

Thomas Dahl

Skoleutvikling i Fosen

En kartlegging av erfaringer med utviklingsarbeid, profesjonsutvikling og kompetansebehov

NTNU
Norges
teknisk-naturvitenskapelige
universitet
Fakultet for samfunns- og
utdanningsvitenskap
Institutt for lærerutdanning

Etter- og videreutdanning

Tenk på dine egne behov for faglig og yrkesmessig behov for utvikling i de områdene som er nevnt nedentil. Kan du ikke svare på spørsmålet for noen av kategoriene, lar du bare være å krysse av.



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

Rapport

Skoleutvikling i Fosen

En kartlegging av erfaringer med utviklingsarbeid, profesjonsutvikling og kompetansebehov

VERSJON

1

DATO

3. mars 2021

FORFATTER(E)

Thomas Dahl

PROSJEKTNUMMER

90390100

OPPDRAGSGIVER(E)

Fosenregionen

ANTALL SIDER OG VEDLEGG

20 sider, ett vedlegg

OPPDRAGSGIVER REF.

Gøril Dønheim-Nilsen

SAMMENDRAG

Denne rapporten presenterer resultatene fra en undersøkelse gjennomført i 19 skoler i Fosenregionen i oktober 2020. Alle lærere i ble bedt om å svare, og undersøkelsen har en svarandel på skolenivå på 87 prosent.

Vi har undersøkt hvilke erfaringer lærerne har med det utviklingsarbeidet som har pågått i Fosenregionen. Vi har også undersøkt lærernes vurdering av arbeidet på egen skole og hvordan ulike sider ved skolens virksomhet fungerer. I tillegg har vi spurt om kompetansebehovet i dag.

Undersøkelsen viser at lærerne har ulike oppfatninger utviklingsarbeidet, fra positive vurderinger til negative. Resultatene indikerer at det er forskjell mellom skolene i hvordan skolene jobber med og forholder seg til arbeidet som er satt i gang i regi av Fosenregionen.

Undersøkelsen viser at lærerne i Fosenregionen er opptatt av elevene og de vurderer sine kolleger som utviklingsorienterte. De vurderer i gjennomsnitt kulturen ved skolen de jobber på som god. Lærernes vurderinger er ikke særlig forskjellig fra de vurderinger som landets lærere gjorde gjennom TALIS-undersøkelsen i 2018.

Men det er relativt store forskjeller mellom lærerne i deres vurderinger. På flere områder er vurderingen knyttet til skolen de jobber på. Det gjelder spesielt spørsmålet om muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid. Lærerne i Fosenregionen mener også at skolene ikke er gode på å sikre medvirkning til elevene og muligheter for medbestemmelse til foreldrene i skolens utviklingsarbeid. Det framstår som et generelt behov for å jobbe med muligheter for medvirkning og medbestemmelse i skolen i Fosenregionen, mer på noen skoler enn andre.

Gitt den forskjellige vurderingen lærerene gjør av arbeidet i Fosenregionen, er det vår anbefaling at man i det videre arbeidet bør vurdere mer tilpassete satsinger rettet mot enkelte lærergrupper, enkelte skoler og ulike kompetansebehov.

UTARBEIDET AV

Thomas Dahl

SIGNATUR

KONTROLLERT AV

Jesper Aagaard Petersen

SIGNATUR

GODKJENT AV

Elin Bø Morud

SIGNATUR

ISBN

978-82-7923-093-9

GRADERING

Åpen

GRADERING DENNE SIDE

Åpen

Forord

Denne rapporten er utarbeidet på oppdrag for Fosenregionen. Oppdragsgivers kontaktperson har vært Gøril Dønheim-Nilsen. Gjennom et godt samarbeid har spørreundersøkelsen fått en form som har vært hensiktsmessig både med tanke på å svare på de spørsmål som oppdragsgiver hadde og som også gir interessante data rent forskningsmessig. Viktig for utformingen av rapporten har også innspill fra andre i Fosenregionen vært, og det har vært god interaksjon mellom NTNU og Fosenregionen. Elin Bø Morud fra NTNU har vært med i hele prosessen rundt utforming av spørreskjema. Oppdragsgiver med Dønheim-Nilsen har stått for datainnsamling gjennom å legge til rette for at lærerne kan svare på spørreundersøkelsen. Den høye svarprosenten i undersøkelsen er både svært god og svært uvanlig i skolesammenheng når det gjelder spørreundersøkelser til lærere. Et utkast til rapport har vært presentert og diskutert i et møte i januar 2021 med representanter fra Fosenregionen. Der deltok fra Fosenregionen Gøril Dønheim-Nilsen, Erik Jakobsen, Magdele Presthus Johansen, Reidun Momyr og Sissel Blix Aakens sammen med undertegnede og Elin Bø Morud fra NTNU. En stor takk til alle for all hjelp, bidrag, gode ideer og konstruktive innspill.

Aller mest må lærerne i Fosenregionen takkes. Det har vært spennende å analysere svarene fra undersøkelsen og det er utrolig flott at så mange lærere har svart på den. Det gir solide og pålitelige resultater som i tillegg er interessante på mange måter. Dataene vil tjene framtidig forskning. En stor takk til alle dere.

Trondheim, 3. mars 2021

Thomas Dahl

Innholdsfortegnelse

Forord	iv
Innledning	1
Metode	2
<i>Om spørreundersøkelsen</i>	2
<i>Gjennomføring og datagrunnlag</i>	2
<i>Analyse av varians</i>	2
<i>Sammenligning med nasjonale tall</i>	3
Resultater	5
<i>Fosennettverket</i>	5
Tiltak i rammen av nettverket	5
Betydning av nettverket for eget arbeid	5
Drivende aktører i Fosennettverket	6
<i>Ekstern vurdering for utvikling</i>	7
Forberedelse til vurderingsuka	7
Betydning av vurderingsuka for praksis og utviklingsarbeid	7
Drivkrefter for arbeidet med ekstern vurdering	8
<i>Utviklingsorientering</i>	9
<i>Arbeidstid</i>	10
<i>Skolekultur</i>	11
<i>Elevoppfatning</i>	13
<i>Kompetansebehov</i>	13
Oppsummering	16
<i>Fosenregionen og Fosennettverket</i>	16
<i>Ekstern vurdering for utvikling</i>	16
<i>Kompetanseutvikling og skoleutvikling</i>	16
Anbefalinger til det videre arbeidet	18
Referanser	19
Vedlegg: Spørreskjema	20

Innledning

NTNU har på oppdrag for Fosenregionen gjennomført en undersøkelse blant lærerne i Fosenregionen. Kommunene i Fosenregionen har i mange år samarbeidet om ulike kompetanseutviklingstiltak for ansatte i skolene. Kompetanseutviklingen gjennom dette samarbeidet har skjedd gjennom ulike tiltak og på ulike måter.

Fosennettverket er ett tiltak. Det er et lærende nettverk for skolene i regionen og gjennomfører nettverksamlinger to ganger i året. Mellom samlingene har utviklingsgrupper ansvar for spredning av kunnskap og kompetanse til ansatte på skolene.

Ekstern vurdering for utvikling er et annet tiltak. Dette ble startet i 2018 og innebærer ekstern vurdering og veiledning av fagpersoner fra NTNU. Kompetanseutviklingen har også pågått gjennom den desentraliserte ordningen for lokal kompetanseutvikling, som ble initiert gjennom Stortingsmelding 21, *Lærelyst – tidling innsats og kvalitet i skolen* (Meld. St. 21 (2016–2017))

Vi har undersøkt hvilke erfaringer lærerne har med det utviklingsarbeidet som har pågått i Fosenregionen. Vi har også undersøkt lærernes vurdering av arbeidet på egen skole og hvordan ulike sider ved skolens virksomhet fungerer. I tillegg har vi spurt om kompetansebehovet i dag.

Undersøkelsen er basert på en spørreundersøkelse til alle lærerne i alle skolene i Fosenregionen. Spørsmålene i undersøkelsen har blitt utviklet i samarbeid mellom oppdragsgiver og NTNU. Spørsmålene som går på profesjonsutvikling og kompetanseutvikling har som utgangspunkt spørsmålene i den norske delen av TALIS-undersøkelsen i 2018 (Thronsdén, Carlsten og Björnsson 2019). Spørsmålene er noe modifisert for å tilpasses undersøkelsens formål og begrepsbruk i regionen.

Rapporten her viser vi resultatene fra undersøkelsen. Resultatene er basert på statistiske analyser av det kvantitative materialet.

Metode

Om spørreundersøkelsen

Undersøkelsen er basert på et elektronisk spørreskjema. Skjemaet inneholder syv spørsmål om bakgrunn, ni hovedspørsmål om arbeidet i Fosenregionen og fem hovedspørsmål om profesjonsfelleskap og skoleutvikling. Under hovedspørsmålene er lærerne bedt om å gi sin vurdering på en likert-skala på ulike utsagn eller underspørsmål.

Spørsmålene er utviklet i samarbeid med oppdragsgiver. Spørsmålsbatteriene knyttet til profesjonsfelleskap og skoleutvikling er basert på spørreskjemaet brukt i Norge i forbindelse med TALIS-undersøkelsen i 2018 (Thronsdén, Carlsten og Björnsson 2019). De originale spørsmålene er i hovedsak beholdt, men vi har gjort noen tilpasninger i samråd med oppdragsgiver. Tilpasningene består i språklige modifikasjoner og noen tilleggsspørsmål.

For spørsmålene om arbeidet i Fosenregionen har vi brukt en femtrinns likert-skala. For spørsmålene som er basert på TALIS-undersøkelsen, har vi beholdt den opprinnelige skalaen. Det er for det fleste spørsmålene en firetrinns likert-skala. Leseren bes om å være oppmerksom på hvilken skala det er som ligger til grunn i presentasjonen av resultatene.

Spørreskjemaet er vedlagt i vedlegg 1.

Gjennomføring og datagrunnlag

Undersøkelsen har gått til 19 skoler i Fosenregionen. Blant disse skolene finner vi både offentlige og private, barneskoler, ungdomsskoler og kombinerte skoler. Totalt favner undersøkelsen 335 lærere.

Spørreundersøkelsen har vært gjennomført på skolene til lærerne. Det har vært satt av felles tid til å svare på den i slutten av oktober. Svarprosenten på undersøkelsen 82. Dette gir et svært godt grunnlag for å generalisere resultatene til å gjelde hele regionen.

Vi har undersøkt svarene med tanke på å se om det skjuler seg tilfeldige svar (test av reliabilitet) eller sterkt avvikende svar i datamaterialet. Dette har vi ikke klart å finne.

Det er variasjon i svarprosenten på de enkelte skolene, fra svar fra alle lærerne til svar fra bare 47 prosent. For skolene med lav svarprosent lar det seg ikke gjøre å generalisere resultatene til å gjelde skolen. Gjennomsnittlig svarprosent på skolenivå er imidlertid hele 87 prosent, noe som gir et godt grunnlag for å gjennomføre analyse med skolenivå som variabel. Vi presenterer derimot ikke resultatene fra undersøkelsen på skolenivå, slik at skolene er holdt anonyme i analysen og denne rapporten.

Analyse av varians

Det er variasjon (varians som det heter i statistikken) i hva lærerne svarer på de ulike spørsmålene og hvordan de vurderer ulike utsagn i undersøkelsen. Rapporten presenterer denne variansen på lærernivå, altså i hvor stor grad lærerne som har svart på undersøkelsen er enige eller ikke. Denne variansen er målt med standardavvik. På en femtrinnskala, som de fleste spørsmålene i undersøkelsen er basert på, kan vi regne et standardavvik på over 0,9 som stort. Til sammenligning ligger standardavviket på nasjonalt nivå for resultatene fra elevundersøkelsen, hvor elevene også har svart på en femtrinnskala, på rundt 0,7.

Vi har også undersøkt hva som kan forklare variansen, altså om det er noen forhold som gjør at lærerne svarer ulikt. Undersøkelsen har flere spørsmål som spør om bakgrunnen til lærerne, som utdanning, erfaring, hvilket trinn de jobber på og hvilke fag de underviser i. Alle disse forholdene bidrar i liten grad til å forklare variansen. Lærere som har allmennlærerutdanning svarer ikke vesentlig forskjellig fra de som har mastergrad, og de som underviser i norsk svarer ikke forskjellig fra de som underviser i matematikk eller kroppsøving. Kun når det gjelder spørsmål om kompetansebehov ser vi at bakenforliggende variabler har en signifikant betydning for variansen. Dette innebærer at for alle de øvrige svarene er det ingen signifikante forskjeller i mellom lærerne ut fra hvilken utdanningsbakgrunn de har, hvor lenge de har jobbet i skolen, hvilket trinn de jobber på og hvilke fag de underviser i.

Sammenligning med nasjonale tall

På de spørsmål som er hentet fra TALIS-undersøkelsen har vi gjennomført en sammenligning med resultatene fra vår undersøkelse med resultatene fra TALIS-undersøkelsen. TALIS-undersøkelsen har foreløpig bare offentliggjort data fra lærere på ungdomstrinn, slik at sammenligningen bare er foretatt for lærere som jobber på dette trinnet. Man må også ha i mente at TALIS-undersøkelsen ble gjennomført i 2018. Resultatene derfra er over to år gamle.

For å vise til forskjeller mellom lærerne i Fosenregionen og det som lærere har svart gjennom TALIS-undersøkelsen, bruker vi måleparameteren Cohens d . Dette er en hyppig brukt parameter, og også den parameteren som John Hattie bruker på å måle effekten av ulike tiltak i skolen (Hattie 2009). En Cohens d på over 1,0 er svært høy. Av alle Hatties over 250 mål er det bare seks av målene som har en Cohens d på over 1,0.¹ Cohens d kan også brukes – slik vi har gjort – til å si noe om hvor stor forskjellen mellom to grupper er, som i vårt tilfelle lærerne i Fosenregionen og lærerne ellers i landet. Generelt kan man si at Cohens d på 0,3 indikerer en forskjell av betydning, men liten, 0,5 indikerer en medium forskjeller og 0,8 en stor (Cohen 1988, 40).

I denne sammenligningen må det tas høyde for at skolene i Fosenregionen er forskjellige fra et landsgjennomsnitt når det gjelder størrelse. Når lærerne på ungdomstrinn blir bedt om å vurdere skolen, vil det med stor sannsynlighet være forskjeller i svarene ut fra om de jobber på en ren ungdomsskole eller en 1.-10.-skole.

I tabellen nedenfor har vi angitt skolene i Fosenregionen og nasjonalt (tall for inneværende skoleår) for de ulike skoleslagene. Vi har også beregnet forventet fordeling i Fosen dersom man hadde hatt samme forhold mellom skolene som nasjonalt.

¹ Se <https://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/>.

Tabell 1: Fordeling av skoleslag i Fosen og nasjonalt

	Fosen	Nasjonalt	Forventet
Rene barneskoler	7	1539	8,9
1.-10.-skoler	10	1251	7,2
Rene ungdomsskoler	2	496	2,9
Sum	19	3286	19

Tabellen ovenfor viser at Fosenregionen har en høyere andel av 1.-10.-skoler enn resten av landet og mindre rene barne- og ungdomsskoler. Det er 10 1.-10. skoler i regionen; det skulle, dersom fordelingen av skoleslag var likt resten av landet, ha vært 7 (7,2). Det er syv rene barneskoler. Det skulle vært 9 (8,9). Regionen har bare 2 rene ungdomsskoler. Her skulle det vært 3 (2,9) dersom regionen hadde hatt samme fordeling av skoleslag som resten av landet. Fosenregionen har med andre ord en klar overvekt av 1.-10.-skoler. Dette gjør at man ikke alltid kan sammenligne resultatene fra TALIS-undersøkelsen direkte. Når lærere som jobber på ungdomsskoletrinn i Fosen svarer på spørsmål om skolen, vil disse svarene i større grad være preget av at det også er lærere som jobber på barneskoletrinnene enn hva tilfellet er for resten av landet.

Resultater

Fosennettverket

Tiltak i rammen av nettverket

Vi har spurt lærerne om erfaringer med arbeidet innen Fosennettverket. Konkret har vi spurt lærerne om i hvor stor grad de oppfatter ulike tiltak som nyttige. I tabellen nedenfor har vi angitt svarene på syv tiltak ut fra gjennomsnittsskår og standardavvik.

Tabell 2: I hvor stor grad har Fosennettverkets arbeid innen områdene vært nyttig for lærerne som lærer (femtrinns likertskala)

Virksomhet	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
LINK til livet	229	3,4	1,0
Den årlige felles fagdagen i august	229	3,2	0,9
Trygghetssirkelen	197	3,1	1,1
Pedagogisk analyseverktøy	221	3,1	1,0
Banking Time	202	2,9	1,1
Følelsesvalidering	176	2,9	1,1

Det er ikke store forskjeller i lærernes vurdering av de ulike tiltakene, og tiltakene vurderes generelt midt på treet (midtpunktet i skalaen er 3). LINK til livet er imidlertid et tiltak som vurderes mer positivt enn de øvrige.

Det stor variasjon i vurderinga av de ulike tiltakene (standardavvik på rundt 1,0 på en femtrinnskala). Bakgrunnsvariablene i undersøkelsen kan ikke forklare denne variasjonen. Verken hvilken utdanning lærerne har, hvor lang arbeidserfaring de har, hvilket trinn de jobber på eller hvilket fag de underviser i, gir noe utslag. Dette indikerer at lærerne i stor grad har oppfattet tiltakene ulikt. Det er også skoleviseforskjeller i vurderingen. Det gjelder spesielt «Banking Time», hvor gjennomsnittsskåren fra lærerne på en skole er 1,9, mens det på en annen er 4,0.

Betydning av nettverket for eget arbeid

Lærerne er spurt om å vurdere Fosennettverkets arbeid opp imot eget arbeid. Vi har spurt om betydningen for syv ulike sider for egen praksis. Resultatene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 3: Betydning av Fosennettverket for egen praksis

Betydning for:	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Tilgang til ny kunnskap	238	3,6	0,9
Motivasjon for skoleutvikling	234	3,6	1,0
Utvikling av kollektiv praksis på den skolen jeg jobber på	240	3,5	0,9
Erfaringsdeling på skolen	237	3,4	1,0
Utvikling av egen undervisningspraksis	244	3,3	1,0
Motivasjon for lærerarbeidet	241	3,3	1,0
Erfaringsdeling mellom skoler	232	3,3	1,1

Lærerne vurderer generelt tiltakenes betydning for egen praksis høyere enn de vurderer hvor nyttig tiltakene generelt har vært. For alle områdene i tabellen ovenfor ligger gjennomsnittsskåren over midtpunktet på skalaen. Det er altså en overvekt av positive vurderinger av tiltakenes betydning for egen praksis, i første rekke når det gjelder det å få tilgang til ny kunnskap og å motiveres for skoleutvikling.

Lærerne har imidlertid også her tydelig forskjellige oppfatninger av betydningen av tiltakene, spesielt når det gjelder om de har ført til erfaringsdeling mellom skolene. Igjen ser vi at bakenforliggende variabler som utdanning, erfaring og hvilket trinn man jobber på, ikke kan forklare denne variansen. Også her spiller skolen lærerne jobber på inn. På en skole skårer lærerne i snitt 2,6 på spørsmålet om «Tilgang til ny kunnskap», mens på en annen er snittskåren 4,3. Med andre ord: På noen skoler opplever ikke lærerne å ha fått noe særlig tilgang til ny kunnskap gjennom Fosennettverkets arbeid, mens de på andre derimot opplever i stor grad å ha fått det.

Drivende aktører i Fosennettverket

Vi har spurt lærerne om i hvor stor grad ulike aktører har bidratt til å involvere lærerne i arbeidet knyttet til Fosennettverket. Resultatene for de aktørene vi har spurt om, er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 4: Hvem bidrar til å involvere lærerne i skolen i arbeidet knyttet til Fosennettverket? (femtrinns likertskala)

Aktør	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Ledelsen	240	3,4	1,1
Lærere som deltar på nettverkssamlinger	231	3,1	1,1
Enkeltlærere	208	2,5	1,0
Tillitsvalget	193	2,3	1,0
PPT	192	2,1	1,1

Ledelsen framstår klart fra lærernes ståsted som den aktøren som i størst grad har bidratt til om lærerne har blitt involvert eller ikke. Samtidig gis ikke ledelsen er særlig viktig rolle. Gjennomsnittsskåren er bare noe over midten på skalaen. For tre typer aktører – enkeltlærere,

tillitsvalgte og PPT – mener lærerne generelt at de i mindre grad har bidratt til involvering i arbeidet. Arbeidet er i hovedsak drevet av ledelsen og lærere som deltar på nettverkssamlinger.

Men om ingen aktører tillegges svært stor betydning for involvering i gjennomsnitt, er det en betydelig forskjell mellom lærerne i vurderingen. For alle variablene er standardavviket på 1,0 eller høyere. Heller ikke her det noen av de bakenforliggende variablene som kan forklare variansen. Men vi ser at det er stor forskjell i svarene fra lærerne ut fra hvilken skole de jobber på. Når det gjelder vurdering av ledelsen er ytterpunktene i gjennomsnittskåren for skolene henholdsvis 1,9 på skolen med lavest skår og 4,1 på skolen med høyest skår. Med andre ord: Forskjellen i lærernes vurdering av ledelsens betydning er svært avhengig av hvilken skole de arbeider på.

Ekstern vurdering for utvikling

Åtte av skolene i Fosenregionen har vært med på ekstern vurdering for utvikling. Dette arbeidet innebærer at fagpersoner fra NTNU deltar som observatører i skolens vurderingsuke. Etter vurderingsuka følger fagpersonene fra NTNU opp skolen gjennom støtte til ledergruppa i planleggingsarbeidet. På noen skoler er det også møter mellom fagpersoner fra NTNU og lærerne ved skolen. Totalt er det 59 prosent av lærerne i undersøkelsen vår som sier at de har vært med på dette opplegget

Forberedelse til vurderingsuka

Lærerne som har vært med på vurderingsuka er spurt om hvor godt de synes forberedelsen til uka har vært. De har blitt bedt om å vurdere ulike typer forarbeid. Resultatet fra svarene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 5: Vurdering av gjennomføring av forberedelsene til vurderingsuka (femtrinns likert-skala med ytterpunkter svært dårlig – svært god)

Forberedelse	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Gjennomføring av ståtedsanalyse	156	3,7	0,7
Valg av vurderingstema	154	3,7	0,7
Arbeid med framtidsbilde	154	3,6	0,7

Lærerne vurderer stort sett de ulike forberedelsene til vurderingsuka som gode og det er liten variasjon på lærernivå. Det er derimot store forskjeller i vurderinga ut fra hvilken skole de jobber på. Dette gjelder spesielt valg av tema. Ytterpunktene blant skolene for gjennomsnittsskår er henholdsvis 2,7 og 4,4. På noen skoler mener altså lærerne at forberedelsene ikke har vært spesielt god, mens de på andre mener de det motsatte.

Betydning av vurderingsuka for praksis og utviklingsarbeid

Vi har spurt lærerne om hva vurderingsuka har betydd for egen praksis. Resultatene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 6: I hvilken grad har vurderingsuka bidratt til ... Femtrinns likertskala

Bidrag til:	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Felles ansvar for kvaliteten på opplæringa i skolen	145	3,4	0,9
Utvikling av kvaliteten på opplæringa i skolen	146	3,3	0,9
Egen læring og utvikling	144	3,2	0,9

Vurderingen av bidraget fra vurderingsuka innen utvalgte områder er middels, men en relativt stor variasjon. Det er med andre ord noen lærere som mener at vurderingsuka har hatt stor betydning for utvikling av egen praksis, mens andre mener det motsatte.

Vi har også spurt lærerne betydningen av vurderingsuka etter ekstern vurdering. Resultatene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 7: Betydning av vurderingsuka etter ekstern vurdering. Femtrinns likertskala.

	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Større felles ansvar for kvaliteten på opplæringa i skolen	147	3,3	0,9
Arbeidet med å sikre kvalitet på opplæringa i skolen	145	3,3	0,9
Egen læring og utvikling	147	3,1	0,9

Også her er svarene fra lærerne i gjennomsnitt mitt på treet, men med stor individuell variasjon.

Drivkrefter for arbeidet med ekstern vurdering

Hvem har vært drivkreftene i arbeidet med ekstern vurdering? Lærernes svar er angitt i tabellen nedenfor.

Tabell 8: Drivkrefter i arbeidet med ekstern vurdering. Femtrinns likertskala.

Aktør	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Ledelsen	151	3,7	1,0
Fagpersoner fra NTNU	127	3,1	1,2
Enkeltlærere	140	2,8	1,0
Tillitsvalget	121	2,3	1,0
PPT	116	1,9	0,9

Det er ledelsen på skolen som framstår som den viktigste drivkraften for arbeidet med ekstern vurdering. Det er svært store forskjeller her mellom skolene. På en skole er gjennomsnittsskåren hele 4,6 mens det på en annen er helt nede i 2,1.

Det er også samsvar mellom lærernes vurdering av initiativ når det gjelder de ulike aktørene. Der hvor ledelsen får en høy skår, får også fagpersonene fra NTNU og enkeltlærere det. Dette indikerer at arbeidet med ekstern vurdering ikke i første rekke kan knyttes til enkeltaktører, men heller en bakenforliggende variabel som kan si noe mer generelt om skolene. Vurderinga som

lærerne gir, er knyttet til skolen de jobber på. På noen skoler framstår ledelsen og fagpersoner fra NTNU som viktige drivkrefter, på andre gjør de det ikke.

Vurderingen av NTNUs rolle er midt på treet, men med stor variasjon. Noen lærere oppfatter åpenbart fagpersonene fra NTNU som drivkrefter mens andre ikke gjør det. Vurderingen er knyttet til skolen som lærerne jobber på, og den kan da skyldes at det er ulike personer fra NTNU som har vært involvert. Den kan imidlertid også skyldes evnen som skolen har til å samarbeide med og involvere NTNU.

Utviklingsorientering

Med utgangspunkt i spørsmålene i TALIS-undersøkelsen om profesjonsutvikling, har vi spurt lærerne om hvordan de vurderer potensialet for utviklingsorientering ved skolene de jobber på. Resultatene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 9: Vurdering av lærernes potensial for utviklingsarbeid og profesjonsutvikling. (Firetrinns likertskala, fra svært uenig til svært enig)

Utsagn	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
De fleste lærerne ved denne skolen er løsningsorienterte	272	3,3	0,6
De fleste lærere ved denne skolen arbeider for å forbedre og videreutvikle egen undervisningspraksis	271	3,3	0,5
De fleste lærerne ved denne skolen er åpne for forandringer	272	3,2	0,5
De fleste lærerne ved denne skolen gir hverandre praktisk støtte i arbeidet med nye undervisningsmetoder.	268	3,2	0,6
De fleste lærerne ved denne skolen er oppdatert på pedagogisk forskning i fagene de underviser i.	254	2,8	0,6

Lærerne mener generelt at lærerne på skolen de jobber har et godt potensiale for utviklingsarbeid og profesjonsutvikling. Skalaen her og på de øvrige spørsmålene vi har hentet fra TALIS, er firetrinns. 3,3 befinner seg mellom «Enig» og «Svært enig».

Lærerne er også relativt samstemte i sin vurdering. 0,6 i standardavvik på en firetrinnskala tilsvarer 0,75 på en femtrinnskala.

Utsagnene i tabellen ovenfor er hentet fra TALIS-undersøkelsen. Vi har sammenlignet svarene fra lærerne som jobber på udomsskoletrinnene i Fosenregionen med resultatene fra TALIS-undersøkelsen. Resultatet fra denne sammenligninga er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 10: Vurdering av lærernes potensial for utviklingsarbeid og profesjonsutvikling (lærere som underviser på ungdomstrinn)

Utsagn	Fosen			Nasjonalt			Cohens d
	N	Gjennomsnitt	Standardavvik	N	Gjennomsnitt	Standardavvik	
De fleste lærere ved denne skolen arbeider for å forbedre og videreutvikle egen undervisningspraksis	106	3,3	0,6	3973	2,8	0,6	0,71
De fleste lærerne ved denne skolen er åpne for forandringer	108	3,2	0,6	3975	2,9	0,6	0,46
De fleste lærerne ved denne skolen er løsningsorienterte	107	3,4	0,7	3962	3,1	0,5	0,39
De fleste lærerne ved denne skolen gir hverandre praktisk støtte i arbeidet med nye undervisningsmetoder.	106	3,2	0,6	3964	3,1	0,6	0,17

Lærerne på ungdomstrinn i Fosenregionen gir høyere skår på alle utsagnene om lærerne på egen skole enn hva lærere på ungdomstrinn i 2018 gjorde gjennom TALIS-undersøkelsen. Forskjellen er spesielt stor (med Cohens d på 0,71) når det gjelder oppfatning av hvor mye lærerne på skolen arbeider for å forbedre og videreutvikle egen undervisningspraksis. Men her må vi som sagt ta høyde for at det er lærere som underviser på ungdomstrinn som er bedt om å vurdere skolen, og dermed også det som skjer på barnetrinnene dersom de jobber på en 1.-10. skole. Vi vet fra andre studier at lærere på barnetrinnet skårer høyere på disse spørsmålene enn lengre opp i utdanninga (Dahl 2016).

Arbeidstid

Vi har spurt lærerne om hvor mye tid de bruker på ulike arbeidsoppgaver som kan knyttes til skole- og profesjonsutvikling. Resultatene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 11: Tidsbruk på ulike aktiviteter. Sekstrinns likertskala

Aktivitet	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Deltar på teammøter	270	5,7	0,7
Diskuterer utviklingen til bestemte elever	269	5,6	0,7
Diskuterer undervisningsmetoder egnet for å motivere elever som viser svak interesse for skolearbeidet	265	4,9	1,1
Utveksler undervisningsmaterieell med kolleger	261	4,8	1,2
Samarbeider med andre lærere ved skolen for å sikre felles standarder for vurdering av elevenes utvikling	248	4,5	1,3
Deltar i faglig kompetanseutvikling med kolleger	258	4,4	1,4
Underviser i team i samme klasse	221	4,3	2,1
Deltar i fellesaktiviteter på tvers av klasser og aldersgrupper (f.eks. prosjektarbeid)	254	3,4	1,5
Observerer andre læreres undervisning og gir tilbakemelding	256	2,6	1,8

Av aktivitetene i tabellen ovenfor ser vi at teammøter er det det brukes mest tid til blant lærerne i Fosenregionen. Det er noe lærerne stort sett deltar i ukentlig. Det å observere hverandre er ikke så hyppig. Det er noe lærerne bare gjør noen ganger i året.

Et standardavvik på 0,7 på en femtrinnskala, noe som sagt er et relativt vanlig standardavvik i skolesammenheng, tilsvarer ca. 0,85 på en sekstrinnskala. Av tabellen ovenfor ser vi at det er store forskjeller i vurderingen av lærerne på flere av områdene. Spesielt gjelder dette for vurderinga av om de underviser i team i samme klasse.

En vesentlig del av denne variansen kan forklares med enkelte av bakgrunnsvariablene: Hvilket trinn lærerne har hovedtyngden av undervisninga si på, spiller en rolle for tidsbruken. Det er en større grad av teamundervisning blant lærerne som underviser på 1. til 4. trinn.

Også når det gjelder kompetanseutvikling med kolleger er det en forskjell ut fra hvilket trinn lærerne underviser mest. Her er det også mer tidsbruk blant lærerne på de første trinnene i barneskolen enn på trinnene lengre opp i skolen.

Men noe av forskjellen i hva lærerne bruker tid på, skyldes også forskjeller mellom skoler. For eksempel er gjennomsnittsskåren på å «delta på teammøter» bare 2,7 på en skole, mens den er 5,5

på en annen. De øvrige skolen fordeler seg relativt jevnt mellom disse ytterpunktene. Det er med andre ord store forskjeller mellom skolene i hva lærerne gjør i arbeidstida. Men som vi skal se nedenfor i sammenligning med data fra TALIS-undersøkelsen: Skolene på Fosen er ikke unike her.

I tabellen nedenfor finner vi resultatene fra vår undersøkelse sammenlignet med resultatene fra TALIS-undersøkelsen i 2018.

Tabell 12: Bruk av arbeidstid til ulike aktiviteter. Lærerne i Fosenregionen og nasjonale resultater fra TALIS-undersøkelsen.

Aktivitet	Fosen			Nasjonalt			Cohens d
	N	Gjennom-snitt	Standard-avvik	N	Gjennom-snitt	Standard-avvik	
Deltar i fellesaktiviteter på tvers av klasser og aldersgrupper (f.eks. prosjektarbeid)	96	3,3	1,4	3956	2,6	1,3	0,54
Underviser i team i samme klasse	81	3,6	2,3	3933	3,3	2,1	0,17
Deltar på teammøter	108	5,7	0,7	3962	5,7	0,9	0,1
Diskuterer utviklingen til bestemte elever	108	5,6	0,7	3941	5,5	0,8	0,08
Deltar i faglig kompetanseutvikling med kolleger	103	4,1	1,5	3931	4	1,5	0,02
Observerer andre læreres undervisning og gir tilbakemelding	100	2,2	1,7	3950	2,3	1,4	-0,05
Samarbeider med andre lærere ved skolen for å sikre felles standarder for vurdering av elevenes utvikling	96	4,5	1,3	3951	4,7	1,3	-0,15
Utveksler undervisningsmaterie med kolleger	100	4,8	1,2	3956	5	1,2	-0,19

Lærerne på ungdomstrinn i Fosenregionen angir sin tidsbruk i stor grad som lærere på ungdomstrinn ellers i landet. Den eneste betydelige forskjellen finner vi når det gjelder omfanget av deltakelse i fellesaktiviteter på tvers av klasser og aldersgrupper. Her er tidsbruken større i Fosen enn ellers i landet. Dette kan skyldes at Fosenregionen har en høyere andel av 1.-10.-skoler enn resten av landet.

Tabellen ovenfor viser at variansen i lærernes svar på tidsbruk ikke er spesielt forskjellig fra landet ellers. Den er faktisk mindre når det gjelder «Deltar på teammøter». Den er derimot noe høyere når det gjelder «Observerer andre læreres undervisning og gir tilbakemelding». Samtidig er gjennomsnittsskåren omtrent den samme her som for landet for øvrig. Med andre ord: Lærernes aktiviteter i arbeidstiden rettet mot utviklingsarbeid er ikke vesent forskjellig fra landet ellers. Det er store forskjeller mellom skolene, men det er det også i landet ellers.

Skolekultur

Basert på TALIS-undersøkelsen har vi bedt lærerne vurdere 13 ulike utsagn som går på hvordan skolen fungerer – om den er preget av tillit, om lærerne er støttende til hverandre, om muligheten for medbestemmelse med mere. Nedenfor er resultatene fra undersøkelsen gjengitt.

Tabell 13: Lærernes vurdering av utsagn om skolen de jobber på og kollegene der. Firetrinns likertskala.

Utsagn	N	Gjennom-snitt	Standard avvik
Mine kolleger er klar til å hjelpe meg når jeg trenger det	269	3,4	0,6
Mine kolleger bryr seg om mine meninger	269	3,4	0,5
Mine kolleger viser omtanke for hvordan jeg har det	268	3,4	0,6

Det er en kultur for å støtte hverandre og samarbeide	269	3,3	0,6
Lærerne har tillit til hverandre.	271	3,3	0,6
Når jeg har et problem, er hjelp fra kolleger, ledelsen og andre yrkesgrupper tilgjengelig	268	3,2	0,6
De ansatte oppmuntres til å iverksette nye tiltak	250	3,0	0,6
De ansatte ved skolen deler et felles sett av oppfatninger om undervisning og læring	260	2,9	0,5
Personalet har muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid	261	2,9	0,8
Det er en kultur for delt ansvar i saker som angår skolen	225	2,8	0,7
De ansatte på skolen håndhever regler for elevatferd likt for alle elevene ved skolen	265	2,5	0,6
Elevene har muligheter til medvirkning i skolens utviklingsarbeid	239	2,4	0,7
Foreldrene har muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid	223	2,3	0,7

På de fleste utsagnene sier lærerne seg mellom «ening» og «svært enig». Midtpunktet på den firetrinns likertskalaen er 2,5. På flere områder ser vi at lærerne oppfatter skolekulturen på skolen hvor de jobber som god. De opplever større og hjelp fra sine kolleger, og har tillit til hverandre.

På noen områder plasserer imidlertid lærerne skolen de jobber på under midtpunktet på skalaen. Det gjelder vurderinga av utsagnet om muligheter for medbestemmelser i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid. Her er det ikke forskjeller i vurderingen utfra de bakgrunnsvariabler vi har (trinn, erfaring, fag). Det er imidlertid en betydelig forskjell mellom skolene.

Den variablen hvor det er størst forskjell i lærernes vurdering går på muligheter de opplever å ha for medbestemmelse i skolens beslutninger. Her er standardavviket på 0,8. Dette standardavviket kan ikke forklares med noen av bakgrunnsvariablene, men det er en stor forskjell i svarene til lærerne ut fra hvilken skole de jobber på. Ytterpunktene i undersøkelsen er 2,0 i gjennomsnitt på en skole og 3,7 på en annen, altså nesten to trinn på en firetrinnskala.

I tabellen nedenfor finner vi resultatene fra en sammenligning av svarene i vår undersøkelse med svarene fra TALIS-undersøkelsen i 2018.

Tabell 14: Vurdering av skolekultur, Fosen og Nasjonalt (lærere på ungdomstrinn)

Utsagn	Fosen			Nasjonalt			Cohens d
	N	Gjennom-snitt	Standard-avvik	N	Gjennom-snitt	Standard-avvik	
Foreldrene har muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid	84	2,3	0,7	3870	2,9	0,5	-1,04
Elevene har muligheter til medvirkning i skolens utviklingsarbeid	96	2,4	0,6	3898	2,9	0,5	-0,87
Det er en kultur for delt ansvar i saker som angår skolen	83	2,7	0,7	3845	2,9	0,6	-0,23
Personalet har muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid	104	2,8	0,8	3911	3,0	0,6	-0,22
De ansatte ved skolen deler et felles sett av oppfatninger om undervisning og læring	104	2,8	0,6	3886	2,9	0,6	-0,14
De ansatte på skolen håndhever regler for elevatferd likt for alle elevene ved skolen	106	2,5	0,6	3898	2,5	0,7	-0,11
Det er en kultur for å støtte hverandre og samarbeide	106	3,2	0,6	3908	3,3	0,6	-0,09
De ansatte oppmuntres til å iverksette nye tiltak	97	2,9	0,6	3871	2,9	0,6	0,02

Lærerne som underviser på ungdomstrinnene i Fosen sin oppfatning av skolekulturen på skolen de jobber på, avviker ikke fra resten av landet, bortsett fra når det gjelder vurderinga av elevers og

foreldres muligheter medbestemmelse og medvirkning i skolens utviklingsarbeid. Her skårer lærerne i Fosenregionen vesentlig lavere enn hva lærerne gjorde i TALIS-undersøkelsen. Det er også et større standardavvik blant lærerne i Fosen enn hva det er i TALIS-undersøkelsen. Her må vi anta at det ikke burde være forskjell i svarene ut fra hvilket skoleslag lærerne jobber på, siden medvirkning er et generelt krav i loven. 1.-10.-skoler vil også bli omfattet av samme krav til elevorganer som rene ungdomsskoler.

Et annet tydelig trekk er at bortsett fra ett utsagn, skårer lærerne i Fosenregionen lavere på alle utsagnene enn resten av landet. Her synes det å være et område for utvikling, og det gjelder spesielt for hvordan skolene i Fosenregionen jobber med medvirkning og medbestemmelse, både for lærerne og elevene på skolen og for foreldre.

Elevoppfatning

Vi har spurt lærerne om å vurdere lærer-elev-relasjonene ved skolen de jobber på. Resultatene er vist i tabellen nedenfor.

Tabell 15: Vurderinger av lærer-elev-relasjoner. Firetrinns likertskala

Utsagn	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
De fleste lærerne mener det er viktig at elevene trives	274	3,7	0,5
De fleste lærerne er interessert i hva elevene har å si	273	3,5	0,6
Lærere og elever kommer vanligvis godt overens	274	3,4	0,5
Hvis en elev trenger ekstra hjelp, sørger skolen for det	268	3,0	0,8

Det er en klar oppfatning blant lærerne av at lærerne er opptatt av elevenes trivsel. De er også interessert i å høre hva elevene sier og lærere og elever kommer godt overens. Lærerne sier seg også enig i at skolen de jobber på, sørger for å hjelpe elever som trenger ekstra hjelp.

Det er en relativt stor forskjell mellom lærerne når det gjelder vurderinga av om skolen er god til å følge opp elever som trenger ekstra hjelp.

På dette området er det ikke noen forskjell med de nasjonale dataene. Cohens d for forskjellen mellom lærerne i Fosens svar og svarene fra TALIS-undersøkelsen er på under 0,2 for alle fem utsagnene.

Kompetansebehov

Vi har bedt lærerne vurdere sitt kompetansebehov, basert på 18 ulike typer kompetansebehov. Resultatene er gjengitt i tabellen nedenfor.

Tabell 16: I hvilken grad føler du behov for faglig og yrkesmessig utvikling? Firetrinns likertskala

Område	N	Gjennomsnitt	Standardavvik
Hvordan motivere elever som viser svak interesse for skolearbeid	265	3,1	0,8
Læreplankunnskap	263	2,9	0,8
Undervise i ferdigheter som går på tvers av fag (f.eks. kreativitet, kritisk tenkning, tverrfaglige tema)	261	2,9	0,8
Undervise elever med særlige opplæringsbehov	265	2,9	0,9
Digital kompetanse	268	2,8	0,8
Elevmedvirkning i arbeid med fagene	265	2,8	0,8
Elevvurdering	262	2,8	0,8
Kunnskap om og forståelse av de fagene jeg underviser i	265	2,6	0,8
Kunnskap om og forståelse av didaktikk innen de fagene jeg underviser i	262	2,6	0,8
Inkluderende undervisning	261	2,6	0,8
Elevatferd og klasseledelse	264	2,6	0,9
Undervise i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø	255	2,5	1,1
Grunnleggende ferdigheter	262	2,4	0,8
Analyse og bruk av elevresultater (f.eks. nasjonale prøver, eksamen)	259	2,4	0,8
Kommunikasjon med personer fra ulike kulturer eller land	255	2,3	1,0
Relasjonskompetanse	258	2,2	0,8
Skole-hjem samarbeid	258	2,1	0,8
Skoleledelse og administrasjon	246	2,0	0,9

Lærerne i Fosenregionen etterspør i første rekke kompetanseutvikling på områder som er spesielt relevante med innføringen av Fagfornyelsen, som «Læreplankunnskap» og «undervise ... på tvers av fag». Samtidig etterspør de kompetanse som handler om å kunne følge opp enkeltelever. Behovet for kompetanse innen tilpasset opplæring er fremdeles, som det var det for snart 20 år siden, noe som lærere etterspør (Dahl, Klewe og Skov 2004).

På samtlige områder er det relativt stor variasjon blant lærerne i hvor mye de etterspør bestemte typer kompetanser. På de fleste områdene kan ikke denne variasjonen knyttes til skolen de jobber på, bortsett fra på enkelte områder. Behovet for å «Undervise i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø» vurderes ulikt av lærerne ut fra hvilken skole de jobber på. På noen skoler opplever lærerne et større behov for kompetanse innen dette området, mens på andre skoler er det ikke så viktig.

Vi kan merke oss at behovet for «skole-hjem-samarbeid» kommer langt nede på lista over kompetansebehov. Ovenfor så vi at lærerne mener at skolen ikke er spesielt god på å gi foreldre muligheter for medbestemmelse i beslutning som angår skolens utviklingsarbeid. Det kan framstå som et paradoks at lærerne da samtidig ikke etterspør kompetanse om «skole-hjem-samarbeid» i større grad. Men her er det altså snakk om to forskjellige forhold: Samarbeidet med hjemmet om eleven og foreldres medbestemmelse i skolens drift. Samtidig kan man spørre om disse to forholdene er helt uavhengige – er skolene i Fosen generelt gode nok til å jobbe sammen med hjemmet? Trengs det ikke mer kompetanse til dette?

På spørsmålet om kompetansebehov er det relativt stor forskjell når det gjelder vurderinga utfra noen av bakgrunnsvariablene i undersøkelsen. I tabellen nedenfor har vi listet de områder hvor det er signifikante forskjeller ut fra lærernes individuelle bakgrunn.

Tabell 17: Forskjeller mellom grupper i vurdering av kompetansebehov

Område	Forskjell utfra	Signifikansnivå på forskjell	Forskjell mellom grupper
Hvordan motivere elever som viser svak interesse for skolearbeid	Utdanningsbakgrunn	0,001	Lærere som ikke har grunnskolelærerutdanning har størst behov
Digital kompetanse	Erfaring som lærer	0,000	De som har lengst erfaring har størst behov
Undervise elever med særlige opplæringsbehov	Erfaring som lærer	0,001	Nyutdannede har størst behov
Undervise elever med særlige opplæringsbehov	Fag	0,003	De som underviser i matematikk har mindre behov
Relasjonskompetanse	Fag	0,034	De som underviser i matematikk har mindre behov

I tabellen nedenfor finner vi resultatene fra vår undersøkelse sammen med resultatene fra TALIS-undersøkelsen for de spørsmålene som går på vurdering av kompetansebehov.

Tabell 18: Lærerne i Fosen og lærerne i TALIS-undersøkelsen sitt syn på kompetansebehov.

Kompetansebehov	Fosen			Nasjonalt			Cohens d
	N	Gjennomsnitt	Standardavvik	N	Gjennomsnitt	Standardavvik	
Læreplankunnskap	103	2,9	0,8	3967	2,4	0,8	0,56
Undervise i ferdigheter som går på tvers av fag (f.eks. kreativitet, kritisk tenkning, tverrfaglige tema)	101	3,0	0,8	3963	2,5	0,9	0,53
Undervise elever med særlige opplæringsbehov	104	2,9	0,9	3966	2,7	0,9	0,31
Skoleledelse og administrasjon	93	2,0	0,9	3953	1,8	0,9	0,27
Undervise i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø	98	2,6	1,1	3961	2,3	1,0	0,21
Kommunikasjon med personer fra ulike kulturer eller land	97	2,3	0,9	3953	2,1	0,9	0,17
Kunnskap om og forståelse av didaktikk innen de fagene jeg underviser i	101	2,7	0,8	3975	2,6	0,8	0,16
Kunnskap om og forståelse av de fagene jeg underviser i	104	2,6	0,8	3983	2,5	0,8	0,12
Analyse og bruk av elevresultater (f.eks. nasjonale prøver, eksamen)	101	2,4	0,9	3964	2,3	0,9	0,10
Elevatferd og klasseledelse	103	2,5	0,9	3970	2,5	0,9	0,07
Elevvurdering	103	2,7	0,8	3969	2,7	0,8	0,06
Skole-hjem samarbeid	101	2,1	0,8	3936	2,1	0,8	0,06
Digital kompetanse	107	2,7	0,8	3980	2,8	0,9	-0,10

I det store melder lærerne i vår undersøkelse det samme kompetansebehovet som lærerne i TALIS-undersøkelsen. Men på enkelte områder melder lærerne om et større behov for kompetanse enn hva lærerne gjorde gjennom TALIS-undersøkelsen. Dette gjelder spesielt behov som er knyttet til innføringen av Fagfornyelsen, som læreplankunnskap og tverrfaglighet.

For både lærerne i Fosen og for lærerne i TALIS-undersøkelsen er det en stor variasjon i svarene. Kompetansebehovet oppleves ulikt blant lærerne.

Oppsummering

Fosenregionen og Fosennettverket

Fosennettverkets betydning for lærerne i regionen vurderes på flere områder som positivt. Lærerne mener spesielt at det får tilgang til ny kunnskap og motivasjon for skoleutvikling gjennom nettverkets arbeid. Det er imidlertid stor forskjell blant lærerne i vurderinga. Noen opplever det som svært betydningsfullt mens andre ikke vil tilskrive det noen betydning.

De ulike initiativene og tiltakene i regi av Fosen-regionen blir i vurdert ulikt av lærerne i skolene i Fosen. «LINK til livet» er av de de tiltakene som vurderes mest positivt, men det er relativt stor forskjell mellom lærerne i deres vurdering. «Banking Time» og «Følelsesvalidering» vurderes under midt på treet i gjennomsnitt, men også her med store forskjeller i lærernes vurdering av tiltakene.

Skoleledelsen sammen med lærere som deltar på nettverkssamlinger framstår i stor grad som de viktigste i å involvere lærerne i arbeidet i Fosen-nettverket. Her er det spesielt store forskjeller i lærernes oppfatninger. Enkelte lærere vil ikke tilskrive noen av disse aktørene noen betydning. Denne forskjellen er knyttet til skolene lærerne jobber på. På noen skoler tilskrives disse to aktørene stor betydning, mens på andre får de svært liten betydning.

Ekstern vurdering for utvikling

Når det gjelder ekstern vurdering for utvikling, er de lærerne på de skolene som har deltatt i stor grad positiv til forarbeidet som er gjort i form av ståstedsanalyse, valg av tema og arbeid med framtidsbilde. Derimot ser de ikke noen særlig betydning for egen praksis og utviklingsarbeid. I gjennomsnitt plasserer lærerne seg omtrent midt på skalaen, men med er relativt stor variasjon mellom dem i vurderinga. Noen lærere ser klare bidrag til egen praksis, andre ser det ikke.

Skoleledelsen framstår som den viktigste drivkraften for ekstern vurdering, men igjen med forskjellig vurdering blant lærere. Fagpersoner fra NTNU tilskrives også en viss betydning, men her er forskjellen i vurderinga til lærerne enda større. Denne forskjellen kan skyldes at det har vært ulike fagpersoner fra NTNU involvert. Men den kan også skyldes at skolene i ulik grad evner å involverte og trekke på fagpersonene. Både vurderinga av ledelsen og NTNU er knyttet til skolen som lærerne jobber på.

Kompetanseutvikling og skoleutvikling

Lærerne oppfatter sine kolleger i stor grad som utviklingsorienterte. På enkelte områder oppfatter lærerne i Fosen seg som mer utviklingsorienterte enn lærere ellers i landet.

Når det gjelder bruk av arbeidstid som kan bidra til kompetanseutvikling, er det en viss forskjell mellom lærerne ut fra hvilket trinn de arbeider på. Lærerne på 1.-4.-trinn jobber mer som team og driver i større grad kompetanseutvikling sammen med kolleger. Det er relativt store forskjeller i bruken av arbeidstid mellom skolene i Fosenregionen, men dette er ikke til forskjell fra resten av landet.

På flere områder oppfatter lærerne skolekulturen på skolen hvor de jobber som god. De opplever større og hjelp fra sine kolleger, og har tillit til hverandre. På noen områder plasserer imidlertid lærerne skolen de jobber på under midtpunktet på skalaen. Det gjelder spørsmål om elevmedvirkning og foreldres muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolen. Her er det store forskjeller i lærernes vurderinger, og denne forskjellen kan blant annet knyttes til skolen som læreren jobber på.

Størst forskjell i lærernes vurdering av skolekulturen i undersøkelsen vår går på spørsmålet om muligheter for medbestemmelse i beslutningsprosesser ved skolen. Forskjellen er her spesielt tydelig mellom skolene. Denne forskjellen har sammenheng med vurderinga av muligheter for medbestemmelse og medvirkning til elever og foresatte. Dette indikerer at på noen skoler opplever lærerne at skolen er god på demokratiske spilleregler mens de på andre opplever det som mangelvare ved skolen. Når det gjelder foreldre og elevers muligheter skårer lærerne i Fosen betydelig lavere enn hva lærerne gjorde i TALIS-undersøkelsen. Her synes det å være et spesielt behov for å drive utviklingsarbeid.

Lærerne opplever at de har gode relasjoner til elevene og er opptatt av elevenes ve og vel. Det er imidlertid ikke alltid de oppfatter at skolen er god nok til å sette inn ekstra hjelp dersom enkeltelever har behov for det.

Når det gjelder kompetansebehov ser vi at lærerne etterspør kompetanse som kan sies å være knyttet til innføringen av Fagfornyelsen. De ønsker seg samlet sett mer læreplankunnskap og de ønsker kompetanse for å undervise i det som går på tvers av fag. De synliggjør også et behov for å kunne jobbe med å motivere elever som med svak interesse for skolearbeidet og å undervise elever med særlige opplæringsbehov.

Det er relativt store forskjeller mellom lærerne i deres vurdering av kompetansebehov. Både utdanningsbakgrunn, erfaring som læring og hvilket fag man underviser i, spiller en rolle innenfor noen av områdene. Lærerne melder i stort det samme kompetansebehovet som lærerne i TALIS-undersøkelsen gjorde for to år siden, men det er tydelig at Fagfornyelsen har gjort noen kompetansebehov mer framtrødende. Men både i vår undersøkelse og i TALIS-undersøkelsen ser vi at det er stor variasjon i lærernes svar. Kompetansebehovet framstår som ulikt utfra hvor og hva man jobber med.

Anbefalinger til det videre arbeidet

Undersøkelsen viser at arbeidet i Fosenregionen oppfattes ulikt av lærerne. Det er også ulike oppfatninger om egen skole og hvordan skolen jobber. Lærerne melder også i ulik grad ulike kompetansebehov. Alt dette tilsier at man bør vurdere en større grad av tilpasning av utviklingsarbeidet i regionen, til enkelte skoler og til enkelte lærergrupper. Generelt viser undersøkelsen betydningen av et lokalt forankringsarbeid. Et slikt arbeid er ofte avgjørende for å kunne tilpasse arbeidet.

Referanser

- Cohen, Jacob. 1988. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dahl, Thomas. 2016. Norske lærere og skoleledere i TALIS-undersøkelsene. En re-analyse av TALIS-dataene. Oslo: Senter for profesjonsstudier.
- Dahl, Thomas, Lars Klewe og Poul Skov. 2004. *En skole i bevegelse. Evaluering af satsning på kvalitetsudvikling i den norske grundskole.* København: Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.
- Hattie, John. 2009. *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.* London: Routledge.
- Meld. St. 21 (2016–2017). *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen.*
- Thronsdén, Inger, Tone Cecilie Carlsten og Julius Kristjan Björnsson. 2019. TALIS 2019. Første hovedfunns fra ungdomstrinnet. Oslo: Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, UiO, og NIFU.

Vedlegg: Spørreskjema

Utviklingsarbeid i skolene i Fosenregionen

Side 1

Kjære lærer i Fosenregionen!

Vi viser til informasjonsskriv med lenke til denne undersøkelsen. Du er nå inne i selve undersøkelsen.

Undersøkelsen er gjennomført etter forskningsetiske prinsipper. Svarene dine vil være anonyme og all data vil behandles konfidensielt. Det er frivillig å delta, og ingen data vil lagres før du trykker på "Send" til slutt i skjemaet. Du kan gå fram og tilbake i skjemaet slik du ønsker, og du kan svare på de spørsmål du måtte ønske. Til slutt i skjemaet er det muligheter for å skrive inn kommentarer til undersøkelsen.

Undersøkelsen bør ta i underkant av 10 minutter. Du kan starte på undersøkelsen når du måtte ønske, men hvis du ikke trykker "Send" til slutt, blir ikke dataene lagret. Det er derfor en fordel å gjennomføre undersøkelsen i sin helhet.

Har du spørsmål om undersøkelsen, ta gjerne direkte kontakt med meg,

Thomas Dahl, NTNU (thomas.dahl@ntnu.no). Jeg har det forskningsmessige ansvaret for undersøkelsen.

På forhånd takk for deltakelsen. Vi håper og tror at resultatene kan bidra positivt til det videre arbeid i regionen.

Beste hilsener

Thomas Dahl



Side 2

Bakgrunn

Utdanningsbakgrunn

Hvilken utdanning har du? Du kan krysse av for flere alternativer

- Lærerutdanning (grunnskolelærer, allmennlærer)
- Annen lærerutdanning
- Universitet-/høgskoleutdanning, lavere grad (bachelor/mellomfag)
- Universitet-/høgskoleutdanning, høyere grad (hovedfag/master)
- Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)
- Annen høyere utdanning
- Ingen høyere utdanning

Hvor mange år har du arbeidet som lærer?

- Under ett år
- Mellom ett og tre år
- Mellom tre og syv år
- Mellom syv og tretten år
- Flere enn tretten år

Hvor mange ulike skoler har du arbeidet på i din karriere som lærer?

- En skole
- To skoler
- Flere enn to skoler

Hvilken skole jobber du på nå? Hvis du jobber på flere skoler, kryss av for de aktuelle

- Botngård barneskole
- Botngård ungdomsskole
- Brandsfjord skole
- Brekstad barneskole
- Fagerenget Montessoriskole
- Fevåg/Hasselvika skole
- Mælan skole
- Opphaug skole
- Skaugdalen Montessoriskole
- Stadsbygd skole
- Stoksund oppvekstsenter
- Strand skole
- Sør-Roan skole
- Testmann Minne skole

- Vallersund oppvekstsenter
- Vanvikan skole
- Ørland ungdomsskole
- Åset skole
- Åsly skole

Hvilke trinn jobber du mest på?

- 1. - 4. trinn
- 5. - 7. trinn
- 8. - 10. trinn


Hvilke fag underviser du i? (Flere kryss mulig)

- Kroppsøving
- Musikk
- Kunst og håndverk
- Samfunnsfag
- Norsk
- Norsk 2
- Naturfag
- Matematikk
- KRLE
- Samisk
- Engelsk
- Fremmedspråk
- Arbeidslivsfag og utdanningsvalg
- Tegnspråk
- Andre fag

Underviser du i fag uten formell utdanning?

- Ja
- Nei

Hvilke fag underviser du i uten formell utdanning?

 Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Underviser du i fag uten formell utdanning?»

- Kroppsøving
- Musikk
- Kunst og håndverk
- Samfunnsfag
- Norsk
- Norsk 2
- Naturfag
- Matematikk
- KRLE
- Samisk
- Engelsk
- Fremmedspråk
- Arbeidslivsfag og utdanningsvalg
- Tegnspråk
- Andre fag



Fosennettverket

I 2016 startet skoleeierne i Fosenregionen opp Fosennettverket for alle skolene i regionen. Nettverket har som målsetting:

1. å være et profesjonelt læringsfelleskap for kommunene og skolene i regionen – til inspirasjon for videre lokalt arbeid
2. at de enkelte kommuner og skoler får tilgang til relevant forskningsbasert kunnskap
3. at de enkelte kommuner og skoler reflekterer over og deler erfaringer knyttet til utvikling og forbedring av skolenes praksis, både i nettverket og lokalt
4. at de enkelte kommuner og skoler får modellert, prøver ut og deler erfaringer i bruk av ulike planleggings- og prosessverktøy
5. at de overnevnte punktene skal ha innvirkning på hvordan det jobbes med kommune- og skolebasert utvikling, og at dette fremkommer av planene kommunene og skolene har.

I Fosenettverket møtes utviklingsgruppene, PPT og skoleeierne i nettverkssamlinger to ganger i året, med hovedfokus på relasjonelle perspektiv på elevenes og lærernes læring. Mellom hver samling får utviklingsgruppene et mellomarbeid som handler om spredning av kunnskap og kompetanse til de andre ansatte på egen skole.

I hvor stor grad har Fosennettverkets arbeid innen følgende områder vært nyttig for deg som lærer?

	Svært stor grad	Stor grad	Middels	Liten grad	Svært liten grad	Vet ikke
Relasjonell klasseledelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trygghets sirkelen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Banking Time	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Følelsesvalidering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pedagogisk analyseverktøy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LINK til livet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den årlige felles fagdagen i august	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor viktig vil du si Fosennettverket er for

	Svært viktig	Viktig	Middels	Lite viktig	Svært lite viktig	Vet ikke
Utvikling av egen undervisningspraksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utvikling av kollektiv praksis på den skolen jeg jobber på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Erfaringsdeling på skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erfaringsdeling mellom skoler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilgang til ny kunnskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivasjon for lærerarbeidet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivasjon for skoleutvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I hvor stor grad vil du si følgende aktører bidrar til å involvere lærerne på skolen i arbeidet knyttet til Fosennettverket

	I svært stor grad	I stor grad	I middels grad	I liten grad	I svært liten grad	Vet ikke
Ledelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lærere som deltar på nettverkssamlinger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tillitsvalget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enkeltlærere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sideskift

Side 4

Ekstern vurdering for utvikling

I 2018 startet Fosenregionen en utvidet modell knyttet til ekstern skolevurdering. Denne nye modellen innebærer at fagpersoner fra NTNU deltar som observatører i skolens vurderingsuke, sammen med regionens vurderere. I etterkant av vurderingsuka følger fagpersonene fra universitetet opp skolen gjennom støtte til ledergruppas planlegging av tiltak for å jobbe med det som kommer frem i vurderingsrapporten. På noen skoler deltar fagpersonene også i møter med skolens lærere/ansatte. Det er kun lærere ved skoler som har deltatt i den nye modellen som skal svare ja på første spørsmål i denne delen av undersøkelsen.

(Dette gjelder Ørland ungdomsskole, Stadsbygd skole, Vanvikan skole, Mælan skole, Opphaug skole, Vallersund oppvekstsenter, Åsly skole og Botngård barneskole.)

Har skolen deltatt i ekstern vurdering for utvikling

- Ja
- Nei
- Vet ikke

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har skolen deltatt i ekstern vurdering for utvikling»

Hvordan vurderer du gjennomføringen av følgende forberedelser til vurderingsarbeidet

	Svært god	God	Middels	Dårlig	Svært dårlig
Gjennomføring av ståstedanalyse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valg av vurderingstema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeid med framtidsbilde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har skolen deltatt i ekstern vurdering for utvikling»

I hvilken grad synes du at selve vurderingsuka bidrar til

	I svært stor grad	I stor grad	I middels grad	I liten grad	I svært liten grad	Vet ikke
Egen læring og utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Felles ansvar for kvaliteten på opplæringa i skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utvikling av kvaliteten på opplæringa i skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har skolen deltatt i ekstern vurdering for utvikling»

I hvilken grad synes du at utviklingsarbeidet etter ekstern vurdering har bidratt til

	I svært stor grad	I stor grad	I middels grad	I liten grad	I svært liten grad	Vet ikke
Egen læring og utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Større felles ansvar for kvaliteten på opplæringa i skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeidet med å sikre kvalitet på opplæringa i skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har skolen deltatt i ekstern vurdering for utvikling»

I hvilken grad har disse aktørene vært drivkrefter for arbeidet med ekstern vurdering for utvikling ved din skole?

	I svært stor grad	I stor grad	I middels grad	I liten grad	I svært liten grad	Vet ikke
Ledelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tillitsvalget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enkeltlærere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PPT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fagpersoner fra NTNU	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvis det er andre aktører som vært drivkrefter, hvem har det vært?

i Dette elementet vises kun dersom alternativet «Ja» er valgt i spørsmålet «Har skolen deltatt i ekstern vurdering for utvikling»



Sideskift

Side 5

Om profesjonsfelleskap og skoleutvikling

Kapitel 3.5 i overordna del av læreplanverket åpner med følgende setning: *“Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis”.*

I DEKOM er det et viktig prinsipp at utvikling av kvalitet i skolene skjer gjennom skolebasert kompetanseutvikling, fordi vi vet at i utviklingsprosesser der flere lærere fra samme skole er involvert, påvirker det praksisen i større grad enn individuelle tiltak og korte kurs. I denne undersøkelsen er vi derfor også interesserte i å komme nærmere en forståelse av hvordan dere jobber sammen for å utvikle en god praksis i arbeid med læring og læringsmiljø på den enkelte skole.

Tenk på lærerne på skolen du jobber; hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn?

Kan du ikke svare på spørsmålet for noen av kategoriene, lar du bare være å krysse av

	Svært uenig	Uenig	Enig	Svært enig
De fleste lærere ved denne skolen arbeider for forbedre og videreutvikle egen undervisningspraksis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De fleste lærerne ved denne skolen er åpne for forandringer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De fleste lærerne ved denne skolen er løsningsorienterte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De fleste lærerne ved denne skolen gir hverandre praktisk støtte i arbeidet med nye undervisningsmetoder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De fleste lærerne ved denne skolen er oppdatert på pedagogisk forskning i fagene de underviser i.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Omtrent hvor ofte gjør du følgende?

Kan du ikke svare på spørsmålet for noen av kategoriene, lar du bare være å krysse av

	Aldri	Én gang i året eller sjeldnere	2-4 ganger i året	5-10 ganger i året	1-3 ganger i måneden	Én gang i uka eller oftere
Underviser i team i samme klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observerer andre læreres undervisning og gir tilbakemelding	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deltar i fellesaktiviteter på tvers av klasser og aldersgrupper (f.eks. prosjektarbeid)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utveksler undervisningsmaterieil med kolleger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diskuterer utviklingen til bestemte elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbeider med andre lærere ved skolen for å sikre felles standarder for vurdering av elevenes utvikling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deltar på teammøter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deltar i faglig kompetanseutvikling med kolleger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diskuterer undervisningsmetoder egnet for å motivere elever som viser svak interesse for skolearbeidet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om skolen du jobber (mest) ved?

Kan du ikke svare på spørsmålet for noen av kategoriene, lar du bare være å krysse av

	Svært uenig	Uenig	Enig	Svært enig
Personalet har muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foreldrene har muligheter for medbestemmelse i beslutninger som angår skolens utviklingsarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Elevene har muligheter til medvirking i skolens utviklingsarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er en kultur for delt ansvar i saker som angår skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er en kultur for å støtte hverandre og samarbeide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ansatte ved skolen deler et felles sett av oppfatninger om undervisning og læring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ansatte på skolen håndhever regler for elevatferd likt for alle elevene ved skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De ansatte oppmuntres til å iverksette nye tiltak	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Når jeg har et problem, er hjelp fra kolleger, ledelsen og andre yrkesgrupper tilgjengelig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mine kolleger viser omtanke for hvordan jeg har det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mine kolleger er klar til å hjelpe meg når jeg trenger det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mine kolleger bryr seg om mine meninger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvor enig eller uenig er du i følgende utsagn om hva som skjer ved denne skolen?

Kan du ikke svare på spørsmålet for noen av kategoriene, lar du bare være å krysse av

	Svært uenig	Uenig	Enig	Svært enig
Lærere og elever kommer vanligvis godt overens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De fleste lærerne mener det er viktig at elevene trives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De fleste lærerne er interessert i hva elevene har å si	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvis en elev trenger ekstra hjelp, sørger skolen for det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lærerne har tillit til hverandre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Sideskift

Side 6

Etter- og videreutdanning

Tenk på dine egne behov for faglig og yrkesmessig utvikling. Angi i hvilken grad du føler behov for utvikling i de områdene som er nevnt nedenfor.

Kan du ikke svare på spørsmålet for noen av kategoriene, lar du bare være å krysse av

	Ikke noe behov nå	Lite behov	Et visst behov	Stort behov
Kunnskap om og forståelse av de fagene jeg underviser i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunnskap om og forståelse av didaktikk innen de fagene jeg underviser i	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Læreplankunnskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grunnleggende ferdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervise i ferdigheter som går på tvers av fag (f.eks. kreativitet, kritisk tenkning, tverrfaglige tema)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevvurdering	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digital kompetanse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevatferd og klasseledelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Skoleledelse og administrasjon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inkluderende undervisning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervise elever med særlige opplæringsbehov	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervise i et flerkulturelt eller flerspråklig miljø	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analyse og bruk av elevresultater (f.eks. nasjonale prøver, eksamen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skole-hjem samarbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikasjon med personer fra ulike kulturer eller land	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hvordan motivere elever som viser svak interesse for skolearbeid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elevmedvirkning i arbeid med fagene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relasjonskompetanse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er det andre områder du har et behov for videre utvikling?



Side 7

Andre forhold

Hvis det er noe du gjerne vil tilføye til undersøkelsen, kan du skrive det her



Side 8

Du har nå vært igjennom hele undersøkelsen. Tusen takk for bidraget ditt. Ved å trykke på "Send" blir svarene dine lagret. Etter da kan du ikke endre på svarene dine.

[Se nylige endringer i Nettskjema \(v1039_0rc](#)

