

Årsrapport 2020



**ANSGAR
HØYSKOLE**

12. mars 2021

Innhold

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2020.....	4
1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2020.....	4
1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter.....	6
1.3 Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter.....	6
1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater	6
1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	7
1.6. De viktigste prioriteringene for 2020	7
1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover	9
1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	10
1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap	10
2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall	12
2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted	12
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur	12
2.3 Hovedtall 2020.....	13
3. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	13
3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling	15
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning.....	16
3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	17
3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer	17
3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70	18
3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev i 2019.....	18
4. Styring og kontroll i virksomheten	18
4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet	18
4.2 Sikkerhet og beredskap	18
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	19
5.1 Budsjett for 2021.....	19
6. Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2020 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi.....	21
6.1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform.....	21
6.2. Beskrivelse av institusjonens formål.....	21

6.3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik	22
6.4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling	22
6.5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap	22
6.6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap	22
6.7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder	22
6.8. Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader.	22
6.9. Disponering av eventuelt overskudd	23
6.10. Revisor	23
7. Foreløpig årsregnskap	24

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2020

Org.nr.: 989 205 544

Ansgar høyskole er en akkreditert høyskole som ifølge vedtektene har som oppdrag å gi menighet og misjon, skole og samfunn kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte ledere. AHS tilbyr bachelorstudier innen interkulturell forståelse, musikk, psykologi og teologi, samt masterstudium i ledelse og menighetsutvikling.

Styret har i 2020 hatt seks styremøter. Styret har bestått av åtte faste medlemmer, hvorav en statens representant, en representant fra ansatte og en studentrepresentant. Første varamedlem møter fast i styret.

1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2020

Styrets vurdering er at Ansgar høyskoles samlede resultater og måloppnåelse er i henhold til de målsettinger som var satt for 2020. I Strategisk plan for AHS 2020-2025 finnes de viktigste målsettingene for høyskolen.

Utdanning

Et av de strategiske målene for Ansgar høyskole er å tilby og videreutvikle utdanningsprogrammer av høy kvalitet, å tilby studier som er relevante for studentenes fremtidige yrkesvalg og tilpasset kirkens og samfunnets behov. Målet er gjøre utdanningene enda mer relevant for arbeidslivet. I 2020 har studieprogrammene i musikk vært revidert etter ekstern evaluering av disse studieprogrammene i 2019. Høyskolen har vedtatt å starte et nytt bachelorstudium i musikk, menighet og ledelse som er relevant for de som ønsker å arbeide som menighetsmusiker, musikkpaster eller lignende i kirke, menighet og organisasjoner. Ingen andre studiesteder mellom Oslo og Bergen tilbyr tilsvarende studium, og vi tror studiet blir et viktig tilbud til det store antallet menigheter på Sørlandet, både innen Den norske kirke, frikirker og lavkirkelige organisasjoner.

Den største utfordringen mht. undervisning har vært Covid-19-pandemien (heretter: Korona). Våren 2020 ble høyskolen korona-stengt fra 12. mars, og resten av semesteret gjennomførte vi kun digital undervisning, og campus var stengt. Høstsemesteret 2020 gjennomførte vi en kombinasjon av digital undervisning og klasseromsundervisning der studentene hadde tilbud om å være i klasserommet, men også kunne følge undervisningen digitalt om de ønsket dette. De største klassene ble delt i to kohorter, med anledning til å følge undervisningen fysisk annenhver uke. Studentpastor har fulgt opp studenter som har ønsket samtaler ved å møte dem utendørs og gå tur sammen med dem. Vi har måttet avlyse FORTELL-grupper (veiledede mentorgrupper) på grunn av Korona.

Samtidig har Korona-situasjonen ført til økt kompetanse om digital undervisning. Underviserne har måttet lære seg å undervise på de ulike plattformene, noe AHS kan dra nytte av når vi skal tilrettelegge for desentralisert og fleksibel utdanning.

Forskning

Høyskolens ansatte har publisert forskning av høy kvalitet, og med høy publiseringsrate per faglig ansatt. Etter et generasjonsskifte bygger høyskolen nå opp en ny generasjon med forskere, og ca. 20 prosent ansatte er i phd eller post-doc-stillinger. Utfordringer har vært at ansatte har hatt mindre reell tid til forskning under koronaen, i og med at de har undervist kombinert i klasserom og på nett. Dette har krevd mye tid og energi fra faglig ansatte.

Biblioteket har kjøpt inn flere digitale databaser som er til nytte for forskerne i de ulike fagområdene.

Formidling

Høgskolens ansatte har vært aktive formidlere på ulike arenaer. Utfordringen under Korona har vært at mange formidlingsarenaer har vært stengt, ikke minst for kunstnerisk formidling. Det har vært færre konferanser der man har kunne møtes fysisk, men det har vært flere digitale konferanser som har gjort de lettere å delta uten reising.

Tilrettelegging av gode fysiske arenaer for læring

I 2020 har Ansgarskolen gjennomført utbygging av undervisningslokaler, kontorer og grupperom. De fysiske arenaene er med dette tilrettelagt for økt studentaktiv læring. AHS har fått tilgang til et multi-læringsrom som kan tilpasses ulike læringsmetoder. Studentene har fått tilgang til mange nye grupperom, og kantina er nå tilpasset både servering og mulighet for selvstudium og kollokviegrupper.

Et av AHS' strategiske mål har vært å øke antall studieplasser og antall studenter. AHS har i mange år hatt langt flere studenter enn basistilskuddet skulle tilsi. Målet om å øke antall studieplasser ble delvis oppnådd da AHS ble tildelt 30 studieplasser på BA-studiet i psykologi fra høsten 2018. AHS vil fortsatt jobbe for å få tildelt studieplasser i musikk. Et annet mål var at AHS skulle ha 350 studenter i 2020. Dette målet er oppnådd. Studenttallet har vært stigende de siste årene. Studenttallet økte med 24 studenter i vårsemesteret 2020 (fra 305 studenter våren 2019 til 329 studenter våren 2020), og med 32 studenter i høstsemesteret 2020 (fra 330 høsten 2019 til 362 høsten 2020).

En målsetting i forhold til undervisning har vært å utrede og igangsette fleksible studieløsninger. Dette er gjennomført for MA-graden i ledelse og menighetsutvikling som er samlingsbasert. Studentene samles på campus 4-6 uker i løpet av et studieår, og får ellers oppfølging via e-post og veiledningssamtaler. Dette studiet fikk skåren 4,9 av 5 mulige på helhetsvurdering i Studiebarometeret 2019, mens svarprosenten i 2020 var for lav til å generere resultater. Studentenes fornøydhet med studiet, og gjennomstrømmingen viser at denne fleksible studieløsningen har vært vellykket.

AHS deltar i et prosjekt sammen med UiA som har fått tildelt 1,8 millioner kroner fra DIKU i 2020. Det skal opprettes en videreutdanning på masternivå i musikk, kultur og helse. Hensikten er å øke kunnskapen og kompetansen blant helse- og sosialarbeidere, spesialpedagoger og barnevernspedagoger i bruk av musikk og kulturtilbud i arbeid med sårbare grupper. Målet er å utvikle et så fleksibelt tilbud som mulig. Videreutdanningen vil bestå av totalt tre emner på 10 studiepoeng som gjennomføres på deltid over tre semestre. Emnene vil være både digitale og samlingsbaserte.

Målet om samarbeid nasjonalt på områder som forskning, studieprogram, undervisning og praksis er oppfylt blant annet ved at vårt MA-studium i ledelse og menighetsutvikling skjer i samarbeid med Örebro Teologiska Högskola (ÖTH) i Sverige og Høgskolen for Ledelse og Teologi (HLT). Ansatte ved AHS deltar i forskningsgrupper ved VID, UiA, UiO og NMH. Flere ansatte deltar også i tverrfaglige nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

Målet om å øke internasjonaliseringen er kun delvis oppfylt. AHS har inngått Erasmus-avtaler, men på grunn av Korona har det ikke vært studentutveksling i 2020. Lærerutveksling har vært gjennomført etter intensjonen, men i praksis har utvekslingen skjedd via nettet, og ikke fysisk

undervisning. AHS har ikke hatt innkommende internasjonale studenter i Erasmus-programmet i og med at alle programmene per dags dato er norskspråklige.

Studenter på BA i interkulturell forståelse har ikke hatt utenlandsopphold på grunn av Korona.

Målet om høy forskningsaktivitet er delvis oppnådd. AHS har i 2020 hatt 1,13 publiseringspoeng per faglig ansatt (mot 1,66 publiseringspoeng per faglig ansatt i 2019). Det er i tråd med målet for AHS som er på 1,0 per førstestilling, og noe høyere enn gjennomsnittet i sektoren. 53 prosent av publiseringspoengene er på nivå 2, mot 61 prosent i 2019. Tallet er høyere enn gjennomsnittet i sektoren. Det er naturlig at publiseringspoengene svinger noe fra år til år, men etter et par år med nedgang, var AHS tilbake med høyt publiseringsnivå fra 2019.

AHS har ikke søkt om NFR- eller EU-midler i 2020, men ansatte har deltatt i forskningsprosjekter finansiert av ulike nasjonale forskningsråd og i søknader om NFR- og EU-midler. Målet er at flere ansatte skal delta i eksternfinansierte forskningsprosjekter.

AHS har i 2020 hatt tre stipendiatstillinger finansiert via statsbudsjettet, og har i tillegg egenfinansiert 0,5 phd-stilling og 0,6 postdoktorstilling.

1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter

Budsjettet er i 2020 gjennomført etter prioriterte mål i tilskuddsbrevet. AHS har ingen studier med aktivitetsplikt eller et definert antall studieplasser innenfor våre studieprogrammer. AHS har gjennomført egne mål og prioriteringer som er i samsvar med de prioriteringer som ligger i tilskuddsbrevet.

1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter

AHS er registrert som datterselskapet Ansgar høyskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar høyskole AS eies 100 % av morselskapet Ansgarskolen AS. Morselskapet eies av Misjonskirken Norge.

Ansgar høyskole AS leier lokaler og tjenester fra Ansgar drift og eiendom AS. Priser er fastsatt i en femårig avtale, og indeksreguleres hvert år. På grunn av utbygging (økt standard, økt areal) ble det laget en ny leieavtale for høsten 2020, med pris anbefalt av uavhengig eiendomsmegler. Det bekreftes at pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og interntransaksjoner er fastsatt etter markedsmessige vilkår.

1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater

Korona har vært den faktor som har hatt størst innvirkning på oppnådde resultater i forhold til det som var planlagt. Noe slår ut kvantitativt, men det har først og fremst vært et krevende år for studentene som ikke har fått være til stede i på campus store deler av vårsemesteret 2020. Høstsemesteret kunne gjennomføres med tilbud om fysisk undervisning (delt på kohorter ved store klasser) samtidig som all undervisning også ble tilbudt digitalt.

Studiepoengproduksjonen har økt med hele 29 prosent sammenlignet med 2019. Kandidatene som har gjennomført på normert tid har økt med 18 prosent sammenlignet med 2019. Det er gledelig at det har vært lavere strykprosent i et år som har vært preget av Korona.

Studenttallet øker jevnt og trutt, noe som gir økt uttelling både når det gjelder statlig tilskudd (resultatbasert indikator) og skolepenger. Nytt studieprogram i psykologi, nye nettsider og nybygg var viktige årsaker til økningen i antall studenter.

AHS jobber kontinuerlig for å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetssystemet, studiebarometeret, eksterne og interne evalueringer av studieprogram og undervisning er blant redskapene som brukes for å heve kvaliteten. For forskningens del er den største utfordringen å få eksterne forskningsmidler, samt at alle ansatte skal være aktivt tilknyttet en forskningsgruppe.

Som landets nest minste akkrediterte høyskole må AHS strekke seg for å nå de mål som er satt. Samarbeidsavtaler med andre institusjoner letter gjennomføringen av administrative tjenester. Blant annet samarbeider vi med UiA der vi leier inn en andel av studentombudet til AHS.

AHS har også i 2020 deltatt i de ulike UHR-områdene som UHR-forskning, UHR-utdanning, UHR-bibliotek, og UHR-administrasjon. Faglige ansatte deltar i Nasjonale Fagråd i hvert av sine fagområder: teologi, musikk, psykologi, samt kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

Styret har heller ikke iverksatt særskilte tiltak for å forebygge avvik, i og med at AHS har hatt gode resultater og oppfylt de fleste målsettingene.

1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling

Det planlegges ingen organisatoriske endringer i 2021 som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling. Noen teknisk-administrativt ansatte som tidligere har vært ansatt i Ansgar drift og eiendom (ADE), og som AHS har kjøpt tjenester fra, er fra 1.1.2021 blitt ansatt i AHS. Disse vil nå bli leid ut til Ansgar drift og eiendom fra AHS istedenfor motsatt. Flytting av ansatte fra ADE til AHS vil ikke endre virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

1.6. De viktigste prioriteringene for 2020

15. mars 2020 vedtok styret et nytt strategidokument. Strategien er viktig for å oppnå de målene styret har satt for utdanning, forskning og formidling i årene som kommer. Strategien tar opp i seg målene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019-2028. Det utarbeides årlige virksomhetsplaner for å kunne gjennomføre strategien.

De viktigste prioriteringene for 2020 finnes nedfelt i strategiske mål for 2020-2025, og er som følger:

1.6.1 Utdanning

Gjøre skole attraktiv for nåværende og kommende studenter ved å gi dem relevant kompetanse for arbeidslivet, samt vurdere behovet for nye studietilbud.

- Gjennom arbeidet med revisjon av studieplaner i musikk har det blitt lagt bedre til rette for praksis i musikkfagene. Et BA-studium i musikk, menighet og ledelse er utarbeidet, og vil gi studentene en yrkesrelevant utdanning for å jobbe med musikk i menigheter og organisasjoner. Studiet kombinerer to av høyskolens fagområder: musikk og teologi.
- AHS har søkt om nye studieplasser i musikk til BA-graden i musikk og helse og den nye BA-graden i musikk, menighet og ledelse, men har foreløpig ikke fått nye studieplasser. AHS søkte også om studieplasser som ble utlyst i forbindelse med Korona, men fikk ingen nye studieplasser.
- På grunn av Korona har ikke alle studentene fått gjennomført praksis som planlagt.

Intensivere studentrekruttering og markedsføring slik at høyskolen har 500 studenter i 2025.

- Arbeidet med studentrekruttering har i hovedsak vært gjort digitalt i og med Korona. Høyskolen økte studentantallet i 2020 i tråd med målsettingen.

1.6.2 Forskning

Styrke og videreutvikle forskningssamarbeid og forskningsnettverk med andre UH-institusjoner i Norge og internasjonalt.

- Ansatte deltar i forskningssamarbeid og forskningsnettverk med institusjoner som UiA, MHS, VID, UiO, NLA, HLT, og flere internasjonale institusjoner. PhD-stipendiatene deltar i nettverk ved institusjonene hvor de tar sin doktorgrad.
- Ansatte deltar i søknader om forskningsmidler gjennom sine forskningsnettverk.

Ta initiativ til tverrfaglige forskningskonferanser med bakgrunn i høyskolens fagområder.

- I 2020 har AHS planlagt, og fått økonomisk støtte til en tverrfaglig konferanse med tittelen: «What is a good life?». Konferansens program omfatter fagområdene musikk og helse, teologi og psykologi. Konferansen skulle gjennomføres vårsemesteret 2021, men er utsatt på grunn av Korona.

Sammen med Örebro Teologiska Högskola og Høyskolen for ledelse og teologi videreutvikle tidsskriftet Scandinavian Journal for Leadership and Theology.

Institusjonene har i 2020 gjennomført møter for å diskutere hvordan tidsskriftet skal videreutvikles, og vil lande revidert strategi for tidsskriftet i løpet av våren 2021.

1.6.3 Formidling

De faglige ansatte skal delta i kirke, kultur- og samfunnsdebatten.

- AHS har deltatt med stand på Forskningsdagene i Kristiansand høsten 2020.
- På grunn av Korona ble Arendalsuka avlyst, og med det også deltagelse fra AHS med stand og seminar.

Bruke og videreutvikle egne formidlingskanaler som nettsider, Ansgarnytt og Ansgarpodden.

- Høsten 2020 startet AHS Ansgarpodden – et møtested for tro og tanke. Vi har hatt besøk av politikere og våre egne faglige ansatte.
- Også i 2020 kom det ut to utgivelser av Ansgarnytt. Bladet er en viktig kanal for å videreformidle nyheter og informasjon fra Ansgarskolen til tidligere og nåværende studenter, samt skolens støttespillere.
- AHS har fått nye nettsider i 2020. Nettsidenes innhold og struktur er endret for i enda større grad å kunne gi studenter, ansatte og andre interesserte den informasjon de trenger.

1.6.4. Lærings- og arbeidsmiljø

Videreutvikle AHS som en organisasjon med god livsfasepolitikk og likestilling mellom kjønnene.

- I 2020 har vi for første gang gjennomført seniorsamtaler med ansatte som er over 60 år. Hensikten er å samtale om hvorvidt de trenger ekstra tilrettelegging i jobben, og hva deres planer er med hensyn til pensjon.
- I 2020 er det for første gang er det kjønnsbalanse blant faglige ansatte ved AHS. Målet er at det også skal være kjønnsbalanse blant ansatte på førstenivå. I 2020 har AHS laget en handlingsplan for likestilling og mangfold.

Forvalte og videreutvikle eiendom og bygninger for å tjene skolens behov.

- Skolens campus har gjennomgått en storstilt utbygging i 2020. Utbyggingen har gitt AHS fleksible undervisningslokaler, studentene har fått tilgang til grupperom og nye øvingsrom, og mange ansatte har fått nye kontorer. Kantina er blitt et samlingssted både for måltider og studiegrupper. Fagmiljøene og administrasjonen sitter i kontorer/kontorlandskap nær andre de samarbeider med, noe som øker muligheten for faglig utveksling og mer samarbeid.

Styrke studentenes og studentrådets medvirkning

- Gjennom ansettelse av Studentrådsleder i 30 prosent stilling, og gjennom ansettelse av miljøarbeidere for AHS har høyskolen tilrettelagt for studentenes medvirkning i skolens drift og utvikling.
- Studentpastoren, studiesjefen og administrasjonslederen har tilrettelagt for samtaler og medvirkning gjennom koronaen. Studentene har vært hardt rammet av Korona, samtidig kunne AHS holde åpent for studenter hele høstsemesteret 2020.

1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover

AHS har en velkvalifisert stab som gjør en utmerket jobb for å sikre kvaliteten i undervisningen og forskningen. Det er en selvfølge at små institusjoner skal levere samme kvalitet som store, og høyskolens resultater viser at det er mulig for mindre institusjoner å levere studier og forskning av høy kvalitet. I årene fremover skal AHS jobbe for å videreutvikle og øke både den faglige og pedagogiske kompetansen blant ansatte, og tilrettelegge for mer studentaktiv læring. AHS har lagt planer om kurs i høyskolepedagogikk for alle faglige ansatte. Kurset vil etter planen gjennomføres i 2021.

Nye studieplasser og PHD-stillinger har bedret høyskolens finansielle situasjon, selv om tilskuddet fortsatt er lavere enn for andre institusjoner i UH-sektoren. Fordi studenttallet og studiepoengproduksjonen øker, har AHS fått en økning også i den resultatbaserte delen av tilskuddet. AHS ser muligheter for fortsatt vekst og videreutvikling av studiene ved høyskolen forutsatt at også private høyskoler får mulighet til bedre økonomiske rammer i årene som kommer. AHS fyller en nisje i UH-sektoren og i en del av landet der våre studier er etterspurt og attraktive. AHS vil bidra til å nå målene i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2019-2028), særlig når det gjelder temaet samhörighet i en globalisert verden. Blant annet ønsker vi å sette større fokus på FNs bærekraftsmål i utdanning og forskning.

AHS ser flere utfordringer fremover i forhold til stadige kutt i administrasjonsbudsjett som følge av effektivitetskrav. Det er sårbart for små høyskoler når det kuttes i administrative utgifter, og det slår enda mer negativt ut enn når store får samme prosentvise kutt. Dette skyldes at AHS og andre små høyskoler allerede driver svært effektivt når det gjelder studieadministrasjon. For AHS har det nåværende system for uttelling for publikasjonspoeng hatt svært positiv betydning økonomisk og faglig.

En stor utfordring er å gjøre studiene enda mer arbeidslivsrettet, og å samarbeide med arbeidslivet om relevante praksisplasser. En utfordring er å gi studietilbud tilpasset de som ønsker videreutdanning og eller omskolering, samt å gi tilgang til studietilbud også for studenter som ikke kan eller ønsker å være på høyskolens campus i Kristiansand. Vår nye campus er godt rustet til å ta imot studenter til etter- og videreutdanning, og vi skal jobbe for å utvikle digitale løsninger for mer fleksibel utdanning.

En utfordring er konkurranse fra andre studiesteder. AHS kan for eksempel miste studenter og ansatte i psykologi til UiA dersom de får mulighet til å starte et embedsstudium i psykologi. På den andre side ønsker AHS konkurranse og mulighet for å starte nye studier (for eksempel endring av gradsforakriften) velkommen. AHS konsentrere seg om å gjøre våre studier så gode som mulig, slik at studentene fortsetter å velge AHS som studiested.

1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

AHS arbeider for å fremme likestilling og hindre diskriminering. På institusjonsnivå har vi kjønnsbalanse mellom studentene, men vi har enkelte studier, for eksempel musikkteknologi som frem til nå har hatt en overvekt av mannlige studenter. I strategien er et av målene at kjønnsbalanse skal tilstrebes ved ansettelser, samt i styrer, råd og utvalg. Høyskolen praktiserer moderat kjønnskvolter. Fordi AHS har få ansatte, kan endringer i stab slå sterkt ut når det gjelder kjønnsbalanse, noe som gjør det viktig å stadig holde fokus på dette. AHS har faglige ansatte som kommer fra land utenfor Norge, men disse kommer fra andre europeiske land. Fordi all undervisning ved AHS per i dag foregår på norsk, og på grunn av størrelsen på institusjonen, er det viktig at alle ansatte kan kommunisere på norsk/dansk/svensk både muntlig og skriftlig.

I arbeidsmiljøundersøkelse som ble gjennomført høsten 2020, ble det spurt om noen hadde opplevd diskriminering på bakgrunn av kjønn. Det var ingen som krysset av for at de hadde opplevd kjønnsdiskriminering.

I de strategiske målene for AHS står det at AHS skal ha en god livsfasepolitikk, noe som blant annet innebærer at ansatte som har gått av med pensjon, men som fortsatt bidrar med undervisning, forskning og/eller veiledning, får tilbud om arbeidsplass på høyskolen. AHS samarbeider med NAV for å sikre inkludering av alle arbeidstakere, for eksempel ved nedsatt funksjonsevne, graviditet og andre behov for tilrettelegging.

1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap

Det overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

1.9.1 Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS-analyser)

Det er ikke gjennomført ROS-analyser i 2020.

1.9.2 Kriseøvelser

Korona-krisen har gjort at kriseberedskapsteamet har hatt jevnlig møter og vurderinger i 2020. Fokus har vært på denne krisen. Det er ikke gjennomført kriseøvelse med kriseberedskapsteamet i 2020. Det ble gjennomført flere brannøvelser i 2020.

1.9.3 Ledelsessystem (styringssystem) for informasjonssikkerhet

AHS har i 2020 forbedret styringssystemet for informasjonssikkerhet og laget bedre rutiner for å sikre at personopplysninger ikke kommer på avveie, blant annet gjennom gode tekniske løsninger for håndtering av personopplysninger (GDPR).

Styret for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

Kristiansand, 12. mars 2021



Svein-Tore Råmunddal



Christiane Marie Ødegård



Olav Vikse



Carl-Magnus Nystad



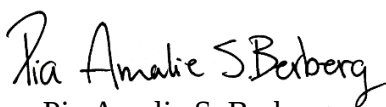
Kristine S. Sødal



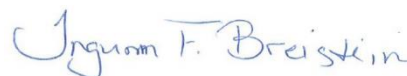
Hans Hodne



Martin Jakobsen



Pia Amalie S. Berberg



Ingunn Folkestad Breistein

2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert privat høyskole som ligger i Kristiansand.

Primærvirksomheten ved AHS er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen fagområdene teologi, psykologi og musikk. Formålet er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet ut fra et kristent verdigrunnlag. Ansgar høyskoles visjon er å være en skole som former, forener og forandrer. Ansgar høyskoles verdier er: kunnskap – relasjoner – engasjement. Ansgar høyskoles verdiprofil er: Kunnskap som former – relasjoner som forener – engasjement som forandrer.

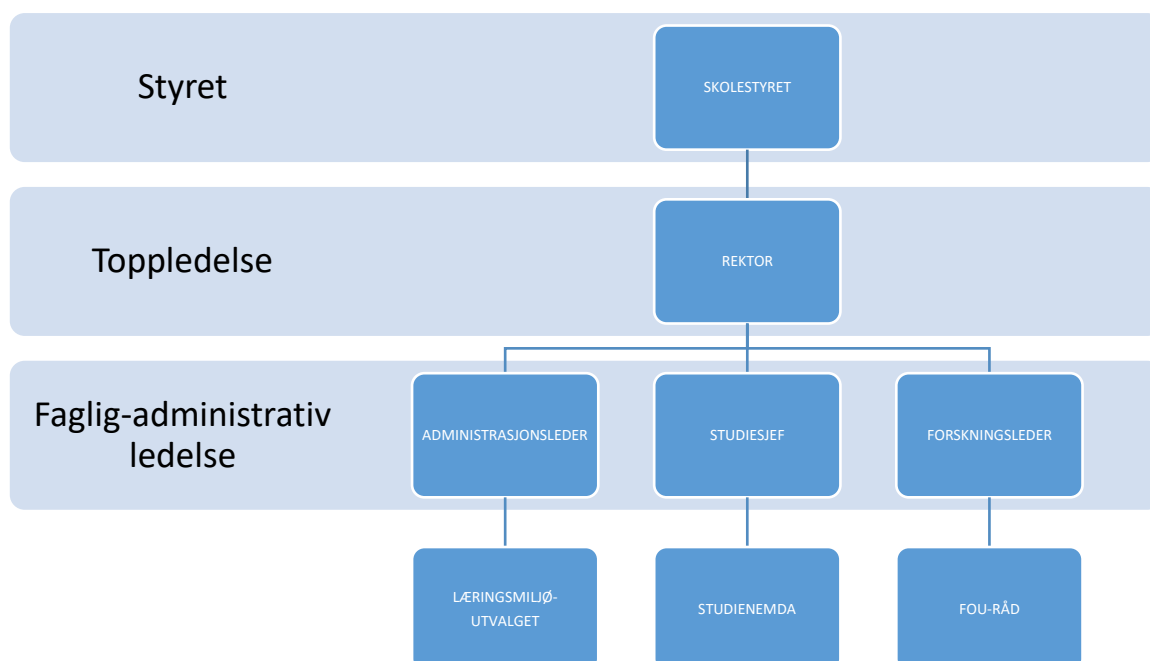
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur

Ansgar høyskole har sitt undervisningssted på Campus Ansgar som ligger på Hånes. Campus deles med Ansgar bibelskole.

Styret er høyskolens øverste organ og er sammensatt etter UH-lovens bestemmelser for statlige institusjoner med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styret skal ha fra fem til åtte styremedlemmer. Av disse er seks eksterne og to interne, hvorav en studentrepresentant. Eksterne styremedlemmer nomineres av en valgkomite og velges av Ansgar høyskoles generalforsamling.

Rektor er høyskolens øverste faglige og administrative leder. Etter vedtektene ansettes rektor på åremål. Hvert åremål er på fire år, og rektor kan sitte to perioder. Det er tre mellomledere som rapporterer til rektor: Studiesjefen ivaretar utdanningen, forskningsleder ivaretar FOU-virksomheten og administrasjonsleder ivaretar studieadministrasjonen. Virksomheten er organisert med tre organer med vedtaksmyndighet: Studienemnda med ansvar for studieportefølje og kvalitetsarbeid, FOU-rådet med ansvar for forskning, prosjektutvikling og publiseringsvirksomhet og Læringsmiljøutvalget med ansvar for læringsmiljøet.

ORGANISASJONSKART AHS



2.3 Hovedtall 2020

Antall ansatte (årsverk) i 2020 var 25 herav 18 i faglige stillinger. For 2020 hadde AHS i gjennomsnitt 345 registrerte studenter, hvorav 306 på lavere nivå og 39 på høyere nivå. Driftsinntekter var kr. 31.491.538,-. Statstilskuddet var kr. 26.878.000,-. For ytterligere informasjon og nøkkeltall ved AHS vises til Database for høgre utdanning (DBH): <http://dbh.nsd.uib.no/statistikk/>.

3. Årets aktiviteter og resultater

3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

AHS arbeider kontinuerlig med å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. AHS skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra høyskolens tre fagområder.

STUDIEPORTEFØLJE:

Fagområde	BA-grader	MA-grader
TEOLOGI	Teologi	Kristendomskunnskap
	Praktisk teologi	Ledelse og menighetsutvikling
	Interkulturelle studier	
MUSIKK	Musikk	
	Musikk og helse	
	Musikkteknologi	
PSYKOLOGI	Psykologi	

3.1.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Tall i prosent	2018	2019	2020
Gjennomføring normert tid BA	38,64	34,38	40,58
Gjennomføring normert tid MA ¹	36,00	100	66,67
Skår på hvordan studentene opplever studiekvaliteten	4,5	4,19	4,06
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	27,73	22,29	28,59
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	0,57	1,66	1,13
Antall utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter	0	0,3	0

3.1.2 Gjennomføring på normert tid

Andel studenter som har gjennomført bachelorgrad på normert tid har økt fra 2019 til 2020 (40,58 prosent i 2020 mot 34,38 prosent i 2019). Det er positivt at gjennomføringsgraden øker, men fortsatt er tallet for lavt. På masternivå er andel studenter som har gjennomført studiet på normert tid noe høyere (66,67 prosent), men noe ned fra 2019 da 100 prosent gjennomførte på normert tid. AHS fortsetter arbeidet for å øke gjennomstrømmingen på normert tid, blant annet gjennom tiltak som kollokviégrupper, opplæring i studieteknikk og oppgaver som gis før og/eller etter forelesning.

¹ For lavt tall til at det oppgis i DBH-oversikten.

Det er satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og det gjennomføres individuelle samtaler med alle nye studenter om deres utdanningsplaner. AHS jobber for å videreføre godt arbeid med kollokvier, og for at flere studenter skal bruke mer tid på studiene. Blant annet viser Studiebarometeret at studentene selv sier at de stiller for dårlig forberedt til undervisningen.

De fleste masterstudentene ved AHS gjennomfører studiene på deltid. Studiene er tilrettelagt for fleksibel progresjon, og det er mulig å alternere mellom heltids- og deltidsløp.

3.1.3 Studentenes studieinnsats og tilfredshet

Antall studiepoeng per student ved AHS var på 51,81 poeng i 2020, mot 43,57 poeng i 2019. Tallet er høyere enn snittet for private høyskoler som er 43,4, og høyere enn snittet for sektoren, som er på 43,88. På tross av Korona har studentene altså hatt høy studiepoengproduksjon. AHS har tilbudt studentene undervisning på campus og digital undervisning samtidig i hele høstsemesteret, og vi antar at dette har slått positivt ut for studiepoengproduksjonen. Digital hjemmeeksamen kan være mer krevende for noen studenter, mens for andre har denne eksamensformen slått positivt ut.

Studiebarometeret viser at studentenes overordnede tilfredshet var 4,1 (av 5 mulige), noe som er 0,1 poeng høyere enn snittet for sektoren. Resultatet vurderes som tilfredsstillende.

Studenter ved AHS rapporterer en samlet tidsbruk på studier per uke til 28 timer for 2020, noe som er en oppgang fra 2019 da tallet var 22,3. Tidsbruken er fortsatt 6,2 timer i uka lavere enn i sektoren, noe AHS ikke er fornøyd med. Vi vil fortsette å finne tiltak for å øke studieinnsatsen blant studentene. Tiltak som er iverksatt er tilbud om skriveseminar og oppgaveseminar, bedre organisering av tilbudet om kollokviegrupper, samt individuell tilbakemelding på arbeidskrav. Vi vil også sette inn særlige tiltak på de studier der snittet for tidsbruk er lavest.

AHS vil fortsatt være oppmerksom på variablene knyttet til studiekvaliteten ved de ulike studieprogrammene, og følger spesielt opp studentenes forberedelse til undervisningen, studentenes egeninnsats og studienes relevans for, og nærhet til arbeidslivet.

3.1.4 Forskningsvirksomhet og vitenskapelig publisering

AHS skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskingen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. AHS har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet.

Hvert semester arrangeres en tverrfaglig fagdag for de vitenskapelige ansatte, og fra 2020 har vi i tillegg innført årlige skriveseminar. I 2020 har det blitt planlagt en tverrfaglig forskningskonferanse med tittelen: «What's in a good life?» som skulle arrangeres i 2021. På grunn av koronaen har denne blitt utsatt til 2022.

Fordi AHS har relativt små fagmiljø på hvert fagområde, er det et mål at ansatte skal være tilknyttet forskningsnettverk ved andre institusjoner i tillegg til tverrfaglig forskningssamarbeid internt på høyskolen. I 2020 har flere ansatte deltatt i søknader om forskningsmidler via forskningsprosjekter som er ledet av andre universiteter og høyskoler.

I 2020 var DBH-poeng per faglige årsverk 1,1, noe som er høyere enn snittet i sektoren. Antall publiseringspoeng i 2020 er det nest høyeste etter 2019 som var et foreløpig toppår. Det er gledelig å

se at nye og yngre ansatte nå har høy publisering, og dermed følger opp publiseringssraten fra seniorerne som er gått av med pensjon.

Selv om publiseringssraten svinger noe, forventes det en fortsatt høy publiseringssrate per forsker i årene fremover, ikke minst som følge av kompetanseheving blant ansatte. Forskningsaktiviteten de siste årene viser at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere robuste forskningsresultat over tid og ha gode resultater når det gjelder publisering per årsverk. Et mål er at flere ansatte publiserer i periodika fremfor antologier. De siste to årene har over 50 prosent av publiseringen vært på nivå 2.

AHS har ikke hatt prosjekter knyttet til NFR eller annen ekstern forskningsfinansiering i 2020. En av de ansatte har deltatt i prosjektsøknad til NFR. Det er en målsetting at AHS-ansatte skal delta i søknader om eksterne forskningsprosjekter, gjerne gjennom deltakelse i forskningsgrupper i andre institusjoner i UH-sektoren. Målsettingen på lengre sikt er at AHS skal søke om NFR og/eller EU-midler.

3.1.5 EU-samarbeid i utdanning og forskning

AHS har ikke hatt kontrakter knyttet til EU-prosjekter i 2020.

Grunnet Covid-19 har AHS ikke hatt utreisende studenter på Erasmus + program i 2020. Det har heller ikke vært innreisende internasjonale studenter på Erasmus pluss-programmet, noe som skyldes at AHS foreløpig ikke har engelskspråklige studer. På masterprogrammet er det studenter fra Danmark og Sverige, men disse er ikke i Erasmus-programmet. Det har vært en lærer på utgående lærerutveksling på Erasmus. Det har også vært inngående lærerutveksling fra Örebro Teologiska Högskola i Sverige.

AHS har enda en vei å gå for å øke internasjonaliseringen, og spesielt studentutveksling via Erasmus pluss. Et virkemiddel for å øke internasjonaliseringen er å synliggjøre utvekslingsmulighetene som finnes i alle studieprogrammene, samt å inngå flere avtaler om studentutveksling tilpasset de ulike studieprogrammene. Det vurderes også å starte opp undervisning på engelsk på masternivå.

3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

3.2.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Antall mastergradskandidater ved AHS er for lavt til at det finnes data fra NIFU om andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning.

Høsten 2020 gjennomførte AHS en undersøkelse blant 170 tidligere studenter om hvorvidt de hadde jobb relatert til studiene, og om studienes arbeidslivsrelevans. Av de 83 som svarte, hadde 26 tatt BA i psykologi, 26 hadde tatt BA i musikk, 19 hadde tatt BA i teologi, 4 hadde tatt BA i interkulturelle studier, og 12 hadde tatt master.

55 prosent svarte at de hadde en jobb relatert til utdannelsen, og 73 prosent svarte at studiet hadde relevans i nåværende jobb. 20 prosent av de som svarte er fortsatt under utdanning.

AHS har verken hatt bidragsinntekter fra NFR eller BOA-inntekter i 2020.

3.2.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet

Råd for samarbeid med arbeidslivet ved AHS består av medlemmer som kommer fra ulike deler av arbeidslivet som er relevant for studiene ved AHS; helsesektoren, kulturlivet, bistandsfeltet,

kirkelivet og næringslivet. På grunn av Korona har det ikke vært avholdt møter i Råd for samarbeid med arbeidslivet i 2020.

AHS har i tillegg kontakt med og samarbeid med ulike deler av arbeidslivet innen kirke, menighet, kultursektor, skole, misjon/bistand og helsesektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter. I forbindelse med innarbeidelsen av praksis i alle skolens BA-programmer vil samarbeid med disse delene av arbeidslivet være viktig.

AHS har allikevel en vei å gå når det gjelder samarbeid med samfunns- og arbeidsliv som innebærer at studentene lettere får praksisplasser. I studiebarometeret for 2020 oppgir studentene lav tilfredshet med studienes tilknytning til arbeidslivet, informasjon om relevante yrker/bransjer og hvordan kompetansen i studiene kan brukes i arbeidslivet. Det kan delvis skyldes at våre BA-grader i psykologi og musikk ikke er del av en profesjonsutdanning som gir åpenbare jobbmuligheter etter endt studium. Studiebarometerets undersøkelse gjøres i BA-gradens tredje semester, mens praksis ligger i siste del av studiet. Det innebærer at studentene ikke har hatt praksis når de spørres om studiets praksisrelevans.

AHS jobber for å gjøre studiene mer yrkesrelevante både ved å sørge for at våre BA-grader gir kompetanse til å søke videre på relevante MA-studier. For eksempel er det mulig å søke seg videre fra BA i musikk og helse til MA i musikkterapi på Norges Musikkhøgskole, fra BA i musikkteknologi til MA i rytmisk musikk ved UiA og fra BA i psykologi til MA-studier i psykologi på NTNU (ikke profesjonsstudier). Ved løpende revisjon av BA-grader i årene fremover vil det legges stor vekt på å innebygge yrkesrelevans både i kompetansemålene og i emnebeskrivelsene.

Både BA-utdanningen i praktisk teologi og MA-utdanningen i kristendomskunnskap/ledelse og menighetsutvikling er profesjonsrettede. Det er stort behov for pastorer, prester og menighetsarbeidere i ulike kirkesamfunn, og det er derfor relativt lett å få jobb etter endt utdanning.

AHS har løpende kontakt med Misjonskirken Norge som eier skolen, samt med Den norske kirke for å tilrettelegge studiene enda bedre for studenter som ønsker å jobbe som pastorer eller prester etter endt utdanning.

3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning

Mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert, og de fleste studentene kombinerer arbeid og studier, og samlingene holdes vekselvis på AHS, Örebro Teologiska Högskola i Sverige og på Høgskolen for Teologi og Ledelse utenfor Oslo. Mer fleksible studieløsninger i de ulike fagområdene vil gjøre AHS attraktivt som studiested for flere studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier.

AHS vil jobbe med å gi bedre tilgang til utdanning for studenter som ikke befinner seg på campus også når det gjelder våre BA-studier. Aktuelle virkemidler kan være nettbaserte studier og/eller at deler av undervisningen legges ut på nett. AHS deltar i utviklingen av videreutdanning i musikk, kultur og helse sammen med UiA. Prosjektet har fått midler fra DIKU, og utdanningen skal være digital og samlingsbasert

AHS har gjennomført digital eksamen i flere år, og i 2020 har alle skriftlige eksamener vært gjennomført som digitale eksamener. På grunn av Korona har skriftlige eksamener vært gjennomført utenfor campus/som hjemmeksamen.

3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

3.4.1 Tallmessig oversikt

	2018	2019	2020
Antall studiepoeng per faglig årsverk	863,44	791,71	1071,86
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	0

3.4.2 Solide fagmiljø

De vitenskapelige ansatte ved AHS har i 2020 hatt følgende kompetanse, oppgitt i årsverk: 0,5 professor, 0,6 dosent, 0,6 postdoktor, 2,85 førsteamanuensis, 1,8 førstelektor, 7,0 høyskolelektor, 0,6 høyskolelærer og 2,5 stipendiater. I tillegg har AHS følgende kompetanse blant ansatte som for tiden jobber i studieadministrasjonen: 1 høyskolelektor, 1 førstelektor, 1 førsteamanuensis og 1 professor. I tillegg har AHS en professor emeritus. AHS er i en oppbyggingsfase etter at flere professorer har gått av med pensjon, og prioriterer derfor å gi faglig ansatte mulighet til å kvalifisere seg på første nivå eller professor/dosentnivå.

AHS har i 2020 ingen kvinner i professor- eller dosentstilling. Rektor (som ikke teller med i DBH-oversikten) er kvinne og professor. Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger er 49,86 % i 2020, mens tallet var 40 % i 2019. Dermed er det for første gang i AHS' historie tilnærmet lik kjønnsfordeling blant vitenskapelige ansatte. Frem til 2020 har kvinner vært i mindretall i vitenskapelige stillinger. Andelen kvinner i førstestillinger er 40 prosent. Det er et mål å oppnå kjønnsbalanse også for førstestillinger.

AHS driver moderat kjønnskvoltering, og utlyser vitenskapelige stillinger i fagområder der kvinner eller menn er i flertall, med følgende tekst: «kvinner/menn oppfordres til å søke».

3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer

Det viktigste styringsredskapet for høyskolens systematiske evaluering av utdanningen skjer i en årlig syklus slik det er fastlagt i kvalitetssystemet. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyde med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

For AHS er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

Studiebarometerets 2020-utgave stadfester inntrykket av at studentene er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, blant annet nærheten mellom student og foreleser. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studienes relevans for yrkeslivet. Høyskolens studenter er i snitt fornøyde med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger.

De laveste skår får AHS på studienes yrkesrelevans og tilknytning til arbeidslivet, som spørsmål om hvorvidt studenten får innføring i hvordan kompetanse kan formidles til potensielle arbeidsgivere (skår 2,4), muligheter til å jobbe med prosjekter i samarbeid med arbeidslivet (skår 2,6), og om representanter fra arbeidslivet deltar i undervisningen (skår 3,0). AHS jobber for å få opp andelen relevante praksisplasser i løpet av studiet, og for å tilrettelegge for karrieredager der studentene kan

møte potensielle arbeidsgivere. Teologi skårer høyere på yrkesrelevans enn psykologi og musikk, noe som skyldes at teologiutdanningen gir yrkeskompetanse som pastor/menighetsarbeider.

De høyeste skårene får AHS på spørsmålene om hvorvidt undervisningen dekker det faglige innhold godt (skår 4,3), om studieprogrammet er faglig utfordrende (skår 4,3), om eksamen dekker sentrale deler av pensum og om eksamen krever forståelse og resonnement (skår 4,2), samt faglige ansattes evne til å gjøre undervisningen engasjerende (skår 4,1).

Best skåre sammenlignet med sektoren får AHS på spørsmål som: de faglige ansatte gjør undervisningen engasjerende, nærheten mellom foreleser og student og undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt (alle 0,5 poeng høyere enn snittet for sektoren).

Dette viser at AHS fortsatt må jobbe med studienes relevans for arbeidslivet og informasjon til studentene om dette.

3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70

AHS har ikke mottatt midler tildelt over kap. 281 post 70.

3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev i 2019

AHS har ikke mottatt midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev.

4. Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet

Vi er av den oppfatning at AHS har tilfredsstillende kontroll med virksomheten slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Strategien som er vedtatt for 2020-2025 vil sammen med årlige virksomhetsplaner være viktig for å gjennomføre de målene styret har satt. Kvalitetssystemet er et godt redskap for styring og kontroll. Vi mener at AHS har en hensiktsmessig organisering og struktur tilpasset vår størrelse og egenart.

Regnskapet dokumenterer at tilskuddet er brukt etter forutsetningene. Det har ikke skjedd kryss-subsidiering av annen økonomisk aktivitet.

4.2 Sikkerhet og beredskap

AHS har ansatt en person med særlig kompetanse på feltet GDPR. Vi har gjennomgått hvilke personopplysninger som lagres, hvilke personopplysninger vi behandler opplysninger om, samt hvordan dataene oppbevares. Det er lagt til rette for nødvendig samtykke og for at vi ikke oppbevarer personopplysninger som ikke strengt tatt er nødvendige.

AHS har utviklet et ledelsessystem for informasjonssikkerhet og etablert et sikkerhetsforum for Ansgarskolen. Rutiner for behandling av avvik og uønskede hendelser skal det jobbes videre med.

Det er ikke gjennomført kriseberedskapsøvelse i 2020. Det er i holdt flere brannøvelser. Vår vurdering er at AHS har gode rutiner for sikkerhet og beredskap. Det er ikke gjennomført ROS-analyser i 2020, men det er planlagt ROS-analyse høsten 2021.

Informasjonssikkerhet: Har institusjonen innført rutine for å håndtere uønskede digitale hendelser?

Nei. Det er laget plan for at tiltaket skal gjennomføres høsten 2021. AHS har utlyst en stilling som IT-rådgiver som skal ha ansvaret for å lage rutiner for å håndtere uønskede digitale hendelser.

Øvelser: Er det gjennomført og evaluert en kriseøvelse i 2019 eller 2020?

Nei. Driftsleder har ansvaret for å gjennomføre og evaluere en kriseøvelse våren 2021.

5. Vurdering av framtidsutsikter

Tildelingen av 30 studieplasser i psykologi og 3 stipendiatstillinger over statsbudsjettet 2018 har betydd og betyr mye for høyskolens framtidsutsikter. Høyskolens økonomi er blitt mer bærekraftig, og at vi kan styrke både faglig, forskningsmessig og studieadministrativt arbeid.

AHS har hatt økning i antall studenter og studiepoengproduksjon gjennom flere år, og dette sammen med utbygging av campus gjør at høyskolens framtidsutsikter ser lyse ut. Målsettingen er at AHS skal ha 500 studenter i 2025.

Den største utfordringen for AHS vil være dersom studenttallet går ned, og dersom høyskolen ikke lykkes i å ansette kvalifiserte faglige ansatte. Det er mest krevende å skaffe faglig ansatte til BA-studiet i psykologi fordi det er stor etterspørsel etter psykologer i samfunnet, og fordi mange psykologer ønsker arbeide klinisk. Foreløpig har vi gode søkertall til utlyste stillinger både innen teologi, interkulturelle studier og musikk.

ABE-reformen skaper større utfordringer for små enn store høyskoler i og med at små høyskoler som AHS allerede driver meget kostnadseffektivt på administrasjon og studenttjenester.

AHS ønsker å fortsette som selvstendig akkreditert høyskole og mener vi har tilstrekkelig kvalitet og størrelse for å kunne gjennomføre dette for de studier vi tilbyr. I 2020 har AHS ikke hatt samtaler om fusjon med andre høyskoler. Vi ønsker å fortsette samarbeidet med andre høyskoler og universiteter for å sikre kvalitet både i undervisning og forskning.

På flere parametere skårer AHS høyt på kvalitet sammenlignet med resten av UH-sektoren, og har vist at også små høyskolemiljøer kan levere kvalitet både når det gjelder undervisning og forskning. Vi forsetter å jobbe målbevisst for å øke gjennomstrømmingen på studiene, og vi har klart å øke andelen studenter som tar gradsstudier, ikke kun årsstudium.

AHS er den eneste UHR-institusjon på Sørlandet som utdanner pastorer, prester og menighetsarbeidere, og den eneste som tilbyr BA-studier i psykologi og i musikk og helse. Dette utgjør vår nisje i høyskoleverdenen, og vi ønsker å styrke og videreutvikle disse studiene.

Høyskolens tverrfaglighet innen musikk og helse, psykologi og helse, samt religion og helse er et av høyskolens viktige satsingsområder.

5.1 Budsjett for 2021

Budsjettet for 2021 reflekterer at AHS er en institusjon i stadig utvikling og vekst. Produksjonen av studiepoeng og kandidater øker jevnt og trutt. Budsjettet speiler viktigheten av økt faglig og administrativ ansettelse i tråd med studentveksten. Ved rekruttering fremover vil det bli vektlagt å ansette faglig personale som allerede har førstekompetanse, noe som medfører at AHS vil få gradvis lavere utgifter til egenfinansierte PhD-stillinger. Samtidig vil det være økt behov for å avsette FoU-midler til forskningsprosjekter og kompetanseheving fra førstenivå til professor/dosentnivå.

Det forventes at skolepengene vil øke som resultat av økt studenttall. Det legges også opp til å øke skattefrie gaver. Statstilskuddet og skolepengene utgjør ca. 90 % av inntektene ved AHS.

En stor andel av utgiftene i budsjettet er knyttet opp til lønn og sosiale kostnader. AHS har allerede en effektiv drift, men jobber bevisst for å opprettholde dette.

BUDSJETT 2020 og 2021

		2020	2021
INNTEKTER:			
Skolepenger		2 450 000	3 000 000
Offentlige tilskudd		26 878 000	29 097 000
Gaver		1 000 000	1 000 000
Andre inntekter		830 458	694 000
SUM INNTEKTER		31 158 458	33 791 000
KOSTNADER:			
Varekjøp			
Personalkostnader		19 372 919	19 310 290
Andre driftskostnader		11 722 869	14 359 304
SUM KOSTNADER		31 095 788	33 669 594
DRIFTSRESULTAT		62 670	121 406
Finansinntekter		55 000	55 627
Finanskostnader		16 500	13 560
NETTO FINANS		38 500	42 067
RESULTAT før ekstraordinært		101 170	163 473
Ekstraordinære inntekter			
Ekstraordinære kostnader			
NETTO EKSTRAORDINÆRT			
ÅRSRESULTAT		101 170	163 473

6. Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2020 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

6.1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Ansgar høyskole for teologi musikk og psykologi (AHS) er en akkreditert privat høyskole. Ansgar høyskole AS er registrert i Brønnøysundregistrene som et ideelt datterselskap under konsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Konsernet består av fem ideelle aksjeselskaper, se organisasjonskart nedenfor. Morselskapet Ansgarskolen AS er heleid av kirkesamfunnet Misjonskirken Norge. Ansgarskolen AS eier 100 % av aksjene i alle datterselskapene.



6.2. Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar høyskole skal arbeide med undervisning, forskning og formidling innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi. Høyskolens formål er på et kristent verdigrunnlag å utdanne kunnskapsrike, relasjonsorienterte og engasjerte mennesker til arbeid og tjeneste i kirke kultur og samfunn. Ansgar høyskole skal ut fra et kristent verdigrunnlag tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet.

Ansgar høyskole har ingen virksomhet eller aktivitet som faller utenfor institusjonens formål.

6.3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Det foreløpige årsregnskapet er utarbeidet i henhold til regnskapslovens bestemmelser om god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar etter de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Endelig årsregnskap med noter for 2020 vil bli behandlet i styremøte i juni 2021, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.20 i forhold til tidligere årsregnskap.

6.4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling

Det bekreftes at det foreløpige regnskapet gir et dekkende og riktig bilde av den økonomiske stillingen ved Ansgar høyskole.

6.5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap

Foreløpig resultatregnskap for 2020 viser et overskudd på kr. 3.379.426,-

Det er ikke mottatt eller avgitt konsernbidrag for 2020. Det er ingen vesentlige endringer i selskapets balanseposter.

6.6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap

Revidert budsjett for 2020 ble styregodkjent i juni 2020 med et overskudd på kr. 101.170,-. Det konstateres at foreløpig regnskapsmessig resultat for 2020 viser et overskudd på kr. 3.379.426,- med andre ord en forbedring av resultatet på kr. 3.278.255,-

Resultatforbedringen skyldes i hovedsak lavere driftsutgifter (på grunn av korona) og lavere personalkostnader (på grunn av tilsetninger som har tatt lengre tid enn forventet) enn budsjettet.

6.7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

Ansgar høyskole AS leier lokaler inkludert utstyr av Ansgar drift og eiendom AS til markedspris. I 2020 har Ansgar drift og eiendom foretatt en utbygging av skolebygget som innebærer økt leieareal og vesentlig bedre fasiliteter for studenter og ansatte. Fra høsten 2020 har derfor husleia økt både i kvadratmeterpris og i areal. I den forbindelse er det gjort ny vurdering av eiendomsmegler for å sikre at leieprisen fortsatt er til markedspris. Høyskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Ansgar Høyskole har verken foretatt nye investeringer i 2020 eller budsjettet med nye investeringer i budsjettåret 2021.

6.8. Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader.

Offentlige tilskudd utgjør 85 % av Ansgar høyskoles inntektsgrunnlag. I tillegg utgjør skolepenger 10 % av inntektsgrunnlaget. Gaveinntekter utgjør ca. 2,4 % av inntektene.

Skolepengene noe høyere enn budsjettet, noe som skyldes økt studenttall. Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging. Oppnådde gaveinntekter for 2020 er lavere enn budsjettet.

Skolen har også i 2020 hatt fokus på effektivisering og kostnadsbesparende tiltak. Det konstateres at skolen har lyktes i å oppnå et overskudd som følge av økt antall studenter i kombinasjon med ovennevnte tiltak. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolens drift vurderes som tilfredsstillende.

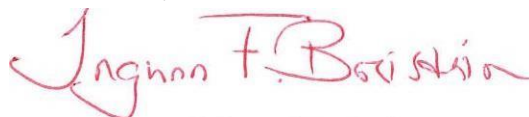
6.9. Disponering av eventuelt overskudd

Overskuddet for regnskapsåret 2020 legges til høyskolens egenkapital.

6.10. Revisor

Revisor for Ansgarskolen AS er Pricewaterhousecoopers AS.

Kristiansand, 12. februar 2021

A handwritten signature in red ink, reading "Ingunn F. Breistein". The signature is written in a cursive style with a large initial 'I' and 'F'.

Ingunn Folkestad Breistein, rektor

7. Foreløpig årsregnskap

Virksomhetens navn: Ansgar Høyskole AS

Org.nr: 989205544

Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2020	31.12.2019
Driftsinntekter			
Offentlige tilskudd	1	26 878	23 372
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1	0	0
Salgsinntekter	1	3 094	2 676
Andre driftsinntekter	1	1 519	1 352
Sum driftsinntekter		31 491	27 400
Driftskostnader			
Varekostnad ¹⁾		1 889	824
Lønnskostnader	2	17 933	17 749
Avskrivninger	7,8	0	0
Nedskrivninger	7,8	0	0
Andre driftskostnader	3	8 334	7 910
Sum driftskostnader		28 156	26 483
Driftsresultat		3 335	917
Finansinntekter og -kostnader			
Finansinntekter	4	58	76
Finanskostnader	4	14	14
Resultat av finansposter		44	62
Resultat før skattekostnad		3 379	979
Skattekostnad ¹⁾		0	0
Årsresultat		3 379	979
Disponeringer og overføringer av årsresultat			
Til/fra annen egenkapital	12	3 379	979
Konsernbidrag ¹⁾		0	0
Andre disponeringer ¹⁾		0	0
Sum disponeringer		3 379	979

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.

Balanse - eiendeler*Beløp i 1000 kroner*

EIENDELER	Note	31.12.2020	31.12.2019
A. Anleggsmidler			
I. Immaterielle eiendeler			
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0
Utsatt skattefordel ¹⁾		0	0
Goodwill ¹⁾		0	0
Sum immaterielle eiendeler		0	0
II. Varige driftsmidler			
Tomter	8	0	0
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0
Maskiner og anlegg	8	0	0
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0
Anlegg under utførelse	8	0	0
Sum varige driftsmidler		0	0
III. Finansielle anleggsmidler			
Investeringer i datterselskap ¹⁾		0	0
Investeringer i annet foretak i samme konsern ¹⁾		0	0
Lån til foretak i samme konsern	6	9 314	9 314
Investeringer i tilknyttet selskap ¹⁾		0	0
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0
Investeringer i aksjer og andeler ¹⁾		0	0
Obligasjoner ¹⁾		0	0
Andre fordringer ¹⁾		0	0
Sum finansielle anleggsmidler		9 314	9 314
B. Omløpsmidler			
I. Varer			
Varebeholdninger ¹⁾		0	0
Sum varer		0	0
II. Fordringer			
Kundefordringer	9	1 399	1 324
Andre fordringer	6, 9	424	172
Krav på innbetaling av selskapskapital ¹⁾		0	0
Sum fordringer		1 823	1 496
III Investeringer			
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern ¹⁾		0	0
Markedsbaserte aksjer ¹⁾		0	0
Markedsbaserte obligasjoner ¹⁾		0	0

Andre finansielle instrumenter ¹⁾		0	0
Sum investeringer		0	0
IV Bankinnskudd, kontanter og lignende			
Bankinnskudd		5 652	2 289
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0
Sum bankinnskudd, kontanter og lignende		5 652	2 289
SUM EIENDELER		16 789	13 099

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter

Balanse - gjeld og egenkapital*Beløp i 1000 kroner*

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2020	31.12.2019
C. Egenkapital			
I. Innskutt egenkapital			
Selskapskapital	12	6 680	6 680
Overkurs	12	0	0
Annen innskutt egenkapital	12	5 215	5 215
Sum innskutt egenkapital		11 895	11 895
II. Opptjent egenkapital			
Bundet egenkapital	12	0	0
Annen opptjent egenkapital	12	143	-3 236
Sum opptjent egenkapital		143	-3 236
Sum egenkapital		12 038	8 659
D. Gjeld			
I. Avsetning for forpliktelser			
Pensjonsforpliktelser ¹⁾		0	0
Statstilskudd - investeringsformål ¹⁾		0	0
Andre investeringstilskudd ¹⁾		0	0
Utsatt skatt ¹⁾		0	0
Andre avsetninger for forpliktelser ¹⁾		0	0
Sum avsetning for forpliktelser		0	0
II. Annen langsiktig gjeld			
Konvertible lån ¹⁾		0	0
Obligasjonslån ¹⁾		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0
Sum annen langsiktig gjeld		0	0
III. Kortsiktig gjeld			
Konvertible lån ¹⁾		0	0
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0
Leverandørgjeld		301	307
Betalbar skatt ¹⁾		0	0
Skyldig offentlige avgifter		1 195	1 177
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	3 255	2 956
Sum kortsiktig gjeld		4 751	4 440

Sum gjeld		4 751	4 440
SUM EGENKAPITAL OG GJELD		16 789	13 099

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter