

Olav B Lysklett
Førstelektor i fysisk fostring
DMMH
7044 Trondheim

Trondheim, 24. juni 2008

HINT
Kroppsøvingssesksjonen

EVALUERINGSRAPPORT : KROPPSØVING, ÅRSSTUDIUM ved HINT

Innledning

Denne rapporten er skrevet på grunnlag av besøk ved HINT 16.05.08 :

- samtaler med koordinator Tor Egil Bagøien
- samtaler med tillitsvalgt student fra kull 2007-08
- studiebeskrivelse, (godkjent 31.05.2006))
- emneplaner i teori og emneplaner i praktiske aktiviteter
- evalueringsrutiner

[https://kvalitet.hint.no/kvalitet/4 utdanningskvalitet/4 2 kvalitetsarbeid i hint 1/4 2 2 6 emneansvarlig faglaerer](https://kvalitet.hint.no/kvalitet/4%20utdanningskvalitet/4%20kvalitetsarbeid%20i%20hint%201/4%202%206%20emneansvarlig%20faglaerer)

- i studieåret 2007/08 var det 45 studenter som gikk på studiet og disse var delt i to klasser og 8 basisgrupper

Til grunn for vurderingen har jeg lagt høgskolens sjekkliste for programevaluering.

Evalueringsstema

Undervisningspersonalets kompetanse og utviklingsbehov. Førstestillinger knyttet til programmet.

Det er 8 av de ansatte i kroppsøvingssesksjonen som er tilknyttet programmet. Kun en av disse er førstekompetent. I tillegg er det en rekke innleide timelærere som underviser i ulike idretter og aktiviteter. Ingen av disse er førstekompetente. Studentene er godt fornøyde med undervisningspersonalets kompetanse og de mener de ser forskjell på hvem av lærerne som har pedagogisk erfaring/utdanning og ikke. At kun en av de som underviser er førstekompetent kan sies å være for lite.

FoU-virksomhetens understøtting av utdanningen

Utdanningen er ikke preget av FoU-basert undervisning. De i kroppsøvingssesksjonen som forsker underviser mest på bachelor- eller masternivå. Studentene er ikke involvert i de ansattes FoU-arbeid og det henvises heller ikke til ansattes FoU-arbeid i undervisningen.

Internasjonalisering

Institusjonen har ikke utvekslingsprogram der studenter eller lærere deltar.

Programinnhold – yrkesrelevans/samfunnsrelevans

Yrkesrelevansen i studiet er av stort betydning. Dette gjenspeiles i studiebeskrivelsen og i de ulike emneplanene. Obligatorisk praksis, mye praktisk undervisning, stor vekt på utvikling av egenferdighet og praktisk-metodisk eksamen gjør studiet svært relevant for et arbeid som kroppsøvingslærer.

Undervisningsform

Undervisningsformene i studiet varierer mye i fra forelesninger via praktisk undervisning til studentaktive læringsformer. Det brukes mye tid på studentholdte timer både i praktiske fag og i teori og dette fungerer i følge både studenter og programkoordinator godt.

Undervisningsmengde

Målet for utdanningen er "heltidsstudenten" og det planlegges med 5 undervisningsdager i uka. Mye av undervisningen foregår klassevis eller i basisgrupper. Studentene opplever at det er forholdsvis mye undervisning men sier samtidig at det ikke er høyt arbeidspress, dette på grunn av at mye av undervisningen er praktisk.

Arbeidsform og arbeidskrav

Utdanningen er innom mange ulike arbeidsformer og det gjør studiet variert. Det varierer mellom arbeidskrav i gruppe og individuelle krav og studentene opplever at arbeidskravene defineres av hver enkelt faglærer! Det er ulike arbeidskrav i de ulike idrettene/aktivitetene og dette kan koordineres bedre når det gjelder nivå og innhold. I den praktiske undervisningen er det obligatorisk oppmøte og de som har for stort fravær må levere skriftlige arbeid. Studentene opplever dette som rettferdig og synes det er viktig at ordningen opprettholdes.

Praksis/samfunnskontakt

Studentene er i praksis i seks uker. For de som ikke tar studiet som en del av allmennlærerutdanningen deles disse ukene opp i 3 ukers selvvalgt praksis og 3 aktivitetsuker. I denne forbindelse er det mange av studentene rundt på skoler i nærområdet og arrangerer temadager f.eks skidager, friidrettsdager. Dette er i stor grad avhengig av studentenes initiativ men burde kunne koordineres bedre og evt. kobles til lærernes FoU-arbeid.

Informasjon/kommunikasjon med studentene

Lærerne bruker "Fronter" mye gjennom hele året. I tillegg er det mye kontakt mellom studentene og lærerne gjennom den daglig undervisningen. Koordinator forteller at det brukes mye energi på å gjøre denne kontakten så god som mulig og at dette er høyt prioritert. Studentene synes kommunikasjonen med skolen er god. Klassen har egen side på Facebook og mye av kommunikasjonen studentene imellom skjer her.

Eksamensformer

Studiet har fire eksamener. To praktisk-metodiske eksamener, en 14-dagers hjemmeeksamen og skriftlig eksamen på skolen. Eksamensformene virker å være tilpasset innholdet i de ulike emnene og det er bra.

Pensum/litteratur

Pensum og litteratur ser ut til å være tilpasset innholdet i faget. Ved en gjennomgang av pensum legger en merke til at mye av pensum ikke er spesielt nytt.

Studentevaluering: rutiner, resultater og tiltak

Høgskolen har egne rutiner for dette og det gjøres en vurdering pr. semester. Studentene har

ikke fått presentert resultater herfra. Ikke alle lærerne i de ulike idrettene/aktivitetene gjennomfører evaluering. Det virker som om det er mulig å følge opp dette mer nøyaktig enn det gjøres i dag.

Lærerevaluering: rutiner, resultater og tiltak

Høgskolen har ikke egne rutiner for dette.

Sensorevaluering: rutiner, resultater og tiltak

Høgskolen har egne rutiner for dette som står i studiebeskrivelsen.

Vurdering av spesialrom, anlegg

Studentene er godt fornøyd med forelesningssal og det at klassen har hatt et "eget" klasserom. Når det gjelder den praktiske undervisningen er mye av undervisningen utenfor campus og dette medfører en god del transport til svømmehall, skianlegg etc. Studentene organiserer dette på egen hånd og det har vært en ordening som har fungert godt. Når det gjelder den praktiske undervisningen som har foregått i "Løa" er studentene svært misfornøyd, både med garderobene og salene.

Revisjoner av studieplanen/fagplanen

Fagplanen følger rammeplan for Kroppsøving og er gjort om fra en plan på 60 stp til 4 planer a 15 stp. Betydningen av studentaktive læringsformer er i følge koordinator løftet fram.

En bør samkjøre pensum og arbeidskrav i de ulike emneplanene. Planene varierer mye både når det gjelder form og innhold

Sammenfattende konklusjon

Studentene er godt fornøyde og det er et godt samsvar mellom innhold og arbeidsmåter i studiet i forhold til yrkesrelevans. Studiet tar for seg de mest sentrale emnene innen kroppsøvfingsfaget.

Kun en av de som underviser er førstekompetent og det kan sies å være for lite.

FoU-virksomheten understøtter ikke utdanningen siden ingen av lærerne involverer studentene i eget FoU-arbeid eller henviser til eget FoU-arbeid i undervisningen.

Studiebeskrivelsen for faget og beskrivelsen av de ulike emnene er kortfattet og grei om noe overfladisk. Det er godt at disse beskrivelsene har en enhetlig form.

Emneplanene for de ulike idrettene/ aktivitetene varierer mye og det bør tilstrebes en enhetlig form på disse. Det samme gjelder for de teoretiske emnene.

Motorikk og læring av bevegelser savnes som tema. Dette er spesielt viktig med tanke på at studentene skal lære mange ferdigheter som de nødvendigvis ikke kan fra før.

Yrkesrelevansen i studiet er av stort betydning og dette gjenspeiles i studiebeskrivelsen og i de ulike emneplanene.

Undervisningsformene i studiet varierer mye i fra forelesninger via praktisk undervisning til studentaktive læringsformer. Det brukes mye tid på studentholdte timer både i praktiske fag og i teori og dette fungerer i følge både studenter og programkoordinator godt.

Studentene opplever at det er forholdsvis mye undervisning men sier samtidig at det ikke er høyt arbeidspress på grunn av at mye av undervisningen er praktisk.

Utdanningen er innom mange ulike arbeidsformer og det gjør studiet variert. De ulike arbeidskravene i de ulike idrettene/aktivitetene varierer og dette kan koordineres bedre.

Studentene er i praksis i seks uker og denne praksisen kunne med fordel vært koordinert bedre og det er et stort potensial for spennende FoU-prosjekt her. En utnyttelse av potensialet ville kunne gjøre undervisningen mer FoU-basert og lærerne kunne involvere studenter i egne FoU-prosjekt.

De ulike timelærere/lærere bør samkjøres bedre når det gjelder pensum og arbeidskrav.

Egnede lokaler til gymsalaktivitet, svømming og fotball savnes på campus både blant studenter og lærere.