

Årsrapport 2015

Ansgar Teologiske Høgskole

I. STYRETS BERETNING 2015 FOR ANSGAR HØGSKOLE AS	1
1. VIRKSOMHETENS ART OG DRIFTSSTED	1
2. RESULTATER, RESSURSBRUK, MÅLOPPNÅELSE OG SENTRALE FORHOLD	1
2.1. Utdanning	1
2.2. Forskning	2
2.3. Kvalitetssikring	2
2.4. Studenter	3
2.5. Økonomi	3
3. DE VIKTIGSTE PRIORITERINGENE FOR 2016	3
3.1. Utdanning	3
3.2. Forskning	4
3.3. Kvalitetssikring	4
3.4. Studenter	4
4. ATHS MULIGHETER OG UTFORDRINGER FREMOVER	4
4.1. Finansieringssystem og strukturmelding	5
4.2. Samarbeid, innovasjon og verdiskapning og sammenslåing	5
5. LIKESTILLING, DISKRIMINERING OG TILGJENGELIGHET	5
6. SAMFUNNSSIKKERHET OG BEREDSKAP	5
6.1. Risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS-analyser)	5
6.2. Kriseplanverk	6
6.3. Øvelser	6
6.4. Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS)	6
II. INTRODUKSJON TIL VIRKSOMHETEN OG HOVEDTALL	7
2.1. EGENART OG ROBUSTHET	7
2.2. VISJON OG STRATEGI	7
UTDANNING	7
2.3. FORSKNING	8
2.4. KVALITETSSIKRING	8
2.5. STUDENTER	8
2.6. CAMPUS ANSGAR	8
2.7. SAMARBEID – ARBEIDSDELING – KONSENTRASJON - SAMMENSLÅING	9
2.8. ORGANISASJON OG HOVEDTALL	9
III. ÅRETS AKTIVITETER OG RESULTATER	10
1. SEKTORMÅL 1: HØY KVALITET I UTDANNING OG FORSKNING	10
A. NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	10
1.1. Gjennomføring på normert tid	10
1.2. Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene	10
1.3. Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart	10
1.4. Samspill mellom forskning og utdanning	11
B. ATHS VIRKSOMHETSMÅL	11

1.5. Utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil	11
1.6. ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet	12
1.7. ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet	12
1.8 ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet	14
2. SEKTORMÅL 2: FORSKNING OG UTDANNING FOR VELFERD, VERDISKAPNING OG OMSTILLING	14
A. NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	14
2.1. Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	14
2.2. Forskningsinnsats i profesjonsfag	15
B. ATHS VIRKSOMHETSMÅL	15
2.3. ATH skal samarbeide med kirke- kultur- og samfunnsliv	15
3. SEKTORMÅL 3: GOD TILGANG TIL UTDANNING	15
A. NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	15
3.1. Fleksibel utdanning	15
B. ATHS VIRKSOMHETSMÅL	16
3.2. Utrede fleksible studieløsninger som nettstudier	16
4. SEKTORMÅL 4: EFFEKTIV, MANGFOLDIG OG SOLID HØYERE UTDANNINGSSEKTOR OG FORSKNINGSSYSTEM	16
A. NASJONALE STYRINGSPARAMETERE	16
4.1. Langsiktig økonomisk planlegging	16
4.2. Solide fagmiljøer	17
4.3. Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	17
4.4. Andel kvinnelige ansatte	17
B. ATHS VIRKSOMHETSMÅL	17
4.5. ATH skal ha høy kvalitet i alle ledd av utdanningsvirksomheten	17
IV. STYRING OG KONTROLL I VIRKSOMHETEN	17
V. VURDERING AV FRAMTIDSUTSIKTER	18
FINANSIERING	18
UTDANNINGSKAPASITET	18
VI. FORELØPIG ÅRSREGNSKAP	19
4.1. FORELØPIG ÅRSREGNSKAP	19
4.2. LEDELSESKOMMENTARER TIL ÅRSREGNSKAPET 2015 FOR ATH	21
4.2.1. Beskrivelse av institusjonens form	21
4.2.2. Beskrivelse av institusjonens formål	21
4.2.3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik	22
4.2.4. Tabell som viser vedtatte budsjetter for 2015 og 2016 samt regnskapstall for 2015 og 2014.	23
4.2.5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap	23
4.2.6. Omtale av vesentlige avvik mellom periodisert budsjett mot resultatregnskap	24
4.2.7. Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søknungen til akkrediterte studier	24
4.2.8. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder	24
4.2.9. Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader	24
4.2.10. Forhold mellom eier og høgskolen	25
4.2.11. Rutiner for overføring av konsernbidrag	25
4.2.12. Organisatoriske endringer	25
4.2.13. Disponering av eventuelt overskudd	25

I. Styrets beretning 2015 for Ansgar Høgskole AS

Org.nr.: 989 205 544

1. Virksomhetens art og driftssted

Ansgar Høgskole AS/Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) er en akkreditert høyskole med et samfunnsoppdrag som gir høyskolen en særpreget profil og rolle i norsk og internasjonal universitets- og høyskolesektor. Primærvirksomheten ved ATH er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen teologi, interkulturelle studier, psykologi og musikk. Utdanningen skal gi kirke-, kultur- og samfunnsliv ansatte med skaperkraft, refleksjonsevne og moralsk bevissthet.

Ansgar Teologiske Høgskoles visjon er «å utvikle og utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker» med basis i skolens kristne verdigrunnlag. Høyskolens verdier er *Troverdig*, *Utfordrende* og *Utholdende*: Studenter med troverdighet, faglig integritet og nærhet til Gud og mennesker. Studenter som stimuleres til nytenkning og utfordring av etablerte sannheter. Utholdende studenter med faglig engasjement og hjerte for medmennesker.

ATH er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar Høgskole AS eies 100 % av morselskapet Ansgarskolen AS. Selskapets virksomhet søkes virkeliggjort i samsvar med Bibelen, Lausannepakten og Ansgarskolens trosgrunnlag. ATH har ingen virksomhet eller aktivitet som ikke faller inn under institusjonens formål. Høsten 2015 hadde høyskolen 223 registrerte studenter og 19,78 årsverk.

2. Resultater, ressursbruk, måloppnåelse og sentrale forhold

ATH er en privat høyskole med robuste resultater over flere år på områdene utdanning, forskning og formidling. Høyskolen har fastsatt egne virksomhetsmål som gir et klart bilde av høyskolens profil, satsinger og utfordringer på områder som utdanning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter.

2.1. Utdanning

ATH har kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv og studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høyskolens fagområder som er musikk, teologi og psykologi. Høyskolen har vist robuste resultater på utdanning over flere år med fornøyde studenter og kandidater utdannet til arbeid innenfor kirke-, kultur- og samfunnsliv. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

ATH har følgende studieprogramportefølje: 6 bachelorgrader (i Bibelvitenskap/teologi, Praktisk teologi, Interkulturelle studier, Musikkteknologi, Musikk og helse, Kultur- og

samfunnspsykologi), samt to mastergrader (i Ledelse og menighetsutvikling og Kristendomskunnskap).

ATH hadde 223 registrerte studenter høsten 2015. ATH har hatt en jevn økning av studenter de siste fem år, med en liten nedgang fra 2014 til 2015. I samme periode har det vært en svak økning av studenter per faglige årsverk fra 14 i 2011 til 16 i 2015.

Gjennomføringsprosenten ved ATH i 2015 var på 86,02 % (mot 85,49 % i 2014). Antall studiepoeng per student ved ATH i 2015 var 44,14 poeng, en økning fra 40,7 poeng i 2014.

I Studiebarometerets undersøkelse i 2015 svarer ATH-studentene mest positivt på spørsmålene som omhandler «bibliotek og bibliotekstjenester», «miljøet mellom studenter og de faglige ansatte», «innleveringsoppgavene krevde forståelse og resonnement», «jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på», samt «tilfredshet med faglige ansattes evne til å gjøre undervisningen engasjerende». Lavest skåre får studentenes egeninnsats i studiene.

2.2. Forskning

ATH skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høgskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskingen støtter også opp under høgskolens forskningsbaserte undervisning.

ATH har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet. Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høyskolestyret i 2014. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høgskolens fagområder.

Forskningsresultatene i årene 2010-2015 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høyskolesektoren som publiserer høyt per gjennomsnittlig årsverk. Publikasjonspoeng i 2014 er per faglige årsverk 1,1 poeng og per førstestilling 1,7 poeng. Totalantall for publikasjonspoeng i 2014 var 16,1 som er det nest høyeste antall publiseringspoeng siden 2004. Dette er et uttrykk for at forskningsaktiviteten ved høgskolen har stabilisert seg på et jevnt høyt nivå. ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere robuste forskningsresultat over tid og ligge høyt når det gjelder publisering per årsverk.

2.3. Kvalitetssikring

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH er høgskolens redskap for å skaffe seg nødvendig kunnskap for å kunne vurdere kvaliteten i virksomheten. NOKUTs styre godkjente ATHs system for kvalitetssikring andre gang februar 2015 og skriver: «Ansgar Teologiske Høgskole har et godt kvalitetssikringssystem hvor roller er tydelig definert. Studentene har dessuten gode muligheter for medvirkning. Vi ser med tilfredshet at høgskolen har tatt hensyn til de anbefalingene NOKUT kom med etter evalueringen i 2008».

Systemet er utformet slik at det skal sikre kontinuerlige forbedringer, gi tilfredsstillende dokumentasjon av arbeidet og avdekke sviktende kvalitet i høgskolens utdanningsvirksomhet. Høgskolen driver systematiske evalueringer av utdanningen i en årlig syklus. Det er en

målsetting i alt kvalitetsarbeid at høyskolens utdanningsvirksomhet skal holde høy kvalitet i alle ledd.

2.4. Studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret er NOKUTs årlige landsomfattende undersøkelse av studentenes opplevelse av studiekvalitet i norsk høyere utdanning. Studiebarometerets 2015-utgave stadfester inntrykket av at ATHs studenter er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, blant annet nærheten mellom student og foreleser. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studentdemokrati.

2.5. Økonomi

Resultatbudsjettet for 2016 ble styregodkjent med et underskudd på kr. 2 076 262,-. Det konstateres at det regnskapsmessige resultat for 2015 viser et underskudd på kr. 1 065 513,-. Økning i underskuddet fra 2015 til 2016 skyldes en kostnadsøkning på kr. 1 million mer enn økningen i driftsinntektene. Utover dette er det ingen vesentlige endringer i selskapets resultat- og balanseposter. Skolepenger og offentlige tilskudd utgjør over 90 % av høyskolens inntektsgrunnlag. Det er begrenset hvilken påvirkning ledelsen har på disse inntektene. Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging, og det konstateres at oppnådde gaveinntekter for 2015 er noe under budsjettet. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren. Høgskolen har i dag en økt husleie etter den utbygging som er gjennomført av skolens undervisningslokaler, kontorlokaler, bibliotek og kantine. Ved denne utbyggingen har høgskolen fått moderne og hensiktsmessige lokaler som vil kunne dekke skolens behov de nærmeste årene, og være et konkurransefortrinn for studentene ved valg av studiested.

3. De viktigste prioriteringene for 2016

ATH vil i årene fremover prioritere faglig-strategiske satsingsområder. Målsettingen er blant annet å hente ut faglige og administrative synergier. Nedenfor følger de viktigste prioriteringene i 2016 på områder som utdanning, forskning, kvalitet og tilfredse studenter.

3.1. Utdanning

ATH vil også i 2016 ha fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram og gjennomføre følgende tiltak:

- Vurdere å opprette Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA).
- Bedre informasjonen til studentene om muligheten for utveksling til utlandet og legge godt til rette for utveksling til utlandet.
- Nær alle eksamener skal gjennomføres digitalt.
- Igangsette tiltak for ytterligere å øke antall studiepoeng per student, redusere strykprosenten og øke karaktersnittet.

3.2. Forskning

ATH skal også i 2016 medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykologi. Det vil særlig være fokus på å gjennomføre følgende tiltak:

- Øke andelen av forskningspublisering på nivå 2.
- Fokus på tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høyskolens fagområder, herunder forskning med et helseperspektiv.
- Gi studentene flere muligheter til å øke sin kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid samt øke deres kunnskap om vitenskapelige arbeidsmetoder og forskning.
- Fokus på meritterende forskning.

3.3. Kvalitetssikring

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH er høyskolens redskap for å skaffe seg nødvendig kunnskap for å kunne vurdere kvaliteten i egen utdanningsvirksomhet. I 2016 vil følgende tiltak prioriteres:

- Videreutvikle og revidere system for kvalitetssikring i henhold til de anbefalingene som er gitt av de sakkyndige i deres rapport.
- Sikre en god utvikling av kvalitetsområdene internasjonalisering samt fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging.
- Utvikle brukervennligheten i system for kvalitetssikring.
- Vurdere behovet for at Pedagogisk utviklingsarbeid bør være et eget område i system for kvalitetssikring.
- Samkjøre arbeidet med virksomhetsmål og årsrapporten om utdanningskvalitet.

3.4. Studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Følgende tiltak er planlagt gjennomført i 2016:

- Øke svarprosenten på Studiebarometeret.
- Øke studentenes tilfredshet med studie- og læringsmiljø.
- Øke studentenes tilfredshet med muligheten for medvirkning.

4. ATHs muligheter og utfordringer fremover

De største utfordringene fremover handler om hvordan vi som liten institusjon kan klare å oppfylle de krav til kvalitet som settes til enhver tid, ikke minst på bakgrunn av de fusjonsprosessene som har skjedd i 2015. ATHs muligheter handler om å videreutvikle de studietilbudene vi har, gjøre studiene våre mer yrkesrelevante, søke eksterne forskningsmidler og BOA-midler, samt utvikle SAK-prosjekter.

ATH mener at satsningen fra regjeringens side på flere studieplasser, rekrutteringsstillinger og bygging av studentboliger også bør komme de private høyskolene til gode. En rimelig andel av nye studieplasser, tilskudd til forskning og bygging av studentboliger vil gi gode

rammevilkår til utdanningsinstitusjoner som har vist at de kan drive kostnadseffektivt og med gode resultater på parametere som undervisning, forskning og tilfredse studenter.

4.1. Finansieringssystem og strukturmelding

Mye usikkerhet hefter fortsatt ved konsekvensene av nytt finansieringssystem for universiteter og høyskoler som innføres fra 2016, og hvilke økonomiske konsekvenser finansieringssystemet på lengre sikt får for en institusjon som ATH. Enda mer usikkerhet er det er knyttet til den meldte strukturmeldingen for universitets- og høyskolesektoren, og hvilke betingelser som gis mindre private institusjoner i sektoren i årene som kommer. Selv om ATH leverer gode resultater innen undervisning, forskning og formidling, vil det være en utfordring å være en liten aktør i en sektor hvor de store institusjonene blir enda større.

4.2. Samarbeid, innovasjon og verdiskapning og sammenslåing

For å møte noen av utfordringene i tilknytning til SAK, har ATH de siste årene utviklet et stadig tettere samarbeid med Universitetet i Agder og utviklet samarbeidsformer og samarbeidsavtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. ATH ser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høyskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere robuste resultater.

ATHs viktigste bidrag til innovasjon og verdiskapning er de kandidater som hvert år utdannes og den forskning av høy kvalitet som de faglige ansatte produserer. Høyskolens ansatte deltar i formidlings- og kunnskapsoverføringsaktiviteter i stort omfang og utdannede kandidater opplever at deres kompetanse og arbeidskraft er etterspurt. Årlig bidrar ATH til innovasjon og verdiskapning i form av økt produksjon av studenter/kandidater, studiepoeng, publikasjonspoeng og doktorgrader. ATH vil fremover arbeide strategisk med å tydeliggjøre sin institusjonsprofil og hvordan et lite fagmiljø kan øke sin deltakelse og stimulere til utvikling på områder hvor høyskolen er eller kan være en sentral aktør. Høyskolens ambisjon vil være tydelig rettet mot ytterligere kvalitet på strategiske områder.

5. Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

ATH skal være en arbeidsplass hvor det råder full likestilling og gis like muligheter og rettigheter uavhengig av kjønn, etnisitet, livssyn, seksuell orientering eller nedsatt funksjonsevne. Andel kvinner av totalt antall studenter er 48,43 %. Andel kvinner i årsverk blant undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger er 39,87 %. ATH har i 2015 ansatt sin første kvinnelige rektor.

6. Samfunnssikkerhet og beredskap

ATHs overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

6.1. Risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS-analyser)

Det er i 2015 gjennomført enkle ROS-analyser på hvert av høyskolens virksomhetsmål. Dette er dokumentert i høyskolens årsrapport.

6.2. Kriseplanverk

System for kvalitetssikring ved ATH synliggjør beredskapsplaner for høyskolens ansatte og studenter. Kriseplanverket beskriver ansvarsforhold, organisering og rutiner for varsling, informasjon og håndtering av ulike hendelser. Brann og brannvern organiseres av institusjonens driftsleder og brannøvelser er gjennomført i 2015.

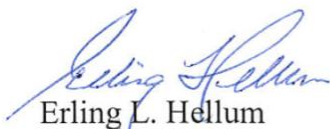
6.3. Øvelser

Det er ikke gjennomført kriseøvelser utover ordinære brannøvelser i 2015.

6.4. Styringssystem for informasjonssikkerhet (SSIS)

ATH ble i 2014 medlem av UNINETT og begynte å bruke Feide i 2015. I den forbindelse vil ATH fortsatt arbeide med å etablere gode rutiner for å sikre at personopplysninger er oppdaterte og konsistente samt få på plass egnede tekniske løsninger rundt håndtering av personopplysninger.

Kristiansand, 15. mars 2016


Erling L. Hellum
styreleder


Per Ravna


Svein-Tore Råmunddal

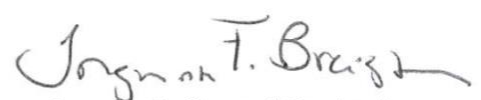
Anne-Margrethe Ree-Sunde


Årstein Justnes


Roy Mersland


Øyvind Skjægstad
ansattes representant

Jon Martin Bjørgum
studentrepresentant


Ingunn Folkestad Breistein
rektor

II. Introduksjon til virksomheten og hovedtall

2.1. Egenart og robusthet

Ansgar Teologiske Høgskole (ATH) er en akkreditert høgskole som ligger på Hånes i Kristiansand. Primærvirksomheten ved ATH er utdanning, forskning og formidling, faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen teologi, musikk og psykologi. ATH er eid og drevet av Misjonsforbundet – en av landets frikirker - og har en tverrkirkelig profil både når det gjelder studenter og ansatte.

2.2. Visjon og strategi

ATHs visjon er «å utvikle og utdanne kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte mennesker» med basis i skolens kristne verdigrunnlag. Høgskolens verdier er *Troverdig*, *Utfordrende* og *Utholdende*: Troverdige studenter med faglig integritet og nærhet til Gud og mennesker. Utfordrende studenter som stimuleres til nytenkning og utfordring av etablerte sannheter. Utholdende studenter med faglig engasjement og hjerte for medmennesker.

Grunnlaget for den strategiske utviklingen er ATHs overordnede strategidokumenter og høgskolens virksomhetsmål, som tar utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets sektormål og målstruktur samt er tilpasset institusjonens samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart.

Utdanning

ATH har kontinuerlig fokus på å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høgskolens studieprogram. Utdanningen skal ha et tydelig internasjonalt perspektiv og studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra alle høgskolens fagområder. Koordinering av studieprogrammene og en kritisk gjennomgang av studiekvalitet er strategiske utfordringer for høgskolens fagmiljøer, som også gis mulighet til samarbeid med strategisk viktige internasjonale samarbeidspartnere. ATH skal tilby studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne.

ATH har følgende studieprogramportefølje:

- Teologi/religion:
 - Bachelor i bibelvitenskap/teologi, Bachelor i praktisk teologi, Bachelor i interkulturelle studier, Master i ledelse og menighetsutvikling og Master i kristendomskunnskap.
- Musikk:
 - Bachelor i musikkteknologi, Bachelor i musikk og helse
- Psykologi:
 - Bachelor i kultur- og samfunnspsykologi

Utdanningen BA i bibelvitenskap eller praktisk teologi kombinert med master i ledelse og menighetsutvikling eller master i kristendomskunnskap er en profesjonsutdanning for pastorer og menighetsledere i frikirkeligheten og lavkirkeligheten. Utdanningen i musikk gir arbeidskraft til kirke, menighet og kulturliv. Utdanningene i psykologi og interkulturelle studier gir arbeidskraft til helse- og sosialsektoren og frivillig sektor med fokus på psykisk helse, integrering og forebygging, og det flerkulturelle og flerreligiøse Norge.

2.3. Forskning

ATH medvirker til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor sine fagområder teologi, musikk og psykologi. Forskningen støtter også opp under høgskolens forskningsbaserte undervisning.

ATH har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet. Ny forskningsstrategi ble vedtatt av høgstolestyret i 2014. Et særlig satsningsområde vil være tverrfaglig forskning i skjæringspunktet mellom høgstolens fagområder.

Forskningsresultatene i årene 2009-2014 viser at ATH er blant de institusjonene i universitets- og høgstolesektoren som publiserer mest per årsverk. Publikasjonspoeng i 2014 er per faglige årsverk 1,1 poeng og per førstestilling 1,7 poeng. ATHs forskningsaktivitet de siste årene viser med all tydelighet at det er fullt mulig også for en liten høgstole å levere solide forskningsresultat over tid og ligge i toppen når det gjelder publisering per årsverk.

2.4. Kvalitetssikring

Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH er høgstolens redskap for å skaffe seg nødvendig kunnskap for å kunne vurdere kvaliteten i egen utdanningsvirksomhet. NOKUT godkjente ATHs system for kvalitetssikring andre gang februar 2015.

Systemet er utformet slik at det skal sikre kontinuerlige forbedringer, gi tilfredsstillende dokumentasjon av arbeidet og avdekke sviktende kvalitet i høgstolens utdanningsvirksomhet. Høgstolen driver systematiske evalueringer av utdanningen i en årlig syklus. Systemet for kvalitetssikring av utdanningen ved ATH omfatter en rekke forskrifter, retningslinjer, rutinebeskrivelser, målformuleringer, maler mv. Systemet er strukturert rundt ni områder kalt *kvalitetsområder*: Studietilbud, Studieveiledning, Akademiske ressurser og forskning, Studieadministrative tjenester, Internasjonalisering, Fysisk læringsmiljø og universell tilrettelegging, Studentvelferd, Styling og kontroll og Studentrådet.

2.5. Studenter

For ATH er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høgstolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Både Studiebarometeret for 2015 og høgstolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyd med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

2.6. Campus Ansgar

Ansgarskolens campus holder høy bygningsmessig standard og framstår som moderne, hensiktsmessige og godt tilrettelagt for høgstolens primærvirksomhet. Skolen har infrastruktur og kapasitet til å ta imot 500 studenter, dvs. dobbelt så mange som i dag. Ansgarskolens eldste bygninger er fra 1988 og består blant annet av et undervisningsbygg som inneholder undervisningsrom og bibliotek. Nytt undervisningsbygg på 1200 m² ble tatt i bruk høsten 2008, og har blant annet en egen musikkavdeling med tilrettelagte undervisnings- og øvingsrom samt musikkstudio. Ny kantine og bibliotek ble åpnet i 2010. En av de viktigste studentvelferdsoppgavene er å tilby studentboliger. Ansgarskolens studenthjem, som ligger naturskjønt til med nærhet til sjø og friluftsliv, tilbyr i dag 144 studenthybler.

Ansgarkapellet er utformet av kunstneren Kjell Nupen og ble vigslet i 2008. Kapellet er et kunstverk med sin kubiske form, triangulære fargede glasskonstruksjon i taket og glass-søyler i hjørnene, sine massive betongvegger og utvendige kledning i korténstål. Kapellet er åpent for offentligheten hver dag og det arrangeres blant annet tidebønner og konserter.

2.7. Samarbeid – Arbeidsdeling – Konsentrasjon - Sammenslåing

ATH og Universitetet i Agder (UiA) har de siste årene utviklet et stadig tettere samarbeid og utviklet samarbeidsformer og samarbeidsavtaler på områder som studieadministrasjon, opptak, eksamen og internasjonalisering. Moderne teknologi gir gode muligheter for å skape nye felles møteplasser og utvikle et samarbeid som skaper synergi, høyner kvaliteten og gjør høgskolens virksomhet mer effektiv.

På studieprogramnivå har ATH et skandinavisk samarbeid med Høyskolen for Ledelse og Teologi (HLT) Teologi og Ledelse og Örebro Teologiska Högskola om en disiplinrettet master i ledelse og menighetsutvikling. ATH har også avtaler om samarbeid og innpasning til cand.theol.-graden med Det teologiske Menighetsfakultet og Misjonshøgskolen (nå VID).

ATH ser at samarbeid og arbeidsdeling er nødvendig for at en liten aktør i universitets- og høgskolesektoren også i fremtiden skal være bærekraftig og produsere solide resultater på utdanning, forskning, kvalitet og fornøyde studenter. Sammenslåing har hittil ikke vært aktuelt, men ATH vil følge nøye med på departementets krav i forhold til å vurdere nødvendigheten av eventuell sammenslåing med andre høgskoler/vitenskapelige høgskoler. ATH er den eneste akkrediterte høgskole i landet som er drevet av et frikirkesamfunn utenfor den lutherske kirkefamilie. ATH fyller derfor en nisje som ikke fylles av de andre kristne høgskolene i landet. ATH er den eneste høgskolen i landet som særskilt utdanner pastorer og menighetsarbeidere til frikirkeligheten og lavkirkeligheten i Norge. ATH er den eneste høgskolen på Sørlandet som gir en profesjonsutdanning til pastorer og menighetsarbeidere. ATH er en økumenisk åpen skole der både ansatte og studenter kommer fra ulike kirkesamfunn.

ATH er medlem av Universitets- og høgskolerådet (UHR), Nettverk for private høgskoler (NPH), Nasjonalt profesjonsråd for psykologiutdanning, Nasjonalt fagråd for musikk, Nasjonalt fagråd for kristendomskunnskap og religionsvitenskap. Rektor ved ATH er leder for Nasjonalt fagråd for kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

2.8. Organisasjon og hovedtall

ATH er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Høsten 2015 hadde høgskolen 223 registrerte studenter og 19,78 årsverk. Den totale omsetningen i 2015 er kr. 17 632 052,- og statstilskuddet på kr. 13 783 000,-. Det vises for øvrig til at statistisk informasjon og høgskolens hovedtall fremgår på DBH sine hjemmesider.

III. Årets aktiviteter og resultater

1. Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

A. Nasjonale styringsparametere

1.1. Gjennomføring på normert tid

Tallet for gjennomføring på normert tid er lavere enn ønskelig, og vi har satt i gang tiltak for å bedre dette. Tallet for 2015 er omtrent på linje med 2014 (se nedenfor). ATH har satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og det gjennomføres individuelle samtaler med alle nye studenter om deres utdanningsplan. Dette har gitt resultater både i forhold til økt antall som gjennomfører på normert og planlagt tid. Prosentantall studenter som fullfører i tråd med planlagt tid har økt de tre siste årene, men ligger fortsatt under snittet både for institusjonstype og for statlige høyskoler. Dette som kan skyldes at mange av disse i hovedsak har profesjonsutdanninger (som sykepleie) hvor studentene i mindre grad endrer studieplaner underveis. ATH vil fortsette å arbeide for at en høyere andel studenter fullfører både på planlagt og normert tid.

Tall for gjennomføring i henhold til utdanningsplan

	2013	2014	2015	Snitt institusjons- type 2015	Snitt statlige høyskoler 2015
Gjennomføring på planlagt tid	75,77	85,49	86,02	90,33	88,09
Gjennomføring normert tid		46,00	45,40		

1.2. Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Når Studienemda ved ATH behandler nye og reviderer gamle emner vurderes forholdet mellom læringsutbytte, pensum og prøvingsformer. Det legges vekt på å bruke varierte prøvingsformer. Alle emner evalueres hvert semester. Løpende tiltak for å sikre at studentene oppnår læringsutbytte er i tillegg oppstartseminarer, individuelle oppstartssamtaler med nye studenter, arbeid med kollokviegrupper. Ut over dette viser studentene oppnådd læringsutbytte ved å bestå eksamener.

1.3. Resultatoppnåelse på forskning ut fra institusjonens egenart

Forskningen ved ATH utføres i hovedsak av de vitenskapelige ansatte og egenfinansierte stipendiater (som er fast ansatte), samt til en viss grad masterstudenter og bachelorstudenter. Forskningsproduksjonen er på et relativt høyt nivå, og derfor tilfredsstillende. Vi ønsker å jobbe for at flere av våre forskere publiserer på nivå 2, og at flere publiseringer skjer på engelsk og i internasjonale kanaler. Vi ønsker også at de vitenskapelige ansatte i høyere grad

skal være involvert i eksternfinansierte forskningsprosjekter gjennom NFR og EU. Dette ville gi økt forskning fra institusjonens side, og bidra til mer samarbeid med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt. 2013 var det beste året for publisering så langt, men ATH har et stabilt høyt tall for publisering per førstestilling.

DBH-poeng ATH 2010-2014

	Poeng	Poeng per førstestilling
2010	11,90	1,2
2011	14,59	1,7
2012	14,78	1,7
2013	24,53	2,6
2014	16,11	1,7

1.4. Samspill mellom forskning og utdanning

Særlig når det gjelder masterstudentene har vi mulighet til samarbeid om pågående forskningsprosjekter, men i økende grad ønsker vi også å involvere bachelorstudentene i pågående forskning ved institusjonen. Vi har spesielt gode forutsetninger for dette i vår nyoppstartede BA i musikk og helse, i og med at tre av de vitenskapelige ansatte har forsket og forsker på temaer innen dette feltet. Også når det gjelder vår mastergrad i ledelse og menighetsutvikling har vi gode forutsetninger for å involvere studentene i pågående forskning, i og med at flere av de vitenskapelige ansatte forsker i dette feltet. Vi har i tillegg samarbeid med arbeidslivet om menighetsutvikling.

B. ATHs virksomhetsmål

1.5. Utdanninger av høy kvalitet i samsvar med sin institusjonsprofil

Studiepoengproduksjon for 2015 er 170,32. Studiepoeng per student er 44,14, noe som er en økning fra 40,7 poeng i 2014. Studiebarometeret fra 2015 hadde en svarprosent på 72 % og viser at studentene er svært tilfreds med «bibliotek og bibliotekstjenester» (4,8 av 5), «miljøet mellom studentene og de faglige ansatte» (4,6), «eksamens- og innleveringsoppgavene krevde forståelse og resonnement» (4,6), «jeg går på studieprogrammet jeg helst vil gå på» (4,6) og «faglige ansattes evne til å gjøre undervisningen engasjerende» (4,5). Disse svarene antyder at studentene ved ATH er svært fornøyd med studiet og undervisningen de får. Ikke minst er de fornøyd med forholdet mellom studenter og faglig ansatte. Dette reflekterer funn fra andre små studiesteder hvor studentene er svært fornøyd med studiene og nærheten til de faglige ansatte.

Lavere skåre får påstandene: «Jeg møter godt forberedt til undervisningen» (3,6), «egen erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid» (3,6) og «høy studentinnsats» (3,5). Disse svarene indikerer at ATH bør jobbe enda mer for å motivere studentene til egeninnsats i studiene, samt å gi studentene erfaring med forsknings- og utviklingsarbeid, blant annet gjennom skriving av bacheloroppgaver.

1.6. ATH skal ha et internasjonalt utdanningssamarbeid av høy kvalitet

Også i 2015 har ATH hatt en samarbeidsavtale med Universitetet i Agder (UiA) som gir ATHs studenter mulighet til å være utvekslingsstudenter ved UiA og gjøre bruk av UiAs internasjonale utvekslingsavtaler. Høgskolens studenter vil under sitt utenlandsopphold være registrerte studenter ved UiA, men ATH vil ha det faglige ansvaret for at utenlandsstudiene kan benyttes i studentenes studieprogram på høgskolen.

Ingen av ATHs studenter eller lærere har benyttet Erasmusmidler i 2015, men ATH har fått innvilget European University Charter for perioden 2014-2020. Høgskolen har utvekslingsavtale med Örebro Teologiska Högskola i Sverige, og har vært i samtaler med London School of Theology og Theologische Hochschule Ewersbach om muligheter for fremtidig studentutveksling. En vitenskapelig ansatt ved Örebro Teologiske Högskola har vært på Erasmusopphold ved ATH i 2015.

I tillegg har ATH avtaler om utveksling ved North Park University i Chicago, USA, og har i 2015 hatt en utvekslingsstudent der. ATH har også en avtale med Shaanxi Normal University, Kina. Det har ikke vært studenter på utvekslingsopphold der, men en gruppe studenter fra BA i interkulturelle studier har i 2015 besøkt Shaanxi Normal University.

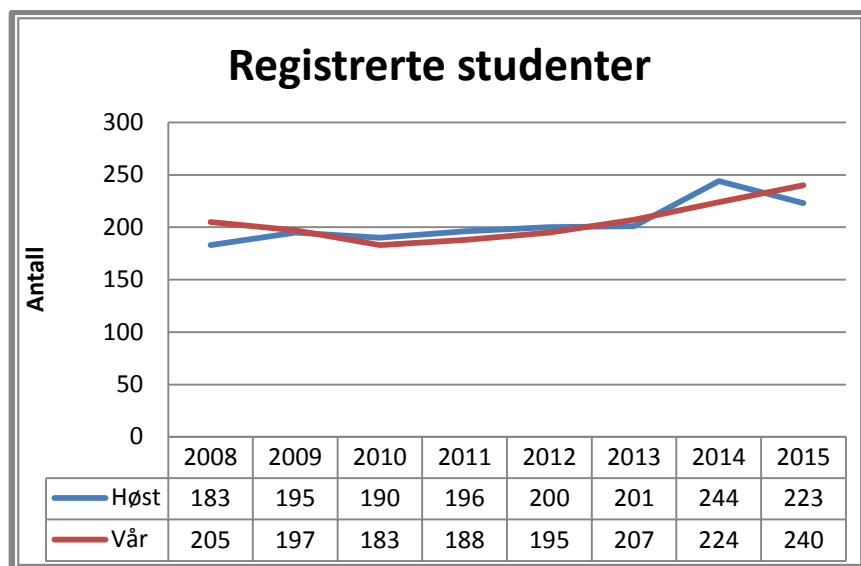
ATH har ikke oppnådd gode nok resultater innenfor studentutveksling i 2015, men det har vært gjort godt forberedelsesarbeid til fremtidige utvekslingsmuligheter for våre studenter som forhåpentligvis vil gi utslag i 2016 og fremover. Internasjonalisering er også et av områdene innenfor ATHs kvalitetssikringssystem det skal jobbes mer med fremover.

1.7. ATH skal ha utdanninger som er attraktive for studentene og relevante for arbeidslivet

Antall søkere til ATHs studier har steget de siste fem årene. Mens søkertallet har steget, har antallet som har møtt ved studiestart vært stabilt de siste fire årene. Søkerdataene omfatter kun opptak via Samordna opptak. Fagområdet psykologi har flest søkere og flest som møter opp ved studiestart. Bare halvparten av de studentene som møtte ved studiestart hadde ATH på førsteplass.

	2011	2012	2013	2014	2015
Antall søkere	740	1024	1014	964	1178
Fått tilbud om plass	226	235	265	260	297
Akseptert tilbudet	98	112	127	118	117
Møtt på undervisning	78	97	105	104	101

Rapporten «Registrerte studenter» nedenfor viser et fall fra 2014 til 2015 på 21 studenter, men 2015-tallet ligger likevel ca. 11 % høyere enn 2015. I strategien for ATH ligger det en målsetting om økning i antallet studenter, noe som ikke er oppnådd i 2015. ATH vil jobbe videre for å gjøre studiene attraktive for studentene og studienes relevans for arbeidslivet.



BA og MA-studiene i teologi/praktisk teologi er profesjonsstudier for pastorer i frikirkeligheten og lavkirkeligheten, i tillegg til at de kan brukes som oppstart på en cand.theol-utdanning. ATH vil jobbe for å gjøre disse studiene ennå mer relevante for studenter som ønsker å jobbe som pastorer og menighetsarbeidere. Årsstudiet i psykologi gir rett for studentene til å søke seg videre på profesjonsstudiet i psykologi ved UiT. BA i kultur- og samfunnspsykologi gir rett til å søke opptak på masterprogrammet i psykologi ved NTNU. Det vil jobbes videre med å beskrive yrkesrelevans for BA i kultur- og samfunnspsykologi, samt BA i interkulturelle studier. Innen musikk er BA-utdanningene i musikkteknologi samt musikk og helse relevante som utdanninger både for musikere som vil jobbe videre med musikkteknologi, som vil jobbe i menigheter, eller som vil jobbe innenfor helsesektoren innen musikkterapi.

I Studiebarometeret for 2015 har ATH et negativt avvik på -0,2 på påstandene: «gir kunnskap som er viktig i arbeidslivet», «er relevant for aktuelle yrkesområdet» og «gir ferdigheter som er viktige i arbeidslivet». Påstanden «gir gode jobbmuligheter» har et negativt avvik på 0,5. Dette innebærer at ATH må jobbe enda hardere for å formidle studienes relevans for arbeidslivet til studentene (blant annet i studiebeskrivelsene og under beskrivelsen av generell kompetanse) og hvilke yrkesmuligheter studiene ved ATH gir. Relevans for arbeidslivet har totalt sett en skåre på 4 av 5 poeng, og påstanden «jeg går på det studieprogrammet jeg helst vil gå på» får skåre på 4,6 (positivt avvik), så mange studenter mener at studiene ved ATH har relevans for arbeidslivet.

Av Studiebarometeret fremgår det at studentene er svært fornøyd med studieprogrammene (skåre 4,6 av 5). Positive avvik i forhold til det nasjonale gjennomsnittet er svarene på påstandene «faglig ansattes evne til å gjøre undervisningen engasjerende» og «miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet» (begge med positivt avvik på 0,9),

«faglig ansattes evne til å gjøre vanskelig stoff forståelig» og «tilbakemeldingene fra faglig ansatte på skriftlig arbeid før endelig innlevering», samt «studieadministrasjon og informasjon» (alle tre med positivt avvik på 0,7). Dette gjenspeiler tidligere funn fra Studiebarometeret som viser at studenter ved små utdanningsinstitusjoner er svært fornøyd med undervisningen og opplever nærhet mellom student og foreleser. Som liten institusjon ønsker ATH å fortsette å jobbe for at studentene skal oppleve nærhet til foreleserne og få undervisning og veiledning av god kvalitet.

1.8 ATH skal ha et profilert forskningsmiljø med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet

Forskningsmiljøenes resultater for 2015 viser at de vitenskapelig ansatte bidrar med forsknings- og formidlingsresultater av høy kvalitet. Fagområdenes resultater presenteres nedenfor. I tillegg vises til DBH-resultater i Cristin.

Forsknings- og formidlingsresultater fordelt på type

	Musikk	Teologi	Psykologi
Vitenskapelig monografi			1
Vitenskapelig tidsskrift - artikkel	1	3	
Vitenskapelig antologi - kapittel	3	1	2
Foredrag ved internasjonal/nasjonal konferanse	3	3	3
Gjesteforelesninger	4	2	1
Populærvitenskapelig foredrag	2	5	
Kronikk/populærvitenskapelig artikkel i dags/ukepresse	5	9	7
Komposisjon/innspeiling	17		
Konsert	99		

2. Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

A. Nasjonale styringsparametere

2.1. Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

ATH har ennå ikke opprettet et Råd for samarbeid med arbeidslivet, men har i sin strategi å vurdere å opprette et slikt råd. Aktuell sammensetning for rådet vil være representanter for menighet/kirke/kristne organisasjoner, spesielt ungdomsorganisasjoner i tillegg til representant fra helsesektoren og kultursektoren.

ATH har kontakt med og samarbeid med ulike arbeidsplasser innen kirke, menighet, skolesektor, helsesektor og kultursektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter, og skolen har også mottatt praksiselever fra arbeidslivet. Et fremtidig samarbeidsområde mellom skolen og arbeidslivet er utplassering av bachelor- og masterstudenter i forbindelse med gjennomføring av oppgaveskriving innen teologi/religion, musikk og psykologi.

2.2. Forskningsinnsats i profesjonsfag

Det er først og fremst masterutdanningen i kristendomskunnskap og masterutdanningen i ledelse og menighetsutvikling som er ATHs profesjonsutdanninger (pastor- og menighetslederutdanning), og det er da naturlig at forskningsinnsatsen i profesjonsfaget først og fremst skjer innen dette fagfeltet. Forskningsleder og førsteamanuensis Anne Haugland Balsnes har ledet et eksterntfinansiert forskningsprosjekt (finansiert av Kirkerådet) om gudstjenestereformen i Den norske kirke. Dosent Lars Råmunddal leder et forskningssamarbeid knyttet opp til masterprogrammet som Örebro Teologiske Högskola, Høyskolen for Ledelse og Teologi og Ansgar Teologiske Høgskole driver sammen. Samarbeidet har konkretisert seg i fire avholdte forskningskonferanser, og har fått støtte fra Svenska Riksbanken. Det digitale og Open Access-baserte tidsskriftet *Scandinavian Journal for Leadership and Theology* (SJLT) er resultat av dette samarbeidet, og Lars Råmunddal er ansvarlig redaktør. Tidsskriftet søker i 2016 å bli godkjent på nivå 1.

I tillegg forsker flere av våre vitenskapelige ansatte på temaer som er aktuelle for profesjonsfeltet psykologi og psykisk helse.

B. ATHs virksomhetsmål

2.3. ATH skal samarbeide med kirke- kultur- og samfunnsliv

ATH samarbeider med Misjonshøgskolen (nå VID) og Det teologiske Menighetsfakultet med å tilrettelegge for at ATHs teologistudenter kan fullføre en cand.theol-grad og/eller presteutdanning ved en av disse institusjonene. ATH samarbeider med skolens eier Misjonsforbundet og andre kirkesamfunn om utplassering av praksisstudenter og profesjonsutdanningen til pastoryrket.

ATH samarbeider med Sørlandet sykehus, Avdeling for barn og unges psykiske helse (ABUP). Dette har resultert i flere doktorgradsarbeider relatert til musikk og helse, og er både et faglig og økonomisk samarbeid i og med at stipendiatstillinger delfinansieres av ATH og ABUP.

ATH deltar i Samarbeidsrådet for Kristiansand som består av representanter fra Kristiansand kommune, UiA, NLA Gimlekollen, Noroff og ATH.

3. Sektormål 3: God tilgang til utdanning

A. Nasjonale styringsparametere

3.1. Fleksibel utdanning

ATH har som et av sine mål i strategien 2014-2020 å utrede fleksible studieløsninger som nettstudier. Det har ikke vært gjennomført tiltak på dette området i 2015, men nettstudier og

annet arbeid for å fremme fleksibel utdanning som streaming av forelesninger og «flip the classroom» vil bli vurdert igangsatt i 2016. Mer fleksible studieløsninger vil blant annet gjøre ATH attraktivt for studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier. Høgskolen har allerede gjennomført digital eksamen for alle sine eksamener, og tilbakemeldingen fra studentene er meget positive. ATH har ikke deltakelse i eCampus i sin nåværende strategi.

ATH samarbeider med Örebro Teologiske Högskola og HLT om en mastergrad i ledelse og menighetsutvikling. ATH samarbeider med UiA både faglig og administrativt (bl.a. om digital eksamen), og UiA leverer flere administrative tjenester til ATH.

B. ATHs virksomhetsmål

3.2. Utrede fleksible studieløsninger som nettstudier

I ATHs strategi for 2014-2020 er nettstudier et område som skal utredes. ATH har etterspørsel fra potensielle studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv (for eksempel en jobb som ungdomspastor) med studier ved ATH. Nettstudier vil gjøre ATH til aktuelt studiested også for studenter som bor andre steder i landet og ikke ønsker/har mulighet til å flytte til Kristiansand. Når det gjelder mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er den allerede fleksibel ved at det ikke er ukentlig undervisning på campus, men det er et samlingsbasert studium, og samlingene finner vekselvis sted på ATH i Kristiansand, HLT på Lysaker og ved Örebro Teologiske Högskola i Örebro, Sverige.

4. Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

A. Nasjonale styringsparametere

4.1. Langsiktig økonomisk planlegging

ATHs økonomi er et stadig fokusområde, og vi har begrensede ressurser til rådighet. Dette krever tett budsjettoppfølging og god langsiktig økonomisk planlegging. En av fordelene ved å være en liten og uavhengig institusjon er at det er kort vei fra beslutning til gjennomføring, samt kort avstand mellom beslutningstakere, lærere, administrasjon og studenter.

ATH driver kostnadseffektivt om vi ser studiepoengproduksjon og publiseringspoeng i forhold til driftsinntekter. ATH er samtidig sårbar da vi har en lav grunnfinansiering og resultatbaserte utdannings- og forskningsinsentiver vil variere fra år til år. I 2015 utgjorde basis 53 % og insentiv 47 % av ATHs statlige finansiering. Vi jobber kontinuerlig for å øke gjennomstrømming og kandidatproduksjon.

Eksternfinansierte gaver har gått noe ned i 2015, og det vil bli arbeidet for å øke eksternfinansierte gaver i årene fremover. ATH ønsker å følge gratisprinsippet i størst mulig grad, og opprettholde en lav egenandel for studentene.

4.2. Solide fagmiljøer

De vitenskapelig ansatte ved ATH har følgende kompetanse: 1 professor, 3 professor II, 2 professor emeritus, 1 dosent, 6 førsteamanuenser, 2 førstelektorer, 6 høgskolelektorer og 1 adjunkt. ATH har prioritert å gi faglig ansatte mulighet til å kvalifisere seg til førstenivå, og har i 2015 finansiert 1,25 stipendiat/postdoktorstillinger fordelt på 4 personer. To av stipendiatstillingene er delfinansiert av Sørlandet Sykehus SF, ABUP.

4.3. Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Det har i 2015 ikke vært noen kvinner i dosent- og professorstillinger, men en av de kvinnelige førsteamanuenser har en postdoktorstilling for å kvalifisere seg til professoropprykk. I 2015 ansatte ATH den første kvinnelige rektor som også er professor, hun tiltrådte i stillingen 1. januar 2016. Det vil være en prioritert oppgave fremover å sørge for kjønnsbalanse blant de vitenskapelig ansatte også på professor og dosentnivå.

4.4. Andel kvinnelige ansatte

Andel kvinnelige ansatte var 43,33 % i 2015. Andel kvinner i vitenskapelige stillinger er 39,87 %. Det vil være en prioritert oppgave fremover å sørge for kjønnsbalanse blant vitenskapelig ansatte.

B. ATHs virksomhetsmål

4.5. ATH skal ha høy kvalitet i alle ledd av utdanningsvirksomheten

NOKUT godkjente ATHs kvalitetssikringssystem for andre gang i februar 2015, men komiteen som evaluerte systemet hadde noen råd for videre utvikling som ATH delvis har fulgt opp, delvis kommer til å følge opp videre. ATH har gjort endringer i måten KSS-systemet presenteres på nettet slik at det er enklere for studentene å gi tilbakemeldinger, og slik at systemet er tydeligere. Andre anbefalinger fra komiteen som vil bli fulgt opp er innføringen av midtveisevaluering i de studiene som har to semestre, prosedyre som allerede finnes i KSS for ekstern evaluering av studieprogrammene vil bli fulgt opp, og planlagt spørreundersøkelse blant arbeidsgivere og tidligere studenter om relevansen av studiene skal implementeres. I tillegg skal ATHs egne planer for pedagogisk utviklingsarbeid følges opp.

IV. Styring og kontroll i virksomheten

Styret er av den oppfatning at institusjonen har tilfredsstillende kontroll med sin virksomhet slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Det er ikke registrert hendelser som skulle tilsi noe annet. Styret anser at institusjonen har en hensiktsmessig struktur og organisering, samt klart definerte rapporteringslinjer som legger til rette for effektiv, betryggende og transparent ledelse. Ansvars- og myndighetsområder er definert.

Styrets strategier og retningslinjer blir etterlevd, og institusjonen har god oversikt over sine risikoområder. Videre overholder institusjonen gjeldende lover og regler, og det er etablert tilfredsstillende interne instruksjoner og prosedyrer, herunder rutiner for varsling og avviksrapportering.

V. Vurdering av framtidsutsikter

Finansiering

I likhet med de øvrige institusjonene i sektoren preges ATH av flere uavklarte prosesser når det gjelder strukturer i sektoren og finansieringssystemet. Særlig spenning er knyttet til hvilke krav som kommer i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning. ATH håper at kravene til kvalitet i forbindelse med akkreditering mastergradsstudier blir kvalitative, ikke kvantitative. Forslaget til nytt finansieringssystem innebærer redusert finansiering av studiepoengproduksjon, og større uttelling for fullførte grader. ATH vil intensivere arbeidet for å øke gjennomstrømmingen og få en høyere kandidatproduksjon enn tilfellet er i dag.

ATH vil jobbe for å styrke antallet eksterntfinansierte prosjekter både innen forskning og innen bidrags- og oppdragsforskning (BOA). ATH har vært involvert i BOA gjennom samarbeid med andre institusjoner og forskningsinstitutt, og slikt samarbeid vil også i fremtiden gjøre at ATH har mulighet til å få og gjennomføre slike oppdrag. ATH har i mange år egenfinansiert stipendiater for å heve kompetansen på sine ansatte. I tillegg har ATH delfinansiert flere stipendiatstillinger i samarbeid med Sørlandet Sykehus SF, ABUP. Det er krevende for ATH å skulle nå frem med søknader til NFR og EU på egen hånd, men institusjonen ønsker å fortsette å søke sammen med forskere fra andre universiteter og høyskoler for å få eksternt finansierte forskningsprosjekter.

ATH jobber for å øke inntektene fra skattefrie gaver som har falt gradvis de siste årene.

Utdanningskapasitet

ATH har hatt muligheter for kapasitetsøkning og nye studieplasser på alle våre studieprogrammer.

ATH legger til grunn for eventuelle nye studieplasser en finansiering i tråd med gjeldende finansieringssystem (60 % finansiering av kategorisats ved opprettelse av nye studieplasser og 40 % uttelling ved avlagte studiepoeng). Videre legges til grunn gjeldende budsjettramme og infrastruktur. ATH er godt forberedt til å møte økte omstillings- og kompetansekrav og vekst i tallet på studenter. Høgskolen har i dag infrastruktur og kapasitet til å ta imot 500 studenter, dvs. ca 150 flere studenter enn i dag.

ATH har i flere år bedt om å få tildelt en stipendiatstilling uten å nå frem med dette. Vi har kapasitet til å ta imot en stipendiatstilling, og vil i så fall knytte vedkommende opp mot et phd-program på UiA, MF eller VID. Vi har også velkvalifiserte veiledere i egne rekker som vil kunne fungere som biveiledere.

VI. Foreløpig årsregnskap

4.1. Foreløpig årsregnskap

Nedenfor gjengis det foreløpige årsregnskap for 2015 for Ansgar Teologiske Høgskole som også er oversendt DBH innen fristen 15. februar 2016. Regnskapet er stilt opp i henhold til norsk regnskapsstandard.

Resultatregnskap, eiendeler, egenkapital og gjeld

ANSGAR HØGSKOLE AS		Org.nr.: 989 205 544	
RESULTATREGNSKAP	Noter	2015	2014
Offentlige tilskudd inkludert skolepenger	9	15 570 331	14 738 049
Skattefrie gaver og gaver fra enkeltpersoner		867 120	956 220
Andre inntekter		2 618	8 842
Sum driftsinntekt		16 440 069	15 703 111
Lønnskostnad	2, 3, 5	10 301 609	9 762 042
Leie for skoleanlegget inkl. administrasjon, strøm	1	6 530 184	6 411 437
Annen driftskostnad		800 259	713 967
Sum driftskostnad		17 632 052	16 887 446
Driftsresultat		-1 191 983	-1 184 335
Finansinntekter		61 751	103 805
Finanskostnader		17 681	13 306
Netto finansposter		44 070	90 499
Ordinært resultat før ekstraord. poster		-1 147 913	-1 093 836
Ekstraordinær inntekt	4	82 400	81 000
Netto ekstraordinære poster		82 400	81 000
Årsresultat		-1 065 513	-1 012 836
Anvendelse av overskudd:			
Anvendt til Fond for Nybygg/Forskning	4, 10	-82 400	-81 000
Overført til Underskudd v/driften	10	1 147 913	1 093 836
Sum anvendelse		1 065 513	1 012 836

ANSGAR HØGSKOLE AS		Org.nr.: 989 205 544	
Balanse pr. 31.12.			
EIENDELER:	Noter	2015	2014
Anleggsmidler:			
Finansielle anleggsmidler:			
Fordring på konsernselskaper	8	3 336 809	4 752 895
<i>Sum finansielle anleggsmidler</i>		3 336 809	4 752 895
Sum anleggsmidler		3 336 809	4 752 895
Omløpsmidler:			
Fordringer:			
Kunde- og elevfordringer	8	818 773	12 129
Andre fordringer, forskuddsbetalte kostnader	8	76 097	293 543
<i>Sum fordringer</i>		894 870	305 672
Bankinnskudd, kontanter o. l.	6	1 966 916	2 248 217
Sum omløpsmidler		2 861 786	2 553 889
Sum Eiendeler		6 198 595	7 306 784

ANSGAR HØGSKOLE AS		Org.nr.: 989 205 544	
Balanse pr. 31.12.			
EGENKAPITAL OG GJELD:	Noter	2015	2014
EGENKAPITAL :			
Aksjekapital	7, 10	100 000	100 000
Fond for Nybygg/Forskning	4, 10	5 073 522	4 991 122
Udekket underskudd	10	-2 359 076	-1 211 163
Sum egenkapital		2 814 446	3 879 959
GJELD:			
Langsiktig gjeld:			
Foretakspensjon		3 023	159 449
Kortsiktig gjeld:			
Kreditorer		77 580	537 985
Skyldige offentlige avgifter	6	688 487	753 991
Uopptjent inntekt	12	956 069	56 200
Påløpte feriepenger og lønninger		965 059	947 219
Gjeld til konsernselskap		587 770	587 770
Annen kortsiktig gjeld	13	106 161	384 211
Sum kortsiktig gjeld		3 381 126	3 267 376
Sum gjeld		3 384 149	3 426 825
Sum egenkapital og gjeld		6 198 595	7 306 784

4.2. Ledelseskommentarer til årsregnskapet 2015 for ATH

Ledelseskommentarer til årsregnskapet for 2015 er også oversendt DBH innen fristen 15. februar 2016. Ledelseskommentaren rapporteres etter KDs krav for økonomirapportering til DBH.

4.2.1. Beskrivelse av institusjonens form

Ansgar Teologiske Høgskole er fra 1. januar 2006 registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Aksjeskapskonsernet består av fem selskaper med Ansgarskolen AS (morselskap) og datterselskapene Ansgar Høgskole AS, Ansgar Drift og Eiendom AS, Ansgar Bibelskole AS og Ansgar Sommerhotell AS. Alle aksjene i morselskapet eies av Det Norske Misjonsforbund.

4.2.2. Beskrivelse av institusjonens formål

ATH skal arbeide med undervisning, forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi.

Ifølge vedtektene for ATH fremgår det at formålet er ”å gi menighet og misjon, skole og samfunn kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsrettede ledere ved personlig forming, trening, utdanning og forskning.”

I ”Utfyllende regler for Ansgar Teologiske Høgskole” utvides formålet med utgangspunkt i høgskolens primærvirksomhet: ”Institusjonens formål er: (1) å gi høyere utdanning og tilføre kirke og samfunn ny kunnskap på høgskolens fagområder, (2) å utføre forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt nivå, (3) å formidle forskningsresultater og kunnskap i offentligheten og være et kompetanse- og ressurscenter for kirke- og samfunnsliv”.

ATH har ingen annen virksomhet eller aktivitet som ikke faller inn under institusjonens formål.

4.2.3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Årsregnskapet er utarbeidet etter regnskapslovens bestemmelser og god regnskapsskikk, og er presentert på en mal iht. rapporteringskrav i tilskuddsbrev fra Kunnskapsdepartementet. Endelig årsregnskap med noter for 2015 vil bli behandlet i ordinær generalforsamling ultimo mai 2016, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) innen 1. juli samme år.

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.15 i forhold til tidligere avlagte halvårsregnskaper og årsregnskaper.

Det er ikke mottatt eller ytt konsernbidrag for 2015.

4.2.4. Tabell som viser vedtatte budsjetter for 2015 og 2016 samt regnskapstall for 2015 og 2014.

Resultatregnskap:	Budsjett 2 016	Budsjett 2 015	Regnskap 2 015	Regnskap 2 014
Driftsinntekter:				
Skolepenger	1 525 000	1 455 000	1 786 991	1 915 549
Offentl. Tilskudd	14 764 000	13 768 000	13 783 340	12 822 500
Gaver	1 028 000	1 027 000	949 520	1 037 220
Annen inntekt	2 000	3 000	2 618	8 842
Sum Driftsinntekter	17 319 000	16 253 000	16 522 469	15 784 111
Driftskostnader:				
Lønninger, feriep., arb.g.avg., pers.kostn	11 710 262	10 322 915	10 301 609	9 762 042
Leie av undervisningslokaler	1 578 000	1 533 996	1 533 996	1 485 000
Leie av utstyr, inventar, o.a. lokalkostn.	1 664 000	1 618 056	1 618 056	1 566 380
Konsulenttjenester, kjøp av andre tjenester	3 233 000	3 140 940	3 140 940	3 040 620
Markedsføring	-	10 000	8 000	3 950
Reise- og møtekostnader	170 000	166 000	205 616	154 028
Øvrige driftskostnader	1 088 000	723 000	823 835	875 426
Sum Driftskostnader	19 443 262	17 514 907	17 632 052	16 887 446
Driftsresultat	-2 124 262	-1 261 907	-1 109 583	-1 103 335
Finansposter:				
Finansinntekter	60 000	70 000	61 751	103 805
Finanskostnader	12 000	13 000	17 681	13 306
Sum Finansposter	48 000	57 000	44 070	90 499
Resultat før skatt	-2 076 262	-1 204 907	-1 065 513	-1 012 836
Skattekostnad				
Årsresultat	-2 076 262	-1 204 907	-1 065 513	-1 012 836

4.2.5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap

Etter vår oppfatning er det ingen vesentlige endringer i selskapets balanseposter, bortsett fra økt fordring på konsernselskaper, i forbindelse med eiendomsselskapets gjennomføring av vedtatt utbygging.

Foreløpig resultatregnskap for 2015 viser et årsunderskudd på kr. 1.065 513,- og det vises til vedlagte tabell under punkt 4. En del av høgskolens gaveinntekter er gitt med spesielt formål til nybygg og forskning på til sammen kr. 82.400,-, som er avsatt til dette formålet.

4.2.6. Omtale av vesentlige avvik mellom periodisert budsjett mot resultatregnskap

Resultatbudsjettet for 2015 ble styregodkjent med et underskudd på kr. 1. 204 907,-. Det konstateres at regnskapsmessig resultat for 2015 viser et foreløpig underskudd som beløper seg til kr. 1. 065 513,-, en forbedring av resultatet på kr. 140 000,-. Resultatforbedringen skyldes i det vesentligste økte driftsinntekter.

4.2.7. Gjennomføringen av budsjettet med vekt på prioriterte mål og aktiviteter i tilskuddsbrevet, herunder søkningen til akkrediterte studier

Ansgar Teologiske Høgskole ble ved kongelig resolusjon av 24. juni 2011 akkreditert som høgskole. Etter NOKUTs evaluering og godkjenning av ATHs kvalitetssikringssystem i 2015 gjøres det bruk av den sakkyndige komiteens vurderinger og anbefalinger i arbeidet med å videreutvikle høgskolens utdanningskvalitet.

ATH har også implementert den nye målstrukturen for UH-sektoren, hvor målene i sterkere grad er tilpasset institusjonenes samfunnsoppdrag, størrelse, bredde og egenart. ATH arbeider kontinuerlig og målbevisst med institusjonens egne virksomhetsmål og styringsparametere for å gi et klart bilde av høgskolens profil og egenart, satsinger og utfordringer.

ATH hadde 223 registrerte studenter høsten 2015, som er det nest høyeste antall registrerte studenter i høgskolens historie. ATH har en nedgang på 21 studenter i forhold til høsten 2014 da studenttallet var 244, men en økning i forhold til høsten 2013 da studenttallet var 201. Det er masterstudiene i kristendomskunnskap og ledelse som har en liten nedgang sammen med bachelorstudiet i kultur- og samfunnspsykologi.

4.2.8. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder

I utgangspunktet leier ATH lokaler inkludert utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS. Høgskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Det er likevel ikke budsjettert/foretatt investeringer i 2015 eller planlagt gjennomført investeringer i budsjettåret 2016.

4.2.9. Trender og utvikling i inntekter og sentrale kostnader

Skolepenger og offentlige tilskudd utgjør over 90 % av ATHs inntektsgrunnlag. Det er begrenset hvilken påvirkning ledelsen har på disse inntektene, men skolen jobber målbevisst for å gjøre ATH til et godt studiested og for å øke antallet studenter.

Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging, og det konstateres at oppnådde gaveinntekter for 2015 er noe lavere enn budsjettet.

Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høgskolen har i dag en økt husleie etter den utbygging som er gjennomført av skolens undervisningslokaler, kontorlokaler, bibliotek og kantine. Ved denne utbyggingen har høgskolen fått moderne og hensiktsmessige lokaler som vil kunne dekke skolen behov de nærmeste årene, og være et konkurransefortrinn for studentene ved valg av studiested.

4.2.10. Forhold mellom eier og høgskolen

Ansgar Høgskole AS eies 100 % av Ansgarskolen AS. Det foreligger ingen økonomiske avtaler mellom morselskap og datterselskap. ATH leier lokaler, samt administrasjon og utstyr av Ansgar Drift og Eiendom AS til markedspris.

4.2.11. Rutiner for overføring av konsernbidrag

Det har tidligere år ikke vært behov for rutiner for overføring av konsernbidrag. Derimot kan det være et slikt behov i 2014, grunnet det regnskapsmessige underskuddet.

4.2.12. Organisatoriske endringer

Det er ingen planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling. Ingunn Folkestad Breistein overtok som rektor ved ATH 1. januar 2016 etter Harald Nygaard som hadde vært rektor de siste åtte årene.

4.2.13. Disponering av eventuelt overskudd

Det er intet overskudd å disponere for kalenderåret 2015.

Kristiansand, 15. februar 2016

Ingunn Folkestad Breistein
rektor