



Rapportserie
Nr. 4 | 2019

Erasmus+ i norsk høyere utdanning 2019

Nsd.no Direktoratet for internasjonalisering og
kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku)

Utgiver:

Dato: April 2019

**Ansvarlig
redaktør:** Ragnhild Tungesvik

Utarbeidet av: Katrine Moland Hansen, Thomas De Ridder, Camilla Krebs Tetler og
Agnete Wiborg

ISSN: 2535-5961

ISBN: 978-82-93017-87-5

Rapporten kan lastes ned fra diku.no

Forord

EUs program for utdanning, ungdom og idrett, Erasmus+, gir støtte til mobilitet og internasjonalt prosjektsamarbeid som skal bidra til økt kvalitet i utdanningen.

Denne rapporten retter søkelyset mot norske høyere utdanningsinstitusjoners deltakelse i Erasmus+. Den gir en oversikt over den totale deltakelsen på tvers av programmet og hvilke tiltak institusjonene deltar i. Oversikten viser at det er forskjeller mellom institusjonene når det gjelder hvilke tiltak de deltar i, og i hvor stort omfang.

Rapporten er en del av Dikus arbeid med å kartlegge og analysere norske utdanningsinstitusjoners bruk av og deltakelse i Erasmus+-programmet.

Rapporten viser bredden i aktiviteter, tematikker og prosjekter. Målet er å gi en innsikt i hva deltakelse i Erasmus+ kan innebære, og dermed gi motivasjon til økt deltakelse som et ledd i arbeidet for kvalitetsutvikling i utdanningene. Bevilgningene til Erasmus+ øker gradvis, og det er ønskelig at norske høyere utdanningsinstitusjoner gjør seg nytte av de mulighetene som ligger i dette programmet.

Videre viser rapporten status for hver enkelt institusjon og peker på muligheter for videre og økt deltakelse.

Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) skal bidra til å styrke kvaliteten i norsk utdanning. Vi fremmer utvikling og nyskaping, internasjonalt samarbeid og digitale læringsformer.

Gjennom utredning, analyse og rådgivning skal Diku bidra til å utvide og styrke kunnskapsgrunnlaget for kvalitetsutvikling. Formålet er å gi myndigheter og utdanningssektoren bedre forutsetninger for utforming av politikk, tiltak og strategier.

Innhold

1 Oversikt over Erasmus+ og norsk deltakelse 4

1.1	Innledning	4
1.2	Kort om Erasmus+ og ulike tiltak	4
1.3	Beskrivelse av tiltakene i Erasmus+	6
1.4	Økende norsk UH-deltakelse i Erasmus+	8
1.5	Statusbilde av mobilitet for studenter og ansatte	9
1.6	Statusbilde av prosjektsamarbeid	11
1.7	Brexit og potensielle konsekvenser for norsk UH-sektor	13
1.8	Hva kan forklare variasjonen i institusjonenes deltakelse?	13
1.9	Anbefalinger	16
1.10	Anbefaling om Europeiske universitet	17

2 Samlet deltakelse i Erasmus+ 19

2.1	Nasjonalt utlyste midler i Erasmus+	19
2.2	Sentralt utlyste midler i Erasmus+	23

3 Deltakelse i Erasmus+ på institusjonsnivå 27

3.1	Oversikt over institusjonenes deltakelse i Erasmus+	27
3.2	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)	29
3.3	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)	35
3.4	Universitetet i Bergen (UiB)	38
3.5	Universitetet i Oslo (UiO)	42
3.6	Universitetet i Stavanger (UiS)	46
3.7	Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT)	50
3.8	Universitetet i Agder (UiA)	52
3.9	Nord universitet (Nord)	55
3.10	OsloMet - storbyuniversitetet (OsloMet)	57
3.11	Universitetet i Sørøst-Norge (USN)	60
3.12	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO)	63
3.13	Norges Handelshøyskole (NHH)	65
3.14	Norges idrettshøgskole (NIH)	67
3.15	Norges musikkhøgskole (NMH)	69
3.16	Høgskolen i Molde- vit. høgskole i logistikk (HiMolde)	71
3.17	Kunsthøgskolen i Oslo (KHiO)	73
3.18	Samisk høgskole	75
3.19	Høgskulen på Vestlandet (HVL)	76
3.20	Høgskolen i Innlandet (INN)	79
3.21	Høgskulen i Volda (HiVo)	82
3.22	Høgskolen i Østfold (HiØ)	84
3.23	Private institusjoner	87

4 Datagrunnlag og vurderinger 92

1 Oversikt over Erasmus+ og norsk deltakelse

1.1 Innledning

Målet med denne rapporten er å gi en samlet oversikt over de norske høgskolene og universitetenes deltakelse i Erasmus+-programmet for tildelingsårene 2014-2018. Analysen er et svar på KDs forventning i tildelingsbrevet til Diku i 2019, og en tilsvarende rapport ble utarbeidet i 2018. Rapporten presenterer deltakelsen både på nasjonalt nivå og på institusjonsnivå for å gi et sammenligningsgrunnlag mellom institusjoner, samtidig som man også kan få et bedre bilde når det gjelder profilen på enkeltinstitusjoners deltakelse i programmet. Oversikten over de offentlige institusjonenes deltakelse er noe mer detaljert fremstilt enn de private. Årsaken til dette er at de offentlige institusjonene per i dag i større grad deltar i bredden av programmet enn de private institusjonene, som i hovedsak benytter seg av Erasmus+ Mobilitet.

Målgruppen for rapporten er både Kunnskapsdepartementet, og ledelse og administrativt støtteapparat ved institusjonene. Det er varierende kunnskap om programmet, og rapporten gir derfor innledningsvis en kort beskrivelse av programmet og aktuelle tiltak for sektoren. Videre skisserer den potensielle konsekvenser og ringvirkninger av Brexit, og hovedtrekkene ved institusjonenes deltakelse i programmet belyses. Hovedfunn fra en undersøkelse som kartlegger faktorer som påvirker institusjonenes bruk av virkemidler innenfor Erasmus+ presenteres også i denne delen. På bakgrunn av funnene har Diku formulert anbefalinger om oppfølging i sektoren, og for Kunnskapsdepartementets styringsdialog med institusjonene.

Kapittel 1 beskriver de ulike tiltakene i Erasmus+ og den norske UH-sektorens deltakelse i Erasmus+. Kapittel 2 gir en oversikt over bredden av tiltakene norske høyere utdanningsinstitusjoner deltar i, og utdyper i tabellform hvordan institusjonene samlet sett deltar i Erasmus+. Kapittel 3 gir en oversikt over de enkelte institusjonenes deltakelse og identifiserer noen muligheter for videre deltakelse i programmet.

1.2 Kort om Erasmus+ og ulike tiltak

Erasmus+ støtter mobilitets- og samarbeidsprosjekter i hele utdanningsløpet: Barnehage, grunnskole, videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning, høyere utdanning, og voksenopplæring.

De mest sentrale satsingsområdene er kvalitet i undervisning og opplæring, innovasjon og koblingen mellom utdanning og arbeidsliv. Med et budsjett på 14,7 milliarder euro for perioden 2014-2020 er Erasmus+ verdens største utdanningsprogram.¹ Rundt 40% av det totale budsjettet går til høyere utdanning, og UH-institusjoner deltar også i andre deler av

¹ På toppen av disse midlene kommer også egne midler til den såkalte internasjonale dimensjonen for samarbeid med land utenfor EU/EØS, Tyrkia, Makedonia og Serbia.

programmet og koordinerer prosjekt i samtlige andre sektorer inkludert ungdoms- og idrettsdelen.

Analysen inkluderer all aktivitet for norske høyere utdanningsinstitusjoner i Erasmus+. Imidlertid kan andre organisasjoner enn UH-sektoren delta i virkemidlene for høyere utdanning, og analysen gir dermed ikke et fullstendig bilde av det samlede omfanget av norsk deltakelse i høyere utdanningsdelen av programmet. NOKUT og Stavanger kommune deltar for eksempel i høyere utdanningsprosjekt der det ikke er partnere fra norsk UH-sektor.

Programmet er tredelt og består av Hovedtiltak 1 for mobilitet blant elever, lærlinger, studenter og ansatte, Hovedtiltak 2 for samarbeid og innovasjon, og Hovedtiltak Policy. I tillegg er Jean Monnet-aktivitetene² og Idrett integrert i programmet. Hovedvekten av aktivitetene er samarbeid mellom programlandene i EU/EØS, Tyrkia, Makedonia og Serbia. Det er også muligheter for samarbeid med omtrent alle andre land, som omtales som partnerland. Organisasjoner fra partnerland kan ta del i de aller fleste samarbeidsprosjekt.

Tabellen under gir et oversiktsbilde over de delene av programmet som er relevante for UH-institusjoner.

Figur 1: Erasmus+-programmets struktur

KA1: Mobilitet	KA2: Samarbeid		KA3: Politikktutvikling*	Jean Monnet*
Europeisk mobilitet	Strategiske partnerskap	Idrett*	Fremtidsrettede prosjekt	Jean Monnet-modul
Global mobilitet	Kapasitetsbygging*		Europeisk policy-eksperimentering	Jean Monnet Chair
Fellesgrader - Erasmus Mundus*	Kunnskapsallianser*			Jean Monnet Centre of Excellence
	Sektorallianser*			Jean Monnet institusjoner og organisasjoner
	Europeiske universitet*			Jean Monnet-nettverk
				Jean Monnet-prosjekter

*Sentraliserte tiltak, dvs. at de forvaltes av Europakommisjonen.

² Jean Monnet-aktivitetene beskrives i neste avsnitt.

1.3 Beskrivelse av tiltakene i Erasmus+

Under følger en kort beskrivelse av de ulike tiltakene som er del av programmet.

Europeisk mobilitet

Erasmus+ gir norske høyere utdanningsinstitusjoner mulighet til å sende og motta studenter og ansatte på utveksling innenfor de såkalte programlandene i Europa. Studenter kan reise på studie- og praksisutveksling, mens ansatte kan reise på undervisnings- og opplæringsopphold. I tillegg kan institusjonene benytte midlene til å rekruttere gjesteforelesere fra internasjonalt arbeidsliv. Europeisk mobilitet er det største virkemiddelet for høyere utdanning i Erasmus+ og omfatter programlandene.

Global mobilitet

Erasmus+ gir norske høyere utdanningsinstitusjoner tilsvarende mulighet til å sende og motta studenter og ansatte på utveksling utenfor Europa. Midlene er fordelt i ulike regioner og det er særlig mye midler til EUs naboland i sør og øst, samt Vest-Balkan og Asia. Tiltaket er mye mindre i størrelsesorden sammenlignet med Europeisk mobilitet (1:6), og finansierer mest innkommende mobilitet til Norge.

Fellesgrader - Erasmus Mundus

Høyere utdanningsinstitusjoner kan gå sammen i et konsortium og søke om støtte til å opprette og drive et felles masterprogram. Et partnerskap utsteder felles mastergrader til studenter som fullfører graden og må bestå av minimum tre høyere utdanningsinstitusjoner. Andre typer organisasjoner og aktører, som for eksempel arbeids- og næringsliv kan også inngå i konsortiet.

Strategiske partnerskap

Erasmus+ Strategiske partnerskap støtter faglig samarbeid i Europa som skal utvikle, utveksle og prøve ut nyskapende praksis og pedagogisk metode. Målet er å styrke utdanningskvaliteten innenfor alle utdanningsnivå, samt samarbeid og læring på tvers av landegrenser. Gjennom strategiske partnerskap kan man etablere og videreutvikle faglige nettverk. Prosjektene kan være rettet mot fagansatte, studenter og/eller administrasjon. Alle typer organisasjoner kan delta og koordinere prosjekt, inkludert UH-institusjoner, organisasjoner og bedrifter. Utlysningene er knyttet til sektorene skole, fag- og yrkesopplæring, voksenopplæring, høyere utdanning og ungdom, og det er også mulig å arbeide innen en sektor eller på tvers av sektorene. Norske høyere utdanningsinstitusjoner deltar i alle disse sektorene. Det som er avgjørende for hvilken sektor man søker til, er ikke hvilken type aktør som deltar, men hvor effekten fra samarbeidet er/ligger. For eksempel er det slik at mange lærerutdanningsprosjekt hører til under skolepartnerskap, da effekten er i skolesektoren.

Kapasitetsbyggingsprosjekt

Gjennom Kapasitetsbyggingsprosjekter i Erasmus+ kan høyere utdanningsinstitusjoner og andre relevante organisasjoner i program- og partnerland samarbeide om modernisering og internasjonalisering av høyere utdanning. Prosjektene kan rette seg mot institusjons- eller

systemnivå i partnerlandene. Dette er store prosjekter hvor det forventes at det er minst like mange partnere i de aktuelle partnerlandene som i programlandene. Videre skilles det mellom fellesprosjekter mellom institusjoner, og strukturelle prosjekt som er rettet mot utdanningssystemer og politikk i partnerlandene. Myndighetsnivået i disse landene må inngå i slike strukturelle prosjekter.

Sektorallianser

Tiltaket skal legge til rette for at fag- og yrkesopplæringa er oppdatert og konkurransedyktig i takt med utviklingen i arbeids- og næringslivet. Fokus er på oppdatering av yrkesfag, innovasjon og utvikling av framtidsrettet kompetanse. Tiltaket er tredelt hvorav del en er knyttet til å utvikle fremragende yrkesfaglige sentre, del to er rettet mot læreplaner innen europeisk fag- og yrkesopplæring, og del tre angår implementeringen av nye strategiske tilnærminger innenfor utvalgte næringer.

Kunnskapsallianser

Kunnskapsallianser er europeiske samarbeidsprosjekter for høyere utdanning og arbeidslivet. Alliansene skal bidra til innovasjon i utdanning og arbeidsliv, i tillegg til å styrke kompetansen om entreprenørskap. En kunnskapsallianse er større prosjekt som forutsetter at minst to av deltagerne skal være høyere utdanningsinstitusjoner og to skal være offentlige eller private virksomheter. Alliansene skal ha en balansert deltakelse mellom utdanning og næringsliv, og være av gjensidig interesse for både virksomhetene og institusjonene.

Hovedtiltak 3 Policy

Policy er et overordnet, strategisk tiltak som skal legge til rette for og forsterke satsningene på utdanning og innovasjon i EU, slik som Europa 2020 og den europeiske ungdomsstrategien. Tiltaket inneholder en rekke virkemidler som lyses ut utenom den generelle årlige utlysningen for Erasmus+.

Jean Monnet

Jean Monnet-aktivitetene innenfor Erasmus+ har som mål å fremme verdensledende fagmiljøer for utdanning og forskning innen europeisk integrasjon. Aktivitetene har også som mål å bidra til dialog mellom academia og beslutningstakere, særlig med tanke på å forbedre forvaltningen av europeisk politikk. De er rettet mot høyere utdanning, organisasjoner og individuelle undervisere innenfor EU-studier. Aktivitetene rangerer fra enkle småprosjekt eller moduler, til store nettverk og sentre for fremragende utdanning innenfor europeisk integrasjon.

Nytt i 2019 – Europeiske universitet

Det nye tiltaket Europeiske universitet (*European Universities*) ble lansert som en pilot i 2019-utlysningen og har gitt økt oppmerksomhet om Erasmus+ i norsk sektor. Tiltaket har som mål å endre det europeiske utdanningslandskapet gjennom etableringen av allianser mellom universiteter på tvers av landegrenser. Alliansene, som trolig vil bestå av 5-8 utdanningsinstitusjoner, skal etablere sømløs mobilitet, tette koblinger mellom utdanning, forskning og innovasjon, og sikre innovativ og verdensledende undervisning. I tillegg vektlegges inkludering og den samfunnsmessige betydningen universitetene har både lokalt

og regionalt. Diku har bidratt aktivt i utviklingen av det nye tiltaket gjennom deltakelse i det forberedende arbeidet, samt innspill til Europakommisjonen. Norsk deltakelse i pilotutlysningen var imidlertid usikker en periode, noe som påvirket i hvilken grad Diku kunne markedsføre tiltaket tidlig overfor norsk sektor. Likevel har det vært betydelig interesse for tiltaket i sektoren, og Diku har vært i kontakt med flere norske institusjoner som har søkt om, eller planlegger å ta del i tiltaket.

En positiv bieffekt av lanseringen av Europeiske universitet er at institusjonene som søkte i 2019 eller som planlegger å søke, har blitt mer oppmerksomme på andre deler av Erasmus+. Vi forventer at dette kan påvirke søknadene i 2019, men foreløpig er tallene ikke tilgjengelige. Blant enkelte av de aktuelle institusjonene har det imidlertid vært mer kontakt med Diku både når det gjelder sentraliserte tiltak og strategiske partnerskap. Da det er en høy forventning om mobilitet i tiltaket, er det også sannsynlig at mobiliteten vil øke som følge av strategisk arbeid knyttet til tiltaket.

I 2019 ble det totalt sendt 54 søknader i pilotutlysningen. En rekke andre konsortier er allerede etablert og forbereder seg på fremtidige utlysninger. Det er derfor viktig at norske institusjoner som ikke allerede er del av konsortium, arbeider med deltakelse i utlysningen, da det blir stadig færre tilgjengelige relevante partnere.

1.4 Økende norsk UH-deltakelse i Erasmus+

Totalt sett har det vært økende norsk aktivitet i Erasmus+-programmet siden begynnelsen av denne programperioden. Imidlertid har det også vært en betydelig årlig økning i budsjettene på tvers av tiltakene, slik at også forventninger til deltakelse har økt. Når det gjelder desentraliserte utlysninger, har sektoren så langt vært i stand til å absorbere midlene til tross for økte rammer. Det kan være behov for enda større rammer på enkelte tiltaksnivå, for eksempel innen Strategiske partnerskap. Vi ser også at det er noe økt søkning og gjennomslag i sentraliserte utlysninger, men dette bildet varierer mellom de enkelte utlysningene. Mye av potensialet til økt norsk deltakelse i programmet ligger nettopp her.

Dataene og tildelingstallene viser likevel at det fortsatt er stor variasjon mellom institusjonene når det gjelder bruk av virkemidlene innenfor Erasmus+. Europeisk mobilitet er gjennomgående det mest kjente og mest brukte virkemiddelet. Noen av institusjonene har relativt stabil deltakelse, mens andre utmerker seg gjennom økt deltakelse og aktivitet i ulike deler av programmet. Nærmest samtlige institusjoner benytter seg av europeisk mobilitet. Strategiske partnerskap er også et tiltak som favner bredden av sektoren, enten institusjonene deltar som partner eller koordinator. Dette tiltaket kan beskrives som et svært viktig virkemiddel for systematisk kvalitetsutvikling i sektoren på grunn av bredden og dybden. Det gir muligheter til å utvikle og satse på tematiske prioriteringer, utprøve metoder, utvikle studieprogram eller fremme innovative produkter (f.eks. digitalt læringsmateriale).

Når det gjelder sentralt utlyste midler deltar bare noen få av de norske institusjonene. Potensialet for bredere deltakelse i sektoren er stort. Dette gjelder særlig enkelte av de store institusjonene. Institusjoner som har opparbeidet seg betydelig erfaring innenfor Strategiske partnerskap har gode forutsetninger for å lykkes i sentraliserte tiltak.

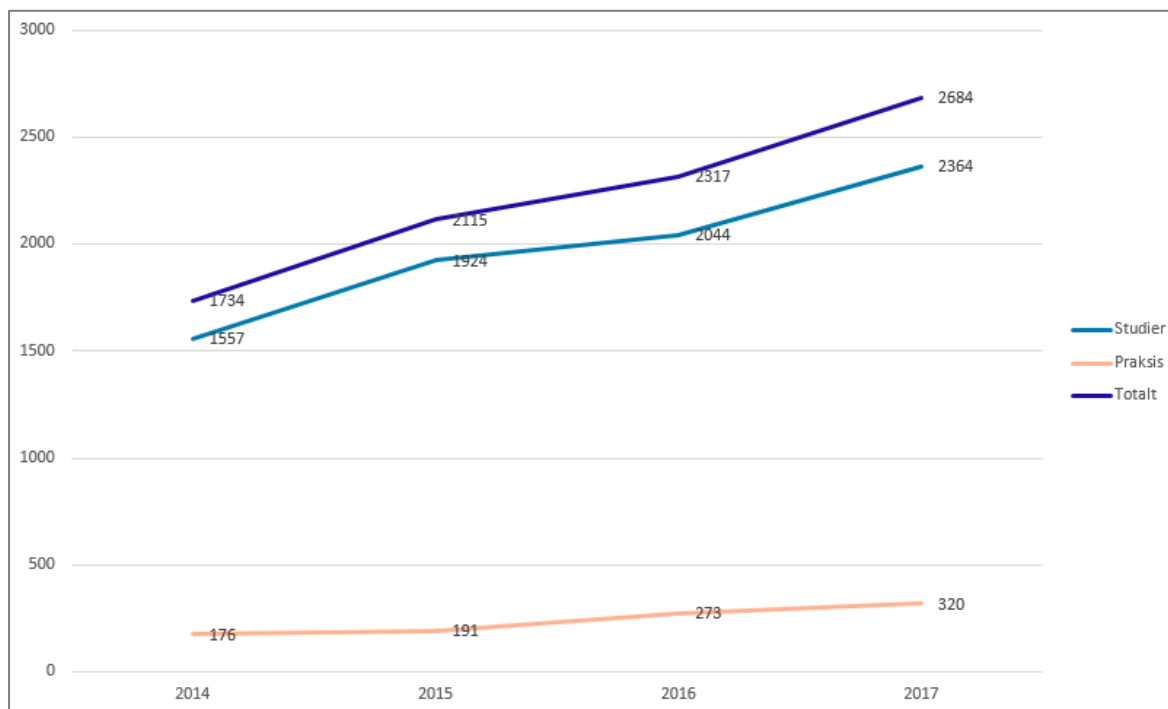
På overordnet nivå er det større aktivitet blant de offentlige enn de private institusjonene. Mange av de private institusjonene deltar kun i Europeisk mobilitet, og har i tillegg lave mobilitetstall. Deltakelsen blant de private inngår i samleoversiktene over total norsk deltakelse. På grunn av begrenset deltakelse er imidlertid fremstillingen av de enkelte private institusjonene ikke like detaljert som for de offentlige institusjonene.

1.5 Statusbilde av mobilitet for studenter og ansatte

Det er store variasjoner mellom institusjonene, også når det gjelder mobilitetstiltakene i Erasmus+. Enkelte institusjoner har hatt en betydelig utvikling i løpet av programperioden, mens andre institusjoner har hatt relativt stabile tall siden 2014.

KD har fastlagt et mål om 3000 utreisende Erasmus-studenter innen 2020. Som figuren under viser har det vært en kontinuerlig stigning i antallet utreisende Erasmusstudenter fra 2014 til 2017. (Tallene for 2018 er foreløpig ikke fullstendige, da tildelingen inkluderer vårsemesteret i 2019). På tross av denne positive utviklingen er foreløpig ikke måltallet for programperioden oppnådd, og det er viktig at institusjonene fortsetter å arbeide med å øke Erasmus-mobiliteten blant sine studenter. Brexit kan også få negative følger for måloppnåelsen, og institusjonene har blitt oppfordret av KD og Diku til å styrke sine samarbeid med andre europeiske land.

Figur 2: Figuren under viser antall utreisende studenter gjennom Europeisk og Global mobilitet 2014-2017. Kilde: Mobility Tool+ per mars 2019.



Det er en positiv utvikling i bruk av praksismobilitet blant utreisende studenter, men fortsatt presterer Norge svakt sammenlignet med andre land, også i Skandinavia. Det er også stor variasjon mellom norske institusjoner i bruk av praksismobilitet for studenter. I 2017 stod 6 institusjoner (NHH, INN, UiO, OsloMet, UiT, NTNU) for 70% av all praksismobilitet, mens 6 institusjoner (DMMH, LDH, NDH, KHiO, NiH, NMH) ikke benyttet denne ordningen i det hele tatt. Sammenlignet med de andre institusjonene, utmerker NHH seg ved å ha en stor andel utreisende praksisstudenter i forhold til sin totale studentmasse.

Når det gjelder den totale andelen studenter som reiser på utveksling (på alle avtaler), er det også stor variasjon mellom institusjonene. Flere av institusjonene som har en høy utvekslingsandel, sender flertallet av studentene på andre avtaler enn Erasmus+. Det kan være gode begrunnelser for dette (eksempelvis strategisk samarbeid, kvalitet, kobling forskning-utdanning), men det kan også skyldes at studentene har stor valgfrihet. Det er mulig å i større grad styre studentene mot prioriterte samarbeidsland/utdanningsprogrammer, og slik utnytte Erasmus+ bedre enn det er tilfellet i dag.

I EU er Tyskland, Storbritannia og Spania de mest populære landene blant studentene som reiser gjennom Erasmus+. I perioden 2014-2016 var Tyskland den mest populære destinasjonen for studentene, men i 2017 reiste flest til Storbritannia. Storbritannia og Tyskland er også de to mest populære landene blant ansatte, mens færre reiser til Spania. Derimot er Belgia og Nederland relativt sett mer populære blant ansatte enn blant studentene.

Fordelingen mellom land viser at Brexit kan få store konsekvenser for norsk aktivitet i programmet. Det er betydelig utgående mobilitet til Storbritannia. Storbritannia er også godt representert når det gjelder innkommende ansattmobilitet. Eventuelle ringvirkninger av Brexit blir presentert i et eget avsnitt under.

Et interessant aspekt ved mobiliteten er forholdet mellom antall utgående og innkommende studenter. I det mest omfattende mobilitetstiltaket, Europeisk mobilitet, ser vi at det i snitt er om lag dobbelt så mange som kommer inn til de norske institusjonene fra utlandet (studenter og ansatte totalt) enn som reiser ut fra dem. I Global mobilitet, som er mindre i omfang, er også flertallet av studentene innreisende studenter. Der er det derimot flest ansatte som reiser ut. Dette henger imidlertid sammen med innretningen på tiltaket, ved at det i noen regioner er større muligheter for å ta imot innreisende studenter enn til å sende ut.

I Global mobilitet søker norske institusjoner om å få kunne både sende og motta studenter og ansatte til en partnerinstitusjon. Dette blir da et såkalt mobilitetsprosjekt. Et slikt prosjekt har en faglig forankring, og er ofte koblet til eksisterende samarbeidsprosjekt mellom institusjonene. Vi ser god kobling mellom Erasmus+ Global mobilitet og nasjonale programmer som Eurasiaprogrammet, UTFORSK, og Nord-Amerika-programmet. I tillegg ser vi at Global mobilitet muliggjør samarbeid med institusjoner i land hvor det finnes få eller ingen andre støtteordninger enn Erasmus+. Så langt er det gitt støtte til mobilitetsprosjekter med 37 land i alle verdensdeler. Det kommer flest innreisende studenter fra Russland, Ukraina og Palestina. Etterspørselen etter midler i Global mobilitet er fortsatt høy sammenlignet med det relativt lave budsjettet (1/6 av Europeisk mobilitet), men med stor variasjon mellom de ulike regionene.

1.6 Statusbilde av prosjektsamarbeid

Erasmus+ er det viktigste og største programmet for kvalitetsutvikling og innovasjon i norsk høyere utdanning. Sektoren deltar eller har deltatt i totalt 196 prosjekter innenfor rammene av programmet. Likevel er det stor variasjon i måten institusjonene bruker disse virkemidlene i sitt utviklingsarbeid. NTNU er eller har vært involvert i totalt 48 av prosjektene, altså rundt en fjerdedel av alle Erasmus+ prosjekt med norsk deltakelse. Til sammenligning deltar UiT Norges arktiske universitet og Nord Universitet kun i henholdsvis 5 og 4 prosjekt. Programmet gir gode muligheter til å jobbe i faglige nettverk for å videreutvikle sektoren, og mange norske institusjoner bør i høyere grad kunne dra nytte av disse samarbeidsmulighetene.

Strategiske partnerskap er budsjettmessig det største av tiltakene og favner bredden av kvalitetsutfordringer innenfor norsk høyere utdanning. Det er stor spredning både når det gjelder partnerskapssammensetning, fagmiljø og tematisk innretning. Mange av prosjektene arbeider med digitalisering. Hovedvekten av partnerskapene involverer fagmiljøene ved institusjonene, men det er også mulig å utvikle prosjekt rettet mot administrasjon, ledelsesnivå eller systemnivå. Dette er desentraliserte utlysninger som tildeles i programlandene. Siden 2014 har det blitt innvilget totalt 158 Strategiske partnerskap som inkluderer norske høyere utdanningsinstitusjoner, og totalt er det 25 norske institusjoner som deltar. Mens det er begrenset deltakelse blant private, er like fullt Dronning Mauds Minne høgskole for barnehagelærerutdanning representert i fire strategiske partnerskap, noe som er på linje med enkelte av de store offentlige institusjonene. Imidlertid er all deltakelse blant private institusjoner i prosjektsamarbeid som partner. Av de offentlige institusjonene er det kun Kunsthøgskolen i Oslo og Samisk høyskole som ikke deltar. Det er stadig flere institusjoner som koordinerer prosjekt, og for hver utlysning har det lyktes å rekruttere nye deltagere i tiltaket. Universitet i Agder har hatt en særlig positiv utvikling i 2018 og ble koordinator for ett og partner i to strategiske partnerskap for første gang. Høgskulen på Vestlandet (HVL) hadde også god uttelling i 2018 og ble koordinator for tre nye strategiske partnerskap og partner i to prosjekt.

Selv om tiltaket har vokst i omfang siden lanseringen, er det begrensede midler i Norge til Strategiske partnerskap. Diku må derfor tilpasse mobilisering av nye deltagere til mengden tilgjengelige midler. Enkelte institusjoner har kun erfaring som partner i prosjekt, og det er betydelig potensial for at disse også tar koordinerende roller i Strategiske partnerskap. I programperioden blir det årlig mer tilgjengelige midler, og høyere utdanning kan dessuten koordinere prosjekt i alle utdanningssektorer. Det er også mye tilgjengelige midler i andre programland, så det er potensial for økt norsk deltakelse.

Den økende deltakelsen innenfor tiltakene **Sektor- og Kunnskapsallianser**, fortsatte i 2018. 19 norske organisasjoner var involvert i søknader om kunnskapsallianser. Dette inkluderer imidlertid mange andre typer aktører enn høyere utdanningsinstitusjoner. NTNU fikk tildelt den første norskkoordinerte Kunnskapsalliansen der også Kongsberg Maritime Subsea er partner. Det var også tre norske partnere i Sektorallianser inkludert NTNU, OsloMet og nykommeren HVL. I **Jean Monnet** er deltakelsen den samme, og NTNU fikk også tildeling i dette tiltaket for første gang i 2018. Når det gjelder **Hovedtiltak 3 Policy** er det lite kjennskap i norsk sektor om dette tiltaket og hvilken rolle institusjonene kan ha. Siden 2014 har norske høyere utdanningsinstitusjoner vært involvert i fire prosjekter. Tre av disse er ved UiO, men

dette skyldes delvis at FSAT, nå Unit, var en del av UiO ettersom to av prosjektene er tilknyttet Units arbeid. I tillegg har OsloMet et Hovedtiltak 3 prosjekt. Det er et stort potensial for å bygge videre på relevante partnerskap for å søke dette tiltaket.

Interessen for **Kapasitetsbyggingsprosjekt** opprettholdes og norske deltagere er med i 25 søknader. Til tross for god deltakelse, er tallet relativt lavt sammenlignet med for eksempel Kunnskapsallianser da det er betydelig mer midler. Antall søknader fra norske institusjoner er også betraktelig lavere enn fra andre nordiske land. Norge har flere nasjonale partnerskapsprogram for samarbeid med det globale sør om kapasitetsbygging enn det andre nordiske land har, og mange norske institusjoner deltar i disse programmene. Disse ordningene, som for eksempel NORPART (som forvaltes av Diku) og NORHED (som forvaltes av Norad), har også en annen innretning. Det er potensial for å styrke synergiene mellom disse virkemidlene og Erasmus+ Kapasitetsbygging for å bidra til økt kvalitet, og økt norsk deltakelse og gjennomslag i EU-tiltaket.

Det er fortsatt fallende interesse for **Fellesgrader – Erasmus Mundus**. De fleste gradene der norsk UH-sektor er involvert er heller ikke nye, men gjengangere i tiltaket. Dette viser at det er lav interesse ved norske institusjoner for å utvikle integrerte gradssamarbeid, samtidig som den fallende interessen også kan være et tegn på svakheter ved selve ordningen. En forutsetning for å lykkes med Fellesgrader er at det er tydelig forankret og prioritert på ledelsesnivå i organisasjonen. Det har vært stor interesse blant norske institusjoner for **Europeiske universitet**, noe som også skulle tilsi at fellesgradsamarbeid skulle være attraktivt. Ambisjonene for Europeiske universitet er vesentlig større enn for Fellesgrader.

Det er i 2018 to nye institusjoner som deltar i sentraliserte tiltak, VID og HVL, men det er fortsatt relativt få deltagere totalt. NTNU deltar i 13 prosjekt, og UiO er med i 11 prosjekt. Imidlertid er UiO partner i alle prosjektene de deltar i. UiA og USN har også høy deltakelse med henholdsvis 6 og 5 prosjekt.

En forutsetning for at fagmiljøene ved institusjonene skal lykkes med å utvikle søknader av høy kvalitet som når opp i den krevende konkurransen om midler sentralt fra Erasmus+, er tydelige institusjonelle forventninger om deltakelse i tiltaket, som konkret følges opp med den nødvendige graden av tilrettelegging i form av administrative ressurser og støtteapparat. Dette gjelder både i den krevende prosjektetableringsfasen, men også i en eventuell implementeringsfase av prosjektet.

Variasjoner i deltakelse i Erasmus+ tyder på forskjeller mellom institusjonene i deres bruk av prosjektene som del av arbeidet med utdanningskvalitet. Noe av forklaringen kan være knyttet til organiseringen ved institusjonene. På forskningsfeltet har forskningsadministrative avdelinger ofte ansvar både for nasjonale og internasjonale virkemidler. På utdanningsfeltet er ofte arbeidet med utdanningskvalitet plassert i en del av organisasjonen, mens arbeidet med Erasmus+ er plassert ved internasjonalt kontor. Det er derfor potensial for å styrke samspillet mellom disse delene av arbeidet med utdanning i organisasjonene. Dikus kvalitetsprogrammer kan også være med å bidra til å styrke dette samspillet.

1.7 Brexit og potensielle konsekvenser for norsk UH-sektor

Det er mye samarbeid mellom Norge og Storbritannia innenfor rammen av Erasmus+. Nærmere 300 studenter og rundt 150 ansatte drar årlig på utveksling til Storbritannia. Dette er en betydelig andel av den samlede mobiliteten, og Storbritannia er det største samarbeidslandet innenfor Erasmus+. Dette gjelder også for prosjektsamarbeid.

Det er foreløpig uklart hvilke konsekvenser Brexit vil ha på Storbritannias deltakelse i Erasmus+. Dersom det ikke blir en avtale som sikrer fortsatt britisk deltakelse, vil det ramme student- og ansattutveksling etter dato for Brexit. Det er vedtatt en forordning som sikrer at studenter og ansatte som er på utveksling ved en eventuell Brexit kan ferdigstille oppholdet. Når det gjelder ulike former for prosjektsamarbeid innenfor Erasmus+, har det ved årets utlysning blitt formidlet at Storbritannia behandles som et tredjeland. Imidlertid er det usikkert i hvilken grad Brexit kan få tilbakevirkende kraft på allerede innvilgede prosjekt. Enkelte prosjekt står i fare for å ikke oppfylle kravene til partnersammensetning. Dersom de blir ansett som ugyldige, vil dette innebære stor belastning, for eksempel knyttet til rekruttering av nye partnere, og det kan potensielt redusere effekten prosjektene har på kvalitet og innovasjon i europeisk utdanning. Det er også en fare for at omdømmet til programmet blir skadet, og det er viktig at Erasmus+ er like fleksibelt som andre EU-programmer som sektoren deltar i. Når det gjelder Fellesgrader, er det en fare for at Brexit kan ramme enkeltindivider som er tatt opp på felles mastergrader. Dette er gradssamarbeid på institusjonsnivå, og i den grad britiske institusjoner er involvert, er det uklart om gradssamarbeidet vil fortsette å være gyldig da de potensielt sett ikke vil oppfylle programmets krav til sammensetning. Dette kan påvirke både finansieringen av institusjonene som leverer graden, og stipendene for studentene som tar en fellesgrad. Altså er det sannsynlig at gradene ikke kan gjennomføres.

1.8 Hva kan forklare variasjonen i institusjonenes deltakelse?

For å få en bedre forståelse av variasjon mellom institusjonene har Diku fått gjennomført en kvalitativ undersøkelse om bruk av Erasmus+ i et utvalg høyere utdanningsinstitusjoner³. Målet var å få mer kunnskap om faktorer som har betydning for høyere utdanningsinstitusjoners bruk av virkemidler, særlig virkemidlene utover Europeisk mobilitet. Institusjonene i utvalget har ulik profil når det gjelder hvilke virkemidler de bruker og hvordan de forholder seg til Erasmus+. Hovedfunnene fra undersøkelsen ligger til grunn for det som presenteres i dette underkapitlet.

Flere av institusjonene har nå et økt fokus på Erasmus+, noe som blant annet kommer til uttrykk ved at det ved noen institusjoner har kommet flere stillinger ved internasjonalt kontor og at det har blitt mer informasjonsarbeid og oppsøkende virksomhet. Foreløpig er det for tidlig å si om dette vil gi utslag i flere søknader, innvilgede prosjekter og deltakelse i prosjekter koordinert av andre. Flere institusjoner er også involvert i det nye tiltaket Europeiske universitet, noe som bidrar til å sette europeisk utdanningssamarbeid på dagsorden.

³ Hva påvirker bruk av Erasmus+ i høyere utdanning? En kvalitativ undersøkelse. Diku-rapport 3/2019

På overordnet nivå synes faktorer som kan bidra til økt bruk av virkemidlene, å være samspillet mellom kunnskap, prioritering, tilrettelegging, tid og ressurser, og mellom aktører på ulike nivå (ledelse, administrativt og vitenskapelig ansatte.) En faktor som tillegges stor betydning, er om faglig ansatte som er særlig opptatt av utdanning har et internasjonalt nettverk, er engasjert i prosjektarbeid og oppfordrer studentene til å involvere seg i det internasjonale utdanningssamarbeidet. Det som kan bidra til variasjon innad og mellom institusjoner, er i hvilken grad slike aktører får kjennskap til mulighetene og ser relevansen for eget arbeid, og hvordan de blir motivert og støttet til å utvikle, søke om og gjennomføre prosjekter. Institusjonell forankring i bruk av Erasmus+ har betydning for motivasjon og støtte til søkere og for integrasjon av prosjekter i andre relevante aktiviteter i institusjonen. En av de viktigste barrierene for økt aktivitet i Erasmus+ ser ut til å være knyttet til tids- og ressursbruk i søknads- og prosjektfasen.

Kunnskap om virkemidlene og hvordan de kan være relevante for aktuelle søkere, er grunnleggende for at noen i sektoren skal ønske å søke. Undersøkelsen tyder imidlertid på at det generelle kunnskapsnivået om Erasmus+ på institusjonene er lavt. Inntrykket er at de fleste vitenskapelig ansatte forbinder Erasmus+ med mobilitet og kjenner i liten grad til mulighetene for ulike typer prosjektsamarbeid. Samtidig er det stor grad av variasjon i kunnskapsnivået mellom og innad på institusjonene.

Hvordan institusjonene innretter sitt informasjonsarbeid ser derfor også ut å være av betydning. Internasjonalt kontor ved fleste institusjonene gjennomfører generelle informasjonsmøter om Erasmus+. Svært mange påpeker imidlertid at slike møter gjerne tiltrekker seg personer som allerede kjenner til, og har interesse for Erasmus+. Utfordringen som trekkes frem, er hvordan det er mulig å nå dem som ikke allerede kjenner til programmet og mulighetene det gir. Ved flere institusjoner driver internasjonalt kontor også målrettet informasjonsaktivitet direkte mot fagmiljøer de tror Erasmus+ prosjekter kan være særlig relevante for. Flere av institusjonene i utvalget har også startet et arbeid med å kartlegge og identifisere aktuelle fagmiljøer. Samtidig påpekes det at informasjon ikke alltid er tilstrekkelig, og at det er nødvendig at aktuelle søkere setter seg inn i de mulighetene som kan være relevante for deres fagmiljø.

Noen institusjoner har en **formalisert strategi** for bruk av Erasmus+, noen også med konkrete mål. Når slike strategier er godt forankret i ledelsen, synes det å bidra til Erasmus+ aktivitet ved institusjonene. En formalisert strategi kan også være et tegn på at det er kunnskap om hvordan virkemidlene kan brukes strategisk, og den kan legge grunnlaget for å sette i gang konkrete tiltak på ulike nivå i organisasjonen for å øke aktiviteten. For at strategien skal ha praktisk betydning, er det viktig at ledelsen er målbærer av strategien og at det er utviklet operasjonaliserte tiltak for å nå målene. Samtidig må de relevante funksjonene ved institusjonen gis ansvar for å følge opp tiltakene. Ved institusjoner som har en strategisk overbygning for Erasmus+ arbeidet, er inntrykket at det er internasjonalt kontor som operasjonaliserer strategien i konkrete tiltak for økt aktivitet. Ikke alle institusjoner har en strategisk overbygning og ledelsesforankring, men internasjonalt kontor kan likevel arbeide strategisk for å skape støttesystemer og øke bruken av Erasmus+.

Gode støttesystemer og dedikerte Erasmus+ ressurser på sentralt nivå synes å spille en avgjørende rolle for å legge til rette for å øke aktiviteten på institusjonene. Når arbeidet med

Erasmus+ er forankret i institusjonelle praksiser og administrative systemer, er det også potensial for økt utbytte fra prosjektene på institusjonsnivå. Støtten som administrasjonen kan tilby i søknadsprosessen, kan ha stor betydning for aktiviteten ved institusjonene. Dette henger sammen med at mange vitenskapelig ansatte opplever søknadsprosessen som svært ressurskrevende. De har derfor behov for støtte, særlig i form av spesialisert kompetanse om hvordan man kan skrive en god Erasmus+ søknad. Selv om alle institusjonene gir støtte i søknadsprosesser, viser undersøkelsen at det varierer hvor mye oppfølging som gis. Enkelte institusjoner har tatt grep for å styrke potensielle søkeres kompetanse ved å arrangere søkerseminarer i forbindelse med utlysninger der eksterne eksperter også deltar.

Noen institusjoner har brukt **økonomiske insentiver** for å få mer bruk av Erasmus+. Insentivene har vært gitt enten i form av støtte til utvikling av søknad/prosjekt, som ekstra støtte til ansatte som drar på mobilitet, eller som ekstra tilskudd ved tildeling av prosjekter. Midlene bidrar til å redusere merutgiftene ved slike prosjekter, slik som reiseutgifter i forbindelse med utvikling av søknads- eller prosjektarbeid. Selv om det ikke kan påvises noen direkte effekt av slike midler på søknadsaktiviteten, fremstår det som et tiltak som kan avlaste de ansatte ressursmessig. Denne typen insentiver er også et signal om at dette er noe ledelsen ønsker at de ansatte skal bruke tid på.

Ikke alle miljøer har kompetanse eller kapasitet til å være koordinator for prosjekter. Da kan rollen som partner være en riktigere vei å gå. En partnerrolle kan gi nyttige erfaringer som vil kunne gjøre det lettere eller mer aktuelt å ta på seg en koordinatorrolle senere.

I hvilken utstrekning ansatte som skaffer Erasmus+ prosjekter, får **frigjort arbeidstid**, ser også ut til å kunne bidra til å forklare variasjoner i aktivitet. Erasmus+ prosjekter oppleves av flere som svært arbeidskrevende, både i søknads- og rapporteringsfasen, samarbeidet med partene i prosjektet og selve prosjektarbeidet. Arbeidsmengden må også sees i forhold til finansieringen av prosjektene. Flere opplever at prosjektmidlene er begrenset tatt i betraktning den innsatsen de må legge ned. På grunn av erfaring med arbeidsbelastningen og de begrensede midlene, er det også prosjektledere som gir tydelig uttrykk for at de ikke ønsker å søke Erasmus+ midler på nytt.

En annen barriere er knyttet til **institusjonens prioriteringer**. Ved noen av institusjonene er inntrykket at ledelsen ønsker å prioritere forskningssamarbeid, og at Erasmus+ først og fremst skal brukes som et mobilitetsprogram. Det er rimelig å anta at ledelsens signaler og prioriteringer også har innvirkning på de ansattes holdninger og prioriteringer. Samtidig er nok dette ikke bare en refleksjon av ledelsens prioriteringer, men også et uttrykk for at Erasmus+ midler ansees som mindre attraktive både økonomisk og faglig, enn tilsvarende forskningsmidler. Dette er det flere informanter som gir uttrykk for, både på egne og kollegers vegne. Her ligger det nok en utfordring for programmet: Å få ansatte til å prioritere Erasmus+ kan være krevende når programmet må konkurrere om de ansattes tid og oppmerksomhet med forskningsprogrammer som både har større rammer og oppleves som faglig mer prestisjefyllt og relevant. Kunnskap om mulighetene som er knyttet til å bruke Erasmus+ til utviklingsarbeid, er mindre kjent.

Ved enkelte institusjoner har ansatte også blitt frarådet av egen ledelse å søke samarbeidsprosjekter fordi det ble sett på utelukkende som merarbeid. Denne oppfatningen

av programmet, at det er **mye arbeid for lite penger**, ser også ut til å deles av en del ansatte som ikke selv har prosjekt i programmet. Rapporten påpeker at dersom et slikt syn er utbredt i sektoren, kan det gjøre det krevende å øke aktiviteten med mindre det gjøres noe for å lette arbeidsmengden eller øke finansieringen. En sentral utfordring er derfor å få flere institusjoner og fagmiljøer til å se verdien av internasjonalt samarbeid for å styrke kvaliteten på egen utdanning, noe som også kan bidra til å styrke internasjonalt forskningssamarbeid.

Profilering av Erasmus+-programmet blir viktig i denne sammenheng, både nasjonalt gjennom Kunnskapsdepartementet og Diku, men også ved de enkelte institusjonene. Erasmus+ er verdens største program for utdanningssamarbeid, som tilbyr mange gode muligheter for individer, (høyere) utdanningsinstitusjoner og sikter mot varig, systematisk effekt i utdanningssystem. Det at så mange land deltar i programmet betyr at man har lett adgang til ulike internasjonale faglige nettverk, som også kan åpne for deltakelse i andre EU eller nasjonale program. Dermed blir det viktig å synliggjøre fordeler ved deltakelsen i Erasmus+ program på lik linje med Horisont 2020.

1.9 Anbefalinger

Kunnskapsdepartementet har blant sine strategiske mål for utdanningssamarbeidet i Erasmus+ å øke deltakelse i sentralisert utlyste ordninger, at programmet skal benyttes til å utvikle flere fremragende utdanningsmiljøer og at det skal bidra til økt kvalitet og relevans gjennom samarbeid mellom universiteter, høyskoler og arbeidsliv. Økt mobilitet for studenter og ansatte er også sentralt. Forventingene til institusjonenes deltakelse i programmet må tilpasses de ulike institusjonenes profil og erfaring. Institusjonene har ulikt utgangspunkt og ulike muligheter for å kunne bidra til å nå KDs strategiske mål. Den kvalitative undersøkelsen av et utvalg høyere utdanningsinstitusjoners bruk av Erasmus+ peker på noen generelle faktorer som kan bidra til økt bruk av Erasmus+. På bakgrunn av dette har Diku formulert noen anbefalinger til institusjonene. Disse gjelder særlig samarbeidsprosjekter, men vil også være relevante for mobilitet. Anbefalinger og tiltak knyttet til økt studentmobilitet vil bli nærmere behandlet i den kommende stortingsmeldingen.

Økt kunnskap om virkemidlene

Økt kunnskap om virkemidlene innenfor Erasmus+ og hvordan de kan gjøres relevant for ulike aktører på institusjonene, kan bidra til bedre utnyttelse av Erasmus+. Dette gjelder ledelse, administrativt ansatte og faglig ansatte. Kunnskap om hvordan virkemidler kan kombineres og brukes til andre satsinger ved institusjonene, er også viktig. Hvilken informasjon og kunnskap de ulike aktørene har om programmet, og hvordan dette formidles og deles i organisasjonen, er derfor viktig i denne sammenheng.

Formaliserte strategier

Formaliserte strategier som har mål om økt bruk av Erasmus+/midler og som samtidig er god forankret i en ledelse som målbærer strategiene, vil bidra til å sette virkemidlene på dagsorden. I denne sammenheng bør Erasmus+ blir sett på som et virkemiddel både for internasjonalisering og kvalitetsutvikling av utdanningen. For at strategier skal kunne få en

virkning, bør de operasjonaliseres i form av konkrete tiltak og knyttes til ansatte som har ansvar for gjennomføring.

Institusjonens prioriteringer

En tydelig prioritering og satsing på utdanning på lik linje med forskning vil gi økt motivasjon og tilrettelegging for deltakelse i samarbeidprosjekter innen Erasmus+. Institusjonene bør tydeliggjøre betydningen og bredden av Erasmus+ i sine prioriteringer, og gjennom ulike former for tilrettelegging for søkning og gjennomføring av prosjekter.

Samspill mellom institusjonens arbeid med utdanningskvalitet og internasjonalisering

Til tross for at arbeidet med Erasmus+ angår utdanningskvalitet, er arbeidet med programmet ofte håndtert av en internasjonal avdeling ved institusjonene, mens støtteapparatet for utdanningskvalitet ofte i liten grad er involvert. På forskningsområdet er det sterkere samspill mellom nasjonale og internasjonale aktiviteter, og institusjonene bør styrke spillet mellom arbeidet med Erasmus+ og utdanningskvalitet, inkludert gjennom Dikus kvalitetsprogrammer.

Gode støttesystemer og dedikerte Erasmus+ ressurser

Gode administrative støttesystemer kan bidra til å formidle kunnskap om Erasmus+ og bidra til utforming av søknader. Når det er avsatt dedikerte personressurser til Erasmus+ som har god kunnskap om programmet og kjenner fagmiljøene, kan de identifisere og støtte fagmiljøer både i søknadsprosessen og i gjennomføringen av prosjektene.

Frigjøring av arbeidstid

Både søkning og gjennomføring av samarbeidsprosjekter krever mer tid enn det er avsatt midler til i prosjektene. Å frigjøre arbeidstid til å søke og gjennomføre prosjekter, vil kunne gjøre flere interessert i å delta. Avlastning til gjennomføring av de administrative oppgavene i prosjektet vil også være en faktor i denne sammenheng.

Økonomiske insentiver

Utvikling av prosjektsøknader og gjennomføring av prosjektene vil kunne stimuleres gjennom økonomiske midler, blant annet til møter med (potensielle) partnere. Økonomiske insentiver vil kunne bidra til å senke terskelen for å utvikle en søknad og til å gjøre gjennomføringen av eventuelle prosjekter bedre. En forestilling om at slike prosjekter innebærer mye ekstraarbeid og lite midler, kan redusere ønsket om å søke eller delta.

1.10 Anbefaling om Europeiske universitet

Det nye tiltaket er svært ambisiøst og kan potensielt endre det europeiske utdanningslandskapet. Dette er en utvikling norske institusjoner bør ta del i. Til tross for

ambisjonene i tiltaket skal det være åpent for ulike typer instusjoner og allianser, og det er dermed relevant for bredden av norsk UH-sektor.

Institusjonene bør aktivt søke samarbeidspartnere for å inngå i utlysningen. Det blir stadig færre tilgjengelige relevante partnere da dette tiltaket har hatt bred interesse i hele Europa. For å bygge seg opp mot å kunne lykkes i tiltaket, er det viktig at institusjonene arbeider strategisk med å øke deltakelsen i bredden av tiltakene i Erasmus+-programmet.

2 Samlet deltakelse i Erasmus+

2.1 Nasjonalt utlyste midler i Erasmus+

Europeisk mobilitet

Tabellen under viser antall utreisende studenter og ansatte fra norske institusjoner gjennom Europeisk mobilitet⁴.

Tallene er basert på avtaleår, det vil si det året institusjonen fikk tildelt mobilitetsmidlene. For avtaleår 2017 er perioden for reiseopphold 2017/2018.

Tabell 1: Europeiske utgående mobilitet, samlet oversikt

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENT	FORMÅL	TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	827	Undervisning: 320 Opplæring: 507	2 660	Studier: 2 340 Praksis: 320	3 487
2016	669	Undervisning: 275 Opplæring: 394	2 291	Studier: 2 018 Praksis: 273	2 960
2015	758	Undervisning: 341 Opplæring: 417	2 107	Studier: 1 916 Praksis: 191	2 865
2014	691	Undervisning: 315 Opplæring: 376	1 733	Studier: 1 557 Praksis: 176	2 424
Totalt	2 945		8 791		11 736

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke tre land norske universiteter og høyskoler sender flest studenter/ansatte til, gjennom Europeisk mobilitet.

Tabell 2: De tre mest populære land for Europeisk utgående mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2017	UK (153), DE (74), NL (73)	UK (380), DE (278), ES (267)
2016	UK (141), DE (63), NL (57)	UK (323), DE (314), ES (238)
2015	UK (165), DE (72), DK (69)	DE (307), UK (271), ES (216)
2014	UK (131), ES (81), DE (76)	UK (267), DE (266), FR (243)

⁴ Tallene er basert på institusjonenes rapporterte mobiliteter i Mobility Tool+ per 22.03.2019.

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvor mange innreisende studenter og ansatte norske universiteter og høyskoler har mottatt gjennom Europeisk mobilitet per avtaleår.

Tabell 3: Europeisk innkommende mobilitet, samlet oversikt

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	886	Undervisning: 377 Opplæring: 509	6 956	Studier: 5 837 Praksis: 1 119	7 842
2016	709	Undervisning: 340 Opplæring: 369	6 621	Studier: 5 587 Praksis: 1 034	7 330
2015	810	Undervisning: 409 Opplæring: 401	6 207	Studier: 5 237 Praksis: 970	7 017
2014	751	Undervisning: 421 Opplæring: 330	5 618	Studier: 4 711 Praksis: 907	6 369
Totalt	3 156		25 402		28 558

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke tre land norske universiteter og høyskoler mottar flest studenter/ansatte fra gjennom Europeisk mobilitet.

Tabell 4: De tre mest populære land for Europeisk innkommende mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2017	DE (115), UK (115), PL	DE (1712), FR (1262), NL (651)
2016	DE (115), UK (89), ES (56)	DE (1629), FR (1167), NL (638)
2015	DE (106), UK (89), ES (81)	DE (1535), FR (1031), ES (639)
2014	DE (106), UK (74), ES (65)	DE (1400), FR (945), ES (583)

Global mobilitet

Tabellen under viser en samlet oversikt over norske universiteter og høyskolars deltakelse innen aktiviteten Global mobilitet, her for utgående mobilitet.⁵ Tall for avtaleår 2017 forventes å øke etter sluttrapportering da de fleste mobilitetsprosjektene i Global mobilitet har kontrakter av to års varighet. Praksismobilitet har ikke vært mulig i Global mobilitet før i 2018, og det er derfor ingen rapporterte tall på dette fra 2015-2017.

Tabell 5: Global utgående mobilitet, samlet oversikt

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL UTGÅENDE MOBILITETER
2017	47	Undervisning: 35 Opplæring: 12	24	Studier: 24 Praksis: 0	71
2016	68	Undervisning: 42 Opplæring: 26	26	Studier: 26 Praksis: 0	94
2015	41	Undervisning: 30 Opplæring: 11	8	Studier: 8 Praksis: 0	49
Totalt	156		58		214

⁵ Tallene er basert på institusjonenes rapporterte mobiliteter i Mobility Tool+ per 12.02.2019

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke tre land norske universiteter og høyskoler sender flest studenter/ansatte til gjennom aktiviteten Global mobilitet.

Til forskjell fra Europeisk mobilitet gjenspeiler ikke oversikten over topp 3 mottakerland i tabellen under studentenes preferanser, men hvilke land institusjonene har fått tildelt mobilitetsprosjekt til. Stipendene i Global mobilitet er knyttet til mobilitetsprosjekt med gitt partnerland, derfor ikke like frie disponible midler for institusjonene slik som Europeisk mobilitet er.

Tabell 6: Topp 3 mottakerland Global utgående mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2017	Palestina (12), Serbia (8), Georgia (6)	Cuba, Australia, Moldova (3)
2016	Palestina (13), Nepal (8), Albania (7)	Nepal (8), Jordan (5), Canada (4)
2015	Palestina (12), Kosovo (4)	Mexico (4), Brasil (2)

Tabellen under viser en samlet oversikt over norske universiteter og høyskoler deltakelse innen aktiviteten Global mobilitet, her for innkommende mobilitet. Som nevnt over forventes tallene for 2017 å øke etter sluttrapportering.

Tabell 7: Global innkommende mobilitet, samlet oversikt

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL INNKOMMENDE MOBILITETER
2017	55	Undervisning: 29 Opplæring: 26	165	Studier: 165 Praksis: 0	220
2016	102	Undervisning: 47 Opplæring: 55	149	Studier: 149 Praksis: 0	251
2015	71	Undervisning: 38 Opplæring: 33	124	Studier: 124 Praksis: 0	195
Totalt	239		482		721

Tabellen under viser en samlet oversikt over hvilke land norske universiteter og høyskoler mottar flest studenter/ansatte fra gjennom aktiviteten Global mobilitet (innkommende mobilitet).

Som nevnt under oversikten over topp 3 mottakerland, så gjenspeiler heller ikke denne oversikten over topp 3 senderland i tabellen under nødvendigvis studentenes egne preferanser, men hvilke land institusjonene har fått tildelt mobilitetsprosjekt til. Stipendene i Global mobilitet er knyttet til mobilitetsprosjekt med gitt partnerland, derfor ikke like frie disponible midler for institusjonene slik som det er i for Europeisk mobilitet.

Tabell 8: Topp 3 land Global innkommende mobilitet

ÅR	ANSATTE	STUDENTER
2017	Palestina (17), Russland (9), Ukraina (6)	Russland (25), Ukraina (22), Palestina (12)
2016	Albania (16), Montenegro (12), Hviterussland (9)	Ukraina (32), Russland (24), Serbia (19)
2015	India (14), Palestina, Ukraina, Kosovo (7)	Ukraina (23), Kosovo (20), Russland (19)

Strategiske partnerskap

Tabellen under viser en samlet oversikt over antallet Strategiske partnerskap norske høyere utdannings-institusjoner deltar i. I tillegg spesifiser tabellen hvor mange partnerskap norske institusjoner koordinerer og deltar i som partner. Totalt deltar 25 norske institusjoner i tiltaket, fordelt over fem tildelingssår. Hovedvekten av deltakelsen er blant offentlige institusjoner. De private deltar kun i 11 partnerskap og da som partner (totalt 120 prosjekter med norske institusjoner som partner, hvorav 109 med norske offentlige institusjoner og 11 med private). Variasjoner i deltakelse som koordinator skyldes først og fremst søkning og gjennomslag fra UH-sektoren i andre utdanningssektorer.

De siste tre årene har antallet partnerskap med norsk institusjonsdeltakelse vært nokså stabilt, og det har vært lite økning sammenlignet med økningen i budsjettet i programperioden underveis. Selv om de aller fleste institusjoner er aktive innenfor tiltaket, er det tilrettelagt for en enda høyere og bredere deltakelse i dette tiltaket. Flere institusjoner som foreløpig kun har vært med som partner i slike prosjekter, forventes å ha tilstrekkelig erfaring til å også kunne koordinere partnerskapsprosjekter.

Tabell 9: Norske høyere utdanningsinstitusjoners deltakelse i Strategiske partnerskap, samlet oversikt

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR [k]	SOM PARTNER [p]	ANTALL INSTITUSJONER MED DELTAKELSE (AV TOTALT 25)
2018	35	6	29	13
2017	37	11	26	17
2016	35	8	27	15
2015	23	7	16	14
2014	28	6	22	12
Sum	158	38	120	25 ulike institusjoner

Prosjektetableringsstøtte

Prosjektetableringsstøtte er en ordning til dekning av kostnader for norske institusjoner, organisasjoner og bedrifter som ønsker å utvikle en prosjektsøknad til sentraliserte tiltak under Erasmus+ (Kunnskapsallianser, Sektorallianser, Kapasitetsbygging, Fellesgrader, Jean Monnet, Idrett, Hovedtiltak 3 Policy (fra 2018) og fra 2019 inkluderes også Europeiske universitet). Volumet på støtteordningen er ca. 1 million norske kroner som lyses ut årlig fra Diku. Dette er bevilget fra Dikus administrasjonsmidler og ikke en formell del av Erasmus+. Det er mulig å søke både som partner og koordinator for et prosjekt.

Norske universiteter og høyskoler har levert **84** søknader på prosjektetableringsstøtte totalt i **perioden 2014-2018**. Av disse ble **46 innvilget**. (14 av innvilgede hos NTNU)

2.2 Sentralt utlyste midler i Erasmus+

Fellesgrader

Tabell 10: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Fellesgrader

TIL-DELING	SUKSESSRATE TOTALT* [INNVLGELSER /SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVLGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVLGELSER MED NORSK DELTAKELSE ⁶ [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELSE ¹⁴]	PROSJEKTANSVAR K= KOORDINATOR P= PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE UH-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	INSTITUSJON
2018	37,5% [42/112]	2,3%	2 [8]	2p	2	NTNU, NMBU(1)
2017	33,3% [39/117]	15,7%	6 [14]	1k, 5p	4	NTNU(3), UiO/UiS/USN(1)
2016	29,3% [27/92]	11%	3 [6]	3p	2	UiO/UiS/UiO(1)
2015	20% [15/74]	13,3%	2 [4]	2p	2	NTNU/UiB(1)
2014	14,7% [9/61]	18%	2 [3]	2p	2	NTNU/UiB(1)
Totalt			15 [35]	1k, 14p	6	NTNU(6), UiO(3), UiS/UiB(2), USN(1)

*Andel innvilgede søknader totalt av mottatte «eligible» søknader totalt [absolutte tall innvilgelse/kvalifiserte søknader]

Sektorallianser

Tabell 11: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Sektorallianser

TIL-DELING	ANTALL INNVLGELSER TOTALT I TILTAKET*	ANDEL INNVLGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVLGELSER MED NORSK DELTAKELSE **	PROSJEKTANSVAR K= KOORDINATOR P= PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE UH-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	INSTITUSJON
2018	17	12%	3	3p	3	HVL, NTNU, OsloMet(1)
2017	10	-	0	-	0	-
2016	11	9%	1	1k	1	NTNU(1)
2015	8	13%	1	1p	1	OsloMet(1)
2014	6	-	0	-	0	-
Totalt	52		5	1k, 4p	3	OsloMet(2), NTNU(2), HVL(1)

* I dette tiltaket har vi kun oversikt over antall innvilgelser totalt. Vi har etterspurt, men ikke mottatt informasjon om antall «eligible» søknader totalt, og har dermed heller ikke grunnlag for å beregne suksessrate.

** Vi har ikke mottatt opplysninger fra Europakommisjonen om antall søknader fra norske høyere utdanningsinstitusjoner i dette tiltaket.

⁶ Deltakelsen (enten som partner eller koordinator) er fra norsk offentlig høyere utdanningsinstitusjon (blant statlige/offentlige universiteter og høyskoler, totalt 21)

Kunnskapsallianser

Tabell 12: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Kunnskapsallianser

TIL-DELING	SUKSESSRATE TOTALT* [INNVLIGELSER/ SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVLIGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVLIGELSER MED NORSK DELTAKELSE [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELSE ⁷]	ANTALL PROSJEKT MED PROSJEKT-ANSVAR K= KOORDINATOR P= PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE UH-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	INSTITUSJON
2018	19,2% [31]	6,5%	1 [19]	1k, 1p ⁸	1	NTNU(1)
2017	13,2% [22]	9%	2 [19]	2p	2	NTNU, UiA(1)
2016	11,1% [20]	5%	1 [11]	1p	1	UiA(1)
2015	5,1% [10]	0%	0 [14]	-	0	-
2014	4,6% [10]	0%	0 [13]	-	0	-
Totalt			4	1k, 4p	2	NTNU(2), UiA(2)

*antall innvilgelser totalt/ antall «eligible» søknader totalt

Kapasitetsbygging

Tabell 13: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Kapasitetsbygging

TIL-DELING	SUKSESSRATE TOTALT [ANTALL INNVLIGELSER TOTALT/SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVLIGEDE PROSJEKTER MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVLIGELSER MED NORSK DELTAKELSE [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELSE ¹⁵]	PROSJEKTANSVAR K= KOORDINATOR P= PARTNERSKAP	ANTALL NORSKE UH-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	INSTITUSJON
2018	16,8% [147/874]	2%	4 [25]	4p	4	NMBU, UiS, VID, USN
2017	22% [169/756]	1%	2 [27]	2p	2	HiØ, NTNU
2016	23% [147/635]	4%	6 [20]	2k, 4p	4	USN, NTNU, UiS, UiO
2015	33% [140/425]	2%	3 [6]	1k, 2p	3	HiØ, NMBU, UiA
2014	Ingen utlysning					
Totalt			15	3k, 12p	8	USN (5), NMBU (3), HiØ, NTNU/UiS (2), UiO/ UiA/VID (1)

*antall innvilgelser totalt/ «eligible» søknader totalt ** andel innvilgede prosjekter med norsk deltakelse av antall innvilgede søknader

⁷ Deltakelsen kan omfatte både offentlige høyere utdanningsinstitusjoner, så vel som private institusjoner og andre statlige institusjoner som NOKUT. I søknadstallene, som vi har innhentet fra Kommisjonen, får vi ikke identifisert søkerinstitusjonene.

⁸ Partneren er Stavanger kommune i et annet prosjekt enn det som er norskkkoordinert.

Jean Monnet

Tabellen under viser norske institusjoners deltakelse i Jean Monnet-tiltakene. Dette er ulike ordninger og institusjoner kan søke om støtte alene i både moduler, Chairs og Centres of Excellence. Andre deler av Jean Monnet-virkemidlene krever samarbeid. Dette gjelder for eksempel Jean Monnet nettverk der det er svært mange partnere. Tabellen inkluderer kun de deler av Jean Monnet-tiltakene der norske institusjoner deltar. Ordningen er åpen for institusjoner fra hele verden.

Tabell 14: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Jean Monnet

PROSJEKT-TYPE	TILDELING	SUKSESSRATE I TILTAKET * [INNVLIGELSE R/SØKNADER TOTALT]	ANDEL INNVLIGEDE PROSJEKT MED NORSK DELTAKELSE	ANTALL INNVLIGELSER MED NORSK DELTAKELSE [ANTALL SØKNADER MED NORSK DELTAKELSE]	ANTALL PROSJEKT [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	ANTALL NORSKE UH-INSTITUSJONER MED DELTAKELSE	NAV N PÅ INSTITUSJON
Academic Modules**	2018	11,7% [73/624]	1,4%	1 [2]	1k	1	NTNU
	2017	19% [159/833]	1,3%	1 [1]	1k	1	UiB
Chairs**	2017	19% [159/833]	1,3%	1 [1]	1k	1	UiA
	2016	26% [191/737]	0	0 [1]	0	0	UiA
Networks	2015	31% [66/214]	3,0%	2	2p	1	UiO
	2014	43% [61/143]	3,3%	2	2p	1	UiO
Projects	2018	22,6% [53/234]	0%	0 [1]	0	0	
Totalt				7	7 (3k, 4p)	5	UiO(4), UiB, NTNU, UiA(1)

*antall innvilgelses totalt/ «eligible» søknader totalt.

** Antall søknader og innvilgelses totalt utleveres fra kommisjonen i sammenslått form i disse tre kategoriene 1) Chair/modul/centre of excellence 2) Policy og networks og 3) Support to institutions. Vi har for eksempel ikke tilgang til antall søknader og innvilgelses totalt kun innen chairs. Derfor er antallene på modules og chairs identiske.

Hovedtiltak 3 Policy

Tabell 15: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Hovedtiltak 3 Policy

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	SUM TILDELTE MIDLER
2018	OsloMet	[p] Training newly arrived migrants for community interpreting and intercultural mediation	287 063 EUR
2017	UiO	[p] Erasmus without paper 2.0	499 613 EUR
2015	UiO	[p] Erasmus Without Paper	499 982 EUR
	UiO	[p] Enhancing Quality through Innovative Policy & Practice	406 093 EUR

Idrett

Tabell 16: Norske høyere utdanningsinstitusjoners samlede deltakelse i Idrett

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	SUM TILDELTE MIDLER
2017	Høgskolen i Molde	[p] Gender Equality Toolkit for Generation Z	400 000 EUR
2016	Høgskolen i Molde	[p] National Sports Governance Observer: Benchmarking sports governance across national boundaries	382 776,82 EUR
	Norges idrettshøgskole	[p] Parenting to promote and protect the health of young Athletes	599 99,8 EUR
2014	Norges idrettshøgskole	[p] Social Inclusion and Volunteering in Sports Clubs in Europe	490 823,01 EUR

3 Deltakelse i Erasmus+ på institusjonsnivå

Dette kapittelet gir en oversikt over de enkelte norske høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Erasmus+. Fordi de private institusjonene per dags dato har mer begrenset deltakelse, gis det en samlet oversikt over deres deltakelse. Før tallene for den enkelte institusjon blir presentert, formulerer Diku noen observasjoner knyttet til institusjonens potensial for økt deltakelse. Hensikten med dette er å peke på noen muligheter for institusjonenes strategiske arbeid med programmet framover.

3.1 Oversikt over institusjonenes deltakelse i Erasmus+

Tabellen under viser de norske offentlige høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Erasmus+. Denne oversikten inkluderer kun de offentlige, da deltakelsen blant de private institusjonene er begrenset både når det gjelder mobilitet og prosjektsamarbeid. En oversikt over private institusjoners deltakelse er tilgjengelig på side 87.

Tabell 17: De norske offentlige utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Erasmus+

Navn på institusjon	Europeisk (Ut-) mobilitet [°]	Global mobilitet [°°]	Strategiske partnerskap	Prosjektetablerings støtten	Fellesgrader	Sektorallianser	Kunnskapsallianser	Kapasitetsbygging	Jean Monnet	KA3 Policy	Idrett
1. NTNU	[553] Ansattmob: 8% Stud.praksis: 10 %	[32/145]	35 [12k, 23p]	14	6 [6p]	2 [1k, 1p]	2 [1k, 1p]	2 [1k, 1p]	1 [1k]	×	×
2. NMBU	[76] Ansattmob: 9 % Stud.praksis: 5%	×	5 [1k, 4p]	2	1 [1p]	×	×	2 [1k, 1p]	×	×	×
3. UiB	[292] Ansattmob: 15% Stud.praksis: 7%	[37/128]	11 [2k, 9p]	6	2 [2p]	×	×	×	1 [1k]	×	×
4. UiO	[385] Ansattmob: 12% Stud.praksis: 5%	[13/21]	8 [1k, 7p]	×	3 [3p]	×	×	1 [1p]	4 [4p]	3 [3p]	×
5. UiS	[116] Ansattmob: 30% Stud.praksis: 17%	[18/33]	14 [3k, 11p]	5	2 [1k, 1p]	×	×	2 [2p]	×	×	×
6. UiT	[132] Ansattmob: 29% Stud.praksis: 27%	[11/39]	5 [5p]	×	×	×	×	×	×	×	×
7. UiA	[145] Ansattmob: 29% Stud.praksis: 15%	[17/31]	4 [1k, 3p]	1	×	×	2 [2p]	1 [1p]	1 [1k]	×	×

Navn på institusjon	Europeisk (Ut-) mobilitet [**]	Global mobilitet [**]	Strategiske partnerskap	Prosjektetablerings støtten	Fellesgrader	Sektorallianser	Kunnskapsallianser	Kapasitetsbygging	Jean Monnet	KA3 Policy	Idrett
8. Nord Universitet	[60] Ansattmob: 53% Stud.praksis: 39 %	[7/80]	4 [4p]	1	×	×	×	×	×	×	×
9. OsloMet	[268] Ansattmob: 54% Stud.praksis: 29%	×	18 [4k,14 p]	2	×	2 [2p]	×	×	×	1 [1p]	×
10. USN	[123] Ansattmob: 52% Stud.praksis: 21%	[16/76]	6 [2k,4p]	3	1 [1p]	×	×	4 [1k,3p]	×	×	×
11. AHO	[28] Ansattmob: 6% Stud.praksis: 2%	×	1 [1k]	×	×	×	×	×	×	×	×
12. NHH	[232] Ansattmob: 2% Stud.praksis: 10%	[4/14]	1 [1k]	×	×	×	×	×	×	×	×
13. NIH	[19] Ansattmob: 59% Stud.praksis: 0%	[4/6]	1 [1p]	×	×	×	×	×	×	×	2 [2p]
14. NMH	[49] Ansattmob: 67% Stud.praksis: 0%	[1/5]	4 [1k,3p]	×	×	×	×	×	×	×	×
15. HiMolde	[12] Ansattmob: 39% Stud.praksis: 55%	×	1 [1k]	1	×	×	×	×	×	×	2 [2p]
16. KHIO	[29] Ansattmob: 45% Stud.praksis: 0%	[13/10]	×	×	×	×	×	×	×	×	×
17. Samisk høyskole	X	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
18. HVL	[145] Ansattmob: 41% Stud.praksis: 11%	[18/46]	13 [5k,8p]	2	×	1 [1p]	×	×	×	×	×
19. INN	[95] Ansattmob: 14% Stud.praksis: 23%	[2/2]	9 [2k,7p]	4	×	×	×	×	×	×	×
20. HiVo	[69] Ansattmob: 46% Stud.praksis: 16%	[7/36]	1 [1k]	×	×	×	×	×	×	×	×
21. HiØ	[31] Ansattmob: 65% Stud.praksis: 35%	[11/26]	6 [6p]	3	×	×	×	2 [2p]	×	×	×
TOTALT (blant 21 off. univ og høyskoler)	I snitt: 3 227 ut- gående mob.pr. år	211/698	147 [38k, 109p]	44	15 [1k,14 p]	5 [1k,4 p]	4 [1k, 3p]	14 [3k,11 p]	7 [3k,4 p]	4 [4p]	4 [4p]

* Antall utgående mobiliteter i snitt for 2016 og 2017 (avtaleår). Andel ansattmobilitet basert totalantall mobiliteter for 2016-2017 (gjennomsnittandel). Andel praksismobiliteter er basert på totalt antall studentmobiliteter for 2016-2017 (gjennomsnittandel).

** Omfang av KA 107: Totalt antall mobiliteter [ut/inn] i hele tiltaket i avtaleårene 2015-2017.

3.2 Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

NTNU er den norske institusjonen som er mest aktiv innenfor Erasmus+ og har en økende deltakelse på tvers av tiltakene. Institusjonen har fra begynnelsen av nåværende programperiode vist interesse for ulike tiltak og hatt god søkeroppslutning. Dette gjenspeiler seg i antallet ut- og innreisende studenter. Institusjonen er også den som i størst utstrekning benytter praksisutveksling i Erasmus+. Antall prosjektsamarbeid som er tildelt, er vesentlig høyere enn andre norske institusjoner. De siste årene har det vært økt søkning og deltakelse også i sentraliserte tiltak i programmet. NTNU er den eneste institusjonen som deltar i alle sentraliserte høyere utdanningstiltak med unntak av Hovedtiltak 3 Policy og Idrett.

Potensial for NTNUs videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan bruke erfaringer fra prosjektsamarbeid for å utvikle søknader til hovedtiltak 3 Policy.
- Institusjonen har mye erfaring i bredden av programmet. På grunnlag av dette har NTNU et særlig potensial for deltakelse i Europeiske universitet.
- Institusjonen har potensial til å bygge på Jean Monnet-modul, og søke om Jean Monnet Centre of Excellence.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 18: Europeisk utgående mobilitet, NTNU

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENTER TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 33 Opplæring: 13	DK, DE/CZ/RO, UK	ES/IT, NL, DK	Studier: 507 Praksis: 49	602
2016	Undervisning: 28 Opplæring: 13	BE/DE, ES	DE, FR, ES	Studier: 415 Praksis: 48	504
2015	Undervisning: 26 Opplæring: 38	UK, AT, DE	DE, ES, FR	Studier: 369 Praksis: 30	463
2014	Undervisning: 28 Opplæring: 24	UK, FR, NL/DE	DE, FR, UK	Studier: 242 Praksis: 32	326
Totalt	222			1 905	2 127

Tabell 19: Europeisk innkommende mobilitet, NTNU

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 39 Opplæring: 74	NL, DE, DK/UK	DE, FR, NL	Studier: 1 263 Praksis: 89	1 465
2016	Undervisning: 32 Opplæring: 34	DE, FR, PL/CZ	FR, DE, IT	Studier: 1 182 Praksis: 109	1 357
2015	Undervisning: 35 Opplæring: 51	PL, DE, UK/BE/FR	DE, FR, ES	Studier: 1 223 Praksis: 101	1 410
2014	Undervisning: 24 Opplæring: 32	PL, UK, DE	DE, FR, ES	Studier: 1 120 Praksis: 94	1 270
Totalt	372		Totalt	6 376	6 748

Tabell 20: Global utgående mobilitet, NTNU

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	3	Undervisning: 2 Opplæring: 1	0	Studier: 0 Praksis: 0	3
2016	13	Undervisning: 11 Opplæring: 2	8	Studier: 8 Praksis: 0	21
2015	7	Undervisning: 3 Opplæring: 4	0	Studier: 0 Praksis: 0	7
Totalt	23		9		32

Tabell 21: Global innkommende mobilitet, NTNU

	INNGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	11	Undervisning: 10 Opplæring: 1	24	Studier: 24 Praksis: 0	35
2016	30	Undervisning: 6 Opplæring: 24	22	Studier: 22 Praksis: 0	52
2015	25	Undervisning: 16 Opplæring: 9	30	Studier: 30 Praksis: 0	55
Totalt	68		77		145

Tabell 22: Strategiske partnerskap NTNU – Antall (35)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR [K]	SOM PARTNER [P]
2018	8	1	7
2017	7	2	5
2016	9	3	6
2015	5	3	2
2014	6	3	3
Sum	35	12	23

Tabell 23: Deltakelse Strategiske partnerskap NTNU (35)

PROSJEKT TYPE	ÅR (TILDELING)	PROSJEKTITTEL (OG -ID)	EMNE	TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] EMERGENT: Gender awareness and implementation strategies in STEM education (2018-1-ES01-KA201-050770)	Gender equality/equal opportunities / Inclusion - equity	132 705 EUR
		[p] Innovative Aquaculture quality VET professional program for development and sharing of Skills, Knowledge and Best Practice within fish farming companies (2018-1-NO01-KA204-038849)	Cooperation between educational institutions and business / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences	243 279 EUR
	2017	[k] Instilling interest in STEM entrepreneurship to European students (2017-1-NO01-KA201-034201)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	184 936 EUR
		[k] Online Platform for Vocational Education and Training (2017-1-NO01-KA202-034139)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences	327 794 EUR
		[p] Promoting Mental Health and Wellbeing among Young People through Yoga (2017-2-ES02-KA205-009942)	Access for disadvantaged Youth (Participation, Youth Work, Youth Policy) Health and wellbeing	192 914 EUR
	2016	[k] Using Profiling and Publishing for the upping of Scientific Approaches (2016-1-NO01-KA202-022060)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) Research and innovation Quality Assurance	332 729 EUR
		[p] Creative InternPrize (2016-1-TR01-KA202-033888)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Early School Leaving / combating failure in education Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	267 671 EUR
		[p] Heads Using Professional Learning Communities (2016-1-DE03-KA201-022992)	Inclusion - equity Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) Integration of refugees	238 587 EUR
		[p] Learning to Innovate with Families (2016-1-SE01-KA202-022183)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) Inclusion – equity	286 893 EUR
	2015	[k] Leadership for Transition (2015-1-NO01-KA202-013275)	Creativity and culture Social dialogue Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	360 422 EUR
		[p] Strategies for Inclusion – Making high quality history and citizenship education more inclusive and accessible (2015-1-NL01-KA201-008907)	Inclusion - equity Disabilities - special needs Pedagogy and didactics	351 389 EUR
	2014	[k] Viability Innovation Scientific Creativity oriented network for training and instruction (2014-1-NO01-KA202-000438)	Gender equality / equal opportunities Pedagogy and didactics Early School Leaving / combating failure in education	289 039 EUR
		[k] Mobile enhanced tools and approaches for innovative language learning and assessment (2014-1-NO01-KA200-000425)	Teaching and learning of foreign languages Research and innovation New innovative curricula/educational methods/development of training courses	294 476 EUR
		[p] STEM Teacher Training Innovation for Gender balance (2014-1-ES01-KA201-003688)	Gender equality / equal opportunities Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills New innovative curricula/educational methods/development of training courses	342 824 EUR
		[p] Language Massive Open Online Courses (2014-1-EL01-KA200-001542)	Teaching and learning of foreign languages, Open and distance learning, ICT - new technologies - digital competences	205 928 EUR

PROSJEKTTYPE	ÅR (TILDELING)	PROSJEKTTITTEL (OG -ID), INSTITUSJON	EMNE	TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[k] Digital Competences for Language Teachers (2018-1-NO01-KA203-038837)	Open and distance learning ICT/new technologies/digital competences Teaching and learning of foreign languages	294 575 EUR
		[p] Enhancing European teacher education through University schools (2018-1-DE01-KA203-004221)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Cooperation between educational institutions and business	255 969 EUR
		[p] Training the mindSET – Improving and Internationalizing Skills Trainings for Doctoral Candidates (2018-1-DE01-KA203-004234)	Recognition, transparency, certification/Overcoming skills mismatches (basic/transversal)/ New innovative curricula/educational methods/development of Training courses	395 149 EUR
		[p] Research Circulation in Teacher Education (2018-1-DK01-KA203-047069)	Research and innovation	279 544 EUR
		[p] Towards Inclusive eLearning: Improving Accessibility of eLearning in Higher Education from Universal Design for Learning perspective (2018-1-FI01-KA203-047321)	Open and distance learning / Access for disadvantaged / Inclusion - equity	349 460 EUR
		[p] Values in doing assessments of healthcare technologies (2018-1-NL01-KA203-038960)	Open and distance learning / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Overcoming skills mismatches (basic/transversal)	425 125 EUR
	2017	[p] Развитие на онлайн обучителна среда за Електронно здравеопазване (2017-1-BG01-KA203-036310)	Health and wellbeing ICT - new technologies - digital competences Disabilities - special needs	223 585 EUR
		[p] Wood: Structure and Expression (2017-1-LI01-KA203-000085)	Creativity and culture International cooperation, international relations, development cooperation	446 030 EUR
		[p] Modernizing Learning and Teaching for Architecture through Smart and Long-lasting Partnerships leading to sustainable and inclusive development strategies to Vitalize heritage Villages through Innovative Technologies (2017-1-RO01-KA203-037314)	International cooperation, international relations, development cooperation New innovative curricula/educational methods/development of Training courses Inclusion – equity	224 419 EUR
		[p] Making knowledge together - addressing climate change through innovative place based education and blended learning (2017-1-CZ01-KA203-035519)	Open and distance learning, Environment and climate change, New innovative curricula/educational methods/development of Training courses	196 311 EUR
	2016	[k] Electronic International Forum for Teacher Educator Development (2016-1-NO01-KA203-022036)	Open and distance learning Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses	406 741 EUR
		[p] Intercultural learning in mathematics and science initial teacher education (2016-1-DE01-KA203-002910)	Inclusion - equity Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries New innovative curricula/educational methods/development of training courses	431 750 EUR
		[p] School Adoption in Teacher Education (2016-1-DK01-KA203-022324)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation	210 075 EUR
		[p] Innovation and Excellence in Cyber-security Teaching in Higher Education (2016-1-LU01-KA203-013834)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation	225 651 EUR
		[k] Serious Games and Welfare Technology (2016-1-NO01-KA203-022052)	ICT - new technologies - digital competences Health and wellbeing Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	296 391 EUR
		[k] European Lean Enterprise Alliance Network (2015-1-NO01-KA203-013288)	Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship) New innovative curricula/educational methods/development of training courses	349 475 EUR

			Open and distance learning	
		[k] Professional Teacher Education through University Schools (2015-1-NO01-KA203-013255)	Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses Reaching the policy level/dialogue with decision makers	219 670 EUR
		[p]New Culture in Higher Education: Project-Oriented Learning Beyond Borders (2015-1-DE01-KA203-002207)	International cooperation, international relations, development cooperation, Entrepreneurial learning - entrepreneurship education, New innovative curricula/educational methods/development of training courses	402 229 EUR
	2014	[k] Universal Design in Higher Education - Licence to Learn (2014-1-NO01-KA203-000426)	Access for disadvantaged Inclusion - equity Disabilities - special needs	138 000 EUR
		[p] European Humanitarian Action Partnership (2014-1-BE01-KA203-000910)	Recognition, transparency, certification Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Post-conflict/post-disaster rehabilitation	336 464 EUR

Tabell 24: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte NTNU (14)

ÅR (TILDELING)	PROSJEKTNAMN (ID)	TILDELING	TILTAK
2017	Enhancing knowledge on Elder Abuse and Neglect in the Western Balkan Region (EPLpd-2017/10002)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Maritime 4.0 (EPLpd-2017/10029)	100 000 NOK	Sektorallianser
	Skills for automated ship manufacturing (EPLpd-2017/10108)	100 000 NOK	Sektorallianser
	Jean Monnet Module: Emerging EU Regulation of RPAS (drones)(EPLpd-2017/10016)	50 000 NOK	Jean Monnet
	Erasmus+: Erasmus Mundus MSc Coastal and Marine Engineering and Management (CoMEM) (EPLpd-2017/10110)	100 000 NOK	Fellesgrader
2016	Erasmus Mundus Master's Programme in Industrial Ecology Plus (EPLpd-2016/10199)	49 815 NOK	Fellesgrader
	Western Balkan International Competitiveness and Entrepreneurship Initiative (EPLpd-2016/10042)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	PES SCHEME+ (EPLpd-2016/10186)	49 872 NOK	Fellesgrader
	Initialize Knowledge Alliance Partnership for Health Safety Environment Education and Entrepreneurship (EPLpd-2016/10209)	99 932 NOK	Kunnskapsallianser
	EuroLEAN+ Academy (EPLpd-2016/10187)	99 916 NOK	Kunnskapsallianser
2015	Capacity building in sustainability and environmental management (EPLpd-2015/10191)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	SPACE-IT (EPLpd-2015/10129)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Fostering Young Engineers Entrepreneurial Skills for the Small Business Economy through a European University-Business alliance (EPLpd-2015/10170)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
2014	Network of Centers for Master Studier in Energy and Environment in WBC – NECEMASEE (EPLpd-2014/10140)	38 500 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 25: Deltakelse Fellesgrader NTNU (6)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2018	[p] International Master's Programme on Circular Economy	599130-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA1-JMD-MOB
2017	[p] Master's programme in Security and Cloud computing	586541-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA1-JMD-MOB
	[p] Choreomundus	586641-EPP-1-2017-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB
	[p] Erasmus Mundus Joint Master Degree in Renewable Energy in the Marine Environment	586607-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB
2015	[p] European master in Embedded Computing Systems	566803-EPP-1-2015-1-DE-EPPKA1-JMD-MOB
2014	[p] Colour in Science and Industry	553342-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 26: Deltakelse Sektorallianser NTNU (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Future proof skills for the maritime transport sector	601186-EPP-1-2018-1-NL-EPPKA2-SSA-B	399 655 EUR
2016	[k] Fostering growth in the Blue Economy by developing an action plan for Innovative European Aquaculture VET and harmonized qualifications	575235-EPP-1-2016-1-NO-EPPKA2-SSA-N	499 949 EUR

Tabell 27: Deltakelse Kunnskapsallianser NTNU (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[k] Lean European Action-learning Network utilizing Industry 4.0	601227-EPP-1-2018-1-NO-EPPKA2-KA	999 940 EUR
2017	[p] Learn2Analyze (L2A): An Academia-Industry Knowledge Alliance for enhancing Online Training Professionals' (Instructional Designers and e-Trainers) Competences in Educational Data Analytics	588067-EPP-1-2017-1-EL-EPPKA2-KA	990 513 EUR

Tabell 28: Deltakelse Kapasitetsbygging NTNU (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	[p] Curriculum development for sustainable seafood and nutrition security	585924-EPP-1-2017-1-TH-EPPKA2-CBHE-JP	999 556 EUR
2016	[k] Capacity Building in Sustainability and Environmental Management	574218-EPP-1-2016-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	801 217,5 EUR

3.3 Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU)

NMBU har hatt en betydelig økning i utgående europeisk studentmobilitet siden 2014. Institusjonen deltar i fem strategiske partnerskap, samt i de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Kapasitetsbygging. Den var den første norske institusjonen som fikk tildelt et norskkoordinert Kapasitetsbyggingsprosjekt.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette den positive utviklingen når det gjelder studentmobilitet og øke bruken av ansattutveksling. Det er også stort potensial for deltakelse i Global mobilitet.
- Institusjonen kan i større grad koordinere søknader om Strategiske partnerskap.
- Institusjonen har hatt god suksess i sentraliserte utlysninger, og det er et potensial for å søke andre typer prosjekt som for eksempel Kunnskapsallianser.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 29: Europeisk utgående mobilitet NMBU

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 2 Opplæring: 3	LV/FR	NL, DK/UK, AT	Studier: 79 Praksis: 4	88
2016	Undervisning: 3 Opplæring: 5	AT, LT	DE, UK, FR	Studier: 52 Praksis: 3	63
2015	Undervisning: 4 Opplæring: 5	FR (ellers spredt)	DE	Studier: 72 Praksis: 5	86
2014	Undervisning: 0 Opplæring: 5	ES, DE	DE, NL/UK	Studier: 42 Praksis: 4	51
Totalt	37		Totalt	353	390

Tabell 30: Europeisk innkommende mobilitet NMBU

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 2 Opplæring: 5	PL, NL	NL, FR, DE	Studier: 122 Praksis: 14	143
2016	Undervisning: 0 Opplæring: 6	CZ, HR	FR, DE/NL	Studier: 132 Praksis: 18	156
2015	Undervisning: 3 Opplæring: 2	TR	FR, DE, NL	Studier: 129 Praksis: 8	142
2014	Undervisning: 2 Opplæring: 1	FR/TR/UK	FR, DE, NL	Studier: 94 Praksis: 4	101
Totalt	27		Totalt	724	751

Tabell 31: Strategiske partnerskap NMBU – Antall (5)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR [K]	SOM PARTNER [P]
2018	2	0	2
2017	1	0	1
2016	1	0	1
2015	1	1	0
2014	0	0	0
Sum	5	1	4

Tabell 32: Deltakelse Strategiske partnerskap NMBU (5)

PROSJEKT TYPE	ÅR (TILDELING)	PROSJEKTTITTEL (OG –ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] Education from Field to School – strengthening Continuing Professional Development (CDP) and the employability of educators through high-quality, innovative and digital undervisning tools about the cultural diversity of food and farming (2018-1-UK01-KA201-047873)	Inclusion – equity / New innovative curricula/educational methods/development of opplæring courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	298 490 EUR
	2016	[p] Learning place Bio-Farm - 'train the trainers' course and platform on farm-based learning for integration - for farmers, educators and coordinators. (2016-1-DE02-KA204-003393)	Integration of refugees Agriculture, forestry and fisheries New innovative curricula/educational methods/development of training courses	278 209 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[p] University Network for Cultural Heritage – Integrated Protection, Management and Use (2018-1-PL01-KA203-051085)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / International cooperation, international relations, development cooperation	318 992 EUR
	2017	[p] Smart Farming (2017-1-FR01-KA203-037353)	Research and innovation Agriculture, forestry and fisheries Open and distance learning	284 021 EUR
	2015	[k] Landscape Education for Democracy (2015-1-NO01-KA203-013239)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses	306 625 EUR

Tabell 33: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte NMBU (2)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2016	Preparation of a proposal on enhancing graduate student experiential Learning in water management in Mediterranean countries (EPLpd-2016/10120)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2014	Water Harmony Erasmus (EPLpd-2014/10085)	71 950 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 34: Deltakelse Fellesgrader NMBU (1)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2018	[p] European master in animal breeding and genetics	598102-EPP-1-2018-1-AT-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 35: Deltakelse Kapasitetsbygging NMBU (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Strengthening of master curricula in water resources management for the Western Balkans HEIs and stakeholders	597888-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP	931 289 EUR
2015	[k] Harmonising water related graduate education	561755-EPP-1-2015-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	1 330 752 EUR

3.4 Universitetet i Bergen (UiB)

UiB har høye mobilitetstall både for innkommende og utgående studenter. Videre har institusjonen sterk deltakelse innenfor Global mobilitet hvor de har hatt 31 mobilitetsprosjekter siden 2015. UiB deltar i 11 strategiske partnerskap og de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Jean Monnet.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen har potensial for økt søkning innenfor prosjektsamarbeid. På bakgrunn av sterke samarbeid med relevante regioner utenfor Europa er det et særlig potensial for deltakelse i Kapasitetsbyggingsprosjekt.
- Institusjonen har gode Europamiljøer og et potensial for å bygge videre på Jean Monnet-modulen til et Centre of Excellence.
- På bakgrunn av svært gode resultat innenfor mobilitet har institusjonen et særlig potensial for å delta i søknader om Europeiske universitet.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 36: Europeisk utgående mobilitet UiB

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 22 Opplæring: 28	CZ, DE/FR/PL/UK, BE/SE	UK, DE, FR	Studier: 252 Praksis: 18	320
2016	Undervisning: 19 Opplæring: 20	FR, DK, AT	UK, DE, FR	Studier: 211 Praksis: 15	265
2015	Undervisning: 19 Opplæring: 24	UK, IS/FR	DE, UK, NL	Studier: 226 Praksis: 6	275
2014	Undervisning: 17 Opplæring: 24	UK, SE/PT	DE, UK, FR	Studier: 181 Praksis: 4	226
Totalt	194			1 076	1 270

Tabell 37: Europeisk innkommende mobilitet UiB

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 39 Opplæring: 77	DE, UK, EE	DE, FR, UK	Studier: 873 Praksis: 62	1051
2016	Undervisning: 31 Opplæring: 22	DE, UK, CZ	DE, FR, NL	Studier: 794 Praksis: 60	907
2015	Undervisning: 34 Opplæring: 62	DE, UK, NL	DE, FR, ES	Studier: 751 Praksis: 46	893
2014	Undervisning: 55 Opplæring: 67	DE/ES, UK	DE, FR, ES	Studier: 666 Praksis: 44	832
Totalt	459			4 096	4 555

Tabell 38: Global utgående mobilitet UiB

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	4	Undervisning: 4 Opplæring: 0	8	Studier: 8 Praksis: 0	12
2016	6	Undervisning: 5 Opplæring: 1	5	Studier: 5 Praksis: 0	11
2015	9	Undervisning: 8 Opplæring: 1	0	Studier: 0 Praksis: 0	9
Totalt	19		18		37

Tabell 39: Global innkommende mobilitet UiB

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	4	Undervisning: 3 Opplæring: 1	25	Studier: 25 Praksis: 0	29
2016	8	Undervisning: 5 Opplæring: 3	35	Studier: 35 Praksis: 0	43
2015	9	Undervisning: 2 Opplæring: 7	43	Studier: 43 Praksis: 0	52
Totalt	22		106		128

Tabell 40: Strategiske partnerskap UiB – Antall (11)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	3	0	3
2017	4	1	3
2016	1	0	1
2015	1	0	1
2014	2	1	1
Sum	11	2	9

Tabell 41: Deltakelse Strategiske partnerskap UiB (11)

PROSJEKT -TYPE	TILDELIN GSÅR	PROSJEKTTITTEL (OG -ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på ters, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] Children's Voices for a new human Space (2018-1-IT02-KA201-048371)	Pedagogy and didactics EU Citizenship / EU awareness and Democracy / Inclusion - equity	414 455 EUR
	2017	[p] Promoting Instructional Coherence in Science through Teacher Education (2017-1-DE03-KA201-035669)	Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses	103 240 EUR
	2014	[k] Aramaic-Online project (2014-1-NO01-KA200-000424)	Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses Undervisning and learning of foreign languages	450 000 EUR
		[p] Medical Peace Work 3 - Strengthening Health Workers' Performance in Violence Prevention and Peace Building (2014-1-NO01-KA200-000441)	Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses Health and wellbeing	290 063 EUR

PROSJEKT -TYPE	TILDELING ÅR	PROSJEKTTITTEL (OG -ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategic Partnership s, deltakelse UiB innen høyere utdanning (KA203)	2018	[p] Advancing Supervision for Artistic Research Doctorates (2018-1-AT01-KA203-039320)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)	326 563 EUR
		[p] SciCulture (2018-1-MT01-KA203-038486)	Creativity and culture / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	396 619 EUR
	2017	[k] Open Educational Resources in Computational Biomedicine (2017-1-NO01-KA203-034151)	Open and distance learning ICT - new technologies - digital competences Health and wellbeing	363 670 EUR
		[p] Online Learning Agreement + (2017-1-LU01-KA203-023932)	International cooperation, international relations, development cooperation	286 907 EUR
		[p] Ancient Cities. Creating a Digital Learning Environment on Cultural Heritage (2017-1-DE01-KA203-003537)	Creativity and culture Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses	366 961 EUR
	2016	[p] Facing Europe in Crisis: Shakespeare's World and Present Challenges (2016-1-FR01-KA203-023980)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy, Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries, Creativity and culture	440 335 EUR
	2015	[p] Development of innovative e-learning and undervisning through strategic partnerships in Global Health Education (2015-1-UK01-KA203-013461)	Access for disadvantaged New innovative curricula/educational methods/development of training courses Open and distance learning	371 717 EUR

Tabell 42: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiB (6)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2017	Capacity Building for Artistic Research within HEI's targeting Creative Industries (EPLpd-2017/10012)	92 680 NOK	Kapasitetsbygging
2016	An International Knowledge Alliance for innovation and employment within the music and media sector (EPLpd-2016/10077)	96 810 NOK	Kunnskapsallianser
	Comparative Politics - Jean Monnet Module (EPLpd-2016/10021)	50 000 NOK	Jean Monnet
2015	Academic library services for research (EPLpd-2015/10082)	85 100 NOK	Kapasitetsbygging
	Internationalisation of doctoral training in biomedicine and health sciences in neighbour countries using current best practice (INTERDOC) (EPLpd-2015/10208)	95 000 NOK	Kapasitetsbygging
	Development of a joint Sino-European bioethics undervisning program (EPLpd-2015/10053)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 43: Deltakelse Fellesgrader UiB (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2016	[p] International master in marine biological resources	574482-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA1-JMD
2015	[p]European Master Programme in System Dynamics	159688-EPP-1-2015-1-NL-EPPKA1-EPQR

Tabell 44: Deltakelse Jean Monnet UiB (1)

PROSJEKTTYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
Jean Monnet modul	2017	[k] European Union Institutions, Politics, and Policies	587786-EPP-1-2017-1-NO- EPPJMO-MODULE	30 000 EUR

3.5 Universitetet i Oslo (UiO)

UiO har hatt en betydelig økning i utgående europeisk studentutveksling, men deltar i mindre grad i Global mobilitet. Fra å ikke ha praksisutveksling i 2014 har universitet i de senere årene benyttet denne muligheten. Institusjonen har bred deltakelse i ulike virkemidler i Erasmus+ inkludert Strategiske partnerskap, Fellesgrader, Kapasitetsbygging, Jean Monnet og Hovedtiltak 3 Policy. Institusjonen deltar i hovedsak som partner i prosjektene. To av prosjektene innenfor Hovedtiltak 3 er tilknyttet tidligere FSAT, som nå er Unit. I Deltakelsen i Jean Monnet som partner i store nettverk.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan i større grad koordinere Strategiske partnerskap og sentraliserte tiltak for å styrke grunnlaget for å søke om Europeisk universitet.
- Institusjonen kan øke sin deltakelse i Global mobilitet.
- Institusjonen kan med utgangspunkt i sterke Europamiljøer øke sin deltakelse i Jean Monnet.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 45: Europeisk utgående mobilitet UiO

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 15 Opplæring: 42	IS, DE/HU	UK, FR, NL	Studier: 350 Praksis: 22	429
2016	Undervisning: 10 Opplæring: 27	IE, DE, AT/CY/EL/NL	UK, DE, FR	Studier: 290 Praksis: 14	341
2015	Undervisning: 10 Opplæring: 21	FR, BE/DE/DK	UK, DE, NL	Studier: 311 Praksis: 8	350
2014	Undervisning: 10 Opplæring: 22	DE, UK, SE	UK, DE/FR	Studier: 252 Praksis: 0	284
Totalt	185			1 532	1 717

Tabell 46: Europeisk innkommende mobilitet UiO

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENTER TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 20 Opplæring: 42	DE, SE, FI	DE, FR, NL	Studier: 757 Praksis: 45	864
2016	Undervisning: 22 Opplæring: 45	UK, DE, PL	DE, FR, NL	Studier: 744 Praksis: 57	868
2015	Undervisning: 26 Opplæring: 30	DE, UK, PL	DE, FR, NL	Studier: 756 Praksis: 47	859
2014	Undervisning: 30 Opplæring: 28	DE/UK, PL	DE, FR, ES	Studier: 647 Praksis: 31	736
Totalt	281			3 848	4 129

Tabell 47: Global utgående mobilitet UiO

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	2	Undervisning: 2 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	2
2016	10	Undervisning: 6 Opplæring: 4	0	Studier: 0 Praksis: 0	10
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	1	Studier: 1 Praksis: 0	1
Totalt	12		1		13

Tabell 48: Global innkommende mobilitet UiO

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	1	Undervisning: 0 Opplæring: 1	2	Studier: 2 Praksis: 0	3
2016	3	Undervisning: 2 Opplæring: 1	7	Studier: 7 Praksis: 0	10
2015	1	Undervisning: 1 Opplæring: 0	4	Studier: 4 Praksis: 0	5
Totalt	6		15		21

Tabell 49: Strategiske partnerskap UiO – Antall (8)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	2	0	2
2016	2	1	1
2015	2	0	2
2014	2	0	2
Sum	8	1	7

Tabell 50: Deltakelse Strategiske partnerskap UiO (8)

PROSJEKT -TYPE	TILDELIN GS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2016	[p] Aiding Culturally Responsive Assessment in Schools (2016-1-IE01-KA201-016889)	Migrants' issues Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses	294 422 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2017	[p] Developing ICT in Teacher Education (2017-1-NO01-KA203-034194)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Research and innovation ICT - new technologies - digital competences	160 255 EUR
		[p] Sustainable Quality Enhancement in Higher Education Learning and Teaching. Integrative Core Dataset and Performance Data Analytics (2017-1-DE01-KA203- 003527)	Quality Assurance Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) ICT - new technologies - digital competences	405 512 EUR

PROSJEKT -TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
	2016	[k] Strategic Partnership to Promote Core Academic Values and Welcome Refugees and Threatened Academics to European Campuses (2016-1-NO01-KA203-022043)	Integration of refugees Post-conflict/post-disaster rehabilitation International cooperation, international relations, development cooperation	304 038 EUR
	2015	[p] Gender and Philosophy: Developing learning and teaching practices to include underrepresented groups (2015-1-IS01-KA203-013179)	Gender equality / equal opportunities, Pedagogy and didactic	129 933 EUR
		[p] Nordic Particle Accelerator Program (2015-1-SE01-KA203-012307)	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment New innovative curricula/educational methods/development of training courses International cooperation, international relations, development cooperation	327 725 EUR
	2014	[p] Establishing a Nordic Consortium for China Studies (2014-1-SE01-KA203-001032)	International cooperation, international relations, development cooperation Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries Regional dimension and cooperation	154 163 EUR
		[p] Quality Audit Tool for School Leaders (2014-1-UK01-KA203-001624)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	181 610 EUR

Sentralt utlyste midler

Tabell 51: Deltakelse Fellesgrader UiO (3)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER, [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2017	[p] European master in Health Economics and Management	586520-EPP-1-2017-1-NL-EPPKA1-JMD-MOB
2016	[p] European master in the Psychology og Global mobility, Inclusion and diversity	574444-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA1-JMD-MOB
2014	[p] Education policies for Global Development	553683-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 52: Deltakelse Kapasitetsbygging UiO (1)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2016	[p] Mediterranean Network of National Information Centres on the Recognition of Qualifications/MERIC-Net	573868-EPP-1-2016-1-FR-EPPKA2-CBHE-SP	999 872 EUR

Tabell 53: Deltakelse Jean Monnet UiO (4)

PROSJEKT -TYPE	TILDELINGS ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
Network	2015	[p] The Academic Research Network on Agencification of EU Executive Governance	565023-EPP-1-2015-1-NL-EPPJMO-NETWORK	299 694 EUR
		[p] Odysseus-Monnet Network on Immigration and Asylum	565754-EPP-1-2015-1-BE-EPPJMO-NETWORK	300 000 EUR
Network	2014	[p] Interparliamentary Cooperation in EU External Action - Parliamentary Scrutiny and Diplomacy in the EU and Beyond	553505-EPP-1-2014-1-BE-EPPJMO-NETWORK	299 132 EUR
		[p] Addressing the Needs of Teaching Education and Research on European Foreign Policy	553172-EPP-1-2014-1-IE-EPPJMO-NETWORK	238 960 EUR

Tabell 54: Deltakelse Hovedtiltak 3 Policy UiO (3)

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	[p] Erasmus without paper 2.0	590192-EPP-1-2017-1-LU-EPPKA3-PI-FORWARD	499 613 EUR
2015	[p] Erasmus Without Paper	562264-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD	499 982 EUR
	[p] Enhancing Quality through Innovative Policy & Practice	562189-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD	406 093 EUR

3.6 Universitetet i Stavanger (UiS)

UiS har hatt en betydelig økning i utgående studentmobilitet i perioden og deltar i Global mobilitet. De deltar også i mange Strategiske partnerskap både som koordinator og som partner. Videre deltar de i de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Kapasitetsbygging og har søkt prosjektetableringsstøtte for å utvikle søknader om Kunnskapsallianser i 2019. Det har vært en god utvikling og styrket deltakelse i bredden av programmet gjennom programperioden.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette å øke sin deltakelse i Europeisk mobilitet og Global mobilitet.
- Institusjonen kan bruke sin erfaring innenfor Strategiske partnerskap til å utvikle søknader innen Hovedtiltak 3 Policy og andre sentraliserte utlysninger, inkludert Europeiske universitet.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 55: Europeisk utgående mobilitet UiS

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSAT TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 13 Opplæring: 25	IT, DE, BE/FR/PL	SE, DK, NL	Studier: 89 Praksis: 11	138
2016	Undervisning: 10 Opplæring: 21	UK, PL, ES	ES, UK, SE/DK	Studier: 49 Praksis: 14	94
2015	Undervisning: 11 Opplæring: 31	ES, UK, BE	BE/DK/ES	Studier: 36 Praksis: 5	83
2014	Undervisning: 10 Opplæring: 24	UK/ES/DK	DK, ES, SE	Studier: 20 Praksis: 3	57
Totalt	168			329	497

Tabell 56: Europeisk innkommende mobilitet UiS

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 23 Opplæring: 19	BE, DE, SI	FR, DE, ES	Studier: 208 Praksis: 7	257
2016	Undervisning: 25 Opplæring: 16	UK, SI, BE	FR, DE, ES	Studier: 194 Praksis: 13	248
2015	Undervisning: 39 Opplæring: 18	PL, ES/BE	FR, DE, ES	Studier: 207 Praksis: 24	288
2014	Undervisning: 39 Opplæring: 19	SI, PL, DE	FR, DE, ES	Studier: 168 Praksis: 5	231
Totalt	224			993	1 217

Tabell 57: Global utgående mobilitet UiS

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	6	Undervisning: 1 Opplæring: 5	0	Studier: 0 Praksis: 0	6
2016	4	Undervisning: 0 Opplæring: 4	0	Studier: 0 Praksis: 0	4
2015	4	Undervisning: 2 Opplæring: 2	4	Studier: 4 Praksis: 0	8
Totalt	14		4		18

Tabell 58: Global innkommende mobilitet UiS

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATT	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: Opplæring:	6	Studier: 6 Praksis: 0	6
2016	6	Undervisning: 2 Opplæring: 4	11	Studier: 11 Praksis: 0	17
2015	7	Undervisning: 0 Opplæring: 7	3	Studier: 3 Praksis: 0	10
Totalt	13		20		33

Tabell 59: Strategiske partnerskap UiS - Antall (14)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	2	1	1
2017	2	1	1
2016	3	0	3
2015	3	0	3
2014	4	1	3
Sum	14	3	11

Tabell 60: Deltakelse Strategiske partnerskap UiS (14)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] I-TRACE, Immersive TRAIning for aerospace (2018-1-IT01-KA202- 006836)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment	284 155 EUR
	2016	[p] BIM4PLACEMENT European key competences in building and construction (2016-1-IT01-KA202- 005399)	ICT - new technologies - digital competences Recognition, transparency, certification New innovative curricula/educational methods/development of training courses	248045 EUR
		[p] Critical Reading and Awareness in Education (2016-1-NO01-KA201- 022111)	EU Citizenship, EU awareness and Democracy Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills New innovative curricula/educational methods/development of training courses	141200 EUR
	2015	[p] LEAN: Training by doing and training on the go as effective approaches to lean manufacturing (2015-1-IT01-KA202-004749)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning	295954.52 EUR
		[p] Enhancing the Education and Wellbeing of Disadvantaged Toddlers through the development of training and materials to support Early Years Practitioners (2015-1-UK01-KA201- 013431)	Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses Research and innovation	343 960 EUR
	2014	[p] Improving Language Learning (2014-1-NO01-KA200-000372)	Teaching and learning of foreign languages Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses	87 540 EUR
		[p] Space for Science – Implementing Innovations in Science Education (2014-1-FI01-KA200-000820)	Natural sciences Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning ICT - new technologies - digital competences	143 337 EUR
SP innen høyere utdanning	2018	[k] ConductIT (2018-1-NO01-KA203- 038857)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Open and distance learning / Creativity and culture	436 823 EUR

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
(kun KA203)	2017	[k] Development and Implementation of a digital Skills Simulation App for European Nursing Education (2017-1-NO01-KA203-034211)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning	312 468 EUR
		[p] Improving Employability through Internationalisation and Collaboration (2017-1-DK01-KA203-034287)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses International cooperation, international relations, development cooperation ICT - new technologies - digital competences	438526 EUR
	2016	[p] Innovative Learning Approaches for Implementation of Lean Thinking to Enhance Office and Knowledge Work Productivity (2016-1-PL01-KA203-026293)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning	218895 EUR
	2015	[p] Risk and Security Governance Studies within Baltic – Nordic Academic Community of Practice (2015-1-LT01-KA203-013467)	Open and distance learning International cooperation, international relations, development cooperation New innovative curricula/educational methods/development of training courses	293835 EUR
	2014	[k] Development and Implementation of Interactive Mobile E-learning Apps for European Nursing Education (2014-1-NO01-KA203-000432)	ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses Open and distance learning	425 430 EUR
		[p] Collaboration and Innovation for Better, Personalized and IT-Supported Teaching (2014-1-DK01-KA203-000764)	International cooperation, international relations, development cooperation, Pedagogy and didactics, ICT - new technologies - digital competences	449 966 EUR

Tabell 61: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiS (5)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2018	Interactive 360° video simulation (EPLpd-2018/10088)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
	Exchange of Online Courses in European Lifelong Learning (EPLpd-2018/10098)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
2016	Mfamily- Erasmus Mundus in Social Work (EPLpd-2016/10170)	100 000 NOK	Fellesgrader
2015	RecoLATIN: Credential evaluation centres and recognition procedures in Latin American countries (EPLpd-2015/10010)	50 000 NOK	Kapasitetsbygging
2014	Colibri- Collaboration and Innovation for Better, Personalized and IT-supported Teaching (EPLpd-2014/10056)	32 500 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 62: Deltakelse Fellesgrader UiS (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER, [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2017	[k] European master in Social work with children	586587-EPP-1-2017-1-NO-EPPKA1-JMD-MOB
2016	[p] European master in Migration and Intercultural Relations	574418-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 63: Deltakelse Kapasitetsbygging UiS (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Advancing Co-creation of RLOs to Digitise healthcare Curricula	598935-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP	688 813 EUR
2016	[p] RecoLATIN - Credential evaluation centres and recognition procedures in Latin American countries	574182-EPP-1-2016-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP	904 850 EUR

3.7 Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT)

UiT – Norges arktiske universitet har hatt en økning innen Europeisk mobilitet. Andel praksismobilitet er også god. Videre har institusjonen fått tildelt 10 mobilitetsprosjekter innenfor Global mobilitet. Institusjonen har vært med som partner i fem Strategiske partnerskap, men koordinerer ingen. Deltakelse i sentraliserte tiltak er fraværende, og institusjonen har heller ikke søkt om Prosjektetableringsstøtte til å utvikle søknader innen de sentraliserte tiltakene.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette økningen innenfor Europeisk mobilitet.
- Institusjonen har erfaring med Strategiske partnerskap og kan koordinere søknader innenfor dette tiltaket.
- Institusjonen har ingen erfaring med sentraliserte tiltak, men kan søke Prosjektetableringsstøtte til å utvikle søknader. Institusjonen kan søke om prosjektmidler med utgangspunkt i miljøer med erfaring innenfor andre ordninger både innenfor utdanning og forskning.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 64: Europeisk utgående mobilitet UiT

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 14 Opplæring: 27	UK, DE, IT	DK, UK, DE	Studier: 78 Praksis: 27	146
2016	Undervisning: 12 Opplæring: 18	UK, DE	ES, DK, IT	Studier: 58 Praksis: 24	112
2015	Undervisning: 12 Opplæring: 14	UK, NL/DK/ES	DK, DE/UK	Studier: 38 Praksis: 23	87
2014	Undervisning: 11 Opplæring: 23	UK, DE/DK	UK, DE, SE	Studier: 35 Praksis: 25	94
Totalt	175		Totalt	382	557

Tabell 65: Europeisk innkommende mobilitet UiT

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATT TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 27 Opplæring: 30	UK, DE, FI/SE	DE, FR, UK	Studier: 325 Praksis: 31	413
2016	Undervisning: 22 Opplæring: 49	DE, PL/SE	DE, FR, IT	Studier: 297 Praksis: 39	407
2015	Undervisning: 25 Opplæring: 26	DE, PL, SE	DE, FR, IT	Studier: 287 Praksis: 38	376
2014	Undervisning: 18 Opplæring: 19	FI, DE, ES	DE, FR, ES	Studier: 240 Praksis: 28	305
Totalt	242			1 627	1 869

Tabell 66: Global utgående mobilitet UiT

	UTGÅENDE MOBILITET	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	3	Undervisning: 3 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	3
2016	7	Undervisning: 4 Opplæring: 3	0	Studier: 0 Praksis: 0	7
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	11		0		11

Tabell 67: Global innkommende mobilitet UiT

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	12	Studier: 12 Praksis: 0	12
2016	7	Undervisning: 6 Opplæring: 1	5	Studier: 5 Praksis: 0	12
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	11		28		39

Tabell 68: Strategiske partnerskap UiT – Antall (5)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	1	0	1
2017	1	0	1
2016	0	0	0
2015	1	0	1
2014	2	0	2
Sum	5	0	5

Tabell 69: Deltakelse Strategiske partnerskap UiT (5)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT- ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] Increasing Accessibility of integrated ECEC-services to support all families with young children (2018-1-BE02-KA201-046907)	Access for disadvantaged / Health and wellbeing / Inclusion - equity	100 900 EUR
	2017	[p] The value of prevention and early intervention in early years education and care (2017-1-IE01-KA201-025691)	Inclusion - equity Access for disadvantaged Reaching the policy level/dialogue with decision makers	74 680 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2015	[p] Development of Innovative Academy ON the basis of DT teaching (2015-1-PL01-KA203-016844)	Creativity and culture, New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Research and innovation	166 601 EUR
	2014	[p] Undergraduate curriculum and e-course on Evidence-Based Dentistry (2014-1-TR01-KA203-011254)	ICT - new technologies - digital competences, Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills, Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)	133 284 EUR
		[p] Support Centres for Open education and MOOCs in different Regions of Europe 2020 (2014-1-NL01-KA203-001309)	ICT - new technologies - digital competences, International cooperation, international relations, development cooperation, Regional dimension and cooperation	277 629 EUR

3.8 Universitetet i Agder (UiA)

UiA har økt sin deltakelse innenfor både Europeisk og Global mobilitet i perioden. Universitetet var første norske deltager i en Kunnskapsallianse og deltar i to slike allianser. I tillegg deltar UiA i de sentraliserte tiltakene Kapasitetsbygging og Jean Monnet. Til tross for gode resultater i sentraliserte utlysninger deltok ikke UiA i strategiske partnerskap før 2018, men de hadde svært god uttelling dette året.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette økningen innenfor Europeisk og Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette søkningen om Strategiske partnerskap og kan koordinere flere søknader innenfor dette tiltaket.
- Institusjonen deltar i flere sentraliserte tiltak og kan bygge videre på denne erfaringen og søke om å koordinere flere prosjekt.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 70: Europeisk utgående mobilitet UiA

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 22 Opplæring: 23	FI, LT, PL	UK, ES, DE	Studier: 95 Praksis: 17	157
2016	Undervisning: 18 Opplæring: 20	UK, DE	UK, ES, AT	Studier: 82 Praksis: 13	133
2015	Undervisning: 11 Opplæring: 8	UK, PL	UK, DE, DK	Studier: 79 Praksis: 9	107
2014	Undervisning: 15 Opplæring: 10	UK, IT, DE	UK, ES, DE/DK	Studier: 62 Praksis: 10	97
Totalt	150			Totalt 487	637

Tabell 71: Europeisk innkommende mobilitet UiA

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTETOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 18 Opplæring: 25	DK, PL/UK	DE, IT, FR	Studier: 241 Praksis: 9	293
2016	Undervisning: 14 Opplæring: 12	NL/UK, DE/IT/PL	DE, IT, FR	Studier: 233 Praksis: 9	268
2015	Undervisning: 14 Opplæring: 17	UK/PL/AT	DE, FR/IT	Studier: 223 Praksis: 17	271
2014	Undervisning: 14 Opplæring: 9	DE, AT, UK/NL	DE, FR/IT	Studier: 211 Praksis: 4	238
Totalt	141		Totalt	1 188	1 329

Tabell 72: Global utgående mobilitet UiA

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	2	Undervisning: 2 Opplæring: 0	8	Studier: 8 Praksis: 0	10
2016	5	Undervisning: 3 Opplæring: 2	2	Studier: 2 Praksis: 0	7
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	7		10		17

Tabell 73: Global innkommende mobilitet UiA

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	3	Undervisning: 3 Opplæring: 0	17	Studier: 17 Praksis: 0	20
2016	3	Undervisning: 2 Opplæring: 1	8	Studier: 8 Praksis: 0	11
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	6		25		31

Tabell 74: Strategiske partnerskap UiA – Antall (4)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	4	1	3
2017	0	0	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	4	1	3

Tabell 75: Deltakelse Strategiske partnerskap UiA (4)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT- ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] Learning and digitalisation in home economics education (2018-1-EE01- KA201-047085)	Pedagogy and didactics / ICT - new technologies - digital competences	98 403 EUR
		[p] Learning Green Care - Using Nature as Part of Vocational Special Education (2018-1-FI01-KA202-047306)	Cooperation between educational institutions and business / International cooperation, international relations, development cooperation / Disabilities - special needs	100 480 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[k] Partnership for Learning and Teaching in University Mathematics (2018-1-NO01- KA203-038887)	Disabilities - special needs / ICT - new technologies - digital competences / Pedagogy and didactics	417 065 EUR
		[p] Virtual Reality in Higher Education: Application Scenarios and Recommendations (2018-1-LI01-KA203- 000107)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses ICT - new technologies - digital competences	206 930 EUR

Tabell 76: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte UiA (1)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2018	Higher Education Initiative for Sustainable Innovative Economies (HEI for SIE) (EPLpd-2018/10119)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 77: Deltakelse Kunnskapsallianser UiA (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	[p] Scientific foundations training and entrepreneurship activities in the domain of ICT-enabled Governance	588306-EPP-1-2017-1-EL-EPPKA2-KA	786 140 EUR
2016	[p] iTELAB	575828-EPP-1-2016-1-BE-EPPKA2-KA	996 830 EUR

Tabell 78: Deltakelse Kapasitetsbygging UiA (1)

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2015	[p] Establishing Modern Master-level Studier in Information Systems – Mastis	561592-EPP-1-2015-1-FR-EPPKA2- CBHE-JP	767 509 EUR

Tabell 79: Deltakelse Jean Monnet UiA (1)

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTYPE	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	Chair	[k] Jean Monnet Chair on European Governance	586514-EPP-1-2017-1-NO- EPPJMO-CHAIR	50 000 EUR

3.9 Nord universitet (Nord)

Nord Universitet har hatt stabilt lave mobilitetstall siden starten av programperioden. Institusjonen har systematisk benyttet Global mobilitet til å styrke samarbeid med land som de ellers har mye samarbeid med, som for eksempel Russland og Ukraina. Institusjonen deltar i liten del i andre deler av programmet, men deltar som partner i fire Strategiske partnerskap.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattutveksling, samt fortsette strategisk bruk av Global mobilitet.
- Institusjonen kan i større grad koordinere søknader om Strategiske partnerskap, og bruke sin erfaring som partner til å også koordinere prosjekt.
- Institusjonen kan bygge videre på Global mobilitet og etablerte samarbeid med Russland og Ukraina for å utvikle søknader om Kapasitetsbygging.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 80: Europeisk utgående mobilitet Nord

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 10 Opplæring: 25	DK, ES, IT	ES, NL, UK	Studier: 17 Praksis: 14	66
2016	Undervisning: 2 Opplæring: 9	DE, NL	ES, DE	Studier: 13 Praksis: 3	27
2015	Undervisning: 18 Opplæring: 16	UK, DE, AT/LV	DK, FR, UK	Studier: 8 Praksis: 16	58
2014	Undervisning: 9 Opplæring: 26	UK, SE, SK	FR, DK, DE/ES	Studier: 12 Praksis: 8	55
Totalt	153		Totalt	134	287

Tabell 81: Europeisk innkommende mobilitet Nord

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 7 Opplæring: 8	FI, RO, NL	DE, FR, NL	Studier: 64 Praksis: 13	92
2016	Undervisning: 9 Opplæring: 8	AT (ellers spredt)	DE, FR, ES	Studier: 15 Praksis: 6	38
2015	Undervisning: 13 Opplæring: 20	RO, PL	DE, ES/RO	Studier: 55 Praksis: 27	115
2014	Undervisning: 13 Opplæring: 11	RO, IS	DE/ES, FR	Studier: 46 Praksis: 14	84
Totalt	91		Totalt	286	377

Tabell 82: Global utgående mobilitet Nord

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	4	Undervisning: 2 Opplæring: 2	0	Studier: 0 Praksis: 0	4
2015	1	Undervisning: 0 Opplæring: 1	0	Studier: 0 Praksis: 0	1
Totalt	5		2		7

Tabell 83: Global innkommende mobilitet Nord

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	6	Undervisning: 0 Opplæring: 6	23	Studier: 23 Praksis: 0	29
2016	9	Undervisning: 2 Opplæring: 7	19	Studier: 19 Praksis: 0	28
2015	2	Undervisning: 1 Opplæring: 1	15	Studier: 15 Praksis: 0	17
Totalt	17		63		80

Tabell 84: Strategiske partnerskap Nord – Antall (4)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	1	0	1
2017	1	0	1
2016	1	0	1
2015	1	0	1
2014	0	0	0
Sum	4	0	4

Tabell 85: Deltakelse Strategiske partnerskap Nord (4)

PROSJEKT TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2018	[p] 21 st century skills for 21 st century needs (2018-1-NO01-KA201- 038888)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses	187 917 EUR
	2017	[p] Applied Ecopreneurship Methodologies (2017-1-NO01- KA202-034178)	Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	88 770 EUR
	2015	[p] Interactive Mathematics by implementing a Blended-Learning model with Augmented Reality and Game books (2015-1-PT01-KA201- 012921)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills ICT - new technologies - digital competences Early School Leaving / combating failure in education	438 290 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2016	[p] Modernized teaching material and methodology for road safety educators (2016-1-EE01-KA203- 017335), Høgskolen i Nord- Trøndelag	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation, Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	132 110 EUR

Tabell 86: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte Nord (1)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2015	A Quality Assurance Map for Ukraine: Capacity Building and Practice Enhancement (QARU) (EPLpd- 2015/10093)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

3.10 OsloMet - storbyuniversitetet (OsloMet)

OsloMet har god bruk av ansattmobilitet, i særlig grad for opplæringsformål. Institusjonen har stabil relativt lav utgående studentmobilitet, men har hatt økende andel praksisutveksling. Institusjonen deltar ikke i Global mobilitet, men har god deltakelse i Strategiske partnerskap, i særlig grad i 2016. I tillegg deltar OsloMet som partner i de sentraliserte tiltakene Sektorallianser og Hovedtiltak 3 Policy.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke utgående studentmobilitet både i Europa og gjennom Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette deltakelsen i Strategiske partnerskap.
- Institusjonen kan bygge videre på prosjekterfaring og søke om å koordinere sentraliserte prosjekt.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 87: Europeisk utgående mobilitet OsloMet

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 26 Opplæring: 127	UK/BE, NL, ES/IT	UK, DK, ES	Studier: 73 Praksis: 37	263
2016	Undervisning: 30 Opplæring: 108	UK, DK, DE/NL	UK, NL/DK/DE	Studier: 102 Praksis: 32	272
2015	Undervisning: 37 Opplæring: 95	UK, DK, NL	DK, UK, NL	Studier: 76 Praksis: 17	225
2014	Undervisning: 42 Opplæring: 65	UK, DK, DE	DK, UK, DE	Studier: 83 Praksis: 17	207
Totalt	657			538	1195

Tabell 88: Europeisk innkommende mobilitet OsloMet

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTETOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 32 Opplæring: 50	UK, NL/ SE	DE, NL, FR	Studier: 260 Praksis: 7	349
2016	Undervisning: 33 Opplæring: 28	UK, DE, NL/BE	DE, NL, ES	Studier: 193 Praksis: 8	262
2015	Undervisning: 40 Opplæring: 15	UK, DE, BE	ES, NL, DE	Studier: 218 Praksis: 8	281
2014	Undervisning: 32 Opplæring: 21	DE, FI, UK/BE	DE, NL, ES	Studier: 174 Praksis: 6	233
Totalt	279			1 082	1 361

Tabell 89: Strategiske partnerskap OsloMet – Antall (18)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	2	0	2
2017	2	1	1
2016	7	2	5
2015	2	1	1
2014	5	0	5
Sum	18	4	14

Tabell 90: Deltakelse Strategiske partnerskap OsloMet (18)

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap med deltakelse, andre enn KA203	2018	[p] English as a lingua franca practices for inclusive multilingual classrooms (2018-1-EL01-KA201-047894)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / Teaching and learning of foreign languages / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	299 608 EUR
		[p] Natural Science Talk in Teacher Educations (2018-1-NO01-KA201-038809)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Natural sciences / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	259 595 EUR
	2017	[p] E-learning platform for intellectual disability awareness (2017-1-EL01-KA204-036367)	Disabilities - special needs, New innovative curricula/educational methods/development of training courses, ICT - new technologies - digital competences	188 578 EUR
	2016	[p] Qualification assessments for refugee training and employment: Fasttrack with ECVET and Skillsbank (2016-1-NO01-KA202-022083) Recognition, transparency, certification	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Integration of refugees	320 937 EUR
		[k] Career guidance for young refugees – escaping NEET status with good counselling towards training and employment (2016-2-NO02-KA205-000780)	Integration of refugees Recognition (non-formal and informal learning/credits) Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment	254 474 EUR
		[p] Multilingual early childhood education and care for young refugee children (2016-1-NL01-KA201-023024)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Access for disadvantaged, Integration of refugees	165 197 EUR
		[p] Diagnosis and Actions for Young People Looking for a Better Future (2016-1-IT01-KA202-005585)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills Inclusion - equity ICT - new technologies - digital competences	327 580 EUR
		[k] Teacher Well-Being and Diversity: Managing language and social diversity in classrooms (2016-1-NO01-KA201-022081)	Health and wellbeing Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	307 554 EUR
		[p] Digital community and Innovation in adult education and Basic Skills (2016-1-FR01-KA204-023952)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses	438 135 EUR
	2015	[p] Teachers' Assessment Literacy Enhancement (2015-1-CY01-KA201-011863)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Teaching and learning of foreign languages Pedagogy and didactics	272 418 EUR
	2014	[p] Skillstube: Video recordings of skills performance linked to ECVET descriptions (2014-1-NO01-KA200-000439)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Recognition, transparency, certification	296 582 EUR
		[p] Augmented Reality for Science Education (2014-1-DK01-KA200-000773)	Pedagogy and didactics ICT - new technologies - digital competences Natural sciences	353 906 EUR

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap, deltakelse innen høyere utdanning (KA203)	2017	[k] Developing ICT in Teacher Education (2017-1-NO01-KA203-034194)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Research and innovation ICT - new technologies - digital competences	160 255 EUR
	2016	[p] Innovative - Simulation Pedagogy for Academic Development (2016-1-MT01-KA203-015210)	Pedagogy and didactics Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries New innovative curricula/educational methods/development of training courses	334 730 EUR
	2015	[k] Relevance in practice placements - inclusion of marginalized people (2015-1-NO01-KA203-013240)	Inclusion - equity Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses	168 095 EUR
	2014	[p] An interdisciplinary approach to working with children and young people with complex intellectual and developmental needs. (2014-1-SE01-KA203-001023)	Disabilities - special needs Inclusion - equity Health and wellbeing	217 555 EUR
		[p] MOOC Accessibility Partnership (2014-1-DE01-KA203-000679)	ICT - new technologies - digital competences Open and distance learning Inclusion - equity	441 583 EUR
		[p] European Media Cloud Campus (2014-1-DE01-KA203-000614)	Open and distance learning ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses	208 134 EUR

Tabell 91: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte OsloMet (2)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2017	GreenMasters: Masters of skilled crafts in the green sectors through stimulation of entrepreneurship and securing transparency of master certifications, recognition of prior learning (RPL) and supporting learning mobility of apprentices towards Mastery (EPLpd-2017/10005)	100 000 NOK	Fellesgrader
	Mind The Gap - knowledge alliance on innovation in higher education (EPLpd-2017/10115)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 92: Deltakelse Sektorallianser OsloMet (2)

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	(p) European Green Mastery: Comparison and development of skills and competences in the green sectors, EQF levels 2-6, through learning outcome based qualifications.	601226-EPP-1-2018-1-NO-EPPKA2-SSA	724 238 EUR
2015	[p] Let's Make It Happen – a Shift into Learning Outcomes in the Welding Sector	562642-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA2-SSA	989 655 EUR

Tabell 93: Deltakelse Hovedtiltak 3 Policy OsloMet (1)

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	(p) Training newly arrived migrants for community interpreting and intercultural mediation	604596-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA3-IPI-SOC-IN	287 063 EUR

3.11 Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

USN har økt utgående mobilitet siden 2014 og har gode resultat innenfor Global mobilitet. Institusjonen bruker muligheten til utgående ansattmobilitet, men har flere utreisende ansatte enn studenter. Universitetet deltar i totalt fire Strategiske partnerskapsprosjekter, og har prosjekt innenfor de sentraliserte tiltakene Fellesgrader og Kapasitetsbygging. Innenfor Kapasitetsbygging er USN den ledende institusjonen i Norge.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke studentmobiliteten innenfor Europeisk mobilitet. Videre anbefales det å fortsette med strategisk bruk av Global mobilitet.
- Institusjonen kan fortsette deltakelsen i Strategiske partnerskap, både som partner og koordinator.
- Institusjonen har hatt gode resultat i sentraliserte utlysninger og kan fortsette å utvikle søknader innenfor sentraliserte tiltak som Kapasitetsbygging og Kunnskapsallianser.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 94: Europeisk utgående mobilitet USN

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 27 Opplæring: 45	ES/UK, IT, DK	UK/NL, ES, FR	Studier: 53 Praksis: 12	137
2016	Undervisning: 24 Opplæring: 32	UK, ES	ES, DK, BE	Studier: 40 Praksis: 13	109
2015	Undervisning: 29 Opplæring: 34	UK, ES, FR	ES, DE, IT	Studier: 44 Praksis: 12	119
2014	Undervisning: 29 Opplæring: 21	ES, BE/DK/UK	ES/UK, DE	Studier: 30 Praksis: 6	86
Totalt	263			289	552

Tabell 95: Europeisk innkommende mobilitet USN

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 18 Opplæring: 10	BE	FR, ES, DE	Studier: 188 Praksis: 6	222
2016	Undervisning: 23 Opplæring: 14	DK, DE/UK	FR, DE, NL	Studier: 258 Praksis: 9	304
2015	Undervisning: 20 Opplæring: 16	RO, UK, ES	FR, BE, RO	Studier: 98 Praksis: 19	153
2014	Undervisning: 37 Opplæring: 14	PL, RO, FR/ES/AT	ES, DE, FR	Studier: 215 Praksis: 15	281
Totalt	166			961	1 127

Tabell 96: Global utgående mobilitet USN

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	5	Undervisning: 5 Opplæring: 0	3	Studier: 3 Praksis: 0	8
2016	5	Undervisning: 5 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	5
2015	1	Undervisning:1 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	1
Totalt	12		4		16

Tabell 97: Global innkommende mobilitet USN

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	8	Undervisning: 8 Opplæring: 0	12	Studier: 12 Praksis: 0	20
2016	11	Undervisning: 11 Opplæring: 0	18	Studier:18 Praksis: 0	29
2015	4	Undervisning:2 Opplæring: 2	10	Studier: 10 Praksis: 0	14
Totalt	26		50		76

Tabell 98: Strategiske partnerskap USN – Antall (6)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	3	2	1
2016	1	0	1
2015	1	0	1
2014	1	0	1
Sum	6	2	4

Tabell 99: Deltakelse Strategiske partnerskap USN (6)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2017	[k] Go Out and Learn-High Quality Practises for Developing Key Competences in Primary School Education (2017-1-NO01- KA201-034123)	Inclusion - equity New innovative curricula/educational methods/development of training courses Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	245 694 EUR
		[p] GoDemo (2017-1-NO01- KA201-034129)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) ICT - new technologies - digital competences	136 050 EUR
	2016	[p] Re-inventing Europeans through History, Art and Cultural Learning (2016-1-EL01-KA204- 023722)	Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning Integration of refugees Inclusion – equity	252 438 EUR
	2015	[p] Heritage training for young adults (2015-1-IT02-KA204- 015018), Høgskolen i Buskerud og Vestfold	Early School Leaving / combating failure in education Creativity and culture Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	350 235 EUR

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
	2014	[p] Therapeutic Exercise at the Work Space (2014-1-EL01-KA200-001365)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment, Health and wellbeing	130 150 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2017	[k] Marginalisation and Co-created Education (2017-1-NO01-KA203-034149)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Inclusion - equity Early School Leaving / combating failure in education	283 985 EUR

Tabell 100: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte USN (3)

År (tildeling)	Prosjektnavn (ID)	Tildeling	TILTAK
2018	Capacity Building project in Circular Economy and Waste Management in Sri Lanka (EPLpd-2018/10117)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2016	From idea to reality (EPLpd-2016/10201)	100 000 NOK	Kunnskapsallianser
2015	Curriculum building in optometry education to enhance quality and cultural competency of evidence-based eye care education internationally (EPLpd-2015/10127)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 101: Deltakelse Fellesgrader USN (1)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [P]= PARTNER, [K]= KOORDINATOR	PROSJEKT-ID/REFERANSE
2017	[p] Joint international master in Smart Systems Integration	586687-EPP-1-2017-1-UK-EPPKA1-JMD-MOB

Tabell 102: Deltakelse Kapasitetsbygging USN (4)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	[p] Enhancing Green Economy in 3 countries of Asia	598470-EPP-1-2018-1-DE-EPPKA2-CBHE-JP	968 007 EUR
2016	[k] Optometry CURriculum for Lifelong Learning through ErasmUS	574067-EPP-1-2016-1-NO-EPPKA2-CBHE-JP	946 218 EUR
	[p] Common good first – digital storytelling for social innovation	574065-EPP-1-2016-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP	999 880 EUR
	[p] Internationalised master degree education in nanoelectronics in Asian universitie	573828-EPP-1-2016-1-BG-EPPKA2-CBHE-JP	999 640 EUR

3.12 Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo (AHO)

Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo har stabile tall for innkommende og utgående studentmobilitet, og bruker tiltaket i liten grad for utgående mobilitet av egne ansatte. Institusjonen har koordinert ett Strategisk partnerskap, men har foreløpig ikke deltatt som partner i dette tiltaket. Høyskolen har så langt ikke deltatt i de sentraliserte tiltakene.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke ansatt- og studentmobiliteten, inkludert bruken av praksisutveksling.
- Institusjonen kan fortsette å søke midler innenfor Global mobilitet.
- Institusjonen kan øke deltakelse i Strategiske partnerskap både som partner og koordinator.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 103: Europeisk utgående mobilitet

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 0 Opplæring: 0	-	DK, AT/ES/FR/IT/SE	Studier: 22 Praksis: 1	23
2016	Undervisning: 0 Opplæring: 4	FI, IT, SE	DE/DK/SE	Studier: 27 Praksis: 0	31
2015	Undervisning: 0 Opplæring: 0	-	ES/DE, SE	Studier: 26 Praksis: 0	26
2014	Undervisning: 0 Opplæring: 0	-	ES/IT/SE	Studier: 26 Praksis: 0	26
Totalt	4		Totalt	135	139

Tabell 104: Europeisk innkommende mobilitet

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 2 Opplæring: 2	DK, UK,FR	IT, ES, FI	Studier: 37 Praksis: 1	42
2016	Undervisning: 4 Opplæring: 2	BE	FR, ES, IT	Studier: 51 Praksis: 0	57
2015	Undervisning: 4 Opplæring: 2	IT	FR, ES, DE	Studier: 40 Praksis: 0	46
2014	Undervisning: 2 Opplæring: 0	EE/ES	DE/IT/PT	Studier: 51 Praksis: 0	53
Totalt	18		Totalt	225	243

Tabell 105: Strategiske partnerskap AHO – Antall (1)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	1	1	0
Sum	1	1	0

Tabell 106: Deltakelse Strategiske partnerskap AHO (1)

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap, deltakelse AHO innen høyere utdanning (KA203)	2014	[k] Confronting Wicked Problems: Adapting Architectural Education to the New Situation in Europe (2014-1-NO01-KA203-000366)	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Entrepreneurial learning - entrepreneurship education New innovative curricula/educational methods/development of training courses	284 815 EUR

3.13 Norges Handelshøyskole (NHH)

Norges Handelshøyskole har svært god deltakelse innenfor Europeisk mobilitet og har hatt en gradvis økning for innkommende og utgående studentmobilitet siden 2014. Institusjonen har økt bruken av praksisutvesking for utreisende studenter. Videre deltar institusjonen også innenfor Global mobilitet. NHH koordinerer ett Strategisk partnerskap, men har så langt ikke deltatt i øvrige prosjektsamarbeid i Erasmus+.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan søke flere Strategiske partnerskap, både som partner og koordinator.
- Institusjonen har fagmiljø som er særlig relevante for Kunnskapsallianser og Kapasitetsbygging og kan søke om midler innenfor sentraliserte tiltak.
- Institusjonen kan øke sin deltakelse i Global mobilitet.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 107: Europeisk utgående mobilitet NHH

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 0 Opplæring: 2	NL	FR, DE/IT, PT	Studier: 210 Praksis: 30	242
2016	Undervisning: 0 Opplæring: 5	DE/ DK, ES	FR, UK/NL/ES/DE	Studier: 201 Praksis: 16	222
2015	Undervisning: 0 Opplæring: 1	AT	FR, IT, DE	Studier: 200 Praksis: 10	211
2014	Undervisning: 1 Opplæring: 1	DE/ DK	IT, FR, DE	Studier: 198 Praksis: 4	204
Totalt	11			1 097	1 108

Tabell 108: Europeisk innkommende mobilitet NHH

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 0 Opplæring: 2	DE, NL	DE, FR, NL	Studier: 298 Praksis: 1	301
2016	Undervisning: 0 Opplæring: 1	AT	DE, FR, IT	Studier: 251 Praksis: 0	252
2015	Undervisning: 0 Opplæring: 6	DE, ES, LT	DE, FR, IT	Studier: 229 Praksis: 1	236
2014	Undervisning: 1 Opplæring: 1	DE, FI	DE, FR, IT	Studier: 220 Praksis: 0	222
Totalt	13			1 238	1 251

Tabell 109: Global utgående mobilitet NHH

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	1	Studier: 1 Praksis: 0	1
2016	1	Undervisning: 0 Opplæring: 1	2	Studier: 2 Praksis: 1	3
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	1		2		4

Tabell 110: Global innkommende mobilitet NHH

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2018	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2017	1	Undervisning: 0 Opplæring: 1	5	Studier: 5 Praksis: 1	6
2016	3	Undervisning: 0 Opplæring: 3	5	Studier: 5 Praksis: 3	8
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	4		10		14

Tabell 111: Strategiske partnerskap NHH - Antall (1)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	1	1	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	1	0

Tabell 112: Deltakelse Strategiske partnerskap NHH (1)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2016	[k] Sustainable Business Models (2016-1-NO01-KA203-022063)	Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship) Energy and resources New innovative curricula/educational methods/development of opplæring courses	182 929 EUR

3.14 Norges idrettshøgskole (NIH)

Norges idrettshøgskole har lav utgående Europeisk mobilitet og deltar i ett mobilitetsprosjekt med Canada i Global mobilitet. Praksis for studenter blir hovedsakelig brukt for innkommende studenter. Videre er institusjonen partner i et Strategisk partnerskap og deltar som partner i to prosjekter innenfor det sentraliserte tiltaket Erasmus+ Idrett.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattutveksling, samt øke bruken av praksisutveksling blant studenter.
- Institusjonen kan øke sin deltakelse i strategiske partnerskap både som partner og koordinator.
- Institusjonen kan bygge videre på erfaringen som partner i to prosjekter innenfor Erasmus+ Idrett for søkning i andre tiltak eller som koordinator innenfor dette sentraliserte tiltaket.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 113: Europeisk utgående mobilitet NIH

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 8 Opplæring: 4	IT, BE	NL, UK/IT, DE/DK/ES	Studier: 10 Praksis: 0	22
2016	Undervisning: 8 Opplæring: 2	IT (ellers spredt)	DE, IT, UK	Studier: 6 Praksis: 0	16
2015	Undervisning: 8 Opplæring: 1	BE, IT	IT, UK	Studier: 6 Praksis: 0	15
2014	Undervisning: 9 Opplæring: 0	BE/DE/IT	IT (ellers spredt)	Studier: 4 Praksis: 1	14
Totalt	45			31	76

Tabell 114: Europeisk innkommende mobilitet NIH

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 0 Opplæring: 7	PL, P, CZ/UK	DE, DK/NL	Studier: 44 Praksis: 0	51
2016	Undervisning: 5 Opplæring: 2	DE (ellers spredt)	DE, NL	Studier: 58 Praksis: 5	70
2015	Undervisning: 5 Opplæring: 0	DE (ellers spredt)	DE (ellers spredt)	Studier: 50 Praksis: 4	59
2014	Undervisning: 8 Opplæring: 0	DE, UK	DE, CZ, BE	Studier: 47 Praksis: 0	55
Totalt	30			253	283

Tabell 115: Global utgående mobilitet NIH

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	4	Studier: 4 Praksis: 0	4
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	0		4		4

Tabell 116: Global innkommende mobilitet NIH

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	4	Undervisning: 3 Opplæring:1	2	Studier: 2 Praksis: 0	6
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	4		2		6

Tabell 117: Strategiske partnerskap NIH – Antall (1)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	1	0	1
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	0	1

Tabell 118: Deltakelse Strategiske partnerskap NIH (1)

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2017	[P] New Age of Sport Management Education in Europe (2017-1-DK01- KA203-034270)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development), Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment, New innovative curricula/educational methods/development of opplæring courses	253 178 EUR

Sentralt utlyste midler

Tabell 119: Deltakelse Idrett NIH (2)

TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2016	[p] Parenting to promote and protect the health of young Athletes	579595-EPP-1-2016-1-UK-SPO-SSCP	59 999,8 EUR
2014	[p] Social Inclusion and Volunteering in Sports Clubs in Europe	556994-EPP-1-2014-1-DK-SPO-SCP	490 823,01 EUR

3.15 Norges musikkhøgskole (NMH)

Utover mobilitetstiltakene Europeisk og Global mobilitet har Norges musikkhøgskole vært særlig aktiv innenfor Strategiske partnerskap. Institusjonen har koordinert ett Strategisk partnerskap, og har i tillegg vært partner i tre andre prosjekter. De siste to årene har institusjonen ikke deltatt i dette tiltaket. Norges musikkhøgskole fokuserer mest på ansattmobilitet innenfor Europeisk mobilitet og deltar i mindre grad i Global mobilitet.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen har potensial for å øke studentmobiliteten, særlig for utgående studenter. Praksismuligheter for studenter kan også tas i bruk.
- På bakgrunn av den brede erfaringen med Strategiske partnerskap og fraværet i dette tiltaket de siste to årene, anbefales Norges musikkhøgskole å satse videre på dette tiltaket og øke sin deltakelse både som koordinator og partner.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 120: Europeisk utgående mobilitet NMH

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 26 Opplæring: 5	UK, DE, SE/AT/ES/FR	DE, DK, SE	Studier: 20 Praksis: 0	51
2016	Undervisning: 24 Opplæring: 10	UK/DK, DE	DE/DK/SE	Studier: 13 Praksis: 0	47
2015	Undervisning: 44 Opplæring: 7	DE/DK, NL/UK	SE, DE, FR	Studier: 12 Praksis: 0	63
2014	Undervisning: 36 Opplæring: 3	DE, DK, UK/IE	DE, SE/UK/BE	Studier: 15 Praksis: 0	54
Totalt	180		Totalt	88	268

Tabell 121: Europeisk innkommende mobilitet

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 28 Opplæring: 13	PL, UK, DK/DE	DE, DK, SE	Studier: 20 Praksis: 0	61
2016	Undervisning: 17 Opplæring: 9	IT, UK/DE/SE	DE/ DK	Studier: 14 Praksis: 1	41
2015	Undervisning: 20 Opplæring: 4	UK, NL	SE, UK/DE	Studier: 17 Praksis: 0	41
2014	Undervisning: 31 Opplæring: 2	DE, DK, NL	DK, IT/DE	Studier: 12 Praksis: 0	45
Totalt	141		Totalt	85	226

Tabell 122: Global utgående mobilitet NMH

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2015	1	Undervisning: 1 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	1
Totalt	1		0		1

Tabell 123: Global innkommende mobilitet NMH

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	1	Studier: 1 Praksis: 0	1
2015	2	Undervisning: 2 Opplæring: 0	1	Studier: 1 Praksis: 0	3
Totalt	2		3		5

Tabell 124: Strategiske partnerskap NMH – Antall (4)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	1	0	1
2015	2	1	1
2014	1	0	1
Sum	4	1	3

Tabell 125: Deltakelse Strategiske partnerskap NMH (4)

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2016	[p] Reflective Entrepreneurial Music Education – Worldclass (2016-1-DK01-KA203-022363)	Creativity and culture Entrepreneurial learning - entrepreneurship education New innovative curricula/educational methods/development of training courses	234 135 EUR
	2015	[k] ECMA - Next Step (2015-1- NO01-KA203-013259)	Creativity and culture New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development)	398 789 EUR
		[p] Modernising European Higher Music Education through Improvisation (2015-1-EE01-KA203-013474)	International cooperation, international relations, development cooperation, Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries, New innovative curricula/educational methods/development of training courses	347 675 EUR
	2014	[p] NAIP: Innovation in European Higher Music Education (2014-1- IS01-KA203-000179)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Research and innovation Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	246 623 EUR

3.16 Høgskolen i Molde- vit. høgskole i logistikk (HiMolde)

Høgskolen i Molde har hatt økende innkommende og utgående mobilitet siden 2014, men det er fortsatt svært få utreisende studenter fra institusjonen. Institusjonen deltar i Global mobilitet, og deltar som partner i det sentraliserte tiltaket Erasmus+ Idrett.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattutveksling, spesielt for utreisende. Det er også mulighet å benytte Global mobilitet.
- Institusjonen kan styrke sin deltakelse i Strategiske partnerskap, både som partner og koordinator.
- Institusjonen kan bygge på erfaringer som partner i prosjekter innenfor Erasmus+ Idrett for å søke koordinerende rolle innenfor dette sentraliserte tiltaket, eller andre typer prosjekter.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 126: Europeisk utgående mobilitet HiMolde

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTS	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 2 Opplæring: 2	CZ	UK/FR, ES	Studier: 5 Praksis: 5	14
2016	Undervisning: 3 Opplæring: 2	(spredt)	(spredt)	Studier: 2 Praksis: 3	10
2015	Undervisning: 4 Opplæring: 0	ES	DE, AT	Studier: 8 Praksis: 0	12
2014	Undervisning: 2 Opplæring: 0	ES, SE	AT, FR	Studier: 4 Praksis: 0	6
Totalt	20			35	55

Tabell 127: Europeisk innkommende mobilitet HiMolde

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 3 Opplæring: 2	CZ, UK	FR, DE, CZ	Studier: 63 Praksis: 0	68
2016	Undervisning: 1 Opplæring: 3	NL, PL/IS	FR, DE, NL	Studier: 56 Praksis: 0	60
2015	Undervisning: 1 Opplæring: 0	IS	FR, DE, CZ/ES	Studier: 49 Praksis: 4	54
2014	Undervisning: 4 Opplæring: 0	ES/DE	FR, DE/ES	Studier: 34 Praksis: 0	38
Totalt	17			262	279

Tabell 128: Strategiske partnerskap HiMolde – Antall (1)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	1	1	0
2016	0	0	0
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	1	1	0

Tabell 129: Deltakelse Strategiske partnerskap HiMolde (1)

PROSJEKTTYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap, deltakelse Høgskolen i Molde innen høyere utdanning (KA203)	2017	[k] Augmented Reality in Formal European University Education (2017-1-NO01-KA203-034192)	ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of opplæring courses Open and distance learning	346 135 EUR

Tabell 130: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HiMolde (1)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2016	Initialize Knowledge Alliance Partnership for Health Safety Environment Education and Entrepreneurship	99 932 NOK	Kunnskapsallianser

Sentralt utlyste midler

Tabell 131: Deltakelse Idrett HiMolde (2)

TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	p] Gender Equality Toolkit for Generation Z	590677-EPP-1-2017-1-NL-SPO-SCP	400 000 EUR
2016	[p] National Sports Governance Observer: Benchmarking sports governance across national boundaries	579637-EPP-1-2016-2-DK-SPO-SCP	382 776,82 EUR

3.17 Kunsthøgskolen i Oslo (KHIO)

KHIO har kun deltatt i mobilitetstiltakene i Erasmus+, og har økt antall utreisende studenter og ansatte betydelig. I tillegg deltar institusjonen i Global mobilitet. Institusjonen deltar ikke i prosjektsamarbeid innenfor Erasmus+.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke student- og ansattutveksling ytterligere, samt ta i bruk praksismobilitet for studenter.
- Institusjonen kan delta i Strategiske partnerskap, både som partner og koordinator.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 132: Europeisk utgående mobilitet KHIO

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	STAFF TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 13 Opplæring: 4	DE/UK, DK/ES, NL	SE, DK, PT/DE	Studier: 18 Praksis: 0	35
2016	Undervisning: 5 Opplæring: 3	UK, DE/IS	DE, IS/SE	Studier: 13 Praksis: 0	21
2015	Undervisning: 3 Opplæring: 0	FR, UK	DE (ellers spredt)	Studier: 8 Praksis: 0	11
2014	Undervisning: 3 Opplæring: 0	DE/FR/IT	DE (ellers spredt)	Studier: 6 Praksis: 0	9
Totalt	41		Totalt	69	110

Tabell 133: Europeisk innkommende mobilitet KHIO

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 7 Opplæring: 7	UK, DE, FR	DE, DK, PT	Studier: 24 Praksis: 0	38
2016	Undervisning: 6 Opplæring: 1	DE/ES	DE/SE, PT	Studier: 16 Praksis: 0	23
2015	Undervisning: 5 Opplæring: 6	FR, IS	ES, FR	Studier: 21 Praksis: 0	32
2014	Undervisning: 4 Opplæring: 4	IS, SE	FR, FI	Studier: 17 Praksis: 0	25
Totalt	46		Totalt	96	142

Tabell 134: Global utgående mobilitet KHIO

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2017	3	Undervisning: 3 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	3
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2015	10	Undervisning: 10 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	10
Totalt	13		0		13

Tabell 135: Global innkommende mobilitet KHIO

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2017	9	Undervisning: 0 Opplæring: 9	0	Studier: 0 Praksis: 0	9
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2015	1	Undervisning: 1 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	1
Totalt	10		0		10

3.18 Samisk høyskole

Samisk høyskole har ingen oppførte aktiviteter og resultater i noen av Erasmus+-tiltakene.

Bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan søke om Erasmus Charter og begynne med Europeisk mobilitet.

3.19 Høgskulen på Vestlandet (HVL)

Høgskulen på Vestlandet har hatt en god utvikling når det gjelder deltakelse i Erasmus+. Institusjonen har hatt en gradvis økning i utreisende og innkommende mobilitet og har også hatt 12 prosjekter i Global mobilitet. HVL har vært partner i flere Strategiske partnerskap fra begynnelsen av programperioden og hadde svært gode resultater i tildelingen i 2018. I 2018 fikk også HVL støtte som partner i en Sektorallianse.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan øke sin deltakelse i sentraliserte tiltak og bygge på erfaringen fra samarbeid i Global mobilitet for å søke Kapasitetsbyggingsprosjekt.
- Institusjonen kan øke student- og ansattmobilitet ytterligere.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 136: Europeisk utgående mobilitet HVL

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 31 Opplæring: 35	DE/ES, UK/BE	UK/DK, ES	Studier: 79 Praksis: 13	158
2016	Undervisning: 24 Opplæring: 29	SE, ES, UK/DE	UK, DK, ES	Studier: 75 Praksis: 7	135
2015	Undervisning: 34 Opplæring: 28	DE, BE/ES	DK, PL/UK	Studier: 70 Praksis: 9	141
2014	Undervisning: 25 Opplæring: 38	ES, DE, BE/NL	DK, UK, IE	Studier: 56 Praksis: 3	122
Totalt	276		Totalt	403	679

Tabell 137: Europeisk innkommende mobilitet HVL

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 28 Opplæring: 26	BE, DK/UK/ES	DE, NL, BE/ES	Studier: 160 Praksis: 29	243
2016	Undervisning: 35 Opplæring: 17	BE/DE, ES	DE, BE, ES/NL	Studier: 190 Praksis: 24	266
2015	Undervisning: 29 Opplæring: 28	DE, BE, PL	ES, DE, NL	Studier: 133 Praksis: 5	195
2014	Undervisning: 21 Opplæring: 16	BE, DE/FI/UK	ES, NL, DE	Studier: 139 Praksis: 22	198
Totalt	215		Totalt	845	1060

Tabell 138: Global utgående mobilitet HVL

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	5	Undervisning: 4 Opplæring: 1	4	Studier: 4 Praksis: 0	9
2016	4	Undervisning: 2 Opplæring: 2	3	Studier: 3 Praksis: 0	7
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	2	Studier: 2 Praksis: 0	2
Totalt	9		9		18

Tabell 139: Global innkommende mobilitet HVL

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	4	Undervisning: 3 Opplæring: 1	15	Studier:15 Praksis:0	19
2016	6	Undervisning: 3 Opplæring: 3	4	Studier: 4 Praksis: 0	10
2015	10	Undervisning: 10 Opplæring: 0	7	Studier: 7 Praksis: 0	17
Totalt	20		26		46

Tabell 140: Strategiske partnerskap – Antall (13)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	5	3	2
2017	3	2	1
2016	2	0	2
2015	1	0	1
2014	2	0	2
Sum	13	5	8

Tabell 141: Deltakelse Strategiske partnerskap HVL (13)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap med deltakelse, andre enn KA203	2018	[k] Natural Science Talk in Teacher Educations (2018-1-NO01-KA201- 038809)	Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Natural sciences / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	259 595 EUR
		[p] Theatre in Mathematics (2018-1- IT02-KA201-048139)	Pedagogy and didactics / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	432 822 EUR
	2017	[k] Creativity, Art and Science in Primary Education (2017-1-NO01- KA201-034133)	Creativity and culture New innovative curricula/educational methods/development of training courses Natural sciences	334 943 EUR
		[k] Læring gjennom pedagogisk entreprenørskap (2017-1-NO01- KA201-034124)	Pedagogy and didactics / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	199 340 EUR
	2016	[p] Development of innovative digital learning solutions for transnational	ICT - new technologies - digital competences, New innovative curricula/educational methods/development of training courses,	135 825 EUR

		language and cultural education (2016-1-DK01-KA201-022360)	Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	
	2014	[p] Mobilising and Transforming Teacher Education Pedagogies (2014-1-UK01-KA200-001796)	ICT - new technologies - digital competences Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses	448 133 EUR
Strategiske partnerskap, deltakelse innen høyere utdanning (KA203)	2018	[k] Building the implementation workforce for health and social care (2018-1-NO01-KA203-038834)	Health and wellbeing / ICT - new technologies - digital competences / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	377 206 EUR
		[k] Physiotherapy and Refugees Education Project (2018-1-NO01-KA203-038891)	Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning / Inclusion - equity / Migrants' issues	328 925 EUR
		[p] Artist-Led Learning in Higher Education (2018-1-DK01-KA203-047077)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Research and innovation / Creativity and culture	377 966 EUR
	2017	[p] GameIT: Gamestorming for Innovative Teaching (2017-1-PL01-KA203-038535)	Pedagogy and didactics New innovative curricula/educational methods/development of training courses Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	271 700 EUR
	2016	[p] Strategic Partnership: Agents of Change in Education (2016-1-BE02-KA203-017386)	Entrepreneurial learning - entrepreneurship education Creativity and culture Pedagogy and didactics	266 420 EUR
	2015	[p] Education and training in early detection of breast cancer for health care professionals (2015-1-EE01-KA203-013431)	ICT - new technologies - digital competences Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses	294580 EUR
	2014	[p] Three layers of telling a story: creation of joint curricula in the higher education of cinematographers, puppeteers and applied theatre practitioners (2014-1-HU01-KA203-002366)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses, International cooperation, international relations, development cooperation, Creativity and culture	367 830 EUR

Tabell 142: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HVL (2)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	INSTITUSJON
2018	Professionalisation of administrators to drive internationalisation of HEIS (EPLpd-2018/10133)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2017	Capacity building within Land Surveying in Pakistan (EPLpd-2017/10011)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 143: Deltakelse Sektorallianser HVL (1)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTITTEL [K]= KOORDINATOR, [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2018	(p) DIGITAL & INNOVATION SKILLS HELIX IN HEALTH	601008-EPP-1-2018-1-DK-EPPKA2-SSA	996 790 EUR

3.20 Høgskolen i Innlandet (INN)

Høgskolen i Innlandet har hatt en gradvis økning i innkommende og utgående studentmobilitet siden 2014 og benytter seg av mobilitetsmidlene til praksismobilitet. Institusjonen er også aktiv innen Global mobilitet. Institusjonen har god deltakelse i Strategiske partnerskap, både som koordinator og partner. Så langt har høgskolen ikke deltatt i sentraliserte tiltak.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonen kan fortsette økningen innenfor Europeisk mobilitet, og øke deltakelsen innen Global mobilitet.
- Institusjonen kan bygge på erfaringer innenfor Strategiske partnerskap og Global mobilitet og søke sentraliserte tiltak, inkludert Kapasitetsbygging.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 144: Europeisk utgående mobilitet INN

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 8 Opplæring: 5	DE/UK, EL	DE, NL, FR/DK	Studier: 69 Praksis: 21	103
2016	Undervisning: 9 Opplæring: 5	PL, DE/IT	DE, SE, UK/NL	Studier: 57 Praksis: 16	87
2015	Undervisning: 7 Opplæring: 3	PL, SE	NL, DE, CZ	Studier: 60 Praksis: 14	84
2014	Undervisning: 9 Opplæring: 4	IS, UK/SI	NL/SE, DE	Studier: 41 Praksis: 13	67
Totalt	55			356	411

Tabell 145: Europeisk innkommende mobilitet INN

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 13 Opplæring: 9	CZ, DE	DE, FR, NL	Studier: 148 Praksis: 4	174
2016	Undervisning: 3 Opplæring: 5	DE	DE, NL, FR	Studier: 115 Praksis: 5	128
2015	Undervisning: 7 Opplæring: 5	HU, CZ/PL	DE, FR, ES	Studier: 111 Praksis: 8	131
2014	Undervisning: 6 Opplæring: 6	(spredt)	NL, FR, DE	Studier: 109 Praksis: 19	140
Totalt	58		Totalt	688	746

Tabell 146: Global utgående mobilitet INN

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE TOTALT (ANTALL GJELDENE ÅR)	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER TOTALT (ANTALL GJELDENE ÅR)	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	1	Undervisning: 0 Opplæring: 1	1	Studier: 1 Praksis: 0	2
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	1		1		2

Tabell 147: Global innkommende mobilitet INN

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2016	1	Undervisning: 1 Opplæring: 0	1	Studier: 1 Praksis: 0	2
2015	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
Totalt	1		1		2

Tabell 148: Strategiske partnerskap – Antall INN (9)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	3	0	3
2017	4	1	3
2016	2	1	1
2015	0	0	0
2014	0	0	0
Sum	9	2	7

Tabell 149: Deltakelse Strategiske partnerskap INN (9)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
Strategiske partnerskap med deltakelse, andre enn KA203	2018	[p] NEXT STEP teaching and learning: Preparing immigrants and refugees for higher education through gamification (2018-1-BE02-KA202-046842)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / ICT - new technologies - digital competences / Integration of refugees	253 032 EUR
		[p] Fostering Employment of Maternity Leavers (2018-1-SK01-KA204-046371)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / Open and distance learning	169 056 EUR
	2017	[k] Reducing the Educational Gap for migrants and refugees in EU countries with highly relevant e-learning resources offering strong social belonging (2017-1-NO01-KA204-034182), Høgskolen i Innlandet	Access for disadvantaged Gender equality / equal opportunities Integration of refugees	278 607 EUR
		[p] Quality implementation in career guidance (2017-1-SK01-KA202-035411), Høgskolen i Lillehammer	Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment Recognition, transparency, certification Quality Assurance	236 730 EUR
		[p] Jump into Sustainable Lifestyle (2017-1-LT01-KA201-035252)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Environment and climate change Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	78 710 EUR
	2016	[k] Advenus (2016-1-NO01-KA204-022090), Høgskolen i Lillehammer	Integration of refugees ICT - new technologies - digital competences Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills	109 502 EUR

PROSJEKT-TYPE	TILDELINGS-ÅR	PROSJEKTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[p] CRE8 Europe: A Transnational Model for Enhancing Student Employability (2018-1-SE01-KA203-039045)	Cooperation between educational institutions and business / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	264 220 EUR
	2017	[p] A transnational skills programme to enhance the employability of researchers (2017-1-SE01-KA203-034535)	Research and innovation New innovative curricula/educational methods/development of training courses	386 260 EUR
	2016	[p] Co-Produced Mental Health Nursing Education (2016-1-IS01-KA203-017101), Høgskolen i Hedmark	Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries Health and wellbeing New innovative curricula/educational methods/development of training courses	203 324 EUR

Tabell 150: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte INN (4)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2017	Module on Health of European wildlife populations: a cross-border perspective (EPLpd-2017/10030)	50 000 NOK	Jean Monnet
2016	Capacity building in Indonesia in the field of nursing and health (EPLpd-2016/10009)	99 919 NOK	Kapasitetsbygging
	UG-AGRIFOR - Ugandan growth from research based innovation in education and small scale Agribusiness for sustainable reforestation (EPLpd-2016/10137)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging
2014	Education for Sustainable Living (EPLpd-2014/10013)	100 000 NOK	Kapasitetsbygging

3.21 Høgskulen i Volda (HiVo)

Høgskulen i Volda har god deltakelse i mobilitetstiltakene i Erasmus+, inkludert Global mobilitet. Institusjonen har koordinert ett Strategisk partnerskapsprosjekt, men har hittil ikke deltatt i de sentraliserte tiltakene.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Totalt sett har det vært en nedgang i mobilitetstallene siden 2014, og institusjonen kan arbeide med å snu denne trenden.
- Institusjonen kan i større grad delta i Strategiske partnerskap, enten som partner eller koordinator.

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 151: Europeisk utgående mobilitet HiVo

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 6 Opplæring: 29	NL/UK, PL	UK, EL, IE ⁹	Studier: 32 Praksis: 7	74
2016	Undervisning: 2 Opplæring: 26	UK, DE, PL	UK, DK	Studier: 31 Praksis: 5	64
2015	Undervisning: 8 Opplæring: 35	FI, DE, PL/DK/UK	UK, BE, DE/HU	Studier: 38 Praksis: 3	84
2014	Undervisning: 10 Opplæring: 34	IS, UK/DE	UK, DE, BE	Studier: 50 Praksis: 9	103
Totalt	163			215	378

Tabell 152: Europeisk innkommende mobilitet HiVo

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTE TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 11 Opplæring: 16	DK, PL, NL	DE, CZ, FR/UK	Studier: 105 Praksis: 0	132
2016	Undervisning: 21 Opplæring: 5	UK, PL/DE	DE, NL, FR	Studier: 106 Praksis: 1	133
2015	Undervisning: 19 Opplæring: 1	BE/UK	DE/FR, RO, ES	Studier: 105 Praksis: 0	125
2014	Undervisning: 20 Opplæring: 8	RO, UK, DE	DE, ES, FR	Studier: 86 Praksis: 1	115
Totalt	124			497	621

Tabell 153: Global utgående mobilitet HiVo

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE TOTALT (ANTALL GJELDENE ÅR)	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER TOTALT (ANTALL GJELDENE ÅR)	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	1	Undervisning: 0 Opplæring: 1	0	Studier: 0 Praksis: 0	1
2016	2	Undervisning: 1 Opplæring: 1	0	Studier: 0 Praksis: 0	2
2015	2	Undervisning: 0 Opplæring: 2	0	Studier: 0 Praksis: 0	2
Totalt	6		1		7

⁹ Irland

Tabell 154: Global innkommende mobilitet HiVo

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	4	Undervisning: 0 Opplæring: 4	8	Studier: 8 Praksis: 0	12
2016	5	Undervisning: 0 Opplæring: 5	10	Studier: 10 Praksis: 0	15
2015	2	Undervisning: 0 Opplæring: 2	2	Studier: 2 Praksis: 0	4
Totalt	11		25		36

Tabell 155: Strategiske partnerskap HiVo – Antall (1)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	0	0	0
2017	0	0	0
2016	0	0	0
2015	1	1	0
2014	0	0	0
Sum	1	1	0

Tabell 156: Deltakelse Strategiske partnerskap HiVo (1)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2015	[K] Euro-anime (2015-1-NO01- KA203-013232)	ICT - new technologies - digital competences Creativity and culture Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	122 318 EUR

3.22 Høgskolen i Østfold (HiØ)

Høgskolen i Østfold er aktiv i flere tiltak innen Erasmus+. Institusjonen er partner i flere Strategiske partnerskap og i to Kapasitetsbyggingsprosjekt, men har så langt ikke hatt en koordinerende rolle. Når det gjelder studentmobilitet, er antallet lavt, men med en noe positiv trend. Institusjonen har også hatt ett prosjekt med Kina og to prosjekt med Georgia i Global mobilitet.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Totalt sett har vært liten vekst i mobilitetstallene siden 2014, og institusjonen kan øke antallet ytterligere.
- Institusjonen kan bygge på erfaring innenfor prosjektsamarbeid og Global mobilitet, og søke å koordinere prosjekt, spesielt innenfor Strategiske partnerskap og Kapasitetsbygging

Nasjonalt utlyste midler

Tabell 157: Europeisk utgående mobilitet HiØ

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	ANSATTETOPP 3 REISER TIL	STUDENT TOPP 3 REISER TIL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 14 Opplæring: 12	UK/FR, BE/ES, DK/EE/IT/LV/TR	ES, DK, DE	Studier: 12 Praksis: 1	39
2016	Undervisning: 12 Opplæring: 2	ES, FR	AT	Studier: 3 Praksis: 5	22
2015	Undervisning: 29 Opplæring: 8	UK, DK/ES/FI/FR	DE	Studier: 3 Praksis: 1	41
2014	Undervisning: 18 Opplæring: 11	ES, LV, DE	DE/DK/ES/FI	Studier: 3 Praksis: 1	33
Totalt	134		Totalt	34	168

Tabell 158: Europeisk innkommende mobilitet HiØ

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	STAFF TOPP 3 KOMMER FRA	STUDENT TOPP 3 KOMMER FRA	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	Undervisning: 12 Opplæring: 4	FR/EE	FR, DE, ES	Studier: 76 Praksis: 13	105
2016	Undervisning: 9 Opplæring: 9	BG	FR, DE, BE	Studier: 65 Praksis: 11	94
2015	Undervisning: 18 Opplæring: 3	ES, AT	FR, DE	Studier: 70 Praksis: 6	97
2014	Undervisning: 19 Opplæring: 1	DE, RO	FR, ES, DE	Studier: 58 Praksis: 3	81
Totalt	75		Totalt	370	445

Tabell 159: Global utgående mobilitet HiØ

	UTGÅENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	UTGÅENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	7	Undervisning: 3 Opplæring: 4	0	Studier: 0 Praksis: 0	7
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2015	4	Undervisning: 4 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	4
Totalt	11		0		11

Tabell 160: Global innkommende mobilitet HiØ

	INNKOMMENDE MOBILITET ANSATTE	FORMÅL	INNKOMMENDE MOBILITET STUDENTER	FORMÅL	TOTALT ANTALL MOBILITETER
2017	4	Undervisning: 2 Opplæring: 2	12	Studier: 12 Praksis: 0	16
2016	0	Undervisning: 0 Opplæring: 0	0	Studier: 0 Praksis: 0	0
2015	5	Undervisning: 1 Opplæring: 4	5	Studier: 5 Praksis: 0	10
Totalt	9		17		26

Tabell 161: Strategiske partnerskap HiØ – Antall (6)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	2	0	2
2017	0	0	0
2016	2	0	2
2015	1	0	1
2014	1	0	1
Sum	6	0	6

Tabell 162: Deltakelse Strategiske partnerskap HiØ (6)

PROSJEKT- TYPE	TILDELINGS- ÅR	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT- ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP på tvers, andre enn høyere utdanning (alle unntatt KA203)	2016	[p] Digital Learning Across Boundaries (2016-1-DK01-KA201-022332)	ICT - new technologies - digital competences New innovative curricula/educational methods/development of training courses Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	287 331 EUR
	2015	[p] Cloud and Internet Services with Open Source Software for SMEs (2015- 1-ES01-KA202-015858)	ICT - new technologies - digital competences Enterprise, industry and SMEs (incl. entrepreneurship)	205 160 EUR
	2014	[p] Professional capacity dealing with diversity (2014-1-NL01-KA200-001295)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning Teaching and learning of foreign languages	431 335 EUR
SP innen høyere utdanning (kun KA203)	2018	[p] Development of a model for nurses' role in interprofessional pharmaceutical care (2018-1-BE02-KA203-046861)	Health and wellbeing / International cooperation, international relations, development cooperation / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	316 194 EUR
		[p] Generation Global: Multilingualism and intercultural skills for a dual- competency workforce of the future (2018-1-UK01-KA203-048054)	Teaching and learning of foreign languages / Labour market issues incl. career guidance / youth unemployment / Intercultural/intergenerational education and (lifelong)learning	179 720 EUR
	2016	[p] Sharing Learning from Practice to improve Patient Safety (2016-1-UK01- KA203-024269)	Open and distance learning New innovative curricula/educational methods/development of training courses Health and wellbeing	431 996 EUR

Tabell 163: Deltakelse Prosjektetableringsstøtte HiØ (3)

ÅR (TILDELING)	FORMÅL (ID)	TILDELING	INSTITUSJON
2016	Capacity building in Indonesia in the field of nursing and health (EPLpd-2016/10009)	99 919 NOK	Kapasitetsbygging
2014	TESEO: TEaching Smart EnvirOnments in the classroom though physical and virtual laboratories (EPLpd-2014/10054)	30 850 NOK	Kapasitetsbygging
	ITG4TU: Information Technology Governance for Tunisian Universities (EPLpd-2014/10020)	30 850 NOK	Kapasitetsbygging

Sentralt utlyste midler

Tabell 164: Deltakelse Kapasitetsbygging HiØ (2)

TILDELINGSÅR	PROSJEKTTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT-ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	[p] IT Governance for Albanian universities	585578-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP	619 433 EUR
2015	[p] Information technology governance for Tunisian universities	561614-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP	525 741 EUR

3.23 Private institusjoner

Tabellene under gir en oversikt over deltakelse blant private institusjoner. Handelshøyskolen BI er i en særstilling med høye mobilitetstall for inn- og utreisende studenter. Enkelte institusjoner som Høyskolen Kristiania (inkl. Westerdals høyskole) har hatt en god økning siden 2014. VID og Det teologiske menighetsfakultetet deltar også i Global mobilitet. Seks av de private institusjonene deltar i Strategiske partnerskap. Dronning Mauds Minne høyskole for barnehagelærerutdanning utmerker seg som partner i fire prosjekter, og Bergen Arkitektthøgskole i to. VID er den eneste institusjonen som deltar i sentraliserte tiltak som partner i et Kapasitetsbyggingsprosjekt.

Potensial for videre bruk av Erasmus+:

- Institusjonene kan øke bruken av Europeisk mobilitet både for innreisende og utreisende studenter, inkludert bruken av praksis. Flere av institusjonene kan også søke om Global mobilitet.
- Institusjonene kan i større grad bruke Strategiske partnerskap som et virkemiddel for kvalitetsutvikling.
- Institusjonene med erfaring som partner i prosjekter kan søke om å koordinere prosjekt gjennom Erasmus+.

Europeisk utgående mobilitet 2014-2017

Tabell 165: Europeisk utgående mobilitet NLA høyskolen (NLA)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	1	2	4	9	16
2016	1	0	1	1	3
2015	2	0	0	6	8
2014	0	0	0	1	1

Tabell 166: Europeisk utgående mobilitet Bergen Arkitektthøgskole (BAS)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	5	4	1	1	11
2016	8	6	0	0	13
2015	9	5	0	6	20
2014	5	6	0	0	11

Tabell 167: Europeisk utgående mobilitet Det teologiske menighetsfakultet (MF)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	3	2	3	9	17
2016	2	4	2	6	14
2015	3	0	1	1	5
2014	0	0	2	5	7

Tabell 168: Europeisk utgående mobilitet Norges dansehøyskole (NDH)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	3	0	4	0	7
2016	4	0	2	0	6
2015	1	0	1	0	3
2014	3	0	1	1	5

Tabell 169: Europeisk utgående mobilitet Lovisenberg diakonale høyskole (LDH)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	3	0	2	2	7
2016	4	0	2	1	7
2015	2	0	2	2	6
2014	3	0	4	3	10

Tabell 170: Europeisk utgående mobilitet Høyskolen Kristiania (Kristiania)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	16	10	4	6	36
2016	34	9	5	7	55
2015	16	1	5	3	25
2014	13	0	3	0	16

Tabell 171: Europeisk utgående mobilitet Barratt Due musikk institutt (BDM)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	2	0	0	0	2
2016	0	0	2	2	4

Tabell 172: Europeisk utgående mobilitet VID vitenskapelige høyskole (VID)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	Total
2017	0	11	3	11	25
2016	9	17	4	3	33

Tabell 173: Europeisk utgående mobilitet Stiftelsen Handelshøyskolen BI (BI)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	228	2	0	0	230
2016	198	0	1	4	203
2015	183	0	0	4	187
2014	152	0	1	1	154

Tabell 174: Europeisk utgående mobilitet Dronning Mauds Minne høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	Total
2017	9	0	10	3	22
2016	12		11	4	27
2015	9	0	11	7	27
2014	0	0	10	6	16

Europeisk mobilitet - Top 3 private institusjoner innkommende mobilitet 2014-2017

Tabell 175: Europeisk innkommende mobilitet Stiftelsen Handelshøyskolen BI (BI)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	373	1	0	1	375
2016	332	0	2	4	338
2015	312	1	0	3	316
2014	291	0	2	4	297

Tabell 176: Europeisk innkommende mobilitet Høyskolen Kristiania (Kristiania)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	12	0	21	7	40
2016	27	0	0	0	27
2015	0	0	2	5	7
2014	7	0	0	1	8

Tabell 177: Europeisk innkommende mobilitet VID Vitenskapelige høyskole (VID)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	6	0	0	0	6
2016	14	0	7	1	22
2015	-	-	-	-	-
2014	-	-	-	-	-

Global mobilitet - Private institusjoner inn- og utgående mobilitet 2014-2017

Tabell 178: Inn- og utgående Global mobilitet VID Vitenskapelige høyskole (VID)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	0	0	0	0	0
2016	1	0	7	2	10
2015	5	0	3	2	10

Tabell 179: Inn- og utgående Global mobilitet Det teologiske menighetsfakultet (MF)

	STUDIER	PRAKSIS	ANSATT - UNDERVISN.	ANSATT - OPPLÆRING	TOTAL
2017	3	0	1	0	4
2016	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0

Strategiske partnerskap –samlet oversikt for private institusjoner

Tabell 180: Strategiske partnerskap med norske private høyere utdanningsinstitusjoner – Antall (11)

TILDELINGSÅR	ANTALL PROSJEKTER TOTALT	SOM KOORDINATOR	SOM PARTNER
2018	2	0	2
2017	5	0	5
2016	2	0	2
2015	1	0	1
2014	1	0	1
Sum	11	0	11

Tabell 181: Norske private høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Strategiske partnerskap (11)

TILD ELIN GSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTTITTEL (INKL. PROSJEKT-ID)	EMNE	SUM TILDELTE MIDLER
SP PÅ TVERS, ANDRE SEKTORER ENN HØYERE UTDANNING				
2018	Dronning Mauds Minne høgskole for barne- hagelærerutdanning	[p] Automata For Stem Promotion at Early Stage of Education (2018-1-PT01- KA201-047499)	Overcoming skills mismatches (basic/transversal) / Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	267 150 EUR
2017	Det teologiske menighetsfakultet	[p] Strategic Partnership For Representatives Of Religious Communities (2017-1-RO01-KA204- 037397)	Ethics, religion and philosophy (incl. Inter-religious dialogue) / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Entrepreneurial learning - entrepreneurship education	195 183 EUR
	Dronning Mauds Minne høgskole for barne- hagelærerutdanning	[p] MLO - Moving and Learning Outside (2017-1- PT01-KA201-035784)	Pedagogy and didactics / Research and innovation / Early School Leaving / combating failure in education	186 105 EUR
	Dronning Mauds Minne høgskole for barne- hagelærerutdanning	[p] Social and Emotional Education and Development: upscaling awareness and skills in ECEC practice (2017-1- NL01-KA201-035191)	Inclusion - equity / Quality Improvement Institutions and/or methods (incl. school development) / Health and wellbeing	296 028 EUR

2016	VID vitenskapelige høyskole (som Høyskolen Diakonova)	[p] Enhancing Nurses Competence in Providing Spiritual Care through Innovative Education and Compassionate Care (2016-1-UK01-KA203-024467)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Reaching the policy level/dialogue with decision makers / Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	242 080 EUR
2015	Dronning Mauds Minne høyskole for barne- hagelærerutdanning	[p] vidumath - creative video for mathematics (2015-1-DE03-KA201-013795)	Key Competences (incl. mathematics and literacy) - basic skills / ICT - new technologies - digital competences	174 804 EUR
2014	Høyskolen Kristiania (som Westerdals høyskole)	[p] In living memory : an education and creation process with European archives (2014-1-FR01-KA200-008632)	Creativity and culture / Inclusion – equity / New innovative curricula/educational methods/development of training courses	291 821 EUR
SP INNEN HØYERE UTDANNING (KUN KA203)				
2018	Bergen Arkitektthøgskole	[p] Mapping, Reflecting and Developing PhD-by-design programs (2018-1-LI01-KA203-000108)	New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Research and innovation / International cooperation, international relations, development cooperation	183 381 EUR
2017	Høyskolen Kristiania	[p] GO Functional Improvement & Tourism (2017-1-EL01-KA203-036131)	Health and wellbeing / New innovative curricula/educational methods/development of training courses / Open and distance learning	184 597 EUR
	Høgskolen for Landbruk og Bygdeutvikling	[p] Social Farming in Higher Education (2017-1-DE01-KA203-003583)	Disabilities - special needs / Agriculture, forestry and fisheries / Quality and Relevance of Higher Education in Partner Countries	438 115 EUR
2016	Bergen Arkitektthøgskole	[p] Society in Motion (2016-1-LI01-KA203-000063)	Creativity and culture / Migrants' issues / International cooperation, international relations, development cooperation	209 530 EUR

Tabell 182: Norske private høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Prosjektetableringsstøtten (1)

ÅR (TILDELING)	INSTITUSJON	FORMÅL (ID)	TILDELING	TILTAK
2018	Det teologiske menighetsfakultet MF	RecoASIA: REgional COoperation in the field of recognition among ASIAn countries	50 000 NOK	Kapasitetsbygging

Tabell 183: Norske private høyere utdanningsinstitusjonenes deltakelse i Kapasitetsbygging (1)

TILDELINGSÅR	INSTITUSJON	PROSJEKTITTEL [K]= KOORDINATOR [P]= PARTNER	PROSJEKT- ID/REFERANSE	SUM TILDELTE MIDLER
2017	VID vitenskapelige høyskole	[p] Holistic tools for competence-based curricula to promote Dignity	598799-EPP-1-2018-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP	941 420 EUR

4 Datagrunnlag og vurderinger

Datagrunnlaget om norske institusjoners deltakelse i de ulike Erasmus+ tiltakene er hentet fra ulike kilder og datasystemer til Europakommisjonen. Mobilitetstall som presenteres i analysen er hentet fra EUs rapporteringsystem Mobility Tool+. Dette er gjort for å kunne presentere ansattmobilitet og mer kortvarig studentutveksling, dvs. praksismobilitet under tre måneders varighet. Tidsperioden som betraktes i analysen er programårene 2014-2017 (utlysings-/tildelingsår). Andre kilder som er brukt er EUs prosjektkatalog, Espresso-systemet til Diku, Dikus statistikk-løsning, samt BO reports, som er et administrativt system for nasjonalkontorene innenfor Erasmus+.

I BO reports fant vi det mest omfattende datasettet for strategiske partnerskap. EUs egne datasystemer, først og fremst et system ved navn Qlickview (Dashboard) og Erasmus+ programmets prosjektkatalog (Erasmus+ Project Results Platform) var primærkilder for innhenting av mobilitetstall og opplysninger om prosjekter med norsk deltakelse innen sentralt utlyste midler (KA 2) og Jean Monnet. Opplysninger om antall søknader med norsk deltakelse i sentraliserte tiltak (grunnlaget for å beregne suksessrate) ble enten bestilt fra kommisjonen eller innhentet fra tall fra EU som er sendt til Diku. For tiltakene Sektorallianser, Jean Monnet, Hovedtiltak 3 Policy og Idrett har vi fått tilgang på slike data for programårene 2014-2018.

En stor utfordring med disse tallene er at det kan være en lang tidsfrist på E+ mobilitetskontrakter og sluttrapportering til oss/registrering i EUs Mobility Tool+. Dette medfører at vi ikke har mobilitetstall for utlysingsåret 2018 verken for Europeisk eller Global mobilitet. For Global mobilitet er tallene ufullstendige for 2017 da det er langvarige prosjekter. Det er dessuten uklart hva som er vanlig praksis for fortløpende rapportering av mobiliteter hos de enkelte høyskolene og universitetene. Inntrykket er at noen registrerer fortløpende, mens andre gjerne ikke registrerer (allerede avsluttede) mobiliteter før fristen for sluttrapportering nærmer seg. Uttrekket for Europeisk mobilitet ble tatt 22.03.2019, og uttrekket for Global mobilitet ble tatt 12.02.2019.

Som grunnlag for antall mobiliteter ble det valgt «number of registered participants», ikke «finalised mobilities» (for utlysingsårene, «call years» 2014-2017). Førstnevnte ble vurdert som en bedre kategori å bruke, fordi «finalised mobilities» vil innebære en enda mer forsinket rapportering.

For strategiske partnerskap og sentraliserte tiltak er det tildelingsår (som også framgår av de enkelte prosjektenes referansenummer) som er utgangspunktet for struktureringen av oversiktene.

I løpet av perioden 2014-2018 har de blitt gjennomført flere fusjoner i UH-sektoren. Denne analysen tar utgangspunkt i dagens institusjonsstruktur (mars 2019), men inkluderer tidligere eksisterende institusjoner. Dette betyr at deltakelse i Erasmus+-programmet blant institusjoner som nå er fusjonert, er registrert tilhørende den institusjonen som de nå er fusjonert med (f.eks. er Høgskolen i Gjøviks deltakelse i Erasmus+ er oppført under NTNU). Vi har brukt regjeringens egen oppstilling av institusjonene som utgangspunkt.



Direktoratet for
internasjonalisering
og kvalitetsutvikling
i høyere utdanning

+47 55 30 38 00 | post@diku.no | diku.no