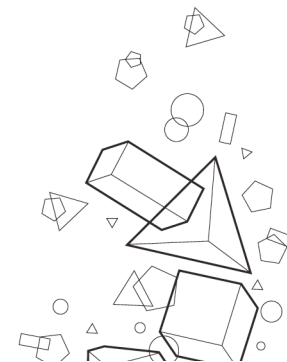


Støtteskjema for vurdering av pedagogisk egnethet og tekniske og formelle krav ved digitale læringsressurser

Dette skjemaet er utviklet med tanke på å være en støtte i arbeidet med å vurdere pedagogisk egnethet ved digitale læringsressurser. I arbeidet med utvikling av kvalitetskriteriene er kjensgjerninger om at kvalitet og egnethet ikke vurderes likt av ulike personer, og at ressurser fungerer ulikt avhengig blant annet av situasjon. Senter for IKT i utdanningen håper derfor at dette skjemaet kan være til hjelp for den enkelte pedagog med tanke på vurdering ut fra egne behov og egen situasjon.



1 Brukerorientering

Kvalitetskrav

	Ja	Delvis	Nei
Læringsressursen gir muligheter for individuell differensiering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen utnytter det digitale mediet med tanke på elevens læring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen henvender seg til målgruppen på en engasjerende måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen er universelt utformet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen er selvinstruerende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.1 Fremmer den digitale læringsressursen engasjement?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressursen <ul style="list-style-type: none">• bør bidra til at elevene aktiveres og blir motiverte• må være preget av en faglig retning	a) Hvilken funksjonalitet bidrar til å skape engasjement, og hvordan bidrar design og utforming til dette?	
	b) Hvordan utnyttes bilder, grafikk, video, lyd m.v. for å skape engasjement?	
	c) Hvilke valg er gjort for at ressursen skal bidra til læring og ikke bare aktivitet og underholdning?	

1.2 Er den digitale læringsressursen inkluderende og tilgjengelig?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
<p>Ressursen bør</p> <ul style="list-style-type: none">• være enkel å ta i bruk og i så stor grad som mulig være selvinstruerende• følge kjente mønstre for navigasjon og gjenfinning• ikke være ekskluderende overfor etnisk og sosial bakgrunn eller kjønn	a) Hvor effektivt kan eleven komme i gang med det faglige innholdet (ikke bruke tid på å finne frem)?	
	b) Hvordan bidrar ressursen til at flest mulig kan benytte den (jf. punkt om universell utforming i del 2)	
	c) I hvilken utstrekning kan ressursen tilpasses den enkelte elev, og hvordan legges det til rette for god differensiering?	
	d) Hvordan kan elevenes mediekompetanse utnyttes og utvikles?	

2 Den digitale ressursens egenart

Kvalitetskrav

	Ja	Delvis	Nei
Læringsressursen legger opp til interaksjon med den lærende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen utnytter kommunikasjon for å styrke læringsarbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen gir muligheter til oppdatering av innhold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen virker inspirerende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen utnytter ulike mediers særlige egenskaper i læringsarbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1 Hvordan utnytter den digitale læringsressursen mulighetene som finnes i digitale medier?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressurser bør <ul style="list-style-type: none"> inneholde ulike medietyper som tekst, bilder, video, animasjoner, simuleringer mv medietypene bør være valgt ut og satt sammen på en pedagogisk måte. 	a) På hvilke måter kan brukeren benytte ulike medietyper i ressursen?	
	b) Hvordan bidrar eventuell interaktivitet til å fange elevenes faglig interesse?	
	c) Hvordan sikres det at informasjon som formidles er oppdatert?	

2.2 Hvilke tilpasningsmuligheter gir den digitale læringsressursen?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressursen bør <ul style="list-style-type: none">• kunne tilpasses ulike sammenhenger• åpne for at enkelte deler av ressursen tas i bruk i ulike sammenhenger (benyttes modulært).	a) Hvordan legger den digitale læringsressursen opp til at enkeltdeler kan benyttes frittstående?	
	b) I hvilken grad åpner ressursen for at eleven kan tilpasse innholdet til egen lærings situasjon?	

2.3 Hvordan åpner den digitale læringsressursen for muligheter i læringsarbeidet som tradisjonelle læremidler ikke gir?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressursen bør <ul style="list-style-type: none">• legge til rette for variert praksis i undervisning og læring gjennom<ul style="list-style-type: none">• bruk av ulike medietyper• bruk av kommunikasjonsressurser• god tilgang til oppdatert informasjon	a) Legger ressursen opp til kommunikasjon mellom elever, mellom lærer og elev eller med andre?	
	b) På hvilke måter utfordrer ressursen elevene faglig?	
	c) I hvilken grad lenkes det opp til alternative kilder og oppdatert informasjon?	
	d) Hvordan utnyttes det spesifikke ved ulike medietyper i læringsarbeidet?	
	e) I hvilken grad er ressursene nyskapende og hvordan kan den bidra til utvikling av faginnholdet?	

3 Faglig og pedagogisk orientering

Kvalitetskrav

	Ja	Delvis	Nei
Læringsressursen er koblet til gjeldende læreplaner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen støtter samarbeidslæring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen treffer målgruppen godt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen har innbygde vurderingsmuligheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læringsressursen kan suppleres med eget innhold og har lærerveiledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1 Hvordan er den digitale læringsressursen forankret i læreplanen?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressursen bør <ul style="list-style-type: none"> • ha en kobling til gjeldende læreplan • vise hvordan ulike mål i læreplanen er tenkt nådd 	a) Hvordan er læringsressursen koblet til læreplanen og kompetansemål?	
	b) Er læringsressursen egnet for å nå målene som er definert?	
	c) Er ressursen rettet mot en bestemt alders- eller målgruppe? Hvordan er den innrettet for å kunne nå eventuelle målgrupper?	

3.2 Gir den digitale læringsressursen muligheten for vurdering som er tilpasset lærings situasjonen?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressursene bør <ul style="list-style-type: none">• ha innebygde muligheter for vurdering, for eksempel tester.• kunne brukes til eller inngå i formativ og/eller summativ vurdering.	a) I hvilken grad støtter ressursen ulike vurderingsformer?	
	b) I hvor stor grad legger ressursen til rette for at elevene selv kan evaluere sin innsats?	
	c) På hvilken måte kan ressursen hjelpe elevene til refleksjon i etterkant av vurderingsarbeidet?	
	d) Legges det til rette for at elever kan gi tilbakemeldinger og vurderinger til hverandre?	
	e) Hvordan støtter ressursen elevene i det videre arbeidet etter eventuell vurdering?	

3.4 I hvilke lærings situasjoner er den digitale læringsressursen egnet?

Beskrivelse	Utdypende spørsmål	Kommentarer
Ressurser bør fungere til <ul style="list-style-type: none">• individuelt arbeid• lærerstyrt aktivitet• gruppearbeid m.v. Ressursen bør <ul style="list-style-type: none">• inneholde en lærerveiledning.	a) Hvordan åpner den digitale læringsressursen for bruk i ulike læringssammenhenger?	
	b) Hvordan støtter den digitale læringsressursen samarbeidslæring?	
	c) I hvilken grad kan elever og lærere legge inn eget innhold i ressursen?	
	d) I hvor stor grad gir eventuell lærerveiledning innspill til anvendelse?	

4 Tekniske og formelle krav og anbefalinger

Ved vurdering av teknisk tilrettelegging av digitale læringsressurser, er det viktig å vurdere hvilke krav og anbefalinger som er viktige i hvert enkelt tilfelle. Ikke alle krav og/eller anbefalinger er like relevante for alle læringsressurser.

Krav og anbefalinger

	Ja	Delvis	Nei
1 Læringsressursen er Feide-tilpasset	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Læringsressursen er nettbasert og kan benyttes problemfritt på de mest brukte nettleserne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Læringsressursen krever ikke installasjon av programvare eller utvidelser til nettleseren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Læringsressursen kan benyttes med nettbrett og smarttelefon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Læringsressursen tilpasser seg endringer i innstillinger for nettleser og operativsystem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Læringsressursen lagrer resultater, fremdrift og brukergenerert innhold, og det er mulig å hente ut denne informasjonen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Læringsressursen har informasjon om betingelser for bruk og deling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Læringsressursen har en personvernpolicy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Læringsressursen foreligger på bokmål og nynorsk, til samme pris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>