

GNIST



# ”Kampanjeundersøkelsen” - om læreryrkets status i Norge 2014

Oppdragsgiver:  
Gnist-sekretariatet/KD

Ansvarlig for gjennomføring/analyser:  
NORSTAT/Geelmuyden.Kiese

# Om undersøkelsen

- Data er samlet inn i felt av byrået Norstat, i perioden 24. januar til 9. februar til 2014.
- 283 personer har deltatt i primærgruppen (et landsrepresentativt utvalg av personer som på en eller annen måte kan defineres å være innenfor rekkevidden av å skulle kunne ta lærerutdanning OG som befinner seg i aldersintervallet 18-23 år)
- 503 personer er med fra sekundærgruppen (et landsrepresentativt utvalg av personer over 23 år – samt en viss mengde personer i gruppen 18-23 år som ikke faller inn under definisjonen av primærgruppen)



## Margin of error

Sample Size	5% 95%	10% 90%	15% 85%	20% 80%	25% 75%	30% 70%	35% 65%	40% 60%	45% 55%	50% 50%
50	6,2	8,5	10,1	11,3	12,2	13	13,5	13,9	14,1	14,1
100	4,4	6	7,1	8	8,7	9,2	9,5	9,8	9,9	10
150	3,6	4,9	5,8	6,5	7,1	7,5	7,8	8	8,1	8,2
200	3,1	4,2	5	5,7	6,1	6,5	6,7	6,9	7	7,1
250	2,8	3,8	4,5	5,1	5,5	5,8	6	6,2	6,3	6,3
300	2,5	3,5	4,1	4,6	5	5,3	5,5	5,7	5,7	5,8
400	2,2	3	3,6	4	4,3	4,6	4,8	4,9	5	5
500	1,9	2,7	3,2	3,6	3,9	4,1	4,3	4,4	4,4	4,5
600	1,8	2,4	2,9	3,3	3,5	3,7	3,9	4	4,1	4,1
700	1,6	2,3	2,7	3	3,3	3,5	3,6	3,7	3,8	3,8
800	1,5	2,1	2,5	2,8	3,1	3,2	3,4	3,5	3,5	3,5
900	1,5	2	2,4	2,7	2,9	3,1	3,2	3,3	3,3	3,3
1000	1,4	1,9	2,3	2,5	2,7	2,9	3	3,1	3,1	3,2
1500	1,1	1,5	1,8	2,1	2,2	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6
2000	1	1,3	1,6	1,8	1,9	2	2,1	2,2	2,2	2,2
3000	0,8	1,1	1,3	1,5	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8

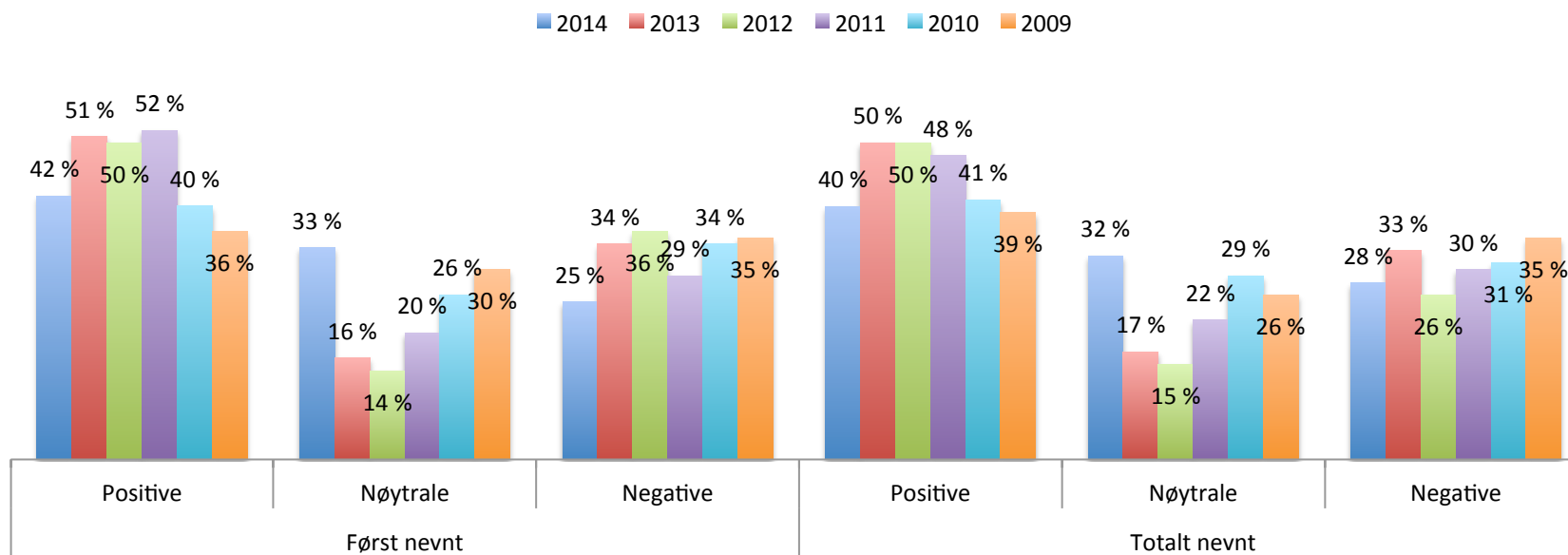
The “margin of error” is a common summary of sampling error that quantifies uncertainty about a survey result.







## Primærgruppen - utvikling i assosiasjonsord til "lærer"



## Assosiasjoner oppsummert

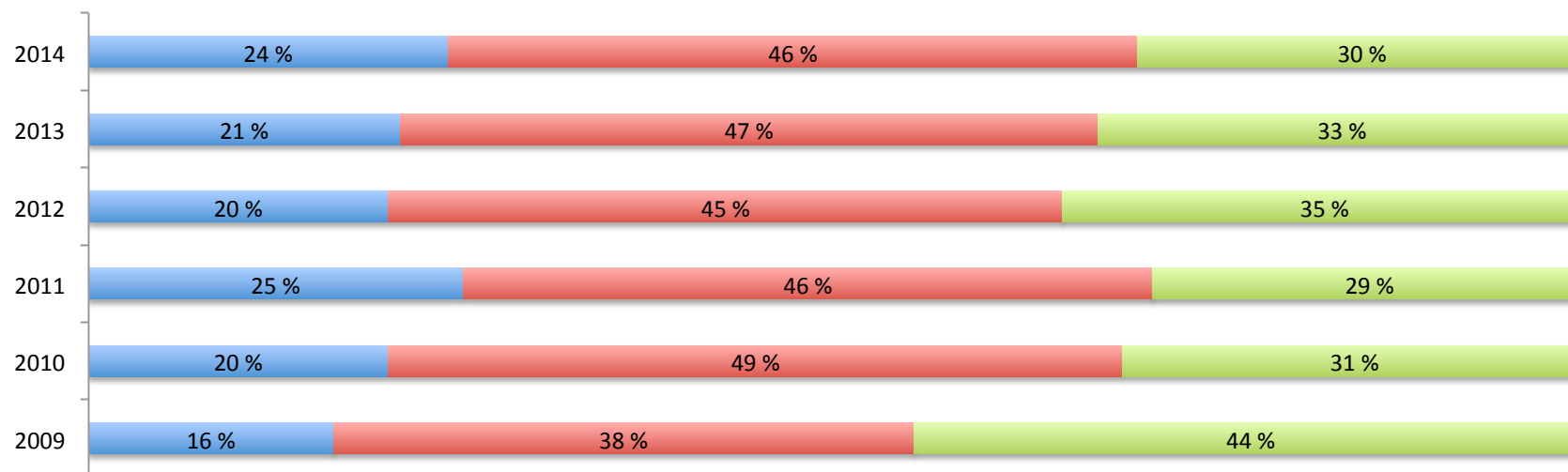
- Som i 2013 er det ordet GIVENDE som skiller seg ut i primærgruppen, tett etterfulgt av SLITSOMT, KREVENDE og UTFORDRENDE.
- I sekundærgruppen ser vi et litt annet bilde, med større grad av tosidighet: SLITSOMT, men MYE FERIE. GIVENDE, men UTFORDRENDE.
- To ord som er ofte nevnt er ordene KREVENDE og UTFORDRENDE, som på mange måter betyr det samme, men er svært forskjellig ladet.
- Slås primær- og sekundærgruppen sammen ser vi at tosidigheten blir enda tydeligere. Det er gjerne et positivt ladet ord som kommer sammen med et negativt.
- I 2013 og 2012 så vi en tydelig polarisering av assosiasjonsordene – det var stadig større andel som ga positive eller negative ord, fremfor nøytrale ord. I år er det nøytrale ord som går mest frem, men det er fremdeles de positive ordene som er mest nevnt (både først og totalt). Det er få enkeltstående nøytrale ord som står frem, men mye brukte er BARN, UNGER, ELEVER, SKOLE og PEDAGOGIKK/PEDAGOGISK.



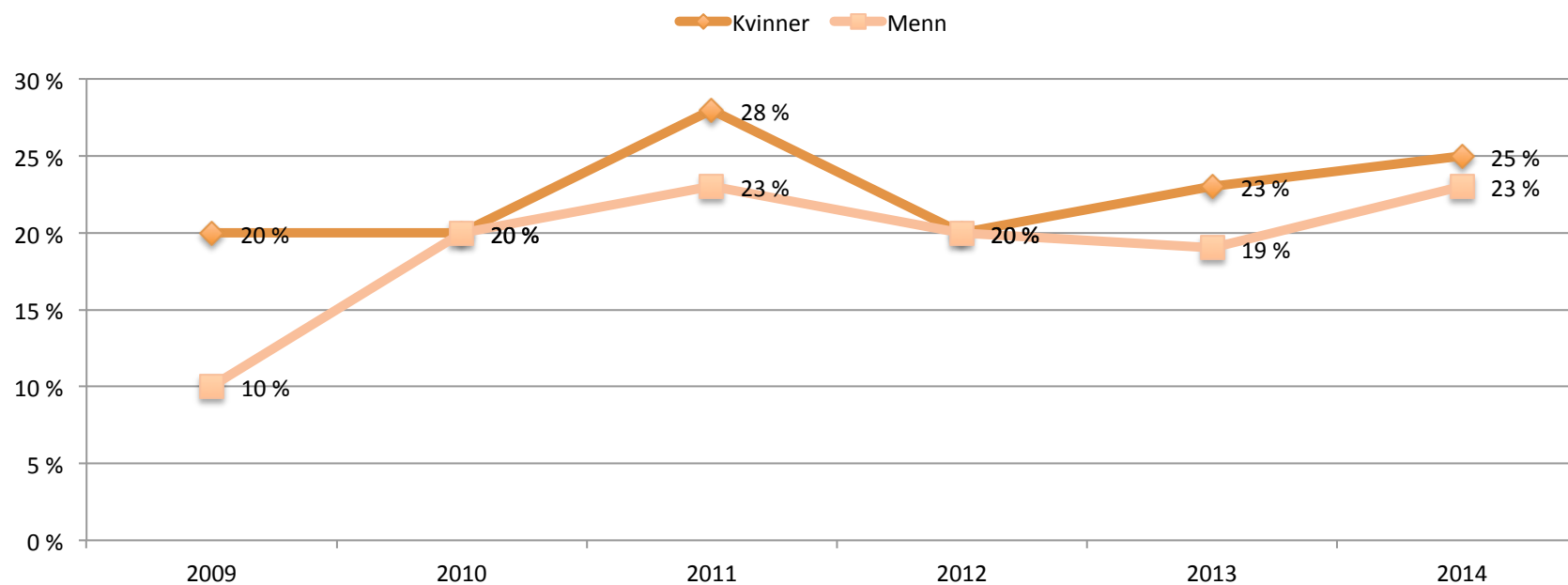
## Attraktivitet. Primærgruppen.

På en skala fra 1 til 6, hvor attraktivt er læreryrket for deg?

■ Høy attraktivitet 5-6
 ■ Middels attraktivitet 3-4
 ■ Lav attraktivitet 1-2



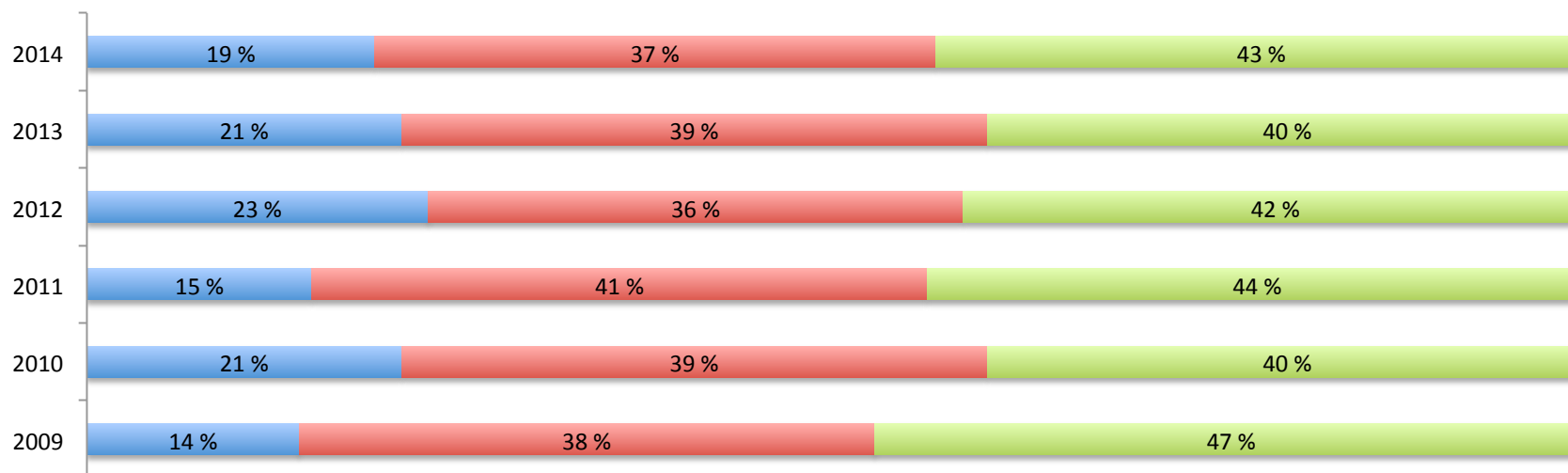
**"Hvor attraktivt er læreryrket for deg?"**  
**Andel som angir Høy attraktivitet (5+6 på 6-punktskala).**  
**Primærgruppen, brutt ned på kjønn.**



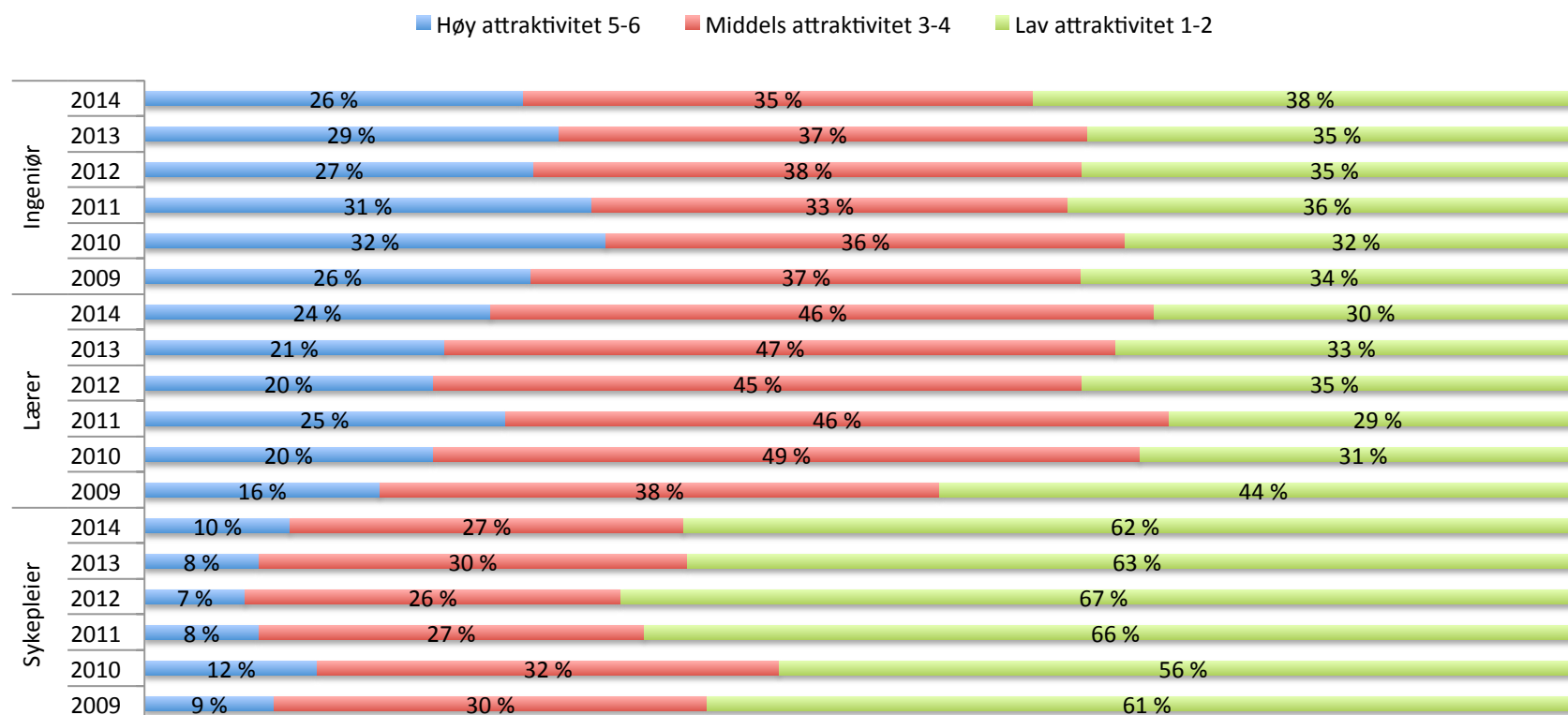
## Attraktivitet. Sekundærgruppen.

På en skala fra 1 til 6, hvor attraktivt er læreryrket for deg?

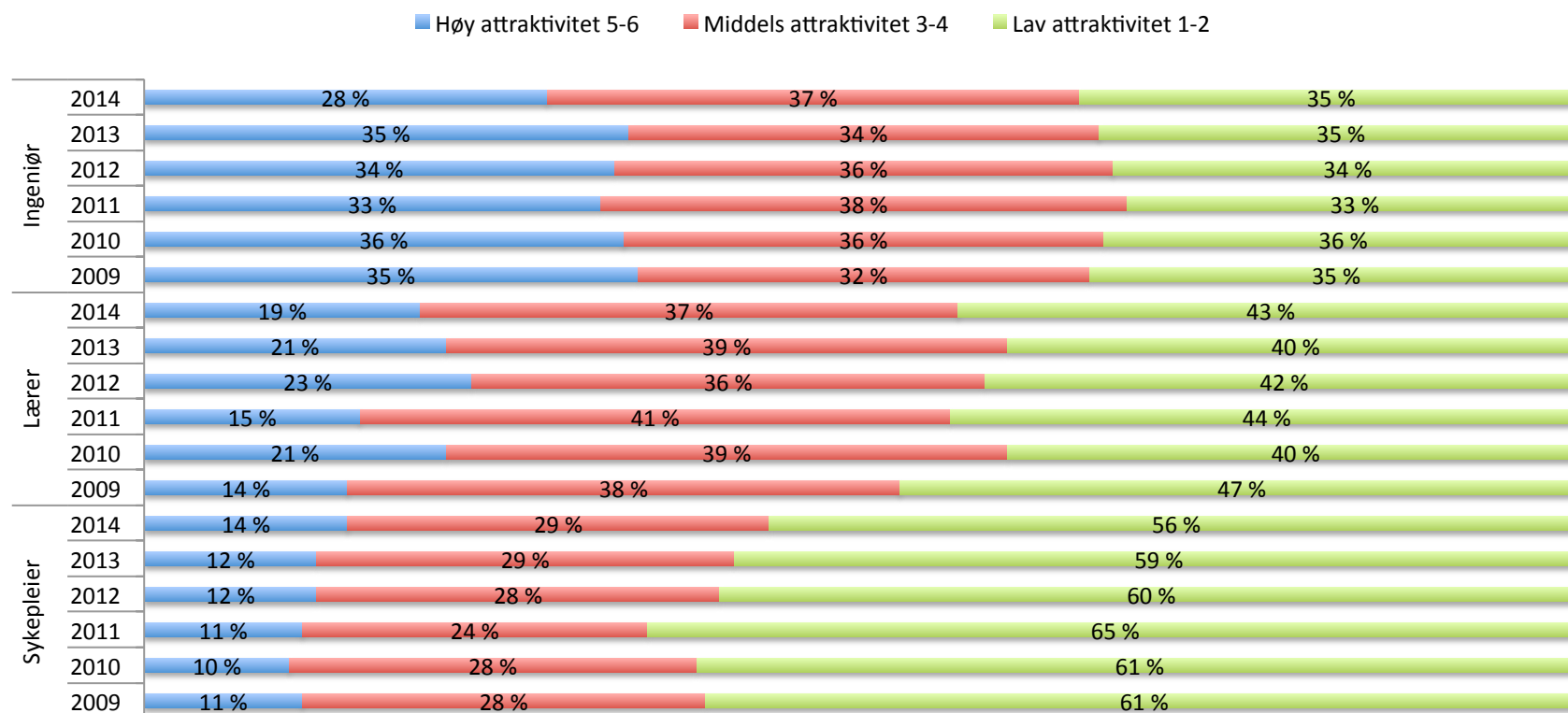
■ Høy attraktivitet 5-6   ■ Middels attraktivitet 3-4   ■ Lav attraktivitet 1-2



# Komparativ attraktivitet. Primærgruppen.



# Komparativ attraktivitet. Sekundærgruppen.

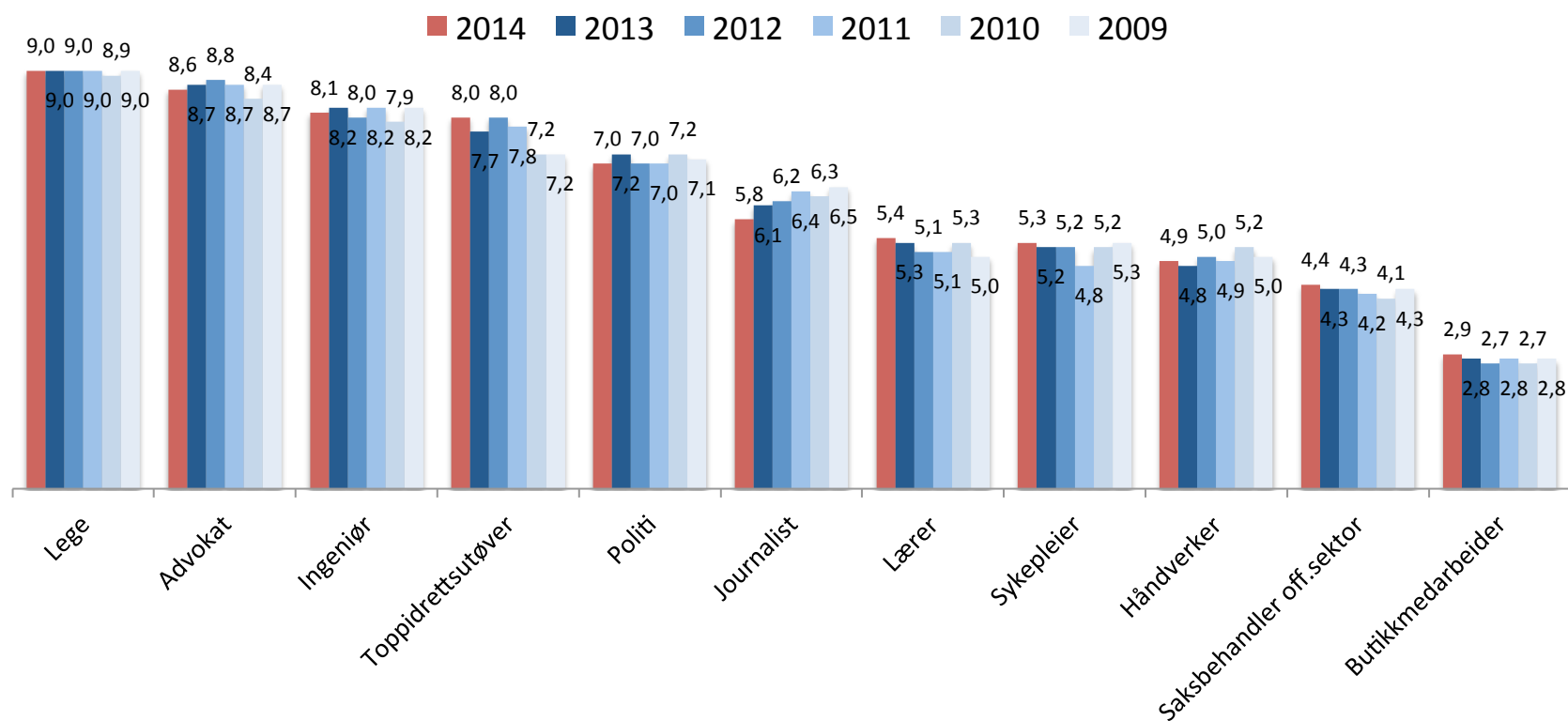


## Attraktivitet oppsummert

- Det ser ut til at læreryrkets attraktivitet har satt seg på et høyere nivå enn i 2009, og i år ser vi en fremgang hva gjelder høy attraktivitet i primærgruppen.
- Samtidig ser vi at andelen som angir lav attraktivitet også øker, hvilket betyr at det er en større andel som enten finner yrket svært attraktivt eller svært lite attraktivt. Det er færre som forholder seg nøytrale.
- Det mest interessante er at attraktivitetsveksten skjer først og fremst blant menn, og forskjellen fra 2009 er påfallende.
- I sekundærgruppen er bildet noe annerledes. Der går andelen som angir høy og middels attraktivitet noe tilbake, mens andelen som angir lav attraktivitet går frem.
- For primærgruppen er læreryrket i mer (positiv) bevegelse enn referanseyrkene sykepleier og ingeniør. Attraktiviteten til Ingeniøryrket går faktisk tilbake fra 2013.

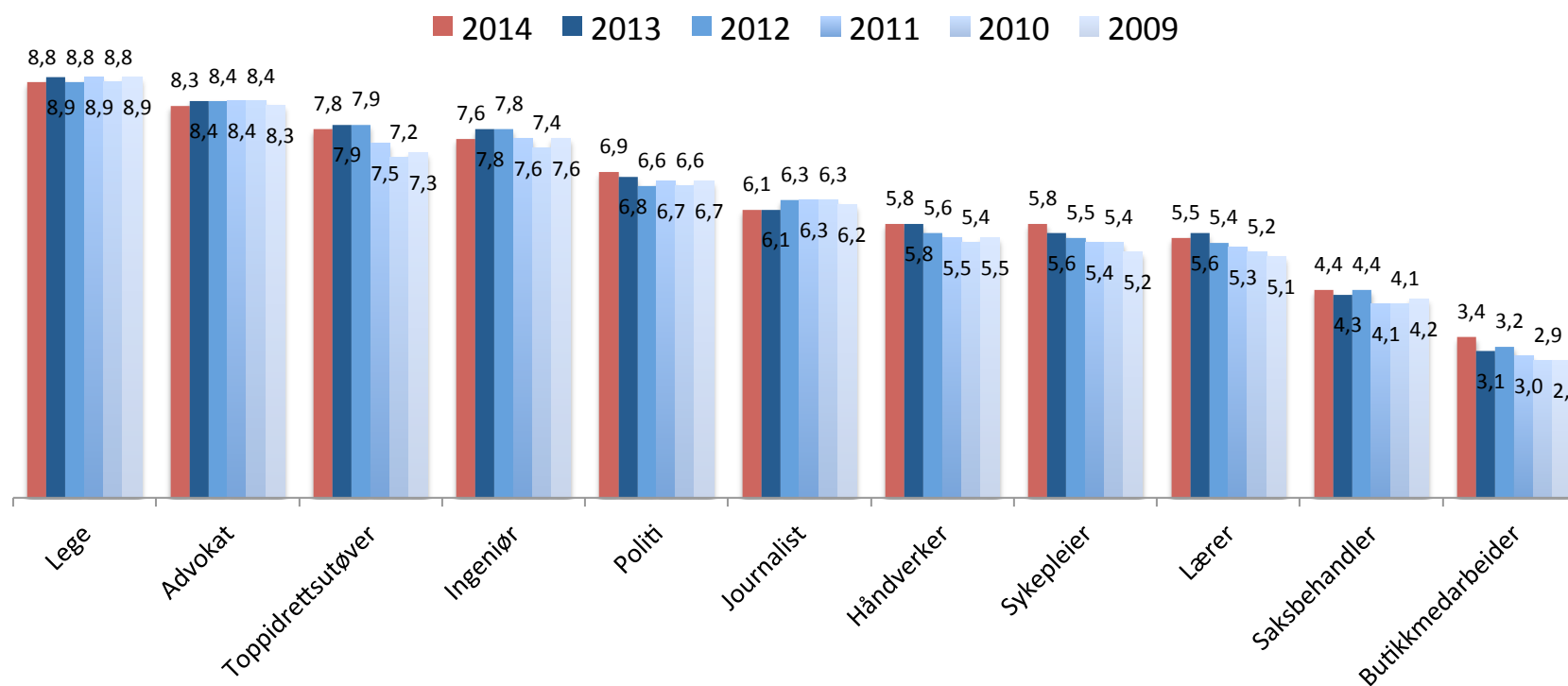
”Her ser du 11 ulike yrker og for hvert yrke skal du angi hvor HØY eller LAV status du mener disse yrkene har”

En rekke yrker og STATUS (gjennomsnitt på 1-10-skala). Primærgruppen. Sortert etter status 2014.



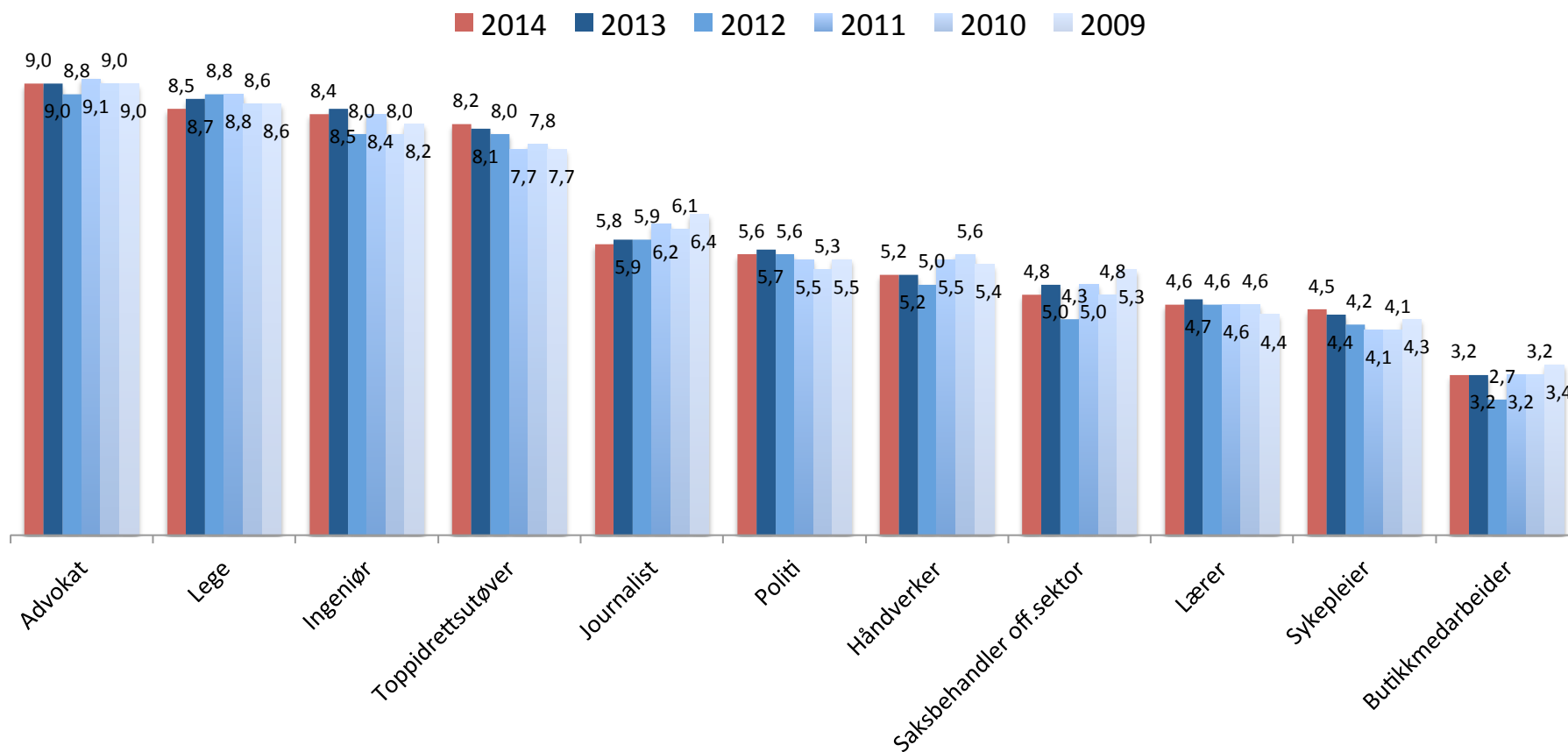
”Her ser du 11 ulike yrker og for hvert yrke skal du angi hvor HØY eller LAV status du mener disse yrkene har”

En rekke yrker og STATUS (gjennomsnitt på 1-10-skala). Sekundærgruppen. Sortert etter status 2014.

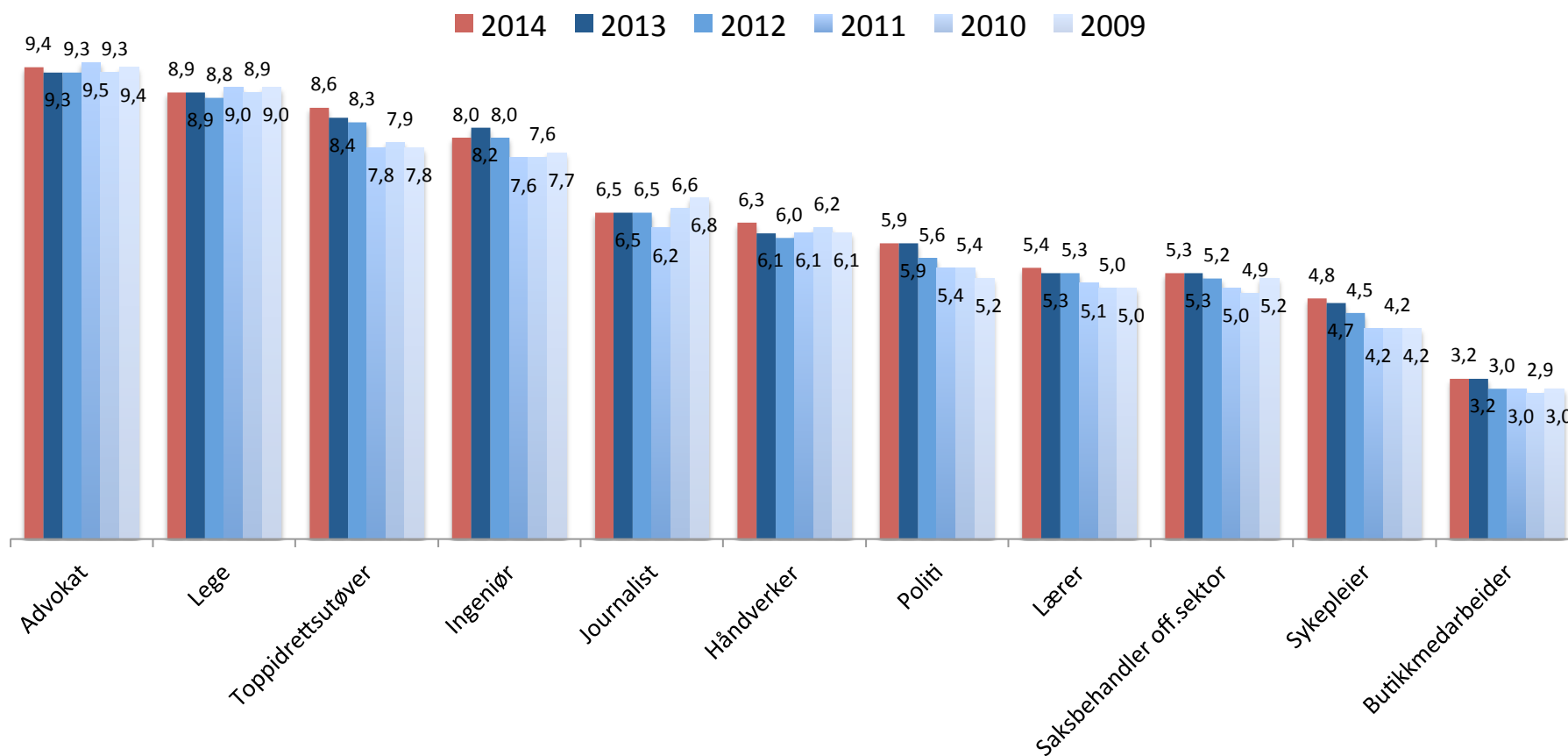




## De samme yrkene og opplevd inntektsnivå (1-10-skala). Primærgruppen, gjennomsnitt.

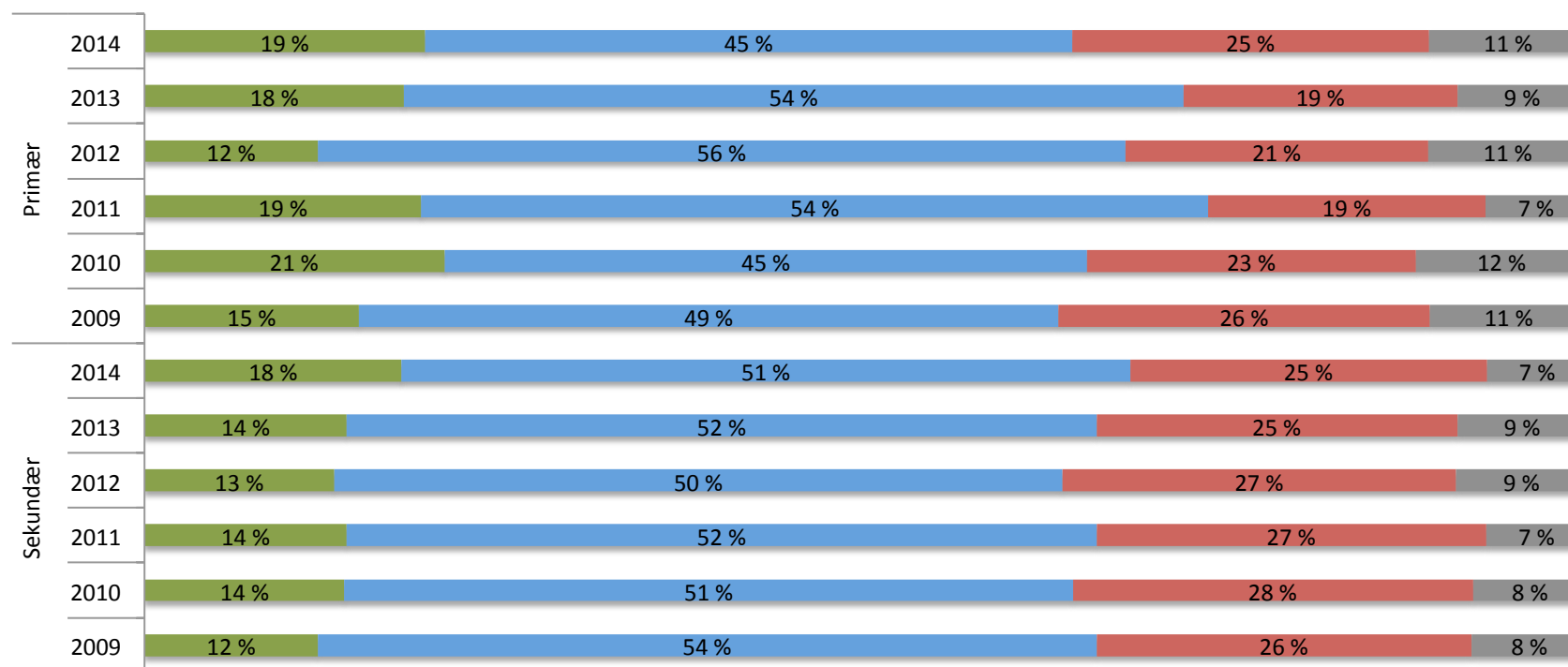


De samme yrkene og opplevd inntektsnivå (1-10-skala). Sekundærgruppen, gjennomsnitt.



## Oplever du statusen til læreryrket som...?

■ Økende  
 ■ Stabil  
 ■ Synkende  
 ■ Vet ikke

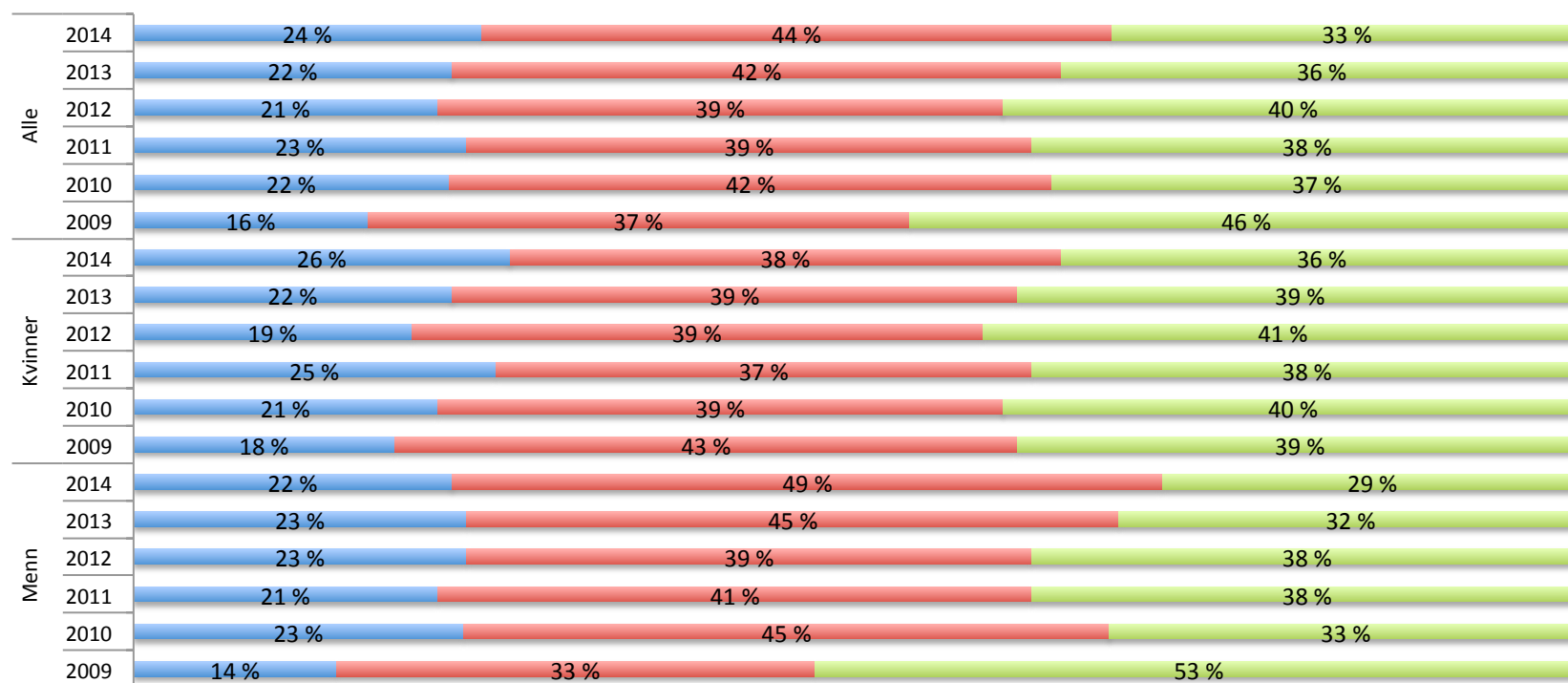


## Status oppsummert

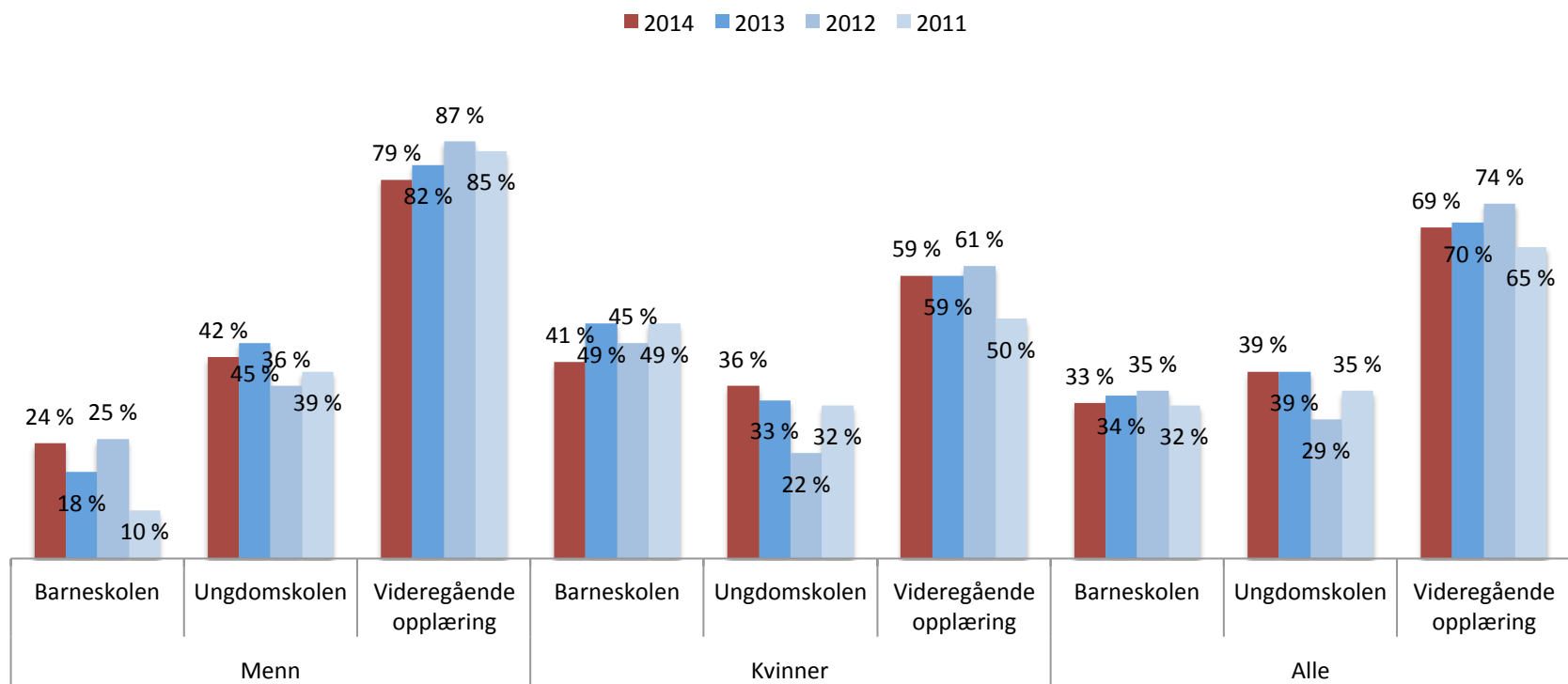
- Hvis man ser det over tid, er læreryrkets status på et middels høyt nivå. Langt etter yrker som lege, advokat og ingeniør – omtrent på samme nivå som sykepleier og håndverker. Men det er det en jevn tendens: Læreryrkets status vokser jevnt. Denne tendensen har vært sterkest i sekundærgruppen (befolkningen), men i år er denne brutt.
- I forhold til oppfattelse av lønn er tendensen stabilitet. Her har det vært svært lite svingninger helt fra begynnelsen. Det som er interessant er at hvis man sammenlikner status- og lønnsoppfatning er det bare politi som scorer bedre. Dette indikerer at lærerens status ikke bare er knyttet til lønn.
- Det er også interessant å merke seg at det kan være en økning i andelen av primærgruppen som opplever at læreryrkets status er økende.

## Kunne du selv tenke deg å bli lærer? (kun primærgruppen)

■ Ja ■ Kanskje ■ Nei

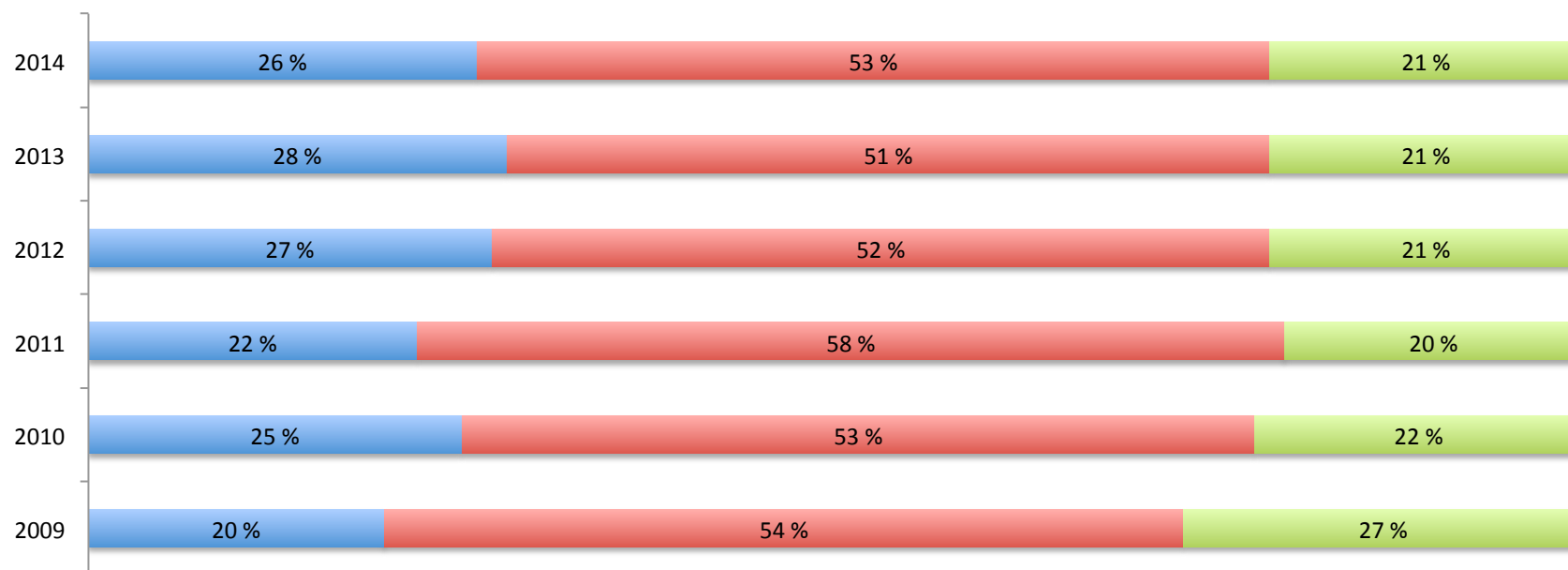


## Hvilket trinn kunne du tenke deg å være lærer på?

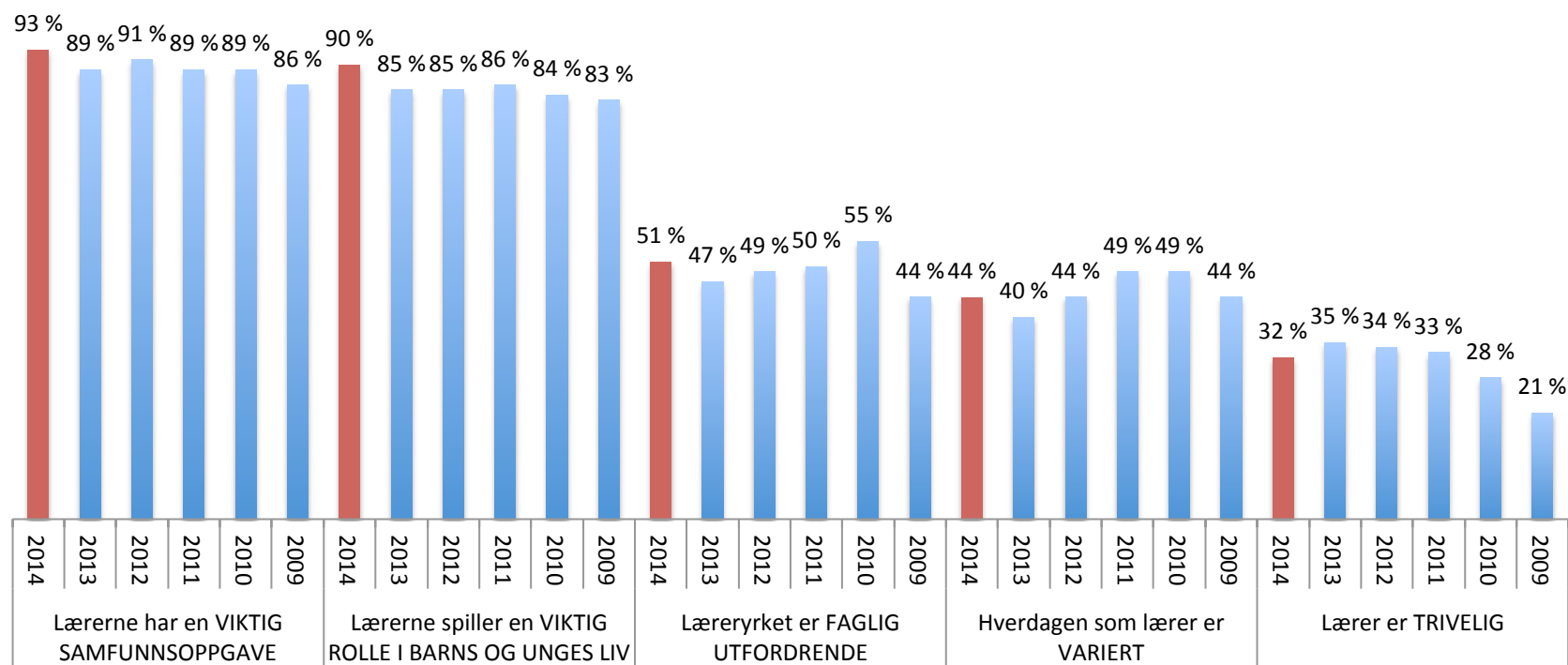


Hvis du blir spurt til råds av noen, ville du da anbefale læreryket (kun sekundær spurt)

■ Ja ■ Kanskje ■ Nei

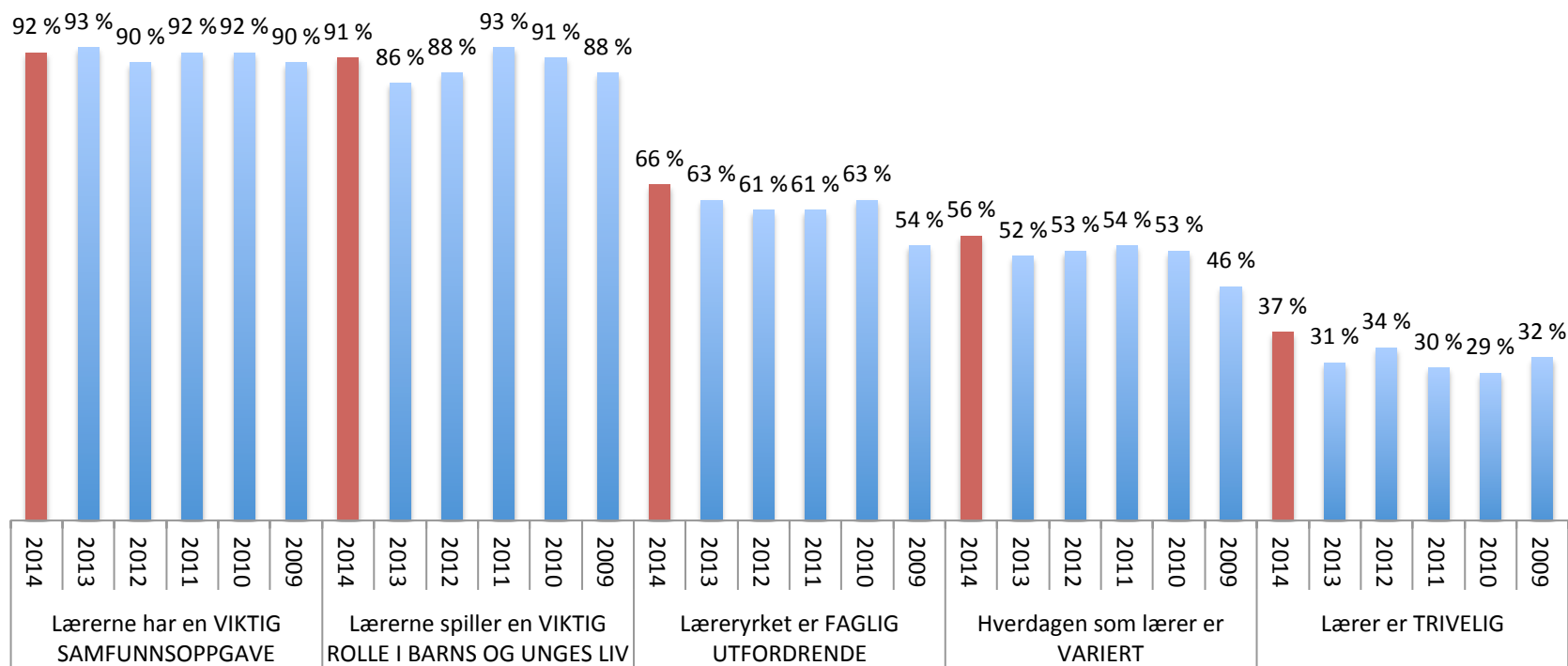


### Påstander om læreren. Primær.





### Påstander om læreren. Sekundær



## Aktualitet og anbefaling oppsummert

- Det er flere enn tidligere som kunne tenke seg å bli lærer. Denne økningen er først og fremst blant kvinner. Likevel er det langt færre, både kvinner og menn, som kategorisk sier *nei* til læreryrket. Det betyr at *kanskje*-andelen har økt, særlig blant menn.
- I forhold til hvilket trinn primærgruppen kunne tenke seg å undervise på er resultatet omtrent det samme som i 2013. Likevel er dette bildet mer nyansert. Selv om det først og fremst er kvinner som kunne tenke seg å undervise i barneskolen har denne andelen gått noe tilbake. Dette kompenseres for ved at andel menn som svarer barneskolen går frem. Tendensen er omvendt for ungdomskolen. Det er fremdeles klart flere menn som kunne tenke seg å undervise på videregående.
- Betydelig flere i befolkningen (sekundærgruppen) som vil anbefale læreryrket i dag sammenlignet med 2009. Likevel har det vært en liten tilbakegang sammenliknet med 2013 og 2012. Andelen som ikke vil anbefale læreryrket er påfallende stabil, så det er andelen som svarer *kanskje* hvor veksten er.
- I primærgruppen ser vi en solid fremgang i andelen som mener lærerne har *en viktig samfunnsrolle og er viktige i barns og unges liv*. Det er også flere enn i fjor som mener *læreryrket er faglig krevende og at hverdagen er variert*. Den gradvise forbedringen vi har sett de siste årene av andelen som mener *læreryrket er trivelig* fortsetter ikke i år.
- I sekundærgruppen (befolkningen) er det *faglig utfordrende, variert og trivelig* som utpeker seg med nye toppnoteringer. Det er også en fremgang fra i fjor i andelen som mener lærerne *er viktige i barns og unges liv*.
- Alt i alt kan vi konkludere med at læreryrket er betydelig mer attraktivt i dag enn tidligere.