. Vinteren 2015 vil nytt adgangskontrollsystem for alle HiNTs studiesteder bli fullført.

Samlet anskaffelseskost varige driftsmidler utgjør nå 89 millioner kroner, og balanseført verdi etter avskrivninger 31 millioner kroner. (HiNT, orgnr. 971 575 905 - Årsregnskap 2014)

## Institusjonens drift i perioden - og utfordringer fremover

HiNT har i 2014 blant annet satt fokus på:

- Å konsolidere stillingen gjennom fokus på utdannings- og forskningsporteføljen og faglig og administrativ effektivitet.
- Å øke omsetningen gjennom bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.
- Å øke volumet på avsetninger til utsatt aktivitet.
- Å stabilisere og redusere volumet på antall aktive årsverk.
- Å følge økonomien på enkeltområder og enheter nøye.
- Å etablere avdelingsvise tiltaksplaner for å tilpasse driften til ressurstilgangen.

Årsregnskapet viser at HiNT nå er på rett vei i forhold til de utfordringer det er pekt på, og at tiltak begynner å gi effekt.

Omsetningen gjennom bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet viser i regnskapsåret en økning på 33% i forhold til 2013. Dette betyr at vi i høstsemesteret har løftet nivået på eksterntaktivitet ut over det ambisjonsnivået vi satte oss.

Våre økonomiske langtidsplaner viser, gjennom økt studenttilstrømning og økt studiepoengproduksjon, noe vekst de nærmeste årene. Samtidig ser vi også at denne forventede økte inntektsstrømmen er helt nødvendig sett opp mot våre planlagte satsinger i langtidsbudsjettperioden.

En samlet vurdering av HiNTs økonomiske situasjon nå er at HiNT gjennom de siste års strategiske tiltak og daglige drift har oppnådd en godt balansert økonomi. Ressursoppbyggingen gjennom tilsetting av nytt personale i perioden 2011-2013 er nå bremsset, og vil fremover bli tilpasset den aktuelle ressurstilgang. Fokuset nå er på inntektsstrømmene, kostnadseffektivitet, styring og prioritering.

HiNT er i stand til å fortsette arbeidet med tilpasning til fremtidens utfordringer. Dette gir stor grad av optimisme, og et godt handlingsrom for videre arbeid med kvalitetsforbedringer og profilbygging i årene som kommer.

*Årsregnskapet i sin helhet;*



## Vedlegg

### Utdanningskapasitet

		opptak høst 2014 (antall studieplasser )	Planlagt opptak høst 2014 (antall studieplasser )	Mulighet for økning i opptakskapasite t i 2015
<b>Totalt</b>		<b>1918</b>	<b>1966</b>	<b>222</b>
<b>Helse- og sosialfag</b>	<b>Samlet</b>	<b>609</b>	<b>596</b>	<b>17</b>
	<i>hvorav:</i> Farmasi	33	30	-
	Farmasi, deltid*	40	40	-
	Farmasi, masteremner**			-
	Master i psykisk helsearbeid	31	30	-
	Sykepleier	208	211	12
	Sykepleier, deltid***		0	
	Vernepleie desentralisert****			-
	Vernepleier	38	30	5
	Videreutdanninger (10-60 stp)	259	255	
<b>Lærerutdanning</b>	<b>Samlet</b>	<b>1069</b>	<b>1140</b>	<b>120</b>
	<i>hvorav:</i> Integrrert femårig lærerutdanning			-
	Grunnskolelærer - steg 1-7	43	40	30
	Grunnskolelærer - steg 5-10	43	60	30
	Desentralisert lærerutdanning , 1-7 deltid	18	20	-
	Praktisk-pedagogisk utdanning *	45	80	-
	Treårig faglærerutdanning musikk	21	20	5
	Treårig faglærerutdanning kroppsøving	17	30	5
	Barnhagelærerutdanning	53	60	-
	Barnhagelærerutdanning , deltid**	1	0	30
	Sørsamisk	11	10	5
	Toårig masterutdanning- kroppsøving	9	10	5
	Trafikk lærerutdanning	97	100	-
	Videreutdanninger (10-60 stp)	711	710	10
<b>Realfag og teknolo-giske fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
	<i>hvorav:</i> Naturforvaltning	1	25	5
<b>Andre utdanninger/fag</b>	<b>Samlet</b>	<b>239</b>	<b>205</b>	<b>80</b>
	<i>hvorav:</i> Økonomi og administrasjon	77	40	30
	Husdyrfag	21	25	15
	Utmarksforvaltning	17	25	10
	Multimediateknologi	36	30	10
	Spill- og opplevelsesteknologi	42	30	10
	Teaterutdanning	21	25	5