

## En himmel full av tilbud

Kartlegging av masterstudier i tilknytting til  
grunnskolelærerutdannelsen med særlig vekt på tilbudet innen  
spesialpedagogikk

av

Rune Sarromaa Hausstätter  
Anette Vensbakk Strømhaug  
Mari Klakegg Bruflot  
Maria Bergitte Gangvik

Rapport til Kunnskapsdepartementet  
Januar 2011  
ISBN



**Høgskolen  
i Lillehammer**

Lillehammer University College - hil.no

## **Forord**

Høgskolen i Lillehammer, seksjon for pedagogikk, fikk i november 2010 i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å kartlegge de ulike masterstudietilbudene som er knyttet til grunnskolelærerutdanningen i Norge.

Utgangspunktet for evalueringen var en tilsvarende evaluering initiert av Nasjonalt råd for lærerutdanning i 2008 og gjennomført av Høgskolen i Hedmark. I tillegg til en generell oversikt over masterstudiene, har denne evalueringen spesielt vektlagt tilbudet innen spesialpedagogikk.

Grunnlaget for evalueringen som her blir presentert, er alle høgskoler som har grunnskolelærerutdanning, samt enkelte andre høgskoler og utvalgte fakultet ved universitetene i Norge. I kartleggingen har vi undersøkt de fleste momentene som Kunnskapsdepartementet ønsket å få belyst. I forhold til rammene som er gitt for denne undersøkelsen, har vi vært nødt til å gjennomføre en del avgrensninger som det i rapporten er gjort rede for.

Vi ønsker å rette en spesiell takk til professor Berit Rognhaug ved ISP og høgskolelektor Ingrid Tvette som har lest og kommentert manuset.

Forfatterne  
Januar 2011

## Sammendrag

Denne undersøkelsen er delt i to hovedområder. Første del av undersøkelsen er en oppfølgingsstudie av antallet mastergradsstudier som kan knyttes til lærerutdannelsen. Del to er en konkret analyse av mastergradsstudier innenfor det spesialpedagogiske området.

I denne undersøkelsen kommer det fram at det er minst 115 studietilbud på mastergradsnivå for studenter med lærerutdanning. Det er over 2400 studieplasser på disse studietilbudene og flere studier har åpnet opp for alle søkere med relevant utdanning.

Fagfokuset innen de ulike MA-tilbudene viser at det har skjedd en endring fra tilsvarende undersøkelse i 2008. Det er et større fokus på fagdidaktiske MA-tilbud og en reduksjon i MA-studier som fokuserer på spesifikke fag. I tillegg er det en markant økning i MA-tilbud innen organisasjon og ledelse for denne studentgruppen.

Få av de planlagte MA-studiene i 2008 har blitt realisert i 2010. Det ser derfor ut for at det i svært liten grad er mulig å predikere hvilke MA-studier som vil bli lagt ned og startet opp. Grunnskolelærerreformen (GLU-reformen) har hatt en klar innvirkning på hvordan flere av utdanningsinstitusjonene planlegger sine MA-tilbud.

Universitetene har en tydelig satsing på lærerutdannelsen som følge av GLU-reformen. Universitetene har etablert lektorutdanninger som i hovedsak gir undervisningskompetanse fra 5. trinn i grunnskolen. Universitetet i Tromsø har i tillegg en lektorutdanning for 1-7 trinn.

I alt 16 institusjoner tilbyr en MA-utdanning innenfor det spesialpedagogiske området. De aller fleste institusjonene har en generell innretning på sitt studium. I tillegg har de en eller flere fordypninger innen spesifikke vansker – hovedsakelig høgfrekvente vansker. Flere rapporterer endringsarbeid mot et MA-studium som i større grad tar hensyn til behovet i skolen. Det bør også pekes på at det både ved Nordlandsuniversitetet og ved Universitetet i Tromsø planlegges logopediutdanning.

Ved studiestart i 2010 ble det i alt tatt opp 539 studenter på MA-studier i spesialpedagogikk. Hovedvekten av studentene som ble tatt opp hadde faglærer, allmennlærer eller førskolelærerutdanning. Andre grupper som søker seg til disse studiene er personer med BA i spesialpedagogikk/pedagogikk og personer med helse- og sosialfaglig bakgrunn. Disse er imidlertid i mindretall i forhold til studentene med lærerutdanning.

Resurssituasjonen innen MA-studier i spesialpedagogikk varierer mye fra studiested til studiested. Enkelte institusjoner melder om at de har svært

anstrengt økonomi og har utfordringer i å finne kvalifisert undervisningspersonell, mens andre institusjoner mener at studiet i spesialpedagogikk har en rimelig ressursituasjon og at de rimelig greit får dekket opp undervisningsbehovet. Det kan se ut som om størrelse på fagmiljøet og geografisk plassering spiller en sentral rolle for å få tak i kvalifisert personale.

Generelt var informantene i denne undersøkelsen positiv til tanken om en felles rammeplan for studier i spesialpedagogikk. En rekke aspekter rundt dette kom fram, blant annet at man kunne vurdere en rammeplan for en felles "kjernekompetanse" og i tillegg gi institusjonene frihet til faglig spissig.

På spørsmål om hvilke sentrale utfordringer man så for seg i årene fremover dukket det opp en rekke "utfordringer". Disse utfordringene synes (imidlertid) å knytte seg til tre hovedområder: Spesialpedagogikkens rolle i skole og barnehage, spesialpedagogikkens rolle på egen utdanningsinstitusjon og spesialpedagogikkens rolle i forhold til fagpolitiske strategier og mål. Datagrunnlaget her gir imidlertid ikke grunnlag for å peke ut generelle utfordringer som man spesifikt må jobbe med framover.

## Innholdsfortegnelse

Forord .....	2
Innledning .....	6
Bakgrunn for evalueringen del 1 .....	8
Evalueringen i 2008.....	9
Bakgrunn for evalueringen del 2 .....	10
Metode.....	12
Utvalg.....	12
Validitetsvurdering .....	13
Del 1.....	16
Relevante masterstudier eksisterer som påbygging til en lærerutdanning? .....	16
MA-tilbudet og grunnskolelærerutdanningen .....	21
Lektorutdanningen ved universitetene .....	22
Fagfokus .....	23
Opptakskrav og gjennomstrømming.....	25
Ressurssituasjonen og personale for MA-studiene .....	26
Samarbeid og nettverk.....	27
Del 2.....	28
Studier med spesialpedagogisk innretning.....	28
Opptak og gjennomstrømming innen spesialpedagogikkstudiene .....	31
Ressurssituasjonen innen MA-studier i spesialpedagogikk.....	33
Arbeidsmarkedet for personer med mastergrad i spesialpedagogikk.....	34
Egen rammeplan for spesialpedagogikkutdannelsen.....	35
Spesialpedagog .....	37
Sentrale utfordringer i årene fremover innen spesialpedagogikken.....	38
I forhold til skole og barnehage:.....	38
Spesialpedagogikkens rolle i forhold til eget studieløp: .....	39
Fagpolitiske perspektiver:.....	39
Avslutning .....	41
Litteraturliste .....	42
Vedlegg 1: Grunnlaget for intervjuet.....	44
Vedlegg 2: Spørreundersøkelsen i Questback .....	46
Vedlegg 3: Dataoversikt intervjurunde .....	51

## Innledning

En rekke dokumenter har behandlet spørsmålet om kvalitet i spesialundervisningen. Spesielt har fokuset vært rettet mot grunnskolen generelt og mot lærerutdanningen (eks. NOU 2003:16; NOU 2009:18; NOKUT, 2006; St.meld. nr 30(2003-2004); St.meld. nr 31 (2007-2008), St.meld. nr 11 (2008-2009)). Et poeng som blir understreket er at det faglige nivået hos lærere er et avgjørende aspekt for kvaliteten i skolen. Det faglige nivået kan her forstås som en bred allmennkompetanse og som en spisskompetanse innenfor bestemte områder. Endringen av allmennlærerutdanningen fra en generell allmennlærerutdanning til en grunnskolelærerutdanning for trinnene 1-7 og en grunnskolelærerutdanning for trinnene 5-10 er en spissing av lærerens kompetanse i forhold til de utfordringene undervisningen medfører på de ulike alderstrinnene. En annen strategi for å sikre nødvendig kompetanse ut over den grunnleggende grunnskolelærerutdanningen er å tilby masterstudier enten som en del av den allmenne lærerutdanningen eller som et etterutdanningstilbud til lærere.

Undersøkelsen er delt i to hovedområder. Første del er en oppfølgingsstudie av antallet mastergradsstudier som kan knyttes til lærerutdannelsen. Del to er en konkret analyse av mastergradsstudier innenfor det spesialpedagogiske området.

Først og fremst vil vi fokusere på masterstudier som er tilgjengelige for studenter med lærerutdanning, det vil si de med allmennlærerutdanning, grunnskolelærerutdanning og førskolelærerutdanning. I denne undersøkelsen er det ikke tatt høyde for faglærere og lærere med fag og PPU utdannelse.

Konkret vil del 1 i denne undersøkelsen ta for seg:

1. Hvilke relevante masterstudier eksisterer som mulig påbygging til en lærerutdanning? (med relevans menes studier som er søkbare for studenter som har fullført eller er inne i et lærerutdanningsløp.)
2. Har de planlagte masterstudiene fra 2008 blitt iverksatt og har noen blitt lagt ned?
3. Er det planlagt endringer/nye masterstudier som følge av endringen av grunnskolelærerutdanningen?
4. Hvilket fokus er det på disse studiene: Er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?
5. Har det skjedd endringer eller vært diskutert endringer i opptakskrav til de relevante masterstudiene for lærerutdanningen?

6. Hvor mange studenter blir tatt opp ved de ulike masterstudiene og hvordan er gjennomstrømningen?
7. Hvordan er ressursituasjonen og hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskaplig personale for å dekke masterstudiene som planlegges?
8. Eksisterende samarbeid mellom institusjoner rundt masterutdanningene.

I del 2, forhold til det spesialpedagogiske fagfeltet ønsker vi å få avklart:

1. Hvilke relevante masterstudier med en spesialpedagogisk innretning eksisterer som mulig påbygging til en lærerutdanning?
2. Er det planlagt nye studier eller en justering av innhold på eksisterende studier med spesialpedagogisk innhold - og hva er begrunnelsen for å etablere nye masterstudier eller å justere på de eksisterende?
3. Hvilket fokus er det på disse masterstudiene, er de rettet generelt mot spesialpedagogikk, rådgiving, tilpasset opplæring eller mot spesifikke vansker?
4. Hva er opptakskriteriene for å komme inn på masterstudiet?
5. Hvor mange studenter blir tatt opp ved de ulike masterstudiene og hvordan er gjennomstrømningen?
6. Hvilken type utdanning har studentene før de begynner på et masterstudium i spesialpedagogikk? (BA i ped/spes ped, allmennlærer/grunnskolelærer, faglærer, helse- og sosialfaglig utdanning eller annet)
7. Har utdanningsinstitusjonen noe inntrykk av hvordan personer med deres mastergrad blir møtt av arbeidslivet?
8. Hvordan er ressursituasjonen og hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskaplig personale for å dekke mastertilbudene?
9. Eksisterende samarbeid om masterutdanningene i forhold til andre utdanningsinstitusjoner, rehabiliteringstjenesten, barne- og ungdomspsykiatri, Statped, PPT, brukergrupper eller andre?
10. Vil det være ønskelig for utdanningsinstitusjonene at det blir bestemt en form for nasjonal rammeplan for den spesialpedagogiske utdanningen på mastergradsnivå?
11. Hva opplever utdanningsinstitusjonene er de mest sentrale utfordringene som den spesialpedagogiske utdanningen står ovenfor i årene fremover?

Enkelte av spørsmålene knyttet til del 2 vil bli behandlet i del 1 fordi de områdene tematisk og innholdsmessig hører sammen.

## Bakgrunn for evalueringen del 1

Rapporten *Kartlegging av mastergrader i lærerutdanningene* fra 2008 konkluderte med at det på det tidspunkt var 62 mastergrader i drift og 13 var under planlegging (Hausstätter, m.fl. 2008). Denne rapporten var basert på et oppdrag fra Universitets- og høyskolerådet og Nasjonalt råd for lærerutdanning.

Rapporten peker på at det er et mangfold av masterstudietilbud knyttet til utdanningen. Innhold og retning på tilbudne er svært varierende, men tilbudet er sentrerte hovedsakelig rundt fem hovedområder: Pedagogiske tilbud, didaktiske tilbud, MA innen et fagområde, spesialpedagogikk og skoleledelse. I tillegg var det enkelte andre mastergradstilbud.

Et viktig element som ble presentert i rapporten til Hausstätter m.fl. (2008) var spørsmål i tilknytning til etableringen av masterstudietilbud. Denne rapporten peker på følgende årsaker til at man velger å etablere et masterstudietilbud:

- Utdanningsinstitusjonen har en BA-grad innenfor det området man ønsker å ha en mastergrad. Mastergraden er derfor beskrevet som en naturlig forlengelse av et eksisterende utdanningstilbud og et nødvendig videreutdanningstilbud til de studentene som man har innen BA-studiet. Mastergraden blir tilbudt lærerstudentene gjennom et alternativt opptakskriterium.
- Utdanningsinstitusjonen etablerer et mastergradstilbud som en forlengelse av fullført 3-årig allmennlærerutdanning. Valget av typen mastergrad er i disse tilfellene i stor grad avhengig av personlige forhold (faglige interesser). Har et studiemiljø et sterkt faglig engasjert personale, satser man på dette miljøet ved å utvikle et mastergradstilbud. Disse mastergradene er i stor grad fagdidaktiske mastergrader. (Hausstätter m.fl. 2008 s.21f)

Masterstudietilbudene som var blitt opprettet var altså i all hovedsak bygd ut fra personlige og faglige muligheter ved den enkelte utdanningsinstitusjonen, og i mindre grad etablert som en følge av at man opplevde et konkret behov i skolen. Ved etableringen av nye masterstudier ble det i tillegg understreket at man ventet på hvilke statlige signaler som ville komme som en følge av arbeidet med den nye lærerutdanningen i Norge (St. meld. nr. 11 2008-2009).

St. meld. nr 11 (2008-2009) holder fast ved en fireårig lærerutdanning i Norge, men samtidig understreker man behovet for faglig spissing mot de ulike nivåene i skolen. Kompetansekravet blir også fremhevet som en nødvendig forutsetning i NOU 2009:18 *Rett til læring*, for å sikre retten til god utdanning hos alle elever i skolen. I hvor stor grad nye politiske signaler har påvirket masterstudietilbudene i tilknytning til lærerutdannelsen i Norge er uklart. I dette prosjektet ønsker vi derfor å replisere undersøkelsen fra 2008 for å se om det har vært noen endringer i denne typen tilbud. I tillegg ønsker vi spesifikt å se



på masterstudier som fokuserer på spesialpedagogiske problemstillinger. Spissingen av undersøkelsen mot det spesialpedagogiske fagfeltet tar utgangspunkt i elementer som ble påpekt gjennom NOU 2009:18 *Rett til læring* og evalueringen av spesialundervisningen under Kunnskapsløftet (Nordahl & Hausstätter, 2009).

## Evalueringen i 2008

Et sentralt moment for undersøkelsen i 2008 var spørsmål vedrørende opptakskrav og gjennomstrømming. Det faglige grunnlaget som studentene har i forkant av masterstudiet er varierende, og det ble spesielt viktig å peke på at studenter med lærerutdanning ofte har mindre faglig fordypning og de mangler vitenskapsteoretisk og metodiske kunnskaper i forhold til studenter som har gjennomført en fag/disiplinrettet BA. Søkergrunnlaget for MA-studiene ble oppgitt å være varierende, enkelte institusjoner oppga at de hadde mange søkere pr. plass, mens andre igjen hevdet de tok inn alle med relevant utdanning.

Når det gjelder gjennomstrømming, var det generelle inntrykket i 2008 at hvert masterstudium uteksaminerte ett sted mellom 5 til 10 studenter pr. år. Flere av disse studentene hadde da brukt mer enn normert tid på studiet. Alder, jobb og lite hensiktsmessige studierutiner blir oppgitt som årsak til den lave gjennomstrømmingen. Løsningen som blir presentert på dette problemet er å gi studentene gode nok faglige/vitenskapelig personale for å få dem gjennom studiet. I tillegg må man vektlegge skrivetrening og tilby studentene prosjekter som man kan skrive sin MA-oppgave innenfor.

Innhold og fokus på mastergradene som ble presentert i 2008 tok utgangspunkt i forholdet mellom §3 (disiplinorientert) og §5 (yrkesorientert) (FOR 2005-12-01 nr 1392: Forskrift om krav til mastergrad). Flertallet av mastergradstilbudene var §3, noe som er rimelig i den grad at man ikke kan gå direkte på en §5 studium fra lærerutdannelsen uten at man først har hatt relevant yrkeserfaring.

Rapporten fra 2008 peker også på utfordringene ved å ha nok vitenskapelig personale på MA-nivå. Det ser ut til at det var en forflytning av personale fra BA til MA-nivå og at masterstudier i enkelte tilfeller "tømte" BA-nivået for personer med førsteamanuensis- og professorkompetanse.

Det ble rapportert flere samarbeidsprosjekt mellom høyskoler og universiteter i 2008. Den etablerte modellen var da at høyskolene tok ansvar for undervisningen, mens eksamensretten var lagt til universitetet.

Undersøkelsen fra 2008 viste at det er et mangfold at mastertilbud som det er mulig å ta i tilknytning til lærerutdannelsen. I forhold til antall masterstudier var det relativt få "rene" masterstudier innen pedagogikk, og man hevdet at det ser

ut til at det er en forståelse for at "undervisningskunsten" heller bør ivaretas gjennom ulike fag- og didaktikkmaster. Rapporten hevder i sin konklusjon at dette mangfoldet kan være et uttrykk for en manglende faglig identitet innen lærerutdanningen.

Det kan se ut som mange av titlene på mastergrader i Norge gjenspeiler forsøk på å ivareta ulike sider ved en profesjonsorientering av mastertilbudet. Spørsmålet er om alle disse titlene tilfører lærerutdanningen noe nytt og nødvendig, eller om de er motivert mer av strategisk tenking i forhold til utdanningspolitikken i Norge om kampen om studentene. (s. 41)

## Bakgrunn for evalueringen del 2

I oktober 2010 inviterte Kunnskapsdepartementet en rekke personer innen det spesialpedagogiske området til et møte for å diskutere Norges spesialpedagogiske kapital. Bakgrunnen for møtet var en oppfølging av NOU 2009:18 *Rett til læring* og som forarbeid for en stortingsmelding i løpet av 2011.

På denne bakgrunn har departementet tatt initiativ til en drøfting av enkelte utfordringer knyttet til utdanningskapasitet, opptaksutfordringer, kompetansebehov og samarbeid mellom universiteter og høgskoler og Statped på det spesialpedagogiske området. (Kunnskapsdepartementet, 13.09.10)

Det spesialpedagogiske området og spesialundervisningens posisjon i skolen har vært mye diskutert. Både NOU 2009:18 *Rett til læring* og rapporten *Evaluering av spesialundervisningen under Kunnskapsløftet* (Nordahl og Hausstätter, 2009) konkluderer med at den faglige kvaliteten innen spesialundervisningen må styrkes for å motvirke marginalisering og ekskludering av elever med særlige behov i skolen.

Utdanningstilbudet tilknyttet det spesialpedagogiske feltet har blant annet tidligere blitt debattert av Hausstätter (2008) der han reiser spørsmålet "Utdanning til hvilket formål?". I denne artikkelen er utgangspunktet en analyse av utdanningssituasjonen i Norge og i Finland (Hausstätter og Takala, 2008). Bakgrunnen for denne typen analyse er en påstand om at en sentral årsak til Finlands gode resultater i PISA-undersøkelsen skyldes det spesialpedagogiske fokuset i dette landet (Hausstätter og Takala, 2010). Analysen av den finske spesialpedagogiske utdanningen viser at det er en tydelig forskjell fra situasjonen i Norge. Finland har to ulike utdanningstilbud innen spesialpedagogikk. Et tilbud tilsvarende det vi har i Norge på BA- og MA-nivå, men i tillegg har de et ettårig videreutdanningstilbud som krever mastergrad for opptak. Hovedvekten av lærere i den finske skolen som jobber med spesialundervisning har dette ettårige kurset. Analysen viste i tillegg at studietilbudene i spesialpedagogikk i stor grad er like fra institusjon til

institusjon med en vekt på lesing-, skrivning- og matematikkproblematikk, sosiale og emosjonelle vansker, kommunikasjon, profesjonelt samarbeid og individuell vurdering og utvikling. Generelt er tilbudet i Finland det man innen spesialpedagogisk teori omtaler som et tradisjonelt perspektiv på spesialpedagogikk (Brantlinger, 1997).

Situasjonen i Norge er ganske annerledes både med hensyn til utdanningsløp og innhold. Som pekt på av Hausstätter (2008), er det spesialpedagogiske fagfeltet i Norge mer fragmentert mellom institusjoner og utdanningsløp som har et klart tradisjonelt utgangspunkt for spesialpedagogikken og institusjoner som i større grad vektlegger sosiale og relasjonelle perspektiver. I tillegg har fokuset på tilpasset opplæring ført til en akademisk og faglig usikkerhet omkring forholdet mellom generell pedagogikk og spesialpedagogikk. Tilpasset opplæring er, som understreket i Opplæringslova, et generelt prinsipp som gjelder alle elever, mens spesialundervisning kun er et tilbud til elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av det ordinære undervisningstilbudet. Denne åpenbare forskjellen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning blir i praksis uklart gjennom en rekke MA-tilbud innen tilpasset opplæring med tydelig vekt på spesialpedagogisk teori. Den norske fragmenterte virkeligheten gjør det spesialpedagogiske feltet uoversiktlig og lite forutsigbart. I tillegg medfører dette at man i liten grad har kontroll på om man sikrer spesifikk faglig kunnskap innen enkelte vanskekatogier.

Oppsummeringen fra møtet om *Norges spesialpedagogiske kapital* (Kunnskapsdepartementet, sak nr. 201002319), følger langt på vei de samme momentene som pekt på ovenfor. Det ble påpekt at man måtte være tydeligere omkring hvilke MA-tilbud man ønsker og har behov for. For lærere som ønsket kompetanse som lærer og som spesialpedagog er det rimelig at man må studere mer enn fem år (jfr. situasjonen i Finland). Ulikheten i innhold innen spesialpedagogiske studier blir pekt på som en svakhet for spesialpedagogikkfagets anseelse og for arbeidsgivers mulighet til å vite hva de ansetter. Det ble tatt til orde for en harmonisering av utdanningsløp slik at profesjonen ble tydeligere. Tittelen spesialpedagog burde eventuelt beskyttes som følge av en harmonisering av utdanningsløp.

## Metode

Den generelle undersøkelsen ble gjennomført metodisk tilsvarende undersøkelse i 2008. Informasjon om utdanningsinstitusjonene ble først innhentet gjennom en studie av institusjonenes web side. I tillegg ble det utarbeidet en strukturert intervjuguide (vedlegg 1), og gjennomført telefonintervjuer med personer i relevante stillinger ved de ulike utdanningsinstitusjonene.

Spørsmål knyttet direkte til det spesialpedagogiske fagfeltet ble gjennomført i form av en strukturert spørreundersøkelse i Questback. Undersøkelsen i questback ble sendt ut medio november 2010 og avsluttet medio desember 2010. Spørreskjemaet er vedlagt som vedlegg 2 til denne rapporten.

## Utvalg

Følgende institusjoner er med i undersøkelsen:

- Universitetet i Agder
- Universitetet i Stavanger
- Universitetet i Oslo\*
- Universitetet i Bergen\*
- NTNU\*
- Universitetet i Tromsø\*\*/\*\*
- Høgskolen i Bergen
- Høgskolen i Bodø
- Høgskolen i Buskerud
- Høgskolen i Finnmark
- Høgskolen i Hedmark
- Høgskolen i Narvik
- Høgskolen i Nesna
- Høgskolen i Lillehammer
- Høgskolen i Nord-Trøndelag
- Høgskolen i Oslo
- Høgskolen i Sogn og Fjordane
- Høgskolen i Sør-Trøndelag
- Høgskolen i Stord Haugesund
- Høgskolen i Telemark
- Høgskolen i Vestfold
- Høgskolen i Volda
- Høgskolen i Østfold
- Norges Musikkhøgskole
- Samisk Høgskole
- Norsk Lærerakademi

## Dronning Mauds Minne

\* Deltok ikke i undersøkelsen fra 2008.

\*\* Høgskolen i Tromsø deltok i 2008, men er nå en del av Universitetet i Tromsø

Utvalget rettet spesifikt mot spesialpedagogikktilbudet er personer som jobber ved utdanningsinstitusjoner som tilbyr masterstudier med spesialpedagogisk innretning. Det ble her sendt ut invitasjon til å delta på undersøkelsen basert på deltagerlisten fra Kunnskapsdepartementets møte *Vår spesialpedagogiske kapital*, arrangert 8. oktober 2010. Ikke alle institusjoner som tilbyr MA-studier i spesialpedagogikk deltok her, i tillegg ble derfor personer som står ansvarlige for kurstilbud ifølge informasjon på internett ved disse institusjonene invitert til å svare. I alt 53 invitasjoner ble sendt ut og 37 personer svarte på undersøkelsen. Av disse svarte 34 personer direkte på undersøkelsen, mens tre personer svarte på spørsmålene via ordinær epost. Besvarelsen via Questback var anonym.

### Validitetsvurdering

Det var til tider vanskelig å avgjøre hvilke masterstudier som er relevante for denne analysen. I utgangspunktet ble det bestemt at relevante studier var de som hadde opptak direkte fra lærerutdannelsen med krav om maksimum 60 stp fordypning innen ett spesifikt fag. Dette utvalgskriteriet kan imidlertid føre til at vi ikke helt får dekket mangfoldet innen utdanningsfeltet – noen eksempler:

- Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Nord-Trøndelag tilbyr et MA-studie i musikkvitenskap som krever 90 studiepoeng fordypning i musikk, men det er mange lærere som tar masterstudiet med mål om å bli lærer i musikk.
- Høgskolen i Oslo tilbyr et MA-studie i IKT-støttet læring. Fordypning enten 80 studiepoeng i emnet IKT-støttet læring eller en integrert yrkesrettet utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor det sammensatte fagfeltet IKT-støttet læring.
- Master i samisk språk og kultur ved Samisk Høgskole. Studiet krever ifølge informant bachelor i samisk språk og litteratur eller tilsvarende utdanning med fordypning i samisk språk/litteratur/kultur etc. Lærerutdanning kvalifiserer kun dersom man har 90 poeng fordypning i samisk språk/litteratur/kultur og faller derfor utenfor denne undersøkelsen. Det er imidlertid nødvendig å understreke at Samisk Høgskole tilbyr lærerutdanning hvor dette tilbudet er integrert.

I tillegg til å undersøke høgskoletilbudet, er også Universitetene representert. I utvalget er fakultetene som kan knyttes til pedagogikkfaget valgt ut. Denne begrensningen kan ekskludere en del tilbud som finnes ved andre fakulteter – to eksempler:

- Ved UiB er det 4 integrerte lektorutdanninger som er rettet mot lærerutdanninger og utdanninger innen pedagogikk, men som ikke er innenfor det psykologiske fakultetet (som har pedagogisk institutt).
  - Integrert adjunktutdanning i matematikk og naturfag
  - Integrert lektorutdanning med master i framandspråk (engelsk, fransk eller tysk)
  - Integrert lektorutdanning med master i naturvitenskap eller matematikk
  - Integrert lektorutdanning med master i nordisk
- Høgskolen i Bergen: tilbyr en MA i samfunnsarbeid. Dette tilbudet krever 90 stp samfunnsfaglige emner, og det var ikke mulig for oss å få avklart om lærerutdannelsen her kunne kvalifisere for opptak.

Evalueringen i 2008 gikk ikke spesifikt inn på innholdet i de ulike MA-tilbudene. Det er viktig å peke på Sollis (2008) poengtering om at en analyse av en mastergrad ut fra tittel er en tvilsom øvelse. Variasjon i fokus kan derfor være mye større enn det navnet på studiet viser til. Denne usikkerheten er et viktig poeng også for evalueringen i 2010.

Det er også nødvendig å peke på at ikke alle høgskoletilbudene i Norge er representert i dette utvalget. Andre høgskoler kan ha relevante MA-tilbud, slik som for eksempel ledelse-/rektorutdanningen ved BI Handelshøyskolen.

Det viste seg også utfordrende å gjennomføre denne undersøkelsen på dette tidspunktet av året. De aller fleste utdanningsinstitusjonene gjennomfører eksamener i november og desember og det ble derfor utfordrende å finne informanter som hadde tid til å besvare spørsmålene fra oss. I tillegg ønsket enkelte informanter å svare via e-post, heller enn å svare på spørsmålene direkte over telefon.

Til tross for at vi i denne undersøkelsen har møtt på en del utfordringer vedrørende validiteten for våre data, så mener vi at det datagrunnlaget vi har innhentet er så omfattende at vi med rimelig sikkerhet vil kunne beskrive generelle trekk ved MA-tilbudet knyttet til lærerutdanningen (vedlegg 3).

Den spesifikke delen som fokuserte på spesialpedagogikktilbudet i Norge hadde som mål å få fram et variert bilde av ulike aspekter knyttet til den spesialpedagogiske utdanningen i Norge. Men man må være forsiktig med å

generalisere disse dataene ut over at de er uttrykk for meninger fra enkeltaktører innen det spesialpedagogiske utdanningsfeltet.

## Del 1

### Relevante masterstudier eksisterer som påbygging til en lærerutdanning?

Ut fra de kriteriene som denne undersøkelsen la til grunn for å vurdere antall masterstudier som kan tas etter eller som en del av lærerutdanningen er det 115 mastergradstilbud i våre data (tabell 1).

**Tabell 1:** Relevante mastergrader knyttet til lærerutdannelsen

Institusjon	Masterstudier i drift	Antall plasser	Planlagte masterstudier
Universitetet i Oslo (10)	Master i pedagogikk Master i spesialpedagogikk Master i Special Needs Education Lesing og skriving I skolen Utdanningsledelse Master i kultur- og samfunnsfagutdanning Master i realfagutdanning Master in comparative and international education Master in Higher education European master in higher education	150 15 50 250 30 10	Spesialpedagogikk for lærere (tilpasset opplæring og høgfrekvente vansker)
NTNU (4)	Pedagogikk Utdanning og oppvekst Rådgiving Førskolepedagogikk Spesialpedagogikk Fagdidaktikk Naturfag Samfunnsfag Engelsk Fremmedspråk Estetiske fag Skoleledelse Master i voksnes læring	25 30 10 30 Alle*	MA i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Universitetet i Tromsø (9)	Mastergradsprogram i pedagogikk Mastergradsprogram i spesialpedagogikk Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag	Alle 15 10 10 10	Master i logopedi Master i barnehageledelse



	Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag	10	
Universitetet i Agder (4)	Matematikk-didaktikk Matematikk-didaktikk integrert Pedagogikk Ledelse	10 10 20 Alle	Lektorutdanning i matematikk og naturfag
Universitetet i Stavanger (8)	Master i spesialpedagogikk Master i matematikdidaktikk Master i barnehagevitenskap Lektorprogram i humanistiske fag Endringsledelse Master i historiedidaktikk Master i lesevitenskap Master in Literacy Studies	50 15  30 15  15	Masterstudium i religionsdidaktikk
Universitetet i Bergen (4)	Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert Logopedi Master i undervisning - norsk	20 20 Alle Alle	
Høgskolen i Bergen (4)	Master i dramapedagogikk Master i historie med samfunnsfagdidaktikk Master i musikkpedagogikk Master i undervisningsvitenskap	12 12 12	Masterstudiet i barne- og ungdomslitteratur
Høgskolen i Bodø (4)	Master i praktisk kunnskap Master i tilpasset opplæring Master i personalledelse Master i rehabilitering	25 53 40 25	Logopedi  Master i samhandling og konflikthåndtering
Høgskolen i Buskerud (1)	Master i utdanningsledelse	20	
Høgskolen i Finnmark (1)	Master i spesialpedagogikk og tilpasset opplæring	15	spesialpedagogikk og tilpasset opplæring
Høgskolen i Hedmark (5)	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Master i tilpasset opplæring	Totalt 40  40  40	
Høgskolen i Nesna (2)	Master i profesjonsrettet naturfag Master i musikk	20 20	Anvendt Pedagogikk
Høgskolen i Lillehammer (5)	Master i pedagogikk Master i spesialpedagogikk Public Administration Velferdsforvaltning Sosialt arbeid med barn og unge	20 25 30 20 30	
Høgskolen i Nord-Trøndelag (6)	Master i spesialpedagogikk: Master i fagdidaktikk med ulike studieretninger • engelsk og fremmedspråklig	30 Alle	"GLU-MA" (ikke klarlagt navn)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>estetiske fag</li> </ul>		
	Master i kroppsøving:	25	
	Master i kunnskapsledelse:	35	
	Master og Public Administration:	30	
Høgskolen i Oslo (13)	Master i Folkehelsevitenskap (samarbeid med UMB)	30	Masterstudium i estetiske fag
	Master Programme in Multicultural and International Education	10	Flerkulturell forståelse
	Master Programme in International Education and Development	10	
	Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning	20	
	Masterstudium i barnehagepedagogikk		
	Masterstudium i grunnskolelæredidaktikk		
	Masterstudium i IKT-støttet læring (relevant, men må ha fordypning på 80 studiepoeng)	60	
	Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk	30	
	Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre	17	
	Masterstudium i profesjonsstudier	15	
	Masterstudium i styring og ledelse	60	
	Masterprogram i lesing og skriving i skolen (informant er Universitetet i Oslo)	50	
	International Master in Early Childhood Education and Care	15	
Høgskulen i Sogn og Fjordane (3)	Master i læring og undervisning	15	Master i læring og undervisning
	Master i spesialpedagogikk:	35	
	Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleing eller utdanningsleing	50	
Høgskolen i Sør-Trøndelag (5)	Matematikkdidaktikk	20	
	Norskdidaktikk	15	
	Spesialpedagogikk	40	
	Public Administration	30	
	Kunnskaps og innovasjonsledelse	35	
Høgskolen i Stord Haugesund (2)	Master IKT i læring:	Alle	
	Master Meistring og myndiggjering:	25	
Høgskolen i Telemark (3)	Master i formgivning, kunst og håndverk (finnes også som nettbasert)	12	Master i pedagogikk m/hovedvekt på didaktikk og ledelse
	Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv	30	
	Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere	Alle	Master i norsk/engelsk språkdidaktikk
Høgskolen i Vestfold (5)	Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap		
	Master i norskdidaktikk		
	Master i pedagogikk		
	Master i faglitterær skriving		
	Master i pedagogiske tekster		

Høgskolen i Volda (3)	Mastergrad i spesialpedagogikk Mastergrad i nynorsk skriftkultur Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering	45 50	
Høgskolen i Østfold (4)	Masterstudium i spesialpedagogikk: Masterstudium i Fremmedspråk i skolen: Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Masterstudium i organisasjon og ledelse:	30 20 30	Master i mangfold og inkludering Master i psykososialt arbeid
Norges Musikkhøgskole (2)	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk Mastergradsstudiet i musikkterapi		
Samisk Høgskole			
Norsk Lærerakademi (6)	Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk Master i kristendom med spesialisering i kateketikk Master i pedagogikk Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk	20   20 20 20	"Lærermaster" i forbindelse med GLU
Dronning Mauds Minne (3)	Master i førskolepedagogikk Master i spesialpedagogikk Master i fagdidaktikk, estetiske fag	Alle 40	

\*\*Alle": alle studenter med relevant utdanningsbakgrunn og karakternivå C eller bedre  
115 studietilbud, 20 under planlegging, om lag 2400 plasser

I undersøkelsen fra 2008 ble det oppgitt at det er 62 mastertilbud knyttet til allmennlærerutdannelsen. I vår undersøkelse viser vi at det er et betydelig høyere antall MA-studier tilgjengelige for studenter innen lærerutdanningen. En sentral årsak til at dette tallet er høyere, er at vi i vårt utvalg har med flere universiteter enn i 2008. De ekstra universitetene i vårt utvalg har i alt 27 masterstudier. I tillegg har Høgskolen i Oslo økt sitt MA-tilbud med 10 mastere fra undersøkelsen i 2008. En annen årsak til økningen, er at fokuset på lederkompetanse har økt, og at studier innen ledelsesfag nå i større grad blir ansett som relevant videreutdanning for denne yrkesgruppen enn tidligere. Tar man utgangspunkt i det samme utvalget som var benyttet i 2008 så har byr de samme utdanningsinstitusjonene i dag 92 masterstudietilbud.

Det er ikke tegn på at noen av MA-tilbudene fra 2008 er lagt ned. Enkelte har endret navn, men samtlige mastergrader er fortsatt eksisterende. Enkelte informanter i denne undersøkelsen hevdet imidlertid at man ville komme til å legge ned studier i nær framtid.

I tillegg til de etablerte studietilbudene, er det 20 masterstudier under planlegging. Enkelte av disse studiene var også under planlegging i 2008 (Hausstätter, m.fl., 2008), men gjennomgangen av studietilbudet viser at kun 3 av 13 planlagte masterstudier i 2008 er blitt realisert i 2010.

I undersøkelsen fra 2008 ble det stipulert at det var 1154 studieplasser på MA. I vår undersøkelse har vi kommet fram til at det er minst 2400 plasser. Den store endringen fra 2008 til 2010 er imidlertid at en rekke MA-tilbud gir studieplass til alle studenter som har godkjent utdanning og tilstrekkelig karakternivå fra tidligere studier. Tilstrekkelig karakternivå er karakteren C. Antallet studieplasser fungerer som et estimat på studentvolumet, men det er et lite presist tall på hvor mange studenter som faktisk kommer inn og gjennomfører masterstudiet. Mange institusjoner tar opp flere studenter enn det de oppgir som antall plasser fordi man tar høyde for frafall og at mange studenter bruker mer enn normalt tid på å bli ferdig med sitt studium. I tillegg tar man opp flere studenter enn måltallet fordi man anser det som resursmessig mulig og fordelaktig. Det må også påpekes at enkelte institusjoner oppgir at de reelt sett har færre studenter inne på sitt studium enn det de har plass til.

I og med at flere MA-tilbud tar opp alle studenter som har relevant bakgrunn kan det være rimelig å vurdere om omfanget av MA-tilbud knyttet til lærerutdanningene har nådd et metningspunkt i forhold til behovet. Et mer nyansert bilde av mastertilbud og behov vil vi komme tilbake til senere i rapporten.

Sammenligningen av data fra undersøkelsen i 2008 og undersøkelsen i 2010 viser at det er svært vanskelig å predikere hvilke masterstudier som vil komme i nær fremtid. Få av de planlagte masterstudiene som ble presentert i 2008 er realisert, men det har dukket opp andre MA-tilbud som ikke ble oppgitt i 2008. Reformen av lærerutdannelsen ser ut til å ha hatt betydning for utviklingen av MA-tilbudene.

## MA-tilbudet og grunnskolelærerutdanningen

I rapporten fra 2008 ble det hevdet at flere institusjoner avventet opprettelsen av flere MA-tilbud i påvente av reformen av lærerutdanningen. Dataene presentert her viser at den gjennomførte reformen har en betydelig påvirkning av MA-tilbudet. Mange institusjoner hevder at de har et pågående arbeid med å justere MA tilbudet i forhold til den nye grunnskolelærerutdanningen. To av de planlagte masterstudiene har en klar vinkling mot den nye lærerutdanningen, og gjennomgangen av tilbudet innen spesialpedagogikk (tabell 2), viser at det pågår en betydelig justering av tilbudet også der som følge av reformen innen grunnskolelærerutdanningen.

Det er også en merkbar økning i antallet MA-tilbud med en mer tydelig profesjonsrettet vinkling, slik som: Utdanningsvitenskap (HiB), barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap (HiVe), læring og undervisning (HSFj), praktisk kunnskap (HiBo), grunnskoledidaktikk (HiO).

Det bør imidlertid understrekes at institusjoner også peker på konkrete problemer som MA-tilbudet får som en følge av reformen. Problemene er hovedsakelig knyttet opp til grunnskolelærerutdanningen fra 1-7 trinn. Høgskolen i Bergen sier følgende:

Ny studiemodell kan potensielt få svært negative følger for masterstudiet i dramapedagogikk, ved at departementet har gjort vedtak om at kun såkalte skolefag skal kunne studeres utover 30 sp fordypning. Dermed ødelegges opptaksgrunnlaget, som er minst 60 sp for folk med lærerutdanning og minst 80 sp for folk med bachelorutdanning. Ved HiB håper vi å løse denne problematikken ved å utvikle et eget bachelorløp for drama; men vi betrakter det samtidig som grunnleggende viktig at drama nå blir et fag i grunnskolen, slik at 30sp "sperreren" for dramastudier i lærerutdanningen kan oppheves.

Utdanningsinstitusjonene arbeider med å tilpasse seg den nye grunnskolelærerutdanningen, men de understreker at de har noe tid på seg i forhold til å tilpasse seg modellen siden det vil være noen år til disse studentene kan begynne på et MA-studium. Det er også verdt å understreke at hovedvekten av studentene som tar en MA-grad gjør dette etter at de er ferdig utdannet som lærer. Informasjonen gitt i denne undersøkelsen viser at svært få studenter benytter seg av muligheten til å ta et femårig MA-løp som en del av sin grunnleggende utdanning. Gjennomgangen av MA-studiene i spesialpedagogikk viser at studentmassen til disse studiene domineres av personer med lærerutdanning.

## Lektorutdanningen ved universitetene

Det er nødvendig å peke på et relativt nytt fenomen innen norsk lærerutdanning, nemlig universitetenes tydeligere strategi om å utdanne lærere. Det ser ut som om det har skjedd et markant skifte i forhold til universitetenes satsing på lærerutdanning, fra en enkel satsing på praktisk pedagogisk utdanning til et systematisk femårig lektorutdanningsløp, som også er innrettet mot grunnskolen.

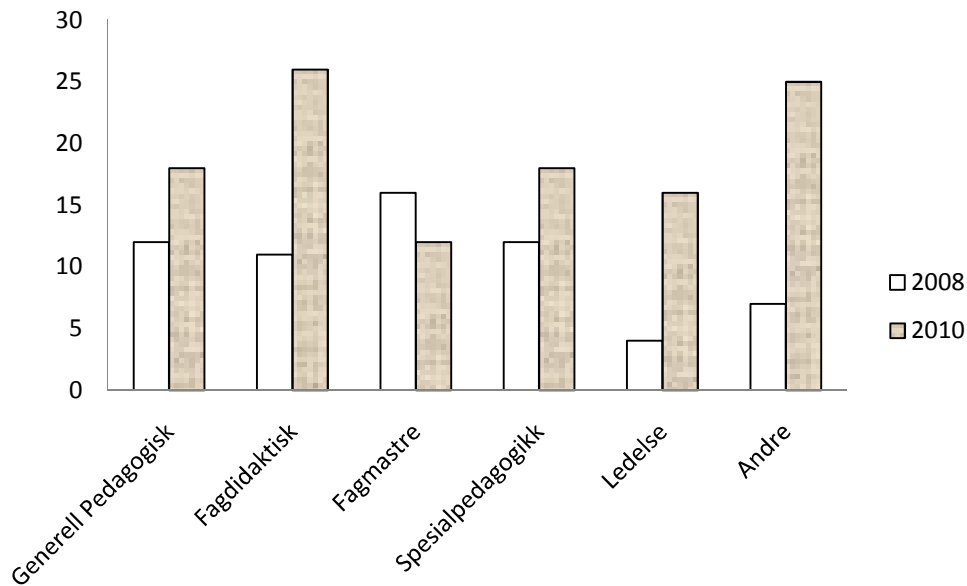
De fleste universitetene tilbyr i dag ulike lektorprogram med inkludert mastergrad. Storparten av disse tilbudene retter seg mot kompetanse fra mellomtrinnet i grunnskolen og opp mot videregående skole, men Universitetet i Tromsø har lektorprogram rettet mot 1-7 trinn.

Debatten om hvorvidt vi skulle ha en 4- eller 5-årig lærerutdanning kan ha hatt innvirkning på universitetenes satsing på lektorutdanning. På tross av at man valgte å beholde en 4-årig utdanning, kan grunnskolelærerreformene med et tydeligere fokus på fagkunnskap og trinnoppdeling ha spilt en sentral rolle for universitetenes satsing på denne typen utdanning.

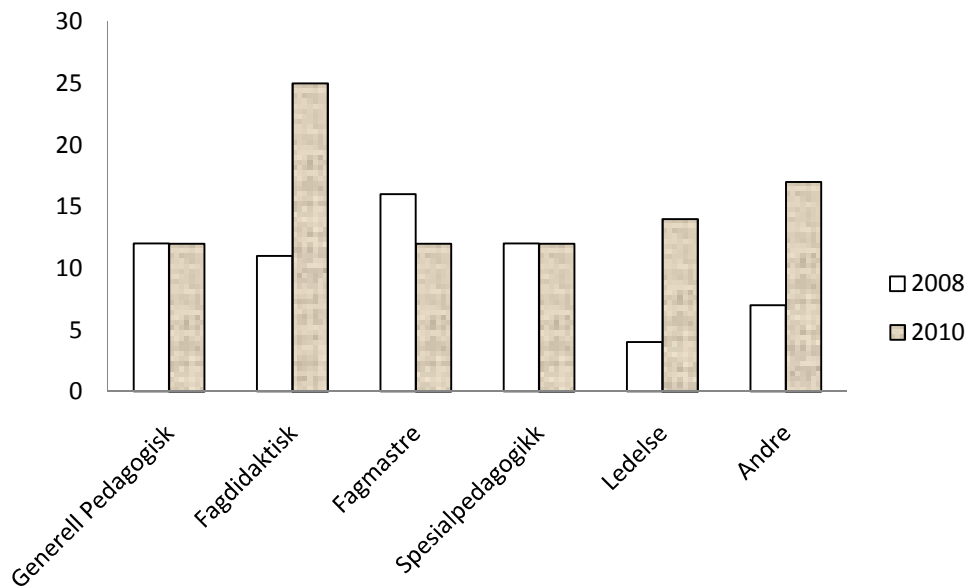
Den økte satsingen på lektorutdanning reiser også spørsmål vedrørende MA-satsingene knyttet til lærerutdanningene ved høgskolene. Som understreket, velger de fleste studentene ved høgskolene fortsatt et 4-årig studieløp. Disse studentene skal i stor grad konkurrere om de samme jobbene mot studenter som har sin lektorutdanning ved universitetene. Et scenario for denne utviklingen kan være at det utvikler seg et klasseskille i lærerutdanningen mellom de universitetsutdannede lærerne med MA-grad og de lavere utdannede lærerne ved høgskolene: Et klasseskille som tidligere gikk mellom ungdomstrinnet og videregående utdanning, men som gjennom reformen kan komme til å eksistere allerede på mellomtrinnet i grunnskolen.

## Fagfokus

Med utgangspunkt i evalueringen som ble gjennomført i 2008, er det generelt en klar økning av antallet MA-tilbud. Ett unntak er fagmastere, der tilbudet har blitt redusert. Det bør tas høyde for at en årsak til dette kan være at man i datainnhentingene har oppfattet forholdet mellom fagdidaktiske mastertilbud og fagmastere ulikt fra 2008 til 2010 (figur 1 og figur 2).



**Figur 1:** Fagfokus på MA-tilbudene



**Figur 2:** Fagfokus på MA-tilbudene basert på utvalget i 2008

Det har vært en økning i masterstudier innen generell pedagogikk og spesialpedagogikk. Hovedårsaken til at det her er en økning fra 2008, er at utvalget i 2010 også inneholder universitetene. Det er derfor ikke en faktisk økning innen disse tilbudene fra 2008.

Som påpekt, kan endringen i forholdet mellom fagmastere og fagdidaktiske mastere skyldes en ulik tolkning av data. Hele økningen i fagdidaktiske mastere kan imidlertid ikke forklares på denne måten. Økningen i antallet fagdidaktiske mastere kan også relateres til et betydelig mer fokus på profesjonskompetanse innen lærerutdanningen. Det kan se ut som om forståelsen av profesjonskompetanse i økende grad knyttes mer til didaktiske ferdigheter enn til ferdigheter innen klassiske fag.

I tillegg til tilbud innen fagdidaktikk, inneholder kategorien "andre" en rekke nye studietilbud som ikke var med på oversikten i 2008. Lektorutdanningstilbudene ved universitetene utgjør her den nye hovedgruppen innen denne kategorien. Som allerede påpekt, synes det som om dette utdanningstilbudet utgjør en ny trend innen norsk lærerutdanning. Tilbud innen rådgiving, veiledning og IKT er også lagt inn under kategorien "andre". Ellers er studier som: Nynorsk skriftkultur, Education and Care, velferdsforvaltning også en del av denne kategorien.

MA-tilbud innen ledelse har fått en markant økning siden 2008. Fokuset mot ledelse og ulike "rektorskoler" har vært stort, og det ser ut til at ledelsesstudier nå er blitt et klart tilbud også til personer med lærerutdanning. Antallet tilbud innen ledelse for personer med lærerutdanning som er gjengitt her, er heller



ikke fullstendig fordi det i tillegg er høgskoler utenfor utvalget som også tilbyr denne typen utdanning (eks. BI). Ut fra antallet MA-tilbud innen ledelse, bør det vurderes om behovet for denne type utdannelestilbud langt på vei er dekket.

Med utgangspunkt i denne oversikten over MA-tilbud, er det rimelig å hevde at det er et klart skifte i fokus innen MA-studier mot et mer profesjonsrettet tilbud.

## **Opptakskrav og gjennomstrømming**

Utgangspunktet for utvalget av MA-studier, var studier man kunne søke på med lærerutdanning og med et maksimumskrav på 60 stp fordypning innen ett fag. Informasjonen gitt fra våre informanter viser at det ikke er gjort endringer på opptakskravene på MA-studiene som følge av grunnskolelærerreformen. Utdannelsesløpet for trinn 5-10 er ikke til hinder for at man har mulighet til å ta fordypning på MA-nivå. Et annet spørsmål er hvilke muligheter man har til å ta en MA-grad med grunnskolelærerutdanningen, trinn 1-7. Studenter som velger denne studieretningen vil ha færre muligheter til å ta 60 stp moduler innen ett fag. Det er imidlertid ikke foretatt en vurdering av hvilke mulige MA-tilbud man har med utgangspunktet i 1.-7. trinnsutdanningen i denne studien.

Det generelle kravet for å komme inn på MA-studiene, er lik de som ble presentert i undersøkelsen fra 2008. Det er heller ingen tegn som tilsier at studiene i spesialpedagogikk skiller seg fra de andre MA-tilbudene.

Det er ulike oppfatninger om graden av gjennomstrømming på MA-studier ved de ulike institusjonene. Enkelte institusjoner opplever at de har god gjennomstrømming, mens andre hevder de har en utfordring på dette området. ISP rapporterer for eksempel at de har svært høy gjennomstrømming på sine MA-studier, langt over det man har ved andre MA-studier ved utdanningsvitenskapelig fakultet.

Tall fra DBH kan brukes for å si noe om gjennomstrømmingen, men det er også ulik oppfatning hvorvidt disse tallene gir et korrekt bilde av gjennomstrømmingen ved de ulike studiene. Her er det spesielt utfordrende at svært mange studenter tar studiet som et deltidsstudium, og det oppleves uklart hvorvidt DBH tallene på rett måte tar hensyn til dette. Det blir hevdet at man i DBH registreringen kun kan definere et studium som heltidsstudium eller deltidsstudium. Mange MA-studier er kombinerte studier der studentene selv velger om de vil ta det på heltid eller deltid.

Ser man spesifikt på studiene i spesialpedagogikk, kan man anslå at normal gjennomføringsgrad på et MA-studium er fra 1/3 til 1/2. Svært få informanter

oppgir at de har en gjennomføringsgrad langt over 50%. Suksesskriteriene for å øke gjennomstrømmingen på MA er i all hovedsak de samme som ble oppgitt i undersøkelsen fra 2008:

- Høy faglig kunnskap i området man veileder innenfor
- En "satsing" på MA-studenten
- Vekt på framdriften på MA-oppgaven
- God og systematisk veiledning på MA-oppgaven
- Skrive- og studiekurs
- Prosjekter som studenten kan skrive innenfor på MA-oppgaven

## **Ressurssituasjonen og personale for MA-studiene**

I den tilsvarende undersøkelsen i 2008, ble det ikke gitt opplysninger om at institusjonene hadde problemer med å dekke undervisningsbehovet på MA-studiene. Problemet var det samme som i 2008; at det i enkelte områder var vanskelig å få tak i nødvendig professorkompetanse. Det ser ut til at den opprinnelige størrelsen på fagmiljøet og geografisk beliggenhet kan bety en del for å sikre seg nødvendig fagkompetanse.

Den økonomiske situasjonen for MA-studiene er oppgitt å være tilfredsstillende. I forhold til gjennomføringsgrad og finansieringsmodellen for universitet og høgskolesektoren, vil det være rimelig å hevde at dette må være svært dyre utdanninger for institusjonene å tilby. Ved undersøkelsen i 2008 ble det spurt om MA-satsingen førte til en dårligere resurssituasjon på BA-nivået. Det ble ikke funnet grunnlag for å hevde dette i 2008, og det er heller ikke grunnlag for å hevde dette i 2010. Spørsmålet her er vel heller hvilke rammer man legger seg på når man forsøker å definere godt nok studietilbud både på BA- og MA-nivå.

## Samarbeid og nettverk

Lite har endret seg på dette området siden 2008. Det er fortsatt relativt mye samarbeid mellom høgskoler og mellom høgskolene og universitetene. Det er ikke registrert noe utstrakt grad av samarbeid mellom universitetene. Institusjoner som samarbeider synes å gjøre dette først og fremst med utgangspunkt i geografisk tilhørighet. Det er for eksempel et utstrakt samarbeid i Trøndelagsregionen og på Vestlandet. Samarbeidet ser ut til å være noe mindre på Østlandet.

Innen det spesialpedagogiske området er det noe samarbeid med andre aktører slik som BUP, PPT og Statped. Det rapporteres sporadiske samarbeidsprosjekter med PPT, men det er kun i forhold til Statped at det opplyses at det finnes formelle avtaler. På tross av at det eksisterer formelle avtaler, ser det ut til at det faktiske samarbeidet i liten grad er eksisterende. Det finnes imidlertid unntak, bl.a. har Institutt for Spesialpedagogikk ved UiO et utstrakt samarbeid med ulike Statped-institusjoner på Østlandet. ISP rapporterer også et utstrakt samarbeid med grunnskoler i Østlandsområdet, bl.a. med tanke på leseveiledning for lærere, veiledning om TPO (tilpasset opplæring i klasserommet). Høgskolen i Lillehammer rapporterer også et konkret samarbeid med Bredtvet kompetansesenter.

## Del 2

### Studier med spesialpedagogisk innretning

I alt 16 institusjoner tilbyr MA-studier med en spesialpedagogisk innretning (tabell 2). Enkelte av disse institusjonene tilbyr flere MA-studier slik at det faktiske antallet studier innen spesialpedagogikk er fler enn 16 (tabell 1).

**Tabell 2:** Oversikt over MA-tilbud innen spesialpedagogikk

	MA-tilbud
Universitetet i Agder	MA i pedagogikk med fordypning i spesialpedagogikk
Universitetet i Stavanger	MA i spesialpedagogikk
Universitetet i Oslo	MA i spesialpedagogikk med div. store fordypninger Special Needs Education
Universitetet i Bergen	Logopedi
NTNU	MA i pedagogikk med fordypning i spesialpedagogikk MA i audiopedagogikk/synspedagogikk MA i Pedagogisk psykologisk rådgiving
Universitetet i Tromsø	MA i spesialpedagogikk (Logopedi)
Høgskolen i Bodø	MA i tilpasset opplæring (Logopedi)
Høgskolen i Finnmark	MA i spesialpedagogikk og tilpasset opplæring
Høgskolen i Lillehammer	MA i spesialpedagogikk
Høgskolen i Nord-Trøndelag	MA i spesialpedagogikk (med NTNU)
Høgskulen i Sogn og Fjordane	MA i spesialpedagogikk
Høgskolen i Sør-Trøndelag	MA i spesialpedagogikk (med NTNU)
Høgskulen i Volda	MA i spesialpedagogikk
Høgskolen i Østfold	MA i spesialpedagogikk (samarbeid med UIS)
Norsk Lærerakademi	MA i pedagogikk med fordypning i spesialpedagogikk
Dronning Mauds Minne	MA i spesialpedagogikk (med NTNU)

**Tabell 3:** Studieinnretning og fagutvikling.

	§3/§5	Innretning på MA-studiet*	Endringsarbeid
Universitetet i Agder	§3	1	Pågående programevaluering
Universitetet i Stavanger	§3	1, 7	Ny studiemodell er akkurat igangsatt
Universitetet i Oslo	§3	1, 3,4, 5,7	Ny MA rettet mot lærere (TPO og høgfrequente vansker)
Universitetet i Bergen	§3	7 (Logopedi)	Akkurat avsluttet programevaluering
NTNU	§3/§5	1, 3, 4, 5, 7	
Universitetet i Tromsø	§3	4, 5	Logopedstudium
Høgskolen i Bodø	§3	1, 2	Logopedstudium Phd-utdannelse
Høgskolen i Finnmark	§5	1, 2, 6	Ny §3 MA rettet mot GLU
Høgskolen i Lillehammer	§3	1, 3	Alternativ retning mer mot behovet i skolen
Høgskolen i Nord-Trøndelag	§3	1	Tydligere fokus på tilpasset opplæring
Høgskolen i Sogn og Fjordane	§3	1, 4	
Høgskolen i Sør-Trøndelag	§3	4, 5	Justering i forhold til GLU
Høgskolen i Volda	§3	4, 5	Mer vekt på vitenskapsteori og metode
Høgskolen i Østfold	§3	4, 5	Ny master rettet tydeligere mot inkludering: Master i mangfold og inkludering i pedagogisk virksomhet
Norsk Lærerakademi	§3	1, 2	Pågående justeringer i forhold til en didaktisk retning og en vitenskapelig retning
Dronning Mauds Minne	§3	4, 5	

\*

- 1) En generell innretning i forhold til det spesialpedagogiske fagfeltet
- 2) Vekt på tilpasset opplæring og inkludering i skolen
- 3) Vekt på rådgivningsarbeid
- 4) Vekt på spesifikke fagvansker/lærevansker
- 5) Vekt på sosiale og emosjonelle vansker
- 6) Flerkulturelle vansker
- 7) Annet

Det er viktig å understreke at studietilbud innen spesialpedagogikk kan ha flere fokusområder som ikke nødvendigvis står i konflikt med hverandre. Hovedvekten av studiene innen spesialpedagogikk har en generell innretning i forhold til det spesialpedagogiske fagfeltet, men i tillegg har de som oftest et tilleggspotensial på et annet område (tabell 3). Mange studier har fordypning innen høyfrekvente vansker. De dominerende vanskekategoriene det blir undervist i, er lese- og skrivevansker, matematikkvansker og sosiale og emosjonelle vansker. Tilpasset opplæring, inkludering og rådgiving er også felt som blir dekket av flere av utdanningstilbudene. Undervisning innen lavfrekvente vansker er i all hovedsak knyttet opp til utdanningstilbudet ved Institutt for spesialpedagogikk.

Det er verdt å peke på at studieplasser innen logopedi er voksende, og at både høyskolen i Bodø (Nordlandsuniversitetet) og universitetet i Tromsø planlegger å innføre dette studiet.

Ved flere institusjoner har det blitt gjort en omfattende jobb i å evaluere studiet i spesialpedagogikk. En generell trend synes å være at studiene i større grad forsøker å innrette seg mot behovet i skolen ved at man har en tydeligere vekt på skolespesifikke vansker, tilpasset opplæring og didaktikk.

Det er lite i det empiriske grunnlaget som kan brukes for å forklare hvorfor man i større grad innretter MA-tilbudene i spesialpedagogikk mot behovet i skolen. Omfanget av spesialundervisning har økt betydelig i skolen (Nordahl og Hausstätter, 2009), og det kan se ut til at man har en opplevelse av at det spesialpedagogiske kompetansegrunnlaget rettet konkret mot skolen må styrkes (eks. NOU, 2009: 18). Det er her nødvendig å understreke at behovet for spesialundervisning i skolen ikke blir fulgt opp av en rettighet til at denne undervisningen skal tilbys av personer med spesialpedagogisk kompetanse (Thygesen et.al., under publisering)

## Opptak og gjennomstrømming innen spesialpedagogikkstudiene

Som rapporten allerede har vist til er det ingen, eller få, forskjeller i opptakskrav for studier i spesialpedagogikk. Enkelte studietilbud krever 30 stp fordypning i spesialpedagogikk, mens ved andre studier er allmennlærerutdanning uten spesialpedagogisk fordypning tilstrekkelig som opptak. Det er ingen MA-studier innen spesialpedagogikk som utelukkende krever en BA innen spesialpedagogikk/pedagogikk for opptak til MA-studiet.

Ved studiestart i 2010 ble det i alt tatt opp 539 studenter på MA-studier i spesialpedagogikk (tabell 4). Hovedvekten av studentene som ble tatt opp hadde lærerutdanning. Andre grupper som søker seg til disse studiene er personer med BA i spesialpedagogikk/pedagogikk og personer med helse- og sosialfaglig bakgrunn. Som det fremgår av tabell 3, er imidlertid disse siste gruppene generelt i mindretall i forhold til studentene med lærerutdanning.

**Tabell 4:** opptak og fullføring av MA-studier i spesialpedagogikk

	Antall studenter som fullførte sitt studium i 2010	Antall studenter som startet opp H10	Ca andel av studentmassen som har lærerutdannelse
Universitetet i Agder	8	17	Ikke oppgitt
Universitetet i Stavanger	27	50	Ca halvparten
Universitetet i Oslo	115	75	*
Universitetet i Bergen	10	20	Ikke oppgitt
NTNU	42	39	
Universitetet i Tromsø	4	15	Ikke oppgitt
Høgskolen i Bodø	16	20	17
Høgskolen i Finnmark	8	24	21
Høgskolen i Lillehammer	15	25	13
Høgskolen i Nord-Trøndelag	I NTNU dataene	22	15
Høgskolen i Sogn og Fjordane	I UiO dataene	34	Ikke oppgitt
Høgskolen i Sør-Trøndelag	I NTNU dataene	42	Ikke oppgitt
Høgskolen i Volda	Ikke oppgitt	40	35
Høgskolen i Østfold	8	30	25
Norsk Lærerakademi	5	16	5
Dronning Mauds Minne	I NTNU dataene	70	65

\* Unormalt lavt antall søkere med lærerutdanning dette året pga endringer i opptakskrav. Det vil igangsettes et nytt MA-tilbud ved ISP for lærere.

Med grunnlag i dataene tilgjengelige her gjennomførte i alt 258 personer sitt masterstudium innen spesialpedagogiske fag. Med utgangspunkt i tabell 4 er gjennomføringsgraden for MA-studier i spesialpedagogikk på om lag 45 prosent om man ser bort fra gjennomføringsgraden fra NTNU og ISP. Hvorvidt dette er en valid konklusjon er imidlertid uklart siden man ikke har tall på hvor mange studenter som ble tatt opp samtidig med de studentene som gjennomførte i 2010.

Det er ikke tilstrekkelig data i dette grunnlaget for å si noe om gjennomføringsgrad og utdanningsbakgrunn. I undersøkelsen fra 2008 ble det pekt på at studieveaner som følge av alder og tid utenfor studiemiljø var sentrale faktorer i forhold til gjennomføringsgrad. De fleste studentene som tar MA-grad innen spesialpedagogikk tar dette som videreutdanning etter at de har vært ute i jobb en tid. Med utgangspunkt i undersøkelsen fra 2008 er det derfor viktig å peke på en mulig "hypotese" om at disse, i mindre grad enn de som kommer rett fra et BA-løp, gjennomfører studiet innenfor normerte rammer. Utdanningsbakgrunn og gjennomføringsgrad er også pekt på i rapporten fra 2008, og spesielt kunnskaper innen vitenskapsteori og metode. Det hevdes i rapporten fra 2008 at det kan være et problem at studenter med lærerutdanning mangler nødvendig kunnskap innen vitenskapsteori og metode. Kunnskap innen disse feltene er avgjørende for kvaliteten på det vitenskapelige arbeidet innen mastergradsutdanningen, og tabell 3 viser at to institusjoner arbeider med å vektlegge vitenskapsteoretiske og metodiske kunnskaper i større grad. Det er imidlertid ikke tilgjengelig data i denne undersøkelsen til å si noe om hvorfor disse to institusjonene fokuserer mer på vitenskapsteori og metode.



## **Ressurssituasjonen innen MA-studier i spesialpedagogikk**

Det er svært varierende tilbakemeldinger på hvorvidt resurssituasjonen innen MA-studier i spesialpedagogikk er tilfredsstillende. Enkelte institusjoner melder om at de har svært anstrengt økonomi, mens andre institusjoner mener at studiet i spesialpedagogikk har en rimelig resurssituasjon.

Tilbakemeldingen på bemanningssituasjonen er også varierende. Flere institusjoner melder fra om at det er svært utfordrende å få nødvendig kompetanse innen sentrale områder på MA-studiet. Man har lyst ut ledige stillinger uten at man har fått ønsket dekning av behovet. Andre institusjoner melder imidlertid fra om at de har god nok bemanningsdekning og at de får god søkning til ledige stillinger. For å få tilfredsstillende bemanning ser det ut til at størrelsen på miljøet og hvor institusjonen ligger geografisk har betydning. Store institusjoner som ligger sentralt har lettere for å få dekket sitt bemanningsbehov.

Muligheten for å få dekket bemanningsbehovet varierer også med hvilke konkret behov for kompetanse institusjonen har. De fleste institusjonene som tilbyr MA-studie i spesialpedagogikk er små og relativt sårbare når det gjelder å sikre faglig god kompetanse. Som vist i tabell 3, har alle MA-studiene en eller annen form for fordypning. Denne fordypningen krever høy spesifikk faglig kunnskap, som det til tider kan være utfordrende å få bemannet. Et eksempel er kurs innen lesing og skriving som for tiden synes å være svært populært. Personer med høy kompetanse innen dette området er derfor ettertraktet for øyeblikket.

Den varierende opplevelsen av at man har tilstrekkelig kompetansedekning til driften av mastergraden i spesialpedagogikk peker i retning av at de ulike utdanningsinstitusjonene må jobbe aktivt for å bygge opp nødvendig kompetanse. Mastergradsstudenter i spesialpedagogikk vil derfor være en viktig fremtidig ressurs for å sikre nødvendig bemanning for framtidig drift av studiet. Som pekt på av ISP:

Svært mange av mastergradsstudentene ved ISP gjennomfører sine prosjekter innenfor en forskergruppe. I forskergruppene møter de seniorer med doktorgrad/professorkompetanse og stipendiater som arbeider med et avhandlingsarbeid. MA-studentene får sin veiledning innenfor den aktuelle forskergruppen, og får tilgang til et svært aktivt fagmiljø med f.eks interessante kurs i forskningsmetode og vitenskapsteori, tilgang til post doc'er, professor 2-ere på internasjonalt nivå etc. MA-studenten kan analysere data som allerede er samlet inn av forskergruppen og bruke dette i egen masteroppgave, de kan samle inn data for spesifikke deler av et forskergruppens prosjekt(er) som grunnlag for egen masteroppgave etc. Målet er at så mange mastergradsstudenter som mulig, helst alle, skal kunne ta sin mastergrad innenfor rammene av en forskergruppe.

## **Arbeidsmarkedet for personer med mastergrad i spesialpedagogikk**

Som pekt på av Askildt med flere (2010) er personer med en MA-grad i spesialpedagogikk ettertraktet på arbeidsmarkedet. Samtlige informanter i denne undersøkelsen opplever også at personer med denne utdanningen er ettertraktet i arbeidsmarkedet:

Positivt. Vi har nylig møtt de fleste uteksaminerte, hvorav de fleste hadde lektorstatus i grunn- eller videregående skole - hvorav flere med spes.ped.koordinatoroppgaver - lederoppgaver i barnehage eller skole, jobb i PPT e.l. Et møte med en skoleeierrepresentant i går bekreftet inntrykket.

I tillegg rapporterer informantene at studentene ofte får jobbtilbud før de er ferdige med utdannelsen sin.

Variasjonen på svarene innen dette området går mer på hvilke arbeidsoppgaver som venter etter en endt mastergrad i spesialpedagogikk. Enkelte informanter hevder at personer med lærerkompetanse i større grad lettere får jobb i barnehage og skole, mens personer med annen grunnutdanning som oftest får jobb innen PPT eller andre støttetjenester.

Et problem som det blir pekt på, er nivået som utdanningen må legge seg på i forhold til det faglige nivået som arbeidsmarkedet etterspør. Som vist til tidligere i rapporten, har flere utdannelser opptakskrav som ikke krever noen spesifikk spesialpedagogisk kompetanse. Nivået man da starter på innen et MA-studium i spesialpedagogikk er derfor relativt lavt og man kan derfor oppleve at studenter fullfører kurstilbudene med et lavere kompetansenivå enn ønskelig i forhold til framtidige arbeidsoppgaver.

## Egen rammeplan for spesialpedagogikkutdannelsen

Opptakskrav, innhold og ressursituasjonen er som pekt på i denne rapporten varierende. Et spørsmål som ble reist på møtet i Kunnskapsdepartementet (Kunnskapsdepartementet, sak nr. 201002319), var om man innenfor dette studiet burde ha utviklet en felles rammeplan for studier i spesialpedagogikk. Hvorvidt en slik rammeplan var ønskelig ble imidlertid stående uavklart. Dette spørsmålet ble derfor rettet mot informantene i denne undersøkelsen.

Generelt, med enkelte unntak, var informantene positiv til tanken om en felles rammeplan for studier i spesialpedagogikk, men en rekke ulike aspekter ved dette ble presentert. Et poeng synes å være at man ivaretar en lokal innretning selv om man skulle måtte forholde seg til en rammeplan. Et annet kan være at en rammeplan ikke må være konservativt og konserverende i forhold til hva man anser som nødvendig spesialpedagogisk kompetanse. Et tredje aspekt er at en rammeplan må ivareta det vitenskapelige aspektet ved den spesialpedagogiske utdannelsen.

I det følgende blir alle de ulike synspunktene presentert som kom fram i questback undersøkelsen (ett avsnitt er svar fra en person):

Ved ISP er vi opptatt av at spesialpedagogikken både trenger en generell innfallsvinkel via f.eks. TPO/spesialundervisning, lærevansker og høyfrekvente vanskeområder. Men den må også omfavne spesifikke områder som krever høy spesialistkompetanse. Dette vil mest sannsynlig innebære at det må foretas en nasjonal arbeidsfordeling når det gjelder høyt spesialisert kompetanse for smale/lavfrekvente områder. Det er urealistisk å tro at alle studiesteder som gir en MA i spesialpedagogikk skal kunne gi alle studietilbud på slike spesialiserte områder; det vil kreve kompetanse i et omfang som ikke finnes, og det er heller ikke behov for det. Når det gjelder en rammeplan vil den kun dekke det allmenne, og neppe kunne omfatte hele fagfeltet

Det vil sikre den faglige kompetansen både på individ- og systemnivå.

En rammeplan må sikre at noe er felles, men må også gi rom for lokale spissinger. Det må være praksisfeltets behov og det enkelte læresteds kompetanseprofil som bestemmer hvilken profil det enkelte lærested har. Kravet om forskningsbasert undervisning må ivaretas og da må det være forskning på de områdene det undervises om på lærestedet. Sentrale myndigheter må ha et oppsyn og sikre at også lavfrekvente vansker blir ivaretatt.

Det er en stor mangel i pedagogikkdelen av lærer/førskolelæreroppfølgingen at disse ikke inkluderer opplæring i vitenskapsteori og forskningsmetodikk. Dersom en mastergrad i spesialpedagogikk blir "more of the same", har ikke en rammeplan mye for seg. En solid innføring forskningsbasert praksis derimot vil kunne gi grobunn for å endre mye ved det spesialpedagogisk tilbudet

Forutsetningen er da at man ikke viderefører en gammeldags oppfatning av fagområdet. Dette er fremdeles en utfordring både i skolen og i fagfeltet, jfr forskning, eks. Bachmann og Haug (2006)

Et bedre samarbeid over institusjonsgrensene ville være en fordel for studentene. På den annen side har institusjonene sin egenart som bør komme fram også slik at debatt og utveksling av synspunkter kan holdes levende.

Spesialpedagogen skal både gjennomføre de politiske målsettingene på det spesialpedagogiske feltet og skal framskaffe nye kunnskaper. Rammeplanen bør derfor ha et utgangspunkt i samfunnets behov og den enkeltes akademiske utviklingsmulighet.

Jeg er for et sterkere innslag av spesialpedagogikk i grunnutdanningen for både grunnskolelærere (som det nå heter) og førskolelærere. Men på masternivå kan det godt være differensierte tilbud, også breddemastere som ikke bare handler om den smale spesialpedagogikken og undervisning i ulike differensierte lærevansker. Burde være egne mastere i logopedi, synspedagogikk og audiopedagogikk.

Igjen - i prinsippet ja, men problemet er hva som er spesialpedagogisk kunnskapsgrunnlag for en slik felles plan. Et år er felles (vitenskapsteori, metode, masteroppgave), og det er lite rom i det første året. Her er det kanskje behov for mangfold.

Slik den kompetansegivende utdanningen er i dag handler det om hvordan den enkelte posisjonerer seg for spesialpedagogiske oppgaver. Dette innebærer at spesialpedagogiske oppgaver blir et personlig anliggende og ikke et systemisk anliggende for den enkelte skole. Her har mange skoler en utfordrende oppgave

Det som det blir viktig å innarbeide i en slik MA er også grunnlagsspørsmål. Jeg vil hevde at en av grunnene til at faget som disiplin har kommet litt i vannry er fordi faget ikke har hatt tilstrekkelig med grunnlagstenkning, pedagogisk filosofi m.m. inn i faget. Resultatet har vært at andre mer teoritunge fag som sosiologi har blitt en leverandør av den spesialpedagogiske selvforståelsen. Dette fører til en utarming av faget som disiplin da faget selv ikke bidrar til sin egen selvforståelse og refleksjon over denne. Derfor er det viktig at en i en slik master bringer inn grunnlagsspørsmål som berører: etikk, og en filosofisk refleksjon over faget som disiplin innenfor både en historisk og en sosiologisk horisont.

Det virker ikke profesjonelt. Kanskje OK for amatører i feltet!

Poenget er at feltet er fylt av faglege konflikter og usemje. Ein plan for alle ville i dag føre til ei einsretting so mer uheldig.

Heller mot nei, da det er flere ulike innretninger, og må kanskje fortsatt være det **for** å møte de ulike spesialpedagogiske utfordringer i samfunnet.

Det er i stedet viktig at hver utdanningsinstitusjon får møte utfordringene og behovene ut fra egne vurderinger. Slik kan en få til et komplementært landskap i stedet for en ensretting. Det vil fungere bedre, både for utvikling av fagfeltet og slik at studenter kan velge mellom ulike utdypinger og tilnærminger.

Det er vesentlig å fortsette arbeidet som er igangsatt av KD, både mht kartlegging av ulike, nasjonale fordypninger samt en oppfølgende vurdering av fremtidsrettede, yrkesmessige, spesialpedagogiske behov på masternivå.

Ut fra dette synes det som om en eventuell rammeplan må sikre fagets mulighet til utvikling og nyskaping, samtidig som det sikrer at sentrale elementer som eksisterer i dag blir ivaretatt. Dette "både og" ønsket kan virke motstridende, men dette perspektivet ligger allerede inne i rammeplanene for grunnskolelærerutdannelsen gjennom den muligheten de ulike utdanningsinstitusjonene har i forhold til valg og fordypningsemner innen denne utdanningen.

## Spesialpedagog

Som en oppfølging til spørsmålet om behovet for en rammeplan, fikk informantene også spørsmål om hvorvidt en rammeplan skulle følges opp med at tittelen "spesialpedagog" ble knyttet til utdanningen. Tittelen "spesialpedagog" benyttes i dag, men den er ikke en knyttet opp til en bestemt type utdanning eller utdanningsnivå. Det var noe mer varierende oppfatning om hvorvidt en slik tittel vil virke faglig styrkende, men flertallet mente at dette kunne være et godt grep å gjøre for å sikre faglig kvalitet innen spesialpedagogikkfeltet – noen eksempler:

Dersom dette vil medføre at det stilles minstekrav til faglig innhold og skolering i vitenskapelig tenkning og metodikk.

Ja, tror det kunne styrket faget.

Ja, og i tillegg må det være et spesialiseringsprogram etter ferdig masterutdanning, på samme måte som for psykologene

Ingen sterke meninger, men kanskje er masternivået grenseverdien for "spesialpedagog".

Det bør innføres en tittel som spesialpedagog. Det bør kunne påføres hvilke tema (spesialitet) spesialpedagogen har fordypet seg i

For å skille mellom den spesielle kompetansen og den vanlige, kunne det absolutt være en ide.

Tittelen spesialpedagog er ikke beskyttet. I dag, der alle spesialiseringer tas på MA-nivå, er det kanskje like greit å kalle det master i spesialpedagogikk? Våre kandidater med Bachelorgrad har heller ikke problemer med å få seg jobb. Hva skal vi kalle dem? Jeg tror spesialpedagog, som en ikke-beskyttet tittel, brukes på alle nivåer. Skal tittelen reserveres noen må det nok utvikles profesjonsstudier som gir en tittel, slik som f eks psykolog og lege. Ved UV-fakultetet skal vi (ISP og PFI) arbeide for å utvikle et profesjonsstudium for PP-rådgivere. Tittel vil muligens kunne bli et tema. Men først må en vurdere hvor realistisk det er å få til et profesjonsstudium; det stilles strenge krav fra departementet.

"Spesialpedagog" er et nokså generelt begrep med bakgrunn i gamle 2. avd.spesped. Kanskje heller Spesialpedagog på masternivå? Jeg er her litt usikker. I pp-tjensten er det i vår sammenheng naturlig å benevne dem som Ped.psyk. rådgiver.

Til det er vel MA i spesialpedagogikk for mangslungen (varierte) til å si hva en slik tittel skulle innebære av kompetanse. Da burde det kanskje spesifiseres hvilket fokus/fordypning den aktuelle MA-utdanningen gir.

Nei - det er jeg helt uenig i. De er master i spesialpedagogikk

Jeg kan ikke se behovet for dette i en tid hvor det er arbeidsgiver som styrer hva slags kompetanse de har behov for.

## **Sentrale utfordringer i årene fremover innen spesialpedagogikken**

På spørsmål om hvilke sentrale utfordringer man så for seg i årene fremover dukket det opp en rekke "utfordringer", disse utfordringene synes imidlertid å knytte seg til tre hovedområder: spesialpedagogikkens rolle i forhold til skole og barnehage, spesialpedagogikkens rolle på egen utdanningsinstitusjon og spesialpedagogikkens rolle i forhold til fagpolitiske strategier og mål (her er alle svar gjengitt).

I forhold til skole og barnehage:

Å fokusere på allmennpedagogiske spesialpedagogiske temaer, altså bredde fremfor smale spor

Å beholde et fokus på det spesielle og samtidig fremme en inkluderende holdning.

Tilby en master som fyller behovene i ppt, skole og barnehage. I vår institusjon er det for dårlig tilbud ifht høyfrekvente vansker som matematikkvansker og språkvansker. Få på plass opptakskrav/førkunnskaper/forkurs.

En forståelse av fagets relevans og innhold av lærere i skolen og ansatte ved lærerutdanningsinstitusjoner.

Balansen mellom bredde og fordypning. Fordypning er nødvendig for at kandidatene skal oppleves som mer kompetente enn lærere ute i skolene, og dermed være en hjelp til tilpasset og inkludert opplæring. Jeg ser ingen motsetning mellom høy spesialisert kunnskap om ulike vanskeområder og en inkluderende praksis.

At lærerutdanningsinstitusjonene fortsatt kan kjøre master med bakgrunn i lærerbachelor. Man må ha spesialpedagoger som også har undervisningsfaglig kompetanse, eksempelvis i norsk og matematikk. Dette er avgjørende for å kunne utføre en profesjonell jobb knyttet til lese- og skrivevansker/matematikkvansker i skolen, men ikke minst i forhold til å veilede lærere i fagene vedrørende vansker. Dessuten bør skille mellom -vanskene og fagene bygges ned slik at -vanskene er en del av undervisningsutfordringene faglærerne skal ha kompetanse til å takle.

Det måtte være å utdanne spesialpedagoger/ pedagoger som mester å handtere mangfoldet av de barn som barnehagen og skolen har. Samtidig må en ikke stikke

under en stol at mange barn har behov for en ekstra kompetanse som spesialpedagoger bør inneha.

At kvaliteten på den ordinære opplæringa sviktar ein del elevar, som så må få spesialundervisning, og at segregeringa aukar.

## Spesialpedagogikkens rolle i forhold til eget studieløp:

Holde på studiet ved egen høyskole. Opprettholde fagets egenart i møte med begrepet tilpasset opplæring.

Å rette seg i større grad mot inkludering og forebygging, og ved å kunne analysere og planlegge innenfor vanlige pedagogiske miljø. Stille kritiske spørsmål til ulike typer av institusjonaliserte løsninger og kartleggings- og diagnostiseringsprosedyrer. Større vekt på å finne løsninger/tiltak som ikke betyr stemping og stigmatisering.

ved UiS er det en utfordring å ivareta både kvalifisering for phd.studier og å kvalifisere for et bredt spekter av oppgaver i barnehage og grunnskole.

Å lage en utdanning som ikke bare har fokus på utfordringene fra barnehage til videregående nivå, men også på funksjonshemninger av livslang karakter.

Ressurssituasjonen i høgskulesystemet er ei konstant utfordring. Å skaffe gode nok praksisplassar er også ei utfordring

Utvikling av kompetanse på masternivå for å styrke forskningsbasert virksomhet, styrke kompetansen for forskningsbasert evaluering av virksomheten, og ikke minst fremme kvalitetssikring av den spesialpedagogiske virksomheten. Det er stort behov for å styrke det empiriske grunnlaget for utredning og tiltaksplanlegging, samt etterprøving.

Rekruttering av faglig kompetanse på høyt nivå med spesialpedagogisk profil.

Tilgang på kvalifisert arbeidskraft/forskningskompetanse på doktorgradsnivå  
Forskningsfinansiering

## Fagpolitiske perspektiver:

For logopedien mener jeg det er viktig å skape en sterkere fagidentitet. For spesialpedagogikk og logopedi samlet mener jeg at en viktig utfordring vil være å befestе seg som vitenskapelig funderte og evidensbaserte disipliner. Jeg tror også det vil være fordelaktig om man kan klare å jevne ut kjønnsbalansen i yrket noe.

Spesialpedagogikk som en egen pedagogikk for hver diagnose som finnes (syn, hørsel, språk, evneveike, multihandicap osv.) undergraver pedagogikkbegrepet. Finnes det så mange "pedagogikker" eller finnes det ulike problemstillinger (temaer) inne spesialpedagogikk.

Å avklare hva en spesialpedagogisk utdanning skal inneholde evt se på bredden/spesialiseringen innafor spes.pedagogikk som fag. Knytte spes.ped. master

til 5 - årig lærerutdanning. Kunne styrke spesialiseringsområder og samtidig se spesialpedagogikkens allmennpedagogiske og forebyggende kraft.

Spesialpedagogisk arbeid har som intensjon å være inkluderende. En sentral utfordring er dermed og i å vareta den enkeltes behov innen en inkluderende ramme. Dette innebærer en toleranse og aksept for ulike organisatoriske ordninger, basert på den aktuelle skoles rammer og tradisjoner: Det som er en inkluderende løsning ved en skole kan oppleves som stigmatiserende og segregerende i en annen

Det bør i så måte utvikles et forsterkende nasjonalt samarbeid med tanke på profileringer og fordelinger av ulike fordypninger. Dette arbeidet er i gang i regi av KD.

Imøtekomme behov kombinert med å utfordre tendenser til reduksjonisme både i politiske styringssignaler og delvis internt i fagfeltet. Det uttrykte ønsket om effekt kan ha positive, men også dypt problematiske sider hvis forståelsen av effekt blir for snever.

Studiet må selvsagt tilpasses samfunnsutviklingen kontinuerlig

Det å ivareta kompetansen innenfor faget som en fagdisiplin. Med tilpasset opplæring som politisk agenda, kan faget som disiplin bli svekket. Didaktikk blir det viktige anliggende, men fagkunnskapen om ulike vansker og hvordan disse ytrer seg og kombinasjoner av fagvansker som har sammenheng med ulike nedsettelse, hemninger osv. kan gå tapt. Spesialpedagogikk som fag har også gitt kompetanse til å jobbe innenfor habilitering og rehabilitering. Hvis faget spesialpedagogikk som disiplin blir svekket kan vi se for oss en utvikling der disse feltene igjen blir dominert av medisinske tilnærminger og vi mister det pedagogiske "blikket" innenfor habilitering og rehabiliterings feltet.

Utdanningen må legitimere yrkestittel. Holde fokus på hva som er kjernen i faget En bevisst utvikling i Norge av hva teoriområdet er og bør være.



## Avslutning

Det er et stort mangfold av MA-studier for personer med lærerutdanning i Norge. Ved undersøkelsen i 2008 (Hausstätter m.fl. 2008) ble det reist spørsmål ved om dette er et kvalitetstegn for norsk utdanning:

Dette mangfoldet kan oppfattes som en styrke gjennom at vi kan få et bredt spekter utdannede lærere som har kunnskaper innen svært mange fagområder. Mangfoldet kan imidlertid også medføre praktiske problemer for skolen. Som påpekt av Hausstätter & Takala (2008) og Hausstätter (2008) i deres analyse av utdanningstilbudet i spesialpedagogikk Finland og Norge, kan mangfoldet av tilbud og ikke minst ulikt innhold være problematisk i forhold til den kunnskapsmessige forutsigbarheten som skoler, skoleledere og skoleeiere bør ha for å kunne planlegge utviklingen av skolen. (Hausstätter m.fl., 2008 s. 39)

Spørsmålet står fortsatt ubesvart, men det er kommet fram et sentralt tilleggspunkt i denne undersøkelsen som fortsatt understreker viktigheten av å reise spørsmål ved mål og mening for MA-studiene. I tillegg til et høyt antall MA-studier viser det seg at flere institusjoner har ingen eller svært begrensede kriterier knyttet til hvem som er kvalifisert for å få studieplass ved MA-studiet. MA-studier fremstår derfor mer og mer som en nødvendig, og på langt nær åpen, utdanning til alle som har en BA-grad.

I den grad MA-studier er blitt et utdanningsnivå for alle innen høyere utdanning, synes det rimelig å understreke et behov for å debattere innhold og retning ved de ulike MA-studiene opp mot samfunnets behov for kompetanse. Personer med spesialpedagogisk utdanning er svært etterspurt på arbeidsmarkedet, så det ser ut til at dette utdanningstilbudet langt på vei greier å svare på de ønsker og behov som finnes innen dette området i samfunnet. Undersøkelsen spesifikt rettet mot det spesialpedagogiske feltet viser også at man er svært opptatt av hvilke behov samfunnet har for spesialpedagogisk kompetanse. Skoler og andre institusjoner og interesseorganisasjoner bidrar med å definere hvilke behov som den spesialpedagogiske profesjonen må utdanne i forhold til. Det er uklart om man innenfor MA-studier som retter seg mot andre områder innen lærerutdanning har tilsvarende kanaler ut mot praksisfeltet - kanaler som kan gi tilbakemeldinger om hvilke kompetansebehov som eksisterer utenfor utdanningsinstitusjonene.

## Litteraturliste

Askildt, A., Kokkersvold, E., Morken, I. og Sigstad, H. M. H. (2010). Yrkeskvalifiserende utdanning i møte med praksis: Fra spesialpedagogisk mastergradsstudium til yrkespraksis på det psykososiale området. *Skolepsykologi* nr 4 s. 3-19.

Brantlinger, E. (1997). Using Ideology: Cases of Non recognition of the Politics of Research and Practice in Special Education. *Review of Educational Research*. 67(4), 425-59

Hausstätter, R. S. (2008). Utdanning til hvilket formål? *Spesialpedagogikk* Nr. 3 s.16-21

Hausstätter, R. S., Nes, K., Kleppan, I. M. og Sletten, L. (2008). Kartlegging av mastergrader i lærerutdanningene. Elverum: Høgskolen i Hedmark rapport nr 10.

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) (2006). Evaluering av allmennlærerutdanningen i Norge 2006. Del 1: Hovedrapport. [http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Norsk\\_utdanning/Evaluering/alueva/ALUEVA\\_Hovedrapport.pdf](http://www.nokut.no/Documents/NOKUT/Artikkelbibliotek/Norsk_utdanning/Evaluering/alueva/ALUEVA_Hovedrapport.pdf). Nedlastet 25.01.2011.

Nordahl, T. og Hausstätter, R.S. (2009). *Spesialundervisningens forutsetninger, innsatser og resultater. Situasjonen til elever med særlige behov under Kunnskapsløftet*. Høgskolen i Hedmark/Utdanningsdirektoratet

NOU 2003:16. *I første rekke – forsterket kvalitet i en grunnopplæring for alle*. Utdannings- og forskningsdepartementet.

NOU 2009: 18. *Rett til læring*. Kunnskapsdepartementet.

Solli, k. A. (2008). Tilpasset opplæring i akademia: tilpasset opplæring på mastergradsnivå. Paper presentert på konferansen tilpasset opplæring – støtte til læring, Alta, 2.-4. juni 2008. Sist lest 3. juli 2008, fra <http://prosjekt.him.no/nettopp/Solli%20tilpasset%20opplæring%20i%20akademia.ppt>

St.meld. nr 30(2003-2004). *Kultur for læring*. Utdannings- og forskningsdepartementet.

St.meld. nr 31 (2007-2008). *Kvalitet i skolen*. Kunnskapsdepartementet.

St.meld. nr 11 (2008-2009). *Læreren Rollen og utdanningen*. Kunnskapsdepartementet.

Thygesen R, Briseid, L.G., Tveit, A.D., Cameron D. L., og Kovac, V. B (under publisering). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? *Norsk pedagogisk tidsskrift*.

## Vedlegg 1: Grunnlaget for intervjuet

Fokusområder	
Hvilke relevante mastergrader finnes ved institusjonen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antallet mastergrader</li> <li>- Oppstartsår               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antall studieplasser</li> <li>- Navn på mastergraden</li> <li>- Intensjon (fagområde)</li> </ul> </li> </ul>
Hvilke relevante mastergrader er under planlegging, og hvor langt er man kommet i denne prosessen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antallet mastergrader</li> <li>- planlagt oppstart</li> <li>- Navn på mastergraden               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensjon (fagområde)</li> <li>- konkrete utfordringer i planleggingsprosessen</li> <li>- Nødvendig faglig kvalifikasjon</li> <li>- Økonomiske resurser</li> <li>- NOKUT evaluering</li> </ul> </li> <li>- Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet</li> </ul>
Er det mastergrader som enda ikke konkret er planlagt, men som institusjonen ser for seg at de ønsker å utvikle i løpet av de kommende årene?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antallet mastergrader               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensjon (fagområde)</li> </ul> </li> </ul>
Hvilket opptakskrav er det til mastergradsstudiene?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fullført tre år av allmennlærerutdannelsen</li> <li>- Fullført treårig lærerutdanning eller tilsvarende</li> <li>- BA med nærmere angitt fordyping</li> <li>- Annet               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stilles det konkrete faglige krav til søkeren?</li> <li>- praksis</li> <li>- karakternivå</li> <li>- konkrete kurs på BA nivå</li> </ul> </li> </ul>
Hvordan er gjennomstrømmingen på mastergradsstudiene?	<p>Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradsstudiene (av hvor mange studieplasser)</p> <p>Hovedutfordringen for å få studentene gjennom MA studiet?</p>
Hvilket antall lærerstudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradsstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5.?	<p>Hvor mange studenter går direkte fra 3. året ved allmennlærerutdannelsen til MA studiet?</p> <p>Hvor mange studenter kommer utenfra inn på studiet</p> <p>Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike gruppene.</p>
Hvilket fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske,	<p>Registrert som §3 eller §5 studium</p> <p>Avklaring av begrepene ('profesjonsrettet' og 'fagdidaktisk' m.v.).</p> <p>Begrunnelsen for å velge denne type mastergradsstudium</p>

<p>fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?</p>	
<p>Hvordan er ressursituasjonen og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket bachelorutdanningene/ allmennlærerutdanningene?</p>	<p>Er mastergradene selvfinansierende  Er de støttet av prosjektmidler  Subsidiert av lavere grads studium  Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradsstudium på BA nivå</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egne kurs rettet mot mastergradsnivået</li> <li>- Justering av eksisterende kurstilbudene</li> </ul> <p>Opplever institusjonene at ressurser til BA-utdanningene er påvirket av MA-etablering(er)?</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personale for å dekke mastertilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle/beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et mastergradsstudium.</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om masterutdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på typen mastergrader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden.</p>	<p>Er mastergradsstudiet et samarbeid med andre institusjoner?  Hvilke?</p> <p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner?</p>

## Velegg 2: Spørreundersøkelsen i Questback

### Kartlegging av MA tilbud i spesialpedagogikk

1. Hvilken institusjon jobber du ved:

2. Hvilket mastergradstilbud innen spesialpedagogikk tilbyr dere?

Alternativer		
1 §3 MA (120 stp - disiplinmaster)		
2 §5 MA (90stp eller 120 stp - yrkesrettet master (med krav om praksiserfaring for opptak))		

3. Hvilken faglig retning er det på den mastergraden som du jobber innenfor?

Alternativer		
1 En generell innretning i forhold til det spesialpedagogiske fagfeltet		
2 Vekt på tilpasset opplæring og inkludering i skolen		
3 Vekt på rådgivningsarbeid		
4 Vekt på spesifikke fagvansker/lærevansker		
5 Vekt på sosiale og emosjonelle vansker		
6 Flerkulturelle vansker		
7 Annet: Hvilke(t) fokus		

4. Hvis spesifikk fagvanske/lærevanske - hvilken vanske har dere fordyping innen?

5. Hvis annet: Hvilke fagfokus har mastergraden?

6. Kan du beskrive hvilke teoretisk hovedfokus studiet tar utgangspunkt i?

7. Er det planlagt nye studier eller en justering av innhold på eksisterende studier med spesialpedagogisk innhold?

Alternativer		
1 Ja		
2 Nei		

8. Hvis dere planlegger endinger eller nye studier - hva er begrunnelsen for å gjøre dette (strategisk og faglig)?

**9. Mener du begrepet "spesialpedagogikk" fungerer godt for å beskrive innhold og aktivitet for det MA tilbudet dere har og evt det dere planlegger framover?**

Alternativer		
1 Ja		
2 Nei		
3 Vet ikke		

**10. Evt kommentarer til spørsmål 9**

**11. Hva er opptakskravet for å komme inn på MA studiet med spesialpedagogisk innretning (kryss av det som gir rett til opptak)?**

Alternativer		
1 Minimum C i gjennomsnitt fra tidligere studier		
2 BA i spesialpedagogikk		
3 BA i allmennpedagogikk		
4 Allmennlærerutdanning		
5 Faglærerutdanning		
6 Helse/sosialfaglig utdanning		
7 Annet		

**12. Hvis faglærer, allmennlærer eller helse og sosialfaglig utdanning gir grunnlag for opptak - er det da tilleggskrav om pedagogisk utdanning?**

**13. Hvor mange studenter begynte ved studiestart høsten 2010?**

**14. Hvor mange av studentene hadde lærerutdanning som grunnlag for opptak til MA studiet høsten 2010 (alle typer lærerutdanning)?**

**15. Hvor mange studenter avlegger sin MA grad (fullfører oppgaven) ved studiet i 2010?**

**16. Har du inntrykk av hvordan studentene med deres mastergrad blir møtt av arbeidslivet?**

**17. Hvordan er ressursituasjonen og hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personale for å dekke mastertilbudet?**

**18. Eksisterer det samarbeid om masterutdanningen i forhold til andre utdanningsinstitusjoner, rehabiliteringstjenesten, barne- og ungdomspsykiatri, Statped, PPT, brukergrupper, myndigheter eller andre?**

**19. Hva opplever du er de mest sentrale utfordringene som den spesialpedagogiske utdanningen står ovenfor i årene fremover?**

**20. Ville det være en idé å innføre tittelen "spesialpedagog" som en yrkestittel som er knyttet til et bestemt faglig utdanningsnivå (eks. fullført MA i spesialpedagogikk)?**

**21. Vil du se positivt på at det hadde blitt bestemt en form for nasjonal rammeplan for den spesialpedagogiske utdannelsen på mastergradsnivå?**

Alternativer		
1 Ja		
2 Nei		
3 Vet ikke		

**22. Eventuell kommentar til siste spørsmål**







### Vedlegg 3: Dataoversikt intervjurunde

## KARTLEGGING AV MASTERSTUDIER I TILKNYTNING TIL LÆRERUTDANNINGEN

**Skole: NTNU**

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	10
	Oppstartsår	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utdanning og oppvekst: 2008*</li><li>• Rådgivning: 2003**</li><li>• Førskolepedagogikk: 2003**</li><li>• Spesialpedagogikk: 2003**</li></ul> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturfag</li><li>• Samfunnsfag</li><li>• Engelsk og fremmedspråklig</li><li>• Estetiske fag</li></ul> <p>Master i skoleledelse</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: 2008</p> <p>*eksisterte før den tid som studieretning ” skoleutvikling” og før den tid som hovedfag i allmennpedagogikk. ** eksisterte før den tid som hovedfag.</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Ved pedagogisk institutt: Mastergrad i pedagogikk, studieretning utdanning og oppvekst Mastergrad i pedagogikk, studieretning rådgivning Mastergrad i pedagogikk, studieretning i førskolepedagogikk Mastergrad i pedagogikk, studieretning i spesialpedagogikk</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturfag</li><li>• Samfunnsfag</li><li>• Engelsk og fremmedspråklig</li><li>• Estetiske fag</li></ul> <p>Master i skoleledelse</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring</p> <p>*denne studieretningen har pr 1.10.10.slått seg sammen med et</p>

		<p>annet institutt ved NTNU og heter nå master i rådgivning. Instituttet heter institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap</p> <p>**samarbeid med DMMH</p> <p>*** samarbeid med HiST, HiNT og DMMH</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Ved pedagogisk institutt:</p> <p>Pedagogikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanning og oppvekst: har som siktemål å gi forskningsbasert kunnskap om utdanning og oppvekst som har gyldighet ikke bare i dagens situasjon, men som gir basis for kritisk refleksjon rundt pedagogiske spørsmål i et lengre tidsperspektiv.</li> <li>• Rådgivning: Programmet er rettet mot det pedagogisk-psykologiske rådgivningsfeltet. NTNU er det eneste universitetet i Norge som tilbyr masterprogram i rådgiving.</li> <li>• Førskolepedagogikk: Målet er å gi deg oversikt over og kunnskap om nyere forskning og teoretiske perspektiv i forhold til barn, barndom og barnehager.</li> <li>• Spesialpedagogikk: retter seg teoretisk og praktisk mot det spesialpedagogiske feltet.</li> </ul> <p>Ved program for lærerutdanning:</p> <p>Fagdidaktikk med ulike studieretninger: Mastergradsstudiet i fagdidaktikk er særlig rettet mot lærerstudenter og praktiserende lærere, men også mot andre som ønsker å videreutvikle seg innenfor formidlingsvirksomhet knyttet til forvaltning, museer eller media.</p> <p>Master i skoleledelse: Hovedmålet med studiet er å øke studentenes analytiske, organisatoriske, kommunikative og praktiske ferdigheter som ledere og aktører i skoleverket.</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap</p> <p>Master i voksnes læring: Masterprogrammet voksnes læring har som mål å gi en forskningsbasert utdanning om voksnes læring og kompetanseutvikling. Dette er et sentralt tema for kunnskapspolitikk. Masterprogrammet er det første av sitt slag i Norge.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	1
	Planlagt oppstart	høst 2011
	Navn på masterstudiet	Mastergrad i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
	Intensjon (fagområde,	Det er program for lærerutdanning (PLU) ved NTNU som

	mål og mening)	administrerer denne graden og jeg regner med at dette er meldt inn av dem.
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: bachelor eller tilsvarende</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse: Lærerutdanning eller tilsvarende utdanning</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: bachelor eller tilsvarende</p>
	BA med nærmere angitt fordyping	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med alle ulike studieretninger: nei</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse: kreves avlagt eksamen fra "Etter- og videreutdanning i skoleledelse", 30 studiepoeng som er nivå 1 i mastergraden</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>

Annet:	
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med alle ulike studieretninger: nei</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse: nei</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>
Praksis	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med alle ulike studieretninger: nei</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse: minst tre års praksis fra skolen. I tillegg</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>
Karakternivå	<p>Ved pedagogisk institutt:</p> <p>Pedagogikk med studieretning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Førskolepedagogikk: Søkere med veid snittkarakter på C i opptaksgrunnlaget, er garantert plass på programmet</li> <li>• spesialpedagogikk: Søkere med veid snittkarakter på C i opptaksgrunnlaget, er garantert plass på programmet</li> <li>• utdanning og oppvekst: Søkere med veid snittkarakter på C i opptaksgrunnlaget, er garantert plass på programmet</li> <li>• Rådgivning er et populært studium med mange søkere og kun 24 plasser. Snittet for å komme inn har de siste årene vært rundt B (4)</li> </ul> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger: Søkere med veid snittkarakter på C i opptaksgrunnlaget, er garantert plass på programmet</p>

		<p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap  Master i voksnes læring: Søkere med veid snittkarakter på C i opptaksgrunnlaget, er garantert plass på programmet</p>
<p>Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene?  (ca. tall)</p>	<p>Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)</p>	<p>Ved pedagogisk institutt:  Pedagogikk med ulike studieretninger: Antall fullførte fra starten i 2003 til 2007</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanning og oppvekst: 11 fullført på skoleutvikling pr 2007</li> <li>• Rådgivning: 37 fullførte på rådgivning pr. 2007</li> <li>• Førskolepedagogikk: 5 fullfør på førskolepedagogikk pr 200776</li> <li>• Spesialpedagogikk: fullført på spesialpedagogikk pr. 2007</li> </ul> <p>Ved program for lærerutdanning:  Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap  Master i voksnes læring: Første student uteksamineres januar 2011</p>
	<p>Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet</p>	<p>Ved pedagogisk institutt:  Pedagogikk med ulike studieretninger: Vi tror vi mister noen det semesteret de tar metode, dette er et ukjent og ”tungt” område for en del studenter.</p> <p>Vi tror også vi mister noen under skriving av masteroppgave. Det skjer ting underveis i skrivingen (får jobb, barn, skrivesperre) og de leverer aldri masteroppgaven.</p> <p>Ved program for lærerutdanning:  Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap  Master i voksnes læring: Masterprogrammet rekrutterer i stor grad fra arbeidslivet. For mange er det tøft å balansere studier og jobb, noe som klart påvirker gjennomstrømningen.</p>

<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>	<p>Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: pr. 3.12.2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanning og oppvekst: 60</li> <li>• Rådgivning: : 90</li> <li>• Førskolepedagogikk: 26</li> <li>• Spesialpedagogikk: 188</li> </ul> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: 12</p>
	<p>Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Da vi har C-garanti er det vanskelig å si nøyaktig hvor mange plasser vi egentlig har. Tradisjonelt har det vært disse opptaksrammene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utdanning og oppvekst: 25 plasser</li> <li>• Rådgivning: På rådgivning er det 24 (i tillegg kommer 5 studenter fra 5 årig lærerutdanning med master i rådgivning som er under avvikling og 5 studenter fra HiL/ HiG som tar første året der).</li> <li>• Førskolepedagogikk: 10 plasser</li> <li>• Spesialpedagogikk: 30 plasser + 30 plasser ved samarbeidende høgskoler</li> </ul> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: 10</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Dette har vi ikke nøyaktige tall på. Magefølelsen sier ca 50 %, men noen flere (rundt 75%) på studieretning utdanning og oppvekst.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: 2</p>
Har overgangen til ny studiemodell i allemennlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet		<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Dette er noe vi ser på. Vi har samarbeid med høyskolene i Midt-Norge om studieretning spesialpedagogikk og i arbeidsutvalget for studieretning er dette et stort tema.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: Ikke så langt.</p>
Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.		<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Dette er aktuelt for studieretning førskolepedagogikk og spesialpedagogikk. Uten å ha sikre tall vil jeg tippe at ca 30 studenter går fra 4. til et 5.år.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: Ingen foreløpig.</p>
Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?		<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Det har vi ikke tall på, men tror ikke det er mange.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: Ingen</p>
Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon		<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Vi får mange studenter fra HIST og DMMH, og få studenter fra andre institusjoner.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: 7</p>
Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene		<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Statistisk årbok for SVT-fakultet i 2009 viser at vi ligger på 45 %</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: Har for lite erfaring til å kunne gi noe konkret svar på dette. De som har gått i gang med studiet er fortsatt med oss, men studiet er såpass nytt at vi har ingen erfaringstall eller statistikk å vise til så langt.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Ikke oppgitt av informant, men jeg mener det er § 3</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul>

intervju		<p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: § 3 (?)</p>
	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Studiene har lang historie her på Pedagogisk institutt.</p> <p>Studieretning spesialpedagogikk og førskolepedagogikk er mer profesjonsrettet og studieretning utdanning og oppvekst er disiplinrettet.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: Tverrfaglig. Voksnes læring har sine røtter i folkeopplysningstradisjonen. I dag kan man betrakte alle læringsarenaer utenom den institusjonelle utdannelsen (studieprogram ved skole/universitet) som voksnes læring. På den måten er det mer tverrfaglig enn som ren disiplin å betrakte.</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Ikke oppgitt</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidaktikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap</p> <p>Master i voksnes læring: All den tid at voksnes læring forbindes med læringsarenaer utenom de institusjonelle utdannelser, har faget heller ikke hatt noen naturlig plass innen universitetsverdenen. Ved opprettelsen av Norsk voksenpedagogisk institutt (NVI) søkte man å endre på dette. NVI ble opprettet som en egen enhet direkte tilknyttet departement, og ble senere omorganisert til VOX. Forskningsavdelingen til VOX, ble besluttet overført til et universitet tidlig på 2000-tallet, for da var regjerende politikk at statlig forskning skulle være tilknyttet en</p>

		<p>høyere utdanningsinstitusjon. Dermed ble de duket for at voksnes læring for første gang kom inn i academia som eget fag. Siden forskningsavdelingen til VOX satt i Trondheim, ble det NTNU som fikk i oppgave å integrere faget. Vi startet ut som en egen forskningsenhet, men er fra 1. oktober i år offisielt blitt godkjent som institutt, etter at vi gikk sammen med rådgivningsmiljøet ved Pedagogisk institutt. Derav heter vi nå Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap. Det har vært gjort forsøk på å tilby en masterutdannelse i voksnes læring tidligere. Universitetet i Tromsø laget i sin tid en erfaringsbasert master, men den måtte dessverre legges ned. Vi opprettet vår master i 2008, og så vidt vi vet er det landets eneste innen dette fagområdet.</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Ja</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse: Kursavgift Nivå 1: Kr 22000 Nivå 2: kr. 22000 Nivå 3: kr. 22000 Nivå 4: kr. 22000</p> <p>Kursavgiften kan deles opp i to rater per år. Det tar forbehold om justeringer i løpet av masterstudiet</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: Ja</p>
	<p>Er de støttet av prosjektmidler</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Nei</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>
	<p>Subsidiert av lavere grads studium</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Nei</p>

		<p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>
	<p>Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Ja, vi arrangerer presentasjon av studieretningene for våre bachelorstudenter på pedagogikk. Har fått svært gode tilbakemeldinger på dette. SVT-fakultetet ved NTNU arrangerer også masterdag.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap</p> <p>Master i voksnes læring: ja. Høsten 2011 oppretter vi et bachelorprogram i rådgivning og voksnes læring. Vi skal også gå i gang med å opprette et eget PhD program. Av dette følger det naturlig at vi ønsker at våre masterstudenter skal kunne kvalifisere seg til doktorgradsarbeid. Vi ønsker å etablere og holde ved like et studium fra grunn nivå helt opp til PhD.</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: Både BA studier og MA studier har eksistert side om side i lange tider her. Jeg tror ikke vi tenker på denne måten.</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>

<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: For vårt ordinære masterstudium er dette ikke et problem (med unntak av problemer med å finne kvalifiserte folk som har kompetanse i lese og skriveproblematikken innen spesialpedagogikk)</p> <p>Tilgang til vitenskapelig personalet er en utfordring når det gjelder mastergrader som kommer tradisjonelt litt på siden av vår virksomhet. Masterstudier innen Etter- og videreutdanningsfeltet (se eget ark om dette)</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: ja</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: JA.</p> <p>Studieretning rådgivning: Høgskolen på Lillehammer og Høgskolen på Gjøvik (5 plasser).</p> <p>Spesialpedagogikk: HIST, HINT og DMMH</p> <p>Førskolepedagogikk: DMMH</p> <p>Ved program for lærerutdanning: Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfag:</li> <li>• Samfunnsfag:</li> <li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• Estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i skoleledelse: Studietilbudet er et samarbeid mellom Høgskolen i Bodø, Høgskolen i Nord-Trøndelag, Høgskolen i Sør-Trøndelag, Høgskolen i Volda og NTNU. Program for lærerutdanning, NTNU er faglig ansvarlig for mastergraden.</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap Master i voksnes læring: nei</p>
	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Ved pedagogisk institutt: Pedagogikk med ulike studieretninger: ikke oppgitt</p> <p>Ved program for lærerutdanning:</p>

		<p>Fagdidakdikk med ulike studieretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturfag:</li><li>• Samfunnsfag:</li><li>• Engelsk og fremmedspråklig:</li><li>• Estetiske fag:</li></ul> <p>Master i skoleledelse:</p> <p>Ved institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap</p> <p>Master i voksnes læring: nei</p>
--	--	--

## Skole: Universitetet i Agder

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	6 (7- Ledelse: tar ikke opp studenter lenger)
	Oppstartsår	Matematikkdidaktikk (femårig): 2003 Didactics of Mathematics: 1999 Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): 2008 Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse):2009 Matematikkdidaktikk - 2-årig master: 1999 Pedagogikk: 2004
	Navn på masterstudiet	Matematikkdidaktikk (femårig) Didactics of Mathematics Ledelse (ikke oppstart 2010/11. Studiet er ikke lenger relevant. De tar ikke opp nye studenter) Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse) Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse) Matematikkdidaktikk - 2-årig master (relevant, men må ha en del fordypning) Pedagogikk
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Matematikkdidaktikk: I studiet behandles matematikk sett i sammenheng med undervisning, blant annet læring, undervisning og formidling av matematikk på ulike nivåer i utdanningssystemet.  Didactics of Mathematics: Make the students able to frame, analyse and solve problems related to mathematics learning, education and teaching within institutional frames and make justified, qualified decisions concerning planning of mathematics teaching.  Ledelse: Tar for seg de utfordringer ledere og mellomledere står overfor.  Ledelse - master (erfaringsbasert. Felles for de ulike spesialiseringene): Studiet skal utvikle evnen til selvstendig refleksjon, kritisk vurdering og personlig mestring i forhold til utfordringer som ledere og mellomledere står overfor i dagens arbeidsliv.  Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Studiet behandler matematikk sett i sammenheng med undervisning.  Pedagogikk Masterprogrammet i pedagogikk skal styrke den pedagogisk-didaktiske kompetansen og består av emner som inneholder både



		pedagogiske og spesialpedagogiske problemstillinger og perspektiver.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	1
	Planlagt oppstart	Høsten 2012
	Navn på masterstudiet	Vet ikke hva det endelige navnet er, men det er en lektorutdanning i matematikk og naturfag. Rettet mot videregående opplæring. Femårig utdanning.
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Rettet mot matematikk og naturfag på videregående.
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Studiet har vært jobbet med mye. Ikke lett å få det til.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Ja, ikke noe problem. De har mange doktorgrader. De har høy kompetanse. Det er mange med kompetanse på skolen.
	Økonomiske ressurser	Ikke klarlagt.
	NOKUT evaluering	Vet ikke.
Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Vet ikke om det er gjort en undersøkelse, men det er et stort behov. De har vært i kontakt med vgs. Stor mangel på lærere som har denne kompetansen.	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Generell studiekompetanse.</p> <p>Didactics of Mathematics: Bachelor programme in Mathematics or a Bachelor programme in Education. Other bachelor degrees evaluated as equivalent may grant admission into the programme.</p> <p>Ledelse: Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av minimum 180 studiepoengs omfang.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert. Felles for de ulike spesialiseringene): Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av minst 180 studiepoengs omfang.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Obligatorisk del av allmennlærerutdanning med 90 studiepoeng matematikk, eller bachelorgrad (180 studiepoeng) med 80 studiepoeng matematikk (minst 20 av disse må være på nivå 2) samt praktisk-pedagogisk utdanning.</p> <p>Pedagogikk:</p>

	Lærerutdanning (førskolelærer, allmennlærer, faglærer og praktisk-pedagogisk utdanning) <input type="checkbox"/> eller <input type="checkbox"/> cand.mag.-grad med mellomfag i pedagogikk/spesialpedagogikk <input type="checkbox"/> eller <input type="checkbox"/> bachelorgrad (180 studiepoeng), der det inngår en fordypning i pedagogikk/spesialpedagogikk på minst 80 studiepoeng, hvorav minst 20 studiepoeng er på nivå 2, eller <input type="checkbox"/> fullført de tre første årene av fireårig lærerutdanning
BA med nærmere angitt fordypning	<p>Matematikdidaktikk (femårig): Ett av fagene matematikk R1 eller (S1+S2) og én av fagkombinasjonene matematikk (R1+R2)/fysikk (1+2)/kjemi (1+2)/biologi (1+2)/informasjonsteknologi (1+2)/geofag (1+2)/teknologi og forskningslære (1+2). (Reform 94: Ett av fagene 2MX/2MY/3MZ og ett av fagene (eller fagkombinasjonen) 3MX/3MY/3FY/3KJ/3BI/(2KJ+3BT)/(2BI+3BT).)</p> <p>Didactics of Mathematics: Either 60 ECTS in mathematical sciences or 60 ECTS in educational sciences combined with 30 ECTS in mathematical sciences.</p> <p>Ledelse: nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert. Felles for de ulike spesialiseringene): nei</p> <p>Matematikdidaktikk - 2-årig master: Ja, se over.</p> <p>Pedagogikk: Ja, se over</p>
Annet:	<p>Didactics of Mathematics: The student has to fulfill the admission requirements of the corresponding master programme at one of the partner universities.</p>
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Matematikdidaktikk (femårig): nei</p> <p>Didactics of Mathematics: Se over</p> <p>Ledelse: nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert. Felles for de ulike spesialiseringene): nei</p> <p>Matematikdidaktikk - 2-årig master:nei</p> <p>Pedagogikk: nei</p>

	Praksis	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): nei</p> <p>Didactics of Mathematics: nei</p> <p>Ledelse: Minst to års relevant yrkespraksis etter fullført utdanning.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert. Felles for de ulike spesialiseringene): Minst 2 års relevant yrkespraksis etter avsluttet utdanning.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: nei</p> <p>Pedagogikk: nei</p>
	Karakternivå	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Alle kvalifiserte fikk tilbud.</p> <p>Didactics of Mathematics: Det stilles krav om vektet gjennomsnittskarakter innen emner med omfang på minst 60 studiepoeng i matematiske fag på C eller bedre.</p> <p>Ledelse: nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert. Felles for de ulike spesialiseringene): nei</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Det stilles krav om vektet gjennomsnittskarakter innen emner med omfang på minst 60 studiepoeng i matematiske fag på C eller bedre.</p> <p>Pedagogikk: Nei.</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Matematikkdidaktikk (femårig):</p> <p>Didactics of Mathematics:</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Studiet startet i 2008. Ikke aktuelt.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Ikke aktuelt, det er et nytt studie.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Har variert fra år til år. De har ikke hatt mange studenter. Mange har gjennomført på normert tid.</p>

		<p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Kan variere. Noen strever med et enkelt faglig emne. Noen har problemer med å gjennomføre oppgaven.</p> <p>Didactics of Mathematics: Kan variere. Noen strever med et enkelt faglig emne. Noen har problemer med å gjennomføre oppgaven.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Veldig sammensatt. De tar en master ved siden av jobb. Må få til å kombinere dette. Den er erfaringsbasert.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): De er ansatt i full jobb. Handler om tid og rydde plass i egen hverdag. Akademisk nivået håndteres muligens bedre av en fulltidsstudent. Hovedutfordringen er tid.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Kan variere. Noen strever med et enkelt faglig emne. Noen har problemer med å gjennomføre oppgaven.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): 12</p> <p>Didactics of Mathematics: inkludert i tallet til Matematikkdidaktikk - 2-årig master.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): 37</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): 30-40. Tilsammen på erfaringsbasert master (alle spesialiseringer): 150.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: 3</p> <p>Pedagogikk: 18</p>
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): 10</p> <p>Didactics of Mathematics: inkludert i tallet til Matematikkdidaktikk - 2-årig master.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): De kan ta opp så mange de ønsker.</p>

		<p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): De har ikke sagt nei til noen.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: 10</p> <p>Pedagogikk: 20</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Varierer fra år til år. Mange går fra 3 til 4 år .Det er mange ulike studenter som kommer inn.</p> <p>Didactics of Mathematics: Varierer fra år til år. Mange går fra 3 til 4 år .Det er mange ulike studenter som kommer inn.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Studenter kan ikke gjøre dette. De må ha arbeidserfaring. Dette gjelder alle som går på den erfaringsbaserte masteren.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Varierer fra år til år. Mange går fra 3 til 4 år .Det er mange ulike studenter som kommer inn.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p> <p>Felles for master: Har ikke tall, men en del. Stor etterspørsel etter det fra studentene.</p>
	<p>Har overgangen til ny studiemodell i allemnslærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet</p>	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Jobber med det nå. For tidlig å si. Vil bli noe annerledes. Det må bli gjort tilpassinger. Kan bli utfordringer.</p> <p>Didactics of Mathematics: Jobber med det nå. For tidlig å si. Vil bli noe annerledes. Det må bli gjort tilpassinger. Kan bli utfordringer.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Informant vet ikke.. Kjenner ikke til det.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Informant vet ikke.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Jobber med det nå. For tidlig å si. Vil bli noe annerledes. Det må bli gjort tilpassinger. Kan bli utfordringer.</p> <p>Pedagogikk:</p>

		Har ikke vært mulig å få tak i informant.
Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	<p>Matematikdidaktikk (femårig): En del som velger full fordypning i matematikk, kan gå direkte.</p> <p>Didactics of Mathematics: En del som velger full fordypning i matematikk, kan gå direkte.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Ikke relevant.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Ikke relevant.</p> <p>Matematikdidaktikk - 2-årig master: En del som velger full fordypning i matematikk, kan gå direkte.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>	
Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	<p>Matematikdidaktikk (femårig): Noen, men slutter gjerne før et år har gått. Gjerne i løpet av første semester. Studenter med svake forkunnskaper kan hende velger å slutte.</p> <p>Didactics of Mathematics: Noen, men slutter gjerne før et år har gått. Gjerne i løpet av første semester. Studenter med svake forkunnskaper kan hende velger å slutte.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Ikke så mange. De fleste melder seg på for å fullføre.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): De har ikke holdt på så lenge, men det er ingen som har sluttet.</p> <p>Matematikdidaktikk - 2-årig master: Noen, men slutter gjerne før et år har gått. Gjerne i løpet av første semester. Studenter med svake forkunnskaper kan hende velger å slutte.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>	
Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	<p>Matematikdidaktikk (femårig): Har fått studenter fra mange ulike Høgskoler. Like mye utenfra.</p> <p>Didactics of Mathematics: Har fått studenter fra mange ulike Høgskoler. Like mye utenfra.</p>	

		<p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Varierer veldig.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Varierer veldig. Rekrutterer fra ulike regioner.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Har fått studenter fra mange ulike Høgskoler. Like mye utenfra.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Vanskelig å si. Noen slutter og har begynt igjen. De om faller fra faller gjerne fra i første semester.</p> <p>Didactics of Mathematics: Vanskelig å si. Noen slutter og har begynt igjen. De om faller fra faller gjerne fra i første semester.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Ikke relevant enda.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Veldig bra gjennomføringsgrad.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Vanskelig å si. Noen slutter og har begynt igjen. De om faller fra faller gjerne fra i første semester.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): §3</p> <p>Didactics of Mathematics: §3</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): §5</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): §5</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: §3</p> <p>Pedagogikk:</p>

		Har ikke vært mulig å få tak i informant.
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Fagdidaktisk.</p> <p>Didactics of Mathematics: Fagdidaktisk.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Profesjonsrettet.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Profesjonsrettet.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Fagdidaktisk.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): En av grunnene er at vi har faglig sterke krav. Studentene har en faglig god bakgrunn.</p> <p>Didactics of Mathematics: En av grunnene er at vi har faglig sterke krav. Studentene har en faglig god bakgrunn.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Fordi det er lagt opp for de som har utdanning som lærere,, som ofte ønsker å videreutdannes seg til rektor. Studiet er relatert til det praktiske liv og de erfaringene de har gjort.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): DEt er en videreutdanning som de tilbyr fordi det er et behov/etterspørsel. Innholdet i studiet er relevant for de som søker.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: En av grunnene er at vi har faglig sterke krav. Studentene har en faglig god bakgrunn.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader?	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Tvilsomt. De jobber for å klare det.</p> <p>Didactics of Mathematics: Tvilsomt. De jobber for å klare det.</p>



<p>Bautdanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>-eller:</p>	<p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Ja, studentene betaler studieavgift.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Ja, krav om hos de.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Tvilsomt. De jobber for å klare det.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	<p>Er de støttet av prosjektmidler</p>	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): nei</p> <p>Didactics of Mathematics:nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Nei. Kan hende noen studenter får støtte i den jobben de har.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: nei</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	<p>Subsidiert av lavere grads studium</p>	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p> <p>Didactics of Mathematics: Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): nei</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	<p>Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning</p>	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Motiverer veldig. Retter spesiell informasjon mot studenter.</p> <p>Didactics of Mathematics: Motiverer veldig. Retter spesiell informasjon mot studenter.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Ikke så relevant. Studentene kommer fra arbeidslivet.</p>

	på deres institusjon	<p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Håper det.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Motiverer veldig. Retter spesiell informasjon mot studenter.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Informant vet ikke.</p> <p>Didactics of Mathematics: Informant vet ikke.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Informant vet ikke.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Informant vet ikke.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Informant vet ikke.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Alt er i orden. Personalet har høy kompetanse .</p> <p>Didactics of Mathematics: Alt er i orden. Personalet har høy kompetanse .</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): Informant vet ikke.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Ja, det har de.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Alt er i orden. Personalet har høy kompetanse .</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Nei, men informant sier at de har inngått en nordisk master. Det er to institusjoner i Danmark og Finland.</p>

og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?		<p>Didactics of Mathematics: Nei, men informant sier at de har inngått en nordisk master. Det er to institusjoner i Danmark og Finland.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Har ikke fått svar på spørsmålet på tlf.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Nei, men informant sier at de har inngått en nordisk master. Det er to institusjoner i Danmark og Finland.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<p>Matematikkdidaktikk (femårig): Informant vet ikke.</p> <p>Didactics of Mathematics: Informant vet ikke.</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering skoleledelse): nei</p> <p>Ledelse - master (erfaringsbasert, spesialisering kommunal ledelse): Har ikke fått svar på spørsmålet på tlf.</p> <p>Matematikkdidaktikk - 2-årig master: Informant vet ikke.</p> <p>Pedagogikk: Har ikke vært mulig å få tak i informant.</p>

### Skole: Universitetet i Bergen

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	3
	Oppstartsår	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi</p>
	Navn på masterstudiet	Institutt for pedagogikk:

		<p>Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: Eit særpreg ved masterstudiet i pedagogikk ved Universitetet i Bergen er at både fagleg profil og undervisning er praksisforankra og prosessorientert. Målet med masterprogrammet er at du skal utvikle forskingsbasert kunnskap om pedagogikk.</p> <p>Pedagogikk, ikt-basert: Eit særpreg ved masterstudiet i pedagogikk ved Universitetet i Bergen er at både fagleg profil og undervisning er praksisforankra og prosessorientert. Målet med masterprogrammet er at du skal utvikle forskingsbasert kunnskap om pedagogikk.</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: Masterprogrammet er retta mot deg som alt har ein bachelorgrad i logopedi, helsefag, pedagogikk/spesialpedagogikk eller ei fordjuping i generell psykologi, fonetikk og lingvistikk, og som ønskjer kompetanseheving gjennom vidareutdanning og fagleg fordjuping.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	

	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: Fullført bachelorgrad eller cand.mag.-grad med ein fageining og ein spesialisering i pedagogikk, førskulelærerutdanning, Lærerutdanning eller annan utdanning som må ha minimum 45 studiepoeng i pedagogikk for å bli tatt i betraktning.</p> <p>Pedagogikk, ikt-basert: Fullført bachelorgrad eller cand.mag.-grad med ein fageining og ein spesialisering i pedagogikk, førskulelærerutdanning, Lærerutdanning eller annan utdanning som må ha minimum 45 studiepoeng i pedagogikk for å bli tatt i betraktning.</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: Bachelorgrad eller liknande i logopedi, helsefag, pedagogikk/spesialpedagogikk, generell psykologi eller lingvistikk/fonetikk.</p>
	BA med nærmere angitt fordyping	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: nei Pedagogikk, ikt-basert: nei</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: nei</p>
	Annet:	<p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: Inntil 20% av plassane kan tildelast til studentar som verkar særskilt eigna for studiet. Dette vil i så fall bli gjort etter ei skjønsmessig vurdering som vil ta utgangspunkt i søkjarane si skriftlege framstilling i eit vedlagt brev på 1 side (maks. 400 ord) som skal leverast saman med annan dokumentasjon.</p>
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: nei Pedagogikk, ikt-basert: nei</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: nei</p>
	Praksis	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: nei Pedagogikk, ikt-basert: nei</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: nei</p>

	Karakternivå	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: gjennomsnittskaracter på minimum C i opptaksgrunnlaget. Dersom det er fleire søkjarar enn det er plassar, vil søkjarane bli rangert etter karakterane i opptaksgrunnlaget.</p> <p>Pedagogikk, ikt-basert: gjennomsnittskaracter på minimum C i opptaksgrunnlaget. Dersom det er fleire søkjarar enn det er plassar, vil søkjarane bli rangert etter karakterane i opptaksgrunnlaget.</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: Fagleg minstekrav er gjennomsnittskaracteren C eller betre i opptaksgrunnlaget. I fall det er fleire søkjarar til eit program enn det er plassar, vil søkjarane bli rangerte etter karakterane i opptaksgrunnlaget.</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi</p>
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi</p>
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	<p>Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert</p> <p>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi:</p>

		Logopedi
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: § 3 Pedagogikk, ikt-basert: § 3  for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi: § 3
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk: disiplinrettet Pedagogikk, ikt-basert: disiplinrettet  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi:

		Logopedi: profesjonsrettet
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Er de støttet av prosjektmidler	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Subsidiert av lavere grads studium	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
Hvordan er den realistiske	Har institusjonen en strategi for å utvikle	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk



tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	/beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Pedagogikk, ikt-basert Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Institutt for pedagogikk: Pedagogikk Pedagogikk, ikt-basert  Institutt for biologisk og medisinsk psykologi: Logopedi

### Skole: Universitetet i Oslo

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	11
	Oppstartsår	Comparative and International Education: European Master in Higher Education:

		<p>Higher Education: Lesing og skriving i skolen: 2010 Pedagogikk: Special Needs Education: Spesialpedagogikk: 2003 Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Comparative and International Education: Institusjonen hadde ikke kapasitet til å svare på spørsmålene.</p> <p>European Master in Higher Education: Institusjonen hadde ikke kapasitet til å svare på spørsmålene.</p> <p>Higher Education: Institusjonen hadde ikke kapasitet til å svare på spørsmålene.</p> <p>Lesing og skriving i skolen</p> <p>Pedagogikk: Institusjonen hadde ikke kapasitet til å svare på spørsmålene.</p> <p>Special Needs Education: Institusjonen hadde ikke kapasitet til å svare på spørsmålene.</p> <p>Spesialpedagogikk</p> <p>Utdanningsledelse</p> <p>Utdanningsvitenskapelig metodologi (Programmet tar ikke opp nye studenter)</p> <p>Tilpassa opplæring (Programmet tar ikke opp nye studenter)</p> <p>Teknologi, organisasjon og læring (Programmet tar ikke opp nye studenter)</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Comparative and International Education: Emphasis is put on contemporary critical educational issues interpreted within global and local contexts.</p> <p>European Master in Higher Education: The aim is to provide students with a solid basis for analysing and critically assessing change processes at all relevant levels in higher education, and to understand, for example, the management dimension in these processes.</p> <p>Higher Education: The aim is to provide students with a solid basis for analysing and critically assessing change processes at all relevant levels in higher education, and to understand, for example, the management dimension in these processes.</p>

		<p>Lesing og skriving i skolen:  Masterprogrammet tar utgangspunkt i at lesing og skriving er grunnleggende ferdigheter som skal være gjennomgående i alle fag på alle trinn, og at norsklæreren har et spesielt ansvar i denne sammenheng.</p> <p>Pedagogikk:  Masterstudiet gir deg økt kunnskap og kompetanse innenfor det pedagogiske fagfeltet.</p> <p>Special Needs Education  One of the aims is to provide students with a thorough knowledge of contemporary theory and research methods in special needs education.</p> <p>Spesialpedagogikk:  Studentene skal tilegne seg kunnskap om spesialpedagogikk som profesjonsfag og forskningsfelt. Studentene skal fordype seg innenfor ett av feltene audiopedagogikk, logopedi, psykososiale vansker, spesifikke lærevansker, synspedagogikk eller utviklingshemning.</p> <p>Utdanningsledelse:  Masterstudiet gir deg økt kunnskap og kompetanse i forhold til styring og ledelse av utdanning.</p>														
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="316 1167 683 1240">Antall masterstudier</td> <td data-bbox="683 1167 1576 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1240 683 1314">Planlagt oppstart</td> <td data-bbox="683 1240 1576 1314"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1314 683 1388">Navn på masterstudiet</td> <td data-bbox="683 1314 1576 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1388 683 1462">Intensjon (fagområde, mål og mening)</td> <td data-bbox="683 1388 1576 1462"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1462 683 1536">Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen</td> <td data-bbox="683 1462 1576 1536"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1536 683 1610">Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)</td> <td data-bbox="683 1536 1576 1610"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1610 683 2020">Økonomiske ressurser</td> <td data-bbox="683 1610 1576 2020"></td> </tr> </table>	Antall masterstudier		Planlagt oppstart		Navn på masterstudiet		Intensjon (fagområde, mål og mening)		Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen		Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)		Økonomiske ressurser		
Antall masterstudier																
Planlagt oppstart																
Navn på masterstudiet																
Intensjon (fagområde, mål og mening)																
Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen																
Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)																
Økonomiske ressurser																

	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Comparative and International Education: Bachelor</p> <p>European Master in Higher Education: Bachelor</p> <p>Higher Education: Bachelor</p> <p>Lesing og skriving i skolen Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av minimum 3 års omfang</p> <p>Pedagogikk: Bachelor</p> <p>Special Needs Education: A relevant bachelor's degree or equivalent.</p> <p>Spesialpedagogikk: Bachelor</p> <p>Utdanningsledelse: Grunnutdanning av minst 3 års varighet fra høgskole eller universitet.</p>
	BA med nærmere angitt fordyping	<p>Comparative and International Education: nei</p> <p>European Master in Higher Education: nei</p> <p>Higher Education: A specialization defined by the programme.</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Fordypning Lesing og skriving på 1. til 7. trinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 år allmennlærerutdanning med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• 3 år grunnskolelærerutdanning (1-7) med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• Førskolelærerutdanning + 30 studiepoeng Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring videreutdanning (GLSM VU) og 30 studiepoeng norsk</li> </ul>

		<p>Fordypning Lesing og skriving på 5. til 10. trinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 år allmennlærerutdanning med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• 3 år grunnskolelærerutdanning (5-10) med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• Bachelorgrad + PPU med 60 studiepoeng norsk/nordisk</li> </ul> <p>Opptaksgrunnlaget er på 90 studiepoeng: 30 studiepoeng pedagogikk fra lærer/førskolelærerutdanningen (60 for PPU) og 60 studiepoeng norsk.</p> <p>Pedagogikk: Det stilles forskjellige opptakskrav til de ulike studieretningene i masterstudiet. Felles: 80 studiepoeng i pedagogikk.</p> <p>Special Needs Education: nei</p> <p>Spesialpedagogikk: Fordypning i spesialpedagogikk eller tilsvarende (se utfyllende tekst på deres nettsider).</p> <p>Utdanningsledelse: Minimum 30 studiepoeng pedagogikk eller tilsvarende.</p>
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Comparative and International Education: An English language proficiency test. Either the TOEFL or the IELTS scores are acceptable.</p> <p>European Master in Higher Education: English proficiency sufficient for Master's degree admissions.</p> <p>Higher Education: English proficiency sufficient for Master's degree admissions.</p> <p>Lesing og skriving i skolen: nei</p> <p>Pedagogikk: Det stilles ulike krav for opptak til de ulike studieretningene.</p> <p>Special Needs Education: English proficiency sufficient for Master's degree admissions.</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Utdanningsledelse: nei</p>

	Praksis	<p>Comparative and International Education: nei</p> <p>European Master in Higher Education: nei</p> <p>Higher Education: nei</p> <p>Lesing og skriving i skolen:nei</p> <p>Pedagogikk: Det stilles ulike krav for opptak til de ulike studieretningene.</p> <p>Special Needs Education: nei</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Utdanningsledelse: Minst 2 års relevant praksis (100%)innenfor en organisasjon som tilbyr utdanning til barn, unge eller voksne.</p>
	Karakternivå	<p>Comparative and International Education: C eller bedre</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education: C eller bedre</p> <p>Lesing og skriving i skolen: C eller bedre</p> <p>Pedagogikk: C eller bedre</p> <p>Special Needs Education: C eller bedre</p> <p>Spesialpedagogikk: C eller bedre</p> <p>Utdanningsledelse: Ikke karakterkrav</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Uaktuelt. Studiet startet i 2010.</p>

		<p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: 148</p> <p>Utdanningsledelse: Høy gjennomføringsprosent.</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Studiet er helt nytt</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Dette er studenter som er i full jobb ved siden av studiene, studiet er av denne grunn lagt opp på deltid, og tilpasset dette best mulig (samlinger, undervisning utenom ordinær arbeidstid)</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: 18 (høst 2010)</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: 244 ( +65 på deltidsvariant)</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte dette via mail: Per 2010 vår – 191 registrerte</p>

		studenter (hentet fra DBH)
Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie		<p>Comparative and International Education: 30</p> <p>European Master in Higher Education: 10</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Opptaksramme på 50</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education: 15</p> <p>Spesialpedagogikk: Opptaksramme på 150</p> <p>Utdanningsledelse: Det tas opp 50 studenter per år.</p>
Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?		<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant vet ikke</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: En god del</p> <p>Utdanningsledelse: Ikke aktuelt</p>
Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet		<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Ja, utviklet på bakgrunn av den nye studiemodellen</p>



	<p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte dette via mail: ?</p>
Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant vet ikke</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Ikke aktuelt</p>
Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Ikke aktuelt</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p>

	en annen institusjon	<p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant vet ikke</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Mange</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Ikke aktuelt enda</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Rimelig høy</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant svarte dette på mail: Ordinært masterprogram (ikke erfaringsbasert). Regner med at det da er §3.</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk:</p>

		<p>Dette svarte informant via mail: Ordinært masterprogram (ikke erfaringsbasert). Regner med at det da er §3.</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte dette via mail: Erfaringsbasert master</p>
	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke via mail.</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Spesialpedagogisk</p> <p>Utdanningsledelse: Profesjonsrettet</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på dette via mail.</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Rettet mot søkere med erfaring fra skoleverket, med tanke på å kvalifisere i forhold til lederstilling i skoleverket. (typisk mange rektorer og lignende).</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader?</p>	<p>Comparative and International Education</p> <p>European Master in Higher Education</p> <p>Higher Education</p>

Bautdanningene/all mennlærerutdanningene?	-eller:	<p>Lesing og skriving i skolen Informanten svarte dette via mail: Uklart spørsmål</p> <p>Pedagogikk</p> <p>Special Needs Education</p> <p>Spesialpedagogikk Informant svarte dette via mail: Uklart spørsmål</p> <p>Utdanningsledelse Dette svarte informant via mail: Uklar spørsmålsstilling.</p>
	Er de støttet av prosjektmidler	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
	Subsidiert av lavere grads studium	<p>Comparative and International Education:</p> <p>European Master in Higher Education:</p> <p>Higher Education:</p> <p>Lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet</p> <p>Pedagogikk:</p> <p>Special Needs Education:</p> <p>Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Utdanningsledelse: Nei</p>
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til	Comparative and International Education:

	<p>mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon)</p>	<p>European Master in Higher Education: Higher Education: Lesing og skrijving i skolen: Ikke aktuelt (ikke prinært rettet mot studenter fra egen institusjon) Pedagogikk: Special Needs Education: Spesialpedagogikk: Ja Utdanningsledelse: Ikke aktuelt</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Comparative and International Education: European Master in Higher Education: Higher Education: Lesing og skrijving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet på mail. Pedagogikk: Special Needs Education: Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail. Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Comparative and International Education: European Master in Higher Education: Higher Education: Lesing og skrijving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet på mail. Pedagogikk: Special Needs Education: Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>

		Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Comparative and International Education:  European Master in Higher Education:  Higher Education:  Lesing og skriving i skolen: Ja, HiO  Pedagogikk:  Special Needs Education:  Spesialpedagogikk: Ikke det ordinære løpet, men det tilbys et deltidsstudium i Sandane i samarbeid med Høgskolen i Sogn og Fjordane  Utdanningsledelse: Nei
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Comparative and International Education:  European Master in Higher Education:  Higher Education:  Lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.  Pedagogikk:  Special Needs Education:  Spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.  Utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.

### Skole: Universitetet i Stavanger

Hvilke relevante masterstudier	Antall masterstudier	8
--------------------------------	----------------------	---

finnes ved institusjonen?		
	Oppstartsår	<p>Master i spesialpedagogikk: 2003 høst – heltid, 2010 høst - deltid</p> <p>Master i matematikkdiraktikk: 2008 høst – heltid, 2010 høst - deltid</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: 2010</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: 2007 med opptak annet hver år</p> <p>Master i lesevitenskap: 2002 med opptak annet hver år</p> <p>Master in Literacy Studies: 2004 med opptak annet hver år</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Master i spesialpedagogikk</p> <p>Master i matematikkdiraktikk</p> <p>Master i barnehagevitenskap</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag</p> <p>Endringsledelse</p> <p>Master i historiedidaktikk</p> <p>Master i lesevitenskap</p> <p>Master in Literacy Studies</p>
Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i spesialpedagogikk: Studentene skal blant annet få innsikt i relevante spesialpedagogiske problemstillinger.</p> <p>Master i matematikkdiraktikk: Gjennom studiet skal kandidatene videreutvikle sine kunnskaper i matematikk både som vitenskapsfag og som undervisningsfag.</p> <p>Master i barnehagevitenskap: Målet er å utvikle et tverrfaglig barnehagepedagogisk forskningsmiljø og styrke tverrfaglig profesjonsforskning og forskning på praksis.</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Studentene skal blant annet utvikle dyktighet, innsikt og evne til faglig, pedagogisk og fagdidaktisk refleksjon i arbeidet som lektor i skolen.</p> <p>Endringsledelse: Endringsledelse handler om hvordan vi kan forstå, påvirke og lede prosessene på strategisk og operativt nivå.</p> <p>Master i historiedidaktikk: Studiet tar konsekvensen av at dagens samfunn skaper og formidler historieoppfatninger på flere måter og områder, gjennom forskning og undervisning etc.</p> <p>Master i lesevitenskap: Målet med studiet er å gi vitenskaplig kompetanse i fagfeltet lesing: teoretisk, kulturhistorisk og funksjonelt, på individnivå og samfunnsnivå.</p>	

		<p>Master in Literacy Studies: The course is primarily focussed on linguistic, sociolinguistic and cultural studies, but also includes historical, literary, educational and psychological perspectives.</p>
<p>Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?</p>	<p>Antall masterstudier</p>	<p>Master i lesevitenskap: De planlegger et masterstudium i religionsdidaktikk slik at alle masterstudiene deres (lesevitenskap, Literacy Studies, historiedidaktikk) blir mer samordnet enn de har vært, men det gikk ikke i første omgang. Planene er klare, men ressursene mangler de litt på.</p>
	<p>Planlagt oppstart</p>	
	<p>Navn på masterstudiet</p>	
	<p>Intensjon (fagområde, mål og mening)</p>	
	<p>Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen</p>	
	<p>Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)</p>	
	<p>Økonomiske ressurser</p>	
	<p>NOKUT evaluering</p>	
	<p>Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet</p>	
<p>Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene?</p>	<p>Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende</p>	<p>Master i spesialpedagogikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treårig førskolelærerutdanning</li> <li>• De tre første årene av allmennlærerutdanning/grunnskolelærerutdanning</li> <li>• Treårig faglærerutdanning</li> <li>• Ettårig praktisk-pedagogisk utdanning samt to år høyere utdanning</li> <li>• Treårig utdanning i barnevern, sosialt arbeid (sosionom), vernepleie</li> <li>• Annen relevant utdanning vil også kunne vurderes</li> </ul> <p>Master i matematikdidaktikk:</p>



	<p>Fullført minst 3 av de første årene av 4-årig allmennlærerutdanning, eller tilsvarende lektorutdanning med PPU i fagkretsen.</p> <p>Master i barnehagevitenskap: Treårig førskolelærerutdanning, bachelor, førskolelærerutdanning, cand mag. og annen relevant utdanning av minimum 3 års omfang, som er godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Generell studiekompetanse.</p> <p>Endringsledelse: Bachelorgrad, cand.mag.-grad eller annet utdanningsløp av minimum 3 års omfang innen samfunnsvitenskapelige fag (180 studiepoeng/60 vekttall).</p> <p>Master i historiedidaktikk: Bachelor/cand. Mag (studiet er søkbart og relevant i følge informant)</p> <p>Master i lesevitenskap: Bachelorgrad/cand.mag.-grad/adjunktutdanning (studiet er søkbart og relevant i følge informant).</p> <p>Master in Literacy Studies: The programme builds on a first degree with a specialisation in English, or another background that is deemed suitable</p>
BA med nærmere angitt fordyping	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i matematikdidaktikk: 60 studiepoeng matematikk i fagkretsen.</p> <p>Master i barnehagevitenskap: nei</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Minst 35 skolepoeng.</p> <p>Endringsledelse: Graden må ha en faglig fordypningskomponent på minimum 80 studiepoeng, eller en integrert utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang.</p> <p>Master i historiedidaktikk: Fordypning i historie (80 studiepoeng) eller 60 studiepoeng samfunnsfag (med vekt på historie) og 20 studiepoeng pedagogisk teori og praksis innen lærerutdanningen, eller tilsvarende.</p> <p>Master i lesevitenskap: Minst 80 studiepoeng i nordisk språk og litteratur.</p> <p>Master in Literacy Studies:</p>

		Specialisation in English, or another background that is deemed suitable.
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i matematikkdiraktikk: nei</p> <p>Master i barnehagevitenskap: nei</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: nei</p> <p>Endringsledelse: Det forutsettes at søkeren har forkunnskaper i forskningsmetode. Studenter som ikke har kvalitativ og/eller kvantitativ metode på bachelornivå i fagkretsen, har et selvstendig ansvar for å tilegne seg dette før de påbegynner studiet</p> <p>Master i historiedidaktikk: nei</p> <p>Master i lesevitenskap:</p> <p>Master in Literacy Studies: nei</p>
	Praksis	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i matematikkdiraktikk: nei</p> <p>Master i barnehagevitenskap: nei</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: nei</p> <p>Endringsledelse: nei</p> <p>Master i historiedidaktikk: nei</p> <p>Master i lesevitenskap:</p> <p>Master in Literacy Studies: nei</p>
	Karakternivå	<p>Master i spesialpedagogikk: Søkere med karaktersnitt 2,7/C eller bedre prioriteres ved opptak.</p> <p>Master i matematikkdiraktikk: C eller bedre i matematikk.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Karakteren 3 i matematikk (224 timer) og norsk (393 timer, gjennomsnitt av hovedmål, sidemål og muntlig) for å være</p>

		<p>kvalifisert for opptak.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: nei</p> <p>Master i lesevitenskap: nei</p> <p>Master in Literacy Studies: nei</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i spesialpedagogikk: 2007: 29 (40 plasser)</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Ikke aktuelt. Studiet hadde ikke startet.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Ikke aktuelt. Studiet startet i 2010.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Oppstart av nytt masterstudium i historiedidaktikk Uteksaminerte 14 av et kull med 20 i oppstart.</p> <p>Master i lesevitenskap: De har bare hatt opptak annet hver år, slik at det gikk ut 5 kandidater i 2007, men de var resten av kullet fra 2006 med opptak 2004. I 2006 og 2007 gikk det samlet ut 12 kandidater. De har 20 studieplasser. De er fornøyd med denne gjennomstrømningen.</p> <p>Master in Literacy Studies: De har bare hatt opptak annet hver år, slik at det gikk ut 1 kandidat i 2007, men den var resten av kullet fra 2006 med opptak 2004. I 2006 og 2007 gikk det samlet ut 9 kandidater. Vi har 20 studieplasser, men de hadde ikke fylt opp plassene for dette kullet. De er svært godt fornøyd med denne gjennomstrømningen.</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Master i spesialpedagogikk: Mange jobber ved siden av. Arbeidsbyrden blir for stor.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Det vet de lite om, siden programmet er så nytt, men det kan være at det kan bli en utfordring å unngå frafall før studentene når så</p>

		<p>langt som til masternivået</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Hovedutfordringen er å få studentene gjennom det første studieåret fordi de bare har heltidsstudium, og mange masterstudenter tror de kan klare å gjøre dette ved siden av jobb. Vi har lite frafall av de som blir igjen etter frafall det første semesteret/året. Dette programmet har lagt undervisningen til ettermiddag som kan gjøre at travle studenter ikke faller av i starten, kan det se ut som.</p> <p>Master i lesevitenskap: Hovedutfordringen er å få studentene gjennom det første studieåret fordi de bare har heltidsstudium, og mange masterstudenter tror de kan klare å gjøre dette ved siden av jobb. Vi har lite frafall av de som blir igjen etter frafall det første semesteret/året.</p> <p>Master in Literacy Studies: Hovedutfordringen er å få studentene gjennom det første studieåret fordi de bare har heltidsstudium, og mange masterstudenter tror de kan klare å gjøre dette ved siden av jobb. De har lite frafall av de som blir igjen etter frafall det første semesteret/året.</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Master i spesialpedagogikk: Heltid: 28 + 7 allmennlærerstudenter. Deltid: 16.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: 2010: Ingen allmennlærerstudenter. Heltid: 5, deltid: 10.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: 42</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: 24 studenter er registrert nå med opptak høsten 2009. Denne gangen overbooket de og tok opp 26 studenter. Ikke frafall 1. året (!), men to frafall i høst. Fremdeles gode forhåpninger til en strålende gjennomstrømming.</p> <p>Master i lesevitenskap: Nå er det ingen registrert fordi vi har hatt 0-opptak to år etter hverandre av økonomiske grunner.</p> <p>Master in Literacy Studies: Nå er det ingen registrert fordi de har hatt 0-opptak to år etter hverandre av økonomiske grunner.</p>
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Master i spesialpedagogikk: 30 heltid og 20 deltid.</p>

		<p>Master i matematikdidaktikk: 2010: 15</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: 30</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: De har hatt 20 studieplasser inntil nå, men fordi masterprogrammene deres skal integreres i lektorprogrammet, vil det bli opptak hver år fra 2011, men med et opptakstall på 15.</p> <p>Master i lesevitenskap: De har hatt 20 studieplasser inntil nå, men fordi masterprogrammene deres skal integreres i lektorprogrammet, vil det bli opptak hver år fra 2011 men med et opptakstall på 15.</p> <p>Master in Literacy Studies: De har hatt 20 studieplasser inntil nå, men fordi masterprogrammene deres skal integreres i lektorprogrammet, vil det bli opptak hver år fra 2011 men med et opptakstall på 15.</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Vet ikke nøyaktig. Men det er en del førskolelærerstudenter som søker direkte på masterstudiet.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Ingen.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Det klarer ikke informanten å finne ut av nå.</p> <p>Master i lesevitenskap: Det klarer ikke informanten å finne ut av nå.</p> <p>Master in Literacy Studies: Det klarer ikke informanten å finne ut av nå.</p>
	<p>Har overgangen til ny studiemodell i allemennlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>

		<p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Nei</p> <p>Master i lesevitenskap: Ja, de har tidligere hatt allmennlærerstudenter som har kommet inn på masterstudiet i sitt fjerde år, men pga at de nye grunnskolelærerstudentene ikke kan få fordypning i nordisk i den nye studiemodellen sin, kan de nå ikke komme inn på dette masterstudiet i lesevitenskap i sitt 4. år.</p> <p>Master in Literacy Studies: Verken på allmennlærerutdanningen eller den nye grunnskolelærerutdanningen er det mulig for studentene å få fordypning i engelsk innenfor de tre første årene. Masterstudiet må derfor påbegynnes det femte året.</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: 2010: 4 (av 5) på heltidsstudiet. Ingen på deltid.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Et liten gruppe. Greier ikke finne tallet nå.</p> <p>Master i lesevitenskap: Vi har bare hatt inntil et par studenter.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
	<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Forholdsvis få.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>

		<p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i lesevitenskap: De få de har hatt har gjennomført.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
	<p>Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Det kan ikke informanten få undersøkt nå.</p> <p>Master i lesevitenskap: Det kan ikke informanten få undersøkt nå.</p> <p>Master in Literacy Studies: Det kan ikke informanten få undersøkt nå.</p>
	<p>Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Heltidsstudiet: 2004: 8 2005: 28 2006: 29 2007: 28 2008: 38 2009: 29 Hittil i 2010: 23</p> <p>Master i matematikdidaktikk: 10 studieplasser i 2008, men bare 5 studenter startet på studiet. (ingen allmennlærerstudenter). 3 har fullført våren 2010. 1 har fått innvilget permisjon. 1 er forsinket i studieløpet.</p>

		<p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: nei</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Uteksaminerte 14 av et kull med 20 i oppstart.</p> <p>Master i lesevitenskap: Se overfor. Kullet etter var det 16 uteksaminerte (2008 og 2009).</p> <p>Master in Literacy Studies: Se overfor Kullet etter var det 12 uteksaminerte (2008 og 2009), og fra siste kull (2008-2010) går de siste ut i vår, og hvis det går som planlagt har 17 av 20 fullført innen 3 år.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: §5</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i lesevitenskap: Informant svarte dette via mail: Har ikke tid å sjekke hva dette er. Det er et to-årig masterstudium.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informant svarte dette via mail: Har ikke tid å sjekke hva dette er. Det er et to-årig masterstudium.</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Master i spesialpedagogikk: Spesialpedagogisk.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Fagdidaktisk.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Valgfritt fagdidaktisk eller disiplin.</p>



		<p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Fagdidaktisk</p> <p>Master i lesevitenskap: Disiplinrettet, men med muligheter for didaktiske oppgaver.</p> <p>Master in Literacy Studies: Disiplinrettet, men med muligheter for didaktiske oppgaver.</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Det skal være relevant for studenten. Selve gjennomføringa av masteroppgave gir erfaring som studenten kan bygge videre på i læregjærningen</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i lesevitenskap: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Ingen av studiene deres er selvfinansierende, men dette er et vanskelig regnestykke informanten ikke kan ta her.</p>

	<p>Master i lesevitenskap: Ingen av studiene deres er selvfinansierende, men dette er et vanskelig regnestykke informanten ikke kan ta her.</p> <p>Master in Literacy Studies: Ingen av studiene deres er selvfinansierende, men dette er et vanskelig regnestykke informanten ikke kan ta her.</p>
Er de støttet av prosjektmidler	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i matematikdidaktikk: nei</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: nei</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: nei</p> <p>Master i lesevitenskap: nei</p> <p>Master in Literacy Studies: nei</p>
Subsidiert av lavere grads studium	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: nei</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i lesevitenskap: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>

	<p>til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon</p>	<p>Master i barnehagevitenskap: Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Ja, de prøver å reklamere for masterstudiene deres på ulike måter.</p> <p>Master i lesevitenskap: Ja, de prøver å reklamere for masterstudiene deres.</p> <p>Master in Literacy Studies: Ja, de prøver å reklamere for masterstudiene deres på ulike måter.</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap: Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Tja, de må jo se alt i en sammenheng, men de klarer å dekke opp begge deler.</p> <p>Master i lesevitenskap: Tja, de må jo se alt i en sammenheng, men de klarer å dekke opp begge deler.</p> <p>Master in Literacy Studies: Tja, de må jo se alt i en sammenheng, men de klarer å dekke opp begge deler.</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap: Lektorprogram i humanistiske fag: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>

		<p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i lesevitenskap: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i matematikdidaktikk: nei</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag: nei</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: nei</p> <p>Master i lesevitenskap: nei</p> <p>Master in Literacy Studies: nei</p>
	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Informanten svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i matematikdidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i barnehagevitenskap:</p> <p>Lektorprogram i humanistiske fag:</p> <p>Endringsledelse:</p> <p>Master i historiedidaktikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Master i lesevitenskap: Ja, det har de nok, men det er på planleggingsstadiet.</p> <p>Master in Literacy Studies: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p>

## Skole: Universitetet i Tromsø

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	9
	Oppstartsår	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: 2003</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: 2003</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Høst 2004, høst 2005 og høst 2010</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: 2010</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: 2010</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag</p>
Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Mastergraden i pedagogikk kvalifiserer for mange ulike yrker. Arbeid i utdanningssektoren som rådgiver/veileder, lærerutdanner, administrativ og tilrettelegging for kompetanseutvikling er noen av områdene der pedagogisk kompetanse er etterspurt.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Det gir en yrkesrettet og forskningsbasert utdanning. Studiet omfatter både teoristudier og yrkespraksis. Teoristudiene omfatter et bredt felt av språkrelaterte og sosialt og emosjonelt betingede lærevansker, samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Studiet gir øvelse i kartlegging, testing og rådgivning om ulike typer lærevansker.</p>	

		<p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi er et bredestudium som øker studentenes kompetanse i ledelse og økonomi.</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse: Formålet er å gi studenter med erfaring fra arbeids- og næringsliv kunnskaper og ferdigheter i å analysere, lede, endre og utvikle moderne organisasjoner som bedrifter, offentlige virksomheter og frivillige organisasjoner.</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Det skal øke studentenes evne til å reflektere over praksis og gjennom prosjekter på egen arbeidsplass støtte utvikling av praksis og dermed være erfaringsskapende.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: Etter fullført studium blir man lærer (lektor) på barnetrinnet. Utdanningen kan også gi annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgiving, voksenopplæring og skoleledelse.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn Etter fullført studium blir man lærer (lektor) med spesiell innretning mot 5.-10. trinn i grunnskolen. Utdanningen kan også gi annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgiving, voksenopplæring og skoleledelse.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: Målsetningen med studiet er gi kandidater tilstrekkelig kunnskap innenfor to realfag til å gi undervisningskompetanse i disse fagene.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag: Etter fullført studium blir man lektor og kan undervise på ungdomstrinnet og i videregående skole. Utdanningen kan også gi annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgiving, voksenopplæring og skoleledelse.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	A) Master i logopedi B) Master i barnehageledelse
	Planlagt oppstart	2011 Master i logopedi 2012 Master i barnehageledelse
	Navn på masterstudiet	Master i logopedi Foreløpig navn Master i barnehageledelse
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	A) <b>Master i Logopedi, § 3</b> Master i logopedi er et spesialpedagogisk profesjonsstudium med bidrag fra lingvistikk og psykologi. Studiet gir teoretisk og praktisk innsikt i språk-, tale- og stemmevansker hos barn, ungdom og voksne. Gjennom arbeidet med masteroppgaven lærer du å

		<p>formulere og løse faglige problemstillinger på høyt nivå. Du får erfaringer med å knytte teoretiske kunnskap til praktisk arbeid gjennom yrkespraksis.</p> <p><b>Emner:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingvistikk</li> <li>• Afasi</li> <li>• Språk og talevansker hos barn</li> <li>• Taleflytvansker (stamming og løpsk tale)</li> <li>• Stemme og stemmevansker</li> <li>• Spesialpedagogisk kartlegging</li> <li>• Vitenskapsteori og metode</li> </ul> <p>B) <b>Master i barnehageledelse</b> Gi en masterutdanning for førskolelærere. Ikke avklart om det blir §3 eller §5.</p>
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Universitetet i Tromsø har tilstrekkelig faglige personale til masterprogrammene.
	Økonomiske ressurser	A) 15 studieplasser B) ikke bestemt studieplasser ennå.
	NOKUT evaluering	Universitetet i Tromsø oppretter egne masterprogram i tråd med NOKUTs kriterier.
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	A) Fagmiljøet/sektoren (utenfor UIT) har meldt inn stor mangel på kompetanse innen logopedi i Nord-Norge. B) Fagmiljø sektoren (utenfor UIT) og uteksaminerte kandidater har etterspurt mastermuligheter ved Universitetet i Tromsø.
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Bachelorgrad</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: Bachelorgrad, cand.mag.-grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang.</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse: Bachelorgrad, cand.mag.-grad eller annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang.</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: Generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: Generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: Generell studiekompetanse</p>

		<p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:  Generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse.</p>
	<p>BA med nærmere angitt fordyping</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk:  Minimum 80 studiepoeng i pedagogikk, eller tilsvarende. Fordypningen skal omfatte minimum 30 studiepoeng på 2000-nivået, eller tilsvarende. I opptaksgrunlaget må det inngå 10 studiepoeng i samfunnsvitenskapelig metode tilsvarende SVF-1050.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk:  Bachelorgraden må ha en fordypning i spesialpedagogikk eller annen pedagogisk utdanning, minimum 3 år (180 studiepoeng).</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: nei</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse: nei</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse:  Minimum 30 studiepoeng i pedagogikk i graden eller i tillegg til graden.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:  Følgende faglige krav: <input type="checkbox"/>- Norsk fra Vg3 (videregående kurs II fra Reform -94) <input type="checkbox"/>- Engelsk fra Vg1 (grunnkurs fra Reform -94) <input type="checkbox"/>- Matematikk fra Vg1 (grunnkurs fra Reform -94) <input type="checkbox"/>  <i>Progresjonskrav</i> <input type="checkbox"/> For å kunne starte på 3. studieår må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på 4. studieår må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 120 studiepoeng. For å starte på mastergradsoppgaven og få oppnevnt veileder må studentene ha avlagt 80 studiepoeng i profesjonsfaget samt bestått bacheloroppgaven. Studentene må videre ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:  Følgende faglige krav: <input type="checkbox"/>- Norsk fra Vg3 (videregående kurs II fra Reform -94) <input type="checkbox"/>- Engelsk fra Vg1 (grunnkurs fra Reform -94) <input type="checkbox"/>- Matematikk fra Vg1 (grunnkurs fra Reform -94) <input type="checkbox"/>  <i>Progresjonskrav</i> <input type="checkbox"/> For å kunne starte på tredje studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på fjerde studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 120 studiepoeng. For å starte på femte studieår må studentene ha avlagt 60 studiepoeng i masterfaget samt bestått bacheloroppgaven. Studentene må videre ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p>



		<p>Matematikk R1 eller matematikk S1+S2 og i tillegg ett av følgende fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematikk (R1+R2)</li> <li>• Fysikk(1+2)</li> <li>• Kjemi(1+2)</li> <li>• Biologi(1+2)</li> <li>• Informasjonstekn.(1+2)</li> <li>• Geofag(1+2)</li> <li>• Teknologi og forskn.lære(1+2)</li> </ul> <p>Eller 2MX eller 2MY eller 3MZ og i tillegg ett av følgende fag: 3MX/3FY/3KJ/3BI (etter Reform 94).</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:  <i>Progresjonskrav:</i>  For å kunne starte på tredje studieår og første del av PPU, må studentene ha avlagt eksamen i ex. ped., gjennomført praksis om våren andre studieår og ha oppnådd minimum 100 studiepoeng totalt. For å starte på andre del av PPU må studentene ha avlagt eksamen i første del av PPU, i ex. phil., ha minimum 60 studiepoeng i hver av de to fagene sine og ha oppnådd minimum 190 studiepoeng totalt.</p>
	<p>Annet:</p>	<p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:  Krav til realkompetanse- søkeren må ha relevant yrkeserfaring i minimum 5 år omregnet til heltid.</p> <p>For master i lærerutdanning regnes følgende som relevant yrkeserfaring og utdanning: <input type="checkbox"/>- Arbeid fra grunnskole (assistent, lærervikar), barnevernsinstitusjon, skolefritidsordning eller barnehage (assistent). <input type="checkbox"/>- Skoler med relevant linje/fag i forhold til utdanningen, som for eksempel norsk, engelsk og matematikk.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:  Krav til realkompetanse- søkeren må ha relevant yrkeserfaring i minimum 5 år omregnet til heltid.</p> <p>For master i lærerutdanning regnes følgende som relevant yrkeserfaring og utdanning: <input type="checkbox"/>- Arbeid fra grunnskole (assistent, lærervikar), barnevernsinstitusjon, skolefritidsordning eller barnehage (assistent). <input type="checkbox"/>- Skoler med relevant linje/fag i forhold til utdanningen, som for eksempel norsk, engelsk og matematikk.</p>
<p>Stilles det konkrete krav til søkeren</p>		<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: nei</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk:  Dersom eksamen i SVF-1050, samfunnsvitenskapelig metode eller tilsvarende ikke er avlagt, forplikter programstudentene seg til å avlegge eksamen i SVF-1050 eller tilsvarende første semester av masterstudiet.</p>

		<p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: nei</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse: nei</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: nei</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: se over og under.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: Se over og under</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: nei</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag: Se over</p>
	Praksis	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: nei</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: Minimum to års relevant yrkespraksis.</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse: Minimum to års relevant yrkespraksis</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Minst 2 års relevant praksis.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: Praksis i studiet</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: Praksis i studiet.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: nei</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag: Praksis i studiet</p>
	Karakternivå	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Karaktersnitt på 2,7 eller C i fordypningsemner på bachelornivå.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Karaktersnitt på 2,7 eller C i fordypningsemner på bachelornivå.</p>

		<p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: C eller bedre</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse: C eller bedre</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: nei</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: Minst karakteren 3 i matematikk og norsk og minst 35 skolepoeng.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: Minst karakteren 3 i matematikk og norsk og minst 35 skolepoeng.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: Minst karakteren 3 i matematikk og norsk og minst 35 skolepoeng.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag: Minst karakteren 3 i matematikk og norsk og minst 35 skolepoeng.</p>
<p>Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene? (ca. tall)</p>	<p>Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ca 4 stk. Det er ingen adgangsbegrensning på programmet (våren 2007 var det siste mulighet for hovedfagsstudenter til å ta avsluttende eksamen, ca 10 stk tok hovedfagseksamen)</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ca 14 stk. Den gangen var det muligvis 20 plasser, nå er det 15 plasser. (våren 2007 var det siste mulighet for hovedfagsstudenter til å ta avsluttende eksamen, ca 10 stk tok hovedfagseksamen)</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Opptak i 2004 normal fullføring var i 2008.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Studentene har god progresjon på emnene på programmet, men progresjonen blir dårlig når studentene kommer til masteroppgaven. Det kan tenkes at det har å gjøre med at studenter</p>

		<p>jobber ved siden av studiet og har familie</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Studentene har god progresjon på emnene på programmet, men progresjonen blir dårlig når studentene kommer til masteroppgaven. Det kan tenkes at det har å gjøre med at studenter jobber ved siden av studiet og har familie.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi: Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ca 66 stk</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ca 64 stk</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: 49 stk</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: 35</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: 57</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: 12</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag: 49.</p>
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ingen adgangsbegrensning</p>

		<p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Studiet er et deltidsstudium. Det er plass til 15 nye hvert nytt studieår, dvs 60 plasser i alt.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Rundt 50</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: 85</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: 56</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ca 4-5 stk</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ca 4-7 stk</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Det er en erfaringsbasert master.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ikke per i dag, men det kan tenkes å få det om noen år. Universitetet i Tromsø har fra 2010 opprettet <b>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn og Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn</b>, begge 5-årig masterutdanninger. Dette vil føre til færre studenter som master i pedagogikk.</p>

		<p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ikke per i dag, men det kan tenkes å få det om noen år. Universitetet i Tromsø har fra 2010 opprettet <b>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn og Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn</b>, begge 5-årig masterutdanninger. Dette vil føre til færre studenter som master i pedagogikk.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Ikke foreløpig.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ca 4. Men mange av studentene har eldre lærerutdanning.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ca 4. Men mange av studentene har eldre lærerutdanning.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Ingen. Det er en erfaringsbasert master.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ca 2-4 stk.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ca 1-2 stk.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p>

		<p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ca 5 stk.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ca 5 stk.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Alle</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informanten svarte bare ja via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p>

		<p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
<p>Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju</p>	<p>Registrert som § 3 eller § 5 studium</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: §3</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: §3</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: §5</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Disiplinrettet.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Spesialpedagogisk.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Profesjonsrettet.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn: Profesjonsrettet.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn: Fagdidaktisk.</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag: Masteroppgaven har et fagdidaktisk perspektiv.</p>



		<p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag: Masteroppgaven har et fagdidaktisk perspektiv.</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Fordi det er et teoretisk studium. Fordi opptakskravene er i henhold til § 3.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Fordi det er spesialpedagogisk. Fordi opptakskravene er i henhold til § 3.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Behov for kompetansen i skoleverket.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Er de støttet av</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: nei</p>

prosjektmidler		<p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
Subsidiert av lavere grads studium		<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning)		<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Ja</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Ja</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse:</p>

	<p>på deres institusjon</p>	<p>Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte dette via mail: Se opptakskrav</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p>

		Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: nei</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<p>Mastergradsprogram i pedagogikk: Det kan være mulighet for å samarbeide internt ved universitetet med andre program om enkelte emner, som fx. Metodeemne og vitenskapsteoriemne.</p> <p>Mastergradsprogram i spesialpedagogikk: Det kan være mulighet for å samarbeide internt ved universitetet med andre program om enkelte emner, som fx. Metodeemne og vitenskapsteoriemne.</p> <p>Erfaringsbasert master i strategisk ledelse og økonomi:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i ledelse:</p> <p>Erfaringsbasert mastergradsprogram i utdanningsledelse: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 1. - 7. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram - lærerutdanning 5. - 10. trinn:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i realfag:</p> <p>Integrert mastergradsprogram: Lektorutdanning i språk og samfunnsfag:</p>

## Skole: Universitetet for miljø- og biovitenskap (Ås)

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	2
	Oppstartsår	Master i Folkehelsevitenskap: 2007 Lektorutdanning i realfag: 2003
	Navn på masterstudiet	Master i Folkehelsevitenskap Lektorutdanning i realfag
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Master i Folkehelsevitenskap: Utdanningen kvalifiserer til folkehelsearbeid innen kommune, fylke, stat eller privat sektor. Kompetansen kan brukes i helsefaglig, sosialt og pedagogisk arbeid, i frivillige organisasjoner eller private bedrifter.  Lektorutdanning i realfag: Du får innføring i de grunnleggende realfagene og spesialiserer deg i to av dem.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til	

	studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Bachelorgrad relevant for tverrfaglig folkehelsearbeid, for eksempel i helse- og sosialfag, planfag og teknologi (ingeniører, arkitekter, arealplanleggere, landskapsarkitekter), lærerutdanning, idrettsfag, i biologiske, samfunns- og humanistiske fag, eller annen tilsvarende relevant kompetanse.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Generell studiekompetanse. Opptak til høyere årstrinn: Er mulig for søkere med treårig relevant utdanning av minst 180 studiepoengs omfang. Det stilles krav om minimum 80 sp fordypning i biologi, kjemi, matematikk, fysikk, informatikk eller geofag.</p>
	BA med nærmere angitt fordypning	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Minimum av 10 studiepoeng på bachelornivå av helse-, sosial-, psykologi- eller planfaglig karakter relevant for folkehelsearbeid eller at søkeren kan dokumentere tilsvarende realkompetanse.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: 2MX/2MY/3MZ/ + 3MX/3FY/3KJ/3BI/(2KJ + 3BT)/(2BI + 3BT) UMB godkjenner også 3NA. For elever fra Kunnskapsløftet: Generell studiekompetanse + R1/(S1+S2) + Matematikk (R1+R2) / Fysikk (1+2) / Kjemi (1+2) / Biologi (1+2) / Informasjonsteknologi (1+2)/ Geofag (1+2) / Teknologi og forskningslære (1+2). Opptak til høyere årstrinn: Det stilles krav om minimum 80 sp fordypning i biologi, kjemi, matematikk, fysikk, informatikk eller geofag.</p>
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Nei</p> <p>Lektorutdanning i realfag: nei</p>
	Praksis	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Nei</p> <p>Lektorutdanning i realfag: nei</p>
	Karakternivå	<p>Master i Folkehelsevitenskap: C eller bedre</p> <p>Lektorutdanning i realfag: C eller bedre på et høyere trinn.</p>

Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: De startet i 2003, og var derfor helt i startfasen. Kan hende 1-3 fullførte. De fleste har brukt 5 år på å fullføre.</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Muligens manglende grunnlag i vitenskapelig metode</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Sammensatt og individuelt. Studiet er mer krevende enn det mange tror. God veiledning er en nøkkel. Viktig å motivere studentene til å mestre, at de takler utfordringene. Studiet forutsetter stor selvstendighet.</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Master i Folkehelsevitenskap: 87</p> <p>Lektorutdanning i realfag: 70-75.</p>
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Master i Folkehelsevitenskap: 30 plasser fordelt på 24 heltid og 12 deltid.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: 30 plasser.</p>
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Hovedandelen har yrkeserfaring og/eller videreutdanning, men økende andel nyutdannede fra 2010.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: 5-årig studie. Studentene starter på et femårig løp. Målet er å ta en master. Kan velge imaster innenfor ulike realfag.</p>
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnnerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ukjent.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Har ikke hatt noen umiddelbar betydning.</p>
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Få. Opptak krever minimum 10 sp innen helse/sosial/psykologi relaterte fag.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Har åpnet opp for det og tilrettelagt for det. Godskriver lærere som ønsker det. De kan for eksempel ta et realfag på masternivå.</p>

	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ikke tall pr idag</p> <p>Lektorutdanning i realfag: De som begynner på høyere årstrinn er motivert. Det er de som starter på femårig løp som faller fra vanligvis. Etter at de for eksempel har gått et år.</p>
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ikke tall pr idag</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Et mindretall. Etter hvert kanskje 50-50. Siste året kanskje 11-12 stk.</p>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ikke tall pr idag</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Har ikke oversikt, men noen faller fra (et mindretall). Flertallet fullfører. Studiet begynte i 2004, det er derfor ikke mange år med gjennomføringsgrad. Studiet trenger også en etableringstid.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i Folkehelsevitenskap:</p> <p>Lektorutdanning i realfag: §3</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Studiet er rettet inn mot fagområdet folkehelsearbeid og har en akademisk tilnærming. Samtidig er det fokus på praktisk implementering og en gjennomgående grønn profil.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: En blanding av profesjonsrettet/fagdidaktisk/disiplinrettet. Det er ikke enten eller. De fleste velger å bli lærere og lektorer. De må ha en disiplinforståelse for matematikken.</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.</p> <p>Lektorutdanning i realfag: Studentene profesjonaliserer seg inn mot lærergjeringen. Alle får undervisningskompetanse i realfag.</p>
Hvordan er	Er masterstudiene	Master i Folkehelsevitenskap:



ressurssituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: Skal i utgangspunktet være det. Tar ikke opp flere studenter enn staten har gitt dem. Er kostnadsbevisste.
	Er de støttet av prosjektmidler	Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: Gråsoner- mange prosjekter som lærerne er knyttet til. De er altså ikke uten forbindelse til prosjekter. Er du forsker, så har du prosjekter. Uten prosjekter har de ikke de mulighetene og rammene de trenger. De er en del av et vitenskapelig miljø.
	Subsidiert av lavere grads studium	Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: Nei. 5-årig løp.
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: De motiverer dem til å ta alle 5 årene ja. Det er det de markedsfører. De er interessert i å få flest mulig ut i masterutdanning.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: Har ikke registrert det.
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: Har gjort mange grep de siste årene for å styrke kompetansen, ikke minst på didaktikksiden.
Kartlegge eksisterende samarbeid om	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Master i Folkehelsevitenskap: Studiet gis i samarbeid med Høgskolen i Oslo og UMB.

MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?		Lektorutdanning i realfag: Ikke utover at studenter tar enkeltemner andre steder, inkludert utlandet. En kommunikasjon med andre institusjoner via konferanser etc.
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.  Lektorutdanning i realfag: Oslo fjord samarbeidet (OFA). På ulike områder vil det gradvis utvikles et samarbeid. Det skal også være en allianse mellom Høgskolen i Akershus, Høgskolen i Oslo og Universitetet i Oslo (Universitetsalliansen). Samarbeider altså med to allianser.

### Skole: Høgskolen i Bergen

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	4
	Oppstartsår	Dramapedagogikk: 2000 som hovedfagsstudium; 2003 som masterstudium  Historie i samfunnsfagsdidaktikk: 2005  Musikkpedagogikk: 1978  *(vidareføring av Samfunnsfag hovedfag etb. 1979)
	Navn på masterstudiet	Master i dramapedagogikk Master i historie med samfunnsfagdidaktikk Master i musikkpedagogikk Master i undervisningsvitenskap*  *Masteren i undervisningsvitenskap er så ny at det er lite å si om den på nåværende tidspunkt
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Dramapedagogikk: er et kunstpedagogisk studium.  Historie i samfunnsfagsdidaktikk: videreutvikler din faglige og didaktiske innsikt. Dette skjer gjennom fordypning i forskningsteoriens historie og metode, i tillegg til en grundig innføring i fagdidaktikken i samfunnsfaget.  Musikkpedagogikk: gir deg en helhetlig, selvstendig og kritisk

		<p>forståelse av musikkfaget. Du får også forskings- og formidlingskompetanse for høyere musikkutdanning, lærerutdanning og det samlede kulturlivet.</p> <p>Undervisningsvitenskap: Masterstudiet tilbys med fordypning i engelsk, norsk eller matematikk (Forutsatt godkjenning av NOKUT vil det også bli tilbudt fordypning i pedagogikk.)</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	Masterstudiet i barne- og ungdomslitteratur skal starte opp høsten 2011,
	Planlagt oppstart	høsten 2011
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Økt kjenn skap til barne- og ungdomslitteratur for norsklærere og delvis engelsklærere
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Ikke store utfordringer, men omfattende arbeid for å svare på NOKUT sine krav til akkreditering (en masse vedlegg og lignende)
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Vi har kvalifikasjoner, godkjent av NOKUT
	Økonomiske ressurser	Ja, men må prioriteres internt
	NOKUT evaluering	Er gjort
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Vanskelig å vurdere. I utgangspunktet har vi et måltall på 12 studenter til hvert masterstudium
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Dramapedagogikk: Obligatorisk del av allmennlærerutdanning, Faglærerutdanning i musikk, dans og drama, begge med 60 studiepoeng fordypning i drama. Eller Bachelorgrad med minimum 80 studiepoeng fordypning i drama.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Obligatorisk del av allmennlærerutdanningen (120 studiepoeng) og minimum 60 studiepoeng fordypning i historie eller samfunnsfag med fordypning i historie. Eller Bachelorgrad med minimum 80 studiepoeng fordypning i historie eller historie med samfunnsfagdidaktikk.</p>

		<p>Musikkpedagogikk: Obligatorisk del av allmennlærerutdanning (120 studiepoeng) eller Faglærerutdanning i musikk, dans, drama med minimum 60 studiepoeng fordypning musikk. Eller Bachelorgrad med minimum 80 studiepoeng fordypning musikk.</p> <p>Undervisningsvitenskap: Fullført lærerutdanning eller de tre første år av lærerutdanningen</p>
	BA med nærmere angitt fordypning	<p>Dramapedagogikk: 60- 80 studiepoeng fordypning i drama (se ovenfor)</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: 60-80 studiepoeng fordypning i historie eller historie med samfunnsfagdidaktikk. (se ovenfor)</p> <p>Musikkpedagogikk: 60- 80 studiepoeng fordypning musikk (se ovenfor)</p> <p>Undervisningsvitenskap: minimum 60 sp i det faglige grunnlaget for mastergradsstudiet.</p>
	Annet:	<p>Dramapedagogikk: 80 studiepoeng fordypning i historie eller historie med samfunnsfagdidaktikk rangeres først ved opptak</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Søkere med 80 studiepoeng i historie eller historie med samfunnsfagdidaktikk rangeres først ved opptak</p> <p>Musikkpedagogikk: Søkere med 80 studiepoeng musikk/musikkpedagogikk rangeres først ved opptak rangeres først ved opptak.</p>
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Dramapedagogikk: se andre rubrikker</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: se andre rubrikker</p> <p>Musikkpedagogikk: se andre rubrikker</p> <p>Undervisningsvitenskap: se andre rubrikker</p>
	Praksis	<p>Dramapedagogikk: nei</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: nei</p> <p>Musikkpedagogikk: nei</p> <p>Undervisningsvitenskap: nei</p>

	Karakternivå	<p>Dramapedagogikk: Ikke spesifisert</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Minimum C for å bli vurdert som søkar. I praksis ligg snittet noko høgare.</p> <p>Musikkpedagogikk: Ingen karakterkrav. Krav om fag: Undervisningsvitenskap: ikke angitt</p>
<p>Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)</p>	<p>Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)</p>	<p>Dramapedagogikk: 7 oppgaver levert og godkjent i 2007; vi hadde 9 studenter i 2007</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: 2007: 6 av 6 2009: 7 av 7</p> <p>Musikkpedagogikk: 7 av 11 Hva gjelder de 4 siste: To ikke fullført, en levert i 2009, en levert i 2008 (på normert tid, etter innvilget deltidsstudium)</p>
	<p>Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet</p>	<p>Dramapedagogikk: Deres faglige grunnlag kan være noe tynt; De anvender ikke 100% av arbeidsuken til studier</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Å få studentane til å arbeide nok og prioritere dette framfor lønna arbeid. Mange har vikarstillinger i skuleverket.</p> <p>Musikkpedagogikk: Vi får dem stort sett gjennom. Forsinkelser har så langt skyldes stort sett at noen av studentene jobber litt vel mye.</p> <p>Vi har hatt romslig/passelig med veiledningsressurser, noe som er en viktig forutsetning for normal progresjon. Fra og med i år har vi fått kutt i veiledningsressurs, får se om det gir seg utslag på innleveringen i 2011.</p>
<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>	<p>Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene</p>	<p>Dramapedagogikk: På inneværende kull (2009-2011) ble 9 studenter tatt opp; 8 tok i mot studieplassen.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Pr. des. 2010: 9</p> <p>Musikkpedagogikk: 14 studieplasser</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Dramapedagogikk: Ca. halvparten kommer til dramastudiet med bachelorbakgrunn; de øvrige kommer med lærerutdanningsbakgrunn.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Dette har ikkje vi informasjon om.</p>

		Musikkpedagogikk: 0
Har overgangen til ny studiemodell i allemennlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet		<p>Dramapedagogikk: Ny studiemodell kan potensielt få svært negative følger for masterstudiet i dramapedagogikk, ved at departementet har gjort vedtak om at kun såkalte skolefag skal kunne studeres utover 30 sp fordypning. Dermed ødelegges opptaksgrunnlaget, som er minst 60 sp for folk med lærerutdanning og minst 80 sp for folk med bachelorutdanning. Ved HiB håper vi å løse denne problematikken ved å utvikle et eget bachelorløp for drama; men vi betrakter det samtidig som grunnleggende viktig at drama nå blir et fag i grunnskolen slik at 30sp "sperren" for dramastudier i lærerutdanningen kan oppheves.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: For tidleg å uttale seg om.</p> <p>Musikkpedagogikk: Vet ikke. Opptak på nytt kull til neste år, vi får se.</p>
Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie		<p>Dramapedagogikk: 12</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: 12</p> <p>Musikkpedagogikk: Måltall er 12 studenter, i 2009 tok vi opp 14 (overopptak)</p>
Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.		<p>Dramapedagogikk: Ca. halvparten; de øvrige kommer med bachelorbakgrunn.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Truleg dei fleste, men vi har ikkje tal på dette.</p> <p>Musikkpedagogikk: Nå: 1-2 per kull, kan hende det forandrer seg etter ny GLU.</p>
Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?		<p>Dramapedagogikk: Har ikke skjedd ennå.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Ingen så langt.</p> <p>Musikkpedagogikk: Få/ingen.</p>
Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon		<p>Dramapedagogikk: Ca. halvparten.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Ca. 20 %</p> <p>Musikkpedagogikk: De fleste kommer fra egen institusjon</p>

	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Dramapedagogikk: Siden oppstart med hovedfaget har 32 oppgaver blitt levert og godkjent; totalt 8 studenter har ikke levert, men av disse er fortsatt 4 i kontakt med oss med intensjon om å fullføre.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Ja.</p> <p>Musikkpedagogikk: Totalt gjennomføringsgrad varierer fra kull til kull. Totalt gjennomføringsgrad cirka 90% per kull, hvorav 70-80% på normert tid.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Dramapedagogikk: § 3</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: § 3</p> <p>Musikkpedagogikk: ikke oppgitt av informant, men jeg mener det er § 3</p> <p>Undervisningsvitenskap: ikke oppgitt av informant, men jeg mener det er § 3</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Dramapedagogikk: Vårt masterstudium åpner for alle disse fordypningsmulighetene.</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: fagdidaktisk</p> <p>Musikkpedagogikk: Hovedsakelig fagdidaktisk/profesjonsrettet</p> <p>Undervisningsvitenskap: ikke oppgitt av informant, men jeg mener det er profesjonsrettet ut fra det som står om studiet på nettsiden</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	<p>Dramapedagogikk: Fagfeltet dramapedagogikk har stor spennvidde og inngår i et bredt forskningsfelt som internasjonalt gjerne refereres til som 'applied drama/applied theatre'.</p> <p>Studiet er registrert som § 3 fordi vi mener det er nødvendig å ha et såpass grundig opptaksgrunnlag som minst 80 sp i faget. (Fagseksjonen selv er uenig i høgskolestyrets vedtak om at studenter med lærerutdanning kan tas opp med bare 60 sp som faglig grunnlag).</p> <p>Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Det er behov for dette i skuleverket.</p> <p>Musikkpedagogikk: Fordi lærerutdanningen er profesjonsrettet</p>
Hvordan er	Er masterstudiene	Dramapedagogikk: nei

ressurssituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Historie i samfunnsfagsdidaktikk: ja Musikkpedagogikk: nei
	Er de støttet av prosjektmidler	Dramapedagogikk: nei Historie i samfunnsfagsdidaktikk: nei Musikkpedagogikk: Nei, tas av grunnbevilgningen til høgskolen
	Subsidiert av lavere grads studium	Dramapedagogikk: nei Historie i samfunnsfagsdidaktikk: nei Musikkpedagogikk: Nei, men prioritert av høgskolen innenfor rammene
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Dramapedagogikk: Ikke relevant spørsmål for oss ennå. Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Ja. Informasjonsmøter, infomateriell, rettleiing. Musikkpedagogikk: Ja, det blir tatt opp i de aktuelle klassene på bachelorstudiet og opplysninger om studiet finnes på websidene. Vi har også et "tilbudstorg" en dag på våren der vi reklamerer for masterstudiene.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Dramapedagogikk: Ikke relevant spørsmål for oss ennå. Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Ja Musikkpedagogikk: nei
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Dramapedagogikk: Institusjonen tilsetter professor eller professor II til alle sine masterstudier. I tillegg settes det til en viss grad av midler til stipendiater og generell kompetanseheving oppmuntres bl.a. gjennom FoU-tildeling. Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Seksjonen arbeider kontinuerleg med dette, men det er avdelinga for lærarutdanning som avgjer handlingsrommet vårt. Musikkpedagogikk: Ja, høgskolen tilsetter enten professor eller professor II til alle masterstudiene. I tillegg prioriteres kompetanseheving av personale til doktorgrad, og vi har begynt med professorkvalifiseringsstipend.



Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Dramapedagogikk: Nei, ikke direkte; men vi har gode nettverksforbindelser med NTNUs masterstudium.  Historie i samfunnsfagsdidaktikk: Ja, UiB.  Musikkpedagogikk: Nei
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Dramapedagogikk: Vi har også sterke internasjonale nettverk på dette nivået, bl.a. med Universitetet i Århus (Institut for dramaturgi), Universität der Künste (Berlin) og University of Toronto/OISE; samt mastergradsmiljøer ved Griffith University (Brisbane, Australia) og Northumbria University (UK), men de to sistnevnte har kun ett-årige masterløp.  Historie i samfunnsfagsdidaktikk: nei  Musikkpedagogikk: Ikke på det nåværende tidspunkt

### Skole: Høgskolen i Bodø

Hvilke relevante mastergrader finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	4
	Oppstartsår	Master i praktisk kunnskap: 19.april 2002*  Master i tilpasset opplæring: 2007. **  Master i personalledelse: 2009  Master i rehabilitering: 2004  * Tidligere et hovedfag i profesjonskunnskap **Opprinnelig oppstart 2003 med en master i spesialpedagogikk, men dette masterstudiet ble utvidet med fler fordypninger innen skolefagene naturfag, norsk, matematikk og RLE i tillegg til fordypning i yrkesdidaktikk og spesialpedagogikk
	Navn på masterstudiet	Master i praktisk kunnskap Master i tilpasset opplæring Master i personalledelse Master i rehabilitering
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Master i praktisk kunnskap: Studiets mål er å kvalifisere yrkesutøverne til å nyttiggjøre seg sin praktiske yrkesutøvelse og sitt yrkesfelt som grunnlag for videre kunnskaps- og kompetanseutvikling.  Master i tilpasset opplæring: Studiet sikter mot Arbeidsoppgaver innen forskning, utdanning, innovasjon og rådgivning, Lektorstillinger i skoleverket og Stillinger i offentlig administrasjon og forvaltning knytta til skole og utdanning

		<p>Master i personalledelse: Den erfaringsbaserte mastergraden er et utdanningstilbud som skal gi ansatte og ledere fra næringslivet og det offentlige bedre forutsetninger for å lede mennesker i arbeid.</p> <p>Master i rehabilitering: Rehabilitering er et begrep og et praksisfelt som innenfor ulike fagområder har hatt ulikt innhold. Masterstudiet skal lære studenten å analysere og diskutere hva uenigheten bunner i faglig, organisatorisk og politisk.</p>
Hvilke relevante mastergrader er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	2
	Planlagt oppstart	Høsten 2011
	Navn på masterstudiet	Ikke utarbeidet, men det er innen Logopedi  (Master i samhandling og konflikthåndtering)- veldig tidlig i planleggingsfasen.
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Fagområdet er logopedi. Målet er å utdanne logopeder. Nasjonal intensjon å utdanne logopeder. Dette masterstudiet fins per dato bare i Oslo og Bergen.
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Det var i starten en planleggingsprosess av et slikt masterstudie i samarbeid med Universitetet i Tromsø. Av ulike grunner ble ikke dette noe av. I tillegg har de møtt utfordringer i å finne og bevisstgjøre seg i hvilke gode fordypningsemner på studiet behøver som har substans. Videre å finne gode praksiser for studentene. Arbeider med å kartlegge og få god kontakt med praksisplasser.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon	For studenter: Det vil være nødvendig med en faglig kvalifikasjon. Ikke konkret utarbeidet, men krav til BA-grad.  Høgskolen har to dosenter i arbeidsgruppen samt en erfaren logoped på masternivå.
	Økonomiske ressurser	Dette vet de ikke
	NOKUT evaluering (utført av KD)	Høgskolen i Bodø er i ferd med å bli et Universitet og behøver derfor ikke en NOKUT evaluering

	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Det er planlagt 20 studieplasser på dette masterstudiet.
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Master i praktisk kunnskap: Fullført og bestått profesjonsrettet grunnutdanning fra universitet eller høyskole</p> <p>Master i tilpasset opplæring: lærerutdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende</p> <p>Master i personalledelse: bachelorgrad eller tilsvarende utdanning</p> <p>Master i rehabilitering: bachelorgrad eller cand.mag. grad. (sykepleier, fysioterapeut, ergoterapeut, lærer, førskolelærer, barnevernpedagog, sosionom, vernepleier, lege, psykolog med videre, og som ønsker et studium i rehabilitering på høyere grads nivå)</p>
	BA med nærmere angitt fordyping	<p>Master i praktisk kunnskap: nei</p> <p>Master i tilpasset opplæring: ja (Bachelorgrad(lærerutdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende) med minst 60 sp i norsk, matematikk, naturfag, spesialpedagogikk/pedagogikk, avhengig av hvilken faglig fordypning du søker på.)</p> <p>Master i personalledelse: nei</p> <p>Master i rehabilitering:nei</p>
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i praktisk kunnskap: nei</p> <p>Master i tilpasset opplæring: nei</p> <p>Master i personalledelse: nei</p> <p>Master i rehabilitering: nei</p>
	Praksis	<p>Master i praktisk kunnskap: ja (Minst tre års relevant, fulltids yrkespraksis.)</p> <p>Master i tilpasset opplæring: nei</p> <p>Master i personalledelse: ja, 2 års relevant yrkespraksis</p> <p>Master i rehabilitering: fordel med yrkeserfaring</p>
	Karakternivå	Master i praktisk kunnskap: ja (Karakternivå på 2,7,

		<p>bokstavkarakter C, eller bedre i snitt for utdanning som inngår i opptaksgrunnlaget)</p> <p>Master i tilpasset opplæring: ja (Søkeren må ha oppnådd karakteren C eller bedre i det faglige opptaksgrunnlaget.)</p> <p>Master i personalledelse: har ikke satt det enda, men vurderer å kreve C i snitt til neste år</p> <p>Master i rehabilitering: karakter C (2,7) eller bedre.</p>
<p>Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. Tall)</p>	<p>Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)</p>	<p>Master i praktisk kunnskap: ikke oppgitt</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Gjennomgående bra. Har ikke noe konkrete tall.</p> <p>Master i personalledelse: startet i 2009</p> <p>Master i rehabilitering: rimelig god</p>
	<p>Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet</p>	<p>Har i evaluering av masterstudiet merket seg at det at Høgskolen er dyktig på å følge opp studentene trinn for trinn i prosessen til masteroppgaven er viktig.</p> <p>Voksne studenter- obligatorisk kurs, går greit. Noen faller av ved masteroppgaveskriving</p> <p>Så langt virker det som studentene fullfører, de jobber</p>
<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>	<p>Hvor mange studenter er det registrert ved disse mastersutudiene</p>	<p>Master i praktisk kunnskap: Har 4 kull inne til enhver tid Det er ca. 15 på hvert kull. Har 20 studenter på etterslep.</p> <p>Master i tilpasset opplæring: i alt 38 studenter med ulike fordypninger</p> <p>Master i personalledelse: 79 aktive studenter,</p> <p>Master i rehabilitering: 10-12 studenter</p>
	<p>Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie</p>	<p>Master i praktisk kunnskap: mål på 25 plasser</p> <p>Master i tilpasset opplæring: mål på 53 plasser</p> <p>Master i personalledelse 40 stykker i året</p> <p>Master i rehabilitering 25</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra 3. året fra allmennlærerutdanningen</p>	<p>Master i praktisk kunnskap: Krever arbeidserfaring</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Mellom 2- 3 studenter. Noen</p>

til MA- studiet	<p>studenter tar emner i masteren som årstudium og går da rett fra et 3. år men går ikke på masterstudiet.</p> <p>Master i personalledelse: ingen, kreber arbeids</p> <p>Master i rehabilitering: en håndfull -</p>
Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	<p>Master i praktisk kunnskap: ingen, krav om yrkeserf</p> <p>Master i tilpasset opplæring:</p> <p>Master i personalledelse: krav om yrkespraksis</p> <p>Master i rehabilitering: få</p>
Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	<p>Master i praktisk kunnskap: nei</p> <p>Master i tilpasset opplæring: nei</p> <p>Master i personalledelse: ikke enda, kanskje om et par år</p> <p>Master i rehabilitering: nei</p>
Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år	<p>Master i praktisk kunnskap: Få. Krever praksis.</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Få</p> <p>Master i personalledelse: ingen</p> <p>Master i rehabilitering: vet ikke</p>
Hvor mange studenter kommer utenfra inn på studiet	<p>Master i praktisk kunnskap: De fleste. 80 %</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Halvparten</p> <p>Master i personalledelse: Fra hele landet, de fleste kommer utenfor</p> <p>Master i rehabilitering: ikke oppgitt</p>
Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike gruppene	<p>Master i praktisk kunnskap: ca. 90% gjennomstrømning. Siden studiet startet har omentrent 100-120 gjennomført masterstudiet.</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Rimelig stor. Har ulike tidsrammer på gjennomføring: heltid, deltid</p> <p>Master i personalledelse: vanskelig å si, ofte en viss forsinklese fordi de er i jobb, de fleste fullfører</p> <p>Master i rehabilitering: ofte en viss forsinklese fordi de er i jobb, de fleste fullfører</p>

Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i praktisk kunnskap: § 5 -120 studiepoeng</p> <p>Master i tilpasset opplæring: §5</p> <p>Master i personalledelse: § 5</p> <p>Master i rehabilitering: § 3</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Master i praktisk kunnskap: rettet mot praktisk kunnskap-profesjonsrettet</p> <p>Master i tilpasset opplæring: profesjonsrettet</p> <p>Master i personalledelse: disiplinrettet, med nær tilknytning til arbeidslivet</p> <p>Master i rehabilitering: disiplinrettet,</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier (hvorfor det er §3 eller § 5 og begrunnelse for hvorfor det er fag.did., spes.ped, ..ovs.)	<p>Master i praktisk kunnskap: Ønsket et masterstudie med et forskningsmiljø som ivaretar den praktiske kunnskapen. Praktiske kunnskapen som utøves i yrkesutøvelsen.</p> <p>Master i tilpasset opplæring: ikke oppgitt</p> <p>Master i personalledelse: det vi ønsker er å gi ledere i offentlig og privar sektor bedre kunnskaper og ferdigheter til å være leder i sin sektor. Relevante emner og studier for å gjøre det de gjør i dag.</p> <p>Master i rehabilitering: første master som kunne tilby en teoretisk rettet master, andre perspektiver enn andre masterstudier.</p>
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende	<p>Master i praktisk kunnskap: vet ikke om studiet får tilstrekkelig finansiering fra inntekter fra fullførte mastergrader for å dekke studiet.</p> <p>Mener det ikke er selvfinansiert.</p> <p>Master i tilpasset opplæring: I størst mulig grad.</p> <p>Master i personalledelse: ja, tror det</p> <p>Master i rehabilitering: ja</p>
	Er de støttet av prosjektmidler	<p>Master i praktisk kunnskap:nei</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Ikke i utgangspunktet</p> <p>Master i personalledelse: nei</p> <p>Master i rehabilitering: nei</p>
	Subsidiert av lavere grads	Master i praktisk kunnskap: vet ikke

	studium	<p>Master i tilpasset opplæring: Ikke i utgangspunktet</p> <p>Master i personalledelse: vanskelig å si</p> <p>Master i rehabilitering: nei</p>
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå	<p>Har to BAstudier: allmennlærerutdanning og førskolelærerutdanning som kvalifiserer til å ta masteren i tilpasset opplæring.</p> <p>Rehabilitering: flere profesjonsrettet BA- har ett emne som er tilsvarende det vi har på master.</p> <p>Studentene er klar over at det</p>
	Egne kurs rettet mot MA-grads nivået	Har to emner i spesialpedagogikk på 30 studiepoeng hver som en kan ta selvstendig eller inkludert i et Bastudie, som kvalifiserer.
	Justering av eksisterende kurstilbud	Ja. Har justert eksisterende emnetilbud i masteren (–se oppstartsår).
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Master i praktisk kunnskap: vet ikke</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Ja. Informant har en formening om at det gjør det</p> <p>Master i personalledelse: Vet ikke, vanskelig å si</p> <p>Master i rehabilitering: Nei, ikke her hos oss.</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<p>Ja. Gjennom blandt annet å ha overliggende prosjekter for personalet. Har skolert seg underveis gjennom prosjekter til dosent-grader. Utvikle internt personale for å være selv bærende.</p> <p>God tilgang til vitenskapelig personale, de fleste som arbeider har førstelektorkompetanse.</p>
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<p>Master i praktisk kunnskap:</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Har et faglig samarbeid med HiNT. HiNT har bacheor i spesialpedagogikk.</p> <p>Master i personalledelse:</p> <p>Master i personalledelse:nei</p> <p>Master i rehabilitering: ja, særlig med masterstudiet i Oslo, videre til sensuroppdrag</p>

	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Master i praktisk kunnskap: Det er pålagt av departemanget at andre utdanningsinstitusjoner i Nord Norge skal samarbeide, men det er ingen konkrete samarbeidskontellasjoner på nåværende tidspunkt. Dette vil kanskje etterhvert bli mer aktuelt, da eventuelt med Høgskolen i Nesna.</p> <p>Master i tilpasset opplæring: Har et samarbeid med Universitetet i Tromsø og Høgskolen i Nesna for å samarbeide og utarbeide om områdene i Nord Norge. F. Eks viktig for sensurering av eksamener o.l.</p> <p>Master i personalledelse:nei</p> <p>Master i rehabilitering: Har hatt flere ganger på dagsorden internasjonalt og inetnasjonalt samarbeid har lagt dette på is. Fordi da må master må være på engelsk, har ikke resursser til dette.</p> <p>Det er pålagt av departemanget at andre utdanningsinstitusjoner i Nord Norge skal samarbeide, men det er ingen konkrete samarbeidskontellasjoner på nåværende tidspunkt. Dette vil kanskje etterhvert bli mer aktuelt, da eventuelt med Høgskolen i Nesna.</p>
--	--	---

### Skole: Høgskolen i Buskerud

Hvilke relevante masterstudier finnes ved	Antall masterstudier	1
	Oppstartsår	Master i utdanningsledelse: 2004



institusjonen?		
	Navn på masterstudiet	Master i utdanningsledelse
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Master i utdanningsledelse: Hovedperspektivet i studiet er reformer, endringsledelse, organisasjonslæring og lærende organisasjoner. Det er dessuten et praksisbasert masterstudium som legger stor vekt på koblinger mellom praksis og teori.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	Master i utdanningsledelse: Godkjent lærerutdanning. Mulighet for opptak etter særskilt vurdering.
	BA med nærmere angitt fordyping	Master i utdanningsledelse: Nei
	Annet:	

	Stilles det konkrete krav til søkeren	Master i utdanningsledelse: ja (se under)
	Praksis	Master i utdanningsledelse: 3 års relevant yrkespraksis.
	Karakternivå	Master i utdanningsledelse: Ikke formulert et minimumskrav.
Hvordan er gjennomstrømmning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	Master i utdanningsledelse: 12-15
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Master i utdanningsledelse: Nesten alle studentene studerer på deltid, de er i jobb og får ikke permisjon. Det er derfor en tidsproblematikk. Mange gjennomfører ikke på normert tid.
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Master i utdanningsledelse: 80-90 på ulike stadier. 20 begynte i høst.
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Master i utdanningsledelse: 20
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Master i utdanningsledelse: Krav om 3 års lærerpraksis, så ingen.
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnnlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	Master i utdanningsledelse: Nei, krav om 3 års lærerpraksis.
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Master i utdanningsledelse: ingen
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Master i utdanningsledelse: Flere bruker lang tid på å fullføre. De blir forsinket og fullfører ikke innen normert tid. Har ikke tall.
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Master i utdanningsledelse: Nesten alle. Har ikke hatt lærerutdanning så lenge.
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Master i utdanningsledelse: Har ikke tall, men det er en begrenset andel som gjennomfører på normert tid.
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet,	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Master i utdanningsledelse: §5
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og	Master i utdanningsledelse: Profesjonsstudium

spesialpedagogiske , fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	fagdidaktisk)	
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	Master i utdanningsledelse: Utdanner inn i skoleverket. Klar vekt på profesjonsforankring. Ingen tar doktorgrad.
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Master i utdanningsledelse: Det er en kombinasjon. Blandingsmodell.
	Er de støttet av prosjektmidler	Master i utdanningsledelse: nei
	Subsidiert av lavere grads studium	Master i utdanningsledelse: ja.
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Master i utdanningsledelse: Nei. Må ha praksis minst 3 år.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Master i utdanningsledelse: Ja, men rektor mener ikke det.
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Master i utdanningsledelse: Ja, de er bevisst med det. Har intern kompetanseheving.
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Master i utdanningsledelse: nei

og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Master i utdanningsledelse: Samarbeid mellom Høgskolen i Buskerud, Vestfold og Østfold.
--	---	--

### Skole: Høgskolen i Finnmark

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	1
	Oppstartsår	2005
	Navn på masterstudiet	Master i spesialpedagogikk og tilpasset opplæring
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Dette erfaringsbaserte masterstudiet er en yrkesrettet og forskningsbasert utdanning som gir kompetanse i å differensiere og tilpasse opplæring for elever med forskjellige forutsetninger og bakgrunn.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	1
	Planlagt oppstart	2012
	Navn på masterstudiet	Et nytt studie i master i spesialpedagogikk og tilpasset opplæring som ikke krever erfaring.
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Utvide de allerede eksisterende masteren til et masterstudie som har 120 studiepoeng og ikke krever erfaring som å komme inn på studiet, slik at en kan fange opp de elever som kommer rett fra bachelor. Studiet vil delvis være overlappende med eksisterende masterstudie.
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Nei.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Har professor, 2 dosent, 1 amunesis, 2 stipendiat Søker proferssor
	Økonomiske ressurser	Selvfinansiert, totalfinansiert fra Høgskolen i Finnmark

	NOKUT evaluering	Søker i 2011
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	15
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	Krever bachelorgrad, cand. mag. -grad eller tilsvarende utdanningsløp av minimum 3 års omfang. -Allmennlærere, førskolelærere, faglærere og andre med 1.avdeling spesialpedagogikk kan søke studiet. Studenter med grunnutdanning innen sosialfag, barnevern, vernepleie eller tilsvarende, og studenter med kombinasjoner av pedagogiske og spesialpedagogiske utdanningsenheter, tas opp etter individuell vurdering. Studenter kan søke om individuell innpasning dersom de har tilsvarende utdanning på masternivå fra andre studiesteder.
	BA med nærmere angitt fordyping	faglig fordypning innen det emnet mastergraden omfatter, det vil si pedagogikk eller spesialpedagogikk.
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	Praksis
	Praksis	Minst to års relevant yrkespraksis
	Karakternivå	Ikke et karakterkrav
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	8 studenter
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Det er at studentene har vær Oppgaveskriving. Emnene fullføres, men det å holde oppe motivasjon i selve masteroppgaveskriving er vanskelige. Alder 40 år
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Tilsammen 40 i løpet, både heltid og deltid

registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	15ekvivalenter, men tar inn flere studenter av erfaring at flere studenter faller av etterhvert.
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Må ha erfaring. Har ikke oversikt om det er noen som eventuelt har erfaring før en starter på et bachelor-løp
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnnerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	Kan ikke si noe om dette enda.
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Ingen.
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	1-2 studenter. De fleste som slutter gjør det etter 2 år, i prosessen med å masteroppgaveskriving
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Dette kullet 50 %. Dette øker, har egentlig en regional rekrutering. Nå har de rekrutert fra hele landet.
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	2005: Ca. 30 uteksaminerte studenter Totalt: ca. 50 – 80 % gjennomføringsgrad i det lange løp- noen
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	§ 5
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Profesjonsrettet
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	Fordi vi vet av rekruteringsgrunnlaget i f. At det fins mange som har noe utdanning som har møtt nye utfordringer i jobben sin Regionalt rekruteringsbehov. For erfarene- til å bli lektor
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	ja
	Er de støttet av prosjektmidler	nei

	Subsidiert av lavere grads studium	nei
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Ja, har en tilleggsutdanning. Pedagogikk 1 og 2 har muligheten til å ta dette tilegget. Ofte erfarene pedagoger og andre tar dette.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Det vet jeg ikke,
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	nei
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Ja, formelt med samiske høgskolen. Handler om 2-språklig. Har et samarbeid med alle de som er ansvarlige leder for masterstudier, nord for nesna
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Ser for meg et mer formelt samarbeid i nord i forhold til spesialpedagogikk. Konk

## Skole: Høgskolen i Hedmark

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	5
	Oppstartsår	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: 2006</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: 2006</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: 2006</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon:2006</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): 2005</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid)</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Studiet tar opp aktuelle problemstillinger i dagens samfunn og skole, og er tverrfaglig samtidig som det gir fordypning i ett av tre fag med lange tradisjoner som sentrale kultur- og språkfag: norsk, engelsk eller musikk.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Studiet tar opp aktuelle problemstillinger i dagens samfunn og skole, og er tverrfaglig samtidig som det gir fordypning i ett av tre fag med lange tradisjoner som sentrale kultur- og språkfag: norsk, engelsk eller musikk.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Studiet tar opp aktuelle problemstillinger i dagens samfunn og skole, og er tverrfaglig samtidig som det gir fordypning i ett av tre fag med lange tradisjoner som sentrale kultur- og språkfag: norsk, engelsk eller musikk.</p>



		<p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Studiet kvalifiserer for arbeid med å utvikle elevers digitale kompetanse.</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Master i tilpasset opplæring gir deg spesifikk kompetanse knyttet til lærevansker og til utfordringer på systemnivå i skolen.</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Gir deg spesifikk kompetanse knyttet til lærevansker og til utfordringer på systemnivå i skolen.</p>
<p>Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?</p> <p>NEI</p>	Antall masterstudier	NEI
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
<p>Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene?</p>	<p>Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende</p>	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Cand. mag., bachelorutdanning eller lærerutdanning.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Cand. mag., bachelorutdanning eller lærerutdanning.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Cand. mag., bachelorutdanning eller lærerutdanning.</p>

	<p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Bachelorutdanning eller tilsvarende utdanning.</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelorgrad / cand.mag. med 80 studiepoeng fordypning i pedagogikk (PPU kan inngå i de 80 studiepoengene) <input type="checkbox"/></li> <li>• De tre første årene av fireårig allmennlærerutdanning, forutsatt at studenten har valgt ett eller flere skolefag i det tredje året</li> <li>• <input type="checkbox"/> Bachelor - førskolelærerutdanning <input type="checkbox"/></li> <li>• Treårig allmennlærer- eller førskoleutdanning etter gammel rammeplan <input type="checkbox"/></li> <li>• Toåring allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan med videreutdanning i spesialpedagogikk, flerkulturell pedagogikk eller annen relevant pedagogisk videreutdanning av et omfang på til sammen minst 80 studiepoeng <input type="checkbox"/></li> <li>• Treårig faglærerutdanning</li> </ul>
BA med nærmere angitt fordypning	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Minimum 80 <input type="checkbox"/> studiepoeng fordypning innen engelsk.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Minimum 80 <input type="checkbox"/> studiepoeng fordypning innen musikk.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Minimum 80 <input type="checkbox"/> studiepoeng fordypning innen norsk.</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Minst 80 studiepoeng i språk-, kultur- eller mediefag. Minst 60 studiepoeng må være i ett av fagene norsk, engelsk eller et annet språkvalg. Også annen språk- og tekstkompetanse som tilsvarer 60 studiepoeng og har tilstrekkelig faglig fordypning vil kunne bli godkjent etter særskilt vurdering.</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelorgrad / cand.mag. med 80 studiepoeng fordypning i pedagogikk (PPU kan inngå i de 80 studiepoengene) <input type="checkbox"/></li> <li>• De tre første årene av fireårig allmennlærerutdanning, forutsatt at studenten har valgt ett eller flere skolefag i det tredje året</li> <li>• Toåring allmennlærer- eller førskolelærerutdanning etter gammel rammeplan med videreutdanning i spesialpedagogikk, flerkulturell pedagogikk eller annen relevant pedagogisk videreutdanning av et omfang på til sammen minst 80 studiepoeng <input type="checkbox"/></li> </ul>
Annet:	
Stilles det konkrete krav til søkeren	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Nei

		<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Nei</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Nei</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Nei</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Nei</p>
	Praksis	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Nei</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Nei</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Nei</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Nei</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Nei</p>
	Karakternivå	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Karakteren C, men er imøtekommende når det er ledige plasser. På språkfag har alle kvalifiserte blitt tatt inn.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Karakteren C, men er imøtekommende når det er ledige plasser.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Karakteren C, men er imøtekommende når det er ledige plasser. På språkfag har alle kvalifiserte blitt tatt inn.</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Karakteren C, men er imøtekommende når det er ledige plasser.</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Karakteren C, men er imøtekommende når det er ledige plasser.</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Null studenter fullførte i 2007. Studiet startet opp i 2006, og det er et 2-årig studie. Derfor hadde ingen fullført.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Null studenter fullførte i 2007. Studiet startet opp i 2006, og det er et 2-årig studie. Derfor hadde ingen fullført.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Null studenter fullførte i 2007. Studiet startet opp i 2006, og det er et 2-årig studie. Derfor hadde ingen fullført.</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Null studenter fullførte i 2007. Studiet startet opp i 2006, og det er et 2-årig studie. Derfor hadde ingen fullført.</p>

		Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): 7 av 15.
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Utfordringen er å ha godt nok trykk på masteroppgaven, at studentene får fullført selve oppgaven. Veilederen må ha forpliktende avtaler med studenten.
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: 45 studenter totalt i master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning engelsk, musikk og norsk.  Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: 45 studenter totalt i master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning engelsk, musikk og norsk.  Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: 45 studenter totalt i master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning engelsk, musikk og norsk.  Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: 25  Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): 57
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: 40 totalt i master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning engelsk, musikk og norsk.  Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: 40 totalt i master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning engelsk, musikk og norsk.  Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: 40 totalt i master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning engelsk, musikk og norsk.  Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: 30  Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): 40
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Det er ikke så mange. De fleste gjør det ikke. De har ingen statistikk på dette.
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Foreløpig ikke så mange.
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	Ikke foreløpig.

	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Felles for alle er at etter 1 år slutter de fleste ikke. De som slutter gjør det vanligvis etter første semester. Har ingen statistikk på dette.
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	De har ingen oversikt over dette, men mange studenter har ikke gått der tidligere.
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Når de først er i gang er det god gjennomføring. For noen av studiene er det for tidlig å si fordi de er så ferske. Mange er i prosess.
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: §3</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: §3</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: §3</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: §3</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): §3</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Fagdidaktisk</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Fagdidaktisk</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Fagdidaktisk</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Informant kan ikke svare på spørsmålet, men studiet er relevant for å undervise i skolen.</p> <p>Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	<p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Engelsk: Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Musikk: Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p> <p>Master i kultur- og språkfagenes didaktikk, fordypning Norsk: Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p> <p>Master i språk, kultur og digital kommunikasjon: Informant kan ikke svare på spørsmålet.</p>

		Master i tilpasset opplæring (heltid/deltid): Informant kan ikke svare på spørsmålet.
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Ja
	Er de støttet av prosjektmidler	I noen grad. De er i et samarbeid hvor de får PIU midler.
	Subsidiert av lavere grads studium	Mer nei enn ja.
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Ja
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Ikke så lenge de har PIU midlene
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Ja
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	De er en del av innlandsuniversitetstenkningen. De er også en del av PIU samarbeidet.
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Samarbeid med Høgskolen i Oslo, i forhold til at studentene skal få et bredt tilbud.

## Skole: Høgskolen i Lillehammer

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	6
	Oppstartsår	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Master i pedagogikk</p> <p>Master i spesialpedagogikk</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i pedagogikk: Studiet vil gi deg gode forutsetninger for å drive kreativt utviklingsarbeid i offentlige eller private organisasjoner eller andre kontekster for læring. Studiet danner også basis for videre forskning i faget.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Du vil få økt forståelse for og innsikt i forhold som virker inn ved inkluderende, marginaliserende og ekskluderende prosesser i oppvekst- og utdanningssystemet.</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Studiet gir nyttig kompetanse til deg som vil arbeide med organisasjonsutforming, prosesser i organisasjoner, planlegging, eller forskning og utvikling, både i offentlig og privat sektor.</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Studiet skal gi kunnskap om den rolle organisasjoner og organisasjonsutforming spiller i offentlig forvaltning. Det skal vise hvordan den moderne forvaltningen søker nye samarbeidsformer og partnerskap på tvers av forvaltningsgrener, og mot aktører</p>

		utenfor forvaltningen.  Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Studiet skal bidra til å utvikle helse og sosialfaglig praksis som er basert på en vitenskapelig reflektert forståelse av faglig arbeid med utsatte barn, unge og deres familier.  Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: Studiet har som hovedmål at yrkesutøvere i helse-, sosial- og utdanningssektoren oppnår bred spesialkompetanse innenfor helsefremmende arbeid, omsorg og utvikling i lokalsamfunnet.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	Master i pedagogikk: Bachelor i pedagogikk eller spesialpedagogikk, lærerutdanning evt. med PPU, eller førskolelærerutdanning. Studiet er også egnet for barnevernspedagoger, sosionomer, sykepleiere eller vernepleiere, med nødvendig tilleggsutdanning i pedagogikk.  Master i spesialpedagogikk: Bachelor i pedagogikk eller spesialpedagogikk, lærerutdanning



	<p>evt. med PPU, eller førskolelærer. Studiet er også egnet for barnevernspedagoger, sosionomer, sykepleiere eller vernepleiere, med nødvendig tilleggsutdanning i pedagogikk.</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Bachelorutdanning eller tilsvarende.</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Bachelorutdanning eller tilsvarende.</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Står ikke noe på nett</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: Minimum treårig høgskoleutdanning innen relevante fagområder som utdanning, helse- og sosial eller andre velferdsområder.</p>
BA med nærmere angitt fordyping	<p>Master i pedagogikk: Barnevernspedagoger, sosionomer, sykepleiere eller vernepleiere må ha nødvendig tilleggsutdanning i pedagogikk.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Barnevernspedagoger, sosionomer, sykepleiere eller vernepleiere må ha nødvendig tilleggsutdanning i pedagogikk.</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Nei</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Nei</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Står ikke noe på nett</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: Nei</p>
Annet:	
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i pedagogikk: nei</p> <p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Nei</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Nei</p>

		<p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Står ikke noe på nett</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: Nei</p>
	Praksis	<p>Master i pedagogikk: Nei</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Nei</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Minst to års arbeidserfaring fra offentlig sektor, eller annen yrkeserfaring med stor relevans for offentlig virksomhet.</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Minst to års arbeidserfaring fra offentlig sektor, eller annen yrkeserfaring med stor relevans for offentlig virksomhet.</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Står ikke noe på nett</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: Minimum to års praksiserfaring.</p>
	Karakternivå	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Står ikke noe på nett</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p>

		Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Master i pedagogikk: Master i spesialpedagogikk: Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Master i pedagogikk: Master i spesialpedagogikk: Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: 40
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Master i pedagogikk: Master i spesialpedagogikk: Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge: Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnnerutdanningen hatt noen betydning for	Master i pedagogikk: Master i spesialpedagogikk:

<p>master-tilbudet</p>	<p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
<p>Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon</p>	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>

	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i pedagogikk: §3</p> <p>Master i spesialpedagogikk: §3</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: §5</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: §5</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Master i pedagogikk: Disiplinrettet</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Disiplinrettet</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster: Profesjonsrettet</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster: Profesjonsrettet</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p>

	hvorfor det er §3 eller § 5	<p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	Er de støttet av prosjektmidler	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	Subsidiert av lavere grads studium	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning,</p>

	<p>for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon</p>	<p>Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid: Høgskolene i Gjøvik, Lillehammer, Hedmark og Østfold.</p>
	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Breddemaster:</p>

		<p>Master i Public Administration (MPA) - Moderne forvaltning, Dybdemaster:</p> <p>Master i helse- og sosialfaglig arbeid med barn og unge:</p> <p>Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid:</p>
--	--	---

### Skole: Høgskolen i Nesna

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	1
	Oppstartsår	Master i profesjonsrettet naturfag: 03.07.2006
	Navn på masterstudiet	Master i profesjonsrettet naturfag
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Master i profesjonsrettet naturfag: kompetanseheving og videreutdanning for dei som skal arbeide med naturfag i skulen
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	1
	Planlagt oppstart	Oppstart ikke planlagt. Ikke oppstart før 2011, eventuelt oppstart 2012. Kommer ann på hvor raskt institusjonen får på plass personale som har vitenskapelig kompetanse.
	Navn på masterstudiet	Arbeidstittel: Anvendt Pedagogikk
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Det er tenkt at masteren skal være relativt bred master, altså at den skal ha et vidt omfang. Intensjonen er å styrke allemennlærere og førskolelærere samt eventuelt spesialpedagoger i deres yrker og kompetanse innen faget. Masterstudiet vil være rettet mot anvendt pedagogikk, mulig med fordypning i spesialpedagogiske emner.



	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Utfordring å få faglig kompetanse på institusjonen. Har ikke personale internt foreløpig som har kompetansen. Skal lyse ut professorstilling. I tillegg ser de utfordringen med at masterstudier er dyrere enn bachelorstudier.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon	Har ikke den nødvendige faglige kvalifikasjonen i personalet internt på institusjonen for øyeblikket.
	Økonomiske ressurser	Høgskolen i Nesna ser utfordringen med det økonomiske aspektet ved å starte opp et nytt masterstudie, men ønsker å prioritere dette.
	NOKUT evaluering (utført av KD)	Nei
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	De tror tilgangen vil bli stor. Høgskolen i Nesna har tradisjoner innen lærerutdanning og har vært en lærerutdanningsinstitusjon siden 1918. Identiteten som lærer står sterkt.
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	Master i profesjonsrettet naturfag: allmennlærerutdanning og førskolelærerutdanning, Faglærer i realfag og faglærer i naturfag, Cand.mag.-grad
	BA med nærmere angitt fordyping	Master i profesjonsrettet naturfag: 60 studiepoengs fordyping i naturfaglege emne
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	Master i profesjonsrettet naturfag: ja, krav til fordypning i naturfag
	Praksis	Master i profesjonsrettet naturfag: nei, ikke et krav
	Karakternivå	Master i profesjonsrettet naturfag: nei, har ikke et krav for dette
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange	Master i profesjonsrettet naturfag: 2007:0 student 2008: Fått to ulike svar: 1 student/ 5 studenter

? (ca. tall)	studieplasser)	
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Opplever å ha god gjennomstrømning av masterstudenter.
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Master i profesjonsrettet naturfag: 19
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Master i profesjonsrettet naturfag: 20
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Master i profesjonsrettet naturfag: 0
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	
	Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år	Master i profesjonsrettet naturfag: 0
	Hvor mange studenter kommer utenfra inn på studiet	Master i profesjonsrettet naturfag: 19
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Master i profesjonsrettet naturfag: 100%
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Master i profesjonsrettet naturfag: § 3
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Master i profesjonsrettet naturfag: profesjonsrettet
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier	Master i profesjonsrettet naturfag: ikke oppgitt
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket	Er masterstudiene selvfinansierende	Master i profesjonsrettet naturfag: Nei
	Er de støttet av prosjektmidler	Master i profesjonsrettet naturfag: Nei

Bautdanningene/all mennlærerutdanningene?	Subsidiert av lavere grads studium	Master i profesjonsrettet naturfag: Ja
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå	Master i profesjonsrettet naturfag: Ja Har bachelor som er rettet mot et eventuelt masterstudie i pedagogikk.
	Egne kurs rettet mot MA-grads nivået	Har et emne: Musikk Teknologi som er rettet mot Musikkvitenskap.
	Justering av eksisterende kurstilbud	Det kan skje justeringer av eksisterende kurstilbud i forhold til det eventuelle masterstudiet i pedagogikk.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Master i profesjonsrettet naturfag: Ja
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Master i profesjonsrettet naturfag: ja
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Master i profesjonsrettet naturfag: nei
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Master i profesjonsrettet naturfag: SAK-arbeidet i Nordland kan selvsagt på sikt føre til ulike muligheter for samarbeid innen masterutdanninger i realfag.

### Skole: Høgskolen i Trøndelag

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	6
	Oppstartsår	Master i spesialpedagogikk: 2003*  Master i fagdidaktikk med ulike studieretninger <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig</li> <li>• estetiske fag</li> </ul> Master i kroppsøving: 1978

		<p>Master i kunnskapsledelse: 2003**</p> <p>Master og Public Administration: 1997***</p> <p>* eksisterte før den tid som hovedfag.  **Studiet er på 09 ECTS og gjennomføres over 3 år.  ***Undervisningen er lagt til HiNT, Røstad fra og med 2010</p>
<p>Navn på masterstudiet</p>		<p>Master i spesialpedagogikk. *</p> <p>Master i fagdidaktikk med ulike studieretninger **</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig</li> <li>• estetiske fag</li> </ul> <p>Master i kroppsøving</p> <p>Master i kunnskapsledelse***</p> <p>Master og Public Administration</p> <p>*Dette studiet er et samarbeid mellom HiNT, NTNU, HiST og DMMH. Du kan søke om opptak ved HiNT til første del (60 studiepoeng) av denne mastergraden.  **Høgskolen i Nord-Trøndelag er samarbeidspartner på følgende to studieretninger:  ***Masterstudiet het tidligere Master i kunnskaps- og innovasjonsledelse</p>
<p>Intensjon (fagområde, mål og mening)</p>		<p>Master i spesialpedagogikk: Denne mastergraden kvalifiserer først og fremst for arbeidsoppgaver innen utdanningssystemet og offentlig forvaltning. Arbeidsoppgavene kan spesielt være rettet mot barn, unge og voksne med særskilte behov og kan omfatte både undervisning, veiledning, rådgiving og planlegging på skole-, kommune- og fylkesnivå.</p> <p>Master i fagdidaktikk: Studiets målsetting er å gi allmennlærerstudenter, andre lærerstudenter og lærere med undervisningsfagene engelsk, fransk, tysk eller estetiske fag muligheten til å fordype seg i fagdidaktikk på mastergradsnivå.</p> <p>Master i kroppsøving: studium som omhandler kroppsøving, idrett og friluftsliv blant barn, unge og voksne. Skolen fokuseres som arena, men vekt legges også på barnehage, arbeid og fritid. .</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Studiet passer for ledere i kunnskapsintensive virksomheter, og/eller ansatte som arbeider i stab med policy og systemer som skal anvendes i resten av organisasjonen, med strategiplanlegging eller innovasjon, utviklingsoppgaver, veiledning eller konsultasjon, eller med systemer og teknologi som skal understøtte kunnskaps- og</p>

		<p>læringsprosesser. Hovedfokus i studiet er utvikling av den reflekterte praktiker og det å være utviklingsagent.</p> <p>Master og Public Administration: studium med sterk internasjonal orientering for nåværende og kommende ledere i offentlig sektor, i frivillige og faglige organisasjoner samt i private virksomheter som arbeider sammen med stat og kommune. Du vil etter endt utdanning oppfylle omverdenens krav til å kunne utvikle og gjennomføre forandringer internt i organisasjoner.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	1
	Planlagt oppstart	2012
	Navn på masterstudiet	Ikke klarlagt så langt.
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Tilby masterstudium for begge GLU
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Nytt felt, ingen retningslinjer fra departementet så langt.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Oppfylt, jmf. NOKUTs krav
	Økonomiske ressurser	Prioritert av institusjon
	NOKUT evaluering	Ikke gjennomført
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Skal dekke region Trøndelag og søndre del av region 6
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Master i spesialpedagogikk: Fullført førskolelærerutdanning/fullført 3 første år av allmennlærerutdanning/bachelorgrad med fordypning i pedagogikk/bachelorgrad og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning, eller 3-årig faglærerutdanning.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>engelsk og fremmedspråklig: Bachelorgrad eller tilsvarende fra allmennlærerutdanning og andre typer lærerutdannig med fordypning tilsvarende 60 studiepoeng i ett av språkfagene engelsk, fransk eller tysk. Eller annen bachelor med 80 studiepoeng innen språk og praktisk-pedagogisk utdanning</li> <li>estetiske fag: Bachelorgrad eller tilsvarende fra førskole-/allmennlærerutdanning eller andre typer lærerutdanning som er likeverdig med fordypning tilsvarende 60 sp innen de estetiske fagene drama/teater, musikk, formgivning, litteratur, media/film, dans eller tilsvarende, eller bachelorgrad som inneholder minst 80 sp i ett av de estetiske fagene</li> </ul>

		<p>Master i kroppsøving: allmennlærerutdanning, førskolelærerutdanning eller annen bachelor</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Bachelorgrad, cand.mag.grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang. Utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universitet og høyskoler er godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp</p> <p>Master og Public Administration: Minimum 3-årig høyskole/universitetsutdanning</p>
BA med nærmere angitt fordyping	<p>Master i spesialpedagogikk: Kun hvis BA-studiet ikke er allmennlærer, førskolelærer eller faglærer-utdanning.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig: 60 studiepoeng i ett av språkfagene engelsk, fransk eller tysk (noen BA-studier 80 studiepoeng)</li> <li>• estetiske fag: 60 sp innen de estetiske fagene drama/teater, musikk, formgivning, litteratur, media/film, dans eller tilsvarende (noen BA-studier 80 studiepoeng)</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: 60 stp kroppsøving, idrett eller friluftsliv 60 stp kroppsøving, idrett eller friluftsliv, eller minimum 80 stp kroppsøving, idrett eller friluftsliv som del av annen fullført bachelorutdanning</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Dokumentert kompetanse innen ledelses- og organisasjonsfag skal inngå i opptaksgrunnet.</p> <p>Master og Public Administration: nei</p>	
Annet:		
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig: : nei</li> <li>• estetiske fag: : nei</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: nei</p> <p>Master og Public Administration: nei</p>	
Praksis	Master i spesialpedagogikk: nei	

		<p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig: nei</li> <li>• estetiske fag: nei</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: ja, kreves minst 3 års relevant yrkespraksis. Dokumentert kompetanse innen ledelses- og organisasjonsfag skal inngå i opptaksgrunnlaget.</p> <p>Master og Public Administration: 3 års relevant arbeidserfaring</p>
	Karakternivå	<p>Master i spesialpedagogikk: Gjennomsnittskarakter C i den fordypningen som danner grunnlaget for opptak.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle studieretninger: minst ha en veid gjennomsnittskarakter på C i fordypningen</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Dette studieår: C på bacheloroppgave. Opererer ikke med karakterkrav, men enkelte år rangeres studenter etter gjennomsnittskarakter C.</p> <p>Master i kunnskapsledelse: 3-årig Bachelor og dokumentert ledererfaring/lederutdanning- ikke karakterkrav</p> <p>Master i Public Administration: ikke et karakter-krav</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i spesialpedagogikk: fullført på spesialpedagogikk pr. 2007</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: 80%</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Det tas opp ca 35 studenter årlig og gjennomstrømningen har vært på mellom 85-90%</p> <p>Master i Public Administration: ca. 30 studenter. god gjennomstrømning.</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Master i spesialpedagogikk. Vi tror vi mister noen det semesteret de tar metode, dette er et ukjent og "tungt" område for en del studenter.

		<p>Vi tror også vi mister noen under skriving av masteroppgave. Det skjer ting underveis i skrivingen (får jobb, barn, skrivesperre) og de leverer aldri masteroppgaven.</p> <p>Master i fagdidaktikk med ulike studieretninger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig</li> <li>• estetiske fag</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Studentens egen motivasjon og arbeidsvilje</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Hovedutfordringen for gjennomstrømmingen er at studentene er gjern ei livs- og aldersfaser (gjennomsnittalder på 45-50 år) der det kan oppstå problemer med egen eller gjerne foreldres helse samt at jobbbytter er en utfordring.</p> <p>Master og Public Administration: Levere kvalitet- studentene er topp motivert. De fleste studentene fullfører de som dropper ut gjørdet etter første samling.</p>
<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>	<p>Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: 188</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Dette studieår. 24 på første år og 13 på andre år</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Ca 35 årlig</p> <p>Master og Public Administration: samlet ca. 90 studenter, 30 på hvert kull.</p>
	<p>Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: 30 plasser + 30 plasser ved samarbeidende høyskoler</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: 12,5 pr år</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Se over</p> <p>Master og Public Administration: 35</p>



<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Dette har vi ikke nøyaktige tall på. Magefølelsen sier ca 50 %, men noen flere (rundt 75%) på studieretning utdanning og oppvekst.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Dette studieår: 8</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Ingen. Det kreves dokumentert arbeidspraksis og ledererfaring</p> <p>Master og Public Administration: må ha erfaring</p>
<p>Har overgangen til ny studiemodell i allemnmlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Dette er noe vi ser på. Vi har samarbeid med høyskolene i Midt-Norge om studieretning spesialpedagogikk og i arbeidsutvalget for studieretning er dette et stort tema.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Nei</p> <p>Master og Public Administration: nei</p>
<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Dette er aktuelt for studieretning førskolepedagogikk og spesialpedagogikk. Uten å ha sikre tall vil jeg tippe at ca 30 studenter går fra 4. til et 5.år.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Dette studieår: Ingen</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Ingen</p> <p>Master og Public Administration: ingen</p>
<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Det har vi ikke tall på, men tror ikke det er mange.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Ingen</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Så å si ingen. Frafallet kommer i hovedsak siste år, når masteroppgaven skal skrives</p> <p>Master og Public Administration: nei</p>
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	<p>Master i spesialpedagogikk: NTNU får mange studenter fra HIST og DMMH, og få studenter fra andre institusjoner</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Dette studieår: 50%</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Et stort flertall. Jeg antar at ca 25% har tatt grunnutdanning ved hiNT</p> <p>Master og Public Administration: ja, en del</p>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Master i spesialpedagogikk: Statistisk årbok for SVT-fakuletet ved NTNU i 2009 viser at vi ligger på 45 %</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Ja. Gjennomføringsgraden varierer faktisk ganske mye fra år til år og er vanskelig å si eksakt fordi litt for mange bruker mer enn normert tid. Den siste beregningen vi gjorde var 75%. Vi beregner da ut fra de som har fullført de obligatoriske emnene. Tar vi med de som slutter underveis blir gjennomføringsgraden lavere. Regner med at ulike institusjoner beregner dette på ulike måter, derfor tror jeg faktisk det er vanskelig å sammenligne ulike masterstudier.</p> <p>Master i kunnskapsledelse: ja. Dvs. mellom 85 og 90 %.</p> <p>Master og Public Administration: over 90 %</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet,	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i spesialpedagogikk: Ikke oppgitt av informant, men jeg mener det er § 3</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p>

<p>spesialpedagogiske , fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig: § 3</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: § 3 (ikke fra informant)</p> <p>Master i kunnskapsledelse: § 5 (informant er usikker, mener jeg mener det er § 5 fordi det har krav om praksis)</p> <p>Master og Public Administration: §5 (ikke fra informant, mener det er § 5 fordi det har krav om praksis)</p>
	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: ikke oppgitt, men jeg mener det er spesialpedagogisk</p> <p>Master i fagdidaktikk: fagdidaktisk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: informant mener det er profesjonsrettet</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Jeg vil si disiplinrettet</p> <p>Master i Public Administration: profesjonsrettet</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: Studiene har lang historie her på Pedagogisk institutt ved NTNU</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Historisk</p> <p>Master i kunnskapsledelse: ikke oppgitt</p> <p>Master i Public Administration: ser at det er et behov for videreutdanning for fagfolk som allerede har vært ute i yrkeslivet men som har behov for mer utdanning. Faglig påfyll. Offentlig sektor vært sentralt.</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Master i spesialpedagogikk: ja</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: HiNT/HiST får studiepoengproduksjonen for del I og del II. Samarbeidspartnerne</p>

	<p>CBS/DPU i Danmark får for 3. År (masteroppgaven). For mer informasjon: Se informasjon på nettet</p> <p>Master i Public Administration: selve masteravhandling gjennomføres i Copenhagen Business School, der må de betale 36.000 for å avlevere denne. Emnene er budsjettfinansiert- staten, bevilgningen får til høgskolen</p>
Er de støttet av prosjektmidler	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Nei, men var det i oppstartsfasen</p> <p>Master i Public Administration: nei</p>
Subsidiert av lavere grads studium	<p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Delvis enkelt år</p> <p>Master i kunnskapsledelse: nei</p> <p>Master i Public Administration: kanskje, høgskolestyret har ansvaret for dette</p>
Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	<p>Master i spesialpedagogikk: ikke oppgitt fra HiNT, men svar fra NTNU sier: Ja, vi arrangerer presentasjon av studieretningene for våre bachelorstudenter på pedagogikk. Har fått svært gode tilbakemeldinger på dette. SVT-fakultetet ved NTNU arrangerer også masterdag.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Ja</p> <p>Master i kunnskapsledelse: nei</p> <p>Master i Public Administration: ja, det blir orientert og lagt til rette</p>

		for at de kan ta en masterutdanning.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Master i spesialpedagogikk: Ikke oppgitt av HiNT, men svar fra NTNU sier: Både BA studier og MA studier har eksistert side om side i lange tider her. Jeg tror ikke vi tenker på denne måten.</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: Nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse:nei</p> <p>Master og Public Administration: Enkelte mener at BA subsidiere er med på å MA økonomisk i tillegg til at faglige internt personalet forsvinner til MA studiet. Går på bekostning av utvikling av BA studeier. Andre mener det ikke. Uenighet.</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<p>Master i spesialpedagogikk: ikke oppgitt av HiNT, men svar fra NTNU sier: For vårt ordinære masterstudium er dette ikke et problem (med unntak av problemer med å finne kvalifiserte folk som har kompetanse i lese og skriveproblematikken innen spesialpedagogikk)</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving:ja</p> <p>Master i kunnskapsledelse: ja</p> <p>Master og Public Administration: god tilgang til personalet. Ingen nedskrevet strategi. Satset tungt på å utdanne personalet til å få doktorgrad.</p>
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<p>Master i fagdidaktikk: Programmet tilbys i et samarbeid mellom Avdeling for lærer- og tolkeutdanning ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST), Avdeling for lærerutdanning ved Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT), Dronning Mauds Minne – Høgskole for førskolelærerutdanning (DMMH) og Program for lærerutdanning (PLU) ved NTNU.</p> <p>Høgskolen i Nord-Trøndelag er samarbeidspartner på følgende to studieretninger:</p> <p>Master i fagdidaktikk - studieretning fremmedspråk Master i fagdidaktikk - studieretning estetiske fag</p>

		<p>Master i spesialpedagogikk: JA. NTNU, HIST, HINT og DMMH</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: HiST, Copenhagen Business School (CBS) og Danmarks Pedagogiske Universitet (DPU)</p> <p>Master og Public Administration: Samarbeider med HIST og Copenhagen Business School</p> <p>Nettverk knyttet til sommerskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warvik buisnisskull</li> <li>• Sothbank University i London</li> <li>• Univeritet i Burmingham</li> <li>• Esade i Barselona</li> <li>• Bukoni I Milano</li> <li>• Erasmus</li> <li>• Stellenboch- sør afrika</li> <li>• Krakow- økonomisk universitet</li> <li>• irland</li> </ul>
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<p>Master i spesialpedagogikk:</p> <p>Master i fagdidaktikk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• engelsk og fremmedspråklig:</li> <li>• estetiske fag:</li> </ul> <p>Master i kroppsøving: nei</p> <p>Master i kunnskapsledelse: Ikke pr dags dato</p> <p>Master og Public Administration: nei. Da måtte det være noen offentlige institusjoner og etater.</p>

**Skole: Høgskolen i Oslo**

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	13
	Oppstartsår	<p>Master i Folkehelsevitenskap: 2007</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: 1997</p> <p>Master Programme in International Education and Development: NOMA (Norge, Sudan, Zambia) ble startet i 2007 og NUCCOOP (Sudan) i 2008.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: 1997</p>

	<p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: 1982  Masterstudium i grunnskoleidaktikk: ca 2006  Masterstudium i IKT-støttet læring: 2009  Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: 1976  Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: 2007  Masterstudium i profesjonsstudier: 2009  Masterstudium i styring og ledelse: 2007  Masterprogram i lesing og skriving i skolen: 2010  International Master in Early Childhood Education and Care: 2010</p>
Navn på masterstudiet	<p>Master i Folkehelsevitenskap (samarbeid med UMB)  Master Programme in Multicultural and International Education  Master Programme in International Education and Development  Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning  Masterstudium i barnehagepedagogikk  Masterstudium i grunnskoleidaktikk  Masterstudium i IKT-støttet læring (relevant, men må ha fordypning på 80 studiepoeng)  Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk  Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre  Masterstudium i profesjonsstudier  Masterstudium i styring og ledelse  Masterprogram i lesing og skriving i skolen (informant er Universitetet i Oslo)  International Master in Early Childhood Education and Care</p>
Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i Folkehelsevitenskap:  Utdanningen kvalifiserer til folkehelsearbeid innen kommune, fylke, stat eller privat sektor. Kompetansen kan brukes i helsefaglig, sosialt og pedagogisk arbeid, i frivillige organisasjoner eller private bedrifter.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education:  It provides necessary competence for work related to the Norwegian multicultural schools as well as for international work within the education sector in the South.</p> <p>Master Programme in International Education and Development:  build capacity among staff in public and private sector and develop the attitudes, skills and competencies of students in both the North and the South in the field of international education, development, gender, and HIV/AIDS.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning:  Gir kompetanse relatert til arbeid i den norske flerkulturelle skolen og for internasjonalt arbeid innen utdanningssektorer i sør.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk:  Studiet er en innføring i forskningsvirksomhet som vedrører sentrale spørsmål knyttet til barn, barndommer og barnehager.</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk:  Studiet tar sikte på å styrke fagdidaktisk og pedagogisk</p>

		<p>kompetanse for arbeid i grunnskolen.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Studentene skal bli kompetente og kritiske ledere og samarbeidspartnere innen fagområdet. De skal kunne utvikle kreative løsninger for digitale læringsressurser.</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: Studiet er et fagdidaktisk studium der utviklings- og forskningsperspektivet for fagområdet står i sentrum. Det legges vekt på utvikling og fornying av visuell kompetanse.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Studiet gir innsikt i helsefaglige, samfunnsfaglige og kulturfaglige perspektiver på funksjonshemming og rehabilitering.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Målet er at studenten skal tilegne seg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundig kjennskap til feltet profesjonsstudier, både til ulike typer profesjonsteori og til den empiriske profesjonsforskningens resultater</li> <li>• metodisk og analytisk kompetanse med siktemål å kunne evaluere og gjennomføre studier av profesjoner, profesjonsutøvelse og profesjonskvalifisering.</li> </ul> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Studiet gir innsikt i aktuelle utfordringer for dagens ledere.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Masterprogrammet tar utgangspunkt i at lesing og skriving er grunnleggende ferdigheter som skal være gjennomgående i alle fag på alle trinn, og at norsklæreren har et spesielt ansvar i denne sammenheng.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Målgruppe hele verden. Målet er å kvalifisere til høyere krav innen barnehagepedagogikk. De utdannes til å kunne undervise i barnehage, og arbeid med administrasjon og utdanning. Kvalifiserer til forskerutdanning.</p>
<p>Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?</p>	<p>Antall masterstudier</p> <hr/> <p>Planlagt oppstart</p>	<p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: 1 (de kommer til å få 3 ulike studieretninger til sammen under den samme masteren)</p> <p>2 på avdeling for lærerutdanning og internasjonale studier.</p> <hr/> <p>Masterstudium i estetiske fag: Høsten 2011/2012</p> <p>Avdeling for lærerutdanning og internasjonale studier: 2013/2014</p>



Navn på masterstudiet	<p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Studiet kommer til å hete Masterstudium i estetiske fag. Det er en utvidelse av det eksisterende masterstudiet. De kommer til å få 3 ulike studieretninger til sammen innenfor masteren. Den ene nye studieretningen heter ”kunst design og innovasjon” og den andre ”drama og teaterkommunikasjon”.</p> <p>Avdeling for lærerutdanning og internasjonale studier: Den ene heter Flerkulturell forståelse, og den andre heter Utviklingsstudier.</p>	
Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Masterstudium i estetiske fag: Faglæreren vil få kompetanse i videregående skole.</p> <p>Flerkulturell forståelse: Studium som gir kompetanse i flerkulturell problematikk og forståelse. Studiet er rettet inn mot skolen.</p> <p>Utviklingsstudier: Fagmaster innenfor en samfunnsfaglig fordypning. Rettet mot utvikling i 3 verden.</p>	
Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	<p>Masterstudium i estetiske fag: Utfordring å bruke malen som NOKUT har laget, å tilfredsstille kravene for NOKUT.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell forståelse og masterstudium i utviklingsstudier: Utfordringer knyttet til studieplasser og økonomi. Ikke så omfattende faglige utfordringer. De har sterk kompetanse. En utfordring er at antall masterstudier er høyt i forhold til antall studenter.</p>	
Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	<p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Førstekompetanse/ professorkompetanse.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell forståelse og masterstudium i utviklingsstudier: Minst én tilsatt på professornivå, de andre førstestillingsnivå.</p>	
Økonomiske ressurser	<p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Har ikke tallene foran seg. De har ikke kommet helt i mål. De skal gjøre utvidelsen rimelig. Trenger ikke så mange flere lærerkrefter. Ikke like dyrt som å starte et nytt masterstudium.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell forståelse og masterstudium i utviklingsstudier: Får tildelt studieplasser som finansierer studiene. Pengene følger studieplassene.</p>	
NOKUT evaluering	<p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Nokut skal ta stilling til om studiet skal gjennom hele</p>	

		<p>vurderingsprosessen. Dette skjer i mars 2011.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell forståelse og masterstudium i utviklingsstudier: Nokut godkjenner planene for studiet.</p>
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	<p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Ja, de har gjort noen undersøkelser. Det er et behov og det er forsvarlig å starte opp.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell forståelse og masterstudium i utviklingsstudier: Har ikke fått svar på dette via mail.</p>
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Bachelorgrad relevant for tverrfaglig folkehelsearbeid, for eksempel i helse- og sosialfag, planfag og teknologi (ingeniører, arkitekter, arealplanleggere, landskapsarkitekter), lærerutdanning, idrettsfag, i biologiske, samfunns- og humanistiske fag, eller annen tilsvarende relevant kompetanse.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Bachelor degree in education or another bachelor's degree in relevant social science disciplines.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Bachelor in social sciences, education, media, health, or another bachelor degree relevant to this Master's programme.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Fullført og bestått førskolelærer-, faglærer, 3 år av allmennlærerutdanning, eller bachelorgrad i relevante samfunnsvitenskaplige fag.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Bachelor eller tilsvarende</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Minst treårig allmennlærerutdanning, bachelorgrad innenfor grunnskolerettet lærerutdanning eller tilsvarende utdanning eller Cand. mag.- grad fra universitet eller høgskole.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-årig bachelorgrad innen lærerutdanning eller tilsvarende utdanning</li> <li>• 3-årig eller 4-årig lærerutdanning</li> <li>• Annen relevant grad eller utdanningsløp på minimum 3 år, forutsatt basiskompetanse i IKT og pedagogikk.</li> </ul> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestått bachelorgrad - faglærerutdanning i formgivning, kunst og håndverk, bestått treårig faglærerutdanning i formgivning,</li> </ul>

		<p>kunst og håndverk eller bestått treårig faglærerutdanning i forming og formingsfag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestått lærerutdanning og, som del av eller i tillegg til denne, bestått formingsfaglig utdanning med et omfang på 60 studiepoeng.</li> <li>• Bestått bachelorgrad innen visuelle kunsthøgskolefag og/ eller designfag og i tillegg bestått praktisk-pedagogisk utdanning med et omfang på 60 studiepoeng.</li> </ul> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Bachelorgrad innen helse- og sosialfag, idrett, pedagogikk eller samfunnsvitenskapelige fag.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Bachelorutdanning fra et profesjonsfag eller bachelor-/cand.mag.grad innenfor samfunnsvitenskapelige fag (inklusive fag som filosofi, historie, pedagogikk og psykologi).</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang, eller utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning av minimum 3 års omfang</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Bachelor eller tilsvarende.</p>
	<p>BA med nærmere angitt fordyping</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Minimum av 10 studiepoeng på bachelornivå av helse-, sosial-, psykologi- eller planfaglig karakter relevant for folkehelsearbeid eller at søkeren kan dokumentere tilsvarende realkompetanse.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Nei</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Nei</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Krever 80 studiepoeng fordypning i flerkulturelle/internasjonale emner.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Søkere må ha minst 80 studiepoeng fra emnegruppen barnehagepedagogikk</p> <p>Masterstudium i grunnskolelærerutdanning:</p>

		<p>Minst 80 studiepoeng i et grunnskolerettet fag eller gruppe av fag. Av disse må minst 60 studiepoeng være innen et obligatorisk grunnskolefag eller i pedagogikk. De resterende 20 studiepoeng i fordypningen på 80 studiepoeng må være i et fag som inngår i norsk lærerutdanning og/eller er undervisningsfag i grunnskolen. Det kreves at fagdidaktikk inngår.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Enten 80 studiepoeng i emnet IKT-støttet læring eller en integrert yrkesrettet utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor det sammensatte fagfeltet IKT-støttet læring.</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: Se ovenfor</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Nei</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: 80 studiepoeng innenfor samfunnsvitenskapelige fag (inklusive de ovenfor nevnte fagene) i lavere grad.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Innenfor ett av de nevnte utdanningsløp må det inngå: fordypning i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang, eller integrert yrkesrettet utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang innenfor fagområdet for mastergrad.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Lesing og skriving i skolen: Fordypning Lesing og skriving på 1. til 7. trinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 år allmennlærerutdanning med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• 3 år grunnskolelærerutdanning (1-7) med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• Førskolelærerutdanning + 30 studiepoeng Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring videreutdanning (GLSM VU) og 30 studiepoeng norsk</li> </ul> <p>Fordypning Lesing og skriving på 5. til 10. trinn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 år allmennlærerutdanning med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• 3 år grunnskolelærerutdanning (5-10) med 60 studiepoeng norsk</li> <li>• Bachelorgrad + PPU med 60 studiepoeng norsk/nordisk</li> </ul> <p>Opptaksgrunnlaget er på 90 studiepoeng: 30 studiepoeng pedagogikk fra lærer/førskolelærerutdanningen (60 for PPU) og 60 studiepoeng norsk.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Minst 80 studiepoeng fra emnegruppen barnehagepedagogikk.</p>
	Annet:	International Master in Early Childhood Education and Care: Erasmus Mundus stiller en del ekstra krav til søkeren.
	Stilles det konkrete krav	Master i Folkehelsevitenskap: Nei

til søkeren	<p>Master Programme in Multicultural and International Education: Nei</p> <p>Master Programme in International Education and Development: A statement of purpose/research interest (min. 250 words). Residence permits in Norway, Sudan or Zambia.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: nei</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Nei</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Nei</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Nei</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Nei</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Nei</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Nei</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Nei</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Nei</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: All undervisning foregår på engelsk. Studentene må kunne dokumentere engelskkunnskaper.</p>
Praksis	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Nei</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Nei</p> <p>Master Programme in International Education and Development: 2 years employment experience in private or public sector. The nature of this employment must be relevant to the master programme.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Nei</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Nei</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Nei</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Nei</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Nei</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre:</p>

		<p>Minimum 2 års yrkespraksis relatert til rehabilitering.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Nei</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Arbeidserfaringen skal i hovedsak være etter gjennomført høgskole- eller universitetsutdanning på bachelornivå. Med relevant yrkeserfaring menes saksbehandling, utredningsarbeid, organisasjonsutvikling, prosjektstyring, ledelse eller annet administrativt arbeid.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Nei</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Nei</p>
	<p>Karakternivå</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: C eller bedre</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: C eller bedre</p> <p>Master Programme in International Education and Development: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i grunnskolelærutdanning: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: C eller bedre</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: C eller bedre for alle fag som er en del av opptaksgrunnlaget.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: C eller bedre</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: C eller bedre</p>

		International Master in Early Childhood Education and Care: C eller bedre
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmål via telefon eller mail.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: 12 av 20</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Ikke aktuelt. De startet i 2009.</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: 3</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Ikke aktuelt. Studiet hadde oppstart høsten 2009.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Ingen. Første utdannet i 2009.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Uaktuelt. Studiet startet i 2010.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Ikke aktuelt. Startet i 2010.</p> <p>:</p> <p>Felles for master: Informant sier at han ikke har tallene. Dette må sjekkes med DBH. Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Muligens manglende grunnlag i vitenskapelig metode.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Masteroppgaven.</p>

		<p>Master Programme in International Education and Development: Masteroppgaven.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Masteroppgaven.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Mange godt voksne studenter som har både familie og jobb ved siden av studiet.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Informanten tror det vil være å få studentene raskt i gang med masteroppgaven.</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Å ha høy studiekvalitet. Viktig med god oppfølging av studentene.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Masteroppgaven.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Mange godt voksne studenter som har både familie og jobb ved siden av studiet.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Studiet er helt nytt Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Såkalt erfaringsbasert master. Det gjøres for dårlig forarbeid. Det må synliggjøres at studiet er alvorlig, det tar tid. Kan ikke surfe gjennom.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: At studentene skjønner relevansen av studiet og at de vet noe om etterspørsel i arbeidsmarkedet</p> <p>Felles svar for master: Mange studenter er i jobb samtidig som de tar master. Gjennomfører kursdelen i et greit tempo, men masteroppgaven blir utfordrende fordi det er så mye annet. Det blir konsentrasjonsproblemer (jobb ved siden osv). Dette er en vanskelig situasjon. Mange har ikke mulighet til å fullføre masteroppgaven innen normaltid.</p>
<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det</p>	<p>Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: 87</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: 10</p> <p>Master Programme in International Education and Development: 10</p>



<p>totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>		<p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: 20</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Ca. 60</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: 18</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: 17.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: 63</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: 2 studenter fra kull høst 2009 4 studenter fra kull høst 2010</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: 40 hvert år, ca 90-100 til sammen på alle årene.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: 18 (høst 2010)</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: 15</p>
	<p>Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: 30 studieplasser fordelt på 24 heltid og 12 deltid.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: 10</p> <p>Master Programme in International Education and Development:10</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: 20</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: 60</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: 30</p>

		<p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: 17</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: 15 studieplasser</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: 40 på deltid, 20 heltid</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Opptaksramme på 50</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: 15</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Hovedandelen har yrkeserfaring og/eller videreutdanning, men økende andel nyutdannede fra 2010.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Ikke direkte. Ingen tall.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Ikke relevant, må ha praksis.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Ikke direkte. Ingen tall.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Vet ikke</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Siden starten: 0</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Ingen. Minst 2 års relevant yrkeserfaring.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant vet ikke</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Ingen</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Vet ikke. De har ingen bachelor utdanning.</p> <p>Felles for master: Få som går direkte til masterstudie i forhold til volumet.</p>

<p>Har overgangen til ny studiemodell i allemnslærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet</p>		<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ukjent.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: nei</p> <p>Master Programme in International Education and Development: nei</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: nei</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Ikke relevant</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Ikke aktuelt</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Nei, foreløpig ikke.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: nei</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Ja, utviklet på bakgrunn av den nye studiemodellen.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Ikke relevant</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Vet ikke.</p> <p>Felles for master: har ikke hatt noen betydning enda. De er i sitt første år. Kommer til å få betydning. Det kommer til å bli noen justeringer i overgangen fra 3 år til master.</p>
<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>		<p>Master i Folkehelsevitenskap: Få. Opptak krever minimum 10 sp innen helse/sosial/psykologi relaterte fag.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Kanskje 15-20 prosent.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Ikke relevant. Må ha praksis.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Kanskje 15-20 prosent.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Ikke relevant</p>

		<p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Siden starten: 3</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Ikke relevant. Må ha jobbet.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant vet ikke</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Ikke relevant</p> <p>Felles for master: Økende tendenes til at det skjer. 30-40 prosent. Få som går direkte til masterstudie i forhold til volumet.</p>
	<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ikke tall pr i dag</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Relativt stabilt. Stort sett bra stabilitet. 2-3 stk</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Relativt stabilt. Stort sett bra stabilitet. 2-3 stk</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Relativt stabilt. Stort sett bra stabilitet. 2-3 stk</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: 2-3</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Ingen studenter har så langt slutta etter 1. år.</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Ikke mange, noen ber om utsettelse. De når måltallet sitt stort sett.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Varierer. Ca 5- 8 slutter.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Ingen slutter.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Ikke aktuelt. Helt nytt studie.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Slutter heller midt i året.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: 2 av 5 studenter (40 %)</p>

		Felles for master: Ikke så mange som slutter. De bruker heller lengre tid. De bruker lang tid på masteroppgaven.
Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ikke tall per i dag.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Varierer.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Varierer.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Varierer.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: 12</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Noen. De har et nasjonalt tilfang av studenter til masteren.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: De fleste. Ca 70-80 prosent.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant vet ikke.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: En god del.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Vet ikke</p> <p>Felles for master: En god del studenter.</p>	
Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Ikke tall per i dag.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Ca. 75%, det kommer an på hvordan man regner. De har en del studenter som får permisjon pga. fødsler eller andre årsaker.</p>	

		<p>Masterstudium i grunnskoledidaktikk: Institusjonen har ikke kapasitet til å svare på spørsmålet nå.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Ikke aktuelt. De startet i 2009.</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: De fleste gjennomfører.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Bare 3 av 11 som gikk opp til eksamen i sommer. Vanskelig å si nå. Det er få som fullfører på normert tid.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Ikke ennå. Studenten som begynte høsten 2009 skal først uteksamineres våren 2011.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Veldig lav, i oppstart enda.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Ikke aktuelt enda</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Ikke relevant. Studiet startet i 2010.</p> <p>Felles for master: De fleste gjennomfører, men bruker lang tid.</p>
<p>Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju</p>	<p>Registrert som § 3 eller § 5 studium</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Informant har ikke svart på spørsmålet.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: §3</p> <p>Master Programme in International Education and Development: §3</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: §3</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: §3</p> <p>Masterstudium i grunnskoledidaktikk: §3</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: §3</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk:</p>

		<p>§3. Teoretisk del og prakisk del.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: §5</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: §5</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: §5</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte dette på mail: Ordinært masterprogram (ikke erfaringsbasert). Regner med at det da er §3.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: §3</p>
	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Studiet er rettet inn mot fagområdet folkehelsearbeid og har en akademisk tilnærning. Samtidig er det fokus på praktisk implementering og en gjennomgående grønn profil.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Profesjonsrettet</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Profesjonsrettet</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Profesjonsrettet</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Profesjonsrettet</p> <p>Masterstudium i grunnskolelærutdanning: Profesjonsrettet.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: I hovedsak profesjonsrettet og fagdidaktisk rettet, men studiet er fleksiblet, og studentene kan til en viss grad velge sin egen retning, basert på kursvalg og masteroppgave.</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Profesjonsrettet/fagdidaktisk</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Profesjonsrettet.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Informant svarte dette via mail: Forskningsbasert master.</p>

		<p>Masterstudium i styring og ledelse: Flerfaglig studie. De får en profesjon som ledere.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke via mail.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Profesjonsrettet</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Profesjonsrettet- fordi de som institusjon utdanner til en profesjon. Vil utdanne på et høyest mulig nivå. Profesjonsretter hele utdanningen. Lager en utdanning som gir kompetanse inn i profesjonen.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Profesjonsrettet- fordi de som institusjon utdanner til en profesjon. Vil utdanne på et høyest mulig nivå. Profesjonsretter hele utdanningen. Lager en utdanning som gir kompetanse inn i profesjonen.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Profesjonsrettet- fordi de som institusjon utdanner til en profesjon. Vil utdanne på et høyest mulig nivå. Profesjonsretter hele utdanningen. Lager en utdanning som gir kompetanse inn i profesjonen.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Det er barnehagepedagogikk. Alt dreier seg om barnehageforskning og barnehage.</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Profesjonsrettet- fordi de som institusjon utdanner til en profesjon. Vil utdanne på et høyest mulig nivå. Profesjonsretter hele utdanningen. Lager en utdanning som gir kompetanse inn i profesjonen.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: IKT-støttet læring er et sammensatt fagfelt i stadig forandrig. Derfor er det naturlig å velge et studium med stor grad av fleksibilitet, både med hensyn på tid, rom, progresjon og innhold (retning) De ville gjerne lage et fleksibelt studium også i så henseende, men måtte velge.</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Det har alltid vært fagdidaktisk/profesjonsrettet. De har derfor</p>



		<p>bygget videre på dette/utviklet dette over år.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Vet ikke.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Metaperspektiv og kritisk refleksjon på profesjonsutdanninger. Metodeforståelse.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Studiet skal være et tilbud til de som er i en lederkarriere.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på dette via mail.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Det er barnehagepedagogikk. Alt dreier seg om barnehageforskning og barnehage.</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Nei, støttet av Norad og SIU</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: I utgangspunktet ja.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Ja</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Nei. Dyrt studium.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: Nei. De går i underskudd.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informanten svarte dette via mail: Uklart spørsmål.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Nei.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Informant svarte dette via mail: ? (skrev bare spørsmålsteget).</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: I utgangspunktet ja.</p> <p>Felles for master: Ikke tilstrekkelig antall studenter på masterstudiene. De går i underskudd. Ellers mente informant at det var et uklart spørsmål.</p>

Er de støttet av prosjektmidler		<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Ja</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Ja</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Ja</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Nei</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Nei</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Nei</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Ja, men ikke direkte til masterstudiet. Professorer søker om prosjekt.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: De får noen prosjektmidler, vet ikke om det er studiet eller lærerne som får de.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Informant svarte dette via mail: ? (skrev bare spørsmålsteget).</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: nei</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på dette spørsmålet via mail.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Støttet av Erasmus Mundus</p>
Subsidiert av lavere grads studium		<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Studiet er ikke selvfinansierende.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Studiet er ikke selvfinansierende.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Studiet er ikke selvfinansierende.</p>

		<p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: I utgangspunktet ikke</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Nei</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Ja. Kan ikke svare på, men vanlig. Vet ikke i hvor stor grad.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: ja</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Informant svarte dette via mail: ? (skrev bare spørsmålsteget).</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: I utgangspunktet ikke</p> <p>Felles for master: Spørsmålet er ikke så enkelt. Bachelorstudiene subsidierer til en viss grad, men må ha et faglig nivå som også kommer bachelorstudiene til gode. De bygger et faglig miljø. Bachelor trenger master. Det er ikke et nei/ja svar på dette spørsmålet. Det er komplekst.</p>
	<p>Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: For dårlig. Ikke i stor nok grad flink til dette.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: For dårlig. Ikke i stor nok grad flink til dette.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: For dårlig. Ikke i stor nok grad flink til dette.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Ja</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Studentene blir informert om mulighetene.</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Ja. De er klar over at de har muligheten. Flere går fra bachelor til master.</p>

		<p>Masterstudium i styring og ledelse: ja</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Ikke aktuelt (ikke primært rettet mot studenter fra egen institusjon)</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Ja</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Har ingen BA-utdanning.</p> <p>Felles for master: Ja, lykkes i mindre grad enn de hadde ønsket. For få tar master.</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Ja, vil tro det.</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Ja, vil tro det.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Ja, vil tro det.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Tror ikke det.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Fra masterstudiets side prøver de å påvirke institusjonen i så måte, ja</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Nei. Tapper ikke grunnutdanningen. Midlene til masteren skal dekke utgiftene, men er ikke sikkert at det alltid gjør det.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: ja</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på dette spørsmålet via mail.</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: Tror ikke det</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Opplevs absolutt.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Har ingen BA-utdanning.</p>

		<p>Felles for master: Ja, der er en sammenheng.</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Ja</p> <p>Master Programme in International Education and Development: Ja</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Ja</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: 4 professorer og 2 førsteamanuenser (hvorav 1 post doc) er tilknyttet stuiet i dag. I tillegg har de 2 stipendiater (PhD).</p> <p>Masterstudium i formgivning, kunst og håndverk: Ja.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: De har mange tiltak rundt det. Det er nødvendig for å ha et masterstudium.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på spørsmålet via mail.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Informant svarte dette via mail: ? (skrev bare spørsmålsteget).</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: 4 professorer og 2 førsteamanuenser (hvorav 1 post doc) er tilknyttet stuiet i dag. I tillegg har de 2 stipendiater (PhD).</p> <p>Felles for master: Ja.</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Studiet gis i samarbeid med Høgskolen i Oslo og UMB.</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Nei</p> <p>Master Programme in International Education and Development: NOMA samarbeider med Norge, Sudan, Zambia og NUCOOP samarbeider med Sudan.</p> <p>Masterstudium i flerkulturell og internasjonal utdanning: Nei</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk:</p>

		<p>Nei</p> <p>Masterstudium i grunnskoleidaktikk: Nei.</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Nei</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: De har samarbeidet med Notodden. De har hatt parallelle master. Utviklet masteren sammen og samtidig.</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Nei</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: nei</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: nei</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Samarbeid med UiO</p> <p>International Master in Early Childhood Education and Care: IMEC er en joint degree sammen med Universitetet i Dublin, Unversitetet i Malta og universitetet i Göteborg</p>
	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Master i Folkehelsevitenskap: Har ikke fått svar på spørsmålet via telefon eller mail</p> <p>Master Programme in Multicultural and International Education: Har hatt samarbeid med University of Cape Town, men har nok å gjøre nå.</p> <p>Masterstudium i barnehagepedagogikk: Nei</p> <p>Masterstudium i IKT-støttet læring: Ja, Spesielt Stord/Haugesund, men Hedmark og NITH er også nærliggende.</p> <p>Masterstudium i formgiving, kunst og håndverk: Samarbeid er spennende. Skal fusjonere med Høgskolen i Akershus, men knyttet til kunst, design og innovasjon.</p> <p>Masterstudium i styring og ledelse: De ønsker å samarbeide med praktikere, departementer osv. De samarbeider også med andre utdanningsinstitusjoner i forhold til forelesere, sensorer, osv. Noe gjør de altså allerede.</p> <p>Masterprogram i lesing og skriving i skolen: Informant svarte ikke på dette spørsmålet via mail.</p>

		<p>International Master in Early Childhood Education and Care: Nei</p> <p>Masterstudium i rehabilitering - fordypning barn og eldre: Alle drar nytte av samarbeid, men kan av og til være vanskelig å få til. Informanten mener at det bør være samarbeid.</p> <p>Masterstudium i profesjonsstudier: Informant svarte dette via mail: ? (skrev bare spørsmålsteget).</p> <p>Felles for master: For Høgskolen vil det være naturlig med et utviklet samarbeid med Universitetet i Oslo og Høgskolen i Hedmark. Har med nasjonale samarbeidsrelasjoner innen høyere utdanning å gjøre.</p>
--	--	--

### Skole: Høgskulen i Sogn og Fjordane

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	3
	Oppstartsår	: 2002 så vidt, for fullt frå 2004 (opptak annakvart år)
	Navn på masterstudiet	<p>Master i læring og undervisning</p> <p>Master i spesialpedagogikk</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing (Organisasjon og leiing – Utdanningsleiing).</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i læring og undervisning: Studiet tek sikte på å gi brei kompetanse for arbeid i grunnskulen.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Studium tar sikte på å utdanne spesialpedagoger innenfor områdene logopedi, psykososiale vanskar eller spesifikke lærevanskar.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Studiet rettar seg mot personar i</p>

		yrkesslivet som søker relevant kunnskap og innsikt for å ha leiar- og administrasjonsstillingar innan utdanningssektoren eller helse- og sosialsektoren.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	HSF har planar om å søkje akkreditering for master i læring og undervisning
	Planlagt oppstart	Haust 2013 eller 2014
	Navn på masterstudiet	Master i læring og undervisning
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Intensjonen er å lage ein master i læring og undervisning.
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Forholdet mellom skulefag/pedagogikk. Innhald utover fagdidaktiske element Valfridom kontra økonomi
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Ja
	Økonomiske ressurser	Dagens masterutdanning er lagt inn i budsjettet for HSF. Styret føreset vidareføring til nytt studium.
	NOKUT evaluering	Vi tek sikte på å sende søknad om akkreditering til 1.september 2011. Dagens studium er akkreditert av Universitetet i Bergen.
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Ja. Ca. 20 studentar per år.
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	<p>Master i læring og undervisning: dette kvalifiserer, men er ikke et krav. Minimum tre år allmennlærerutdanning eller treårig allmennfagleg universitets- eller høgskuleutdanning + Praktisk-pedagogisk utdanning eller BA (se nedenfor)</p> <p>Master i spesialpedagogikk: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer. Man må ha lærer-, faglærer-, førskulelærer-, PPU</p>	



	<p>(praktisk pedagogisk utdanning) eller barnevernspedagogutdanning på minimum 3 år.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: dette kvalifiserer, men er ikke et krav. Kravet er minimum 3 år – innefor eit av dei profesjonsområda som studiet dekkar, eller andre relevante fagkombinasjoner på cand. mag- nivå eller tilsvarande</p>
BA med nærmere angitt fordyping	<p>Master i læring og undervisning: Ja, bachelor i allmennlærerutdanning etter rammeplanen av 2003 eller 2009 kvalifiserer. Det er krav om fordjuping i eitt av faga norsk, matematikk, engelsk, kroppsøving eller samfunnsfag</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Ja, bachelor i spesialpedagogikk kvalifiserer.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: kvalifiserer dersom fordypingen er innenfor ett av de profesjonsområdene som studiet dekker.</p>
Annet:	
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i læring og undervisning: Ja, i tillegg til grunnutdanning må man ha fullført og greidd praksis frå grunnutdanninga. Samt at det er krav om fordjuping i eitt av faga norsk, matematikk, engelsk, kroppsøving eller samfunnsfag.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Tilleggskrav for dei som ikkje har bachelor i spesialpedagogikk: 60 studiepoeng i spesialpedagogikk.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing:</p>
Praksis	<p>Master i læring og undervisning: nei.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: krav om 2 års relevant praksis.</p>
Karakternivå	<p>Master i læring og undervisning: Minimum C eller 2,7 i desse faga: For allmennlærerutdanninga: Pedagogisk teori i allmennlærerutdanninga (30 sp) + eitt skulefag på 30 sp + utvalde emne av eit omfang på 60 sp. For høgskule- utdanning med PPU: Pedagogikk (30 sp) + eitt eller to skulefag med eit omfang på 90 sp pedagogikk (30 sp) + 90 sp fagleg fordjuping i bachelorgrad.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: 2,7</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og</p>

		sosialleining eller utdanningsleining: Nei.
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i læring og undervisning: ingen, etablert først i 2010</p> <p>Master i spesialpedagogikk: vet ikke eksakt for 2007, men har uteksaminert 105 mastergrader totalt siden oppstart i 2003.</p> <p>Master i organisasjon og leining med vekt på anten helse- og sosialleining eller utdanningsleining: Det var ca 7</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Master i læring og undervisning: Masterutdanninga kan gjennomførast både på heiltid og deltid. Deltidsstudium gjer at tidsklemma gjev eit stort press for å kunne gjennomføra på normert tid.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Det er utfordrende fordi det er deltidstudium. Det er viktig med forutsigbarhet fra skolen sin side, studentene må få informasjon i god tid slik at studiet kan legges opp i forhold til jobb. Ved vår institusjon er det ukesamlinger og studentene bor da på samme sted, dette skaper et godt og nært miljø og sjansen for at de gjennomfører øker.</p> <p>Master i organisasjon og leining med vekt på anten helse- og sosialleining eller utdanningsleining: Dei er i full jobb ved sidan av, ofte stressande jobbar, som gjer at det er vanskeleg å få nok tid til å studere</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Master i læring og undervisning: 18</p> <p>Master i spesialpedagogikk: 30 går nå, 12 forsinket med sin masteroppgave. Totalt 42 går nå.</p> <p>Master i organisasjon og leining med vekt på anten helse- og sosialleining eller utdanningsleining: Hausten 2010 tok vi opp ca 20 på utdanningsleining.</p>
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Master i læring og undervisning: 15</p> <p>Master i spesialpedagogikk: gjennomsnitt på 35.</p> <p>Master i organisasjon og leining med vekt på anten helse- og sosialleining eller utdanningsleining: Vi har 50 for begge retningar til saman første året, og 30 på andre året. Sidan Helse og velferd er meir populært, blir fordelinga gjerne 30-20 første året og 17-13 andre året</p>

<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Master i læring og undervisning: 1</p>	<p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Ingen, pga. praksiskravet.</p>
<p>Har overgangen til ny allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for masterstudiet?</p>	<p>Master i læring og undervisning: Nei, vi kan bruke vår modell inn mot den nye grunnskulelærerutdanninga også. Men, vi arbeider med ein ny masterutdanning meir tilpassa den nye utdanninga.</p> <p>Spesialpedagogikk: få, ingen fram til 2008</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Nei.</p>	
<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p>Master i læring og undervisning: 1</p> <p>Master i spesialpedagogikk: 1 eller 2</p>	<p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Ingen, pga. praksiskravet</p>
<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Master i læring og undervisning: for tidlig å si noe om.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: få.</p>	<p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Vi kalkulerer med at omtrent 1/3 fell frå av ulike grunnar. Vi gir då vitnemål for årsstudium i Utdanningsleiing.</p>
<p>Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon</p>	<p>Master i læring og undervisning: 4</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Mange kommer utenfra, har ikke noe tall på dette.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Det er ikkje så lett å finne ut av. Ved opptak her i fylket vil ein stor majoritet ha utdanning frå eigen institusjon. No i haust hadde vi opptak i Bergen, då var det nesten ingen frå eigen institusjon, dei fleste er då sjølvstøtt utdanna i Hordaland.</p>	
<p>Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene</p>	<p>Master i læring og undervisning: Nei, det er for tidlig å si noe om.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: God</p>	<p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Vi reknar med at 20 av dei 30 fullfører det året dei etter planen skal vere ferdig. Nokre brukar</p>

		lengre tid, nokre droppar ut, men dei kan kome tilbake mange år seinare.
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i læring og undervisning: §3</p> <p>Master i spesialpedagogikk: §3</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: ikke oppgitt, men krever 2 års praksis så er vel av den grunn § 5?</p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<p>Master i læring og undervisning: Profesjonsretta og fagdidaktisk</p> <p>Master i spesialpedagogikk: spesialpedagogisk og profesjonsrettet.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Det er ei leiarutdanning</p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	<p>Master i læring og undervisning: Masterstudiet er valt slik fordi dette er meint å vera ein pilot for eit femårig masterstudium i lærarutdanning.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Instituttet for spesialpedagogikk i Oslo er ansvarlig for studiet, dette studiet er dermed innenfor de samme rammene som i Oslo.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Det er eit stort behov for leiaropplæring innan helse- og velferds-, og utdanningssektoren. Etterspurnaden er stor.</p>
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Bautdanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	<p>Master i læring og undervisning: ikke foreløpig.</p> <p>Master i spesialpedagogikk: ja</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Ja.</p>
	Er de støttet av prosjektmidler	<p>Master i læring og undervisning: nei</p> <p>Master i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Nei</p>

	Subsidiert av lavere grads studium	<p>Master i læring og undervisning: ja</p> <p>Master i spesialpedagogikk: vanskelig å si noe om.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Nei</p>
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	<p>Master i læring og undervisning: ja</p> <p>Master i spesialpedagogikk: ja, studenter blir opplyst om at det finnes et masterstudium i spesialpedagogikk.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Nei, vår marknadføring er retta mot personar som er i arbeid ved ulike utdanningsinstitusjonar. Jf. det som er sagt om praksiskravet.</p>
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Master i læring og undervisning: Ikkje presise erfaringar med dette førebels, vil kunne slå ut etter kvart.</p> <p>Spesped: vanskelig å si noe om.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Nei, tror ikke det.</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<p>Master i læring og undervisning: Ja, stipendiater</p> <p>Spesialpedagogikk: institusjonen er opptatt av å kunne tilby masterstudium.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Ja, viktig med stipendiatstillinger og høve til å drive med forskning.</p>
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<p>Master i læring og undervisning: Ja, Universitetet i Bergen står som fagleg ansvarleg</p> <p>Master i spesialpedagogikk: Instituttet for spesialpedagogikk i Oslo er eneste formelle samarbeidskonstellasjon. Men utover dette benytter vi oss av kompetansesenteret i nærheten, samt forelesere fra andre steder i landet.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialleiing eller utdanningsleiing: Nei.</p>

i fremtiden?	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<p>Master i læring og undervisning: Har tidlegare samarbeidd med UiO. Diskuterer for tida konkret ein "joint-master" innanfor UH-Nett Vest.</p> <p>Spesialpedagogikk: ikke utover det som er nevnt ovenfor.</p> <p>Master i organisasjon og leiing med vekt på anten helse- og sosialeiing eller utdanningsleiing: Nei, ikkje når det gjeld dette masterstudiet.</p>
--------------	---	--

### Skole: Høgskolen Stord/Haugesund

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	2
	Oppstartsår	Master IKT i læring: Master Meistring og myndiggjering: 2007
	Navn på masterstudiet	Master IKT i læring Master Meistring og myndiggjering
	Intensjon (fagområde,	

	mål og mening)	<p>Master IKT i læring: Studiet omhandlar bruk, integrering og utnytting av IKT i læringssamanheng. Du studerer nye trendar innan IKT i læring, og får ei oversikt over utviklingsverktøy på ulike nivå. Me legg vekt på forholdet mellom læringsteoriar og digitalt orienterte læringsmiljø.</p> <p>Master Meistring og myndiggjering: Studiet siktar mot å styrkje helse- og sosialarbeidarar og pedagogar sin kompetanse i relasjonsarbeid retta mot einskildpersonar, familiar og grupper. Me fokuserar på meistring og myndiggjering av menneske i alle delar av livsløpet når det gjeld å handtere utfordringar i ulike situasjonar.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet		
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Master IKT i læring: Allmenlærerutdanning kvalifiserer dersom man har relevante fagvalg. Det generelle opptakskrav er minimum treårig grunnutdanning i helsefaglig, pedagogisk eller sosialfaglig utdanning.</p> <p>Master Meistring og myndiggjering: ja treårig lærerutdannelse og</p>

		lærerutdanning med cand. mag.-grad frå universitet eller høgskule kvalifiserer.
	BA med nærmere angitt fordyping	<p>Master IKT i læring: ja, bachelor kvalifiserer dersom det er fordyping innenfor helse- eller sosialfag.</p> <p>Master Meistring og myndiggjering: bachelorgrad innanfor lærarutdanning eller tilsvarande utdanning kvalifiserer.</p>
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master IKT i læring: det er et krav til fordyping i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang innen helse – eller sosialfag dersom man søker med grunnlag i cand.mag. med relevant fagsammensetting og annen relevant grad eller utdanningsforløp av minimum 3 års omfang.</p> <p>Master Meistring og myndiggjering: i søknad til norsk og kunstfagleg profil må ein i dokumentere minst 60 sp fagleg fordjupning.</p>
	Praksis	<p>Master IKT i læring:</p> <p>Master Meistring og myndiggjering:</p>
	Karakternivå	<p>Master IKT i læring: minimum C i snitt.</p> <p>Master Meistring og myndiggjering: det er ikkje karakterkrav for opptak til studieprogrammet. Det er karakterkrav for undervisnings- og vurderingsmelding til MEI303/304/305 - forskingsmetode og masteroppgåveskriving på karakter C.</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master IKT i læring:</p> <p>Master Meistring og myndiggjering: 0</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Master Meistring og myndiggjering: Majoriteten av masterstudentane er deltidsstudentar, og kombinasjonen med studier og jobb er ei utfordring med omsyn til gjennomstrøyming



Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: Ca 50 studentar i Volda og 25 studentar på Høgskolen i Stord Haugesund
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: fleksibelt.
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Master Meistring og myndiggjering: 5-10 %.
	Har overgangen til ny studiemodell i allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for mastertilbudet?	Master Meistring og myndiggjering: Nei.
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: Ingen.
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Mellom 15-20 % slik våre studieprogram er organisert i dag. Ein grunn for det relativt høge talet på studentar som sluttar før fullført grad, er at dei søker opptak på masterprogrammet for å få studierett til vidareutdanningstilbod dei ynskjer å ta ( men har ikkje intensjonar om å ta heile masteren)
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: ca 70 %
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Master IKT i læring:

		Master Meistring og myndiggjering: Nei, utdanningane er under evaluering inneverande studieår.
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: § 3
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: Profesjonsrettet
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: Ein tverrfagleg profil, jft. Opptakskrava. Ein ynskjer å rekruttere frå fleire profesjonar
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: ja
	Er de støttet av prosjektmidler	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: nei
	Subsidiert av lavere grads studium	Master IKT i læring:  Master Meistring og myndiggjering: Det varierar sjølvst med storleiken på opptak til studentkulla på bachelor- og masternivå – og på gjennomføring
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå	Master IKT i læring:  Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja.

	(blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Avgangsstudentane blir orientert om moglegheiter for vidare studieløp på masternivå
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, til ei viss grad er det registrert mindre ressursbruk til bacheloremna frå dei fagtilsette med høgast kompetanse, fordi dei må prioritere undervisning og rettleiing på masteremna
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, kvalifiseringsprogram, forskaropplæring, oppretting av stipendiatprogram innan profesjonsretta forskning
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Master IKT i læring:  Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, Høgskulen i Volda er ansvarleg for studiet, men samarbeider med Høgskolen i Ålesund (HiÅ) og Høgskolen Stord/Haugesund.
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, for så vidt med UHNett Vest

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	5
	Oppstartsår	<p>Matematikdidaktikk: 2005</p> <p>Norskdidaktikk: 2005</p> <p>Spesialpedagogikk: Usikker. 2003?</p> <p>Public Administration: 1997</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: 2003</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Matematikdidaktikk</p> <p>Norskdidaktikk</p> <p>Spesialpedagogikk*</p> <p>Public Administration**</p> <p>Kunnskaps og innovasjonsledelse***</p> <p>* Det er NTNU som har akkrediteringen for studiet. ALT, DMMH og HiNT. ”produserer” studenter til 2. året på NTNU. Egen samarbeidsavtale mellom aktørene og NTNU  NTNU: ”Master i pedagogikk med vekt på sosialpedagogikk”  ALT: ”Tilpasset opplæring og spesialpedagogikk” (TiSP)  ** samarbeid mellom Copenhagen Business School (CBS), Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) og Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT). Har benyttet samme informant på bådeskjemaet for HiNT og HiST.  *** samarbeid med CBS, Universitetet i Århus og HiNT, studiene har ulike navn (kunnskapsledelse ved HiNT og kunnskaps- og innovasjonsledelse ved HiST)</p>
Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Matematikdidaktikk: sikter mot å utdanne lærere med solid kompetanse i matematikk og matematikdidaktikk.</p> <p>Norskdidaktikk: sikter mot å utdanne lærere med solid kompetanse i norsk og norskdidaktikk</p> <p>Spesialpedagogikk: Studiet retter seg mot det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Studiet gir studenten analytisk kompetanse og handlingsberedskap og gjør deg i stand til å tilrettelegge gode læringsmiljøer som ivaretar elevenes faglige, personlige og sosiale utviklingsprosesser.</p> <p>Publik Administration: et erfaringsbasert masterstudium med sterk internasjonal orientering for nåværende og kommende ledere i offentlig sektor, i frivillige og faglige organisasjoner, samt i private virksomheter som arbeider sammen med stat og kommune.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Studiet passer for ledere i kunnskapsintensive virksomheter, og/eller ansatte som arbeider i</p>	

		stab med policy og systemer som skal anvendes i resten av organisasjonen, med strategiplanlegging eller innovasjon, utviklingsoppgaver, veiledning eller konsultasjon, eller med systemer og teknologi som skal understøtte kunnskaps- og læringsprosesser.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	Det diskuteres mulige utdanningsvitenskapelige master (delvis i samarbeid med HiNT, NTNU og DMMH), men så langt på et generelt plan.
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Matematikkdidaktikk: Fullført 3 første år av 4-årig allmennlærerutd.</p> <p>Norskdidaktikk: Fullført 3 første år av 4-årig allmennlærerutd.</p> <p>Spesialpedagogikk: Fullført tre-/fireårig lærerutd., eller annen relevant høgskoleutd.</p> <p>Publik Administration: Opptaksgrunnlaget er minimum 3 års høgskole/universitetsutdanning</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Bachelorgrad, cand.mag.grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang.</p> <p>Utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universitet og</p>

		høgskoler er godkjent som jevngod med ovennevnte grader eller utdanningsløp
BA med nærmere angitt fordyping		<p>Matematikdidaktikk: 60 sp i matematikk.</p> <p>Norskdiraktikk: . minst 60 sp i norsk.</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Publik Administration: nei</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Dokumentert kompetanse innen ledelses- og organisasjonsfag skal inngå i opptaksgrunnlaget.</p>
Annet:		Spesialpedagogikk: Første studieår ved HINT. Andre studieår er ved NTNU. Opptaket gjøres av NTNU, slik at <a href="#">du søker direkte dit selv om 1. året gjennomføres ved HiST.</a>
Stilles det konkrete krav til søkeren		<p>Matematikdidaktikk: nei</p> <p>Norskdiraktikk: nei</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Publik Administration: nei</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: nei</p>
Praksis		<p>Matematikdidaktikk: nei</p> <p>Norskdiraktikk: nei</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Publik Administration: 3 års relevant arbeidserfaring.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: ja, kreves minst 3 års relevant yrkespraksis. Dokumentert kompetanse innen ledelses- og organisasjonsfag skal inngå i opptaksgrunnlaget.</p>
Karakternivå		<p>Matematikdidaktikk: Karakter C eller bedre i snitt og i matematikk</p> <p>Norskdiraktikk: Minst kar.snitt på C og C eller bedre i norskfaget.</p> <p>Spesialpedagogikk: Karakter C som snitt ved 2-årig løp. Ikke C-krav for 1-årig</p>

		<p>Publik Administration: min C som karakter</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: opptak skjer på HINT, ikke karakterkrav</p>
Hvordan er gjennomstrømmning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Matematikdidaktikk: 5 av 8</p> <p>Norskdidaktikk: generelt mellom 3 -11 studenter. 2007 -4 studenter. Normalt 8-10 studenter</p> <p>Spesialpedagogikk: Det første året i masteren er ved ALT også 4. året i lærerutdanningen. Løpet kan avsluttes etter 30 stp (TiSP1) eller 60 stp (TiSP2). De fleste avslutter etter 1. året når de har oppnådd lærerkompetanse. Varierende fra år til år er det 8-12 studenter som fortsetter på 2. året ved NTNU. Har ikke spesifikke tall for 2007, men i 2010 var det 37 stud som fullførte 1. året, og ca 15 stud fra ALT vil fullføre mastergraden i 2010 (sikkert studenter fra ulike kull). Tallet er økende.</p> <p>Publik Administration: ca. 30 studenter. god gjennomstrømmning.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Det tas opp ca 35 studenter årlig og gjennomstrømmningen har vært på mellom 85-90%</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Matematikdidaktikk: Mange slutter eller tar en pause etter første år (som for mange er det fjerde året av lærerutdanninga). Dette har likevel endret seg de siste to årene ved at stadig flere tar begge årene direkte.</p> <p>Norskdidaktikk: 2 kategorier fra studenter - heltidstudenter som går rett fra BA –de fullfører. -de som har jobb og studerer ved siden av- de får ofte for stor belastning og har vanskelig for å studere. Legge opp i arbeidslivet for at studenter kan fullfører studiene sine. Ser at veiledning og et godt studiemiljø er viktig.</p> <p>Spesialpedagogikk: For vår del er det å motivere for å ta ett år til etter ferdig lærerutdanning.</p> <p>Publik Administration: Leverer kvalitet- studentene er topp motivert. De fleste studentene fullfører de som dropper ut gjørdet etter første samling.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Hovedutfordringen for gjennomstrømmningen er at studentene er gjern ei livs- og</p>

		aldersfaser (gjennomsnittalder på 45-50 år) der det kan oppstå problemer med egen eller gjerne foreldres helse samt at jobbbytter er en utfordring.
Hvilke antall lærestuder (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Matematikkdidaktikk: 13 første år og 14 andre år, til sammen 27  Norskdidaktikk: Tilsammen: 20 10 ved første året, 10 ved andre året  Spesialpedagogikk: 42 studenter på TiSP1 og ca 34 vil starte TiSP2 etter nyttår 2011. Hvor mange av disse som er oppmeldt til 2. året, vet jeg ikke.  Publik Administration: samlet ca. 90 studenter, 30 på hvert kull.  Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Ca 35 årlig
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Matematikkdidaktikk: Inntil 20 per år  Norskdidaktikk: mål på 15 studenter hvert år  Spesialpedagogikk: For ALT er smertegrensen på ca 40.  Publik Administration: 35  Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Ca 35 årlig
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Matematikkdidaktikk: Anslagsvis 60 %  Norskdidaktikk: ja, 60 – 70 %  Spesialpedagogikk: Som 4. år ca 40 Som 1. år og videre 2. år: Ca 12  Publik Administration: må ha erfaring  Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Ingen. Det kreves dokumentert arbeidspraksis og ledererfaring
	Har overgangen til ny studiemodell i allemnslærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	Matematikkdidaktikk: Ikke så langt, men vi må antageligvis gjøre noen justeringer om 2 år, særlig for studenter som går på Grunnskolelærerutdanning 1-7.  Norskdidaktikk: ikke enda  Spesialpedagogikk: Ikke før GLU har virket en stund – slik at stud. som begynte i høst kommer til 4. året. Det arbeides også med overgangsordning for årets 2. klassinger. Årsak: I GLU kan man ikke ha mer enn 30 stp til fag som spesialpedagogikk. Dermed kan vi ikke kjøre et helt år som nå innenfor lærerutdanningen. Nå står utdanningen på bachelornivået. Skal vi få til nok spesialpedagogikk innenfor 4 år, må man bake dette inn i PEL-undervisningen eksempelvis i bacheloroppgaven.



		<p>Det er ikke gitt at dette blir godkjent. Alternativet er at spes.pedutdanningen utvides med et halvt år – eller at universitetene- som har en annen modell- overtar hele utdanningen pga et kortere utdanningsløp. Dette er en utfordring for høyskolene. På sikt vil en da få fagfolk med liten kunnskap i undervisningsfag som veiledere for lærere – i hvordan man skal tilpasse fag til eks dyslektikere i en inkluderende kontekst....</p> <p>Publik Administration: nei</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: nei</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p>Matematikkdidaktikk: Få, over halvparten tar det 4. året som det første på masterstudiet</p> <p>Norskdidaktikk: innenfor de 70 % som går rett fra BA er det kanskje 30-40% som går rett fra 4 år.</p> <p>Spesialpedagogikk: Nåværende ordning er at 3. års studenter kan søke seg direkte inn på et to-årig løp der man går ved sin egen utdanningsinstitusjon 1. året (som da er 4. året --&gt; lærerkompetanse. De fortsetter da et 5. år ved NTNU, siste år ca 12.</p> <p>Publik Administration: ingen</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: ingen</p>
	<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p>Matematikkdidaktikk: Det har vært opp mot halvparten, men denne høsten fortsatte alle 13 på andre året, og en som har hatt avbrudd, begynte på igjen slik at det ble 14 til sammen.</p> <p>Norskdidaktikk: det er relativt få. Ca 2 av 10</p> <p>Spesialpedagogikk: Ca 25 etter forklaringene over.</p> <p>Publik Administration: nei</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Så å si ingen. Frafallet kommer i hovedsak siste år, når masteroppgaven skal skrives</p>

	<p>Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon</p>	<p>Matematikdidaktikk: Omkring 50 % av studentene</p> <p>Norskdidaktikk: Dette varierer. 20-50 % kommer fra en annen institusjon noen har vært ute i arbeid.</p> <p>Spesialpedagogikk: Anslag: 15-20%</p> <p>Publik Administration: : ja, en del</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Et stort flertall. Jeg antar at ca 25% har tatt grunnutdanning ved hiNT</p>
	<p>Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene</p>	<p>Matematikdidaktikk: Den har variert mye fra år til år. Samlet sett ligger den omkring 60%</p> <p>Norskdidaktikk: Ok gjennomføring. På 70-80 %</p> <p>Spesialpedagogikk:</p> <p>Publik Administration: over 90 %</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: : ja. Dvs. mellom 85 og 90 %.</p>
<p>Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju</p>	<p>Registrert som § 3 eller § 5 studium</p>	<p>Matematikdidaktikk: § 3 (informant er usikker, men jeg mener det er §3 ut fra informasjon på nett)</p> <p>Norskdidaktikk: § 3</p> <p>Spesialpedagogikk: § 3</p> <p>Publik Administration: § 5</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: §5</p>
	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Matematikdidaktikk: fagdidaktikk og profesjonsrettet</p> <p>Norskdidaktikk: fagdidaktikk</p> <p>Spesialpedagogikk: spesialpedagogisk</p> <p>Publik Administration: profesjonsrettet</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Informant vil si disiplinrettet</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt</p>	<p>Matematikdidaktikk: Masterstudiet er ikke en disiplinrettet master innenfor matematikdidaktikk</p> <p>Norskdidaktikk: det er koblet direkte til lærerutdannelsen, mener det er et ressursbehov for personer med fordypning i nors. Utdanne ressurs</p>

	<p>hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Spesialpedagogikk: Bygger på lærerutdanning og tilsvarende.</p> <p>Publik Administration: ser at det er et behov for videreutdanning for fagfolk som allerede har vært ute i yrkeslivet men som har behov for mer utdanning. Faglig påfyll. Offentlig sektor vært sentralt.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: : ikke oppgitt</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Matematikkdidaktikk: Selvfinansierende</p> <p>Norskdidaktikk: Det er målet. Noe er investert for å bygge opp masterstudiet fra andre budsjett.</p> <p>Spesialpedagogikk:</p> <p>Publik Administration: selve masteravhandling gjennomføres i Copenhagen Business School, der må de betale 36.000 for å avlevere denne. Emnene er budsjettfinansiert- staten, bevildningen får til høghskolen</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: HiNT/HiST får studiepoengproduksjonen for del I og del II. Samarbeidspartnerne CBS/DPU i Danmark får for 3. År (masteroppgaven). For mer informasjon: Se informasjon på nettet</p>
	<p>Er de støttet av prosjektmidler</p>	<p>Matematikkdidaktikk: nei</p> <p>Norskdidaktikk: nei.</p> <p>Spesialpedagogikk:nei</p> <p>Publik Administration: nei</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Nei, men var det i oppstartsfasen</p>
	<p>Subsidiert av lavere grads studium</p>	<p>Matematikkdidaktikk: I svært liten grad</p> <p>Norskdidaktikk: Kanskje har vært det i starten, men at dette ikke er ønskelig i fremtiden.</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Publik Administration: kanskje, høghskolestyret har ansvaret for dette</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: nei</p>

	<p>Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon)</p>	<p>Matematikkdidaktikk: Ja, i stor grad, også under veis på bachelorutdanningen</p> <p>Norskdidaktikk: ja. Eks. Informasjonsmøte.</p> <p>Spesialpedagogikk: Ja</p> <p>Publik Administration: ja, det blir orientert og lagt til rette for at de kan ta en masterutdanning.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse:nei</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Matematikkdidaktikk: I noen, men ikke stor, grad</p> <p>Norskdidaktikk: ikke oppgitt</p> <p>Spesialpedagogikk: ikke oppgitt</p> <p>Publik Administration: Enkelte mener at BA subsidiere er med på å MA økonomisk i tillegg til at faglige internt personalet forsvinner til MA studiet. Går på bekostning av utvikling av BA studeier. Andre mener det ikke. Uenighet.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: nei</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Matematikkdidaktikk: ja</p> <p>Norskdidaktikk: god faglig tyngde internt. Ja.</p> <p>Spesialpedagogikk: Vært stabilt en stund Utfordringer fremover.</p> <p>Publik Administration: god tilgang til personalet. Ingen nedskrevet strategi. Satset tungt på å utdanne personalet til å få doktorgrad.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse:ja</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Matematikkdidaktikk: Nei, ikke formelt. Men vi samarbeider noe om faglig innhold</p> <p>Norskdidaktikk: nei</p> <p>Spesialpedagogikk: Ja. NTNU, DMMH, HiNT, HiST. (Møller og Tambartun kompetansesentre (Statped) er også med i en eller annen modell)</p> <p>Publik Administration: Samarbeider mellom HiST, HiNT og Copenhagen Business School</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Samarbeid mellom HiNT, HiST, Copenhagen Business School (CBS) og Danmarks Pedagogiske Universitet (DPU)</p>

	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<p>Matematikkdidaktikk: Ja, gjerne med andre aktuelle lærerutdanninger</p> <p>Norskdidaktikk: ja, det er lagt opp til en midtnorsk lærerutdanningstilbud.</p> <p>Spesialpedagogikk: nei</p> <p>Publik Administration: nei. Da måtte det være noen offentlige institusjoner og etater.</p> <p>Kunnskaps- og innovasjonsledelse: Ikke pr dags dato</p>

**Skole: Høgskolen i Telemark**

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	3
	Oppstartsår	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: 1976 for hovedfag overgang til master 2003 2008 for vår nettbaserte variant</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Startet først som et samarbeidd med idrettshøgskolen i 1993. Fikk selvstendig ansvar for masterutdanningen i 2003.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: 2006</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk (finnes også som nettbasert)</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Masterstudiet i formgivning, kunst og håndverk er karakterisert av kreative prosesser innenfor design/firmgivning og bilde, og har en forskningspreget og didaktisk tilnærming til fagfeltet.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Studiet gir innsikt i teoretiske og metodiske problemer i kroppsøvings-, idretts- og</p>

		<p>friluftslivsforskning.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: studiet gir gode tverrfaglige kunnskaper om hvordan samspill og prosesser i naturen regulerer ressursene og hvordan dette påvirker menneskers helse og trivsel.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	2
	Planlagt oppstart	2011 og 2012
	Navn på masterstudiet	Master i pedagogikk m/hovedvekt på didaktikk og ledelse (2011) Master i norsk/engelsk språkdidaktikk (2012)
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Skape masterutdanningstilbud for lærerstudenter
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Vi regner med stor studenttilgang spesielt til studiet i pedagogikk med vekt på didaktikk og ledelse. Dette studiet kan også rekruttere fra andre type lærerutdanninger (f.eks førskolelærerutdanning) og skal delvis gå som nettbasert studium og kan rekruttere fra hele landet.
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	Master i formgivning, kunst og håndverk: Kravet er bachelorgrad, cand.mag-grad eller tidligere lærerutdanning med minimum 60 studiepoeng fordypning i forming/formgivingsfag, kunst og håndverk.

	<p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Bachelor med 60 stp fordypning i relevante idretts-, friluftslivs- eller kroppsøvingsfag + minst 20 stp samfunnsfaglige fag eller pedagogiske emner, eller 120 stp i fagområdet kroppsøving, idrett og friluftsliv.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Lærerutdanninger på bachelornivå eller 4-årig allmennlærerutdanning med minimum 60 stp innen relevante natur- og miljøfag</p>
BA med nærmere angitt fordypning	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: minimum 60 studiepoeng fordypning i forming/formgivningsfag, kunst og håndverk.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: ja, bachelor med 60 stp fordypning i relevante idretts-, friluftslivs- eller kroppsøvingsfag + minst 20 stp samfunnsfaglige fag eller pedagogiske emner, eller 120 stp i fagområdet kroppsøving, idrett og friluftsliv.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: minimum 60 stp innen relevante natur- og miljøfag</p>
Annet:	
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: søkere som ikke har godkjent lærerutdanning, må ha fullført praktisk-pedagogisk utdanning.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: ikke utover nevnte krav</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: ikke utover nevnte krav.</p>
Praksis	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: nei.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: nei.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: nei.</p>
Karakternivå	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: C eller bedre</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: snitt på C.</p>

		<p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: C</p>
<p>Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)</p>	<p>Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: 13 fullførte våren 2007. Av disse var 3 fra gamle hovedfag – jf skriv fra dep om siste mulighet for å fullføre hovedfag i forming. Kull 2005-2007 – tatt opp 12 studenter høst 2005 av disse fullførte 7 våren 2007. Kull 2007-2009 – tatt opp 14 studenter høst 2007 av disse fullførte 7 våren 2009</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: 7 av 17 fullførte i 2007</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Ingen. Studiet er toårig og startet ikke før 2006.</p>
	<p>Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Studiet er krevende jf tilbakemeldinger via sensorrapporter. De fleste studenter som ikke fullfører på normert tid bruker lengre tid på selve masteroppgaven. Den generelle delen av studiet gjennomføres i stor grad innenfor normert tid.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Hovedutfordringen er helt klart å få de til fullføre sin masteroppgave.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: En del bruker lenger tid på oppgaven pga jobb ved siden av.</p> <p>Mange har ambisjoner om å ta master parallelt med full lærerjobb, men ser at det blir for travelt og hopper av studiene (jf spm under – antall studenter som har sluttet før de har begynt ordentlig).</p>
<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>	<p>Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Ordinær master 19 (fordelt på 2 kull) Nettbasert master : 27 (fordelt på 2 kull)</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: 78 pr des 2010, 31 av disse går på førsteåret av den to-årige utdanningen.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: 4 aktive studenter i dag. Det har totalt vært 15 registrerte studenter på studiet siden oppstart. Av disse har 3 fullført, 5 har sluttet uten å ha tatt studiepoeng og 3 er inndratt pga manglende betaling av sem.avg. (dvs har sluttet uten å ha gitt beskjed). Noen lærere har vært/er også registrert på vår ordinære master i natur-,</p>



		helse- og miljøvern (har ikke presist tall)
Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Det er 12 ordinære plasser til hvert kull – totalt 48</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Det er et definisjonsspørsmål. Vi har fram til i høst 0 ingen departementsfinansierte plasser. Vi tar opp 30 stykker på førsteåret, så hvis alle hadde fullført på 2 år kan man si at vi planmessig har 60 studieplasser.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Vi har foreløpig ingen begrensninger, men dersom etterspørselen skulle ta seg opp, vil det kanskje være naturlig med en begrensning på 10 plasser på masteren tilrettelagt for lærere og 20 på vår ordinære master.</p>	
Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Fra BA i formgivning, kunst og håndverk startet 5 på ordinær master høsten 2010. Til nettbasert master 2010 startet 1 BA student fra våre studier.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Anslagsvis ca 75 % i de siste årene. Vi har inntrykk av at andelen som går rett videre har vært økende.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Dette har vi dessverre ikke statistikk på.</p>	
Har overgangen til ny studiemodell i allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for mastertilbudet?	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Nei.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Nei.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Nei. De fleste er faglærere innen naturfag før de begynner på masteren vår, og ønsker å fordype seg faglig i enkelte emner/temaer.</p>	
Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Med lærerutdanning oppfatter vi allmennlærer: høsten 2010 = 1 student</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Anslagsvis mellom to og fem hvert år</p>	

		Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Vet ikke.
Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?		<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Opptak høst 2009 ordinær master – opptak 8 ingen har slutta etter 1. år. Høst 2008 opptak nettmaster 15 studenter - 2 har slutta pga sykdom.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Ca 20 %</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Se statistikk i spørsmål over. De som har sluttet har ikke tatt studiepoeng på masteren, så de har egentlig sluttet før de har begynt.</p>
Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon		<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: I 2010 kullet ordinær: 2 I 2010 kullet nettmaster: 9</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Ca 15 %</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Alle har relevant bakgrunn, jf opptakskrav om fordypning innen naturfaglige emner, men vi vet ikke hvilke institusjoner de kommer fra.</p>
Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene		<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: I følge tall fra DBH m/mulige feilkilder i rapportering: Gjennomføringsprosent for 2009 er 62,8 %</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: 55 %</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Det er så få studenter det er snakk om. Se statistikk i spørsmål over. De tre som har fullført, har gjort dette innenfor normerte 2 år.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: §3</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: §3</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: §3</p>

<p>-still spørsmål i intervju</p>	<p>Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Profesjonsrettet</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Disiplinrettet</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: I utgangspunktet disiplinrettet. Vi tilbyr ulike fordypningsemner innenfor natur-, helse- og miljøvernematikk. Dersom studenter ikke er lærere før de kommer til oss, har de mulighet til å legge inn 30 sp pedagogikk i studiet, og de har mulighet til å vinkle masteroppgaven og andre emner av selvstendig karakter (særpensum og rettleia oppgave) mot pedagogiske og didaktiske problemstillinger.</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Vår master er ikke en erfaringsbasert master. Vårt opptakskrav tilsier at dette må være en §3 master.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Masteren var disiplinrettet da vi samarbeidet med NiH. Vår selvstendige master var en forlengelse av denne.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Studiet er en tilrettelagt versjon av vårt ordinære masterstudium. Tilretteleggingen går først og fremst ut på at studentene har mulighet til å vinkle arbeidet didaktisk og pedagogisk, samt å trekke inn 30 sp pedagogikk inn i studiet.</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Ressursene tildeles via basistildeling + studiepoengproduksjon</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Ja – vår master finansieres av studentenes studiepoengproduksjon</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Ja, siden emnene som tilbys er identiske med studieporteføljen i vårt ordinære masterstudium.</p>
	<p>Er de støttet av prosjektmidler</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Nei</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Nei</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for</p>

		lærere: Nei – i utgangspunktet ikke. Dersom konkret masteroppgave er knytta til et prosjekt, kan evt. utgifter dekkes via prosjektet.
	Subsidiert av lavere grads studium	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk:</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Nei</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: I utgangspunktet ikke. Samtidig er det vanskelig å skille skarpt på økonomien ift. personalbruk , etc. Faglig og teknisk personale bidrar på alle nivå i utdanningsløpet</p>
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Vi informerer våre studenter på BA nivå om muligheter for å ta masterutdanning. Helt konkret settes det av tid i undervisningen på BA nivå til orientering om videre studiemuligheter.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Ja</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Lærerutdanningen tilhører en annen avd. av høyskolen. Tror ikke de har gjort spesielle tilrettelegginger, men studiene der kvalifiserer for vår master, dersom de har fordypning innen naturfaglige emner. Når det gjelder våre egne bachelorprogram (Økologi og naturressurser, bachelor, og Forurensing og miljø, bachelor), er det mulig for studentene å velge 30 sp didaktikk som valgemner siste året, men det er det foreløpig ingen studenter som har valgt. Alle har til nå ønsket mest mulig faglig fordypning, og tar evt. PPU i tillegg dersom de ønsker undervisningskompetanse. Vi holder orienteringsmøter om mastermuligheter for 3. klasse bachelor.</p>
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Nei</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: I mindre grad nå enn tidligere</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Det er alltid en diskusjon om kanalisering av ressurser, da spesielt ved etablering av MA og PhD-løp.</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig	Master i formgivning, kunst og håndverk: Ved tilsetning i stillinger er det krav om professorkompetanse, 1. amanuensis eller 1. lektorkompetanse. I tillegg jobbes det for å heve kompetansen til

<p>personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>de tilsatte gjennom forskerkurs og Phd studier. Vi rekrutterer også via stipendiater</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Vi har det i strategisk plan, men det er lite konkrete tiltak utover å utlyse egenfinansierte doktorgradsstipend innen prioriterte fagområder.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Ja. Institusjonen har generelt en strategi for å beholde/øke 1. kompetansen. Dette er en viktig forutsetning både for Master og PhD-utdanning</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Vi har gjennom mange år hatt et uformelt samarbeid med Høgskolen i Oslo og avdeling for estetiske fag.</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Nei – ikke nå lenger.</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Delvis. Institutt for natur-, helse- og miljøvern samarbeider med Universitet i Agder om veiledning av masterstudenter, og vi jobber med å se på muligheten for ytterligere samarbeid om studietilbud.</p>
	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Master i formgivning, kunst og håndverk: Vi samarbeider internt med andre avdelinger innenfor egen høgskole som også gir masterutdanninger</p> <p>Master i kroppsøving, idrett og friluftsliv: Nei</p> <p>Master i natur-, helse- og miljøvern – spesielt tilrettelagt for lærere: Vi er i en tidlig diskusjon om økt samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner i regionen, både med tanke på tilfang av studenter, men også med tanke på kompetanse på lærersiden</p>

## Skole: Høgskolen i Vestfold

Hvilke relevante mastergrader finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	5
	Oppstartsår	<p>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: 2009/2010*</p> <p>Master i norskdidaktikk: 2009/2010**</p> <p>Master i pedagogikk: 2008/2009***</p> <p>Master i faglitterær skriving: 2007</p> <p>Master i pedagogiske tekster: 2006</p> <p>*Gis som ordinært tilbud ved HiVe fra 2010. Ble før dette tilbudt i samarbeid med Danmarks pedagogiske universitet, med opptak i 2005 og 2007)</p> <p>** Akkreditert i 2009, men igangsatt 2010 pga utilstrekkelig søking i 2009</p> <p>***Fordyping spesialpedagogikk satt i gang fra 2008, utdanningsledelse fra 2009</p>
	Antall studieplasser	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: 40</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk: 40</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: 80</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: 40</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: 40</b></p> <p><b>Merknad: Oppgitte tall er heltids ekvivalenter. Merk at studiene overveiende tas på deltid, slik at man ved "full drift" vil ha 3-4 kull parallelt på hvert program. H 2010 har programmene bare 1-2 kull inne</b></p>
	Navn på masterstudiet	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk</b></p> <p><b>Master i pedagogikk</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster:</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving:</b></p>
	Intensjon (fagområde, mål	<i>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: Målet er å gi</i>

	og mening)	<p><i>studentene forutsetninger til å drive kvalitets- og utviklingsarbeid i og for barnehagen.</i></p> <p>Master i norskdidaktikk: Studiet kvalifiserer for arbeid som norsklærer i hele grunnutdanningen og vektlegger særlig arbeid med de grunnleggende ferdighetene lesing, skriving, muntlige og digitale ferdigheter i kunnskapsløftet, LK06.</p> <p><i>Master i pedagogikk: Studiet er profesjonsrettet mot ulike læringsmiljøer, og gir kunnskaper og kompetanse innen utdanningsledelse og spesialpedagogisk arbeid.</i></p> <p>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon henimot praktisk-estetiske dimensjoner, og det nye studiet har planlagt oppstart fra høsten 2011.</p> <p><i>Master i faglitterær skriving: Studentene skal utvikle ferdigheter i profesjonell og kreativ fagskriving, praktisk dyktighet i å bruke digitale medier i egen faglitterær virksomhet, forleggervirksomhet eller konsulentvirksomhet og få forståelse av hva det vil si å arbeide med profesjonell publisering.</i></p>
Hvilke relevante mastergrader er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	Nei. Fakultetet har allerede fem masterprogram. For at nye mastertilbud skal være levedyktige, må det både finnes et stabilt og tilstrekkelig rekrutteringsgrunnlag, og være tilstrekkelig kompetanse i fagmiljøet. Før vi får mer erfaring med de nye grunnskolelærerutdanningene er det for tidlig å vurdere på hvilke områder begge betingelser vil være oppfylt
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering (utført av KD)	
	Er det vurdert hvor stor	

	studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon, dette er derfor ikke oppgitt.</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p>
	Fullført treårig lærerutdanning eller tilsvarende	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: Ja (toårig grunnutdanning som førskolelærer og et års studier innen fagområdet barnehagepedagogikk eller barnevernspedagog og 30 studiepoeng innen fagområdet barnehagepedagogikk).</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk: Ja (cand.-grad eller tilsvarende der minst 80 studiepoeng i norsk språk og litteratur inngår).</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: Ja (annen grad eller yrkesutdanning av minimum tre års omfang med minimum 80 studiepoeng i pedagogikk, utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngrad med ovennevnte grader eller utdanningsløp).</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon, dette er derfor ikke oppgitt.</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: enten en treårig bachelorgrad, en cand.mag.-grad eller en annen grad</b></p>
	BA med nærmere angitt fordyping	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon, dette er derfor ikke oppgitt.</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: dette er ikke et krav, men det kvalifiserer.</b></p>
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: nei.</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk: nei.</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: nei.</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon, dette er derfor ikke oppgitt.</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: nei.</b></p>
	Praksis	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: Nei</b></p> <p><b>Master i norskdidaktikk: Nei</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: Nei</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon, dette er derfor ikke oppgitt.</b></p>



		<b>Master i faglitterær skriving: Nei</b>
	Karakternivå	<p>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: nei, ikke nivåkrav utover standardkravene for opptak til masterstudier</p> <p>Master i norsksdidaktikk: Man må ha C/2,7 eller bedre i norsk språk og litteratur.</p> <p>Master i pedagogikk: nei, ikke nivåkrav utover standardkravene for opptak til masterstudier</p> <p>Master i faglitterær skriving: nei, ikke nivåkrav utover standardkravene for opptak til masterstudier.</p> <p>Master i pedagogiske tekster: nei, ikke nivåkrav utover standardkravene for opptak til masterstudier</p>
	Konkrete kurs på BA-nivå	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: Nei</b></p> <p><b>Master i norsksdidaktikk: Nei</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: Nei</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: Masterstudiet er for tiden under revisjon, dette er derfor ikke oppgitt.</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: Nei</b></p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. Tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: 0</p> <p>Master i norsksdidaktikk: 0</p> <p>Master i pedagogikk: 0</p> <p>Master i faglitterær skriving: 0</p> <p>Master i pedagogiske tekster: 0</p> <p><b>Merknad: Studiene er i hovedsak deltidsstudier. Første avsluttende eksamen ble avlagt (på master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap) i 2008 med 9 kandidater</b></p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Foreløpige analyser indikerer at frafallet på studiene er størst i første studieår, og i arbeidet med masteroppgaven
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter går rett fra 3. året fra allmennlærerutdanningen til MA- studiet	<p><b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: 0</b></p> <p><b>Master i norsksdidaktikk:</b></p> <p><b>Master i pedagogikk: 4</b></p> <p><b>Master i faglitterær skriving: 0 (OBS studiet er erfaringsbasert)</b></p> <p><b>Master i pedagogiske tekster: 0</b></p>
	Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	<p>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: 0</p> <p>Master i norsksdidaktikk:</p> <p>Master i pedagogikk: 2</p> <p>Master i faglitterær skriving: 0</p> <p>Master i pedagogiske tekster: 1(?)</p> <p><b>Merknad til spm til dette spm og spm over: Gjennomsnittlig alder</b></p>

		<b>ved opptak varierer fra ca 37 år til ca 48 år (faglitterær skriving). Studiene er tilrettelagt for å kunne tas ved siden av jobb, men kan i de fleste tilfelle også tas på full tid. Et overveldende flertall har hittil valgt deltid.</b>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike gruppene	For de fleste programmene er det for tidlig å anslå gjennomføringsgrad (foreløpig vanskelig å fastslå hva som er frafall, og hva som er forsinkelser). Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap har hatt nær 50 % gjennomføring på kullene som startet i 2005 og 2007
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: § 3</b> <b>Master i norskdidaktikk: § 3</b> <b>Master i pedagogikk: § 3.</b> <b>Master i pedagogiske tekster:§3.</b> <b>Master i faglitterær skriving: § 3.</b>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet, disiplinrettet og fagdidaktisk)	<b>Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: Profesjonsrettet</b> <b>Master i norskdidaktikk: Fagdidaktisk</b> Master i pedagogikk: Disiplinrettet <b>Master i pedagogiske tekster: ikke oppgitt</b> <b>Master i faglitterær skriving: ikke oppgitt</b>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier	Ikke oppgitt
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende	Alle studiene er ordinære tilbud ("måltallsfinansiert"). I hovedsak får de tildelt undervisningsressurs etter samme interne nøkkel som fakultetets grunnutdanninger
	Er de støttet av prosjektmidler	Master i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap: nei Master i norskdidaktikk: nei Master i pedagogikk: nei Master i faglitterær skriving: Mottar støtte til gjesteforelesere fra Norsk Faglitterær Forfatterforening nei Master i pedagogiske tekster: nei
	Subsidiert av lavere grads studium	Litt upresist spørsmål. Masterstudiene får tildelt midler etter samme prinsipper som lavere grads studier, jf merknad under spm 10. Studenttall på master er gjennomsnittlig noe lavere enn for tilbudene på lavere grad (dermed kreves større ressurs pr student), men dette kompenseres i hovedsak av at master har en høyere tildeling i KDs budsjettmodell
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå	For Master i pedagogikk er det satt av en mindre kvote for studenter som vil inn på studiet direkte fra 3. år på ALU. Generelt gir fullført grunnutdanning grunnlag for opptak på relevant mastertilbud, med unntak av faglitterær skriving (som er erfaringsbasert)
	Egne kurs rettet mot MA-grads nivået	Antar det siktes til "kurs" på lavere grads nivå. I tilfelle er svaret nei
	Justering av eksisterende kurstilbud	Nei

	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Høgskolen har i liten grad fått tildelt nye studieplasser til masterstudier. Dette betyr at studieplasser må omdisponeres fra bachelornivå. Utvikling av tilbudene, og søknadsprosessen hos NOKUT, er forholdsvis ressurskrevende. Ut over dette er det lite ”subsidiering” når det gjelder driften av mastertilbudene
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	Høgskolen har i utgangspunktet tilstrekkelig og stabil kompetanse til å undervise masterstudiene. For å møte et økende behov for undervisning og veiledning, tar imidlertid flere nye lærere kurs i masterveiledning høsten 2010.
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<b>Nei</b>
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Det er sannsynlig at samarbeidet med andre høyskoler i vår region vil øke noe. For øvrig brukes gjesteforelesere fra andre norske og utenlandske institusjoner i forholdsvis utstrakt grad på alle studiene

## Skole: Høgskulen i Volda

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	3
	Oppstartsår	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: 2003</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: 2007</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur (Relevant, men krever 90 poeng fordyping i pedagogikk eller tilsvarende fagområder, konkretisert nedenfor).</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering (Relevant, men allmennlærare må ha relevante fagval for å være kvalifisert).</b></p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Studiet skal utvikle innsikt i historiske og reformpolitiske utviklingstrekk på det spesialpedagogiske arbeidsfeltet, og fremje forståing av verdiar og ideologiar knytte til utdanning i eit historisk og samtidig perspektiv.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: Dette er eit kulturstudium. Studiet formidlar innsikt i skriftkulturen generelt, og i den nynorske skriftkulturen særskilt. Studentane får eit grundig, tverrfagleg og komparativt innsyn i kva skriftkultur er, korleis skrift og kultur er knytte saman.</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Studiet siktar mot å styrkje helse- og sosialarbeidarane sin kompetanse i relasjonsarbeid retta mot einskildpersonar, familiar og grupper. Det vert fokusert på meistring og myndiggjering av menneske i alle delar av livsløpet når det gjeld å handtere utfordringar i ulike situasjonar.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har	Antall masterstudier	Vi har planar om å utvide masterstudiet i spesialpedagogikk til også å inkludere eit samarbeid med norsk og matematikk. Vi vil då få ein master med tre spor: spesialpedagogikk, norsk og

dere kommet i denne prosessen?		matematikk.
	Planlagt oppstart	Uvisst, avhengig av høgskuleleiinga sine prioriteringar på feltet. Dei er uklare no.
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Ingen andre enn å få klarsignal frå leiinga ved høgskulen.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon	Den skal vere på plass allereie.
	Økonomiske ressurser	Synest ikkje å vere eit stort problem.
	NOKUT evaluering (utført av KD)	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Ja, vurderinga er at den nye grunnskulelærerutdanninga på visse vilkår vil kunne syte for tilstrekkeleg rekruttering
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av lærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Følgende kvalifiserer for opptak: Fullført grunnutdanning ved universitet eller høgskule av minimum 180 studiepoeng, innanfor følgjande: allmennlærerutdanning, eller den nye grunnskulelærerutdanninga, førskulelærerutdanning eller faglærer med praktisk-pedagogisk utdanning</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: søkeren må dokumentere avsluttet mellomfagseksamen / 90 studiepoeng i ett av følgjande fag eller tilgrensende fagområde: etnologi, filosofi, historie,</p>

		<p>idéhistorie, kulturvern og kulturformidling, lingvistikk, litteraturvitenskap, medievitenskap, norsk/nordisk, pedagogikk, sosialantropologi, sosiologi eller statsvitenskap.</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Det generelle kravet for å bli teken opp er minimum treårig grunnutdanning i helsefagleg, pedagogisk eller sosialfagleg utdanning. Allmennlærer med relevante fagval er kvalifisert.</b></p>
BA med nærmere angitt fordyping		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: ikke utover det som er nevnt ovenfor.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: krever 90 studiepoeng i ett av følgende fag eller tilgrensende fagområde: etnologi, filosofi, historie, idéhistorie, kulturvern og kulturformidling, lingvistikk, litteraturvitenskap, medievitenskap, norsk/nordisk, pedagogikk, sosialantropologi, sosiologi eller statsvitenskap.</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: nei.</b></p>
Annet:		
Stilles det konkrete krav til søkeren		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: nei.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: ikke utover nevnte krav</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Nevnt ovenfor, men dersom man har Cand. mag. med mellomfag i helse- eller sosialfag eller anna relevant grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang er det krav om fordyping i fag, emne eller emnegruppe av minimum 80 studiepoengs omfang innanfor helse- eller sosialfag.</p>
Praksis		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: nei</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: ja, på skoleledelse, se nedenfor.</b></p>
Karakternivå		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Frå DBH, gjennomsnittleg karakternivå: H09, heiltidsstudiet: 42 poeng. H10, heiltidsstudiet: 38,4 poeng. Deltidsstudiet: 33,3 poeng</p>

		<p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:  <b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: det er ikkje karakterkrav for opptak til studieprogrammet. Det er karakterkrav for undervisnings- og vurderingsmelding til MEI303/304/305 - forskingsmetode og masteroppgåveskriving på karakter C.</b></p>
	Konkrete kurs på BA-nivå	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: nei</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: Krever som sagt 90 studiepoeng i et av fagområdene nevnt ovenfor.</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: nei</b></p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: 15 fullførte</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: 0</p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Gjennomstrøyminga på avhandlingsdelen av studiet er vanskeleg. Resten er grei. Grunnen til manglande fullføring er dels at å skrive eit sjølvstendig og større arbeid er krevjande og uvandt for mange. Dels og ikkje minst tek for mange studentar våre meldingar om behovet for samanhengande tid for skriving lite alvorleg. Dei prøver på å kombinere avhandlingsarbeid med full jobb osv. og det går som regel ikkje bra.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Majoriteten av masterstudentane er deltidsstudentar, og kombinasjonen med studier og jobb er ei utfordring med omsyn til gjennomstrøyming</p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: 2010: 71 studentar totalt, derav 3 lærarstudentar.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ca 50 studentar i Volda og 25 studentar på Høgskolen i Stord</p>

fra et 4. år til et 5. år?		Haugesund.
Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Heiltidsstudiet: 15 studieplassar Deltidsstudiet: 30 studieplassar</p> <p>Kommentar: Opptaket på masterstudiet (heiltid og deltid) er samordna med opptaket på vidareutdanningsstudiet (masternivå, heiltid og deltid). Ein prøver å ta opp totalt ca. 40 studentar til saman, og då kan det variere frå år til år kor mange som kjem på dei ulike variantane.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: fleksibelt.</b></p>
Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Hausten 2010: 9 studentar</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: 5-10 %.</p>
Har overgangen til en ny studiemodell i allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for mastertilbudet?		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: For denne masteren sitt vedkomande har dette ikkje fått konsekvensar til no, men vi vil etter kvart justere innhaldet ut frå det studieinnhaldet som er lagt inn i den nye grunnskulelærerutdanninga.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Nei.</p>
Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanningen til masterstudiet, altså fra et 4. år til et 5. år?		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk:</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ingen.</b></p>
Hvor mange studenter avslutter etter 1. året på masterstudiet?		<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: 2009: 5 studentar 2010: 1 student</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p>



		<p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Mellom 15-20 % slik våre studieprogram er organisert i dag. Ein grunn for det relativt høge talet på studentar som sluttar før fullført grad, er at dei søker opptak på masterprogrammet for å få studierett til vidareutdanningstilbod dei ynskjer å ta ( men har ikkje intensjonar om å ta heile masteren)</p>
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk:</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur: <b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: ca 70 %</b></p>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Viser til statistikk på DBH: ”Fullførte studieprogram” og ”Ferdige kandidatar”.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Nei, utdanningane er under evaluering inneverande studieår.</p>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet?	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: §3</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: § 3</b></p>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet, disiplinrettet, fagdidaktisk, spesialpedagogisk m.f.)	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Studiet er profesjonsretta og spesialpedagogisk.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Profesjonsrettet</b></p>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Grunnen til dette valet er at studiet skal kvalifisere for arbeid i barnehage, skule og PPT med dei spesialpedagogiske utfordringane som der er. Opptaksgrunnlaget er minst 3-årig pedagogisk retta profesjonsutdanning (førskulelærar og lærar, på visse vilkår barnevernspedagogar og vernepleiarar), og fører kandidatane</p>

		<p>vidare i feltet derifrå.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ein tverrfagleg profil, jft. Opptakskrava. Ein ynskjer å rekruttere frå fleire profesjonar</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Ja, delvis. Sjå punkt lenger nede *</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: ja</b></p>
	<p>Er de støttet av prosjektmidler</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Nei</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p><b>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: nei</b></p>
	<p>Subsidiert av lavere grads studium</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: *Ja</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Det varierar sjølvstapt med storleiken på opptak til studentkulla på bachelor- og masternivå – og på gjennomføring</p>
	<p>Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: I dette tilfellet er det ikkje nødvendig. Vi byggjer på minst 3-årig fullført pedagogisk profesjonsutdanning. I det ligg eit tilstrekkeleg grunnlag. Studiet blir marknadsført for studentar i desse utdanningane, og i det ligg vel også ei oppmoding og motivering til å søkje.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p>

		<p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja. Avgangsstudentane blir orientert om moglegheiter for vidare studieløp på masternivå</p>
	<p>Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: ja</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, til ei viss grad er det registrert mindre ressursbruk til bacheloremna frå dei fagtilsette med høgast kompetanse, fordi dei må prioritere undervisning og rettleiing på masteremna</p>
<p>Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?</p>	<p>Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Ja, ved utlysning av nye stillingar i dei siste åra har masterstudiet sitt behov for kompetanse vore teke omsyn til. Vi har også sett i gang interne tiltak for å styrke mastergruppa fagleg gjennom FoU-arbeid.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, kvalifiseringsprogram, forskaropplæring, oppretting av stipendiatprogram innan profesjonsretta forskning</p>
<p>Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?</p>	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Pr i dag har vi ikkje institusjonalsert samarbeid. Vi samarbeider med enkeltpersonar frå mange ulike institusjonar i landet.</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p> <p>Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, Høgskulen i Volda er ansvarleg for studiet, men samarbeider med Høgskolen i Ålesund (HiÅ) og Høgskolen Stord/Haugesund.</p>
	<p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Mastergrad i spesialpedagogikk: Vi har planar/ønske om å utvikle eit meir forpliktande samarbeid med enkelte institusjonar. Dette vil bli konkretisert i løpet av vårsemesteret 2011</p> <p>Mastergrad i nynorsk skriftkultur:</p>

		Master i Helse- og sosialfag – meistring og myndiggjering: Ja, for så vidt med UHNett Vest
--	--	--

### Skole: Høgskolen i Østfold

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	4
	Oppstartsår	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Studiet hadde opptak I form av et hovedfagsstudium fra 2002 til 2005, mens første opptak som masterstudium var i 2006.</p> <p>Masterstudium i Fremmedspråk i skolen: høsten 2009</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 2008</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	Navn på masterstudiet	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen</p>

		<p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Målet for studiet er at studentene gjennom faglig og forskningsmessig fordypning skal tilegne seg: kritisk-konstruktiv innsikt i teoretiske og praktiske problemstillinger i studiets fordypningsområder, kvalifikasjoner for ulike typer spesialpedagogisk arbeid innen barnehage, skole og PP-tjeneste, samt innsikt i vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk, og erfaring i å bruke denne i et selvstendig forskningsarbeid</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Egner seg for studenter som vil utvikle sin fagdidaktiske og praktiske kompetanse innenfor fremmedspråk og som ønsker seg en internasjonal profil på sin utdanning. Studiet vil være særlig relevant for lærere i skolen som underviser eller ønsker å undervise i fremmedspråk.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Studiet handler om tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren. Med "samarbeid" forstås de tilfellene der koordinering skjer som følge av frivillig innsats for alle involverte parter. Dette må sees på bakgrunn av et ønske om samordning. Med "samordning" forstås et generelt begrep om at flere forhold er satt opp mot hverandre og vurdert i sin helhet, og at delene er tilpasset slik at helheten blir best mulig.</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse: Studiet har en tverrfaglig karakter. På den ene siden anvendes teorier og metoder fra ulike vitenskapelige fagområder. På den andre siden kan også teoriene og metodene som er utviklet innen bestemte områder anvendes i ulike sektorer, bransjer og virksomhetstyper.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	2
	Planlagt oppstart	Ikke fastsatt
	Navn på masterstudiet	<p>- Master i mangfold og inkludering</p> <p>- Master i psykososialt arbeid (Mest sannsynlig ikke relevant?)</p> <p>Svarene nedenfor er derfor knyttet til studiet Master i mangfold og inkludering.</p>
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	<p>Master i mangfold og inkludering: Faller innenfor spesialpedagogikkfeltet. Tilpasset opplæring, inkludering, flerkulturelle problemstillinger er viktige områder.</p>

	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	Master i mangfold og inkludering: Tid, penger, kompetanse, kartlegging av behov.
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	Ikke oppgitt
	Økonomiske ressurser	Master i mangfold og inkludering: dette er en utfordring
	NOKUT evaluering	Master i mangfold og inkludering: Studiet er inne til behandling i NOKUT
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Master i mangfold og inkludering: Nei, det er en utfordrende prosess
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	Masterstudium i spesialpedagogikk: dette er ikke et spesifikt krav, men det kvalifiserer. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: kvalifiserer dersom man har allmennlærerutdanning med minst 60 studiepoeng i målspåk. Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: krever bachelor i helse- og sosialfag eller lærerutdanning eller annen universitets- eller høyskoleutdanning på bachelor- eller cand.mag.- nivå. Masterstudium i organisasjon og ledelse: 3-årig bachelorutdanning eller tilsvarende kvalifiserer.
	BA med nærmere angitt fordyping	Masterstudium i spesialpedagogikk: krav om at bachelorgrad/cand.mag.grad innehar 80 studiepoeng i pedagogiske/spesialpedagogiske emner.  Masterstudium Fremmedspråk i skolen: krever bachelor med minst 80 studiepoeng i det språket som velges som målspåk i mastergraden. Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: nei  Masterstudium i organisasjon og ledelse: nei
	Annet:	Masterstudium i spesialpedagogikk: Man er også kvalifisert dersom man har en integrert utdanning av minimum 180 studiepoengs omfang innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske/flerkulturelle og fagdidaktiske

		emner.
	Stilles det konkrete krav til søkeren	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Nei. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Nei.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Nei.</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse: Nei.</p>
	Praksis	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Nei. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Nei.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Dersom man har bachelor i helse- og sosialfag eller lærerutdanning kreves det minst to års relevant praksis. Dersom man har annen universitets- eller høgskoleutdanning på bachelor- eller cand.mag.- nivå krever det minst 4 års relevant praksis</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse: 3 års erfaring fra arbeidslivet, i hovedsak fra tiden etter gjennomført høgskole- og/eller universitetsutdanningse.</p>
	Karakternivå	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: det er ikke fastsatt karakterkrav, men det er vanskelig å komme inn, de fleste har derfor C eller bedre i snitt.</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Søkere med allmennlærerutdanning eller tilsvarende lærerutdanning er kvalifisert dersom de har et karaktergjennomsnitt på C (eller tilsvarende) eller bedre fra 60-poengsenheten.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Søkere rangeres etter regler i den til enhver tid gjeldende Forskrift om lokalt opptak og rangering av søkere til masterutdanninger, videreutdanninger, praktisk-pedagogisk utdanning ved Høgskolen i Østfold. Forskriften og utfyllende bestemmelser har hjemmel i lov om universiteter og høyskoler.</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ?	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: ca rett i underkant av 20. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: ble først etablert i 2009, har derfor ingen tall på dette. Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:</p>

(ca. tall)		<p>Så langt har ingen fullført fordi kull 2008 avsluttes høsten 2011.</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	<p>Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Tid, økonomi, arbeidssituasjon</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: studiet er nettbasert, ser at det er utfordrende å ta et nettbasert studie ved siden av jobb.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Ikke undersøkt, men tror det er kombinasjon jobb/privatliv og studier.</p>
<p>Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?</p>	<p>Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: 80-90 (deltidsstudenter)  Masterstudium Fremmedspråk i skolen: 34  Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:  Kull 2008: 16 stk  Kull 2009: 18 stk  Kull 2010: 17 stk</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	<p>Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: 30 (deltid)  Masterstudium Fremmedspråk i skolen: tar opp 20.  Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:  Måltall: 20 deltidsekvivalenter/10 heltidsekvivalenter pr år</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Få  Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Få  Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ukjent</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	<p>Har overgangen til ny studiemodell i allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: ikke oppgitt  Masterstudium Fremmedspråk i skolen: nei de aller fleste er etablerte lærere.</p>



	mastertilbudet?	Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Ikke aktuelt for dette studiet
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Masterstudium i spesialpedagogikk: Har ikke konkret tall på dette. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Få, et par stykker. Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Ikke aktuelt for dette studiet  Masterstudium i organisasjon og ledelse:
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Masterstudium Fremmedspråk i skolen: få, men 10 % slutter fordi de ikke har mulighet til å fullføre.  Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ca 3-4 stk
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Masterstudium i spesialpedagogikk: De aller fleste. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: nei, men tipper at over halvparten av studentene kommer utenfra, altså fra en annen institusjon. Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ukjent  Masterstudium i organisasjon og ledelse:
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Masterstudium i spesialpedagogikk: De fleste. Masterstudium Fremmedspråk i skolen: det ble først etablert i 2009, så nei. Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Ingen avsluttet så langt, se over  Masterstudium i organisasjon og ledelse:
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Masterstudium i spesialpedagogikk: § 3  Masterstudium Fremmedspråk i skolen: § 3  Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Ikke oppgitt, men krever praksis så kan muligens anta at det er § 5?
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Masterstudium i spesialpedagogikk: spesialpedagogisk

		<p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Profesjonsrettet</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ikke oppgitt.</p>
	<p>Begrunnelse for å velge denne type masterstudier</p> <p>-Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: ikke oppgitt</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Logisk at det er profesjonsrettet med tanke på at det skal kvalifisere til å undervise i fremmedspråk i skolen.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ikke oppgitt.</p>
<p>Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?</p>	<p>Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: ja</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Ja studiet er bevilgningsfinansiert så det får derfor basistøtte, samt støtte for fullførte mastergrader.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ja</p>
	<p>Er de støttet av prosjektmidler</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Nei, men en del av de som underviser har ekstern finansiering.</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: nei.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: nei</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	<p>Subsidiert av lavere grads studium</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Nei, ikke direkte.</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: ikke oppgitt.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: nei</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	<p>Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats</p>	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Ja.</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Studenter som tar relevante bachelorutdanninger blir opplyst om mulige MA-studier som de kan ta når de har fullført sin grunnutdanning.</p>

	for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	<p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: ikke oppgitt</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: usikker</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Ja.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Nei</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: ja</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Avdelingen har i de senere årene lagt vekt på å utvikle egne ansatte til 1. kompetanse.</p>
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Ja, blant annet Høgskolen i Stavanger.</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: Ja, det samarbeider med universitetet i Göteborg og Linnaeus universitet i Växjö.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Nei</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<p>Masterstudium i spesialpedagogikk: Ja, mange. Ingen konkret er oppgitt.</p> <p>Masterstudium Fremmedspråk i skolen: nei.</p> <p>Masterstudium i Tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: Nei</p> <p>Masterstudium i organisasjon og ledelse:</p>

### Skole: Dronning Maud Skole

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	3
	Oppstartsår	Førskolepedagogikk: 1985* Spesialpedagogikk: 2006 formelt sett** Fagdidaktikk, estetiske fag: 2009 *Samarbeidet med –ntnu, 90 kandidater **uformelt samarbeid fra 1985
	Navn på masterstudiet	Master i førskolepedagogikk Master i spesialpedagogikk Master i fagdidaktikk, estetiske fag
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Førskolepedagogikk: Målet med masterstudiet i førskolepedagogikk er å kvalifisere for undervisnings- og forskningsstillinger, samt lederoppgaver innenfor barnehagefeltet. Spesialpedagogikk: Masterstudiet i spesialpedagogikk gir kompetanse for spesialpedagogisk arbeid direkte knyttet til barn og familier, rådgivning og veiledning. Fagdidaktikk, estetiske fag: Mastergradsstudiet skal bidra til kompetanse innen formidling av de estetiske fagene, med fokus på undervisning og læring av estetiske fag generelt, og skal kvalifisere til undervisning og undervisningsrelatert arbeid i barnehage, skole, høgskole, forlag, forvaltning, museer/utstillinger

		og administrasjon.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Førskolepedagogikk: Førskolelærerutdanning eller tilsvarende, f.eks. barnevernspedagogikkutdanning, allmennlæreutdanning, sosionomutdanning.</p> <p>Spesialpedagogikk: Enten fullført førskolelærerutdanning, gjennomført de 3 første årene av allmennlærerstudiet, bachelorgrad med fordypning i pedagogikk som omfatter eksamen i emnene PED1000, PED1001, PED1002, PED1003 og PED 1004, bachelorgrad og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning eller tilsvarende.</p> <p>Fagdidaktikk, estetiske fag: Bachelorgrad eller tilsvarende fra førskole-/allmennlærerutdanning eller ndre typer lærerutdanning</p>
	BA med nærmere angitt fordypning	<p>Førskolepedagogikk: nei</p> <p>Spesialpedagogikk: fordypning i pedagogikk hvis grunnutdanning</p>

		ikke er førskolelærerutdanning Fagdidaktikk, estetiske fag: 60 sp i ett av de estetiske fagene drama/teater, musikk, formgivning, litteratur, media/film, dans eller tilsvarende
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	Førskolepedagogikk: nei Spesialpedagogikk: nei Fagdidaktikk, estetiske fag: nei
	Praksis	Førskolepedagogikk: nei Spesialpedagogikk: nei Fagdidaktikk, estetiske fag: nei
	Karakternivå	Førskolepedagogikk: har en c-garant. Alle studenter med karaktersnitt c eller bedre er sikret studieplass  Spesialpedagogikk: opptak skjer gjennom NTNU, garanti på at en kommer inn med C i snitt, må også ha C i snitt for å komme inn  Fagdidaktikk, estetiske fag: opptak gjennom NTNU
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	Førskolepedagogikk: 3-7 Spesialpedagogikk: høy Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	Innsats til studenter og masteroppgaveskriving er hovedutfordring
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5.	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	Førskolepedagogikk: bare registrert de som går 1 år- 15 stud. Spesialpedagogikk: Heltid: 30-33, deltid: 35 Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Førskolepedagogikk: ikke begrenset, en c-garanti Spesialpedagogikk: Fra 30-40

år?		Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	Førskolepedagogikk: De siste årene flere stud. Spesialpedagogikk: ikke oppgitt Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Har overgangen til ny studiemodell i allemennlærerutdanningen hatt noen betydning for master-tilbudet	Førskolepedagogikk: Nei, allmennlærere kommer ikke til oss Spesialpedagogikk: ikke oppgitt Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.	Førskolepedagogikk: Nei, ingen Spesialpedagogikk: ikke oppgitt Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Førskolepedagogikk: har ikke oversikt over dette Spesialpedagogikk: De fleste studentene tar studiet som videreutdanning; 60 % Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Førskolepedagogikk: hovedtyngden har tatt bachelor her, Spesialpedagogikk: Heltid: 90% Deltidsstudiet: variert Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Førskolepedagogikk: har ikke oversikt over dette Spesialpedagogikk: de som har begynt på masterstudiet gjennomfører Fagdidaktikk, estetiske fag: har ikke oversikt over dette
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Førskolepedagogikk: § 3 Spesialpedagogikk: § 3 Fagdidaktikk, estetiske fag: § 3
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Førskolepedagogikk: disiplinrettet/profesjonsrettet Spesialpedagogikk: spesialpedagogisk

		Fagdidaktikk, estetiske fag: Fagdidaktisk
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	Førskolepedagogikk: intensjonen var at studiet både skulle være disiplinrettet og profesjonsrettet-samarbeidet ble etablert. Rettet mot et funksjonsrettet. Ordinære hovedfaget var ikke nok profeajonsrettet nok.  Spesialpedagogikk: Spesialpedagogikk som fag, har lang tradisjon for dette på institusjonen.  Fagdidaktikk, estetiske fag:
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Førskolepedagogikk: ja  Spesialpedagogikk: ja  Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Er de støttet av prosjektmidler	Førskolepedagogikk: nei  Spesialpedagogikk: nei  Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Subsidiert av lavere grads studium	Førskolepedagogikk: internt  Spesialpedagogikk: nei  Fagdidaktikk, estetiske fag:
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	Ja, har elementer av spesialpedagogikk i BA -førskolelærer I tillegg har vi en karrieredag hvor vi gir informasjon om masterstudiene.
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	Det kan ikke si noe om
Hvordan er den	Har institusjonen en	Ja. Har søkt etter professor, men ikke fått. Skolen har tatt flere



realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	initiativ. Ja, foreløpig dekkes det internt, også eksterne gjestforelesere
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	Førskolepedagogikk: med ntnu  Spesialpedagogikk: ja, tar sitt 5 år ved NTNU, videre ved sensurering  Fagdidaktikk, estetiske fag: Masterstudiet er et samarbeid mellom DMMH, HiST, HiNT og PLU (Program for lærerutdanning) ved NTNU.
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	Sørlandet kompetansesenter.

### Skole: Norsk Lærerakademi

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	6
	Oppstartsår	Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:

		<p>Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</p> <p>Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</p> <p>Master i pedagogikk:</p> <p>Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/  Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: 2002  (Samme svar på en del spørsmål)</p>
	<p>Navn på masterstudiet</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a></p>
	<p>Intensjon (fagområde, mål og mening)</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a>: Særskilte siktemål for denne varianten av masterstudiet i kristendomskunnskap er å gi studentene særlige muligheter til selv å profilere sitt masterstudium ut fra egne forutsetninger, interesser og yrkesmål og innsikt i forskningsetikk og -metodikk med tanke på masteravhandlingen.</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a>: Særskilte siktemål for denne spesialiseringsretningen er å gi studentene teoretiske og praktiske kvalifikasjoner som faglærer i undervisningsfagene: "Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap" i grunnskolen og "Religion og etikk" i videregående skole .</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a>: Særskilte siktemål for denne spesialiseringsretningen er å gi studentene kunnskap, innsikt og erfaring slik at de kan planlegge og gjennomføre menighetens dåpsopplæring i samsvar med gjeldende planer, etablere gode samarbeidsrelasjoner mellom menighet og skole/barnehage, utvikle studie- og undervisningsopplegg for voksne i menigheten, bidra i gudstjenester tilrettelagt for barn og unge og for familier, ta lederansvar i</p>

		<p>utviklingen av et godt menighetspedagogisk arbeid, veilede og inspirere andre som deltar i opplæringsarbeidet i menigheten, utvikle et godt samarbeide med foreldre og hjem, innsikt i forskningsetikk og -metodikk med tanke på masteroppgaven.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk</a>: et sentralt siktepunkt for pedagogikkstudiet å gi den enkelte studenten grunnlag for en best mulig riktig og reflektert handling i den konkrete oppdragelses- og undervisningssituasjonen.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse</a>: et sentralt siktepunkt for pedagogikkstudiet å gi den enkelte studenten grunnlag for en best mulig riktig og reflektert handling i den konkrete oppdragelses- og undervisningssituasjonen.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a>: et sentralt siktepunkt for pedagogikkstudiet å gi den enkelte studenten grunnlag for en best mulig riktig og reflektert handling i den konkrete oppdragelses- og undervisningssituasjonen.</p>
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	1
	Planlagt oppstart	?
	Navn på masterstudiet	”Lærermaster” i forbindelse med GLU
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	Nei

<p>Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?</p>	<p>Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a>: I tillegg til de obligatoriske emnene ex. phil. og ex. fac. anbefales studenter som tar sikte på MKI, å ta følgende emner i sitt bachelorstudium: KRL 101, 102 og 103, KME 201 og ett annet emne fra mellomnivået (KME 202-207). Dette gir til sammen 100 stp. Man kan så supplere med 80 fritt valgte studiepoeng. Ved NLA kan både øvrige av emnene KME 202-207, studier i menighetspedagogikk (KMEMP 230-236) og årsstudiet i Interkulturell forståelse (IKF) eller pedagogikk anbefales.</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a>: lærerutdanning med 60 studiepoeng i KRL eller tilsvarende inkludert i eller i tillegg til lærerutdanningen kvalifiserer.</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a>: For studenter som har lærerutdanning (f. eks. tre år) i bunnen, blir det utformet et tilpasset opplegg. Dette vil i det minste omfatte årsstudiet i menighetspedagogikk.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk</a>: lærerutdanning med tillegg av 50 studiepoeng i pedagogikk kvalifiserer. Det gjør også cand.mag. grad, med minst tre semester pedagogikkstudium.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse</a>: lærerutdanning som gir bachelorkompetanse kvalifiserer. Dersom lærerutdanningen er fireårig, kan studentene tas opp på masterstudiet etter å ha fullført tre år av utdanningen.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a>: lærerutdanning som gir bachelorkompetanse kvalifiserer. Dersom lærerutdanningen er fireårig, kan studentene tas opp på masterstudiet etter å ha fullført tre år av utdanningen.</p>
	<p>BA med nærmere angitt fordyping</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a>: ikke et krav, men det er anbefalt visse fordypingsfag (se spm ovenfor) man må imidlertid ha emnene ex. phil. og ex. Fac.</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a>: I tillegg til de obligatoriske emnene Ex. phil. og Ex. fac. vil det for studenter som sikter mot å ta MK III, være naturlig å ta emnene KRL 101, 102 og 103 og KME 201, til sammen 90 stp., i sitt bachelorstudium. De resterende 90 stp. i bachelorgraden bør fylles ved at man tar ett fag (90 stp.) eller to fag (60 stp. + 30 stp.) som gir undervisningskompetanse i videregående skole (merk at det kun står anbefales, det er altså ikke et krav).</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a>: I tillegg til de obligatoriske emnene Ex. phil. og Ex. fac. bør studenter som sikter mot å ta MK V, i sin bachelorgrad ta KRL 101, 102 og KGR 104 og emnene KME 201 og 202, og helst hele årsstudiet i menighetspedagogikk (KME-MP 230-236). Da kan det gjenstå 20 stp. av bachelorgraden. Disse kan man hente f. eks. fra andre deler av kristendomsstudiet eller fra pedagogikk- eller IKF-studiet ved NLA. Studenter som har en integrert yrkesutdanning i menighetspedagogikk (bachelorgrad i menighetspedagogikk) uten Ex. Phil og Ex. Fac, får opptak på</p>

	<p>masterstudiet med spesialisering i kateketikk.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk</a>: minst 80 studiepoeng pedagogikk må inngå som del av graden eller i et utvidet opptaksgrunnlag.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a>: nei</p>
Annet:	
Stilles det konkrete krav til søkeren	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk</a>: I opptaksgrunnlaget skal det inngå eksamen i forskningsmetode og pedagogiske grunnlagsproblemer.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse</a>: Studenten må bestå både P330 og P331 med karakteren C eller bedre for å kunne gå videre i masterstudiet. Studenter med lærerutdanning som opptaksgrunnlag må ha fulgt et innføringskurs i forskningsmetode før de kan begynne på P300.</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a>: Studenten må bestå både P330 og P331 med karakteren C eller bedre for å kunne gå videre i masterstudiet. Studenter med lærerutdanning som opptaksgrunnlag må ha fulgt et innføringskurs i forskningsmetode før de kan begynne på P300.</p>
Praksis	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk</a>: nei</p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/ Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a>: nei</p>

	Karakternivå	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk: C</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/ <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk:C</a></a></p>
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: 13 av 20</a></a></p>
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	<p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: Få heltidsstudenter, de fleste jobber ved siden av. Tidspress.</a></a></p>
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: 76</a></a></p>

<p>Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk:</a> Det er opptak på 20 studenter pr. år.</p>
<p>Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?</p>	<p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk:</a> Få</p>
<p>Har overgangen til ny studiemodell i allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for mastertilbudet?</p>	<p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk:</a> Nei, ikke så langt</p>
<p>Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år til et 5. år.</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk:</a> Få</p>
<p>Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?</p>	<p><a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a></p> <p><a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a></p> <p><a href="#">Master i pedagogikk:</a></p>

		<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: 5-10%</a>
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: vet ikke</a>
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: nei</a>
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: §5</a>
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a>



		<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: Spesialpedagogikk, Skoleledelse</a>
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk:</a>
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: ja</a>
	Er de støttet av prosjektmidler	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk: nei</a>
	Subsidiert av lavere grads studium	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk:</a> <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk:</a> <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i</a>

		<a href="#">pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a> : nei
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon)	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a> : <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a> : <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a> : <a href="#">Master i pedagogikk</a> : <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a> :
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a> : Til en viss grad
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a> : ja
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a> : <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a> : <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a> : <a href="#">Master i pedagogikk</a> : <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk</a> : nei
	Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner	<a href="#">Master i kristendom med selvvalgt retningsspesialisering</a> : <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i religionsdidaktikk</a> : <a href="#">Master i kristendom med spesialisering i kateketikk</a> : <a href="#">Master i pedagogikk</a> : <a href="#">Master i pedagogikk med vekt på pedagogisk ledelse/Master i</a>

[pedagogikk med vekt på spesialpedagogikk](#): nei

### Skole: Norges Musikkhøgskole

Hvilke relevante masterstudier finnes ved institusjonen?	Antall masterstudier	2
	Oppstartsår	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Navn på masterstudiet	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk Mastergradsstudiet i musikkterapi
	Intensjon (fagområde, mål og mening)	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Studiet sikter mot å gi et bredt grunnlag for å forstå og vurdere musikkundervisning og musikkformidling, samtidig som det vil gi den enkelte mulighet til å fordype seg i områder av særlig interesse. Mastergradsstudiet i musikkterapi: Musikkterapi setter fokus på musikk som kilde til helse, glede, livsmestring og mening - og som middel for samhandling, kommunikasjon og utvikling. Studiet i musikkterapi er tverrfaglig, der musikkvitenskaplige, helsefaglige, pedagogiske og samfunnsfaglige perspektiver inngår. Forholdet mellom musikk, helse, individ og samfunn står sentralt.
Hvilke relevante masterstudier er under planlegging, og hvor langt har dere kommet i denne prosessen?	Antall masterstudier	
	Planlagt oppstart	
	Navn på masterstudiet	
	Intensjon (fagområde,	

	mål og mening)	
	Konkrete utfordringer i planleggingsprosessen	
	Nødvendig faglig kvalifikasjon (personalet)	
	Økonomiske ressurser	
	NOKUT evaluering	
	Er det vurdert hvor stor studenttilgangen er til studiet	
Hvilke opptakskrav er det til mastergradstudiene ?	Fullført tre år av allmennlærerutdanningen eller tilsvarende	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Fullført bachelorgrad eller tilsvarende utdanning med minimum 80 studiepoeng i musikk eller godkjent lærerutdanning. (Eksempler på godkjent lærerutdanning er allmennlærerutdanning, faglærerutdanning, <a href="#">praktisk-pedagogisk utdanning</a> og <a href="#">kandidatstudiet i musikkpedagogikk</a>).</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi: Fullført bachelorgrad eller tilsvarende utdanning der <a href="#">årsstudiet i musikk og helse</a> eller tilsvarende utdanning inngår. I tillegg må grunnutdanningen omfatte minst 60 studiepoeng i musikk, helse-/sosialfag eller pedagogisk/psykologiske fag. Relevant grunnutdanning kan f.eks. være studier i musikk, pedagogikk, psykologi eller yrkesutdanninger som lærer, førskolelærer, sykepleier.</p>
	BA med nærmere angitt fordyping	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: bachelorgrad eller tilsvarende utdanning må inneha minimum 80 studiepoeng i musikk.</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi: minst 60 studiepoeng i musikk, helse-/sosialfag eller pedagogisk/psykologiske fag.</p>
	Annet:	
	Stilles det konkrete krav til søkeren	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: kreves bestått

		opptaksprøve. Mastergradsstudiet i musikkterapi: kreves bestått opptaksprøve.
	Praksis	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: nei Mastergradsstudiet i musikkterapi: nei
	Karakternivå	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
Hvordan er gjennomstrømning en på mastergradstudiene ? (ca. tall)	Antall studenter fullført i 2007 ved de ulike mastergradstudiene (av hvor mange studieplasser)	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Hovedutfordringen for å få masterstudenter gjennom MA studiet	
Hvilke antall lærestudenter (og andre studenter) er registrert ved disse mastergradstudiene og hvor mange studieplasser er det totalt? Hvor mange studenter går rett fra et 4. år til et 5. år?	Hvor mange studenter er registrert ved disse masterstudiene	
	Hvor mange studieplasser er det totalt på hvert masterstudie	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Hvor mange studenter går rett fra bachelor til master?	
	Har overgangen til ny studiemodell i allmennlærerutdanningen hatt noen betydning for mastertilbudet?	
	Hvor mange studenter går rett fra lærerutdanning til masterstudie, altså et 4. år	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:

	til et 5. år.	
	Hvor mange studenter avslutter etter 1. år på masterstudiet?	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Hvor mange studenter har tatt relevant bachelor eller lærerutdanning på en annen institusjon	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Har dere oversikt over gjennomføringsgrad for de ulike studiene	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
Hvilke fokus er det på disse mastergradene, er de profesjonsrettet, spesialpedagogiske, fagdidaktiske eller er de disiplinrettet? -still spørsmål i intervju	Registrert som § 3 eller § 5 studium	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Avklaring av begrepene (profesjonsrettet og fagdidaktisk)	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Begrunnelse for å velge denne type masterstudier -Hvorfor er den enten profesjonsrettet, spesialpedagogisk, fagdidaktisk eller disiplinrettet samt hvorfor det er §3 eller § 5	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
Hvordan er ressursituasjon og hvordan har etableringen av mastergradene påvirket Baudanningene/all mennlærerutdanningene?	Er masterstudiene selvfinansierende, i den forstand at studiet finansieres av inntekter ved fullførte mastergrader? -eller:	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:
	Er de støttet av prosjektmidler	Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk: Mastergradsstudiet i musikkterapi:

	Subsidiert av lavere grads studium	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi:</p>
	Er det konkret tatt hensyn til mulighet til mastergradstudium på BA nivå (blir det gjort en innsats for å motivere studenter til å ta videre masterutdanning etter endt bachelor-utdanning på deres institusjon	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi:</p>
	Opplever institusjonene at ressurser til BA - utdanningene er påvirket av MA -etablering(er)	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi:</p>
Hvordan er den realistiske tilgangen til vitenskapelig personalet for å dekke MA - tilbudene som planlegges?	Har institusjonen en strategi for å utvikle /beholde eller få tilgang til vitenskapelig personale for å drive et MA-gradsstudium	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi:</p>
Kartlegge eksisterende samarbeid om MA-utdanninger og gi innspill til en diskusjon om hvilke institusjoner som – basert på type MA-grader – vil kunne samarbeide tettere i fremtiden?	<p>Er mastergradstudiet et samarbeid med andre institusjoner, hvilke</p> <p>Har informantene tanker om mulige andre samarbeidskonstellasjoner</p>	<p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkpedagogikk:</p> <p>Mastergradsstudiet i musikkterapi:</p>