

**Gruppearbeid
for
7. – 9. klasse:**

... fordi dialog fremmer forståelse.

... aktiv lytting

... du får hva du gir

... bli klokere sammen, isteden for å få rett!

Lærerveiledning for gjennomføring av gruppearbeidet:

1. Last ned dette dokumentet.
2. Skriv ut fem eksemplarer av dette dokumentet.
3. Del klassen inn i fire grupper.
4. Fordel de ulike variantene av fase en på gruppene, og del også ut et eksemplar av de øvrige seminarfasene (to til fem) til hver gruppe
5. Les opp siden som heter introduksjon til seminaret, be gruppene velge verter/ vertinner, og be så vertene/vertinnene lese opp oppgaven i den enkelte gruppe
6. Styr tiden: Si ifra når gruppene har 2 minutter igjen av hver fase, og når de skal skifte fase (Faseskift innebærer skift av grupper og en ny fase som vertene/vertinnene skal lese opp i den enkelte gruppe).

Seminaret går over en dobbeltime (90 minutter) og innebærer individuell refleksjon, diskusjoner i grupper, bytting av grupper og presentasjoner av løsninger.

Meny til gruppene

Denne menyen består av en introduksjon som Lærer skal lese, fase en, som kommer i fire varianter - disse skal fordeles på gruppene, og fasene to, tre, fire og fem, som alle gruppene også skal ha.

Introduksjon til seminaret:

Lærer leser følgende høyt i klassen:

Velkommen til seminar!

Dere skal nå på ett minutt velge dere en vert/vertinne i hver gruppe. Verten/vertinnen har i oppgave å inkludere alle i samtalen og ta notater på hva som blir sagt (gi gruppene ett minutt tilø å velge her).

Hver gruppe har fått utdelt et oppdrag (Fase en). Dere skal gjennom fire arbeidsfaser for å løse oppdraget. Jeg (Lærer) styrer tiden og sier i fra når dere har to minutter igjen av hver fase, og når dere skal skifte fase. Etter hvert faseskift skal verten/vertinnen i hver gruppe bla om i menyen og lese opp hva som skal skje i denne fasen.

Gruppene får så tid til å diskutere og svare på oppgaven.

Etter 20 minutter skal hele gruppa, med unntak av verten, bevege seg til en annen gruppe. Jeg (Lærer) sier i fra når dere skal skifte fase.

Nå kan verten/vertinnen lese oppdraget høyt i gruppa, tenk så i to minutter hver for dere før dere begynner å snakke sammen.

God arbeidslyst!

Fase en i seminaret (20 minutter):

Oppgave til utdanningsgruppen:

Verten/vertinnen leser følgende:

Velkommen til dere som skal arbeide med...

Utdanning

Diskutør hvorfor det er viktig med utdanning.
Sett opp en liste over det dere mener er de 3 viktigste grunnene til å gå på skole.

Beskriv deretter i maksimalt fem setninger hvordan den perfekte skoledagen ser ut!

Tenk hver for dere i to minutter før dere begynner å snakke sammen.

Forsøk å bli enige. Det er ikke viktig å bli ferdige med oppgaven i denne første fasen, for dere får tre faser til på å diskutere temaet!

Fase en i seminaret (20 minutter):

Oppgave til deltagelsegruppen:

Verten/vertinnen leser følgende:

Velkommen til dere som skal arbeide med...

Deltagelse

Diskutør hvorfor det er viktig som ung å kunne delta aktivt i samfunnet.

Sett opp en liste over det dere mener er de tre viktigste grunnene til hvorfor unge bør bli hørt, sett og tatt på alvor.

Skriv så en kort tale (maksimalt fem setninger). Talen skal inneholde akkurat det dere ville sagt dersom alle statsministere og presidenter i hele verden hørte på dere i ett minutt!

Tenk hver for dere i to minutter før dere begynner å snakke sammen.

Forsøk å bli enige. Det er ikke viktig å bli ferdige med oppgaven i denne første fasen, for dere får tre faser til på å diskutere temaet!

Fase en i seminaret (20 minutter):

Oppgave til beskyttelsegruppen:

Verten/vertinnen leser følgende:

Velkommen til dere som skal arbeide med...

Beskyttelse

Diskuter hvorfor det er viktig å beskytte barn og unge, og sett opp en liste over det dere mener er de tre viktigste grunnene.

Lag så en superhelt/heltinne som skal kunne beskytte barn og unge. Hvilke egenskaper har helten/heltinnen? Hva heter han/hun? Hva er det første helten/heltinnen bør gjøre for å beskytte barn og unge?

Tenk hver for dere i to minutter før dere begynner å snakke sammen.

Forsøk å bli enige. Det er ikke viktig å bli ferdige med oppgaven i denne første fasen, for dere får tre faser til på å diskutere temaet!

Fase en i seminaret (20 minutter):

Oppgave til helsegruppen:

Verten/vertinnen leser følgende:

Velkommen til dere som skal arbeide med...

Helse

Diskuter hvorfor det er viktig å arbeide med barn og unges helse. Sett opp en liste over det dere mener er de tre viktigste tingene vi kan gjøre for at barn og unges helse skal bli enda bedre.

Tegn så en framtidshelsestasjon! Hvordan ser den ut? Hva kan den gjøre? Hvem jobber der? Hva er det aller beste ved den?

Tenk hver for dere i to minutter før dere begynner å snakke sammen.

Forsøk å bli enige. Det er ikke viktig å bli ferdige med oppgaven i denne første fasen, for dere får tre faser til på å diskutere temaet!

Fase to i seminaret (15 minutter):

Når de nyankomne har satt seg, leser verten/vertinnen følgende:

Velkommen til ny gruppe og ny oppgave!

Dere skal nå lytte til verten/vertinnen, som vil formidle hva som er blitt sagt i den foregående fasen.

Deretter skal dere kommentere det verten/vertinnen sa og utvikle forslagene videre

Etter 15 minutter (når lærer sier ifra) skal deltagerne flytte seg tilbake til sin opprinnelige gruppe.

God arbeidslyst!

Fase 3 i seminaret (15 minutter):

Når deltagerene har kommet tilbake til gruppen de startet i leser verten/vertinnen opp følgende:

Velkommen tilbake til den opprinnelige gruppen!

Dere skal nå på skift fortelle om besøkene hos de andre gruppene. Hva var det verten/vertinnen fortalte og hvilke spørsmål sitter dere igjen med?

Deres egen vert/vertinne forteller så om kommentarer og tilføyelser ved deres egen gruppe.

God arbeidslyst!

Fase fire i seminaret (20 minutter):

Verten/vertinnen leser følgende:

Dere skal nå på bakgrunn av de samtale dere har hatt, og den kunnskapen dere har fått ved å være på besøk hos andre gruppene, se på oppgaven dere fikk i første fase en gang til, og bli enige om en løsning.

Når dere har blitt enige, skal svarene skrives opp pent og tydelig, slik at de er forståelige for de som ikke har vært på gruppa deres.

Skriv også på oppgaven deres, og hvem som var med i gruppa!

Bestem dere så for hvordan dere ønsker å presentere det dere har kommet fram til for de andre på fem minutter!

Lytt til hverandre og bygg på hverandre!

God arbeidslyst!

Fase 5 i seminaret (20-25 minutter)

Lærer leser følgende høyt i klassen:

Godtfolk! Det er en glede å få introdusere siste fase i seminaret, nemlig presentasjonsfasen!

Gruppene skal nå på skift presentere hva de har diskutert og hvilke løsninger de har kommet fram til

Hver gruppe får 5 minutter – og vi begynner med gruppen!

Dersom klassen ønsker det, kan svarene føres inn digitalt og sendes på e- post til

audun@solvpilen.no

Klassen vil i løpet av en uke få en kort tilbakemelding på løsningsforlagene sine, og er så med i trekningen av en tur til Utenriksdepartementet med pizzalunsj!

Takk for deltakelsen!